



Naval, C., Bernal, A., Jover, G.,
Fuentes, J. L., Cárdenas, A. R.
(Coordinadores)

Dykinson Ebook

Una acción educativa pensada
Reflexiones desde la filosofía de la educación

ISBN: 978-84-1377-141-0

Naval, C., Bernal, A., Jover, G., Fuentes, J. L. y Cárdenas, A. R. (Coords.)

Una acción educativa pensada

Reflexiones desde la filosofía de la educación

DYKINSON EBOOK

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by Los autores
Madrid, 2020

© Imagen de cubierta: <https://www.freepik.es/fotos/hoja>
Foto de Hoja creado por wirestock

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1377-141-0

Preimpresión por: Realizada por los autores

Índice

Introducción

1. LA EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA: EL APRENDIZAJE INVISIBLE EN UNA SOCIEDAD LÍQUIDA - Albertos San José, Aránzazu
2. ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y CAMBIOS EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN: PROFESORES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA - Almada Leite, Claudia y Mendes dos Santos, Sonia Regina
3. PRESUPUESTOS ONTOLÓGICOS Y ANTROPOLÓGICOS DE LA REFLEXIÓN SEGÚN ARISTÓTELES COMO ELEMENTO DE LA CONDICIÓN HUMANA - Alvarado Saldaña, Bernardo Arnaldo
4. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: PRÁCTICA DOCENTE CON SENTIDO DE COMUNIDAD - Arbués, Elena; Ibarrola-García, Sara y Naval, Concepción
5. POR UNA PEDAGOGÍA DEL ENCUENTRO - Azqueta Díaz de Alda, Arantxa
6. PERFORMANCE CHARACTER Y DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE: AMPLIANDO LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER - Balaguer Estaña, Álvaro
7. LA UNIVERSIDAD COMO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE Y LA BÚSQUEDA DE LA VIDA BUENA - Balduzzi, Emanuele
8. REFLEXIÓN SOBRE UNA ÉTICA DIGITAL A PARTIR DE LAS NUEVAS GENERACIONES DIGITALES - Balladares-Burgos, Jorge
9. UNA ESCUELA SENSIBLE: ¿ES POSIBLE? - Ballester Pont, Lucía y Mula Benavent, José Manuel
10. LA MEMORIA DEL HOLOCAUSTO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE - Ballesteros-Moscósio, Miguel-Ángel
11. TRES PILARES DE LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER HOY - Beltramo, Carlos
12. CONECTANDO EDUCACIÓN, DERECHOS DEL NIÑO Y ENFOQUE DE CAPACIDADES -Biffi, Elisabetta; Daddi, Andrea Ignazio y Pippa, Stefano
13. ENSEÑAR A MIRAR LA VIDA DE CADA QUIEN - Botanch Callen, José Luis

14. LA URGENTE NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN POLÍTICA, Cáceres-Muñoz, Jorge y Martín-Sánchez, Miguel
15. REPENSANDO EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL - Cáceres Silguero, Pablo
16. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL A MUJERES SOBREVIVIENTES DE VIOLENCIA SEXUAL EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO - Canal Caicedo, María
17. LA FORMACIÓN DE LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA REALIZACIÓN DEL SUJETO EN EL ÁMBITO LABORAL - Cárdenas Gutiérrez, Antonio Ramón; Sotelino Losada, Alexandre y Montoro Fernández, Elisabet
18. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES PARA LA AGENCIA Y EL DESARROLLO HUMANO DE LOS UNIVERSITARIOS - Chávez González, Guadalupe
19. CONCILIACIÓN LABORAL/FAMILIAR Y ATENCIÓN A LA INFANCIA. PERMISOS PARENTALES EN SUECIA - Cobano-Delgado Palma, Verónica C., Llorent-Bedmar, Vicente y Ruiz-Jiménez, Cristina
20. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE. EL CANCIOGRAMA COMO HERRAMIENTA DE REFLEXIÓN PERSONAL - Colomo Magaña, Ernesto y Gabarda Méndez, Vicente
21. EL ENFOQUE DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LA EDUCACIÓN MORAL DE KOHLBERG: RETOS Y RESULTADOS - Dabdoub González, Juan Pablo
22. EDUCACIÓN COMO "AYUDAR A CRECER": LA EDUCACIÓN PERSONAL A LA LUZ DE LA ANTROPLOGÍA TRASCENDENTAL - Dasoy Mut, Mayte
23. UN APPROCCIO PEDAGOGICO AL BENESSERE ORGANIZZATIVO ATTRAVERSO LA GESTIONE DELLE DIFFERENZE IN AMBITO LAVORATIVO - De Feo, Angelamaria
24. EL MÉTODO MAYÉUTICO: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA MOTIVAR LA REFLEXIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO - De las Heras Monastero, Bárbara
25. HANNAH ARENDT Y EL VALOR DE LA TRADICIÓN EN LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANIA POLÍTICA - Díaz Hidalgo, Irvin
26. NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN: EL CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COMO NEXO INDISOCIABLE DE UNIÓN - Donoso González, Macarena y Uceda Gutiérrez, Sara
27. ACOGIDA Y RESPONSABILIDAD: UNA REFLEXIÓN ÉTICA SOBRE EL DESTINO EDUCATIVO DE LOS GRUPOS SOCIALES DESFAVORECIDOS - Dubini, Marcela

28. LA NEURO-EDUCACIÓN APLICADA AL AULA. EDUCANDO AL CEREBRO - Espino-Díaz, Luis y García-Cano Lizcano, Fernando
29. CUANDO EL DIÁLOGO FRACASA: LA CONVERSIÓN AL OTRO, HERRAMIENTA PARA EL DESENCUENTRO - Espinosa Zárate, Zaida
30. TRAS LOS MUROS DE CRONOS: TIEMPOS DE LA INFANCIA. LA DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA COMO EXPERIENCIA DE RE-SIGNIFICACIÓN DE LA CULTURA DOCENTE EN SU DIMENSIÓN TEMPORAL - Fernández García, Isabel María; Maldonado Ruiz, Gonzalo y Soto Gómez, Encarnación
31. A CRISE E OS CONFLITOS ÉTICOS NA EDUCAÇÃO DESDE UM OLHAR FILOSÓFICO SOBRE A PRÁXIS - Ferreira Rodrigues, Valter
32. ELEMENTOS DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EN EL DISCURSO ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA - Flores-Rodríguez, Cruz y Martín-Sánchez, Miguel
33. CONFLICTOS EN EL PROFESORADO: CUANDO LAS BASES DE LA SOLIDARIDAD SOCIAL SE TAMBALEAN - Funes Lapponi, Silvina
34. GRADO DE FELICIDAD DE LOS FUTUROS MAESTROS: ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES VARIABLES - Gabarda Méndez, Vicente y Colomo Magaña, Ernesto
35. LA PEDAGOGÍA DEL AMOR PARA UNA EDUCACIÓN DESDE LA AFECTIVIDAD - Gaeta González, Martha Leticia
36. LA MUJER EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. DEL DEBER-HACER AL PODER-HACER - García Perea, M. Dolores
37. CONDICIÓN HUMANA Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DEL INVESTIGADOR EDUCATIVO - García Perea, M. Dolores
38. EL FOMENTO DE LA CREATIVIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EN EL AULA - García-Cano Lizcano, Fernando y Espino-Díaz, Luis
39. LEARNING TO LEARN IN EUROPE 4.0: HUMAN OBSOLESCENCE AND SHORT-TERM CHANGE - Garcia-Garcia, Fran J.
40. APRENDER A APRENDER EN EDUCACIÓN SUPERIOR: DESARROLLO HUMANO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO - Garcia-Garcia, Fran J., López-Francés, Inmaculada; Gozávez, Vicent y Pérez-Pérez, Cruz
41. RECURSOS Y METODOLOGÍAS EN EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN CLASES DE CIENCIAS - Giabbarrasi, Giuseppina
42. RELACIÓN EDUCATIVA Y CICLO DE DONACIÓN. EL RECONOCIMIENTO EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD - Gijón Casares, Mónica

43. TRANSFORMACIONES A PARTIR DE UNA INVESTIGACIÓN ACCIÓN-PARTICIPACIÓN EN UN AULA DE PRIMARIA: RECUPERANDO EL PORQUÉ DE LA EDUCACIÓN - Goenaga Ruiz de Zuazu, Adriana
44. APRENDIZAJE-SERVICIO, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA EXPERIENCIAL ORIENTADA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO - Granero Andújar, Alejandro y Mayor Paredes, Domingo
45. UNA NUEVA MIRADA AL SISTEMA HEGEMÓNICO DE SEXUALIDAD A PARTIR DEL REPENSAR LOS CONCEPTOS DE GÉNERO Y ROLES DE GÉNERO - Granero Andújar, Alejandro
46. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA: ¿QUÉ TAN PÚBLICA, GRATUITA Y OBLIGATORIA ES LA EDUCACIÓN? - Ibarra Rosales, Esther
47. LA RE-SIGNIFICACIÓN DE LA CULTURA PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO - Ibarra Rosales, Guadalupe
48. RESULTADOS REVELÁNDOSE: UN ANÁLISIS DE LA ESCUELA PÚBLICA A PARTIR DE SUS ACTUACIONES COMO INSTITUCIÓN QUE CONSTITUYE LA CIUDADANÍA ACTIVA - Kaminski, Christiane y Veneral, Debora Cristina
49. DEVELOPMENT OF 4CS, DEEPER LEARNING AND METACOGNITIVE STRATEGIES - La Marca, Alessandra y Gülbay, Elif
50. FLIPPED CLASSROOM: APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN LA UNIVERSIDAD - La Marca, Alessandra
51. ALTERIDADES CORPÓREAS, LA DIFERENCIA SEXUAL DESDE LA ÉTICA - León Sánchez, Mario
52. ADAGIO EDUCATIVO, LA ÉTICA Y EL DON EN LA EDUCACIÓN. QUE ES VIVIR EN EL OTRO - León Sánchez, Mario
53. MARCUSE Y HUMANITAS: ÉTICA, TRABAJO Y EDUCACIÓN - Lizárraga Gómez, Adolfo
54. FORMACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD: SOLEDAD, AMOR Y LO COMÚN - Lizárraga Ortiz, Jazmín
55. LA RELEVANCIA DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - Llorent-Vaquero, Mercedes
56. EL USO DE LAS TIC EN MENORES: LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD - Llorent-Vaquero, Mercedes
57. ¿POST-MODERNO? ¿POST-VERDADERO? ¿POST-HUMANO?: EDUCACIÓN HUMANISTA - López Herrerías, José Ángel

58. ÉTICA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN UNA SOCIEDAD LÍQUIDA. LA CULTURA PEDAGÓGICA TRANSFORMATIVA - López Zavala, Rodrigo; Solís Aragón, Martha Lorena y Torres Aispuro, Mayra Selene
59. ¿SEDUCIR PARA EDUCAR?: CONSIDERACIONES SOBRE LA APLICACIÓN ACRÍTICA DE NUEVAS METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS - Luna, Diego
60. RESIGNIFICANDO LA CULTURA ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE - Luna, Diego
61. TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO E POLITECNIA: BASES PARA UMA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL - Maldaner, Jair José y Carrasco, Alex Gomes
62. EDUCAR PARA OS DIREITOS HUMANOS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM DESAFIO PARA OS INSTITUTOS FEDERAIS NO BRASIL - Maldaner, Jair José y Cunha, Rodrigo Carvalho da
63. TRAS LA ABSTRACCIÓN DESENCARNADA: PRESENCIAS DE INFANCIA. LA DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA COMO EXPERIENCIA FORMATIVA DE RESIGNIFICACIÓN DE LA CULTURA DOCENTE - Maldonado Ruiz, Gonzalo; Fernández García, Isabel María y Soto Gómez, Encarnación
64. IDENTIDAD, DIGNIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL. UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA –Mancila, Iulia
65. EL DEPORTE Y LA SOSTENIBILIDAD: ANÁLISIS DE UN PROYECTO QUE UTILIZA EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL - Maresca, Ilda
66. EL VALOR EDUCATIVO DE LA COLABORACIÓN Y LAS REDES EN LAS INTERACCIONES AULA Y ENTORNO: UN ESTUDIO DE CASO - Martín-Gutiérrez, Ángela
67. EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PARA LA ACCIÓN MORAL: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA SOBRE LA NOCIÓN DE “DIGNIDAD” - Martínez Mares, Sara y Risco Lázaro, Ana
68. CÓMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL - Martínez Ortega, Manuel
69. PAUTAS PARA LA FORMACIÓN DE EDUCADORES EN EDUCACIÓN EMOCIONAL E INTELIGENCIA COLECTIVA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN - Martínez-Agut, M. Pilar y Monzó Martínez, Anna
70. LA INTELIGENCIA UNIDIVERSA Y SU TRASCENDENCIA PEDAGÓGICA - Martínez-Otero Pérez, Valentín
71. LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS INTERCULTURALES MEDIANTE LA FORMACIÓN DE EDUCADORES - Martínez-Otero Pérez, Valentín

72. ENTENDER EL TRABAJO COMO UNA CLAVE DEL CRECIMIENTO PERSONAL. UN APOORTE DE LEONARDO POLO - Martino, Silvia Carolina
73. TRASCENDIENDO LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN OCCIDENTAL: FUNDAMENTOS PARA LA FILOSOFÍA TRANSPERSONAL Y LA EDUCACIÓN TRANSRACIONAL - Martos García, Amador
74. PRODUCCIÓN DE ARTÍCULOS DE PRENSA SOBRE LOS ODS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN GRUPOS INTERDISCIPLINARES - Mayoral García-Berlanga, Olga y Martínez-Agut, M. Pilar
75. EL EXISTENCIARIO DEL JUGAR: UNA PROPUESTA VIVENCIAL - Maza Dueñas, Mafaldo
76. EL DESARROLLO PERSONAL FORTALECIDO POR EL APRENDIZAJE DE LA VIRTUD DEL PERDÓN EN LA ESCUELA - Millán Ghisleri, Elda María y Ahedo Ruiz, Josu
77. LA UNIVERSIDAD, LOS JÓVENES Y EL DESAFÍO DEL MUNDO DIGITAL - Montaldo, Ester Susana
78. LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LAS POLÍTICAS DE PROTECCIÓN EN ESPAÑA. ANÁLISIS HISTÓRICO - Montero-Pedreira, Ana-María
79. LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA: UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR - Montoro Fernández, Elisabet; Cárdenas Gutiérrez, Antonio R. y Bernal Guerrero, Antonio
80. LA COMPETENCIA EMPRENDEDORA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL: UNA FORMA DE INTEGRACIÓN DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA EN EL DESARROLLO HUMANO - Núñez Canal, Margarita
81. LITERATURA Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE - Ofria, Federica
82. COLECTIVOS VULNERABLES EN REINSERCIÓN LABORAL: UN ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA BÚSQUEDA DE EMPLEO DE MUJERES DESEMPLEADAS MAYORES DE 45 AÑOS - Ordóñez Jiménez, María Auxiliadora
83. SOÑANDO UNA ESCUELA PARA SER, APRENDER Y VIVIR JUNTOS: LA DIVERSIDAD EXPERIMENTADA POR DOCENTES QUE DESARROLLAN UNA PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL - Orozco Almario, Inmaculada Concepción
84. JUSTICIA EDUCACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL EN CHILE - Ovalle Ramirez, Claudia Patricia
85. LA CONSTITUCIÓN DE LO COMÚN DESDE EL FONDO IMPOLÍTICO DE LA CONDICIÓN HUMANA - Palomar Torralbo, Agustín

86. LA EDUCACIÓN DEL TRABAJO SOBRE SÍ - Patutti, Danilo
87. IGUALDAD Y EDUCACIÓN RESPECTO AL SEXO - Peiró i Gregòri, Salvador
88. EL SER HUMANO ANTE LOS VALORES. PLANTEAMIENTOS FILOSÓFICOS Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA - Pérez-Pérez, Cruz; Gozávez Pérez, Vicent y López Francés, Inmaculada
89. A DÚVIDA HAMLETIANA COMO DISPOSITIVO QUE ACIONA A VONTADE DE VERDADE –Leny, André Pimenta y Momesso, Maria Regina
90. RESPONSABILIDAD ANTE OTRO/A COMO FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS - Ponce de León Leiva, Rossana
91. LAS NUEVAS CONFIGURACIONES FAMILIARES Y SUS RELACIONES CON LA ESCUELA: UNA APROXIMACIÓN DESDE EL CONTEXTO ESPAÑOL Y PORTUGUÉS - Real Apolo, Carmelo y Borges Carvalho, Isabel
92. EL DISEÑO DE UNA COMPETENCIA TRANSVERSAL EN DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD - Roca-Hurtuna, Montserrat
93. LA CORRESPONSABILIDAD COMO RETO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL VÍNCULO AMISTOSO: UNA REFLEXIÓN - Romero-Iribas, Ana y Santaella, Almudena
94. EN BÚSQUEDA DE UNA BASE ANTROPOLÓGICA PARA INTEGRAR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER: REDESCUBRIENDO LA TEORÍA DE ARNOLD - Ruiz-Fuster, Fátima
95. EL STORYTELLING Y LA GAMIFICACIÓN COMO HERRAMIENTAS APLICADAS A UNA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER CREATIVA Y REFLEXIVA - Salgado Gutiérrez, Daniela y Muñoz, María Isabel
96. LA NARRACIÓN VITAL COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA - Sánchez Espillaque, Jéssica
97. LA PARADOJA COMUNITARIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO. LA VIDA QUE NOS VIVE A CAUSA DEL EXCESO INDIVIDUALISTA - Sánchez Pérez, Yaiza y Bermejo Fernández-Nieto, Javier
98. PERSONA, PERSONALIDAD Y CARÁCTER: DISTINCIÓN NECESARIA EN LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER - Sandoval-Estupiñán, Luz Yolanda y Bernal Martínez de Soria, Aurora
99. DEMOCRACIA PONDERADA. EDUCAR LAS CAPACIDADES PARA VIVIR LA DEMOCRACIA - Scotton, Paolo
100. LA PERCEPCIÓN DE LOS VALORES EN ESCOLARES PARAGUAYOS - Servin Mendieta, Yeni Alicia y Arbués, Elena

101. ESTUDIO LONGITUDINAL COMPARADO DEL PRIMER NIVEL DEL IMPACTO DE LAS JORNADAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EXTREMADURA. EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PROFESIONALES EDUCATIVOS (2018-2019) - Solís Galán, M^a Gloria y Mayor Paredes, Domingo
102. EXPANDING DEMOCRATIC CITIZENSHIP EDUCATION THROUGH BILDUNG. KLAFKI CONFRONTING 21ST CENTURY - Sørensen, Asger
103. FORMAR PERSONAS. LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE SERVICIO COMO ELEMENTO CLAVE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO - Torres Begines, Concepción
104. LA ESTÉTICA DEL CUIDADO - Ulazia Ibarzabal, Pello
105. PARENTING COORDINATOR FOR AN INNOVATIVE INTERPRETATION OF EDUCATIONAL CULTURE - Valerio, Agnese
106. TIEMPO UNIVERSITARIO EN LA ERA DIGITAL - Varela Valdés, María Fernanda
107. EVALUACIÓN DE LOS FACTORES DE INCENTIVO QUE INFLUYEN EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO AMBIENTAL DE UNA COMUNIDAD ESCOLAR - Vassallo, Pietro
108. EFICACIA E IGUALDAD EN EDUCACION Y CIUDADANIA - Vieille-Grosjean, Henri
109. ¿EDUCAMOS PARA SOÑAR O SOÑAMOS POR NO EDUCAR? LA PREPARACIÓN DEL ADOLESCENTE ANTE LA ELECCIÓN DE CARRERA - Villacís Nieto, Jorge Luis
110. PENSAR LA ESCUELA EN CLAVE DE GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA - Yepes Núñez, Leonardo

SOÑANDO UNA ESCUELA PARA SER, APRENDER Y VIVIR JUNTOS: LA DIVERSIDAD EXPERIMENTADA POR DOCENTES QUE DESARROLLAN UNA PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Orozco Almario, Inmaculada Concepción

Facultad de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.

iorozco@us.es

Resumen

Este capítulo es fruto de una investigación más amplia en la que me encuentro trabajando desde hace más de un año y expone desde las voces de veintitrés docentes que desarrollan una pedagogía inclusiva en Educación Infantil, qué le ha aportado la diversidad a lo largo de su trayectoria personal y profesional. La metodología ha sido cualitativa, con un diseño multicaso y utilizando como técnica de recogida de datos la entrevista semi-estructurada. Los resultados están organizados en torno a este único, profundo y complejo tema. La gran mayoría de los participantes del estudio dejan ver que la diversidad les ha cambiado la mirada, ser más humanos, empáticos, humildes, pacientes, solidarios, flexibles y reflexivos. En general, la diversidad les ha permitido crecer, repensar sobre sí mismos, su existencia y sus actuaciones pedagógicas. De este modo, han aprendido de los errores, han superado sus miedos, incluso han tenido mayor curiosidad y predisposición por formarse. Las conclusiones desvelan que las experiencias de estos profesionales pueden contagiar a otros y hacer visible que reconocer la diversidad y contemplarla como una riqueza y una oportunidad es el primer paso para poder hablar de justicia social.

Abstract

This communication that I present is the result of a wider research in which I have been working for more than a year and exposes from the voices of twenty-three teachers who develop an inclusive pedagogy in Early Childhood Education, what diversity has contributed throughout his personal and professional career. The methodology has been qualitative, with a multicase design and using the semi-structured interview as a data collection technique. The results are organized around this unique, deep and complex subject. The great majority of the participants in the study show that diversity has changed their outlook, being more human, empathic, humble, patient, supportive, flexible and reflective. In general, diversity has allowed them to grow, to rethink about themselves, their existence and their pedagogical actions. In this way, they have learned from their mistakes, they have overcome their fears, they have even had greater curiosity and predisposition to be formed. The conclusions reveal that the experiences of these professionals can infect others and make it visible that recognizing diversity and seeing it as a richness and an opportunity is the first step towards being able to speak of social justice.

Palabras clave: Pedagogía inclusiva; diversidad; profesorado; Educación Infantil.

Keywords: Inclusive pedagogy, diversity, faculty, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI cada vez es más urgente emprender búsquedas de modelos educativos más humanizados que se reflejen en la sociedad y consideren las diferencias como valor y oportunidad, y no como un obstáculo o problema a resolver (López-Melero, Mancila y Sole, 2016; Shapon-Shevin, 2013). Por tanto, para hablar de una educación para todos y todas, primero hay que aprender a convivir con lo diferente y, en consecuencia, aprender a cómo aprender de la diferencia (Ainscow, 2017). Sin embargo, aún estamos lejos de alcanzar una educación para todos (Muntaner, 2017).

Para que este sueño pueda traducirse en hechos, el profesorado no puede poseer una escasa formación en materia de diversidad, dado que derivará en una actitud de rechazo hacia la inclusión y el empleo de estrategias de enseñanza-aprendizaje homogéneas y antipedagógicas (Forlin, 2010; Mosia, 2014; Torres y Fernández, 2015). En la infancia y el ámbito educativo, Azkona y Hoyuelos (2011) muestran que la calidad de cualquier organización se vincula con los encuentros y la confianza depositada en la participación de todas las personas en un proyecto común porque cada una de ellas permite que este se transforme y mejore. En este entramado de acción, cada docente se posiciona como un agente imprescindible en las escuelas para ayudar a derribar miradas y prácticas excluyentes a través de sus esperanzas, vivencias y perspectivas, ya que estas pueden convertirse en alientos que inspiren a otros y dibujen un mundo más equitativo, justo y humano (Ballard, 2013; Slee, 2012; van Manen, 2003).

En este sentido, a continuación, se presentan las experiencias narradas por docentes que apuestan por una “pedagogía inclusiva” (Florian y Linklater, 2011). Este es un enfoque alternativo que se centra en cómo un docente inclusivo consigue extender lo que está disponible en el aula para todo el alumnado, sin excepción (Florian, 2014). A diferencia del modelo de educación inclusiva, no aborda las políticas, las culturas y las prácticas a nivel de institución (Booth y Ainscow, 2011; Booth, Simón, Sandoval, Echeita y Muñoz, 2015), sino que enfatiza en qué, cómo y por qué los profesionales de aula ordinaria optan por esta forma de ser, pensar y actuar.

Los hallazgos de los estudios que se han realizado partiendo de esta temática muestran que los docentes creen que la diferencia humana es natural, sus horas de trabajo no finalizan en la escuela y se muestran responsables de encontrar las maneras para que todos los niños y las niñas se sientan cómodos y tengan un aprendizaje significativo en la vida del aula (Chan y Lo, 2017; Slišković, Burić y Macuka, 2017). Asimismo, poseen una mentalidad abierta y sin prejuicios (Domović, Vidović y Bouillet, 2017), saben que los cambios se tienen que realizar en el ambiente y no en el individuo (Kamenopoulou y Dukpa, 2018), confían en sus potencialidades, en la fuerza del grupo y sienten que si reflexionan continuamente sobre sus prácticas pedagógicas pueden llevar a cabo mejoras en sus acciones cotidianas (Spratt y Florian, 2015; Juma, Lehtomäki y Naukkarinen, 2017).

En definitiva, la mayoría de los estudios presentados anteriormente se han llevado a cabo en docentes en formación inicial o especializados, por ello, el propósito de este capítulo es cubrir un hueco valioso en la literatura y mostrar algunos avances de una investigación más extensa pertenecientes a una tesis doctoral que actualmente se está llevando a cabo sobre pedagogía inclusiva en diferentes etapas educativas. En esta ocasión, se hace hincapié en las experiencias del profesorado de Educación Infantil que desarrolla una pedagogía inclusiva y tiene como objetivo analizar qué le ha aportado la diversidad a lo largo de su trayectoria personal y profesional.

1. METODOLOGÍA

Se ha utilizado un proceso de inducción haciendo uso de la metodología de estudio multicaso con un diseño cualitativo. Stake (2006) es uno de los autores pioneros en esta metodología y él mismo denomina *quitain* al fenómeno estudiado, y a partir de ahí, explica que tiene vida, por ello el estudio multicaso es la observación “de esa vida” para comprender las múltiples situaciones. Además, este tipo de estudios son los que deben estar presentes en la investigación educativa porque permiten mostrar explicaciones y abordar el paradigma de la complejidad, el pensamiento y el quehacer humano en interacción y desde la horizontalidad (Bloch, 2005; Galán, Ruiz-Corbella y Sánchez, 2014). No se trata de generalizar los datos de cada caso, sino de interrelacionarlos, comprenderlos y transferirlos.

1.1. Participantes

Para seleccionar a los participantes se han llevado a cabo un muestreo intencional por conveniencia y criterial (Stake, Bresker y Marbry, 1991). Los criterios que se han formulado han sido seis: 1) docentes de Educación Infantil que desarrollen una pedagogía inclusiva, 2) docentes de la provincia de Sevilla, 3) diversidad de edad, 4) diversidad de género, 5) diversidad de años de experiencia docente, y 6) disponibilidad en la participación y tiempo.

Primero, se planificaron diferentes encuentros y reuniones presenciales con distintos asesores de dos Centros del Profesorado de la provincia de Sevilla de dicha etapa, quienes ofrecieron contactos de docentes que estaban apostando actualmente una pedagogía inclusiva. Para garantizar la calidad de los participantes, algunas de las características que se les dieron a dichos asesores para que decidieran tal elección fueron los siguientes: facilita los procesos de aprendizaje, cree en las posibilidades de todo el alumnado, hace uso de estrategias de enseñanza activas, motiva a los estudiantes...etc. Después, se recurrió a la técnica de muestreo no probabilística “bola de nieve” (Cohen, Manion y Morrison, 2000), con el fin de contactar con colegas recomendados por los participantes iniciales.

Al final, los protagonistas fueron veintitrés docentes del segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años) de distintos centros públicos que habían escogido su profesión por vocación y trabajado en centros de difícil desempeño y compensatoria donde existe una alta población en riesgo de exclusión social y vulnerabilidad. De estos profesionales, se aprecia una prevalencia del género femenino, dado que 21 fueron maestras (91,30%) y 2 maestros (8,69%) con una edad media de 42,13 años. En cuanto a la experiencia docente, diez tenían entre diez y quince años de experiencia docente (43,47%), cuatro entre 5 y 10 (17,39%), cuatro entre 15 y 20 (17,39%), tres entre 20 y 25 (13,04%), uno entre 25 y 30 (4,34%) y uno más de 30 años (4,34%).

1.2. Instrumento

El instrumento que se elaboró para la investigación fue un guion de entrevista semiestructurada y en profundidad a partir de los estudios de Florian (2014), Florian y Beaton (2018), Gale, Mills y Cross (2017) y Rouse (2009). Este tipo de entrevistas permiten establecer una postura horizontal entre el investigador y el investigado, y a su vez, ofrecen la oportunidad de comprender y situarse en primera persona con los participantes al poder acercarse a su visión de los hechos (Taylor y Bodgan, 1990).

1.3. Ética en la investigación

Las personas no son objetos de estudio, sino personas con derechos bien definidos (Velasco, 2003). De este modo, a cada uno de los participantes se les hizo entrega de un consentimiento informado (Fischman, 2001). En este documento quedaba recogido que su colaboración era

totalmente voluntaria, podían abandonar cuando desearan las entrevistas, así como que su dignidad y privacidad sería respetada (Folkman, 2001). De igual modo, la confidencialidad y el anonimato tiene lugar en todos los momentos del proceso de investigación, desde la recogida de datos hasta su difusión (Abad, 2016; Sieber, 2001). Por dichas razones, los nombres de cada uno de ellos no aparecen en los resultados, sino que tan solo hay una enumeración de los mismos (I1-I23).

1.4. Recogida y análisis de los datos

El registro de los datos presentados se realizó en septiembre de 2018 y continúa desarrollándose en el presente. Los espacios destinados para la recogida fueron cómodos y amables para el profesorado y se hizo uso de una grabadora para elaborar la transcripción en primera persona de cada una de las entrevistas, asegurando veracidad al estudio (Ely, 2007). Cada una de las entrevistas completas tuvo una duración promedio de dos horas y media. A pesar de ello, no todos los casos se condujeron exactamente del mismo modo (lugar, espacio, pausas...), sino que cada uno se abordó desde su idiosincrasia y circunstancias personales (Langley y Royer, 2006).

Las investigaciones de Barry, Britten, Barber, Bradley y Stevenson (1999), Pollock (2012) y Sandín (2000) ya sugerían que la reflexividad no era una actividad individual, sino conjunta porque así se fomenta la calidad y el rigor de los estudios cualitativos. Por tanto, todas las entrevistas fueron transcritas, y seguidamente, devueltas, negociadas, pilotadas y validadas con los participantes a través de correo electrónico. Del mismo modo, los hallazgos de González-Riaño (1994) exponen que cuando las personas que participan en una investigación aceptan los datos como justos, relevantes y precisos, ya están asegurando la validez y la credibilidad de la información recogida.

Para el análisis de los datos, se creó un sistema de categorías y códigos que dio sentido a la información (Miles y Huberman, 1994), seguido del manejo y la organización de los mismos con el software MAXQDA 12. La categoría fue acciones y el código empleado para los resultados que se exponen, más adelante, fue: “aportaciones personal y profesional”. De este último, aparecen doce subcódigos: “difícil vinculación”, “oportunidad”, “no diferenciación”, “riqueza”, “ver mundo”, “flexibilidad pedagógica”, “diferenciación personal y profesional”, “ruptura prejuicios”, “sensibilidad”, “satisfacción del buen hacer”, “formación permanente” y “perseverancia”.

2. RESULTADOS

Una gran parte del profesorado narró que era imposible desintegrar qué le había aportado la diversidad a nivel personal, por un lado, y a nivel profesional, por otro. De esta manera, sienten que realizan su trabajo por pura vocación y con dosis de justicia y empeño, sin desvincular su vida de lo que ocurre en la escuela. Por tanto, la diversidad la valoran como una oportunidad que les ha permitido ser mejor persona y docente al mismo tiempo, ya que les ha posibilitado repensar sobre sus actuaciones pedagógicas diarias y emprender prácticas alejadas de la exclusión y la excepción.

I5: Bueno, pues yo creo que ha sido ser la maestra que soy hoy. La diversidad ha hecho que cada día tenga que aprender, reflexionar y desaprender lo aprendido para poder iniciar de nuevo un camino hasta “dar con la tecla” y dar respuesta a todos. Entonces, esto ha sido lo que me ha hecho crecer como persona y como maestra.

Por otro lado, otros casos no diferenciaron lo personal de lo profesional, sino que comunicaban los aportes de la diversidad de una manera general y en relación a la riqueza, las formas de ver el mundo y la flexibilidad en el aula. En cuanto a la riqueza, argumentaban que la diversidad no solo nutría al grupo clase, sino a ellos mismos como docentes porque les ayudaba a ser conscientes de la multitud de formas de ser y pensar que existen.

I23: Sé que la diversidad nos enriquece como personas. Yo sé que, igual que yo le apporto a otro, pues ese otro me aporta a mí diferentes puntos de vista, diferentes perspectivas...

En lo referido a las formas del ver el mundo, los participantes explicaban que la diversidad les había hecho crecer y ser más tolerantes y sensibles con el alumnado y, sobre todo, confiar en sí mismos.

I1: La diversidad me ha enseñado a darle importancia a las cosas que lo merecen y relativizar todo. Me ha hecho más humana, más cercana y más solidaria. Yo lo era antes, pero sé que ahora soy mucho más.

En cuanto a la flexibilidad, el profesorado reveló que la diversidad le daba sentido a la docencia porque sin ella no hubiera podido cuestionar las metodologías y los recursos a emplear en la cotidianeidad, ni entender que el currículum inclusivo no puede ser rígido y de talla única.

I21: La diversidad me ha aportado flexibilidad a la hora de hacer y seguir aprendiendo y crecer. Me di cuenta que las cosas no se pueden hacer de una sola manera, sino que hay que buscar otros recursos y otras herramientas.

Asimismo, había otra mayoría de los casos que sí hicieron una diferenciación entre los aportes personales y profesionales. A nivel personal sobresalía la ruptura de los prejuicios y estereotipos, la satisfacción de hacer un buen trabajo, la superación de retos, el aumento de la empatía y la autogestión emocional.

I6: A mí lo que más me ha enseñado la diversidad en el aula es que todos aportamos. Todos somos muy distintos, pero a la vez iguales, y esto es una dualidad interesante. Me ha hecho ver que nadie parte del mismo sitio, pero que todos somos personas y nos podemos ayudar.

Por último, a nivel profesional destacaron que la diversidad les había ayudado a detectar la necesidad de formación permanente que debe tener cualquier docente que pretenda continuar buscando líneas pedagógicas inclusivas y respetar los ritmos de aprendizaje. En concreto, la diversidad les había ayudado a ser más resilientes, a creer, valorar y cuidar el potencial de su alumnado y el trato con la familia, así como a ser más perseverante en sus objetivos.

I18: Es un reto, tú tienes que estar continuamente motivado y en formación porque muchas veces se pierde la esperanza, ves que no funciona bien o no era como pensabas...A pesar de todo, tú tienes que seguir echándole ganas porque los niños están ahí y tú debes dar respuestas a todas y a cada una de sus necesidades.

CONCLUSIONES

Los participantes, cada cual, desde su singularidad y experiencia vivida, han puesto de manifiesto que la diversidad aporta de manera positiva tanto a nivel personal como profesional, incluso en ambos sentidos. En concreto, sobresale como la diversidad es una fuente de riqueza para el quehacer docente y el grupo con el que se trabaja. Los estudios de López-Melero,

Mancila y Sole (2016), Shapon-Shevin (2013) y Spratt y Florian (2015) llegaron a resultados similares. Por tanto, sería recomendable que el profesorado se detuviera a conocer y valorar detenidamente a cada una de las personas que conviven en un mismo espacio. Ninguna de ellas limitará su trabajo, cada una puede darle una lección de vida y todas tienen el derecho a recibir un trato justo y equitativo.

Otro aspecto resaltado por los profesionales a lo largo de la investigación sobre qué valor ha tenido la diversidad en su labor ha sido la reflexión y la formación sin límites (Forlin, 2010; Torres y Fernández, 2015). Si no existiera la diversidad, no podrían cuestionar sus creencias, la forma de concebir la infancia y la educación, los derechos humanos, flexibilizar los proyectos, las metodologías y ser más humanos con el entorno que les rodea (Juma, Lehtomäki y Naukkarinen, 2017). De hecho, en cada una de las narrativas de los casos presentados se ha podido apreciar que la diversidad les ha permitido conocerse mejor a sí mismos, transformar sus pensamientos y reaprender. Esta es la escuela que hay que construir, aquella que humaniza, permite que todos puedan aprender a vivir juntos, participar, ser y sentirse respetados (Delors, 1996; Santos, 2006). De lo contrario, estaríamos hablando de una escuela homogeneizadora, alejada de la realidad social, rígida y “para unos pocos” que no están siendo felices y únicamente obedecen a una norma.

En definitiva, se ha podido visualizar que para que la escuela dé la bienvenida a la diversidad, primero el profesorado debe abandonar la escuela heredada propia de la era industrial y estar disponible para transformar sus concepciones, actitudes, hábitos y conocimientos. El sueño y la esperanza de cada una de las líneas que contiene este escrito es que cada docente se detenga a reflexionar sobre su responsabilidad con convicción, enseñe de manera personalizada, afronte con éxito la incertidumbre y los retos del siglo XXI, y, sobre todo, acompañe a cada niño y niña (sean cuales sean sus circunstancias) a construir su propio proyecto vital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Miguélez, D. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *EMPIRIA, Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 34, 101-120.
- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 39-49.
- Azkona, J. M. y Hoyuelos Planillo, A. (2011). Reflexiones sobre la calidad de las escuelas infantiles. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, 42, 157-186.
- Ballard, K. (2013). Thinking in another way: ideas for sustainable inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 17(8), 762-775.
- Barry, C. A., Britten, N., Barber, N., Bradley, C. y Steveson, F. (1999). Using reflexivity to optimize teamwork in qualitative research. *Qualitative Health Research*, 9(1), 26-44.
- Bloch, D. (2005). Complexity, Chaos and Nonlinear Dynamics: A New Perspective on Career Development Theory. *The Career Development Quarterly*, 53(3), 194-208.
- Booth T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Bristol: CSIE.
- Booth T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G. y Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(5), 5-19.
- Chan, C. y Lo, M. (2017). Exploring inclusive pedagogical practices in Hong Kong primary EFL classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 21(7), 714-729.

- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2000). *Research methods in education*. London: Routledge/Falmer.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro: Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Domović, V., Vidović Vlasta, V. y Bouillet, D. (2017). Student teachers' beliefs about the teacher's role in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 32(2), 175-190.
- Ely, M. (2007). In-forming re-presentations. En: J. Clandinin (Ed.), *Handbook of narrative inquiry* (pp. 567-598). Thousand Oaks: SAGE.
- Florian, L. y Linklater, H. (2011). Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. *Cambridge Journal of Education*, 40(4), 369-386.
- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286-294.
- Florian, L. y Beaton, M. (2018). Inclusive pedagogy in action: getting it right for every child. *International Journal of Inclusive*, 22(8), 870-884.
- Fischman, M. (2001). "Informed consent". En: Sales y Folkman (Eds.). *Ethics in research with human participants*. (pp. 35-48). Washington: APA.
- Folkman, S. (2001). Privacy and confidentiality. En: Sales y Folkman (Eds.). *Ethics in research with human participants* (pp. 49-58). Washington: APA
- Forlin, C. (2010). Developing and implementing quality inclusive education in Hong Kong: implications for teacher education. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 10(1), 177-194.
- Galán, A., Ruiz-Corbella, M. y Sánchez Melado, J. C. (2014). Repensar la investigación educativa: de las relaciones lineales al paradigma de la complejidad. *Revista Española de Pedagogía*, 258, 281-298.
- Gale, T., Mills, C. y Cross, R. (2017). Socially Inclusive Teaching: Belief, Design, Actions as Pedagogic Work. *Journal of Teacher Education*, 68(3), 345-356.
- González-Riaño, X. A. (1994). *Interferencia lingüística y escuela asturiana*. Oviedo: Academia de la Lingua Asturiana.
- Juma, S., Lehtomäki, E. y Naukkarinen, A. (2017). Scaffolding teachers to foster inclusive pedagogy and presence through collaborative action research. *Educational Action Research*, 25(5), pp. 720-736.
- Kamenopoulou, L. y Dukpa, D. (2018). Karma and human rights: Bhutanese teachers' perspectives on inclusion and disability. *International Journal of Inclusive Education*, 22(3), pp. 323-338.
- Langley, A. y Royer, I. (2006). Perspectives on Doing Case Study Research in Organizations. *M@n@gement*, 9(3), 73-86.
- López-Melero, M., Mancila, L. y Sole García, C. (2016). Escuela Pública y Proyecto Roma. Dadme una escuela y cambiaré el mundo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(1), 49-56.
- Miles, M. y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Mosia, P. A. (2014). Threats to inclusive education in Lesotho: An overview of policy and implementation challenges. *Africa Education Review*, 11(3), 292-310.
- Muntaner, J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(1), 63-79.
- Pollock, K. (2012). Procedure versus process: ethical paradigms and the conduct of qualitative research. *BMC Medical Ethics*, 13(25), 1-12.

- Rouse, M. (2009). Developing inclusive practice: A role for teachers and teacher education. *Education in the North*, 16, 6-13.
- Sandín Esteban, M. P. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: De la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 223-242.
- Santos Guerra, M. A. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Alicante: CAM.
- Sapon-Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 71-85.
- Satake, R., Bresler, L. y Marbry, L. (1991). *Custom and Cherishing: the Arts in Elementary Schools*. Illinois: National Arts Educational Research Center at Univeristy of Illinois.
- Sieber, J. E. (2001). Planning research: basical ethical decision-making. En Sales y Folkman (Eds.) *Ethics in research with human participants*. (pp. 13-26). Washington: APA.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- Slišković, A., Burić, I. y Macuka, I. (2017). The voice of Croatian elementary school teachers: qualitative analysis of the teachers' perspective on their profession. *Teachers and Teaching*, 23(5), 518-531.
- Spratt, J. y Florian, L. (2015). Inclusive pedagogy: From learning to action. Supporting each individual in the context of 'everybody'. *Teaching and Teacher Education*, 49, 89-96.
- Stake, R. (2006). *Multiple Case Study Analysis*. New York: The Guilford.
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Torres, J. A. y Fernández, J. M. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa. curricular y de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 177-200.
- van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.
- Velasco, A. (2003). Ética en las ciencias sociales y humanas. En A. Ibarra y L. Olivé (Eds.). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI* (pp. 245-276). Madrid: OEI.