

Actas / Proceedings / Actes

3rd International Congress: Education and Knowledge

Jordi M. Antolí Martínez
Santiago Mengual-Andrés
Alexánder López-Padrón
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia Martínez
(Eds.)



International **C**ongress: **E**ducation and Knowledge
Congreso internacional: **E**ducación y Conocimiento
Congrés internacional: **E**ducació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Libro de Actas

3rd International Congress: Education and Knowledge
III Congreso Internacional: Educación y Conocimiento
III Congr s Internacional: Educaci  i Coneixement



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

EDICIÓN:

Jordi M. Antolí Martínez
Santiago Mengual-Andrés
Alexánder López-Padrón
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia Martínez
(Eds.)

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta y rigor científico. La composición del Comité Científico se incluye en la obra.

Primera edición: junio de 2024

© De la edición: Jordi M. Antolí Martínez, Santiago Mengual-Andrés, Alexánder López-Padrón, Carolina Lorenzo Álvarez, Verónica Onrubia Martínez

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-10282-32-2

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto - *Open Access*

El impacto del mobile learning en las aulas universitarias: un estudio experimental

León Garrido, Antonio

Universidad de Sevilla

En la era digital actual, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el acceso constante a la información en cuestión de milésimas de segundos ha convertido los procesos de enseñanza-aprendizaje cada vez más móvil, gracias a los avances que están surgiendo y de forma imparable. Uno de los modelos más destacados en la educación es el mobile learning, también denominado m-learning o aprendizaje híbrido, el cual, permite a los estudiantes acceder a los contenidos a través de cualquier dispositivo móvil. Por estos motivos surgió la necesidad de explorar y analizar el impacto del mobile learning en la educación mediante el uso de apps móviles para el aprendizaje de contenidos a fin de examinar si esta modalidad contribuye a facilitar, mejorar y flexibilizar el aprendizaje a los estudiantes universitarios, así como desarrollar un incremento del compromiso, la motivación y el rendimiento académico con su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. A fin de cumplir el objetivo planteado en la investigación, se ha planteado un estudio experimental centrados en pretest y postest en el cual han participado cuatro grupos de estudiantes universitarios del Grado de Educación Primaria, los futuros docentes, siendo dos grupos en el turno de mañana y otros dos en turno de tarde. Dos de los grupos (uno de mañana y otro de tarde) están siendo sometidos a un aprendizaje del contenido mediante una app móvil diseñada para el estudio de la cuestión, mientras que los otros dos grupos está siguiendo una metodología con clases magistrales. Los datos de ambas pruebas se irán almacenando en el programa estadísticos de SPSS en la versión 29.0. Sin embargo, el incremento del compromiso y la motivación se analizará mediante observación, anotándose en un cuaderno de campo y ofreciendo información minuciosa sobre los aspectos a destacar durante la investigación. A priori, se piensa que existe una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes que están utilizando el modelo del mobile learning para el aprendizaje de un contenido (grupo experimental) en comparación con aquellos grupos que están sometidos a un aprendizaje tradicional (grupo control). Asimismo, se está observado que existe una mayor asimilación del conocimiento y un incremento de la motivación y del compromiso del alumnado con el estudio universitario. Además, las anotaciones tomadas hasta estos momentos indican que existe una mayor accesibilidad, flexibilidad y mejora del aprendizaje en el grupo experimental frente al grupo control, dado que, en el grupo que no está siendo sometido al mobile learning no son aspectos que estén valorando los estudiantes durante el transcurso de sus clases. Aunque, hoy en día la investigación continua con su curso se puede sugerir y afirmar que el mobile learning apps tiene un fuerte impacto en el aprendizaje de los contenidos universitarios, ya que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, satisfaciendo de esta forma el compromiso y motivación de cada estudiante. De hecho, la flexibilidad, la accesibilidad, así como la mejora que ofrece este modelo educativo puede ayudar a superar barreras de espacio y tiempo en todo lo que concierne al propio proceso de aprendizaje del individuo. Con su integración se está logrando experiencias educativas más enriquecedora frente a aquellos alumnos que no están sometidos al mobile learning. En pocas palabras, el uso de este modelo y la incorporación de las apps móviles para el aprendizaje de un contenido son unas herramientas muy valiosas en la educación para promover los aprendizajes de forma más colaborativa, inclusiva y adaptados a la era digital en la que nos encontramos.

