

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



**MODELO DE CAMPO PSICOLÓGICO.
FUNCIÓN DOCENTE EN LA AUTORREGULACIÓN DEL
COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor:
María Coronel León

Tutor:
Moisés Ríos Bermúdez

Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Sevilla

Sevilla, 2023

“Lo primero de todo, me gustaría dar las gracias a mi familia, por haberme acompañado durante toda esta gran aventura educativa hasta la realización de mi proyecto final de carrera. Asimismo, a todos los docentes que han formado parte en mi proceso de enseñanza – aprendizaje. Finalmente, a mi tutor, por guiarme y motivarme a la reflexión en toda esta investigación”.

Sevilla, 29 de mayo de 2023.

“Lo que las personas sienten es tan importante como lo que hacen”.

(B.F. Skinner).

ÍNDICE

Introducción	6 – 8 pp.
1. Marco teórico	9 – 15 pp.
1.1 Caracterización del modelo utilizado como referencia	9 – 13 pp.
1.1.1 Componentes del campo psicológico	9 – 12 pp.
1.1.2 Planteamientos epistemológicos de base	12 – 13 pp.
1.2 La función docente y sus factores marco: sus variables	13 – 15 pp.
1.2.1 La función docente y sus factores marco: sus relaciones ..	13 – 14 pp.
1.2.2 Vías de contacto entre variables y límites del campo	14 – 15 pp.
2. Objetivos derivados del modelo	15 – 16 pp.
3. Método	16 – 20 pp.
3.1 Población y muestra	16 – 18 pp.
3.2 Instrumentos utilizados	19 p.
3.3 Procedimientos de recogida y análisis de datos	19 – 20 pp.
4. Resultados	20 – 38 pp.
5. Discusión	39 p.
Conclusión	40 p.
Referencias bibliográficas	41 – 43 pp.
Anexos	44 p.

RESUMEN

Actualmente, contamos con numerosas exploraciones que muestran que las problemáticas conductuales mantienen una estrecha relación con ítems familiares, escolares y personales del sujeto. Es importante recordar que, la autorregulación del comportamiento es un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo y que cada discente tiene un característico ritmo de progreso. Ciertos elementos personales y/o familiares pueden ser considerados factores de riesgo, por lo que la figura del maestro debe intervenir como mediador y así, colaborar a paliar algunos de estos aspectos. Por ello, el docente juega un papel fundamental en esto, a través de la creación de un ambiente de aprendizaje que promueve la autorregulación del comportamiento mediante la creación de rutinas claras, la enseñanza de habilidades socioemocionales, y la producción de un ambiente seguro y de apoyo; gracias al uso de estrategias de modelado de comportamiento que fomentan situaciones de enseñanza – aprendizaje focalizadas en la regulación de las emociones y el control de los impulsos en el individuo.

La finalidad de este estudio es conocer qué factores, bajo la perspectiva del docente, intervienen en el proceso, así como fundamentar que el comportamiento humano es el resultado de la interacción entre el individuo y su ambiente, incluyendo los agentes sociales, culturales y psicológicos que influyen en su comportamiento.

Palabras claves: autorregulación, comportamiento, docente, interacción, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

Currently, there are numerous studies that show that behavioural problems are closely related to family, school, and personal items of the individual. It is important to remember that self-regulation of behaviour is a process that develops over time and that each learner has a characteristic rate of progress. Some personal and/or family elements can be considered risk factors, so the teacher should intervene as a mediator and thus help to alleviate some of these aspects. Therefore, the teacher plays a fundamental role in this, through the creation of a learning environment that promotes self-regulation of behaviour by creating clear routines, teaching social-emotional skills, and producing a safe and supportive environment; thanks to the use of behavioural modelling strategies that encourage teaching-learning situations focused on the regulation of emotions and impulse control in the individual.

The purpose of this study is to find out what factors, from the teacher's perspective, intervene in the process, as well as to understand that human behaviour is the result of the interaction between the individual and his or her environment, including social, cultural, and psychological agents.

Keywords: self-regulation, behaviour, teacher, interaction, social-emotional skills.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento infantil en el aula es un tema muy amplio que abarca diferentes aspectos. En general, se refiere a cómo los discentes se comportan en el entorno escolar y cómo esto puede afectar en las situaciones de aprendizaje y en la de sus compañeros. Algunos comportamientos infantiles comunes en el aula pueden incluir la desatención, la impulsividad, la agresividad, la falta de respeto hacia los demás, la ausencia de interés en las actividades escolares, la no participación en clase, la dificultad para seguir instrucciones y la falta de autocontrol.

Como futuros docentes, debemos ser conscientes de que la regulación de la conducta infantil es un aspecto importante en nuestro papel como educadores/as. De hecho, es imprescindible para el éxito del aprendizaje que el alumnado se comporte de manera adecuada en el aula. Para manejar estos comportamientos, los docentes debemos establecer normas claras y coherentes, promoviendo el respeto y la responsabilidad individual y colectiva. Además, debemos proporcionar un ambiente seguro, cálido y acogedor para los niños, fomentando la creatividad, el aprendizaje colaborativo y la participación activa. Asimismo, es esencial que trabajemos en colaboración con las familias y otros profesionales, como psicólogos y/o terapéuticos/as escolares, para identificar y abordar los problemas de comportamiento de manera temprana y competente.

Esto puede incluir la identificación de las causas subyacentes de la conducta, la implementación de estrategias de intervención eficaz y nuevas propuestas pedagógicas a través de la cooperación directa con otros profesionales pertenecientes a la comunidad educativa

Es por ello por lo que, a través de este trabajo se puede observar cómo los diferentes factores del medio humano, físico y personal influyen; así como los efectos favorables o desfavorables que generan y finalmente, qué hace el maestro ante dichas situaciones.

La elección de este tema, *“Función docente en la autorregulación del comportamiento del alumnado de Educación Primaria”* fue, sin atisbo de duda, una de las decisiones más importante y bonita con la que me gustaría poner fin a mi carrera de estudios.

Todo comenzó el primer año del grado. De hecho, emprendí esta pequeña andadura en la Universidad de Málaga, y una vez realizado el curso 2019/2020, tuve claro que quería continuar mis estudios en la Universidad de Sevilla. Que tendrá Sevilla que tanto me cautivó desde mis inicios. Indiscutiblemente, a medida que el primer año terminaba, fui partícipe de un proceso de enseñanza – aprendizaje muy gratificante y en el que había una de las asignaturas en el plan de estudios que, gracias a esta, finalizaba la clase con una sonrisa descomunal. La asignatura era *Psicología del Desarrollo Escolar y Psicología de la Educación*.

Hoy en día, pienso que no solo fue la asignatura, sino también, el docente encargado de impartirla; en este caso, la profesora. No sé si fue la metodología, los recursos utilizados en cada una de las sesiones o el gran equipo de clase que formábamos, pero lo que sí sé, es que estoy enormemente agradecida de que esto se haya convertido en la meta final de mis estudios universitarios.

Aprender a vivir y aprender a ser. La sociedad no es consciente de la necesidad de trabajar tanto el aprendizaje emocional como el cognitivo. Expresar, comprender y gestionar los sentimientos y emociones propias, y de la misma forma, la de los demás.

Poco a poco, este paradigma fue progresando al observarse la necesidad de educar a los discentes no solo en conocimientos curriculares, sino también, en valores; fructíferos valores para el desarrollo social de cada uno de estos, dándose así, una formación más íntegra, global y real en la que se incluye la realización de competencias socioemocionales.

Asimismo, este proyecto es una contribución en la que se enfatiza la importancia de la figura del maestro en la interacción docente – discente con el propósito de facilitar un fundamento de análisis y reflexión como punto de partida en la acción educativa perteneciente al campo interconductual del alumno.

Con el fin de formalizar una relación entre el estudio llevado a cabo con las competencias claves establecidas por la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de Educación Primaria, las cuales se hallan en la *LOMLOE* (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre) se detallan a continuación, las más sobresalientes mencionadas en este proyecto.

En primer lugar, la *Competencia personal, social y de aprender a aprender* en la que, al completar esta etapa, los descriptores operativos señalan que el alumno o la alumna:

- *CPSAA1*. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.
- *CPSAA3*. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
- *CPSAA5*. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

En segundo lugar, la *Competencia ciudadana* en la que, al completar esta etapa, los descriptores operativos determinan que el alumno o la alumna:

- *CCI*. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL MODELO UTILIZADO COMO REFERENCIA

1.1.1 Componentes del campo psicológico

El ser humano, ser racional, social y emocional que evoluciona a nivel curricular y también, personal de manera progresiva. Un proceso de socialización en el que, se adquieren conductas de interrelación con los diferentes sujetos. Asimismo, a través de estas interacciones, se crean situaciones de agrado y desagrado, finalizando en una modificación de la convivencia, ya sea por la aparición de distintas problemáticas o dificultades que se han de resolver.

Con el fin de designar las numerosas expresiones relacionadas con el comportamiento de los/as alumnos/as de Educación Primaria, se ha de atender a la evolución de conceptos y fundamentaciones teóricas que han ido surgiendo con el paso de los años.

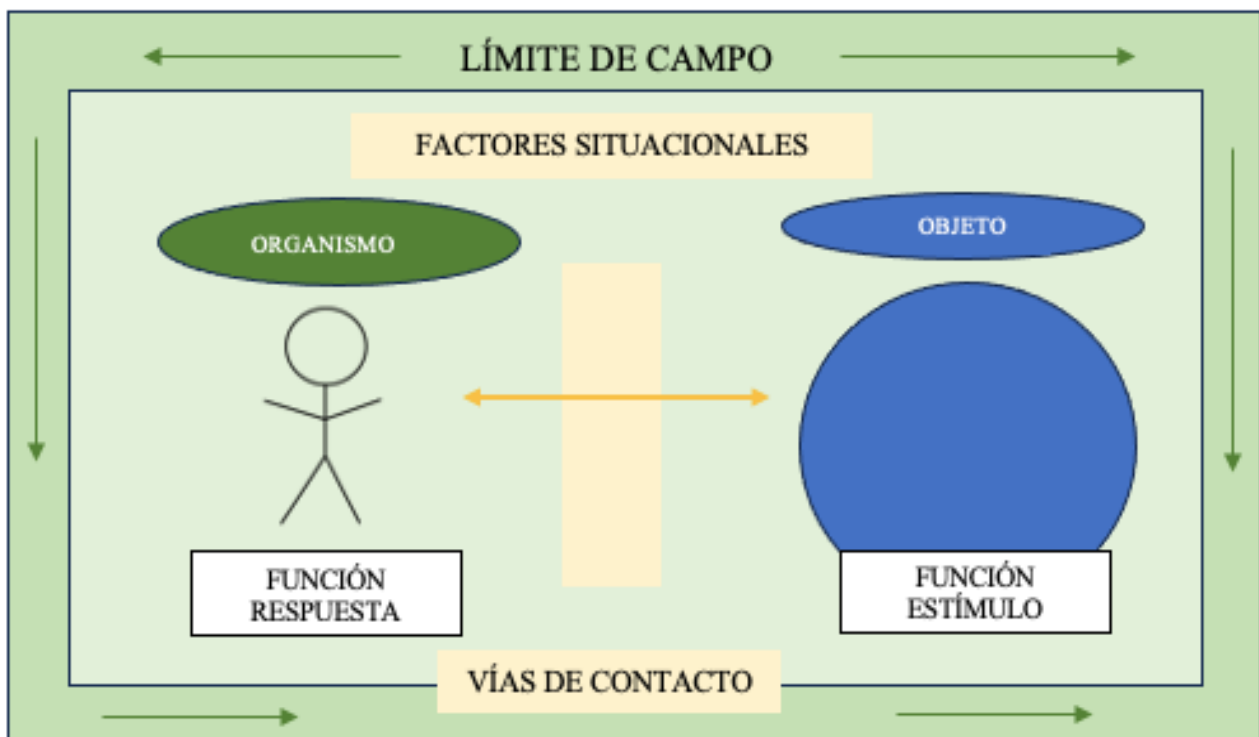
La Real Academia Española (RAE) define el vocablo *conducta* como la forma en la que los individuos se comportan en su vida y acciones diarias, a la par que se define el comportamiento como el modo de comportarse. Asimismo, el concepto de comportamiento o conducta posee numerosas significaciones atendiendo no solo al autor, sino también al contexto sociocultural y la situación presente.

Como cualquier otra ciencia, la Psicología se encuentra bajo un influjo de constante rectificación. La psicología interconductual, fundada por Kantor, tiene origen en los inicios del siglo XX. Autores como Kantor y Smith (2016), afirman que, para planificar cualquier sistema referido a la ciencia, la elección y análisis del objeto son primordiales, es decir, cualquier materia cuyo fin sea lograr ser una ciencia, debe elegir y definir el objeto de estudio y marcar diferencias que las hagan ser únicas respecto a las otras disciplinas ya existentes.

Comenzando desde lo previamente mencionado, el interconductismo psicológico es la rama de la Psicología que describe las interacciones de los sujetos con los objetos que proporcionan dicho estímulo, llamado conducta. Asimismo, Kantor (1967) postula

que todo el campo científico se encuentra ligado a la identidad de eventos, un sistema interconductual se diferencia de todos los sistemas epistemológicos que verifique una realidad o un solo ente cuerpo – alma. A razón de lo mentado anteriormente, Kantor genera el término *Modelo de Campo Psicológico* y así, las especificaciones de este. Así como el docente e investigador en la esfera de la Psicología Conductual, Antonio Moreno entre otros, han realizado numerosas indagaciones sobre este tópico en las que se menciona la diversidad de elementos de los que depende el campo psicológico. Por un lado, el conjunto de interacciones que se establecen en un tiempo y lugar predeterminado. Por otro lado, los vínculos establecidos según las vías de contactos utilizadas ya sean físicas como el aire o convencionales, como normas de regulación sociales. Además, estos nexos pueden ser facilitados o dificultados por los factores que se encuentren definidos, ya sean del medio humano, medio físico y personales, incluyendo la historia de cada sujeto previa a la conexión dada.

Figura 1. *Modelo de Campo Psicológico*. [Imagen]. Fuente: elaboración propia.



La *teoría de campo* es una metodología que compete al ámbito conductista, desde un análisis psicológico profundo. El punto de inflexión de este método se ubica en el procedimiento analítico que sigue. En lugar de continuar con una técnica más usual a la que están regidas otras teorías, esta se caracteriza principalmente por considerar la situación en su totalidad, atendiendo a los diferentes factores que intervienen en esta

Autores como Kurt Lewin, pionero en la esfera de la psicología social moderna comenta que el comportamiento es, sin duda alguna, el producto final de un cohorte de interacciones entre sucesos que se desarrollan en un mismo campo dinámico, es decir, la vida del sujeto y el medio conductual que le rodea: el campo vital.

Ribes (2008) define el término socialización del comportamiento como el desarrollo psicológico que se produce en el individuo a través del lenguaje. Además, tal y como señala, el ambiente es un factor determinante en el desarrollo funcional del habla y en el modo de comportarse según los diferentes acontecimientos que rodean al niño. De hecho, destaca que un sujeto realmente aprende cuando su comportamiento se rige por un criterio, y de manera secundaria, se dice que dicha persona aprende cuando ese criterio se ha efectuado en la forma de un tipo concreto de conducta, una consecuencia o una impresión.

Anteriormente, Ribes (2007) refuta que el comportamiento social se da en un medio de contacto ligado al lenguaje, en el que viene representado por aspectos culturales y que, junto con el medio de contacto convencional, facilitan la conducta relacionada con la convivencia; cuyo propósito final es ubicar las diversas interacciones sociales entre individuos, mencionando este fenómeno psicológico como punto de inflexión en el ámbito socio-científico conceptual.

Así como Lewin (1942) desarrolla los diseños psico-experimentales, basados en la estructura del conjunto y la influencia de estos, se centra especialmente en el clima comportamental de dispares grupos de sujetos de la época. En efecto, se observa como este autor emplea diversas técnicas tales como resolución de problemas, sociodrama, *rol playing* y dinámicas de acción, entre las más populares. A raíz de esta propuesta, se descubre la resistencia al cambio conductual de los individuos. Fue por ello por lo que,

se arrojan términos como bajo nivel aspiracional, desesperación, frustración y defectos a acciones de acomodación o reacción.

1.1.2 Planteamientos epistemológicos de base.

El modelo tratado sintetiza la propuesta teórica tomada en la presente investigación, señalando aspectos de gran importancia como qué y porqué examinar. Asimismo, conforme con los diferentes componentes del campo psicológico, la Psicología cuenta con numerosos autores que desarrollan dichas exaltaciones o fundamentos primarios que facilitan la comprensión del porqué y el cómo del modelo de campo adoptado, concretamente, Kantor (1978) y Lewin (1942).

Mayoritariamente, la terminología manejada hace alusión a las interacciones concebida de forma reconocible y observable en el espacio y período concreto, mientras que, se generan otros conceptos los cuales se clasifican en el apartado de abstractos, puesto que consisten en creaciones que enfatizan el aspecto observable incidiendo en lo generalmente conocido como común o usual. Es por ello por lo que, en la esfera de la Psicología se comenta la percepción dualista y monista del ser humano, el cuerpo y alma, entendido o no como un solo ente.

A consecuencia de todo esto, se rechaza el dualismo procedente de Descartes, en el cual se sostiene que el cuerpo y alma conforman un solo fundamento. En virtud de lo cual, se define la función de la actividad del cerebro como el producto de dicha conducta o también, como una variante dependiente del proceso.

En comparación con el modelo de campo, el dualismo es rechazado incluso en su versión vigente. Por esta razón es, en definitiva, el componente de relevancia para explicar, analizar y predecir ciertos fenómenos del campo, a raíz de las relaciones sujeto – medio, influenciadas por los factores marco: sus vínculos y caracterizaciones en cuanto a la limitación del ambiente y el período de tiempo establecido.

A fin de potenciar el modelo de campo, se observa la variedad de términos, en función de los criterios interpretativos utilizados, con el propósito de plantear numerosas manifestaciones desde unos principios y elementos ya preestablecidos, sin la necesidad de desarrollar diferentes modelos para cada uno. Finalmente, con el objeto de alcanzar

los objetivos propuestos en cada uno de estos, el modelo de campo maneja unos vocablos concretos y técnicos, cuyo beneficio es proporcionar una exactitud en el campo de la Psicología, caracterizado por un lenguaje cotidiano, con una pluralidad de definiciones según cualquier expresión lingüística utilizada.

1.2 LA FUNCIÓN DOCENTE Y SUS FACTORES MARCO: SUS VARIABLES

1.2.1 La función docente y sus factores marco: sus relaciones

En términos de regulación del comportamiento, los docentes pueden esperar que se les brinden herramientas y recursos para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje positivo. Esto puede incluir la implementación de reglas claras y consistentes, el uso de refuerzos positivos y negativos y la aplicación de consecuencias justas y apropiadas para el comportamiento inadecuado.

Autores como Lewin, Watson, Pávlov y Skinner, entre los más destacados, señala la coordinadora Hilda (2022), bajo la influencia de las figuras anteriormente mencionadas que, esta teoría del aprendizaje conductual, el conductismo, basado en la metodología de *Modelo de Campo*, enfatiza en que la destreza y experiencia del profesorado en una aula, va más allá del simple hecho de impartir clases y brindar contenidos, puesto que para que un alumno consiga alcanzar los objetivos esperados, es esencial que exista un buen ambiente de trabajo el cual implique una conducta propia a la actividad que realiza el docente frente al gran grupo. Asimismo, Ertmer & Newby (1993), señalan que el *conductismo* es comparable con el aprendizaje en los cambios producidos en la conducta observable, es decir, este proceso de enseñanza – aprendizaje se adquiere cuando se muestra una solución adecuada al estímulo del medio externo presentado.

Tras numerosos estudios, en los que se encuentran implicados el *Modelo de Campo*, se muestra el punto de vista de este autor, originario de la teoría anteriormente mencionada, Kurt Lewin. En esta, enfatiza que todo niño es impresionable incluso a pequeñas alteraciones en la atmósfera social, ya sean el grado de seguridad o amistad. Sin embargo, es el maestro quien conoce y presupone el éxito en la enseñanza de una materia, dependiendo en mayor medida del ambiente que él es capaz de generar. Pese a que este paradigma no se ha tratado a lo largo de estos años en el campo de la psicología, no ha

sido por ausencia de repercusión, sino por los convencionalismos de la filosofía en sentido del conductismo físico.

Aunque el comportamiento humano no puede aún ser comprendido bajo una esfera biológica, se caracteriza principalmente por la naturaleza social – convencional del marco dado. Es por ello por lo que, Ribes (1992) afirma con gran énfasis que el medio en el que se encuentran los diferentes sujetos es por naturaleza una construcción que viene supuesta por factores macro y microsociales.

Por tanto, si se examina desde una perspectiva pedagógica, Lewin (1942) define el término aprendizaje a través de una comparación con la física. De hecho, se destaca el *asociacionismo*. Una teoría que avanzó en tal medida que Kurt Lewin replicó la imposibilidad de explicar con una ley cualquier proceso intelectual, valores y hábitos conductuales, así como la propia significación de la evolución del aprendizaje y el cambio en la estructura cognitiva.

1.2.2 Vías de contacto entre variables y límites del campo

Uno de los grandes requisitos de este modelo son las vías de contacto, las cuales posibilitan la relación entre las actuaciones del sujeto y del medio en el que se encuentra, así como el predominio de los dispares ítems marco referentes a las interacciones objeto de estudio y de estas sobre ellos, en este caso, se daría ante la función docente y las distintas variables ya definidas. Estas vías pueden ser de dos tipos.

Por un lado, físicas verbales, es decir, el sonido que se transmite cuando una persona conversa con otra. En este caso, se efectuaría en la conversación que se da entre el docente y el discente. También, en el caso de las vías físicas no verbales, atendiendo a los diferentes posters de reglas a cumplimentar situados en el aula con el fin de facilitar una información al sujeto, ya sea una norma de clase o una acción que contribuya al correcto funcionamiento de esta. Y, por último, las vías convencionales, las cuales hacen alusión a las normas de convivencia ya establecidas en el centro por el Plan de Convivencia, ya sean manejadas por el docente o las diferentes variables del medio humano, así como físico estrechamente vinculadas con los/as alumnos/as.

Referente a los límites de campo, es necesario determinar que cada campo contiene unos límites espaciales, participantes y períodos de tiempo muy específicos, lo que permite brindar de sentido a cada fenómeno en esta investigación. En concreto, en este estudio, se destaca la figura del educador frente a la posición del educando, en un área acordada, al que se nombraría al centro educativo.

2. OBJETIVOS DERIVADOS DEL MODELO

Con el propósito de conocer cuantitativa y cualitativamente la actuación, la intervención y la influencia de los diferentes factores que inciden en la función docente, atendiendo a la regulación conductual del discente de Educación Primaria; todo ello examinado en términos colectivo, se pretende que, con esta investigación se alcance el conocimiento y dominio en profundidad sobre la modificación de la conducta, la aplicabilidad y eficacia del método sobre los términos psicológicos señalados y finalmente, el análisis sobre la relevancia de la experiencia profesional en comparación con los diversos centros que han participado en el proceso de investigación.

- Comprobar el reconocimiento o no por parte de los entrevistados de la relevancia de cada elemento del modelo.

Con el fin de obtener una reflexión sobre cuál es la percepción global que posee el colectivo de maestros de Educación Primaria respecto a la gestión del comportamiento del alumnado en el aula.

- Describir cualitativa y cuantitativamente los contenidos mencionados de cada elemento del modelo considerado relevante.

Con el propósito de identificar los diferentes factores humanos, físicos y personales dados entre el estilo de aprendizaje y los comportamientos de los sujetos, así como problemáticas que afecten o propicien dicha conducta.

- Analizar el peso o relevancia de los diferentes tipos de contenidos descritos de cada elemento del modelo.

Mediante la preparación de datos y definición de la unidad de análisis: factores, efectos favorables o desfavorables, y las acciones de acomodación o reacción, es decir, qué actuación realizará el maestro ante dicha problemática.

- Analizar en todos los elementos del modelo la posible relevancia que sobre el número de menciones obtenidas tengan: los tipos de colegio y tipos de maestros/as.

Con la finalidad de proporcionar referencias acerca del perfil docente competente, funciones y posibles intervenciones de acomodación o reacción en la institución educativa.

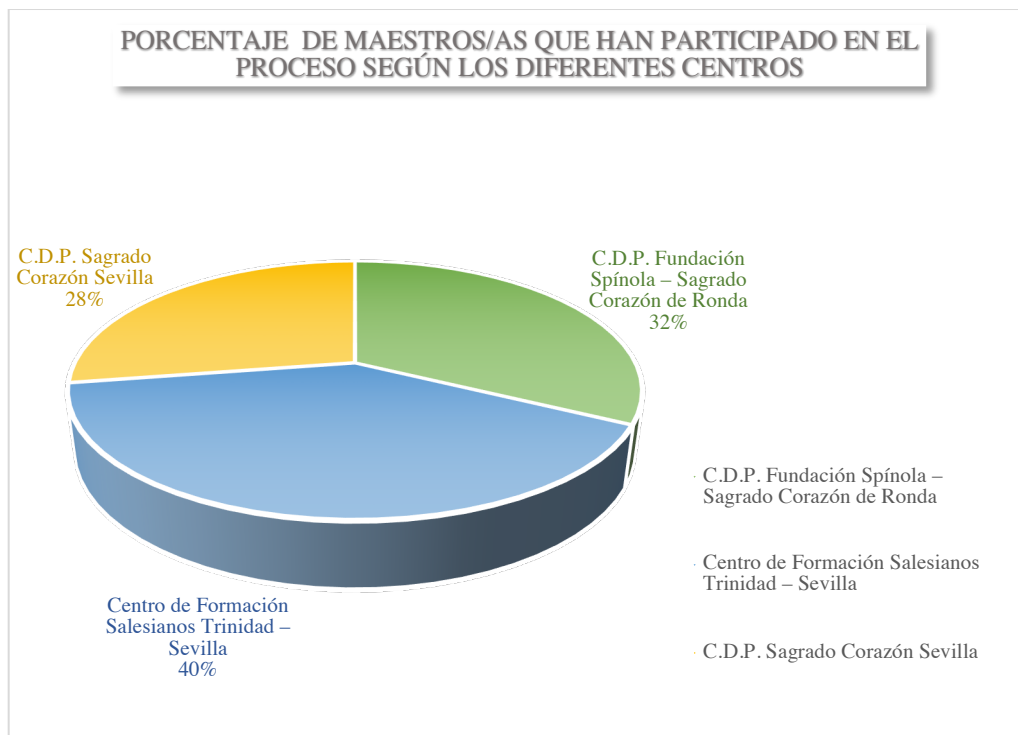
3. MÉTODO

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la investigación está compuesta por todos aquellos sujetos que han participado en este fenómeno, definido y concretado en el análisis de la temática de indagación. Por ello, forman parte la selección de maestros de Educación Primaria procedentes de colegios concertados – católicos, C.D.P. Fundación Spínola – Sagrado Corazón de Ronda, Centro de Formación Salesianos Trinidad – Sevilla y C.D.P. Sagrado Corazón Sevilla.

Con una muestra total de 50 entrevistas a maestros/as de diferentes especialidades, pertenecientes a un rango de edad de 31 a 60 años aproximadamente, se han mostrado muy participativos en este proyecto de investigación. En particular, con una estimación del total de 150 maestros/as de Educación Primaria en Ronda, se han seleccionado 13 personas. Asimismo, teniendo en cuenta la totalidad de 3250 de maestros/as de Educación Primaria en la ciudad de Sevilla aproximadamente, se ha escogido una muestra de 16 docentes pertenecientes al Centro de Formación Salesianos Trinidad – Sevilla y 11 docentes correspondientes al C.D.P. Sagrado Corazón Sevilla.

Figura 2. Porcentaje de maestros que han participado en el proceso según los diferentes centros. [Gráfico circular 3D]. Fuente: elaboración propia



Por lo tanto, como ya se ha mencionado anteriormente, con el fin de estimar datos reales y concretos sobre este proceso de indagación, se ha realizado el recuento total de maestros de Educación Primaria del municipio de Ronda, así como de la ciudad de Sevilla. De esta forma, se resaltarán el porcentaje y muestra de población que ha participado en este proceso, con respecto al total existente.

Por un lado, esta investigación cuenta con una muestra de 200 centros de Educación Primaria públicos y concertados aproximadamente, ubicados en la ciudad de Sevilla. Asimismo, se establece una estimación de 113 centros de Educación Primaria públicos frente a los 87 centros concertados.

Por otro lado, en la localidad de Ronda se hallan 11 centros de Educación Primaria públicos y concertados. A su vez, se determina una estimación de 7 centros públicos respecto a las 4 entidades de enseñanza concertada existentes.

Figura 3. *Porcentaje de maestros de Educación Primaria que han participado en el proceso respecto al total existente en Ronda.* [Gráfico circular 2D]. Fuente: elaboración propia.

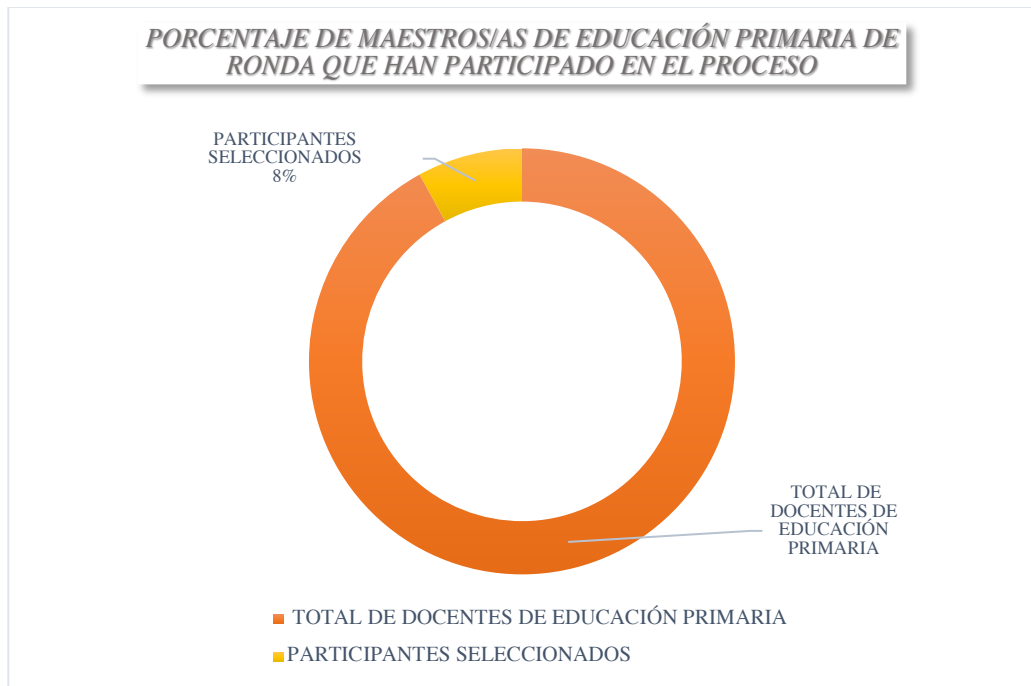
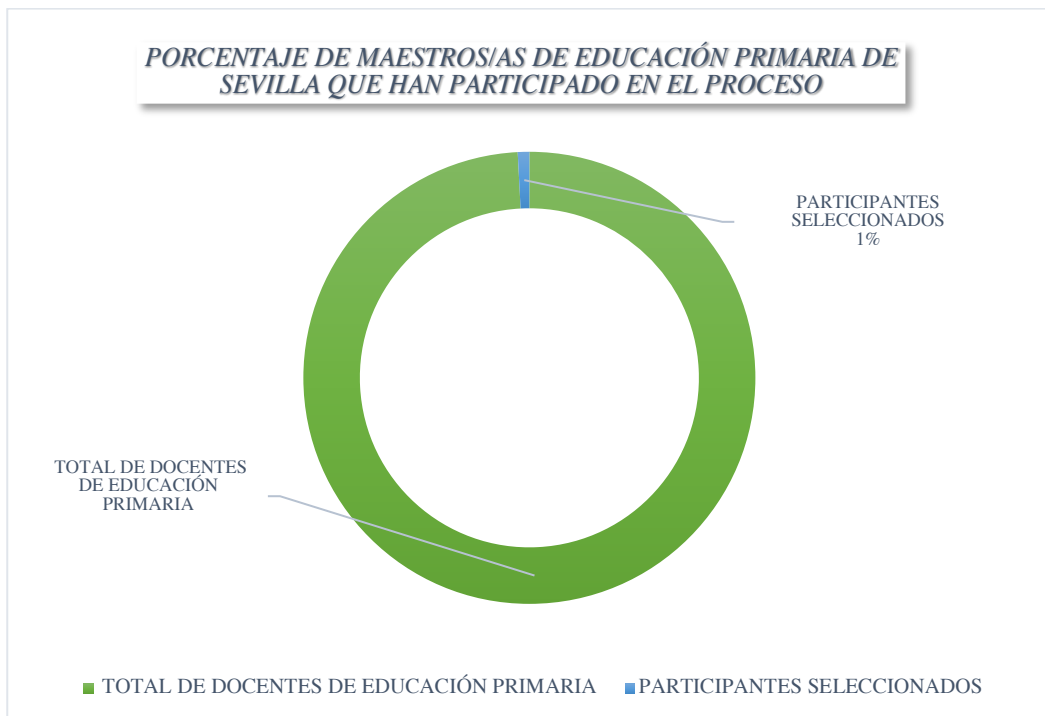


Figura 4. *Porcentaje de maestros de Educación Primaria que han participado en el proceso respecto al total existente en Sevilla.* [Gráfico circular 2D]. Fuente: elaboración propia.



3.2 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

El mecanismo que se ha utilizado para la reunión y el registro de datos se trata de un cuestionario de elaboración propia. Una perspectiva de indagación aplicadas en proyectos para mostrar una visión cualitativa y cuantitativa en la que se requiere un compendio de detalles más concretos de los entrevistados.

Por ello, se ha generado un cuestionario en el que se han precisado los factores más decisivos y sobre los cuales, los participantes tengan voz propia a la hora de responder las cuestiones planteadas. Asimismo, las preguntas han sido creadas gracias al complemento metodológico de este. Interrogantes del medio humano como: equipo directivo, familias del alumnado, equipo de orientación, profesorado, equipo de pastoral, personal de administración y servicios y comunidad religiosa. A su vez, interrogantes del medio físico como el tamaño y otras características del aula, materiales y recursos didácticos, agrupamientos de clase y el plan de convivencia de la entidad principal. Finalmente, se encuentran los interrogantes personales, tales como: personalidad del sujeto, ámbito familiar, formación del docente, salud física y mental, origen familiar y nivel económico y sociocultural. De esta forma, se pretende examinar en el efecto que propician los agentes aludiendo a la conducta de los/as alumnos/as. Para ello, se ha hecho reclamo del método científico experimental, a través del cual, se observa cómo influyen y por qué estos factores, así como las consecuencias de estos y finalmente, la respuesta que el docente desarrolla, si es una acción de acomodación o una acción de reacción. (véase anexo 1)

3.3 PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

El proceso de recogida y análisis de datos implica la recopilación, transformación y configuración de información para hallar las referencias significativas y útiles en la investigación. En primer lugar, tras definir correctamente la problemática que quería tratar, me puse en contacto con los respectivos centros. En las llamadas, les puse en contexto con respecto a la situación académica actual, así como el propósito de estas entrevistas que serían utilizadas únicas y exclusivamente para mi Trabajo de Final de Grado; las cuales iban a ser escuchadas y decodificadas por mi persona. En segundo lugar, una vez recibida la aprobación de todas las entidades educativas, acudí a cada una

de estas. De hecho, he tenido la suerte de que dos de los centros pertenecen a la misma fundación, en la cual comencé mis estudios desde Educación Infantil a Educación Secundaria Obligatoria, Fundación Spínola – Sagrado Corazón de Ronda y C.D.P. Sagrado Corazón Sevilla. Por ello, la distribución y el diseño de las aulas ya los conocía. Además, para la realización de cada una de las entrevistas, en ambos centros, me facilitaron una sala de usos múltiples. Mientras que, en el Centro de Formación Salesianos Trinidad – Sevilla seguí el mismo proceso, pero el vínculo que me une con esta institución educativa es diferente. Para ello, al igual que he mencionado anteriormente, las entrevistas fueron realizadas y guiadas en la sala de usos múltiples en pequeños períodos de tiempo que organizaba para estas.

En segundo lugar, tras la ejecución de las entrevistas, describí y sintetice los datos de investigación recogidos en la hoja de registro que elaboré con el fin de complementar este método. Asimismo, identifiqué la relación entre las distintas variables especificadas y las comparé, con el fin de obtener cuál es el factor con mayor mención que ha obtenido, así como el número de alusiones recibidas según el efecto favorable o desfavorable que podría tener para dicho/a educador/a. También, el número de referencias obtenidas según la acción del maestro ya fuera de acomodación o de reacción, y la relación con la variable – factor comentada.

A consecuencia de esto, se identifica a nivel cuantitativo y cualitativo la diferencia de menciones realizadas por los educadores de las variables mostradas, desde los factores del medio humano hasta los factores personales. Finalmente, elaboré numerosos gráficos, tablas y figuras, los cuales se encuentran expuestos en el proceso de investigación con el fin de pronosticar resultados claros y concisos sobre la problemática seleccionada,

4. RESULTADOS

Con el fin de cumplir con la normativa en protección de datos, se exponen las respuestas obtenidas, gracias al consentimiento dado por parte de los/as candidatos/as para el tratamiento de la información recibida, según la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.

La presente cuestión expone los resultados obtenidos por las hojas de registro realizadas en las entrevistas que revelan una serie información relacionada con el título y objetivos del proyecto. De hecho, se dan puntos comunes en los que, pese a que carecen de significación científica, son las diferencias el punto de inflexión del que pende el verdadero sentido de esta investigación. Asimismo, como datos de conjunto, primeramente, se analizará los primeros siete interrogantes referentes al primer bloque.

Estos comprenden aquellos agentes sociobiológicos, que producen un influjo significativo correspondiente al bienestar del sujeto y de la comunidad de este. Atendiendo al título final de esta investigación, cuando se les preguntó qué bloque de factores pensaban que era el que más incidía en la conducta del alumno, unánimemente, con un 100% de menciones, así como a efectos favorables, fueron los *factores del medio humano*, concretamente el equipo directivo, el profesorado, el equipo de pastoral y la comunidad de religiosas.

4.1.1 Equipo directivo.

La institución ejecutiva del centro está constituida por Director o Directora, Jefe o Jefa de Estudios, Secretario o Secretaria de la entidad original. Asimismo, se encarga de una serie de funciones con el fin de velar por el buen y satisfactorio funcionamiento de la comunidad, siendo uno de sus objetivos claves la presentación y motivación a la corporación educativa actuaciones de carácter provisorio que fortalezcan las interacciones entre los distintos colectivos que la componen y que así, se lleve a cabo una mejora de lazos afectivos entre los sujetos. También, la dirección del centro será la responsable de nombrar a un profesor o una profesora con el fin de designar la responsabilidad de coordinar el *Plan de Convivencia del Centro*.

A la pregunta: “¿Cree que el equipo directivo del centro incide positivamente en la regulación del comportamiento de los alumnos?”. Generalmente, todos/as los/as maestros/as respondieron que sí. En efecto, una de las respuestas más claras y concisas fue de uno de los participantes, *Maestro 16*.

- ¿Qué puede hacer el equipo directivo con el fin de beneficiar el comportamiento del alumnado? – preguntó la entrevistadora.

- Sin lugar a duda, el equipo directivo, del cual formo parte en este colegio, es el responsable principal de generar un clima de convivencia positivo, porque de esta forma, esto se traduce a un gran éxito escolar – dijo Maestro 16 con gran énfasis.

- ¿Qué impacto tiene una mala decisión del comité directivo en los estudiantes? - preguntó la entrevistadora.

- María, como bien sabes, el equipo directivo es el encargado de implementar el Plan de Convivencia del centro. Pues bien, si no promovemos el vínculo entre las estrategias educativas y los programas de actividades de convivencia con la construcción de la identidad del buen ciudadano, no se podrán resolver las numerosas necesidades educativas que la comunidad tiene, no solo la estudiantil, sino también, la comunidad del colegio – respondió Maestro 16 -. Ten en cuenta siempre que, esto es un plan global que va más allá de los conocimientos curriculares.

4.1.2 Familias del alumnado.

La familia, pilar esencial de formación del sujeto, base principal de la esfera educativa. De hecho, un niño o una niña nace y se desarrolla en un contexto familiar con unas características únicas y predeterminadas, inmersas en causas que interceden con un efecto favorable o desfavorable el rendimiento escolar de los/as alumnos/as: el clima familiar, la formación en valores y convivencias experienciales y la estructura de esta, entre los ítems más destacados. Por lo tanto, con el objetivo de indagar en el entorno y estructuración familiar, la función del/ de la docente es clave para establecer una serie de entrevistas, así como un cuestionario, como instrumentos que permiten ser una guía para el beneficio socio – escolar del/ de la discente-

A las preguntas: “¿Cómo influyen las familias de los/as alumnos/as en el desarrollo conductual de estos/as? ¿Piensa que generan un efecto favorable o desfavorable en el progreso?”. Generalmente, con un porcentaje del 72% los maestros/as afirmaron que estas producen un efecto favorable en el crecimiento comportamental de los/as niños/as. Sin embargo, hubo dos participantes que fueron muy drásticos en cuanto a las respuesta compartidas, una de estas fue muy posita, mientras que la otra, resaltó los grandes aspectos negativos que poseía, correspondientes a *Maestro 1* y *Maestro 29*.

- *¿Cree que la familia incide positivamente en la evolución del educando? – preguntó la entrevistadora.*

- *¡Sí! De hecho, pienso que el primer vínculo que establece un niño es la relación con su mamá, el apego. También, a medida que va creciendo, se puede observar qué afectos, actitudes y modos de ser va adoptando, con el propósito de ir construyendo poco a poco su propia personalidad – dijo Maestro 1 con gran admiración -. Eso pude experimentar yo con mi pequeño.*

- *¡Qué bonitas palabras! – exclamó la entrevistadora.*

- *¿Entonces, piensa que la relación familia – alumno produce efectos favorables en el estudiante? - preguntó la entrevistadora.*

- *¡Sí! No solo en mi propio caso, del cual he sido protagonista y he podido verlo de cerca, sino también, lo observo en el colegio. Las familias están muy implicadas en el progreso de sus hijos, no solo en el curricular y en el crecimiento personal. De hecho, este centro, apuesta principalmente por una evolución emocional en la que cada uno es dueño de construir su propia identidad, con la ayuda de los valores cristianos – destacó Maestro 1.*

- *¿Cree que la familia incide positivamente en la evolución del educando? – preguntó la entrevistadora.*

- *Realmente, no sabría decirte, porque cada familia es diferente al resto. Puede incidir positiva o negativamente, pero en mi caso, llevo varios días recibiendo quejas constantes sobre un alumno de mi tutoría, el cual tiene problemas familiares, ya que sus padres se encuentran en un proceso de separación y custodia familiar. Por eso, puedo ver cómo lo está sobrellevando el chico. Precisamente, no muy bien, porque sus respuestas en el aula son una conducta disruptiva y una actitud de rechazo con el resto de los compañeros – dijo Maestro 29.*

- *¿Entonces, piensa que la relación familia – alumno produce generalmente, efectos desfavorables en el estudiante? - preguntó la entrevistadora.*

- *Generalmente no, pero sí que hay un gran número de casos como este en los que, pese a que es un asunto familiar entre adultos, afecta mayoritariamente a los hijos del matrimonio. Es una pena que los pequeños tengan que estar involucrados en esto, pero también, la labor del centro es maravillosa y el estudiante recibe una ayuda constante por parte de toda la comunidad, especialmente de la pedagoga – destacó Maestro 29.*

- *¿Se ha puesto en marcha algún protocolo o respuesta educativa frente a esto? - preguntó la entrevistadora.*

- *¡Sí! No solo desde el centro, a través de la pedagoga terapéutica, sino también desde entidades externas, como el centro de salud o diferentes centros de asistencia social en cooperación con la familia y el colegio – dijo Maestro 29.*

4.1.3 Equipo de orientación.

Los responsables y recursos específicamente especializados en intervenir en el transcurso del aprendizaje de los individuos. Además, diagnostican las actuaciones de apoyo para aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) que requieren de una respuesta particular para suplir las dificultades específicas de aprendizaje o también, aquellos alumnos/as con altas capacidades intelectuales (ACI).

A las preguntas: “*¿Qué factor del medio humano cree que es el más importante dentro del sistema educativo actual? ¿Por qué? ¿Qué función desempeñan referente al comportamiento del alumno?*”. De manera unánime, respondieron el equipo directivo. Sin embargo, el equipo de orientación recibió únicamente el 37% de menciones a efectos favorables de su trabajo. Es por ello, por lo que una de las respuestas más incisiva la dijo Maestro 9.

- *¿Qué factor del medio humano piensas que es esencial dentro del sistema educativo actual? – preguntó la entrevistadora.*

- *Principalmente, pienso que el equipo directivo. Este es el corazón que se encarga de bombear la sangre para el correcto funcionamiento del colegio. Aunque también, últimamente tras los numerosos casos detectados de niños con necesidades educativas, así como aquellos con conductas disruptivas, se necesita un buen equipo de orientación, el cual echamos un poco en falta muchas veces – dijo Maestro 9.*

- *¿Por qué? ¿A qué se debe su preocupación? – preguntó la entrevistadora.*

- *En estas últimas semanas, se han derivado muchos niños para que sean diagnosticados por el equipo de orientación, principalmente por conducta disruptiva y necesidades educativas especiales – afirmó Maestro 9.*

- *¿Se les ha propuesto algún plan de intervención o aún desconoce la información? – preguntó la entrevistadora.*

- *Aún no se sabe con certeza, pero muchos de ellos recibirán un programa de intervención conductual fuera del aula y otros, se les intentará aplicar dentro del aula – exclamó Maestro 9.*

4.1.4 Profesorado.

Anteriormente se ha señalado que la familia es el primer pilar y base de la educación del individuo, y tras ello, encontramos a la comunidad docente. En este caso, los maestros tienen la llave para poder responder a los intereses, así como necesidades de todos los/as niños/as del aula. De esta forma, es el mediador primordial en la formación, no solo curricular, sino también, en la construcción de la identidad de este. A fin de influir en el desarrollo de estos, el rol fundamental del/ de la educador/a es acompañarlos afectivamente, para que alcancen el pleno crecimiento integral.

A las preguntas: “¿Cómo es el ambiente entre los profesores del centro? ¿En qué medidas afectarían al alumno?”. Por lo común, con un 87% de menciones a efectos favorables respondieron que muy buena. Por ello, se destaca una de las respuestas que generalmente fue comentada.

- *El ambiente en este colegio es genial. Somos un equipo. Sin ir más lejos, hace una semana pudimos disfrutar de una convivencia de final de curso para el profesorado. Fue en ese momento, cuando pude recalcar que verdaderamente somos una gran plantilla y vamos todos a una – comentó Maestro 6.*

- *¿Cree que ese buen ambiente favorece las interacciones entre los alumnos, así como maestro - alumno? – preguntó la entrevistadora.*

- *Obviamente. Cuando en el colegio hay un buen clima entre los profesores, estas vibras se le transmite al alumno. Además, no es igual afrontar el día con una sonrisa que malhumorado, tras haber tenido una discusión con el compañero de la clase de al lado. Los niños se dan cuenta absolutamente de todo. Ellos notan cuando un maestro llega con un estado emocional u otro. Muchos de estos te preguntan cómo estás nada más llegar a clase e intentan profundizar en esto cuando ven que estas triste o algo inquieto – dijo Maestro 6.*

4.1.5 Equipo de pastoral.

También llamado comité de pastoral. Este tiene como objetivo a lograr la orientación y vida de una fe activa en comunidad. Para ello, se ha de avivar experiencias de vida cristiana en las que se encuentran ocultos valores como la convivencia, el respeto, la tolerancia y el amor al Próximo. Gracias a esto, el/la alumno/a se enriquece no solo a nivel formativo, sino, además, vivencial con el propósito de que manifiesten estos valores para mejorar la comunidad a la que pertenecen en un futuro.

A las preguntas: “*¿Qué supone la existencia de un equipo de pastoral o no en un centro? ¿Piensas que produce efectos favorables o no en la convivencia entre los alumnos?*”. En general, con un 98% de menciones a efectos favorables resaltaron lo primordial que es la existencia de este organismo educativo.

- *El equipo de pastoral, sin ir más lejos es servicio a la comunidad, es ayuda. En la acción pastoral se promueve el trabajo cooperativo en todos los aspectos de la*

vida humana. Es un plus en la formación de la identidad del ser – dijo Maestro 33.

- ¿Qué efectos produce su misión en la convivencia entre alumnos? – preguntó la entrevistadora.

- Desde muy pequeños, en el colegio apostamos por inculcar a los jóvenes la importancia de aprender a trabajar de manera cooperativa. De hecho, desarrollan numerosas habilidades a través de la reflexión sobre las conductas generadas. El liderazgo y el juicio crítico entre otras. – afirmó Maestro 33.

4.1.6 Comunidad de religiosas.

Atendiendo no solo al carácter curricular del proceso de enseñanza – aprendizaje, se ha de considerar otro ítem al que ya se ha realizado mención anteriormente. Fomentar virtudes sociales, así como las habilidades, tales como el respeto, el esfuerzo, la dedicación, la disciplina y el trabajo, cumplen un rol primario en el desarrollo socio – académico del sujeto.

A las preguntas: “¿Qué nos aporta la comunidad? ¿Qué efectos provocan en la convivencia de la comunidad escolar?”. Comúnmente, con un 82% respondieron que los efectos que provocan son favorables, incidiendo en la importancia de los valores cristianos y la vivencia de una fe activa.

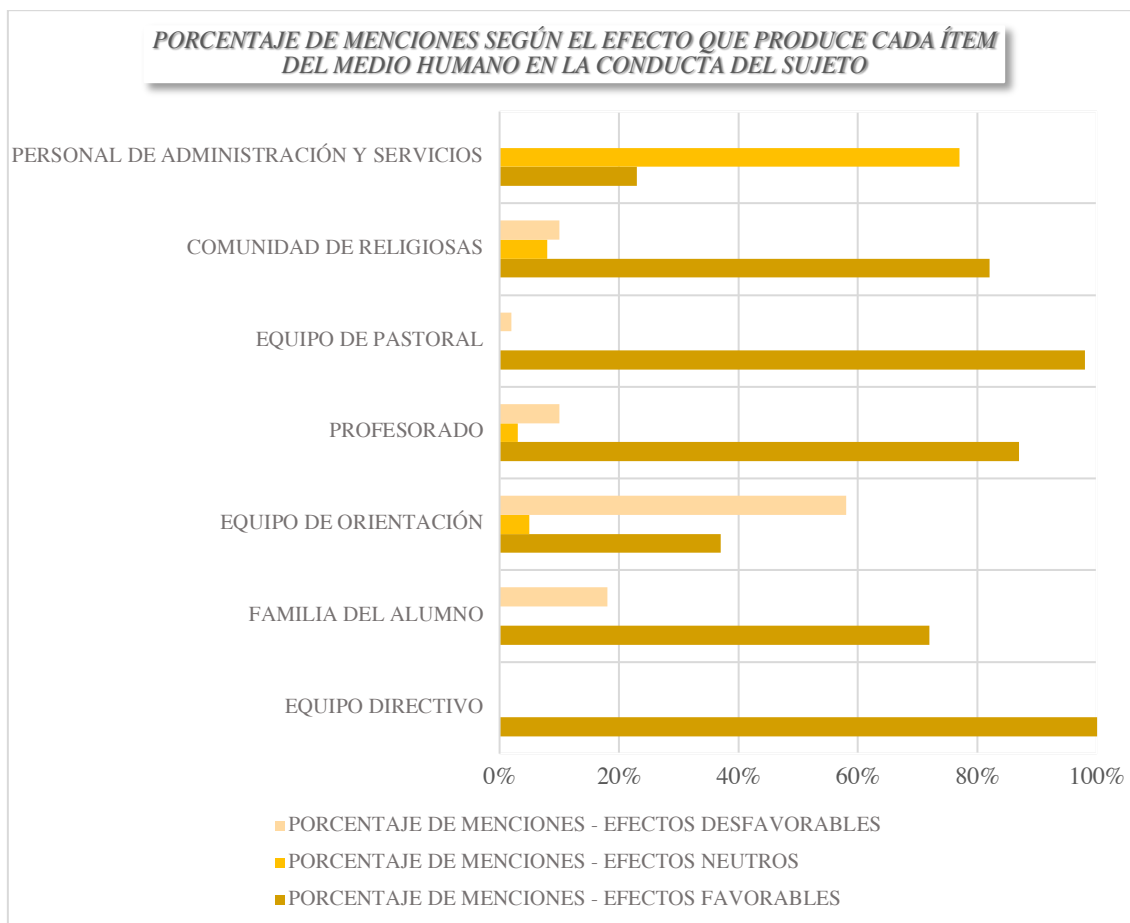
- La Comunidad de religiosas es una pieza más en el puzle de la enseñanza. No solo transmitimos la fe cristiana a través de la palabra del Señor, sino también la Comunidad puede aportar distintas perspectivas de cómo ver la vida. Principalmente, ayuda a la búsqueda de la identidad y a experimentar desde lo personal, vivencias gracias a la fe, la cual nos ayuda a estar más cerca del Señor – dijo Maestro 21.

4.1.7 Personal de administración y servicios.

Se denomina al colectivo encargado de las gestiones económica, administrativas y técnicas del centro, así como el pilar y sostén de ayuda y asesoramiento en el progreso de la entidad. Asimismo, el personal de administración y servicios forman parte de la comunidad educativa, por lo que los/as alumnos/as deben acudir siempre con respeto a estos. Ante una conducta disruptiva en el centro, este colectivo posee la misma autoridad que el/ la tutora del individuo.

A la pregunta: “¿Cómo calificarías la acción del personal de administración y servicios ante el comportamiento de los discentes en el centro? Mayoritariamente, con un 23% se enfatizó los efectos favorables de estos. Sin embargo, el 77% restante, opinó que el efecto que producía era neutral. Por lo tanto, no se ha destacado ninguna de las respuesta, al no ser un factor relevante en este proceso.

Figura 5. Porcentaje de menciones según el efecto que produce cada ítem del medio humano en la conducta del sujeto. [Tabla de frecuencia 2D]. Fuente: elaboración propia.



4.1 FACTORES DEL MEDIO FÍSICO

Se reconocen aquellos agentes referidos al diseño y la distribución de una entidad educativa y aula determinada. Pese a que ha sido el segundo bloque de factores que ha obtenido un 65% de menciones a efectos favorables respecto a la suma total, se realza la esencialidad de agentes como los agrupamientos de clase y el *Plan de Convivencia*, con un porcentaje mayor al 80%.

4.2.1 Aula.

Acatando al tamaño u otras características, el diseño juega un papel clave en la construcción del ser. El siglo XXI reclama una transformación próxima, en la que gracias a la integración de espacios funciones en las aulas sean una clara muestra de nuevas peticiones metodológicas que favorezcan el crecimiento curricular y vivencial del sujeto. Además, la distribución del aula se realiza con el propósito de potenciar la metacognición en los/as alumnos/as y que, complementada con la decoración de esta, conformen el espacio perfecto de aprendizaje en el que la motivación sea el factor recíproco en la interacción docente – discente.

A la pregunta: “¿*Qué características del aula piensas que son relevante en el desarrollo conductual del estudiante?*”. Generalmente, con un 53% respondieron que las características del aula, en cuanto al tamaño y la distribución afectan positivamente en el comportamiento del sujeto de Educación Primaria.

- *Siempre pretendo que la clase esté decorada con láminas y posters de las unidades, así como la distribución de esta, en la que los materiales se encuentran visibles para todos los alumnos. A los lados, se encuentran las estanterías en la que organizamos la biblioteca del aula y cada semana dos alumnos se encargan de ella. Además, aunque no pienso que sea muy relevante en el comportamiento del alumno, destacaría en mayor medida la disposición de los pupitres y cómo se han realizado los grupos de clase – dijo Maestro 42.*

4.2.2 Materiales y recursos didácticos.

En concreto, años después, tras la implementación de este innovador proyecto: la creación de un *huerto escolar*; a fin de favorecer el vínculo directo de los educandos con la naturaleza, se descubrió que, a su vez, impulsaba el desarrollo cognitivo en edades tempranas, estimulando la facultad de síntesis, razonamiento y observación. Igualmente, si se analiza desde una perspectiva emocional, en la que se percibe cómo el ser construye su propia identidad, los principales beneficios que se destacan son el trabajo en equipo y la estimulación de los sentidos. Al tener que realizar una serie de tareas, los/as alumnos/as necesitan ayuda de terceros, sus compañeros/as. De esta forma, se fomenta la cooperación, la responsabilidad, el compañerismo y finalmente, la autonomía personal. Todo esto, motivará al educando a adoptar una conducta socialmente asertiva y empática.

A la pregunta: “¿*Qué características del aula piensas que son relevante en el desarrollo conductual del estudiante?*”. Generalmente, con un 53% respondieron que las características del aula, en cuanto al tamaño y la distribución afectan positivamente en el comportamiento del sujeto de Educación Primaria.

- *Siempre pretendo que la clase esté decorada con láminas y posters de las unidades, así como la distribución de esta, en la que los materiales se encuentran visibles para todos los alumnos. A los lados, se encuentran las estanterías en la que organizamos la biblioteca del aula y cada semana dos alumnos se encargan de ella. Además, aunque no pienso que sea muy relevante en el comportamiento del alumno, destacaría en mayor medida la disposición de los pupitres y cómo se han realizado los grupos de clase – comentó Maestro 42.*

4.2.3 Agrupamiento de clase.

Referente a cómo los discentes se encuentran distribuidos en el aula, el agrupamiento de clase es un punto de inflexión si se analiza desde el campo conductual. De hecho, se considera una metodología que fomenta la motivación por el aprendizaje. Asimismo, al contar con la opinión de cada integrante ante la realización de trabajos y dinámicas grupales, el producto final que se consigue es más enriquecedor e íntegro. Además de las ventajas que se han comentado anteriormente, posee enormes beneficios en el área de conductual, como la mejora de relaciones afectivas, la potenciación de

valores como la tolerancia y la integración grupal, la autoestima y la independencia del ser, con la resolución de problemas.

A la pregunta: “¿Por qué es importante la distribución del espacio en el aula?”. Naturalmente, con un 81% de menciones a efectos favorables, opinan que la distribución de los pupitres en el aula es primordial para contemplar y analizar sobre los vínculos entre los diferentes alumnos.

- No hace mucho tiempo, leí que la disposición de los pupitres en filas conlleva a un ambiente de aprendizaje muy relajado. Sin embargo, mis alumnos están organizados en grupos cooperativos y funcionan bastante bien. Hasta ahora, la organización de los diferentes grupos no ha generado ningún problema mayor entre los alumnos del mismo equipo. Se complementan genial. Creo que seguirán así hasta el final de curso – dijo Maestro 37.

- Desde el inicio del curso, el colegio apuesta por una metodología basada en grupos cooperativos. De hecho, he observado que las relaciones entre los componentes de estos se potencian en gran medida y puestos a conseguir el mismo objetivo, todos van a una y colaboran. Estoy muy satisfecha porque se han acostumbrado a este tipo de método y percibo cada día cambios positivos muy grandes en la evolución conductual de muchos de ellos, como a la hora de resolver un conflicto y la escucha colectiva – enfatizó Maestro 14.

4.2.4 Plan de Convivencia del centro.

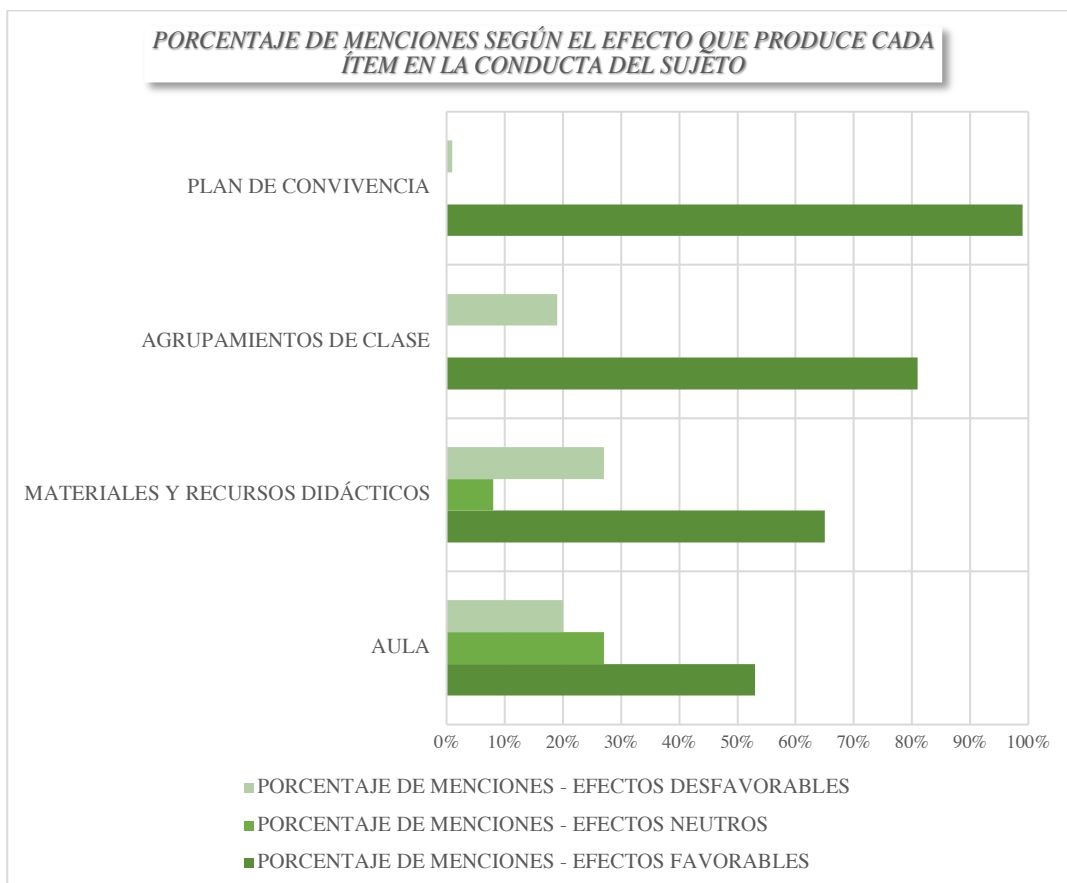
Previamente se hizo mención de que la dirección de la entidad junto con el Consejo Escolar, son los encargados de realizar el Plan de Convivencia. Este se encuadra dentro del Proyecto Educativo, documento en el que se determinan los principios educativos que regulan el funcionamiento del centro, con relación a la convivencia y los modelos de esta, como normas con las que se regulan y los propósitos que alcanzar: el aprendizaje de formas de convivir que propicien relaciones de inclusión y respeto entre los presentes.

A la pregunta: “¿Qué características del aula piensas que son relevante en el desarrollo conductual del estudiante?”. Por lo regular, con un 99% de menciones a

efectos favorables respondieron que el *Plan de Convivencia Escolar* es la pieza fundamental junto con el equipo directivo, para el correcto funcionamiento de la entidad, puesto que estos implantan un modelo de convivencia en el que se coordinan todas las actuaciones de la comunidad con el fin de generar un clima escolar que se ajuste a los principios éticos y democráticos que garanticen una educación íntegra y global.

- Desde la perspectiva del alumno, el gran trabajo que supone generar esto es inexistente, puesto que muchos de ellos desconocen la existencia del *Plan de Convivencia Escolar* y la importancia que tiene en el desarrollo de estos – dijo Maestro 22.
- No solo por la identidad del centro, sino también por el *Plan de Convivencia* se potencia la educación en valores y actitudes respecto a la diversidad y la igualdad entre los estudiantes – comentó Maestro 2.

Figura 6. Porcentaje de menciones según el efecto que produce cada ítem del medio físico en la conducta del sujeto. [Tabla de frecuencia 2D]. Fuente: elaboración propia.



4.2 FACTORES PERSONALES

Se refieren a aquellos elementos de carácter personal, así como la confluencia de las interacciones externas que recibimos del entorno. Por último, referente al último bloque de factores, se realiza negativamente el 43% de menciones a efectos desfavorables el agente *ámbito familiar* sobre la conducta del educando.

4.3.1 Personalidad.

La personalidad, la suma de todas las cualidades que definen a un individuo y la distinguen de las demás. Realmente, la personalidad del educador no solo perjudica en el comportamiento, sino que también, en la validez y efectividad de los educandos. De modo que la identidad se construye y se desarrolla a través de la correspondencia entre los cuatro sectores primarios dentro de los cuales se organizan los patrones de conducta; descritos por Cloninger (2003) el sector cognitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), el sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución). Asimismo, tras numerosas investigaciones llevadas a cabo durante estos últimos años, se ha descubierto el *Efecto Pigmalión* y la importancia en el campo de la docencia. Según Huby (2010) menciona que es un modelo de interacciones el interpersonales que garantiza hecho de que las posibilidades y expectativas que tenemos sobre un individuo, una cosa y una situación con la que establecemos una relación tienden a producirse. Por ello para definir unas características claras sobre cómo identificar a un Pigmalión positivo Cloninger (2003) describe que el/la docente debe tener una actitud de aprecio por el discente, así como saber cuáles son los valores disfrazados y ocultos de este. Por último, el maestro siempre se preocupa por el bien y la felicidad de los/as niños/as.

A las preguntas: “*¿Qué influencia ejerce la personalidad en la construcción de la identidad del alumno? ¿Cómo incide y qué efectos produce en la conducta de este?*”. En total, con un 95% de menciones a efectos favorables, se enfatiza una respuesta idónea a cada una de las cuestiones sugeridas.

- *Sin duda alguna, la personalidad es parte de la construcción de la identidad de cada uno. Me parece muy satisfactorio el poder observar cómo mis alumnos van creciendo, no solo físicamente sino también, los cambios conductuales que experimentan. No todo es color de rosa y muchas veces, así como me ha sucedido, necesitamos guiarnos por nuestra intuición, nuestra persona y llevar a cabo*

aquello que tanta curiosidad nos implica. De esta forma, aprendemos de realmente cómo vivir y a conocer quiénes queremos ser – dijo Maestro 45.

4.3.2 Ámbito familiar.

Pese a que en el apartado anterior se ha comentado la importancia de la familia y la interacción familia – escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el/la alumno/a, este factor hace alusión al ámbito familiar del propio docente, es decir, al campo afectivo – sexual, estructura familiar, modo de vida y crianza de este, etc.

A la pregunta: “¿Piensa que las problemáticas personales, así como las situaciones de crisis emocionales o situaciones festivas alegres deben separarse del ámbito laboral?”. Naturalmente, con un 57% de menciones a efectos favorables, opinan que sí, mientras que el 43% de menciones restantes a efectos desfavorables responden que no tiene por qué. Con más detalles, se concretan las siguientes resoluciones.

- Jamás se debe mezclar la vida personal con la laboral, puesto que, al fin y al cabo, si has tenido un día trágico en casa con la familia, los alumnos no son responsables de tu quehacer. Ellos acuden al centro a aprender. El docente se debe a sus obligaciones y debe priorizar en su trabajo - dijo Maestro 27.

- Generalmente, te habrán respondido que sí, que debemos separar la vida profesional de la personal, pero muchos no son capaces de esto. Todos somos humanos, tenemos nuestros días buenos, y otros días en los que decimos que es mejor no haberse levantado de la cama, ¿no? Nos encontremos anímicamente bien o mal, vamos a manifestarlo de igual manera; pese a que prioricemos, pero no vamos a poder esconder cómo nos sentimos realmente ni evitar cómo haremos sentir a los alumnos – dijo Maestro 15.

4.3.3 Formación del docente.

Jamás un/a educador/a termina de formarse, la instrucción es permanente. Esta engloba todos los procedimientos a través de los cuales los maestros son capaces de adquirir las habilidades, virtudes y conocimientos necesarios para el desarrollo íntegro, eficaz y significativo en el aula. Por ende, se refiere a la andadura que ha de seguir el/la docente desde el momento en el que deciden comenzar la carrera de Educación Primaria

hasta los días. Si se observa desde una perspectiva didáctica, es posible considerar tres períodos o etapas por las que cualquier educador debe cumplimentar: aprendizaje inicial, habilitación y evolución en el mundo laboral – experiencial.

A las preguntas: “¿Realizáis cursos formativos de manera notable durante el curso? ¿Lleváis a cabo todo lo aprendido con los alumnos?”. En general, con un 83% de menciones a efectos favorables, comentan positivamente la realización de esta enseñanza regularmente.

- *Estoy encantadísima con los cursos que he realizado hasta ahora. De hecho, el último que he realizado hace referencia a “Godly play”. Esta es una práctica que promueve la interacción con Dios en el alumno y que, de esta forma, desarrollan grandes competencias como la espiritual. A través de esta, potenciamos la educación en la fe cristiana y valores como trabajo en equipo y la escucha activa, entre otros – dijo Maestro 41.*

4.3.4 Salud física y mental.

Ambas se encuentran íntimamente ligadas, puesto que influyen en el ser humano en una mayor o menor magnitud. Una mente sana motiva a que el cuerpo funcione adecuadamente y así, genere bienestar emocional con el fin de rehuir de enfermedades. Así se muestran en los diferentes estudios químicos, el llamado “Cóctel de la felicidad”. Este está compuesto por cuatro hormonas que estimulan la felicidad del cerebro: la serotonina, la dopamina, la oxitocina y la endorfina.

A la pregunta: “¿Cómo te encuentras a nivel físico y mental? ¿Es verdad que la carrera de Magisterio lidia con numerosas problemáticas que hacen que tengas un desgaste físico y mental en la labor de maestro?”. En total, con un 75% de menciones a efectos favorables, comentan de manera positiva lo gratificante que es su labor.

- *¡Me encuentro genial! Llevo 30 años en esta aventura, y diría que fue una de las decisiones más bonitas y satisfactorias que he tomado en mi vida. Todos los trabajos, con el paso del tiempo producen ese desgaste emocional, pero eso es inevitable. Sin lugar a duda, si volviera atrás, elegiría esta carrera mil veces. De verdad, ya no te queda nada para experimentarlo, pero no sabes la sensación de*

llegar a casa y pensar que, en unos años, aquellos niños a los que diste clase han logrado con éxito todo aquello que se propusieron hacer— dijo Maestro 30.

4.3.5 Familia de origen.

Este factor atiende a las raíces más profundas de la familia del docente, es decir, al sistema familiar al que pertenece un ser por nacimiento. Asimismo, esto engloba las peculiaridades y rasgos de la sociedad de la que forman parte, así como de las costumbres, tradiciones y normas experimentadas.

A la pregunta: “¿Cree que la familia de origen del docente establece alguna relación con la adecuada o disruptiva conducta del sujeto?”. Con un 80% de menciones a efectos favorables, opinan que sí, frente al 20% de menciones a efectos desfavorables restantes, comentan que no.

- Claro. Todos procedemos de una sociedad y una cultura distinta, con unas características únicas. Por lo tanto, esto son factores que suman en tu personalidad y que te hacen ser la persona que eres ahora y comportarte de una manera u otra. Así lo he observado en mis propios alumnos – dijo Maestro 11.

- No. No tiene gran relevancia que pertenezcas a una cultura u otra. Finalmente, todo dependerá de cómo quieras ser y cómo quieres enfrentarte a todas las situaciones que te esperan por vivir – dijo Maestro 4.

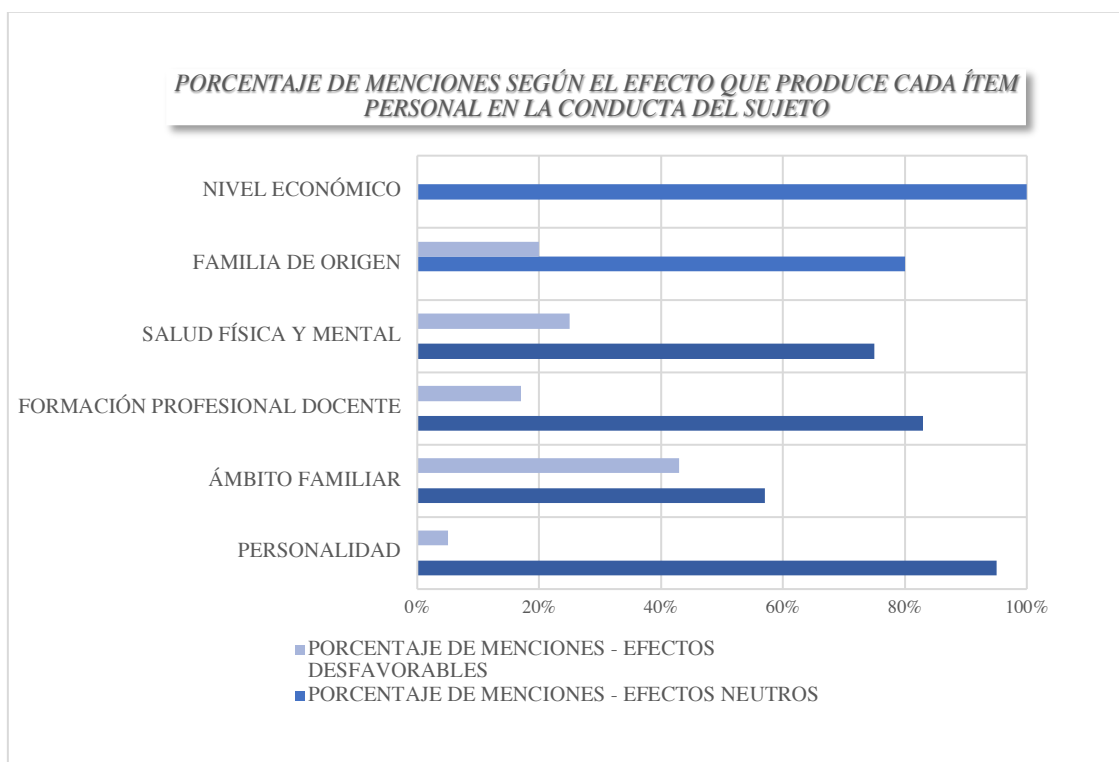
4.3.6 Nivel económico.

En ciertas situaciones se comenta sobre la importancia del dinero y nivel económico, pese a que es la base de la comunidad, es muy importante saber distribuir los gastos, y también, cómo afrontar nuevos ingresos. Por ello, debido a que en estos últimos años se ha experimentado situaciones críticas y crisis económicas, el/la maestra debe afrontar dichas problemáticas con el fin de que esto no afecte a su campo y jornada laboral.

A la pregunta: “¿Cómo calificarías la repercusión que tiene el tener un elevado o no nivel económico en el comportamiento de los discentes en el centro? De forma

unánime, con un 100% de menciones a efectos neutros de este agente, se descarta la participación de este. Por lo tanto, no se ha destacado ninguna de las respuesta, al no ser un factor relevante en este proceso.

Figura 7. Porcentaje de menciones según el efecto que produce cada ítem personal en la conducta del sujeto. [Tabla de frecuencia 2D]. Fuente: elaboración propia.



Tras el análisis concreto de datos a nivel cualitativo y cuantitativo de cada factor, se procede a examinar y evaluar globalmente los porcentajes de menciones a efectos favorables y desfavorables de los diferentes bloques en los que se agrupan.

Por un lado, se observa cómo el bloque de factores del medio humano resalta con un puntaje porcentual del 80% aproximadamente a efectos favorables. Entre los factores que han conducido a este primer puesto se encuentra, los altos porcentajes del *equipo directivo* y el *equipo pastoral*, entre los más destacados. Por otro lado, se exhiben los datos porcentuales a efectos desfavorables, en los cuales resalta el bloque de factores personales con un 70% aproximadamente. En él, se han analizado todos los factores pertenecientes al grupo, de los cuales, el *ámbito familiar* del docente ha sido protagonista en el descenso sobre las consecuencias positivas de la conducta del alumno.

Figura 8. *Porcentaje según las menciones a efectos favorables recibidas de los diversos factores.* [Tabla de frecuencia 2D]. Fuente: elaboración propia.

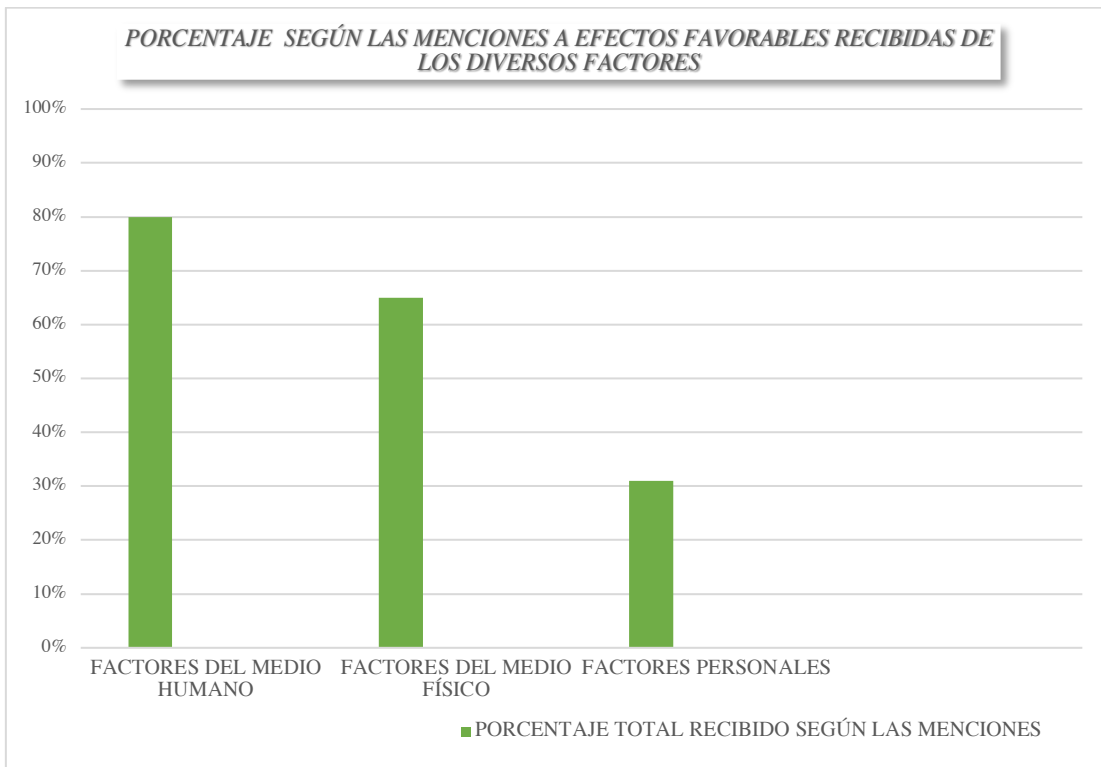
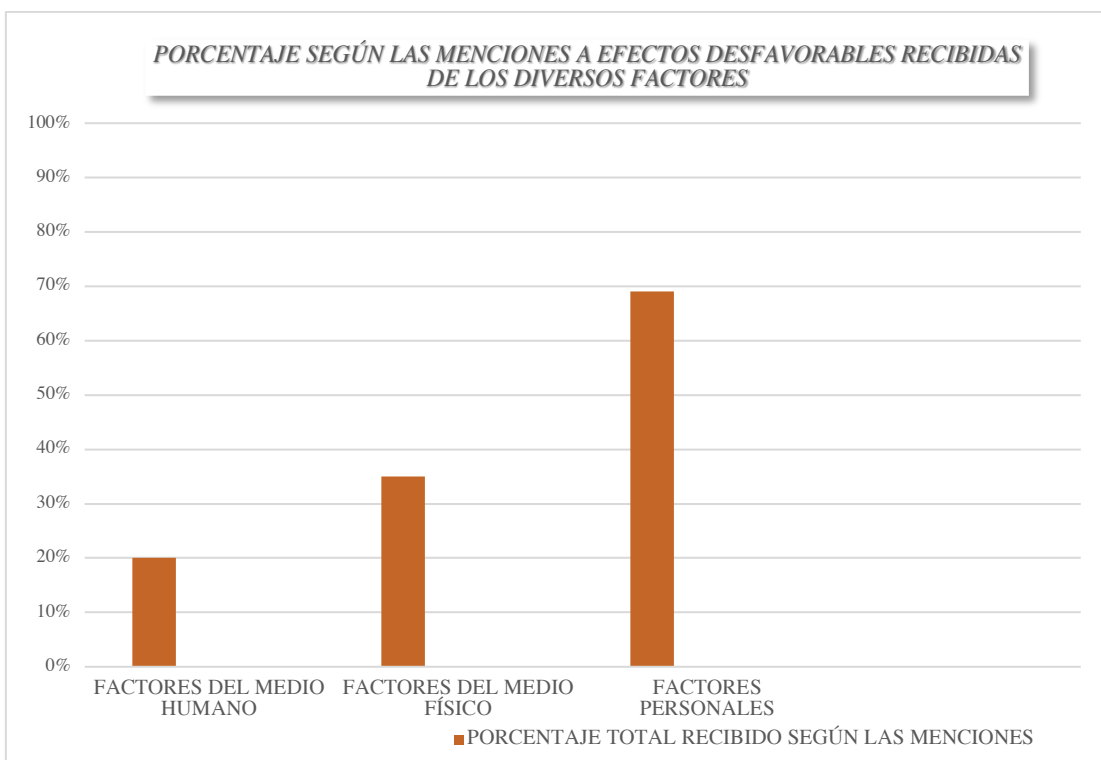


Figura 9. *Porcentaje según las menciones a efectos desfavorables recibidas de los diversos factores.* [Tabla de frecuencia 2D]. Fuente: elaboración propia.



DISCUSIÓN

En aspectos generales, las escalas que se han manejado presentan una gran fiabilidad. Es por ello por lo que, una vez realizado el análisis de los resultados, se ha de continuar con la comprobación de las hipótesis generadas. Una vez considerado los resultados, se examina que en la muestra presente la presencia de factores del medio humano es muy alta a efectos favorables en la conducta del alumno, así como el agente *equipo directivo, la comunidad de religiosas y el equipo de pastoral*. Asimismo, se observa la importancia de las beneficiosas interacciones entre el profesorado. De hecho, son modelos de conductas para sus alumnos. Por el contrario, un clima negativo puede generar tensiones y conflictos que alcanzan al alumno, influyendo en el campo cognitivo e intelectual de este. Además, cuando los docentes se comunican entre ellos, comparten pensamientos e ideas que se traducen al logro de un crecimiento personal, profesional y en una mejora continua.

Sobre el factor personalidad del docente, perteneciente al bloque personal, se observa el alto porcentaje que ha obtenido a efectos favorables en la conducta del educando de Educación Primaria. Principalmente, se ha debido a que este agente desempeña un papel decisivo en la regulación del comportamiento del alumno. De hecho, una vez finalizadas las entrevistas, llegué a reflexionar sobre cómo la personalidad del educador puede influir en el entusiasmo y la motivación de los discentes. Por lo tanto, un dato de gran interés es que un profesor entusiasta, con una personalidad viva y dinámica, tiende a determinar esta pasión por aprender y adentrarse en la materia.

Sin embargo, pese a que el factor *Plan de Convivencia Escolar* ha generado un alto efecto favorable en el comportamiento de los alumnos, una prueba de suma importancia para establecer las bases del fomento de una convivencia positiva y tolerante entre todos los miembros de la comunidad, es el factor *equipo de orientación*, el cual ha recibido un porcentaje muy deficiente, institución primordial encargada de abordar las dificultades socioemocionales y conductuales que intervienen en el desarrollo del alumno. Por último, como agente personal que ejercen un efecto neutro en el progreso interconductual del alumno, se encuentran a nivel personal la magnitud económica, la cual no ha sido mencionada como elemento relevante que incida a efectos favorables o desfavorables en la conducta disruptiva del discente.

CONCLUSIÓN

Finalmente, una vez desarrollado el proyecto, procedo a evaluar y analizar los resultados obtenidos.

En primer lugar, considero que la realización de este proceso de investigación me ha supuesto un gran reto, dado que anteriormente no he tenido la oportunidad de enfrentarme a un trabajo experimental de tal calibre. Asimismo, una vez establecidos los objetivos derivados del tema, pienso que se han logrado satisfactoriamente, debido a que durante el desarrollo de la investigación queda concretado qué acciones y tipos de estas, efectos, intervenciones de los diferentes agentes y menciones se han dado con el fin de examinar la conducta de los discentes en el aula de Educación Primaria.

En segundo lugar, los datos extraídos de la presente investigación de tipo experimental, muestran que en los diversos bloques factoriales existen agentes que ejercen un gran efecto favorable en la regulación comportamental de los estudiantes, entre ellos, el equipo directivo correspondiente al bloque del medio humano, el Plan de Convivencia Escolar perteneciente al grupo del medio físico y, por último, la personalidad del docente pertinente al medio personal de la figura del maestro.

En tercer lugar, la información mostrada se presenta desde dos perspectivas diferentes. Una de estas, desde los efectos favorables que realzan positivamente la actitud de los/as alumnos/as, mientras que la otra, desde los efectos desfavorables que desencadenan conductas disruptivas en cada uno de estos. Asimismo, si se realiza una sumatoria general de los

Finalmente, pienso que los docentes debemos estar formado para socorrer todos las problemáticas y los conflictos que surjan en la interacción alumno – alumno, y a su vez, docente – discente, ya sean de carácter psicológico o intelectual. Además, debemos ser conscientes de la importancia que posee la esfera familiar que rodea al educando, y en caso necesario mostrar la disponibilidad y ayuda, ante casos necesarios en los que se ha de intervenir, en muchos casos con el soporte de instituciones externas, a fin de resolver el conflicto y el enigma comportamental que el alumno pueda adoptar tanto en la entidad educativa como en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolaños, E. A. (2018). La competencia emocional como reto en la formación y actualización docente. Reflexiones a partir de un estudio de casos en educación básica en México. *Controversias y concurrencias Latinoamericanas*, 10(17), 199-220.
- Cloninger, S. Ortiz, M. (2003). Teorías de la personalidad. Editorial Pearson Educación.
- Delahanty, G. (2017). Atmósfera social y cambio. Contribuciones de Kurt Lewin a la psicología social. Recuperado de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2758/495_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, Vol. 6, Núm. 4, pp. 50-72.
- Huby, A. M. G. (2010). El efecto Pigmalión en la actividad docente y administrativa. *Quipukamayoc*, 17(33), 173-181.
- Kantor, J. (1967). *Psicología interconductual: un ejemplo de construcción científica sistemática*. México: Trillas.
- Kantor, J. R. (1978). *Psicología interconductual*. México: Trillas. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42959771/kantor_psicologia_interconductual_1967-libre.pdf?1456216687=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPSICOLOGIA_INTERCONDUCTUAL_Un_ejemplo_de.pdf&Expires=1684423199&Signature=JFHwtXsvjxAMTSTp6y9~s7qsqr8iC-afEpUBbTvAyPagULcImaq4oxOBp9CQGYTINOM-xOfobJEbw1sP84PMW3pQSVicmCaMOPVHYdCoYFJ2zyL3HV2drBVDD40Xx3jgcAfw5h9ZmZebTTXT-hArAmaSma2NmO4srHnN~-KDBj1X1KmEy-a4Q1ZqVBVPgUp0zYscz~jNKAbsuLoeGOiv0mrXX-Ddq9UE9s-C4gUtguAL1DXrWPHijKPNQMmXRDpcMIADfVbc85ZVPvTGdXUf34bfoxrEIYvK

[c~E7FksuXXWOM7fN2NhbyehSqlHsKVZfHMu0qaKb5n~qvrieexmjA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.05.001)

- Kantor, J. R. y Smith, N. E. (2016). *La ciencia de la psicología. Un estudio interconductual*. México: Universidad de Guadalajara.
- Lewin, K. (1942). La teoría del campo y el aprendizaje. In *Conferencia ante la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación en los Estados Unidos de América*. Recuperado de <http://novahia.pbworks.com/f/4+Lewin%5B1%5D.+La+teor%C3%ADa+del+campo+y+el+aprendizaje.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Quezada, C. C. El conductismo como medio de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conocimientos, abstracciones y experiencias de la educación en México, una mirada desde la creación y la formación educativa*, 57. Recuperado de <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/3109/1/LIBRO%20ABSTRACCIONES.pdf#page=57>
- RAE (2014), Real Academia Española. (2014). Conducta. En el diccionario RAE (23.^a edición). Recuperado de <https://dle.rae.es/conducta>
- RAE (2014), Real Academia Española. (2014). Conducta. En el diccionario RAE (23.^a edición). Recuperado de <https://dle.rae.es/comportamiento>
- Ribes, E. (1992). Factores macro y micro-sociales participantes en la regulación del comportamiento psicológico. *Revista mexicana de Análisis de la Conducta*, 18(3), 39-55. Recuperado de <http://rmac-mx.org/wp-content/uploads/2013/05/VOL-18-M-39-55.pdf>

- Ribes, E., Rangel, N. E., & López-Valadéz, F. (2008). Análisis teórico de las dimensiones funcionales del comportamiento social. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 45-57. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300003.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: “Cuestionario complementario”.

CUESTIONARIO COMPLEMENTARIO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

	Mención del factor		Cómo influye y por qué (efectos favorable o desfavorable)	Efecto retroactivo (ER) (Acción de acomodación o acción de reacción) -qué hace el maestro/a ante eso- (acciones)
	espontánea	no		
Factores del medio humano				
FMHa equipo directivo				
FMHb familias del alumnado				
FMHc equipo de orientación				
FMHd profesorado				
FMHe equipo de pastoral				
FMHf personal de administración y servicios				
FMHg comunidad de religiosas (si es un colegio concertado- religioso)				
FMHh				
FMHi				
FMHj otras personas				
Factores del medio físico				
FMFa aula (tamaño u otras ctas.)				
FMFb materiales y recursos didácticos				
FMFc agrupamientos de clase				
FMFd adaptación a los cambios normativos (leyes, plan de convivencia)				
Factores personales (DOCENTE)				
FPa forma de ser, personalidad				
FPb ámbito familiar				
FPc formación del docente				
FPd salud física y mental				
FPe familia de origen				
FPf nivel económico y sociocultural				
FPg				
FPb				
FPi				
FPj				
FPk				
FPi				

