



CRISTINA RODRÍGUEZ DAZA

**LOS DEPORTES ADAPTADOS PARA
EL FOMENTO DE LA INCLUSIÓN EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE

DIRIGIDO POR MANUEL RODRÍGUEZ SERVIÁN

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INDICE

1. Resumen	2
2. Introducción y justificación.....	3
Planteamiento del problema.....	3
3. Marco teórico.....	5
3.1. Concepto de discapacidad	5
3.2. Datos sobre la escolarización de niños y niñas con discapacidad.....	5
3.3. Leyes sobre la discapacidad y la escuela.....	6
3.4. Concepto de inclusión educativa.	8
3.5. Características de las escuelas inclusivas.....	8
3.6. Concepto de Educación Física.	9
3.7. Atención a la diversidad e innovación en las clases de Educación Física... ..	9
3.8. Concepto, ejemplos e importancia de los deportes adaptados.....	11
3.9. Voleibol sentado.	13
3.10. Baloncesto en silla de ruedas	14
3.11. Goalball.....	15
4. Objetivos.	15
5. Metodología.....	16
5.1. Estudio descriptivo.	16
5.1.1. Diseño del estudio y participantes.....	16
5.1.2. Medidas.	16
5.1.3. Procedimiento.....	17
5.1.4. Análisis de los datos.....	17
5.2. Propuesta de creación de recursos educativos, formativos o didácticos... ..	17
5.2.1. Descripción general.....	17
5.2.2. Objetivos, competencias claves y saberes básicos.	18
5.2.3. Contenidos.....	19
5.2.4. Metodología, recursos materiales y espaciales y evaluación.	19
5.2.5. Atención a la diversidad.....	20
6. Resultados y discusión.	21
7. Conclusiones.	23
8. Referencias bibliográficas.....	25
9. Anexos.	29

1. Resumen

En los centros educativos cada día hay más diversidad y necesitamos que las aulas sean inclusivas para una mayor calidad educativa. En el caso de Educación Física, el profesorado necesita de recursos para que todas las personas tengan las mismas oportunidades de aprender. Además, es necesario salir de la monotonía que nos encontramos en las clases de Educación Física al practicar siempre los mismos deportes y juegos.

Este trabajo ofrece una situación de aprendizaje en la que se van a trabajar los deportes adaptados, en concreto: voleibol sentado, baloncesto en silla de ruedas y goalball y, un cuestionario relacionado con la actitud del alumnado de primaria hacia las personas con discapacidad.

A través de los resultados de este cuestionario podemos ver como todavía hay exclusión por parte del alumnado lo que hace necesario el tener recursos para solventar esta problemática.

Con este trabajo se pretende fomentar la inclusión en las aulas de Educación Primaria, dotar al profesorado de recursos educativos inclusivos y dar visibilidad a los deportes adaptados.

Palabras claves: Educación Primaria, Educación Física, discapacidad, inclusión, deportes adaptados.

Abstract.

There is more diversity in schools every day and we need inclusive classrooms for a better quality of education. In the case of Physical Education, teachers need resources so that everyone has the same opportunities to learn. In addition, it is necessary to break the monotony that we find in Physical Education classes by always playing the same sports and games.

This work offers a learning situation in which we are going to work on adapted sports, specifically: sitting volleyball, wheelchair basketball and goalball, and a questionnaire related to the attitude of primary school students towards people with disabilities.

Through the results of this questionnaire, we can see that there is still exclusion on the part of the students, which makes it necessary to have resources to solve this problem.

The objective of this work is to promote inclusion in primary education classrooms, to provide teachers with inclusive educational resources and to give visibility to adapted sports.

Key words: primary school, physical education, disability, inclusion, adapted sports.

2. Introducción y justificación.

Planteamiento del problema.

Me he decidido a realizar mi Trabajo de Fin de Grado (TFG) sobre los deportes adaptados en la escuela porque considero que es un aspecto deportivo importante y que no se le da oportunidad ni visualización en los centros escolares.

En mi opinión y bajo la observación que pude hacer en mis prácticas externas del tercer año del grado de Educación Primaria, la Educación Física (EF) se sigue dando igual que cuando yo era pequeña, no ha avanzado en ningún aspecto, no hay cambio, no hay motivación, no hay innovación, no hay interés ni por parte del docente ni del alumnado por estas clases, creo que esto es uno de los principales problemas que veo en este ámbito y que me gustaría cambiar.

Un estudio publicado en la revista digital EmásF con respecto a la inclusión de las personas con discapacidad en las clases de Educación física, estableció las siguientes conclusiones: el acceso a bibliografías relacionadas con la Educación Física adaptada es inexistente, la formación en Educación Física adaptada es insuficiente, el hecho de haber tenido alumnado con discapacidad hace que las profesoras y los profesores se motiven para buscar recursos para ellos, “cursos formativos y formación útil (Cumellas, 2020).”

Todo esto debe ser resuelto cuanto antes, para que la educación mejore, progrese y se vuelva cada vez más inclusiva.

Por otro lado, tienden a tener más dificultad con esta asignatura el alumnado que tiene alguna discapacidad por el hecho de no sentirse integrado, sobre todo por el grupo clase y, considero que eso es un contratiempo que la escuela debe solventar (Sánchez-Hernández, et al., 2022).

En la mayoría de los colegios, solo se practican deportes normativos y muy comunes, dejando de lado la oportunidad de que los niños y las niñas conozcan otros deportes u otras modalidades de ellos (más inclusivas), y considero que hay que dar la misma oportunidad a todo el alumnado independientemente de su condición física.

Veo importante también que esas personas que tienen alguna condición sientan que se les valora en el colegio, que se les tiene en cuenta y son igual de válidas y válidos para la E.F que sus compañeros y compañeras, eso puede hacer que el niño se interese en el deporte y le ayude en muchos aspectos de su vida (Reina et al., 2016).

Con la elaboración de este TFG pretendo resolver el problema de la falta de innovación y motivación que hay en las clases de Educación Primaria en relación con el alumnado con discapacidad y la nula visualización e importancia que se les da a los deportes adaptados.

3. Marco teórico.

3.1. Concepto de discapacidad

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) se entiende como discapacidad a “aquella restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano”. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo (OMS, 2001).

Por otro lado, la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), utiliza el término “discapacidad” para denominar a un fenómeno multidimensional, resultado de la interacción de las personas con su entorno físico y social.

Sin embargo, la Real Academia Española define discapacidad como: “situación de la persona que, por sus condiciones físicas, sensoriales, intelectuales o mentales duraderas, encuentra dificultades para su participación e inclusión social”. “Real Academia Española” (s.f).

Debido a que esta última definición de discapacidad es la que más se ajusta a este trabajo, es la que voy a tomar de referencia.

3.2. Datos sobre la escolarización de niños y niñas con discapacidad.

Con respecto a la escolarización de niños y niñas con necesidades especiales de apoyo educativo (NEAE), vamos a centrarnos en varios aspectos; el número de escolarizados que hay, en qué tipo de escuela hay más (pública, concertada o privada), el tipo de discapacidad que más se da.

Según la estadística de las enseñanzas no universitarias y alumnado NEAE del curso 2019-2020 del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en el curso anteriormente mencionado, el alumnado escolarizado que presentaba NEAE fue 730.100, que equivale al 9% del total. De esos 730.100 alumnas y alumnos, 221.792 (30,4%) están asociados a una discapacidad o trastorno grave. La cifra de alumnado con NEAE que acoge apoyo supone un 2,7% de todos los matriculados (Ministerio de Educación y Formación Profesional s.f).

Asimismo, cabe destacar que la cifra más alta de alumnado con NEAE se dan en las escuelas públicas (2,9%) seguidas de los centros concertados (2,8%). Los centros privados tienen, en comparación, un porcentaje muy poco elevado siendo este el 0,6%.

En cuanto a las discapacidades que más se dan en los centros educativos, el mayor porcentaje lo tiene la discapacidad intelectual (28,4%), le sigue los trastornos generalizados del desarrollo con un porcentaje del 25,1% y los trastornos graves de conducta/personalidad (24%).

Relacionado con la discapacidad física, el 88,3% se encuentra escolarizado en centros ordinarios, entendiéndose así que el 11,7% está escolarizado en centros escolares específicos. Que el porcentaje en centros ordinarios sea muy elevado justifica la necesidad del fomento de la inclusión en la escuela.

El hecho de que en los centros públicos sea donde hay más escolarizados con discapacidad, demuestra y justifica la necesidad de que el profesorado se forme y elaborare clases adaptadas para la máxima inclusión de las personas con discapacidad y para que se le de visibilidad a los deportes adaptados.

3.3.Leyes sobre la discapacidad y la escuela.

La ley que considero más importante en el ámbito educativo, en mi caso de Andalucía, es la instrucción 12/2022 del 23 de junio de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Primaria para el curso 2022/2023. Esta ley educativa contiene un modelo de programa de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que, se llevará a cabo cuando algún discente lo precise. Este modelo está compuesto por 8 bloques:

- Datos identificativos del alumno o alumna: se introducen los datos personales del alumno, de sus padres, el nombre del tutor...
- Datos del profesorado implicado en el programa: se incluye tanto al tutor como al equipo de ciclo.
- Programa de refuerzo que se lleva a cabo.
- Propuesta curricular.
- Información de la familia del alumnado.
- Colaboración familiar en el desarrollo de los programas.
- Observaciones.
- Firma del tutor o tutora.

El Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, introduce en el capítulo IV el derecho a la educación, diciendo en este lo siguiente:

1. Las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás.

2. Corresponde a las administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos, así como la enseñanza a lo largo de la vida y garantizar un puesto escolar a los alumnos con discapacidad en la educación básica, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de quienes precisen una atención especial de aprendizaje o de inclusión.

3. La escolarización de este alumnado en centros de educación especial o unidades sustitutorias de los mismos sólo se llevará a cabo cuando excepcionalmente sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios y tomando en consideración la opinión de los padres o tutores legales.

Así, en el capítulo I, concretamente en el artículo 3 se recogen entre otros los siguientes principios:

a) El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas.

d) El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas.

l) El respeto al desarrollo de la personalidad de las personas con discapacidad, y, en especial, de las niñas y los niños con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Todo esto vuelve a justificar la necesidad de fomentar la inclusión en el aula y de dar el derecho que las personas con discapacidad tienen. Se entiende así, que el hecho de que los profesores y las profesoras adapten una clase no es un favor hacia esa persona, es proporcionarle su derecho de tener una clase igual de beneficiosa para ella o él que para el resto del alumnado.

3.4. Concepto de inclusión educativa.

En la actualidad todavía la inclusión no existe según la definición “Una escuela para todos y todas, la escuela inclusiva” (Cumellas, 2021). Faltan aún una buena formación en EF adaptada para todos nuestros docentes especialistas ya que les faltan principalmente recursos materiales (Cumellas y Sánchez, 1997; Cumellas y Estrany, 2006; Cumellas, 2009), recursos económicos y personales, y una sensibilización a nivel de toda la comunidad educativa y sociedad (Jollien, A. 2001; Video “Cuerdas; Video “Inclusión y educación: todos sin excepción”).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la inclusión educativa como el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todo el alumnado a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.

Por otro lado, autores como Ainscow afirma que: “la inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia. De este modo la diferencia es un factor más positivo y un estímulo para el aprendizaje de menores y adultos” (Ainscow, 2003).

En relación a mi proyecto, esta última es la definición que me parece más acorde por ello será la que cogeré de referencia.

3.5. Características de las escuelas inclusivas.

Hay una serie de características que hacen que el aula sea un lugar donde prevalece la inclusión (Stainback et al, 2007).

Algunas de esas características son:

- La utilización de reglas inclusivas en el aula, fomentando así la igualdad y el respeto hacia los demás.
- Organización heterogénea de la clase, donde haya un apoyo recíproco entre las alumnas y los alumnos y los y las docentes.
- Con respecto a lo anterior, hay que destacar que estos apoyos se harán dentro del aula atendiendo así las necesidades del alumnado dentro de la propia clase. Esto beneficia tanto al alumno con dificultades como al resto de compañeros, por

ejemplo, al tener un discente con problemas de audición donde el resto de la clase puede aprender lenguaje de signos.

- Apoyo y sustento entre los propios alumnos, promoviendo así el desarrollo de metodologías cooperativas en la que se necesite la ayuda de los demás para alcanzar los objetivos establecidos.
- En las aulas inclusivas, es importante que la profesora o el profesor no tomen el papel principal, sino que sean el propio alumnado el que tome decisiones respecto a su propio aprendizaje.
- Los docentes, deben fomentar la comprensión de las diferencias individuales haciéndole ver al alumnado que de todas las peculiaridades que nos hace distinto podemos aprender.
- Es imprescindible tener flexibilidad y estar dispuesto al cambio ya que la aceptación de este es un punto muy favorecedor para lograr el éxito.
- Es necesario que se deje atrás la metodología tradicional para dar lugar a la innovación en el aula y por tanto a la inclusión.

Se trata, en definitiva, de dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado en el ambiente natural de clase (Ainscow, 2001).

3.6. Concepto de Educación Física.

Según la RAE (s.f), la EF se define como: “conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales”.

Otra definición de EF la podemos encontrar en el Instituto Nacional de Educación Física afirma que “La educación física es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano” (De León, 17 de junio de 2020).

Por su parte, Cajigal (1968) afirma que la EF, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.

3.7. Atención a la diversidad e innovación en las clases de Educación Física.

La inclusión es la práctica de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares (Forest y Luthaus, 1989; Stainback y Stainback, 1990). Según esta definición, la inclusión es la admisión y no distinción entre estudiantes, tengan la condición física que tenga. Ahora bien, si nos encontramos con alumnado con discapacidad tienen que ser las instalaciones, los

materiales, el docente y además elementos de la EF quienes se adapten a sus circunstancias no al revés.

A continuación, voy a plasmar algunos ejemplos de juegos recogidos de la revista efdeportes, (Ambrosi, s.f) donde se introduce la inclusión, que se podrían llevar a cabo en las clases de EF. (<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes>)

Para la discapacidad psíquica. “las películas”.

Se forman grupos de 4-6 personas y, cada grupo tiene que pensar y representar una parte de la película que ellos quieran con la finalidad de que el resto de los grupos la adivine.

Con esta tarea, al trabajar por grupos reducidos, la persona que presenta la discapacidad se encuentra reforzado por sus compañeros y, de igual modo, la profesora o el profesor puede centrarse en ese grupo ya que el resto estará pensando y ensayando la escena a representar.

Para la discapacidad visual “el pañuelo”.

Este juego es el tradicional juego “del pañuelito” pero con una modificación. Para recordar en qué consistía este juego, se divide la clase en dos grupos que se pondrán en cada extremo de la pista y se le asigna un número a cada miembro del equipo y, el docente, en medio de la pista, estirará su brazo que tendrá un pañuelo en la mano. Este, va a decir un número y de cada grupo, sale la persona que tiene ese número para intentar coger el pañuelo antes y volver con su equipo sin que el otro compañero le pille.

La adaptación que haríamos en este juego es que todos y todas tienen los ojos tapados y cuando se diga el número, las personas que tienen ese número salen a por el pañuelo mientras el resto se quita la venda de los ojos y debe guiar a su compañero para que consiga llegar al pañuelo.

Una variante sería jugar por parejas y que uno de ellos tuviera los ojos cerrados y el otro hiciera de guía, para hacer el juego más seguro.

Para la discapacidad física “la zona desconocida”.

El docente piensa en un objeto que se encuentre en la pista deportiva y, mientras el alumnado se mueve libremente por el espacio va sonando una canción. Cada vez que un o más alumnos se acerquen al objeto que ha pensado el o la docente, la música se apagará,

este dejará unos segundos para que el grupo piense cual podría ser el objeto y volverá a poner la canción. Así hasta que todo el grupo adivine el objeto.

Esta actividad ayuda a trabajar el mecanismo perceptivo mediante la música y el uso del sentido auditivo.

Si nos encontramos con algún alumno o alumna en silla de ruedas o muletas, podría realizar la actividad sin inconvenientes debido a su poca complejidad.

Uno de los aspectos que influye en la inclusión está referido a los tipos de actividades: individual o grupal.

Hay ciertos autores que apuestan por desarrollar las actividades de manera individual con el alumnado que presenta alguna discapacidad. (Milicevic et al., 2013, citado en Botías, 2015) afirman que aumenta más la participación en actividades individuales que en las actividades en equipo. Por otro lado, (Aydin 2014 citado en Botías 2015) asegura que el alumnado con discapacidad aprende a un ritmo más lento y los aprendizajes lo olvidan más deprisa por lo que sus habilidades, en la mayoría de las ocasiones, solo pueden ser desarrollados a través de repeticiones de manera individual.

Además de los tipos de actividades, hablaremos del carácter de las mismas, que pueden ser actividades competitivas o cooperativas. Betancur afirma que en aquellas actividades donde la finalidad es que uno de los dos equipos gane, provocan la exclusión del alumnado con discapacidad, ya que su condición física o cognitiva se percibe como una enfermedad motivando así la marginación del alumno o alumna por parte de la clase. (Betancur, 2013). Sin embargo, otros autores afirman que el aprendizaje cooperativo favorece la cohesión del grupo facilita las interrelaciones entre el alumnado desarrollando así la adquisición de habilidades sociales al interactuar alumnos y alumnas promoviendo la cooperación y la amistad (Heyne et al.,1994, citado en Botías 2015).

Como conclusión, se podría decir que lo más importante a la hora de elaborar sesiones en las clases de Educación Física es la creación de actividades creativas que hagan posible que el alumnado con discapacidad participe junto al resto del grupo (Martin y Speer 2011 citado en Botía 2015).

3.8. Concepto, ejemplos e importancia de los deportes adaptados.

Según Reina el deporte adaptado “es aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de

aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica” (Reina, 2010, citado en Euroinnova s.f).

Otra definición sería: el deporte adaptado es un tipo de actividad física reglamentada que intenta hacer posible la práctica deportiva a personas que tienen alguna discapacidad o condición especial de salud. Como el propio término indica, consiste en adaptar los distintos deportes a las posibilidades de los jugadores o en crear deportes específicos, practicados exclusivamente por personas con problemas físicos, psíquicos o sensoriales (Ebony, s.f.).

A continuación, algunos de los deportes adaptados más comunes son:

- El atletismo, donde participan personas ciegas, parapléjicas, con amputaciones, con parálisis cerebral entre otros.
- El ciclismo adaptado se considera deporte paralímpico en el que pueden participar corredores ciegos y deficientes visuales, con parálisis cerebral, amputados o con otras discapacidades físicas, haciendo uso de bicicletas manuales o handbike.
- Natación paralímpica donde participan personas con discapacidad visual, intelectual, amputados o con otras discapacidades físicas.
- Boccia es un juego similar a la petanca. Se echa una bola pequeña blanca a la pista y los jugadores tienen hasta 6 pelotas para lanzarlas lo más cerca posible de la de color blanco. Participan personas que tienen parálisis cerebral, lesión cerebral o discapacidad física severa.

En la situación de aprendizaje que desarrollaré se trabajan los siguientes deportes adaptados que serán explicados en el siguiente apartado: Voleibol sentado, baloncesto en silla de ruedas y goalball.

Por otro lado, el deporte es muy importante para el cuerpo humano, tanto a nivel físico como mental y, para las personas que presentan alguna discapacidad lo es mucho más.

El deporte adaptado ayuda a la salud integral del individuo y actual sobre tres aspectos:

- La autonomía personal.
- La integración social.
- La superación personal.

Se puede decir que la finalidad del deporte adaptado es favorecer la salud de quien lo practica, mejorando su calidad de vida (Ebony, s.f.).

A continuación, se van a desarrollar los tres deportes adaptados mencionados anteriormente que serán trabajados en la situación de aprendizaje. Para obtener la información necesaria he recurrido al Comité Paralímpico Español.

3.9.Voleibol sentado.

El voleibol sentado es una mezcla entre el deporte conocido como voleibol y un juego alemán llamado *stizball*, según el diccionario alemán significa: “Deporte de equipo en el que la pelota se golpea sobre la banda mientras está sentado con la mano abierta” (Educalingo, s.f).

El voleibol sentado surgió en Holanda en los años 50 y es un deporte que consiste en el enfrentamiento de dos equipos compuestos por seis jugadores cada uno de ellos y deben intentar que el balón caiga dentro del equipo contrario pudiendo dar tres toques antes de que la pelota cruce la red. Juegan en una pista cubierta de 10 x 6 metros y se encuentra dividida por una red que, en el caso de los hombres mide 1,15 centímetros de altura y, en el caso de las mujeres mide 1,05 centímetros de altura.

Hay una regla muy importante y es que todos los jugadores tienen que estar sentados y su torso tiene que mantener contacto con el suelo al jugar con el balón.

En cada equipo hay un líbero que se encarga en la defensa y lleva una equipación con un color distinto al resto de sus compañeros. Su misión es defender, es decir, intentar que el balón no caiga dentro de su pista. En cuanto al ataque, puede armar para sus compañeros, pero no puede atacar.

Los partidos se disputan al mejor de cinco sets. En los cuatros primeros vence el equipo que llegue a veinticinco puntos, siempre y cuando haya diferencia de dos, mientras que el último set gana el primer equipo que llegue a 15 puntos. Irán es el país que más éxitos ha conseguido en este deporte en la categoría masculina en los Juegos Olímpicos, obteniendo seis medallas de oro.

En el voleibol sentado existen dos clases: la Minimally Disabled para deportistas que tengan menos discapacidad, y la Disabled para aquellos que tengan más discapacidad. Los equipos solo pueden tener un jugador Minially Disabled en la pista durante los partidos, garantizando así la participación de todos.

Tipo de discapacidad elegible.

- Deficiencia de la potencia muscular: las personas con esta deficiencia tienen un problema que reduce o elimina su capacidad para contraer sus músculos, por lo que no tienen fuerza.
- Deficiencia en las extremidades: estos deportistas presentan una falta total o parcial de huesos o de articulaciones.
- Diferencia en la longitud de las piernas: son aquellas personas que tienen una diferencia en cuanto a longitud en las extremidades inferiores del cuerpo.
- Hipertonía: personas que presentan una lesión en el sistema nervioso central, provocando un aumento de tensión muscular y una menor capacidad para estirar sus músculos.
- Ataxia: personas que realizan movimientos desordenados como resultado de un daño en el sistema nervioso central.
- Atetosis: presentan movimientos involuntarios lentos y continuos.
- Deficiencia en el Rango de Movimiento Pasivo: tienen una limitación o una falta de movimientos pasivos en una o más articulaciones.

3.10. Baloncesto en silla de ruedas

El baloncesto es uno de los deportes más populares del programa paralímpico, hoy en día, se practica en más de 80 países. Este deporte comenzó para rehabilitar a los soldados estadounidenses heridos durante la II Guerra Mundial.

Este deporte consiste en, dos equipos compuesto por cinco jugadores cada uno que intentan anotar puntos introduciendo un balón en una canasta.

Las reglas de este deporte son muy similares a las del baloncesto de a pie. El terreno de juego tiene que ser una superficie plana y sin obstáculos, las dimensiones son de 28 metros de largo por 15 metros de ancho. La canasta se encuentra a 3.05 metros del suelo y el sistema de puntuación es: dos puntos para las canastas logradas durante el juego, uno por cada tiro libre anotado y tres para los balones encestrados desde más de 6,75 metros de distancia. Por otro lado, la duración de los partidos también es idéntica: cuatro tiempos de diez minutos con dos minutos de descanso entre el primero y el segundo y el tercero y el cuarto y, un descanso de quince minutos a mitad del partido.

La única diferencia que hay con respecto al baloncesto de a pie es que los jugadores deben botar o pasar la pelota después de empujar la silla dos veces.

En cuanto a los equipos, están compuestos por doce jugadores, con un máximo de cinco en pista. A cada jugador, se le asigna una puntuación entre el 10 y el 4,5 según su capacidad funcional. Durante el juego, la suma de los puntos de los cinco jugadores en la cancha no puede ser más de 14. El motivo de esta norma es para que no haya un equipo más descompensado que otro por tener jugadores con mayor o menor movilidad.

En este deporte, la silla es muy importante ya que es considerada como una parte más del jugador o jugadora. Estas sillas contienen tres o cuatro ruedas, dos grandes en la parte posterior y una o dos pequeñas en la parte delantera). No están permitidos mecanismos extras como frenos o cambio de marchas y como máximo, la silla puede tener dos ruedas pequeñas. La marca más conocida de sillas en este deporte es la llamada RGK. A destacar de estas sillas es que se pueden personalizar, gracias a eso, la silla responde muy rápido a cada uno de los movimientos.

3.11. Goalball.

Este deporte, es el único deporte paralímpico creado específicamente para personas ciegas y con discapacidad visual, en el que participan dos equipos de tres jugadores cada uno.

El objetivo es, mediante lanzamientos con la mano del balón, introducirlo en la portería del equipo rival. Cualquier jugador o jugadora de los tres que se encuentran en el campo de juego intentará que el balón no entre en su portería. Para que haya igualdad de condiciones en cuanto a la visión, todos los jugadores llevan antifaces opacos. Los partidos tienen una duración total de 20 minutos.

La pelota lleva dentro unos cascabeles para que así los jugadores y las jugadoras pueden detectar la trayectoria de la pelota.

La pista de juego es un rectángulo de 18 metros de largo y 9 de ancho dividida en seis áreas. Todas las líneas del campo están pintadas en relieve con el fin de que los jugadores y las jugadoras puedan orientarse con más facilidad.

4. Objetivos.

En base a la importancia de llevar a cabo intervenciones que fomenten la inclusión en el aula de E.F y la idoneidad de los deportes adaptados para trabajar en ese sentido, con la realización de este trabajo pretendo conseguir el siguiente objetivo principal:

Proponer un recurso que visibilice el deporte adaptado y paralímpico, y fomente la inclusión de alumnado con discapacidad dentro de la clase de Educación Física.

Además, se perseguirán los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer cuál es la actitud del alumnado de primaria hacia la inclusión de compañeros y compañeras con discapacidad.
2. Proponer una situación de aprendizaje basada en deportes paralímpicos como son el voleibol sentado, el baloncesto en silla y el goalball.
3. Otorgar al profesorado de un recurso didáctico que fomente la inclusión de alumnado con discapacidad en la clase de Educación Física.

5. Metodología.

5.1. Estudio descriptivo.

5.1.1. Diseño del estudio y participantes.

El estudio descriptivo que se ha llevado a cabo se basa en la realización de un cuestionario inicial relacionado con la predisposición que tienen los niños y niñas del tercer ciclo de Educación Primaria hacia la aceptación de aquellos compañeros o compañeras que tienen alguna discapacidad física y/o intelectual.

Este trabajo estuvo dirigido a los niños y las niñas del sexto curso de Educación Primaria, durante el comienzo de mis prácticas educativas en el área de EF en un colegio ubicado en un pueblo de la provincia de Sevilla. Participaron 52 estudiantes (29 chicas y 23 chicos) de entre 11 y 12 años.

La participación fue totalmente anónima y voluntaria y, aunque no hizo falta, se elaboró una Hoja de Consentimiento Informado del Participante (véase en el apartado de Anexos).

5.1.2. Medidas.

La asignatura de EF es una de las áreas donde más discriminaciones hay sobre todo por habilidad física, discapacidad y por la forma de los agrupamientos (Sánchez-Hernández, et al. 2022). En estas discriminaciones juega un rol importante los compañeros y las compañeras de esas personas que presentan alguna discapacidad. Así, los propios estudiantes con discapacidad consideran que notar una actitud positiva del grupo es esencial para sentirse incluidos. (Spencer-Cavaliere y Watkinson 2010 citado en Abellán et al. 2020).

Por todo esto, es importante que el grupo sea consciente de que dicho o dicha estudiante presenta una discapacidad, estar dispuesto a ayudarle, entenderle, hacerle participe en sus vivencias y hacer que este o esta se sienta incluido en la clase.

En primer lugar, he utilizado un cuestionario apropiado para el alumnado del tercer ciclo de Primaria con el que pretendo estudiar mi variable relacionada con la actitud del

alumnado hacía la inclusión y así poder ver el grado de aceptación que tienen acerca de personas con discapacidad. He elegido el cuestionario EAADEF-EP debido a que ha sido implantado en cinco centros educativos y se ha demostrado su validez (Abellán, J. et al, 2020).

El cuestionario se compone de cuatro ítems relacionados con la actitud hacia las personas con discapacidad y se ha añadido un ítem de control para comprobar que el alumnado comprendía el procedimiento para responder el cuestionario “Voy a mi colegio que está en _____”.

Por otro lado, este cuestionario emplea una escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) para la recogida de las respuestas.

En el cuestionario también se recogieron variables personales como el género y la edad de los participantes. El cuestionario se encuentra adjunto en el anexo.

5.1.3. Procedimiento.

A la hora de llevar el cuestionario al aula, empecé explicando para qué era el cuestionario, ubicando así al alumnado en el contexto. También, lo fuimos analizando por partes para que quedara claro, pregunté si conocían el concepto de discapacidad y lo expliqué. Repartí los cuestionarios a cada uno y fueron realizándolo. A medida que iban entregando el cuestionario, los introducía en una carpeta opaca para posteriormente analizar los resultados obtenidos.

5.1.4. Análisis de los datos.

Una vez recogidos todos los cuestionarios, se calcularon las medias para las puntuaciones observadas en cada ítem y en el cuestionario en general. El ítem 1, al ser de control, fue excluido del análisis, así como también se excluyeron los cuestionarios que habían respondido mal a ese primer ítem. Posteriormente, se volvieron a calcular las medias, pero esta vez según el sexo y la edad. Para el análisis de datos se empleó el software Excel del paquete estadístico de Microsoft 365.

5.2. Propuesta de creación de recursos educativos, formativos o didácticos.

5.2.1. Descripción general.

En segundo lugar, voy a desarrollar una situación de aprendizaje llamada “las paralimpiadas” que constará de 6 sesiones donde pretendo que el alumnado conozca diferentes modalidades de deportes adaptados, reflexionen acerca de que, por tener alguna dificultad, ya sea física o psíquica, se puede practicar el deporte e introducir en la escuela el deporte adaptado. La ley que tendré en cuenta para el desarrollo de esta situación de

aprendizaje será: instrucción 12/2022 del 23 de junio de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se estableen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2022/2023.

Por otro lado, en cada sesión se incluirá:

- Número de la sesión.
- Objetivo de aprendizaje.
- Título de la actividad.
- Descripción de la actividad.
- Espacio
- Atención a la diversidad.
- Materiales.
- Curso.
- Representación gráfica
- Normas y/o variantes.
- Evaluación (técnica e instrumento)

5.2.2. Objetivos, competencias claves y saberes básicos.

Los objetivos de etapa que se abordan con el desarrollo de esta situación de aprendizaje son:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la E.F, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Las competencias claves que se llevan a cabo con esta situación de aprendizaje son la competencia lingüística, la competencia conciencia y expresión culturales y la competencia personal y social y de aprender a aprender.

Por otro lado, las competencias específicas son:

2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.
3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de

cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

En cuanto a los saberes básicos, los referidos a la competencia específica dos son:

- EF.03. B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, cooperativos, competitivos, agonísticos, funcional, social, expresiva y comunicativa, creativa o de interacción.
- EF.03. C.2 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones de complejidad creciente o superficies inestables. Estructuración espacial (percepción de objetos, de distancias, orientación, percepción e interceptación de trayectorias, agrupamiento-dispersión y transposición). Estructuración temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espaciotemporal (percepción de duraciones, de velocidad, de intervalos, de estructuras, de ritmos y de ajuste perceptivo en el envío y en la interceptación de trayectorias de móviles).
- El saber específico relacionado con la competencia específica tres es EF.03. E.5. Deportes olímpicos y paralímpicos, historia e instituciones asociadas a los Juegos Olímpicos y Paralímpicos.

5.2.3. Contenidos.

Relacionando este apartado con el anterior, con esta situación de aprendizaje se pretende sobre todo trabajar las capacidades perceptivo-motrices y los deportes paralímpicos, en concreto voleibol sentado, baloncesto en silla de ruedas y goalball, con la intención de darle visibilidad y que el alumnado conozca una modalidad de estos deportes.

5.2.4. Metodología, recursos materiales y espaciales y evaluación.

Los espacios que se utilizarán para poder llevar a cabo las actividades serán en su mayoría la pista o pabellón deportivo del centro. Con respecto a los materiales, en cada sesión se necesita un material específico relacionado con el deporte adaptado que vamos a desarrollar.

En cuanto al método, el que se va a llevar a cabo es el deductivo en su mayoría, aunque también se desarrollarán actividades mediante el método inductivo y, los estilos de enseñanza que se usarán serán el mando directo, grupos reducidos y asignación de tareas.

Asimismo, como modelo se llevará a cabo tanto el aprendizaje cooperativo como el estilo actitudinal en su mayoría, siendo estos los predominantes en dicha situación. Se trabajará durante el desarrollo de esta la cooperación del alumnado y la actitud de los mismos frente a las tareas que se les planteen. Con esto se intenta que el alumnado presente una actitud positiva y participativa y una cooperación y trabajo conjunto entre estos favoreciendo así a la consecución de los objetivos planteados.

Por último, con respecto a los criterios de evaluación, el relacionado con la competencia específica dos es 2. 2.a. Vivenciar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración oposición, en contextos reales o simulados de actuación.

Los relacionados con la competencia específica tres son: 3. 2.a. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio, afrontando los conflictos de forma dialógica y con asertividad y 3. 3.a. Poner en juego en situaciones de prácticas motrices habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad, demostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia teniendo en cuenta el fomento de la igualdad de género.

5.2.5. Atención a la diversidad.

Suponiendo que nos encontramos con un alumno o una alumna con discapacidad, todas las actividades de las sesiones se adaptarían para que las pudiera desarrollar sin problemas. Esta situación de aprendizaje está compuesta por actividades que pueden adaptarse a personas con discapacidad sobre todo las actividades iniciales y finales ya que las principales tratan sobre los deportes adaptados por lo que no debería tener problemas el alumnado que presentará alguna discapacidad.

Aun así, se analizaría la discapacidad del alumno o alumna y la sesión a llevar a cabo y, si encontramos algún inconveniente en alguna actividad, se adaptaría o, si no es posible, se cambiaría por otra para que todos y todas participen en la situación de aprendizaje apostando así por la inclusión en el aula de E.F.

*Las sesiones de la situación de aprendizaje se adjuntarán en anexos.

6. Resultados y discusión.

En este apartado vamos a reflejar en primer lugar los resultados obtenidos en relación con el cuestionario sobre la actitud del alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria hacia las personas con discapacidad.

Para empezar, he de destacar que como todo el alumnado le dio el valor 5 al ítem control, los cincuenta y dos cuestionarios fueron válidos para el análisis.

Por un lado, en cuanto al género, las chicas tienen una media de 1,85 en sus respuestas y los chicos tienen una media de 2,1. Observando estos resultados podemos ver como las chicas son más inclusivas que los chicos, quizás porque son más competitivos y se preocupan más por ganar que por jugar en equipo.

Por otro lado, tenemos que las personas que tienen 11 años han obtenido de media en sus respuestas un valor de 1,96 y el alumnado que tiene 12 años ha obtenido una puntuación de 1.97. Viendo estos resultados podemos concluir que en cuanto a la edad no encontramos datos significativos.

También cabe destacar el ítem que ha tenido una media mayor, lo que significa que es la pregunta en la que el alumnado ha sido menos inclusivo. Ese ítem con mayor media es el número 5 “no propondría como capitán de mi equipo a una persona con discapacidad”. En este apartado se ha obtenido una media de 2,2. Se ve que el alumnado le da mucha importancia a los capitanes y capitanas y, aunque no le importe que en su equipo haya una persona con discapacidad, sí le importa que esa persona sea capitana o capitán de su equipo. Creo que estos resultados no están íntimamente ligados con el hecho de referirnos a una persona con discapacidad, creo que se trata más del hecho de hablar de capitanes y capitanas porque es un ámbito donde siempre surgen disputas ya que todos y todas quieren tener ese rol en cuanto tienen una oportunidad.

A continuación, vamos a ver las respuestas de este ítem número 5 divididas por sexo.

Figura 1.

Respuestas de las chicas.

Respuestas al ítem 5 de las chicas

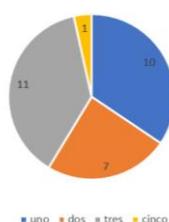
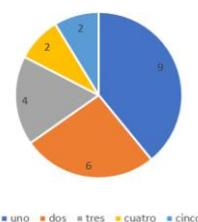


Figura 2.

Respuestas de los chicos.

Respuestas al ítem 5 de los chicos



Como conclusión acerca de estos resultados se puede decir que con respecto a la edad no se encuentra ninguna diferencia destacable debido a que solo hay un año de diferencia. En relación con el sexo si vemos que los chicos son un poco menos inclusivos que las chicas, aunque, analizando los resultados de manera general, se puede decir que este alumnado de sexto curso es un alumnado inclusivo ya que no se han obtenido valores muy altos.

Asimismo, vamos a comparar los resultados obtenidos con los de otro trabajo donde se utilizó el mismo cuestionario para medir la actitud del alumnado de Educación Primaria hacia las personas con discapacidad. Este trabajo se titula: Actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física: validación de la EAADEF-EP a la etapa de educación primaria (Abellán, J. et al, 2020).

Vemos una diferencia en cuanto al género, según las respuestas que obtuve al pasar el cuestionario, los chicos son un poco menos inclusivos que las chicas y, sin embargo, en el cuestionario elegido para la comparación, siendo este el mismo, las chicas son menos inclusivas que los chicos. Como se puede ver, nos han salido resultados poco semejantes y se podría entender que el sexo no influye mucho en que una persona sea inclusiva o no pero no podemos sacar conclusiones claras porque la muestra es pequeña y necesitaríamos estudiar a muchos y muchas más estudiantes y hacer una comparación a gran escala. Asimismo, no se tuvieron en cuenta otras variables como el nivel socioeconómico, las situaciones familiares o los valores inculcados por sus entornos más cercanos.

En general, en ambos casos no salen unos resultados muy elevados en cuanto al nivel de exclusión, aunque en ciertos aspectos demuestran que son un poco exclusivos por lo que el desarrollo y puesta en acción de una situación de aprendizaje basada en deportes adaptados puede hacer que el grado de inclusión mejore en las aulas.

7. Conclusiones.

“Cada ser humano vive de la riqueza de su propia diversidad” (Tamaro, S).

Como afirma Susanna, cada uno de nosotros nos caracterizamos por nuestras diferencias y eso, es lo que nos hace únicos. La escuela es uno de los lugares en los que las personas pasamos mucho tiempo y por tanto un espacio donde se viven muchas experiencias. Las y los docentes, pueden hacer que esas experiencias sean recordadas de una manera positiva y alegre o, por el contrario, con un sentimiento de agonía y tristeza.

La educación, con el paso del tiempo, va mejorando en muchos aspectos, pero todavía queda un largo camino por recorrer.

Centrándonos en la E.F., hay que destacar la monotonía que nos encontramos en los centros educativos en cuanto a las actividades que se desarrollan en las horas de esta área y las pocas alternativas que ofrece el profesorado al alumnado con discapacidad.

La EF es una de las pocas áreas donde se puede trabajar la habilidad motriz, donde se puede aprovechar la naturaleza, hacer actividades divertidas donde el alumnado se mueva... y, a pesar de eso, esta asignatura se limita a hacer siempre lo mismo.

Por ello, considero que es necesario dotar a los docentes de recursos para que se enriquezca la E.F. y sea un área de provecho donde el alumnado, aparte de estar en continuo movimiento, aprenda cosas y no se limite a jugar sin ningún objetivo.

En cuanto a la inclusión, es muy necesario ser conscientes que todos y todas pueden dar una clase de E.F., para ello es vital tener recursos y herramientas.

Con la situación de aprendizaje desarrollada en este trabajo se pretende que el profesorado tenga un recurso más para el fomento de la inclusión en el aula y, que se practiquen deportes no normativos para que se le de visibilidad a otros deportes o modalidades.

Es cierto que esta situación de aprendizaje no se ha llevado a la práctica y no podemos saber las limitaciones que nos podemos encontrar a la hora de hacerlo, aunque puede ser que haya dificultades en la puesta en acción con el alumnado al no haber practicado esos deportes adaptados antes y no conocer mucho acerca de ellos.

Como futura docente, utilizaría este recurso en mi aula, tenga una persona con discapacidad en mi clase o no, porque considero que es importante que se conozcan estos deportes adaptados al igual que el resto para abrir la mente del alumnado en cuanto al

deporte y que sean conscientes de que no hay límites, que todo aquel que quiera practicar deporte, puede hacerlo.

También considero que esto puede ayudar al alumnado a ser más inclusivo en todos los aspectos de su vida y, si en un futuro presentan alguna discapacidad, saber gestionar lo que les pasa y saber que el deporte también es una opción para ellos.

8. Referencias bibliográficas.

Abellán, J., Ferriz, R., Sáez-Gallego, N. M., y Reina, R (2020) Actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física: Validación de la EAADEF-EP a la etapa de educación primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15 (44), 235-243.

<file:///C:/Users/34654/Desktop/UNIVERSIDAD/CUARTO/TFG/articulos%20%C3%BAtiles%20y%20ref/cuestionario.pdf>

Ainscow, M. y Miles, S. (2008). *Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora?*

<file:///C:/Users/34654/Desktop/UNIVERSIDAD/CUARTO/TFG/articulos%20%C3%BAtiles%20y%20ref/08%20Por%20una%20educaci%C3%B3n%20para%20todos%20que%20sea%20inclusiva%20Hacia%20d%C3%B3nde%20vamos%20ahora.pdf>

Ambrosi Rebolé, A. (2010). Prácticas inclusivas en Educación Física para la atención a la diversidad. *Efdeportes*. <https://efdeportes.com/efd149/practicas-inclusivas-en-educacion-fisica.htm>

Betancur Agudelo, J.E (2013). Prácticas incluyentes y excluyentes de la Educación Física. *Revista Educación Física y Deporte*, 1433-1440.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/17893/15385>

Cegarra Botías, J. (2015). *La Educación Física inclusiva: su función socializadora en el alumnado con discapacidad*.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2913/Jorge_Botias_Cegarra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comité Paralímpico Español. (2018). *Baloncesto en silla de ruedas*.

<https://www.paralimpicos.es/deportes-paralimpicos/baloncesto-en-silla-de-ruedas>

Comité Paralímpico Español. (2018). *Voleibol sentado*.

<https://www.paralimpicos.es/deportes-paralimpicos/voleibol-sentado>

Cumellas Riera, M. (2020). Inclusión. Educación Física adaptada en Catalunya 2020.

Emásfe. <file:///C:/Users/34654/Downloads/Dialnet-InclusionEducacionFisicaAdaptadaEnCatalunya2020-7800566.pdf>

Cuerdas Cortometraje Oficial. (15 de octubre de 2018). *Cuerdas, cortometraje completo*. [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

De León, F. (17 de junio de 2020). La Educación Física. *Somos Educación Física RD* <https://someducacionfisicard.blogspot.com/2020/06/que-es-la-educacion-fisica-que-es-la.html>

Ebone. (s.f.). *Qué es el deporte adaptado, cómo se clasifica y cuáles son los más comunes*. <https://ebone.es/que-es-el-deporte-adaptado-clasificacion/>

Euroinnova. (s.f.). *¿Conoces el significado de deporte adaptado?* <https://www.euroinnova.edu.es/blog/deporte-adaptado>

Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física. (s.f.). *Juegos paralímpicos*. <https://www.feddf.es/index.php>

Gem Report UNESCO. (23 de junio de 2020). *Inclusión y educación: todos, sin excepción*. [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k

Instituto Tlaxcalteca para Personas con Discapacidad. (28 de marzo de 2018). *Qué es la discapacidad*. <https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-discapacidad#:~:text=Para%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,normal%20para%20el%20ser%20humano>

Instrucción 12/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Primaria para el curso 2022/2023. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. 23 de junio de 2022. https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2022-08/04082022_20220623_instruccion_organizacion_educacion_primaria_2022_2023.pdf

International Paralympic Committee. (s.f.). *Semana deportiva: 10 datos sobre el voleibol sentado*. <https://www.paralympic.org/es/news/semana-deportiva-10-datos-sobre-voleibol-sentado>

La Educación Física desde dentro. El discurso del rendimiento, el currículum oculto y las discriminaciones de género. *Ágora para la Educación física y el Deporte*. <https://revistas.uva.es/index.php/agora/article/view/7084/5074>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. S.f). *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo curso 2019-2020*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a3a6c703-ba61-4027-8ee4-bbb0aa2e46ce/notaresumen20.pdf>

OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. Versión abreviada. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;sequence=1

Ozols Rosales, M.A. (2009). La inclusión en las clases de Educación Física regular. *Efdeportes*. <https://www.efdeportes.com/efd132/la-inclusion-en-las-clases-de-educacion-fisica-regular.htm>

Programa Deporte Inclusivo en la Escuela (s.f). *Ciclismo inclusivo con personas con discapacidad física*. <https://www.deporteinclusivoescuela.com/deportes/ciclismo-inclusivo-con-personas-con-discapacidad-fisica#:~:text=El%20Ciclismo%20adaptado%20es%20un,o%20%E2%80%9Chandbikes%E2%80%9D%20y%20tricyclos.>

Real Academia Española. (s.f). Discapacidad. *En Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/discapacidad>

Real Academia Español. (s.f). Educación. *En Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n#1YqnuKu>

Real Decreto Legislativo 1/2013. [Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad]. Por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. 29 de noviembre. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12632-consolidado.pdf>

Reina, R., Hutzler, Y., Iniguez-Santiago, M.C. y Moreno-Murcia, J.A. (2016). Attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education questionnaire. *European Journal of Human Movement*. <file:///C:/Users/34654/Downloads/Dialnet-AttitudesTowardsInclusionOfStudentsWithDisabilitie-5578305.pdf>

Sitzball. (s.f). *En Educalingo.com* <https://educalingo.com/es/dic-de/sitzball>

Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, H.J. (1999). Hacia las aulas inclusivas. En S. Sainback y W. Stainback (Ed.), *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (pp. 22-34). Madrid, España: Narcea.

Vázquez-Baquero, J.L. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf

9. Anexos.

Número de la sesión: 1

Objetivo de aprendizaje: Conocer distintos deportes adaptados.

Evaluación.

Técnica de evaluación: heteroevaluación y autoevaluación.

Instrumentos de evaluación: portafolio del docente, lista de control y cuestionario.

Espacio: pista deportiva.

FASE INICIAL.

Título de la actividad: nos introducimos en los deportes adaptados.

Organización: Para el desarrollo de esta tarea el alumnado se distribuirá de forma individual.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: Esta actividad de introducción se basará en explicar brevemente en qué consiste el voleibol sentado, baloncesto en sillas de ruedas y goalball, número de integrantes por equipo, dimensiones de la red, campo, normas... todo será de manera superficial sin entrar en muchos detalles, si no ha quedado muy claro se pondrá un vídeo como ejemplo de alguna jugada.

Recursos materiales: En caso de poner el vídeo, se necesitará un ordenador y proyector.

Variante/s: Se harán ejemplos de movimientos útiles para el desarrollo de los deportes adaptados.

FASE PRINCIPAL.

Título de la actividad: Descubre los cuatro toques.

Organización: Esta actividad se desarrollará de manera individual.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: Se le facilitará un balón de voleibol a cada alumno o alumna y de manera muy breve se explicarán cuatro toques de voleibol: toque de dedos, toque de antebrazos, remate y saque. Más tarde, el grupo pondrá en práctica esos toques de manera individual y con ayuda de una pared.

Al final de la actividad, los realizarán sentados en el suelo.

Recursos materiales: Se necesitan balones de voleibol.

Variante/s: El uso de pelotas de otro material o tamaño para que sea más fácil el desarrollo de la actividad.

Título de la actividad: Pelota a la cesta.

Organización: Para desarrollar esta actividad el alumnado se organizará en parejas.

Tiempo total: 10 minutos

Descripción del juego o propuesta didáctica: Se pondrán varias canastas portátiles distribuidas por la pista y, cada pareja, tendrá una pelota de baloncesto que tendrá que encestar en la canasta. El alumnado deberá dar botes con la pelota y encestarla. La siguiente vez irá botando la pelota y haciendo pases entre ellos o ellas para más tarde encestar la pelota.

Recursos materiales: canastas y pelotas de baloncesto.

Variante/s: se podría hacer la actividad por tríos o, a medida que avanza la actividad se podrían unir dos parejas para ser grupos de cuatro personas.

Título de la actividad: Ojos tapados.

Organización: para la realización de esta actividad se dispondrán los y las estudiantes en grupos de tres personas.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: para introducir al alumnado en el goalball primero haremos por tríos los lanzamientos característicos del goalball y las recepciones (paradas). Más tarde, el alumnado se pondrá un antifaz y, con la pelota de goalball harán el mismo ejercicio anterior.

Recursos materiales: pelotas, pelotas con cascabel, porterías y antifaces.

Variante/s: se podrían hacer los lanzamientos de rodillas, sentados...

FASE FINAL

Título de la actividad: Creamos nuestra burbuja.

Organización: La última actividad se realiza de manera individual.

Tiempo total: 5 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: Para terminar la sesión haremos una actividad de relajación, de vuelta a la calma. El alumnado y el o la docente se sentarán en círculo con las manos colocadas como si estuvieran agarrando una burbuja y con los ojos cerrados. La actividad consiste en controlar la respiración y pensar en cosas buenas, bonitas, que huelen bien, buenos recuerdos... e ir agrandando la burbuja (nuestras manos). El docente irá marcando los tiempos y ritmos de la respiración.

Recursos materiales: No se necesita ningún material.

Variante/s: Como variante podemos utilizar música relajante mientras hacemos la actividad o realizarla con los ojos abiertos.

Número de sesión: 2

Objetivo de aprendizaje: Poner en práctica el voleibol sentado.

Evaluación.

Técnica de evaluación: heteroevaluación y autoevaluación.

Instrumentos de evaluación: escala y diana grupal.

Espacio: pista deportiva.

FASE INICIAL

Título de la actividad: Derriba la muralla.

Organización: Para llevar a cabo esta actividad el alumnado se dispondrá en grupos.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o la propuesta didáctica: El profesor o la profesora delimitará en la pista tantos carriles de juego como grupos haya y, colocará varios ladrillos formando un muralla. El alumnado, de uno en uno y realizando los toques de voleibol impartidos en la sesión anterior, deberá destruir esa muralla.

Cuando la muralla esté destruida y el o la docente lo compruebe, se volverá a colocar la muralla, para así ver que grupo ha conseguido destruir más murallas.

Recursos materiales: Ladrillos, pelotas y conos.

Variante/s: Se pueden hacer varias variables:

- Cambiar la distancia de la muralla (más cerca o más lejos).
- Cambiar el modo de hacer los toques (de rodilla, sentados, de pie sobre una pierna...)
- Lanzar la pelota de dos en dos.

FASE PRINCIPAL

Título de la actividad: Al suelo y a jugar.

Organización: Se dispondrá al alumnado en grupos para llevar a cabo esta tarea.

Tiempo total: 25

Descripción del juego o la propuesta didáctica: Tras varias actividades relacionadas con el voleibol sentado, llega la hora de practicarlo. Con dos sillas y cuerdas simularemos la red de voleibol sentado y, pondremos varias distribuidas por el espacio. El alumnado divididos en grupos previamente analizados, jugarán varios partidos cambiando siempre el rival. El equipo que gana suma 2 puntos y el que pierde suma 1. Cuando acabe la clase se sumarán los puntos para ver el equipo que ha conseguido más.

Recursos materiales: Se necesitan sillas, cuerda, pelotas y conos.

Variante/s: Se podría cambiar la pelota siendo esta menos dura y acolchada.

FASE FINAL

Título de la actividad: Saludo al sol.

Organización: Se organizará la clase de manera individual para el desarrollo de esta actividad.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o la propuesta didáctica: Esta actividad tendrá dos partes:

En la primera parte se realizará un ejercicio de estiramiento y relajación que se llama “saludo al sol”.

En la segunda parte, el alumnado comentará que le ha parecido la práctica de este deporte, cómo se ha sentido, que le hubiera gustado hacer, lo que más le ha gustado... El o la docente, también dará su opinión de la sesión, dando feedback de cómo ha trabajado la clase, resaltando las cosas buenas y poniendo solución a los aspectos a mejorar.

Recursos materiales: No se necesita material.

Variante/s: Si hay alguna figura de la canción que no pueda realizarla algún alumno o alumna, se modifica.

***información extra:** Enlace de la canción de “saludo al sol”.

<https://www.youtube.com/watch?v=7fHpf4A9P1I>

Número de sesión: 3

Objetivo de aprendizaje: Poner en práctica el baloncesto en silla de ruedas.

Evaluación.

Técnica de evaluación: heteroevaluación.

Instrumentos de evaluación: portafolio docente y lista de control.

Espacio: pista deportiva.

FASE INICIAL

Título de la actividad: Nos movemos con la silla.

Organización: esta actividad se realizará de manera individual.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: para que el alumnado se familiarice con las sillas de ruedas, cada alumno y alumna dispondrá de una de ellas y se moverán por el espacio. Más tarde, se incorporará una pelota para que la boten y lancen a canasta.

Recursos materiales: sillas de ruedas, canastas y pelotas de baloncesto.

Variante/s: si hay algún alumno o alguna alumna que presenten problemas para utilizar la silla, se pondrán por parejas para que se ayuden entre ellos.

FASE PRINCIPAL

Título de la actividad: a la silla y a jugar.

Organización: el alumnado se organizará en grupos de 5 personas para realizar esta actividad.

Tiempo total: 25 minutos

Descripción del juego o propuesta didáctica: los alumnos y las alumnas jugarán un partido de baloncesto en silla de ruedas en un campo reducido, para ello, se unirán dos grupos de trabajo, el primer equipo que llegue a 10 puntos gana. Se irán cambiando hasta que jueguen todos con todos.

Recursos materiales: silla de ruedas, canastas y balones de baloncesto.

Variante/s: si es muy complicado jugar con esa pelota, usaremos otras que sean menos duras y pesadas.

FASE FINAL

Título de la actividad: los globos mágicos.

Organización: se organizará la clase por parejas.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: para volver a la calma, realizaremos un juego de relajación. Este juego consiste en que uno de la pareja se tumba boca abajo en el suelo y el otro compañero o compañera le va realizando “un masaje” con un globo.

Recursos materiales: globos

Variante/s: usar pinceles o plumas en vez de globos.

Número de la sesión: 4

Objetivo de aprendizaje: Practicar el goalball.

Evaluación:

Técnica de evaluación: heteroevaluación.

Instrumentos de evaluación: portafolio docente y lista de control.

Espacio: pista deportiva.

FASE INICIAL

Título de la actividad: Confía en mí.

Organización: se organizará la clase por parejas para la realización de esta actividad.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: para este juego uno de la pareja llevará los ojos tapados y, el otro integrante de esta le hará de guía y ayuda si lo necesita. El o la docente irá contando una historia y la persona que lleva los ojos tapados debe imitar con movimientos lo que el o la docente vaya narrando. (por ejemplos dice: “iba un perro por el parque y se encontró una pelota”, el alumno debe ir a gatas como un perro y simular que se ha encontrado la pelota). Cuando acabe la historia se cambian los roles de la pareja y se contará otra historia diferente.

Recursos materiales: algo que sirva para tapar los ojos como antifaz, mascarilla, pañuelo...

Variante/s: si vemos que la clase tiene problemas para realizar la actividad con los ojos tapados se pueden hacer por tríos para que dos personas supervisen y ayuda a otra.

FASE PRINCIPAL.

Título de la actividad: ojos tapados y a jugar.

Organización: se organizará la clase por parejas.

Tiempo total: 25 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: las alumnas y los alumnos jugarán un partido de goalball en un campo reducido, para ello, se unirán dos grupos de trabajo, el primer equipo que llegue a 5 goles gana. Se irán cambiando hasta que jueguen todos con todos.

Recursos materiales: antifaz, pelota de goalball, porterías.

Variante/s: reducir o ampliar la zona de juego según lo vaya requiriendo el grupo o las condiciones que se presenten.

FASE FINAL

Título de la actividad: Mueve tus dedos.

Organización: se organizará la clase en dos grupos equilibrados.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: para realizar esta actividad de vuelta a la calma, dividimos la clase en dos grupos y cada grupo se coloca en fila uno detrás del otro sentados en el suelo. El o la docente ira diciendo los pasos que hay que seguir, pero la finalidad es usar nuestros dedos para relajar a nuestro compañero o compañera de delante. Por ejemplo: “cogemos nuestros dedos índice y hacemos formas circulares por la espalda. Cuando se pase a la siguiente, el alumno o la alumna que está el último o última, se colocará en el primer lugar de la fila.

Recursos materiales: no se necesita ningún material.

Variante/s: colocar a los alumnos en círculo para que todos hagan masaje y todos los reciban.

Número de la sesión: 5

Objetivo de aprendizaje: Practicar la actividad física a través de los deportes adaptados.

Evaluación:

Técnica de evaluación: heteroevaluación.

Instrumentos de evaluación: portafolio docente.

Espacio: pista deportiva.

FASE INICIAL

Título de la actividad: quítame la cola.

Organización: para desarrollar esta actividad se organizará la clase de manera individual.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: todos el grupo estará disperso por el espacio con uno petos colocados en la parte trasera de su cuerpo simulando una cola. El juego consiste en conseguir el mayor número de colar posibles.

Recursos materiales: petos.

Variante/s: reducir o ampliar la zona de juego.

FASE PRINCIPAL

Título de la actividad: ¡Hacemos memoria!

Organización: para desarrollar esta actividad se organizará la clase en grupos de trabajos.

Tiempo total: 25 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: para desarrollar esta sesión vamos a dividir el espacio en varias postas donde se juegue a los distintos deportes adaptados impartidos en las sesiones anteriores.

El alumnado con esta actividad recordará y practicará el voleibol sentado, el baloncesto en silla de ruedas y el goalball para la última sesión de las paralympiadas.

Recursos materiales: balón de baloncesto, de goalball y de voleibol. Antifaz, silla de ruedas, porterías, redes y canastas.

Variante/s: si vemos que presentan dificultades por que no se acuerdan de algunas normas, se hará una breve explicación a modo recordatorio.

FASE FINAL

Título de la actividad: ¿Quién se ha movido?

Organización: para desarrollar esta actividad se organizará la clase de manera individual.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: una persona la queda y se pone de espaldas al grupo. El resto de la clase, en fila, se coloca con la postura que cada uno quiera. La persona que la queda tiene 1 minuto para observar y memorizar como está cada compañero o compañera. Este se vuelve a dar la vuelta y, algunos compañeros cambian de postura o de posición en la fila y la persona que la queda tiene que adivinar quienes son los que se han movido.

Recursos materiales: no se necesita material.

Variante/s: si hay muchos alumnos en la clase hacer dos grupos para que sea más fácil averiguar quién se ha movido o cambiado de posición.

Número de la sesión: 6

Objetivo de aprendizaje: Practicar la actividad física a través de los deportes adaptados.

Evaluación:

Técnica de evaluación: heteroevaluación y autoevaluación

Instrumentos de evaluación: portafolio docente y diana grupal.

Espacio: pista deportiva.

FASE INICIAL

Título de la actividad: Nos presentamos.

Organización: para el desarrollo de esta actividad el alumnado se organizará en grupos.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: cada grupo tendrá una ficha de equipo donde tienen que rellenar los siguientes apartados:

- Nombre del equipo.
- Lema o grito del equipo.
- Integrantes del equipo.
- Firma de compromiso y cumplimiento de las normas de las paralympadas.

Una vez que todos los grupos tengan la ficha completada, cada grupo se presentará al resto.

Recursos materiales: papel y bolígrafo.

Variante/s: se podría hacer esta parte de la sesión con música para hacerla más entretenida.

FASE PRINCIPAL

Título de la actividad: las paralympadas.

Organización: para desarrollar esta actividad se organizará la clase en los grupos formados anteriormente.

Tiempo total: 25 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: ha llegado el momento de demostrar lo aprendido sobre los deportes adaptados y esta actividad consiste en realizar las paralympicadas. El equipo que más puntos consiga en los 3 deportes adaptados será el ganador de las paralympicadas.

Recursos materiales: balón de baloncesto, de goalball y de voleibol. Antifaz, silla de ruedas, porterías, redes y canastas.

Variante/s: se puede cambiar el valor de los puntos al ganar, empatar o perder.

FASE FINAL

Título de la actividad: damos el feedback.

Organización: para desarrollar esta actividad se organizará la clase en los grupos formados anteriormente.

Tiempo total: 10 minutos.

Descripción del juego o propuesta didáctica: la actividad final consiste en contar los puntos de cada equipo y ver cuál es el equipo ganador. Por otro lado, cada grupo rellenará su diana grupal para la autoevaluación y, tanto el o la docente como el alumnado dirá su opinión sobre la situación de aprendizaje, que le ha gustado más, que le ha gustado menos, propuestas de mejoras, como se han sentido practicando estos deportes...

Recursos materiales: papel y bolígrafo.

Variante/s: en vez de realizar el feedback en voz alta, se podría dar una ficha a cada alumno y alumna para realizarlo por escrito.

Cuestionario sobre la actitud hacia la discapacidad.

Edad: _____ Chico Chica

Con este cuestionario se pretende conocer su actitud hacia las personas con discapacidad según las siguientes opciones:

1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (neutral), 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4	5
1. Voy a mi colegio que está en Castilleja de la Cuesta					
2. Prefiero no relacionarme con personas con discapacidad					
3. Evitaría hacer un trabajo de clase con una persona con discapacidad					
4. Evitaría para mi equipo a una persona con discapacidad					
5. No propondría como capitán de mi equipo a una persona con discapacidad					

Cuestionario sobre la actitud hacia la discapacidad.

Edad: _____ Chico Chica

Con este cuestionario se pretende conocer su actitud hacia las personas con discapacidad según las siguientes opciones:

1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (neutral), 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo).

	1	2	3	4	5
1. Voy a mi colegio que está en Castilleja de la Cuesta					
2. Prefiero no relacionarme con personas con discapacidad					
3. Evitaría hacer un trabajo de clase con una persona con discapacidad					
4. Evitaría para mi equipo a una persona con discapacidad					
5. No propondría como capitán de mi equipo a una persona con discapacidad					

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me dirijo a usted para informarle sobre el proyecto de investigación “*Evaluación de la actitud del alumnado de Educación Primaria hacia estudiantes con discapacidad en Educación Física*” que se va a llevar a cabo en el centro educativo Las Irlandesas Aljarafe en colaboración con la Universidad de Sevilla. El objetivo de este proyecto es conocer la actitud de los alumnos de Educación Primaria hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en el aula de Educación Física.

Esta investigación corresponde a un proyecto sobre inclusión desarrollado desde la Universidad de Sevilla, y cuenta con la aprobación del equipo directivo del centro. La actividad propuesta invita al alumnado de Educación Primaria a la realización de un cuestionario titulado “EAADEF-EP”, donde se describen diferentes situaciones relacionadas con la inclusión de alumnos con discapacidad y se pregunta acerca del estado de acuerdo del participante. El alumno participante rellenará el cuestionario de forma totalmente anónima y autónoma.

Debe saber que su participación en esta actividad es voluntaria y que puede decidir no participar y retirar su consentimiento en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Su participación no supondrá compensación económica alguna.

D./D.^a _____, con DNI o pasaporte _____, madre/padre/tutor-a legal de _____, alumno/a del curso _____, por medio del presente escrito informo que:

1. Se me ha informado de forma suficiente y clara sobre dicha actividad y sobre la finalidad del estudio.
2. El participante puede realizar el cuestionario de forma autónoma.
3. Doy mi consentimiento para que mi hijo-a/tutelado-a participe en la actividad descrita.

En _____, a ____ de _____ de 2023.

Firmado: