



**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN EL  
PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS**

*Por Andrea Muñoz Gamero*

**DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA  
TUTORA: ESTHER MÁRQUEZ LEPE  
CURSO 2022-2023**

## ÍNDICE

• RESUMEN.....	3
• INTRODUCCIÓN.....	4
• MARCO TEÓRICO.....	5
1. La participación parental.....	5
2. Factores de los que puede depender la implicación parental.....	8
3. Cómo afecta esta implicación a los resultados académicos de distintas áreas escolares.....	12
4. Recomendaciones a las familias, escuelas y administraciones educativas para mejorar el grado de implicación familiar en el proceso educativo.....	13
• ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	14
1. Objetivos.....	14
2. Hipótesis.....	14
3. Estrategia de análisis e instrumento.....	15
4. Selección de la muestra participante.....	16
5. Dimensiones de análisis.....	17
• RESULTADOS.....	17
• CONCLUSIONES.....	26
• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
• ANEXO.....	35

## **RESUMEN**

El presente Trabajo de Fin de Grado aborda la implicación parental en la educación de sus hijos e hijas desarrollando los factores de los que puede depender esta implicación, cómo afecta esta implicación en los resultados académicos del alumnado, así como recomendaciones para mejorar dicha implicación desde varios puntos de vista como pueden ser los padres, las escuelas...

El objetivo principal de este trabajo es conocer la implicación parental a través de un cuestionario a una muestra de 119 vecinos de Morón de la Frontera. Esto se estudia teniendo en cuenta distintos factores como puede ser la escolaridad, el género, la situación socio-económica...

A partir de los resultados obtenidos y su posterior análisis se redactan conclusiones en las que se contrastan diferentes respuestas del cuestionario.

**Palabras clave:** Educación, familia, escuela, participación, colaboración.

## **ABSTRACT**

This Final Degree Project addresses parental involvement in the education of their sons and daughters, developing the factors that may depend on this involvement, how this involvement affects the academic results of students, as well as recommendations to improve said involvement from various points of view such as parents, schools...

The main objective of this work is to know parental involvement through a questionnaire to a sample of 119 residents of Morón de la Frontera. This is studied taking into account different factors such as education, gender, socioeconomic situation...

Based on the results obtained and their subsequent analysis, conclusions are drawn up in which different answers to the questionnaire are contrasted.

**Key words:** Education, family, school, participation, collaboration.

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente la educación de nuestros/as hijos/as y la forma en la que lo hacemos es algo muy importante por lo que nos preocupamos por los centros de escolarización y sus proyectos docentes y metodológicos...

Del mismo modo que la educación ha evolucionado durante estos años, también lo ha hecho la forma en la que las familias interactúan con los centros educativos y se implican en la educación de sus hijos/as.

Esta evolución ha supuesto un beneficio para los resultados de los estudiantes, ya que diversos estudios demuestran que la implicación de las familias y su interacción con los centros hace que los resultados académicos de estos estudiantes sean mejores.

La razón principal por la que he elegido este tema es la gran importancia que se le da ahora a la participación de los padres/ madres en los centros escolares y lo implicados que están en la educación de sus hijos la gran mayoría de padres y madres de mi alrededor.

Mi interés por este tema empezó el año pasado durante mis prácticas docentes en las que pude comprobar que había familias muy implicadas y otras que tenían una gran desorientación sobre las pautas que debían seguir en la educación de sus propios hijos, lo que daba a los profesores y profesoras una sensación de “abandono”.

Con este trabajo se pretende analizar la importancia que los padres y madres de niños/as de un determinado centro escolar dan a la educación de sus hijos/as y de qué manera se implican en ella.

## MARCO TEÓRICO

La familia es una parte decisiva en el proceso de educación de sus hijos e hijas al igual que lo es la escuela, por eso, es necesaria una colaboración entre ellos (Gil,2009). Las madres y padres pueden implicarse en este proceso educativo de muchas maneras, desde ayudar en casa con las tareas, hasta estar en contacto con el centro y sus profesores (Redding, 2000).

Hay muchos estudios, entre los que se encuentran el de *Harvard Family Research Project (2010)*, que afirman que el rendimiento escolar de los alumnos es mayor cuando sus padres están mayormente implicados en el proceso educativo de sus hijos de una forma u otra.

Según Rivera y Milicic (2006), la implicación de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas es muy importante para desarrollar aspectos escolares, familiares y sociales. También aumenta la autoestima del alumnado, lo que conlleva un mejor rendimiento académico (García-Bacete, 2003).

La relación escuela-familia es fundamental ya que ambos tienen como objetivo común el adecuado desarrollo de los niños y niñas. Es por esto que el proceso educativo de estos niños y niñas debe ser un proceso compartido entre la escuela y el hogar. Refiriéndonos al hogar no solo nos referimos a ayudar a afianzar conocimientos dados en clase y ayudar con las tareas sino también a que los padres y madres colaboren activamente con la escuela (Ballesteros, 2014), por lo que el centro educativo debe ser capaz de crear relaciones de cooperación, participación y formación con el alumnado y sus familiares (Dominguez, 2010).

### **1. La participación parental**

Como argumentan Pérez, Rodríguez y Sánchez (2001), podemos distinguir dos formas de participación por parte de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas; la participación individual y la colectiva.

La participación individual podemos dividirla en dos actividades: tutorías y participación en actividades organizadas por el centro y, las tareas escolares.

En las tutorías se establecen comunicaciones sinceras entre padres/madres y el profesorado sobre el progreso del alumnado que les permite a ambos ver cómo el rendimiento del alumno/a está siendo tanto en la escuela como en el hogar. (Pérez, Rodríguez y Sánchez, 2001).

A parte del rendimiento del alumnado, el profesorado puede mantener conversaciones con los padres y madres sobre cómo disminuir las tensiones derivadas de la falta de preparación para educar a sus hijos/as, de sus temores como padres/madres y de otros problemas familiares.

En estas tutorías ambos hablan del mismo alumno/a pero desde perspectivas diferentes; unos como hijo/a y otros como alumno/a. Son bastante necesarias ya que, sin participación, no podemos considerar a la escuela y a las familias como agentes educativos. (Siles, 2003)

En cuanto a la asistencia por parte de los progenitores a las distintas actividades que organiza el centro, es algo que por norma general no suele funcionar, ya que la mayoría de padres y madres no lo consideran necesario o no tienen tiempo suficiente para asistir. (Hernández y López, 2006)

Hablando ahora de tareas escolares y de acuerdo con Cooper (1989), citado en Pan et al. (2013), la expresión tareas escolares se entiende como “aquellas tareas asignadas por los maestros a los estudiantes para realizarlas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos puedan transferirse a otros ambientes”. Por lo que se entiende que las tareas pueden ser compartidas en el entorno familiar involucrando así a las familias en estas tareas.

Aunque las tareas son un tema de constante debate (Cooper, 2001) y, en los últimos años se ha cuestionado mucho sobre su necesidad a nivel educacional (Bailén y Polo, 2016; Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, 2017), el Instituto Nacional de Evaluación Educativa Español (INEE, 2014) entiende las tareas como una forma de reforzar lo aprendido y como una nueva oportunidad de aprender algo nuevo. A diferencia de esto, se encuentran otras posturas que las consideran una carga tanto para los alumnos/as como para las familias (OECD, 2016). Según los resultados del informe PISA de 2014 y 2015 (OECD, 2016), afirman que las tareas son positivas para el rendimiento académico del alumnado porque los ayuda a afianzar conocimientos.

De acuerdo con Núñez et al. (2005), “el seguimiento de las tareas escolares por parte de la familia es de gran ayuda para la autorregulación y la creación de rutinas y hábitos de estudio en el alumnado.” Normalmente, los alumnos y alumnas reciben ayuda de algún familiar: un 43% dice que casi siempre o siempre ayudan a sus hijos e hijas con las tareas del colegio y, un 14% afirma que los ayuda bastantes veces. (Pérez, Rodríguez y Sánchez, 2001). Estos porcentajes van disminuyendo conforme aumenta la edad de los hijos e hijas, ya que las

familias consideran que están implicados en el proceso educativo de sus hijos/as animándolos a que se esfuercen, ofreciéndoles un espacio para estudiar, creándoles hábitos de alimentación, descanso y estudio... (Balli, Demo y Wedman, 1998; Deslandes y Bertrand, 2004; INEE, 2016).

Como indica la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, 2017), las familias también están preocupadas por la cantidad de tareas que llevan sus hijos/as a casa señalando que esta sobrecarga de tareas les ocupa cada vez más tiempo, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella. (Consejo Escolar de Navarra, 2012).

En cuanto a la participación colectiva podemos encontrar: Los consejos escolares, los proyectos educativos de los centros, las asociaciones de padres y madres...

#### - **Consejos Escolares**

Desde que en 1985 entró en España la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE), los consejos escolares han adquirido mucho poder. Los consejos están formados por representantes de profesores, padres, alumnos, personal de administración y servicios y ayuntamiento.

Las funciones de los consejos escolares son: elegir director/a, aprobar la programación, resolver distintos conflictos que pueden aparecer en el centro, tomar decisiones en cuanto a cuestiones disciplinarias, tomar decisiones en cuanto a la admisión de alumnos, determinación del proyecto educativo del centro... (Hernández y López, 2006).

#### - **Proyecto educativo**

El proyecto educativo de un centro es, básicamente, un documento que refleja la educación que va a recibir el alumnado y cómo la va a recibir, los valores que se les va a inculcar y en los que se va a centrar su educación, los principios pedagógicos de la actividad escolar y la participación que deberán tomar los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas.

Cada centro dispone de un proyecto educativo diferente según las prioridades y preferencias que cada centro quiere transmitir a su alumnado. Es por ello que, según Barniol (2003), “es indispensable que los padres reflexionen a la hora de escoger el modelo de escuela que quieren para sus hijos, pensando especialmente en su proyecto educativo, es decir, en los valores que transmite el centro escolar”.

## - Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS)

Según la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, estas asociaciones son fundamentales para facilitar la participación de las familias en las actividades de los centros escolares.

Estas asociaciones tienen, entre muchas otras, las distintas finalidades:

- ✓ Asistir a las familias que lo necesiten sobre todo lo que involucre la educación de sus hijos e hijas.
- ✓ Colaborar en las actividades que organice el centro.
- ✓ Organizar distintas actividades de carácter cultural y deportivo.
- ✓ Promover que las familias del alumnado participen en la organización y gestión del Centro.
- ✓ Promover el desarrollo de programas de Educación Familiar.
- ✓ Ser la representación de los padres y madres ante las instancias educativas y otros organismos.

## 2. Factores de los que puede depender la implicación parental

Así como dice Baeza (2000), “la familia es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona”. La familia es un agente de socialización primario (Álvarez y Martínez-González, 2017) y máxima responsable de la educación de sus hijos (HoltIs-Unicef, 2017). Es por esto que la implicación parental en el proceso educativo de sus hijos e hijas y la colaboración con la escuela, un agente socializador secundario (Moreno, 2002), es tan importante.

Existen varios factores que condicionan la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Uno de ellos es la participación que ellos mismos hayan observado de sus modelos, es decir, de sus padres y/u otros adultos; otro sería cómo de eficaces se sienten ellos mismos sobre el éxito personal de sus hijos/as. Otro factor también pueden ser las oportunidades o solicitudes de ayuda que reciben los padres y madres por parte de sus hijos y de los profesores/as (Hoover-Dempsey, Bassler y Burow, 1995, citados en Valdés et al, 2009).

Otro factor clave en la participación de los progenitores en la educación de sus hijos e hijas es el estilo de crianza que lleven a cabo en sus familias. Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición de Gottman (2006), son los modos en que los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos, las maneras de crianza optados se relacionan con la manera de sentir las emociones, por ello la importancia de los estilos de crianza, radica en que la forma en que un padre interactúe con su niño sentará las bases para su desarrollo social y emocional.

Según American Psychological Association (2017), podemos considerar los siguientes estilos de crianza:

- ✓ El estilo democrático hace referencia a las actitudes de los padres y madres que son sensibles a las necesidades de sus hijos/as, escuchan y dan consejos. Dando lugar a unos hijos/as autosuficientes y con una alta autoestima.
- ✓ El estilo autoritario deja ver actitudes rígidas y controladoras de padres/madres hacia hijos/as, sin responder a las necesidades de los niños/as. Este estilo está orientado a la manifestación de poder y la búsqueda de la obediencia a través del castigo.
- ✓ El estilo permisivo se caracteriza por ofrecer calidez, pero no fijar límites, por lo que sus hijos/as hacen lo que quieren sin llamadas de atención. Esto da lugar a niños y niñas que no comprenden los límites de la sociedad.
- ✓ El estilo negligente lo llevan a cabo padres y madres que no tienen ningún tipo de compromiso con sus hijos/as, los cuales carecen de supervisión en cualquier ámbito.

Estos estilos de crianza suelen darse en familias con una clase social muy diferente entre ellas, así como una cultura y costumbres distintas.

Otros factores que pueden afectar tanto a la implicación en el proceso educativos de los/as hijos/as como en los estilos de crianza que estas familias lleven a cabo son:

- a. Comunicación:** según Fernández (2008), hay familias que mantienen una escasa comunicación con la escuela porque siguen manteniendo los esquemas tradicionales en los que las familias pasaban a un segundo plano en lo que a educación se refiere, dejando así a la escuela como autoridad principal.

**b. Tiempo:** en la actualidad, la mayoría de padres y madres trabajan por lo que no disponen de mucho tiempo para participar con la escuela en el proceso educativo de sus hijos e hijas. (García, 2012).

**c. Género:** Fúnez (2014) dice que, en cuanto al género, son las madres las que más ayuda prestan a sus hijos e hijas en cuanto a tareas escolares, aunque los padres dispongan de más tiempo que ellas. Esto se comprueba en distintas investigaciones entre las que se encuentra la de Gonida y Cortina (2014) y Madrona (2001). Con estos dos ejemplos, uno de 2014 y otro de 2001 podemos observar que aun con el paso de los años y todos los avances en cuanto al género que ha habido durante ese periodo de tiempo, las mujeres siguen siendo las que más se involucran en la educación de sus hijos/as (Pizarro et al., 2013).

**d. Escolaridad de los progenitores:** tal y como defiende Martínez (1991), “los padres con cierto nivel de estudios están más involucrados en la educación de sus hijos”. Existen evidencias de que los padres con más formación académica experimentan una menor distancia social con los docentes por lo que sienten que sus opiniones son tomadas en cuenta en una mayor medida que la de los padres con una menor formación. También, los padres con mayores conocimientos teóricos tienen más posibilidades a la hora de prestar ayuda en actividades escolares. (Laureau, 2000).

**e. Cultura:** Cuando las personas cambian de país, se ven inmersas en un entorno distinto al que normalmente están acostumbradas. Normas, creencias y valores muy diferentes a las suyas. Esto les producirá un choque cultural, por lo que les supondrá un gran esfuerzo adaptarse a las nuevas pautas (N Basabe, A Zlobina, D Páez, 2006). Además de lo anteriormente mencionado, otra barrera bastante importante es el idioma, por lo que como dice Garreta (2008), “las diferencias culturales de las familias son un factor relevante en la forma de relacionarse con el colegio, reflejándose en una menor participación de aquellas familias pertenecientes a culturas minoritarias o de origen extranjero”

**f. Estatus socioeconómico de la familia:** las clases medias mantienen una estrecha vigilancia sobre sus hijos e hijas, por lo que tienen una mayor implicación en los temas escolares. Por el contrario, las clases populares consideran innecesaria esta supervisión

porque creen que sus hijos e hijas tienen que madurar solos e implicarse demasiado en su educación hará que no tengan aprendizajes propios. (Laureau, 2000, Cheadle, 2009).

**g. Funcionamiento del sistema educativo:** El sistema educativo está puesto al servicio de las clases medias, lo que da lugar a que se formen barreras que imposibilitan la participación a las clases más desfavorecidas (Lightfoot, 1981, Vincent, 2001).

Estos factores pueden dar lugar a que los padres y madres desarrollen un estilo de participación concreto. Estos estilos quedan muy bien recogidos en la taxonomía del estilo de participación de los padres/madres desarrollada por Martiniello (1999), en la que se refiere a conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles de los padres y madres que afectan a la educación de sus hijos/as.

Dicha taxonomía divide en cuatro los estilos de participación parental:

1. Como responsables de su crianza: proporcionan las condiciones básicas de crianza, cuidado y protección a sus hijos/as para que el niño/as asista a la escuela y dedique tiempo a las tareas.
2. Como educadores: aquellos que continúan el trabajo de la escuela involucrándose activamente en la educación, dándoles ayuda y supervisión. (Snow et al. 1991, citado en Martinello, 1999).
3. Como agentes de apoyo a la escuela: participan en la implementación de nuevas construcciones, donan material educativo o didáctico, acompañan a los niños a diversas actividades... (Coleman, 1990, citado en Martinello, 1999).
4. Como agentes decisivos: los padres afectan en las políticas de la escuela, ya sea directamente al seleccionar escuelas/programas de valores escolares (Winkler, 1997, citado en Martinello, 1999) o participando en los consejos escolares, reuniones de padres... (Martinello, 1999)

### **3. Cómo afecta esta implicación a los resultados académicos de distintas áreas escolares**

El grado de implicación que tienen los padres y madres se ve reflejado en los resultados académicos que sus hijos e hijas obtienen en distintas áreas o destrezas escolares.

En cuanto a la lectoescritura, podemos decir que la influencia de las familias se da a notar mucho antes de que los niños/as entren a formar parte de la escuela mediante el habla, las canciones, lectura de cuentos... (Epstein, Sanders, & Sheldon, 2009).

La lectura de cuentos es una actividad muy importante ya que se ha demostrado que los alumnos y alumnas a los cuales sus familiares leían cuentos en su infancia obtienen mejores resultados en las habilidades lingüísticas receptivas como es la comprensión oral y vocabulario. Aquellos cuyos padres usaban libros para que aprendieran las letras obtienen mejores resultados en las habilidades lingüísticas emergentes como son la decodificación y la ortografía (Epstein, Sanders, & Sheldon, 2009).

Epstein (1991) también afirma que cuando la escuela implica a las familias con actividades de aprendizaje en casa, los niños y niñas obtienen resultados más altos en lectura. Por lo que podemos confirmar que el interés de las familias en cuanto a la lectura es muy importante para el desarrollo académico de los estudiantes.

Los estudios de Desimone (1999); Ma (1999); Valadez (2002) demuestran que los estudiantes que debaten sobre temas relacionados con la escuela con sus padres; sus padres son miembros de las AMPAs o; se mantienen involucrados en distintas actividades escolares, obtienen mejores resultados en matemáticas.

Según Nuñez et al. (en revisión), los estudiantes cuyas familias tienen un bajo nivel adquisitivo tienen resultados más bajos en ciencias que los estudiantes cuyas familias tienen un nivel mayor de ingresos. Sin embargo, este estudio dice que, si los padres y madres tienen un nivel medio-alto de estudios y apoyan a sus hijos en ámbitos escolares, los estudiantes procedentes de familias con menos recursos obtienen calificaciones más elevadas en ciencias.

Podemos sacar como conclusión que la implicación parental es especialmente importante en estudiantes provenientes de familias con un bajo poder adquisitivo porque corren un mayor riesgo de fracasar en ciencias.

Contar con el apoyo de la familia es de gran importancia en el ámbito académico ya que, aparte de incrementar las posibilidades de éxito académico, hace que los estudiantes se sientan competentes y se reduzcan las posibilidades de abandono escolar.

#### **4. Recomendaciones a las familias, escuelas y administraciones educativas para mejorar el grado de implicación familiar en el proceso educativo.**

En el artículo “La participación de las familias en la educación escolar” publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) se recogen algunas recomendaciones para mejorar la implicación de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, de las que destaco las siguientes:

Según los autores, a las familias se les recomienda realizar actividades en familia diariamente como conversar, estar juntos en las comidas principales... ya que esto tiene un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos/as.

También se recomienda tomar formaciones por parte de profesionales o padres experimentados para asegurar a las familias una transferencia adecuada de competencias, conocimientos y actitudes que las ayuden a mejorar su implicación. A parte de esto, elegir un centro escolar de forma meditada para poder implicarse en el proyecto educativo del mismo y así sentir que pertenecen a ese centro escolar fomentando así el sentimiento de pertenencia al centro de sus hijos e hijas.

Por último, los autores mencionan que las expectativas que tienen los padres/madres de sus hijos/as tienen mucha influencia en el nivel de motivación de estos últimos, por lo que, aunque el nivel socioeconómico y sociocultural de las familias no sea elevado, sí lo deberían ser las expectativas en cuanto a los logros de sus hijos/as para, de esta manera, motivarlos.

Entre las recomendaciones a los colegios que estos autores reflejan, destacan el facilitar a las AMPAs espacio, apoyo y asesoramiento para poder formar a los padres y así mejorar la implicación parental; recibir formación para desarrollar actitudes y conocimiento sobre la importancia de la participación para el rendimiento académico del alumnado; crear un clima adecuado que fomente la colaboración entre escuela y familia con el fin de beneficiar al alumnado y así fomentar el sentimiento de pertenencia de las familias.

Es importante también que las escuelas no se conformen simplemente con la participación formal de las familias en los Consejos Escolares, sino que deberían implicarlas en otros temas dejando de lado lo burocrático y establecer mecanismos ágiles de información para facilitar lo máximo a las familias y crear una atmósfera de confianza mutua.

En cuanto a las administraciones educativas, se reflejan recomendaciones como cambiar la legislación y diseñar políticas que fomenten la participación parental; promover las políticas de formación tanto para las familias como para los docentes; fomentar la investigación en cuanto a la participación de las familias; proporcionar apoyo a los directores/as escolares para que se pueda conseguir un clima de cooperación entre familias y escuelas; y priorizar el apoyo a escuelas situadas en entornos desfavorecidos y/o que escolarizan a un elevado número de estudiantes inmigrantes para así fomentar la igualdad y la participación en estas familias.

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

### **1. Objetivos**

Este TFG tiene como objetivo principal conocer la implicación parental en el proceso educativo que tienen actualmente los padres y madres dependiendo de distintos factores como puede ser el género, el estatus económico y/o la propia escolaridad de los progenitores.

Como objetivos específicos, se pretende conocer cómo se perciben a ellos mismos en cuanto a implicación en el proceso educativo de sus hijos/as, comparar la implicación entre padres y madres y conocer sus opiniones personales en lo que refiere a la implicación.

### **2. Hipótesis**

Antes de llevar a cabo el trabajo de campo, se plantean algunas hipótesis en relación con el tema:

- ✓ Las madres son las que más se involucran en la educación de sus hijos.
- ✓ Las familias en las que ambos padres trabajan a tiempo completo se involucran menos que las familias que disponen de más tiempo con sus hijos.
- ✓ La mayoría de padres y madres sólo tienen contacto con el centro si los profesores los llaman para una tutoría.

- ✓ La mayoría de padres y madres no puede asistir a las actividades extraescolares organizadas por el centro.

### **3. Estrategia de análisis e instrumento**

Este estudio seguirá una metodología cuantitativa basada en el uso de técnicas estadísticas a partir de las respuestas obtenidas a través de un cuestionario.

Para la recogida de datos he realizado un cuestionario de 31 preguntas a distintos padres y madres cuyos hijos/as se reparten entre infantil y secundaria. 29 de las preguntas son cerradas, en las que las posibles respuestas vienen especificadas; y 2 de ellas son abiertas, en las que los/las encuestados/as deberán responder con una breve respuesta.

Este cuestionario (Anexo 1) se ha elaborado a partir del “Cuestionario para padres de la Junta de Andalucía” el cual también se basa en el estudio de la implicación parental, por lo que las preguntas que se han escogido cumplen con los criterios de validez y fiabilidad.

El cuestionario se divide en seis partes: La primera parte tiene preguntas de información personal sobre el alumnado y sus familias para poder conocer mejor a las familias encuestadas (edad, género, tipo de familia, situación laboral...).

En la segunda parte se plantean preguntas relacionadas con la implicación directa con los hijos/as, como por ejemplo si le dedican tiempo a estudiar con ellos, a comprobar que han hecho los deberes...

La tercera parte, recoge preguntas relacionadas con la relación familia-escuela, con las que podemos conocer cómo y por qué interaccionan las familias con la escuela relacionándose esto con el grado de implicación que lleven a cabo los padres y madres.

La cuarta parte tiene que ver con los centros escolares en los que estudian los menores de las familias encuestadas gracias a las cuales podemos tener constancia del tipo de barrio en el que se encuentra, las formas de participación que llevan a cabo en los centros...

La quinta parte consta de preguntas personales relacionadas con la importancia que los encuestados le dan a la implicación escolar, cómo se implican y el valor que le dan a la comunicación padres-escuela. Y la última parte, consta de una pregunta relacionada con las expectativas de futuro que tienen de sus hijos/as.

El cuestionario ha sido elaborado con la intención de que dure unos 10 minutos y no les resulte una interrupción en su rutina diaria a los encuestados. También el lenguaje es claro y conciso para evitar que haya dudas y así se entiendan todas las cuestiones planteadas.

#### **4. Selección de la muestra participante**

El estudio se lleva a cabo pretendiendo conseguir que hubiera diferentes perfiles de familias entrevistadas atendiendo a variables como sexo, edad, nivel socioeconómico... Por lo que las familias encuestadas pertenecen a 4 barrios y 5 centros escolares distintos de la localidad de Morón de la Frontera, Sevilla.

En el Barrio 1, encontramos 2 de los centros escolares; A y B. Este barrio es un barrio de nivel socioeconómico medio en su mayoría, pero en la periferia de este barrio encontramos una zona de nivel bajo.

El centro escolar A (Infantil y Primaria), es uno de los mejores centros escolares públicos de Morón de la Frontera por sus metodologías, implicación del profesorado y por el nivel con el que el alumnado pasa a Educación Secundaria. Dispone de 3 líneas por curso y abarca a 24-25 alumnos por clase. El alumnado de este centro pertenece tanto a la zona de nivel socioeconómico medio como a la zona de nivel bajo y no suelen destacar diferencias importantes entre ellos.

El centro escolar B (Infantil y Primaria), también público; destaca por solo tener 1 línea por curso y no abarcar a más de 6-7 alumnos en la mayoría de sus clases. El nivel con el que estos alumnos pasan a Educación Secundaria es notablemente más bajo que el del resto de centros escolares. La gran mayoría del alumnado de este centro pertenece a la zona de nivel socioeconómico bajo de este barrio, y el resto han sido escolarizados en él por falta de plazas en los demás centros cercanos. Este centro corre el riesgo de ser cerrado en un futuro.

En el Barrio 2, encontramos el centro escolar público C (Infantil y Primaria). Este barrio es un barrio de nivel socioeconómico medio-alto. Este centro dispone de 2 líneas por curso y 24-25 alumnos por clase. El nivel del alumnado de este centro es un nivel estándar.

En el Barrio 3, encontramos el centro escolar concertado D (Infantil, Primaria, Secundaria). Este barrio tiene un nivel socioeconómico alto y el centro posee 1 línea por curso y abarca a 25-26 alumnos por clase. El alumnado, en su gran mayoría pertenece a familias pudientes y con estudios, por lo que su nivel escolar también puede considerarse alto.

Por último, en el Barrio 4, encontramos el centro escolar concertado E (Infantil, Primaria, Secundaria). Este barrio tiene un nivel socioeconómico medio, pero el centro, además de albergar a alumnos/as de este barrio, también tiene alumnado con nivel socioeconómico alto y bajo pertenecientes a otros barrios.

Este centro dispone de 2 líneas por curso y alberga a 25-26 alumnos/as por clase. Aunque es un centro concertado como el centro D, el nivel de estos alumnos/as es ligeramente más bajo que el nivel del alumnado del centro D cuando llegan a secundaria.

Un total de 119 familias de dicha localidad accedieron a responder el cuestionario planteado, dando lugar a respuestas muy diversas pertenecientes a familias con diferente escolaridad, nivel socioeconómico y cultural.

## **5. Dimensiones de análisis**

El análisis tiene las mismas dimensiones que el cuestionario, de tal forma que las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 se corresponden a información personal de los sujetos; las preguntas 11, 13, 18, 19 y 20 a la implicación de los padres con los hijos/as; la 14, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27 a la relación familia-escuela; la 12, 15, y 16 se corresponde a la situación de los centros escolares donde los niños/as están escolarizados; la 28, 29 y 30 corresponde a preguntas sobre la opinión personal de los sujetos; la 31, corresponde a las expectativas que estos tienen para el futuro de sus hijos/as.

## **RESULTADOS**

Los resultados se han organizado atendiendo a las distintas dimensiones del cuestionario.

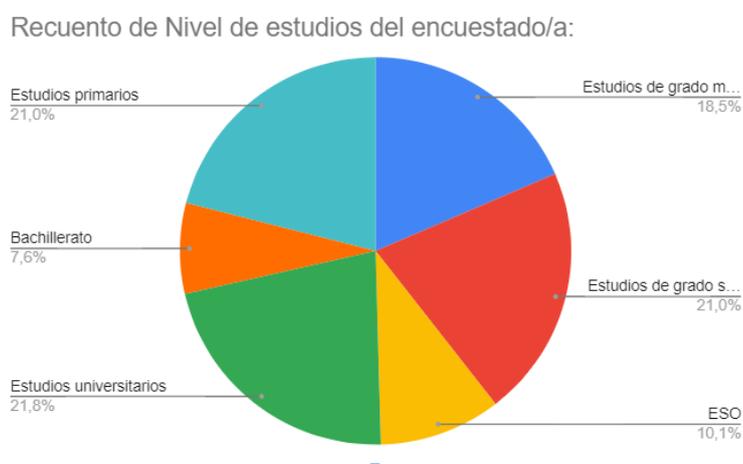
### **1. Información de la muestra**

El estudio cuenta con una muestra total de 119 personas de las cuales, nos encontramos con que la mayoría son madres (111) y la minoría son padres (3) son padres. El resto (5) son otros cuidadores de los niños/as como abuelos/as, tíos/as...

La edad de los participantes está comprendida entre 25 y 45 años, pero la mayoría están dentro de 40-45 años.

La mayoría son de nacionalidad española (96.6%, n= 115), exceptuando a algunas madres que son extranjeras (3.4%, n=4). Estas cuatro madres provienen de Venezuela y Marruecos.

En cuanto al nivel de estudios de los encuestados y su pareja (si procede), nos encontramos con que el 21% de ellos solo tiene estudios primarios; un 10,1% solo tiene la ESO; un 7,6% bachillerato; un 18,5% estudios de grado medio; un 21% estudios de grado superior y un 21,8% tiene estudios universitarios. Por lo que podemos decir que un 42,8% de los encuestados, siendo en su mayoría, mujeres, tienen estudios de nivel superior.



Pasando al nivel de estudios de sus parejas, las personas que respondieron esta pregunta indicaron que un 1,9% de sus parejas tenían menos de estudios primarios; un 40,6% solo tiene estudios primarios; un 18,9% tiene la ESO; un 5,7% bachillerato; un 8,5% estudios de grado medio; un 13,2% estudios de grado superior y un 11,3% tiene estudios universitarios.

Con estos resultados podemos concluir que las parejas de las personas encuestadas, es decir, en su mayoría los padres de los niños/as, tienen menos nivel de estudios que las madres, ya que solo un 24,5% de las parejas tienen estudios superiores.



En cuanto a la situación laboral de las familias, la mayoría de los encuestados (54,6%) y sus parejas (89,6%) trabajan a tiempo completo mientras que un 30,3% de los encuestados y un

3,8% de sus parejas, trabajan a tiempo parcial. El resto, un 15,1% de los encuestados y un 6,6% de sus parejas se encuentran desempleados.

Estos resultados, tomando como referencia que la mayoría de encuestadas han sido las madres de los niños y niñas, nos hacen ver como los padres en su gran mayoría trabajan a tiempo completo con una diferencia de un 35% con respecto a las madres, por lo que, por lo general, las madres son las que más tiempo pasan en casa con los hijos/as.



Las familias encuestadas están compuestas mayormente por madre/padre e hijo/s (88,2%), es decir, son familias heteronormativas en su mayoría. Un 10,9% son familias monoparentales de madre soltera y un 0,8% se compone de madre/madre e hijo/s, es decir, hogares homoparentales.

## 2. Implicación desde los padres hacia los hijos/as

En cuanto a la implicación directa que los padres y madres tienen con sus hijos/as actualmente, las familias respondieron que en su mayoría (53,8%, n=64), el padre y la madre son los principales que se encargan del seguimiento escolar de sus hijos/as; y un 26,1%, n=31 admitieron que solo la madre es la que lleva a cabo ese seguimiento. El resto de encuestados respondieron que también los abuelos/as, tíos/as, hermanos/as y otras terceras personas se hacían cargo de este seguimiento escolar.

Se les preguntó si ellos mismos se consideraban implicados en la educación de su/s hijo/a/s y 4 de ellos respondieron que no mientras que 115 sí se consideran implicados.

Las madres y padres de este estudio, en un 95% coinciden en que vigilan mucho o bastante que sus hijos/as estudien diariamente; un 96,7% le habla con regularidad de la importancia de los

estudios a sus hijos e hijas; un 83,2% de estos padres y madres suelen explicarle las cosas que no entienden de los deberes o de los estudios; y un 89,1% de ellos comprueba que sus hijos/as hayan hecho los deberes que llevaban para casa.

La mayoría de padres y madres los ayudan en casi todas las materias, pero las principales son lengua y matemáticas, aunque por motivos laborales, es muy frecuente que los padres y madres aseguren que les falta tiempo para poder ayudar a sus hijos/as con las tareas escolares. En este estudio, un 51,3% de los encuestados dicen que se identifican mucho o bastante con esta afirmación, mientras que un 48,7% no se identifican con esa afirmación dando a entender que tienen tiempo suficiente para ayudar a sus hijos/as con las tareas.

Un 78,1% de los encuestados también dicen que no les cuesta ayudar a sus hijos/as con los estudios; mientras que al 21,9 % restante sí les cuesta. Estos padres y madres consideran que les faltan conocimientos para poder ayudar a sus hijos con los estudios (30,3%), mientras que otros consideran que no (69,7%).

### **3. Relación familia-escuela**

La relación familia-escuela también forma parte de la implicación por parte de los padres y madres por lo que algunas preguntas del cuestionario están destinadas a saber qué relación tienen los padres y madres con el centro escolar de sus hijos/as.

Un 43,7% de los padres y madres respondieron que mantienen relación con el centro siempre que les sea posible; un 16,8% solo acuden al centro cuando necesitan saber sobre su hijo/a; un 5,9% cuando le citan para alguna reunión; un 0,8% solo mantiene contacto cuando hay algún problema y, el resto acuden al centro según la circunstancia, ya que puede ser cuando haya algún problema, cuando los citan para reuniones o simplemente porque quieren saber de su hijo/a.

Los encuestados se han valorado a sí mismos de 1 a 9 según lo participativos que se consideran con el centro escolar, y la media ha sido de 6, por lo que podemos decir que la mayoría se considera bastante participativo/a.

Un 68,1% de los encuestados afirma que ha tenido contacto con el/la tutor/a una vez o más al trimestre; un 25,2% una o dos veces al año, y un 5,9% no ha hablado ninguna vez con el/la tutor/a de sus hijos/as.



Un 91,6% de estos padres y madres considera muy necesaria la comunicación con los profesores y profesoras; un 5,9% la considera poco necesaria y un 1,7% no la considera nada importante.

En cuanto a quién se comunica con los profesores de los/as hijos/as, solo 3 (2,5%) personas han indicado que no lo hacen ellas personalmente, sino que son sus parejas las que se encargan de ello.

Dos de estas personas son padres por lo que las que se encargan de hablar con los profesores son sus parejas, es decir, las madres de estos niños. La otra persona que indicó que era su pareja la que se comunicaba con los profesores era su pareja es la madre, por lo que el padre del niño/a es el que mantiene contacto con el profesorado.

Un 75,6% (n=90), coincidiendo en que todas son madres de los niños/as, se encargan ellas solas de la comunicación con el profesorado, mientras que un 21,8% (n=26) afirma que ambos se comunican por igual con los profesores y profesoras. Por tanto, la hipótesis de que las madres son las que más se involucran en la educación de sus hijos/as se cumple en este estudio.

Esta comunicación, en el 52,1% se da por petición de las familias mientras que en un 47,9% de los casos, se da por petición del profesorado. En las reuniones que se dan entre padres/madres con el tutor/a, se habla en su gran mayoría de información general, notas y comportamiento del alumno/a.

La comunicación no solo se ha de dar con el tutor/a de los alumnos/as, sino que también es importante mantener contacto con los demás profesionales del centro como con la dirección,

orientación... Estos padres y madres, en su mayoría (66,4%), mantienen poco contacto o nada con el resto de profesionales y solo un 33,6% mantiene mucho o bastante contacto con ellos.

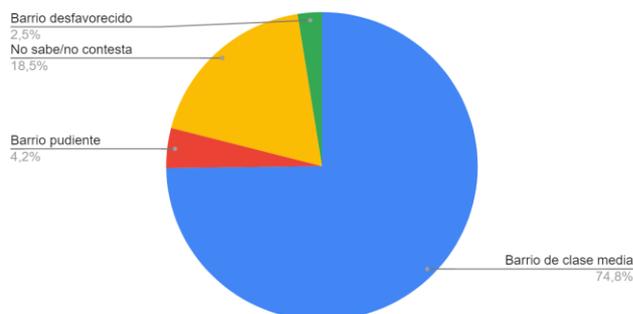
La Asociación de Madres y Padres de Alumnos también es un órgano muy importante dentro de la participación parental en el proceso educativo de sus hijos/as por lo que la comunicación con ellos es imprescindible. Sin embargo, las familias encuestadas en un 71,4% mantiene poco o nada de contacto con el AMPA, mientras que el 28,6% restante sí mantiene mucho bastante contacto con ella.ç



#### 4. Resultados según el centro escolar

La situación del centro escolar y su contexto es bastante importante a la hora de hacer un estudio como este, ya que permite conocer la situación de las familias. Basándome en los resultados obtenidos de esta encuesta (Anexo 1), un 74,8% de los alumnos/as pertenecen a centros escolares de barrios de clase media; un 4,2% pertenece a un barrio pudiente; un 2,5% a un barrio desfavorecido y un 18,5% no sabría decir a qué clase de barrio pertenece el centro escolar donde sus hijos/as están escolarizados/as

Recuento de Situación del centro en el que estudia el/los niño/s:



En cuanto a las formas de participación, en todos los centros escolares se dan las más comunes y necesarias como son reuniones académicas e informativas, fiestas y celebraciones, actividades extraescolares y actividades deportivas. Todas ellas con un grado de frecuencia

medio de 6, por lo que se puede decir que la mayoría de madres y padres consideran que el centro escolar de sus hijos/as lleva un buen nivel de frecuencia de actividades en las que pueden participar. Sin embargo, todos los encuestados coinciden en que no se dan talleres o prácticas para ampliar la formación de las familias.

Partiendo de la experiencia personal de los encuestados y encuestadas, la mayoría (52,1%) piensan que el principal motivo que obstaculiza la participación de las familias con los centros escolares es la incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo de las familias.

Esto va seguido de un 15,1% que piensan que también, a parte de la incompatibilidad de horarios y falta de tiempo, tiene mucho que ver el desinterés que muestran las familias.

El resto de encuestados opinan que lo que obstaculiza la participación en las escuelas es una mezcla de falta de interés, falta de tiempo y falta de formación.

## **5. Opiniones personales de los padres y madres en cuanto a su experiencia personal**

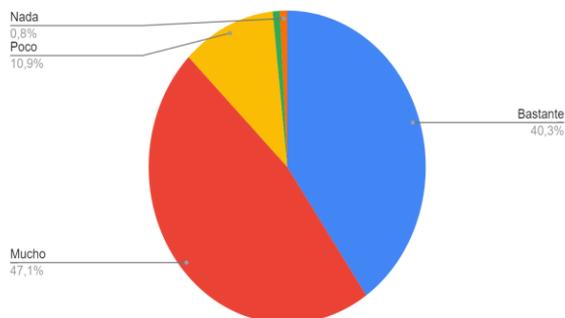
La implicación personal de las familias la he dividido en cuatro. El primero se centra en la elección de centro escolar para su/s hijo/a/s. A esta pregunta, el 88,2% de los encuestados dice que se involucra mucho o bastante. Mientras que el 11,7% restante se involucran poco o nada en esta elección.

El segundo punto es la implicación en los deberes de los hijos/as, en los cuales, un 86,6% considera que los padres y madres se involucran mucho o bastante. El otro 13,4% considera que se involucran poco.

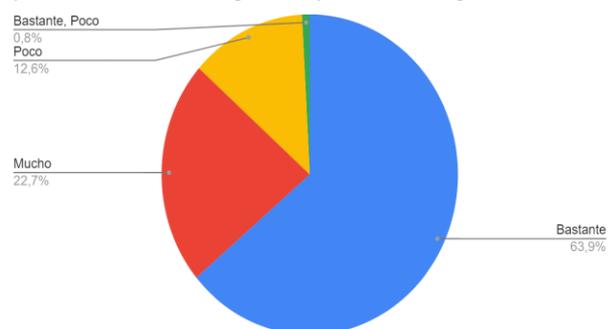
El tercer punto tiene que ver con la relación familia-escuela, en la que los encuestados han sido preguntados sobre el interés que creen que muestran los padres y madres en hablar con el profesorado sobre la educación de sus hijos/as. El 77,3% considera que los padres y madres se involucran mucho o bastante en este tema, mientras que el 22,6% cree que se implican poco o nada.

El último punto hace referencia a la participación de padres y madres en actividades organizadas por el centro, en las cuales, un 76,5% se consideran mucho o bastante implicados. El 23,5% restante se considera poco o nada implicado.

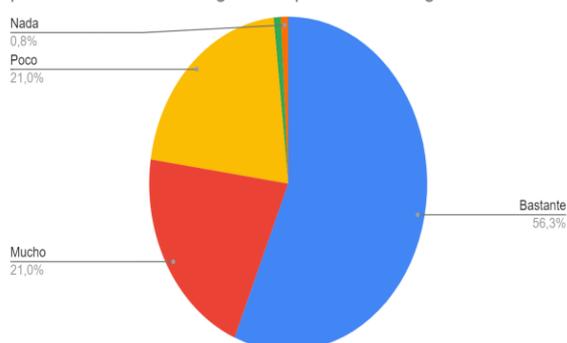
Recuento de ¿De forma general, cree usted que los padres/madres del colegio se implican en los siguientes asu...



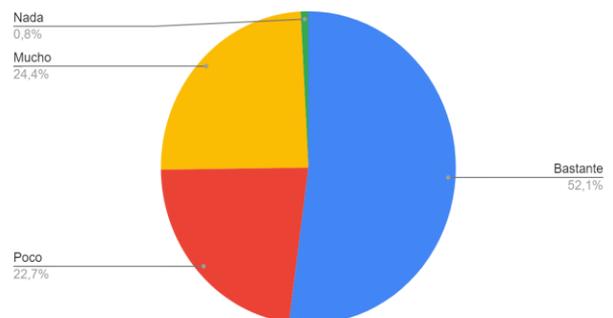
Recuento de ¿De forma general, cree usted que los padres/madres del colegio se implican en los siguientes asu...



Recuento de ¿De forma general, cree usted que los padres/madres del colegio se implican en los siguientes asu...



Recuento de ¿De forma general, cree usted que los padres/madres del colegio se implican en los siguientes asu...



Los encuestados y encuestadas también dieron su opinión personal sobre lo que consideran que los centros deberían hacer para que las familias participaran más y todos coinciden en que lo principal sería planificar tareas conjuntas de diversos temas entre profesorado y familias para afianzar la relación familia-escuela.

## **6. Expectativas**

Para terminar con el análisis de datos, concluimos con las expectativas de los padres y madres encuestados, los cuales, independientemente de su situación económica, escolaridad... todos en su totalidad tienen las expectativas muy altas con respecto a sus hijos/as, ya que todos quieren que sus hijos/as estudien un grado universitario

## CONCLUSIONES

Para concluir y en relación con los objetivos propuestos se han podido identificar diferencias en la implicación en la educación de sus hijos/as dependiendo del género e incluso dependiendo de la situación laboral. También se ha podido conocer las principales formas de participación con la escuela y ver cómo se perciben a ellos mismos en cuanto a implicación en el proceso educativo se refiere.

El análisis concluye que el nivel de estudios de los padres y madres es muy diferenciado, ya que la mayoría de padres tienen un nivel de estudios más bajo que las madres. Esto, como opinión propia, me hace pensar que al tener las madres un nivel de estudios superior a los padres, sus condiciones laborales también pueden ser mejores y así son ellas las que más tiempo pasan con sus hijos/as.

Un aspecto que no ha sido muy revelador a la hora de encontrar diferencias en la implicación en los estudios de sus hijos/as ha sido la composición familiar. En el análisis he podido observar que no existe diferencia notable entre las respuestas de las familias heteronormativas con las familias monoparentales y/o homoparentales.

El análisis de las respuestas muestra que las familias encuestadas se consideran muy implicadas en la educación de sus hijos/as vigilando el estudio a diario, hablando de la importancia de los estudios en casa, explicando cosas que no entienden y comprobando que las tareas para casa están hechas... aunque el análisis detallado de algunas respuestas no demuestra lo mismo. Como dice Núñez et al. (2005), ayudar con las tareas escolares es algo muy importante, pero, las respuestas anteriores muestran que a la mayoría de padres y madres les resulta complicado ayudar con dichas tareas debido a la falta de tiempo. Esto, niega la afirmación de Rodríguez y Sánchez (2001), la cual indica que la mayoría de alumnos/as reciben ayuda con las tareas de casa.

Fernández (2008) argumenta que hay familias que tienen una escasa relación con la escuela porque siguen manteniendo los esquemas tradicionales en los que la escuela es la autoridad principal en lo que a educación se refiere. Esto podemos relacionarlo directamente con el análisis de las respuestas ya que un 39,5% de los encuestados admiten que solo mantienen relación con el centro si hay un motivo específico y no siempre que les sea posible o porque necesiten saber sobre sus hijos/as, dando a entender que la educación de sus hijos no es su prioridad.

Haciendo alusión a la participación individual que mencionan Pérez, Rodríguez y Sánchez (2001), la comunicación con el tutor/a del alumnado es una parte muy importante en la relación familia-escuela. Las respuestas obtenidas por parte de los padres y madres de la muestra participante muestran que la mayoría sí ha tenido contacto con el tutor o tutora durante el curso y lo encuentran algo muy necesario como lo considera Siles (2003).

Como afirman Fúnez (2014) y Pizarro et al. (2013) y como se demuestra en las investigaciones de Gonida y Cortina (2014) y Madrona (2001), las mujeres son las que más implicadas están en la educación de sus hijos, y en este caso, el análisis así lo demuestra en cuanto a la comunicación con el profesorado.

Aparte del profesorado, existen otros órganos muy importantes dentro de la participación parental, como la Asociación de Padres y Madres de Alumnos (AMPA). Es un órgano muy importante dentro de la participación parental por lo que la comunicación con ella es imprescindible como argumentan Pérez, Rodríguez y Sánchez (2001), los que la clasifican dentro de la participación colectiva, pero las familias encuestadas, en su mayoría, coinciden en que mantienen poco o nada contacto con el AMPA.

Independientemente de la situación del barrio en el que se encuentren los centros escolares, no se han encontrado diferencias en las formas de participación, ya que aunque no hemos podido contrastar las respuestas pertenecientes a un centro u otro, las respuestas recogidas en el cuestionario han sido muy similares en general. Todos los encuestados respondieron con similitud refiriéndose a qué “actividades” facilitan los centros escolares para posibilitar la participación de los padres y madres con el centro. También, todos coinciden en que no se realizan talleres o prácticas para ampliar la formación de las familias, lo cual considero que sería una muy buena forma de hacer que las familias colaboren con los centros además de que aprenderían cómo participar adecuadamente en la educación de sus hijos/as.

Una de las recomendaciones que las familias darían a los centros escolares de sus hijos/as es que planifiquen tareas conjuntas, en las que podemos añadir los talleres de formación, para fomentar es participación con la escuela tal y como se recoge en las recomendaciones a las escuelas en el artículo “La participación de las familias en la educación escolar” publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014).

Las familias consideran que los centros escolares de sus hijos/as llevan un buen grado de frecuencia de actividades en las que pueden participar, pero aun así encuentran algunos

obstáculos como puede ser la incompatibilidad de horarios como afirmaba Hernández y López (2006), pero también por falta de interés por parte de las familias. Esta falta de interés puede relacionarse con la falta de tiempo, ya que al trabajar a completa o media jornada no disponen de mucho tiempo para sus cosas y, por lo tanto, tampoco para participar con la escuela (García, 2012).

Barniol (2003) considera indispensable que los padres y madres reflexionen a la hora de escoger el modelo de escuela que quieren para sus hijos y en este estudio hemos podido comprobar que la mayoría de padres y madres se involucran mucho en este tema. Es algo que también considero muy importante, ya que dependiendo del centro escolar donde decidas matricular a tus hijos/as, estos adquirirán unos valores u otros, valores que luego se verán reflejados en su vida cotidiana fuera del centro.

Una limitación que encuentro en este estudio es la imposibilidad de poder contrastar los resultados viendo similitudes y diferencias según el perfil de centro al no haber facilitado una pregunta en el cuestionario en la cual que se pudiera distinguir con precisión la pertenencia al a los centros A, B, C, D o E.

Para terminar, en cuanto a las expectativas, pienso que muchos padres y madres no han sido realistas con ellos mismos y/o no han querido expresar su opinión real. La totalidad de encuestados respondieron que quieren que sus hijos estudien un grado universitario, pero en realidad la pregunta iba dirigida a cómo piensan ellos mismos que acabarán sus hijos dependiendo de la situación socio-económica en la que se encuentra ahora mismo su familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., Ruiz, B. C., & González, R. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula Abierta*, 48(1), 77. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.77-84>
- Baeza, S. (septiembre, 2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, 3, 1-10.
- Bailén, E., y Polo, I. (2016). Deberes escolares: el reflejo de un sistema educativo. *Avances en Supervisión Educativa*, 25, 1-36. doi: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i25.543>
- Ballesteros Velázquez, B., Aguado Odina, T. & Malik Liévano, B. (2014, 28 de febrero). Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación del Profesorado*, 17(2).
- Balli, S., Demo, D., & Wedman, J. (1998). Family involvement with children's homework: An intervention in the middle grades. *Family Relations*, 47, 149-157
- Barniol, J. (2003). L'escola i la família, corresponsables de l'educació, en *Conseil escolar de Catalunya, Les responsabilitats compartides en educació*. Barcelona: G. de Catalunya.
- Basabe, N., Zlobina, A., & Páez, D. (2006). Integración socio-cultural y adaptación psicológica de los inmigrantes extranjeros en el País Vasco.
- Blasco, J. (2018). ¿Los programas para fomentar la implicación parental en la educación sirven para mejorar el rendimiento escolar? *Fundació Jaume Bofill*.
- Cabello, S. A. (2020). Familias y escuelas. La implicación de las familias extranjeras en las escuelas. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (14), 337-340.

- Carmona, C. P. (2014). FAMILIA, ESCUELA Y CLASE SOCIAL: SOBRE LOS EFECTOS PERVERSOS DE LA IMPLICACIÓN FAMILIAR. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 7(2), 395-409. <https://doi.org/10.7203/rase.7.2.8778>
- Cheadle, J. E. (2009): Parent educational investment and children's general knowledge development, *Social Science Research*, 38 (2) 477-491.
- Cooper, H. (1989). Synthesis of research on homework. *Educational Leadership*, 47(3), 85- 91.
- Cooper, H. (2001). *The battle over homework*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Consejo Escolar de Navarra (2012). *La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares*. Pamplona: Junta Superior de Educación
- Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid (2017). *Las tareas escolares después de la escuela*. Madrid: Consejería de Educación e Investigación.
- Desimone, L. (1999). Linking parent involvement with student achievement: Do race and income matter the *Journal of Educational research*, 93, 11-30
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 30(2), 411-434.
- Domínguez, S. (mayo, 2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Epstein, J. L. (1991). Effects of teacher practices of parent involvement on change in student achievement in reading and math. In S. Silvern (Ed.), *literacy through family, community, and school interaction: advances in reading/language research* (Vol. 5, pp. 261-276). Greenwich, CT: JAI Press
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., & Sheldon, S. B. (2009). *School, Family and Community Partnerships. Your handbook of action* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press

- Fernández, N. (mayo, 2008). ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI. *Scripta Nova: Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, XII, 270, 14 p.
- Fernández, N. G., Regueiro, B., Herrero, E. T., Cerezo, R., & Rodríguez, C. (2014). La implicación familiar en el ámbito educativo como herramienta para trabajar el éxito académico. *Revista de psicología y educación*, 9(2), 83-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5563094>
- Fúnez, D. (2014). Gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Argentina: Universidad Pedagógica Nacional.
- García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437.
- García, F. N. (2012). Responsabilidad social corporativa: teoría y práctica. ESIC editorial.
- Garreta, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de padres y madres del alumnado. Madrid: CEAPA.
- Gil, J. (septiembre-diciembre, 2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de educación*, 350, 301-322.
- Gonida, E., & Cortina, K. (2014). Parental involvement in homework: Relations with parent and student achievement related motivational beliefs and achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 84, 376-396. doi: <https://doi.org/10.1111/bjep.12039>
- Harvard Family Research Project, (2010). Family Engagement as a Systematic, Sustained, and Integrated Strategy to Promote Student Achievement. Cambridge: Harvard Graduate School of Education.

- *Implicación e influencia de la familia en el sistema educativo y la Educación Física de sus hijos* - Universidad de Zaragoza Repository. (2014). <https://zaguan.unizar.es/record/30985>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) (2014). Sistema estatal de indicadores de la educación. Madrid: Ministerio Español de Educación, Cultura y Deporte.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) (2016). Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar. Madrid: Ministerio Español de Educación, Cultura y Deporte.
- Laborda, P. P., López, A. M., & Lavín, B. V. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9(2), 271. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03>
- Lareau, A. (2000). Home advantage. Social class and parental intervention in elementary education. Oxford: Rowmann & Littlefield Publishers, INC.
- Lightfoot, S. L. (1981): Toward conflict and resolution: Relationships between families and schools, *Theory into Practice*, 20 (2) 97-104.
- Ma, X. (1999). Dropping out of advanced mathematics: The effects of parental involvement. *Teachers College Record*, 101, 60-81.
- Madrona, P. (2001). Actitudes, hábitos y motivaciones de los alumnos ante las tareas escolares en Educación Primaria visto desde la perspectiva de los padres, los maestros y los alumnos. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Martínez González, R. A. (1991). Familia y educación formal. Implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Facultad de Filosofía y CC de la Educación. Universidad de Oviedo. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/1690>

- Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. *Development Discussion Paper, 709*, June, Harvard Institute for International Development.
- Montiel, L. P., & De La Fuente, M. (2019). Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria. *Perspectiva, 4*(2), 80-86. <https://doi.org/10.22463/25909215.1974>
- Núñez, J.C., Rosario, P., Mourao, R., Trigo, J., & Gonzalez-Pianda, J. (2005). SRL Enhancing Narratives: Testas' (Mis)adventures. *Academic Exchange Quarterly, 9*(4), 73-77.
- OECD (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Paris: PISA, OECD Publishing.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J., y Sánchez, L. (2001). La familia española ante la educación de sus hijos. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9*(2), 271-287.
- Prados, M. Á. H., & Lorca, H. L. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta, 87*, 3-25. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2583872.pdf>
- Redding, S. (2000). Familias y centros escolares. Ginebra: Oficina Internacional de Educación (IBE)
- Reyes Tineo, L. A. (2021). Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial, IEI nº 740 Caserío El Progreso - Huarmaca- Huancabamba - Piura- 2020

- Rivera, M & Milicic, N. (mayo, 2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe*, 15 (1), 119-135.
- Ruiz N (2017) Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016, Tesis para optar el Grado Académico de: Magíster en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo; Chorrillos – Lima – Perú. Tomado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz\\_TNP.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz_TNP.pdf?sequence=1)
- Siles Rojas, C. (2003). La colaboración de los padres con la escuela. *Revista Padres y Maestros*, n°. 279, pp. 10-14.
- Soto, J. L. G. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar: mirando al futuro*.
- Valadez, J. R. (2002). The influence of social capital on mathematics course selection by Latino high school students. *Hispanic Journal of behavioral Sciences*, 24, 319-339.
- Vincent, C. (2001): Social class and parental agency, *Journal of Education Policy*, 16 (4) 347-364.

## **ANEXO 1 (CUESTIONARIO)**

### **Implicación de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as**

¡Hola! Mi nombre es Andrea. Estoy estudiando educación primaria y voy a realizar mi TFG sobre la implicación actual que los padres y madres tienen en la educación de sus hijos e hijas.

Agradecería mucho que respondierais a este cuestionario para poder llevar a cabo mi investigación.

¡Muchas gracias!

#### **1. Curso del/los niño/s:**

---

#### **2. Edad del encuestado/a:**

- 20-25
- 25-30
- 30-35
- 40-45
- Más de 45

#### **3. Nacionalidad:**

- Española
- Extranjera

#### **4. Si en la pregunta anterior ha seleccionado usted que es extranjero/a ¿De dónde es?**

---

#### **5. Relación con el menor:**

Soy...

- La madre
- El padre
- La abuela
- El abuelo
- El hermano
- La hermana
- El tío
- La tía
- Otro

- Prefiero no decirlo

**6. Nivel de estudios del encuestado/a:**

- Menos de estudios primarios
- Estudios primarios
- ESO
- Estudios de grado medio
- Bachillerato
- Estudios de grado superior
- Estudios universitarios

**7. Nivel de estudios de su pareja (si procede):**

- Menos de estudios primarios
- Estudios primarios
- ESO
- Estudios de grado medio
- Bachillerato
- Estudios de grado superior
- Estudios universitarios

**8. Situación laboral del encuestado/a:**

- Trabajo a jornada completa
- Trabajo a jornada parcial
- Sin trabajo

**9. Situación laboral de su pareja (si procede):**

- Trabajo a jornada completa
- Trabajo a jornada parcial
- Sin trabajo

**10. Tipo de familia:**

- Madre/padre e hijos
- Padre/padre e hijos
- Madre/madre e hijos
- Madre e hijos
- Padre e hijos

**11. ¿Quiénes son las personas responsables de hacer el seguimiento escolar del/los niño/s? (Máximo 3 respuestas):**

- Madre

- Padre
- Abuelo/abuela
- Hermano/hermana
- Tio/tia
- Amigos/conocidos
- Alguien contratado
- Otros

**12. Situación del centro en el que estudia el/los niño/s:**

- Barrio desfavorecido
- Barrio pudiente
- Barrio de clase media
- No sabe/no contesta

**13. ¿Se considera usted implicado/a en la educación de su hijo/a?:**

- Sí
- No
- No sabe/ no contesta

**14. Dejando de lado la asistencia diaria para llevar al niño al colegio, ¿en qué ocasiones y cómo tiene relación con el centro?**

- Cuando me citan para una reunión
- Cuando necesito saber sobre mi hijo
- Cuando hay algún problema
- Siempre que sea posible y se me permita participar en el centro

**15. A continuación, le proponemos diversas formas de participación que se pueden dar en los centros. Señale aquellas que se ofrecen en la escuela de su hijo/a.**

- Reuniones académicas acerca del proceso educativo de su hijo/a
- Reuniones informativas acerca de actividades u otra información relevante
- Convocatorias para participar en la toma de decisiones de los proyectos educativos
- Talleres o prácticas para ampliar la formación de las familias
- Fiestas y celebraciones
- Actividades extraescolares
- Actividades deportivas

**16. Entre aquellas que se ofrecen en el centro, valore del 1 al 9 su grado de frecuencia.**

1    2    3    4    5    6    7    8    9

Apenas se ofrecen                                Se ofrecen muy a menudo

**17. Como padre/madre de familia en su relación con el centro... ¿Se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela? (Valore su grado de participación marcando en la siguiente escala el número que más se acerque a su realidad)**

1    2    3    4    5    6    7    8    9

No participo                                Participo activamente

**18. ¿Con qué frecuencia usted o alguien del entorno del niño/a hace alguna de las siguientes cosas con el niño/a?**

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
- Vigilar que se ponga a estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intentar convencerle de la importancia del estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Explicar al niño/a cosas de las clases que no entiende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Comprobar que hace los deberes que le ponen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**19. ¿En qué materias principalmente le ayuda?**

- Lengua
- Matemáticas
- Naturales
- Sociales
- Inglés
- Plástica
- Religión
- Otra

**20. ¿Se identifica usted mucho, bastante, poco o nada con las siguientes frases?**

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
- Me falta tiempo para ayudar al niño/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Me cuesta ayudar al niño/a con los estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Me faltan algunos conocimientos necesarios para ayudar al niño/a con sus estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**21. ¿Cuántas veces ha habado usted u otro/a cuidador/a con el profesor/a del niño/a en este curso?**

- Una vez o más al trimestre
- Una o dos veces al año
- Ninguna
- No sabe/no contesta

**22. ¿Ve necesaria la comunicación con los profesores/as?**

- Mucho
- Poco
- Nada
- No sabe/no contesta

**23. ¿Quién suele comunicarse con los profesores/as?**

- Yo
- Mi pareja
- Ambos
- Otra persona

**24. ¿De quién parte la iniciativa de comunicarse?**

- Profesor
- Familia

**25. ¿Qué temas hablan ustedes principalmente con el profesor/a en esas situaciones?**

- Información general
- Notas
- Problemas de relación del niño/a con otros
- Comportamiento
- Ideario escolar
- Cursos de formación
- Actividades extraescolares

- Clases particulares
- Otros

**26. ¿Hasta qué punto mantiene usted contacto con otros profesionales del centro distintos al tutor/a, como el director/a, los equipos de orientación educativa y psicopedagógica, etc.?**

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

**27. ¿Y con la Asociación de Madres y Padres de Alumnos? (AMPA)**

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

**28. Desde su experiencia, ¿cuáles de las siguientes situaciones cree que obstaculiza en mayor medida, la participación de las familias en el centro? (marque más de una opción si es necesario)**

- La falta de interés por parte de las familias
- La falta de formación de las familias
- La incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo de las familias
- La falta de interés por parte del profesorado
- La desconfianza entre el profesorado y las familias
- La falta de canales de comunicación adecuados (teléfonos, internet, visitas personales...)

**29. ¿De forma general, cree usted que los padres/madres del colegio se implican en los siguientes asuntos?**

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
- Elección del colegio de su hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Seguimiento de los deberes escolares de su hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Hablar con los profesores sobre la educación de su hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Las actividades organizadas por el centro, como actividades deportivas, excursiones, fiestas...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**30. ¿Qué acciones considera que debería realizar el centro para que las familias se comprometiesen con el mismo? (Marcar más de una opción si es necesario)**

- Planificar tareas conjuntas de diversos tipos entre el profesorado y las familias para fomentar una relación más fluida.
- Poner en marcha un Plan de mejora para buscar puntos de encuentro entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Realizar una reunión entre familia y profesorado a principios de curso para analizar los obstáculos que dificultan una relación fluida entre ambos.
- Asegurarse de que la información llegue a todos a través de circulares y comunicados, utilizando todos los medios posibles: correo electrónico, entradas y salidas al colegio, tablón de anuncios, a través de los niños/as.
- Hacer por parte del AMPA, a principios de curso, un listado de temas de interés para tratar en las reuniones de aula.
- Realizar cada cierto tiempo encuestas entre las familias para recoger sus opiniones sobre diversos temas y poder abordarlos en las reuniones.

**31. Para terminar, ¿qué expectativas tiene usted sobre el futuro de su hijo/a?**

- Que estudie un grado universitario
- Que estudie un grado de formación profesional
- Que empiece a trabajar cuanto antes
- Nada