

TRABAJO FIN DE GRADO
UNIVERSIDAD DE SEVILLA
CURSO 2022/2023



**PROTOCOLO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:
RECURSOS PROCEDENTES DE DISTINTOS TIPOS DE
CENTROS EDUCATIVOS.**

Autora: Rocío Martín Cabrera

Facultad de Ciencias de la Educación

Grado en Educación Primaria

Tutora: Marta Aguilar Gil

Departamento de Sociología

RESUMEN.

La realidad actual en las escuelas presenta e incluye una gran variedad de recursos didácticos con los que cuenta el docente para diseñar metodologías de enseñanza y estrategias de aprendizaje que garanticen al alumnado una educación de calidad. Así, con esta investigación vamos a hacer un estudio de los distintos tipos de recursos didácticos existentes hoy día y aquellos que ofrecen tres tipos de centros diferentes según su titularidad.

Con este estudio, vamos a conocer la opinión de distintas personas que trabajan en la docencia hoy día y así sabremos si están de acuerdo con mantener una enseñanza tradicional en la que primen los recursos materiales que se han utilizado a lo largo de los años o si apuestan por un método más innovador en el que tomen protagonismo las herramientas digitales. Con respecto a la metodología, esta investigación va a seguir dos tipos de vertientes, cualitativa y cuantitativa. Y así, podremos adentrarnos en la realidad social del profesorado, conociendo datos numéricos y textuales que nos ayuden a estudiar de una forma más profunda el fenómeno de los recursos didácticos.

Además, este Trabajo Fin de Grado va a estar mayormente enfocado a aquellos recursos dirigidos al alumnado con NEAE. Por tanto, será necesario nutrirnos de información acerca de los recursos disponibles en los distintos centros, saber cómo aplicarlos en el aula para lograr un aprendizaje significativo y hacer frente a las necesidades y obstáculos que dicho alumnado pueda presentar.

Como bien se conoce, la contextualización de un centro y del alumnado va a influir en gran medida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo y, es por esto, que los recursos que cada centro aplique puede ser, de igual manera, un elemento importante en dicho proceso.

PALABRAS CLAVE.

Recursos didácticos; aprendizaje significativo; estrategias de enseñanza; Necesidades Específicas de Apoyo Educativo; Educación Primaria; diversidad; inclusión.

ABSTRACT.

The current reality in schools presents and includes a wide variety of didactic resources available to teachers to design teaching methodologies and learning strategies that ensure a quality

education for students. Therefore, this research aims to study the different types of didactic resources available today and those offered by three different types of schools according to their ownership.

Through this study, we will gather the opinions of different individuals working in the field of education to determine if they agree with maintaining a traditional teaching approach that prioritizes the material resources that have been used over the years, or if they advocate for a more innovative method in which digital tools take center stage. In terms of methodology, this research will follow both qualitative and quantitative approaches, allowing us to delve into the social reality of teachers by collecting numerical and textual data that will help us study the phenomenon of didactic resources in a more profound manner.

Furthermore, this Bachelor's thesis will primarily focus on resources aimed at students with special educational needs and disabilities (NEAE). Therefore, it will be necessary to gather information about the resources available in different schools and understand how to apply them in the classroom to achieve meaningful learning and address the needs and obstacles that these students may present.

As it is well known, the contextualization of a school and its students greatly influences the teaching and learning process. Hence, the resources implemented by each school can also play a crucial role in this process.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	5
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.	9
1.1. Estado de la cuestión.	9
1.2. Marco normativo.	11
1.3. Los recursos didácticos.	13
1.3.1. Qué son los recursos didácticos.	13
1.3.2. Clasificación de recursos didácticos.	15
1.3.3. Recursos didácticos seleccionados.	21
1.3.4. Cómo usarlos en el aula.	29
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.	34
2.1. Metodología.	34
2.2. Problemáticas abordadas.	35
2.3. Hipótesis.	36
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	38
3.1. Análisis de los cuestionarios.	38
3.2. Análisis de las entrevistas.	44
CAPÍTULO 4. HIPÓTESIS DE PARTIDA Y CONCLUSIONES.	57
BIBLIOGRAFÍA.	63

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad cada vez más alumnos presentan necesidades educativas especiales, y por tanto, precisan una intervención adecuada a sus necesidades. En 2021 incrementó en España el número de alumnos con NEAE, 40000 más que el año anterior. Perteneciendo el 70,1% a aquellos que han necesitado apoyo, debido a: trastornos de aprendizaje (dislexia, discalculia, trastorno específico del lenguaje, etc.), desventaja socioeducativa o altas capacidades, entre otros. Y, el 29,9% del total lo constituyen aquellos alumnos con trastornos graves.

Un 83% del total, son atendidos en centros ordinarios y dentro de estos espacios el 98,3% del alumnado presenta trastornos graves de conducta o de personalidad; el 94,9% tiene necesidades por discapacidad auditiva y, por último, en la misma medida, el 94,9% de alumnado presenta discapacidad visual.

Esta realidad social dibuja un paisaje en las aulas de primaria muy heterogéneo, al que el equipo docente debe hacer frente normalizando, adaptando e incluyendo a todo el alumnado, independientemente de la situación que presente. Este acontecimiento está poniendo en marcha elementos como por ejemplo la educación inclusiva, la escolarización en centros de educación especial o la implantación de recursos didácticos en el ámbito escolar, algo que trataremos con profundidad durante el desarrollo de este Trabajo Fin de Grado. Y es que este conjunto de acciones está suponiendo un transporte necesario hacia el aprendizaje para aquellos alumnos que presentan cualquier tipo de dificultad. Para ello, las administraciones educativas deben dotar a los centros de los medios, recursos y oportunidades de formación docente imprescindibles para dar una respuesta de calidad a todos los sujetos que formen parte de la comunidad educativa.

En todo este asunto, la escuela se ha convertido en un espacio fundamental para normalizar la diversidad, y fomentar la tolerancia y el respeto a aquellos que son diferentes, haciendo ver que todos los alumnos tienen necesidades y todas ellas deben ser atendidas. Además, nos encontramos en una nueva era, en la que la educación es un fenómeno en constante cambio y esto nos facilita el planteamiento de un nuevo pensamiento: Una docencia en la que la diversidad esté presente, es una docencia rica y necesaria. De este modo, los niños crecen aprendiendo el valor del respeto, la igualdad, la tolerancia y la compasión.

Al hilo de este asunto, existen numerosos recursos didácticos que enriquecen la comunidad educativa, aportando herramientas de trabajo beneficiosas que ofrecen al alumnado de Educación Primaria un aprendizaje significativo. Además, en algunos casos, son considerados una herramienta fundamental para atender a la diversidad, dando una respuesta así, al alumnado con NEAE y mejorando su calidad de vida. Bien es cierto, que siempre han existido recursos didácticos en el sistema educativo, pero conforme pasan los años y la educación avanza, lo hacen a su vez dichos recursos. Es por esto, que

hoy en día los recursos se han actualizado y cada vez existen más instrumentos novedosos e innovadores. Sin embargo, siguen siendo los tradicionales los que abundan en las escuelas y se conservan a pesar de que el tiempo pase.

Justificación y finalidad del estudio.

La heterogeneidad de recursos didácticos en la escuela es un factor importante durante el desarrollo evolutivo del alumnado. Así, todos los recursos presentes en las aulas, sean recursos humanos, materiales, tecnológicos o comunitarios, son igual de válidos y necesarios para optimizar la enseñanza integral de los discentes. Sin embargo, dentro de los recursos sí que vamos a tener en cuenta algunos aspectos de importancia. De esta manera, centrándonos por ejemplo en los recursos humanos, va a existir una gran diferencia entre aquel personal que sigue su carrera profesional en continua formación y aquellos que establecen una metodología tradicional en sus aulas y siguen una educación adoctrinadora y lineal. Del mismo modo, los recursos tecnológicos tendrán una mayor valía si se encuentran en una metamorfosis continua, permitiendo que se actualicen las estrategias instructivas.

El motivo que incentiva la realización de este trabajo es mi experiencia en prácticas del curso anterior, en la que pude interactuar con niños con discapacidad auditiva. De esta forma, me gustaría conocer hasta qué punto las escuelas ofrecen recursos novedosos o siguen manteniendo aquellos recursos tradicionales con los que se ha trabajado desde siempre. Pude reflexionar acerca de la importancia de dichas herramientas y su uso en el ámbito educativo, en concreto viendo como aquellos alumnos con dificultades mejoraron sus resultados cuando se les ofrecía este tipo de ayudas. Por todo esto, he decidido basar mi Trabajo Fin de Grado en esta temática que considero de gran concurrencia hoy por hoy y poder así, verificar el valor fundamental de los recursos didácticos en los centros de Educación Primaria. Si bien, he considerado que este tema puede enriquecer mi carrera como futura docente y cultivar mis conocimientos para aportar una buena respuesta a la comunidad educativa en un futuro próximo.

La educación, como la medicina o la ciencia, debe ser actualizada conforme pasan los años y todo el personal docente debe estar al tanto de estos cambios que se producen, ampliando sus conocimientos con formaciones continuas. Además, consideramos que este asunto está poco estudiado para la envergadura que puede llegar a tener dentro de las aulas de cualquier centro educativo, ya que logran favorecer el dinamismo de las clases y, por consiguiente, la participación activa y motivación del alumnado con NEAE en el ámbito académico.

Para terminar, es importante añadir que la finalidad de este trabajo es tanto personal como interpersonal. Por un lado, puede servir como fuente de referencia para nuestra futura propuesta de intervención en algún centro, conociendo en base a esto, qué medios existen para afrontar la realidad en las aulas y contribuir en el desarrollo evolutivo del alumnado. Y, por otra parte, puede ser de utilidad para aquellos docentes que quieran formarse acerca de los recursos didácticos disponibles y su método de uso para nutrir así, el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Definición de objetivos.

Sabiendo que, en la actualidad los recursos didácticos son una vía necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier escolar, hemos pensado que sería interesante conocer qué tipo de medios pueden ofrecer distintos tipos de colegios. Por un lado, un centro de naturaleza pública, otro centro de compensatoria y un centro concertado, pues los tres contarán con diferentes medios y formas de aplicarlos. Sin embargo, esto no se trata de una comparativa para saber qué centro aporta más recursos a los estudiantes, la intención es ahondar y reflexionar sobre sus aportaciones, valorando cada una de ellas como ofrendas del sistema educativo a los estudiantes. Así pues, la pregunta formulada será la siguiente: ¿Qué recursos ofrece un colegio público, un colegio de compensatoria y uno concertado como medio para atender a la diversidad?

Antes de comenzar la investigación, vamos a determinar los objetivos que evidencian los resultados obtenidos durante el proyecto.

Objetivo general.

El objeto de estudio de la siguiente investigación es analizar la información recibida de los colegios seleccionados, acerca de los recursos didácticos que ofrecen al alumnado con NEAE que en ellos estudia con el fin de aunar todo este repertorio y reflexionar sobre la efectividad de su uso en la escuela.

Es importante destacar que este estudio no va a ser exhaustivo, pero sí nos va a servir para hacernos una idea de la situación actual en la que se encuentran los centros educativos con respecto a la disposición de recursos educativos. De esta manera, podemos reunir información de interés para aquellos que quieran aumentar sus conocimientos sobre dichas herramientas.

Objetivos específicos.

De igual modo, es importante precisar qué objetivos específicos vamos a tener en cuenta durante la investigación.

1. Analizar los recursos didácticos existentes en el sistema educativo actual.
2. Elaborar una técnica cuantitativa y cualitativa de recogida y análisis de datos acerca de los recursos didácticos disponibles en los centros educativos estudiados.
3. Realizar un estudio de casos sobre la efectividad de diferentes recursos en el alumnado con NEAE.
4. Analizar y evaluar la información obtenida a través de la recogida y análisis de datos y el estudio de casos.
5. Realizar recomendaciones o propuestas sobre la aplicación de recursos didácticos como medio para atender a la diversidad en el sistema educativo.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

Este apartado recoge los aspectos teóricos que hemos revisado para indagar en los recursos didácticos, previamente al marco metodológico y a la intervención que vamos a realizar. En primer lugar, para ubicarnos en el tema del que vamos a investigar, hablaremos sobre la situación en la que se encuentran los recursos a día de hoy y determinaremos algunos conceptos claves que se van a tratar durante dicho proyecto. A continuación, expondremos qué son los recursos didácticos, en qué tipos se puede clasificar y su uso y aplicación en el aula, resaltando algunas ventajas e inconvenientes que presentan. Finalmente, hablaremos de los recursos didácticos como atención al alumnado con NEAE.

1.1. Estado de la cuestión.

Los recursos didácticos es un fenómeno de gran importancia en la educación actual, pero, son pocas las investigaciones que se han realizado acerca de su uso en el aula. Sin embargo, numerosos autores han escrito sobre estas herramientas, y este ha sido el motivo por el que hemos decidido apostar por la presente investigación. Debido a la creciente importancia que estos recursos han ido cobrando en la educación contemporánea, consideramos de gran validez ahondar en este tema, con el objetivo de conseguir una autoformación personal y elaborar un apoyo para todo aquel que precise información sobre esto.

Son muchos los especialistas que han buscado la creación de una taxonomía base sobre los medios y los recursos didácticos, donde se atribuían funciones y aplicaciones específicas a cada uno de ellos para que los educadores pudieran hacer una selección dependiendo de la materia y el tema. Sin embargo, el error está en intentar establecer una taxonomía que sea válida para todos. (Federación de Enseñanza de CC. OO, 2009). De esta manera, el mundo de los recursos didácticos abre las puertas a un sinfín de herramientas adaptables a múltiples realidades, espacios y/o situaciones. No se trata de limitar un recurso a un único contexto, de hecho, esto sería un gran error. Es conveniente tratar con flexibilidad estos instrumentos y saber sacar de ellos distintas funciones y aplicaciones dentro y fuera del aula.

En concreto, en Andalucía, desde el curso académico 2003-2004, se comenzó el Plan de Centros TIC, que ha ido progresivamente aumentando en los siguientes años, hasta el punto que hoy acoge una de las redes telemáticas más grandes de Europa. (Aguaded y Tirado, 2008)

De este modo, se implantaron recursos tecnológicos en las aulas de los centros andaluces que contribuyeron a la mejora de la educación digital y el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Según Moya (2009), “Con el Plan And@red, desde el año 2003 se han puesto en marcha 1.495 centros TIC en Andalucía. Un nuevo paso adelante hacia el camino de la Sociedad de la Información, la Comunicación y del Conocimiento en Andalucía.”

Así, las nuevas tecnologías pasaron de ser un apoyo, a ser una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y la situación de nuestra comunidad autónoma se vio enriquecida con respecto a la implantación de recursos didácticos tecnológicos en los centros educativos.

Según Iglesias et al. (2018), “tanto en el centro público como en el concertado la innovación educativa es entendida como la formación permanente del profesorado para poder adaptarse a la sociedad actual. Esta visión de cambio social los participantes la perciben desde hace unos años y muchos/as de ellos/as la atribuyen al avance de las telecomunicaciones digitales.” Esta similitud en las opiniones sobre la innovación es debida a que en ambos centros se encuentran con la misma realidad del cambio educativo actual.

El hecho de que ambos centros tengan las mismas creencias, supone que el profesorado reconoce la importancia que tiene el ir de la mano de la sociedad (Thurlings, Evers y Vermeulen, 2015).

Las narrativas extraídas de los participantes adscritos al centro público manifiestan la necesidad de formación a través de cursos ofertados por la administración pública. En cambio, los relatos de los participantes del centro concertado prefieren adquirir estrategias mediante un autoaprendizaje (Gisbert, 2002), ya que consideran que realizan un búsqueda y localización de la información que les interesa. Es por esto, que la investigación va a seguir una doble vertiente. Por un lado, los recursos didácticos ofrecidos por una entidad pública y, por otro lado, los ofrecidos por un centro concertado.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente mencionado vamos a determinar unos conceptos clave para este Trabajo Fin de Grado:

1. Instrumento y recurso: Los recursos e instrumentos en este contexto educativo vamos a relacionarlo con aquellas herramientas metodológicas que ayudan en el proceso de enseñanza-

aprendizaje y que suponen una mejora de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes.

2. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: Este nuevo concepto engloba, desde el punto de vista de la LOE 2006, al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, al alumnado con altas capacidades intelectuales, al alumnado con incorporación tardía en el Sistema Educativo Español, al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje o al alumnado con condiciones personales o de historia escolar compleja. La LEA 2007, sin embargo, amplía dicho concepto, incluyendo la compensación de desigualdades sociales. (Angulo et al. 2008)
3. Centro de carácter público: Hablamos de aquellos centros cuya naturaleza jurídica es pública y cuyo dueño es la administración pública, suministrando esta los fondos públicos necesarios para ofrecer una educación de calidad al alumnado que en el colegio se encuentre. Por tanto, se trata de aquellos centros educativos que se caracterizan por el hecho de que es el gobierno de un país, de una región o de una ciudad el que se encarga de sostenerlos mediante dinero que procede de fondos públicos.
4. Centro concertado: Es un centro de naturaleza jurídica privada, que puede solicitar de manera voluntaria el concierto educativo a la administración si así lo desea. Una vez presentada la solicitud, en caso de cumplir con todas las exigencias legales que existen en la normativa, la administración le concede el concierto educativo. De esta manera, este tipo de centros pueden ser sostenidos con parte de fondos públicos y con parte de fondos privados.

Por todo esto, un centro concertado se trata de una institución creada por una empresa privada, pero que a su vez recibe subvenciones por parte del Estado.

1.2. Marco normativo.

La actual ley educativa redacta algunos aspectos relevantes sobre el protocolo de recursos didácticos en las aulas y la aplicación del mismo hacia el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. De esta forma, el Artículo 20, dirigido al alumnado con necesidades educativas especiales aclara los siguientes aspectos:

Según el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria:

1. La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

2. Las administraciones educativas establecerán las condiciones de accesibilidad y diseño universal y los recursos de apoyo, humanos y materiales, que favorezcan el acceso al currículo del alumnado con necesidades educativas especiales, y adaptarán los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado.

12. Las administraciones educativas garantizarán al alumnado con necesidades educativas especiales que participe en estos programas los recursos de apoyo que, con carácter general, se prevean para este alumnado.

De igual manera, el Artículo 21, sobre el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, la escolarización de dicho alumnado será normalizadora e inclusiva, garantizando el trato no discriminatorio e igualitario en el sistema educativo.

El Artículo 22 referido al alumnado con integración tardía en el sistema educativo español aclara lo siguiente:

1. La escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo español se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico. Cuando presente graves carencias en la lengua o lenguas oficiales de escolarización, recibirá una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal.

2. Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de dos o más cursos podrán ser escolarizados en un curso inferior al que les correspondería por edad. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al grupo correspondiente a su edad.

Y sobre aquel alumnado con altas capacidades intelectuales, el Artículo 23 redacta: En los términos que determinen las administraciones educativas, se podrá flexibilizar la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, de forma que pueda anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa o reducirse un curso la duración de la misma, cuando se prevea que son estas las medidas más adecuadas para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

Además, la actual ley educativa también señala la importancia de los recursos didácticos en el ámbito educativo, en el desarrollo cognitivo del alumnado y su adaptación e integración a la actual situación social.

Los recursos, tanto tradicionales como digitales, adquieren un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en general, y en la adquisición de competencias en particular, pues un recurso bien seleccionado facilita el desarrollo de procesos cognitivos de nivel superior y propicia la comprensión, la creatividad y el desarrollo personal y social del alumnado. La importancia de los recursos, no solo utilizados para la consulta de información sino también para otros fines como la creación de materiales didácticos o la comunicación efectiva con otros miembros de su entorno de aprendizaje, dota al alumnado de herramientas para adaptarse a una sociedad que actualmente demanda personas integradas y comprometidas con su entorno.

1.3. Los recursos didácticos.

1.3.1. Qué son los recursos didácticos.

Según la Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía (2009), existen numerosas definiciones asignadas a los recursos didácticos y diferentes formas de referirse a ellos, así como “recurso”, “medio de enseñanza”, “recurso educativo”, entre otras.

Así, los recursos didácticos son todos aquellos instrumentos que el docente emplea en el diseño, desarrollo y evaluación del currículum para favorecer y enriquecer el aprendizaje de los contenidos.

Los recursos educativos didácticos se pueden definir, según Gabino (2017), como el apoyo de carácter pedagógico que refuerzan el trabajo del maestro favoreciendo la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Corrales y Sierras (2002) también lo definen como los instrumentos que ayudan a las personas encargadas en la docencia y añaden que facilitan la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos.

Morales (2012), por otro lado, los define como el conjunto de medios de carácter material (físicos o virtuales) que intervienen en el proceso educativo. El concepto que propone Corrales (2010) de recursos educativos es similar, definiéndose como aquellos recursos de distinta naturaleza que ayudan al desarrollo de las distintas unidades que se imparten en el aula.

Además, los recursos didácticos deben cumplir ciertos requisitos como responder a las necesidades y demandas de los alumnos, aumentando la motivación y permitiendo la articulación de los contenidos teóricos con los prácticos (Gabino, 2017). Morales (2012) añade algunos requisitos como la adecuación a las características físicas y psíquicas de los alumnos del grupo y facilitar el papel de guía del docente.

Un requisito importante que señala Gabino (2017) es que la fase de desarrollo de los recursos didácticos presente un carácter multidisciplinar, es decir, que participen en su creación distintos profesionales con perfiles diferentes. No solo actuarán por tanto los tutores, sino también pedagogos, diseñadores gráficos o incluso los propios estudiantes.

- *Funciones.*

Las funciones principales de los usos didácticos que Pimienta et al. (2017) consideran son la optimización del aprendizaje enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, la motivación de los alumnos y la generación de estímulos conocimientos dinámicos que dejen atrás el aprendizaje memorístico y estático.

Las funciones que presentan los recursos didácticos son diversas, destacando la capacidad de proporcionar la información pertinente, el cumplimiento de un objetivo, la guía de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la instrucción de los mismos, la adecuada contextualización a los estudiantes, el favorecimiento de la comunicación entre los estudiantes y los docentes, el acercamiento de las ideas a los sentidos y por último la motivación de los estudiantes despertando el interés y manteniéndolo (Gabino, 2017).

Corrales y Sierras (2002) añaden algunas funciones nuevas como la de ejercitar habilidades, por ejemplo, alguna respuesta psicomotriz, y la de evaluar las habilidades y los conocimientos que los alumnos tengan sobre un tema.

Todo docente debe conocer la variedad de funciones que los recursos ofrecen a la educación, de manera que, consiga adaptarlos a las necesidades de los alumnos y garantizar así una educación integral de los mismos. Ruiz y García (2001) consideran que al tratar los materiales como instrumentos neutros estamos reduciendo de manera considerable las opciones educativas que estos pueden ofrecer a la formación de los educandos. No podemos convertir a los alumnos en meros reproductores de actividades y acciones predeterminadas, sin libertad de cambio de material, ya que con ello estaremos mermando sus capacidades imaginativas, creativas y lúdicas. Los materiales tienen unas características apropiadas para la asimilación de unas experiencias, al mismo tiempo que estimulan la motivación para realizar las actividades planificadas, reduciendo el aburrimiento que puede producir la utilización de un material limitado o no adaptado a los intereses educativos de la etapa.

Para ello, Rodríguez (2005) establece tres funciones que ha de desempeñar todo recurso utilizado en educación:

- **Función de apoyo al aprendizaje**, los materiales favorecen la interiorización de los contenidos de una manera eficaz y significativa dentro del proceso de adquisición de aprendizaje.
- **Función estructuradora**, ayudan a la hora de ordenar y estructurar toda la información que reciben, de manera que lo abstracto se verá transformado en conocimientos más concretos y accesibles, consiguiendo con ello, que los alumnos obtengan unos aprendizajes más específicos y concretos.
- **Función motivadora**, todo recurso material en educación infantil o primaria tiene que ser llamativo, fuente de interacción y favorecedora del aprendizaje de forma agradable, divertida y placentera, donde el niño no conciba en sí mismo el objetivo principal que persigue, que es el aprendizaje, sino que considere toda actividad educativa como una ampliación más de su vida diaria.

1.3.2. Clasificación de recursos didácticos.

Aunque los distintos autores proponen definiciones de recursos similares, sí varía significativamente la forma en la que los clasifican. Por ejemplo, Moya (2010) los divide en textos impresos (libros de texto, cuadernos de ejercicios, revistas...), tableros didácticos (la pizarra tradicional), material audiovisual (películas, vídeos...), y medios informáticos (software, páginas web...).

Sin embargo, Bravo (2004), en una clasificación algo más antigua, los distribuye en medios que apoyan la comunicación oral (transparencias, pizarra electrónica, carteles...), medios de refuerzo o sustitución de la actividad del profesor (libros, vídeos...) y medios de información a distancia (correos

electrónicos, videoconferencias...). Gabino (2017) realiza una clasificación más simple en medios audiovisuales, físicos e informáticos, y siguiendo a Corrales (2010) se pueden añadir a las tres anteriores las visitas culturales, las salidas del centro y los bibliográficos.

De este modo, son muchas las clasificaciones que se han elaborado sobre los distintos instrumentos didácticos con el fin de que el docente seleccione para cada situación educativa el recurso más apropiado. Según la Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía (2009), podemos clasificar los recursos didácticos en los siguientes tipos:

- **Recursos Experienciales Directos.** Son objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, y que sirven de experiencia directa al alumno. Estos pueden ser desde una planta, una balanza, una excursión, un monumento histórico o la salida a un entorno ecológico, siempre que el profesor considere que son útiles para enriquecer las actividades, mejorar la motivación, la significación de contenidos, la retención de lo aprendido, la evaluación, etc.
- **Recursos Estructurales o propios del ámbito escolar.** Son los que forman parte de las instalaciones propias del centro, cuya finalidad prioritaria es colaborar en los procesos de enseñanza. Estos pueden ser laboratorios, biblioteca, hemeroteca, gimnasio o cualquier elemento del mismo: laboratorio de idiomas, museo de Ciencias naturales, etc.
- **Recursos simbólicos.** Son aquellos recursos que sin presentar el objeto real pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Estos se dividen a su vez en material fijo no proyectable como son maquetas, modelos, globos terráqueos, etc., en material impreso como son textos, libros, fichas, cuadernos, mapas, etc., y en material presentado a través de medios tecnológicos como son los recursos sonoros, radio, discos, recursos icónicos, como retroproyectors, diapositivas, recursos audiovisuales, como cine, vídeo, o recursos interactivos como son la informática y la robótica.

Hemos elaborado una clasificación, con la que pretendemos dividir los distintos tipos de recursos didácticos de forma clara y explícita. Así, reuniremos los distintos medios en cuatro grupos, los recursos materiales, humanos o personales, tecnológicos y comunitarios.

❖ **Recursos Materiales.**

La definición de recursos materiales ha variado sustancialmente en los últimos años. Por ejemplo, en la década de los noventa, (Díaz, 1996) los recursos materiales eran considerados todos aquellos elementos que utiliza el profesorado como ayuda, soporte o complemento en las clases que imparte. Se refiere con este concepto a todos aquellos que posee el centro en sus instalaciones, incluyendo desde el propio edificio hasta el material audiovisual, el mobiliario y los libros, revistas y webs al completo a los que el docente pueda acceder a través del centro. Por otro lado, pueden verse como estrategias que el profesor utiliza para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

En la actualidad, los recursos materiales (Moreno, 2015) se definen como ayudas que el docente introduce en el aula para beneficiar su intervención pedagógica sobre el alumnado, haciendo que esta sea una propuesta más enriquecedora cuanto más variado sea el material que utilice y que se proponga a los discentes. Los considera elementos indispensables en la planificación de las distintas actividades educativas, junto con la organización del tiempo y el espacio. Es importante tener en cuenta que, aunque cualquier material se puede utilizar como recurso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, muchos de ellos no fueron creados con ese fin pedagógico (Moreno, 2013). Sean creados con ese fin o no, el sistema educativo pone a disposición de los docentes todo tipo de recursos materiales para hacer unas sesiones más dinámicas (Manrique et al, 2013)

Los recursos materiales que se lleven al aula deben ser múltiples y diversos, seleccionados adaptándose a las características y a las necesidades de los alumnos con el fin de conseguir las competencias educativas que se persiguen (Moreno, 2013). Años más tarde, este mismo autor comentó que para que los recursos materiales seleccionados sean los adecuados, es indispensable la formación del profesorado en la clasificación y selección de estos recursos (Moreno, 2015). Siguiendo a Manrique et al. (2013), los materiales deben girar hacia el aspecto lúdico con el objetivo de buscar la motivación del alumnado.

Por otro lado, Rodríguez (2005) señala una serie de requisitos indispensables a la hora de seleccionar los distintos recursos materiales para el aula para así favorecer que el alumno adquiera las competencias curriculares de su curso. Primero y relacionado con la función motivadora, el autor indica que el material tiene que ser atractivo para el alumno a la vez que funcional, consiguiendo la interacción entre ambos. También, señala que deben ser acordes a la edad del niño y a su desarrollo tanto motor como mental, siendo importante tener en cuenta el momento evolutivo del discente.

Teniendo esto último en cuenta, según este último autor, el recurso tiene que favorecer que el alumnado adquiera más capacidades cognitivas, motoras y afectivas, siendo así necesario que el material dé los estímulos necesarios para ello. El alumno tiene que ser capaz de utilizarlo sin problemas, por lo tanto, tienen que ser de fácil manejo y accesibles a todos, respetando las necesidades y las diferencias de todos los alumnos sin causar actitudes ni actos discriminatorios ni peyorativos. Por último, indica que todos los materiales empleados deben cumplir unos requisitos de seguridad tanto para el alumnado como para el aula en sí.

❖ **Recursos Humanos o Personales.**

Los recursos humanos son los que van más allá de los recursos materiales y físicos, del equipamiento y de la infraestructura. Algunos recursos humanos, concretamente los profesores, inciden directamente en la formación de los alumnos y en el éxito de los mismos (Pedraja et al, 2012). De hecho, si los recursos humanos están coordinados e integrados entre sí, se puede lograr una calidad educativa basada en la excelencia (Bermúdez et al., 2016).

Para poder conseguir dicha excelencia educativa, hay que tener en cuenta la formación del docente, los recursos a su disposición y el entusiasmo por su labor que muestra en el aula (Pedraja et al. 2012).

Algunos requisitos indispensables son la correcta gestión de los recursos humanos presentes en un centro educativo (Guevara et al., 2017), la provisión de los recursos humanos especializados por parte de las administraciones educativas y la formación de todo el personal de recursos humanos ya que, en caso contrario, la inclusión se verá perjudicada (González-Tejerina et al, 2020). Por esto último, centrándonos en la formación de los docentes, se puede entender que este tiene un doble rol al ser considerado como docente y como investigador ya que tiene que estar en continua actualización. Aquí se incluye la importancia de que este sepa manejar las nuevas tecnologías y establecer nuevos aprendizajes (Bermudez et al., 2016).

Otros autores como Ramirez et al. (2012) añaden que también es necesario que todo el personal realice una reconstrucción de las prácticas que lleva a cabo y que tome conciencia de sus propios comportamientos en el centro, tanto de los correctos como de los incorrectos, corrigiendo estos últimos.

❖ **Recursos Tecnológicos.**

La tecnología evoluciona a la vez que la sociedad, por tanto, los recursos tecnológicos han ido sustituyendo o actualizando a los tradicionales, por ejemplo, de la pizarra de tiza a la pizarra digital. (Cacheiro et al. 2016). De acuerdo con Valverde et al. (2010), la praxis correcta con tecnologías de la información requiere que se conozcan conceptos como REA, procesos sobre su uso, realizar metodologías que las incluyan y sean inclusivas, y, por último, recoger los problemas del alumnado para superarlos de mano de las Tics.

Para aclarar el concepto de REA, la UNESCO (2015) define a los recursos educativos abiertos (REA) como aquellos materiales digitales que sean totalmente gratuitos de utilizar, fáciles de compartir y que apoyan la transformación en el sistema educativo. Valverde et al. (2010) los define como materiales versátiles que se pueden usar de diferentes maneras dependiendo del objetivo y del contexto, y como inestables ya que pronto serán sustituidos por una versión mejorada.

Por otro lado, centrándonos en recursos digitales en sí, Zapata (2012) los menciona como herramientas que integran textos, imágenes, videos, animación, audio... y tienen un fin educativo para conseguir adquirir contenidos y cumplir unos requisitos didácticos apropiados para ello.

Marchán (2018) los define como una parte de las tecnologías de la información y la comunicación que se introduce en el día a día estudiantil para ser la base de la pedagogía docente y como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje del alumno en el aula facilitando la llegada a los objetivos marcados. Por otro lado, en el mismo año, Serrano (2018) les concede el término de herramienta para la educación que hace más sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje y consigue elevar el rendimiento del alumnado, siendo esta una definición más directa y simple.

Para Rehak y Mason 2003 (citado en Pinto, M. et al. 2012) hay cuatro características básicas que definen al recurso tecnológico. Primero, tienen que poder modificarse y reutilizarse. En segundo lugar, se tienen que poder operar conjuntamente entre docentes y a la vez. Tercero, tienen que tener una alta durabilidad ya que deben permitir las actualizaciones constantes, y, por último, deben aceptar la diversidad y ser accesibles para todos y en cualquier lugar.

Siguiendo a Caicedo (2015), estos recursos tienen que producir un cambio total en el aula, potenciando el proceso de aprendizaje, intercambiando los puestos tradicionales entre profesor y

alumno, y seguir unas técnicas novedosas para introducir conocimiento al grupo-clase, permitiendo las relaciones cercanas entre ellos.

Para Serrano (2018) estas herramientas deben aumentar la motivación de los alumnos, haciendo que su participación activa sea mayor también, además de buscar el incremento en el rendimiento escolar que tiene.

Centrados no en el recurso en sí, sino en su empleo, Según Caicedo (2015), para poder aplicar estos recursos en el aula el profesorado debe tener una formación adecuada, creando un ambiente integrador donde el aprendizaje sea sencillo y lúdico para el alumnado.

Por todo esto, nos gustaría destacar la gran importancia que tienen estos recursos en la actualidad, debido a la gran variedad de medios que incluyen, tales como vídeos, imágenes, música, gráficos, entre otros. Estos elementos estimulan sus sentidos y favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, la introducción de materiales tecnológicos en el aula puede llegar a causar un efecto adverso en los alumnos que tengan menores habilidades o destrezas tecnológicas, lo cual, puede crearles una sensación de frustración y ansiedad negativa para su desarrollo académico y personal (Aguaded y Tirado, 2008).

❖ **Recursos Comunitarios.**

Los recursos comunitarios parten del contexto de residencia habitual de los alumnos escolarizados en un centro (Gradañlle y Varela, 2018). Otros autores como Parrilla et al, (2013) consideran los recursos comunitarios como los recursos que centran la atención en el exterior del centro educativo para conseguir los logros planteados, sin limitarse únicamente a los propios alumnos y a las familias.

De esta forma, los límites entre escuela y comunidad se difuminan conectando con diversos problemas del entorno como el paro, la desigualdad social o la pobreza y persiguiendo la reducción de estas desigualdades. Los recursos comunitarios pueden provocar un impacto tangible y positivo en la comunidad a la que pertenece el centro y por ese motivo deben ser trasladados en la medida de lo posible a otros centros educativos (Gradañlle y Caballo, 2016).

Estos recursos deben relacionar el centro con el contexto del mismo planteándose en todo momento la necesidad de abrir la escuela al exterior. Para ello, debe mostrar distintos grados de intensidad y metas que relacionen escuela y comunidad. Además, respecto a las familias, debe identificar las transformaciones y cambios necesarios en la cultura familiar con el fin de mejorar las oportunidades educativas de los alumnos (Parrilla et al., 2013).

Otro requisito clave de los recursos comunitarios es la mejora de las actuaciones pedagógicas y sociales, de tal forma que incremente la calidad de vida de las personas de forma individual y en comunidad en el ámbito social, económico, cultural y ambiental (Gradaille y Caballo, 2016).

1.3.3. Recursos didácticos seleccionados.

A la hora de seleccionar sistemáticamente los recursos didácticos en el aula es necesario, primeramente, catalogar los tipos de recursos y medios didácticos que se vayan a usar y establecer la función que van a desempeñar cada uno de ellos.

Los recursos materiales didácticos deben ser seleccionados en función de diversos criterios que van a condicionar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Gonzalez y Sierras, 2002). Por un lado, hay que tener en cuenta la heterogeneidad del grupo (el número de alumnos, la edad, el bagaje cultural...). También es importante analizar el presupuesto y el tiempo con el que se cuenta, el espacio que existe en el aula, la disponibilidad del recurso en cuestión y las exigencias que este presenta (como por ejemplo si requiere electricidad). Respecto al niño, es imprescindible seleccionar el recurso atendiendo a su edad y a sus características peculiares (Ballesteros et al., 2010).

Corrales y Sierras (2002) añaden que es importante contemplar que el recurso carezca de elementos discriminatorios desde una perspectiva de género.

Tras explicar todo esto, vamos a centrarnos en algunos recursos didácticos que consideramos de gran importancia en el desarrollo académico de los alumnos con NEAE. Dichos recursos van a ser divididos según su naturaleza, siguiendo el criterio empleado en el apartado anterior.

Recursos Materiales:

Tangram.

El tangram se trata de un conjunto de piezas de diferentes formas geométricas que se usa para ejercitar la creatividad, uniendo las piezas para crear diferentes figuras (de animales u objetos).

El tangram, además, puede ser un recurso de gran utilidad matemática. Tras la creación de las figuras, pueden analizarse geoméricamente cada una de las piezas utilizadas. De este modo, con esta herramienta podemos trabajar el número de lados, ángulos y diagonales de las distintas figuras.

Este, se trata de un recurso muy útil para el alumnado con NEAE, ya que fomenta sus habilidades creativas, favorece su atención y concentración, la percepción visual y estimula su memoria.

Ábaco.

El ábaco es un instrumento de cálculo que sirve para efectuar operaciones aritméticas sencillas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones). Cada una de las barras representa las unidades, las decenas, las centenas, las unidades de millar, las decenas de millar, ...

Con este recurso los alumnos pueden practicar la representación de números usando las bolas de colores que contiene esta herramienta, o incluso, trabajar el sistema monetario en el que los alumnos trabajan los números a modo de mercado.

Para el alumnado con NEAE puede ser un método eficaz e introductorio al cálculo aritmético, con el que empiecen a interactuar con los números de una forma lúdica, y mediante la distinción por colores de cada una de las posiciones que ocupa cada dígito.

Adaptadores de lápices.

Los adaptadores de lápices son una gran herramienta que sirve de ayuda a los alumnos con discapacidad motora para corregir la forma de escribir y facilitarles el proceso de escritura, acomodando sus dedos a la hora de coger el lápiz. Sin embargo, los alumnos que no cuentan con una discapacidad específica también pueden precisar este material.

Este recurso es muy útil también en educación artística, ya que les permite trabajar el agarre de distintos tipos de materiales para dibujar o pintar, y así poder mejorar el trazo y trabajar de una forma más fluida y cómoda.

Tiflotecnología.

Tiflo proviene de la palabra griega Tiflus, que significa ciego. Por lo tanto, esta clase de recursos está especialmente dirigida a aquellos alumnos con discapacidad visual. Dentro de la tiflotecnología podemos diferenciar entre recursos materiales y recursos tecnológicos, dependiendo de la naturaleza del recurso en sí. Por tanto, hablaremos de una doble vertiente para referirnos a los distintos recursos didácticos que conforman la Tiflotecnología.

Rodríguez y Arroyo (2014) definen los materiales tiflológicos como los instrumentos adaptados y no electrónicos como punzones, regletas amarillas, bastones... que posibilitan a las personas con discapacidad visual el acceso al entorno educativo, laboral y social.

Además, existen otros recursos materiales tiflotecnológicos que pueden ser interesantes en el aula de primaria, como la impresión desplegable o en 3D de libros infantiles y puzles. Estos materiales ya mencionados pueden ser muy útiles para el aprendizaje lectoescritor y creativo del alumno con discapacidad visual, pero también pueden suponer un recurso interesante en el aprendizaje de cualquier niño.

Recursos Humanos:

Profesorado especialista en pedagogía terapéutica.

Es el especialista encargado de acompañar y ofrecer respuestas educativas inclusivas a todos los alumnos, especialmente al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Se dedica, además, a la colaboración con todo el equipo docente.

Una de las funciones del PT es elaborar y adaptar el material didáctico para la atención educativa especializada del alumnado con necesidades educativas especiales, así como la orientación al resto del profesorado para la adaptación de los materiales curriculares y de apoyo.

Por todo esto, estos especialistas son fundamentales en el centro para elaborar una respuesta educativa favorable y adecuada a estos niños, y, en algunas ocasiones, suponen una figura de referencia para ellos durante todo el proceso escolar.

Profesorado especialista en Audición y Lenguaje.

Es el profesorado especialista encargado de ofrecer una atención especializada a aquellos alumnos que tengan algún problema específico relacionado con el uso normal del lenguaje o la comunicación, imposible de resolver con adaptaciones dentro de clase.

Además, el AL tiene como función evaluar, diagnosticar o colaborar en el diagnóstico de los alumnos/as junto a otros profesionales del Equipo de Orientación Educativa. Debe mantener un trabajo coordinado y cooperativo con todos los profesionales que intervienen en el proceso educativo de estos alumnos/as.

Profesional Técnico de Integración Social (PTIS)

Se trata del personal no docente cuyas funciones principales son de carácter asistencial (ayudas en los desplazamientos, ayuda en el aseo personal, ayuda en la alimentación, ayuda en el control de esfínteres, ayuda en el uso del WC, supervisión especializada de determinados alumnos con NEAE, etc.)

Además, el PTIS puede participar en aspectos curriculares, colaborando en el diseño del material con el fin de facilitar el aprendizaje a los alumnos, informando al tutor sobre dificultades, fortalezas y aspectos de interés que detecte en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos o participando en el proceso de evaluación y seguimiento de la programación de aula, entre otras.

Profesorado especialista en lengua de signos.

Es el profesorado especialista encargado de facilitar el desarrollo lingüístico y la comunicación en el aula de los alumnos con discapacidad auditiva. Concretamente, a los que necesitan una atención especializada empleando la lengua de signos española (LSE) como lengua vehicular. También se encarga de adaptar y elaborar material didáctico, de desarrollar tareas de rehabilitación de carácter logopédico, así como, de asesorar al profesorado y al resto de la comunidad educativa sobre la atención que necesitan estos alumnos.

Una función alternativa que puede desempeñar este profesorado especializado es la enseñanza de nociones básicas de lengua de signos a todo el alumnado que en el centro escolar se encuentra, tanto a los grupos que comparten clase con los alumnos con discapacidad auditiva (DA), como a los que no. De esta manera, todos los componentes del centro pueden adquirir herramientas para comunicarse con sus compañeros.

Voluntariado del barrio o localidad.

Se trata de personas que ofrecen algún tipo de ayuda o servicio a la comunidad educativa, de forma libre y sin recibir ninguna recompensa económica comprometiéndose con el centro a realizar una labor solidaria desde el respeto y la afectividad. Entre sus funciones está la ayuda o apoyo en el aula al docente que allí se encuentre y la supervisión del trabajo del alumnado, aportando los conocimientos que este posea.

El voluntariado está considerado una Actuación Educativa de Éxito, concretamente la Participación Educativa de la Comunidad (Flecha et al., 2009). Mediante esta actuación, la comunidad o voluntariado se involucra directamente en los procesos y espacios de aprendizaje de la escuela.

Algunas funciones alternativas que puede ejercer el voluntariado del barrio o comunidad pueden ser, por ejemplo, la de vecinos del barrio que contribuyen con el centro educativo aportando los conocimientos que poseen procedentes de sus profesiones o experiencias. Otro ejemplo es el caso de aquellas familias de alumnos con discapacidad auditiva que ayudan a los docentes en la enseñanza de la lengua de signos. Por otra parte, algunos vecinos inmigrantes pueden aportar conocimientos sobre su idioma natal al centro educativo, y enriquecer culturalmente al alumnado del mismo.

Alumnado universitario en prácticas.

Se trata de la incorporación al centro de aquellas personas que estudian algún grado universitario relacionado con la educación y que deben cursar unas Prácticas Docentes. Así, ponen en práctica sus conocimientos, asistiendo al centro durante un periodo de tiempo limitado. Su función es la de observar y realizar las actuaciones típicas de un docente, a la vez que supone un refuerzo, ya que ayuda y apoya al tutor y al alumnado que esté presente.

Este tipo de recurso humano puede ser muy útil en el centro escolar, ya que puede ayudar al personal docente en la adquisición de nuevas metodologías de aprendizaje que se aprenden en la facultad actualmente, aportando así a los maestros una fuente de innovación y nuevos recursos.

Recursos Tecnológicos:

- Tangibles:

Tiflotecnología.

Como hemos comentado anteriormente, Tiflo proviene de la palabra griega Tiflus, que significa ciego. Por lo tanto, esta clase de recursos está especialmente dirigida a aquellos alumnos con discapacidad visual. Sin embargo, esta vez hablaremos de la vertiente tecnológica de la Tiflotecnología, recogiendo así aquellos recursos tecnológicos dirigidos al alumnado con DV. Algunos de dichos recursos tecnológicos son los teclados adaptados, la máquina Perkins, los anotadores electrónicos, los lectores ópticos de caracteres, los escáneres parlantes, los materiales en relieve o la línea Braille, entre otros.

Estos materiales pueden ser interesantes durante el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos con discapacidad visual, y en algunas ocasiones necesarios para el desarrollo personal y académico de dichos niños.

Ordenadores portátiles.

Se trata de un recurso tecnológico tangible que los centros prestan al alumnado para que hagan uso educativo de ellos cuando se encuentren en el interior de las aulas. Estos portátiles suelen servir para hacer búsquedas de información y aprender a usar programas como Word, Powerpoint, Excel, o distintas versiones de Google, y otras aplicaciones de uso didáctico.

Con este recurso se establece un medio de comunicación distinto para sus sesiones que puede ser útil para la comunicación entre iguales, haciendo siempre un uso responsable de dicho recurso.

El alumnado con NEAE puede prescindir de una serie de adaptaciones a la hora de hacer uso de este recurso. De este modo, en el caso de los alumnos con discapacidad motora, por ejemplo, podemos encontrar apoyos como los comunicadores de habla artificial, la selección con ratón y el barrido independiente para señalar los símbolos gráficos. En el caso del alumnado con discapacidad visual, por ejemplo, hará uso de magnificadores de pantalla, ordenadores personales con línea braille o pantallas táctiles, entre otras.

➤ Intangibles:

Cine mudo o cortometrajes de animación sin sonido.

Este tipo de recurso tecnológico intangible es muy común y útil en la enseñanza de valores al alumnado de primaria. Se trata de una consecución de imágenes de personajes de animación o reales en

las que no existe el diálogo ni las palabras, únicamente se escuchan sonidos y música que pueden ser interpretadas como sentimientos o emociones.

Este recurso puede suponer una actividad para incluir al alumnado con discapacidad auditiva, de forma que pueden aprender valores y principios únicamente con la visualización de imágenes y hacer su propia interpretación sobre lo que ven. Así, aprenden la importancia de la comunicación no verbal y pueden familiarizarse con ella. Es interesante que sepan que la gesticulación es otro método de comunicación igual de válido que el diálogo, importante de conocer y emplear en nuestro día a día.

Aplicaciones como Classdojo, Kahoot, Plickers.

Classdojo y Kahoot son aplicaciones que sirven como método evaluativo, en el que los alumnos pueden hacer cuestionarios de control para repasar el contenido del temario y la nota que obtengan puede suponer un porcentaje de la calificación final de la asignatura. Del mismo modo, el alumnado puede realizar cuestionarios de preguntas evaluativas por equipos contestando de manera colectiva a las mismas y obteniendo una nota grupal. Este trabajo puede tener un carácter inclusivo, haciendo partícipe así a todos los compañeros que se encuentren en el aula.

En concreto, Classdojo puede servir para que los alumnos reciban una puntuación en función de su participación en clase, de su buen comportamiento, de la ayuda prestada a sus iguales o de la entrega de la tarea encomendada para la clase en la que se encuentren. Además, el docente puede asignar un avatar a cada uno de los alumnos que cumplan sus características físicas. Así, el alumnado mantiene la motivación por acumular puntos y supone un motivo de mejora personal y académica durante el desarrollo del curso.

Por último, Plickers es una aplicación que permite a los docentes evaluar a los alumnos a tiempo real conforme responden al formulario que este cree. El docente tiene unas tarjetas con distintos códigos que asigna y reparte a cada uno de los alumnos. A la hora de responder a las preguntas los alumnos deben levantarlas y con una cámara escaneadora que incluye la propia aplicación el docente tiene acceso a las respuestas. Las preguntas pueden crearse tanto de opción múltiple, como de verdadero o falso. Las respuestas quedarán registradas y almacenadas en la aplicación y de este modo, el docente podrá hacer un seguimiento individualizado de cada uno de sus alumnos. Este recurso puede ser muy favorable a la hora de captar la atención de los alumnos, debido al componente competitivo que lo caracteriza. Además, permite que exista interacción entre compañeros, participación activa del alumnado y una implicación absoluta durante su tiempo de uso.

Recursos Comunitarios:

Biblioteca.

Lugar donde el alumnado de la localidad o del barrio puede ir a estudiar y realizar sus deberes en un ambiente silencioso y con un clima de trabajo positivo. En estas, además, podrán encontrar recursos y ayudas para mejorar su trabajo como libros, enciclopedias, acceso a Internet, ordenadores...

Un uso alternativo que puede ofrecer la biblioteca es la organización de grupos de voluntarios o de personal contratado por el Ayuntamiento con el objetivo de servir como “clases particulares” para todos de una forma gratuita. Así todos los alumnos tendrán la posibilidad de tener un refuerzo para complementar los contenidos obtenidos durante la jornada de clases, además de poder, por ejemplo, aprender un nuevo idioma o realizar juegos de forma extraescolar para ayudar a las familias y a su conciliación laboral.

Parque municipal o cercano al centro educativo.

Espacio verde situado en el núcleo urbano con acceso público. Este lugar suele incluir juegos, senderos, amplias zonas verdes, fuentes, etc. Se debe asegurar la conservación de sus valores naturales, por ello, cuenta con papeleras para que se mantenga en buen estado. Los parques transmiten sentimientos de paz, felicidad y convivencia con la naturaleza.

Además, los alumnos pueden visitar este espacio para aprender acerca de los ecosistemas que conviven en este lugar, sus instalaciones, cómo se lleva a cabo su mantenimiento y qué actividades se pueden realizar en él, respetando el medio ambiente y fomentando el cuidado del entorno que nos rodea.

Centro de día de menores.

Estos centros de atención diurna forman parte de la red pública de centros de protección de menores en situación de riesgo y exclusión social, realizando una intervención integral especializada. El centro de día ayuda a las familias que se encuentran con dificultades para llevar a cabo las rutinas y tareas diarias de sus hijos.

Este centro proporciona una serie de servicios de apoyo social, educativo y familiar a través de actividades de ocio, cultura, ocupacionales y rehabilitadoras, además de formativas, de manera que

estimula el desarrollo personal del menor y su integración social. Además, pueden realizar actividades conjuntas con centros educativos, talleres y jornadas donde a través del juego se fomenten valores inclusivos.

Escuelas polideportivas.

Instituciones, normalmente, de deportes conocidos por la sociedad donde se pueden practicar actividades deportivas monitorizadas por personal cualificado y que ayuda a la tecnificación de los niños y niñas en ese deporte. Además, en estas escuelas, se tiende también a la competición, por lo que se prepara al niño para lograr unos resultados beneficiosos para él mismo y para la escuela.

En estos espacios se pueden organizar jornadas de inclusión donde se practiquen deportes menos conocidos de otros países u olimpiadas escolares en la que participen distintos centros educativos de la zona. Con estas actividades culturales, daremos la oportunidad a los niños y niñas de conocer distintos juegos o deportes de distintas culturas, a que esos alumnos responsables se encuentren incluidos en el grupo clase, así como promover hábitos de vida saludable al estar haciendo deporte.

1.3.4. Cómo usarlos en el aula.

El uso didáctico de los recursos por parte del profesorado es considerado un aspecto de gran importancia para el sistema educativo ya que han proporcionado el desarrollo óptimo de las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje (Pimienta et al., 2018).

En cuanto a las utilidades de los recursos didácticos encontramos aportaciones de diversos autores. Para Morales (2012), un recurso debe usarse de tal forma que el alumnado consiga eficazmente los objetivos que se proponen en el aula, asignatura o centro. Es el profesor el que debe elegirlos después de concretar los objetivos de sus tareas y asignaturas. Debe secuenciarlos desde recursos fáciles de utilizar hasta unos recursos difíciles en su manejo (Ballesteros et al., 2010).

Según Gabino (2017) el uso de los distintos recursos debe estar concordado entre los estudiantes y los distintos docentes que imparten clase en ese grupo, habiendo identificado las necesidades tanto de la materia como del alumno. Estos permitirán enlazar los elementos de la teoría y de la práctica, haciendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea fuerte y continuado.

A la hora de usar un recurso didáctico es importante la integración del mismo con los contenidos de clase, que tenga un carácter reutilizador y que el uso dado sea flexible (Padrón, 2009).

Por último, destacar el uso que Chancusing et al. (2017) les dan a los recursos didácticos. Por un lado, ayudar al maestro a cumplir con eficacia su función educativa de tal forma que aporten información y pongan en práctica los contenidos aprendidos. Por otro lado, servir como guía para los alumnos fomentando la creatividad y la motivación de estos.

Como bien hemos comentado anteriormente, existen numerosas clasificaciones de los tipos de recursos, pero en esta investigación hemos decidido distinguirlos en cuatro tipos de recursos (materiales, humanos, tecnológicos y comunitarios). A continuación, vamos a especificar el uso didáctico que contienen cada uno de ellos dentro de un aula de Educación Primaria.

Uso didáctico de los recursos materiales.

Este tipo de recursos han sido utilizados históricamente en la educación, ya que eran los únicos que se concebían para el sistema educativo. Desde que se empezó el modelo actual de clases magistrales, los materiales como la pizarra, libros, mapas, etc, han sido los elementos centrales del trabajo en el aula.

Para Rodríguez (2005) los recursos materiales tienen tres funciones básicas dentro de un aula. En primer lugar, el autor indica la función de apoyo, refiriéndose a que los materiales ayudan a la interiorización de los contenidos con un aprendizaje significativo, haciendo que el mismo sea válido para el alumno, además de ser muy útiles para el favorecimiento del almacenamiento de la información. Seguidamente y, en segundo lugar, indica la función estructuradora. Con esta función, los recursos consiguen que las informaciones entregadas al alumnado durante las sesiones tengan una base sólida en la que sustentarse, haciéndola más real y tangible, consiguiendo así un aprendizaje más real y significativo.

Por último, y como tercera función, indica la función motivadora. Es un elemento motivador porque, al ser un elemento tangible, consigue que el alumnado establezca una relación con él e interactúe de una forma positiva y divertida, aumentando la misma por el aprendizaje del contenido. Gracias a esta función, hace que el aprendizaje no se vea como una simple tarea escolar, llegando a poder verse como un juego o actividad lúdica.

Por su parte, Díaz (1996) añade una función más a las tres que indica Rodríguez (2005) compartiendo las otras tres. Esta que introduce hace referencia a la didáctica pura, indicando que es estrictamente necesaria la correlación entre el material y el contenido dado, además de tener que cumplir con los objetivos, contenidos y criterios propuestos para la asignatura por el tutor de la misma.

La evolución del sistema educativo ha hecho que estos materiales puedan llegar a perder algo de protagonismo, como por ejemplo la pizarra de tiza, la cual ha sido sustituida por un recurso tecnológico, la pizarra digital. Sin embargo, los recursos han sufrido innovaciones sin perder su esencia material, y aún como el libro de texto, tienen gran importancia en el desarrollo de las sesiones como guía de los contenidos que se recogen en el Boletín Oficial de Educación. Como actualización, estos libros van enlazados a webs que lo complementan con recursos tecnológicos, pero la mayoría sigue sin utilizarse de manera adecuada o de manera continua.

Como conclusión, el uso didáctico que se le da a estos materiales siguen siendo los mismos que se les daba desde que se inventaron: un apoyo, una guía de contenidos, y la verdad absoluta. Para los docentes sigue siendo de gran ayuda contar con ellos en el aula, y su uso se seguirá extendiendo en el tiempo.

Uso didáctico de los recursos humanos.

No se puede dar por hecho que la transmisión de conocimientos es la única función de los recursos humanos de un centro, sino que debemos incluir también otras como la socialización, la transmisión de valores y la solución de problemas y de situaciones conflictivas (Prieto, 2008). Sea cual sea la función que las distintas personas lleven a cabo, es importante que todas las que trabajan en un centro educativo tengan delimitada correctamente su labor, dejando a un lado cualquier tarea que no sea de su competencia (Prieto, 2008).

Rodríguez-Molina (2011) agrupa esas funciones en dos bloques, uno de gestión y otro de enseñanza. Respecto al bloque de gestión, la función principal que cumple está relacionada con el director del centro, el cual debe elaborar los distintos documentos de gestión, informar de las normas al resto del equipo docente y no docente y tomar las decisiones oportunas siempre teniendo en cuenta el beneficio de toda la comunidad educativa (Guevara et al., 2017). Respecto al bloque de enseñanza, esta se relaciona con el currículo a seguir. Además, Rodríguez-Molina (2011) le atribuye tres roles a las personas que se encuentran en este bloque, siendo estos el de planificador, organizador y evaluador.

Otra función que los distintos recursos humanos deben llevar a cabo es la compenetración con las familias para favorecer la participación de estas (Rivas et al., 2014) y con la sociedad que rodea al centro en su conjunto ya que esto afectará directamente a la formación de los alumnos (Prieto, 2008).

Uso didáctico de los recursos tecnológicos.

Para Zapata (2012), con este tipo de materiales se puede compartir información de una forma fácil, además de producir contenidos y ser difundidos rápidamente. Además, en el aula, pueden ser útiles como intercesores entre el docente y el alumnado ya que le da naturalidad a la comunicación y simplifica la comprensión e integración de lo nuevo como aprendizaje significativo.

Según Marchán (2018), estos recursos deben promover la efectividad de las tareas durante el proceso de aprendizaje, ya que servirá para introducir conocimiento de una forma rápida y sencilla.

Uso didáctico de los recursos comunitarios.

Para llevar a un centro concreto los recursos comunitarios las escuelas deben prestar servicios locales y relacionarse con la comunidad local (Parrilla et al., 2013). Además, este tipo de recurso debe aplicarse siguiendo una serie de criterios. En primer lugar, de forma significativa de tal manera que esté centrado en la enseñanza de aprendizajes significativos y que persiguen un objetivo concreto. En segundo lugar, de forma contextualizada y participativa involucrando a toda la comunidad y a la familia de los alumnos escolarizados. Por último, de forma humanizante, asumiendo compromisos que persigan la mejora de una problemática social (Pineda-Báez et al., 2014).

Otras premisas que se deben tener en cuenta al usar los recursos comunitarios son, por un lado, que estos deben integrar distintas temáticas y áreas de conocimientos interrelacionando distintos saberes. Por otro lado, también hay que tener en cuenta que deben depender de la implicación de distintas estructuras y agentes siempre de forma colaborativa y coordinada. No basta con la presencia de estos, sino que es indispensable una actitud participativa por parte de todos los implicados y la integración y transversalidad de todas las acciones que se llevan a cabo. Esto consigue, finalmente, la creación de una identidad común que persigue el máximo bienestar del centro y de los alumnos (Gradailla y Caballo, 2016).

De forma más específica, en este bloque de recursos podemos destacar el apoyo de las familias, las iniciativas empresariales, las actuaciones educativas promovidas por asociaciones a nivel local, las redes de vecindad o amistad o las dirigidas a contratar un servicio particular (Gradaílle y Varela, 2018).

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.

En este segundo capítulo de nuestro Trabajo Fin de Grado se encuentra la metodología que vamos a desarrollar durante nuestra investigación, la variedad de problemáticas que pretendemos abordar, y las hipótesis que hemos planteado, las cuales serán contrastadas al finalizar la investigación.

2.1. Metodología.

La metodología que se llevará a cabo en esta investigación persigue el principal objetivo de averiguar qué recursos didácticos ofrecen distintos tipos de colegios como respuesta educativa a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, reflexionar acerca de su uso en el aula y, por ende, si logran un aprendizaje efectivo.

Para llevar a cabo dicha investigación nos vamos a centrar en tres colegios diferentes. En primer lugar, el Colegio Salesiano Sto. Domingo Savio, un centro concertado situado en la localidad de La Palma del Condado (Huelva); en segundo lugar, el CEIP. San Pablo, colegio público de compensatoria de la ciudad de Sevilla y, por último, el CEIP. Jardines del Valle, situado también en la capital andaluza. La investigación irá dirigida a los maestros de Pedagogía Terapéutica (PT) y a los componentes del equipo directivo (uno por cada centro). Es decir, tomaremos información de tres maestros de Pedagogía Terapéutica y 3 personas que formen parte de la directiva de los centros.

Para obtener información acerca de los recursos didácticos que ofrecen y disponen los distintos centros vamos a llevar a cabo un proceso de triangulación, ya que vamos a aplicar dos técnicas de investigación diferentes. Por un lado, la encuesta, un método cuantitativo que nos va a permitir conocer datos numéricos del tema a tratar mediante un cuestionario previamente formulado y que va a ser presentado de la misma manera en todos los centros educativos. Y, por otro lado, la entrevista, un método cualitativo cuyo objetivo será conocer información y datos textuales de los representantes seleccionados de cada colegio, siendo su identidad preservada y/o protegida en todo momento.

La encuesta será enviada en formato digital por correo electrónico y estará compuesta por preguntas abiertas y cerradas que los encuestados deberán contestar de manera libre e independiente. Mientras que, las entrevistas se llevarán a cabo de manera presencial o virtual e incluirán también preguntas abiertas y cerradas. De este modo, se emprenderá un diálogo entre entrevistador y entrevistado, cuya información puede enriquecer nuestro proyecto de investigación.

Todo lo anterior mencionado irá unido a un apartado de análisis de resultados, donde aparecerán los resultados obtenidos en ambas técnicas de investigación y, por tanto, presentaremos datos cualitativos y cuantitativos de la información recogida, con el fin de comprobar si se contrastan o refutan las hipótesis planteadas en el presente proyecto de investigación. Finalmente, haremos una reflexión genérica de los cuestionarios y las entrevistas en el apartado de conclusiones.

FICHA TÉCNICA
La disponibilidad de recursos didácticos para atender a la diversidad en centros educativos.
Grupo objetivo: Profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y directiva de los centros educativos.
Metodología de investigación: Cuantitativa y cualitativa.
Técnica: Encuesta y entrevista.
Universo: 8 maestros de Pedagogía Terapéutica y 6 componentes del equipo directivo.
Muestra: 3 maestros de Pedagogía Terapéutica y 3 componentes del equipo directivo.
Procedimiento de muestreo: Muestreo no probabilístico deliberado, crítico o por juicio. En él hemos seleccionado una muestra intencional porque los entrevistados y encuestados cumplen con el propósito necesario para llevar la investigación a cabo.
Encuesta: Cuestionario electrónico estructurado con preguntas abiertas y cerradas enviado por correo electrónico.
Entrevista: Reunión presencial o telemática con los entrevistados en la que se abre un diálogo de preguntas abiertas y cerradas.
Periodo de recogida: Del 26 de mayo al 1 de junio de 2023.

2.2. Problemáticas abordadas.

En este apartado vamos a presentar las preguntas que nos planteamos acerca de las distintas problemáticas que queremos tratar en el presente proyecto, a las cuales queremos dar respuesta mediante las distintas técnicas de investigación previamente planteadas. Son las siguientes:

- ¿Se hace un uso acorde y periódico de los recursos didácticos en los centros educativos?
- ¿Se hace un uso mayor de los recursos didácticos tradicionales debido a la facilidad de su uso?
- ¿Por qué motivos ciertos recursos didácticos son menos usados? ¿Por falta de tiempo, insuficiente conocimiento de su manejo, escasa formación profesional...?
- ¿Son los recursos didácticos un factor importante para favorecer el interés y la motivación de los alumnos?
- ¿Se logra un aprendizaje significativo mayor a medida que el uso de los recursos didácticos aumenta?

2.3. Hipótesis.

En función de las problemáticas que abordaremos durante el proyecto de investigación, nos hemos planteado una serie de hipótesis, las cuales darán respuesta a las preguntas anteriores. Dichas hipótesis son el mero reflejo de la previa idea que tenemos acerca de la información que recabaremos durante la investigación, con lo cual no es la verdad absoluta. Es por esto que, finalmente podremos contrastarlas con los datos reales y saber así, si estábamos en lo cierto.

Hipótesis 1: Se hace un uso correcto, pero no diario de los recursos didácticos. Solo algunos de ellos son usados de manera frecuente.

Hipótesis 2: Se hace un mayor uso de los recursos didácticos tradicionales en el aula, debido a la comodidad que supone para los docentes trabajar con ellos como se viene haciendo a lo largo de los años. Además, el alumnado está acostumbrado a tratar con estos tipos de recursos que le acompañan durante todas sus etapas educativas.

Hipótesis 3: Existen ciertos recursos didácticos cuyo uso es menor, debido a la comodidad que supone para los docentes hacer uso de otros recursos que facilitan y agilizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente, en algunas ocasiones, busca trabajar con recursos que no le supongan una gran pérdida de tiempo durante las sesiones de clase.

Hipótesis 4: Los recursos didácticos son un gran aliciente en la motivación del alumnado por aprender, lo cual afecta positivamente en el rendimiento escolar de los menores. Y, en consecuencia, podremos garantizar un aprendizaje más significativo.

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

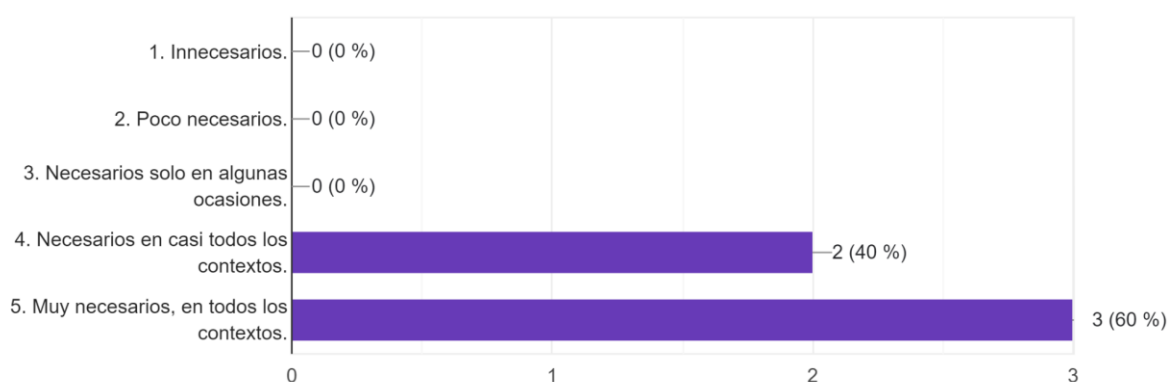
Tras la realización de las encuestas y las entrevistas al personal seleccionado de cada centro (jefatura de estudios y docente especialista en pedagogía terapéutica), vamos a proceder con el análisis de los resultados obtenidos. Para ello, vamos a interpretar las respuestas de las encuestas mediante distintas gráficas, y de las entrevistas vamos a extraer aquellas respuestas a destacar, haciendo una reflexión textual sobre las ideas que he podido extraer de cada una de ellas.

3.1. Análisis de los cuestionarios.

Gráficas 1 y 2. Recursos didácticos.

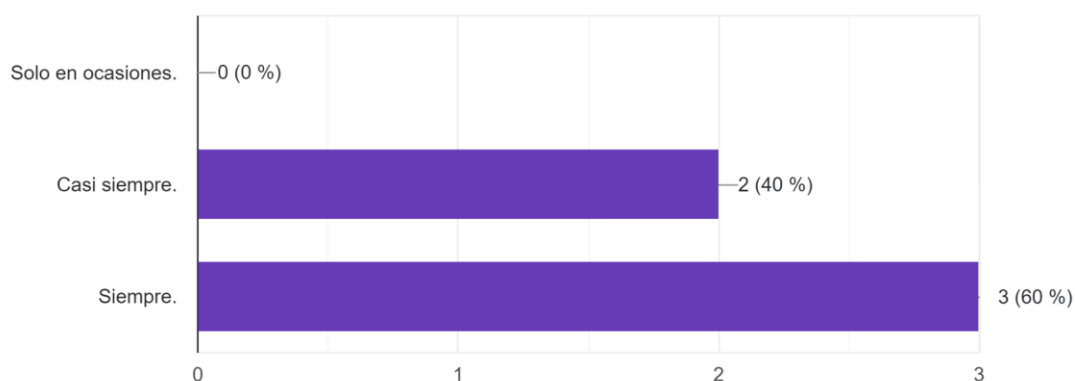
En una escala del 1 al 5 ¿Cuánto de necesarios considera los Recursos Didácticos?

5 respuestas



Generalmente, ¿Se hace un uso adecuado y responsable de los Recursos Didácticos en el centro?

5 respuestas



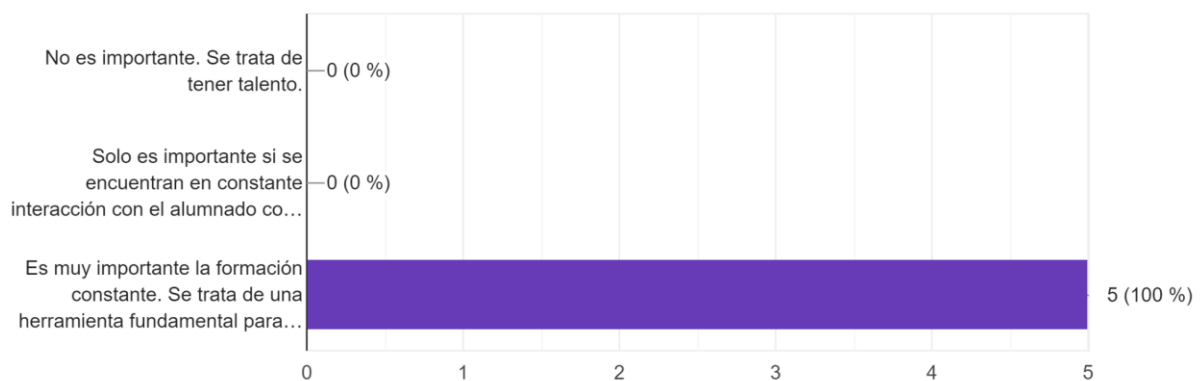
Teniendo en cuenta los resultados que se presentan en la gráfica, la mayoría de nuestros encuestados están de acuerdo en que los recursos didácticos son muy necesarios en todos los contextos escolares. Solo dos personas opinan que los recursos son necesarios, pero no en todos los contextos.

Por otro lado, según la gráfica, tres de las personas encuestadas opinan que en el centro donde trabajan se hace siempre un buen uso de dichos recursos. Por tanto, la mayoría de nuestra muestra seleccionada defiende el uso adecuado y responsable de la comunidad educativa frente a los recursos didácticos.

Gráficas 3 y 4. Recursos Humanos.

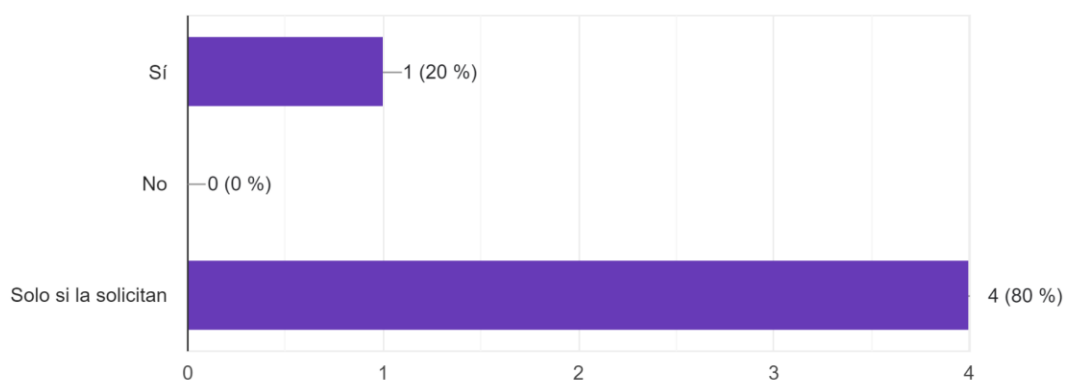
¿Cuánto de importante considera la formación de los Recursos Humanos?

5 respuestas



En cuanto a los Recursos Humanos (personal docente y no docente del centro) ¿Se le proporciona formación de manera continua?

5 respuestas



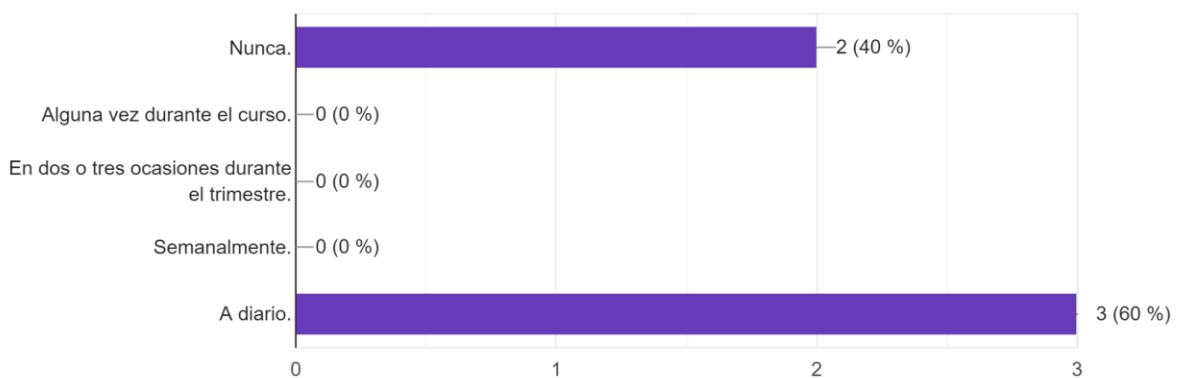
Como se puede apreciar en la primera gráfica, todos los docentes encuestados opinan que es esencial la formación constante de los recursos personales, ya que se trata de una herramienta

fundamental para atender a la diversidad. En cambio, según la segunda gráfica la mayoría de los encuestados contestan que esta formación es proporcionada si dichos recursos humanos la solicitan. Es decir, en la mayoría de casos el personal docente y no docente del centro debe pedir que se le conceda este tipo de cursos para seguir cultivando su formación profesional y ampliar sus conocimientos.

Gráficas 5, 6, 7 y 8. Recursos Tecnológicos.

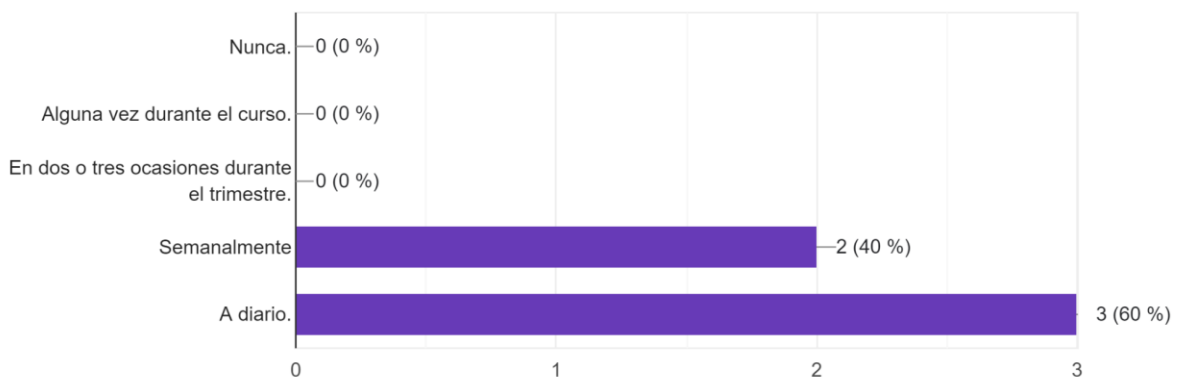
En cuanto a los Recursos Tecnológicos ¿Cuál es su uso dentro del aula? Tiflotecnología (Máquina Perkins, escáner parlante, línea Braille, teclados adaptados, etc.)

5 respuestas



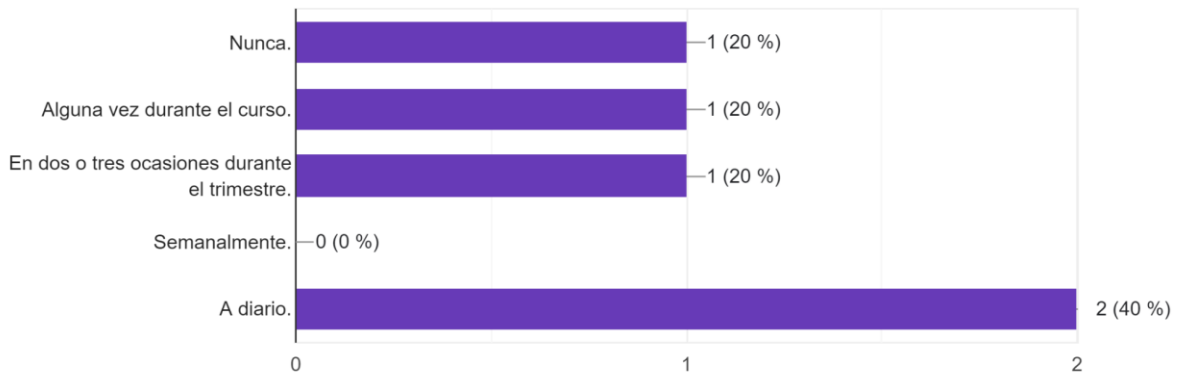
En cuanto a los Recursos Tecnológicos ¿Cuál es su uso dentro del aula? Ordenadores portátiles y pantallas digitales.

5 respuestas



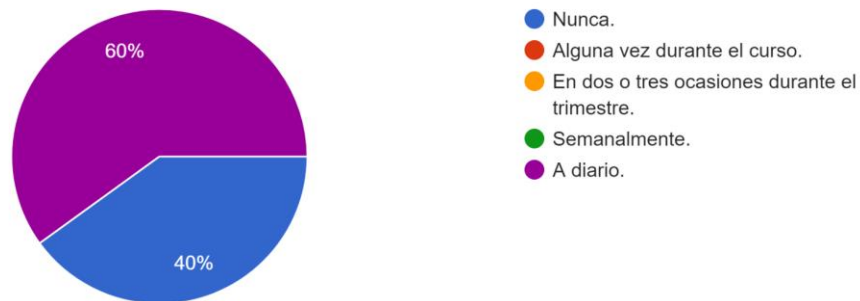
En cuanto a los Recursos Tecnológicos ¿Cuál es su uso dentro del aula? Aplicaciones interactivas (ClassDojo, Plickers, Kahoot, etc.)

5 respuestas



En cuanto a los Recursos Tecnológicos ¿Cuál es su uso dentro del aula? Comunicadores con voz.

5 respuestas



Con respecto a los recursos tecnológicos, hemos decidido dividirlos en 3 subgrupos diferentes. Así, podemos comprobar que la Tiflotecnología es un recurso desconocido para algunos centros, pero en otros se usa a diario.

Recursos como los ordenadores portátiles o las pantallas digitales, según los encuestados, están presentes en los centros y son usados mayoritariamente a diario. En cambio, en otros centros no se hace un uso cotidiano de estos, sino semanal.

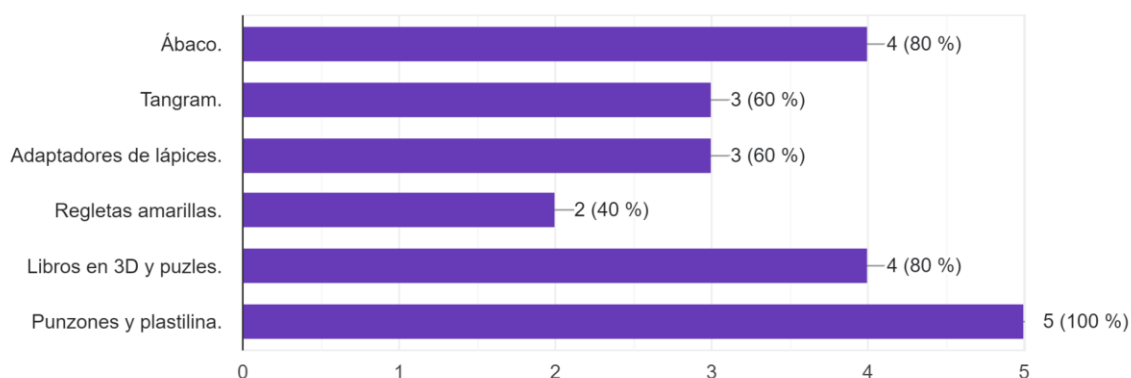
En cuanto a los recursos tecnológicos intangibles, tales como las aplicaciones interactivas mencionadas en el cuestionario (Classdojo, Plickers, Kahoot, entre otras), podemos interpretar que no es un recurso tan usado como otros. Además, en uno de los centros seleccionados ni siquiera se hace uso de dichas herramientas digitales.

Por último, los comunicadores con voz, de la misma manera que la Tiflotecnología, es usada a diario por la mayoría de los centros. Sin embargo, el 40% de los encuestados contestan que el alumnado de su centro no hace uso de este recurso como medio para satisfacer sus necesidades.

Gráfica 9. Recursos Materiales.

¿Cuáles de los siguientes Recursos Materiales se encuentran a disposición del alumnado en el centro?

5 respuestas

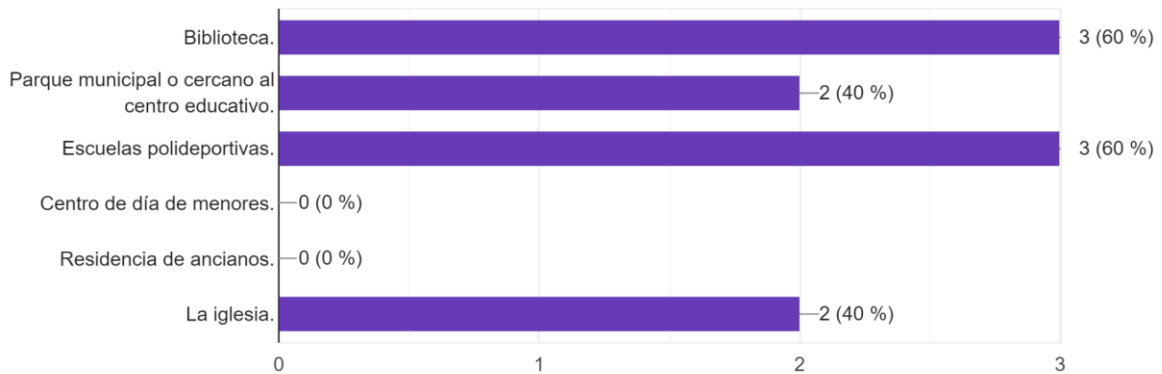


Según la siguiente gráfica, en la que se menciona una gran variedad de recursos materiales, podemos observar que todos ellos están presentes en los distintos centros. En el caso de la plastilina y los punzones, son usados en todos los centros. De la misma manera, el ábaco, los libros en 3D y los puzles también son un recurso muy común en las aulas. Sin embargo, no todos los centros disponen de regletas amarillas para trabajar con el alumnado el cálculo aritmético o algunos conceptos matemáticos.

Gráficas 10 y 11. Recursos Comunitarios.

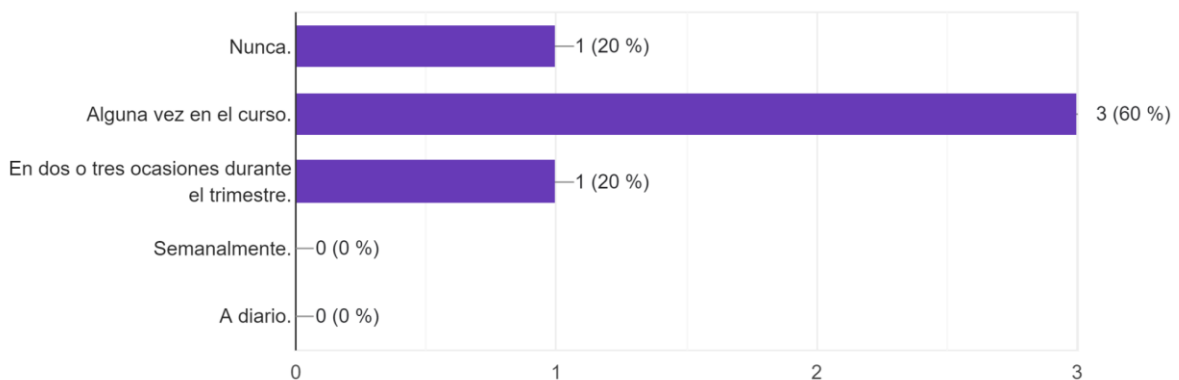
Con respecto a los Recursos Comunitarios en relación con la escuela ¿De cuáles hace uso el centro?

5 respuestas



¿Con qué frecuencia se hace uso de los Recursos Comunitarios en el centro educativo?

5 respuestas



En cuanto a los recursos comunitarios presentes en la enseñanza primaria del alumnado de los distintos centros, podemos observar como la biblioteca y las escuelas deportivas son los recursos con los que más interactúan durante el curso.

En cambio, el centro de día de menores y la residencia de ancianos no son usados como recurso didáctico por parte de los centros seleccionados para esta investigación. En el caso de la iglesia, se trata de un recurso muy presente en aquellos centros de carácter concertado o privado, debido a la educación religiosa que se imparte en sus aulas.

Por otro lado, podemos observar en la segunda gráfica que los recursos comunitarios no son aquellos que más se usan. En ninguno de los centros se hace a diario, ni siquiera semanalmente y, en la mayoría de los casos, usan estos medios alguna vez de manera esporádica durante el curso.

3.2. Análisis de las entrevistas.

Pregunta N° 1.

¿En qué centro se encuentra usted trabajando actualmente? Y, ¿De qué tipo de centro se trata, según su titularidad?

Colegio CEIP. San Pablo.

“Actualmente me encuentro trabajando en el CEIP. San Pablo de Sevilla. Es un centro público de educación compensatoria de educación infantil y primaria.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“Nuestro colegio se llama Colegio Santo Domingo Savio, comúnmente conocido como Salesianos, y se trata de un centro concertado en La Palma del Condado, un pueblo de Huelva.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“Trabajo en el CEIP. Jardines del Valle y es un centro público en la ciudad de Sevilla.”

Pregunta N° 2.

¿Qué tipos de necesidades educativas especiales podemos encontrar en el centro?

Colegio CEIP. San Pablo.

“En el centro actualmente hay 36 alumnos diagnosticados NEAE, de los cuales algunos de ellos son NEE y las principales necesidades educativas especiales que encontramos son discapacidad auditiva, niños TEA (Trastorno del Espectro Autista), trastorno general del desarrollo y trastorno grave de la conducta.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“El 80% del censo de nuestro alumnado cuenta con dificultades de aprendizaje y una alumna con discapacidad visual.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“En el centro contamos con diferente alumnado con necesidades. Tenemos alumnos con parálisis cerebral, trastorno del desarrollo generalizado, trastorno del lenguaje, alumnos con Autismo, Asperger, un par de niños de compensatoria y alumnos con problemas de conducta.”

Los tres centros cuentan con un índice elevado de atención a los alumnos con NEAE, por tanto, los tres van a poder aportar información muy rica y variada a la presente investigación.

Pregunta N° 3.

¿Qué es para usted un recurso didáctico?

Colegio CEIP. San Pablo.

“Para mí un recurso didáctico es aquel soporte material o tecnológico que me ayuda a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado para que sea lo más exitoso posible.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“Para mí un recurso didáctico es el que se emplea en el proceso de acción docente en el aula, en la metodología del profesor”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“Un recurso didáctico para mí es todo aquello, ya sea material o personal que puede ayudar al profesorado y por supuesto al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando siempre una mayor motivación en el alumnado y aportando al profesor una práctica diaria que intente sorprender e innovar su metodología.”

De las respuestas de los tres representantes de cada colegio podemos interpretar que para ellos un recurso didáctico es una herramienta fundamental en el desarrollo evolutivo de la enseñanza de cada estudiante y, por supuesto, en la acción docente. Los tres están de acuerdo en que los recursos son un medio beneficioso en las aulas de cualquier centro.

Pregunta N° 4.

¿En cuántos tipos clasificaría los recursos didácticos? Menciónalos.

Colegio CEIP. San Pablo.

“Personalmente clasificaría los recursos didácticos en recursos materiales y recursos tecnológicos. Como recurso material destacaría aquellos que aportan las editoriales, aquellos otros de elaboración propia o los materiales manipulativos. Y, cuando hablo de recurso tecnológico, me refiero a las herramientas digitales que hoy en día están a nuestro alcance y que hacen que las clases sean más dinámicas, ofreciendo múltiples formas de llegar a la información o representarla por parte del alumnado.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“Los clasificaría en recursos materiales, recursos digitales y recursos personales.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“Según lo estudié, existen dos tipos: recursos materiales y personales. Dentro de los personales se encuentran dos subtipos, el personal docente y el no docente. Y, por supuesto, en los recursos materiales también existen distintos subtipos, pero para mí los dos grandes grupos son los recursos materiales y los personales.”

Hemos podido deducir que la clasificación de los recursos didácticos realizada por los docentes seleccionados de cada centro es muy similar a la que se expone en nuestra investigación, destacando los recursos materiales, personales y tecnológicos o digitales. En cambio, los recursos comunitarios no son nombrados por ninguno de los docentes entrevistados. De esta manera, podemos interpretar que se trata del recurso con el que menos se interactúa en los centros de educación infantil y primaria.

Pregunta N° 5.

¿Todas las aulas del centro están dotadas de recursos didácticos?

Colegio CEIP. San Pablo.

“Sí, todas las tutorías están dotadas del material que viene acompañado al cheque libro de los estudiantes, también contamos con pizarras digitales, aunque a día de hoy no están actualizadas. Y más bien la escasez la tenemos en las aulas de integración donde trabajan nuestras especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“Sí, por lo general sí. Las aulas de infantil cuentan con más recursos que las aulas de otras etapas, por las características del alumnado para aprender.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“Sí, cada una de las aulas contiene pizarras digitales, ordenadores portátiles para cada docente y material manipulativo de elaboración propia de cada maestro o material compartido por todo el centro. Además, contamos con un aula que está dotada de recursos materiales manipulativos a la que tiene acceso todo el profesorado del centro para servirse de aquellos recursos que necesiten.”

Por lo general, los tres centros se sienten satisfechos con los recursos didácticos de los que disponen, excepto el centro público de educación compensatoria que se muestra inconforme con la dotación de recursos en las aulas de integración.

Pregunta N° 6.

¿Considera importante el avance de la tecnología y la aplicación de la misma en los centros educativos? ¿Por qué?

Colegio CEIP. San Pablo.

“Yo creo que es fundamental. En primer lugar, porque la tecnología está presente en nuestro día a día, la tenemos a nuestro alcance y es algo que nos puede ayudar a tener más éxito en la implementación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros. Y, en segundo lugar, porque nuestro

alumnado ha crecido en la era de la tecnología y es importante que sepamos desarrollar esas competencias en los alumnos y saber realmente cómo utilizarlas para favorecer su aprendizaje.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“Lo considero importantísimo, ya que los alumnos deben desarrollar la competencia digital, en la que tienen que desenvolverse en un futuro muy próximo, y es fundamental acercar y ofrecer, desde la etapa de infantil, este tipo de recursos y trabajarlos con ellos porque va a permitir su desarrollo en otros aspectos de su formación académica.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“Lo considero muy muy muy importante, pero creo que no debemos centrarnos solo en eso a la hora de educar a las próximas generaciones. Creo que hay que buscar el equilibrio entre las tecnologías y el resto de recursos manipulativos o experiencial, y está claro que la herramienta digital es muy potente y a ellos le motiva mucho a la hora de aprender, pero considero que es importante no basar todo el aprendizaje en el formato tecnológico.”

Todos los sujetos entrevistados están de acuerdo en la importancia del avance de la tecnología y la aplicación de la misma en la escuela. Sin embargo, en la última versión se insiste en buscar un equilibrio entre la implantación de la tecnología en las aulas y la utilización del resto de recursos disponibles, ya que explica que no es bueno abusar del formato digital para el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

Pregunta N° 7.

¿Cree que podría hacerse un mayor uso de este tipo de recursos? ¿Cuál es el motivo por el que no se hace en ocasiones? (Por falta de tiempo, por comodidad, por falta de conocimientos, etc.)

Colegio CEIP. San Pablo.

“Yo creo que de unos años para acá los docentes se están formando, se están llevando a cabo muchos cursos en los que se pretende actualizar el método de enseñanza y muy interesantes para sus aplicaciones educativas, con lo cual yo creo que estamos empezando a entrar en un cambio. En definitiva, considero que sí que se podría hacer un mayor uso, pero para eso los centros deben de estar bien dotados de dichas formaciones para poder lograr el mayor éxito con ellas.”

El motivo por el que no se hace uso de los recursos en ocasiones, no es tanto el desconocimiento, sino el cómo va a favorecer en mi aula el uso de dichos recursos. Algunos docentes no hacen uso de los recursos tecnológicos en las aulas por miedo a que su desconocimiento sea mayor que el de los alumnos. Sin embargo, se trata de construir juntos y crear un ambiente en el que el aprendizaje forme parte de todos.

Por otro lado, también considero que hay docentes que no lo hacen por comodidad. Algunos no quieren salirse ni una coma del libro, pero espero que la aplicación de la nueva ley educativa, la LOMLOE, nos ayude a entender que el libro es una guía y un buen recurso, pero no es la planificación que debemos seguir únicamente con nuestro alumnado porque podemos enriquecer su aprendizaje con muchas otras herramientas, partiendo de sus intereses, del ámbito en el que se desenvuelven, y ese debe ser nuestro punto de partida.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“Creo que sí se podría y se debe hacer un mayor uso de los recursos tecnológicos en las aulas de nuestro centro y el motivo por el que no se hace es por la falta de conocimientos por parte del equipo docente. Hay muchísimas aplicaciones que el profesorado desconoce, por eso pienso que necesitamos formación en ese sentido para después aplicarlo en el día a día en el aula. También el centro tiene que disponer de este tipo de dispositivos para poder llevar a cabo dichas actividades o dinámicas.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“En mi experiencia, observo que el profesorado procedente de generaciones más recientes domina muy bien este tipo de recursos y no tienen ningún problema en aplicarlos en el aula, debido, claro está, a su gran dominio de las tecnologías. En un mismo centro existen distintos niveles de profesorado con respecto a estas herramientas. Algunos han nacido con ellas y otros no, entonces han tenido que formarse para poder aplicarlas en el aula. Y, por supuesto, existen casos de algunos docentes que no tienen ese interés por ponerse al día o quizás, les cuesta más hacerlo.”

En general, podemos deducir que no se hace un mayor uso de los recursos tecnológicos en los centros educativos debido a la falta de formación en la que se encuentran algunos docentes, sobre todo aquellos que llevan más años en la educación y ahora deben innovar su metodología de enseñanza aprendiendo esta nueva competencia digital para enseñar posteriormente a los alumnos. Además, otro de los motivos mencionados es la comodidad en la que se encuentran algunos maestros estancados,

trabajando constantemente con recursos materiales y sin interés de actualizar o modificar su práctica docente.

Pregunta N° 8.

¿Qué opina de que se siga haciendo uso de recursos materiales que han estado presente en las aulas desde hace años? (Pizarra, libros, ábacos, etc.)

Colegio CEIP. San Pablo.

“Creo que hay que saber la utilidad que hay que darle a cada uno de estos recursos y la conveniencia de hacerlo en cualquier momento del proceso educativo. Todos los manipulativos son fundamentales en el aprendizaje de los niños porque es el primer paso para el aprendizaje y el que siempre ha estado ahí. Los libros están ahí, dan información, se actualizan, con lo cual también es importante tenerlos y saber contar con ellos cuando sea necesario, obviamente sin abusar, sabiendo que existen otros recursos complementarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“No me parece mal que se haga uso de este tipo de recursos, lo que sí es fundamental es introducir otro tipo de materiales y herramientas porque el alumnado ya no aprende de la misma forma que hace años y es interesante complementar el método de enseñanza con otro tipo de recursos. No podemos basar nuestro día a día en estos recursos de años atrás porque mecanizamos el trabajo del alumno y lo hacemos monótono, pudiendo este aprender de otras formas. Por lo tanto, es necesario incorporar también herramientas digitales para atraer, motivar y optimizar el aprendizaje de los alumnos.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“Yo pienso que son unos recursos que están ahí, que tienen su función, pero no podemos basar todo nuestro método de enseñanza en este tipo de recursos. Igual que no podemos centrarnos únicamente en el libro de texto, habiendo otras herramientas que pueden aportar un mayor conocimiento de lo que se estudia a los alumnos. Material manipulativo, actividades experienciales, materiales creados por los propios alumnos, fichas..., está claro que ayudan al alumnado a asimilar mejor los contenidos y de una forma mucho más dinámica y divertida.

Entonces lo interesante, me remito, es encontrar el equilibrio. Siempre buscar el equilibrio.”

En general, los tres sujetos están de acuerdo en que los recursos materiales son igual de válidos que el resto de recursos, pero no más importante o más necesarios que los demás. Es importante saber hacer un buen uso de estas herramientas, pero no se debe abusar de las mismas. Lo ideal, según ellos, es intentar complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la aplicación de múltiples recursos de diferentes tipos para que así el aprendizaje sea mucho más completo y efectivo. En conclusión, como dice nuestro representante del CEIP. Jardines del Valle, encontrar el equilibrio y no excedernos con ningún tipo de recurso, pudiendo esto provocar la monotonía en la vida escolar de nuestro alumnado, lo cual podría ser desfavorable en la evolución académica de los mismos.

Pregunta N° 9.

¿Con qué recurso comunitario interactúa más el centro? Explique de qué forma lo hace.

Colegio CEIP. San Pablo.

“No entiendo muy bien qué son los recursos comunitarios. Pero en nuestro caso podría ser la biblioteca del centro, un lugar al que deben acceder los alumnos de primaria según los turnos marcados al inicio del curso y que actualmente se encuentra en proceso de regeneración.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“En nuestro caso, hacemos uso de la biblioteca municipal para realizar todas las actividades relacionadas con la efeméride del día del libro y también con talleres ofertados por parte del ayuntamiento de fomento de la lectura en todas las etapas. Utilizamos este recurso para hacer actividades complementarias.

Hacemos uso también de la iglesia de nuestro colegio porque es un espacio muy amplio que permite hacer actividades de forma general con todas las etapas y en él desarrollamos campañas, fomento de valores a través de los buenos días y otro tipo de actividades que requieren la intervención o la participación de todo el alumnado del centro.

Además, también hacemos un uso muy frecuente del polideportivo municipal en todas aquellas actividades de carácter deportivo que desarrollamos a lo largo del curso.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“Este centro está situado en el casco histórico de Sevilla, entonces a nuestro alrededor no tenemos entidades significativas con las que interactuar y con quien más nos relacionamos o trabajamos es con

el distrito. Ellos nos proporcionan diferentes actividades o recursos que necesitamos en el centro. Pero no colaboramos ni tenemos ninguna relación con ninguna entidad más del entorno.”

Mediante esta pregunta, podemos comprobar como los recursos comunitarios son una proporción mínima en el proceso educativo de los colegios seleccionados. En el caso del último colegio, al tratarse de un colegio ubicado en el centro de Sevilla y al no existir ninguna entidad con la que colaboren, no tienen la oportunidad de interactuar o trabajar con este tipo de recursos o nutrirse de los nuevos conocimientos que estos puedan aportarles.

Es cierto que, en el caso del segundo colegio, de carácter concertado sí que hacen uso de los distintos recursos comunitarios que el pueblo ofrece. Quizás, al tratarse de una localidad tienen más fácil acceso a este tipo de instalaciones. Pero en general, está claro que los recursos comunitarios no son los que más inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de primaria en estos centros.

Pregunta N° 10.

¿Cuenta el centro con aulas específicas o con alumnos con discapacidad auditiva o visual?

Colegio CEIP. San Pablo.

“El centro no cuenta con aulas específicas, pero sí que tenemos 4 alumnos con discapacidad auditiva. Y para el próximo curso tenemos una nueva matrícula de una alumna con 3 años que tiene un implante coclear y va a venir a formar parte de nuestra comunidad.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“Sí, actualmente contamos con una niña en 3º de la ESO que tiene discapacidad visual.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“El centro tiene dos aulas específicas, que además son aulas TEA con cinco niños en cada una de ellas.”

Pregunta N° 11.

En caso afirmativo, ¿Con qué recursos humanos o personales cuenta el centro para satisfacer las necesidades de estos alumnos?

Colegio CEIP. San Pablo.

“Para atender al alumnado con discapacidad auditiva contamos con una intérprete de lengua de signos, cuyo tiempo exclusivo es para estos 4 alumnos, tenemos también una especialista en Audición y Lenguaje (AL), 2 especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT), 1 PTIS y 1 maestra de refuerzo para toda la primaria.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“Para atender a esta alumna estamos el equipo de orientación, concretamente mi perfil como PT, puesto que la alumna desarrolla una AC significativa en varias materias (Adaptación curricular) y también cuenta con un profesor por parte de la ONCE.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“Este centro, aunque es de una sola línea y son unos 255 alumnos, cuenta con muchos recursos personales para atender a las necesidades de dichos alumnos. Tenemos un equipo de orientación interno que está compuesto por 5 especialistas en Pedagogía Terapéutica (PT), 1 AL, 3 PTIS, 1 orientadora que viene al centro una vez a la semana, 1 compañera de Audición y Lenguaje que viene al centro cada 15 días para asesorar a nuestra compañera AL que se encuentra en el colegio a diario y una médica que viene cada 15 días al centro para supervisar al alumnado que lo requiere.”

Pregunta N° 12.

Mencione algún recurso didáctico interesante que pueda ofrecer el centro al alumnado con NEAE y que se use con frecuencia dentro de las aulas.

Colegio CEIP. San Pablo.

“Resaltaría los recursos materiales manipulativos que el centro pone a disposición del alumnado y que pueden ser muy importante en el aprendizaje de los alumnos con NEAE. Aquellos recortes que tienen que unir o completar, más que el trabajo en la libreta donde tengan que demostrar lo aprendido. Esto les motiva más y está bastante bien adaptado a sus necesidades. También trabajamos con aplicaciones

interactivas muy interesantes como Wordwall, Classdojo, entre otras, que son una base importante en el trabajo del aula.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“Algún recurso didáctico interesante son aquellos que desarrollamos en los programas específicos, que son ejercicios o actividades sobre funciones cognitivas, trabajando así, la atención, la comprensión, la orientación, basados en muchas imágenes y manipulativos, lo cual favorece la atención y permite que el alumnado vaya avanzando y asimilando mejor el aprendizaje.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“Por el tipo de alumnado que tenemos en el centro, yo resaltaría el comunicador de voz, que se trata de una Tablet que tiene un sistema de comunicación, concretamente una aplicación llamada Grid que es la usada por los alumnos de este centro. Los niños que se encuentran tanto en Modalidad B como en Modalidad C y que precisan este recurso hacen un uso diario de esta herramienta, pero no solo ellos deben saber cómo funciona. De la misma manera, el personal docente y no docente del centro que trabaja con estos alumnos deben conocer también su funcionamiento, todo el claustro en general también debe tener un leve conocimiento sobre él, al igual que el resto del alumnado. Se trata de una herramienta con la que aprenden a comunicarse, debido a la dificultad que tienen para hacerlo de manera oral, entonces es importante que tanto el profesorado como el resto de compañeros tengan algunas nociones sobre su funcionamiento.”

La mayoría de los entrevistados están de acuerdo en la importancia del material manipulativo como recurso para atender al alumnado con NEAE. Según ellos se trata de una herramienta muy efectiva que incrementa su interés por aprender y favorece la interiorización de los contenidos. Es cierto que este tipo de material les estimula y se trata de un recurso al alcance de todos que puede ser creado por los docentes, o incluso por los propios alumnos. En el caso del CEIP. Jardines del Valle resalta el uso del comunicador de voz, un recurso muy utilizado por el alumnado que en el centro se encuentra y muy beneficioso. Con él, explica, el alumnado puede comunicarse de alguna forma y aprender así a interactuar con el mundo que le rodea.

Pregunta N° 13.

Y, por último, ¿Cree que sería necesario hacer un uso mayor o más frecuente de los recursos didácticos en el centro donde trabaja? Explica por qué.

Colegio CEIP. San Pablo.

“Considero que sí, sería conveniente hacer un mayor uso de todo tipo de herramientas que se encuentren en el centro, pero pienso que hay mucho desconocimiento de los recursos que el centro contiene y algunos de ellos están en lugares estancos a los que no todo el mundo accede. Entonces sugiero que podría ser interesante hacer primero una toma de contacto con todos los recursos disponibles, exponiendo aquellos que podemos usar, para qué sirven, cómo se pueden utilizar y, a partir de ahí, crear o explorar nuevos recursos que nos pudieran ser útiles.”

Colegio Santo Domingo Savio.

“Pienso que en este momento todo el claustro de profesores de mi centro está haciendo un esfuerzo importante por introducir en el aula una metodología más activa en la que el alumno tenga un papel participativo y sea el protagonista de su propio aprendizaje, con actividades competenciales en las que deba desarrollar en gran medida la expresión oral, la competencia digital, y considero que en ese sentido se está haciendo una gran labor. Todo el profesorado compartimos recursos, buenas prácticas y todo eso hace que la necesidad en este momento se esté abordando, aunque sí es cierto que hay que seguir trabajando mucho en este sentido.”

Colegio CEIP. Jardines del Valle.

“Creo que es complicado seguir con la misma línea de trabajo año tras año en el centro cuando el profesorado no es fijo. Como bien dice el refrán “Cada maestrillo tiene su librillo” y no podemos cambiar la metodología de cada docente. Algunos tienen ganas de seguir aprendiendo y formándose con la intención de ampliar su método de trabajo, otros prefieren seguir trabajando de la misma manera año tras año, entonces se hace complicado conseguir que todo el profesorado esté dispuesto a hacer un mayor uso o más innovador de los recursos.”

Además, considero que los colegios en los que hay más de una línea el trabajo es mucho más enriquecedor, ya que cuentas con un compañero de nivel con el que compartir recursos y nutrirte de su formación. Pero definitivamente, considero que para lograr un aprendizaje más significativo es necesario que todo maestro llegue cada día a la escuela pensando que tiene que seguir aprendiendo, que no se puede quedar estancado porque hay que adaptarse a los tiempos y porque están llegando a las escuelas nuevos docentes con metodologías maravillosas y muy innovadoras.”

Todos los sujetos entrevistados opinan que es necesario hacer un mayor uso de los recursos didácticos en los centros, como medio para lograr un aprendizaje más significativo y en eso se encuentran trabajando.

No obstante, no se trata de un trabajo fácil. Cada maestro que llega al colegio interviene según su metodología y sus criterios de enseñanza y, en ocasiones, es complicado poner de acuerdo a todo el claustro para llevar una misma planificación o para hacer uso de ciertos recursos didácticos de carácter innovador.

CAPÍTULO 4. HIPÓTESIS DE PARTIDA Y CONCLUSIONES.

Hipótesis de partida.

Tras realizar nuestra investigación y conocer los datos reales que hemos podido recoger durante este periodo vamos a contrastar estas conclusiones con las hipótesis de partida que planteamos al inicio de la investigación, para saber así, si estábamos en lo cierto o no cuando las planteamos.

Hipótesis 1: *“Se hace un uso correcto, pero no diario de los recursos didácticos. Solo algunos de ellos son usados de manera frecuente.”*

Tras la investigación, comprobamos que estábamos en lo cierto con esta primera hipótesis, ya que, según el testimonio de nuestros docentes seleccionados de cada centro, no todos los recursos son usados con la misma frecuencia. Cada uno de ellos tiene una función y un uso dependiendo del contexto, de manera que algunos son usados a diario, mientras que otros solo son usados en ocasiones esporádicas y otros ni siquiera son conocidos, ya sea por falta de interés por parte del profesorado o por difícil acceso a los mismos.

Además, según los docentes, se suele hacer un uso adecuado de los recursos dentro del centro educativo. Intentando con esto, mantener en buen estado y preservar dichos recursos para las futuras generaciones que vendrán.

Hipótesis 2: *“Se hace un mayor uso de los recursos didácticos tradicionales en el aula, debido a la comodidad que supone para los docentes trabajar con ellos como se viene haciendo a lo largo de los años. Además, el alumnado está acostumbrado a tratar con estos tipos de recursos que le acompañan durante todas sus etapas educativas.”*

Hemos podido comprobar que en esta segunda hipótesis estábamos equivocados. Sí que es cierto que gran parte del profesorado perteneciente a generaciones anteriores permanecen anclados a la enseñanza tradicional, haciendo un uso exclusivo de aquellos materiales o herramientas que han permanecido en las aulas a medida que han pasado los años. Sin embargo, existe una gran parte de los docentes en la actualidad que se esfuerzan día a día por innovar su metodología, aprender recursos nuevos y cómo aplicarlos en el aula, solicitan y reciben formaciones para ampliar sus conocimientos y

poder así ofrecer una enseñanza de calidad con la que el alumnado se sienta motivado, con ganas de aprender, logrando incrementar el aprendizaje y afianzarlo.

Hipótesis 3: *“Existen ciertos recursos didácticos cuyo uso es menor, debido a la comodidad que supone para los docentes hacer uso de otros recursos que facilitan y agilizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente, en algunas ocasiones, busca trabajar con recursos que no le supongan una gran pérdida de tiempo durante las sesiones de clase.”*

Bien es cierto que el profesorado en general suele trabajar con recursos que agilicen sus clases y le permitan trabajar de forma cómoda y fluida, pero son muchos los casos de maestros y maestras que intentan no mecanizar el trabajo de sus alumnos, volviéndolo monótono y pesado. Muchos de ellos tienen la intención de acercar las herramientas o recursos digitales al aula y convertir la enseñanza en algo recíproco, ya que los niños también pueden dotar de nuevos conocimientos a los docentes que estén dispuestos a seguir ampliando su formación académica. Es por esto que esta hipótesis no se cumple del todo. Cada vez son más los profesionales de la educación que trabajan para optimizar los recursos que en el centro se encuentran y exprimir al máximo los beneficios que estos pueden aportar a la enseñanza de los más pequeños.

Hipótesis 4: *“Los recursos didácticos son un gran aliciente en la motivación del alumnado por aprender, lo cual afecta positivamente en el rendimiento escolar de los menores. Y, en consecuencia, podremos garantizar un aprendizaje más significativo.”*

Tras la investigación, podemos comprobar que estábamos en lo cierto. Todos los sujetos con los que hemos hablado están de acuerdo en la importancia de aplicar buenos recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Está claro que no todos los recursos son igual de motivadores para el alumnado, pero a día de hoy existe una gran variedad de herramientas tecnológicas, materiales o manipulativas que permiten al alumno aprender de una forma mucho más dinámica, trabajar de manera cooperativa entre compañeros y tener un papel altamente participativo durante el horario lectivo. Por tanto, no hay aprendizaje sin recursos, sean del tipo que sean.

Conclusiones.

En este apartado final vamos a hablar sobre las conclusiones o ideas finales a las que hemos llegado tras la realización de este Trabajo Fin de Grado, así como resaltaremos la información más

importante que hemos obtenido tras la investigación, incluyendo ciertas opiniones personales a las que hemos derivado.

Teniendo en cuenta todos los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas, podemos sacar varias conclusiones sobre la utilidad de los recursos didácticos como fenómeno fundamental y presente en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, hemos podido contrastar distintos puntos de vista, ya que la investigación ha ido dirigida a tres tipos de colegios diferentes en cuanto a su titularidad. Al tratarse de un colegio público del centro de Sevilla, otro colegio público de compensatoria situado en un barrio en riesgo de exclusión social y un centro concertado, hemos recibido información muy diferente en ciertos aspectos relacionados con los recursos didácticos, debido a la contextualización y al alumnado que en ellos estudia. No obstante, existen muchos asuntos en los que todo el personal docente, sujeto de nuestra investigación está de acuerdo. Así, vamos a enfatizar en estas cuestiones y resaltaremos las ideas claves a las que hemos podido llegar durante este periodo de estudio.

En estos tres centros que hemos seleccionado existe un alto índice de alumnado con NEAE y es por esto que requieren una gran cantidad y variedad de recursos didácticos que hagan frente a las necesidades de los alumnos. Así, el profesorado conoce el beneficio que estos recursos puede aportar al alumnado y a ellos como docentes, y como consecuencia, intentan hacer un buen uso de los mismos durante el curso escolar.

Además, con este trabajo hemos podido sacar ideas clave sobre cada uno de los tipos de recursos que propusimos al inicio. Por un lado, llegamos a la conclusión de que la formación de los recursos humanos o personales es fundamental, pero en la gran mayoría de los casos estas formaciones sólo son recibidas si el docente está interesado y las solicita. De esta manera, nos vamos a encontrar con profesionales que estén dispuestos a aprender y seguir cultivando sus conocimientos y con otros que se queden estancados en la metodología que proponen desde el inicio de sus carreras.

Si bien, todos los docentes con los que hemos podido interactuar están de acuerdo en que cada vez son más los maestros con aspiraciones y ganas de avanzar. Además, todos ellos piensan que los recursos humanos son uno de los más importantes en la educación de un niño, al ser la persona que interactúa con ellos día tras día y les ayuda a evolucionar personal y académicamente. Normalmente, suele tratarse de la figura de referencia que el niño posee en el interior del centro y con la que, en ocasiones, crea vínculos afectivos. Asimismo, estos recursos humanos (personal docente y no docente del centro) tienen la importante función de trabajar en una comunidad educativa creando valores de

respeto e igualdad entre iguales. Solo así, el alumnado con NEAE y el resto de compañeros del centro conseguirán tener una buena convivencia y crecerán concienciados en la ayuda y el apoyo mutuo.

En cuanto al avance de la tecnología, son muchos los docentes que piensan que es esencial que los alumnos crezcan aprendiendo nuevas nociones sobre las herramientas digitales y que los recursos tecnológicos pueden llegar a ser un método de aprendizaje muy efectivo para ellos. Es más, este tipo de recursos favorece su motivación e interés y fomenta la actitud participativa de todo el alumnado de clase. Además, permite trabajar por equipos y crear un espacio cooperativo y divertido en el aula. Del mismo modo, para el alumnado con NEAE supone una herramienta fundamental, debido a la gran cantidad de estímulos que reciben de dichos recursos y a la ayuda que les aporta a algunos de ellos para comunicarse. Aun así, no todos los centros tienen acceso a cualquier tipo de recurso tecnológico que deseen, ahí va a depender mucho la titularidad de cada colegio. En el caso de los colegios públicos, reclaman la escasez de dispositivos tecnológicos en la que se encuentran. En cambio, los colegios concertados o privados suelen mostrarse satisfechos con la dotación de recursos digitales hacia el alumnado que en él estudia.

Son muchos los casos de profesionales de la docencia que basan la totalidad de su metodología de enseñanza en el uso de los recursos tecnológicos. Lo cual, puede llegar a ser perjudicial para el alumnado, que abandona el trabajo escrito y, por consiguiente, empieza a tener problemas con la lectoescritura y el trazo. Por el contrario, existe otra gran parte del profesorado que no hace ningún uso de las herramientas digitales por falta de conocimientos o por comodidad. De esta forma, por miedo a no saber aportar al alumnado un mayor conocimiento de las TIC del que ya contienen, no realizan ningún tipo de esfuerzos por incluir o acercar los recursos tecnológicos a su aula. Bien es cierto, que conforme avanzan los tiempos, las nuevas generaciones vienen dotadas de altas capacidades y competencias digitales, pero si trabajamos con ellos en un ambiente de enseñanza bidireccional será mucho más enriquecedor para ambos, docente y discente.

Con respecto a los recursos materiales, podemos concluir que siguen siendo necesarios y cumplen su función como el resto. Además, es más fácil acceder a ellos e incluso, pueden ser elaborados por los propios docentes del centro, lo cual proporciona cierta comodidad y ahorro de tiempo al profesorado. En cambio, al igual que ocurre con los recursos tecnológicos, no es bueno excederse y abusar de ellos, concentrando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la utilización de estos materiales. Los ábacos, las pizarras, los libros de texto o el material manipulativo pueden ser herramientas muy útiles en el método de enseñanza de cualquier maestro, pero como bien dijo uno de los participantes en la presente investigación: “Hay que encontrar el equilibrio”, una de las ideas claves,

sin duda, que nos ha enseñado esta investigación. Así pues, todo docente debe crear un método de enseñanza en el que existan distintos tipos de recursos que se complementen entre ellos, aportando cada uno una función diferente dentro del aula y amenizando el trabajo de los escolares. Es importante partir siempre de la contextualización de los alumnos, el entorno en el que se desarrollan, sus gustos e intereses y sus necesidades.

Los recursos comunitarios pueden aportar a los colegios una gran variedad de actividades curriculares que, de igual manera, puede ser muy beneficiosa en el aprendizaje de los alumnos. En cambio, este tipo de recursos son los que menos inciden en la enseñanza de los escolares, ya que dependiendo del lugar en el que se sitúe el centro escolar va a permitir que interactúe con mayor o menor frecuencia con este tipo de lugares. En el caso de aquellos centros localizados en poblaciones o barrios pequeños, suelen tener más fácil y continuo acceso a sitios como bibliotecas, polideportivos o centros de menores cercanos. En cambio, los colegios ubicados en el casco histórico de una gran ciudad suelen introducir en menor medida este tipo de intercambio o interrelación. Además, en el caso de los colegios privados o concertados, cuya enseñanza se caracteriza por las ideas religiosas y el aprendizaje en valores, suelen aplicar de manera constante el recurso comunitario de la iglesia, en el cual realizan jornadas de convivencia y actividades dinámicas, relacionando la creencia religiosa con el contenido curricular que el centro educativo imparte.

En conclusión, pensamos que se debería hacer un mayor uso de los recursos didácticos en las aulas como arma para combatir las necesidades de todo escolar, pero en la gran mayoría de ocasiones no se hace por desconocimiento y falta de interés del profesorado. Al inicio de este Trabajo Fin de Grado teníamos la idea de que no se hacía un uso mayor por falta de tiempo o escasez de recursos, pero teníamos una idea equivocada. Por lo tanto, podríamos hacerle frente a esta situación actual haciendo un inventario de todos los recursos disponibles en cada centro y haciendo una asamblea al inicio de cada curso en la que se haga saber a todo el equipo docente la gran variedad de recursos a los que tienen acceso y pueden aplicar en el aula. Esto podría ser una manera de concienciar al profesorado, ya que muchos de ellos no conocen algunas de las herramientas que en el propio colegio se encuentran.

No obstante, es complicado convencer a todos los maestros y maestras de que innoven en su metodología de clase e introduzcan nuevos medios que aporten un toque de frescura y renovación a su enseñanza, ya que existen docentes rígidos o simplemente acomodados en su manera de instruir. Lo cual puede influir negativamente en el alumnado, que puede perder las ganas por aprender y sentir que la educación es más una obligación que una oportunidad.

Con todo esto, confirmamos que no existe un único recurso válido en la enseñanza primaria, concretamente en la atención a los alumnos con NEAE, sino que es mucho más favorable la unión de distintos tipos de recursos para conseguir atenuar las dificultades a las que los alumnos se enfrentan y lograr incrementar un aprendizaje significativo e integral de los más pequeños.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguaded Gómez, J. I., & Tirado Morueta, R. (2008). Los centros TIC y sus repercusiones didácticas en primaria y secundaria en Andalucía. *Educar*, (41), 061-90.

<https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn41/0211819Xn41p61.pdf>

Angulo Domínguez, M. D. C., Luna Reche, M., Prieto Díaz, I., Rodríguez Labrador, L., & Salvador López, M. L. (2008). *Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2008.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/3170/00120122000049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ballesteros, M. y García, M. (2010). Recursos didácticos para la enseñanza musical de 0 a 6 años. *Revista electrónica de LEEME*, (26), 14-31. <https://cefd.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9813>

Bermúdez, E., y Bravo, V. (2016). Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en escuelas básicas primarias. *Omnia*, 22 (3), 60-70. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73752819005.pdf>

Bravo, J. (2004). Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (24), 113-124. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45587/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cacheiro, M. Sánchez, C. y González, J. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. UNED. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8BGcCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=recurso+tecnol%C3%B3gico+educativo&ots=l66wKGWRGB&sig=8DKwlfsebjETi4MPCTgVT_d41so#v=onepage&q&f=false

Caicedo, S. (2015). Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan Francisco Montalvo” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18601/1/tesis%20Paulina%20Caicedo.pdf>

Chancusing, J. Flores, G. Venegas G. Cadena, J. Guaypatin, O. y Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas. *Boletín Virtual*. 6(4). 112-134.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>

Corrales, A. (2010). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las unidades didácticas. *EmásF: Revista digital de Educación Física*. (2). 41-53

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175435>

Corrales, M.I. y Sierras, M. (2002). *Diseño de Medios y Recursos Didácticos*. Innovación y cualificación.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1H1bqe31EncC&oi=fnd&pg=PA9&dq=funciones+de+los+recursos+did%C3%A1cticos&ots=khs5CKiIj&sig=DGX5pk2zC4C3cEGkVzJr5AyJ9Po#v=onepage&q&f=true>

Díaz Lucea, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Apunts Educación Física*. (43) 42-52. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/316542/406648>

Flecha, A., García, R., Gómez, A. y Latorre, A. (2009). Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Inclu-ed. *Cultura y educación*, 21 (2). 183-196.

Gabino, M. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Hospital clínico*, 58, (1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

González-Tejerina, S., y Vieira, M. (2020). La formación en emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática. *Revista complutense de educación*. 32 (1). 99-111. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208735/Formacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gradaille, R. y Caballo, M.B. (2016). Las buenas prácticas como recurso para la acción comunitaria: criterios de identificación y búsqueda. *Contextos educativos: Revistas de educación*, 19, 75-88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329062>

Gradañlle, R. y Varela, L. (2018) Recursos comunitarios y medidas de conciliación de las familias del alumnado de Educación Primaria en Galicia. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 13(1): 69-92.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76852/1/OBETS_13_1_3.pdf

Guevara, D. y Contreras, K. (2017). Gestión de recursos humanos y calidad del servicio educativo en la institución educativa [Tesis educativa, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8355/Guevara_VDM-Contreras_SKG.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76721/1/2018_Iglesias_etal_RevIberoamEdu.pdf

Lucas, F.M.M. (2015). FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Vivat Academia*, (133), 12-25.
<https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>

Manrique Orozco, A. y Gallego Henao, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123813>

Marchán, T. (2018). Aprendizaje de la informática aplicada mediante recurso tecnológico educativo. *Educare*. 22 (3). 28-54. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/4065/4327>

Martínez, B., & Martínez, B. (2021). Cada vez más alumnos presentan necesidades educativas especiales. *Religión y Escuela*.

<https://www.religionyescuola.com/opinion/blogs/recursosreeli/cada-vez-mas-alumnos-precisan-necesidades-educativas-especiales/#:~:text=Los%20alumnos%20con%20necesidades%20educativas,con%20respecto%20a%20cursos%20anteriores.&text=Este%20mes%20de%20mayo%20han,el%20pasado%20curso%202019%2D2020>

Martínez, F., & Prendes, M. P. (2004). Nuevas tecnologías y educación. *Madrid España: Editorial.*

https://www.iberclase.com/wp-content/uploads/2019/06/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf

Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *The Manipulation of Materials as a Teaching Resource in Childhood Education. Estudios sobre el mensaje periodístico*, 19, 329-337

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57825319/La_manipulacion_de_los_materiales_como_recurso_didactico_en_educacion_infantil-libre.pdf?1542842864=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_manipulacion_de_los_materiales_como_r.pdf&Expires=1676973343&Signature=R6TpWAXSeyJHwlCUKk55OOe8VcCurrCgIkC19h~hiBxLv7I2d0Y4rOtDE9ZFlc2F9ylFs2ZYXtEeXI-MW7fpPB-F6XICjb4Z1T0bk5WbazKTKvp-22p96MEUUnztskkLpCGwQftRU8Zd88M0Rv0BDGWAOhDFOkAlSlaEW1dKeumGdO61tru~bGXvNMZdtX76DJlhNjAWGgbKZW~4ereb3mfa6IkSPe8BmzkaLnC4MDnnGu3h6JvWZMILXBtN~yVmRCTFvr5wHkFVIZ6rSUVBBpbNBImIAcYg8sdUvfAkszpWMxo3aC2d-8OnuYdFQ-0X5poHwxLX7iTibeJopxWHwsw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, (133), 12-25. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>

Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *CSIF Revista Digital*. 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *A basic guide to open educational resources*. UNESCO.

Padrón, C.L. (2009). *Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelos*. [Tesis doctoral, Universidad Carlos III de Madrid.] https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/5679/Tesis_CL_Padron_Napoles.pdf

Parrilla, Á., Muñoz-Cadavid, M. y Sierra, S. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (3), 15-31. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3271/Proyectos%20educativos%20con%20vocaci%c3%b3n%20comunitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pedraja, L. Rodríguez, E, y Villarroel, C. (2012). Leadership styles and human resources management: theoretical reflection about the impact on the middle school student results. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 20(3), 376-385. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052012000300012>

Pimienta, I., Barbón, O. G., Camaño, L., González, Y., y González, S. N. (2018). Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. *Educación Médica Superior*, 32(3), 80-93. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300007

Pineda-Báez, N. Garzón-Rodríguez, J. Bejarano-Novoa, D. y Buitrago-Rodríguez, N. E. (2015). Aportes para la educación inicial: saberes construidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 263-278. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77338632014.pdf>

Pinto, M., Gomez-Camarero, C., y Fernández-Ramos, A.. (2012). Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. *Perspectivas Em Ciência Da Informação*, 17 <https://doi.org/10.1590/S1413-99362012000300007>

Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*, 6 (10), 325-345. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2907073>

Ramirez, M. y de la Herrán, A. (2012). La madurez personal en el desarrollo profesional del docente. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 25-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4119865>

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Rivas, S. y Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre educación*, 27. 153-168. <https://doi.org/10.15581/004.27.153-168>

Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Ideas propias Editorial.

Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

Rodríguez M. y Arroyo, M.J. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital Education*, 25, 108-126.

Ruiz, F. y García, M. E. y (2001). Cuestiones metodológicas sobre el uso de los materiales en el contexto escolar. En Ruiz, F y García, M.E. *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. (pp. 169-196). Madrid: Editorial Gymnos.

Serrano, R. Casanova, O. (2018). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning. *REDU*. 16(1). 155-173. <http://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/8921/10305>

Valverde, J., Garrido, M. y Fernández, R. (2010). Enseñar y aprender con tecnologías: Un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC. *TESI*. 11(3), 203-229. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>

Zapata, M. (2012). Recursos educativos digitales: conceptos básicos. *USIU*.
<https://www.coursehero.com/file/49911440/Recursos-educativos-digitales-Conceptos-b%C3%A1sicospdf/>