



**LA INFLUENCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL
ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Educación Primaria, Mención Educación Especial

Autor: José Francisco Baquet Cueto

Tutor/a: María Dolores Díaz Noguera

Investigación en el ámbito de la educación

ÍNDICE

1. RESUMEN	3
2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	5
3.1.1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIÓN DEL TRASTORNO	5
3.1.2. SÍNTOMAS ASOCIADOS AL TRASTORNO	5
3.1.3. OTRAS CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS.....	6
3.1.4. CAUSAS DEL TRASTORNO.....	7
3.1.5. DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DEL TDAH.....	8
3.1.6. MANIFESTACIONES DEL TDAH.	9
3.1.7. EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO.	9
3.2. POTENCIANDO EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL TRABAJO COOPERATIVO.	11
3.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN.....	11
3.2.2. LA AUTONOMÍA.	11
3.2.3. CONTEXTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.	12
3.2.4. OTRAS CONCEPCIONES DEL TRABAJO COOPERATIVO.	13
3.2.5. TEORÍAS DEL TRABAJO COOPERATIVO.....	14
3.2.6. BENEFICIOS DEL TRABAJO COOPERATIVO.	15
3.2.7. METODOLOGÍA PARA ABORDAR EL TRABAJO COOPERATIVO.....	16
3.3. LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.....	17
3.3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO “MOTIVACIÓN”	17
3.3.2. TIPOS DE MOTIVACIÓN.	17
3.3.3. ENFOQUES SOBRE LA MOTIVACIÓN.....	18
3.3.4. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.....	19
3.4. LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE.	20
3.4.1. DEFINICIÓN DEL CONCEPTO “ATENCIÓN”	20
3.4.2. TIPOS DE ATENCIÓN.....	21
3.4.3. ¿CUÁL ES EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS? 22	
3.4.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN EL ALUMNADO.	23

3.5. ¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS AULAS DE APOYO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?	23
3.5.1. IMPORTANCIA, ENFOQUES Y FACTORES DE LA DIVERSIDAD.	23
3.5.2. RECURSOS, ESPACIOS Y MÉTODOS	25
4. OBJETIVOS	28
5. METODOLOGÍA	29
6. RESULTADOS	31
7. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
8. CONCLUSIÓN	60
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
10. ANEXO: CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO.....	64

1. RESUMEN

Este estudio investigó la influencia del trabajo cooperativo en niños con TDAH en educación primaria. Se destacó la importancia de abordar las necesidades de estos niños y se planteó la hipótesis de que el trabajo cooperativo podría ser una estrategia efectiva para mejorar su rendimiento académico y habilidades sociales. En primer lugar, se revisaron las teorías previas que respaldan la relación entre el trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales, así como la mejora del rendimiento académico en estudiantes con TDAH. La metodología utilizada en este estudio involucró encuestas para recopilar datos sobre las percepciones y experiencias de profesores en relación con el trabajo cooperativo y el TDAH. Se analizaron las respuestas y se obtuvieron resultados significativos que respaldan la efectividad del trabajo cooperativo en la mejora del rendimiento académico y las habilidades sociales de los niños con TDAH. En conclusión, se destacó la importancia de implementar enfoques cooperativos en el aula para abordar las necesidades específicas de los niños con TDAH. Se resaltó que el trabajo cooperativo ofrece un entorno inclusivo, promueve el desarrollo de habilidades sociales y puede tener un impacto positivo en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la importancia de utilizar estrategias cooperativas para mejorar la experiencia educativa de los niños con TDAH en la educación primaria.

Palabras Clave: TDAH, trabajo cooperativo, aulas de apoyo, atención, motivación.

ABSTRACT

This study investigated the influence of cooperative work on children with ADHD in primary education. The importance of addressing the needs of these children was highlighted, and the hypothesis was proposed that cooperative work could be an effective strategy to improve their academic performance and social skills. Firstly, previous theories supporting the relationship between cooperative work and the development of social skills, as well as the improvement of academic performance in students with ADHD, were reviewed. The methodology employed in this study involved surveys to gather data on teachers' perceptions and experiences regarding cooperative work and ADHD. The responses were analyzed, and significant results supporting the effectiveness of cooperative work in improving academic performance and social skills in children with ADHD were obtained. In conclusion, the importance of implementing cooperative approaches in the classroom to address the specific needs of children with ADHD was emphasized. It was highlighted that cooperative work offers an inclusive environment, promotes the development of social skills, and can have a positive impact on students' behavior and academic performance. These findings support the importance of using cooperative strategies to enhance the educational experience of children with ADHD in primary education.

Keywords: ADHD, cooperative work, support classrooms, attention, motivation.

2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta a numerosos niños en edad escolar. Estos niños suelen enfrentarse a desafíos específicos en el entorno educativo, como dificultades para mantener la atención, impulsividad y problemas de comportamiento. La búsqueda de estrategias efectivas para abordar las necesidades de los niños con TDAH se ha convertido en un área de gran interés en el ámbito educativo.

El trabajo cooperativo se ha destacado como una estrategia pedagógica prometedora para fomentar el aprendizaje activo, la participación y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Esta metodología implica la colaboración entre los estudiantes, quienes trabajan juntos para alcanzar metas comunes, compartir ideas y responsabilidades, y aprender unos de otros. Sin embargo, es importante investigar si el trabajo cooperativo también puede ser beneficioso para los niños con TDAH y cómo puede influir en su rendimiento académico y social.

El objetivo de este trabajo de investigación es analizar la influencia del trabajo cooperativo en niños con TDAH en el contexto de la educación primaria. Se buscará explorar si el trabajo cooperativo puede ayudar a abordar los desafíos específicos que enfrentan estos niños, mejorar su capacidad de atención, impulsar su rendimiento académico y promover el desarrollo de habilidades sociales. Además, se examinará la importancia de adaptar el trabajo cooperativo a las necesidades individuales de cada niño, considerando sus patrones de intereses y motivaciones.

Mediante la revisión de la literatura existente y la recopilación de datos a través de cuestionarios a educadores, se espera obtener una visión más clara sobre la eficacia y las mejores prácticas del trabajo cooperativo en el contexto del TDAH. Los resultados de este estudio pueden tener implicaciones significativas para la mejora de las estrategias educativas utilizadas con los niños con TDAH, proporcionando información valiosa para educadores, familias y demás personas involucradas en la educación primaria.

Así pues, este trabajo de investigación se enfocará en explorar la influencia del trabajo cooperativo en niños con TDAH en educación primaria. Se espera que los hallazgos contribuyan a mejorar la comprensión y el enfoque pedagógico hacia estos niños, brindando herramientas efectivas para su desarrollo académico y social. Al hacerlo, se espera promover una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y desafíos individuales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).

3.1.1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIÓN DEL TRASTORNO

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo, con base genética, de carácter crónico de inicio en la infancia, sobre todo en edades tempranas, de tal manera que los síntomas se pueden presentar antes de los 12 años y después de los 3 años.

Los síntomas característicos de este trastorno son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, aunque no son pocas las dificultades que generan en el desarrollo social y personal del individuo, como, por ejemplo: planificar y organizar cualquier acción o evento, reflexionar sobre algún tema o las consecuencias sobre algo, encontrar una respuesta adecuada a cada situación e incluso se ven dificultados los procesos motivacionales del individuo, así como la conciencia de sí mismo.

3.1.2. SÍNTOMAS ASOCIADOS AL TRASTORNO

- Inatención: dificultad o incapacidad para mantener la atención durante un tiempo determinado de manera continuada en aquellas tareas que no tienen un nivel de motivación alto para el individuo. Esto provoca una dificultad para seguir instrucciones, distracción fácil debido a estímulos externos, finalizar tareas sin supervisión de un adulto o un docente, interrupción de conversaciones o cambios de

tema de manera brusca, dificultad para organizarse o rechazo de aquellas tareas que requieran un gran esfuerzo mental, etc.

- **Hiperactividad:** trastorno del comportamiento que se caracteriza por un patrón persistente de actividad excesiva que provoca movimiento corporal continuo, correr de manera excesiva, realizar actividades de manera desorganizada, no terminar correctamente las tareas, generar ruido excesivo, hablar continuamente de manera excesiva y rápida, etc.
- **Impulsividad:** rasgo de la personalidad de un individuo que se refiere a la tendencia a actuar de manera impulsiva, sin considerar las consecuencias a largo plazo de las acciones. En definitiva, responder y actuar sin pensar antes de ello. En el contexto escolar, un alumno que presente este síntoma va a tener dificultad para esperar su turno para poder hablar, generalmente responde a las preguntas antes de que haya sido formulada totalmente, dificultad para entender los enunciados largos, interrumpe los juegos y tareas de los otros compañeros, etc.

Sin embargo, es muy importante distinguir el TDAH de la inatención, hiperactividad e impulsividad esperables para la etapa evolutiva, nivel de desarrollo o coeficiente intelectual del niño.

3.1.3. OTRAS CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS.

Según Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020), además de todas estas características ya descritas, podemos observar en estos individuos dificultades para priorizar tareas, para manejar el tiempo, para iniciar y completar objetivos; así como dificultad para cambiar de escenarios cognitivos y una deficiencia en la memoria de trabajo.

Otro aspecto importante para tomar en cuenta es que estos niños suelen tener dificultades para relacionarse socialmente, pueden ser toscos, querer imponer su gusto y decisión en el juego, deviniendo en rechazo por parte de sus compañeros. Esto contribuye a que la autoestima se vea dañada y en ciertos casos pueda aparecer una comorbilidad depresiva.

En relación con el sexo, algunos autores señalan que la proporción entre niño-niña es de 4/1. Otros señalan que la proporción es de 2 a 9 niños por cada niña. Los niños suelen presentar síntomas más externalizantes, mayor hiperactividad, inatención e impulsividad. Las niñas muestran mayor inatención, síntomas internalizantes como ansiedad o depresión y alteración de la función de una o algunas áreas del cerebro.

3.1.4. CAUSAS DEL TRASTORNO.

Según Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020), la causa del TDAH es multifactorial. Tiene un origen biológico que confluyen con factores ambientales. Por un lado, la heredabilidad va de 70 a 90%, es decir, si un padre tiene TDAH el riesgo en el niño aumenta entre 2 y 8 veces. Para un hermano, el riesgo aumenta entre 3 y 5 veces. En un gemelo homocigoto (con idéntico ADN) el riesgo aumenta entre 12 y 16 veces. Por otro lado, los factores ambientales van a funcionar como desencadenantes de dicha carga genética. Los siguientes factores predisponen el desarrollo de TDAH:

- exposición intrauterina al tabaco, al alcohol o a tratamiento farmacológico (benzodiazepinas o anticonvulsivantes).
- prematuridad; bajo peso al nacer; complicaciones perinatales; edad materna avanzada al momento del parto.
- conflicto familiar severo o crónico; familia numerosa; antecedentes psiquiátricos en padres.
- institucionalización; infra estimulación por un largo período de tiempo; clase social baja.
- En la etapa postnatal, una dieta inadecuada, deficiencia de yodo y de vitaminas del complejo B; exposición temprana al plomo o a los bifenilos policlorados (PCB).
- Algunos estudios demuestran la implicancia de preservantes y colorantes artificiales de alimentos como factores de riesgo.

“Numerosos estudios, han revelado que existen alteraciones neuroanatómicas asociadas a este trastorno, como tamaños cerebrales menores, zonas más afectadas que otras como el cerebelo, el cuerpo calloso o el estriado o grosor reducido del córtex. Además, se ha demostrado

hipoactivación funcional frontal y del cíngulo” Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020)

Además, Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020) señala que los síntomas principales del TDAH pueden deberse a otras dificultades y a otros trastornos psiquiátricos, neurológicos, médicos e incluso dificultades sociales, por eso es fundamental realizar una historia clínica minuciosa, que nos permita identificar una coherencia de síntomas en el tiempo y que se presenten con un impacto marcado en todas las áreas de funcionamiento del niño (social, familiar, académica y ocupacional). De hecho, el TDAH tiene una comorbilidad del 70% con otros trastornos, como los siguientes: trastorno del espectro autista; problemas motores; dificultades específicas del aprendizaje; tics; trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo; trastornos de conducta y oposicionistas; ansiedad y depresión.

3.1.5. DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DEL TDAH.

Según la etapa del desarrollo, las manifestaciones del trastorno van a variar. Así pues, los individuos entre 6 y 9 años van a demandar mayor atención ya que es la etapa donde empieza a impactar negativamente en el funcionamiento diario las características del TDAH. De hecho, cuando se realiza una historia clínica se observa que los síntomas comenzaron antes de la edad del diagnóstico, puesto que existe una correlación evolutiva en el TDAH.

En la edad preescolar destacarán las siguientes características: hiperreactividad; oposicionismo; tendencia a berrinches ligados a desregulación emocional. Este precoz patrón de conducta puede estar ligado a ciertas deficiencias neuropsicológicas y retraso intelectual. A esta edad la presentación hiperactiva/impulsiva es más prevalente que la presentación inatenta puesto que es una edad aún difícil de evidenciar problemas atencionales.

En la edad escolar, empezarán los problemas académicos, sociales y dentro del entorno familiar. Además, a esta edad pueden ser más evidentes síntomas comórbidos de agresividad y oposicionismo.

Otra de las características de los síntomas del TDAH es que dependen mucho del contexto del individuo, esto quiere decir que los síntomas van a disminuir en situaciones muy estructuradas y organizadas, novedosas e interesantes. Por esta razón, los padres suelen dudar de que sus hijos presentan el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ya que alegan que el niño consigue

estar durante muchas horas concentrado en los videojuegos o navegando por internet. Sin embargo, el problema aparece cuando deben focalizar la atención en aquellas situaciones o tareas que no son motivadoras para ellos. De hecho, los síntomas mejoran con supervisión personal o gratificación frecuente y empeoran en contextos grupales.

3.1.6. MANIFESTACIONES DEL TDAH.

Este trastorno se puede presentar de 3 maneras, es decir, existen tres subtipos, los cuales son:

1. TDAH de tipo combinado: es la que más se diagnostica. Se basa en la confluencia de los 3 síntomas principales y puede asociarse a otros problemas externalizantes.
2. TDAH de tipo inatento: se diagnostica más en niñas y se asocia más a problemas internalizantes.
3. TDAH de tipo hiperactivo/impulsivo: es la menos diagnosticada.

3.1.7. EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO.

Varios estudios señalan que el diagnóstico de este trastorno en niñas es menor que en niños debido a que suelen presentar el tipo inatento, es decir, sin hiperactividad ni impulsividad. Esto ocasiona que el adulto responsable de la menor no la lleve a consulta ni a los docentes a requerir alguna evaluación. Por ello, suelen pasar bastante desapercibidas en caso de presentar dichos síntomas internalizantes.

En cuanto al diagnóstico, el TDAH es un diagnóstico clínico. Para ello, Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020) incide en que es fundamental utilizar los criterios diagnósticos de los manuales de diagnóstico internacionales, como el DSM o CIE. Para elaborar la historia clínica del individuo, con el objetivo de realizar el diagnóstico verdadero, es importante detallar y llevar a cabo una serie de pautas:

- La entrevista con los padres va a ser fundamental para detallar y valorar la presencia de los síntomas, su intensidad, frecuencia, persistencia en el tiempo y en distintos contextos.

- Los datos aportados por otras fuentes (profesores, profesor particular, entrenador, etc.) son de gran utilidad para valorar la variabilidad de los síntomas en distintos contextos y determinar el grado de deterioro en el funcionamiento.
- Será importante también valorar los antecedentes personales del desarrollo, médicos y psiquiátricos, antecedentes familiares, ambiente familiar, relaciones sociales y evolución de la escolarización. como conflictos entre padres y/o entre padres e hijo.
- También debe recabarse información para determinar la existencia de comorbilidades, sobre todo de trastornos de conducta, depresión, ansiedad, manía, tics, abuso de sustancias, psicosis y trastornos del aprendizaje
- Debe entrevistarse al niño o adolescente, siempre que sea posible, para determinar otras manifestaciones no consistentes con TDAH o sugerentes de comorbilidad significativa.

Puede utilizarse escalas estandarizadas con valores normativos establecidos para ayudar en el proceso de diagnóstico, por ejemplo, la escala de Conners para padres y profesores.

Las pruebas psicológicas o neuropsicológicas no son obligatorias para el diagnóstico de TDAH; sin embargo, si sospechamos de alguna limitación o sobrecapacidad cognitiva es importante pedir la evaluación del coeficiente intelectual para descartar deficiencia intelectual o superdotación, así como heterogeneidad en los valores de las escalas de inteligencia. Además, se pueden aplicar pruebas para evaluar el compromiso en las funciones ejecutivas que ayudarán a objetivar el nivel de compromiso y comparar el beneficio de las intervenciones terapéuticas.

“Así pues, es clave comprender que, al ser un trastorno del neurodesarrollo, los síntomas los podremos ver de manera evolutiva. El niño irá mostrando las características antes mencionadas a lo largo de su desarrollo, acentuándose según el contexto o etapa evolutiva” Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020).

El tratamiento debe ser individual y multimodal, es decir que involucre medidas farmacológicas, psicológicas y/o conductuales para mejorar y reducir los síntomas y el deterioro funcional asociado al TDAH. Debe considerarse las inquietudes y preferencias de la familia y brindarse psicoeducación acerca de la condición y los tratamientos disponibles. Asimismo, vincularse a la familia con servicios de apoyo en la comunidad y recursos e intervenciones educacionales, si fuera necesario. La psicoeducación es una medida importante que ha mostrado ser útil para favorecer la adherencia al tratamiento y satisfacción de padres y pacientes.

3.2. POTENCIANDO EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL TRABAJO COOPERATIVO.

3.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN.

El trabajo cooperativo se pone de manifiesto mediante un conjunto de actividades que permiten a los alumnos trabajar juntos en periodos determinados de tiempo con el objetivo de que aprendan un contenido determinado.

Así pues, según Campoverde Romero, S. (2022) es una técnica que permite optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de aumentar la calidad del aprendizaje de los alumnos. Es una herramienta que rompe con el esquema de la educación tradicional basada en la memoria y la repetición mecánica de lo aprendido, para incorporar en este esquema la incertidumbre, generando desafíos de aprendizaje en el alumnado. Así pues, el docente debe adquirir las técnicas del trabajo cooperativo para poder llevarlo a la práctica en el aula de la manera más adecuada. De hecho, cuando los docentes perfeccionan su conocimiento en el aprendizaje cooperativo tienen menos dificultades para emplear las técnicas del trabajo cooperativo y las actividades que tiene que desarrollar en su conjunto.

“Una de las habilidades que deben ser desarrolladas en el alumnado es la autonomía, puesto que es un valor que requiere el trabajo cooperativo, es decir, que el alumno sea capaz de responsabilizarse de su propio aprendizaje. De tal manera que, en la medida que se mejora el nivel de autonomía del alumno, aumenta el nivel de cooperación entre los miembros del grupo y eso permite que se resuelvan las actividades y la información recabada por cada uno de ellos se transmita de una manera más fácil y dinámica” Campoverde Romero, S. (2022).

3.2.2. LA AUTONOMÍA.

La autonomía es el factor clave en el trabajo cooperativo para poder realizar las tareas entre los miembros del equipo. De acuerdo con Campoverde Romero, S. (2022) la autonomía es “la posibilidad de emergencia de la autonomía se fundamenta en una concepción del ser humano en cuya energía psíquica se manifiestan los vínculos entre desear, crear y aprender”. En este

contexto de la autonomía, posibilita que el alumno indague aquello que necesita comprender individual y colectivamente, dentro del proceso de reconstrucción del conocimiento.

3.2.3. CONTEXTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

En el contexto científico, existen infinidad de estudios sobre el aprendizaje cooperativo que es el que orienta el trabajo cooperativo. Éstos hacen referencia que, en la medida que los maestros tomen la decisión de diversificar las experiencias de aprendizaje en los alumnos, se favorece considerablemente el desarrollo y consolidación de las relaciones sociales y emocionales, lo cual incrementa el rendimiento del alumnado.

En cuanto al contexto personal, la motivación y el interés acerca del conocimiento y la indagación sobre el trabajo cooperativo son dos puntos fuertes en este ámbito debido a su gran nivel de generación de experiencias que surgen de las interrelaciones interpersonales que provoca un fortalecimiento del vínculo social y afectivo dentro de los grupos de trabajo, generando una buena transmisión del conocimiento en cada toma de contacto entre los alumnos del mismo grupo cooperativo. Estas experiencias de aprendizaje generan comunicación e intercambio de ideas, puntos de vista y percepciones diferentes.

En términos generales, es importante destacar que el aprendizaje cooperativo surge en un contexto social. Tal como menciona Campoverde Romero, S. (2022) los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje tienen una base en las relaciones sociales. Esto está en línea con la teoría propuesta por Vygotsky sobre la ley genética del desarrollo cultural, que indica que el desarrollo cultural del niño ocurre en dos momentos diferentes: primero a nivel interpsicológico y luego a nivel intrapsicológico.

El sistema educativo tiene la responsabilidad de fomentar factores de socialización, y una manera efectiva de hacerlo es a través de la inclusión de actividades cooperativas y habilidades sociales en el currículo. Esto ayudará a que los estudiantes aprendan a colaborar de manera efectiva en el aula, lo que a su vez fomentará la creación de una escuela inclusiva que atienda las necesidades específicas de todos los estudiantes. Es crucial que se implementen procesos de enseñanza-aprendizaje cooperativo que fomenten la interacción grupal, permitiendo a los

estudiantes más favorecidos ayudar a aquellos que tienen menos habilidades, para así lograr los objetivos académicos en conjunto.

3.2.4. OTRAS CONCEPCIONES DEL TRABAJO COOPERATIVO.

De acuerdo con la definición de Lobato Fraile, C. citado por Campoverde Romero, S. (2022)., un grupo es un conjunto de personas que comparten un objetivo común y existe una interdependencia entre sus miembros. Un grupo puede trabajar en conjunto y una situación de trabajo en equipo se refiere a cuando los estudiantes trabajan en equipos pequeños con tareas claramente definidas. Se espera que los alumnos realicen sus tareas sin la supervisión directa e inmediata del profesorado.

De acuerdo con Bahr, I. et al. citado por Campoverde Romero, S. (2022), el aprendizaje cooperativo se refiere a una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, donde cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Sin embargo, Bahr et al. afirman que para que exista una situación real de aprendizaje cooperativo, no es suficiente con formar grupos y pedirles que se ayuden a alcanzar un objetivo. Por otro lado, Glinz Férrez P.E., citado por Campoverde Romero, S. (2022)., considera el aprendizaje cooperativo como una actividad que se lleva a cabo en pequeños grupos de alumnos dentro del aula, los cuales se forman siguiendo las indicaciones del docente.

Según Campoverde Romero, S. (2022), el trabajo cooperativo es una forma ordenada y procesual de organizar la realización de tareas en pequeños equipos de estudiantes. Esta metodología representa una nueva propuesta para trabajar en el aula y es una forma diferente de abordar la asignatura, donde la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje no recae exclusivamente en el profesorado sino también en el equipo. El aprendizaje se fortalece cuando se producen interacciones y ayuda mutua entre los estudiantes de manera continuada. Además, el trabajo cooperativo es una estrategia eficaz para atender a la diversidad, ya que permite al profesorado atender las necesidades específicas de cada estudiante. Por otro lado, Campoverde Romero, S. (2022), explica que el aprendizaje cooperativo en grupos pequeños permite que los estudiantes adquieran valores y practiquen habilidades relacionadas con la cooperación en el contexto del trabajo en una clase normal.

3.2.5. TEORÍAS DEL TRABAJO COOPERATIVO.

En este contexto, es importante examinar los principios teóricos del trabajo en equipo y para hacerlo, nos enfocaremos en tres teorías específicas, las cuales serán discutidas en detalle a continuación.

- **Teoría sociocultural de Vygotsky:** guarda relación con el trabajo cooperativo, ya que plantea que los docentes deben poseer una formación pedagógica científica que tenga en cuenta su contexto local, lo que implica diseñar e implementar estrategias de aprendizaje cooperativo que estén en sintonía con la perspectiva de la teoría sociocultural. De esta forma, se contribuye a la formación de los estudiantes de educación básica con una mayor conciencia de su realidad.
- La propuesta de un aprendizaje cooperativo se fundamenta en la **concepción integral del desarrollo humano de Vygotsky** y su postura acerca de la relación entre la educación y el desarrollo. Según Vygotsky, el aprendizaje desencadena una variedad de procesos que se ponen de manifiesto cuando los estudiantes interactúan con sus compañeros en el trabajo en equipo. La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el diálogo y la comunicación entre los miembros del equipo son la base del aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, para aplicar esta metodología de enseñanza, es necesario tener en cuenta la importancia del diálogo y la comunicación entre los estudiantes.
- **La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura** se enfoca en cómo las personas aprenden a través de la observación y la imitación de modelos. En el contexto del trabajo cooperativo, un estudiante observador puede aprender de su compañero de equipo al observar sus técnicas de trabajo y luego replicarlas en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje con otros estudiantes. De esta manera, la teoría de Bandura puede fundamentar la implementación del trabajo cooperativo en el aula, ya que la observación y la imitación de modelos son elementos clave para el aprendizaje social.
- **La Teoría del aprendizaje por observación de Bandura**, según Campoverde Romero, S. (2022), destaca la importancia del aprendizaje social u observacional, donde el sujeto

observado actúa como modelo y el sujeto observador imita su comportamiento. En el contexto del trabajo cooperativo, el observador, al observar las técnicas y comportamientos de sus compañeros de equipo, los replica en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes a su cargo, convirtiéndose así en un modelo para ellos, según lo planteado por Bandura.

- **La teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson**, sostiene que la interdependencia social se basa en los procesos de interrelación que se establecen entre los estudiantes, los cuales son beneficiosos cuando se forman lazos fuertes de cooperación en el trabajo en equipo, lo que fomenta el entusiasmo y la participación en el aprendizaje de los contenidos de una asignatura específica.

3.2.6. BENEFICIOS DEL TRABAJO COOPERATIVO.

Hay una gran cantidad de investigaciones que han demostrado que los estudiantes que participan en el trabajo cooperativo obtienen beneficios en distintos niveles: académico, social y personal.

A nivel académico, el trabajo cooperativo aplicado en el aula mejora el desempeño académico en distintas materias y niveles, así como estimula el crecimiento del pensamiento analítico, la generación de ideas, el razonamiento y la creatividad, todo ello potenciado por la dinámica de trabajo en equipo. En este estudio se destaca la relevancia de la planificación y coordinación en la implementación del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica. Además, es fundamental seleccionar actividades que provoquen un conflicto cognitivo, ya que esto puede propiciar la internalización de conocimientos, el aprendizaje significativo y la transferencia de lo aprendido a situaciones diversas.

Por otro lado, Campoverde Romero, S. (2022), señala que en lo que respecta a la función socializadora de la escuela, el trabajo cooperativo facilita la adaptación al mundo real. Según su perspectiva, esta estrategia promueve la interacción entre los estudiantes, generando un ambiente más relajado para abordar las tareas académicas y, además, contribuye a que los estudiantes encuentren compañeros en quienes confiar tanto en lo personal como en lo académico.

3.2.7. METODOLOGÍA PARA ABORDAR EL TRABAJO COOPERATIVO

Para lograr una dirección efectiva del proceso de enseñanza, los docentes deben incorporar técnicas de aprendizaje cooperativo que se adapten a los contenidos específicos. Es importante que los educadores tengan en cuenta la relación entre las técnicas de aprendizaje y los contenidos de estudio, a fin de evitar confusiones o desajustes en los estudiantes al momento de integrarse y asumir roles dentro de las actividades de aprendizaje. El uso frecuente de técnicas de aprendizaje cooperativo afianza la capacidad del estudiante para adquirir, procesar y transferir sus aprendizajes. Además, la aplicación reiterada de estas técnicas es necesaria para que los alumnos logren asimilar y transferir eficazmente lo aprendido entre sus compañeros.

Para comenzar el proceso de trabajo en equipo, es necesario llevar a cabo una tarea de transición que consiste en diseñar el plan de trabajo para abordar el problema a resolver. Para que el trabajo en equipo sea efectivo, es importante que los integrantes del equipo se organicen y diseñen un plan para solucionar el problema en el tiempo establecido y siguiendo todas las directrices establecidas.

Según Campoverde Romero, S. (2022), los equipos de trabajo están conformados por un pequeño grupo de estudiantes que deben cumplir con los roles asignados para completar los requisitos de la tarea encomendada. Los estudiantes dependen entre sí para lograr el éxito del trabajo en equipo.

En la enseñanza cooperativa, parece que las técnicas son más efectivas cuando los estudiantes las utilizan y ven sus resultados reflejados en la evaluación. Dentro de un equipo de trabajo, la necesidad de autonomía se refiere a la posibilidad de participar en actividades por voluntad propia. La autonomía en el trabajo en equipo permite que cada miembro se comprometa con la resolución de la tarea por iniciativa propia, lo que es esencial para generar aprendizaje significativo entre los miembros del equipo y facilitar la construcción de respuestas más complejas.

3.3. LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.

3.3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO “MOTIVACIÓN”

Según Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009) la motivación es un término derivado de la palabra latina "motivus", que significa "relativo al movimiento", y es el motor de la conducta humana. La necesidad es el mecanismo que despierta el interés por una actividad y puede ser de origen fisiológico o psicológico. Cada vez que surge una necesidad, se interrumpe el equilibrio del organismo y provoca una sensación de tensión, insatisfacción e incomodidad que impulsa al individuo a actuar y reducir esa tensión. Una vez que se satisface la necesidad, el organismo vuelve a su estado de equilibrio anterior.

La motivación es crucial para determinar la intensidad y dirección de nuestras acciones ante una situación específica. Una teoría ampliamente conocida sobre la motivación es la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (1956), que representa las necesidades básicas en la base de la pirámide y las necesidades más importantes en la cima. Los primeros cuatro niveles son considerados como "necesidades de supervivencia", mientras que el nivel superior se llama "motivación de crecimiento" o "necesidad de ser". Conforme las necesidades de los niveles inferiores son satisfechas, gradualmente surgen necesidades de niveles superiores.

En diferentes etapas de la vida y ante diversas circunstancias, el orden jerárquico de prioridades establecido por Maslow puede variar en realidad. De hecho, existen casos en los que las personas pueden dar prioridad a las necesidades de autorrealización por encima de sus necesidades fisiológicas, a pesar de que Maslow establece un orden de prioridad.

3.3.2. TIPOS DE MOTIVACIÓN.

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009) indicaron que los tipos de motivaciones pueden sintetizarse al considerar dos dimensiones importantes: la motivación interna vs. externa y la motivación positiva vs. negativa. Al combinar estas dimensiones, se pueden identificar cuatro tipos de motivaciones. Así pues, tanto las motivaciones negativas, que buscan evitar castigos, perjuicios o daños, como las motivaciones externas, que se basan en recompensas, tienden a ser transitorias y no persistentes. Solo la motivación intrínseca, que se

origina en motivos internos, es sostenible en el tiempo. Con el tiempo, las tendencias de la psicología disminuyeron el rol de la voluntad en la motivación, ya que, con frecuencia, la gente no hace las cosas porque quiere hacerlas solamente, sino porque tiene que hacerlas. En base a esto, podemos inferir que las personas actúan porque tienen ideas, deseos o metas que las impulsan y que la motivación depende de la voluntad.

3.3.3. ENFOQUES SOBRE LA MOTIVACIÓN.

En la actualidad, existen dos principales corrientes psicológicas con enfoques distintos:

Por un lado, los psicólogos conductistas, que no muestran interés en lo que sucede dentro del sujeto y consideran que el estímulo inicial se asocia con un refuerzo positivo en el ambiente a consecuencia de una conducta. Por otro lado, los psicólogos cognitivos identifican diversos procesos entre el estímulo y la respuesta, como pensamientos, atribuciones y expectativas. En este enfoque, el estímulo activa una variedad de sucesos internos que provocan un comportamiento en lugar de provocar directamente la respuesta.

Bruner (1966) identificó tres formas de motivación intrínseca, las cuales son importantes para comprender, fomentar y moldear los procesos internos que determinan la respuesta. Estas formas incluyen: la motivación de curiosidad, que satisface el deseo de novedad y se manifiesta en el interés por los juegos y las actividades exploratorias; la motivación de competencia, que se refiere a la necesidad de controlar el ambiente y se manifiesta en el interés por el trabajo y el rendimiento; y la motivación de reciprocidad, que alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación.

Existen cuatro fuentes principales de motivación, que son las siguientes:

- El impulso interno que nosotros mismos generamos, a través del equilibrio emocional, el pensamiento positivo, la aplicación de buenas estrategias y el seguimiento de rutinas razonables, entre otras cosas.
- Nuestros amigos, familiares y colegas, quienes son nuestros principales apoyos.
- Un mentor, ya sea real o ficticio, que nos inspire y guíe emocionalmente.
- El ambiente que nos rodea, incluyendo el aire, la luz, el sonido y los objetos motivacionales presentes en él.

Cuando nos preguntamos cómo se produce el aprendizaje, buscamos una explicación que nos permita comprender el proceso. Para el pedagogo constructivista Ausubel, los aprendizajes significativos son aquellos que se incorporan a la estructura cognitiva del sujeto que aprende, lo cual requiere de ciertos requisitos tanto en el objeto de aprendizaje como en el sujeto que aprende. El objeto de aprendizaje debe ser funcional, coherente, integrable y potencialmente significativo, mientras que el sujeto que aprende debe tener las estructuras cognitivas necesarias para establecer relaciones con el nuevo conocimiento y una actitud favorable hacia el aprendizaje.

3.3.4. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009) destacan que la motivación es una actitud interna y positiva que impulsa al sujeto a aprender, siendo un proceso interno. La motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos por parte del cerebro humano. Además de la actitud favorable, el sujeto debe poseer las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, según los estudios de Ausubel. El cerebro humano está potencialmente preparado para aprender debido a su programación para la supervivencia. El proceso de aprendizaje es dual, ya que necesita y registra lo conocido y busca lo novedoso para aprender. Durante el proceso de aprendizaje, los estímulos del entorno tienen un papel crucial en dar sentido a lo nuevo en relación con lo conocido.

El cerebro humano está diseñado para la supervivencia, y cuando se enfrenta a un proceso de aprendizaje, una parte del cerebro se pregunta si dicho aprendizaje es necesario para sobrevivir. Si la respuesta es afirmativa, se procede con el aprendizaje, y si es negativa, se descarta. De esta forma, la motivación para el aprendizaje se considera un factor determinante. En relación con el procesamiento de información, los hemisferios cerebrales tienen diferentes estilos. El hemisferio izquierdo es secuencial, lógico, lineal, analítico y temporal, mientras que el hemisferio derecho se relaciona con emociones, creatividad, arte e información no verbal, y es espacial, simultáneo, asociativo y atemporal. La transmisión de información y las funciones se integran a través del cuerpo calloso o comisuras cerebrales.

El proceso educativo se compone de diferentes elementos didácticos que interactúan entre sí para alcanzar los objetivos de aprendizaje. La Didáctica General se aplica a todas las áreas del conocimiento y establece principios básicos que se deben seguir en el proceso educativo, como partir de lo próximo a lo remoto, es decir, asociar hechos o elementos cercanos en el tiempo y espacio para facilitar la asociación con otros de la misma naturaleza. También se debe partir de lo concreto para llegar a lo abstracto, utilizando conocimientos y experiencias previas, ejemplos y esquemas para que el estudiante pueda relacionarse con la realidad. Otra estrategia es partir de lo conocido para llegar a lo desconocido, estableciendo una relación lógica, psicológica o analógica para que lo nuevo adquiera significado para el estudiante. Además, se debe individualizar el proceso educativo para adaptarlo a las necesidades y características de cada estudiante.

3.4. LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE.

3.4.1. DEFINICIÓN DEL CONCEPTO “ATENCIÓN”

Según Couñago, A. (2022) la atención se refiere a la capacidad mental de crear y sostener un estado de alerta que permite procesar la información que se recibe a través de los sentidos. Esta habilidad es esencial para seleccionar los estímulos relevantes entre varias fuentes disponibles. Esto abarca diversas áreas, como los estímulos internos (como sensaciones físicas y procesos

mentales), los estímulos externos (como sonidos e imágenes), la memoria, los pensamientos y las acciones motoras.

Couñago, A. (2022) señala que la atención es una capacidad esencial para el desarrollo cognitivo en los seres humanos. La atención nos permite dirigir nuestros recursos cognitivos hacia ciertos estímulos y procesarlos de manera más efectiva. Sin atención, sería muy difícil procesar y comprender el mundo que nos rodea. La atención nos ayuda a concentrarnos en una tarea específica, a filtrar la información relevante y a ignorar la información distractora. También nos permite mantener un estado de alerta y prepararnos para responder rápidamente ante situaciones de peligro o estímulos importantes. En resumen, la atención es esencial para el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones efectivas.

La atención tiene como función filtrar la información no relevante y enfocarse únicamente en lo importante para poder llevar a cabo procesos cognitivos. Los mecanismos de atención son esenciales para seleccionar los estímulos que ingresan al sistema nervioso. En resumen, es un proceso complejo que cumple dos funciones: facilitar el procesamiento de la información y seleccionar los estímulos necesarios para realizar actividades sensoriales, cognitivas o motoras.

Así pues, prestar atención es “la capacidad del niño de enfocarse en una persona u objeto e ignorar otras cosas interesantes del ambiente que compiten por su atención. La atención está relacionada con la capacidad del niño de aprender y recordar. Para poder recordar algo primero el niño tiene que aprender acerca de eso, y para poder aprender acerca del mundo, el niño tiene que detenerse y prestar atención”

3.4.2. TIPOS DE ATENCIÓN.

Según Couñago, A. (2022), el modelo clínico de atención de Sohlberg y Mateer divide los tipos de atención en seis niveles que están relacionados jerárquicamente, ya que cada nivel requiere el correcto funcionamiento del anterior. El desarrollo de la atención en los niños ocurre gradualmente, adquiriendo cada uno de los siguientes niveles de atención de forma progresiva:

1. **Arousal:** se refiere a la capacidad de mantenerse despierto y alerta, implicando la habilidad de seguir estímulos y órdenes.
2. **Focal:** es la habilidad de enfocar la atención en un estímulo visual, auditivo o táctil.
3. **Sostenida:** se refiere a la capacidad de mantener la concentración durante un periodo prolongado de tiempo.

4. **Selectiva:** se trata de la habilidad de seleccionar la información relevante, inhibiendo la atención a unos estímulos mientras se presta atención a otros.
5. **Alternante:** es la habilidad de cambiar el foco de atención entre varias tareas que requieren diferentes procesos cognitivos.
6. **Dividida:** se refiere a la capacidad de prestar atención a dos cosas al mismo tiempo.

3.4.3. ¿CUÁL ES EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS?

Al igual que otras habilidades que los niños adquieren a medida que crecen desde la infancia hasta la edad adulta, la habilidad de prestar atención se desarrolla con el tiempo y puede ser fortalecida y mejorada con un buen cuidado.

La atención de los niños aparece desde los primeros meses de vida y va progresando a lo largo del desarrollo madurativo. Así, los bebés logran concentrarse en tareas que les resultan atractivas. Pero pierden el interés con mucha facilidad y de forma rápida. Por tanto, mantienen la atención durante muy pocos minutos. De hecho, no tienen la capacidad para analizar las situaciones y controlar la atención.

La atención voluntaria comienza a desarrollarse en la etapa de infantil, donde podemos contemplar en los niños cómo aprenden a controlar y mantener la concentración durante un periodo más largo de tiempo. Sin embargo, son incapaces de realizar una misma tarea durante más de 20 minutos ya que se suelen desconcentrar al ver objetos nuevos o llamativos.

A partir de los 5 años, aprenden la manera y el momento para prestar atención, de tal manera que se estabiliza la concentración y les permite poder analizar y reflexionar sobre la tarea que estén realizando para decidir si prestar más o menos atención en función del interés que tengan sobre dicha tarea.

No podemos olvidar que todos los procesos internos cumplen una función muy importante puesto que son los encargados de dirigir la atención del individuo y hacer que se mantenga como máximo un periodo de tiempo de 50 minutos, según Couñago, A. (2022).

Prestar atención es una conducta que implica diversos procesos mentales complejos, tales como:

- Control de impulsos.
- Motivación.
- Capacidad de controlar el nivel de actividad.
- Interés.
- Conocimiento.
- Competencia para realizar tareas que requieran atención.

3.4.4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN EL ALUMNADO.

- a) Establecer un clima de autoridad en el cual las reglas, expectativas y consecuencias son claras, pero a la vez las personas a cargo de los niños son cariñosas, pacientes, atentas, y escuchan las opiniones de los demás niños.
- b) Ayude a los niños a concentrarse, dirija la atención de ellos y luego motívelos a conversar sobre un tema que expanda el interés del niño en la actividad.
- c) Haga contacto visual para asegurarse de que tiene la atención del niño antes de comenzar una actividad.
- d) Motive a los niños a aprender a usar palabras para planear el comportamiento.
- e) Expresé admiración por el esfuerzo de un niño cuando complete una tarea difícil de forma exitosa.

3.5. ¿CUÁLES EL IMPACTO DE LAS AULAS DE APOYO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

3.5.1. IMPORTANCIA, ENFOQUES Y FACTORES DE LA DIVERSIDAD.

Según Botías Lorca, M. S., & Mirete Ruiz, A. B. (2019), por lo general, los docentes de Educación Especial imparten enseñanzas de apoyo y refuerzo en un espacio aparte del aula

ordinaria, conocido como aula de apoyo. El objetivo de estas enseñanzas es complementar la formación general de los estudiantes, y no se conciben como algo completamente diferente a ella. De esta manera, el aula de apoyo se convierte en un espacio complementario que contribuye al desarrollo de habilidades y conocimientos adicionales.

Según González (2002), este complemento podría manifestarse de tres formas diferentes. En primer lugar, se podría abordar los mismos contenidos que se imparten en la clase ordinaria, pero de manera más individualizada, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos del nivel. En segundo lugar, se podrían enseñar contenidos curriculares propios de la etapa en la que se encuentra el alumno, pero a un nivel más bajo y con enfoques metodológicos alternativos, utilizando materiales didácticos especiales. Por último, se podría desarrollar contenidos convencionales propios del currículo escolar, pero centrándose en conocimientos y habilidades diferentes.

Es importante destacar que estos tres enfoques no son necesariamente excluyentes entre sí, sino que suelen combinarse para ofrecer una atención más integral a los estudiantes. De esta manera, se pueden utilizar diferentes estrategias y recursos para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo una mejor comprensión y asimilación de los contenidos curriculares.

En cualquier tipo de aula, especialmente en una clase de apoyo, es fundamental brindar una atención integral a todos los estudiantes, pero en particular a aquellos que tienen Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. De hecho, cuando hablamos de necesidades nos referimos a una serie de herramientas que se utilizan para superar las limitaciones impuestas por las discapacidades, y un espacio donde se busca promover el desarrollo intelectual y social de estos estudiantes.

Según Botías Lorca, M. S., & Mirete Ruiz, A. B. (2019), para abordar la diversidad en el aula, resulta útil retomar la clasificación propuesta por Brueckner y Bond, quienes identificaron cuatro factores fundamentales para clasificarla: factores intelectuales y neurológicos, factores físicos y sensoriales, factores de adaptación personal y social, y factores ambientales y educativos. Sin embargo, es importante recordar que cada estudiante es único e irrepetible, y por tanto, se debe siempre buscar fomentar la inclusión en el aula para que ninguno se sienta excluido del grupo. Esto permitirá trabajar en un ambiente óptimo para el aprendizaje de todos. Asimismo, es fundamental enfocar la atención en el desafío de avanzar en los aprendizajes de

los estudiantes, en lugar de centrarse en sus diferencias individuales, como clave para una enseñanza de calidad.

3.5.2. RECURSOS, ESPACIOS Y MÉTODOS

De acuerdo con González (2015, p.15), los **recursos didácticos** son herramientas pedagógicas que fortalecen la labor del docente y mejoran el proceso de aprendizaje al brindarle al profesor una herramienta interactiva. En otras palabras, los recursos didácticos son elementos que permiten al docente mejorar la forma en que transmite el conocimiento y al estudiante, acceder a él de manera más efectiva y participativa. Para poder sacar el máximo provecho de los recursos didácticos y lograr una enseñanza de calidad que atienda a la diversidad de los estudiantes, es fundamental contar con una buena organización. Esto implica planificar su uso de manera estratégica y efectiva, considerando las necesidades específicas de cada estudiante y adaptando su utilización a las características de cada grupo. Asimismo, se debe estar dispuesto a revisar y ajustar la organización de los recursos didácticos en función de los resultados obtenidos y de las necesidades que surjan en el proceso de enseñanza. De esta forma, se puede lograr una atención adecuada a la diversidad y una enseñanza de calidad para todos los alumnos. Con el fin de lograr una educación de calidad, muchas veces se requiere una estructuración específica de las clases de apoyo. Esto puede implicar la adopción de metodologías pedagógicas diferenciadas y la implementación de recursos didácticos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo, se pueden diseñar planes de estudio individualizados que tengan en cuenta las habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, de manera que se puedan superar las limitaciones impuestas por las propias discapacidades y se promueva su desarrollo intelectual y social. En general, la estructuración específica de las clases de apoyo busca maximizar la eficacia del proceso de enseñanza y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas y recursos necesarios para alcanzar sus objetivos educativos.

En las aulas de apoyo, se pueden establecer medidas organizativas que se centran en facilitar la comprensión de los acontecimientos para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Una de estas medidas puede ser la **organización y señalización adecuada del entorno**, mediante el uso de claves visuales o auditivas simples que les permitan a los alumnos

controlar y predecir lo que va a ocurrir en su entorno social. Estas claves pueden ser de gran ayuda para que los estudiantes se sientan más seguros y puedan anticipar las actividades que van a llevar a cabo en el aula. Al mismo tiempo, estas medidas organizativas pueden mejorar la comprensión y la retención de la información por parte de los estudiantes, lo que contribuye a una enseñanza más efectiva y satisfactoria para todos. En el contexto de la educación inclusiva, es fundamental eliminar las barreras de aprendizaje que impiden que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo puedan desarrollar su capacidad de controlar su entorno y de regular su propia conducta. Al eliminar estas barreras, se busca promover la autonomía y la autodirección de los estudiantes, así como mejorar su capacidad de aprendizaje y su desarrollo personal. Para ello, es necesario establecer un ambiente de enseñanza seguro y acogedor que promueva la participación activa de los estudiantes y que les permita trabajar a su propio ritmo y según sus propias necesidades. Al mismo tiempo, se deben utilizar estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión y la diversidad, y que permitan a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo desarrollar todo su potencial. De esta manera, se contribuirá a crear un ambiente de aprendizaje más equitativo y justo para todos. Es importante destacar que todos los espacios tienen un potencial educativo y es responsabilidad del docente no limitar las oportunidades de aprendizaje que pueden surgir en ellos. El uso adecuado de los espacios puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y promover el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental planificar y evaluar cuidadosamente cada uno de los espacios en el aula de apoyo para asegurar que se utilicen de manera efectiva y se logre un máximo aprovechamiento educativo. Una evaluación crítica de los espacios disponibles permite orientar de manera adecuada el proceso educativo y maximizar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Botías Lorca, M. S., & Mirete Ruiz, A. B. (2019) señala que la **metodología** es una estrategia clave que permite al docente guiar y planificar los pasos y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Es a través de la metodología que el docente puede seleccionar las actividades y herramientas más adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlas a las necesidades y características individuales del alumnado. Una buena metodología debe ser flexible, participativa y centrada en el estudiante, de modo que promueva el desarrollo de habilidades y competencias clave y fomente el aprendizaje significativo. Es esencial adoptar una metodología comunicativa que fomente la participación activa del alumnado y tenga en cuenta la atención a la diversidad para lograr una

inclusión máxima en el aula de apoyo. Además, es importante considerar los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos, apoyando la capacidad de aprendizaje autónomo y fomentando el trabajo en equipo. Las metodologías para utilizar en el aula de apoyo variarán según las características del alumnado presente, pero es esencial aplicar un currículum flexible que tenga en cuenta las necesidades y los intereses individuales de cada niño y niña para promover una educación inclusiva.

4. OBJETIVOS:

- **Objetivo general:** Evaluar el impacto del trabajo cooperativo en el rendimiento académico, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la reducción de comportamientos disruptivos, la mejora de la autoestima y motivación, la inclusión social, la capacidad de resolución de problemas, la reducción de estrés y ansiedad, y la promoción de la autodisciplina y autocontrol en alumnos con TDAH.

- **Objetivos específicos:**
 - Evaluar si la participación en el trabajo cooperativo mejora el rendimiento académico de los alumnos con TDAH.

 - Investigar si el trabajo cooperativo promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los alumnos con TDAH, como la comunicación efectiva, la colaboración y el manejo de emociones.

5. METODOLOGÍA:

En el presente trabajo de investigación, se aborda el tema del *Trabajo cooperativo y su influencia en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)* desde una perspectiva metodológica descriptiva. El objetivo principal de este estudio ha sido obtener una comprensión detallada y precisa de las características y comportamientos asociados al TDAH en un grupo específico de docentes.

Para alcanzar dicho objetivo, se ha seguido una metodología descriptiva que se basa en la observación y descripción de los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural. Se ha evitado la manipulación de variables y se ha enfocado en la recopilación sistemática de datos a través de instrumentos de recolección, como cuestionarios y observaciones estructuradas.

La selección de la metodología descriptiva se ha fundamentado en la necesidad de obtener una imagen completa y precisa de los rasgos, comportamientos y experiencias de los docentes que tratan con el alumnado con TDAH en su contexto cotidiano. Además, se ha buscado obtener una muestra representativa que permita generalizar los resultados a la población de estudio. Durante el desarrollo de la investigación, se han analizado y procesado los datos recolectados utilizando técnicas estadísticas apropiadas para obtener resultados significativos y relevantes. A través de este enfoque metodológico, se ha buscado brindar una descripción detallada y fundamentada del TDAH en el grupo de niños investigados, aportando información relevante para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias de intervención más efectivas.

En conclusión, la metodología descriptiva ha sido una herramienta clave en este estudio sobre el TDAH, permitiendo obtener una comprensión profunda de las características y comportamientos de los niños con esta condición. Los resultados obtenidos aportarán conocimientos importantes para la comprensión y abordaje del TDAH en la población infantil, así como para el desarrollo de futuras investigaciones en el campo.

Una vez decidido a embarcarme en una investigación, comencé por explorar diferentes temas que despertaran mi interés. Investigué diversas áreas y me sumergí en la lectura de artículos científicos, libros y estudios previos para tener una visión general de las temáticas disponibles. Tras un riguroso proceso de evaluación y reflexión, finalmente seleccioné el tema que consideré más relevante y apasionante para mi investigación: la influencia del trabajo cooperativo en el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Con el tema definido, me adentré en la fase de búsqueda de información. Exploré fuentes académicas, bases de datos científicas y revistas especializadas para recopilar estudios previos, investigaciones relacionadas, teorías y enfoques existentes sobre mi tema elegido. Esta etapa fue crucial para obtener una base sólida de conocimientos y comprender el estado actual del campo de estudio.

Con la información recopilada, me dispuse a elaborar el marco teórico de mi investigación. Organizando los conceptos clave, teorías y hallazgos relevantes, construí una estructura sólida que sustentara mi trabajo. Analicé críticamente las diferentes perspectivas y enfoques existentes, identificando las lagunas de conocimiento y las áreas que requerían mayor atención.

Una vez establecido el marco teórico, me enfoqué en la elaboración de los instrumentos de información y recopilación de datos. Diseñé un cuestionario en "Google Forms" para dirigido a docentes y entrevistas a diferentes miembros del entorno educativo que me permitieran obtener datos significativos y pertinentes para mi investigación. Este estudio se basa en un cuestionario tipo Likert que consta de 22 ítems en total, repartidos en cinco áreas temáticas: TDAH (5), motivación (5), trabajo cooperativo (4), aula de apoyo (5) y capacidad de atención (3). El cuestionario utiliza una escala de cinco opciones de respuesta que van desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". Es importante destacar que el cuestionario no ha sido validado debido a la falta de tiempo disponible. La validación de un cuestionario implica un proceso riguroso de evaluación y ajuste para garantizar su confiabilidad y validez. En este caso, debido a las restricciones de tiempo, no se ha llevado a cabo dicho proceso.

Una vez que los instrumentos estuvieron listos, procedí a llevar a cabo la recopilación de datos. El cuestionario se realizó a una población de 51 docentes de educación primaria y secundaria de todo tipo de centros escolares, privados, concertados y públicos de la provincia de Sevilla. El tamaño de la muestra es lo suficientemente grande como para proporcionar resultados significativos y representativos de la población objetivo y permite abarcar una amplia variedad de perspectivas, enfoques y áreas de especialización dentro del campo de la educación. Asimismo, el tamaño de la muestra elegido es manejable y factible en términos de recursos y tiempo disponibles para llevar a cabo la investigación.

Posteriormente, realicé un minucioso análisis de los datos recopilados, aplicando técnicas estadísticas y métodos de interpretación adecuados para obtener conclusiones y respuestas a mis preguntas de investigación.

Este proceso de investigación fue desafiante y requirió una dedicación y perseverancia constantes. Sin embargo, cada paso fue crucial para acercarme a una mejor comprensión del tema investigado y para contribuir al conocimiento científico en este campo. A través de la exploración de temas, la búsqueda de información, la construcción del marco teórico y la recopilación y análisis de datos, pude avanzar en mi investigación y generar resultados valiosos para la comunidad académica y el campo de estudio del TDAH.

6. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de los cuestionarios. Este cuestionario fue diseñado con el objetivo de recopilar información y opiniones sobre el tema que estoy investigando.

El cuestionario consistió en una serie de afirmaciones y enunciados relacionados con el tema de la investigación y su impacto en diferentes áreas de la vida escolar, como el rendimiento académico, la conducta, las estrategias de manejo o el apoyo recibido, entre otros aspectos relevantes. Cada afirmación fue evaluada por los participantes utilizando una escala de respuesta de tipo Likert, que permitió medir el grado de acuerdo o desacuerdo con relación a cada enunciado.

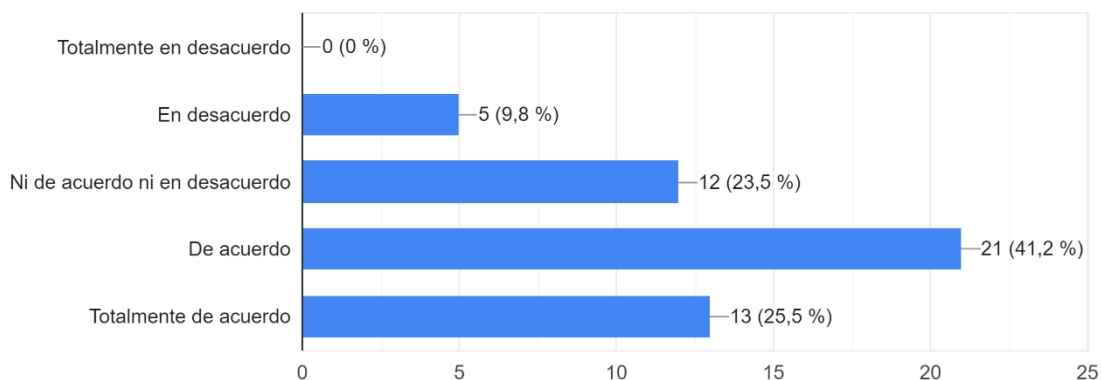
La administración del cuestionario se llevó a cabo de manera individual, garantizando la confidencialidad y privacidad de las respuestas. Se brindó a los participantes el tiempo necesario para leer y reflexionar sobre cada afirmación antes de proporcionar su respuesta. Esta metodología permitió obtener datos cuantitativos que posteriormente fueron analizados de manera sistemática.

La recopilación y el análisis de los datos obtenidos a través de este cuestionario proporcionarán información valiosa sobre las percepciones, opiniones y actitudes de las personas respecto a la influencia del trabajo cooperativo en el alumnado con TDAH. Estos resultados contribuirán a enriquecer el conocimiento existente sobre el tema y podrán ser utilizados para informar y mejorar las estrategias de intervención, tratamiento y apoyo para las personas afectadas por el trastorno.

En relación con la afirmación sobre la presencia de alumnos con TDAH en el aula y la satisfacción en el manejo de su conducta, se obtuvieron diferentes respuestas por parte de los participantes. En general, la mayoría de los participantes están de acuerdo con la afirmación y consideran que han tenido un número significativo de alumnos con TDAH en su aula y que su experiencia en el manejo de su conducta ha sido satisfactoria. Sin embargo, también hay un pequeño número de participantes que no están de acuerdo o que tienen una posición neutral. Estas diferencias de opinión pueden deberse a factores individuales y a diferentes experiencias en el manejo del TDAH en el aula. Un grupo de trece personas (25.5%) seleccionó la opción "totalmente de acuerdo", lo que indica que están firmemente convencidas de haber tenido un número significativo de alumnos con TDAH en su aula y de haber tenido una experiencia satisfactoria en el manejo de su conducta. Por otro lado, el 41.2% de las personas (21 participantes) seleccionaron la opción "de acuerdo", lo que sugiere que la mayoría está de acuerdo en haber tenido un número significativo de alumnos con TDAH en su aula y en haber tenido una experiencia satisfactoria en el manejo de su conducta. Un total de 12 personas (23.5%) seleccionaron la opción "ni de acuerdo ni en desacuerdo", mostrando una posición neutral. Estos participantes no tienen una opinión clara sobre si han tenido un número significativo de alumnos con TDAH en su aula o si su experiencia en el manejo de su conducta ha sido satisfactoria. En contraste, un grupo reducido de cinco personas (9.8%) seleccionó la opción "en desacuerdo". Esto sugiere que no están de acuerdo con la afirmación y no consideran haber tenido un número significativo de alumnos con TDAH en su aula o que su experiencia en el manejo de su conducta haya sido satisfactoria.

En mi aula, he tenido un número significativo de alumnos con TDAH y mi experiencia en el manejo de su conducta ha sido satisfactoria.

51 respuestas



Figural. Fuente: Elaboración Propia

En relación al uso de recursos y estrategias para ayudar a los alumnos con TDAH a mantener la concentración y el enfoque un total de 18 personas (35.3%) indicaron estar "totalmente de acuerdo", mientras que 24 personas (47.5%) manifestaron estar "de acuerdo". Además, 7 personas (13.7%) seleccionaron la opción "ni de acuerdo ni en desacuerdo", y 1 persona (2%) se mostró "en desacuerdo", mientras que otra persona (2%) indicó estar "totalmente en desacuerdo". Estos resultados revelan que la gran mayoría de los participantes, un total de 42 personas (82.8%), están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que se han utilizado diversos recursos y estrategias para apoyar a los alumnos con TDAH en la concentración y el enfoque. Por otro lado, un pequeño porcentaje de participantes (7 personas) no expresó una opinión clara al seleccionar la opción "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Además, solo 2 personas mostraron desacuerdo o total desacuerdo con la afirmación. Estos hallazgos sugieren que en el aula se han implementado efectivamente una variedad de recursos y estrategias para apoyar a los alumnos con TDAH en su capacidad de mantener la concentración y el enfoque. La mayoría de los participantes ha encontrado útiles estas intervenciones, lo que indica que se están aplicando enfoques efectivos para ayudar a estos alumnos a enfrentar los desafíos relacionados con el TDAH.

En mi aula, he utilizado diversos recursos y estrategias para ayudar a los alumnos con TDAH a mantener la concentración y el enfoque.

51 respuestas

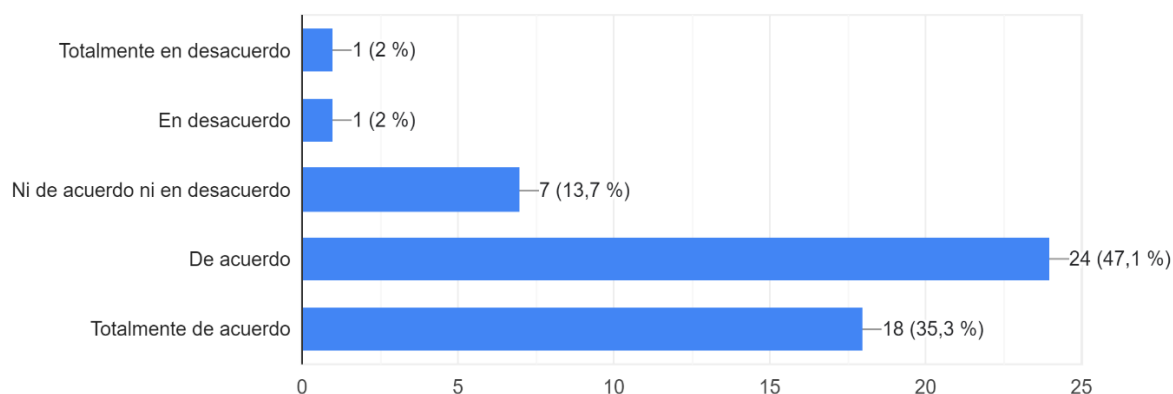


Figura 2. Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a con la afirmación sobre la existencia de estrategias efectivas para ayudar a los alumnos con TDAH a organizar su tiempo y tareas, tanto dentro como fuera del aula, ninguna persona seleccionó la opción "Totalmente en desacuerdo", lo que indica que ninguno de los participantes está completamente en desacuerdo. Por otro lado, seis personas seleccionaron la opción "En desacuerdo", lo que sugiere que hay un pequeño grupo de participantes que no están de acuerdo con esta afirmación. Además, siete personas seleccionaron la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que indica que hay un grupo de participantes que no expresan una posición clara al respecto. Por otro lado, veintiuna personas seleccionaron la opción "De acuerdo", lo que indica que la mayoría de los participantes están de acuerdo con la afirmación y consideran que han encontrado estrategias efectivas para ayudar a los alumnos con TDAH en la organización de su tiempo y tareas. Asimismo, diecisiete personas seleccionaron la opción "Totalmente de acuerdo", lo que indica que un número significativo de participantes está completamente de acuerdo con la afirmación y considera que han encontrado estrategias altamente efectivas para apoyar a los alumnos con TDAH en la organización de su tiempo y tareas tanto dentro como fuera del aula. En términos de porcentajes, podemos observar que el 0% de los participantes está totalmente en desacuerdo, el 11.8% está en desacuerdo, el 13.7% no tiene una posición clara, el 41.2% está de acuerdo y el 33.3% está totalmente de acuerdo con la afirmación. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación sobre la existencia de estrategias efectivas para ayudar a los alumnos con TDAH en la organización de su tiempo y tareas. Sin embargo, también es importante tener en cuenta las opiniones de aquellos que están en desacuerdo o no tienen una posición clara al respecto. Estos datos pueden ser valiosos para reflexionar sobre las estrategias actuales utilizadas en el aula y buscar formas de mejorar el apoyo a los alumnos con TDAH en la organización de su tiempo y tareas tanto dentro como fuera del entorno escolar.

En mi aula, he encontrado estrategias efectivas para ayudar a los alumnos con TDAH a organizar su tiempo y tareas, tanto dentro como fuera del aula.

51 respuestas

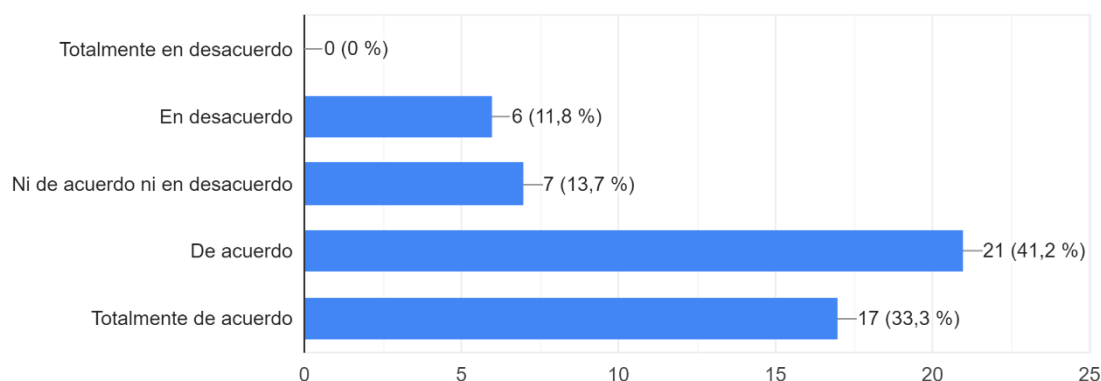


Figura 3. Fuente: Elaboración Propia

Respecto al uso de medicamentos para tratar el TDAH en niños y la colaboración con los padres en esta evaluación se obtuvieron las siguientes respuestas: un 5.9% de las respuestas totales (tres personas) indicaron estar "Totalmente en desacuerdo"; un 17.6% de las respuestas totales (nueve personas) expresaron "En desacuerdo"; un 21.6% de las respuestas totales (once personas) manifestaron "Ni de acuerdo ni en desacuerdo"; un 31.4% de las respuestas totales (dieciséis personas) mostraron estar "De acuerdo"; y un 23.5% de las respuestas totales (doce personas) se encontraban "Totalmente de acuerdo". Estos resultados reflejan la importancia de considerar diferentes perspectivas y enfoques en la gestión del TDAH y la colaboración con los padres. Aunque una parte considerable de los participantes respalda o respalda completamente esta opción, también existe una proporción significativa que expresa desacuerdo o se mantiene neutral. Estos datos subrayan la necesidad de tomar decisiones informadas sobre el tratamiento, considerando la diversidad de opiniones y enfoques en el manejo del TDAH.

Estoy de acuerdo con el uso de medicamentos para tratar el TDAH en niños y he trabajado en colaboración con los padres para evaluar esta opción.

51 respuestas

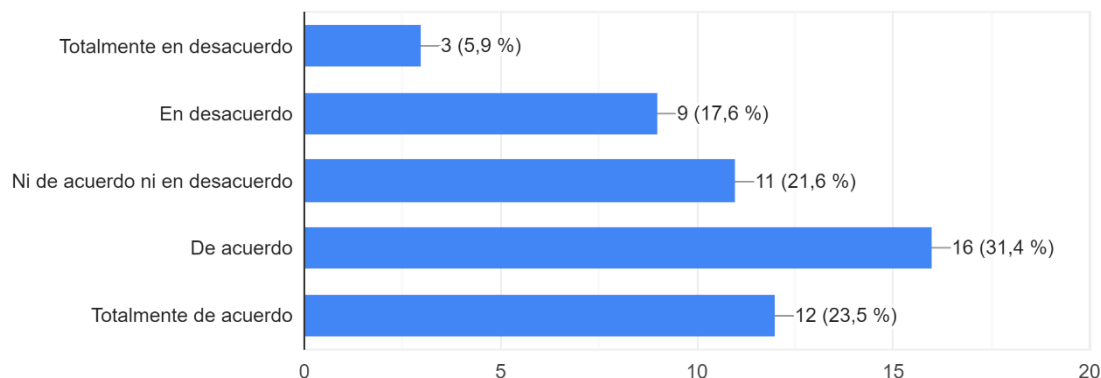


Figura 4. Fuente: Elaboración Propia

Por otro lado, hay una tendencia clara hacia un acuerdo generalizado con respecto a la práctica docente de dar instrucciones con proximidad física y contacto ocular, de manera concisa y clara, y solicitar feedback a los alumnos con TDAH. Casi la mitad de los participantes (47.1% de las respuestas totales) están totalmente de acuerdo con estas estrategias, mientras que un porcentaje significativo (41.2% de las respuestas totales) está de acuerdo en general. Es importante destacar que ninguna persona seleccionó la opción "Totalmente en desacuerdo", lo cual representa el 0% de las respuestas totales. Sin embargo, una minoría expresó estar en desacuerdo, con solo una persona (2% de las respuestas totales) seleccionando esa opción. Además, cinco personas (9.8% de las respuestas totales) indicaron estar "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que refleja cierta indecisión o falta de una postura clara. Estos resultados señalan la importancia de utilizar diversas estrategias de comunicación y recopilación de retroalimentación para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con TDAH en el entorno educativo. Si bien existe un consenso mayoritario en cuanto a las prácticas mencionadas, es esencial considerar las opiniones y necesidades de aquellos que expresan desacuerdo o indecisión. Esto permitirá adaptar las estrategias y abordajes educativos de manera más efectiva y brindar un apoyo integral a los estudiantes con TDAH.

En mi práctica docente, suelo dar instrucciones con proximidad física y con contacto ocular, de manera concisa y clara, y siempre pido feedback a los alumnos con TDAH.

51 respuestas

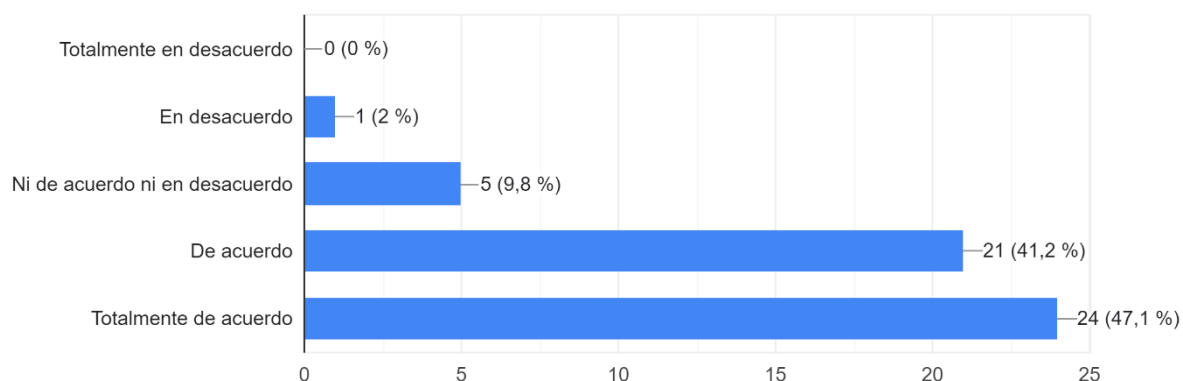


Figura 5. Fuente: Elaboración Propia

Por otro lado, se destaca un fuerte consenso entre los participantes en cuanto al impacto de la falta de atención en los resultados académicos de los niños con TDAH. Las respuestas "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo" representan conjuntamente un 3.8% de las respuestas totales, lo cual indica que solo dos personas expresaron una opinión negativa o en desacuerdo en relación a este tema. Por otro lado, las respuestas "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" representan un 7.8% de las respuestas totales, lo que sugiere que estas personas no tienen una postura clara sobre el impacto de la falta de atención en los resultados académicos de los niños con TDAH. En contraste, las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" en conjunto representan un 88.3% de las respuestas totales. Esto indica que la gran mayoría de los participantes concuerda en que la falta de atención tiene un impacto significativo en los resultados académicos de los niños con TDAH. Estos resultados refuerzan la importancia de considerar el impacto de la falta de atención en el desempeño académico de los niños con TDAH. Al desarrollar estrategias y enfoques educativos, es esencial tener en cuenta este consenso y brindar un apoyo adecuado para ayudar a estos alumnos a superar los desafíos que enfrentan en el ámbito académico.

La falta de atención tiene un impacto significativo en los resultados académicos de los niños con TDAH.

51 respuestas

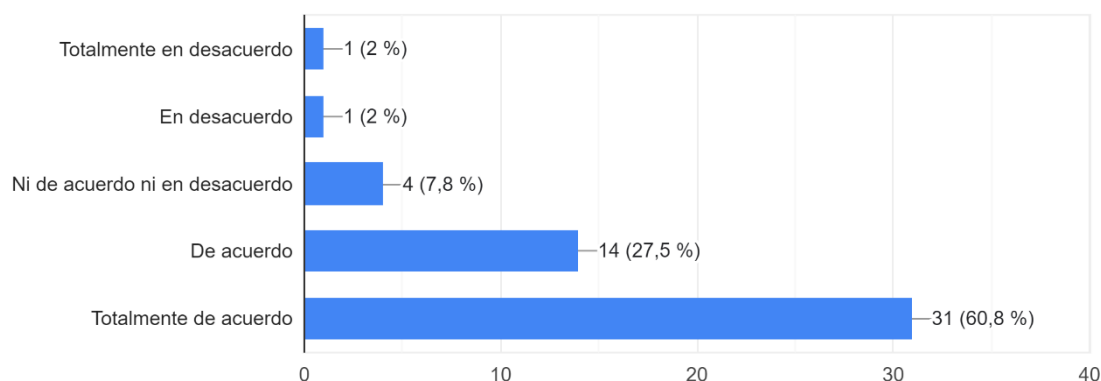


Figura 6. Fuente: Elaboración Propia

Además, se observa un consenso generalizado entre los participantes en cuanto a la posibilidad de adaptar el entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH en términos de capacidad de atención. Las respuestas "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo" en conjunto representan aproximadamente el 9.8% de las respuestas totales. Aunque estas respuestas reflejan la opinión de algunas personas que no están de acuerdo con la idea de adaptar el entorno de aprendizaje para abordar la capacidad de atención de los niños con TDAH, es importante destacar que estas respuestas son minoritarias. Por otro lado, las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" en conjunto representan aproximadamente el 90.1% de las respuestas totales. Esta abrumadora mayoría indica que la mayoría de los participantes están de acuerdo en que el entorno de aprendizaje se puede adaptar de manera efectiva para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH en términos de capacidad de atención. Estos resultados respaldan la idea de que es factible realizar adaptaciones efectivas en el entorno educativo para apoyar a los niños con TDAH en su proceso de aprendizaje. Destacan la importancia de considerar y aplicar estrategias específicas que promuevan la atención y el aprendizaje de estos estudiantes. Adaptar el entorno de aprendizaje puede proporcionar un ambiente más propicio para que los niños con TDAH desarrollen su potencial y alcancen un rendimiento académico óptimo.

El entorno de aprendizaje se puede adaptar de manera efectiva para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH en términos de capacidad de atención.

51 respuestas

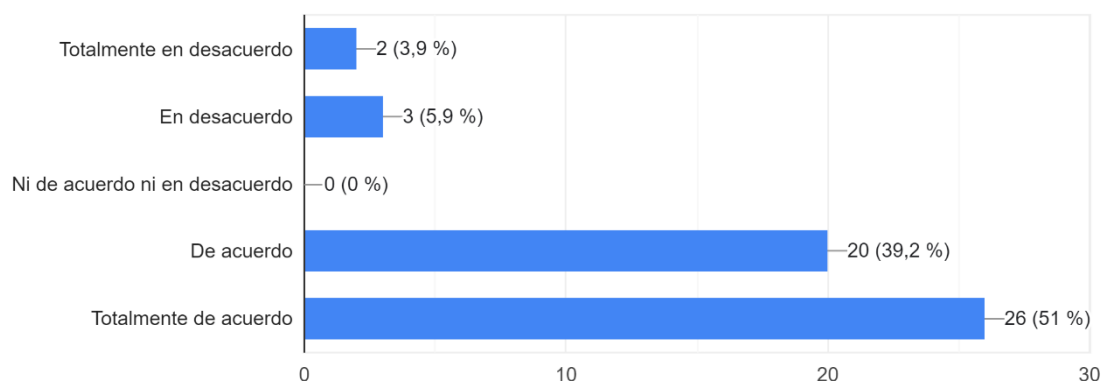


Figura 7. Fuente: Elaboración Propia

En relación con la posibilidad de medir el éxito de las estrategias de apoyo a la capacidad de atención en niños con TDAH, las respuestas "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo" en conjunto representan aproximadamente el 3.8% de las respuestas totales. Aunque estas respuestas reflejan la opinión de dos personas que no están de acuerdo en que se pueda medir el éxito de las estrategias de apoyo, es importante destacar que son una minoría en el conjunto de respuestas. Por otro lado, las respuestas "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" representan el 17.6% de las respuestas totales, lo que indica que nueve personas tienen una postura neutral o incierta respecto a la medición del éxito de las estrategias de apoyo a la capacidad de atención en niños con TDAH. Estas respuestas reflejan una división de opiniones en este aspecto. Sin embargo, las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" en conjunto representan aproximadamente el 78.5% de las respuestas totales. Este porcentaje destaca que la mayoría de los participantes está de acuerdo en que es posible medir el éxito de estas estrategias. Esta concordancia respalda la importancia de implementar métodos de evaluación y seguimiento que permitan medir los resultados y ajustar las intervenciones según sea necesario. Así pues, aunque existen opiniones divergentes y cierta incertidumbre, la mayoría de los participantes considera factible evaluar el impacto y eficacia de las estrategias de apoyo a la capacidad de atención en niños con TDAH. Medir el éxito de estas estrategias resulta crucial para asegurar el uso de enfoques efectivos y beneficiosos para los niños con TDAH.

Es posible medir el éxito de las estrategias de apoyo a la capacidad de atención en niños con TDAH.

51 respuestas

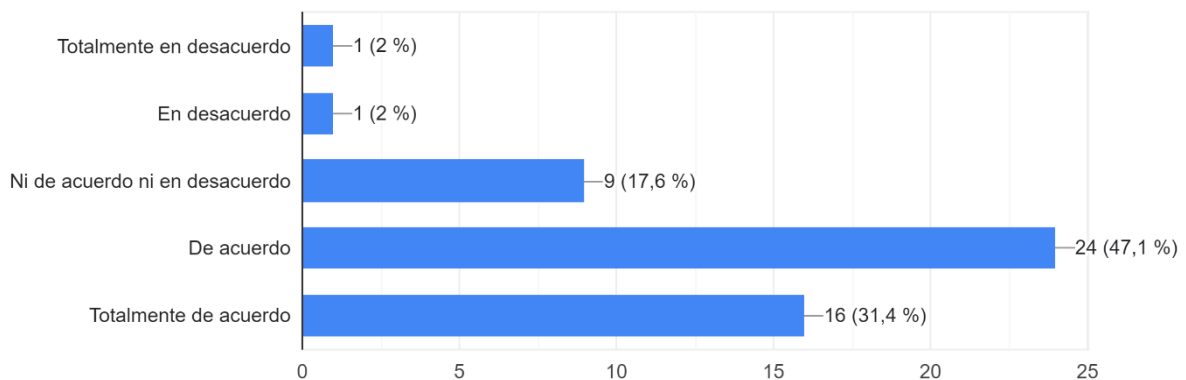


Figura 8. Fuente: Elaboración Propia

Los resultados muestran una diversidad de opiniones en relación con la efectividad de las estrategias implementadas en el aula de apoyo para ayudar a los niños con TDAH a tener éxito académico. La respuesta "Totalmente en desacuerdo" representa el 2% de las respuestas totales, lo cual indica que una persona tiene una postura clara en contra de la efectividad de las estrategias implementadas. Aunque esta opinión es minoritaria, refleja la existencia de cierta discrepancia en este aspecto. Por otro lado, las respuestas "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" representan el 19.6% de las respuestas totales, lo que indica que diez personas tienen una postura ambigua o no tienen una posición clara respecto a la efectividad de las estrategias implementadas en el aula de apoyo. Estas respuestas reflejan una diversidad de opiniones y sugieren cierta incertidumbre en este tema. Sin embargo, las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" en conjunto representan aproximadamente el 78.5% de las respuestas totales. Esto indica que la mayoría de los participantes considera que las estrategias implementadas en el aula de apoyo son efectivas para ayudar a los niños con TDAH a tener éxito académico. Aunque existen opiniones divergentes y cierta ambigüedad, la mayoría de los participantes considera que las estrategias implementadas en el aula de apoyo son efectivas. Estos resultados subrayan la importancia de contar con enfoques personalizados y un entorno de apoyo adecuado para abordar las necesidades individuales de los niños con TDAH y promover su desarrollo académico exitoso.

En el aula de apoyo, se implementan estrategias efectivas para ayudar a los niños con TDAH a tener éxito académico.

51 respuestas

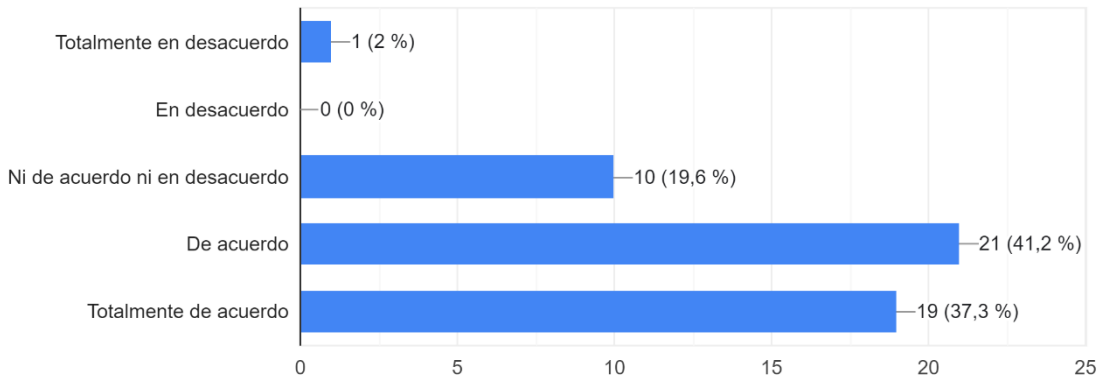


Figura 9. Fuente: Elaboración Propia

En relación con la adaptación del currículo escolar para satisfacer las necesidades individuales de los niños con TDAH, los resultados muestran una división de opiniones. La respuesta "Totalmente en desacuerdo" representa el 11.8% de las respuestas totales, lo que indica que seis personas tienen una postura clara en contra de la adaptación del currículo escolar. Además, la respuesta "En desacuerdo" representa el 29.4% de las respuestas totales, lo que indica que quince personas también consideran que el currículo no se adapta adecuadamente. En conjunto, estas respuestas representan aproximadamente el 41.2% de las respuestas totales, lo cual evidencia la existencia de un grupo considerable que no considera que el currículo escolar sea suficientemente adaptable. Por otro lado, la respuesta "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" representa el 5.9% de las respuestas totales, lo cual indica que tres personas tienen una posición más neutral o indecisa respecto a la adaptación del currículo. Sin embargo, las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" en conjunto representan aproximadamente el 52.5% de las respuestas totales. Esto indica que catorce personas están de acuerdo y trece personas están totalmente de acuerdo en que el currículo escolar se adapta adecuadamente a las necesidades individuales de los niños con TDAH. Estos resultados reflejan una división de opiniones en cuanto a la adaptación del currículo escolar. Mientras que una parte considerable de los participantes está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, también hay un grupo significativo que está de acuerdo o totalmente de acuerdo. Estos hallazgos subrayan la importancia de continuar explorando y mejorando las prácticas educativas para atender de manera efectiva las

necesidades de los niños con TDAH y asegurar su éxito académico. La colaboración y la implementación de enfoques adaptativos pueden ser clave para garantizar un entorno educativo inclusivo y propicio para el desarrollo de estos estudiantes.

El currículo escolar se adapta de manera adecuada para satisfacer las necesidades individuales de los niños con TDAH.

51 respuestas

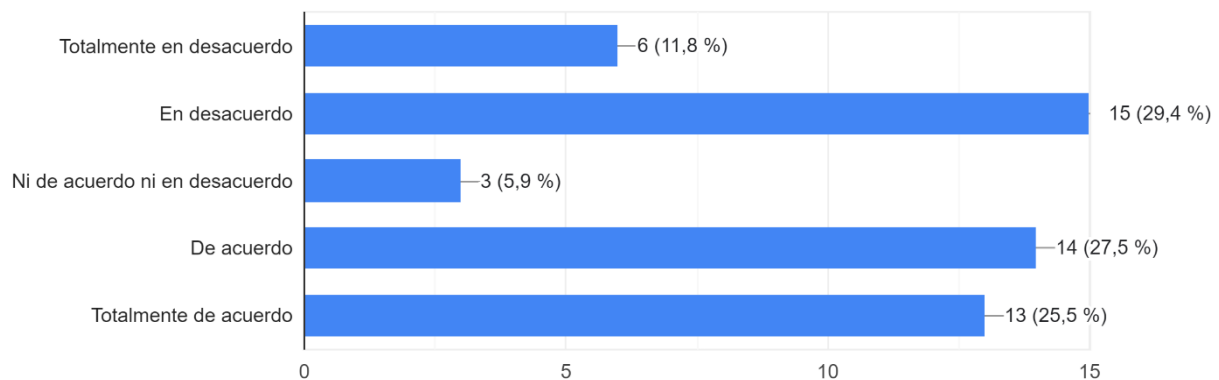


Figura 10. Fuente: Elaboración Propia

Por otro lado, se observa una perspectiva mayoritariamente positiva en cuanto a la superación de los desafíos que enfrenta el personal del aula de apoyo al trabajar con niños con TDAH. La respuesta "Totalmente en desacuerdo" representa el 2% de las respuestas totales, lo que indica que solo una persona tiene una postura fuertemente negativa respecto a la superación de estos desafíos. Por otro lado, la respuesta "En desacuerdo" representa el 5.9% de las respuestas totales, lo que indica que tres personas también tienen una visión desfavorable. En conjunto, estas respuestas representan aproximadamente el 8% de las respuestas totales, lo cual evidencia un pequeño porcentaje de participantes con una perspectiva negativa. La opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" fue seleccionada por ocho personas, lo que representa aproximadamente el 15.7% de las respuestas totales. Estas respuestas indican cierta indecisión o falta de posición clara sobre la superación de los desafíos que enfrenta el personal del aula de apoyo. Sin embargo, las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" en conjunto representan aproximadamente el 76% de las respuestas totales. Esto indica que veinticuatro personas están de acuerdo y quince personas están totalmente de acuerdo en que los desafíos que enfrenta el personal del aula de apoyo al trabajar con niños con TDAH son superables. Estos resultados sugieren una tendencia positiva y optimista en cuanto a la superación de los desafíos que

enfrenta el personal del aula de apoyo. Aunque existen opiniones negativas y cierta indecisión, la mayoría de los participantes cree que estos desafíos pueden ser superados. Esto puede reflejar la confianza en las habilidades del personal del aula de apoyo, así como en la implementación de estrategias y recursos efectivos para ayudar a los niños con TDAH. Estos hallazgos destacan la importancia de apoyar y fortalecer el trabajo del personal del aula de apoyo, así como de continuar desarrollando enfoques que promuevan el éxito académico y emocional de los niños con TDAH.

Los desafíos que enfrenta el personal del aula de apoyo al trabajar con niños con TDAH son superables.

51 respuestas

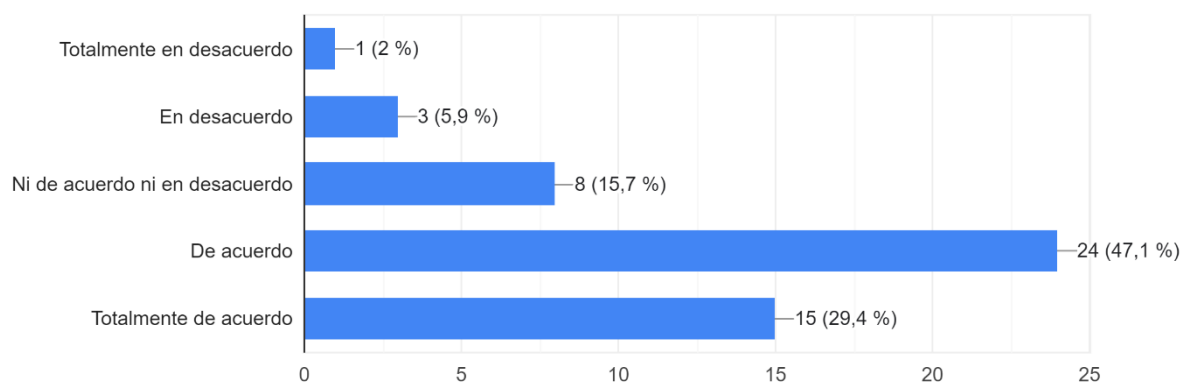


Figura 11. Fuente: Elaboración Propia

Así pues, los resultados revelan una división en las opiniones de los participantes en cuanto a si se brindan medidas de seguimiento y apoyo adecuadas después de que el niño deja el aula de apoyo. La respuesta "Totalmente en desacuerdo" representa el 2% de las respuestas totales, lo que indica que solo una persona tiene una postura fuertemente negativa al respecto. Por otro lado, la respuesta "En desacuerdo" representa el 23.5% de las respuestas totales, lo que indica que doce personas están en desacuerdo con la adecuación de estas medidas. En conjunto, estas respuestas representan aproximadamente el 26% de las respuestas totales, lo cual evidencia un porcentaje significativo de participantes con una perspectiva negativa o desfavorable. La opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" fue seleccionada por nueve personas, lo que representa aproximadamente el 17.6% de las respuestas totales. Estas respuestas indican cierta indecisión o falta de posición clara sobre la adecuación de las medidas de seguimiento y apoyo después de que el niño deja el aula de apoyo. Sin embargo, las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente

de acuerdo" en conjunto representan aproximadamente el 56% de las respuestas totales. Esto indica que catorce personas están de acuerdo y quince personas están totalmente de acuerdo en que se brindan medidas de seguimiento y apoyo adecuadas después de que el niño deja el aula de apoyo. En resumen, los resultados muestran una división en las opiniones de los participantes en cuanto a si se brindan medidas de seguimiento y apoyo adecuadas después de que el niño deja el aula de apoyo. Si bien un porcentaje considerable está en desacuerdo o tiene dudas al respecto, la mayoría de los participantes considera que se brinda apoyo adecuado. Estos hallazgos resaltan la importancia de seguir evaluando y mejorando las medidas de seguimiento y apoyo después de que los niños dejan el aula de apoyo, así como de abordar las preocupaciones y dudas expresadas por aquellos que están en desacuerdo. La colaboración entre los diferentes actores involucrados, incluyendo al personal del aula de apoyo, los padres y los profesionales de la educación, puede ser fundamental para garantizar que se brinden las medidas adecuadas para el desarrollo y éxito continuo de los niños.

Después de que el niño deja el aula de apoyo, se brindan medidas de seguimiento y apoyo de manera apropiada.

51 respuestas

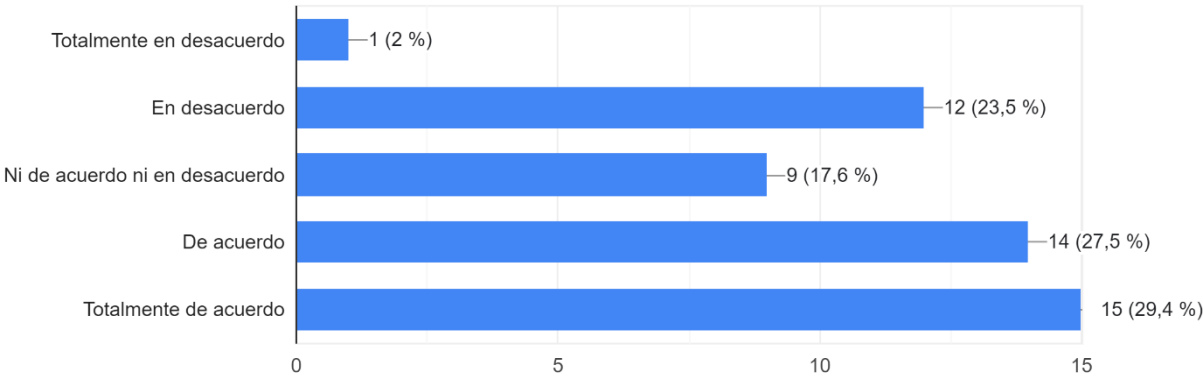


Figura 12. Fuente: Elaboración Propia

La gran mayoría de los participantes (aproximadamente el 82%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que ha observado un impacto significativo en los niños con TDAH que han recibido apoyo en el aula de apoyo. Esto respalda la efectividad del apoyo brindado y sugiere que el trabajo realizado en el aula de apoyo tiene un impacto positivo en los niños con TDAH. Los resultados refuerzan la percepción general de que el apoyo en el aula de apoyo es beneficioso para los niños con TDAH y muestra una tendencia positiva hacia la efectividad del

apoyo proporcionado en dicha configuración. Los resultados revelan que ninguna persona seleccionó la opción "Totalmente en desacuerdo", lo que indica que nadie expresó una fuerte oposición al hecho de observar un impacto significativo en los niños con TDAH que han recibido apoyo en el aula de apoyo. Por otro lado, la opción "En desacuerdo" fue seleccionada por tres personas, representando el 5,9% de las respuestas totales. Además, seis personas seleccionaron la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que representa el 11,8% de las respuestas totales. Por otro lado, la opción "De acuerdo" fue seleccionada por veintisiete personas, lo que representa el 52,9% de las respuestas totales. Mientras tanto, quince personas seleccionaron la opción "Totalmente de acuerdo", representando el 29,4% de las respuestas totales. Al considerar los porcentajes y la relación entre ellos, podemos observar que la suma de las respuestas "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" representa aproximadamente el 18% de las respuestas totales. Esto indica que un porcentaje relativamente bajo de los participantes no está convencido o tiene dudas sobre el impacto significativo en los niños con TDAH que han recibido apoyo en el aula de apoyo. Por otro lado, la suma de las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" representa aproximadamente el 82% de las respuestas totales. Este es un porcentaje alto y sugiere que la mayoría de los participantes percibe un impacto significativo en los niños con TDAH que han recibido apoyo en el aula de apoyo.

He observado un impacto significativo en los niños con TDAH que han recibido apoyo en el aula de apoyo.

51 respuestas

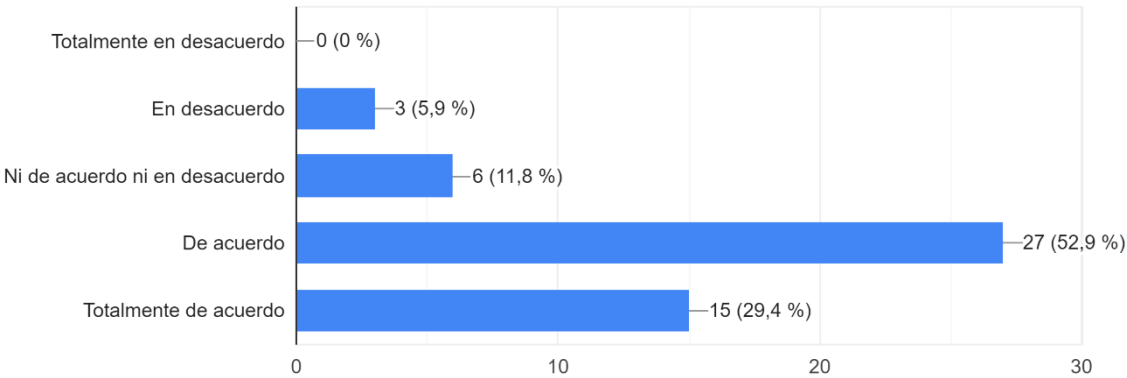


Figura 13. Fuente Elaboración Propia

La mayoría de los participantes (aproximadamente el 88%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el trabajo cooperativo ofrece beneficios importantes para los niños con TDAH. Esto respalda la idea de que el trabajo en equipo, la colaboración y la interacción entre los estudiantes pueden ser beneficiosos para el aprendizaje y desarrollo de los niños con TDAH. El alto porcentaje de respuestas favorables indica una tendencia general hacia la percepción positiva de los beneficios del trabajo cooperativo para los niños con TDAH, lo que sugiere que esta estrategia puede ser efectiva para apoyar su crecimiento académico y social. Según los resultados, ninguna persona seleccionó la opción "Totalmente en desacuerdo", lo que indica que nadie expresó una fuerte oposición al hecho de que el trabajo cooperativo ofrezca beneficios importantes para los niños con TDAH. Por otro lado, la opción "En desacuerdo" fue seleccionada por dos personas, representando el 3,9% de las respuestas totales. Además, cuatro personas seleccionaron la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que representa el 7,8% de las respuestas totales. Por otro lado, la opción "De acuerdo" fue seleccionada por veinte personas, lo que representa el 39,2% de las respuestas totales. Mientras tanto, veinticinco personas seleccionaron la opción "Totalmente de acuerdo", representando el 49% de las respuestas totales. Al considerar los porcentajes y la relación entre ellos, podemos observar que la suma de las respuestas "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" representa aproximadamente el 12% de las respuestas totales. Esto indica que un porcentaje relativamente bajo de los participantes no está convencido o tiene dudas sobre los beneficios del trabajo cooperativo para los niños con TDAH. Por otro lado, la suma de las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" representa aproximadamente el 88% de las respuestas totales. Este es un porcentaje alto y sugiere que la mayoría de los participantes percibe beneficios importantes en el trabajo cooperativo para los niños con TDAH.

El trabajo cooperativo ofrece beneficios importantes para los niños con TDAH.

51 respuestas

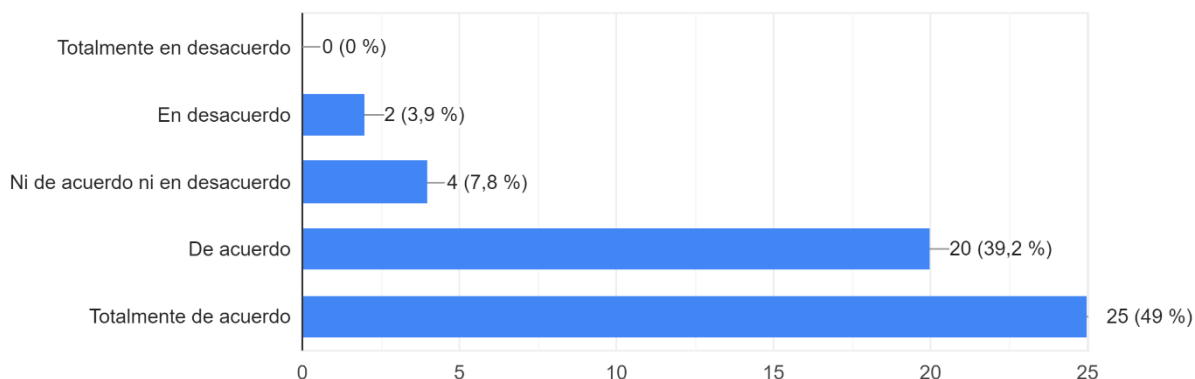


Figura 14. Fuente: Elaboración Propia

Es importante tener en cuenta que el alto porcentaje de respuestas favorables (72%) indica una tendencia general hacia la percepción positiva de la adaptabilidad del trabajo cooperativo para los niños con TDAH. Sin embargo, es fundamental considerar diversos factores que pueden influir en los resultados, como la implementación adecuada de estrategias cooperativas, el apoyo docente y el ambiente de aprendizaje. Además, es necesario evaluar de manera individual las necesidades de cada niño con TDAH y determinar la efectividad de las estrategias de trabajo cooperativo en su caso particular. La opción "Totalmente en desacuerdo" fue seleccionada por una persona, lo que representa el 2% de las respuestas totales. Además, cuatro personas seleccionaron la opción "En desacuerdo", lo que representa el 7,8% de las respuestas totales. Por otro lado, nueve personas seleccionaron la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que representa el 17,6% de las respuestas totales. En cuanto a las respuestas favorables, veinte personas seleccionaron la opción "De acuerdo", lo que representa el 39,2% de las respuestas totales. Asimismo, diecisiete personas seleccionaron la opción "Totalmente de acuerdo", lo que representa el 33,3% de las respuestas totales. Al analizar los porcentajes y la relación entre ellos, podemos observar que la suma de las respuestas "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" representa aproximadamente el 26% de las respuestas totales. Esto indica que un poco más de una cuarta parte de los participantes no está convencido o tiene dudas sobre la efectividad del trabajo cooperativo para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH. Por otro lado, la suma de las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" representa aproximadamente el 72% de las respuestas totales. Este es un porcentaje significativo y sugiere

que la mayoría de los participantes percibe que el trabajo cooperativo se adapta de manera efectiva para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH.



Figura 15. Fuente: Elaboración Propia

Estos resultados sugieren que el trabajo cooperativo tiene un alto potencial para ser utilizado con éxito en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TDAH, según la percepción de la mayoría de los participantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la efectividad del trabajo cooperativo puede variar dependiendo de la implementación adecuada, el apoyo docente y las características individuales de cada niño con TDAH. La opción "Totalmente en desacuerdo" fue seleccionada por una persona, representando el 2% de las respuestas totales. No hubo ninguna persona que seleccionara la opción "En desacuerdo". Por otro lado, cinco personas seleccionaron la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que representa el 9,8% de las respuestas totales. En cuanto a las respuestas favorables, diecinueve personas seleccionaron la opción "De acuerdo", lo que equivale al 37,3% de las respuestas totales. Además, veintiséis personas seleccionaron la opción "Totalmente de acuerdo", lo que representa el 51% de las respuestas totales. Al analizar los porcentajes y la relación entre ellos, podemos observar que la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" representa aproximadamente el 10% de las respuestas totales. Si bien no hay una posición clara sobre el uso exitoso del trabajo cooperativo para desarrollar las habilidades sociales de los niños con TDAH, es importante tener en cuenta que un porcentaje significativo de participantes (51%) seleccionó la opción "Totalmente de acuerdo". La suma de las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de

acuerdo" representa aproximadamente el 88% de las respuestas totales. Esto indica que la mayoría de los participantes (88%) considera que el trabajo cooperativo es una estrategia efectiva para desarrollar las habilidades sociales de los niños con TDAH.

El trabajo cooperativo se puede utilizar con éxito para desarrollar las habilidades sociales de los niños con TDAH.

51 respuestas

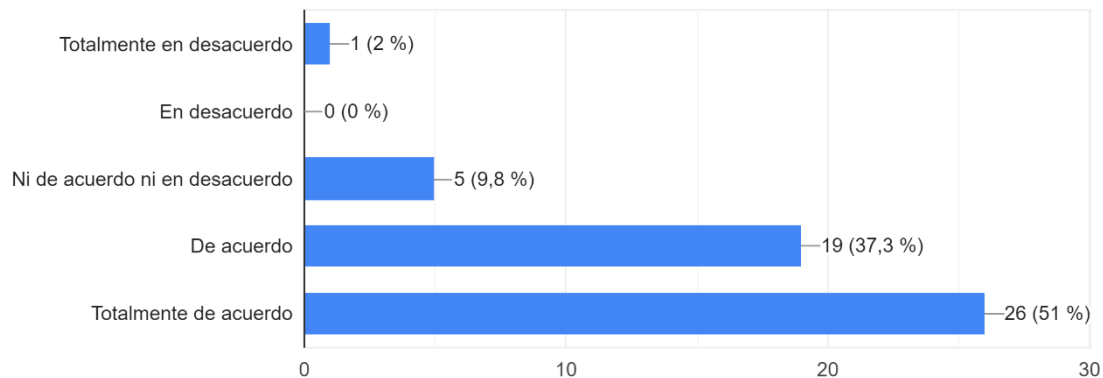


Figura 16. Fuente: Elaboración Propia

Los resultados sugieren que la implementación del trabajo cooperativo en el aula puede tener un impacto positivo en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, según la percepción de la mayoría de los participantes. Sin embargo, es importante considerar que los resultados pueden variar según la implementación adecuada, el apoyo docente y las características individuales de cada estudiante con TDAH. La opción "Totalmente en desacuerdo" fue seleccionada por una persona, lo que representa el 2% de las respuestas totales. Dos personas seleccionaron la opción "En desacuerdo", lo que equivale al 3,9% de las respuestas totales. Además, nueve personas seleccionaron la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", representando el 17,6% de las respuestas totales. En cuanto a las respuestas favorables, veintiséis personas seleccionaron la opción "De acuerdo", lo que equivale al 51% de las respuestas totales. Por otro lado, trece personas seleccionaron la opción "Totalmente de acuerdo", lo que representa el 25,5% de las respuestas totales. Al analizar los porcentajes y la relación entre ellos, podemos observar que la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" representa aproximadamente el 18% de las respuestas totales. Si bien no hay una posición clara sobre los cambios observados después de implementar el trabajo cooperativo en el aula, es importante destacar que un porcentaje significativo de participantes (76%) seleccionó las

opciones "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo". La suma de las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" representa aproximadamente el 76% de las respuestas totales. Esto indica que la mayoría de los participantes (76%) ha observado cambios positivos en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH después de implementar el trabajo cooperativo en el aula.

Después de implementar el trabajo cooperativo en el aula, he observado cambios positivos en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH.

51 respuestas

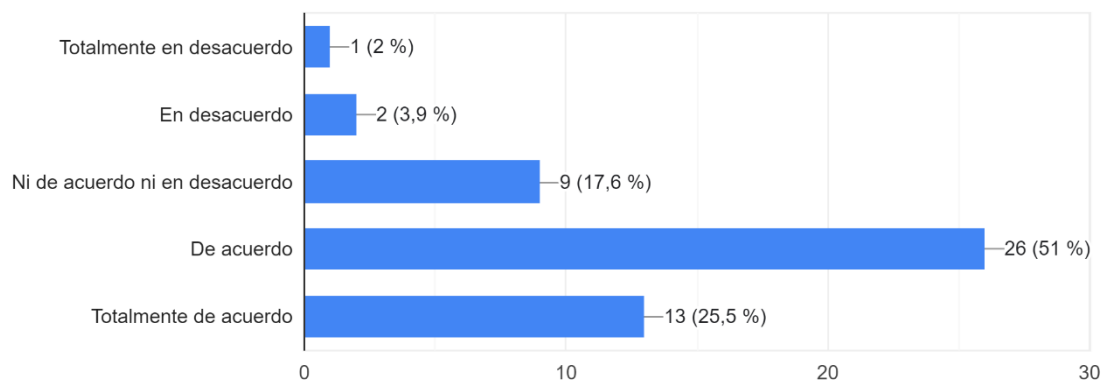


Figura 17. Fuente: Elaboración Propia

De hecho, la mayoría de los participantes percibe que es posible encontrar un equilibrio adecuado entre el uso de incentivos externos y la motivación intrínseca en el tratamiento de los niños con TDAH. Se reconoce la importancia de utilizar estrategias motivacionales que combinen tanto incentivos externos como la promoción de la motivación intrínseca de los niños. Esto puede ser relevante para el diseño de intervenciones y programas de tratamiento que aborden las necesidades específicas de los niños con TDAH. La opción "Totalmente en desacuerdo" fue seleccionada por una persona, lo que representa el 2% de las respuestas totales. Además, cuatro personas seleccionaron la opción "En desacuerdo", lo que equivale al 7,8% de las respuestas totales. Siete personas seleccionaron la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", representando el 13,7% de las respuestas totales. Por otro lado, veinticuatro personas seleccionaron la opción "De acuerdo", lo que equivale al 47,1% de las respuestas totales. Además, quince personas seleccionaron la opción "Totalmente de acuerdo", lo que representa el 29,4% de las respuestas totales. Al analizar los porcentajes y la relación entre ellos, se puede observar que la suma de las respuestas "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo"

representa aproximadamente el 14% de las respuestas totales. Esto indica que un porcentaje minoritario de participantes no tiene una postura clara sobre la existencia de un equilibrio adecuado entre el uso de incentivos externos y la motivación intrínseca en el tratamiento de los niños con TDAH. Por otro lado, la suma de las respuestas "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" representa aproximadamente el 76% de las respuestas totales. Esto indica que la mayoría de los participantes está de acuerdo en que existe un equilibrio adecuado entre el uso de incentivos externos y la motivación intrínseca en el tratamiento de los niños con TDAH.

Existe un equilibrio adecuado entre el uso de incentivos externos y la motivación intrínseca en el tratamiento de los niños con TDAH.

51 respuestas

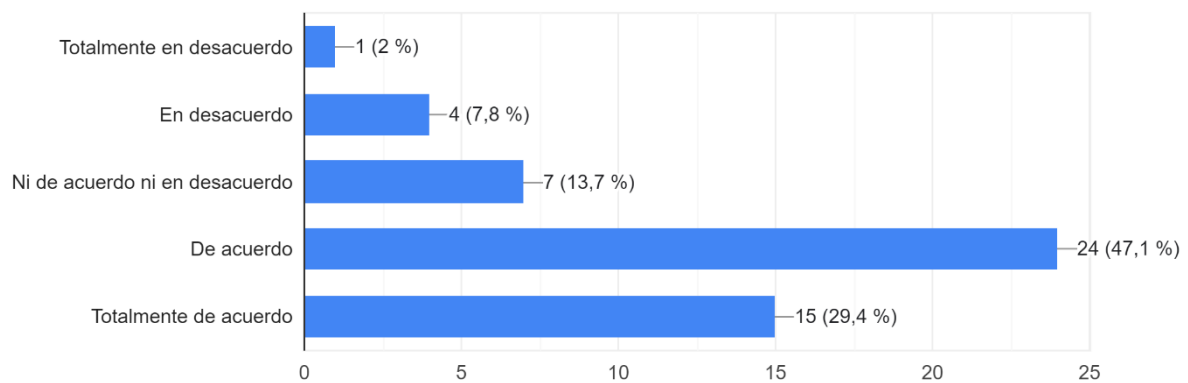


Figura 18. Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al potencial de la motivación para mejorar el rendimiento académico y social de los niños con TDAH, la mayoría de los participantes está de acuerdo con dicha afirmación. El hecho de que haya un porcentaje igual de personas que están "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" indica una fuerte creencia en la importancia de la motivación como herramienta eficaz en el tratamiento del TDAH. La coincidencia en los porcentajes de "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" puede indicar que existe un consenso generalizado entre los encuestados sobre la capacidad de la motivación para impactar positivamente en el rendimiento académico y social de los niños con TDAH.

Basándonos en los datos proporcionados, podemos observar que el 47,1% de los encuestados (24 de 51 personas) seleccionó la opción "De acuerdo", mientras que otro 29,4% seleccionó la opción "Totalmente de acuerdo". Además, un pequeño porcentaje de los encuestados (6%)

indicó estar en desacuerdo o no tener una opinión clara sobre la afirmación. Estos resultados son consistentes con la literatura y la comprensión actual sobre el TDAH. La motivación puede jugar un papel crucial en la mejora de los resultados académicos y sociales al aumentar la atención, el compromiso y el esfuerzo de los niños con TDAH. Al reconocer la importancia de la motivación y aplicar estrategias efectivas para fomentarla, se puede brindar un entorno propicio para el crecimiento y el desarrollo de los niños con TDAH.

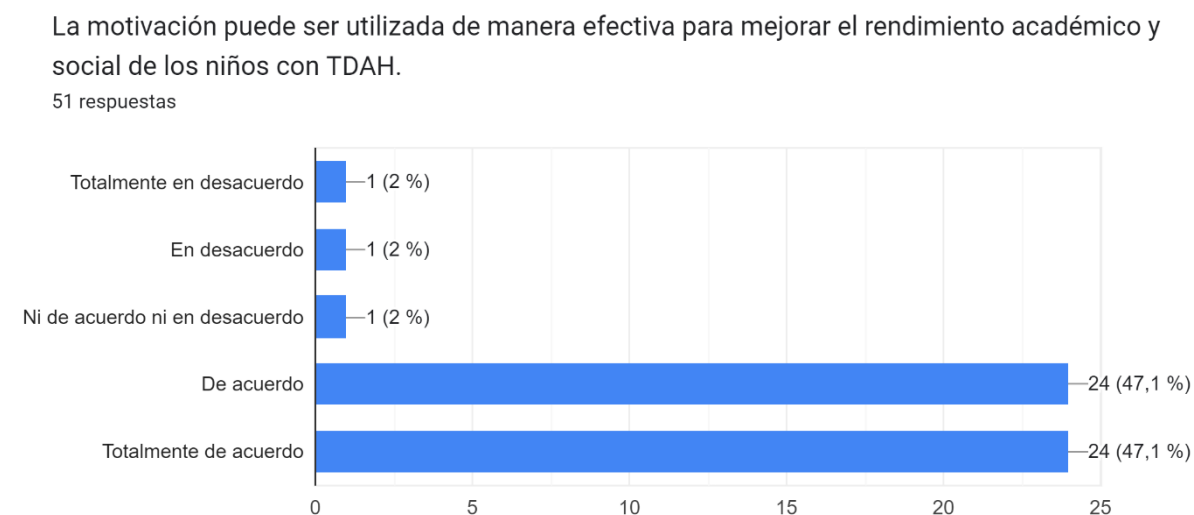


Figura 19. Fuente: Elaboración Propia.

Además, la gran mayoría de los participantes reconoce la importancia de asegurarse de que los niños con TDAH estén motivados para enfrentar los desafíos en lugar de sentirse abrumados por ellos. El hecho de que haya un porcentaje significativo de personas que están "Totalmente de acuerdo" y otro porcentaje considerable que está "De acuerdo" indica una fuerte creencia en la necesidad de fomentar la motivación en los niños con TDAH. Basándonos en los datos proporcionados, podemos observar que el 45,1% de los encuestados (23 de 51 personas) seleccionó la opción "Totalmente de acuerdo", mientras que otro 43,1% seleccionó la opción "De acuerdo". Además, un pequeño porcentaje de los encuestados (12%) indicó no tener una opinión clara sobre la afirmación. La coincidencia en los porcentajes de "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" refuerza la idea de que es crucial mantener una actitud positiva y alentar la motivación en los niños con TDAH. Al hacerlo, se les ayuda a desarrollar una mentalidad de enfrentamiento de los desafíos, en lugar de sentirse abrumados o desmotivados por ellos. Estos resultados están en línea con la comprensión actual de la importancia de la

motivación en el tratamiento del TDAH. Al promover una actitud positiva y proporcionar apoyo motivacional, se pueden fomentar el compromiso, la perseverancia y el éxito académico y social de los niños con TDAH.

Me aseguro de que los niños con TDAH estén motivados para enfrentar los desafíos en lugar de sentirse abrumados por ellos.

51 respuestas

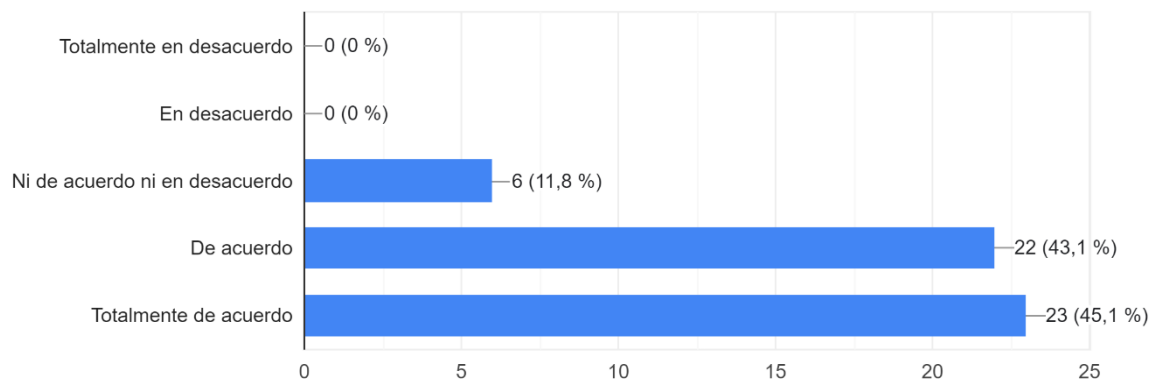


Figura 20. Fuente: Elaboración Propia

Así pues, hay una tendencia entre los encuestados a notar patrones claros en los intereses o motivaciones de la mayoría de los alumnos con TDAH. El hecho de que haya un número considerable de personas que están "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" indica que han observado regularidades o consistencias en los intereses o motivaciones de los estudiantes con TDAH. Basándonos en los datos proporcionados, podemos observar que aproximadamente el 70% de los encuestados (36 de 51 personas) seleccionó la opción "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo", mientras que un 8% seleccionó la opción "En desacuerdo". Además, un porcentaje considerable (21%) indicó no tener una opinión clara sobre la afirmación. Por otro lado, el porcentaje de personas que están "En desacuerdo" indica que hay una parte de la muestra que no ha notado patrones claros en los intereses o motivaciones de los alumnos con TDAH, aunque sea un porcentaje minoritario. Dado que cada estudiante con TDAH es único y puede tener diferentes intereses y motivaciones, es posible que algunos participantes hayan notado patrones claros en función de su experiencia personal, mientras que otros no hayan encontrado dichos patrones debido a la diversidad en los perfiles de los estudiantes con TDAH. Estos resultados resaltan la importancia de considerar las individualidades de cada alumno con TDAH y de adoptar un enfoque personalizado al identificar y apoyar sus intereses y motivaciones. Al

hacerlo, se pueden crear estrategias educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de cada estudiante, maximizando así su compromiso y rendimiento académico.

He notado patrones claros en los intereses o motivaciones de la mayoría de los alumnos con TDAH.

51 respuestas

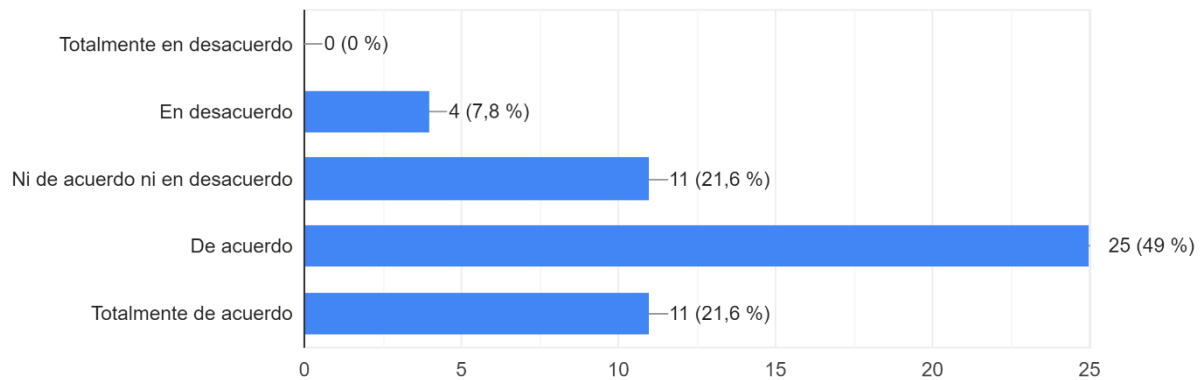


Figura 21. Fuente: Elaboración Propia

En general, los resultados reflejan una inclinación positiva hacia la adaptación individualizada del aprendizaje y la maximización del progreso de los alumnos con TDAH a través del uso de información sobre sus patrones de intereses o motivaciones. Esto es alentador, ya que adaptar el aprendizaje en función de las necesidades y características individuales de los estudiantes puede tener un impacto significativo en su motivación, participación y éxito académico. Además, el uso activo de la información sobre los patrones de intereses o motivaciones de los alumnos con TDAH para adaptar su aprendizaje es una práctica prometedora y respaldada por una mayoría de los encuestados en este estudio. Continuar explorando y mejorando en esta área puede ser beneficioso para brindar una educación más efectiva y personalizada a los alumnos con TDAH. En base a los datos proporcionados, podemos observar que alrededor del 41% de los encuestados (21 de 51 personas) seleccionó la opción "Totalmente de acuerdo" y aproximadamente el 39% (20 de 51 personas) seleccionó la opción "De acuerdo". Esto indica que la mayoría de los encuestados están activamente utilizando la información sobre los patrones de intereses o motivaciones de los alumnos con TDAH para adaptar su aprendizaje de manera individualizada y maximizar su progreso. Por otro lado, un 16% de los encuestados (8 de 51 personas) seleccionó la opción "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que indica que tienen una postura neutral o no tienen una opinión clara sobre el uso de esta información para adaptar

el aprendizaje de los alumnos con TDAH. Solo un pequeño porcentaje de los encuestados, alrededor del 4% (2 de 51 personas), seleccionó la opción "En desacuerdo". Esto sugiere que hay una minoría que no utiliza activamente la información sobre los patrones de intereses o motivaciones de los alumnos con TDAH para adaptar su aprendizaje.

Utilizo activamente la información sobre los patrones de intereses o motivaciones de todos los alumnos con TDAH para adaptar de forma individualizada su aprendizaje y maximizar su progreso.
51 respuestas

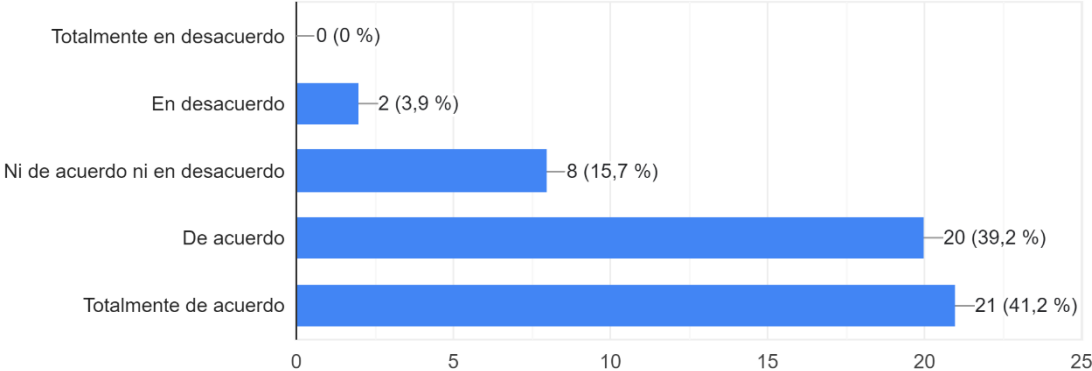


Figura 22. Fuente: Elaboración Propia

7. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de haber analizado los resultados obtenidos, podemos decir que el trabajo cooperativo puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales en los niños con TDAH. Los altos porcentajes de acuerdo y total acuerdo en relación con este aspecto respaldan la idea de que el trabajo en equipo y la interacción con sus pares pueden ayudar a estos niños a mejorar sus habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas. Al participar en actividades cooperativas, los niños con TDAH pueden aprender a trabajar en equipo, a respetar las ideas de los demás y a compartir responsabilidades, lo que a su vez puede fortalecer sus relaciones sociales y su autoconfianza.

A lo largo de los cuestionarios mencionados, se han explorado diversas percepciones y opiniones relacionadas con el tratamiento y apoyo a los niños con TDAH. Estos datos proporcionan una visión valiosa sobre cómo se percibe y se aborda esta condición en diferentes contextos educativos.

En general, los resultados reflejan una conciencia generalizada del impacto significativo que la falta de atención puede tener en el rendimiento académico de los niños con TDAH. Esta percepción respalda la necesidad de abordar y gestionar de manera efectiva los desafíos asociados con la falta de atención para garantizar el progreso académico de estos niños.

En términos de adaptación del entorno de aprendizaje, los resultados muestran que hay un consenso en que el entorno educativo puede ser adaptado de manera efectiva para satisfacer las necesidades individuales de los niños con TDAH. Esto resalta la importancia de implementar estrategias y ajustes en las aulas de clase para apoyar a estos estudiantes, proporcionándoles un entorno propicio para su éxito académico.

Sin embargo, también se observa cierta incertidumbre o falta de consenso en relación con la medición del éxito de las estrategias de apoyo a la capacidad de atención en niños con TDAH. Aunque algunos participantes estuvieron de acuerdo en que es posible medir este éxito, otros no estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto resalta la necesidad de desarrollar y utilizar enfoques más claros y efectivos para evaluar el impacto de las intervenciones de apoyo en el rendimiento y el bienestar de los niños con TDAH.

En cuanto a la efectividad de las estrategias implementadas en el aula de apoyo, la mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que estas estrategias son efectivas para ayudar a los

niños con TDAH a tener éxito académico. Esto subraya la importancia de proporcionar un entorno educativo especializado y recursos adicionales para abordar las necesidades individuales de estos estudiantes y optimizar su progreso académico.

Por otro lado, se observa cierta discrepancia en cuanto a si el currículo escolar se adapta adecuadamente para satisfacer las necesidades individuales de los niños con TDAH. Mientras que algunos participantes estuvieron de acuerdo en que existe una adaptación adecuada, otros manifestaron desacuerdo. Esto indica que aún hay espacio para mejorar la adaptación del currículo con el fin de abordar de manera más efectiva las necesidades específicas de estos estudiantes y fomentar su pleno potencial académico.

Además, los resultados revelan que el personal del aula de apoyo enfrenta desafíos en su trabajo con niños con TDAH. Sin embargo, la mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que estos desafíos son superables. Esto destaca la importancia de brindar apoyo y recursos adecuados al personal docente y promover el desarrollo de estrategias y habilidades para abordar de manera efectiva las necesidades de los niños con TDAH en el entorno educativo.

En resumen, los cuestionarios realizados han proporcionado una visión amplia y variada sobre cómo se percibe y se aborda el tratamiento y apoyo a los niños con TDAH y su influencia con el trabajo cooperativo. Los resultados destacan la importancia de adaptar el entorno educativo y el currículo escolar para abordar las necesidades individuales de los niños con TDAH. Esto implica la implementación de estrategias efectivas en el aula de apoyo y la utilización de información sobre los patrones de intereses y motivaciones de los alumnos para adaptar de forma individualizada su aprendizaje.

Es alentador observar que muchos participantes reconocen la importancia de utilizar la motivación como una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico y social de los niños con TDAH. Esto destaca la necesidad de implementar enfoques pedagógicos que fomenten la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes, junto con el equilibrio adecuado de incentivos externos.

Sin embargo, también es evidente que persisten ciertas áreas de debate y desacuerdo. Por ejemplo, la medición del éxito de las estrategias de apoyo y la adaptación del currículo escolar son temas que generan opiniones encontradas entre los participantes. Estos desacuerdos subrayan la necesidad de una mayor investigación y colaboración en la comunidad educativa para desarrollar enfoques más claros y consistentes.

Además, es importante reconocer los desafíos que enfrenta el personal del aula de apoyo al trabajar con niños con TDAH. Aunque se percibe que estos desafíos son superables, es crucial brindarles el apoyo y la capacitación necesarios para abordar de manera efectiva las necesidades de estos estudiantes.

En general, los resultados de los cuestionarios resaltan la importancia de una comprensión profunda y una atención individualizada hacia los niños con TDAH. La adaptación del entorno educativo, la implementación de estrategias de apoyo efectivas y el uso de la motivación como herramienta clave son aspectos cruciales para maximizar el progreso académico y social de estos estudiantes.

Es fundamental que los educadores, profesionales de la salud y padres continúen colaborando para mejorar la comprensión y el apoyo a los niños con TDAH. La combinación de enfoques basados en la evidencia, estrategias adaptativas y una mentalidad de atención individualizada puede tener un impacto significativo en la vida de estos niños, permitiéndoles desarrollar su potencial y alcanzar el éxito académico y personal.

Además de los aspectos específicos relacionados con el entorno educativo y las estrategias de apoyo, es fundamental abordar el estigma y la comprensión pública en torno al TDAH. Aunque los cuestionarios analizados se centran en las percepciones y experiencias de los educadores y profesionales de la salud, es esencial reconocer que la comunidad en general también juega un papel importante en el apoyo a los niños con TDAH.

El estigma asociado con el TDAH puede afectar negativamente la autoestima y la confianza de los niños, así como su inclusión en entornos educativos y sociales. Es necesario promover la educación y la conciencia pública sobre el TDAH para desafiar los estereotipos y fomentar la empatía y el apoyo hacia estos niños. Esto implica difundir información precisa sobre el trastorno, sus causas y sus implicaciones, así como destacar los talentos y fortalezas que muchos niños con TDAH poseen.

Es importante recordar que cada niño con TDAH es único y puede responder de manera diferente a las estrategias de apoyo. No existe un enfoque único que funcione para todos, y es fundamental considerar la individualidad de cada estudiante. Los cuestionarios analizados destacan la importancia de adaptar el enfoque educativo y las estrategias de apoyo a las necesidades específicas de cada niño, teniendo en cuenta sus intereses, motivaciones y fortalezas.

Respecto a todo lo anterior, los resultados de los cuestionarios analizados enfatizan la importancia de un enfoque integral y adaptativo en el apoyo a los niños con TDAH. La adaptación del entorno educativo, la implementación de estrategias efectivas, la utilización de la motivación como herramienta clave y el abordaje del estigma son aspectos cruciales para maximizar el progreso académico y social de estos niños. A través de la colaboración y la comprensión mutua, podemos crear entornos inclusivos y de apoyo que permitan a los niños con TDAH desarrollar su máximo potencial y alcanzar el éxito en todas las áreas de sus vidas.

El trabajo cooperativo en niños con TDAH puede desempeñar un papel crucial en su desarrollo académico y social. Los resultados de los cuestionarios analizados respaldan la idea de que el trabajo cooperativo ofrece beneficios importantes para estos niños.

En primer lugar, se observó un alto porcentaje de acuerdo y total acuerdo en relación con la efectividad del trabajo cooperativo para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH en términos de capacidad de atención, adaptación del entorno educativo y éxito académico. Esto sugiere que el trabajo cooperativo puede ser una estrategia valiosa para abordar las dificultades que estos niños enfrentan en el aula y promover su participación activa y su rendimiento académico.

Es importante destacar que el trabajo cooperativo debe ser adaptado de manera individualizada, tomando en cuenta los patrones de intereses y motivaciones de cada niño con TDAH. Los resultados de los cuestionarios muestran que los docentes reconocen la importancia de utilizar esta información para adaptar el aprendizaje y maximizar el progreso de los niños. Esto implica identificar los temas o actividades que despiertan el interés de cada niño y utilizarlos como motivadores para su participación activa en el trabajo cooperativo.

Es cierto que algunos participantes expresaron opiniones en desacuerdo o sin una postura definida sobre el tema del trabajo cooperativo. Sin embargo, estos resultados pueden deberse a diversas razones, como la falta de experiencia o conocimiento sobre los beneficios del trabajo cooperativo en niños con TDAH. Es fundamental brindar capacitación y apoyo adecuados a los educadores para que comprendan y puedan implementar de manera efectiva esta estrategia.

Según lo investigado, el trabajo cooperativo puede ser una herramienta valiosa en el apoyo a los niños con TDAH. Los resultados de los cuestionarios analizados respaldan su efectividad para abordar desafíos como la capacidad de atención, el éxito académico, el desarrollo de habilidades sociales y la adaptación del entorno educativo. Sin embargo, es fundamental adaptar el enfoque a las necesidades individuales de cada niño, tomando en cuenta sus intereses y

motivaciones. Promover el trabajo cooperativo en el entorno educativo requiere una comprensión clara de sus beneficios y la capacitación adecuada para su implementación exitosa. Al integrar el trabajo cooperativo en la educación de los niños con TDAH, podemos fomentar su participación activa, su desarrollo integral y su inclusión en el entorno escolar.

8. CONCLUSIÓN

Nuestro estudio nos ha proporcionado información valiosa sobre la relación entre el trabajo cooperativo y el TDAH en el contexto educativo de la educación primaria. Así pues, ha demostrado que el trabajo cooperativo puede ser una estrategia efectiva para mejorar tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales de los niños con TDAH.

En primer lugar, los datos revelaron que el trabajo cooperativo puede adaptarse de manera efectiva para satisfacer las necesidades individuales de los niños con TDAH. Los altos porcentajes de acuerdo y totalmente acuerdo en esta afirmación respaldan la idea de que el trabajo cooperativo puede ser personalizado y ajustado para abordar los desafíos específicos que enfrentan estos niños. Esto es consistente con la teoría previa, que sugiere que el trabajo cooperativo promueve un entorno inclusivo donde se puede atender la diversidad de los estudiantes.

Además, los resultados indicaron que el trabajo cooperativo puede ser utilizado con éxito para desarrollar las habilidades sociales de los niños con TDAH. Los altos porcentajes de acuerdo y total acuerdo en esta afirmación sugieren que el trabajo en equipo proporciona oportunidades para la interacción y la colaboración, lo que puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales clave, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Esto respalda la teoría previa que destaca el papel del trabajo cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales y la mejora de las relaciones entre los estudiantes.

Así pues, nuestros hallazgos indicaron que el trabajo cooperativo puede tener un impacto significativo en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH. Los altos porcentajes de acuerdo y totalmente acuerdo en la afirmación de que se observaron cambios positivos en el comportamiento y el rendimiento académico respaldan la idea de que el trabajo cooperativo puede ser una herramienta efectiva para mejorar el desempeño de estos estudiantes. Los conocimientos previos también sugieren que el trabajo en equipo puede

proporcionar un entorno de apoyo y motivación, lo que puede influir positivamente en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

En resumen, nuestros resultados respaldan la idea de que el trabajo cooperativo puede ser una estrategia efectiva para abordar las necesidades de los niños con TDAH en el contexto de la educación primaria. El trabajo en equipo proporciona un entorno inclusivo, promueve el desarrollo de habilidades sociales y puede tener un impacto positivo en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados son consistentes con la teoría previa y respaldan la importancia de implementar enfoques cooperativos en el aula para beneficiar a los niños con TDAH y mejorar su experiencia educativa.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Botías Lorca, M. S., & Mirete Ruiz, A. B. (2019). Inclusión en las aulas de apoyo de la Región de Murcia (España) desde la perspectiva de los especialistas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(1), 131-146.
- Brueckner, L.J., y Bond, G. L.: *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje*, Madrid, Rialp, 1986.
- Brunner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge: MA: Harvard University Press.
- Campoverde Romero, S. (2022). Trabajo cooperativo: una aproximación teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1561

- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Couñago, A. (2022). El desarrollo de la atención en niños. *ERES MAMÁ*. <https://eresmama.com/el-desarrollo-de-la-atencion-en-ninos/>
- Gonzalez Manjón, D. (2002). Las dificultades de aprendizaje en el aula. Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz. Ediciones EDEBÉ.
- González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Escritos en la facultad*, 109, 1-106.
- Mateo, L. (2010). La atención a la diversidad en Educación Primaria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 9, 1-15. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7346.pdf>.
- Mentxaka, O. (2012). TDAH en adultos desde los diferentes modelos teóricos. Fundación CADAH. <https://www.fundacioncadah.org/tdah-en-adultos-desde-los-diferentes-modelos-teoricos/>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

- Sosa Alonso, J. J. (2010). La nueva regulación de la evaluación psicopedagógica en la comunidad autónoma de Canarias: ¿Por qué la llaman evaluación cuando quieren decir diagnóstico? Revista Curriculum, 23, 81-102.
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/13345/Q_23_%282010%29_04.pdf?sequence=1

10.ANEXO: CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO.

⋮

En mi aula, he tenido un número significativo de alumnos con TDAH y mi experiencia en el manejo de su conducta ha sido satisfactoria. *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

⋮

En mi aula, he utilizado diversos recursos y estrategias para ayudar a los alumnos con TDAH a mantener la concentración y el enfoque. *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

⋮

En mi aula, he encontrado estrategias efectivas para ayudar a los alumnos con TDAH a organizar su tiempo y tareas, tanto dentro como fuera del aula. *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

⋮

Estoy de acuerdo con el uso de medicamentos para tratar el TDAH en niños y he trabajado en colaboración con los padres para evaluar esta opción. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

En mi práctica docente, suelo dar instrucciones con proximidad física y con contacto ocular, de manera concisa y clara, y siempre pido feedback a los alumnos con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

La falta de atención tiene un impacto significativo en los resultados académicos de los niños con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

El entorno de aprendizaje se puede adaptar de manera efectiva para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH en términos de capacidad de atención. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

Es posible medir el éxito de las estrategias de apoyo a la capacidad de atención en niños con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

En el aula de apoyo, se implementan estrategias efectivas para ayudar a los niños con TDAH a tener éxito académico. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

El currículo escolar se adapta de manera adecuada para satisfacer las necesidades individuales de los niños con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

Los desafíos que enfrenta el personal del aula de apoyo al trabajar con niños con TDAH son superables. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

Después de que el niño deja el aula de apoyo, se brindan medidas de seguimiento y apoyo de manera apropiada. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

He observado un impacto significativo en los niños con TDAH que han recibido apoyo en el aula de apoyo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

El trabajo cooperativo ofrece beneficios importantes para los niños con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

El trabajo cooperativo se adapta de manera efectiva para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

El trabajo cooperativo se puede utilizar con éxito para desarrollar las habilidades sociales de los niños con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

Después de implementar el trabajo cooperativo en el aula, he observado cambios positivos en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

Existe un equilibrio adecuado entre el uso de incentivos externos y la motivación intrínseca en el tratamiento de los niños con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

La motivación puede ser utilizada de manera efectiva para mejorar el rendimiento académico y social de los niños con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

Me aseguro de que los niños con TDAH estén motivados para enfrentar los desafíos en lugar de sentirse *
abrumados por ellos.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

He notado patrones claros en los intereses o motivaciones de la mayoría de los alumnos con TDAH. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

Utilizo activamente la información sobre los patrones de intereses o motivaciones de todos los alumnos *
con TDAH para adaptar de forma individualizada su aprendizaje y maximizar su progreso.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo