



LA INCLUSIÓN DE ALUMNADO CON TDAH EN LA ESCUELA

Grado Educación Primaria

Autora: Rosario Mesa Illanes

Tutora: María del Carmen Gallego Vega

Modalidad B: Investigación en el Ámbito de la Educación

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se caracteriza por la presencia de inatención y/ hiperactividad o impulsividad que afecta al funcionamiento o desarrollo de las personas que lo padecen. El objetivo general del estudio es identificar, conocer y analizar las emociones y sentimientos del alumno con TDAH de la etapa de primaria, utilizándose una metodología biográfica narrativa, creándose cinco historias de vida cruzadas del alumnado participante y de sus familiares. Como conclusión general señalamos que el alumnado TDAH está integrado en el centro, viviendo y experimentando emociones y situaciones favorables, destacando circunstancias concretas donde esto no se cumple.

Palabras claves: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trabajo de investigación, Metodología, Estudio biográfico narrativo.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder is characterized by the presence of inattention and/or hyperactivity or impulsivity that affects the functioning or development of the people who suffer from it. The general objective of the study is identify, know and analyze the emotions and feelings of the student with ADHD in the primary stage, using a narrative biographical methodology, creating five crossed life stories of the participating students and their families. As a general conclusion, we point out that ADHD students are integrated into the center, living and experiencing favorable emotions and situations, highlighting specific circumstances where this is not true.

Key words: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Research work, Methodology, Narrative biographical study.

ÍNDICE

<i>1.Introducción y Justificación</i>	4
<i>2.Marco Teórico</i>	5
2.1. Escuela Inclusiva	5
2.2. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales: TDAH	7
2.3. Recursos inclusivos implantados en la escuela hacia el alumnado TDAH	9
2.4. La Familia con niños TDAH	12
<i>3.Objetivos</i>	15
<i>4.Metodología</i>	16
4.1. Diseño de Investigación	17
4.2. Población y contexto	18
4.3. Recogida y análisis de datos	18
<i>5.Resultados</i>	25
<i>6.Conclusiones/Discusión</i>	35
<i>8.Referencias bibliográficas</i>	39
<i>9.Anexos</i>	43

1.Introducción y Justificación

La educación ha ido evolucionando hacia una nueva perspectiva, la cual es la educación inclusiva que requiere unos métodos diferentes a poner en práctica en la escuela, siendo esta misma la que demanda diversas prácticas y métodos distintos.

La escuela inclusiva es un nuevo modelo de escuela que presenta factores positivos y que son beneficiosos para todo el alumnado independientemente de si presenta o no necesidades educativas especiales, pero cabe destacar que es un largo proceso en el que todos los centros deben de estar unidos, no siendo un proceso obligatorio, sino opcional.

Como hemos nombrado anteriormente, hay personas que presentan diversas necesidades que deben ser cubiertas en la escuela, en la familia y en todos los contextos posibles. Por otra parte, existen alumnos que presentan una baja motivación en la escuela por diversos motivos, pero uno de los principales es porque la escuela no actúa atendiendo a las necesidades de cada uno de los alumnos que la forman, por ello, estos obtienen bajos rendimientos, no presentan interés en realizar diversas tareas, no manejan como deberían diversas situaciones, se sienten discriminados, solos y un largo etcétera. Es importante saber cómo se sienten los alumnos ante diversas situaciones, sus sentimientos, emociones y pensamientos, actuando en base a estos.

Esto debe de ponerse en práctica con toda la escuela, pero sobre todo en este trabajo nos centraremos en los que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), un trastorno muy vigor y común en la actualidad. Trabajaremos en base a este, investigando como estos se sienten en la escuela y que métodos inclusivos aporta ésta en el aula atendiendo a las necesidades de estos en conjunto a la clase, dándole importancia también a las familias, aspecto importante y esencial en los alumnados y en la escuela, la cual tiene bastante peso y es esencial tratarla.

2.Marco Teórico

Para el estudio de literatura empezamos recogiendo información sobre el significado de escuela inclusiva para pasar a centrarnos en las Necesidades Educativas de niños TDAH, haciendo hincapié posteriormente en el análisis de los diferentes instrumentos inclusivos implantados en la escuela para este alumnado, analizando a su vez a la familia.

2.1. Escuela Inclusiva

La escuela inclusiva es definida como aquella que garantiza el acceso de todos los estudiantes y su participación social y cultural a la vez que promueve una mejora de sus aprendizajes y su desarrollo personal y emocional (Echeita-Sarrionandia, 2017).

Esta escuela tiene como misión conseguir una educación de calidad teniendo dos grandes vías muy presente en todo su desarrollo, la excelencia y la equidad. La excelencia trabaja con diferentes vías para que todo el alumnado alcance su máximo desarrollo en la escuela y también como personas, de esta forma la escuela inclusiva interviene de diferentes formas. Principalmente, preparando a todo el alumnado para un futuro, desarrollando en estos aspectos culturales y preparándolos para vivir también el presente, tres aspectos muy importantes a trabajar y a tener en cuenta como base de la educación. Por otro lado, la equidad, considerada esencial y la base de toda escuela, pues la misión en sí de esta escuela como hemos nombrado anteriormente es lograr un máximo desarrollo para todo el alumnado al completo, sin dejar a nadie de lado independientemente de cómo sea y de las características que disponga (López Vélez, 2018).

Por consiguiente, debemos de tener en cuenta que este modelo de escuela requiere superar muchas barreras que se dan actualmente para ir desarrollándose.

Hay algunos factores que impiden este desarrollo y que no permiten que esta esté tan en vigor y presente como se debería, destacando que es un modelo que debería de seguirse continuamente y que debería de permanecer en todas las escuelas del mundo actualmente. Debemos de tener en cuenta que, para cambiar el modelo de escuela, las prácticas que se han ido desarrollando hasta hoy en día deberían de modificarse y junto a estas, la visión de muchos docentes que llevan años ejerciendo esta profesión, sin embargo, hay una serie de aspectos que actúan como barreras ante este modelo. Según López (2012), hay tres ámbitos que afectan de forma negativa a la educación inclusiva: a) Principalmente, influye en gran medida la vía política, presentándose muchas leyes y normativas de forma

continua y cada una defendiendo varios aspectos que pueden llegar a ser contradictorios como por ejemplo podemos observar la opción de que el profesorado de apoyo saque al alumno que presenta unas Necesidades Educativas Especiales fuera del aula y la defensa de un trabajo cooperativo entre docentes tutores y de apoyo trabajando en una misma aula con todo el alumnado en conjunto, atendiendo a las necesidades de manera más indirecta, pues con estas dos visiones se está obstaculizando así la posibilidad de un solo modelo educativo donde la inclusión sea el eje central. b) influye también las percepciones culturales, lo cual tiene relación con lo anterior, pues hoy en día están muy presente las “etiquetas” hacia las personas, juzgándola por sus características y por diversos factores que nos hacen ser personas diferentes entre unos y otros, teniendo en cuenta que los seres humanos no somos todos iguales, destacando que en el ámbito escolar debemos de trabajar esta diversidad tan presente en nuestro día a día, intentando no asignar “etiquetas” a los alumnos calificándolos para así tratar a todos y con todos por igual y que entre ellos esto también sea así. Por último, c) en el ámbito didáctico influyen las metodologías que se utilizan en el aula para formar escuelas inclusivas. En estas de hoy en día hay algunos docentes que tienen en vigor en sus clases un modelo tradicional, lo cual este no es nada favorecedor y no beneficia al desarrollo de esta escuela ni al desarrollo educativo del alumnado al cual se le aplica este método. Es esencial despertar el interés del alumnado, de esta forma se desarrolla en estos una motivación que es esencial y muy necesaria para el ambiente en la clase y para el desarrollo personal de cada uno. Es muy importante el diálogo, es una base que no está muy en vigor en las escuelas, pues al ser las clases de carácter más tradicional, los alumnos no tienen la posibilidad de expresar en determinados momentos sus emociones, pensamientos, gustos e intereses, lo que provoca no conocer bien a los compañeros que te rodean y además una nula motivación en su aprendizaje, no pudiendo observar con facilidad aún en la educación unas clases con un fuerte ambiente de apoyo, pues este sería muy necesario para fomentar la inclusión y la aceptación de todos en la escuela.

Dejando a un lado esas barreras que impiden que la educación inclusiva pueda desarrollarse de forma completa en la educación actual, cabe destacar que no por ello decimos que esta no está presente en nuestra vida, ya que si lo están y podemos observar cómo se van desarrollando poco a poco y poniendo en práctica cada vez en más lugares. Aún queda mucho por hacer para que esta siga creciendo y desarrollándose en el ámbito

educativo. La educación inclusiva es la encargada de incluir absolutamente a todo el alumnado por igual a pesar de las diferencias y diversidades que presenten los mismos, creando así un espacio sin distinciones individuales (Muñoz et al., 2022).

Como se ha señalado anteriormente, una de las bases principales para su desarrollo, son los docentes, los principales soportes de esto y en los que recae una función muy importante, teniendo en cuenta que para llevar a la práctica en la escuela un modelo que potencie la educación de este tipo es necesario que todo el personal educativo tenga una visión positiva ante este tipo de escuelas (Ferrer y Martínez, 2005). La labor de los docentes es muy importante y estos son el principio del desarrollo de este modelo, en ellos está el comienzo del cambio hacia una mejor educación y sobre todo hacia una mejor sociedad, pues las escuelas son un gran referente para todo el alumnado, en la cual crecen y se desarrollan como personas.

Por tanto, se debe de tener en cuenta a todas las personas por igual, atendiendo a sus necesidades y realizando las intervenciones necesarias cuando estas sean requeridas, pero desde una visión inclusiva y cooperativa, consiguiendo que la escuela sea un espacio seguro, favorecedor y enriquecedor para todas las personas que pertenecen a esta.

2.2. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales: TDAH

Hoy en día, los docentes disponen de herramientas y conocimientos para identificar de forma más rápida y eficaz a los alumnos que presentan distintos retos educativos para su atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de la categoría de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, las políticas educativas (*Normativa - Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, 2012*) identifican diversos trastornos que están muy presentes en las escuelas, uno de los más comunes es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el cuál es un trastorno de comorbilidad que afecta más a niños y adolescentes entre 10-14 años (Catalá y Hutton, 2018). Este trastorno podemos encontrarlo en la clasificación del DSM V (2013), concretamente en el grupo de Trastornos del neurodesarrollo, el cual es definido como un *patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo*. Cabe destacar, que este no se produce a causa de una enfermedad o lesión, sino que es un trastorno de origen neurobiológico que se inicia como consecuencias de varios factores como son la predisposición genética; base

neurobiológica, que hace referencia a diversas alteraciones que se pueden producir en diferentes áreas del cerebro y una última causa puede ser por problemas durante el embarazo, en el desarrollo de este o en el parto, con la posibilidad de sufrir algún riesgo (Batanero, 2015).

Debido a su comorbilidad y a que no se puede identificar una causa biológica, hay muchos niños diagnosticados como TDAH incluidos en este colectivo. Al existir un amplio grupo de criterios a evaluar para su diagnóstico, la mayoría presenta la posibilidad de padecer esos síntomas, por ello, se diagnostican directamente TDAH. En muchas situaciones, en las dificultades y necesidades del alumnado influye muchos otros factores como el ambiente familiar, características personales, intereses, etc. Por ello, es recomendable indagar más a fondo en otros aspectos de la vida del alumno y así tener la certeza y seguridad de un correcto diagnóstico (Batanero, 2015).

En cuanto a la problemática que genera sentirse un alumno con TDAH, afecta a varios ámbitos, no sólo al educativo, en cantidad de ocasiones, estas personas suelen sentirse diferentes al resto de sus compañeros y esto tiene consecuencias negativas tanto a nivel personal, social y educativo, influyendo en gran medida en la autoestima de la propia persona, por eso, debemos apostar por escuelas vivas y activas que promuevan el desarrollo integral de nuestros estudiantes (González-Falcón, I. 2021).

Dentro del mismo trastorno podemos diferenciar tres grandes tipos (DSM V, 2013) principalmente el de inatención, siendo esta la clave principal, hace referencia a que en el alumnado presenta dificultades en la atención, pero no hay presencia de comportamientos impulsivos e hiperactivos durante su día a día. El segundo tipo hace referencia a la presentación del trastorno donde predomina la hiperactividad y la impulsividad y por lo tanto no hay falta de atención presente, ya que predominan los otros dos grandes síntomas y por último podemos observar la presentación de ambos, es decir, de inatención e hiperactividad e impulsividad, donde están presente la falta de atención y los comportamientos impulsivos e hiperactivos. (Batanero, 2015).

Haciendo referencia a los síntomas que pueden presentarse en este alumnado, debemos de dejar claro que la intensidad de estos es importante, ya que a más intensidad más dificultad para controlar y trabajar con ellos, sin embargo, cuando estos síntomas son más leves, es menos complicado intervenir, por lo tanto es muy importante la detección temprana de este trastorno durante la etapa infantil y primaria del alumnado (DSM V, 2013), estando alerta de los diversos síntomas que puede padecer el alumnado y teniendo gran precaución de no confundirlo con actitudes “normales”. La desorganización y los problemas de concentración están muy presentes en este trastorno (Bolinger et al., 2020) viéndose afectado el proceso lector y psicomotor (Piñón et al., 2019), provocando problemas en la lectoescritura (Milander et al., 2020)

Según D'Alessio y Banerjee (2016) los síntomas pueden combinarse entre ellos mostrando características de otros trastornos de conducta entre otros.

2.3. Recursos inclusivos implantados en la escuela hacia el alumnado TDAH

Ligando el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad con la escuela inclusiva, a lo largo del tiempo se han ido desarrollando diferentes estrategias y proyectos para integrar en el aula y en la escuela de forma completa a los alumnos con TDAH, interfiriendo en diversos ámbitos. Cabe destacar que para una completa integración, no sólo debe de actuar la escuela, sino también deben de intervenir las familias.

Principalmente, como se ha nombrado anteriormente, según Ferrer y Martínez (2005) el docente tiene un papel esencial e importante en este aspecto, pues es la figura clave y ejemplar en el aula, cuya función es guiar aparte de enseñar, por lo tanto, debe proporcionar clases con una metodología en la cual todos los alumnos participen de forma activa y al mismo nivel, donde puedan expresarse libremente, creando y fomentando un ambiente seguro, sirviendo este para formar una buena relación entre docente y alumno. Fomentar una buena relación entre docente y alumno es muy beneficioso, ya que, si en el aula hay casos con Necesidades Educativas Especiales, en este caso TDAH, su autoestima probablemente se vea afectada, sintiendo inseguridad a la hora de realizar ciertas actividades en comparación con el resto, llevándolo a un desgaste motivacional que puede llegar a influir en la relación con los compañeros e incluso a la hora de hacer actividades

de su vida cotidiana. Por lo tanto, este aspecto es clave para comenzar a introducir la inclusión de alumnos con TDAH en la escuela.

Debemos de tener en cuenta que muchos docentes y familias no disponen de unas habilidades y unas estrategias suficientes para poder hacer frente a las circunstancias que nos proporciona este trastorno, por lo que esto puede ser una barrera para la inclusión, la cual debería de tratarse (Sánchez, 2018).

En cuanto a estrategias personales que se ven reflejadas en la escuela, el trabajo de las habilidades sociales es uno de los aspectos a poner en práctica para una mayor inclusión en la escuela de este tipo de alumnos, pues según Caballo (2005) las habilidades sociales son conductas que hacen que la persona se pueda desarrollar en diferentes contextos tanto de forma individual como grupal, expresando diversos sentimientos adecuados a diversas situaciones. Por lo tanto, trabajando en base a una serie de pautas en cuanto a estas habilidades, el proceso de interacción del alumno con TDAH con su entorno puede ser muy favorecedor y así fomentar un buen desarrollo emocional (Sánchez, 2018) sintiéndose importante y de forma igualitaria al resto. En esta misma línea, Sánchez (2018), propone una metodología activa y participativa donde los alumnos son los propios protagonistas, incluyendo a los que presentan este trastorno, sin aislarlo del aula. Aunque en muchas ocasiones se opta por realizar actividades individuales de cara al desarrollo de las habilidades sociales para una mayor inclusión, no optamos por esta vía, ya que las actividades grupales son las que tienen un carácter más inclusivo siendo estas de características más dinámicas con la presencia de juegos. Una de las actividades o pequeño proyecto de Mitlin (2008), es el **“Bingo de las Emociones”**, cuya función del alumnado es expresar diversas situaciones dependiendo de unas emociones en concreto, siendo premiado por ello, al igual que el resto de los compañeros pueden ser premiados si ofrecen una respuesta a tal situación. Esto es un método eficaz ya que el expresar las emociones es un punto muy importante para una mayor inclusión, pues muchas veces no sabemos cómo se sienten los demás en el día a día y en diversas situaciones, al igual que los demás no saben cómo nos podemos llegar a sentir en determinados momentos, por lo que con el **“Bingo de las Emociones”** se desarrollan valores como la empatía, algo primordial para desarrollar las habilidades sociales en la escuela y que estas tengan un impacto positivo en el alumnado, sirviendo esto para saber cómo se sienten tanto aquellos

que presentas unas necesidades específicas como los que no presentan ningún tipo de estas.

Siguiendo con un punto de vista lúdico se proponen como método inclusivo los **juegos cooperativos** en el aula. Estos juegos se han propuesto desde el área de educación física, en la cual también se debe de trabajar la inclusión, es donde más interacción suele haber. Los juegos cooperativos tienen grandes beneficios, favorecen la inclusión como se ha nombrado anteriormente, orienta las relaciones de ayuda y responsabilidad, da autonomía y fomenta la comunicación entre iguales entre otras (Agramonte, 2011).

Es importante trabajar con refuerzos positivos en las sesiones para así aumentar la motivación y autoestima, teniendo en cuenta aspectos que le interesen a los alumnos con TDAH (Novo y Campelo, 2020).

Tal como dice Cosculluela, Orús y Toledo (2020), para crear un ambiente inclusivo e integrador en la escuela, deben de trabajar el profesorado, el alumnado y la familia, siendo este un **enfoque colaborativo** con la función de controlar y gestionar las conductas en concreto de estos alumnos con TDAH en la escuela. Son tres pilares fundamentales que de forma conjunta se puede conseguir el objetivo que se desee, en este caso, aceptar la diversidad de cada alumnado y no tratar de forma diferente a nadie.

Se proponen como modalidades de intervención educativa hacia un enfoque inclusivo, el **modelo MOSAIC** y la mediación entre iguales como se ha estado nombrando anteriormente (Cosculluela, Orús y Toledo, 2020). El modelo MOSAIC (*Making Socially Accepting Inclusive Classrooms*), es un modelo que tiene como función ofrecer a los docentes una serie de pautas para que refleje en el aula orientaciones a sus alumnos con la finalidad de acoger a sus iguales con sus diferencias y necesidades. Para ello, el docente impone en el aula una serie de normas para fomentar la inclusión y la formación de vínculos entre todos (Mikami y Normand, 2015). Es un modelo innovador que se implantó en algunas escuelas y varios docentes lo usan en su día a día.

Finalmente, un método a destacar para la inclusión son **las tutorías y mediación entre los iguales**, la cual es una forma entre todas las personas de disponer de una mayor organización en el aula, ya que es uno de los principios de este tipo de educación (Ramírez

y Muñoz, 2012). Este método es bastante eficaz y tiene como objetivo cambiar la escuela y convertirla en espacios donde la participación esté muy presente por parte de todo el alumnado a pesar de las diferencias y dificultades de cada uno de ellos, lo cual influye de forma muy positiva (Mikami y Normand, 2015). Esta participación se consigue mediante este método fomentando el aprendizaje del tutor y del tutorado, favoreciendo la interacción entre los alumnos, promoviendo sus reflexiones y ofreciéndole a estos la oportunidad de actuar como tutores, habiendo de esta manera dos roles, el rol de alumno y el rol de tutor (Lozano, Cerezo y Alcaraz, 2015).

2.4. La Familia con niños TDAH

La familia es un aspecto clave y esencial para desarrollar en profundidad una escuela inclusiva y para atender a las Necesidades Educativas Especiales de sus propios hijos desde otro ámbito que no es el escolar. Para el niño la familia es esencial, teniendo esta una estrecha relación con la escuela, destacando que la colaboración y ayuda entre estas es imprescindible para el niño (Aguado, 2010). Verdaderamente a la familia no se le ha dado la importancia que tiene, pues hay docentes que piensan que la participación y relación entre familia-escuela no es imprescindible para el alumnado (Santos, 2020).

Cabe destacar que estas han ido evolucionando continuamente y no podemos comparar las diversas situaciones que se han dado en el pasado con las que se están dando en el presente. Lo económico y lo social han influido directamente en esta evolución (Aguado, 2010). Hoy en día las familias disponen de diferentes elementos y recursos para intervenir ante diversas situaciones que se dan en las escuelas con sus hijos, pues hay métodos que van evolucionando y con estos a su vez el ámbito familiar.

Los alumnos deben de tener cubiertas todas sus necesidades en la escuela, para ello, se dispone de diversos recursos que hacen partícipe a docentes, alumnos, escuela y familia, proporcionando así un mayor desarrollo educativo.

Tal como dice Aguado (2010), actualmente hay una gran diversidad familiar y esto los docentes deben de tenerlo muy presente, ya que la situación de cada alumnado es importante y cada una afecta de una forma u otra en la escuela, por eso, es primordial que

en el aula haya un clima agradable pero sobre todo equilibrado, donde los modelos educativos como son los docentes actúen en base al respeto de las diversas situaciones de cada niño, potenciando así la seguridad y confianza en estas relaciones, conformando así una gran escuela inclusiva. El docente tiene un papel esencial en este aspecto, pues este debe de conocer las situaciones familiares de cada alumno para así tenerlas en cuenta y entender diversas situaciones del alumnado, ayudándolo e interviniendo en donde sea necesario. El docente debe de tener en cuenta lo siguiente (Aguado, 2010), es esencial que conozca la situación familiar de cada alumno y que mantenga una comunicación continua con esta, a su vez este debe de mostrar un gran respeto hacia los diferentes modelos familiares que puedan presentarse. Otro aspecto que este debe de poner en práctica en su labor es facilitarle al niño un desarrollo seguro en la escuela respondiendo a sus necesidades ya sean permanentes o transitorias, favoreciendo a su vez la relación entre iguales.

A través de las familias y las diversas situaciones se actúa ante el alumno, por eso, actualmente se está propagando más las escuelas inclusivas, donde no sólo basta con el alumnado sino donde la familia juega un papel muy importante. La escuela, da la posibilidad de que estas participen tanto individualmente como de forma colectiva (Calvo, Verdugo y Amor, 2016). Es cierto, que hay muchos entornos familiares que no están lo suficientemente informados ante estas posibilidades y que no le ven la importancia que esta llega a tener en la escuela y en sus hijos.

Cuando las familias reciben la información necesaria sobre el trastorno que padece su hijo/a, muchas veces se forman más conflictos y problemas entre ella debido al cambio que esto puede llegar a provocar en su vida, estando presente el esfuerzo superior que deben de disponer ante las situaciones que se les presenten (Fernández, 2018).

Tal y como dice la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (2019) las familias pasan por distintas etapas cuando son informadas de las dificultades de su hijo/a. Principalmente, presentan a) Desconcierto al no estar lo suficientemente informados b) Negación, muchas veces no son capaces de aceptar la realidad y niegan que su hijo/a tiene diversas dificultades en su aprendizaje c) Frustración, sentimiento presente al ver la ayuda necesaria y la situación por la cual están pasando d) Culpa, la cual está presente durante muchos momentos del proceso por parte de los progenitores e) Miedo de no saber de qué se trata el TDAH, de afrontar la situación y

miedo a la vida social y académica de su hijo/a f)Rechazo, etapa en la que rechazan toda la información que se les han ofrecido intentando evadir la realidad g)Desilusión al ver que su hijo tiene ciertas dificultades h)Alivio al recibir el diagnóstico y la información suficiente y a su vez los consejos para llevar a cabo y poner en práctica.

Según (Arostegui, Darretxe y Beloki, 2013) hay diferentes tipos de participación de la comunidad teniendo en cuenta al ámbito familiar. Principalmente observamos una participación de carácter informativo, donde las familias reciben cierta información sobre todas las actividades que realiza el centro y las funciones de este en sí, simplemente es informar. Por otro lado, el carácter consultivo, donde los padres tienen un pequeño derecho de poder y se basa en consultar las decisiones con las familias, haciéndolas partícipes, siendo todo lo contrario la participación decisoria, donde se participa en las tomas de decisiones. Siguiendo con esto, la participación evaluativa y educativa tienen un carácter esencial, pues en la evaluativa las familias participan en el proceso de aprendizaje y en la evaluación del centro, y la educativa las familias y las comunidades participan en todo el centro, destacando en el aprendizaje y en los diversos programas educativos.

Como se ha nombrado anteriormente, para los alumnos que presentan diversas necesidades es muy esencial la actuación de su familia, por tanto, centrándonos en los alumnos que presentan TDAH, destacamos que las familias deben de seguir una serie de orientaciones para crear en casa un ambiente seguro para el alumno. Aunque las orientaciones deben de seguirse y estar presente en todos los alumnos del aula, dispongan o no dispongan de unas necesidades, concretamente para los que tienen TDAH, han dejado claro a las familias diversos aspectos importantes para ellos como es la identidad familiar, un buen ambiente que se encuentre estructurado y organizado en el que poder expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones de carácter afectivo de forma libre y segura. Estas orientaciones son bastante eficaces para que las familias actúen en determinadas circunstancias, ayudando a sus hijos creando un vínculo sano mostrando afecto y comprensión ante sus actuaciones, disponiendo de diversas técnicas para evitar diversas situaciones (De la Peña, Palacio y Barragán, 2010)

Teniendo en cuenta todos estos aspectos y la importancia que tiene la familia en la escuela y como esta afecta a cada alumno de una forma diferente, queda claro que esta es una

rama esencial para trabajar para seguir desarrollando una escuela inclusiva, haciendo a esta partícipe y dándole el papel que se merece y que es favorecedor para el alumnado en base a sus necesidades y sentimientos afectivos, lo cual hay que tener muy presente siempre.

3.Objetivos

El presente estudio tiene como objetivo general identificar, conocer y analizar las emociones y sentimientos del alumno con TDAH de la etapa de primaria del centro C.E.I.P. Príncipe Felipe.

Como objetivos específicos señalamos:

1. Conocer las emociones y sentimientos del alumnado con TDAH en la escuela durante el desarrollo de la jornada escolar completa
2. Identificar y analizar diferentes momentos y situaciones donde el alumnado participe de forma inclusiva.
3. Identificar diversos momentos y situaciones donde el alumnado TDAH se haya sentido rechazado.
4. Conocer las emociones y sentimientos de las familias con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo con TDAH

Con estos objetivos se pretende un acercamiento a las emociones y sentimientos que los alumnos con TDAH y familiares experimentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje: cómo se sienten en el desarrollo de las clases, en qué actividades participa, en qué contexto social se mueve el alumno, cómo participa el alumno. A su vez, también es recomendable conocer diversas experiencias que hayan vivido estos alumnos en concreto tanto en las que se hayan sentido integrados como en las que no, para así conocer también sus pensamientos en este ámbito.

Al igual, en esta investigación tenemos en cuenta a las familias, estudiando también sus emociones y sentimientos con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.

4. Metodología

La metodología que se va a utilizar en este trabajo se enmarca en la orientación metodológica biográfica narrativa (Moriña, 2017) Este método consiste en profundizar en las historias de vida de las personas de nuestro alrededor, centrándonos en las experiencias de vida de los sujetos, característica principal de esta metodología (Landín, Rosario y Sánchez, 2019).

Esta investigación está centrada en conocer las emociones, sentimientos y experiencias de las personas TDAH en la escuela y su familia, por ello esta metodología biográfica narrativa es la indicada para conocer a fondo el objetivo de nuestra investigación a través de la técnica utilizada, las entrevistas en profundidad, método que permite conocer y comprender las experiencias y emociones del entrevistado mediante una conversación cara a cara (Gerea, Sánchez y Baquedano, 2021).

Tal como dice Manenses y Cano (2008), la historia de vida trata de recoger el relato de vida de una persona, por tanto, en esta investigación desarrollaremos historias de vida de cada uno de los niños TDAH entrevistados, teniendo también en cuenta las entrevistas a sus familiares, grupo esencial en la inclusión, teniendo gran peso de importancia en la educación de los hijos y en su integración en la escuela. Según Pujadas (1992), diferenciamos tres tipos de historias de vida: historias de vida de caso único, historia de vidas paralelas e historia de vidas cruzadas, siendo esta última la utilizada en nuestra investigación, la cual se caracteriza a su vez por ser temática debido a que nos centramos en un tema específico, en concreto en las emociones, sentimientos y experiencias de las personas TDAH en el ámbito escolar de la etapa de educación primaria (Moriña, 2017). A su vez, son microhistorias, teniendo en cuenta que el proceso de recogida de datos no se va prolongando en el tiempo, sino que solo se recoge una vez con un instrumento determinado como en este caso es la entrevista biográfica narrativa (Moriña, 2017)4.1.

4.1. Diseño de Investigación

A continuación, la Figura 1 refleja el diseño de esta investigación.

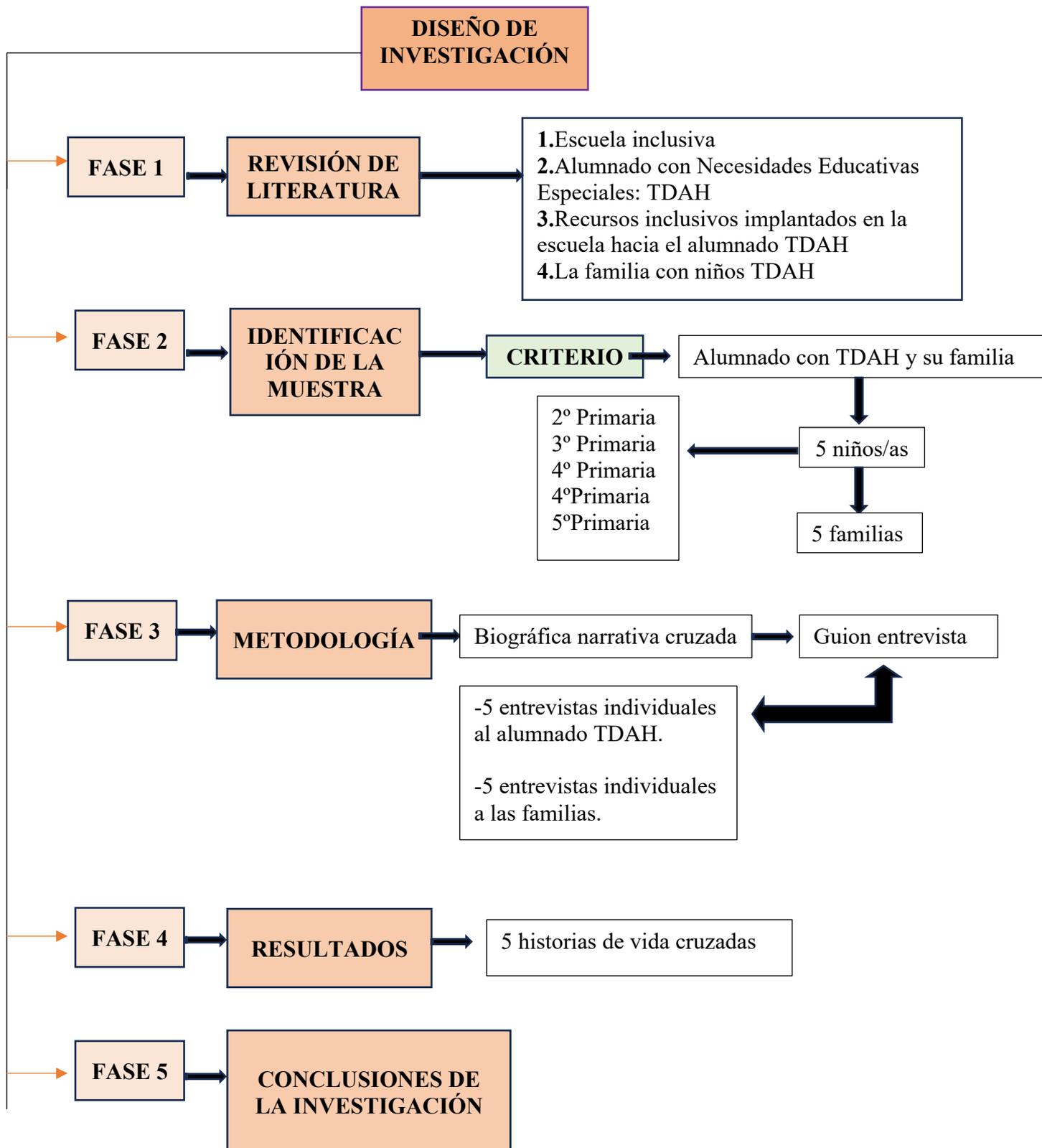


Figura 1: Diseño de investigación (Elaboración Propia)

4.2. Población y contexto

Los criterios de selección utilizados para elegir la muestra en base son criterial, es decir, de una población se han elegido a ciertas personas con unas características en concreto entre una población variable. (Otzen y Manterola, 2017). Los criterios utilizados son los alumnos TDAH y la familia de los alumnos TDAH.

Esta muestra ha sido por conveniencia, ya que se han elegido unos casos de un lugar en concreto, en este caso, del centro C.E.I.P. Príncipe Felipe situado en Umbrete, municipio de Sevilla. Este centro se encuentra en una parte central del municipio, destacando que es un centro pequeño. A su alrededor tiene zonas verdes, zonas rurales, centro médico y diferentes lugares de juego como los parques, siendo útiles como recursos.

Las personas que participan en la investigación son:

- Dos alumnos de 4º de primaria y sus familias
- Dos alumnas de 3º y 5º de primaria y sus familias
- Un alumno de 2º de primaria y su familia

4.3. Recogida y análisis de datos

El instrumento que guía esta investigación es de carácter cualitativo, utilizándose las entrevistas en profundidad. Estas entrevistas se realizan cara a cara y consisten en un dialogo entre el entrevistado y el entrevistador con el objetivo de una mayor comprensión de diferentes situaciones y experiencias particulares de las personas entrevistadas mediante el diálogo fluido (Taylor y Bogdan, 2008).

Las entrevistas en profundidad aportan información más detallada, por este motivo es enriquecedor haber realizado esta investigación tanto con los niños TDAH como con sus familiares, ya que son las personas que más tiempo pasan con ellos y que han vivido toda su trayectoria, conociendo más en profundidad el contexto y los recursos utilizados para hacer frente a diversas situaciones.

Uno de los aspectos más importantes para tener en cuenta durante la realización de la entrevista en profundidad es la relación entre el investigador y el participante, ya que es

esencial que se cree un buen ambiente, teniendo en cuenta que se cuentan cosas personales y se pueden llegar a experimentar diferentes tipos de emociones como el miedo o la vergüenza entre otras. Por ello, se debe de ser lo más cercano posible para que la comunicación sea más fluida (Moriña, 2017).

El guion completo junto a las preguntas de la entrevista se encuentra en [Anexo1](#). Para que esta se realice con facilidad y se cumpla la protección de datos de cada participante, se ha realizado un consentimiento para los menores de edad y otro para sus familiares que se encuentra en [Anexo2](#)

- **Elaboración del guion de la entrevista**

El guion de la entrevista se estructuró en distintas dimensiones que describimos a continuación.

Las preguntas que se realizaron al **alumno** fueron principalmente para recoger información sobre sus datos personales, es decir, una autopresentación en la que se preguntaba nombre, cualidades positivas/negativas y que le gustaría ser de mayor.

Posteriormente para recoger información sobre el contexto familiar y social, se le preguntaba por su edad, su familia, es decir, cómo se llamaban sus padres, si tenía hermanos, cómo le ayudaban en las tareas del colegio y el tiempo de calidad juntos. Por el barrio en el que vivía, si tenía zonas de ocio alrededor y que mejoraría, por sus extraescolares y su rutina por la tarde y también por sus amistades, si tenía amigos fuera y dentro del colegio y la calidad de tiempo que pasaba con ellos.

Por otro lado, para recoger información sobre la primera infancia, se realizaron preguntas sobre el centro que estaba escolarizado, si había estado en otro diferente, si le gusta el centro en el que está, que hace en los recreos, experiencias buenas en el centro, asignaturas más y menos favoritas, cómo se siente cuando algo no le sale bien o no sabe hacer alguna actividad, si los compañeros y los profesores le ayudan, cómo son las actividades de la clase, que aprende con ellas y cómo le resultan, si participan todos, si se hacen cosas diferentes para que todos puedan aprender, si se esfuerza por aprender cosas nuevas, si ha tenido experiencias donde lo han dejado solo, como se ha sentido y porque cree que ha pasado y la organización del aula.

Para recoger información sobre las expectativas de futuro se han realizado preguntas sobre cómo se ve en un futuro y de qué le gustaría trabajar.

Finalmente, para la despedida se han realizado preguntas sobre si ha estado cómodo hablando, se ha sentido bien y gesto de agradecimiento.

Por otro lado, las preguntas que se realizaron a los **familiares** fueron para recoger información sobre sus datos personales, preguntándole el nombre, edad, situación laboral, cuántos hijos tiene, que lugar ocupan sus hijos en la familia y aspectos positivos/negativos de sí mismo.

Para recoger información sobre el contexto social y familiar se realizaron preguntas de cómo era el barrio en el que vivían, si había espacios de juego y ocio a su alrededor, que mejorarían de él, cuántas personas viven en casa, el tiempo que pasan juntos, la afinidad y relaciones entre ellos, implicación en la formación educativa de sus hijos, la dedicación a los deberes y la rutina de tarde de su hijo.

En cambio, para recoger información sobre las experiencias, sentimientos y vivencias sobre la primera infancia del niño se realizaron preguntas sobre la escolarización al centro de su hijo, su adaptación, si había estado en más centro y si fuese así, porque realizó el cambio. También se pregunta sobre lo que más le gusta del centro, que mejoraría, si su hijo le suele contar lo que hace en el recreo y en clase y con las personas con las que está, sobre las asignaturas más y menos preferidas de su hijo y porque es así. Las preguntas tratan sobre las reacciones de su hijo cuando no sabe hacer alguna actividad o no le sale bien, que suele hacer en estos casos, si alguna vez no ha querido seguir trabajando, si expresa sus sentimientos, si su hijo le cuenta como le ayuda la maestra y sus compañeros, los comentarios que hacen para motivarlos y los que hacen cuando se enfadan, sus reacciones al enterarse de que su hijo es TDAH, si han vivido alguna experiencia donde han dejado solo a su hijo y si están contentos con sus calificaciones.

Finalmente, en la despedida y expectativas, las preguntas van relacionadas con cómo se ha sentido durante la entrevista, y cómo ve en un futuro a su hijo a nivel académico y personal.

La recogida consistió en cinco entrevistas biográficas narrativas a cada uno de los niños identificados y cinco entrevistas a cada una de las familias de estos niños. Todas las entrevistas se grabaron en audio y fueron transcritas, con la información sin editar, apareciendo las respuestas en primera persona, tal cual las narran las personas entrevistadas y partícipes de esta investigación. Se puede ver un ejemplo de transcripción en [Anexo3](#).

En cuanto al proceso de recogida de datos, previamente contacte con una docente del centro que es conocida para comentarle la investigación que quería realizar y si no había problemas para hacerla en el centro. Ante esta situación, contactó con los niños TDAH que tenía identificados, ya que el curso pasado realicé mis prácticas en el centro, y con sus familiares para informarles sobre la entrevista que quería realizarles, siendo esto aceptado rápidamente. Una vez obtenido el aprobado, comencé a realizar los guiones de entrevistas para alumnado y familiares, contactando a su vez con ellos para fijar una fecha de encuentro, siendo difícil la coordinación entre todos. Finalmente, decidimos que al alumnado se le realizaban las entrevistas en horario escolar, contactando previamente con sus respectivos docentes, los cuales dieron el visto bueno. A los familiares se les citó un miércoles por la tarde a horas diferentes, día en el que hay extraescolares en el centro y se habilitó además para el encuentro, dejando un margen de 45 minutos entre cada uno y firmando así previamente el consentimiento de protección de datos.

A continuación, se refleja la tabla 1 donde se recogen los datos de los participantes de la investigación, el día en el que se realizaron las entrevistas y la duración de cada una de ellas.

PARTICIPANTE	CÓDIGO	DÍA Y FECHA	DURACIÓN
Javier	Historia de vida Javier	19 de abril	14,45 min
Madre de Javier	Historia familia Javier	19 de abril	19,12 min
Luis	Historia de vida Luis	19 de abril	16,02 min
Madre de Luis	Historia familia Luis	19 de abril	22,50 min

Tabla 1: Recogida de datos (Elaboración Propia)

Marcos	Historia de vida Marcos	19 de abril	14,30 min
Madre de Marcos	Historia familia Marcos	19 de abril	20,02 min
Valentina	Historia de vida Valentina	19 de abril	15,02 min
Madre de Valentina	Historia familia Valentina	19 de abril	15,50 min
Rosaura	Historia de vida Rosaura	19 de abril	13,20 min
Padre de Rosaura	Historia familia Rosaura	19 de abril	15,01 min

Una vez recogido los datos de carácter temático, son analizados. El proceso es inductivo, se comienza con la lectura general de todos los datos recogidos de la que va emergiendo las temáticas sobre las que se ha basado la entrevista. Cada unidad temática se codifica con un código, los cuales se ven reflejados en la tabla posterior.

De forma inductiva fuimos elaborando la tabla de sistema de categorías y de códigos, para posteriormente introducirlos y codificarlos en el Maxqda 2022, programa de análisis de datos cualitativo. Esta codificación se puede ver en [Anexo4](#)

A continuación, se refleja la tabla de sistema de categorías y de códigos, la cual se ha utilizado para diferenciar las unidades que componían la entrevista, señalando las categorías más significativas para ser analizadas con el objetivo de dar respuesta a nuestra investigación.

CATEGORÍAS/ DEFINICIONES	CODIGOS	DEFINICIÓN
<p>CONTEXTO</p> <p>Manifestaciones del informante sobre cómo el contexto ha influido en la educación inclusiva. Se observa el contexto desde la perspectiva familiar y desde una perspectiva social</p>	Contx _ Fam	Manifestaciones del informante sobre el contexto familiar y su influencia en la vida personal. En este apartado se observa la situación familiar de los participantes.
	Contx_Soci	Manifestaciones del informante sobre el contexto social y la influencia en su vida personal. En este apartado se observa la situación social de los entrevistados, siendo un aspecto primordial para analizar.
	Contx_Educa	Manifestaciones del informante sobre el contexto educativo, haciendo referencia al centro donde está cursando, a los espacios que lo componen y a sus labores.
<p>EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS</p> <p>Manifestaciones del informante sobre cómo las diversas experiencias y vivencias han influido en la educación inclusiva. Se observan estas experiencias desde una perspectiva educativa y social.</p>	Exper_Escol	Manifestaciones del informante sobre las experiencias escolares en el aula y en el colegio en relación con su enseñanza-aprendizaje, haciendo hincapié en el ámbito inclusivo.
	Exper_Soci	Manifestaciones del informante sobre las experiencias sociales tanto en el colegio como en el día a día, tratando también así los aspectos sociales fuera de la escuela.
	Exper_Fam	Manifestaciones del informante sobre las experiencias familiares en el hogar englobando el día a día familiar y otros ámbitos en los que esta se ve reflejada

Tabla 2: Sistema de categorías y de códigos (Elaboración Propia)

		como es el educativo.
<p>SENTIMIENTOS</p> <p>Manifestaciones del informante sobre los diversos sentimientos que experimenta en diversas situaciones educativas, sociales y familiares, haciendo referencia a su vez a sentimientos relacionados con la propia personalidad.</p>	<p>Sentim_Favor</p>	<p>Manifestaciones del informante sobre los sentimientos favorables que experimenta en su día a día en diferentes ámbitos sociales, familiares y educativos, haciendo hincapié en los sentimientos agradables.</p>
	<p>Sentim_Desfavor</p>	<p>Manifestaciones del informante sobre sentimientos desfavorables ante diversas situaciones de diferentes ámbitos que forman parte de la vida diaria. Estos ámbitos hacen referencia a lo social, educativo y familiar.</p>
<p>EXPECTATIVAS</p> <p>Manifestaciones del informante sobre las expectativas de futuro</p>	<p>Expect_Educ</p>	<p>Manifestaciones del informante sobre las expectativas educativas en relación con el futuro, haciendo referencia al futuro laboral.</p>
	<p>Expect_Person</p>	<p>Manifestaciones del informante sobre las expectativas personales en relación con el futuro, es decir, haciendo referencia a la madurez y al crecimiento personal.</p>

Una vez programado y con los datos analizados, creamos las cinco historias de vida de cada alumnado de las cuales obtenemos los resultados a través de un análisis trasversal.

5.Resultados

Los resultados los hemos estructurado en dos apartados:

- a) Historias de vida

A continuación, reflejamos un ejemplo de historia de vida realizada en esta investigación.

Las restantes se pueden ver en [Anexo 5](#)

Historia de Vida de Javier (abril 2023)

Perfil biográfico.

Javier tiene 7 años y es español. Actualmente vive con sus padres y su hermana (una niña mayor que él) en un pueblo de Sevilla. Su madre es administrativa desde hace nueve años en una empresa de ferretería del pueblo y él cursa 2º de primaria en el colegio C.E.I.P. Príncipe Felipe, Umbrete.

Se considera una persona simpática que lo que más le gusta de sí mismo es que ofrece siempre su ayuda cuando las personas de su alrededor están tristes: *“No sé...que ayudo a mis amigos cuando están tristes” (Entrevista alumno (Autopresentación), 14-15)*. Además, es un apasionado de las motos y le encanta estar con sus amigos, aunque si algo no le gusta es enfadarse y llorar. Su madre señala que es muy trabajador y que se esfuerza constantemente para conseguir sus objetivos: *“Javier es un niño que a pesar de sus dificultades siempre intenta conseguir más. Es muy trabajador” (Entrevista biográfica, 9-11)*.

A pesar de su corta edad, Javier tiene claro que de mayor quiere ser motero, ya que es algo que le encanta. Su familia recalca que quieren una buena formación educativa y un futuro laboral enriquecedor para su hijo: *“Nosotros queremos que estudie y tenga una buena formación, supongo que un padre siempre quiere eso para su hijo y.... que estudie y sea lo que a él le guste que es lo más importante” (Entrevista familia, 107-108)*

Contexto Familiar: Barreras y ayudas familiares a la inclusión

La familia de Javier se compone de cuatro personas, sus padres y su hermana.

Su madre tiene 37 años y su hermana la cual está realizando sus estudios en el Instituto, tiene 13 años, siendo Javier el menor de los dos hermanos.

Para su familia, Javier es un niño muy especial porque muestra cariño constantemente por todos sus familiares, recalcando que es un niño que necesita atención y que siempre están ahí para él: *“Es muy trabajador y muestra constantemente especial cariño por todos sus familiares, entonces para nosotros es especial. Es un niño que necesita atención y tiempo dedicado a él mismo, entonces nosotros siempre intentamos cubrir esas necesidades en casa”* (Entrevista biográfica, 9-11).

Javier quiere mucho a su familia y su relación con esta es bastante buena, siendo su madre la que pasa más tiempo con él por sus dificultades y la necesidad de atención que requiere: *“La verdad que los cuatro tenemos buena relación, aunque es cierto que yo paso más tiempo con Javier porque le ayudo con las tareas del colegio por las tardes, es más pequeño y también necesita más atención y la necesidad de estar siempre pendiente de él”* (Entrevista biográfica, 27-30).

Pasan tiempo de calidad juntos: *“Si, estamos mucho tiempo juntos y por las tardes también porque vamos a ver a mis abuelos y hacemos cosas del cole”* (Entrevista biográfica, 35-40). Su madre nos cuenta que dejando a un lado la jornada laboral, dedica mucho tiempo a su familia tanto ella como su marido: *“Pues prácticamente todo el día menos en la jornada laboral y escolar, es cierto, que mi marido llega a casa un poco más tarde que los niños y yo, pero aun así intentamos pasar las tardes juntos, aunque cada uno de forma independiente esté haciendo sus tareas ¿no?... em... Para nosotros es importante el tema de la familia.”* (Entrevista biográfica, 25-26).

Por las tardes, cuando Javier llega del colegio suele almorzar y ver la tele en un corto periodo de tiempo, posteriormente se dispone a hacer los deberes, recalcando que hay dos días a la semana, lunes y miércoles en los que va al fútbol, una actividad que le gusta mucho: *“Si, voy al fútbol todos los lunes y miércoles por que los fines juego partidos y me gusta mucho”* (Entrevista biográfica, 49-52). Cuando suele terminar los deberes y no tiene fútbol, va a casa de sus abuelos u otras veces dan paseos por el pueblo, sirviendo esto como una técnica de desconexión como señala su madre: *“Entre semana cuando ha descansado y ha realizado los deberes que le correspondían a ese día, solemos*

ir a ver a los abuelos, otras veces vamos a dar un paseo por el pueblo con nuestra perrita y también nos sirve de desconexión a todos. Todos los lunes y miércoles tiene fútbol que a él le encanta, entonces es una actividad diferente que suele hacer” (Entrevista biográfica, 35-36).

La familia de Javier está muy involucrada con su educación y formación, por ello, le ayudan con las tareas del colegio por las tardes, ya que él no entiende muchos ejercicios y por tanto necesita ayuda: *“Si porque no entiendo los deberes y mi madre me ayuda” (Entrevista biográfica, 161-164).* Su hermana es más independiente y no necesita mucha ayuda, pero cuando la requiere, ahí están para ayudarlo: *“María, mi hija mayor, es más independiente y no necesita de mi ayuda constantemente, ella es capaz de hacer sus actividades y de estudiar sola, aunque algunas veces sí que nos llama al padre y a mí para consultar diversas dudas y nosotros siempre intentamos resolvérselas y ayudarlo con las tareas que es algo normal vamos” (Entrevista biográfica, 27-30)*, en cambio, con Javier suele estar más tiempo dependiendo de las actividades, comenzando a organizar con él las tareas que tiene que hacer, poniendo un orden, dejándolo posteriormente solo para que adquiera autonomía y sepa pedir ayuda cuando la necesite. Cuando solicita ayuda, su madre le suele explicar diversos contenidos porque así los adquiere mejor, aspecto que su madre se va asegurando constantemente a lo largo de la tarde: *“Sin embargo, Javier si necesita más ayuda, entonces cuando se pone a hacer los deberes me siento con él a ver que tarea tiene y organizamos el orden y como la va a realizar, luego, intento dejarlo solo y el acude a mí cuando mi ayuda es necesaria para él. Cuando esto sucede pues siempre intento asegurarme de que ha adquirido bien lo que le he explicado” (Entrevista biográfica, 27-30).*

En cuanto al barrio donde vive, Javier recalca que le gusta mucho porque vive cerca de sus abuelos, siendo esto un punto a favor para él. Su madre señala que viven en un lugar donde lo que prevalece es la tranquilidad, situándose este lejos del colegio, pero no suponiendo ningún tipo de problema para ellos, ya que les gusta dar un paseo por las mañanas. En el espacio donde viven no hay parques ni sitios de ocio, pero es algo que le gustaría Javier para poder jugar con sus amigos: *“No hay parques, pero me gustaría para poder jugar con mis amigos cerca de mi casa” (Entrevista biográfica, 44)* siendo esto lo que echan en falta en el barrio *“P: ¿Qué echas en falta en el barrio?*

R: Pues sin duda algún espacio para que los niños puedan jugar y divertirse”
(Entrevista biográfica, 21-22).

Diagnóstico de TDAH: algo nuevo en sus vidas.

Javier fue diagnosticado TDAH cuando cursaba cinco años en infantil, no había llegado aún a la etapa primaria. Su tutora de aquel momento se dio cuenta de diversos comportamientos que empezaron a alarmarle. Su madre señala: *“en 5 años su tutora vio algunos aspectos que le alarmaron porque no podía estar mucho tiempo con la misma actividad.... Le costaba estar en la silla quieto y demás”* (Entrevista biográfica, 71-76), no podía mantener su atención un largo periodo de tiempo y necesitaba estar en continuo movimiento. Su familia no se esperaba esta situación nueva para su vida: *“Ay... pues sinceramente no nos lo esperábamos”* (Entrevista biográfica, 71-76) ya que era algo nuevo para ellos, pero fue siendo normalizada a lo largo del tiempo. En ese momento, decidieron no hacer nada al respecto fuera del centro educativo, querían esperar unos cursos más y a que Javier madurase un poco más. En este curso, están en búsqueda de un centro privado de logopedia para que trabajen con él.

Contexto y relaciones sociales: Barreras y ayudas sociales a la inclusión.

Javier es un niño sociable. Comparte extraescolares con amigos suyos y eso le gusta mucho. Sus relaciones sociales se basan en alumnos del centro educativo en el que está, ya que nos señala que no mantiene relaciones sociales con personas externas al centro: *“No, solo juego con los del cole”* (Entrevista biográfica, 54-56), Javier se siente bien con sus amigos porque comparten afición y hacen cosas que le gusta: *“Bien por que jugamos al futbol y a muchas cosas.... Divertidas”* (Entrevista biográfica, 57-58). En los recreos del colegio pasa tiempo con sus amigos, aunque no habla mucho de ellos en casa: *“Él siempre me suele hablar de los mismos... sus amigos de clase con los que juega alguna vez fuera del colegio y demás, pero...tampoco me habla de muchos amigos”* (Entrevista biográfica, 55-58).

Por las tardes no suele salir con amigos porque aún es pequeño, señala su madre, pero algunos fines de semana va a casa de algún amigo y compran chucherías que le gustan mucho: *“Entre semana no suele salir, también es muy pequeño y como he*

nombrado anteriormente no disponemos de parques o espacios de ocio cerca de casa, aunque algún que otro fin de semana ha venido algún amigo a casa o él ha ido a casa de algún amigo y han comprado chucherías y demás que le encanta” (Entrevista biográfica, 37-38).

La organización de la clase es grupal, por lo que el contacto con sus compañeros es aún mayor, aumentando así la inclusión en el centro. En la clase cada uno del grupo tiene un rol, pero todos comparten el mismo, el de “ayudante”, este tiene la función de ayudar a los compañeros en cualquier situación y con cualquier cosa si así lo requieren. Javier, cuando no sabe hacer algo o no entiende algo, acude a su profesora para pedir ayuda, esta se lo suele explicar, pero en muchas ocasiones son sus compañeros lo que lo hacen cuando han acabado su tarea *“A veces me lo explica muchas veces, pero.... No puede siempre y el grupo nos ayudamos” (Entrevista biográfica, 119-122).* Javier recalca que el recibir ayuda de sus compañeros hace que comprenda mejor los contenidos o lo que tiene que realizar, ya que cogen de ejemplo su ficha o actividad y sirve de apoyo para él *“Sí porque los del grupo ayudan con su ficha” (Entrevista biográfica, 123-124).*

Javier ha vivido una experiencia social en el colegio en la que se sintió desplazado y solo que le causó tristeza. Señala que había que leer un cuento y que su lectura no es muy fluida, es lenta y sus compañeros no querían ponerse con él para leer entre todos *“Había que leer un cuento y no querían estar conmigo porque leo más lento” (Entrevista biográfica, 149-154),* se sintió triste ante esta situación. La actuación de la profesora fue inmediata y puso a Javier en el grupo que le correspondía, teniendo la actividad buenos resultados. Su madre señala que no sabe de la existencia de algún tipo de experiencia del estilo.

Contexto educativo: Barreras y ayudas educativas a la inclusión

Javier cursó la etapa de educación infantil en un centro en las afuera del pueblo, actualmente está cursando la etapa de educación primaria en el centro C.E.I.P. Príncipe Felipe en Umbrete. Sus padres decidieron cambiarlo de centro por cuestiones de cercanía. El centro actual es de gran tamaño y tiene diversos espacios para una buena formación del alumnado, consta de espacios de juego, se adapta a las necesidades de su alumnado y están muy actualizados, celebrando días importantes del calendario como

señala su madre: *“Este centro tiene un patio con muchos espacios para que los alumnos puedan jugar y eso me gusta, considero que es un punto a favor para la creatividad de los niños, sobre todo. También es un centro adaptado pues a cualquier dificultad y necesidad y además realizan muchas actividades de centro, es decir, el día de la madre lo celebran por todo lo alto como muchos otros días que son así... más importantes del calendario”* (Entrevista biográfica, 50).

El centro se caracteriza por realizar actividades creativas, algo que le gusta mucho a Javier: *“hacemos muchas actividades”* (Entrevista biográfica, 65-66), como aprender con canciones, método que utilizan algunas de sus maestras para enseñar contenido. Para Javier, lo más atractivo del centro es que hay muchas cosas y oportunidades de juego, algo que para él es importante, ya que comparte tiempo con sus amigos: *“Lo que más me gusta es que hay muchas cosas para jugar y en el recreo podemos... coger juegos de la clase”* (Entrevista biográfica, 73-76), aspecto que provoca que el recreo sea uno de sus espacios favoritos. Señala que también disponen de ordenadores y hacen uso de ellos: *“Si y cogemos mucho los ordenadores y hacemos actividades ahí y también muchas cosas con colores”* (Entrevista biográfica, 141-142).

Las asignaturas del colegio suelen ser tanto divertidas como aburridas, resultando más complicadas las actividades que se caracterizan por ser más aburridas para él. Señala que aprende contenidos con las actividades: *“Las cosas que nos dice la seño.... sumar, restar y leer también”* (Entrevista biográfica, 131-134) y que todos en el aula participan siempre: *“Siempre las hacemos todos los grupos las actividades”* (Entrevista biográfica, 137-138).

Matemáticas destaca favorablemente entre todas sus asignaturas, ya que en ella la maestra hace uso de canciones para enseñar contenidos, aprendiendo mejor de esta forma: *“P: ¿Y te ayudan a aprender cosas nuevas? R: Sí... las sumas y restas y con canciones es más divertido”* (Entrevista biográfica, 101-110). Las canciones son tan atractivas para él porque le motivan, aspecto que señala su madre que es importante: *“Él siempre dice que las clases son divertidas, que la seño pone canciones y que así aprende mejor. Es algo que valoro porque la motivación es esencial para él”* (Entrevista biográfica, 61-64). Un proyecto en esta asignatura que señala que le ha servido para tener un buen aprendizaje fueron unos relojes para aprender las diferentes horas: *“Si y cogemos mucho los*

ordenadores y hacemos actividades ahí y también muchas cosas con colores” (Entrevista biográfica, 146). Sin embargo, inglés destaca desfavorablemente porque señala que es una asignatura la cual le cuesta comprender: “no se hacer las cosas” (Entrevista biográfica, 101-110).

Las adaptaciones que se la hacen a Javier son en relación con las actividades, ya que en el curso en el que está no realizan exámenes como tal, sino que los diversos ejercicios son adaptados a sus necesidades, acortándolas, dándole instrucciones, etc., aunque su atención le falla en muchas ocasiones, tal como su madre señala: *“Al ser tan pequeño no hacen exámenes entonces le adaptan algunas actividades, por ejemplo... si hay alguna actividad que es más larga pues para él suele ser más corta, más concreta y más “sencilla” por así decirlo, aunque hay muchas veces que le cuesta mantener su atención y realizar las actividades que la maestra le propone” (Entrevista biográfica, 66).*

Cuando Javier no sabe realizar alguna actividad en la clase, sus sentimientos son desfavorables, ya que cuenta que no le da tiempo de hacer la actividad y tiene que finalizarla en su casa: *“Mal porque.... no me da tiempo a hacer la actividad en la clase y la tengo que hacer en mi casa” (Entrevista biográfica, 111-112). Ante estas situaciones suele acudir a su profesora o al grupo al que pertenece, no teniendo ningún tipo de problema en pedir ayuda: “Bien porque no pasa nada porque nos ayuden” (Entrevista biográfica, 165-166)*

En el aula se agrupan en grupos, fomentando así el trabajo cooperativo, siendo esto positivo para Javier cuando está con los amigos que más afín tiene, señalando que cuando está con otros compañeros no se entera bien de las explicaciones porque no habita el silencio en el grupo: *“Bien... aunque no todos son mis amigos y hablan mucho y no me entero de lo que dice la seño” (Entrevista biográfica, 93-98). Disponen de dos docentes en algunas asignaturas, no durante todo el día. Uno de los docentes tiene un papel único, ayudar a los niños que tienen dificultades y necesidades en el aula, siendo Javier uno de ellos: “Sé que todas sus necesidades son cubiertas en la misma aula, que hay dos profesoras en la clase en determinadas asignaturas y que ayuda a Javier cuando lo necesita” (Entrevista biográfica, 66).*

La frustración como emoción principal

La frustración es una emoción que se encuentra presente en la vida de Javier en diversas situaciones, destacando momentos relacionados a la hora de hacer frente a la realización de actividades y a situaciones relacionada con estas.

Cuando Javier no sabe realizar una actividad desde el primer momento, su frustración comienza a estar presente al ver que no sabe hacerla, pero su solución es rápida como nos señala su madre, pide ayuda: *“Cuando algo no le sale se frustra un poco, al menos en casa sabes... entonces el directamente pide ayuda, lo tiene muy asociado porque nosotros le decimos que claro... que cuando no sepa hacer algo pues... que pida ayuda sin problemas.”* (Entrevista biográfica, 77-78). El interés por la actividad disminuye, aunque no deja de realizarla de forma definitiva, señala su madre: *“Uf... depende un poco de la actividad, normalmente al frustrarse pierde el interés en hacerla, pero cuando ya pide ayuda y ve que estamos con él.... Esas ganas las recupera, aunque no son las mismas que si fuese una actividad llamativa y divertida que sirva de motivación para él”* (Entrevista biográfica, 80-82). En estas circunstancias recibe la ayuda de sus padres en todo momento, aunque destaca su madre que la paciencia se agota en algunos casos *“En la medida de lo posible sí... aunque muchas veces también mi paciencia se agota y es mi marido el que se pone con él e intentamos que se calme para que lo comprenda, pero... es que la realidad es otra, muchas veces se frustra tanto que es imposible”* (Entrevista biográfica, 80-82).

En diversas situaciones la frustración le puede a las ganas de trabajar, por lo que en casa optan por desconectar de la actividad, dando paseos o cambiando de ejercicio: *“Lo que solemos hacer es dar un paseo o cambiar de actividad intentando poner la atención en otra cosa nueva para que luego él esté más despejado y nos suele servir esta técnica por así decirlo”* (Entrevista biográfica, 83-84).

Cuando realiza las actividades, pero los resultados no son los correctos, la frustración vuelve a estar presente, siendo la solución ante esta la comunicación del fallo, ya que su madre señala que se le suele comunicar de varias formas, dándole otras respuestas y otras opciones de resultado: *“Alomejor le damos otras opciones de respuestas y le decimos que la que tiene puede que no sea la correcta y demás.”*

Sinceramente algunas veces es efectivo, pero otras no sabemos qué hacer en los casos en los que se frustra” (Entrevista biográfica, 85-88)

b) Análisis trasversal

Para conocer los resultados también realizamos un análisis trasversal de la información proporcionada por la población muestra. Para ello, analizamos los diversos aspectos en común de cada alumnado.

Respecto a la **autopresentación**, todos coinciden en que cursan educación primaria en el mismo centro. Conviven con su familia, donde al menos uno de los progenitores tiene buena situación laboral. Cada niño presenta ambición por algo en concreto, ya sea una actividad, juegos, etc. Teniendo claro su futuro y a lo que le gustaría dedicarse. En este aspecto, todos los familiares coinciden en que quieren un buen futuro profesional para sus hijos a nivel educativo, salud y que tengan un buen control de sus emociones.

En cuanto al **contexto familiar**, la mayoría del alumnado tiene hermanos tanto mayores como menores, ocupando un papel especial en su familia. La relación con esta es bastante buena, pasan tiempo de calidad juntos en la medida de lo posible, ya que las situaciones laborales suelen impedir en algunos casos la dedicación de tiempo a la familia. Estas están muy involucradas en la educación de sus hijos, proporcionándole ayudas en todo momento.

Por las tardes, todos coinciden en que cuando llegan del colegio suelen descansar durante un determinado tiempo para luego proceder a realizar las tareas correspondientes. A su vez, la mayoría de ellos, en concreto cuatro, tienen extraescolares, actividad que les gusta y les hace despejarse.

Tres de ellos acuden por las tardes a un centro privado de logopedia donde trabajan la atención y el control de emociones con recursos atractivos para ellos, actividad con la que trabajan el TDAH y la cual ofrece variedad de pautas para el alumnado y las familias para poner en práctica cuando sea necesario en el día a día. Por otro lado, el barrio donde viven la mayoría suele disponer alrededor de espacios de juego y ocio para todos.

En cuanto al inicio del **diagnóstico** de cada niño, todas las familias coinciden que sintieron diferentes emociones negativas ante esta situación por falta de información entre otros motivos, destacando que para algunas no fue una sorpresa. Ante la situación, la mayoría ha recurrido a profesionales como vía para controlar la situación.

Haciendo referencia al **contexto y las relaciones sociales**, todos se caracterizan por ser personas sociables, compartiendo la mayoría de ellos extraescolares con compañeros del centro. La mayoría se siente bien cuando está con sus amigos, les gusta pasar tiempo con ellos tanto en el centro como fuera algunas tardes, destacando uno de los casos en el que fuera del centro no se siente bien compartiendo su tiempo en algunas ocasiones con amigos.

Gracias a la disposición del aula, las relaciones sociales son más intensas, ya que entre la clase en algunas ocasiones se suelen ayudar, recibiendo de esta forma una ayuda ajena al docente.

La mayoría ha vivido experiencias donde se han sentido desplazados en la escuela por parte de sus compañeros, han sido momentos puntuales, de los cuales se encontraba una rápida solución por parte de los docentes.

Respecto al **contexto educativo**, la mayoría no ha cambiado nunca de centro, siendo la adaptación a la etapa infantil dura en algunas ocasiones. Todos comparten la opinión de que el centro presenta bastantes cualidades positivas, destacando los espacios de juego, su decoración, aulas, equipo docente y las actividades a nivel de centro que realizan en los días importantes.

Todos tienen ciertas adaptaciones en las actividades/exámenes. En todas las asignaturas se trabajan tanto con métodos más y menos atractivos, siendo matemáticas entre otras una de las asignaturas favoritas para la mayoría por la metodología que el docente utiliza, ya que ellos aprenden a través de canciones y diversos recursos motivadores, característica esencial para los niños. En cambio, inglés es la que menos apoyo tiene para todos, ya que señalan que al ser un idioma diferente la atención suele ser mayor y por tanto les cuesta más trabajo. En algunas asignaturas, la mayoría indica que suele salir con la PT, señalando que es favorecedor para ellos porque reciben una atención individual que hace más fácil el trabajo.

Realizan todo tipo de actividades en el aula, unas les motivan más y otras menos, pero siempre participan todas las personas de la clase, sin que nadie se quede sin hacer la actividad.

La mayoría de las clases suelen estar organizadas grupalmente o por parejas, poniéndose en práctica en alguna de ellas el trabajo de los “roles”, siendo los propios alumnos los encargados de ayudar a sus compañeros, rotando cada cierto tiempo. Cuando se les presentan dificultades en el aula, todos piden ayuda, acto que tienen interiorizado.

Finalmente, las **emociones que experimentan** los casos de esta investigación coinciden al completo. La frustración, el enfado y los nervios entre otras están muy presentes en su día a día a la hora de hacer las tareas del colegio. Cuando una actividad no sale bien o no saben realizarla directamente estas emociones se vuelven presente, intentando siempre tener un control sobre ello, sobrellevando las situaciones. Ante esto, las familias suelen utilizar la misma técnica, es decir, cambian de actividad, salen a dar paseos, entre otras, como símbolo de desconexión con el objetivo de mejorar esas emociones. También, las familias se involucran en profundidad, buscando maneras de intentar que sus hijos adquieran los contenidos necesarios sin tener que llegar a experimentar tales emociones.

6. Conclusiones/Discusión

El objetivo de la investigación era conocer las emociones, sentimientos y experiencias del alumnado TDAH en la escuela, teniendo en cuenta también a sus familiares. Una vez realizado los resultados de esta investigación, hemos obtenido una serie de conclusiones con respecto a nuestro objetivo general.

Los alumnos que han participado en esta investigación están diagnosticados con TDAH. El TDAH se distingue en tres tipos: inatención, hiperactividad-impulsividad e inatención-hiperactividad-impulsividad, según el DSM V (2013), pero hemos comprobado que esta diversidad se presenta en cada alumnado de diferentes maneras, observando que la inatención está presente en todo el alumnado, siendo la hiperactividad-impulsividad dos características menos comunes.

En relación con el **objetivo específico 1**, el alumnado presenta una buena autoestima personal a pesar de las necesidades que presenta, siendo esto un aspecto que González-Falcón, I (2021) defiende que suele verse afectada debido a la inferioridad que pueden llegar a sentir en algunas ocasiones comparándose con otros compañeros. A su vez, Ferrer y Martínez (2005) señalan que esta falta de autoestima puede verse reflejada en las relaciones sociales o en actividades de la vida cotidiana, aspecto que en nuestra investigación no vemos plasmado, ya que las relaciones sociales son buenas y favorables, no siendo esto un impedimento para ello.

El centro donde se ha puesto en práctica esta investigación hace partícipe a todo el alumnado en las actividades organizadas a todo el alumnado con TDAH, esto complementa el **objetivo 2** de esta investigación. Según Echeita-Sarrionandia (2017), la escuela inclusiva trata de dar acceso a todos los estudiantes haciéndolos partícipes social y culturalmente, promoviendo de esta forma un mayor aprendizaje y desarrollo emocional. Por ello, la excelencia y la equidad que defiende López Vélez (2018), se ve reflejada en este estudio, ya que tanto los docentes como las familias buscan diferentes vías y recursos para facilitar el aprendizaje del alumnado TDAH, no dejando de un lado a ningún miembro de la escuela.

Por otro lado, en los resultados de esta investigación observamos como el alumnado TDAH suele salir del aula ordinaria para cubrir sus necesidades en el aula de apoyo con la PT, siendo una perspectiva que muchos docentes defienden y otros no. Según López (2012) el apoyo en el aula ordinaria es la mejor opción, pero sabemos que en muchas ocasiones en la práctica se puede convertir en una barrera. En nuestro estudio hemos podido comprobar que esta modalidad de apoyo aula ordinaria/aula de apoyo afecta en el ámbito social del alumnado, reflejándose así el **objetivo 3**, donde el alumno ha sentido cierto rechazo debido a esta causa, entre otras que se han presentado durante su etapa escolar.

Los docentes del centro se caracterizan por la enorme implicación en el desarrollo y aprendizaje del alumnado TDAH, siendo reflejado en las diferentes metodologías usadas en el aula ordinaria para potenciar el aprendizaje de todos, en las ayudas proporcionadas y en el interés en que todos participen en todo momento. Los docentes tienen un papel esencial en la escuela con el fin de potenciar una educación inclusiva, defiende Ferrer y

Martínez (2005). Destacamos que en nuestra investigación que el trabajo cooperativo y las actividades grupales son dos claves esenciales para la inclusión (Sánchez, 1018), medida que se cumple en el centro de esta investigación, ya que la organización de la mayoría de las clases es grupal, donde cada uno suele tener un rol, siendo uno de los integrantes del grupo los ayudantes, encargados de ayudar al resto de compañeros en las tareas y dificultades que se le presenten en el aula ordinaria, poniéndose en práctica de esta forma la tutoría y mediación entre iguales según Ramírez y Muñoz (2012), donde la participación del alumnado es objetivo principal, siendo esto un requisito esencial para una mayor inclusión en el aula ordinaria (Mikami y Normand, 2015).

Aguado (2010) defiende que uno de los papeles de los docentes es crear un ambiente seguro en la escuela, el cual favorece la relación entre iguales, siendo esto corroborado por nuestra investigación, ya que el centro al igual que sus aulas proporciona buen ambiente, es limpio, amplio, con espacios favorecedores a la interacción, lo que hace que el alumnado se sienta seguro al estar cubriéndose sus necesidades y favoreciendo sus relaciones sociales.

En cuanto al **objetivo 4** de nuestra investigación, las familias y los docentes tienen mucha comunicación, aspecto que favorece también a la integración del alumnado en la escuela y que podemos observar en nuestra investigación, ya que este enfoque colaborativo según Coscolluela, Orús y Toledo (2020) tiene como consecuencia la aceptación de la diversidad del alumnado, lo cual podemos ver reflejado en la investigación. Como dice Calvo, Verdugo y Amor (2016), la participación de la familia en la escuela es favorecedor, por ello, la implicación de esta es importante, lo cual lo vemos reflejado en los casos estudiados, siendo esto una gran ayuda para el desarrollo del aprendizaje del alumnado TDAH.

En esta investigación, hemos observado como la estructuración familiar es estable al igual que el lugar donde viven, dejando claro que la implicación familiar en el proceso de enseñanza/aprendizaje es completa y que se refleja en el aula de forma positiva. Un buen ambiente y estructuración familiar es esencial para que el alumnado pueda expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos (De la Peña, Palacio y Barragán, 2020).

En cuanto al diagnóstico del alumnado TDAH, las familias pasaron por diferentes fases hasta aceptar la situación que se le había presentado en sus vidas. Muchas familias y

docentes no disponen de habilidades o estrategias para cubrir algunas necesidades del trastorno (Sánchez, 2018), haciéndose más complicado la aceptación e inclusión del alumno. Por otra parte, Fernández (2018) señala que cuando los familiares tienen la información necesaria del trastorno, es común que los conflictos aumenten. Este aspecto no lo hemos encontrado en nuestra investigación, ya que las familias señalan que la consecuencia de recibir la información completa junto a diversas estrategias y pautas sobre el trastorno, hacen que la situación tenga menos peso y experimentan la calma como emoción principal.

Según la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (2019) las familias pasan por diferentes etapas al ser informadas de las dificultades y necesidades de su hijo TDAH. Estas son las siguientes: Desconcierto, negación, frustración, culpa, miedo, rechazo y alivio. En nuestra investigación hemos visto que hay discrepancia, ya que todas las familias participantes no suelen pasar por cada una de estas fases, por ejemplo, la culpa o el rechazo no han estado presente, siendo las otras fases las más comunes.

En conclusión, el alumnado del centro estudiado que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) está integrado en el centro, experimentando sentimientos y emociones favorables en este, ya que la participación en el centro es completa, al igual que sus relaciones sociales. A su vez, experimenta también situaciones donde las emociones son desfavorables, haciendo referencia a momentos educativos fuera del aula, como por ejemplo a la hora de realizar los deberes en casa, ya que pueden presentar diversas dificultades para los alumnos, viéndose incapacitados para realizarlas o sin motivación para ello, siendo esto último una clave importante a la hora de trabajar.

8.Referencias bibliográficas

American Psychiatric Association. (2013). *Manuel Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Agramonte, E. A. (2011). Los juegos cooperativos en educación física. *Pedagogía magna*, (11), 109-116

Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de educación*, 53(6), 1-11.

Arostegui, I., Darretxe, L. y Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 187-200.

Bolinger, S., Mucherah, W. & Markelz, A.M. (2020). Teacher knowledge of attention-deficit/hyperactivity disorder and classroom management. *Journal os Special Education Apprenticeship*, 9(1), 1-14. <https://eric.ed.gov/?q=ADHD&ft=on&pg=2&id=EJ1241845>

Cosculluela, C. L., Orús, M. L., y Toledo, S. V. (2020). Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH: una revisión teórica. *Voces de la Educación*, 5(10), 75-89.

Catalá, F. & Hutton, B. (2018). The treatment of attention déficit hyperactivity disorder in children and adolescents: Epidemiology, multimorbidity and integrated health services. *Anales de pediatría*, 88 (4), 181-182.

Calvo, M., Verdugo, M. Á., y Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.

D'Alessio, K. A. & Banerjee, M. (2016). Academic Advising as an Intervention for College Students with ADHD. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 29(2), 109-121. <https://eric.ed.gov/?q=adhd&ft=on&id=EJ1113031>

De la Peña F, Palacio JD, Barragán E, (2010) Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. (TDAH): rompiendo el estigma. *Rev. Cienc. Salud*; 8 (1): 95-100.

Gerea, C., Sánchez, D., y Baquedano, R. (27 de enero de 2021) *Entrevista en profundidad: del diseño al análisis (con ejemplos)* <https://freed.tools/blogs/ux-cx/entrevistas-profundidad#1-que-es-una-entrevista-en-profundidad>

Echeita Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46, 17-24. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.17-24>

Feaadah. (2019). *Feaadah Federación española de asociaciones de ayuda al déficit de atención e hiperactividad*. Recuperado el 5 de junio de 2019, de <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/-como-podemos-ayudarte-/soy-padre-madre/el-diagnostico.htm>

Ferrer, g. y Martínez, s. (2005). *Formació de les families en el marc de l'escola inclusiva: Un repte per a les comunitats d'aprenentatge*. *Revista Educar* (35), 71-85

Fernández-Batanero, J. M. (coord.) (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Paraninfo, Madrid.

Fernández, M. (2018). *El TDAH y los trastornos del neurodesarrollo. Un viaje de las sombras a la luz en unos cuantos capítulos*. (Segunda ed.). Jaén, España: Formación Alcalá.

González-Falcón, I. (Coord.) (2021). *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva*. Pirámide (pp. 216). ISBN: 978-84-368-4463-7

Hernández-Landete, M. D. A. (2015). *El Enfoque Globalizador como medio didáctico para la integración de alumnos con presencia de TDAH en las aulas de Educación Primaria* (Bachelor's thesis).

Normativa - Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. (2012, 9 octubre).

Landín Miranda, M., Rosario, D., & Sánchez Trejo, S. I. (2019). El método biográfico-narrativo: una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227-242.

López Vélez, A. L. (2018). *La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitalpen Zerbitzua.

Lozano, M. J., Cerezo, M. M. D. C., & Alcaraz, G. S. (2015). Plan de atención a la diversidad. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>

Manenses Jiménez, MT., Cano Arana, A. (2008, noviembre-diciembre). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La historia de vida (I). *Nure Investigación*, 6.

Milander, M., Schall, R. de Bruin, E. & Smuts-Craft, M. (2020). Prevalence of ADHD symptoms and association with learning-related skills in grade 1 children in South Africa. *South African Journal of Education*, 40(3), 1-7. <https://eric.ed.gov/?q=ADHD&ft=on&id=EJ1268208>

Mitlin, M. (2008). Juego, El bingo de las emociones. Madrid: TEA Ediciones, Departamento de I+D.

Mikami, A. & Normand, S. (2015). The importance of social contextual factors in peer relationships in children with ADHD. *Current Developmental Disorders Reports*, 2(1), 30-37.

Moriña, A. (2017) *Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa*. Madrid, Narcea.

Muñoz, J. L. R., Ojeda, F. M., Jurado, D. L. A., & at. (2022). Systematic Review of Adaptive Learning Technology for Learning in Higher Education. *Eurasian Journal of Educational Research*, 98(98), 221-233.

Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.

Piñón, A., Carballido, E., Vázquez, E. Fernandes, S. Gutiérrez, O. y Spuch, C. (2019). *Cuadernos de Neuropsicología*, 13(1), 116-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6934930>

Pujadas, J.J (1992): *El método biográfico*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

Ramírez, A. y Muñoz, M.C. (2012). Prácticas inclusivas de los docentes en la convivencia escolar y en la organización y funcionamiento de los centros de educación primaria de la zona norte de Córdoba. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 197-222.

Sánchez L. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1 (1), 83-91.

Sánchez, L. A. P., & García, J. S. (2022). El papel de las familias en la construcción de la escuela inclusiva. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 14(10).

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2008). La entrevista en profundidad. *Métodos cuantitativos aplicados*, 2, 194-216.

9. Anexos

Anexo1: Guion entrevista

- Entrevista para el alumnado Biográfica-Narrativa

A. AUTOPRESENTACIÓN

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cómo te definirías a ti mismo? Cuéntame lo que tú quieras de ti.
- ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿Y lo que menos te gusta?
- ¿Qué te gustaría ser de mayor?

B. ENTREVISTA BIOGRÁFICA NARRATIVA

a. Contexto social y familiar

- Edad
- Si tiene o no hermanos y si es así, la edad de cada uno
- Familia: ¿Cómo se llaman tus padres? ¿Quieres mucho a tu familia? ¿Pasáis mucho tiempo juntos? ¿Te ayudan en cosas del colegio?
- Barrio: ¿Te gusta donde vives? ¿Hay parques o sitios para jugar alrededor de tu casa?
- Rutina: ¿Qué haces cuando vuelves del colegio? ¿Tienes extraescolares?
- Amistades: ¿Qué amigos tienes en el colegio? ¿Y fuera del colegio? ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos?

b. Primera infancia

- Centro
- ¿Te acuerdas de cuando entraste por primera vez?
- ¿A cuántos colegios has ido?
- ¿Te gusta el colegio? ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el colegio?
- ¿Cómo es tu centro? Dime lo que más te gusta de él
- ¿Qué haces en los recreos? ¿Pasas tiempo con tus compañeros? Si no es así, ¿Por qué?
- Algo bueno que hayas vivido en el colegio.
- Asignaturas y actividades preferidas. ¿Por qué son tus preferidas? ¿Te ayudan a aprender cosas nuevas?
- ¿Cuáles materias no te gustan? ¿Por qué?

- Si alguna actividad no te sale bien ¿cómo te sientes? Si este sentimiento es negativo ¿qué haces para sentirte bien? ¿Tus compañeros te ayudan? ¿La seño se interesa por ti cuando te pasa esto?
- ¿Cómo son las actividades de clase? ¿Qué aprendes con ellas? ¿Cómo te resultan? ¿Participáis todos en las actividades?
- ¿Se hacen cosas diferentes en la clase para que todos podáis aprender? ¿La seño explica las cosas hasta que todos lo hayáis comprendido?
- En alguna actividad de la clase o en el colegio, ¿te han dejado solo/a? Si es así, ¿Cómo te has sentido? ¿Por qué crees que te han dejado solo/a?
- ¿Te esfuerzas para aprender cosas nuevas? ¿En casa te ayudan con las cosas que has trabajado en clase? ¿Te ayudan con los deberes? ¿Cómo te sientes cuando te tienen que ayudar? ¿Crees que es malo recibir ayuda de los demás? Si es así, ¿Por qué?
- Aprendizaje: Organización del aula

c. Expectativa/ Despedida

- ¿Cómo te has sentido hablando conmigo?
- ¿Has estado cómodo/a?
- ¿Cómo te ves en un futuro? ¿Qué tienes pensado hacer?

- Entrevista para la familia biográfica-narrativa

DATOS PERSONALES

- ¿Cómo te llamas?
- Edad
- ¿A qué se dedica?
- ¿Cuántos niños tienes?
- ¿Qué lugar ocupa su hijo en la familia?
- ¿Qué aspecto o aspectos positivos destacarías de ti?
- ¿Qué aspecto o aspectos negativos destacarías de ti?

A. ENTREVISTA BIOGRÁFICA

a. Contexto familiar y social

- Barrio: ¿Cómo es tu barrio? ¿Hay parques o diversos espacios de juego alrededor del hogar? ¿Qué echas en falta en el barrio?
- ¿Cuántas personas convivís juntas en casa? ¿Cuánto tiempo pasáis juntos? ¿Quién se relaciona más o menos con quién? ¿Cómo ayudas a tus hijos en las tareas del colegio?
- Rutina: Por las tardes, ¿cuánto tiempo dedicas a los deberes de tus hijos?
- ¿Qué hace tu hijo por las tardes? ¿Sale con sus amigos?

b. Experiencias, sentimientos y vivencias sobre la primera infancia del niño/a

- ¿Desde cuándo está escolarizado tu hijo en el centro? ¿Ha estado en más centros? ¿En cuál? ¿Por qué has hecho cambios?
- ¿Cómo fue la adaptación de tu hijo/a en la escuela por primera vez en este centro?
- ¿Qué es lo que más te gusta del centro? ¿Y lo que menos? ¿Qué mejorarías?
- ¿Tu hijo/a te cuenta lo que suele hacer en clase? ¿Qué es lo que te cuenta?
- ¿Te comunica lo que hace en los recreos y las personas con las que suele estar? ¿Qué amigos tiene?
- ¿Qué experiencia tienes con el centro?
- ¿Sabes que asignaturas prefiere tu hijo/a? ¿Por qué son sus preferidas? ¿Cómo le ayudan en el aula? ¿Qué apoyo tiene?
- ¿Hay alguna asignatura que no le guste? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue vuestra reacción al saber que era TDAH? ¿Cómo os lo tomasteis?
- Cuando no sabe hacer alguna actividad desde primera hora, ¿la sigue intentando hacer? ¿deja de tener ganas de hacerla?
- ¿Intentáis explicarle algunos contenidos hasta que lo comprenda?
- ¿Qué hacéis cuando no quiere seguir trabajando?
- Si en casa alguna actividad no le sale bien, ¿cómo reacciona? ¿te dice como se siente? ¿expresa sus sentimientos? En estos casos, ¿Qué es lo que haces?
- ¿Te cuenta cómo le ayuda la seño? ¿Y sus compañeros?
- ¿Qué actividades hacéis en casa? ¿Intenta realizar siempre todos los ejercicios?
- ¿Qué comentarios hacéis para motivarlo? ¿Qué comentarios hacéis cuando os enfadáis con él?
- ¿Sabéis si alguna vez han dejado solo a vuestro hijo en el colegio? Si es así, ¿Qué habéis hecho?
- ¿Estáis contento con las calificaciones y resultados de vuestro hijo/a? ¿Por qué?

c. Expectativas/Despedida

- ¿Qué expectativas tenéis sobre el futuro de vuestro hijo?
- ¿Te has sentido cómodo/a hablando conmigo?
- Dar las gracias por la atención y la dedicación de su tiempo

Anexo2: Consentimientos

Consentimiento

“El consentimiento informado es un documento firmado entre dos partes: la persona que investiga y la persona que participa en la investigación” (Moriña, 2017).

- Consentimiento familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Me dirijo a usted con la intención de dejar constancia por escrito de las características de la investigación que estoy realizando, que forma parte de un proyecto de investigación y, para solicitar su colaboración y consentimiento en este estudio, así como su autorización para el análisis y publicación de los datos recogidos.

En concreto,

1º Esta investigación, denominada *La inclusión de alumnado con TDAH en la escuela*, está por la alumna Rosario Mesa Illanes y dirigida por la profesora María Del Carmen Gallego Vega, del departamento de Didáctica y Organización Educativa, de la Universidad de Sevilla.

2º La investigación se centra en identificar, conocer y analizar las emociones y sentimientos del alumno con TDAH de la etapa de primaria y a su vez de sus familiares. Para ello es realmente importante contar con su participación y conocer de primera voz su experiencia y valoración sobre este tema.

3º Este equipo de investigación está interesado en su participación en este estudio por tratarse de un familiar de un estudiante diagnosticado con TDAH.

4º La información será recogida mediante instrumentos cualitativos (entrevistas, observaciones, etc.). Prevemos un tiempo de recogida de una sola sesión.

5º Nos comprometemos, si así lo decide, a que en esta investigación no aparecerán datos que revelen su identidad. Sus datos personales son confidenciales y están protegidos por la vigente Ley Orgánica de Protección de Datos 15/1999. Serán incorporados y utilizados de manera confidencial en esta investigación. Cuando lo decida, podrá rectificarlos o cancelarlos. Así como cuando desee podrá abandonar este estudio.

6º El equipo de investigación asimismo se compromete a difundir los resultados de la investigación, previo visto bueno de los participantes, en un Trabajo Final de Grado.

7º Por último, queremos agradecer su colaboración en este trabajo de investigación no sólo por la gran importancia de tu testimonio sino también por la confianza depositada.

Declaro estar informado a la recopilación y al tratamiento de los datos necesarios para el desarrollo de este estudio.

En....., a de de

Colaborador/a en la investigación

Investigador

Fdo:

Fdo:

- Consentimiento para menores

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES	
Yo, el/la entrevistado/a confirmo que (marca la casilla que permites)	
1.He leído y comprendo la información sobre el proyecto.	<input type="checkbox"/>
2.He tenido la oportunidad de saber más sobre este proyecto.	<input type="checkbox"/>

R: Cuando lloro

P: Cuando te enfadas por algo y te pones a llorar ¿no?

R: Sí, es que...no me gusta enfadarme

P: Entonces eso es lo que menos te gusta de ti. Bueno y ¿has pensado alguna vez que quieres ser de mayor?

R: Si, me gustaría ser conductor de motos

P: Es verdad, que te gustaban muchos las motos.

R: Si y yo quiero tener muchas

P: Pero ¿te gustaría tener muchas motos y conducir las nada más o te gustaría ser otra cosa aparte de conductor de motos?

R: Yo quiero ser conductor de motos como mi tito.

ENTREVISTA BIOGRÁFICA NARRATIVA

P: Anda que guay, que divertido. Ahora vienen unas preguntas más fáciles ¿vale? ¿Cuántos años tienes?

R: 7 años

P: ¡Anda! ¿Y tienes hermanos?

R: Sí, mi hermana María que no está en este cole

P: ¿Y cuántos años tiene tu hermana María?

R: Tiene 13 años y está en el cole de los grandes

P: Que bien, ya mismo estarás tu también. Bueno y ¿cómo se llaman tus padres?

R: Mi madre se llama María y mi padre Luis igual que mi abuelo

P: Que nombres más bonitos, ¿y los quieres mucho?

R: Si

P: ¿pasáis mucho tiempo juntos? ¿Por las tardes estas con ellos?

R: Si, estamos mucho tiempo juntos y por las tardes también porque vamos a ver a mis abuelos y hacemos cosas del cole

P: Entonces ¿te ayudan con las cosas del cole?

R: Sí porque hay veces que no se hacer algunas cosas y me ayudan. O muchas veces la seño manda cosas difíciles y mi madre me ayuda

P: Muy bien. Y otra cosa, ¿te gusta el sitio donde vives?

R: Si por que vivo al lado de mis abuelos

P: Que suerte, ¿Y hay parques?

R: No hay parques, pero me gustaría para poder jugar con mis amigos cerca de mi casa

P: Bueno, y ¿Qué haces cuando llegas del colegio?

R: Como y veo la tele un ratito

P: ¿Y cuando haces los deberes?

R: Luego de ver la tele hago los deberes

P: ¿Y tienes extraescolares? Es decir, ¿haces alguna actividad diferente por las tardes?

R: Si, voy al fútbol todos los lunes y miércoles por que los findes juego partidos y me gusta mucho

P: Anda que bien ¿y también hay amigos tuyos en el futbol?

R: Si, amigos del cole

P: ¿Qué amigos tienes en el colegio?

R: Tengo amigos con los que juego mucho en el colegio

P: ¿Y fuera del colegio tienes otros amigos?

R: No, solo juego con los del cole

P: Y cuando estas con ellos, ¿cómo te sientes?

R: Bien por que jugamos al futbol y a muchas cosas.... divertidas

P: Que bien, entonces tienes amigos y pasas tiempo con ellos haciendo cosas que os gustan a todos ¿no?

R: Sí y... muchas veces nos dejan comprar chuches y todos vamos a la tienda y las comemos juntos

P: Que ricas las chuches. Y bueno, en cuanto al cole ¿te acuerdas de cuando entraste por primera vez en el cole?

R: Sí y era muy pequeño

P: ¿Has ido a más colegios?

R: Sí, antes de venir a este cole iba a otro que está más lejos

P: ¿Y te gusta este cole?

R: Si porque hacemos muchas actividades

P: ¿Qué es lo que más te gusta a ti hacer en el cole?

R: Lo que más me gusta es jugar y aprender con canciones

P: ¡Que guay! ¿La seño os pone canciones para aprender?

R: Sí de las sumas y también para relajarnos

P: Relajaros cuando venís del recreo ¿no?

R: Sí

P: Y del colegio ¿Qué es lo que más te gusta?

R: Lo que más me gusta es que hay muchas cosas para jugar y en el recreo podemos... coger juegos de la clase

P: Y ¿con quién utilizas los juegos?

R: Con mis amigos en el recreo

P: ¿Y que es a lo que más te gusta jugar?

R: Al parchís porque.... Em.... Porque.... es divertido y tiene muchos colores

P: Que bien. Entonces, te gustan los recreos ¿no?

R: Sí. Mucho

P: Y bueno, yo no sé mucho de tu cole. Es ¿grande o pequeño tu colegio?

R: Es muy grande y tiene muchas clases

P: Que bien así hay más niños ¿no?

R: Si

P: Bueno... aunque no lleves muchos años en el cole. ¿Hay algo bueno que hayas vivido aquí en el colegio que te haya encantado?

R: Pues... no sé... bueno sí, en mi cumple mi madre y yo hicimos una tarta grande de chocolate para el cole y todos los de la clase me cantaron cumpleaños feliz y comimos tarta de chocolate

P: ¡Que día más bonito! ¿Qué es lo que más te gustó de ese día?

R: Que me cantaran cumpleaños feliz todos juntos

P: Que bien, que emoción de día ¿no?

R: Sí... y ahora todos mis cumpleaños voy a traer tarta

P: ¡¡Que rica!! Bueno... y sobre la clase del cole ¿cómo estáis sentados? ¿Solos, en grupo, en fila...?

R: Grupos

P: ¿Y cómo te sientes en el grupo en el que estás?

R: Bien porque son mis amigos

P: ¿Y siempre sois los mismos en el grupo o a veces os vais cambiando?

R: Cambiamos con otra gente de la clase

P: ¿Y cómo te sientes?

R: Bien... aunque no todos son mis amigos y hablan mucho y no me entero de lo que dice la seño

P: Bueno ¿y eso pasa en todas las asignaturas?

R: No...en unas

P: ¿Y cuál es tu asignatura preferida?

R: Matemáticas por que la seño nos pone canciones en la clase

P: ¿Y te ayudan a aprender cosas nuevas?

R: Sí... las sumas y restas y con canciones es más divertido

P: Y ¿es más fácil para ti aprender así?

R: Sí porque me gusta y me lo paso bien

P: ¿Y hay alguna asignatura que no te guste?

R: Bueno... no me gusta mucho inglés

P: ¿Por qué?

R: no se hacer las cosas

P: ¿Y cómo te hace sentir cuando no sabes hacer alguna actividad en la clase?

R: Mal porque.... no me da tiempo a hacer la actividad en la clase y la tengo que hacer en mi casa

P: Y en ese momento ¿se lo dices a la seño?

R: Si... y me lo explica, pero hay cosas que no sé

P: Y ¿Qué haces para sentirte mejor cuando te pasa eso?

R: Se lo digo a la seño y algunos niños del grupo me intentan ayudar, pero tienen que acabarla ellos antes

P: Ah claro, cuando ellos acaban su actividad te intentan ayudar ¿no? ¿Y así te sientes mejor?

R: No sé... un poquito

P: Pero la seño ¿te lo intenta explicar de nuevo a ti? ¿Manda a los compañeros a que te ayuden o que hace?

R: A veces me lo explica muchas veces, pero.... No puede siempre y el grupo nos ayudamos

P: Ah entonces cuando la seño no puede explicártelo, ¿los del grupo son los encargados de ayudar a los compañeros?

R: Si

P: Y así ¿aprendes mejor? ¿Entiendes la actividad?

R: Sí porque los del grupo ayudan con su ficha

P: ¿Que ayudan con su ficha? Es decir, que explican la actividad enseñándote lo que han hecho ellos ¿no?

R: Sí... y viendo su ficha pues.... Lo sé hacer

P: Vale. Y las actividades de todas las asignaturas ¿Cómo suelen ser...divertidas, aburridas, cortas, largas?

R: En algunas son divertidas y en otras más difíciles

P: Y las que te parecen difíciles, ¿son aburridas o también son divertidas?

R: Divertidas y aburridas

P: Y cuando son más aburridas, ¿te cuestan más o menos las actividades?

R: Mucho más

P: Y ¿Qué aprendes con ellas?

R: Las cosas que nos dice la seño.... sumar, restar y leer también

P: Entonces aprendes muchas cosas y también lo que la seño os enseña ¿no?

R: Si

P: Bueno... y ¿participáis todos en todas las actividades o hay veces que alguien se queda sin participar?

R: Siempre las hacemos todos los grupos las actividades

P: Entonces ¿Algún niño de otros grupos se queda sin hacer la actividad?

R: No, todos la hacemos

P: Muy bien. Y aparte de aprender con canciones como me dijiste antes ¿Se hacen cosas diferentes en la clase para que todos podáis aprender? Es decir, ¿Hacéis juegos, manualidades, utilizáis ordenadores?

R: Si y cogemos mucho los ordenadores y hacemos actividades ahí y también muchas cosas con colores.

P: ¿Muchas cosas con colores? ¿Hacéis manualidades y cosas para aprender mejor?

R: Si

P: Dime alguna manualidad que hayáis hecho

R: Em.... En matemáticas hicimos relojes gigantes para aprender las horas

P: Que bien. ¿Y la hicisteis en grupo o solos?

R: Solos y luego lo podíamos pintar con pinceles

P: Que bien, entonces hicisteis algo divertido para aprender. Y en alguna actividad de la clase o en el colegio ¿te han dejado sólo?

R: Mmm.... No sé...

P: ¿No recuerdas ninguna?

R: Había que leer un cuento y no querían estar conmigo porque leo más lento

P: ¿Y porque crees que lo hicieron?

R: No sé...

P: ¿Y cómo te sentiste?

R: Triste porque yo quería leer y se leer

P: ¿Qué hizo la seño cuando te pasó eso?

R: Me puso con el grupo que me tocaba a leer y al final lo hice bien

P: Que bien, claro que sí. ¿Te esfuerzas para aprender cosas nuevas o no quieres aprender otras cosas?

R: Yo quiero aprender cosas nuevas para saber mucho como mi primo

P: Claro, muy bien. Y cuando llegas a casa y te pones con los deberes ¿Te ayudan con las cosas que has trabajado en clase? ¿Te ayudan con los deberes en casa?

R: Si porque no entiendo los deberes y mi madre me ayuda

P: ¿Y te explica lo que has visto en clase más veces?

R: Sí... para enterarme mejor y saber hacer las actividades.

P: Y ¿Cómo te sientes cuando te tienen que ayudar?

R: Bien porque no pasa nada porque nos ayuden

P: Claro, entonces ¿Crees que es malo o bueno recibir ayuda de los demás?

R: Bueno

P: ¿Por qué?

R: Porque si no sabes hacer una cosa y te ayudan pues ya puedes saberla

P: Muy bien Javier, ya hemos llegado a la recta final. ¿Cómo te has sentido hablando conmigo?

R: Bien porque eres divertida

P: Gracias. ¿Has estado cómodo?

R: Si

P: Y bueno. Una ultimísima pregunta, ¿Cómo te ves tú de mayor? ¿Qué tienes pensado hacer?

R: No sé.

P: ¿Te ves siendo conductor de motos o futbolista o policía...?

R: Me encantaría ser conductor de motos

P: Muy bien Javier. Muchas gracias

(Fin de grabación)

□ ENTREVISTA FAMILIA JAVIER

DATOS PERSONALES

P: Hola, buenas tardes, soy Charo y vamos a dar comienzo a esta entrevista. Para comenzar, ¿Cómo te llamas?

R: Hola, buenas tardes. Encantada. Mi nombre es María

P: ¿Y cuál es su edad? Si no le importa decirlo

R: Tengo 37 años

P: Genial, y ¿a qué se dedica?

R: Soy administrativa desde hace 9 años en una empresa de ferretería aquí cerca del pueblo.

P: Muy bien, y aparte de Javier, ¿tienes más hijos?

R: Sí, tengo una niña más mayor con 13 años que está en primero de la eso en el instituto, se llama María.

P: Y con respecto a Javier, ¿Qué lugar ocupa él en vuestra casa?

R: Javier es un niño que a pesar de sus dificultades siempre intenta conseguir más. Es muy trabajador y muestra constantemente especial cariño por todos sus familiares, entonces para nosotros es especial. Es un niño que necesita atención y tiempo dedicado a él mismo, entonces nosotros siempre intentamos cubrir esas necesidades en casa.

P: Eso está muy bien, es algo primordial para él. Y siguiendo un poco más con tu personalidad, ¿Qué aspecto o aspectos positivos destacarías de ti?

R: Pues... no soy mucho de pensar en mí misma, pero me considero una persona trabajadora que siempre intenta complacer a su familia en la medida de lo posible, siempre intento estar cuando me necesitan y considero que es un punto a favor.

P: Y al igual que los positivos, ¿Qué aspecto o aspectos negativos destacarías de ti?

R: En lo negativo sí que me fijo más y probablemente eso sea un aspecto negativo de mí, el enfoque negativo hacia mí misma antes que los aspectos positivos.

ENTREVISTA BIOGRÁFICA

P: Vale. Adentrándonos más al contexto familiar y social, comenzando así con el barrio en el que vivís. ¿Me podrías describir cómo es?

R: Claro. Nosotros vivimos en un lugar que es muy tranquilo, está un poco lejos del colegio, pero no es ningún problema para nosotros porque nos gusta dar el paseo por las mañanas. Además, vivimos cerca de mis padres y es algo positivo para toda la familia el tenerlos tan cerca.

P: Y, ¿Hay parques o diversos espacios de juego alrededor del hogar?

R: Es cierto, que, en cuanto a nuestro alrededor, no encontramos muchos sitios de ocio como parques o plazoletas para que los niños puedan jugar y pasar el tiempo, entonces si es algo negativo para nosotros y nuestros vecinos, aunque tenemos otras facilidades, como el instituto que está al lado o algún supermercado, pero lo que viene siendo zona de ocio no disponemos de ella en nuestro alrededor.

P: Y sabiendo todo esto, ¿Qué echas en falta en el barrio?

R: Pues sin duda algún espacio para que los niños puedan jugar y divertirse.

P: Vale. Y dejando a un lado el barrio, querría saber cuántas personas convivís juntas en casa

R: Pues en casa convivimos cuatro personas, mi marido, mi hija, Javier y yo. Nunca hemos convivido con más personas, aunque bueno... tenemos una perrita que se llama Mía que está con nosotros en casa.

P: Y ¿Cuánto tiempo pasáis juntos?

R: Pues prácticamente todo el día menos en la jornada laboral y escolar, es cierto, que mi marido llega a casa un poco más tarde que los niños y yo, pero aun así intentamos pasar las tardes juntos, aunque cada uno de forma independiente esté haciendo sus tareas ¿no?... em... Para nosotros es importante el tema de la familia.

P: Y sobre las relaciones entre vosotros, ¿quién se relaciona más con quién?

R: La verdad que los cuatro tenemos buena relación, aunque es cierto que yo paso más tiempo con Javier porque le ayudo con las tareas del colegio por las tardes, es más pequeño y también necesita más atención y la necesidad de estar siempre pendiente de él.

P: Claro, y en las tareas del colegio ¿Cómo los ayudas?

R: María, mi hija mayor, es más independiente y no necesita de mi ayuda constantemente, ella es capaz de hacer sus actividades y de estudiar sola, aunque algunas veces sí que nos llama al padre y a mí para consultar diversas dudas y nosotros siempre intentamos resolvérselas y ayudarle con las tareas que es algo normal vamos. Sin embargo, Javier si necesita más ayuda, entonces cuando se pone a hacer los deberes me siento con él a ver que tarea tiene y organizamos el orden y como la va a realizar, luego, intento dejarlo solo y el acude a mí cuando mi ayuda es necesaria para él. Cuando esto sucede pues siempre intento asegurarme de que ha adquirido bien lo que le he explicado.

P: Estupendo, entonces por las tardes, al fin y al cabo, dedicas tiempo para ayudar a Javier ha realizar sus actividades.

R: Sí, así es.

P: ¿Y cuánto tiempo suele ser más o menos?

R: Pues depende porque al estar en 2º de primaria, no trae a casa especial cantidad de tarea y las que trae no suelen necesitar mucho tiempo, entonces depende mucho del día, pero siempre es un ratito. Hay días también que le cuesta más y se alarga el tiempo, entonces va variando.

P: Y aparte de los deberes ¿Qué hace Javier por las tardes?

R: Entre semana cuando ha descansado y ha realizado los deberes que le correspondían a ese día, solemos ir a ver a los abuelos, otras veces vamos a dar un paseo por el pueblo con nuestra perrita y también nos sirve de desconexión a todos. Todos los lunes y miércoles tiene fútbol que a él le encanta, entonces es una actividad diferente que suele hacer.

P: ¿Y Sale con sus amigos?

R: Entre semana no suele salir, también es muy pequeño y como he nombrado anteriormente no disponemos de parques o espacios de ocio cerca de casa, aunque algún que otro fin de semana ha venido algún amigo a casa o él ha ido a casa de algún amigo y han comprado chucherías y demás que le encanta.

P: Entonces en los fines de semana es cuando suele pasar tiempo con algún amigo.

R: Efectivamente

P: Y sobre el colegio, ¿desde cuándo está escolarizado en el centro?

R: Pues desde el año pasado, el entro en primero de primaria en este colegio.

P: ¿Entonces la etapa de infantil la realizó en otro colegio?

R: Efectivamente, infantil lo hizo en otro colegio que nos coje más lejos de casa, entonces decidimos que cuando llegase a primaria lo mejor sería matricularlo en un colegio que estuviese más cerca y así lo hicimos, estamos contentos con la decisión.

P: Y el centro en el que estaba antes, ¿Es de Umbrete o de otro pueblo?

R: Era en otro pueblo donde mi marido trabaja, en ese momento era una facilidad para nosotros ya que mi marido va y viene todos los días en horario escolar, aunque ahora tenga un horario diferente. Lo llevamos allí porque teníamos buenas referencias del colegio, pero decidimos cambiarlo por el motivo que te he comentado.

P: Vale. Y sobre la llegada el año pasado a este colegio nuevo, ¿cómo fue la adaptación?

R: Sinceramente al principio yo sentía miedo por no saber cómo Javier iba a reaccionar a nuevos compañeros, nuevas maestras y nuevo cole. Es cierto, que los primeros días le costó adaptarse, para él era todo nuevo y extraño por así decirlo, pero las maestras hicieron un gran trabajo y al final pues se adaptó rápidamente.

P: Eso está muy bien, la verdad . Ya conozco un poco más el centro y me gustaría saber qué es lo que destacarías positivamente de éste, es decir, que es lo que más te gusta de este centro.

R: Este centro tiene un patio con muchos espacios para que los alumnos puedan jugar y eso me gusta, considero que es un punto a favor para la creatividad de los niños, sobre todo. También es un centro adaptado pues a cualquier dificultad y necesidad y además realizan muchas actividades de centro, es decir, el día de la madre lo celebran por todo lo alto como muchos otros días que son así... más importantes del calendario.

P: Y ¿hay algo que no te guste?

R: Pues... sinceramente ahora mismo no pongo en pie en algo malo, aunque bueno... quizás a la hora de la salida, todo el alumnado sale a la misma hora por la misma puerta y eso suele ser un caos, entonces... quizás eso sea lo que yo personalmente mejoraría y que menos me gusta, esa organización

P: Entonces tu experiencia con este centro en los años que llevas, ¿cómo es?

R: Es buena, considero que es buen centro pues... para eso, para aprender y que tienen muchas facilidades. Personalmente me gusta y lo recomiendo.

P: Estupendo. Y tu hijo ¿te suele decir lo que hace en los recreos?

R: De los recreos sinceramente no me habla mucho, pero sé que juega con algunos amigos y eso.

P: ¿Él tiene muchos amigos?

R: Él siempre me suele hablar de los mismos... sus amigos de clase con los que juega alguna vez fuera del colegio y demás, pero... tampoco me habla de muchos amigos.

P: Y centrándonos un poco más en las clases y su dinámica, ¿te cuenta Javier lo que suele hacer en clase y demás?

R: Si que me cuenta cuando estamos comiendo o muchas veces en la salida del colegio por que viene con muchas ganas (se ríe). Para él los juegos son importantes y me cuenta que en algunas asignaturas juegan con el ordenador o... cantan y bailan y eso a él le motiva y le gusta bastante.

P: Y sobre las asignaturas, ¿Sabes que asignaturas prefiere tu hijo?

R: Es algo que dice continuamente... que su asignatura favorita es matemáticas.

P: Y ¿te dice porque es su favorita?

R: Él siempre dice que las clases son divertidas, que la seño pone canciones y que así aprende mejor. Es algo que valoro porque la motivación es esencial para él.

P: ¿Tienes alguna idea de cómo lo ayudan en el aula?

R: Sé que todas sus necesidades son cubiertas en la misma aula, que hay dos profesoras en la clase en determinadas asignaturas y que ayuda a Javier cuando lo necesita. Al ser tan pequeño no hacen exámenes entonces le adaptan algunas actividades, por ejemplo... si hay alguna actividad que es más larga pues para él suele ser más corta, más concreta y más “sencilla” por así decirlo, aunque hay muchas veces que le cuesta mantener su atención y realizar las actividades que la maestra le propone.

P: ¿Y sabes de alguna asignatura que no le guste?

R: Pues.... Diría que inglés porque al ser un idioma diferente requiere más dedicación y una mayor atención hacia él que la maestra de Inglés en los momentos de clase no puede ofrecerle porque hombre...hay más niños, entonces creo que esa es la que menos le gusta. Tampoco le gusta mucho la ciencia.

P: ¿Y eso por qué?

R: Suele decir que no le gusta mucho ese tema, pero bueno al final... siempre hace las cosas que debe.

P: Bueno... y viendo un poco que asignaturas prefieres, sus dificultades y necesidades.... querría saber cómo fueron vuestras reacciones al enteraros que Javier era TDAH.

R: Ay... pues sinceramente no nos lo esperábamos, pero en 5 años su tutora vio algunos aspectos que le alarmaron porque no podía estar mucho tiempo con la misma actividad.... Le costaba estar en la silla quieto y demás, entonces le hicieron los estudios necesarios y fue diagnosticado como TDAH. Ahora estamos viendo un centro privado, un logopeda y demás para poder llevarlo y que trabajen con él diversos aspectos necesarios.

P: ¿Y porque no lo habéis llevado antes?

R: Queríamos esperar a este curso y también a su madurez... no sé, fueron también algunos consejos que nos dieron

P: Entonces os lo tomasteis con calma y supisteis reaccionar ante la situación

R: Gracias a Dios sí, así fue, aunque para nosotros era algo.... No sé, algo “nuevo” por así decirlo y no sabíamos muy bien por donde encaminarnos, pero tuvimos buenos asesoramientos.

P: Me alegro de que eso haya sido así. Supongo que cuando hace alguna actividad habrá algunas como me has comentado que no la sabe hacer desde primera hora. En esta circunstancia, ¿la sigue intentando hacer?

R: Cuando algo no le sale se frustra un poco, al menos en casa sabes... entonces el directamente pide ayuda, lo tiene muy asociado porque nosotros le decimos que claro... que cuando no sepa hacer algo pues... que pida ayuda sin problemas.

P: Entonces ¿sigue teniendo las mismas ganas de hacerla o se desmotiva un poco?

R: Uf... depende un poco de la actividad, normalmente al frustrarse pierde el interés en hacerla, pero cuando ya pide ayuda y ve que estamos con él... Esas ganas las recupera, aunque no son las mismas que si fuese una actividad llamativa y divertida que sirva de motivación para él.

P: Y vosotros cuando os pide ayuda ¿Intentáis explicarle algunos contenidos hasta que lo comprenda?

R: En la medida de lo posible sí... aunque muchas veces también mi paciencia se agota y es mi marido el que se pone con él e intentamos que se calme para que lo comprenda, pero... es que la realidad es otra, muchas veces se frustra tanto que es imposible.

P: Y, ¿Qué hacéis cuando no quiere seguir trabajando o se frustra tanto?

R: Lo que solemos hacer es dar un paseo o cambiar de actividad intentando poner la atención en otra cosa nueva para que luego él esté más despejado y nos suele servir esta técnica por así decirlo.

P: Vale, me parece genial. Y cuando si está por la labor de trabajar, pero la actividad alomejor no le sale bien, ¿Cómo reacciona?

R: Hombre... muchas veces esa frustración sigue presente porque ve que a pesar de su esfuerzo sabes... como que le sale mal, entonces intentamos decírselo de una forma diferente.

P: ¿De qué otra forma?

R: Alomejor le damos otras opciones de respuestas y le decimos que la que tiene puede que no sea la correcta y demás. Sinceramente algunas veces es efectivo, pero otras no sabemos qué hacer en los casos en los que se frustra.

P: ¿Y él os dice como se siente?

R: No... él no dice en ese momento que se siente enfadado o con rabia o algo parecido... él lo demuestra con sus acciones y nosotros pues claro...nos damos cuenta y por eso intentamos reaccionar de esa forma, aunque no sabemos si es la correcta porque muchas veces nos falla.

P: Y en relación con las actividades y la seño, ¿te cuenta cómo le ayuda la seño?

R: Hombre yo estoy informada de cómo trabajan en el aula y él nunca me ha dicho la forma en la que su maestra le ha ayudado, pero si soy consciente de que le ayuda sabes.

P: No te cuenta cómo le ayuda su seño entonces, pero ¿sabes si sus compañeros lo ayudan?

R: Eso si me lo ha comentado algunas veces porque claro... como están en grupos pues entre ellos se ayudan cuando no saben hacer algo. Eso sí que suele comentármelo.

P: Y siguiendo con los compañeros ¿Sabéis si alguna vez han dejado solo a vuestro hijo en el colegio? Si es así, ¿Qué habéis hecho?

R: La realidad es que nunca han llegado a mis oídos momentos en los que a él lo hayan dejado solo, que puede que sí... pero él nunca me lo ha hecho saber ni demostrar, entonces en ese aspecto no tengo información, pero nunca hemos tenido problemas con ese tema o a mí no me han informado nunca vamos

P: Que si alomejor ha pasado pues ustedes no habéis sido informados ni por Javier ni por la maestra

R: Sí efectivamente, aunque creo que si hubiese sido algo grave o un continuo sí que nos lo hubieran hecho saber.

P: Vale, claro... y sobre las calificaciones de Javier, ¿estáis contentos?

R: Pues mira la verdad que sí porque nosotros vemos todo su esfuerzo de forma diaria y eso es gratificante para nosotros, también recibe muchas ayudas en el colegio y eso se refleja en las calificaciones finales. En todo caso, no se.... Si hubiesen sido un poco malas, pero en casa hemos visto que se ha esforzado, sería también positivo para nosotros y sobre todo pues eso, sabiendo la dificultad que él tiene. Entonces.... Estamos contentos.

P: Vale María y finalmente sobre la motivación y demás de Javier, ¿Qué comentarios hacéis para motivarlo?

R: ¡¡Ay!! Nosotros siempre intentamos decirle cosas buenas de él, a veces hasta pesados nos llama (se ríe) pero siempre le decimos que él puede, que es un campeón, que sabe hacer las cosas muy bien... no sé, es algo muy positivo para él o así lo creemos

P: Que bien, y cuando os enfadáis con él por cualquier motivo ya sea ajeno al colegio, ¿Qué tipo de comentarios hacéis?

R: Hombre... cuando nos enfadamos a veces decimos cosas que luego no queríamos haber dicho, pero nunca menospreciamos su esfuerzo y valor

P: Bueno... algo típico en los padres, no pasa nada

R: Claro que sí (se ríe)

P: Bueno María, pues para finalizar esta entrevista de forma definitiva quería preguntarte sobre qué expectativas tenéis o tienes tu sobre el futuro de Javier.

R: Nosotros queremos que estudie y tenga una buena formación, supongo que un padre siempre quiere eso para su hijo y.... que estudie y sea lo que a él le guste que es lo más importante.

P: Genial María, espero que te hayas sentido cómoda conmigo en esta entrevista

R: Muy cómoda Charo muchas gracias por contar conmigo.

P: Gracias a ti por tu tiempo y dedicación, sobre todo por ayudarme.

(Fin de la grabación)

Anexo4: Codificación

MAXQDA 2022

12/5/23

TFG VERSIÓN FINAL

P: Y cómo te definirías a ti mismo, ¿cómo eres? Dime lo que tu quieras

R: Pues.. soy simpático y me gustan las motos y jugar con mis amigos

P: ¡Anda! ¿Y algo más? ¿Eres trabajador, divertido...?

R: No me gusta mucho hacer los deberes

Código: ● Datos Personales > Cualid_Person Peso: 0
Alum 1, Pos. 6-9

¿Y qué es lo que más te gusta de ti mismo?

R: No sé...que ayudo a mis amigos cuando están tristes

Código: ● Datos Personales > Cualid_Person Peso: 0
Alum 1, Pos. 14-15

¿Y lo que menos te gusta de ti?

R: Cuando lloro

P: Cuando te enfadas por algo y te pones a llorar ¿no?

R: Sí, es que...no me gusta enfadarme

Código: ● Datos Personales > Cualid_Person Peso: 0
Alum 1, Pos. 16-19

¿Cuántos años tienes?

R: 7 años

Código: ● Datos Personales > Edad Peso: 0
Alum 1, Pos. 27-28

¿Y tienes hermanos?

R: Sí, mi hermana María que no está en este cole

P: ¿Y cuántos años tiene tu hermana María?

R: Tiene 13 años y está en el cole de los grandes

Código: ● Contexto > Contx_Fam (+) Peso: 0

Anexo5: Historias de vida

- Historia de Vida de Luis (abril 2023)

Perfil biográfico.

Luis tiene 10 años y es español. Actualmente vive con sus padres y sus hermanos (más grandes que él) en un pueblo de Sevilla, Umbrete. Su madre es farmacéutica en uno de los pueblos de alrededor y él está cursando 4º de primaria en el colegio C.E.I.P. Príncipe Felipe.

Se considera una persona graciosa a la que le encantan los Pokémon, destacando que lo que más le gusta de sí mismo es que no le gusta estar enfadado con la gente: *“Lo que más me gusta de mí mismo es... que no me gustan las peleas y estar enfadado con la gente”* (Entrevista Luis, 10). A su vez, se define como un niño cabezota, aspecto que no le agrada de su personalidad.

Con sólo 10 años tiene claro su futuro, le encantaría ser militar como otros familiares: *“A mí de mayor me gustaría ser militar como mi abuelo y mi primo”* (Entrevista Luis, 20). Su familia tiene claro que desean para Luis una buena formación académica y que tenga una vida laboral gratificante, señala su madre: *“: Esperamos que tenga un buen progreso académico y que realice sus estudios y por supuesto que tenga un trabajo de lo que le guste...”* (Entrevista Luis familia, 103-104). A nivel personal, desean que madurase como persona y sepa andar por buenos caminos señala su madre: *“... que tenga oportunidades en la vida y también que madure mucho como persona y eso se haga de notar, no me gustaría que lo tomasen por tonto por así decirlo y sobre todo quiero que sea muy feliz”* (Entrevista Luis familia, 103-104).

Contexto familiar: Barreras y ayudas familiares a la inclusión.

La familia de Luis se compone de cinco personas, sus padres y sus dos hermanos, siendo así familia numerosa. Su madre tiene 45 años, su hermana 18, la cual está en la Universidad y su hermano 15, el cual está en el Instituto, siendo Luis el menor de los tres hermanos.

En su familia el tema familiar es uno de los aspectos más importantes, ya que en su casa siempre ha estado presente la familia y el amor que hay que tenerle. El papel que tiene Luis en casa es especial, es muy querido, sociable y trabajador, que se esfuerza constantemente, señala su madre: *“A ver, Luis es un niño que habla con cualquier persona entonces... no tiene dificultad en la hora de relacionarse con nosotros en casa, entonces pues eso es un punto positivo de él. Todos lo queremos mucho y él nos quiere a nosotros también, es cierto que en casa siempre hemos sido muy familiar y desde que los niños han sido pequeños pues... se ha trabajado mucho ese ámbito por así decirlo y eso ha dado buenos frutos en el presente. Nosotros estamos muy contentos con él y con su trabajo y esfuerzo que hace a diario la verdad que es de valorar”* (Entrevista Luis familia, 14-15).

Luis quiere mucho a su familia y pasa tiempo de calidad con ella cuando es posible ya que cada uno tiene estudios y trabajos diferentes y entre semana les resulta difícil coincidir horarios pero siempre que pueden hacen cosas juntos, dice su madre: *“La verdad que pasamos mucho tiempo juntos, eso sí, cuando podemos... porque mi marido trabaja y yo también y los niños están que si en el colegio... el instituto... y hasta la universidad ya, entonces los horarios no son los mismos y eso si que hace que no coincidamos muchas veces todos a la vez, pero bueno... intentamos que sea de calidad el tiempo que pasamos, ya sea viendo una serie que les guste, una peli, hablando de nuestras cosas... comiendo alguna chuche, todo eso que les gusta a los niños”* (Entrevista Luis familia, 28). Este tiene más afinidad con su hermano, ya que comparten los mismos gustos y no hay tanta diferencia de edad en comparación con su hermana con la que comparte menos cosas en común, aunque no por ello quiere decir que la relación no sea buena, siendo su hermana una ayuda para él cuando la necesita.

Por las tardes, Luis cuando llega del colegio almuerza y ve un rato la televisión antes de ponerse con las tareas del colegio, ya que es conveniente para él tener ese descanso debido a que si no lo tiene, suele llegar a un punto de colapso que no le deja trabajar correctamente, señala su madre: *“El cuándo llega del cole y termina de almorzar suele quedarse un ratito viendo la tele o descansado porque le viene bien para mejorar su atención en las siguientes tareas... por que otras veces por cualquier*

motivo ha llegado del colegio, ha comido y nos hemos tenido que poner a hacer tareas al momento y eso fue una misión imposible porque su mente tenía que descansar y llego a un punto de colapso que lo pasó mal y desde ese día en casa intentamos... mmm... que descansa cuando termine de almorzar y luego se ponga con sus tareas.” (Entrevista Luis familia, 36). Dos veces a la semana va a fútbol, extraescolar que le gusta mucho porque está con muchos amigos tanto del colegio como ajenos al centro, señala su madre: “Él va dos días en semana a entrar a fútbol porque le gusta mucho y también se relaciona con otros niños de otros colegios....” (Entrevista Luis familia, 37-40).

La familia de Luis está involucrada en su educación, aportando su ayuda de forma diaria cuando este la necesita. Su madre, su padre y su hermana son las personas que suelen ayudarle en las tareas del colegio por las tardes: *“Cuando no entiendo algo del cole mi hermana mayor me suele ayudar por las tardes y también mi madre” (Entrevista Luis, 48-49)*, aunque depende de la disponibilidad horaria de cada uno, ya que en algunas ocasiones sus padres no pueden dedicarles el tiempo suficiente a las tareas. Luis necesita tiempo y atención por las tardes, su madre afirma que cuando puede, se dedica al 100% a su hijo: *“En la medida de lo posible sí, es decir... a veces mi horario de trabajo no me permite estar toda la tarde con ellos y en ese caso está mi marido o también mi hija mayor suele ayudar a veces... pero cuando estoy siempre les ayudo y les resuelvo las dudas que a ellos le surjan, es cierto que con Luis paso mucho más tiempo en este aspecto porque él lo necesita más y requiere mucha atención” (Entrevista Luis familia, 31-32).*

Luis recibe comentarios positivos de su familia, ésta siempre le habla desde el respeto apoyándole y animándole en su día a día, normalizando sus emociones, señala su madre: *“Pues mira nosotros siempre estamos diciéndole comentarios positivos o al menos intentándolo porque a veces también hay que llamarle la atención... al fin y al cabo es un niño, pero cuando no sabe hacer algo, no puede o empieza a agobiarse intentamos normalizar esos sentimientos y esas situaciones para que él no sienta que es “extraño” lo que hace y creo que es una manera de motivar así su aprendizaje, obviamente dándole ánimos y nunca infravalorando su trabajo” (Entrevista Luis familia, 93-94)*

El barrio donde viven se caracteriza por ser familiar y tener espacios favorables a

su alrededor, señala su madre: *“Vale sí, el barrio en el que vivimos pues es un barrio como te he comentado antes muy familiar porque allí vivimos muchas familias que tienen hijos de las mismas edades aproximadamente y eso se hace notar. También es cierto que... hay espacios de juego y eso para los niños es primordial”* (Entrevista biográfica, 19-20). Disponen alrededor de una placita de gran tamaño junto a un parque donde Luis pasa tiempo jugando con sus amigos, señalando que muy cerca se encuentra el centro escolar: *“Si porque hay una placita enorme en la que juegan muchos niños y también tengo al lado un parque y el cole”* (Entrevista Luis familia, 50-51).

El TDAH y su aparición imprevista

Luis fue diagnosticado TDAH en el colegio por sus profesores. Esta nueva situación causó cierta desestabilización en su familia, ya que los comportamientos de Luis no fueron alarmantes en su entorno familiar, comunica su madre: *“Pues mira... al principio fue un poco... como te digo... impactante porque nosotros no nos lo esperábamos en casa para nada, porque no notábamos nada en especial o si así pasaba no nos dábamos cuenta básicamente”* (Entrevista Luis familia, 67-68). A su vez, no tenían suficiente información sobre este trastorno, por tanto, la preocupación aumentó en su familia: *“pero si es cierto que al principio cuando no tienes información suficiente o no estas enterado de un tema pues... te asusta un poco y eso se nota”* (Entrevista Luis familia, 67-68). Ante esta situación, su familia decidió buscar información y diversas pautas para hacer frente a lo que se les estaba presentando, asistiendo a centros de logopedas recomendados para ser más informados y para saber en cómo actuar en diversas ocasiones, señala su madre: *“al principio fue así pero luego nos apoyaron bastantes, buscamos referencias de pedagogos y fuimos en busca de ayuda, de pautas, etc. que nos sirvieran para trabajar con él en casa también y en su día a día y eso hizo que esa preocupación del principio se eliminase de nuestras vidas por completo al estar más informados”* (Entrevista Luis familia, 67-68), no resultándole así suficiente con la información proporcionada en el centro escolar.

Contexto y relaciones sociales: Barreras y ayudas sociales a la inclusión

Luis se caracteriza por ser un niño sociable. En el colegio se relaciona bien con

sus compañeros, compartiendo momentos fuera del centro con ellos, como es en las extraescolares, señalando que se siente bien y disfruta con ellos: “: *Bien y feliz porque me lo paso muy bien con ellos*” (Entrevista Luis, 70-75). A su vez, Luis recalca que tiene muchos amigos de varias clases del centro: “*Si y también de otras clases*” (Entrevista Luis, 64-69), siendo su círculo social más amplio.

Los recreos son uno de los momentos que más le gustan, ya que muestra especial gusto por ello: “*Si me gustan mucho*” (Entrevista Luis, 98-103). No le comunica a su familia lo que hace en este espacio, pero él señala que en este tiempo juega con sus compañeros, recalcando el fútbol: “*Juego al futbol con mis amigos*” (Entrevista Luis, 98-103), aunque en otras ocasiones también juegan a otras cosas diferentes.

Por las tardes, suele quedar en diversas ocasiones con algunos amigos, pero depende del trabajo de sus padres, de la vigilancia que puedan tener hacia él y del tiempo que tarda en terminar las actividades del colegio, ya que algunas se hacen muy tarde, señala su madre: “*Si sí, entre semana depende del día... del trabajo que tengamos, de lo que tarde en realizar las tareas porque a veces se hace un poco tarde y demás*” (Entrevista Luis familia, 37-40). Los fines de semana si contrae más relaciones sociales, ya que cerca de su casa tiene espacios de juego: “*... los findes suelen salir al parque y a la placita que tenemos al lado y allí pasa tiempo con sus amigos*” (Entrevista Luis familia, 37-40)

En cuanto a la agrupación de la clase, la docente no tiene una organización fija, sino que va variando, por lo que todos mantienen contacto en el aula. Las opciones por las que suele optar son por grupos o parejas, siendo para Luis más favorable el estar de dos en dos, ya que así su rendimiento mejora, nos señala él, comprendiendo mejor lo que está escuchando: “*Con otro compañero porque me entero mejor*” (Entrevista Luis, 112-115). Aunque es un niño muy social, es consciente de que su atención mejora cuando no está acompañado de tantos niños.

Desde el punto de vista inclusivo, Luis no ha experimentado ningún momento en lo que sus compañeros o profesores del centro lo hayan dejado solo a la hora de realizar actividades, según señala él: “*Nunca me han dejado sólo*” (Entrevista Luis, 172-175). Sin embargo, años atrás, cuando estaba en proceso de estudio para su diagnóstico, debía

de salir del aula muchas veces y el resto de sus compañeros lo veían extraño hasta tal punto que lo excluyeron de un trabajo haciendo referencia a la situación que estaba viviendo, señala su madre: *“Resulta que hace unos años cuando le diagnosticaron TDAH a Luis, pues al principio para hacerle estudios y demás lo sacaban de clase de vez en cuando... también para que lo viese la logopeda del colegio y eso y claro los niños son muy curiosos y en ese momento les resultaba extraño que mi hijo tuviese que salir de clase tantas veces y vinieran otras personas en busca de él, y una vez para un trabajo que tenían que hacer que no recuerdo bien vino llorando a casa porque resulta que lo dejaron como de lado porque salía mucho de clase y se metían un poco con él en ese sentido y fui a hablar con la tutora y demás y ya no ha vuelto a pasar pero en ese momento sí que sentía mucha rabia y preocupación sobre todo, fue una experiencia desagradable para nosotros”* (Entrevista Luis familia, 98), aunque todo posteriormente fue mediado por su tutora y no volvió a ocurrir nada del estilo.

Contexto educativo: Barreras y ayudas educativas a la inclusión

Luis ha cursado infantil y lo que lleva de la etapa de educación primaria en un mismo centro, teniendo un breve recuerdo de su entrada, ya que destaca de ese momento su corta edad, juegos en la casita y manualidades: *“Si y no me acuerdo mucho... bueno me acuerdo de que jugaba mucho en la casita y hacia muchas manualidades con la seño”* (Entrevista Luis, 76-79). Antes de la etapa infantil, no acudió a la guardería, ya que su madre podía hacerse cargo de él, señala: *“Él nunca fue a la guardería porque por aquel entonces yo podía hacerme cargo de él sin ningún problema”* (Entrevista Luis, 43-44). Al comienzo su adaptación al centro fue difícil porque no había estado previamente en un centro así, señala su madre: *“A ver... al principio le costó un poco adaptarse porque como te he comentado no fue a la guardería entonces... eso la verdad que lo notamos porque no tenía esa rutina por así decirlo cogida y tampoco sabía lo que era estar en una clase con más niños, aunque sí que se relacionaba con ellos en la calle, entonces claro... al principio lloraba y no tenía la buena motivación en el colegio, pero bueno eso en unos meses se fue y ya no volvió más”* (Entrevista Luis familia, 45-46).

Actualmente, tiene un recuerdo especial del colegio relacionado con sus compañeros de una vez que tuvo un accidente, ya que cuando volvió todos lo recibieron con una carta que le hizo mucha ilusión: *“Bueno sí una vez me caí y me rompí el pie y no pude ir al*

cole, entonces... cuando volví mis compañeros mi hicieron una carta” (Entrevista Luis, 106-107)

Este centro consta de un buen equipo directivo, del cual se destaca cierto agrado y ayuda, señala su madre: *“Y también me gusta mucho su equipo directivo porque son muy agradables y desde el primer día me han ayudado mucho con Luis” (Entrevista Luis familia, 49-50)*. A su vez, este centro tiene una serie de características atractivas para Luis, es un centro amplio y que dispone de diversos espacios para jugar, destacando la pista de fútbol que hay en el recreo: *“Es grande y tiene muchas cosas. El recreo es muy grande y hay una pista para jugar al futbol que esta super guay” (Entrevista Luis, 82-87)*, celebran días señalados en el calendario con muchas actividades, lo que resulta atractivo para el alumnado.

El centro dispone de instalación de aire acondicionado pero su función no es efectiva, ya que a veces no funcionan y todos pasan calor, señala su madre: *“quizás que mejoren las instalaciones de aire acondicionado para verano porque las clases se calientan mucho y a veces no funcionan los aires” (Entrevista Luis familia, 51-52)*.

El centro tiene una decoración muy llamativa, de la cual participa el alumnado, ya que una de las actividades que hacen por clases es pintar las paredes de fuera de cosas significativas y bonitas: *“Si porque a veces la seño nos da pintura y podemos pintar en las paredes de fuera cosas bonitas” (Entrevista Luis, 84-95)*. Otra de las actividades educativas que destacan para Luis son los juegos en la clase, ya que su profesora suele usar este método para las explicaciones, siendo favorecedor para Luis y facilitando su comprensión: *“La seño a veces nos explica cosas jugando y eso me gusta mucho porque me entero mejor de las cosas” (Entrevista Luis, 84-95)*.

Luis recibe en el centro la ayuda de una PT, la cual mantiene contacto con la familia de forma continua y ayuda y apoya a Luis en los contenidos y tareas de la asignatura correspondiente, comunica su madre: *“la PT que está mucho en contacto conmigo me va contando sobre él y demás, muchas veces va a la clase y está con él, le ayuda y le da apoyo en varias ocasiones porque él lo necesita y le viene bien claramente aparte del apoyo y las diversas adaptaciones que le pone su tutora que considero que son buenas y positivas” (Entrevista Luis familia, 85-86)*. Cuando lo necesita, también recibe ayuda de sus maestros, realizando explicaciones a toda la clase las veces que sean

necesarias, utilizando diversos métodos de explicación: *“La seño nos explica las cosas de muchas formas porque hay veces que no entendemos”* (Entrevista Luis, 69).

En cuanto a las asignaturas, Educación Física es la que más destaca favorablemente para Luis, debido a que hacen diversidad de juego y hace que estés siempre en movimiento según él: *“Porque hacemos juegos y me gusta mucho moverme y estar haciendo cosas siempre”* (Entrevista Luis, 120-123) ya que cuando está sentado se pone nervioso: *“Si porque sentado a veces me pongo nervioso”* (Entrevista Luis, 124-125), aprende cosas importantes, como a esperar su turno y a realizar las cosas con calma: *“Aprendo a esperar mi turno y.... hacer las cosas más tranquilo”* (Entrevista Luis, 126-131), algo que le cuesta trabajo de controlar: *“Si porque eso me cuesta un poquito”* (Entrevista Luis, 126-131). El profesor de Educación Física muestra gran interés por cada uno de sus alumnos y por cómo se pueden llegar a sentir, por ello, siempre adapta sus clases para todo el alumnado, señala la madre de Luis: *“A él le encanta educación física por el tema de los juegos, de que está en continuo movimiento y eso para él es primordial, entonces le encanta esta asignatura. También el profesor habla conmigo algunas veces y se interesa por él... hacen juegos que todos puedan jugar sin que nadie se quede solo y experimente sentimientos desagradables por así decirlo y eso.... Se nota bastante y los niños lo agradecen mucho”* (Entrevista Luis familia, 61-62). Por otro lado, inglés es la que menos destaca favorablemente para Luis, ya que presenta más dificultad para su comprensión: *“Porque hay cosas que no entiendo y me cuesta más”* (Entrevista Luis 132-135)

Las actividades en general suelen ser tanto divertidas como aburridas, según Luis: *“A veces divertidas y otras... anda, un poco aburridas”* (Entrevista Luis 158-165), resultándole más difíciles las que no son atractivas para él, ya que necesita motivación constante para mantener la atención durante más tiempo, señala su madre: *“él me cuenta mucho lo que hace, siempre me dice que le gustan mucho las actividades más divertidas en las que se hacen más juegos... que claro, eso a él le motiva y le mantiene más la atención porque a veces cuando no se aplica esa dinámica en la clase pues él nota más esa dificultad por así decirlo”* (Entrevista Luis familia, 53-54). En la clase, todos son partícipes, de esta forma nadie es excluido por sus dificultades y necesidades.

Las actividades de Luis son modificadas siempre, cambiando las palabras o acortando la actividad: *“Me cambia las palabras y la hace un poquito más corta”* (Entrevista Luis, 142-155). En el colegio se encargan de que sus tareas tengan adaptaciones al igual que las que lleve para realizar en casa, no resultando siempre fáciles para él, señala su madre: *“Bueno siempre que vienen actividades del cole vienen adaptadas a él y nunca hemos tenido problema en ello, sí que es verdad que a la hora de realizarlas a veces pues no ha salido bien y hemos tenido que ir haciéndola poco a poco que es algo que solemos hacer porque tanta información para él muchas veces pues hace que colapse un poco y nos organizamos de esa forma o al menos intentamos”* (Entrevista Luis familia, 90).

La frustración, los nervios y varias emociones negativas en situaciones de aprendizaje.

A la hora de realizar las actividades que le corresponden, a Luis se le presentan diversas emociones. Se siente nervioso cuando tiene que hacer tareas y algunas de ellas no le salen como le gustaría, debido a que quiere acabarlas todas en un momento: *“Quiero acabarlo todo y no me sale y me pongo nervioso”* (Entrevista Luis, 138-141), pidiendo ayuda como solución para sentirse mejor: *“Pido ayuda”* (Entrevista Luis, 142-155). En esos momentos la frustración está presente seguida de la desmotivación, ya que estas emociones suele presentarla en las actividades que son menos dinámicas, según su madre: *“Él se frustra como te he comentado antes la frustración está presente en él de no verse capaz de hacer algo, a esto se le suma la desmotivación, sobre todo si la tarea tiene alguna complicación y no es del todo atractiva, aunque hay que entender que no todas las actividades pueden ser de juegos”* (Entrevista Luis familia, 77-80).

Sus ganas de hacer todos los ejercicios del tirón y acabarlos rápidamente, hace que se caracterice por ser muy ansioso, según su madre: *“Si si, él nunca quiere dejar uno sin hacer, siempre quiere acabarlo todos sea la hora que sea, es muy ansioso”* (Entrevista Luis familia, 91-92). En muchas ocasiones las actividades tienen ciertas dificultades y no son como el cree y eso hace que se frustre y su interés por trabajar disminuya, según su madre: *“es cierto que se frustra y su motivación e interés disminuye cuando el ve que algo no le sale o le resulta más complicado de la cuenta”* (Entrevista Luis familia, 72).

En todas estas situaciones, nunca expresa como se siente de forma directa, lo hace a través de su comportamiento y gestos, señala su madre: *“El empieza a realizar mediante gestos con el cuerpo y algunas palabras que delatan su frustración, pero nunca dice como se siente ante esa situación, no al menos de forma directa”* (Entrevista Luis familia, 77-80)

- Historia de vida de Marcos (abril 2023)

Perfil biográfico

Marcos tiene 10 años y es español. Actualmente vive con sus padres en un pueblo de Sevilla, es hijo único, aunque sus padres están en búsqueda de otro hijo. Su madre es administrativa desde casi siempre en uno de los pueblos de alrededor, y Marcos está cursando 4º de primaria en el colegio C.E.I.P. Príncipe Felipe.

Se considera una persona risueña, que le gustan mucho los Pokémon y su altura. A su vez, se define como una persona nerviosa, emoción que le cuesta controlar y que no le gusta de sí mismo: *“No me gusta mucho ser tan nervioso”* (Entrevista Marcos, 11-18).

Marcos tiene claro que en un futuro quiere ser bombero: *“¡Bombero! Quiero apagar muchos fuegos y salvar a los árboles”* (Entrevista Marcos, 19-20). En cuanto al ámbito profesional y educativo, su familia quiere una buena formación para él y que se dedique a algo que verdaderamente le guste, señala su madre: *“Esperamos que termine todos sus estudios, que todo su esfuerzo tenga recompensa y que tenga un trabajo que verdaderamente le guste”* (Entrevista Marcos familia, 105), y respecto al ámbito personal, su familia desea que su vida este guiada por el bien, señala su madre: *“También esperamos que actúe con el corazón siempre, que tenga buenas intenciones y que vaya por un buen camino en la vida”* (Entrevista Marcos familia, 105).

Contexto familiar; barreras y ayudas familiares a la inclusión

La familia de Marcos se compone de tres personas, sus padres y él, siendo hijo

único. Su madre tiene la edad de 37 años y además comparten vivienda con animales, ya que tiene mascotas.

Marcos es al ser hijo único, recibe toda la atención de su familia, señala su madre: *“Como te he dicho es hijo único entonces toda nuestra atención va para él siempre, tanto en las cosas del colegio u otros aspectos diferentes”* (Entrevista Marcos familia, 13-14), a su vez, es un niño muy especial para su familia, del cuál están muy orgullosos: *“Él es muy especial para nosotros y tiene un gran corazón del que estamos muy orgullosos”* (Entrevista Marcos familia, 13-14).

Quiere mucho a su familia: *“Si los quiero mucho”* (Entrevista Marcos, 33-38), su relación con esta es muy buena, aunque tiene un poco de más afinidad con su padre ya que comparten ciertos gustos, señala su madre: *“Mira en casa los tres nos relacionamos por igual, es cierto que... Marcos hace mucho con su padre porque el le sigue todas sus locuras y Marcos es muy curioso y está siempre pendiente de las cosas que hace su padre porque el se dedica a la tecnología y claro... eso hace mucho, aunque la relación es buena con todos”* (Entrevista Marcos familia, 31).

Marcos pasa mucho tiempo con su familia, ya que se caracterizan como personas muy familiares dispuestas a cuadrar horarios para coincidir todos y pasar tiempo de calidad en familia, señala su madre: *“Afortunadamente tenemos la oportunidad de pasar mucho tiempo juntos y eso es de agradecer, siempre intentamos cuadrar horarios y demás para coincidir todos ya no sólo nosotros tres sino con mis padres, hermanos, sobrinos... nos encanta pasar tiempo en familia y como los chicos son aún pequeños... pues claro... les viene muy bien ese acercamiento porque así juegan juntos y todo eso”* (Entrevista Marcos familia, 26-29).

Por las tardes, Marcos hace sus deberes, pero también asiste a extraescolares, pues va a clases de natación: *“Voy a natación”* (Entrevista Marcos, 46). A su vez, hay algunos días en la semana en la que asiste al centro de logopedia en el cual trabajan con él, definido como un centro grande donde pasa tiempo jugando y aprendiendo cosas nuevas, entre ellas a relajarse: *“Juego y aprendo cosas nuevas... también me pone música y me relajo”* (Entrevista Marcos, 48-56).

Recibe ayuda de su familia en todo momento, siendo su madre la que más puede dedicarle tiempo por las tardes: *“Si mi madre me ayuda (Entrevista Marcos, 171-172).* Marcos tiene diversas adaptaciones en sus tareas, pero aun así tiene dificultades a la hora de realizarlas, señala su madre: *“de por sí sus actividades vienen a casa adaptadas, pero aún así el muchas veces necesita ayuda o necesita de más explicaciones” (Entrevista Marcos familia, 33).* Su atención es complicada de controlar, distraiéndose con facilidad, señala su madre: *“su atención no es prolongada y muchas veces está en su cuarto haciendo deberes y de repente empieza a jugar y deja los deberes... porque claro, esa atención se desvía a otra cosa rápidamente” Entrevista Marcos familia, 34-35).*

La comunicación en la familia es buena y de calidad, Marcos suele contar cosas en casa y su madre intenta comunicarse constantemente preguntándole aspectos relacionados con el colegio, con sus sentimientos, etc..., señala ella: *“Él me cuenta algunas cosas, pero sí que es cierto que me dice muchas cosas porque yo también le pregunto... le pregunto cómo le ha ido, que ha hecho, como se ha sentido hoy... y creo que eso es importante” (Entrevista Marcos familia, 56-59).* Ante estas situaciones, Marcos responde sin problemas comunicando principalmente los aspectos positivos del día entre otros, siendo estos lo que captan más rápido su atención, dice su madre: *“Me suele decir antes las cosas divertidas que hace... las que a él más le han llamado la atención que suelen ser con las que adquiere contenidos de forma más rápida sabes... luego también me cuenta con quien juega y a lo que juega” (Entrevista Marcos familia, 56-59)*

En cuanto a su vivienda, esta se caracteriza por ser grande y tener una piscina donde Marcos y su familia pasan mucho tiempo en verano: *“Si, yo tengo una piscina y es muy grande y en verano me baño mucho con mis primos” (Entrevista Marcos, 39-42).* La zona donde viven es céntrica y tiene espacios de todo tipo a su alrededor, aspecto positivo que señala su madre: *“Mira la verdad que estamos contentos con la zona en la que vivimos porque hombre es céntrica por así decirlo y entonces tenemos las cosas muy a la mano, bien cerquita y eso es un gran punto a favor tanto para nosotros como para Marcos” (Entrevista Marcos familia, 19).* Cerca de su vivienda hay parques y espacios de juegos: *“Si tengo un parque y una placita para jugar cerca” (Entrevista Marcos, 39-42),* además del centro escolar, señala su madre: *“Si hay varios espacios... hombre no*

justo al lado, pero sí que cerquita, al igual que el colegio que no nos pilla muy cerca pero tampoco lejos, algo intermedio y estamos muy contentos con eso la verdad” (Entrevista Marcos familia, 20-21). El barrio tiene aspectos positivos, pero también negativos, ya que no hay una buena seguridad en los parques, señala su madre: *“considero que los parques deberías de estar más seguros porque hay algunas zonas que están un poco más descuidadas y más de una vez algún crío pues se ha hecho daño... entonces eso creo que sería lo que echaría en falta, un poco más de seguridad en los parques” (Entrevista Marcos familia, 21-21).*

TDAH: Diagnóstico que se veía venir

Marcos fue diagnosticado TDAH en el centro durante su etapa de educación primaria por uno de los profesores que tenía en ese momento. Esta noticia no cogió de sorpresa a su familia, ya que desde primero de primaria estuvieron observando diferentes comportamientos alarmantes en diversas situaciones: era muy nervioso, no podía estar tranquilo ni quieto durante mucho tiempo y su atención se desviaba continuamente, lo que hizo también reaccionar a los docentes. A pesar de que su familia ya veía comportamientos del estilo, el diagnóstico les cogió por sorpresa, apareciendo el miedo en sus vidas, emoción que se apoderó de ellos durante un periodo de tiempo, no podían evitar sentir preocupación por la vida de Marcos a partir de ese momento, sobre todo en diferentes aspectos como el social o académico. Ante esta situación, sus padres acudieron al centro de logopedia actual al cual va Marcos todos los días, recibiendo ayuda y consejos que sirvieron para conseguir una buena adaptación a la situación presente, según su madre: *“No nos lo tomamos mal... fue algo que desde primero estuvimos observando... su falta de atención, el estar en continuo movimiento... esa hiperactividad que nos estaba alarmando y llamando la atención, entonces... aunque no nos lo imaginábamos al 100%, tampoco nos cogió mucho de sorpresa. Si es cierto que los primeros días yo al menos lloré bastante porque sentía miedo de saber cómo iba a ser nuestra vida a partir de ese momento, pero sobre todo la vida de Marcos... nos preocupaba su nivel académico, social... pero con ayuda de psicólogos también que tenemos en el centro de logopedia, conseguimos salir rápido de ese bucle y comenzamos el proceso de adaptación rápidamente hasta el día de hoy..” (Entrevista Marcos familia, 74-75)*

Contexto y relaciones sociales: barreras y ayudas sociales a la inclusión.

Marcos es un niño sociable que tiene buenas relaciones con sus compañeros del

colegio, señalando que no mantiene relaciones sociales con personas ajenas al centro “*No solo los del cole*”(*Entrevista Marcos 69-70*). Comparte centro y clase con sus compañeros desde primero de primaria, teniendo más afinidad con los niños que con las niñas, ya que también comparten extraescolar, señala su madre: “*El lleva con sus compañeros desde primero de primaria entonces entre ellos ya se conocen bastante, es cierto que tiene más afinidad con los niños que con las niñas porque también están en natación con él y comparten más los gustos por así decirlo...*” (*Entrevista Marcos familia, 62-63*). Juega y pasa tiempo con ellos, aunque a veces no quieren jugar con él: “*a veces no juegan conmigo*” (*Entrevista Marcos 61-68*), debido a que Marcos no se entera de algunos juegos nuevos si se lo explican rápido, necesitando una explicación detallada y lenta para una mayor comprensión, aspecto que en momentos puntuales sus compañeros no actúan así: “*No sé... juegan a cosas nuevas y yo no sé jugar*” (*Entrevista Marcos 61-68*). En los recreos, suele estar con ellos compartiendo juegos: “*Estoy con mis amigos y jugamos a algunas cosas... traigo algunos Pokémon en mi estuche y a veces me los llevo y los enseño*” (*Entrevista Marcos 89-92*), siendo este momento su favorito.

Por las tardes, algunos días de la semana pasa tiempo con sus amigos en el parque o en las placitas de su alrededor, no sucediendo de forma diaria. Los fines de semanas suele salir con sus padres y menos con sus amigos, pero aun así tiene buenas relaciones sociales, algo que antes no era así, pues las relaciones con los compañeros no eran tan profundas, señala su madre: “*Hay veces entre semana que están los chiquillos en la placita o en algún parque y vienen a buscarlo a casa y él se va, pero no todos los días... los fines de semana sí que es verdad que salimos nosotros más por ahí.... Solemos estar menos en casa sabes... pero, aun así, sí que sale también con ellos... es algo nuevo de este curso porque antes la relación social no era tan profunda como ahora*” (*Entrevista Marcos familia, 44-47*)

En cuanto a la organización de la clase, están en grupos, algo favorecedor para todo el alumnado ya que tienen la posibilidad de relacionarse más. Entre ellos se suelen ayudar, al estar en grupos esto es más fácil que suela pasar: “*Sí porque estamos en grupos y ellos me ayudan cuando le digo que no sé*” (*Entrevista Marcos, 123-124*) Para Marcos, esta distribución del aula es positiva, pues comparte experiencias de su aprendizaje más cerca de sus compañeros y hace que se sienta mejor: “*Bien porque estoy con muchos*

amigos y es más divertido” (Entrevista Marcos, 127-130). No suelen estar más de una semana con los mismos compañeros, con el objetivo de que interactúen todos, aspecto en el que Marcos no presenta ningún problema, pero muestra especial gusto cuando está con sus compañeros: “me gusta estar más con mis amigos” (Entrevista Marcos, 131-134).

Al comienzo del diagnóstico, Marcos empezó a salir del aula e ir con otra profesora en diversas asignaturas, algo que extrañaba a sus compañeros de clase y causó que sus relaciones sociales no fuesen como siempre, señala su madre: *“Al principio como te comenté antes... el proceso fue duro para nosotros pero para él también porque los niños le decían cosas de porque se iba con otras profesoras, porque se iba de la clase, porque sus exámenes eran diferentes... entonces eso hizo que fuese por un tiempo el “raro” de la clase y eso afectó un poco en sus relaciones sociales y sí que contaban menos con él, pero bueno...”* Entrevista Marcos familia, 96-99), eso ha ido evolucionando a mejor y a día de hoy es normalizado en el aula, ya que sus padres acudieron al centro para contar el caso aparte de darle mucho amor a su hijo, señala su madre: *“Vinimos a hablar con el colegio porque no es el único niño así y pensábamos que era importante que normalizaran en el aula todo esto que le puede pasar a cualquier persona... y por supuesto le dimos mucho cariño a nuestro hijo y hablándole mucho le hacíamos entender aspectos de la vida”* (Entrevista Marcos familia, 96-99). En algunas ocasiones, los compañeros de Marcos no quieren compartir actividad con él debido a que este necesita varias explicaciones en diversos casos: *“a veces cuando no se algo no se quieren poner conmigo porque me lo tienen que explicar más veces”* (Entrevista Marcos, 161-162). Marcos cree que el motivo de estas situaciones es que sus compañeros no están dispuestos a dar varias explicaciones: *“Porque no quieren explicar nada muchas veces”* (Entrevista Marcos, 167-168).

Contexto educativo: Barreras y ayudas educativas a la inclusión

Marcos no ha ido previamente a la guardería, directamente ha cursado infantil y los cursos que lleva de primaria en un mismo centro, el cual presenta buenas características. No tiene especial recuerdo de cuando entró por primera vez debido a que era muy pequeño, aunque su adaptación fue buena, señala su madre: *“... él se adaptó*

rápidamente y menos mal que fue así” (Entrevista Marcos familia, 48-49). El centro es de gran tamaño, tiene muchas clases, dispone de comedor y de aula de informática entre otros espacios. De este centro destaca también su equipo directivo, el cual se ha involucrado totalmente con Marcos desde un primer momento, señala su madre: “el equipo directivo me gusta mucho, desde el primer momento me han acogido a mí y sobre todo a mi hijo y aún más cuando fue diagnosticado como TDAH, entonces estoy muy contenta aquí” (Entrevista Marcos familia, 52-53). Este ha vivido diversas experiencias en la escuela, pero destaca una de ellas la cual fue positiva y enriquecedora para él. Fue una época en la que su madre estaba hospitalizada y él estaba triste, no tenía ganas de asistir a la escuela, pero tenía que ir. Ante esta situación, sus compañeros lo recibieron con alegría y con grandes gestos de amor, momento que Marcos recuerda con cariño y felicidad.

El centro no dispone de aula específica, aspecto que sería conveniente para los niños que necesitasen hacer uso de ella del pueblo o de alrededor, señala su madre: *“bueno quizás me gustaría que tuviese un aula específica porque es cierto que en este centro no hay y sería necesaria para que los niños que la necesitasen del pueblo o de alrededores tuviesen esa facilidad” (Entrevista Marcos familia, 54-55).*

En cuanto a las asignaturas, Educación Física destaca favorablemente en Marcos, ya que el docente tiene buenas características, es muy inclusivo y tiene en cuenta a absolutamente todo su alumnado, dejando las normas y las pautas bien claras, señala su madre: *“Se que el profesor trabaja de forma muy inclusiva y nunca deja a ningún niño solo, siempre intenta trabajar esa inclusión sin que los alumnos se estén dando cuenta sabes, entonces creo que eso es esencial y es una gran ayuda de forma indirecta hacia los niños. En cuanto a mi hijo está pendiente de él igual que del resto de los niños y sé que explica las cosas las veces que haga falta, deja muy clara las normas y eso... Marcos lo agradece mucho” (Entrevista Marcos familia, 70-71), realizan muchas actividades donde todos están juntos y comparten espacios y momentos en los que aprenden, estando siempre en continuo movimiento, algo que le agrada a Marcos: “El profe es super bueno y hacemos muchas actividades que nos tenemos que mover mucho y eso me gusta” (Entrevista Marcos, 101-106). El hecho de estar cambiando de actividad constantemente y de no estar sentado con materiales típicos del aula como el lápiz y cuaderno, hace que esta asignatura sea su favorita señala su madre: “En educación física en una hora se suele*

cambiar de actividades o de juegos y eso es magnífico para él... su atención no puede estar centrada durante una hora en una misma cosa en especial, por lo que creo que por eso le gusta tanto, también porque no están con el lápiz y el cuaderno y eso a todos les gusta mucho, acompañando eso claramente con que están jugando y eso les fascina” (Entrevista Marcos familia, 69). En cambio, inglés no es de especial gusto para Marcos por las dificultades de comprensión sobre los contenidos que se le presentan al ser otro idioma.

Las actividades que se realizan en las clases suelen ser divertidas, con más o menos dificultad, siendo todos partícipes de estas. En algunas ocasiones, el baile y el juego entre otros recursos están presente durante las explicaciones para que el alumnado adquiera mejor los contenidos, aumentando así la motivación y las ganas de trabajar en Marcos: *“Si, a veces bailamos o hacemos juegos que eso me gusta mucho” (Entrevista Marcos, 141-144).*

Marcos en algunas asignaturas casi todos los días sale de la clase para ir con la PT del centro, llamada Roció: *“A veces voy con la seño Roció” (Entrevista Marcos, 147-152).* Con la PT realiza diversas actividades, trabajando principalmente las que realizan el resto de sus compañeros en la clase con su respectiva adaptación: *“Hacemos actividades de la clase y ella me ayuda” (Entrevista Marcos, 147-152),* resultándole más fáciles de realizar al estar individualmente con ella. Él siempre se esfuerza para aprender y acude a las maestras para pedir ayuda.

Marcos va a un centro privado de logopedia desde segundo de primaria, señala su madre: *“Lleva desde segundo que fue cuando se realizó el diagnóstico oficial” (Entrevista Marcos familia, 38-43).* En el centro trabajan diversos aspectos que favorecen a Marcos, centrándose en el tema de las emociones como la impulsividad y los nervios y también la atención, punto primordial, señala su madre: *“le gusta mucho porque trabajan mediante juegos y actividades más dinámicas. Trabajan mucho con él, el tema de la impulsividad, de los nervios... pero sobre todo de la atención” (Entrevista Marcos familia, 38-43).* Todo esto se trabaja mediante juegos y actividades que son dinámicas y por tanto atractivas para el alumno.

Este centro dispone de ayuda para los padres y en este caso ofrecen variedad de

pautas, que, junto con la orientadora del centro escolar, los padres de Marcos ponen en práctica en su día a día.

Los nervios y la frustración ante situaciones educativas: respuestas familiares

Marcos además de ser risueño y sociable entre otros, se caracteriza por ser una persona nerviosa e impulsiva. Estas emociones se ven más reflejadas especialmente en lo relacionado con lo educativo, tanto en el centro escolar como en casa.

Su madre nos señala que necesita especial atención continuamente mientras realiza las tareas del colegio, ya que su atención se desvía con facilidad y aún no hay un gran control sobre ello, por tanto, se le dedica mucho tiempo a esta acción en casa: “... hay que estar pendiente de él porque es muy nervioso e impulsivo y necesita constantemente cambiar un poco de actividad aunque eso está más controlado... pero se sigue trabajando en ello, entonces pues el tiempo que se le dedica al cole en casa es bastante” (Entrevista Marcos familia, 33).

En casa a la hora de hacer las tareas, le explican los contenidos correspondientes las veces que sean necesarias hasta que haya una cierta comprensión. Este proceso de explicación suele realizarse de diversas maneras, para así no entrar en algo monótono, incluyendo ciertos descansos para una mejor recepción de los contenidos.

Otro aspecto que caracteriza a Marcos es su impaciencia, siempre quiere realizar rápidamente toda la lista de actividades del día y eso le llega a causar cierto estrés, señala su madre: “Siempre intenta realizar todas... eso es algo primordial para él y que causa mucho estrés porque las quiere hacer rápido” (Entrevista Marcos familia, 88-89). Esta impulsividad le pasa factura en algunas ocasiones, se le presentan situaciones en las que al finalizar una actividad no está realizada correctamente, lo que le causa nervios debido a que no quiere volver a repetirla por miedo a no tener tiempo para finalizar lo que le queda, señala su madre: “Se pone un poco nervioso porque tiene ganas de hacer todo lo que tiene que hacer y lo quiere hacer “rápido” la mayoría de las veces, entonces... yo eso lo noto porque lo estoy viendo” (Entrevista Marcos familia, 84-85). En esta situación, Marcos se siente un poco torpe al no saber hacer las actividades: “Un poco torpe” (Entrevista Marcos, 135-140), no expresándole a su familia desde un principio sus sentimientos, siendo esta la encargada de en momentos de tranquilidad obtener las

emociones que siente en esas situaciones, aunque estas mismas sean demostradas con sus propios actos.

La respuesta de su familia ante esta situación en la que los nervios están muy presentes en Marcos es la comunicación, siempre intentan decirle y recordarle que no pasa nada por equivocarse, que no es malo y que todos necesitamos ayudas, siendo esta respuesta eficaz en algunas ocasiones y en otras no, no sabiendo cómo reaccionar correctamente, señala su madre: *“Me cuesta mucho saber cómo reaccionar en esos casos... intento decirle con mis palabras que es normal equivocarse y que no es nada malo, a veces me funciona y otras... la solución es intentarlo más tarde”* (Entrevista Marcos familia, 86-87).

Cuando no sabe hacer una actividad desde el primer momento, no se rinde, intenta hacerla independientemente, pero esto no dura mucho tiempo, pues su atención empieza a desviarse y su solución es pedir ayuda, algo que tiene muy asociado desde pequeño, señala su madre: *“entonces él no tiene problemas en casa de pedir ayuda y en esos casos ahí estamos nosotros para ayudarlo e intentar que no colapse”* (Entrevista Marcos familia, 78-79). Pedir ayuda es algo que Marcos tiene normalizado, además es consciente de que familiares suyos también necesitan ayudas: *“Mi primo está en una academia porque le cuesta hacer los deberes y no pasa nada”* (Entrevista Marcos, 173-176). En algunos casos deja de querer seguir trabajando, siendo su familia la que le ofrece otras alternativas ante esta situación: descansando, cambiando de tema, realizando otra actividad, entre otras, señala su madre: *“Como te he dicho... descasamos, cambiamos de temas, hacemos otras cosas, vemos la tele, damos un paseo con los perros que a él le encanta... y luego volvemos con la tarea e intentamos que la haga”* (Entrevista Marcos familia, 82-83).

La comunicación en la familia es esencial, siempre hay comentarios motivadores para Marcos, algo que es de agradecer, aunque también hay momentos complicados en los que la paciencia se agota y se supera el límite, señala su madre: *“No te voy a mentir y muchas veces nos saca un poco de quicio porque nuestra paciencia tiene un límite y nos hemos llevado hasta la noche haciendo deberes desde las 4 de la tarde y eso era desesperante y en esos momentos dices cosas que te arrepientes y de verdad no sientes, pero... son cosas puntuales”* (Entrevista Marcos familia, 101).

- Historia de vida Valentina (abril 2023)

Perfil biográfico

Valentina tiene 8 años y es española. Actualmente vive con sus padres y su hermano mayor que ella en un pueblo de Sevilla. Su madre es enfermera en uno de los hospitales cercanos al pueblo y ella cursa 3º de primaria en el colegio C.E.I.P. Príncipe Felipe, Umbrete.

Se considera una persona cariñosa con su familia: *“Soy muy cariñosa con mi familia”* (Entrevista Valentina, 8) y que le gusta jugar con sus amigos. A su vez, se enfada constantemente, siendo esto lo que menos le gusta de sí misma: *“Que a veces me enfado mucho...”* (Entrevista Valentina, 11-12) pero que está trabajando para tener un mayor control de esta emoción.

Valentina tiene claro que en un futuro quiere ser veterinaria y tener muchos animales en su casa para poder cuidarlos con su abuela: *“Yo voy a ser veterinaria y voy a tener muchos animales y los voy a cuidar y darles de comer con mi abuela”* (Entrevista Valentina, 186-187). A nivel personal, le gustaría que el enfado no estuviese tan presente en su día a día: *“Enfadarme un poco menos y estar más feliz”* (Entrevista Valentina, 190-191). En cuanto a su familia, esta desea que tenga siempre buena salud y que se dedique a lo que le haga feliz, esperando también desde el punto de vista personal una cierta madurez para saber diferenciar los buenos y malos actos, siendo guiada siempre por el bien, señala su madre: *“Yo quiero que tenga mucha salud, que de mayor trabaje en lo que ella quiera y le haga feliz claramente y que tenga capacidad de sobra para saber lo que está bien y lo que está mal. Me gustaría que tuviese una vida activa y organizada y que vaya guiada por un buen camino”* (Entrevista Valentina familia, 84-85).

Contexto familiar: Barreras y ayudas familiares a la inclusión

La familia de Valentina se compone de cuatro personas, sus padres y su hermano. Su madre tiene 47 años y su hermano, el cual está realizando sus estudios de grado superior, tiene 19 años, siendo Valentina la menor de dos hermanos.

Para su familia, Valentina es una persona que demuestra mucho el cariño hacia las personas de su alrededor y siempre tiene una sonrisa en la cara para los demás. Es muy querida en casa y sus padres se aseguran constantemente de que esté recibiendo la educación que ellos consideran que es la correcta, señala su madre: *“Pues valentina es encantadora, ella es muy cariñosa y está siempre alegre o al menos lo intenta sabes... entonces eso es de agradecer y en casa obviamente la queremos muchísimo e intentamos educarla de la mejor forma posible o al menos de la forma en lo que nosotros creemos que es la mejor. Se lleva muy bien con todos y no tiene problemas en ese aspecto”* (Entrevista Valentina familia, 9-10).

Valentina quiere mucho a su familia, su relación con sus padres y hermano es muy buena, destacando más afinidad con su padre, con el cual suele salir más de casa y más comparte momentos graciosos. En cambio, su madre tiene más afinidad con su hermano mayor debido a que este siente una mayor seguridad con su madre y por tanto la comunicación entre ellos es primordial, señala la madre de Valentina: *“La verdad que en casa todos tenemos buena relación entre nosotros aunque si que es verdad que mi mayor tiene más afin conmigo porque él se siente bien hablando conmigo y sí que es verdad que mi Valentina hace mucho con su padre, él la saca de paseo, está siempre haciéndola reír... entonces por esa parte esas relaciones son más afines pero en casa todos nos queremos igual”* (Entrevista Valentina familia, 27)

Suelen pasar tiempo juntos, pero no como les gustaría, señala su madre: *“Por desgracia no todo lo que quisiéramos, pero bueno... siempre se intenta y algo se saca”* (Entrevista Valentina familia, 22-25), ya que la situación laboral impide en algunas ocasiones que la familia pase tiempo de calidad juntos, pero cuando esto es posible hacen actividades divertidas entre ellos: *“Si y vamos al parque y hacemos comidas”* (Entrevista Valentina, 32-35).

Su familia no dispone de mucho tiempo para la dedicación al ámbito educativo de sus hijos. El mayor no suele necesitar ayuda y si esto es así, su recurso es internet, señala su madre: *“A mi mayor no porque él no necesita ayuda y si la necesita muchas veces tira de internet que es lo que está a la orden del día...”* (Entrevista Valentina familia, 28-31).

En cambio, Valentina si necesita más atención y ayuda y ante esta situación es su prima Rocío, que es PT, la que asiste a su casa tres días mínimo a la semana para ayudarle con las cosas del colegio: “...mi sobrina Rocío es su profesora particular por así decirlo, ella es PT y entonces tiene sus herramientas y sus pautas también para ayudarla en sus tareas cuando nosotros no podemos por así decirlo” (Entrevista Valentina familia, 28-31).

Por las tardes, cuando Valentina llega del colegio y almuerza, hace las tareas del colegio. Algunos días de la semana tiene patinaje de extraescolar que le gusta mucho y a su vez, acude a un centro de logopedia dos días a la semana.

En cuanto a la casa donde viven, esta dispone de jardín y piscina, espacios que son del gusto de Valentina: “...tengo piscina y jardín” (Entrevista Valentina, 78-79). Haciendo hincapié en la zona donde vive, esta no es céntrica y por tanto es un sitio tranquilo. No disponen de espacios de juego a su alrededor, por lo que suelen jugar y socializar en la misma calle con los vecinos, señala su madre: “Nuestro barrio es muy tranquilo, no hay mucho ruido porque no es un sitio céntrico por así decirlo, no tenemos espacios de juego para los niños más que nada... pero bueno, intentamos siempre ir a alguno que esté más cerca o simplemente los niños se suelen poner en la calle y ahí juegan, pero en resumen es así, tranquilo y sin algunos imprescindible...” (Entrevista Valentina familia, 17). En una posición cercana a la zona se encuentra un supermercado y el centro de salud.

TDAH: Un diagnóstico desde una visión positiva y respuesta inmediata.

El TDAH fue diagnosticado en Valentina al inicio de su primaria, esto fue una situación dura para su familia porque no se lo imaginaban en ningún momento, no veían comportamientos alarmantes, señala su madre: “Al principio sinceramente fue duro... nos cogió un poco por sorpresa” (Entrevista Valentina, 60-61). Con el paso del tiempo, esta emoción negativa fue desapareciendo, dándole paso a una visión positiva de esta situación al recibir la información y ayudas necesarias tanto a Valentina como a su familia, viviendo hoy en día felices con este diagnóstico, señala su madre: “con las medidas necesarias, las recomendaciones y ayudas, todo fue posible y rápidamente cambiamos el “chip” hasta hoy en día que todo va genial y estamos muy contentos” (Entrevista Valentina familia, 60-61).

Ante el diagnóstico, la familia de Valentina decidió acudir a un centro de logopedia, al cual asiste dos veces por semana en horario de tarde. En el centro trabaja con Cristina, su logopeda y realizan diversas actividades que llaman su atención: *“me gustan mucho porque son juegos, cojo la plastilina...”* (Entrevista Valentina, 52-69), utilizan la música como un medio de relajación y trabajan diversos aspectos como la izquierda-derecha. La función de las actividades que realiza es para controlar la impulsividad y los nervios poniendo atención en las cosas que está realizando: *“... para hacer cosas más tranquilas... poner atención a lo que estoy haciendo”* (Entrevista Valentina, 52-69),

Contexto y relaciones sociales: Barreras y ayudas sociales a la inclusión.

Valentina es una persona sociable. Sus relaciones sociales se basan en alumnos del centro educativo en el que está, ya que nos señala que no mantiene relaciones sociales con personas externas al centro: *“No sólo los del cole”* (Entrevista Valentina, 84-87). Valentina se siente bien cuando comparte tiempo con sus amigos: *“Bien porque me lo paso bien y jugamos a muchas cosas”* (Entrevista Valentina, 88-89) y en el recreo suele pasar tiempo con todos sus compañeros jugando, destacando a sus amigas, ya que mantiene más relación con las niñas que con los niños.

Por las tardes entre semana, no suele salir con sus amigos debido a que su día a día es muy activo y suele acabar cansada, aunque cabe destacar que hay algunos días que sale a la calle con las vecinas que son amigas suyas del colegio, ya que los parques o espacios de juego se localizan lejos de su casa, señala su madre: *“Normalmente no, a no ser que sea un día especial y demás y que no esté cansada o no tengas muchas cosas pues alomejor sale a la calle con alguna vecina y eso y yasta, pero... son momentos puntuales”* (Entrevista Valentina familia, 32-33). Aunque no suele salir a la calle, sus amigas suelen ir a su casa y viceversa para pasar tiempo juntas, señala su madre: *“... entre ellas se quieren mucho y vienen a veces a jugar a casa y ella va a sus casas a jugar a veces... en fin, que tiene un buen grupito y ella se relaciona bien con ellas”* (Entrevista Valentina familia, 50-53).

La organización de la clase es grupal y favorece las relaciones sociales. Al estar en grupos, cada uno tiene diferentes roles, siendo algunos de ellos los encargados de ayudar: *“ayudan a los que no saben”* (Entrevista Valentina, 144-151). Estos roles van rotando, no son siempre las mismas personas y todos lo del grupo experimentan cada puesto. Los ayudantes son los encargados como su propio nombre indica, de ayudar a los compañeros del grupo que tienen dudas o no saben hacer cualquier actividad entre otras cosas, de esta forma, Valentina recibe ayuda de su profesora, pero también de sus compañeros cuando lo quiere, siendo muy gratificante para todos

Valentina ha vivido una experiencia social que le causó tristeza. Una vez en el colegio estaban jugando a un juego nuevo, Valentina no sabía jugar bien porque le costaba entender el proceso y las normas del juego: *“Porque no sabía jugar a eso, me costaba mucho”* (Entrevista Valentina, 168-173). Por estos motivos, sus compañeros no se querían poner con ella: *“En un juego yo no sabía jugar y me equivocaba y no se querían poner conmigo”* (Entrevista Valentina, 168-173). Ante esta situación, su profesora se lo explicó detalladamente y con un orden para que lo comprendiese bien, resultado eficaz que hizo que al final Valentina pudiese jugar con sus compañeros: *“...pero la seño me lo explicó y supe jugar y ya jugué”* (Entrevista Valentina, 172-175)

Contexto educativo: Barreras y ayudas educativas a la inclusión

Valentina cursó la etapa de educación infantil en el mismo centro en el que está cursando su etapa de educación primaria. No ha ido a otro colegio debido a que este es el que más cerca se encuentra de su casa, señala su madre: *“Pues ella está desde los tres añitos, nosotros teníamos claro que era el colegio que queríamos y el que más cerca nos pillaba y eso lo teníamos mucho en cuenta y nunca la hemos cambiado de colegio ni viene de otro”* (Entrevista Valentina familia, 34-35). Su adaptación fue dura, ya que no fue previamente a la guardería y sus relaciones sociales eran menores, por lo que sus padres acudían todas las mañanas un corto periodo de tiempo a la clase para que el cambio no fuese mayor, señala su madre; *“Le costó bastante, ella no fue a la guarda tampoco y sus relaciones sociales con otros bebés eran escasas por así decirlo... entonces claro, cuando su rutina se vio alterada, vio que había muchos niños y que no estábamos nosotros ni en*

casa ni nada... eso a ella le afectó bastante y le costó adaptarse... al principio venía mi marido o yo un ratito por la mañana para que nos viese y fuese calmándose eso un poco, pero... bueno tuvo sus frutos” (Entrevista Valentina familia, 36-37).

El centro se divide en dos grandes edificios, uno de ellos pertenece a infantil y otro a primaria, teniendo cada uno su respectivo patio y zona de juego. Valentina, recuerda que era muy pequeña cuando entró al centro: *“Yo me acuerdo de que era muy pequeñita y estaba en el otro patio” (Entrevista Valentina, 98-101).* Este centro se caracteriza por ser limpio, grande, con decoración bonita, innovador y con grandes espacios, de los cuales destaca el aula de informática y el aula de radio, señala su madre: *“La verdad que lo que más me gusta es lo limpio que está todo siempre, el tacto que tienen con los niños, los espacios habilitados como comedor, sala de ordenadores, sala de radio, etc. ... creo que son espacios innovadores, sobre todo los últimos y es un colegio que siempre está actualizándose y eso me gusta, aparte su decoración que es genial y bastante atractiva para todos los niños” (Entrevista Valentina familia, 38-41).* Sin embargo, carece de aires acondicionados los cuales son necesarios en las temporadas de calor para un buen clima y ambiente en las aulas y en el centro en sí.

Las actividades que más le gustan a Valentina del centro son los bailes que este programa para días especiales donde hay algo que celebrar, ya que el colegio se involucra mucho en celebrar fiestas y eventos, ya que son actividades llamativas y motivadoras para su alumnado. En cambio, las actividades que realizan en la clase suelen tener diferentes grados de dificultad, a veces son fáciles para Valentina y otras difíciles, pero aun así todos participan en las actividades, nadie se queda sin la oportunidad de realizarlas, ya sean aburridas, fáciles, difíciles o divertidas: *“Todos la hacemos porque la seño dice que todos tenemos que intentarlo y no quedarnos solos y pedir ayuda si no sabemos hacer algo que no pasa nada” (Entrevista Valentina, 158-159).*

Matemáticas destaca favorablemente entre todas sus asignaturas, debido a que el docente tiene un método creativo de enseñanza: *“el maestro nos enseña con música y me gusta mucho” (Entrevista Valentina, 118-121),* los juegos en grupos están muy presentes en las clases de matemáticas, haciendo que la adquisición de contenidos sea mayor al igual que las relaciones sociales entre el alumnado. En cambio, inglés destaca

desfavorablemente para Valentina, ya que al ser otro idioma su dificultad es mayor, siendo complicada la comprensión de diferentes palabras y contenidos: *“Porque hay palabras raras y no me entero bien”* (Entrevista Valentina, 124-127). Inglés es una de las asignaturas que cursa de forma más liviana, ya que suele salir con la PT al igual que en otras materias, donde realiza diversas actividades con otra metodología más individualizada, consiguiendo una mayor comprensión de los contenidos: *“ahí me entero mejor”* (Entrevista Valentina, 56-57). Valentina recibe adaptaciones en actividades y exámenes de diversas asignaturas, señala su madre: *“ella tiene sus exámenes y algunas actividades con adaptaciones”* (Entrevista Valentina familia, 56-57).

Valentina tiene buena comunicación con su familia en las cosas del colegio. Suele contar lo que hace en clase tanto lo bueno como lo malo, es decir, las cosas que le han gustado le han divertido y las cosas que le han resultado más complicadas, señala su madre: *“Me suele contar que en algunas clases hacen cosas muy chulis que a ella le encantan, también claramente me cuenta las horas en las que no hace cosas tan chulis o también alguna peleilla típica de los niños que ha pasado en la clase... no sé, lo básico, tampoco me cuenta algo extraordinario”* (Entrevista Valentina familia, 44-47).

Control de las emociones en situaciones educativas

Valentina a la hora de realizar las actividades que le corresponden, se esfuerza constantemente para aprender cosas nuevas y comprender lo que tiene que hacer, pero hay diversas circunstancias que hace que esto no sea posible del todo por diferentes emociones que se cruzan en su camino.

En su día a día se le presentan casos en los que no sabe cómo hacer de manera correcta un ejercicio, en estos momentos el enfado y la rabia están presentes pero también sus ganas de aprender, por lo que nunca se rinde, señala su madre: *“Ella pone muchas ganas a la hora de hacer las actividades... les cuesta pero ella no puede estar sin terminar una actividad entonces esas ganas nunca las pierde pero... el enfado está ahí al ver que aunque lo intenta no puede y es cuando pide ayuda, pero en ningún momento niega completamente el hacer la actividad”* (Entrevista Valentina familia, 64-65). Valentina experimenta emociones negativas en estos momentos, siente tristeza y malestar

consigo misma porque quiere hacer la actividad bien: *“Un poco mal... em... porque... quiero hacerla”* (Entrevista Valentina, 104-143).

En estas circunstancias, su familia se involucra totalmente con ella, ya que están dispuestos a explicarle los contenidos necesarios de diferentes maneras, por ello, además de sus padres, su prima Rocío acude a su casa casi todas las tardes, señala su madre: *“mi sobrina cuando se pone con ella también ya sea de diferentes maneras, con colores, dibujos, canciones, bailes.... Se intenta siempre de todo”* (Entrevista Valentina familia, 66-67).

Al comienzo del diagnóstico, el primer año que cursó sabiendo que era TDAH, la frustración era una de las emociones presentes en el día a día de Valentina. Quería dejar de trabajar cuando algo no le salía bien o no sabía hacerlo, aspecto que hoy en día es muy diferente, ya que controla más sus emociones: *“al comienzo de primaria y demás... ella al no verse capaz de hacer una actividad, rápidamente se frustraba y no quería hacerla, algo que hoy en día es totalmente, al contrario, es muy organizada con sus cosas y su atención va mejorando poquito a poco”* Entrevista Valentina familia, 68-69).

En algunas ocasiones las emociones de frustración y agobio siguen estando presente, pero tiene más peso el control de ellas, señala su madre: *“...a veces llora porque ella se esfuerza tanto y al no ver resultados... es frustrante para ella y otras veces pues pregunta que cómo es, que a ver si la puedo ayudar, etc... Cuando llora nosotros sabemos que es por frustración y ella suelta comentarios de tipo: es que no sé qué más hacer.... Porque no está bien el ejercicio... y comentarios del estilo, entonces en ese caso intentamos cambiar de espacio y hablarle intentando hacerle entender que hombre... que es normal equivocarse, ella se tranquiliza y se dispone a escuchar una nueva explicación... y bueno cuando pide ayuda pues se le da claramente”* (Entrevista Valentina familia, 70-71).

Una de las soluciones de Valentina es pedir ayuda, algo que tiene interiorizado desde siempre y que en casa se recalca constantemente: *“...la ayuda necesitamos todos y eso no es malo”* (Entrevista Valentina, 176-179).

Su familia a pesar de que también tienen momentos de frustración por las situaciones que se le presentan, siempre están con ella cuando lo necesita, le dicen constantemente comentarios motivadores para que no se rinda, normalizando la situación, señala su madre: *“Pues que ella puede, que no se rinda, que es normal equivocarse, normal pedir ayuda, normal no saber hacer algo bien.... Intentamos normalizar su*

situación y que ella no crea que es “extraña” por así decirlo” (Entrevista Valentina, 72-73).

- Historia de Vida Rosaura (abril 2023)

Perfil biográfico

Rosaura tiene 11 años y española. Actualmente vive con sus padres y sus hermanos (Uno mayor que ella y otro menor) en un pueblo de Sevilla. Su padre es farmacéutico en el pueblo desde hace muchos años y ella cursa 5º de primaria en el colegio C.E.I.P. Príncipe Felipe, Umbrete.

Se considera una persona cariñosa y que ayuda muchos a los demás, siendo responsable en todas las situaciones que se le presentan en su día a día: *“me gusta de mí misma que ayudo mucho a los demás, soy responsable con las cosas del colegio y eso me gusta porque luego todo sale mejor”* (Entrevista Rosaura, 8). A su vez, es una persona muy nerviosa, emoción que no suele controlar y que le causa rabia: *“No me gusta nada de mí lo nerviosa que soy... es que muchas veces me pongo muy nerviosa y no puedo controlar y eso me da mucha rabia”* (Entrevista Rosaura, 10).

Con 11 años ya tiene claro que de mayor quiere ser maestra y controlar su enfado: *“Dentro de muchos años no me quiero enfadar mucho y estar tranquila”* (Entrevista Rosaura, 155). Su familia quiere para ella felicidad y una buena formación académica para conseguir un trabajo del gusto de su hija, señala su padre: *“... que sea feliz, que estudie y se forme y que tenga un trabajo que le guste y sobre todo mucha salud siempre”* (Entrevista familia Rosaura, 92-93). A nivel personal, desean un mayor control de emociones y que se dé a valer, señala su padre: *“Esperamos que siga habiendo control en las iras, en los nervios... espero que ella sepa controlarlo verdaderamente en su vida y que siempre se de a valer”* (Entrevista familia Rosaura, 95).

Contexto familiar: Barreras y ayudas familiares a la inclusión

La familia de Rosaura se compone de cinco personas, sus padres y sus dos hermanos. Su padre tiene 42 años, su hermano menor que está en el mismo colegio tiene 6 años y su hermano mayor está en el Instituto, siendo Rosaura la hermana mediana.

Para su familia, Rosaura es especial, suele pasar más tiempo con su padre que con su madre por motivos laborales señala su padre: *“Ella para nosotros es especial y para mí mucho porque paso mucho tiempo con ella... mi mujer trabaja por las tardes y le es imposible quedarse con ella para las tareas y las cosas del colegio entre otras y entonces estoy yo...mi horario es sólo por la mañana entonces tengo esa facilidad”* (Entrevista familia Rosaura, 9-10).

Rosaura quiere mucho a su familia. Están muy involucrados en su educación y les proporcionan ayuda a sus hijos, conducta que agradecen: *“Si los quiero mucho porque me ayudan siempre”* (Entrevista Rosaura, 36-43). Rosaura tiene más afinidad con su padre por el tiempo que pasan juntos, siendo sus hermanos los que tienen más afinidad con su madre, no siendo esto ningún problema, ya que todos se quieren mucho, señala su padre: *“Debo de decir que Rosaura tiene un poco más de afinidad conmigo pero porque me paso con ella todas las tardes, le ayudo en sus cosas... pero sí que es verdad que los otros dos hacen ahí más con su madre (risas) pero en general todos tenemos buena relación y nos queremos mucho”* (Entrevista familia Rosaura, 26-27).

El tiempo que pasan en familia es de calidad, aunque no es en cantidad, ya que debido a las situaciones laborales, los horarios escolares de cada uno y las diferentes tareas que tienen que realizar, provoca que entre semana el tiempo en familia sea menor, recuperando todos los momentos en el fin de semana, señala su padre: *“Intentamos siempre pasar tiempo juntos pero es que a veces... es imposible, entre semana mi mujer trabaja por la tarde y llega tarde y cansada y cuando llega el tiempo es para nosotros pero no con gran energía porque la pobre no puede... también los niños que si cosas del colegio, extraescolares, logopedas... entonces estamos activos continuamente pero si que es verdad que cuando más tiempo pasamos juntos son los fines de semana”* (Entrevista familia Rosaura, 24-25).

Su hermano pequeño, apenas tiene tareas de la escuela, por lo que el tiempo de

dedicación en eso es menor, a su vez, el mayor es más independiente, no necesitando ayuda normalmente, siendo Rosaura la que necesita más atención y organización. Ante esto, su familia siempre está dispuesta a ayudar en todo lo necesario, siendo su padre el que más facilidades tiene para ello. En algunas ocasiones, Rosaura no está receptiva y deben de cambiar de actividad, técnica efectiva, señala su padre: *“A Gonzalo el chico en lo que son tareas del colegio apenas tiene aún, entonces con él practico lo que son más juegos y cosas así... el mayor es independiente en ese aspecto y pocas veces necesita ayuda pero cuando la necesita ahí estoy yo y con Rosaura pues paso la mayor parte del tiempo, nos solemos poner en su cuarto los dos en el escritorio y demás... si que hay veces que esa organización no es posible porque a veces no quiere hacer algo porque se pone nerviosa entonces solemos irnos a ver la tele o merendamos algo, damos un paseo... depende del día y de las circunstancias que se presenten”* (Entrevista familia Rosaura, 28-29).

Por las tardes, hace un tiempo iba a baloncesto como extraescolar, aspecto que ha cambiado hoy en día, ya que no realiza ninguna actividad extra: *“Hace un tiempo jugaba al baloncesto, pero ya... ya no”* (Entrevista Rosaura, 52-53). Por otro lado, asiste al logopeda una vez a la semana debido a que ya mismo va a finalizar su paso por el centro de logopedia: *“Si voy al logopeda una vez a la semana, aunque antes iba más veces, pero ya mismo voy a acabar”* (Entrevista Rosaura, 56-63).

El barrio donde viven se caracteriza por ser céntrico con espacios alrededor de ocio y juego, señala su padre: *“La verdad que con nuestro barrio estamos contentos, está un poco céntrico, aunque no del todo, pero si tenemos facilidades cerca... enfrente tenemos una placita donde suelen jugar los chiquillos y también el colegio nos pilla más cerca y otros espacios de ocio también como bares e incluso el ambulatorio que eso es esencial tenerlo cerca”* (Entrevista familia Rosaura, 19-21). La zona es del gusto de Rosaura porque tiene cerca espacios para jugar: *“Si me gusta porque tengo delante una placita grande que juego con mis primos”* (Entrevista Rosaura, 44-47).

Diagnóstico de TDAH: Proceso que ha traído cosas buenas

Rosaura fue diagnosticada TDAH cursando la etapa de educación primaria. Al

principio, este diagnóstico no fue bien recibido en su familia, ya que nunca se habían visto en una situación así, señala su padre: *“Al principio... estábamos mal... no nos hemos visto nunca en una situación así”* (Entrevista familia Rosaura, 60-61). Ante la situación presente, decidieron llevarla a un centro privado de logopedia, el cual cuenta con equipo de psicología, recurso que su familia necesitó ya que sintieron diversas emociones negativas durante un determinado periodo de tiempo: *“...al momento la llevamos al logopeda y demás en un centro privado y allí nos vieron también los psicólogos porque es un equipo y lloramos mucho, de preocupación y miedo también”* (Entrevista familia Rosaura, 60-61). Finalmente, esta experiencia ha servido a la familia para tener otra visión diferente de la vida y de esta nueva situación señalando que la paciencia brinda en el hogar, aspecto que antes no era así: *“... todo eso pasó y es totalmente algo normal y que nos ha traído cosas positivas a nuestra vida como es la paciencia... que antes carecíamos de ella”* (Entrevista familia Rosaura, 60-61).

Para Rosaura, el logopeda es un centro que le ha servido para controlar sus emociones, para mantener la calma y para mejorar en otros aspectos necesarios: *“Hacemos juegos con dados, con dibujos... también hacemos unos ejercicios para estar tranquila”* (Entrevista Rosaura, 56-63).

Contexto y relaciones sociales: Barreras y ayudas sociales a la inclusión

Rosaura no es una persona muy sociable, aunque pasa tiempo con sus compañeros en el centro escolar, fuera de este no suele compartir momentos con ellos, ya que prefiere estar con su familia, en concreto con sus primos: *“...prefiero estar con otras personas”* (Entrevista Rosaura, 70-71). Cabe destacar, que tiene buenos amigos, aunque su círculo social sea íntimo, señala su padre: *“Sinceramente algunas compañeras de su clase que han venido a veces a casa o ella ha ido a las suyas, pero yasta... aunque se relacione con más personas, parece que su círculo social más íntimo es pequeño, pero bueno... no pasa nada por eso, ya se abrirá a más”* (Entrevista familia Rosaura, 53-54).

Entre semana debido a la situación laboral de su familia, no suele salir fuera de casa, en cambio, los fines de semana si tiene permiso pero Rosaura no muestra mucho interés en pasar tiempo con sus compañeros de clase, aunque en determinadas ocasiones si sea así,

señala su padre: *“ella no suele salir, es verdad que entre semana al estar yo con los tres... intento atender a los tres y que estén conmigo y entonces no va a ninguna parte, pero los fines tampoco, ella no tiene ímpetu por eso y no quiere, entonces... aunque bueno algún que otro día si ha salido a la placita de enfrente y ha estado con amigos del colegio. Ella es que hace mucho más con sus primos y la familia”* (Entrevista familia Rosaura, 34-35).

En la hora del recreo esta con sus compañeros, normalmente jugando a la comba, juego que le encanta a Rosaura. Además, en la clase están sentados en parejas, lo cual favorece también las relaciones sociales entre ellos. De esta forma, se comunican y trabajan juntos, algo favorecedor para cada alumnado. Cuando está con ellos, sus sentimientos son totalmente positivos: *“Bien porque trabajamos y compartimos cosas”* (Entrevista Rosaura, 76-77).

Rosaura a pesar de no socializar en gran medida en la escuela, no ha experimentado situaciones donde la han desplazado o se haya sentido sola, debido a que todos en la clase trabajan juntos y nadie se queda solo: *“No porque en todas las clases trabajamos juntos y nadie se queda sólo”* (Entrevista Rosaura, 140-141)

Contexto educativo: Barreras y ayudas educativas a la inclusión

Rosaura cursó la etapa de educación infantil, de la cual no se acuerda porque era muy pequeña, y está cursando la etapa de educación primaria en el mismo centro. Antes de comenzar su etapa escolar, acudió a la guardería debido a la situación laboral de sus padres y por la visión favorecedora que estos tenían de la guardería, señala su padre: *“No ella sólo ha estado en este desde que tenía tres años... fue a la guardería porque por temas de trabajo no tuvimos más remedio y pensábamos también que era bueno para ese aspecto social”* (Entrevista familia Rosaura, 38-39). Respecto a la adaptación a la escuela, esta se produjo sin problemas, ya que fue fácil para Rosaura, señala su padre: *“No hubo problemas, a los niños estaba acostumbrada, a las clases, a llevar una rutina... la verdad que en ese aspecto no tuvimos ningún problema”* (Entrevista familia Rosaura, 40-41).

Recuerda con gran cariño el día de su cumpleaños, el cual coincide con San Valentín y celebró en el colegio con todos sus compañeros: *“el día de mi cumpleaños era san*

Valentín y todos bailamos en el patio y también celebramos mi cumpleaños con tarta y cosas y eso me gustó mucho” (Entrevista Rosaura, 94-95).

El centro actual se caracteriza por ser innovador, ya que dispone de muchos recursos para el alumnado. A su vez, realizan muchas celebraciones de los días más importantes y característicos involucrando a padres y niños, señala su padre: *“Me gusta mucho sus recursos, cómo celebran los días importantes, la manera en la que lo hacen e involucran a todos los niños y también a los padres... (risas) pero está muy bien, me gusta por eso y claramente por cómo tratan a mi hija que yo estoy muy agradecido con ello” (Entrevista familia Rosaura, 42-45).* Para Rosaura, es un lugar favorecedor que le gusta y se divierte: *“Si me gusta porque es muy chulo y me lo paso bien aquí” (Entrevista Rosaura, 80-81).* En cuanto a propuesta de mejora, sus clases no son de gran tamaño y eso tiene ciertas limitaciones que pueden tener consecuencias negativas para el alumnado, señala su padre: *“Pues... quizás lo que menos me gusta sea que hay algunas clases que podrían ser más asequibles... no sé si me explico... en algunas clases hay demasiados niños para el espacio que hay y yo pienso que eso puede llegar a ser un poco agobiante tanto para el docente como para el alumno y por ejemplo yo pienso que eso a mi hija le afecta de forma negativa... ella se agobia rápido, se pone nerviosa, tiene que levantarse, tiene que moverse... y el espacio al ser limitado, no sé, es algo negativo que yo personalmente veo” (Entrevista familia Rosaura, 42-45).*

Sociales destaca como la mejor asignatura, ya que utilizan para la enseñanza-aprendizaje los medios tecnológicos, método que le gusta a Rosaura: *“Mi asignatura favorita es sociales porque utilizamos mucho las tables y los ordenadores y eso me gusta mucho” (Entrevista Rosaura, 102-103).* Una de las actividades que más le gusta es jugar al Kahoot, juego que requiere buen aprendizaje: *“...es divertido y a veces jugamos por parejas y con las tables y a toda la clase nos gusta y nos quedamos mejor con las cosas” (Entrevista Rosaura, 84-89).* En cambio, Lengua destaca desfavorablemente debido a que algunos contenidos son difíciles para Rosaura: *“... se me dan mal las oraciones y las cosas y no me gusta” (Entrevista Rosaura, 106-111).*

En cuanto a las actividades, toda la clase al completo participa, algo que tiene en cuenta siempre el docente y es una regla básica: *“Todos participamos siempre porque la seño*

nos lo dice” (Entrevista Rosaura, 136-137). Estas suelen ser más y menos divertidas, siendo estas las favoritas de Rosaura y con la que adquiere más contenidos: “Las que son divertidas y con juegos... esas me gustan mucho” (Entrevista Rosaura, 128-130).

Rosaura suele salir con la PT, siendo esto positivo para ella, ya que de esta forma adquiere mejor los contenidos debido a que es una enseñanza más individualizada: *“Ella suele salir con la PT y con ella sí que es verdad que al estar solas pues el tiempo es para ella nada más y eso ayuda, también los métodos y las cosas son diferentes y eso se nota, pero cuando no va con PT y sí con su clase ella se frustra también al ver que no tiene a nadie al lado con ella... y eso hay que trabajarlo” (Entrevista familia Rosaura, 59).* En algunas ocasiones se queda en el aula y no sale con PT, aspecto negativo en determinadas asignaturas como en Lengua, ya que se suele perder a no tener un guía: *“pero a veces me quedo en la clase y me pierdo un poco” (Entrevista Rosaura, 106-111).* El pedir y recibir ayuda es algo que Rosaura tiene interiorizado: *“mi madre dice que si no sabemos hacer algo lo que hay que hacer es preguntar y nunca quedarnos con la duda de no saber hacerlo y que no pasa nada que todos nos podemos equivocar” (Entrevista Rosaura, 144-147),* por tanto, su solución ante las diversas circunstancias que se le presentan es esa. Sus profesores le ayudan siempre que lo necesita: *“La seño si me ayuda” (Entrevista Rosaura, 120-123),* no contando siempre con la ayuda de los compañeros debido a que normalmente cada uno están realizando sus actividades: *“Los compañeros no porque hacen otras cosas” (Entrevista familia Rosaura, 120-123).* Ante estas circunstancias, los docentes siempre están dispuestos a repetir constantemente el contenido hasta que el alumnado lo adquiera: *“...pone muchos ejemplos de cosas y eso es más fácil” (Entrevista Rosaura, 138-139).*

Emociones y sentimientos frente a situaciones educativas

Rosaura experimenta diversas emociones negativas durante determinados procesos educativos, en concreto, durante la realización de actividades, ya que cuando se equivoca experimenta sentimientos desagradables, sintiéndose mal y con rabia: *“un poco mal y me da mucha rabia y me enfado” (Entrevista Rosaura, 148-149).* Su evolución se ha ido notando favorablemente, ya que su padre señala que años atrás cuando no sabía hacer ciertas actividades su motivación disminuía, dejando de tener interés en realizarla, cuya

reacción era llorar. Sin embargo, actualmente pide ayuda cuando se ve en estas situaciones e intenta hacer lo que le corresponde: *“Antes directamente la dejaba de hacer y lloraba.... Pero ahora pues ha evolucionado y ahora lo intenta, pide ayuda, habla calmada... son pasos que nos sentimos muy orgullosos”* (Entrevista familia Rosaura, 64-65).

En algunas ocasiones, cuando no quiere seguir trabajando o su atención no es la misma que la del principio, su familia señala que rápidamente cambian de actividad: *“Cambiamos de actividad, es un consejo que nos dieron desde el primer día y nosotros siempre lo hemos puesto en práctica y la verdad que nos da resultados”* (Entrevista familia Rosaura, 68-69). Experimenta momentos en los que los nervios están presente y le cuesta mantener el control de ello cuando algo no le sale bien o directamente no se ve capacitada para hacerlo debido a que quiere hacerlo correctamente: *“Me pongo muy nerviosa porque quiero hacerlo bien”* (Entrevista Rosaura, 116-119). En estas situaciones, aparte de la familia, Rosaura utiliza una técnica para tranquilizarse y afrontar la situación, respirando hondo y pidiendo ayuda: *“Mira pues cuento hasta diez en la mente y tengo que respirar fuerte tres veces y pedir ayuda que no pasa nada”* (Entrevista Rosaura, 116-119).

Su familia busca diversas maneras de ayudar a Rosaura. Están siempre disponibles para explicarle los contenidos necesarios de diferentes formas, aunque en muchas ocasiones no se obtiene los resultados que se desean, evitando la frustración por parte de la familia y manteniendo la calma: *“ya sea cantando, bailando, en el parque... el espacio y el ambiente llega un punto que da hasta igual, se le explica de diferentes formas intentando no frustrarnos nosotros claramente”* (Entrevista familia Rosaura, 66-67). Hay momentos en los que se niega totalmente a trabajar y cambiar de actividad no sirve de solución, por tanto, su familia opta por un espacio diferente o una actividad de su gusto: *“Depende también de las emociones, del tiempo, situación.... Pero normalmente cuando llega un punto que no quiere trabajar con nada más... sí que salimos a la calle un poco o hacemos algo diferente fuera del cuarto, la dejo ver la tele, una serie... es lo que a ella ya le apetece”* (Entrevista familia Rosaura, 71).

La comunicación en casa y las formas de comunicarse es bastante positiva, ya que sus padres se dirigen a Rosaura correctamente en todo momento, sobre todo cuando la motivación es necesaria: *“En casa somos mucho de decirnos cosas cariñosas siempre y yo creo que eso influye a buenas también. Siempre recordamos sus aspectos positivos, aunque tampoco voy a fardar de que estamos todo el día diciéndole cosas... la verdad que a veces nos faltan cosas para decirle porque en ese momento pues no te acuerdas, también te agobias un poco y al final es más difícil también”* (Entrevista familia Rosaura, 84-85). Rosaura, en algunas ocasiones suele comunicarle a su familia como se siente para mantenerles informado sobre ello: *“A veces sí... otras no, a veces si me dice: es que no ves que estoy enfadada... cuando pasan estas cosas me pongo nerviosa.... Pero otras veces se calla y por sus actos yo lo doy ya por hecho”* (Entrevista familia Rosaura, 72-73).