

**RETORNO EDUCATIVO DE JOVENES DESERTADOS DEL  
SISTEMA TRADICIONAL:  
LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS COMO SEGUNDA  
OPORTUNIDAD**



**Facultad de Ciencias de la Educación  
Grado en Pedagogía**

**Autora:** Sonia Sojo Díaz

**Tutora:** Magdalena Suárez Ortega

**Curso 2022/23**

## *RESUMEN*

La presente investigación pretende conocer historias de vida de personas jóvenes desertados del sistema educativo tradicional y su retorno educativo en un centro de educación de adultos perteneciente a una fundación sin ánimo de lucro, Radio ECCA. Esta investigación sigue una metodología cualitativa con un método biográfico narrativo a través del desarrollo de entrevistas bibliográficas. Concretamente se aplican 10 entrevistas a 6 jóvenes entre 19-21 años que están cursando la E.S.O. bajo el sistema ECCA en la Fundación Mornese ubicado en un barrio periférico de Sevilla y a 4 profesionales de dichas entidades. Los resultados evidencian que el perfil de los/as jóvenes con alta vulnerabilidad social suelen salirse del sistema educativo tradicional por motivos generados del entorno de exclusión social en el que se encuentran. Se evidencia que el sistema educativo tradicional no responde a necesidades de estos/as jóvenes y son los centros de segunda oportunidad los que acogen de nuevo a estos/as jóvenes ofreciéndoles un servicio muy personalizado que le permite adquirir todas las herramientas necesarias para su integración en la sociedad. La orientación profesional cubre las necesidades de los/as jóvenes que presentan grandes carencias formativas, informativas y orientativas de cara a su inserción sociolaboral. La conexión entre la orientación profesional y los programas educativos del sistema educativo formaría parte de un gran avance para poder ayudar a los/as jóvenes a salir de sus situaciones de vulnerabilidad social a tiempo de ofrecerles oportunidades antes de que lleguen a abandonar su futuro.

**Palabras clave:** Jóvenes; abandono escolar; retorno educativo; inclusión sociolaboral; centros de segunda oportunidad.

## *ABSTRACT*

The study aims to investigate the life stories of young people who have dropped out of the traditional education system and their educational return in an adult education center belonging to a non-profit foundation, Radio ECCA. This research follows a qualitative methodology with a narrative biographical method through the development of bibliographical interviews. Specifically, 10 interviews were carried out with 6 young people between 19-21 years of age who are studying ESO under the ECCA system in the Mornese Foundation located in a suburb of Seville and with 4 professionals from these entities. The results show that the profile of young people with high social vulnerability

tend to drop out of the traditional education system for reasons generated by the environment of social exclusion in which they find themselves. It is evident that the traditional educational system does not respond to the needs of these young people, and it is the second chance centers that take these young people back, offering them a very personalized service that allows them to acquire all the necessary tools for their integration into society. Vocational guidance covers the needs of young people who have a great lack of training, information and guidance for their socio-occupational integration. The connection between vocational guidance and the educational programmes of the education system would be part of a breakthrough in order to help young people out of their socially vulnerable situations in time to offer them opportunities before they abandon their future.

**Keywords:** Young people, school dropout, return to education, social and employment inclusion, second-chance centers.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	6
1. MARCO TEÓRICO .....	7
1.1.La transición a la adultez, una etapa decisiva para la integración social de los jóvenes .....	7
1.2.Un contexto de alta vulnerabilidad: Jóvenes en situación de riesgo de exclusión social .....	9
1.3.Un sistema educativo en la exclusión social de los jóvenes: El fenómeno del abandono escolar .....	13
1.4. Inclusión sociolaboral para una mejora de la calidad de la vida de los jóvenes.....	16
1.5.Educación de adultos como centros de segunda oportunidad: una respuesta inclusiva. ...	21
2. OBJETIVOS .....	24
3. METODOLOGÍA .....	25
3.1. Diseño metodológico.....	25
3.2. Contexto y participantes.....	27
3.3. Procedimientos y descripción de las técnicas de recogida de datos .....	34
3.4. Procedimientos y descripción de las técnicas del análisis de datos.....	35
4. RESULTADOS.....	38
4.1. Historias de vida de las personas jóvenes .....	39
4.1.1. Perfil personal-familiar-social-profesional de las personas jóvenes .....	39
4.1.2. Motivos de abandono .....	46
4.1.3. Motivos e intereses de retorno educativo .....	53
4.1.4. Expectativas de futuro .....	55
4.2. Necesidades de información, formación y orientación .....	57
4.2.1. Necesidades de información.....	57
4.2.2. Necesidades de formación.....	61
4.2.3. Necesidades de orientación sociolaboral.....	64
4.3. Sistema de enseñanza dentro de los centros de educación de adultos.....	66
4.3.1. Sistema ECCA.....	66
4.3.2. Diferencia entre el sistema educativo tradicional y el sistema ECCA .....	73
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	81
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	86
REFERENCIAS .....	88
ANEXOS.....	94

ANEXO I. Consentimientos informados .....	94
ANEXO II. Guion de entrevistas para jóvenes .....	98
ANEXO III. Guion de entrevistas para los profesionales .....	102
ANEXO IV. Sistema de categorías.....	105
ANEXO V. Transcripción de entrevistas a jóvenes.....	109

## INTRODUCCIÓN

Las personas jóvenes siempre han constituido uno de los colectivos más vulnerables en cuando a la inserción al mundo sociolaboral. Las posibilidades de empleo de los/as jóvenes en la sociedad actual están influenciadas por una serie condiciones de un mercado laboral cada vez más exigentes que dificultad el acceso de estos. El nivel educativo adquirido y la capacitación de estos juega un papel importante para confrontar una sociedad cada vez más competitiva y compleja.

Uno de los desafíos que se enfrentan las políticas sociales y educativas tiene que ver con la gran tasa de abandono temprano en la educación, un hecho que incentiva negativamente en la transición de los/as jóvenes al mundo sociolaboral. España no es solo uno de los países con mayor porcentaje de jóvenes sin empleo ni formación, sino uno de los pocos países donde la cifra de jóvenes en esta situación ha aumentado en los últimos años, concretamente, se ha producido un incremento del 2,1% entre 2007 y 2019, un porcentaje que se ha podido ver afectado incluso después de la pandemia COVID-19 (EAPN-ES, 2021).

La educación es la base que fundamenta la creación de los proyectos vitales en los/as personas jóvenes en su transición a la adultez y uno de los factores que inciden en esa desvinculación del sistema es el fenómeno del abandono escolar temprano. El fracaso escolar resulta de un proceso en el que al individuo es aislado de las estructuras sociales en las que se inscribe donde diversos factores lo incluyen en un contexto de exclusión social (Baena y Vela, 2019). En dichos contextos las condiciones de vida de los/as jóvenes influidos por numerosos factores los clasifica en perfil con alto porcentaje de riesgo que la desvinculación de las exigencias del sistema escolar interrumpiendo su proceso de integración social.

La inclusión sociolaboral es la respuesta para mejorar la calidad de vida de estos jóvenes y para ello existen instituciones que se dedican a prestar servicios de atención y apoyo para que estos jóvenes puedan retomar sus proyectos vitales perdidos en su etapa escolar. Los centros de segunda oportunidad conforman un papel fundamental en la vida de estos chicos y chicas para que puedan conseguir su integración de forma óptima y adquiriendo calidad de vida que se merecen.

Este trabajo surge del contacto directo que se ha mantenido en contextos de exclusión sociales y con personas jóvenes que han pasado por etapas de abandono y retorno

educativo en otros centros educativos de segunda oportunidad. El interés por conocer las historias de vidas de chicas/as darle voz y conocer sus experiencias, intereses y motivaciones ha sido el motor de esta investigación, además de indagar en los métodos y servicios que se ofrecen desde los centros de segunda oportunidad como el caso del centro de educación de adultos perteneciente a la Fundaciones ECCA.

## **1. MARCO TEÓRICO**

Este apartado muestra la revisión teórica de los aspectos fundamentales de la investigación, en primer lugar, se realiza una introducción a la etapa de transición a la adultez, una etapa importante donde los/as jóvenes atraviesan cambios importantes donde confluyen factores que determinarían su integración en la sociedad. Posteriormente, se trata la exclusión social y como está afecta a las personas jóvenes con perfiles de alta vulnerabilidad social en su proceso de reinserción social. A continuación, se contempla el fenómeno de abandono escolar, una problemática educativa de gran validez que afecta perfiles de chicas/as que pueden estar en una situación de exclusión social. También se expone la influencia del sistema educativo como un importante elemento de conexión, del mismo modo se expone investigaciones que han avalado los motivos de abandono escolar temprano.

Para finalizar se contempla la inclusión sociolaboral como intervención para la mejora de calidad de vida que los jóvenes dónde se exponen los elementos de formación, orientación e información que necesitan fortalecer para la misma. Finalmente, nos centramos en las instituciones segunda oportunidad como es el caso de los centros de enseñanza de adultos.

### **1.1. La transición a la adultez, una etapa decisiva para la integración social de los jóvenes.**

La juventud es una las etapas de mayor vulnerabilidad dentro de la vida de una persona. La adolescencia junto con el inicio hacia la adultez es un periodo de transición donde se plantea un conjunto acciones y decisiones que marcarán decisivamente la integración social del de la persona y las oportunidades de bienestar social y personal que mantendrá en su futuro.

El final de la etapa adolescente y el comienzo de la adultez temprana es una de las etapas con un gran potencial de crecimiento para la persona, donde la búsqueda de la realización personal es el foco principal. El objetivo de logro de esta etapa proviene de haber

superado la crisis adolescente y conocer cuál es el rol de la persona en la sociedad con el fin de construir su proyecto de vida. Se trata de una etapa donde la persona adquiere todas las condiciones necesarias para vivir una vida plena de calidad con la planificación de proyectos personales y profesionales (Rodríguez, 2020).

Las transiciones que se desarrollan en esta etapa están relacionadas con las adquisiciones de competencias a través del sistema educativo, el inicio de la carrera profesional, el abandono del hogar y la búsqueda la identidad y el reconocimiento social (Saraví,2001).

Comprender el periodo de juventud supone reconocer el tránsito de la dependencia de la niñez a la independencia de la adultez; de la escuela al primer empleo y de la inexperiencia a la experiencia profesional. El equilibrio entre lo personal y lo profesional es importante en el plano individual y social. El desarrollo personal de los jóvenes también incluye la dimensión laboral y directamente en la cohesión social (Olaguibe, 2021).

Por tanto, si indagamos en las condiciones de partida de las trayectorias e itinerarios que recorren los jóvenes hacia la adultez observamos que existen 3 elementos claves que marcarán el proceso (Filardo, 2010):

- Características y el posicionamiento en la estructura social del hogar de origen.
- Experiencias y eventos personales: Logros, acontecimientos o condicionantes cognitivos.
- Condiciones sociales y culturales del contexto social-cultural.

La transición hacia la adultez adquiere un matiz importante que hay que considerar, una vez conocido los condicionantes de partida. Este matiz tiene que ver con los condicionantes generales que marca la sociedad en cada transición. En tal sentido, esta etapa se caracteriza por determinados hitos vitales como la salida del sistema educativo, ingreso al mercado laboral y la constitución de un proyecto vital autónoma que lo diferencia del hogar de origen (Amarante et al., 2011) entre otros aspectos que ya se nombraron anteriormente.

Todos esos momentos están condicionados por una serie de elementos impuestos por un sistema general, que, si por alguna razón no sigue su trayectoria, se produce un fenómeno de exclusión social, y en consecuencia, una serie de factores que dificultarán que la persona tenga una vida de calidad.



La diversidad en las transiciones juveniles no debería de ser un problema en sí mismo, pero cuando estas diferencias provocan el desigual acceso a los bienes y servicios que una sociedad valora, se convierte en un problema (Sánchez, 2020).

De ahí a que muchos de los jóvenes que se encuentran en una situación de vulnerabilidad derivada de contextos en riesgo de exclusión social se encuentren en un momento importante que delimitará su futuro. Dependiendo de cómo afronten las situaciones de esta etapa y si presentan los apoyos y recursos suficientes, podrán incluirse en la sociedad o derivarse a trayectorias excluyentes (Parrilla, Moriña y Gallego, 2010).

Los contextos de alta vulnerabilidad en el que se encuentran algunos jóvenes por determinadas características personales, sociales, culturales y familiares van a influir en su etapa de transición a la adultez y en su integración la sociedad, llegando a convertirse en un colectivo en riesgo de exclusión social.

## **1.2.Un contexto de alta vulnerabilidad: Jóvenes en situación de riesgo de exclusión social**

La etapa juvenil está determinada por una matriz social que sigue ciertos patrones comunes que condicionan las trayectorias de vida en relación al proceso de inclusión social. En contextos de exclusión social, los jóvenes sufren las consecuencias del mismo y son salidos del sistema dentro del marco social y en consecuencia del sistema educativo que va arraigado al mismo.

Si indagamos en el concepto “exclusión social” estaríamos definiendo una situación que afecta a un contexto o sector de la población que no son “integrados” en la sociedad por tanto no pueden llevar una vida digna y feliz, siendo desigualdad sus oportunidades económicas, sociales y de desarrollo.

Este fenómeno implica la negación de los derechos humanos, siendo una de las manifestaciones más evidentes la discriminación estructural de determinados grupos sociales colocándolos en situación de desventaja y desigualdad, impidiéndole la garantía de su desarrollo humano (Álvarez, Colledani y González, 2015).

La exclusión social no solo abarca a grupos o sectores sociales sino también a zonas geográficas desventajadas que puede provocar irregularidad en zonas regionales, como la distribución de servicios, la ausencia de empleo, problemas medioambientales,

condiciones climáticas desfavorables, distancia de centro de mayor desarrollo, etc. (Álvarez, Colledani y González, 2015).

Muchos autores como Rizo (2006) describen un proceso complejo diferenciados en fases o estadios siendo la división más sencilla la establecida por el autor Robert Castel, donde aparece en primer la zona de integración dónde aparece el carácter aceptable de la participación y socialización, una zona de vulnerabilidad en la que se sitúan aquellos individuos o colectivos con carencias en algunos niveles de integración social y por último la zona de “marginalidad o “exclusión”, formada por colectivos que se encuentran en situación de aislamiento, privados de derechos fundamentales.

Si indagamos en el concepto de vulnerabilidad social, podemos definirlo como una situación de precariedad e inestabilidad que habita en las familias y contextos que se encuentran en una posible situación de riesgo de exclusión social. Pizarro (2001) denomina la vulnerabilidad social como el carácter de las estructuras económicas y sociales y el impacto que provocan en las personas y las comunidades en diferentes dimensiones dando lugar a dos componentes: la inseguridad e indefensión de los colectivos en sus condiciones de vida y el manejo de recursos para poder enfrentarse a los efectos de esa situación.

La EAPN-ES (2021) estableció una serie de indicadores que definían zonas/sectores residenciales que determinadas una situación de alta vulnerabilidad social, entre ellos:

- Alta prevalencia de condiciones residenciales precarias: Viviendas inadecuadas y muy deterioradas, edificaciones poco residentes, viviendas inseguras, etc.
- Segregación residencial: Zonas marginales en contextos de periferia dónde no hay interacción con el núcleo urbano.
- Existencia de desgaste natural o de riesgo medioambiental para el bienestar de las personas como zonas con alta contaminación.
- Falta de garantías de acceso o carencia de equipamientos y recursos y servicios públicos: Servicios sociales, educativos, sanitarios, etc.
- Existencia de rechazo y desconfianza a la población que habitan en estos espacios.

A estos indicadores habría que añadir otros como: las situaciones de precariedad laboral de la población que viven en dichas zonas; motivos individuales que dificultan el proceso de integración (adicciones, enfermedades físicas o psíquicas, conflictos familiares, etc.);

la existencia de diversidad de étnicas y culturas no aceptadas socialmente, entre otros (Rizo, 2006).

Muchos jóvenes viven en contextos de alta vulnerabilidad social desde la niñez-adolescencia dando lugar a una posible situación de exclusión social a largo plazo.

Las personas jóvenes en situación de alta vulnerabilidad se enfrentan a un gran reto en la sociedad y entre ellos es superar las carencias sociales, económicas, educativas y profesionales que dificultan su posibilidad de integración y asentamiento como persona con derecho a tener una vida digna. Un/a joven en una situación de una alta vulnerabilidad social es aquel que tiene carencias en facetas de su vida y que tiene factores de riesgo que impiden su integración en la sociedad de la manera más aceptable y digna posible.

La vulnerabilidad se refleja en aspectos sobre aislamiento social que imposibilita la afiliación a redes constituidas por relaciones sociales, falta de un vital económico y emocional con soporte que deriva a una situación de desamparo y que tiene consecuencias destructivas para estos jóvenes (Saraví, 2006). Estos factores se le suma el espacio urbano de un barrio desfavorecido que imposibilita el acceso y el uso de espacios, bienes y servicios (Aguilar & Escamilla, 2020).

Si se contempla análisis estadísticos, generalmente los/as jóvenes que se encuentran en situación de la alta vulnerabilidad conllevan a presentar un alto riesgo de exclusión social. Incluso los datos afirman que el porcentaje más alto de presentar riesgo de exclusión social pertenece a grupo de jóvenes entre 16 a 29 años con un 60% del total entre mujeres y hombres (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2023)

Una situación de riesgo de exclusión social puede afectar a todas las facetas de su vida de los chicos y chicas incluso marcar su identidad en la sociedad.

Muchos estudios analizan a jóvenes y sus estilos de vida en valores de cooperación social, motivación, espíritu de logro, capacidad interior media, acomodo frente al exterior, fe y disciplina, entre otros, intentado medir los valores que hacen a una persona aceptada en la sociedad. Esto es así, que incluso existen clasificaciones de jóvenes en torno a etiquetas como “jóvenes integrados activos” como aquellos chicos y chicas con valores altruistas y participativos, “jóvenes integrados pasivos”, aquellos que aceptan las normas en general, no tienen definida una postura contra el sistema, “Los desmotivados y retraídos” que son los que se encuentran en el límite de la integración y por último los denominados

“jóvenes infractores, incívicos, asociales, negativos trasgresores antisistema” ( Mingote, & 2013). En estos estudios como se ve se clasifican los jóvenes según lo que la sociedad estipula como “adecuado” o “inadecuado”, pero si analizamos el contexto de esos jóvenes integrados pasivos, desmotivados o retraídos o incluso asociales y negativos trasgresores antisistema, llegaríamos a observar que son jóvenes en riesgo de exclusión social por factores mayoritariamente externos, bajo ninguna voluntad propia.

Si analizamos el perfil de estos chicos y chicas en transición a la adultez en situaciones de riesgo de exclusión social con alta vulnerabilidad, observamos que son jóvenes con (acción contra el hambre, 2023):

- Situaciones de desintegración de su grupo familiar
- Problemas sociales y económicos.
- Falta de empleo.
- Carencia de una vivienda digna.
- Falta de apoyo de sus familiares

Según los autores Nortje & Pillay (2022), el perfil de estos jóvenes presenta más riesgos psicosociales que cualquier otro, dando lugar a sentimientos de falta de identidad personal, dolor emocional, carencia de orientaciones profesionales y personales que desembocan en un aislamiento social y ausencia de habilidades sociales de integración. Estos chicos no solo viven situaciones de pobreza y conflictos sociales, sino que además carecen de recursos emocionales y de apoyo.

En definitiva, existe una población de chicas/as que viven en contexto de exclusión social convirtiendo a estos en una situación de alta vulnerabilidad social englobándolos en una situación de precariedad personal, social y profesional que les impide poder integrarse en la sociedad, esto provoca que estos jóvenes se encuentren inmersos en factores de riesgos para su integridad.

### **1.3.Un sistema educativo en la exclusión social de los jóvenes: El fenómeno del abandono escolar**

En la versión más restrictiva, “fracaso escolar” es la situación del alumno/a que intenta alcanzar los objetivos mínimos planteados por la educación obligatoria, falla en ello y se retira después de ser catalogado y etiquetado como fracaso (Fernández, 2011).

El fracaso escolar es un fenómeno que aparece tras una suma de factores que van generándose a lo largo de la trayectoria escolar y que finalizan con la deserción del sistema educativo. Cuando una persona joven abandona el sistema educativo y renuncia a la escuela es porque se ha producido anteriormente un conjunto de fracasos reiterados (Pérez, 2007). La deserción es aquí asumida como el producto de una trayectoria escolar marcada por aspectos de vulnerabilidad.

En este sentido, el término “desenganche escolar” es un concepto que lo han denominado como la desvinculación que se produce entre el estudiante y la institución educativa (Fernández, 2011). Esta desvinculación se produce por diversos factores que pueden estar relacionados con el ámbito del estudiante o con el ámbito de la escuela. Si atendemos al ámbito de la escuela, hablamos del sistema educativo general y su estructuración-organización generalizada que fomenta la creación de brechas de desigualdad.

“La escuela nació como una institución unitaria y uniformizadora y sigue siéndolo, y su indiferencia ante las diferencias traduce la desigualdad social en desigualdad escolar y convierte la diversidad en desigualdad” (Fernández, 2011, p. 748).

En este caso, escuela se considera “procústea”, lo que supone inflexibilidad para hacer adaptaciones a la norma general, impidiendo que el alumnado pueda fluir a su propio ritmo, con el método de aprendizaje que mejor le convenga y con una fijación de objetivos acorde a su proceso (Fernández, 2011).

Esta estructura rígida del sistema hace que sea poco adaptado a las características personales, sociales y culturales que rodean a los jóvenes con alto riesgo de vulnerabilidad social. En este caso, la distribución de una educación de calidad presenta características desiguales, siendo frecuente encontrar dificultades para su integración en alumnos que pertenecen a sectores sociales más desfavorecidos con necesidades no tomadas en cuenta por la escuela (Pérez, 2007).

Existen narrativas de análisis crítico a la funcionalidad del sistema educativo, siendo sus argumentos más destables que el sistema implantado no tiene en cuenta las circunstancias tan diversas que engloban la trayectoria personal y profesional de un joven:

“Los alumnos que proceden de medios no igualmente estimulantes poseen capacidades diversas, se sienten más o menos atraídos e identificados con la institución, traen consigo distintos grados de conocimiento previo y pasan por muy diferentes momentos y circunstancias, pero la escuela los evalúa a todos por igual” (Fernández, 2011, p. 747).

Los cambios estructurales y organizativos del sistema parecen querer flexibilizarse ante el reconocimiento de la diversidad del alumnado con el establecimiento de planes de estudio, métodos y las formas de evaluación adaptativos. Sin embargo, las prácticas educativas visibilizan la acumulación de competencias curriculares disciplinares, dejando a un lado el compromiso por la equidad (Morentin, Ballesteros y Mateus, 2019).

El problema surge cuando la escuela se encuentra desvinculada del entorno social-cultural-económico de los jóvenes en la sociedad en la que se desarrolla. El sistema educativo realiza un proceso de análisis y cataloga como fracaso a jóvenes que por diversas causas se convierten en colectivos vulnerables. En primer lugar, se asume como factores que provocan la deserción aspectos considerados propios a los estudiantes, asumidos como cualidades o habilidades innatas como las capacidades cognitivas y por otro lado, características sociales y culturales derivadas del contexto más próximo al alumno y los vínculos que se establecen en el mismo (Pérez, 2007).

Sin embargo, las situaciones de exclusión que viven los chicos y chicas en muchas ocasiones suelen ser catalogadas como conductas de “autoexclusión voluntaria” derivada del aislamiento, desviación, diferenciación o resistencia a la integración que se escaparían del sistema, pero como afirma Rizo (2006) muchas de las acciones etiquetadas como voluntarias deberían ser analizadas en profundidad para observar el respaldo externo que condiciona la conducta de los mismos y las implicaciones a largo plazo.

Siguiendo la línea sobre el colectivo que abandonan el sistema educativo en su temprana edad sería interesante mencionar los datos actuales en España que justifican la gran problemática sobre el abandono escolar.

Según la encuesta de Población Activa del Instituto Nacional de Estadística, así como en la Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo de Eurostat en el año 2022, el abandono temprano de la educación y la formación en España es de un 13,9%, esto hace referencia al porcentaje de población entre 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2ª etapa y no continúa con ningún tipo de educación-formación, siendo Andalucía un 15,3% de abandono temprano (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Siguiendo con el análisis estadístico sobre la situación de los jóvenes en España, se observa que, en el año 2022, un 12,7% de jóvenes entre 15 y 29 años que no estudia ni trabaja. Este colectivo presenta un nivel de formación del 9,9% con nivel de Educación Secundaria de segunda etapa o Educación Superior y un 17,0% de jóvenes con nivel de formación de educación básica obligatoria (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Como se ha mostrado anteriormente, el modelo educativo del sistema escolar está poco adaptado a jóvenes y adolescentes que presentan ciertas dificultades sociales y personales. Ante esta población sería interesante conocer los factores de riesgo que conducen al desenganche escolar y a la deserción de la escuela.

Existen muchas investigaciones que analizan el perfil de jóvenes que abandonan el sistema y los posibles factores que motivan a que los mismos se desenganchen del sistema.

En estudio realizado en la Universidad de Málaga sobre el abandono educativo temprano y el fracaso escolar se analizaron las variables y factores que llevaron a estudiantes jóvenes de entre 17 a 25 años a abandonar el sistema educativo. En los resultados se observaron que la mayoría de alumnado abandonó la educación secundaria obligatoria por encontrarse en una situación de desmotivación y dificultad académica con un porcentaje mayor seguido de factores económicos y familiar con un porcentaje menor (Arredondo & Vizcaíno, 2020).

Otros estudios nombran multiplicidad de factores como la falta estimulación por el entorno familiar; ausencia de competencias personales como la motivación, el rendimiento académico y la capacidad cognitiva; dificultades económicas; desinterés cultural por la escuela, etc. (Malendro, 2008).

En un estudio realizado en España en la Región de Murcia (Romero y Hernández, 2019) se analizaron las múltiples causas que podrían derivar procesos de abandono escolar en los jóvenes. En la discusión de resultados se realizó una clasificación de factores en dos categorías, endógenos y exógenos. Dentro de los factores endógenos, los jóvenes mayormente recalcan que, a nivel personal, los motivos más frecuentes por los que abandonan los estudios estaban relacionadas con la motivación, el interés al estudio y las expectativas sociales y laborales que tenían, seguido de sus capacidades cognitivas. En relación con los factores endógenos relacionales, muchos jóvenes recalcan que la familia era un factor muy importante, entre ellos, la pérdida de familiares, la desestructuración familiar, el bajo apoyo recibido, las expectativas familiares, el capital cultural, etc. También se mencionada la influencia de los iguales, los conflictos surgidos, el bajo rendimiento de estos y la influencia de las adicciones y la delincuencia. Atendiendo a los factores exógenos, existe una mención especial a la política socioeducativa, en relación con un modelo educativo desmotivados y una baja flexibilidad curricular.

En una encuesta realizada al profesorado de centros de Educación Secundaria de la Comunidad Andaluza para analizar factores de riesgo de abandono escolar se observa mucho de los factores nombrados, incidiendo principalmente que los factores de riesgo con mayor incidencia al abandono temprano de los jóvenes en Educación Secundaria son: bajo nivel de compromiso del alumno con los estudios junto con una actitud desfavorable hacia los estudios, falta de motivación, bajo rendimiento académico y comportamiento inadecuados y conductas disruptivas en general (González et al., 2015).

En definitiva, se observa que el abandono escolar temprano es un fenómeno educativo de gran calibre con la confluencia de factores que provocan que jóvenes adolescentes en edades muy tempranas abandonen su trayectoria académica y en consecuencia su inserción al mundo laboral. La inflexibilidad del sistema educativo ante de diversidad de situaciones que el mismo no puede dar solución, llegando a tener gran parte de una población juvenil desamparada y sin expectativas de un proyecto de vida.

#### **1.4. Inclusión sociolaboral para una mejora de la calidad de la vida de los jóvenes.**

Como se ha indicado anteriormente, el retiro del sistema educativo y las consecuencias que derivan de esa deserción del sistema puede ser motivado por diversos factores y condiciones.



La distancia que se produce entre el patrón ideal del sistema educativo produce un desenganche progresivo que llevan a justificar etiquetas relacionadas con ser “un estudiante que no encaja en la sociedad”. Sin embargo, tras la decisión de abandonar el sistema educativo, la posibilidad de retomar su trayectoria académica reafirma su capacidad de aprender y encauzar su carrera vital (Morentin, Ballesteros & Mateus, 2019). La inserción sociolaboral se convierte en un proceso de incorporación social de estos chicos y chicas, cuyas consecuencias para los jóvenes son muy importante ya que aparecen nuevas oportunidades de desarrollo integral.

En este sentido, la inclusión social es la respuesta que pone en manifiesto procesos de reinserción y desarrollo de oportunidades para compensar y retornar trayectorias académicas con el fin de encauzar su trayectoria vital para desarrollar una vida de bienestar.

“la inclusión social juvenil supone plantear mucho más que estrategias laborales de incorporación de los jóvenes, sino que es necesario atender necesidades individuales, de valía personal, y sociales, de inclusión ciudadana” (Castro, García & López, 2020, p 46).

Dada la situación vital compleja en la que se encuentran estos jóvenes, la transición a la edad adulta activa se caracteriza por una etapa complicada. En la construcción de los proyectos vitales de estos jóvenes inciden factores relacionados con acción de agentes externos (sociales, familiares y educativos) e internos como la autoexclusión del joven, por decisión propia o por la inadaptación del mismo (Garcés, Santana & Feliciano, 2019).

El mundo laboral y la crisis económica mundial en la sociedad actual ha generado menos oportunidades de trabajo, especialmente para jóvenes y mucho más en los que carecen de competencias para el acceso al mercado laboral (García, Llamas, & Pérez, 2019). Uno de los pilares más importantes dentro del mundo laboral actual es la cualificación de cara al acceso, dada cada vez la mayor tecnificación y competencia.

En este caso, resulta importante destacar y hablar sobre las competencias básicas de empleabilidad. Existe una lista de competencias que los jóvenes necesitan para poder integrarse en la sociedad y acceder al mercado laboral, entre ellas: saber tomar decisiones y resolver los problemas; trabajar en equipo; saber comunicarse; ser perseverante y responsable (Santana, Alonso & Feliciano, 2017). Estas competencias se aprenden base una formación inicial básica que luego se convertirá en una formación continua y

permanente. Sin embargo, los jóvenes que abandonan los estudios básicos difícilmente pueden continuar con su proyecto de incorporación al mundo laboral.

La formación por tanto es un requisito indispensable ya que a mayor formación existen mayor posibilidad de encajar. La educación y la formación permiten mejorar la calidad de vida de las personas, debido a su importante papel sobre las oportunidades laborales. De hecho, según los datos estadísticos, el porcentaje más alto de personas en riesgo de pobreza y/o exclusión social en 2020 corresponde al nivel más bajo de educación (INE, 2023).

Una formación inicial sólida constituye la base, para que los jóvenes construyan aprendizajes que garanticen una continuidad en su desarrollo profesional y vital (García, Llamas & Pérez, 2019).

“Cuanto menor es el nivel de estudios de una persona, mayor es el riesgo de que pueda padecer problemas graves de salud, de inestabilidad laboral, de alojamiento precario, lo que les puede llevar a mayor probabilidad de sufrir exclusión” (García, Llamas & Pérez, 2019, p.227).

Desde el punto de vista de jóvenes, tener formación abre puertas y posibilita el acceso a otro tipo de empleos mejor remunerados, más estables que permitan una calidad de vida digna (Santana, Alonso & Feliciano, 2017). Por ello es necesario una formación de calidad en competencias básicas de empleabilidad además de la educación formal reglada que te posibilita a tener la base inicial de la capacitación y cualificación profesional.

Sin embargo, las necesidades sociolaborales que pueden presentar dichos jóvenes son diversas, además de la formación y capacitación en competencias básicas para el empleo muy necesarias para su inclusión en la sociedad.

En este caso, habría que analizar el contexto vital e identificar los factores de riesgo y de protección presentes en sus realidades. En un estudio realizado en la Universidad de La Laguna, en España, se detectaron algunas variables que minimiza las posibilidades de salir del círculo de pobreza, marginación y exclusión social, dificultando así la reinserción de estos jóvenes en el mundo sociolaboral (Santana, Alonso & Feliciano, 2017):

- Situaciones familiares complejas que impiden la emancipación debido a la ausencia de sistemas de apoyo y referentes personales con modelos adecuados.

- Existencia de red social restringida y débil que favorece la existencia de mayores problemas para conseguir empleo y la emancipación.
- Sentimiento de desprotección que deriva al retorno y permanencia de los jóvenes en sus entornos problemáticos.
- Carencias formativas, actitudinales y competenciales para la reinserción al mundo laboral

En un estudio realizado en España realizado por Garcés, Santana & Feliciano (2019) se analizaron los factores que condicionan la construcción del proyecto vital en jóvenes con un perfil de riesgo de exclusión social por motivos de fracaso escolar y bajo un entorno de privación social. Los resultados conllevan que jóvenes entorno a los 17 años tenían: dificultades para plantearse metas personales; poca madurez vocacional; escasa de claridad en su proyecto vital; desconocimiento y falta de autoeficacia vocacional; falta de constancia y desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y establecimiento de metas poco viables e irreales, entre otros.

Por ello desde el ámbito de la orientación profesional, es importante orientarles a la hora de reinsertarse al mundo laboral profundizando en aspectos como: el conocimiento de su autoeficacia vocacional; las habilidades personales que presentan y necesitan para sus proyectos de futuro; la madurez vocacional a la hora de tomar decisiones; las metas y objetivos que se plantean en su proyecto de vida, entre otros (Garcés, Santana & Feliciano, 2019).

La orientación vocacional y profesional implicar acompañar en el planteamiento de reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, para intentar la elaboración de un proyecto vital que incluya el autoconocimiento sobre sus capacidades, habilidades, aptitudes y competencias a la vez que conoce la realidad socioeconómica, cultural y laboral. A partir de ese proceso de autoconocimiento propio y de la exploración del entorno surge un proceso de toma de decisiones para poder conseguir objetivos personales y profesionales (Müller, 2012).

Se trata de un proceso continuo, de acompañamiento, flexible e integral con un carácter dinámico y de cambio que permite a la persona identificar sus capacidades y e intereses y adoptar medidas de formación y empleo, adoptar decisiones en materia de educativa, de formación y empleo laboral (Martínez, Pérez y Martínez, 2014).

Es definitiva, la orientación vocacional y profesional intenta propiciar conocimiento sobre el mundo laboral, sobre la importancia de la toma de decisiones, la preparación y concienciación de las competencias personales, sociales y profesionales que se necesitan, la búsqueda de influencias encaminadas a preparar la autodeterminación profesional, etc. (Inocêncio, 2017).

Junto con la formación y la orientación se observa que existen grandes carencias por parte de estos jóvenes, sin embargo, hay que pensar que la desinformación constituye otro de los ejes que imposibilita su inserción.

La escasa información que manejan los jóvenes respecto de las posibilidades que pueden alcanzar en el mercado laboral, los distintos niveles de educación que existen, incluso de las características del retorno educativo, así como numerosos elementos que permiten que los/as jóvenes tengan un marco muy reducido de sus posibilidades (Sánchez y Favara, 2018). Por ello, la necesidad de informar dentro del ámbito el mundo sociolaboral es fundamental:

“la importancia de brindar a los jóvenes información sobre sus preferencias vocacionales, el nivel relativo de sus habilidades, los requisitos de elegibilidad y de acceso a financiamiento para la educación, los ingresos laborales alcanzables, y las ofertas de trabajo disponible, entre otros” (Sánchez y Favara, 2018, p.37).

En definitiva, los jóvenes son sujetos de derechos, y no pueden ser considerados como objetos problemáticos cuya dificultad reside en su incapacidad personal para adaptarse a las condiciones que demanda la sociedad (García, Llamas & Pérez, 2019). Estos jóvenes no sólo están excluidos del mercado de trabajo y del sistema educativo, sino que además presentan muchas necesidades por ser colectivos de alta vulnerabilidad social. En muchos casos resulta evidente que los jóvenes necesiten volver a encauzar su trayectoria académica como una salida de esta situación y necesitan una re-integración apoyada en otras instituciones (Saraví, 2006).

El acceso al empleo y la formación es un factor potenciador para la inclusión de estos jóvenes con el fin de mejorar la calidad la situación de inestabilidad y precariedad en la que están sometidos. Por ello la inserción sociolaboral y el desarrollo profesional de estos será importante para poder huir de las situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. El trabajo con estos jóvenes es un reto para las instituciones, sobre todo para aquellas que

ofrecen servicios dedicados a estos colectivos. La escuela de adultos, entre otras instituciones ofrecen una segunda oportunidad para estos jóvenes en su retorno al sistema educativa, estableciendo itinerarios formativos y laborales que mediante una atención individualizada e interviniendo de manera global consiguen encaminar las trayectorias de los mismos.

### **1.5. Educación de adultos como centros de segunda oportunidad: una respuesta inclusiva.**

La educación de adultos es un componente básico del aprendizaje a lo largo de toda la vida que ofrece muchas posibilidades de aprendizaje cuya finalidad es lograr que todos los adultos participen en la sociedad y el mercado laboral. También es un sistema que ofrece oportunidades desde la alfabetización y adquisición de competencias básicas para aquellas personas que no hayan tenido la oportunidad de formarse en la escuela o hayan abandonado sus los estudios por diferentes circunstancias hasta la formación permanente que posibilita el desarrollo de la persona en continua trayectoria profesional (UNESCO, 2016).

Hay autores que definen la educación de adultos como aprendizaje a lo largo de toda la vida concibiéndose como una actividad que se puede realizar en cualquier momento, fuera de la frontera de espacio y edad del rígido sistema educativo con el fin de mejorar conocimientos, habilidades y competencias desde una perspectiva ligada al empleo (Aparicio, 2014).

Según la Ley Orgánica de Educación en España (LOE, 2006) se afirma que todas las personas tienen la oportunidad de formarse a lo largo de la vida, incluso fuera del sistema educativo con el fin de continuar, retomar o iniciar sus estudios. Así mismo, también se reconoce el derecho a adquirir las competencias básicas y las titulaciones correspondientes de aquellos jóvenes y adultos que abandonaron el sistema educativo sin ninguna titulación, ofreciendo la oportunidad de adquirir capacidades, conocimientos, habilidades y competencias para su desarrollo personal y profesional.

La finalidad de la educación de las personas adultas es plantear un proyecto educativo que favorezca el desarrollo global de la persona en un marco de numerosos cambios sociales (Rumbo, 2006).

El autor Brown (2020) hace hincapié en la importancia sobre ver la educación no como un solo camino unidireccional, sino que hay diferentes rutas de aprendizaje y momentos por lo que una persona puede atravesar como si de un sistema “ecológico” se tratase.

“cada uno de nosotros sigue rutas diferentes, a menudo complicadas, a veces tortuosas, moviéndose hacia adentro y hacia afuera, y hacia adelante y hacia atrás...Creo que una mejor manera de concebir la educación y el aprendizaje después de los 17 años es como una ecología o un ecosistema” (Brown, 2020, p.14).

Actualmente en Europa y España, las investigaciones en educación de personas adultas están asumiendo el compromiso de proporcionar mejoras en estrategias de intervención y proporcionar recursos y orientaciones necesarias para que la enseñanza de adultos se convierta prioridad social. El objetivo es erradicar las problemáticas de exclusión social, insistiendo en política educativa para poder establecer planes de acciones más efectivas y con mayor rango de intervención y participación (Rumbo, 2006).

La educación de adultos como segunda oportunidad ofrece primeras oportunidades para aquellas personas que nunca fueron a la escuela (Brown, 2020).

La educación de adultos tiene impactos muy positivos como escuelas de segunda oportunidad se mantiene para abordar no solo las desigualdades sociales y la justicia social de forma general, sino que ofrece resultados muy positivos dentro del mercado laboral, mejorando las perspectivas de la carrera profesional (Desjardins, 2019).

Entre muchos beneficios que se ofrecen según Desjardins (2019):

- Ampliar oportunidades a trabajadores en situaciones precarias, como el empleo temporal o flexible; adultos desfavorecidos que enfrentan obstáculos para el aprendizaje y la educación, entre otros.
- Ofrecen planes de estudios adaptados reconociendo sus experiencias previas para motivar a las personas y estimular su aprendizaje.
- Crean itinerarios de aprendizaje para adultos con escasas habilidades de alfabetización ofreciendo conexión directa con la mejora de las habilidades con el empleo y la educación y la formación continua.
- Ofrecen servicios de orientación y asesoramiento para la captación de oportunidades.

En conclusión, el retorno educativo de los jóvenes desertados del sistema tradicional tras su abandono escolar temprano y el retorno a los centros de enseñanza de personas adultas como segunda oportunidad es una problemática que tiene diversos factores e indicadores que deben ser estudiados. La etapa de transición de estos jóvenes desde su abandono hasta su retorno educativo en otros centros de segunda oportunidad lleva a realizarse una serie de cuestiones de gran interés que surgen del análisis y revisión:

- ¿Qué motivos incitan a los jóvenes en situación de alta vulnerabilidad para tener que abandonar su futuro?
- ¿Existen factores externos que repercuten en la vida de los jóvenes para que tengan que abandonar la escuela? ¿O pueden que sean factores internos que influyen? ¿Pueden ser un conjunto de factores diversos?
- ¿Cuáles son los perfiles personales, sociales, familiares y profesionales de los jóvenes que abandonan el sistema educativo?
- ¿Por qué vuelven a retomen sus estudios por otra vía diferente? ¿Presentan una serie de necesidades para poder reinsertarse sociolaboralmente?
- ¿Qué programas educativos ofrecen en los centros de educación de adultos que están adaptados a las necesidades de estos jóvenes? ¿Cuáles son las características de su sistema de enseñanza?

Todas estas cuestiones nos llevan a pensar acerca de la necesidad de estudiar la elevada complejidad que supone el proceso de abandono escolar temprano del sistema educativo de jóvenes en situación de alta vulnerabilidad social y toda la transición del proceso hasta su retorno educativo en los centros de adultos como segunda oportunidad.

El abandono temprano del sistema educativo de jóvenes en situación de alta vulnerabilidad y los planes educativos impuestos por el sistema educativo tradicional no responden las necesidades personales, sociales, culturales de estos chicas/as y eso llevar a obstaculizar su inserción sociolaboral, siendo otras instituciones centros de segunda oportunidad.

En conclusión, esto lleva a conocer y comprender porque los/as jóvenes abandonan el sistema educativo temprano, explorando sobre las características de estos procesos identificando las necesidades de información, formación y orientación sociolaboral que presentan además de comprender como los/as jóvenes deciden retomar sus trayectorias en centros de segunda oportunidad con sistemas y métodos diferenciados.

## **2. OBJETIVOS**

Para dar respuesta al problema de investigación se plantean una serie de objetivos generales y objetivos específicos:

- 1.** Conocer las historias de vida de jóvenes en contextos de exclusión social que abandonan su trayectoria académica en el sistema formal de educación desde su propia voz y desde la perspectiva de los profesionales.
  - 1.1.** Conocer el perfil personal-social-familiar-profesional/laboral de los jóvenes.
  - 1.2.** Comprender las razones por lo que abandonaron junto con las motivaciones e intereses que motivaron a los jóvenes a retomar sus estudios en la enseñanza no formal dentro de los centros de educación de adultos.
  - 1.3.** Conocer las expectativas de futuro de los jóvenes que retoman su trayectoria académica-profesional.
- 2.** Identificar las necesidades de información, formación y orientación sociolaboral de los jóvenes para su reinserción en la sociedad desde las perspectivas de estos y de sus profesionales.
  - 2.1.** Identificar las necesidades de información que los jóvenes presentan para poder encauzar su proyecto de vida.
  - 2.2.** Identificar la formación académica-profesional que necesitan los jóvenes para conseguir metas profesionales.
  - 2.3.** Identificar las necesidades de orientación sociolaboral que necesitan los jóvenes para poder insertarse en el mundo laboral.
- 3.** Comprender el sistema de enseñanza que facilita el aprendizaje de los jóvenes dentro de los centros de educación de adultos como centros de segunda oportunidad desde la perspectiva de estos y de sus profesionales.
  - 3.1.** Describir los elementos característicos del sistema de enseñanza de un centro de adultos.
  - 3.2.** Comprender las ventajas que tiene el sistema de enseñanza que ofrecen los centros de segunda oportunidad en relación con el sistema de la escuela obligatoria tradicional.



### 3. METODOLOGÍA

La problemática planteada se aborda dentro del terreno de la investigación de las ciencias sociales y humanas, en concreto dentro del campo educativo, un ámbito donde la realidad es estudiada desde un enfoque integrador y global. La investigación cualitativa concierne a la educación, debido a que el soporte de este tipo de investigaciones radica en el campo social y en la mejora de las estructuras de las realidades sociales (Cerrón, 2019). La autora Munarriz (1992) afirmó que los problemas educativos tenían que estudiarse desde este enfoque, ya que solo de esa manera se podía comprender el significado las acciones desde perspectivas de los propios actores y las interacciones con el investigador dentro del propio campo de estudio.

A continuación, se especifica el diseño metodológico, la descripción detallada del contexto y los participantes de la investigación y los procedimientos de recogida y análisis de datos que se han llevado a cabo durante el proceso.

#### 3.1. Diseño metodológico

La investigación se enmarca en el **paradigma interpretativo** dentro del campo de la investigación cualitativa. En este tipo de investigación el objetivo es comprender los significados y las definiciones de los acontecimientos y situaciones tal y como se viven desde el punto de vista de las personas que forman parte del entorno social de la realidad estudiada (Ballestín, Fàbregues, 2018). La captación de los eventos desde la observación más el significado de esas interpretaciones desde los actores, da una respuesta a la naturaleza del problema llegando a indagar en la profundidad de sus elementos más arraigados y desde un punto de vista holístico y complejo (Mesía, 2010).

El paradigma interpretativo dentro del enfoque cualitativo establece que la realidad es interna y el conocimiento se construye a través del estudio de los actores sociales que constituyen el centro, siendo estos los que dan sentido a la naturaleza de la realidad estudiada (Bautista, 2014). Comprender los fenómenos educativos constituye un reto dentro del campo de la investigación, puesto que la naturaleza de la misma forma un gran bloque holístico y global cuyas realidades son múltiples, intangibles y dependientes de las personas y grupos sobre los que se construye (Gil y Suárez, 2022).

La estrategia metodológica que sigue este proceso de investigación educativa es **biográfico-narrativa**. El objeto de análisis con el que trabaja el método biográfico no son los fenómenos sociales en sí o los problemas cotidianos, sino los relatos e historias que los agentes involucrados realizan sobre su experiencia vivida. El uso de relatos e informes personales constituyen un método apropiado para la obtención de información segura y verídica con fines de investigación científica (Díaz, 2015). Se trata de un método que verbaliza las complejas interacciones que se dan en los contextos, en tiempo y espacio, a través de un proceso que activa la reflexión para dar sentido a la experiencia vivida y develar significados (Landín & Sánchez, 2019). La perspectiva biográfica-narrativa, por tanto, se utiliza para profundizar en el conocimiento del objeto de estudio desde el diálogo con los propios actores con el fin de contribuir a aclarar, comprender y penetrar en las condiciones que incluyen en la existencia problema social (Díaz, 2015).

Gracias a este enfoque, el sujeto es el principal protagonista del estudio otorgándole presencia y voz en su contexto, quedándose al descubierto y estableciendo una relación ser-estar con su mundo y su forma de construir la realidad. En este sentido, el investigador adquiere un enfoque de apertura, en la forma de abrirse al conocimiento del otro, conocer su experiencia, sus aprendizajes y sentimientos en cualquiera de las dimensiones posibles. (Landín & Sánchez, 2019).

Dentro del método biográfico-narrativo se ha elegido la técnica de **entrevista**. La entrevista es una técnica empleada para recabar información sobre un problema determinado a través de la interacción entre dos sujetos, siendo una persona el entrevistador y por otro lado el entrevistado, de quién queremos recabar la información (Guerrero, 2016). Muchos autores la consideran como una técnica esencial dentro del campo de la investigación cualitativa pues su fin es indagar en aspectos más subjetivos de los actores sociales:

“La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando” (Murillo, 2006, p.6).

A través de la entrevista, se aumenta el conocimiento de la realidad profundizando en los motivos, actitudes, percepciones y valoraciones de los agentes sociales implicados a partir

del contacto directo e íntimo entre investigador-informante (Ballestín, y Fàbregues, 2018). La finalidad principal de la entrevista en investigación cualitativa en definitiva es acceder a la perspectiva de los sujetos desde sus percepciones y sus sentimientos, creencias, opiniones y acciones que le dan a sus propias experiencias para poder comprender un fenómeno en concreto (Trindade, 2016). Las entrevistas en profundidad además intentan indagar en el mundo interno de los sujetos y comprender sus vidas, experiencias y situaciones personales, por ellos es muy adecuada para el método bibliográficos-narrativos (Ballestín y Fàbregues, 2018).

En definitiva, como se observa, el fenómeno de estudio de esta investigación se encuentra ubicado en un marco de la investigación cualitativa en el paradigma interpretativo. El método empleado es biográfico narrativo y la técnica empleada para este tipo de investigación es la entrevista.

### **3.2.Contexto y participantes**

El contexto de esta investigación se encuentra ubicado en un contexto social y educativo.

Con respecto al contexto educativo, nos encontramos en el ámbito de retorno educativo dentro de la educación no formal en centros de segunda oportunidad. En este ámbito sería interesante focalizarse dentro de los centros de enseñanza de adultos como centros de segunda oportunidad para los jóvenes que abandonan la escuela tradicional. En este contexto, será importante destacar aquellos centros de enseñanza de adultos con ofertas educativas de educación básica que convaliden los títulos de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, necesarios para poder ofrecer a los jóvenes excluidos del sistema educativo, otra vía de formación que le ofrece la misma titulación para su trayectoria académica y profesional. Además, siguiendo en el contexto social, es importante nombrar con especial atención a las entidades, fundaciones o instituciones que dedican su atención en ayudar a la inclusión social de colectivos marginales con programas y actuaciones dedicadas a ofrecer oportunidades y recursos necesarios para que puedan participar de forma activa en la sociedad alcanzado un alto nivel de bienestar social, económico y cultural.

En este sentido cabe especial atención nombrar las dos entidades que forman parte de esta investigación.

Radio ECCA es una institución educativa enfocada en la educación de adultos y una fundación comunicativa y social constituida en alianza entre las administraciones públicas (Gobierno de Canarias, cabildos, municipios y Ministerio de Educación), diversas entidades de la sociedad civil (Compañía de Jesús, Diócesis de Canarias, Diócesis Nivariense, Caixabank, Bankia, Asociación ECCA, Fundación Marquesado de Arucas) y los miembros integrantes de la comunidad educativa (profesionales de Radio ECCA, voluntariado y alumnado).

Radio Eccca destaca por su labor educativa y social ofreciendo más de doscientas acciones educativas que abarcan diversos campos como formación, la intervención familiar y los programas de acción y tiempo libre, entre otros.

La fundación trabaja para dar respuesta ante las situaciones de creciente desnivel socioeconómico, la problemática medioambiental y a la evidencia de un mundo cada vez más interrelacionado. En ella se promueven los derechos humanos, la solidaridad nacional e internacional, el respeto y la defensa preocupada de la naturaleza y el medio ambiente, la igualdad de derechos y deberes de hombres y mujeres, los valores de las experiencias religiosas, el diálogo intercultural, interreligioso y de la ética laica con las éticas religiosas, la convivencia ciudadana y la necesidad de una ética de la participación socio política, la conciencia de los aspectos estructurales y culturales de la sociedad, etc.

Su tarea educativa es asumida como una participación en la construcción de una sociedad plural, respetuosa y solidaria. Se trata de un modelo de educación liberador, humanizador y propiciadora del diálogo intercultural. Su servicio de formación para las personas adultas exige promover la justicia y la convivencia en medio de un mundo plural en opciones culturales y religiosas.

En relación con la participación, Radio ECCA lleva a cabo su misión en múltiples territorios, pero lo hace con delegación propia en seis comunidades autónomas (Andalucía, Canarias, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia).

Actualmente, la entidad está dividida en dos líneas, por un lado, se encuentra “ECCA EDU”, dedicada exclusivamente a la parte educativa, centrándose en la educación de adultos y por otro lado “ECCA SOCIAL” dedicada a la acción social.

ECCA EDU es la vertiente destinada a la enseñanza de adultos, cuya prestación de servicios va dirigida a personas adultas: profesorado; voluntariados; ámbito de familia y

menores; personas desempleadas como jóvenes en busca de empleo, mujeres mayores de cuarenta y cinco años; personas con diversas discapacidades; mujeres maltratadas, marginadas o en riesgo de exclusión social; refugiados; inmigrantes y otros colectivos. También se forma excepcionalmente a mayores de 16 años con contrato laboral o deportistas de alto nivel. En definitiva, los principales perfiles con los que trabajan son: Jóvenes con retorno educativo, mujeres, población migrante y personas desempleadas.

La educación para la institución es la principal herramienta para mejorar la vida de las personas y provocar la integración social. La orientación laboral, el acompañamiento psicosocial, la información de calidad, la cooperación al desarrollo y la programación radiofónica cultural y de servicios son otras herramientas orientadas a la misma misión educativa. Esta misión se lleva a cabo a través de formación reglada y educación no formal. En su formación reglada, ofrece retorno educativo a la educación formal, con formación básica inicial, equivalente a la primaria, formación básica post inicial equivalente a la secundaria y bachillerato.

En educación no formal se imparte más de doscientas acciones formativas en campos tan diversos como la formación en idiomas, la formación para el empleo, la formación del profesorado, el ocio y el tiempo libre y la intervención psicosocial.

El Centro Educativo presenta tres tipos de alumnado: alumnado de atención directa, alumnado de centro de alianza y alumnado online.

**Fundación Mornese** forma parte de un centro de alianza que sigue el sistema ECCA dentro de un Programa CaizaProinfancia cuyo objetivo es romper el círculo de transmisión de la pobreza de padres a hijos garantizando el acceso a oportunidades educativas de calidad.

Fundación Mornese es una organización sin ánimo de lucro de ámbito autonómico, impulsada y promovida por el Instituto de las Hijas de M<sup>a</sup> Auxiliadora en Sevilla que a través de distintas áreas de intervención desarrolla programas y proyectos que promueven una intervención preventiva basada en la promoción y atención integral a la persona dando respuesta a todas sus necesidades, personales, educativas y sociolaborales, de aquellos colectivos más desfavorecidos que se encuentran en riesgo de exclusión social, con una actuación preferente sobre los niños/as y jóvenes.

Fundación Mornese, colabora en el programa *Incorpora* de la Fundación “la Caixa” facilitando la integración laboral a personas en riesgo de exclusión social. *Incorpora Joven* es un servicio que se ofrece desde chicho Programa destinado a mejorar la empleabilidad de jóvenes menores de 30 años capacitarlos para trabajar a través de cuatro actuaciones generales: formación y capacitación profesional; retorno educativo; integración social e intermediación laboral.

Dentro de este programa se ofrecen actuaciones específicas para jóvenes especialmente vulnerables que proceden del Sistema de Protección de Menores, a los que se les apoya con ayudas especiales para certificados y carnets profesionales, transporte, ropa y útiles de trabajo, etc.

El objetivo es ofrecer trabajo de prospección y mediación en empresas, así como el acompañamiento y seguimiento de los jóvenes, para reforzar el éxito de la inserción.

Concretamente, en este caso se atiende a los jóvenes entre 17 y 30 años que quieren retomar los estudios de secundaria o bachillerato. Son jóvenes que vienen de un fracaso escolar importante y en su mayoría vienen con años sin encontrarse en una situación activa de empleo o de formación. El trabajo con los jóvenes del proyecto “Retorno educativo” se realiza con ciertas cautelas, pues se trata de un colectivo bastante vulnerable que se encuentra en un contexto de gran exclusión social.

El entorno dónde se encuentra ubicado la fundación en Sevilla se denominada “Tres barrios” que engloba las zonas de Amate, la Plata, Palmete y el Cerro del águila. La fundación en concreto se ubica en la zona de Su eminencia-La Plata, barrio periférico situado al sureste de Sevilla con una fuerte problemática social. Este barrio se caracteriza por ser entre las zonas más vulnerables del distrito y de la capital. En Tres Barrios-Amate, la mayor población la constituyen jóvenes del municipio de Sevilla, además cuenta con viviendas con altos niveles de precariedad y rentas menores por hogar. La tasa de desempleo es elevada y en relación educación, cuenta con centros de gran porcentaje de absentismo escolar.

### ➤ **Participantes**

Dado el contexto dónde nos ubicamos dentro de la investigación, sería importante destacar la muestra que ha conformado parte de la investigación.

En investigación cualitativa, el muestreo suele buscar la representatividad teórica relacionados con la profundidad y la comprensión (Ballestín y Fàbregues, 2018). Cada unidad es intencionalmente seleccionada por la posibilidad que tiene de ofrecer información detallada y concreta del objetivo de estudio y por ello se denomine “muestreo selectivo o intencional” (Martínez, 2012, p.614). La muestra por tanto es representativa en base a que es capaz de reflejar las relaciones que configuran el objetivo de estudio y “cada unidad seleccionada expresa la posición diferencial que ocupa en la estructura social del objeto de estudio, y todas juntas reproducen en su composición y dinámica las situaciones sociales del objeto” (Mejía, 2000, p.167).

En este caso, la muestra desde este enfoque presenta un número de casos muy pequeño cuya selección no es fijada de antemano, sino que es flexible y secuencial durante el proceso (Ballestín y Fàbregues,2018). Por ello se dice que la muestra se selecciona con base criterial, pues se configura en base a un proceso de reflexión y análisis de variables e indicadores que son necesarios en la muestra para que represente la realidad estudiada y este acuerdo con las características del objeto de estudio.

En este sentido, en esta investigación la muestra con base criterial para la representatividad estructural se conformó atendiendo a diversos criterios:

- Jóvenes de entre 17-24 años que abandonaron el sistema educativo formal temprano.
- Jóvenes que están estudiando actualmente en un centro de educación no formal para retomar sus estudios y su trayectoria profesional.
- Jóvenes que vivan en zonas de riesgo de exclusión social con perfiles personal, sociales, laborales de alta vulnerabilidad.
- Profesionales que conforman una entidad o fundación educativa y social que se dedica a atención de jóvenes en situación de exclusión social.

Siguiendo estos criterios la muestra seleccionada fue de 3 profesoras-orientadoras del centro educativo Radio ECCA, 1 profesionales de la Fundación Mornese y 6 estudiantes dentro del programa Incorpora Joven de la Fundación Mornese.

En relación con los profesionales, se han escogido 3 docentes-orientadores de la entidad Radio Ecce, uno de ellos es el coordinador de todas las entidades y fundaciones que trabajan con el sistema Ecce edu en toda la península; 2 docentes del centro de orientación de Radio Ecce de Sevilla que coordinan al alumnado junto con las técnicas de las

entidades como en este caso Fundación Mornese, que trabaja con alumnos del programa Incorpora Joven y 1 profesional, docente de la Fundación Mornese que actualmente lleva el curso 2022/23 de los jóvenes del programa incorpora. A continuación, se muestra una tabla síntesis sobre los profesionales.

**Tabla 1. Participantes profesionales de la investigación**

<b>Profesional</b>	<b>Entidad</b>	<b>Puesto/cargo</b>
Coordinador	Fundaciones Ecca	Coordinador y director del cuerpo formativo y el equipo docente del alumnado que estudio bajo el sistema Ecca en toda la península
Docente N°1	Fundaciones Ecca	Profesor- docente que dirige alumnado directo y de centros de alianza
Docente N°2	Fundaciones Ecca	Profesor- docente que dirige alumnado directo y de centros de alianza
Técnico-docente N°3	Fundación Mornese	Técnico-docente que dirige alumnado de la Fundación Mornese dentro del programa Incorpora

Fuente: Elaboración propia

El alumnado elegido se encuentra cursando actualmente la Secundaria bajo el sistema Ecca dentro del curso 2022/23. En este caso, contamos con 2 chicas de 21 años y 4 chicos de 19, 20 y 21 años. La representación de género está compensada en base al número de matriculados que hay en Fundación Mornese para este curso, de un total de 20 matriculados, 17 son chicos y 4 son chicas.

Atendiendo a los jóvenes, el primer participante tiene 19 años y en el curso 2022/23 está cursando módulos correspondientes al nivel de 4° de ESO, justo dónde dejó su itinerario académico cuando salió de su instituto de referencia. En su trayectoria académica en educación secundaria, repitió dos veces, en los niveles de 2° y 4° de ESO, y también se cambió 1 vez de instituto en el segundo nivel. Este caso es muy particular pues es un chico que reside en Su eminencia-la plata, pero su vida personal la realiza fuera del barrio, su nivel socioeconómico es medio y su entorno familiar es estable.

El segundo participante tiene 21 años el curso 2022/23 es su último año titula y se gradúa tras 4 años en el programa incorpora realizando secundaria obligatoria con el sistema ECCA. Se trata de un chico que proviene de otro programa de menores de la Fundación Mornese. Abandonó el instituto a los 16 años, repitió dos veces en los niveles 1° y 2°, por lo que salió del instituto con ninguna asignatura aprobada. En la repetición del 1° curso le ofrecieron un programa que el instituto acordó ese curso dónde acudían los chicos más



conflictivos. Durante los 4 años estudiando en Fundación Mornese ha trabajado esporádicamente en trabajos inestables, precarios y sin contrato.

El tercer participante tiene 21 años es un chico que trabaja y estudia al mismo tiempo, lleva tres años sacándose la ESO bajo el sistema ecca, cuenta con el apoyo de su familia y su entorno y red social es muy escasa, pues no suele establecer relaciones con el entorno solo se dedica a tener ocio en su casa con videojuegos, se trata de un chico con bajas expectativas y con una gran desmotivación hacia los estudios y la educación.

La cuarta participante es una chica que tiene 21 años que comenzó a tener problemas con en la escuela desde primaria, antes de iniciar el instituto repitió 4º de Educación primaria y cambió de colegio en la transición de la repetición del 4º curso de primaria. Estuvo años sin hacer nada al salir del instituto en 2º de la ESO antes de retomar sus estudios. Su situación personal y familiar hizo que su trayectoria académica tuviera que interrumpirse. Actualmente trabaja en un trabajo inestable y sin contrato.

La quinta participante es una chica de 21 años que es madre de dos niños pequeños de 2 años y 7 meses. En este caso, es una chica que con 16 años salió del instituto, dejó en 4º de la ESO y se ha llevado 4 años para poder sacarse el título de Educación secundaria debido a su situación maternal y familiar.

El sexto participante tiene 19 años repitió dos veces en secundaria, el 1º y 2º ESO y se cambió de instituto en la repetición del 1º curso, en tercero realizó el curso de adaptación PMAR y en 4º de ESO abandonó por asuntos personales. Este curso titula y solo ha estado 1 año sin estudiar, no se ha introducido en el mundo laboral, su residencia está un poco más alejada del barrio de Su eminencia, pero dentro de la zona de Amate.

La identidad de estos jóvenes se mantiene anónima, por lo que se han denominado según el orden e el que se realizaron las entrevistas. En la tabla que se muestra a continuación presenta una síntesis de los participantes jóvenes de la investigación.

**Tabla 2. Participantes jóvenes de la investigación**

<b>Participante</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Residencia</b>	<b>Estado de actividad</b>
Joven nº1	Masculino	19	Barriada Su-Eminencia	Estudiante
Joven nº2	Masculino	21	Padre Pio	Estudiante y trabajador ocasional
Joven nº3	Masculino	21	Barriada Su-Eminencia	Estudiante y trabajador con contrario indefino
Joven nº4	Femenino	21	Barriada de Amate	Estudiante y trabajadora con empleo sin contrato e inestable
Joven nº5	Femenino	21	Barriada Su-Eminencia	Estudiante
Joven nº5	Masculino	20	Barriada Su-Eminencia	Estudiante

Fuente: Elaboración propia

### **3.3.Procedimientos y descripción de las técnicas de recogida de datos**

La técnica empleada para recogida de datos es la entrevista semiestructurada. La entrevista semiestructurada exige la elaboración de un guión previo con cuestiones abiertas que encauzan la información que se quiere obtener, con la idea de que durante la entrevista puedan surgir nuevas preguntas a partir de las respuestas de los participantes. Esto exige un cierto grado de planificación previa con categorías prefijadas, pero con flexibilidad, permitiendo así una secuencia dinámica y natural que otorga sentido al proceso de cada entrevistado (Ballestín y Fàbregues, 2018). Se considera que las que se realizan a pesar de tener un guion son abiertas, por lo que permite al entrevistado la total libertad en sus respuestas dando lugar a respuestas no prevenidas con nuevas preguntas que el entrevistador tendrá que ir reconduciendo (Murillo, 2006).

En este caso, la entrevista sigue un guion de preguntas acorde a los objetivos generales y específicos de la misma, en este caso, las dimensiones corresponden a los objetivos y cada dimensión/objetivo tiene una serie de preguntas concretas que dan respuesta al mismo. En este caso hay dos guiones, uno dirigido a los/as jóvenes participantes y otro dirigido a los/as profesionales (ANEXO II y III). La entrevista se realizó de manera formal con citas previas con los/as profesionales y los/as jóvenes durante 1 mes de duración.

Cabe destacar la gran importancia de los aspectos éticos de la investigación, en este caso, es importante tener en consideración el cuidado del proceso de recogida de datos. Todo

proceso investigativo debe hacerse responsable, en aspectos de confidencialidad, por lo que se ha tenido en cuenta el anonimato de los participantes con la elaboración de un consentimiento informado dirigido tanto a los/as jóvenes como a los profesionales de las entidades con toda la información para validar que todos/as las participantes conocían el proceso de la investigación (Anexo I). Además de ello, el acercamiento al contexto se ha realizado con delicadeza, seriedad y profesionalidad, teniendo en cuenta la posición del investigador y los roles de los participantes. Todo proceso se ha realizado atendiendo al Código deontológico para los profesionales de la educación, por ello se ha trabajado con honestidad y respeto hacia las personas participantes y la entidad, manteniendo un compromiso con las fundaciones colaborativas y los/as jóvenes protagonistas. Durante todo proceso de recogida de análisis se ha mantenido un contacto cercano con los/as destinatarios/as.

Atendiendo al registro de los datos, estos se han recogido con el uso de una grabadora de voz durante la entrevista con el fin de poder facilitar el posterior análisis de este en base al consentimiento de los/as participantes como se ha referenciado anteriormente.

### **3.4.Procedimientos y descripción de las técnicas del análisis de datos**

El análisis de datos desde la investigación cualitativa es un proceso continuo, dinámico y secuencial que tiene la característica principal de trabajar con datos textuales, y por ello su análisis conlleva una serie de fases que deben cumplimentarse de forma rigurosa siguiendo el siguiente proceso:

“Transcribir y revisar cuidadosamente la información; Hacer una lectura preliminar de todo el material hasta llegar a un listado jerárquico de temas y subtemas que habrá que relacionar mediante la interpretación; Categorizar: traducir en «categorías» (etiquetas) los temas y subtemas identificados que después aplicaremos a los datos; Codificar: marcar y clasificar la información de acuerdo con las categorías creadas (mediante códigos alfabéticos o numéricos) para clasificar, reducir y hacer recuperables de forma rápida los fragmentos de información de cara al análisis; Síntesis y representación de la información codificada a través de esquemas conceptuales, fichas, gráficos, memorandos, etc.” (Ballestín y Fàbregues, 2018, p. 90).

En esta investigación el análisis de datos se ha llevado a cabo mediante un proceso riguroso. En la primera fase, la transcripción de las entrevistas es el primer paso para poder manejar los datos. Esta transcripción se ha realizado a través de un programa informático que ofrece Microsoft para agilizar el proceso.

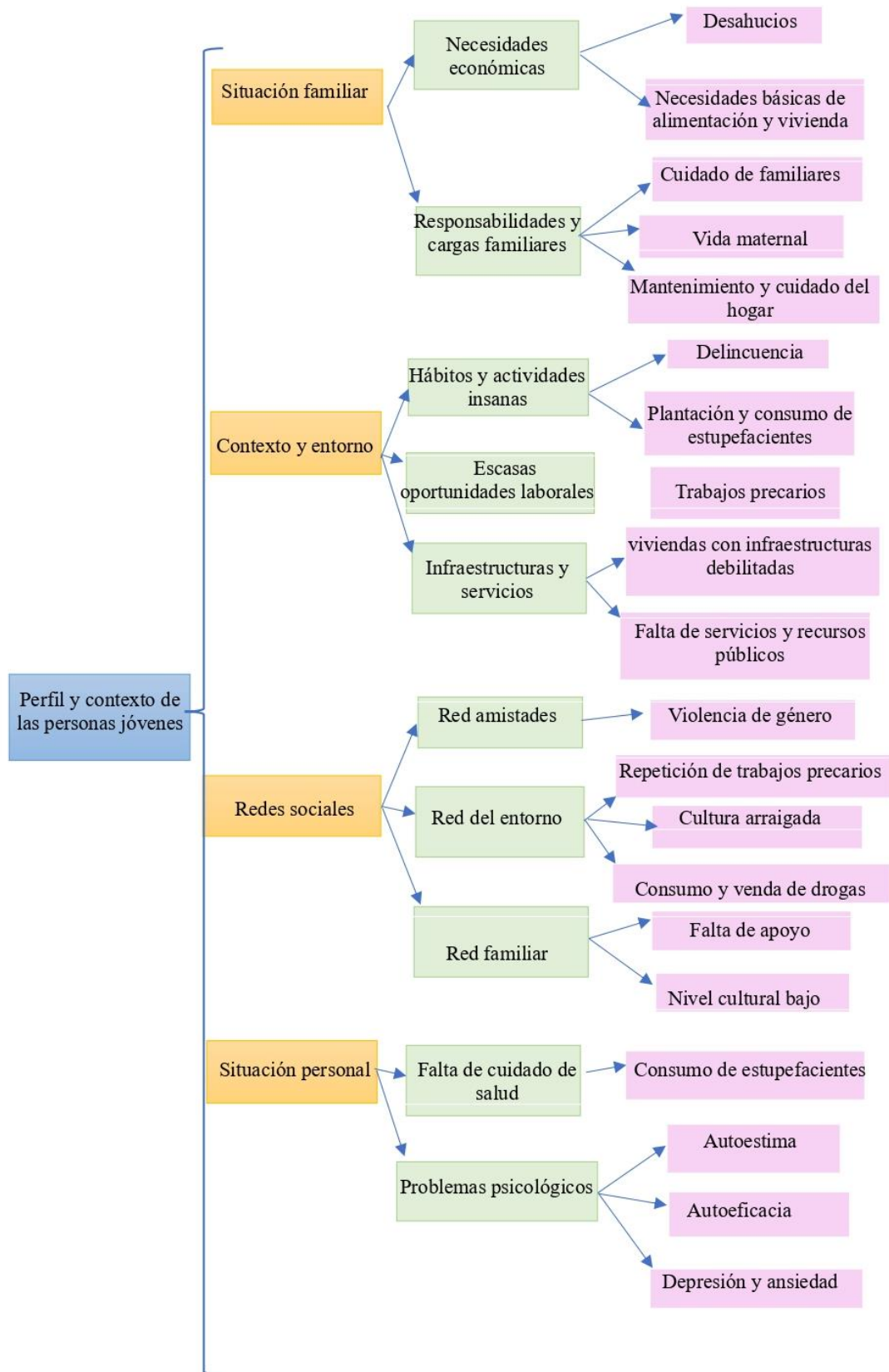
En el proceso de análisis se ha utilizado un sistema de categorías mixto, partiendo de un sistema inicial de categorías que ha sido completado a medida que se iba avanzando en el proceso. Las categorías deductivas se plantearon en base a los objetivos planteados y la revisión bibliográfica siendo estas las primeras categorías que se plantean y posteriormente se definen las inductivas, que surgen durante el análisis (Marín, Hernández y Flores, 2016). Además, se ha empleado la técnica de análisis de datos para cierta información la denominada “nube de palabras” para exponer visualmente parte de los datos a través de un programa informático gratuito de un navegador.

La disposición de los datos se ha llevado a cabo a través de un sistema de categorías jerárquico donde se dispone cada categoría y subcategoría surgida del análisis. Este proceso se denomina “fase de estructuración” donde se agrupan y se relacionan todas las categorías y subcategorías y sus relaciones, en este caso causales y descriptivos (Marín, Hernández y Flores, 2016). El sistema de categorías completo se encuentra en el Anexo IV, sin embargo, la figura 1, se presenta una síntesis.

En el proceso de análisis se ha visto necesario sintetizar la información de las entrevistas utilizando citas textuales para integrar las voces de los sujetos en los resultados. La organización de todo el procedimiento de análisis ha ido en coherencia con los objetivos planteados en la investigación, siguiendo el orden secuencial de los mismos.

En cuanto a la organización y presentación de resultados se ha expuesto atendiendo a los apartados generados por el sistema de categorías, destacando las dimensiones y las categorías principales como apartados generales y todo en coherencia como la secuencia de los objetivos.

Figura 1. Fragmento del sistema de categorías



#### **4. RESULTADOS**

A continuación, se presenta los resultados obtenidos del análisis de las entrevistas realizadas tanto a profesionales de las entidades como a los jóvenes protagonistas que estudian con el sistema ECCA en la Fundación Mornese, entidad que se encuentra en el entorno y contexto de estos jóvenes y desde donde se da respuesta a los mismos en su retorno educativo. De estos últimos se contemplaron sus relatos en primera persona, desde su experiencia, motivación, intereses, aspiraciones y parte de su historia de vida personal en la etapa de transición desde el abandono de su centro de referencia en su adolescencia tardía, sobre 15-16 años aproximadamente hasta su retorno en el centro de adultos en torno a los 23-24 años.

Los relatos se enmarcan en ese espacio temporal y sus narraciones no contemplan su experiencia y situación personal en el marco laboral y profesional sino también de sus relaciones sociales, personales y del contexto. Para poder triangular la información, se contempla la caracterización de sus perfiles desde la perspectiva de los profesionales de que además relatan la problemática de estos jóvenes con los que se trabaja, las oportunidades que se les ofrece desde estos sistemas de segunda oportunidad y las necesidades que presentan. Además, durante las entrevistas también surgieron respuestas relacionadas con la situación del abandono escolar y el sistema educativo en general y como afectan a estos jóvenes.

Los resultados se presentan atendiendo a la secuencia de objetivos planteadas al inicio, tomando como referencias el sistema de dimensiones y categorías, comenzando en primer lugar con el análisis de las historias de los jóvenes, conociendo su perfil personal, social, profesional y familiar, seguido de las necesidades a nivel formativo, informativo y orientativo que se han detectado y finalizando con la descripción del sistema de enseñanza del centro radio ecca y sus beneficios en comparación con el centro tradicional de enseñanza.

#### **4.1. Historias de vida de las personas jóvenes**

En este apartado se presentan los resultados de la historia de vida de las personas jóvenes teniendo en cuenta las dimensiones: Perfil personal-familiar-social y profesional de las, motivos de abandono, motivos de retorno educativo y las expectativas de futuro.

##### **4.1.1. Perfil personal-familiar-social-profesional de las personas jóvenes**

Respecto al perfil de las chicas y los chicos podemos destacar diferencias y similitudes entre ellos, sin embargo, cada uno tiene su situación particular. En general, casi todos los participantes en relación con su vida personal y familiar han respetado cierto espacio íntimo en sus respuestas pues no han querido indagar mucho en esos temas, salvo en un caso particular que, sí ha narrado su situación personal, familiar con naturalidad y confianza.

El primer participante, se trata de un chico de una familia estructurada, sin problemas socioeconómicos y con una estabilidad familiar normalizada, sus padres siempre han tenido normalidad en sus trabajos y por ello la estabilidad en el hogar. Atendiendo al nivel profesional, nunca ha trabajado, solo se dedica al estudio, pues no ha tenido la necesidad de buscar trabajo. En su ambiente social, se dedica a su ocio y tiempo libre relacionándose con su entorno de amigos y el deporte principalmente. Su relación con el entorno de su residencia es casi nula, pues sus actividades sociales las lleva a cabo fuera del barrio, de hecho, solo ha tenido contacto en su barriada cuando entro en el centro educativo de referencia el cual abandono. A nivel personal se ve un chico responsable, que muestra responsabilidad de sus acciones pasadas, presentes y futuras.

El segundo participante se trata de un chico que se muestra actitud reservada cuando habla de su vida personal y familiar, solo indica que vive con su familia y no especifica que tipo de relación mantiene con su familia. Su residencia está cerca del barrio Su Eminencia, y desde que es menor está en la Fundación Mornese. Con relación a su contexto social, se dedica a estar con sus amigos en su mayor tiempo. En este caso, se trata de un chico que ha tenido conductas disruptivas en su centro educativo incluso él asume que es un chico que daba problemas junto con su entorno de amistades y familia. En relación con el ámbito laboral que en alguna ocasión sí ha trabajado dando a entender que, en trabajos inestables, sin contrato y esporádicos. Su actitud durante la entrevista es desafiante y muy

directo en sus respuestas, no profundiza mucho en sus respuestas y desvía la atención en algunas cuestiones relacionadas con la formación.

El tercer participante es un chico de 21 años que vive con sus padres en la zona del barrio Su Eminencia, su relación con su familia y sus amigos la describe como una relación normal, aunque indica que durante su transición hacia el abandono sucedieron conflictos en su entorno familiar. En su entorno familiar, presenta una economía que le permite respaldar las necesidades básicas. En relación con el trabajo, actualmente trabaja en el supermercado Carrefour, con un contrato estable. Su relación con el entorno siempre ha sido nula, por lo que su red social siempre ha sido muy pobre, solo tenía contacto con sus amigos de manera online y comenzó a salir cuando comenzó a relacionarse con sus compañeros del centro educativo de referencia, el cual abandono. Muestra nerviosismo en sus respuestas y no quiere indagar mucho en su vida y los motivos por los que abandono, se trata de un chico tímido y reservado.

La cuarta participante es una chica de 21 años que vive con su madre en la barriada de Amate, cerca de la Fundación Mornese. Actualmente estudia bajo el sistema ecca y trabaja, es cuidadora de niños y sus jornadas son largas, sin un horario específico y muy inestable. No suele tener vida social porque trabaja y cuando termina sus jornadas se dedica a cuidar a su madre por su enfermedad y es la que se encarga del cuidado de su hogar. La relación con sus hermanos es distante, cada uno está independizado y su conexión con ellos es escasa. Por la carga familiar que presenta durante este curso ha tenido que faltar a muchas convocatorias de exámenes, esta situación le afecta a nivel personal y emocional y se siente mal el no poder continuar estudiando. Las necesidades económicas de su familia hacen que ella tenga que trabajar para poder aportar dinero por la situación familiar que está viviendo. En su pasado tuvo problemas familiares que la conllevaron a mantener relaciones insanas y conductas de riesgo.

La quinta participante es una joven de 21 años que vive con su pareja y sus dos hijos, actualmente no trabaja solo se dedica a su casa y a sus hijos, apenas tiene tiempo para ella y ha tardado unos 3 o 4 años en sacarse el último curso de la ESO bajo el sistema ecca por la maternidad y su gran carga familiar. De la relación con su pareja, destaca que él trabaja “más o menos” por lo que se puede intuir que no tiene un trabajo estable. Por otro lado, se ve que la carga familiar la lleva ella, tiene una rutina muy marcada con sus hijos y su pareja se queda con las niñas cuando ella necesita hacer sus tareas, pero en general, es ella quien lleva el hogar. Siempre ha vivido en Su Eminencia, pero desde que se mudó



con su marido vive en otra barriada, las letanías, un poco alejado de la Fundación Mornese. De su vida social, a penas habla, pues se observa que no tiene una red de relaciones diferente a la que conlleva su marido, sus hijos y su familia. Se observa una chica con mucha fuerza de voluntad para seguir crecer a nivel profesional y ve que puede conseguir sus objetivos a pesar de las dificultades que presenta en su momento actual.

El sexto participante es un joven de 19 años que vive con su madre y la pareja de su madre. Su entorno de amigos se encuentra dentro del barrio y también fuera, por lo que su red social es amplia y su contexto no solo se cierra en el barrio, como los participantes anteriores. En relación con el mundo laboral, ha trabajado de dependiente y en algun trabajo de electricidad por la pareja de madre. Actualmente se dedica a su ocio y tiempo libre con sus amigos y a estudiar. Su situación socioeconómica la define como “No está la cosa como para tirar cohetes, pero tampoco penurias” por lo que podemos decir que tiene lo suficiente para cubrir sus necesidades básicas. Se observa un chico con una gran desmotivación en relación con toda su vida, aun así, tiene actitudes de humor y se muestra receptivo, aunque tampoco indaga mucho en sus aspectos personales y familiares.

Los perfiles de estos jóvenes coinciden con los descritos por los profesionales.

### ➤ **Situación familiar**

En relación con la situación familiar, como se observa, los chicos y chicas no nombran mucho el tipo de relación que establece en su entorno ni su socioeconómica, pero si se observa en el caso de la participante 4 su situación económica está debilitada y el participante 6 y 3 que indican que tiene lo necesario para cubrir necesidades básicas. Los profesionales afirman que estas personas jóvenes presentan núcleos familiares con necesidades económicas que hacen que en cierta medida tengan la necesidad de salir al ámbito laboral, por ello, menos el participante 1, los demás chicos y chicas han trabajado o están trabajando:

“muchos de nuestros chicos vienen de unos ámbitos de familia, de unos núcleos familiares con unes necesidades económicas que les hacen enfocar la necesidad de salir a un contexto laboral... por la propia necesidad que tienen de subsistir en el ámbito familiar” (Profesional 1)

También se observa, los profesionales indican que hay casos de chicos y chicas que por la carga familiar que presentan en su hogar tienen que responder con trabajo y estudios a la misma vez:

“la mayoría de ellos, pues situaciones complicadas, familiar, en el que la carga está en ellos, tienen que trabajar, o sea tiene que estar trabajando para poder vivir, pero a la misma vez no le da tiempo a estudiar” (Profesional 2).

Esto justo coincide con el caso del participante nº4 y la responsabilidad que tiene de tener que hacer ambas cosas a la vez, por la situación económica y por la carga familiar que presenta.

Además, también indica se observa una diferencia de género con respecto a la situación de las chicas y los chicos. Las chicas están dedicadas al cuidado de la familia y en el caso de los chicos, son independientes y no tienen cargas familiares:

“Otras chicas, pues por motivos de tener que salir a buscar trabajo y tener que cuidar a familiares o traer dinero a casa por problemas familiares... las niñas que tengo en ECCA son todas porque han tenido que cuidar a familiares o se han quedado embarazadas” (Profesional 4).

Incluso se observa como por norma general, el barrio y la población que vive en la zona se ha ido asentando allí para poder cubrir necesidades básicas: “tienen un entorno muy difícil y entonces se mantienen y sobreviven y subsisten a base de lo puedan... se prioriza mucho en el día a día... porque la necesidad imperiosa de hoy es necesito dinero para comer y son familias muy necesitadas económicamente en cubrir necesidades básicas como es una vivienda, como una comida...” (Profesional 3).

algunas de las familias sufren situaciones de desahucio, en alguna ocasión algún joven ha tenido que irse de un examen porque en ese momento su casa estaba siendo desahuciada “incluso hemos tenido alumnos que a lo mejor no han venido al examen o que han venido al examen y me han dicho: Paola me están desocupando ahora mismo me tengo que ir corriendo porque me quedo en la calle ahora mismo.” (Profesional 3).

### ➤ Entorno y contexto

Con relación al contexto en el que se encuentran todos los chicos y chicas viven en un entorno de “exclusión social” donde existen situaciones de desigualdad con respecto a otras barriadas, no solo en medios económicos, sino en falta de oportunidades para

acceder al mercado laboral, viviendas precarias, falta de recursos y servicios públicos, entornos con actividades insanas, etc.

Actualmente, la barriada de Amate y “Tres barrios” es uno de los barrios más pobre de toda Sevilla, un barrio marginal considerado como gueto y ubicado en una zona desfavorecida “es un pequeño gueto de casitas pequeñas donde la población que ha ido llegado allí siempre ha sido apartada de lo que es una integración social” (profesional 3). Estos barrios presentan situaciones de hábitos insanos como la delincuencia y la plantación y consumo de estupefacientes que incluso conocen, como el participante nº3 cuando habla del contexto de su barrio indicado que hay mucho consumo de droga:

“viven en un barrio normalmente donde puede haber y muchas veces hay delincuencia, droga y un entorno muy difícil...normalmente hay muchas personas que salen de allí para delinquir y traen artículos robados... en el barrio hay plantaciones... hay muchas personas que viven con luz y agua enganchadas y entonces abusan para hacer plantaciones” (profesional 3).

A nivel social y laboral es un barrio con trabajos muy precarios y con muchas necesidades económicas que lo convierten en un barrio marginal y con pocos recursos y servicios públicos:

“los empleos son precarios, siempre han vivido y bueno, se mantiene mucho en una economía sumergida, apenas contratos y bueno incluso los negocios tampoco son muy lícitos...existen pocos servicios, en el barrio en sí dentro, no hay nada” (Profesional 3).

También se habla de un entorno donde habitan población migrante por lo que confluyen diversidad de culturas y, además, la cultura gitana está muy asentada y arraiga, aunque no existan familias de etnia gitana.

### ➤ **Redes sociales**

Con relación a las relaciones y redes que mantienen los jóvenes con sus iguales y en ese entorno, los chicos y chicas si afirman que tienen mucha vida social y se suelen tener encuentros con amigos y en el barrio, salvo el 2º joven participante que solo se relacionó con sus amistades del instituto, pero en general, si han estado en relaciones y entornos del barrio. Los profesionales afirman que esas relaciones no son muy apropiadas para ellos incluso se detectan relaciones de violencia en estos barrios: “las conductas de riesgo en

el sentido de relacionarse con sus iguales están en un contexto muy duro y la ley de la calle les obliga a no tener unas relaciones sociales muy sanas” (Profesional 1). “nos preocupa los últimos años el alto índice de violencia de genero ya en edades tempranas, a partir de 15 y 16 años empiezan aparecer conductas de violencia en estos entornos” (Profesional 1).

También se indica que el entorno muestra una realidad a los jóvenes que hacen que estos adquieran esas conductas:

“normalmente el barrio reproduce las personas del barrio, esto es lo que hay vivencias que tienen tanto en su entorno personal como en su entorno de amigos, esto es lo que hay, esto es lo que hago...se nota mucho el que reproducen el patrón” (Profesional 3).

Aquí se observa cómo influye el entorno y las relaciones en los motivos de abandono temprano, que posteriormente se observará en las motivaciones de abandono. Las relaciones con las familias también han sido destacadas por todos los profesionales, los chicos y chicas no han sabido hablar mucho de sus relaciones con sus familias, salvo la participante nº4 que ha tenido problemas familiares de gran importancia. En general los/as chicos/as han destacado que sus familias siempre han apoyado, sin embargo, los profesionales han descrito que las relaciones con las familias son determinantes en estos perfiles no siempre son apoyos:

“la mayoría son familias desestructuradas por lo que sea, no han tenido por qué haber retirada, sino que a lo mejor no hay una funcionalidad... pero esa familia no le supone una red de apoyo...no tienen el apoyo tanto para los estudios como para el trabajo, sino que al revés que en su casa son, pues una persona más, que no le apoyan ni a la hora de estudiar, no le facilitan los recursos, ni la información” (profesional 1).

El nivel cultural de ellas también influye en muchas actitudes y conductas de los jóvenes:

“son familias que no tienen la mayoría estudios, trabajan de lo que sea y entonces pues ellos también, no ven importante los estudios... la familia por dejadez, por falta, porque a lo mejor tienen otros problemas, pues no le da la importancia” (Profesional 4).

En consecuencia, a este tipo de relaciones que mantienen en sus redes de apoyo hace que estos chicos y chicas a nivel social tengan falta de competencias social “son chicos que no se saben relacionar” (Profesional 1).

### ➤ **Situación personal**

En cuando a nivel personal, los profesionales destacan que los jóvenes tienen muchas carencias de cuidado de salud física y mental: “falta de hábitos, no te lo voy a negar, de hábitos saludables tanto en conductas de riesgo como de salud” (Profesional 1) “el adolescente es totalmente conocedor (venta y consumo de estupefacientes), lo sabe, lo vive y participa” (Profesional 3). En este sentido, los hábitos insanos que presentan pueden conducir a problemas a nivel emocional.

Estos chicos y chicas tienen carencias de autoestima y autoeficacia, son jóvenes con muy poca motivación y muchos con problemas psicológicos que han llegado a trastornos depresivos y de ansiedad, incluso narrados por ellos mismos. Los profesionales confirman que presentan que en relación con su estado emocional es un alumno muy vulnerable, con muchas carencias de competencias emocionales “A niveles emocionales el alumnado es muy vulnerable, por así decirlo, vamos podemos destacar...sin confianza en ellos mismos” (Profesional 2).

De hecho, la situación personal que viven en competencias de motivación hace que los chicos puedan caer en esas conductas de riesgo, por lo que se puede deducir que existe una retroalimentación entre ambos factores “que caigan en ciertas conductas de riesgo es algo que puede ser muy proclive por esta desmotivación” (Profesional 1), incluso esa desmotivación los lleva a no tener proyectos ni expectativas en su vida.

### ➤ **Situación profesional y académica**

A nivel formativo, son chicos y chicas con carencias educativas y formativas que provienen que varios fracasos del sistema tradicional y por tanto viene con desfases curriculares muy importantes “un nivel muy, muy, muy básico o muy bajo de competencias clave y desfase curricular incluso muy importantes, tenemos chicos de 3º de la ESO, con carencias lectoescritura y de bueno... niveles matemáticos muy bajos” (Profesional 1). Además de eso, tienen pocos hábitos de estudios pues han abandonado la educación prácticamente desde los 12 años cuando poco a poco comienzan a repetir cursos hasta que abandonan a los 16 años. Sus niveles de competencias claves son muy

bajos, por ese fracaso educativo y por un ambiente que no ha propiciado que no puedan desarrollar dichas competencias, incluso ellos mismos tiene un “carácter peyorativo con respecto a la formación” (Profesional 1). La mayoría de ellos no ven la necesidad de formarse ni de capacitarse, incluso desde su propia perspectiva, sobre todo en el caso de los chicos, volvemos a recalcar diferencia en relación al género, se observa que sienten rechazo por la formación y la capacitación que ofrece el sistema reglado, de hecho el joven nº2 incluso afirma que ayudaría a sus hijos a que no tuvieran que pasar por la educación secundaria obligatoria “Si, ojalá el día de mañana no le tenga que obligar a mi hijo a ir al instituto porque me va a costar” (Participante 2).

Por norma general, todos los participantes apenas tienen competencias relacionadas con el mundo laboral, muchos no saben lo que son y otros detectan algunas relacionadas con la capacidad de aprendizaje, capacidad de resolución de conflictos, responsabilidad, pero en forma general, se detectan muchas carencias que incluso muchos de ellos lo han trabajado en la fundación a través de cursos, como el participante nº2, muchos de ellos reconocen y saben que su nivel de competencias comparado con otros chicos/as con más formación es bajo en cuestiones relacionadas con competencias digitales o competencias de idiomas “yo me he sacado la ESO, pero yo sinceramente, tú a mí me llevas a un país donde no se habla español y es que yo me pierdo porque yo no sé nada, no sé idioma” (Participante 5). Además, en la forma de expresarse y de explicar cuáles son sus competencias, muchos no saben definirla de forma correcta y confunden competencias profesionales con aspectos de la personalidad.

Referenciado la situación profesional-laboral como se indicó anteriormente, muchos de ellos han trabajado en empleos precarios, sin contratos legales y con mucha inestabilidad, esto es debido a su baja cualificación profesional: “no tienen una cualificación profesional y ni siquiera experiencia laboral, entonces eso lo posiciona, son “carne de cañón” a contratos basura y contratos muy, muy inestables” (Profesional 1).

#### **4.1.2. Motivos de abandono**

Con relación a los motivos de abandono, existe diversidad de elementos y factores que hicieron que cada uno de los/as chicos/as finalmente abandonara los estudios y salieran del sistema educativo tradicional. Todos y todas asumen atribución interna en cuando a las causas o motivos por los que abandonaron, sin embargo, muchos de ellos indican que

esas conductas propias derivaron de situaciones externas que influyeron en su actitud y conductas posteriores de desinterés y abandono. El mayor motivo interno que asumen es la desmotivación, la falta de actitud, conductas disruptivas ante la formación del sistema educativo, sin embargo, las causas externas que nombran como origen de esa desmotivación destacan la influencia del entorno (red social, el centro educativo y el contexto del barrio) problemas del núcleo familiar, problemas con el centro educativo y el equipo docente y por último casos de bullying y de abusos sexuales.

El caso del primer joven describe principalmente como el contexto y la influencia de sus iguales del centro educativo y del barrio fueron causa del inicio del abandono de sus estudios:

“la mayoría de los chavales, yo diría, de 20 o de 40 que empiezan, se sacan la ESO, 5 o 6, por la actitud que tienen, por el pasotismo y los golfos que son, y, al fin y al cabo, aunque no quieras, el ambiente de clase se nota.... me empecé acoplar con la gente y eso, y se me quitaron las ganas de todo” (Participante 1).

A esto se le sumaba la desmotivación que aumentaba al ver que no avanzaba y repetía cursos porque le costaba estudiar. También indica los profesores y el centro no le ayudaban en su situación personal, pues pasó una depresión por una enfermedad de su padre y eso provocó también que su desmotivación y su rechazo al centro educativo y a la educación aumentara:

“Tuve un problema con mi padre, él tuvo un problema de salud muy gordo y me afectó mucho... caí en una pequeña depresión y no fui la mayoría de las veces ... me desmotivé y sabiendo el instituto como era el problema, no me puso una ayuda ni nada” (Participante 1).

El segundo joven se trata de un perfil de alumno que asume la responsabilidad interna de su abandono, en este caso por sus conductas disruptivas y su actitud negativa ante los estudios, incluso afirma que para molestar a otros prefería quedarse en su casa y salirse lo más temprano posible:

“Siento que para joderle la clase a personas que quieren estudiar, prefiero quedarme en mi casa.... no era conflictivo pero muy hablador y eso una clase,

nunca viene bien, tampoco estaba por la labor de estudiar y si no iba a estudiar no iba joder tampoco a los demás” (*Participante 2*).

Este caso también incluye problemas con los docentes y el centro educativo, afirma que sus conductas en clase eran para los profesores lo echaran del instituto y reconoce que la actitud de estos no le ayudó a cambiar:

“En el último 2º no me dejaban entrar en la clase, es como si yo... estoy en 2º, repito, que fue lo que paso, nada más llegar al siguiente día, el profesor de matemáticas que ni pincha ni corta, es nuevo, pero le hablan de ti y dice: Oye, tengo una lista de aquí de las personas más conflictivas, Juan Miguel, Dónde estás, tú vas a dar la clase o no tienes ganas, pues si a mí me vienes así, con esa actitud, yo te lo digo, no lo tengo ganas, pues tomate una vuelta al recreo, muchas gracias. Así no puedo empezar el Instituto porque entonces ya me venga abajo, ya digo así, vamos a empezar, ya no digo ya clase de matemáticas” (*Participante 2*).

Así empezó a faltar a las asignaturas progresivamente. Además, habla sobre el contexto del centro como influencia externa que aumento su actitud conflictiva y desafiante, pues afirma que tenía que hacer frente a un ambiente de chicos mayores que podían abusar de él:

“Uno cuando entra al instituto, es que hay mucha gente grande y lo típico que se han dicho siempre, pues tu te tienes que hacer respetar... cuando tu entras tiene 11 años entonces puedes tú dices, hostia la voy a liar voy a hacerme el chulo para que después...pero en verdad es una tontería porque cuando llega uno de 15 años y si le sale te va a dar una guantá” (*Participante 2*).

Dentro de este contexto, aparece además la influencia de los conflictos en familia, incluso afectando a la situación familiar, el mismo se dio cuenta que estaba desequilibrando el clima familiar:

“Sí, mi madre siempre me ha dicho que vaya, hasta que vio que perdíamos el tiempo los dos...al echarme también no me daba cuenta de que mi madre también perdía su tiempo en el trabajo y después tenía que echar horas demás” (*Participante 2*).



En definitiva, este chico con 16 años asume que es un chico conflicto con conductas disruptivas por su desmotivación al estudio, el contexto del centro educativo y la actitud de algunos profesores hacia él, aumentaron su desgana para estudiar y su abandono.

El tercer participante también coincide con el anterior, la desmotivación fue el motivo principal por los que abandono el instituto además de su relación con los docentes y los compañeros:

“los motivos más grandes fueron la falta de ganas y desmotivación, no tenía ninguna gana y motivación, la relación con los profesores tampoco era la más buena. Empecé en el instituto de muy buena manera, tuve dos tonterías, algún parte que otro y ya, pues me empecé a soltar un poquito más con los compañeros, también la relación con algunos alumnos que quiera o no te llevan por otro lado...el trato de la gente claro que influye, todos tenían más o menos la misma actitud, así como un poco de rechazo al estudio”  
(Participante 3).

Sin embargo, lo que mayor destaca sobre su gran desmotivación que se fue agravando poco a poco fue incentivado por las etiquetas de sus profesores, pues a pesar de intentar retomar sus estudios por parte del centro y los docentes no le ayudaron a seguir: “empecé a coger un buen camino en realidad a retomar los estudios, lo que pasa que con los profesores ya tenía yo una cosilla con ellos... y suena lo típico de manía...” (Participante 3). La relación con sus profesores y las fuertes tenciones en clase les motivaba a tener conductas disruptivas: “recuerdo situaciones de querer implicarme en la clase y decirme que no, de levantarle yo la mano en medio de clase y decirme que no, directamente, levantarme y liarla en medio de clase” (Participante 3).

De hecho, tal era la relación que incluso recuerda que los docentes les incentivaban a que se fuera expulsado: “A mí me han llegado a decir, líjala te expulsamos y no vienes por eso, para no tener que faltar, ligada expulsamos y ya lo tienes libre” (Participante 3).

También afirma que su salida no fue apoyada por su familia, esta quería que continuara, pero el mismo reconocía como el anterior caso, que para molestar prefería irse.

En relación con la cuarta participante, los motivos por los que abandonó el instituto fueron varios, y su historia personal y familiar provocaron que con 17 años abandonara su carrera académica. En 4º de primaria, tras el fallecimiento de su padre, comenzó a tener

problemas de conducta por la situación personal que vivió y ahí comenzó el inicio de su abandono progresivo: “Yo repetí también cuarto de primaria porque mi padre murió y yo dejé de estudiar y me empecé a portar un poquito mal y empecé a tener problemas y repetí cuarto de primaria” (Participante 4).

En este momento se cambió de colegio y pudo finalizar con normalidad la educación primaria, sin embargo, al inicio del instituto, sufrió abusos sexuales por parte un familiar y a partir de ese momento entro en un abanico de problemas psicológicos, problemas familiares, relaciones de amistades tóxicas y entornos desfavorables:

“pues yo de pequeña sufrí abusos sexuales por parte de un familiar y entonces yo fui cuesta abajo y sin freno, no tenía motivación para absolutamente nada, estaba todo el día en el psicólogo, mi madre todo el día llorando... en fin, empecé a tener malas compañías, a salir por malos barrios” (Participante 4).

Este episodio incentivó que el instituto no le importará, además en su primer instituto sufrió situaciones de bullying, que provocaron que tuviera que cambiarse de nuevo de instituto: “el primer instituto...los niños empezaron a meter conmigo porque se enteraron de lo que me había pasado en mi vida y se empezaron a meter conmigo entonces, el Instituto lo que hizo fue decirme que me cambiase de instituto” (Participante 4).

El cambio de instituto fue muy positivo, pero todo lo que fue acumulando a lo largo de su infancia y parte de adolescencia, provocaron que poco a poco dejara de ir al instituto hasta que finalmente se desconectara al completo:

“Fui a muchas citas con la orientadora del Instituto, pero al final, no sirvió para nada porque lo dejé... yo solía faltar en una semana de los 5 días, 2 o 3, y los demás iba, pero como que no estaba, iba para absolutamente nada. Y ya me acuerdo de que una semana que falté la semana entera y dije, bueno, pues no ha pasado nada ¿Para qué voy a ir? Y ya dejé de ir” (Participante 4).

La participante nº5, abandonó cuando cumplió 16 años, solo repitió una sola vez le último curso y ella afirma que fue un poco el entorno y la red de amistades que influyó un poco en su decisión de abandonar:

“ya no sé qué es lo que fue, que me cogió una etapa de mi vida, que yo qué sé estaba en esa etapa de que te gusta mucho salir esta con tus amigas,

recogerte tarde, y ya fue como que le di de lado, le fui dando de lado, le fui dando de lado y lo dejé justo en 4 repitiendo” (Participante 5).

También reconoce que fue decisión propia y que en ese momento no pensó en su futuro “en ese momento tú no piensas a lo mejor, yo no pensaba en el día de mañana, sabes” (Participante 5), aunque luego si reconoce que la red de amistades le influyó:

“Es decir, tu grupo de amigas y es que, si tú quedas con tus amigas, te dicen pues vamos a quedarnos mejor aquí, no vamos a entrar al instituto y ya ahí te pica una otra, otra, otra y ya cuando estáis todo el grupo ¿qué va a decir tú que no?” (Participante 5).

El ultimo participante, afirma que sus constantes repeticiones en diferentes cursos y su dejadez son debido a su falta de constancia y la falta de autoeficacia que tiene de el mismo: “Nunca he sido de estudiar la verdad, que no que no, que yo me pongo y me distraigo con una polilla y nunca se me ha dado bien ” (Participante 6).

Sin embargo, afirma que el abandono definitivo no ha sido por varios motivos, entre ellos, la época del covid, el quedarse solo sin sus amistades por haber repetido y por la enfermedad de su abuelo: “Ese año en cuarto ya mis amigos no estaban y yo me sentía solo allí, con niños chicos, tambien fue la época del COVID, me agobiada mucho y también que mi abuelo se puso malo y no...” (Participante 6).

Si contemplamos la perspectiva de los y las profesionales, también se observa ciertas coincidencias con las historias de los/as chicas y chicas entrevistados, sobre todo en relación con la influencia del entorno de los iguales y el barrio, los problemas con el centro educativo y la desmotivación principalmente.

También nombran casos de bullying coincidente con la participante nº4, que sufrió casos de bullying, aunque no fuera el desencadenante principal de abandono “el tema de bullying también, tengo varios alumnos que se salieron del sistema por el tema de bullying que lo pasaron muy mal” (Profesional 2). También la influencia del nivel cultural de las familias incentiva a los chicos a no seguir con los estudios “son familias que no tienen recursos, las familias no tienen la mayoría estudios, trabajan en lo que sea y entonces pues ellos también, no ven importantes los estudios, ellos ven importante trabajar” (Profesional 4).

Sin embargo, los y las profesionales inciden en la existencia de cierta relación entre el contexto y las relaciones que se emanan del centro educativo y la conducta de desmotivación de los chicos y chicas, de hecho, tienen claro que los centros educativos son un indicador por el cual estos chicos y chicas abandonan: “yo lo que más noto más a los alumnos es la falta de confianza que el sistema educativo le ha le ha brindado, no le han dado la oportunidad” (Profesional 2). De todo el sistema educativo, la relación del alumno/a con el profesorado es considerado un elemento importante, de hecho, muchas de las conductas disruptivas que los/as alumnos/as presentan:

“además en los institutos, pues también, no encuentran normalmente un profesorado que es de ellos sientan un apoyo...ellos no se sienten escuchados y donde también, pues cualquier poquito que sea un día malo...donde ya le tachan de problemas de conducta importantes donde no le dejan, a lo mejor avanzar en sus estudios y le permite ya, pues una serie de expulsiones, asistencia” (Profesional 3).

En este caso, muchos de los chicos/as entrevistados han sido incluso han recibido por parte de los centros educativos carta que invita a abandonar el mismo una vez cumplido la edad para poder abandonar la obligatoriedad de

han llegado aquí con 16 17 años después de haber abandonado sus estudios, bueno, después de haber recibido incluso una carta por parte del Instituto donde invita a abandonar como ya no tienen los 16, ya no está obligado a estar allí, pues entonces ellos, pues ya se sienten, pues como en todos los momentos cuando ven esa carta con 16 años pues sienten rechazo por todo (Profesional 3).

En definitiva, los/las profesionales coinciden con las historias de vida de los chicos y chicas entrevistados.

### 4.1.3. Motivos e intereses de retorno educativo

Siguiendo con el retorno educativo y el caso particular de cada joven entrevistado, el principal motivo o interés por el cada uno de los/as chicos/as finalmente vuelve a retomar sus estudios y en este caso a poder sacarse el título de la Educación Secundaria Obligatoria es la incapacidad de poder insertarse en el mundo laboral. También hay casos que tiene una motivación intrínseca, pero la mayor parte porque el mundo laboral les obliga a tener unos estudios mínimos y tras varios tropiezos en el mismo, ven la necesidad de tener que terminar lo que abandonaron.

El primer joven si recalca que su objetivo es exclusivamente sacarse la ESO, porque sin ella no podría adquirir un proyecto de vida deseado y recalca que, sin titulación oficial, no podría considerarse nada en el mundo laboral: “si no tengo los mínimos que es la ESO, no voy a hacer nadie, voy a ser un más del montón y voy a tener que trabajar de algo que no me gusta” (Participante 1).

Sin embargo, el segundo chico afirma que su retorno educativo si es exclusivamente por falta de trabajo, pues cuando salió del instituto comenzó a buscar trabajo. Intento realizar una FP básica de alojamiento y lavandería, pero las prácticas salieron mal porque adoptaron una actitud de discriminación de género en el centro de prácticas y no pudo obtener el título, ni en el instituto donde desempeñó las prácticas le solucionaron el asunto:

“Me mandaron a un hotel, y en el hotel la gobernanta no creía en mí ni quería por ser hombre, no porque haya hecho mal, sino porque yo era hombre y ella decía que ella hombres en su hotel, no quería tener de camarero... hablamos el instituto y el instituto me dijo que era muy tarde y me tenía que esperar otro año y yo dije que otro año no iba a esperar” (Participante 2)

Su inserción en el mundo laboral fue imposible si él no tenía la ESO, pues acudía a entrevistas de trabajo y todos le negaban el acceso. Su retorno educativo ha sido más forzado y porque el mundo laboral reclama un mínimo de estudios más que por interés personal incluso no le ve validez a las titulaciones oficiales:

“Yo como tal no le veo validez, pero sé que la gente de fuera si la va a ver, entonces, a mí lo que me interesa ahora mismo es que la gente lo vea,

realmente yo soy igual, sigo siendo la misma persona, se lo mismo”  
(Participante 2).

En el caso del tercer participante su retorno educativo no fue por motivación intrínseca si no porque veía que tenía que apoyar la situación económica familiar “Por mí en realidad no, más que na por mi familia...yo motivación ni tenía, ni tengo, por la familia, por tener un futuro, por traer dinero a la casa y ayudar a mis padres” (Participante 3). Sin embargo, cree que el cambio a volver a estudiar es positivo para poder insertarse al mundo laboral y que al retomar los estudios algo de motivación si obtuvo por el motivo de ayudar a su familia.

La cuarta participante, tuvo que retomar sus estudios como el caso del segundo participante porque no encontraba trabajo tras dos años buscando e intentado entrar en el mundo laboral, todos los empleos le pedían unos estudios básicos: “Principalmente porque no encontraba trabajo, intentaba trabajar, pero en todos los trabajos me pedían la ESO o estudios mínimos...busqué trabajos por todos lados, me presenté a dependiente, reponedora para tiendas comestibles...limpiadora y nada en todos me pedían estudios mínimos” (Participante 4).

En el caso de la quinta participante retomó los estudios muy pronto porque se dio cuenta que los estudios mínimos era necesario para poder tener independencia laboral, familiar, profesional y personal, además de pensar en su futuro como madre y en sus hijos:

“mira, hombre como todo el mundo nos gustaría tener un trabajo, tener nuestra independencia, poder tener nuestras cosas, lo que nosotros queramos llegar a un objetivo y es verdad que si tú sin unos estudios que nos puedes a ir a ningún lado” (Participante 5)

El sexto participante retomo los estudios porque su entorno familiar le incitó a que lo hiciera, en este caso su madre, pero también el reconoce que tras un año sabático esa situación no podría seguir así: “Mi madre me insistió en que fuese a Mornese que ahí me iba ayudar y llegué a un punto de pensé en mí mismo y sí que es verdad que no me podía quedar todo el día igual” (Participante 6). También explica que ese retorno educativo de cara a su inserción laboral era necesario, generando así que su motivación e implicación en el mismo también aumentara “Tenía más claro, como te digo, tenía el pensamiento más claro de que era ya que como no fuese este año, y si es verdad que por eso he estado un poco más implicado” (Participante 6).

Los motivos de retorno educativo se ven muy reflejados en las respuestas de los y las profesionales, en concreto se dirigen prácticamente a recalcar que los/as jóvenes que entorno a los 21 años, como es el caso de nuestros entrevistados/as que regresan a los centros educativos de segunda oportunidad una vez conocido el mundo laboral y conocer que aquello que abandonaron era necesario:

“empiezan a venir en torno a los 21-23 años, cuando ya han tenido unas experiencias laborales no gratas... hasta que no se ven con esos fracasos y con esos tropiezos, no, no vuelven a pensar que “ostras hubiese sido bien terminar mi título de educación secundario o bachillerato porque a día de hoy me hubiese venido bien” (Profesional 1).

En definitiva, la mayor parte de las historias personales y experiencias de los chicos y chicas muestran que el motivo de su retorno educativo es debido a la necesidad de tener unos estudios mínimos para poder encontrar un empleo y reinsertarse en la sociedad.

#### **4.1.4. Expectativas de futuro**

Las expectativas de futuro es un aspecto fundamental dentro de esta investigación ya que es la enorme incógnita y el gran desafío que se busca dentro de los programas de retorno educativo juveniles.

Normalmente, los chicos y chicas en este tipo de situación, con una historia personal, profesional, familiar muy peculiar y con grandes cargas a diferentes niveles tienen pocas expectativas de futuro, por el simple hecho como indican los profesionales de tener objetivos de ir “sacando el día a día. En este caso, se observa que muchos de ellos no tienen unas expectativas de futuro ninguna “no tienen objetivos claros vitales, no, no saben que van a hacer con sus vidas, no se lo han planteado” (Profesional 1), incluso solo ven que tiene que sacarse la titulación para conseguir trabajo como indican muchos de ellos.

Los/as profesionales ven que su situación hasta en la actualidad ha sido conformarse con los trabajos que le han ido saliendo sin ningún tipo de titulación, entonces ellos no se llegan a plantear más allá de lo que ven en su entorno “aquí siempre te dicen que trabajas a tener, aunque no tengas estudio y se conforma con ser peón” (Profesional 4). Las situaciones que han ido arrastrando con ese fracaso no solo educativo sino también laboral

hacen que tengan arraigado unas bajas expectativas “sienten rechazo por todo ¿no? entonces ellos sí se mantienen en ese rechazo, pues no veo en otro futuro, no ven nada, ni laboralmente ni nada” (Profesional 3).

Sin embargo, una vez incorporados en el sistema, los jóvenes comienzan a ver salidas y a sentirse útiles y eso se ve reflejado en sus expectativas, aunque muchos de ellos todavía les cuesta plantearse ese futuro.

En el caso de los/as jóvenes entrevistados vemos a muchos chicas y chicos que, a pesar de encontrarse en algunos casos con situaciones de fracaso, actualmente después de estar varios años en la fundación, si tienen claro muchos aspectos de su futuro sobre todo a nivel profesional y laboral.

El primer joven tiene claro su objetivo, quiere dedicarse a la mecánica y se ve capaz de alcanzar su objetivo, incluso actualmente intenta aprender por su cuenta sobre la mecánica. Por otro lado, el segundo participante le gustaría trabajar para ser autónomo dentro del ámbito de la inversión, sin embargo, según sus intereses, busca dinero para poder invertir y para ello necesita trabajar: “Ahora mismo mi mentalidad es hacer dinero, Cuando tenga dinero, pues ya empezaré a emprender con mis acciones” (Participante 2)

El tercer participante no tiene expectativas de seguir estudiando, aunque tiene cierta tendencia a ser profesional de la informática, pero transmite que no tiene vocación en ninguna profesión, su visión futura es trabajar de cualquier cosa “Estudiando no creo que siga estudiando y trabajando en cualquier sitio en el que me ponga a trabajar” (Participante 3). Terminando con los chicos, el participante 6 le gustaría estar trabajando en el ámbito de la electricidad o la informática y si tiene expectativas para alcanzarlo, incluso afirma que puede conseguirlo con su trabajo: “Con esfuerzo y constancia se puede conseguir”.

En el caso de las chicas, en este caso, la cuarta participante no tiene claro cómo se vería dentro de 10 años, hasta que se puso a pensar y se inclinó por aquellos que más sentía, sin embargo, lo ve como un poco imposible por el coste de los cursos: “hubo un tipo que me dio por la tanatopraxia pero el curso cuesta dinerito, así que estoy trabajando y espero que, trabajando de eso, pero se necesita carnet de conducir, pagar el curso, es difícil” (Participante 5).



La quinta participante si tiene voluntad y ganas de seguir formándose para conseguir su objetivo conseguir su propio negocio y mientras hacer cursos, formaciones o trabajar si es necesario

“Es verdad que me gustaría tener algo mío, que es muy difícil, bueno, pero, pero si a lo mismo un poco a poco que no digo que lo vaya a tener ya, pero a lo mismo dentro de 5 o 6 o 7 años, pues me gustaría y si tengo que seguir estudiando o haciendo cualquier cosa, lo voy a hacer” (Participante 5).

Ella tiene una alta confianza en si misma y mucha fuerza de voluntad pues ella afirma que su futuro profesional y personal debe hacerlo por ella misma: “Pero que es verdad que tiene que ser por ti misma y pensar en ti, porque si es que, si no piensas tú en Ti, no va a pensar nadie” (Participante 5).

#### **4.2.Necesidades de información, formación y orientación**

Las necesidades de información, formación y orientación aparecen divididas por cada una de las tres dimensiones planteadas.

##### **4.2.1. Necesidades de información**

La información con relación a las diferentes dimensiones que se tienen que saber a la hora de reinsertarse al mundo laboral son muy diversas, entre ellas, los chicos y chicas necesitarían saber información acerca de las diferentes salidas profesionales, información sobre requisitos mínimos de acceso a formaciones o a empleos, información sobre cómo encontrar empleo, entre otros. Sin embargo, la información que necesitan estos jóvenes va mucho más que informaciones de tipo laboral/profesional para insertarse al mundo laboral, se detecta desinformación en diferentes ámbitos: entorno, personal, social, etc.

##### **➤ Información sobre recursos del entorno**

Según los/as profesionales, los chicos y chicas también necesitan conocer el entorno y los recursos que este les ofrece para poder ir mejorando no solo su dimensión sociolaboral sino también personal y social, de todas las facetas de su vida, y, sin embargo, no son conocedores de ello:

“no conocen los recursos tanto públicos como privados, del entorno más inmediato, están totalmente ajenos a que bueno, que tiene una serie de

recursos que les podría facilitar su mejora personal, carecen de muchas veces de vías, que les informen de esos de esos recursos” (Profesional 1).

Dentro del entorno, encontramos servicios como los equipos de orientación que se encuentran en diferentes zonas de la provincia, en este caso, los chicos solo son conocedores de los recursos que existen en la fundación Mornese, muy pocos conocen otro tipo de centros que puedan ayudarles, como en el caso de los centros de orientación, solo el participante n°2, n°4 y n°6 conocen sobre estos centros.

#### ➤ **Información sobre trámites y documentación básica**

En muchas cosas, la desinformación es tan elevada que incluso necesitan información para gestionar documentación y trámites básicos como rellenar solicitudes, trámites que necesitan y no saben administrar, son los profesionales de estas fundaciones quienes tienen que darles esa información:

“Información necesaria para su desarrollo vital, tanto en cuestiones muy muy básicas de gestionar algún tipo de trámite, de papeleo, de ayuda que necesiten, de rellenar una solicitud, entender una factura, rellenar una solicitud de ayuda, una solicitud educativa” (Profesional 1).

#### ➤ **Información para la búsqueda de empleo**

En relación con la inserción sociolaboral es necesario que los chicos y chicas conozcan diferentes dimensiones. El joven participante 1º no tiene mucha información sobre la búsqueda de empleo, pero si sabe que la formación básica que debe tener es la Educación Secundaria Obligatoria. En el caso del participante 2 y el joven participante 3 y la joven 4 si son conocedores de algunas dimensiones que necesitaría saber a la hora de buscar empleo: “El tipo de trabajo, las horas, el sueldo si es neto o bruto, las horas extras también, el horario...” (Participante 2) incluso de los diferentes sitios dónde buscar empleo “En InfoJobs, aquí también hay ofertas de trabajo, aquí hay una persona que se encarga de eso, se llama Patricio y ya tú te inscribes y ya te manda ofertas de trabajo y cursos” (Participante 2). También reconocen al igual que en el caso del participante n°1 que necesitan mínimo la ESO, al menos para algunos trabajos “A ver si... en algunos trabajos, sí, no en todos... no van a ser lo mejor pagados” (Participante 4). Algunos son conocedores incluso donde poder echar currículum, aun así, este ámbito está un poco carente

“Ahora creo que ya los currículums en mano no te lo cogen en mano, tendría que ser por Internet o en el paro me lo dirían, ¿no? Así es como yo creo, no porque, o mirando en el ayuntamiento...la verdad que no lo sé” (Participante 4).

En el caso de la participante nº5 si cree tener la información para buscar trabajo gracias a la Fundación, sin embargo, el participante nº6 no tiene información al respecto porque al igual que el joven nº1 no ha tenido la oportunidad de buscar, por ello no conoce “no conozco por lo mismo, porque no he buscado” (Participante 6).

Los/as docentes de las entidades también confirman que los chicos y chicas no saben dónde y cómo conseguir trabajo, pero esta desinformación se debe por la falta de objetivos de lo que realmente quieren “No, tampoco eso, no lo saben y aparte tampoco saben lo que quieren partiendo de esa base.” (Profesional 2). También indican que no son conocedores de páginas de empleo, ni de otras opciones, pues son conocedores de lo que ven en el día a día:

“No saben que hay páginas de empleo, que hay buscadores que hay para inscribirse o cómo hacer un currículum o qué es lo necesario o incluso muchas veces viven en una realidad utópica porque si quiero dinero voy, algo que tengo que me dice tal cual o voy al bar de no sé quién...” (Profesional 3).

#### ➤ **Información sobre salidas profesionales y laborales**

En relación a salidas profesionales, los chicos y chicas carecen de información sobre las diferentes opciones que pueden tomar para poder dirigir su proyecto profesional, así como lo que derivan de las FP o de las carreras universitarias:

“de forma general, ellos no tienen ni idea vamos, ellos terminan y no tienen ni idea, incluso, por ejemplo, la mayoría piensa que una Formación Profesional, un grado medio no tiene apenas salidas y la carrera la ven muy lejos, entonces claro ellos están desinformados completamente, no tienen ni idea” (Profesional 2).

Sin embargo, los chicos y chicas si conocen sobre las diferentes salidas como el primer y sexto joven participante que hablan sobre las diferentes vías como el grado medio, superior y la universidad, los demás no hablan sobre estas diferentes vías.

Incluso atendiendo a las diferentes opciones de profesiones, se detecta cierta desinformación de como poder ejercer una profesión o un determinado puesto.

“la información que tiene es si yo quiero hacer albañilería, le pregunto a tal y me voy con él y me paga €50 el día y ya está y lo mejor lo que hago es cargar sacos o hacer mezcla o lo que me digan ellos normalmente es eso, no tienen una información real de cómo acceder al mundo laboral” (Profesional 3).

Muchos de los chicos y chicas necesitan información incluso si tienen pensamiento de crear un negocio propio, pues creen que solo es necesario con recursos económicos, cuando la realidad es que implica muchas más licencias:

“ellos aspiran a alguna realidad profesional porque tengan dinero y cuando eso no es real, después tú le tienes que explicar, informar y darle toda la base de decir “no, si tú quieres montar un taller de mecánica, te pides una licencia donde haya una persona titulada en mecánica y depende de la especialidad de tu taller tendrá esa especialidad, tú no puedes decir mecánico o chapa, o pintura o reforma por dentro, lo que sea” (Profesional 3).

#### ➤ **Información sobre habilidades personales y sociales**

En muchas ocasiones, los/as profesionales también destacan que los chicos y chicas necesitan conocer las habilidades pre laborales, relacionadas con habilidades personales y sociales para poder reconducir sus conductas en el día a día para su reinserción laboral:

“esa persona tiene que aprender lo que vive y hace no es habitual, o sea, hay que reconducir muchas conductas, porque lo primero que hace es tratar a lo mejor a cualquier persona de “tu” de “colega”, hablarle incluso a la hora de WhatsApp a la hora de una conversación, hablar como hablan todos los días, evidentemente, pero bueno, hay que reconducir eso y todo eso hay que trabajarlo con ellos y hay que darle muchísima información de todo tipo” (Profesional 3).

Este tipo de información está muy ligada a las necesidades de orientación y formación que posteriormente se exponen.

#### 4.2.2. Necesidades de formación

La formación es un ámbito que los/as profesionales más han destacado en sus narrativas, de hecho, la mayoría coincide que la formación y cualificación que deben tener estos chicos/as va muchos más de las cualificaciones profesionales y académicas. De hecho, aparecen dimensiones como la capacitación en competencias iniciales básicas, formación en habilidades sociales y personales.

##### ➤ **Formación académica y profesional básica**

En relación a los jóvenes, si detectan que la formación no solo debe quedarse en una formación básica a nivel de Educación Secundaria, sino que sería necesario aumentar sus cualificaciones, siempre que se tenga en cuenta la profesión o puesto que deseen desempeñar como en el caso del participante nº1 y nº3:

“Depende de qué trabajo, si quiero ser cirujano pues tendré que estudiar ¿no? pero para algunos trabajos no necesitan mucho, bueno en el que estoy yo que soy carrista, el que lleva los carros de los supermercados el que mete y los saca, no creo que haga falta estudios” (Participante 3). “Sí, por lo menos el mínimo que es la ESO ya depende de cada persona, de lo que se quiere especializar” (Participante 1).

En el caso del participante nº2, sin embargo, él no cree que sea necesario la formación formal, desde el sistema educativo tradicional, pero si cree que la formación profesional es necesaria, incluso sabe que cursos y formaciones tiene que hacer para conseguir sus objetivos.

En el caso de las chicas, en este caso, si es necesario mencionar de nuevo la diferencia de género, pues en muchas narrativas se observa una diferencia en cuestión al género, en el caso de ellas, si nombran la formación “extra” que no contemplaría de formación reglada, para aumentar conocimientos y enriquecerte “Claro que hay que tener algo más de estudio para entender y comprender” (Participante 5), además de una capacitación extracurricular necesaria para poder desempeñar cualquier profesión u ocupación, que no solo basta con la titulaciones oficiales:

“Para casi todos los trabajos ahora te piden formación extra, por ejemplo, si para hacer reponedor incluso, tienes que coger cosas y colocarlas en su sitio, te piden que hayas hecho un curso, para ser limpiadora en un edificio, te piden que hayas hecho cursos de limpieza” (Participante 4).

Los/as profesionales contemplan mucho más que cualificaciones profesionales y ven necesaria esa formación de tal forma que se confirma dicha necesidad descrita por los chicas/as “trabajar las competencias relacionadas con oficio a partir de esas cualificaciones profesionales y fundamentalmente en consonancia con el mercado de trabajo (Profesional 1), incluso en la mismas entidades se contemplan estas formación específicas para cada profesión “se hacen dentro de las formaciones, incluso específicas, que se dan, por ejemplo, para restauración, para ayuda a domicilio, para hostelería, para lo que sea, una de las partes no solo la teórica y la práctica” (Profesional 3), pues esta parte es fundamental para que estos chicos puedas cualificarse para el trabajo.

Para poder formar a estos jóvenes en competencias profesionales anteriormente tiene que romper con el desfase curricular con el que llegan estableciendo líneas de formación con en competencias básicas de las que carecen a nivel académico:

“Diseñar incluso propuestas pedagógicas para la adquisición de esas competencias clave que te decía, competencias clave, también de lengua, matemática o idiomática, en inglés, algo que carece muchísimo nuestra población juvenil, el dominio de otro idioma que no sea el castellano” (Profesional 1).

### ➤ **Formación en competencias sociales y personales**

Las situaciones personales, el contexto de los/as jóvenes y las grandes carencias formativas que presentan conllevan para los/as profesionales una capacitación “inicial” que no solo abarca las competencias profesionales, sino que se contempla competencias relacionadas con las habilidades sociales básicas y que muchos profesionales las trabajan en el día a día:

“trabajamos mucho en el día a día, porque cuando vienen a exámenes muchas veces vienen los alumnos con las gorras, las gafas de sol, pues intentamos darle un poquito, pues eso, pues esas competencias sociales “estamos

realizando un examen oficial, por favor, tenemos que intentar venir...no vengas en chanclas que parece que vas a la playa” (Profesional 2).

De esta forma van aprendiendo esas habilidades sociales y personales que son básicas y fundamentales para adquirir formalidad

No solo es, pues, que retorne a una formación reglada, sino que además vaya cogiendo competencias personales de todo tipo, tanto a lo mejor en actitud, en comportamiento, en manera de relacionarse con sus iguales... porque con estos chicos hay que trabajar todo lo que es hablar con respecto, comportarnos, sentarnos, tener una costumbre, un poquito de formalidad y a partir de ahí, todo” (Profesional 3).

#### ➤ **Formación en competencias digitales**

Las competencias digitales son detectadas como una formación básica dentro de las nuevas necesidades que se presentan en el mundo laboral, la digitalización “creo que con la con la formación reglada, obviamente eso es como un acceso, le va a abrir muchísimas puertas, pero también claro, lo primero que necesitan son competencias digitales” (Profesional 2).

#### ➤ **Formación en competencias laborales**

La formación en competencias laborales también es nombrada por los profesionales, de hecho, es un proceso bastante importante para estos chicas/as, pues el objetivo de la mayoría de ellos es insertarse en el mundo laboral, y parte del programa en el que se encuentran para su inserción sociolaboral.

“La puntualidad, respeto a un jefe, saber también derechos laborales, sindicatos, o sea, información de todo tipo, desde lo más básico de la persona que lo podemos dar por hecho...derechos laborales, entender cuándo puedo faltar o no puedo faltar y cómo hacer eso, incluso bajas laborales, todo, hay que explicárselo todo y hay que acompañarlas en todo el proceso” (Profesional 3).

En este sentido, se habla de una formación integral de la persona en relación al mundo laboral, desde documentación y trámites hasta como realizar una entrevista y todo el proceso que acontece a mantener los primeros contactos con las empresas.

### **4.2.3. Necesidades de orientación sociolaboral**

Tras el análisis de las respuestas de los/as profesionales y los/as jóvenes, las dimensiones dónde deberían de trabajarse en diferentes niveles contemplan 5 áreas fundamentales: el área del autoconocimiento, al área de la exploración del entorno laboral, área de la gestión de los itinerarios profesionales, que abarca el conjunto del establecimiento de metas y gestión del tiempo.

#### **➤ Área del autoconocimiento**

En el ámbito del autoconocimiento de la propia persona, donde la persona explora sus personalidad, aptitudes, actitudes y conoce sus capacidades se observa que de forma general los chicos y chicas si conocen algunas de estas variables, muchos indican que son resolutivos, comunicativos, responsables, otros que tiene gran capacidad de aprendizaje “aprendo fácil lo que me enseñan, en lo yo creo que, es lo que se me da mejor, me quedo rápido con las cosas que me dicen.” (Participante 4), “Soy positiva en ese aspecto de aprender” (Participante 5), otros muestran que tienes constancia, perseverancia “La verdad que eso que soy un cabezón a la hora en esa manera de si me lo propongo me lo saco” (Participante 1), otros indica que tienen grandes capacidades físicas “sinceramente, cualquier cosa que sea cargar peso o mover algo, cualquier cosa así” (Participante 3) sin embargo también hay otros que sabe que presentan esas cualidades pero que nunca se ha parado a pensarlas, como en el caso del joven participante nº2. Muchos de ellos detectan fortalezas y algunos también debilidades. Sin embargo, se percibe ciertas necesidades de que los chicos y chicas se sienten a realizar ejercicios de autoexploración, pues sus respuestas muestran que no conocen muchas de sus capacidades no solo para buscar empleo, si no de forma generalizada.

#### **➤ Área de conocimiento del mundo del empleo**

La orientación de cara al mundo del empleo y la exploración del entorno laboral es una de las demandas más insistentes en estos jóvenes, demandas por la desinformación que muchos tienen por ese mundo laboral, por tanto necesitan orientación en cuando a



posibilidades de búsqueda de nuevos empleos “demandan orientación laboral, su objetivo es trabajar o cambiar el trabajo que tienen, a lo mejor tan precario y con condiciones precarias que tienen...” (Profesional 2). También se observa ciertas carencias en cualificación profesional, unido a la formación en competencias laborales

“tenemos que partir de bueno, de, de enseñarles, orientarles a cómo es un día a día en un trabajo, respetar unos horarios y después tener una capacitación personal para enfrentarse a una entrevista para saber rellenar un currículum, es decir, una unas necesidades muy básicas” (Profesional 1).

En la respuesta de los/as jóvenes se observa que como anteriormente se ha detectado en las necesidades de información, los chicos y chicas a pesar de conocer ciertos aspectos del mundo laboral, todavía necesitan más orientación en explorar las posibilidades del mismo, así como conocer muchas más dimensiones de las diferentes profesiones que desean desempeñar, incluso para aquellos que no lo tienen definido con claridad. Esta área es una de las más importantes.

#### ➤ **Área de la gestión de itinerarios profesionales**

En la gestión de itinerarios profesionales a la hora de establecer metas y organizar los tiempos para esas metas es importante, en el caso de los/as jóvenes entrevistadas se muestra diversidad de casos en los que se observa cierta necesidad de intervención en este ámbito, algunos de los chicos directamente no tienen metas “*No tengo metas la verdad*” (Participante 3) u otros piensan que el proceso tiene que suceder de forma natural sin planificaciones temporales ni con metas marcadas “pero no es que me tenga que poner yo objetivos, si estás aquí vas a llegar aquí, es poco a poco el proceso en sí. Pero no es que yo me lo proponga, es que me viene” (Participante 2). Aun así se observa por alguna participante como en el caso de la participante nº3 que a pesar de no hacerlo si cree que sea necesario “Sí, a motivarte a seguir, a tener algo la cabeza para conseguirlas. Es importante en verdad ponerte metas. Ponerme tiempos no lo hago, pero si lo veo que sea necesario y es importante” (Participante 3) incluso se observa por parte de la participante nº5 que el establecimiento de estos itinerarios te ayuda a conseguir ese proyecto futuro:

“Sí, porque te ayuda, dice tú “pues mira, tengo que llegar a este objetivo”. Yo, por ejemplo, este año me he puesto terminar la ESO, y lo he conseguido, pero es que te lo tienes que poner con una meta como conseguirlo, porque si

no, es que también es como necesario, te ayuda para acomodarte también acomodarte a una rutina (Participante 5).

Esto se confirma con la afirmación de la profesional docente que trabaja en la entidad con estos chicos, se observa que las chicas si tienen claro las metas a conseguir y en base a esa meta se hace un trabajo personalizado con su itinerario específico:

“dentro de las chicas sí pueden sé que alguna si van por ahí yo tengo esta meta, ¿cómo puedo hacer?, pues vamos a ir consiguiendo primero la ESO, ahora que hemos sacado la ESO... pues mira, por tu edad puedes o entrar en un ciclo medio o puedes hacer la prueba de acceso y entrar directamente a un superior” (Profesional 4).

Sin embargo, los chicos vienen solo con la idea de conseguir la ESO, sin tener en mente mantener un proyecto profesional a largo plazo, aunque algunos si al finalizar puede que tengan la iniciativa de seguir estudiando y por tanto necesiten este tipo de orientación.

En definitiva, la orientación sobre el establecimiento de metas y la gestión del tiempo en relación a los objetivos y metas que definen los proyectos profesionales de los/as jóvenes es un elemento importante dentro de las necesidades detectadas tanto por los profesionales como por los/as jóvenes.

### **4.3.Sistema de enseñanza dentro de los centros de educación de adultos**

#### **4.3.1. Sistema ECCA**

El sistema ECCA es un método propio de enseñanza que sigue la Fundación ECCA como centro educativo de adultos a distancia y como centro de segunda oportunidad. Este sistema presenta según los/as profesionales 3 componentes básicos, por un lado, el material didáctico, el audio y la tutorización, sin embargo, en el análisis se contemplan otros elementos característicos:

##### **➤ Sistema modular personalizado**

El sistema modular consta de que los contenidos curriculares están divididos por diferentes módulos, es decir se produce una disgregación de contenidos curriculares, una división de materias en diferentes contenidos que en parcialidad conforman los elementos básicos del currículo. Este sistema permite para facilitar al alumnado el proceso de

enseñanza y aprendizaje y además dar una respuesta personalizada, pues los módulos pueden ser convalidados según su expediente académico del centro de referencia y por consiguiente la selección de estos módulos se realiza atendiendo a las necesidades del alumno y al ritmo que esté presente, respetando incluso intermedios y parones durante el curso y conservando los logros adquiridos en su plan formativo

“a un sistema un poco disruptivo porque permite al chico o chica matricularse durante gran parte del curso escolar, es decir, no tiene que entrar el 1 de septiembre, sino que en función de la necesidad vital puede entrar o incluso puede salir del sistema en función de la necesidad que tenga y se incorpora en el momento que vea adecuado” (Profesional 3).

Este sistema por tanto ayuda a que los chicos/as puedan poder cursar sus estudios y conseguir su titulación oficial con una adaptación a las necesidades, de hecho, la joven nº4, por su situación familiar, ha tenido que ir a un ritmo diferente este año, y su proceso se ha ido adaptando a su situación, al igual que la joven nº5 que por situación maternal ha tenido que terminar el nivel de 4º de ESO durante 3 años.

Se trata por tanto de un sistema formativo que da cabida a tantos itinerarios personalizados como alumnado existente ““al final se generan tantos modos de itinerario como personas, es decir, nosotros siempre decimos que nuestro alumnado no tiene el mismo itinerario un alumno de otro, existen itinerarios tan diversos como alumnado tenemos” (Profesional 1).

### ➤ **Material didáctico**

En relación con el material didáctico, al ser una formación a distancia, este sistema tiene la peculiaridad de tener las clases por audio, a través de podcasts y un soporte físico de libros o en formato digital con el apoyo de un material complementario con una serie de actividades para practicar los contenidos. El audio es lo más característico del sistema pues la clase es grabada a través de un diálogo entre docentes y puede ser escuchada tantas veces como el alumno desee con una explicación muy detallada:

“somos un sistema en donde el profesor te lo llevas a tu casa, tú escuchas a través de nuestros podcasts todas las veces que te haga falta el profesor para entender lo que te ha querido decir, un profesor y profesora, porque es un

diálogo, es un diálogo entre 2 profesores, que como te decía, va a lo fundamental y en donde para y se repara” (Profesional 1).

Además, el material complementario está conformado por una serie de esquemas que tiene que completar para que el alumno refuerce los contenidos produciéndose ese proceso de aprendizaje reforzando la atención del mismo “Normalmente son esquemas y hace falta completarlo por parte del alumno para pedir esa interactividad, como es un método a distancia donde te explican, te exponen, te pide esa parte de que el alumno haga algo” (Profesional 3). Los chicas/as detectan gran facilidad para el estudio, destacando que el principal objetivo es que el alumnado comprenda con facilidad esos contenidos curriculares. La diversidad de opciones para poder adquirir los conocimientos es agradecida por ellos “es verdad que tiene muy buenas opciones porque, hay módulos que a lo mejor no son exámenes, son un trabajo que son mucho más fáciles, te ayudan mucho a lo mismo con los temas de los cuadernillos que te ponen temas de prácticas” (Participante 5).

### ➤ **Tutorización**

La figura del tutor orientador es uno de los aspectos fundamentales que caracterizan a los/as jóvenes, todos apuestan que sin esta figura de acompañamiento no podrían haber incluso retomado los estudios, existe una relación de ayuda, confianza y de fuerza motora para ellas/os

“para mí ha sido una maravilla porque han puesto todo de su parte porque es que han sido por ella verdaderamente por las que yo he podido conseguir esto... siempre es verdad que he visto un mensaje y he dicho “Ay, qué alegría” me ha dado como alegría de que me hablara” (Participante 5).

Algunos participantes no nombran literalmente esta figura como parte importante del proceso, pero por su forma de describir como han acudido a esas tutorías demuestran el gran papel que presenta esa referente. De hecho, la acción tutorial es uno de los elementos más característicos del sistema, con diferentes funciones: atender al alumnado para resolver dudas académicas, de acceso a la plataforma, de las pruebas de evaluación; acompañar y motivar al alumno en el proceso de retorno educativo; asesorar sobre itinerarios académicos, etc. De hecho, los/as docentes habla de un proceso bastante personalizado y muy íntimo donde se establece una conexión y un vínculo muy cercano

con el alumno “creo que nosotros también apoyamos mucho, en el sentido le damos mucha motivación, mucha ayuda a nivel personal, la confianza que le transmitimos, decirle tú vas a probar, yo te voy ayudar, tu lo vas a ver, es muy bonito” (Profesional 2).

También se destacan esas tutorías grupales, dónde el docente-tutor les recuerda que deben seguir esa constancia en el trabajo de casa para que no pierdan el hilo de sus procesos, esa figura está en contacto continuo y que le motiva en todo momento a trabajar y seguir avanzando:

“necesitan alguien que esté toda la semana preguntándoles cómo van, necesitan a alguien para explicarle... esas la tutorías grupales, también les permite trabajar y estudiar a la vez... y sobre todo...esa motivación que muchos necesitan, el tener que venir conmigo y una vez a la semana tenerme que dar parte a mí, ya sea de manera telefónica o de manera presencial les obliga a estudiar y les obliga a ellos a presentar cosas...”(profesional 4).

En definitiva, la tutorización es fundamental en el proceso de estos/as chicas, pues las necesidades de atención y de tener una figura son esenciales, pues son figuras que no han podido tener antes y gracias a ellas su interés, motivación, su autoestima y autoeficacia crecen progresivamente gracias a esa referente.

### ➤ **Metodología**

El sistema sigue una metodología muy enfocada en la singularidad y particularidad del joven, en este sentido, se pretende trabajar con el desde la integridad de las diferentes dimensiones que le acontecen, pues como se ha observado en su perfil, son jóvenes con necesidades y carencias en habilidades sociales, personales y profesionales.

El sistema ecca sigue una metodología que garantiza el aprendizaje gracias a la gradualidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, un proceso adaptado a lo ritmos y tiempos de cada persona, un proceso continuo, progresivo y sencillo:

tiene que ser un sistema formativo que garantice el aprendizaje de las diferentes materias, pero de una forma gradual, es decir, con un desarrollo metodológico y didáctico que facilite el alumnado, que genere una herramienta que sea facilitadoras para que tenga un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a la necesidades que tengan (Profesional 1).

Además, se pretende crear redes de apoyo entre los iguales a través del trabajo cooperativo, aun siendo una educación a distancia, para que trabajen habilidades sociales y otras competencias relacionadas con el mundo laboral que no han aprendido en sus entornos. Este tipo de metodología además la definen como un proceso “artesanal” lo que se considera como un proceso muy detallado, específico, pacífico y sensible ya que parte de la necesidad de la persona:

“Es un proceso muy artesanal, la palabra yo creo que es artesanal porque tienes que partir de la necesidad de conocer bien a cada uno de los perfiles de los chicos y chicas, ir haciendo con ellos, “orfebrería” muy poquito a poco” (Profesional 1).

Se puede considerar una metodología enfocada en el logro y el éxito donde el foco de intervención se realiza desde el trabajo de la motivación, la autoestima, la autoeficacia de la persona, desarrollando así a una persona hábil no solo a nivel profesional si no también en empoderamiento y crecimiento personal tras su fracaso reiterado. Los logros a corto plazo son muy valorados, pues permiten al joven poder ir progresivamente creyendo en sí mismo.

“Y por bueno en dos elementos fundamentales finalmente que valoremos el logro como decía, son chicos que han tropezado, que vienen de circunstancias, entonces nosotros tenemos que tener un sistema formativo donde se asegure el éxito educativo en muy corto tiempo de plazo, es decir, que haya un éxito educativo muy a corto plazo y que sea, por tanto, muy motivado”. (Profesional 1).

### ➤ **Formación a distancia**

El sistema ecca sigue un método de enseñanza a distancia, aspecto que permite flexibilidad y adaptación para cada situación. Al ser un sistema a distancia, la flexibilidad horaria y la no presencialidad permite que los/as jóvenes puedan compaginar su vida personal, laboral y familiar a la misma vez que estudian sin perder su dinámica y seguimiento:

“no requiere un horario fijo, no requiere una presencialidad, no requiere de una obligatoriedad de día, hora y momento, ¿Entonces qué pasa? está muy

adaptado a las necesidades de cualquier persona que está en búsqueda de empleo o que está con 20.000 otros problemas de casa, vivienda, familia y que no tengan un clima de estudio habitual” (Profesional 3).

De esta manera, también les permite poder organizar sus tiempos y potenciar el aprendizaje autónomo, aunque muchos de ellos/as necesitan como se ha citado anteriormente un apoyo más continuo de tutorización guiada. Esto se refleja en las respuestas de los chicos/as, ya que, gracias a este método de enseñanza a distancia, ellos pueden determinar sus rutinas diarias y poder seguir su propio ritmo “a mí me encanta porque te da una forma de estudiar súper libre, que tú te la puedes compaginar a tu horario, a tu tiempo y a tu rutina de día a día, como quieras” (Participante 5).

### ➤ **Evaluación**

En relación a la evaluación, este sistema sigue una evaluación por pruebas escritas que se realizan cada mes. Desde el inicio del curso, las fechas de los exámenes están planificadas según los módulos, para que el alumnado sepa desde el inicio del curso qué módulos debe presentar y cuando es su prueba. De esta forma, los jóvenes que trabajan o tiene compromisos pueden pedir los días para poder presentarse a las fechas de los exámenes:

“los exámenes nosotros los hacemos cada un mes, mes y medio y los hacemos los viernes, que según si estoy de tarde, estoy de mañana en el trabajo, pero casi siempre he podido ver y también puedo coger el día para hacer los exámenes” (Participante 3).

Además de esto, presentan unas hojas de evaluación en los materiales didácticos que son muy importantes para las pruebas, pues son “simulacros” de exámenes con actividades que suelen salir en los exámenes.

Este curso se ha incorporado la evaluación continua, que permite al alumno subir puntos en los exámenes y así poder también valorar su aprendizaje continuo:

“tiene una evaluación continua en la plataforma que la pueden realizar hasta el día del examen, que es como una mini evaluación, eso es nuevo este año, que le suman, pues hasta un punto, un punto y medio a la nota final y esa evaluación la pueden hacer ellos tranquilamente en su casa” (Profesional 4).

Todos los chicos y chicas hablan con agradecimiento de la evaluación, salvo los participantes nº1 y nº2, que creen que estos exámenes son mucho más complicados que en los centros de Educación Secundaria Obligatoria “Pues la verdad que me esperaba que fuese más fácil, pero son muy parecidos al instituto y diría un poquito más complicado decirlo en tema de todo yo creo que es más difícil.” (Participante 1).

La reacción de estos jóvenes, sobre todo en el caso de los chicos participantes nº1 y nº2 coincide con cierto rechazo a las evaluaciones, pues su semejanza a las pruebas de la escuela ordinaria les produce cierto rechazo, ya que sus experiencias no han sido muy gratificantes con los mismos y al recordar aspectos del currículum y pruebas escritas, su concepción tiende a ser de rango negativo.

Para finalizar con la descripción del sistema ecca, se adjunta la nube de palabras dónde se observa las respuestas de los/as jóvenes y profesionales ante la pregunta sobre que significa para ellos el sistema ecca. Entre todas ellas, se observa que oportunidad es la más reconocida, seguida por facilidad, adaptación y ayuda.

*Imagen 2. Nube de palabras sobre el sistema ecca*



Fuente: Elaboración propia.



### **4.3.2. Diferencia entre el sistema educativo tradicional y el sistema ECCA**

Si seguimos con el hilo de la investigación, una de las partes que dan sentido a la misma es la diferencia que existe entre el sistema de enseñanza educativo tradicional y el sistema de enseñanza que sigue un centro de adultos como centro de segunda oportunidad. Desde este enfoque, durante todas las entrevistas, tanto en los/as jóvenes como en los/as profesionales se observa cierto rechazo a los métodos que siguen el sistema tradicional, de hecho, todos/as los/as jóvenes entrevistados han abandonado este sistema y han tenido que retomar su trayectoria en el centro educación de segunda oportunidad. Los/as profesionales recalcan que el sistema educativo tiene una falta de recursos y métodos para dar respuestas a jóvenes con situaciones de riesgo de exclusión social, una población vulnerable con necesidades de todo tipo “es verdad que no está preparado o le faltan elementos o carecen de elemento que pueda atender la diversidad que requieren estas este tipo de población” (Profesional 1). También se inclinan que este sistema no siempre responde por falta de recursos, si no por la etapa y el momento de la vida de cada adolescente:

“hay alumnos que al mejor el sistema no ha funcionado por el tipo de sistema, hay otras veces que directamente al alumno en ese momento no era su momento, entonces por mucho que el sistema esté bien adaptado y tal no era su momento de estudiar” (Profesional 2).

Desde las perspectivas de los jóvenes, existe una tendencia por un lado a pensar que el sistema educativo tradicional tienen ciertas carencias, pero también indican, que todo el peso no recae en ese sistema, sino en la situación de la persona, de hecho, eso se observa en los motivos de abandono. Sin embargo, lo que, si se observa, es una tendencia a encontrar aspectos más positivos del sistema de ecca, un centro de educación de adultos, que de la escuela tradicional en los centros de referencia. Las diferencias que más se han detectado se engloban en aspectos de la presencialidad, la ratio, las evaluaciones, el tipo de orientaciones que se realizan, el sistema de repetición de cursos y el nivel de exigencia.

#### **✓ Presencialidad**

Una de las diferencias más observadas es la diferencia que existe en la presencialidad y el horario. En la educación obligatoria, la educación secundaria, sigue un horario específico de 6 horas diarias de lunes a viernes con presencialidad obligatoria durante mínimo 4 años, siempre y cuando no se repita, si los chicos/as repiten un año, deben cursar de nuevo el nivel repetido un año más y eso supone una desmotivación y un desgaste para los/as jóvenes, pues nunca ven el fin para alcanzar su titulación “en la ESO llevas arrastrando 6 años seguidos, no has tenido ningún descanso y todavía te quedan cuatro ¿Qué cuatro? Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes todos los días” (Participante 2). Sin embargo, en el caso del sistema ecca, al ser una formación a distancia, no existe presencialidad obligatoria y eso permite al alumno saber que tiene más disponibilidad y que además puede sacarse en menos años el título, pues como se nombra anteriormente, se sigue un sistema modular que hace que no tengas que repetir cursos, ni años, sigue el ritmo que desee “Estudiar es mejor, porque estudió con ganas, la diferencia es que aquí tú piensas y dices aquí en 2 años, como mucho 3, me lo saco” (Participante 2).

La presencialidad supone un problema para los jóvenes ya que, si hay días de ausencia, en el centro educativo te penalizan con las evaluaciones y, por el contrario, con el sistema ecca, no es obligatorio, incluso no te penalizan las evaluaciones, al contrario, te facilitan el proceso:

“es diferente porque no es lo mismo estar 6 horas diarias y sin faltas te quitan puntos y después te joden en la evaluación y aquí te dan facilidades, si puedes venir por la mañana., vienes si no puedes estudiar en tu casa si no sabes sacas puntos en actividades o proyectos se es que pones un balance y te sale más rentable esto que ir al instituto” (Participante 1).

Esa no obligatoriedad presencial permite a los/as chicos/as a compaginar su vida personal, laboral y familiar, muy diferente a los centros tradicionales “En el Instituto en el que estabas tenías tantas facilidades, por ejemplo, de los horarios, a la hora de compaginar con el trabajo a la hora del horario, que se adecue más a tu vida personal, laboral” (Participante 3). Además, facilita a los chicos y chicas a poder compaginar otros estudios y formación que le sirvan para su futuro, algo que reclaman del sistema tradicional:

“Por el tiempo, he hecho cursos mientras he estado estudiando aquí, estuviera instituto no podría ni hacer otros cursos porque estando en la ESO, no se puede estudiar, solamente puede estudiar ese curso porque es obligatorio y no pueden meterte en otros cursos y tienes que esperar a salir de la ESO” (Participante 2).

### ✓ **Ratios**

Con relación a la ratio, también hacen mucho hincapié tanto los/as jóvenes como los/as profesionales. Enfatizan que los centros educativos tienen una ratio de 25/30 personas que impide tener un trato individualizado con este perfil de chicas/as, pues las necesidades que tienen, les impide tener esa atención personalizada como lo tiene en este caso este sistema, dónde los grupos son muchos más reducidos:

“la formación y la capacitación que se hace tercer sector es más proclive a este tipo de perfiles a la que le ofrece un sistema público reglado, porque por desgracia, el público por las ratios que hay no se pueden, no puede atender las particularidades o las necesidades de este tipo de perfiles... en esta entidad del tercer sector, no es que se puedan detener, sino que, bueno, la proyección de proyectos con destinatarios más acotados, permite hacer ese acompañamiento más personalizado” (profesional 1).

Esa atención se ve perjudicada con el número de ratio, pues observan esa gran diferencia de número de alumnados, ellos/as reclaman atención y ayuda y dado el número de alumnos existentes en las aulas, los docentes no pueden detenerse en cada uno de ellos, por lo que observan cierto distanciamiento para cubrir sus necesidades:

“una clase general y da absolutamente igual el nivel que tú tengas, aquí por lo menos te dan una ayuda personalizada a ti, que en el instituto no te dan, el instituto es general, 30 alumnos pues a las 30 personas lo mismo si no te has enterado, mala suerte”.(Participante 4).

Ese número de ratio en centros donde la diversidad de las aulas es tan elevada, bajo la perspectiva de uno de los chicos, que además es un caso de chico conflictivo, se observa que esto afecta al ambiente de trabajo en el aula, incluso observa que los conflictos en el aula son potenciados por esta característica:

“el no estar con compañeros me influye mucho, el no estar con compañeros es mucho mejor y te digo el compañero, me refiero a una clase, no es lo mismo tener 6 o 7, como somos nosotros, a una clase que son 30 personas o 25 personas, que no conoces a nadie, que hay un chino que hay que enseñarle a hablar, hay personas que disminuyen el ritmo de la clase, hay personas como yo que nada más que sabía liarla, hay personas como otras que nada más que quieren estudiar y al final lo que provoca es una guerra entre todos”(Participante 2).

En definitiva, las ratios bajo el sistema ECCA facilita mucho el ambiente de trabajo, el trato personalizado e individualizada de los/as jóvenes que tienen este tipo de necesidades.

#### ✓ **Ambiente en los vínculos sociales**

El ambiente y el clima de un centro educativo de secundaria es mucho más proclive a tener problemas en las relaciones con los iguales y los docentes. De hecho, los jóvenes detectan que las redes y los vínculos entre los iguales suelen tener rango más negativo que positivo, sobre todo en los centros de los barrios más marginados “Lo malo es que hay muchas cosas, el sistema educativo, con quien te juntas, los niños, los niños también separan en grupo, las actitudes de la gente” (Participante 3). La percepción de ellos es bastante clara, hay ciertos compañeros que impiden que otros puedan seguir su trayectoria académica incluso observan en las aulas casos de bullying, un aspecto importante que detectan como parte de intervención inmediata y que los centros educativos no ponen remedio

“es verdad que hay mucho bullying y yo sinceramente, lo veo super feo y veo que muchas veces los profesores y los colegios deberían de hacer algo, porque muchas veces ese bullying es porque los profesores tampoco ponen una gran parte en intentar remediar, intentar arreglar el problema, sinceramente, yo creo que los profesores y colegio hay algo que falla (Participante 5)

La relación con los profesores también es muy diferente, la mayoría de los jóvenes han tenido experiencias complejas con los docentes de sus centros educativos, todos menos la participante nº5. Sus argumentos muestran que los profesores etiquetan y tienen poca

paciencia con los chicos/as con conductas disruptivas, con dificultades de aprendizaje o incluso con problemas externos que impiden su concentración en el aula:

“Sí, típico que se sientan al final de la clase ¿no? por decirlo de alguna manera, y cuando no atiendes o te portas mal o lo que sea, ya eres el malo de la clase o sea, es que ya ni se fijan en ti porque es como “ese no tiene nunca” y no se preocupan ni un mínimo en saber qué te está pasando o si estás bien, o a lo mejor lo mismo es que no te has enterado bien o tienes problemas de aprendizaje, entonces, yo creo que sí que etiqueta muy fácilmente” (Participante 4).

Sin embargo, en relación al sistema eccca, cuenta con docentes que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los/as jóvenes además de atender y comprender sus situaciones personales, familiares y laborales “Yo a blanca le preguntaba muchísimo porque tenía muchísimas dudas que ella me ayudaba mucho y me resolvía casi todas las dudas que tenía... tienes más confianza con Isa charlo, hablo con Blanca, también blanca se sabe toda mi vida” (Participante 4). Muchos de ellos piensan que los/as profesores de los centros educativos no llegan a crear vínculos sanos con los alumnos/as y eso provoca ciertas tensiones en la relación docente-alumno “Yo creo que los profesores a veces se cargan la relación con el alumno por querer ejercer tanto de profesor. No sé si me explico...a lo mejor tú te enrollas más con tus alumnos, y yo creo que es mejor” (Participante 6).

En definitiva, se observa cierta inclinación a que las relaciones que se mantienen en este centro de segunda oportunidad es mucho más sano y positivo entre docentes e iguales y en los centros ordinarios se crean ambientes “hostiles” que provocan un desenganche progresivo de los/as jóvenes:

“se sienten obligados a estar en un entorno hostil y donde ellos no se sienten escuchados y donde también, pues cualquier cosa con poquito que sea, pues son problemas de conducta y donde ya le tachan de problemas de conducta importantes donde no le dejan, a lo mejor avanzar en sus estudios y le permite ya, pues una serie de expulsiones” (Profesional 3).

## ✓ Evaluaciones

En las evaluaciones, se observa cierta diferencia entre el sistema educativo y el sistema ecca. Tanto en las narrativas de los/as jóvenes como de los/as profesionales se muestra una cierta crítica sobre el proceso de evaluación del sistema educativo tradición por tener que pasar por aprobar todas las asignaturas del currículum, a pesar de las dificultades que pueda desempeñar el alumnado. Los/as profesionales muestran que parte del fracaso de estos jóvenes se debe al interés que tiene el sistema por asumir todos los conocimientos de todas las materias aun sabiendo que el potencial de un/a adolescente puede estar focalizado en un solo ámbito, esto hace que el alumno/a se sienta incapaz y acabe desinteresándose:

“Sí, porque está muy anticuado el sistema es lo que estábamos hablando ahora, el sistema tradicional tienes que aprobarlas todas, tienes que aprobar todos los exámenes, ya seas tú un experto, o sea, seas tú el próximo Dalí, ¿sabes?, el próximo artista de este país, como las matemáticas y la trigonometría no se te da, no vales y encima por ahí asignaturas que son troncales, que se le llaman troncales, que tienes que probarla sí o sí, y como no, la pruebas, no pasas y no sacas el título de la ESO, y al final eso es lo que hace que el niño se aburra y no quiera seguir estudiando” (Profesional 4).

En el caso del sistema ecca, aunque las evaluaciones sean muy parecidas, por las pruebas de control y las actividades de evaluación continua, la particularidad que tiene sistema es la no necesidad de tener que cursar todos los módulos, ya que es posible la convalidación entre ellos:

“una persona que el ámbito de matemáticas, pues no le va muy bien, pues Eccca va en base a unos créditos, entonces a lo mejor con aprobar exámenes que tienen créditos el resto de las matemáticas ya no los tiene que aprobar y ya tiene el ámbito de matemáticas aprobadas, pues a lo mejor un niño que le gusta más la estadística, porque es de sociales, pues con aprobar ese, no se tiene que presentar a lo mejor a uno de Trigonometría” (Profesional 4).

Este caso permite que los/as jóvenes puedan potenciar la parte que más destaque, algo que en el sistema tradicional no podría ocurrir. Esto les da una motivación para poder enfocarse en sus habilidades y capacidades más fuertes.

### ✓ **Orientaciones y tutorizaciones**

Las tutorizaciones y la orientación es uno de los elementos fundamentales de cualquier centro educativo, ya que es la pieza fundamental para orientar, apoyar y dirigir las trayectorias académicas y profesionales de los/as jóvenes. Este enfoque orientación en estos contextos de exclusión social debería de realizarse desde un enfoque integrador trabajando con la persona y teniendo en cuenta todas sus dimensiones.

En el caso de los centros educativos, este tipo de acompañamiento tan integrado no existe por falta de profesionales que puedan trabajar con ellos/as, incluso ese tipo de falta de referencia puede suponer uno de los motivos de los fracasos educativos que hemos ido observando durante todo el análisis.

“en el sistema tradicional, no hay segundas vías, no hay un apoyo, tampoco es normal que haya un orientador para un instituto entero, un orientador o dos, claro normal y encima también en la forma de orientar al alumno hay veces que no son las adecuadas. Esto deriva, todas estas brechas derivan en el abandono escolar”.(Profesional 2).

Este tipo de orientación y seguimiento de los/as jóvenes si se observa en el sistema ecua, esa personalización de la educación que favorece el desarrollo de la persona y se ajusta a las necesidades particulares del alumnado es lo que diferencia del sistema educativo tradicional, y que tanto agradecen los/as chicas de hecho como se ha descrito anteriormente es un factor fundamental en esta institución:

“es un trato muy cercano y es más eso la persona te va contando, tú le vas contando, le vas acompañado, te van expresando sus dificultades, tú le vas diciendo entonces, esa falta de humanidad que no han tenido o de trato personalizado, de acompañamiento, que no han tenido la arreglada” (Profesional 3).

### ✓ **Sistema de repeticiones**

La repetición de cursos en los centros de enseñanza constituye en uno de los hechos que caracterizan a todos los/as chicos/as entrevistados. Este fenómeno es lo que en la mayor parte de ellos/as reconocen como uno de los factores que más desmotivación le desencadenaron como en el caso del participante 1 que fue un caso particular, pues incluso

su situación no era tan vulnerable como le resto: “Yo también me di cuenta que entre que repetí un año, me quedé con la clase de un año menos... ya después otra vez repetí, ya con niños más chicos que yo, dar otra vez lo mismo...” (Participante 1). Esa repetición de cursos y de asignaturas, hace que los chicos/as se cansen de dicha dinámica “En la ESO llevas arrastrando 6 años seguidos, no has tenido ningún descanso y todavía te quedan cuatro ¿Qué cuadro? Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes todos los días” (Participante 2).

En cambio, en bajo el sistema ECCA, no existe la repetición de cursos, sino que vas completando los módulos y en base a esos créditos que se han comentado antes, tú vas sacándote las asignaturas, no se llega a repetir cursos, ya que es complicado que no superes las asignaturas “Hay mucha gente que se va de los institutos que dejar de estudiar o que suspende no para de suspender, y repites, y no para de repetir y aquí no, aquí es que si repites tiene que pasar, pero muchísimo, muchísimo, muchísimo” (Participante 4).

#### ✓ *Nivel de exigencia*

En nivel de exigencia está muy relacionado con las evaluaciones y la metodología de trabajo. Se observa que los/a participantes jóvenes sienten mucho más nivel de exigencia en los centros educativos que bajo el sistema ecca, ya que los ritmos de trabajo son diferentes al igual que los tiempos de trabajo y la cantidad de tareas y actividades “ Tienes de descanso un día, y esos días de descanso te inflan a ejercicios, entonces, descanso no hay ninguno”(Participante 2): “También lo último que me agobió mucho del instituto era... eran las dos cosas, estudiar en clase y hacer las cosas en casa, y el Classroom...”(Participante 6).

En el sistema ecca, el nivel de exigencia se reduce ya que se adapta al ritmo y a los tiempos del alumno/a y no al contrario “Hombre esto es más cómodo de estudiar, llegas al examen y ya está. No tiene nada que ver” (Participante 6), “da una forma de estudiar súper libre, que tú te la puedes compaginar a tu horario, a tu tiempo y a tu rutina de día a día, como quieras” (Participante 5).



## 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una vez analizados los datos, es posible realizar una comparativa entre los resultados obtenidos y los objetivos previamente establecidos. Los objetivos de la investigación se englobaban en tres generales, que, a su vez, se subdividían en subjetivos específicos. En primer lugar, se pretendía conocer las historias de vida de los chicas/as en relación conocer las historias de vida de los/as jóvenes en contextos de exclusión social que abandonaron su trayectoria académica en el sistema formal desde las perspectivas de estos/as y des los profesionales.

Para ello se realizó un estudio del perfil personal, social, familia y profesional de ellos, donde se podía observar que de forma general, los chicos/as tienen diferentes perfiles, pero de forma general se observa que son chicos/as con circunstancias familiares complejas, con grandes cargas familiares y situaciones económicas importantes, a nivel personal se observa ciertos problemas psicológicos depresivos y carencia en la autoestima, autoeficacia y sobre todo en la motivación, aunque se observan ciertas diferencias entre sus momentos antes de que abandonarán los estudios y después de retomarlos, viendo que a nivel personal ha supuesto un cambio positivo tras retomar sus estudios.

En cuanto al ámbito laboral/profesional, la mayor parte han tenido que salir al mercado laboral, muchos de ellos se encuentran trabajando en empleo precarios e inestables y otros no han tenido la oportunidad de ello, ya sea por falta de titulación o porque han estado parados durante un tiempo tras el abandono de su centro de referencia. En el ámbito académico se observa un gran rechazo a la educación y a la formación reglada en la mayor parte de ellos y un nivel de competencias muy bajo, aspecto que deriva de las experiencias vividas en su trayectoria en el sistema tradicional.

En cuando el entorno, los/as jóvenes se encuentran sumergidos en un barrio de exclusión social, una zona dónde se frecuentan actividades y hábitos insanos, escasas oportunidades laborales y falta de recursos y servicios. En el ámbito de sus redes sociales, se observa una gran influencia de estas en las conductas de abandono. Entre esas redes, destacan el ámbito familiar, donde la falta de apoyo y el nivel cultural bajo de las familias son los elementos más destacados por los/as profesional, pero en el caso de estos jóvenes, ellos hablan poco de sus redes familiares, en relaciones de amistades, se observa gran

influencia de conductas negativas, que posteriormente se observa también en los motivos por los que estos chicas/as van abandono la escuela. El entorno y los vínculos que se crean en el mismo también incitan a que los/as jóvenes no salgan del mismo, repitiendo patrones de una cultura arraigada y la repetición de hábitos insanos.

Una vez conocido el perfil, se indaga sobre los motivos por los que abandonaron el sistema educativo tradicional y se observa cierta coherencia con el perfil mostrado anteriormente, incluso es confirmado en las narrativas de los/as profesional. Estos chicas/as generalmente asumen la responsabilidad de su salida del sistema, ya sea por conductas disruptivas o por desmotivación y desinterés, sin embargo, estas causas tienen un hilo de conexión con las circunstancias externas, ya que, en cada caso, se observa una gran relación entre la situación que vivía el/la joven en esos momentos y su progresivo desenganche del sistema. Entre esas situaciones destacan: casos de bullying, influencia del entorno, problemas familiares, problemas con el centro educativo, cultura familiar, abusos sexuales.

Por consiguiente, atendiendo a los motivos de su retorno educativo, los/as profesionales siempre se dirigen a la misma casualista, la brusquedad de empleo y la inserción sociolaboral, motivo que coincide con las experiencias personales de los/as chicos/as. En relación con las expectativas de futuro, como cierre del primer objetivo planteado, se observa diversidad de respuestas, muchos tienen expectativas muy positivas sobre su futuro y tiene muy claro sus metas, y otros han tenido muchas/as dificultades para visualizar su futuro, solo esperan poder encontrar empleo, ser independientes, ya sea trabajando desde algo relacionado con su vocación o no. También se observa cierta tendencia a una continuación de formación en niveles superiores.

Del segundo objetivo, se pretendía conocer las necesidades de formación, información y orientación sociolaboral que presentan estos jóvenes como elementos clave para trabajar en su inserción sociolaboral. En relación con las necesidades de información se observa que hay ciertas desinformaciones en los/as chicos/as en relación sobre todo en aspectos de los recursos del entorno, trámites de documentación básica, sobre la búsqueda de empleo, las salidas profesionales y las habilidades personales y sociales que necesitan desarrollar.

En cuando a las necesidades de formación, tanto los/as profesionales como los/as chicos/as entrevistados muestran que las necesidades de formación son muy evidentes, no solo en competencias académicas y profesionales sino además en competencias sociales y personales y precisamente laborales. Para finalizar el 2º objetivo, se descubren también que las necesidades de orientación más evidentes son las que están relacionadas con el autoconocimiento de la persona, el conocimiento del mundo del empleo, y la gestión de itinerarios profesionales, aspecto relacionado con el establecimiento de metas y la gestión del tiempo.

En ultimas instancia, se pretendía comprender el sistema de enseñanza que facilita el aprendizaje de los jóvenes dentro de los centros de educación de adultos como centros de segunda oportunidad y para ello se ha descrito el sistema ECCA, un sistema que destaca por sus sistema modular personalizado, un material didáctico descrito como fácil y cómodo por los/as jóvenes y muy adaptado a sus necesidades, la existencia de una tutorización muy demandada y muy bien recibida por los/as chicas/as para su proceso, además de una metodología enfocada en la persona y el trabajo cooperativo. También se ofrece la descripción de la evaluación y las enormes facilidades que conlleva la formación a distancia, entre ellos, la flexibilidad horaria y la no presencialidad.

Para finalizar la investigación, se ofrece una comparativa entre el sistema educativo tradicional y dicho sistema, en el mismo se observa gratas diferencias estableciéndose en su mayoría el beneficio al sistema ECCA en comparación con el sistema tradicional en aspectos relacionados con la presencialidad, las ratios, los vínculos sociales que se establecen, las evaluaciones, la orientación y tutorización, el sistema de repeticiones y el nivel de exigencia.

Para sintetizar, se concluye las siguientes ideas principales

En relación con el primer objetivo, se observa que el perfil personal, social, laboral/profesional y el entorno de los/as jóvenes de la alta vulnerabilidad social influye en los motivos de abandono del sistema educativo general. Por otro lado, el retorno educativo se realiza con la finalidad de poder insertarse al mundo sociolaboral y poder integrarse de forma adecuada en la sociedad. Respondiendo al segundo objetivo los/as jóvenes que se encuentra en situaciones de desamparo y desconexión del sistema tras su salida de los centros de enseñanza obligatoria les convierte en unos perfiles con grandes

necesidades de formación, información y orientación sociolaboral que además se amplía por encontrarse en zonas de exclusión social.

Siguiendo con el último objetivo, existe una gran diferencia entre los centros de enseñanza de segunda oportunidad como los centros de educación de adultos y los centros de enseñanza obligatoria del sistema educativo tradicional. Los centros de enseñanza de adultos, en este caso, el sistema ECCA ofrece un método que responde a las necesidades de los/as jóvenes de perfiles de alta vulnerabilidad. Asimismo, en diferentes estudios sobre los sistemas de las escuelas de segunda oportunidad, se muestra que el diseño curricular que siguen estas instituciones ofrece propuestas curriculares flexibles y adaptadas a las necesidades los/as jóvenes para poder superar las deficiencias de sus cualificaciones y poder insertarse a nivel profesional desde la formación de competencias básicas hasta evaluaciones no penalizadoras (Tárraga et al. 2022). Para muchos autores esta “educación alternativa” ofrecen una educación especializada para los chicas/as que son excluidos de las escuelas de educación obligatoria poniendo el foco en aprendizajes encauzados e individualizados, funcionando como un “puente” hacia su transición social a la etapa adultez en un marco de justicia y equidad social (Barrientos, 2021). Los centros de educación de adultos siendo instituciones de segunda oportunidad muestran que tienen un gran porcentaje de jóvenes entre 17-25 años que provienen de un fracaso escolar previo y necesitan de sus servicios formativos y orientativos para mejorar su situación de desamparo sociolaboral (Martínez y López, 2020). Esto nos lleva a afirmar que las escuelas de adultos se dedican a dar oportunidades a jóvenes que abandonan el sistema educativo tradicional.

## **6. PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES PARA LA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

Para dar respuesta a esta problemática desde el punto de vista pedagógico es necesario plantear una serie de propuestas de intervención desde la formación y orientación profesional para poder ayudar a estos/as personas jóvenes en su reinserción laboral. Desde una perspectiva general, dado que el enfoque del problema acude al sistema educativo, se ve necesario aportar reformas legislativas que favorezcan una mayor flexibilidad a la educación ordinaria, no solo desde la estructuración y ordenación del propio sistema general, sino en cuestión de generar programas y proyectos que atiendan a las necesidades de estos jóvenes antes de que se produzca el abandono educativo temprano.

De esta manera se podría incluir en el sistema reglado un programa general de formación y orientación profesional que se impartan en las instituciones educativas y asuman la función que tienen los centros de segunda oportunidad.

Desde un punto de vista más concreto, analizando el perfil y el contexto de los/as jóvenes que se encuentran en exclusión social sería interesante fortalecer desde las instituciones y fundaciones sin ánimo de lucro campañas de concienciación a los centros educativos de educación secundaria ofreciendo programas de formación y orientación profesional que posibiliten a los chicos/as que se encuentran en una posible situación de abandono las herramientas de capacitación básica para reinsertarlos de forma adecuada en el mundo laboral. Incluso se debería impulsar materias y asignaturas destinadas a la orientación profesional para poder ir formando a los/as jóvenes hacia el establecimiento de sus propias carreras profesionales.

Es importante seguir investigando y aportando estudios sobre la intervención de la orientación profesional para fomentar la conciencia cívica y social de la importancia que tiene la misma en la inclusión e inserción de los/as jóvenes en una sociedad con mayores tasas de desempleo juvenil, abandono escolar temprano y jóvenes incapacitados para hacer frente a los nuevos desafíos del mundo laboral.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación ha presentado algunas limitaciones durante todo el proceso de estudio. En primer lugar, en relación con la búsqueda bibliográfica, pues ha sido muy complejo buscar artículos e investigaciones actuales relacionadas con la temática.

Atendiendo a los participantes jóvenes ha sido complejo conseguir que cedieran a las entrevistas, de hecho, el contacto con los entrevistados/as fue indirecto, pues los profesionales fueron los que le transmitieron la información sobre la investigación y ellos fueron los que cedieron a la misma por voluntad propia. Durante ese proceso, muchos/as de ellas confirmaron, pero luego mostraron cierto rechazo y no acudieron a la entrevista. Además, muchos de estos chicas/as se mantuvieron con cierto distanciamiento durante la entrevista, de hecho, hay una falta de desarrollo en sus narrativas por lo mismo, algo que ha dificultado un poco su análisis posterior, aun así, esto se ha visto compensado con las entrevistas de los/as profesionales.

Sin embargo, durante las entrevistas transmití confianza para que ellos pudieran sentirse cómodos y muchos de ellos/as, se fueron abriendo muy poco a poco con preguntas que salían del guión, preguntas que fueron surgiendo en base a las necesidades que fui observando y que creí que serían adecuadas para poder transmitir seguridad y confianza.

Otra de las limitaciones surgidas ha sido la temporalización, la disponibilidad de los/as chicas y los/as profesionales para realizar las entrevistas se salieron de los tiempos acordados por diversas circunstancias y eso ha ido retrasando todo el proceso, algo que ha sido muy complejo para los análisis y las conclusiones, pues la disponibilidad del tiempo se fue reduciendo.

Sin embargo, han sido más las gratificaciones y recompensas que limitaciones observadas. La investigación ha supuesto un cambio en las/os jóvenes entrevistados, pues se han sentido escuchados, valorados, comprendidos, liberados e incluso motivados en su momento actual. Las entrevistas han ayudado a estos/as jóvenes a soltar parte de sus sentimientos, emociones y el ser escuchado a supuesto un cambio en sus interiores. He notado como han salido después de las entrevistas y sus energías y sensaciones han sido muy diferentes, incluso me han agradecido haber contado con su participación. Esa sensación ha sido la mayor recompensa del trabajo realizado, poder cambiar con un pequeño granito de arena el alma de una persona.

Se sugiere seguir estudiando las historias de vida sobre las personas jóvenes que se encuentran en situaciones de exclusión social, que han tenido que abandonar sus trayectorias académicas por circunstancias de diversa categoría. Este tipo de investigaciones permiten establecer propuestas de intervención para mejorar el fenómeno de abandono escolar temprano y buscar alternativas y soluciones como ofrecen otras instituciones como son las Fundaciones sin ánimo de lucro que luchan por dar una segunda oportunidad a estos/as chicas/as.

Como una docente transmitió en una de las entrevistas, escuchar, ayudar, apoyar, acompañar a los jóvenes desertados del sistema es el verdadero acto de amor que se puede dar. La vocación debe ser un requisito indispensable para poder dar respuesta a las necesidades de estos chicos/as y la educación debe cuidarse y trabajarse desde la singularidad de cada ser humano.

## REFERENCIAS

- Acción contra el hambre (2023, marzo 13) *Riesgo de exclusión social: a quién afecta y situación en España*. <https://www.accioncontraelhambre.org/es/riesgo-exclusion-social>
- Álvarez, E., Colledani, N., & González, I. (2015). Discriminación y exclusión. *Desigualdad e inclusión social en las Américas*, 2, 77-96. <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/4635-desigualdad-e-inclusion-social-en-las-americas-14-ensayos>
- Aguilar, & Escamilla, I. (2020). Expresiones de la segregación residencial y de la pobreza en contextos urbanos y metropolitanos (Aguilar & I. Escamilla, Eds.). Universidad Autónoma de México, Instituto de Geografía.
- Amarante, V., Filardo, V., Lasida, J., & Operti, R. (2011). Jóvenes en tránsito. Oportunidades y obstáculos en las trayectorias hacia la vida adulta. [http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1007/jovenes\\_en\\_transito\\_6.12.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1007/jovenes_en_transito_6.12.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arredondo Quijada, R., & Vizcaíno Martínez, D. (2020). Fracaso escolar y abandono educativo temprano. Las escuelas de segunda oportunidad como alternativa. *Rumbos TS. Un Espacio Crítico Para La Reflexión En Ciencias Sociales*, (23), 63-79. <https://doi.org/10.51188/rrts.num23.423>
- Baena, J. D., & Vela Jiménez, R. (2019). Derechos humanos, desarrollo local y educación en contextos de exclusión social. *Cuadernos Del Claeh*, 38(110), 155–178. <https://doi.org/10.29192/CLAEH.38.2.8>
- Ballestín, B. y Fàbregues, S. (2018). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro--net.us.debiblio.com/es/ereader/bibliotecaus/106120?page=27>.
- Barrientos Soto, A. (2021). Educación social, educación alternativa y las escuelas de segunda oportunidad: perspectivas globales y latinoamericanas. *RES: Revista de Educación Social*, (30), 129-155.



- Bautista C. N. P. (2014). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia. <https://elibro-net.us.debiblio.com/es/ereader/bibliotecaus/71140?page=67>.
- Brown, T. (2020). An age of endarkenment? Can adult education still make a difference? *Australian Journal of Adult Learning*, 60(1), 8-21. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1257157.pdf>
- Castro Saucedo, L. K., García Cadena, C. H., & López Estrada, R. E. (2020). Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (1), 38-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063104006>
- Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>
- Díaz Barriga, A. (2015). Metodología de la investigación educativa: aproximaciones para comprender sus estrategias. <https://idoc.pub/documents/idocpub-klzoxqvyog4g>
- Desjardins, R (2019). Los beneficios de la educación de adultos en el mercado laboral desde una perspectiva global. *Revista internacional de Educación*, 65, 955–973. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09813-1>
- Fernández Enguita, M. (2011). Del desapego al desenganche y de éste al fracaso escolar. *Cuadernos de pesquisa*, 41(144), 732-751. <https://www.scielo.br/j/cp/a/PGrXTpN3kGYV9fTf6YjmQqJ/?format=pdf&lang=es>
- Filardo, V. (2010). Transiciones a la adultez y educación. *Cuadernos del UNFPA*, 4(5), 1-51. [https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/31\\_file1.pdf](https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/31_file1.pdf)
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L. E., & Feliciano García, L. A. (2019). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149–165. <https://doi.org/10.6018/rie.332231>
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

- González Losada S., García Rodríguez M. del P., Ruíz Muñoz F., & Muñoz Pichardo J. M. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (España). *Profesorado. Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 19(3), 227-245. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18880>
- Inocêncio, A. (2017). Relación sistémica entre orientación, orientación educativa y orientación profesional. *EduSol*, 17(59), 63-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894860>
- Instituto Nacional de Estadística (2023) *Riesgo de pobreza y/o exclusión social I (estrategias Europa 2020) Indicador AROPE* [https://www.ine.es/ss/Satellite?c=INESeccion\\_C&cid=1259941637944&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios/PYSLayout](https://www.ine.es/ss/Satellite?c=INESeccion_C&cid=1259941637944&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios/PYSLayout)
- Landín Miranda, Ma. Del Rosario, & Sánchez Trejo, Sandra Ivonne. (2019). El método biográfico-narrativo: una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227-242. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- Ley Orgánica 2 de 2006. De educación. 4 de mayo de 2006. D.O. No. 7899 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>
- Malendro Estefanía, M. (2008). Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa. *Bordón: Revista de pedagogía*, 60(4), 65-77. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28869>
- Marín, A., Hernández, E., & Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 1(1).
- Martínez Clares, P., Perez Cusó, F. J., & Martínez Juárez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 71. <https://doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>

- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & saúde coletiva*, 17 (3), 613-619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. *Universidad Central de Venezuela*, 38.
- Mingote, & Requena, M. (2013). El malestar de los jóvenes: contexto, raíces y experiencias. Ediciones Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (27 de enero de 2023). *Nivel de formación, Formación permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa*. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/laborales/epa.html>
- Morentin-Encina, J., Ballesteros Velázquez, B., & Mateus, S. (2019). ¿Igualdad de oportunidades? Más que el mero acceso: narrativas de jóvenes con trayectorias de fracaso y abandono temprano de la educación en España y Portugal. *Revista Fuentes*, 21 (2), 143-159. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.01>
- Müller, M. (2012). Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales (2a. ed.). 2. Buenos Aires, Bonum. Recuperado de <https://elibro-net.us.debiblio.com/es/ereader/bibliotecaus/213842?page=12>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Metodología educativa I. Xornadas de Metodoloxía de Investigación Educativa. 101-116. <http://hdl.handle.net/2183/8533>
- Murillo Torrecilla, J. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/267/220>
- Mejía Navarrete, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180. <https://doi.org/10.15381/is.v4i5.6851>
- Nortje, A. L., & Pillay, J. (2022). Vulnerable young adults' retrospective perceptions of school-based psychosocial support. *South African Journal of Education*, 42(1), 1-9. <https://doi.org/10.15700/saje.v42n1a1994>

- Olaguibe, J. I. (2021). La transición de los jóvenes hacia el trabajo decente: política social y empleo juvenil en España. *Estudios Latinoamericanos de Relaciones Laborales y Protección Social*, (12), 39-50. <http://hdl.handle.net/10017/50624>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Recopilación sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245179\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245179_spa)
- Parrilla Latas, Á., Moriña Díez, A., & Gallego Vega, M. D. C. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación*, 351, 211-233. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/23020/19/0>
- Pérez Rubio, A. M. (2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana De Educación*, 43(6), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie4362363>
- Pizarro Hofer, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Cepal. <https://hdl.handle.net/11362/4762>
- Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social en el Estado Español (2021). *Juventud en España 2020*. <https://www.eapn.es/publicaciones/431/informe-juventud-en-espana-2020>
- Rizo López, A. E., (2006). ¿A qué llamamos exclusión social?. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 5(15). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306018>
- Rodríguez, Daysi. L.T.B. (2020). Desarrollo humano II. Universidad Abierta para Adultos.
- Romero Sánchez, E., & Hernández Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 22(1), 263-296. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/21351/18475>
- Rumbo Arcas, B. (2006). La educación de las personas adultas: un ámbito de estudio e investigación. *Revista de educación*, 339, 625-635. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:68dcb99b-680e-446a-8332-f23314453593/re33927-pdf.pdf>

- Sánchez, A., & Favara, M. (2018). La transición hacia el mercado laboral y los estudios postsecundarios en Perú: evidencia del estudio Niños del Milenio. <http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/602>
- Sánchez Galán, F. J. (2020). Los eventos de transición hacia la adultez en España. La influencia de los factores que los determinan. *Sociología y tecnociencia: Revista digital de sociología del sistema tecnocientífico*, 10(1), 159-179.
- Santana Vega, L. E., Alonso Bello, E., & Feliciano García, L. (2017). La inserción sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión social. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 27(3), 61-75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.3.2016.18800>
- Saraví, G. (2001). Entre la evasión y la exclusión social: jóvenes que no estudian ni trabajan. *Nueva Sociedad*, 190, 71-85.
- Saraví, G. (2006). Los eslabones de la violencia juvenil: acumulación de desventajas en la transición a la adultez. *Juventudes, violencia y exclusión: Desafíos para las políticas públicas*, 89-124.
- Tárraga Mínguez, R., Chisvert Tarazona, M. J., García Rubio, J., & Ros Garrido, A. (2022). Escuelas de Segunda Oportunidad: una propuesta curricular dirigida a la reconstrucción personal, al retorno educativo y la inserción profesional. *Aula Abierta*. 51 (3), 265-273. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.3.2020>
- Trindade, V. A. (2016). Entrevistando en investigación cualitativa y los imprevistos en el trabajo de campo: de la entrevista semiestructurada a la entrevista no estructurada. *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*, 18, 34.
- Valle Aparicio, J.E. (2014). Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social. *Revista De La Educación Superior*, 43(171), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.003>

## ANEXOS

### ANEXO I. Consentimientos informados



**CONSENTIMIENTO INFORMADO para el proyecto de investigación “Retorno educativo de jóvenes desertados del sistema educativo tradicional: El caso de las escuelas de segunda oportunidad” elaborado por Sonia Sojo Díaz para el trabajo fin de grado para el curso 2022/2023.**

Yo \_\_\_\_\_ con edad \_\_\_\_ acepto la participación de manera voluntaria en la presente investigación cuyo fines y objetivos son:

- Conocer las historias de vida de jóvenes en contexto de exclusión social que abandonan en su trayectoria académica en el sistema forma de educación.
- Conocer el perfil personal-social-familiar-profesional/laboral de los jóvenes.
- Comprender las razones por lo que abandonaron junto con las motivaciones e intereses que motivaron a los jóvenes a retomar sus estudios en la enseñanza no formal dentro de los centros de educación de adultos.
- Identificar de necesidades de información, formación y orientación sociolaboral de los jóvenes para su reinserción en la sociedad.
- Describir el sistema de enseñanza que facilita el aprendizaje de los jóvenes dentro de los centros de segunda oportunidad.

Tras haber conocido los fines y objetivos propuestos anteriormente, es importante que el/la participante tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- La información que aporte será tratada única y exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.
- El participante no será remunerado por la mera participación en la investigación.
- Una historia de vida implica analizar la realidad investigada desde el punto de vista de los actores y colectivos implicados. Por tanto, la narración de relatos, bibliografía, experiencias y vivencias personales serán necesarios para dar sentido y coherencia al objeto de estudio

- El tiempo de la participación supone aproximadamente 1 hora de entrevista presencial y/o virtual en el centro de orientación Radio Ecce en Sevilla y Fundación Mornese.
- Finalizado el proceso, los participantes podrán solicitar información del proceso investigativo, para ello podrá contactar con la investigadora a través del siguiente correo electrónico: [Sonsojdia@alum.us.es](mailto:Sonsojdia@alum.us.es)
- Durante la recogida de datos, se hará uso de un equipo de grabación para su posterior análisis.
- Los resultados obtenidos serán revisados y difundidos en la comunidad educativa con el fin de cerrar el proyecto final de carrera, siempre bajo en anonimato de los participantes.
- En caso de abandono del proceso, será necesario confirmar con antelación la baja del proceso para poder incluirlo en los análisis de la investigación.

Con vista a lo anterior, doy mi consentimiento a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_ en Sevilla.

Fdo.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO para el proyecto de investigación “Retorno educativo de jóvenes desertados del sistema educativo tradicional: El caso de las escuelas de segunda oportunidad” elaborado por Sonia Sojo Díaz para el trabajo fin de grado para el curso 2022/2023.**

Yo \_\_\_\_\_ profesional del centro \_\_\_\_\_ acepto la participación de manera voluntaria en la presente investigación cuyo fines y objetivos son:

- Conocer el perfil personal-social-familiar-profesional/laboral de los jóvenes involucrados en el programa retorno educativo.
- Identificar de necesidades de información, formación y orientación sociolaboral de los jóvenes para su reinserción en la sociedad.
- Describir el sistema de enseñanza que facilita el aprendizaje de los jóvenes dentro de los centros de segunda oportunidad desde la perspectiva de sus profesionales.

Tras haber conocido los fines y objetivos propuestos anteriormente, es importante que el/la participante tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- La información que aporte será tratada única y exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.
- El participante no será remunerado por la mera participación en la investigación.
- El profesional deberá respetar el anonimato de los perfiles de los jóvenes, sin indagar en casos concretos respetando la ley de protección de datos.



- El tiempo de la participación supone aproximadamente 1 hora de entrevista presencial y/o virtual en el centro de orientación Radio Ecce en Sevilla y Fundación Momesse.
- Finalizado el proceso, los participantes podrán solicitar información del proceso investigativo, para ello podrá contactar con la investigadora a través del siguiente correo electrónico: [Sonsojdia@alum.us.es](mailto:Sonsojdia@alum.us.es)
- Durante la recogida de datos, se hará uso de un equipo de grabación para su posterior análisis.
- Los resultados obtenidos serán revisados y difundidos en la comunidad educativa con el fin de cerrar el proyecto final de carrera, siempre bajo en anonimato de los participantes.
- En caso de abandono del proceso, será necesario confirmar con antelación la baja del proceso para poder incluirlo en los análisis de la investigación.

Con vista a lo anterior, doy mi consentimiento a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_ en Sevilla.

Fdo.

## ANEXO II. Guión de entrevistas para jóvenes

Objetivos	Objetivos específicos	Preguntas
<p>1. Conocer las historias de vida de jóvenes en contextos de exclusión social que abandonan su trayectoria académica en el sistema formal de educación</p>	<p>1.1. Conocer el perfil personal-social-familiar-profesional/laboral de los jóvenes desde su historia personal y desde sus profesionales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Actualmente, ¿vives con tu familia?</li> <li>2) ¿cuántos miembros de tu familia viven en tu hogar/casa?</li> <li>3) ¿Qué relación mantienes con tu familia? ¿Y en tu entorno de amigos?</li> <li>4) Actualmente, ¿Trabajas? ¿Dónde?</li> <li>5) Si en el caso que estudias ¿Dónde estás estudiando?</li> <li>6) Además de estudiar o trabajar, ¿qué haces en tu día a día?</li> </ol>
	<p>1.2. Comprender las razones por lo que abandonaron junto con las motivaciones e intereses que motivaron a los jóvenes a retomar sus estudios en la enseñanza no formal dentro de los centros de educación de adultos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) En relación a los estudios ¿Cuáles fueron los motivos por lo que te saliste del instituto?</li> <li>8) ¿Piensas que el instituto no te ayudo a seguir con tus estudios?</li> <li>9) ¿Fueron más motivos personales lo que provocaron que dejaras de estudiar?</li> <li>10) ¿Podrías decirme si crees que el sistema educativo te ayudo a esa situación? ¿Por qué?</li> <li>11) Antes de salirte del instituto, ¿empezaste a faltar poco a poco? ¿Cómo reaccionaron los docentes y el director en aquel momento?</li> <li>12) Cuéntame un poco como fue ese momento cuando decidiste abandonarlos.</li> <li>13) ¿Cómo reaccionó tu familia, amigos y tu entorno?</li> <li>14) ¿Cómo te sentiste en ese momento?</li> <li>15) Ahora que has vuelto a retomar tus estudios, ¿cuáles fueron los motivos por los que decidiste retomarlos?</li> <li>16) ¿Qué paso en tu vida para tener que retomar los estudios?</li> <li>17) ¿Qué crees que puede suponerte volver a retomarlos?</li> <li>18) ¿Crees que te ayudará en tu momento actual? ¿Porqué?</li> </ol>

		19) ¿Cómo te sentiste en ese momento de retomar tus estudios?
	1.3. Conocer las expectativas de futuro de los jóvenes que retoman su trayectoria académica-profesional.	20) Si tuvieras que imaginarte tu vida dentro de 10 años, ¿Dónde te ves trabajando? ¿Cómo crees que sería tu vida si retomas tus estudios? 21) ¿Crees que es posible alcanzar ese objetivo? Serías capaz de decirme si realmente crees que es posible conseguirlo y por qué. 22) ¿Tu entorno más cercano, es decir, tu familia, amigos y pareja, te apoya o te apoyaría en ese objetivo que planteas? 23) ¿Crees que la sociedad y tu entorno te facilitará conseguirlo? ¿Por qué?
2. Identificar las necesidades de información, formación y orientación sociolaboral de los jóvenes para su reinserción en la sociedad desde las perspectivas de estos y de sus profesionales.	2.1. Identificar las necesidades de información que los jóvenes presentan para poder encauzar su proyecto de vida.	24) ¿Qué información creer que necesitas para buscar trabajo o mejorar tus estudios? 25) ¿Crees que con el título de la ESO es suficiente para trabajar? 26) Si tienes en mente seguir estudiando para ser “profesión” ¿Sabes qué necesitas para ejercer esa profesión? Cómo, por ejemplo, el título de la ESO, cursos, un título universitario, etc. 27) ¿Sabrías dónde y cómo conseguir trabajo de esa profesión? ¿Dónde acudirías para echar tu currículum? 28) ¿Sabes dónde acudir para que te orienten un poco en relación a los estudios y al trabajo que no sea esta fundación? 29) ¿Conoces algún centro de orientación?

	<p>2.2. Identificar la formación académica-profesional que necesitan los jóvenes para conseguir metas profesionales.</p>	<p>30) ¿Piensas que seguir formarte será necesario para poder insertarte en el mundo laboral?</p> <p>31) ¿Qué formación necesitas para conseguir tus objetivos? ¿Por qué?</p>
	<p>2.3. Identificar las necesidades de orientación sociolaboral.</p>	<p>32) ¿Sabes dónde buscar empleo? ¿Sabes dónde encontrar ofertas de trabajo?</p> <p>33) ¿Conoces tus fortalezas para insertarse al mundo laboral? ¿Crees que tienes que mejorar alguna capacidad?</p> <p>34) ¿Crees que en tu momento actual necesitas apoyo externo para guiarte y acompañarte en la toma de decisiones para tu futuro?</p> <p>35) ¿Sabrías organizar tus tiempos de trabajo, estudios y tu vida persona?</p> <p>36) ¿Gestionar mejor el tiempo te aclararía tu futuro?</p> <p>37) ¿Sabrías decirme conocimientos, actitudes, capacidades deberías tener a la hora de buscar empleo?</p>
<p>3. Comprender el sistema de enseñanza que facilita el aprendizaje de los jóvenes dentro de los centros de educación de adultos como centros de segunda oportunidad desde la perspectiva de estos y de sus profesionales</p>	<p>3.1. Describir los elementos característicos del sistema de enseñanza de un centro de adultos.</p>	<p>38) Actualmente estás estudiando con el sistema Radio ECCA, ¿Crees que el método para estudiar se adapta a tus necesidades?</p> <p>39) Podrías describirme como es estudias decir, como son los módulos, cuéntame sobre los esquemas, los exámenes, el tiempo que dedicas y cómo lo haces, etc.</p> <p>40) ¿Tienes tutoras que te ayudan y te guían durante el curso?</p> <p>41) ¿Crees que lo que estás haciendo te sirve para tu futuro? ¿Por qué?</p>

		42) Para finalizar, escíbeme con tres palabras lo que para ti Radio ECCA.
	3.2. Comprender las ventajas que tiene el sistema de enseñanza que ofrecen los centros de segunda oportunidad en relación con el sistema de la escuela obligatoria tradicional.	<p>43) ¿La forma en la que estudias es mejor que cuando estabas en el instituto? ¿Por qué?</p> <p>44) ¿En qué medida este sistema te ayuda a compaginar tu vida personal? ¿Por qué?</p> <p>45) ¿En el instituto en el que estabas, tenías facilidades como las tienes ahora?</p> <p>46) ¿Qué crees que es diferente? ¿Por qué?</p> <p>47) Intenta contarme las diferencias que ves entre el instituto y la fundación. Cuáles son los pros y contras de cada sistema.</p>

### ANEXO III. Guión de entrevistas para los profesionales

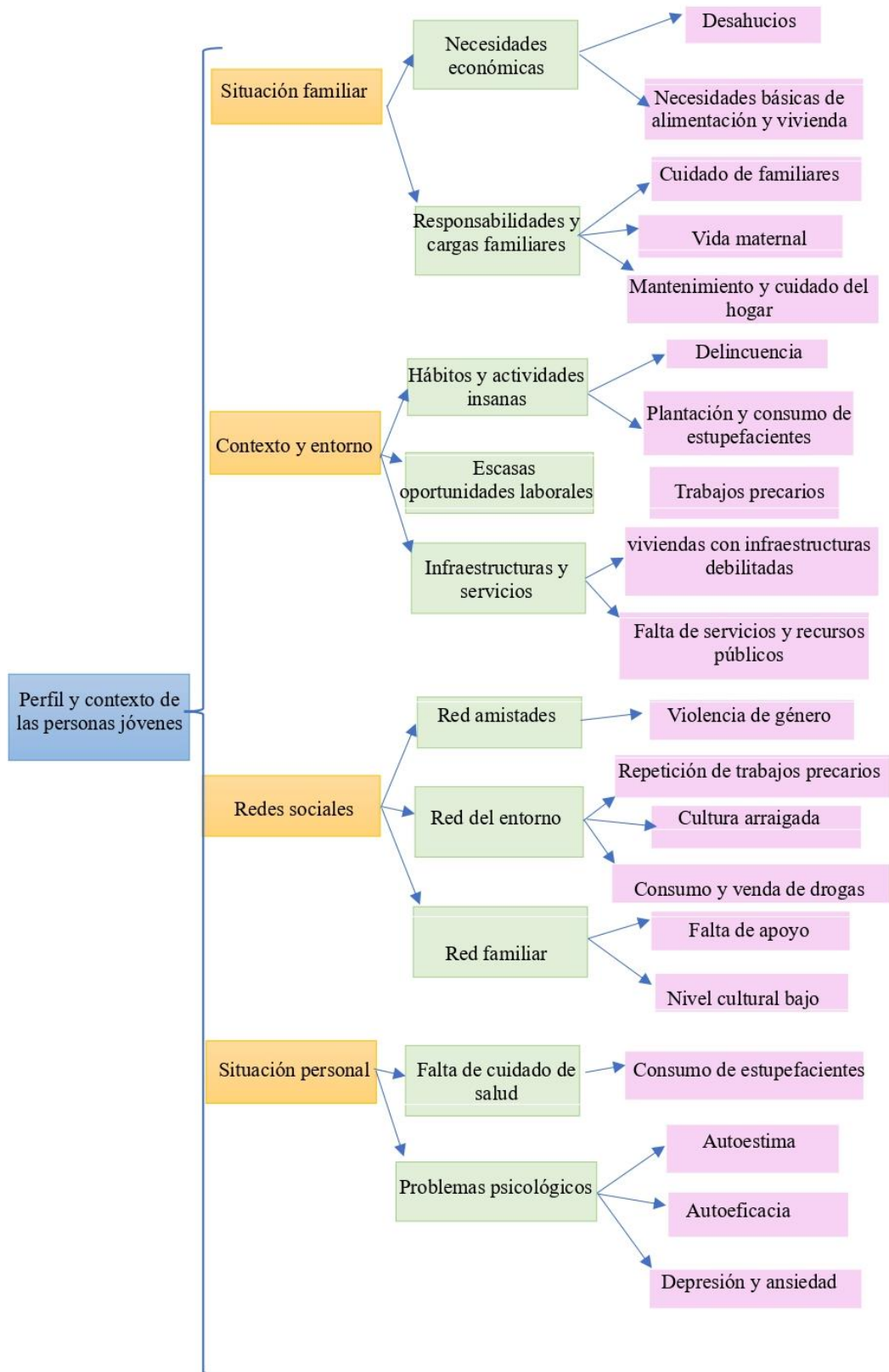
Objetivos	Objetivos específicos	Preguntas
<p>1. Conocer las historias de vida de jóvenes en contextos de exclusión social que abandonan su trayectoria académica en el sistema formal de educación</p>	<p>1.1. Conocer el perfil personal-social-familiar-profesional/laboral de los jóvenes desde su historia personal y desde sus profesionales.</p>	<p>1) ¿Podrías describir el perfil de alumnos que se encuentran en este proyecto?</p> <p>2) ¿Qué situación familiar-personal viven?</p> <p>3) Como es el contexto y entorno de los jóvenes ¿Cómo les influye?</p> <p>4) Desde tu percepción, ¿cómo los veis? ¿creéis que su situación les perjudica o les beneficia en su inserción sociolaboral?</p>
<p>2. Identificar las necesidades de información, formación y orientación sociolaboral de los jóvenes para su reinserción en la sociedad desde las perspectivas de estos y de sus profesionales.</p>	<p>2.1. Identificar las necesidades de información que los jóvenes presentan para poder encauzar su proyecto de vida.</p>	<p>5) ¿Crees que los jóvenes tienen toda la información necesaria para que puedan definir y conseguir su futuro profesional?</p> <p>6) ¿Crees que los alumnos saben dónde y cómo conseguir trabajo de la profesión que desean desempeñar en su futuro?</p>
	<p>2.2. Identificar la formación académica-profesional que necesitan los jóvenes para conseguir metas profesionales.</p>	<p>7) ¿Qué formación necesitan estos jóvenes para reinsertarse al mundo laboral? ¿Por qué?</p> <p>8) ¿Crees que los jóvenes tras obtener su titulación de la ESO o bachillerato podrán conseguir insertarse en el mundo laboral o seguir formándose? ¿Por qué?</p> <p>9) Además de la formación académica que se oferta a través de las</p>

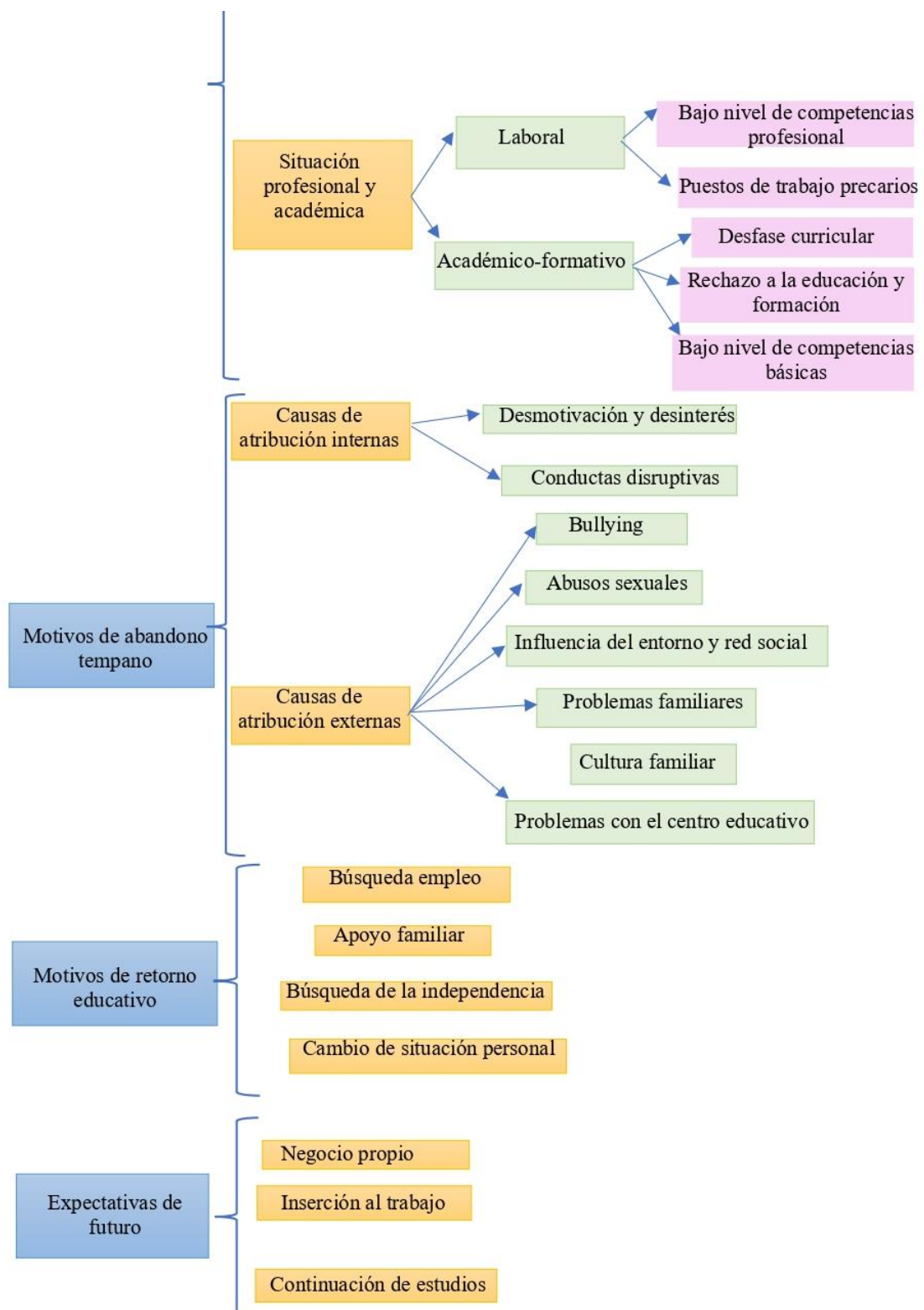
		<p>titulaciones oficiales, es necesario algún tipo de formación extracurricular que les dote de competencias para su reinserción ¿Por qué?</p>
	<p>2.3. Identificar las necesidades de orientación sociolaboral.</p>	<p>10) ¿Podrías describirme que tipo orientación sociolaboral necesitan estos jóvenes ¿Cuáles y por qué?</p> <p>11) Los jóvenes en este tipo de situación necesitan más orientación que otros, ¿Por qué?</p> <p>12) ¿Qué tipo de orientación son que más se observan como necesarias, el establecimiento de metas profesionales, la búsqueda de empleo, orientación en itinerarios académicos, etc.?</p>
<p>3. Comprender el sistema de enseñanza que facilita el aprendizaje de los jóvenes dentro de los centros de educación de adultos como centros de segunda oportunidad desde la perspectiva de estos y de sus profesionales</p>	<p>3.1. Describir los elementos característicos del sistema de enseñanza de un centro de adultos.</p>	<p>13) ¿Actualmente se está desarrollando un programa de retorno juvenil dentro de la entidad, podrías describirlo brevemente?</p> <p>14) ¿Podrías describirme brevemente cual es el sistema ECCA como centro de educación de adultos dentro de la parte retorno juvenil?</p> <p>15) ¿Crees que este sistema se adapta a las necesidades de estos jóvenes que abandonan los estudios? ¿Por qué?</p>
	<p>3.2. Comprender las ventajas que tiene el sistema de enseñanza que ofrecen los centros de segunda oportunidad en relación con el sistema de la escuela obligatoria tradicional.</p>	<p>16) ¿Qué ventajas en relación al sistema de la escuela obligatoria tradicional?</p> <p>17) ¿Crees que el sistema educativo oficial no responde a las necesidades de estos jóvenes? ¿Por qué?</p> <p>18) ¿Crees que existe una correlación directa entre el abandono escolar temprano en jóvenes que se encuentran en situaciones de</p>

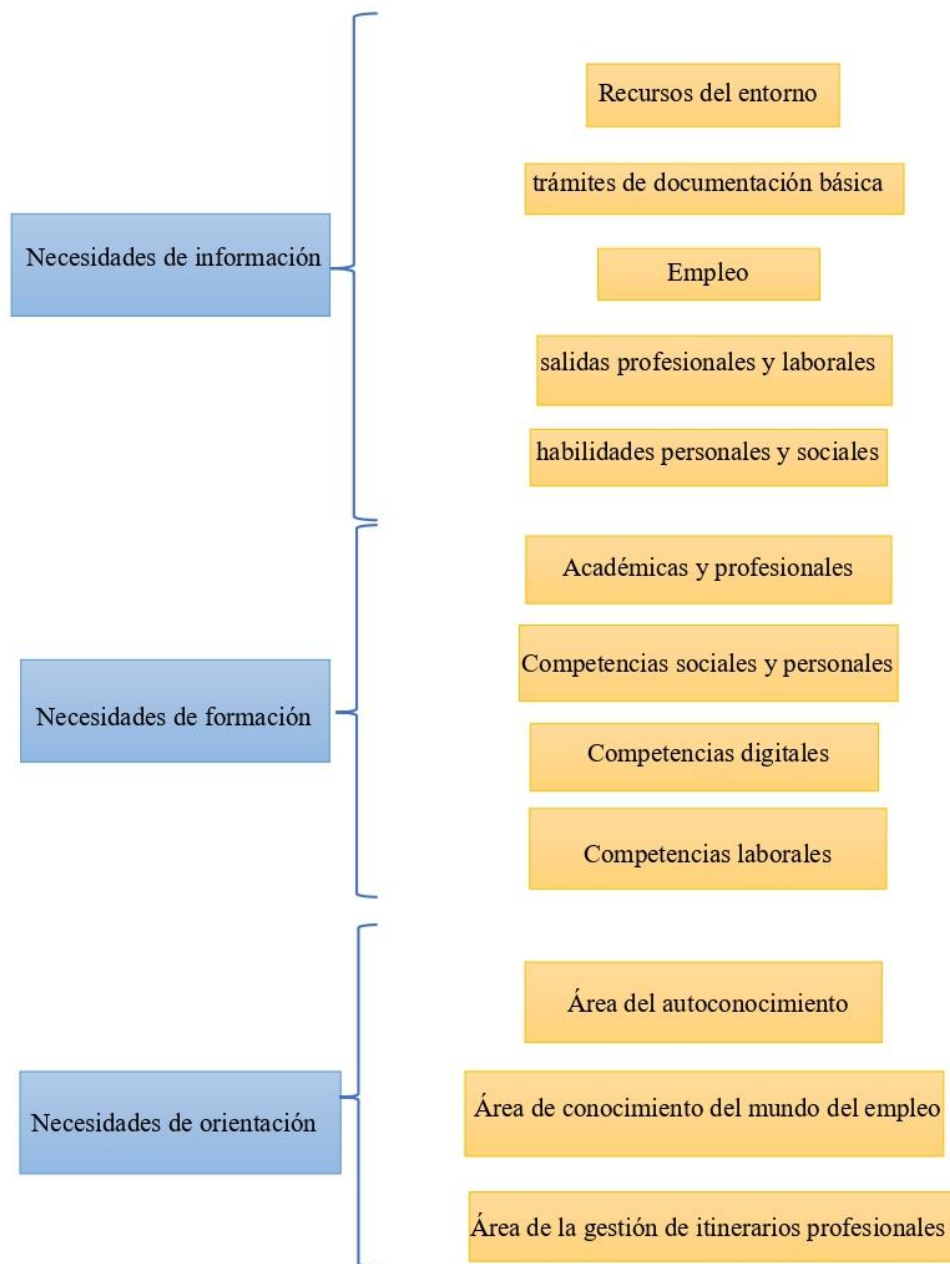
		<p>exclusión social y los métodos del sistema educativo tradicional? ¿Por qué?</p> <p>19) Describe con 3 palabras cómo es el sistema de enseñanza que se ofrece en un centro de adultos para estos jóvenes.</p>
--	--	---

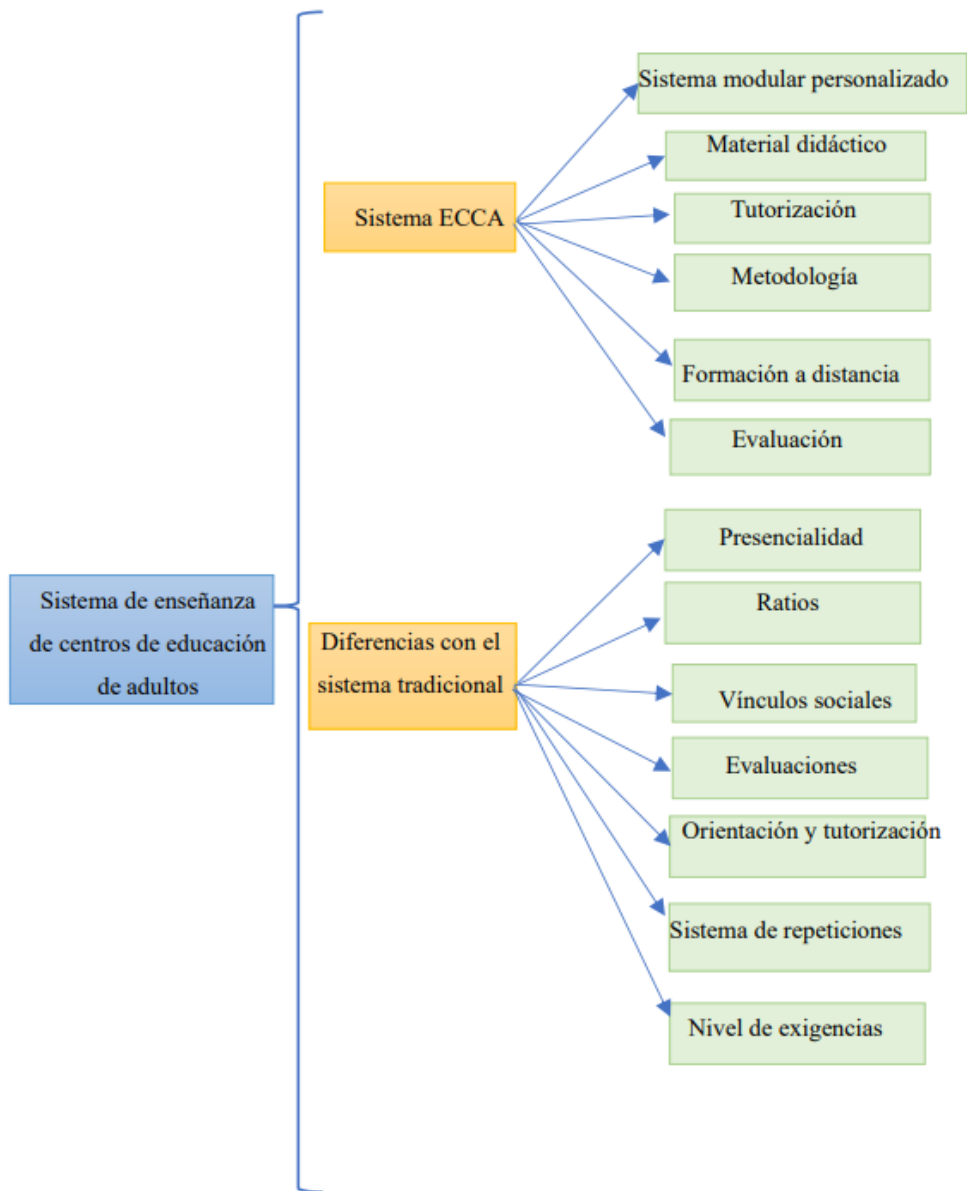


## ANEXO IV. Sistema de categorías









## **ANEXO V. Transcripción de entrevistas a jóvenes**

### **ENTREVISTA 1º PARTICIPANTE**

#### **Entrevistador**

Bueno, en primer lugar, reconocer un poco tu perfil, ¿vale? Quiero saber si vives con tu familia, si vives cerca de la fundación. ¿Cuántos miembros hay en tu familia? Si convives con tus hermanos, con tu madre o si vives solo.

#### **Participante 1**

Pues vivo en torno a la asociación, vivo aquí en el barrio. Sigo viviendo con mis padres y mi hermano mayor.

#### **Entrevistador**

Ya, ya. Vale. ¿Tu entorno de amigos también son de aquí?

#### **Participante 1**

Me relaciono, tengo mis amigos, obviamente, del barrio, del instituto, pero mi entorno es de fuera.

#### **Entrevistador**

Vale. ¿Actualmente trabajas?

#### **Participante 1**

Actualmente no.

#### **Entrevistador:**

Vale. ¿Y estás estudiando?

#### **Participante 1**

Estoy estudiando. Vale. Cuéntame dónde estás estudiando y ¿qué haces en tu día a día?

#### **Participante 1**

Pues ahora mismo estudio en Mornese, hago deporte y poco más.

#### **Entrevistador:**

¿tu ocio, no?

#### **Participante 1**

Mi ocio y mi hobby y nada.

**Entrevistador**

¿Tus padres trabajan? ¿Alguna vez has tenido problemas económicos en casa, o alguna situación relacionada con eso?

**Participante 1**

Mis padres siempre han tenido normalidad en sus trabajos y nunca he tenido problemas económicos.

**Entrevistador**

Vale. O sea, en general eso. Muy bien. Ahora, en relación a los estudios, vale, me has dicho que estás estudiando. Bueno, saliste del Instituto. Cuéntame en qué etapa saliste y cuáles fueron los motivos.

**Participante 1**

Pues yo empecé en el Ciudad jardín por motivos ajenos no compaginé bien estudiar allí y en segundo de la ESO, salí a Diamantino en mitad del curso.

**Entrevistador**

O sea, te cambiaste de instituto.

**Participante 1**

Sí, repetí el curso porque fui a mitad y empecé el siguiente curso con gente nueva en el Diamantino, hasta que venía como un nivel yo, que era mejor que el Diamantino, pero me empecé acoplar con la gente y eso, y se me quitaron la ganas de todo. Pasé de segundo a tercero, tercero era el covid, repetí cuarto, ya es cuando me mató, y ya al principio de cuarto me quité de la ESO, y ya es cuando entré aquí.

**Entrevistador**

Vale, entonces tú te cambiaste de instituto de segundo a tercero ¿no? o de ¿primero a segundo?

**Participante 1**

De segundo a segundo.

**Entrevistador**

Vale ¿Y entonces tú en el Instituto último tú estuviste como dos años

**Participante 1**

Repetí segundo ese año, volvió otra vez A segundo, en tercero que fue el Covid y en cuarto repetí otra vez.

**Entrevistador**

O sea, tú has repetido dos veces, segundo y cuarto. ¿Piensas que el Instituto no te ayudó a seguir con tus estudios? O sea, el Instituto tuvo algo que ver, por ejemplo, que no te apoyaron en tu momento que te encontraba, no se adaptaron a lo que te estaba pasando y cuéntame un poco la figura del Instituto en ese momento. A la hora de dejarlo, justo en cuarto.

### **Participante 1**

Pues pasé por un mal momento en cuarto la ESO, que cuando repetí el primer año de cuarto la ESO, pasé por un mal momento y la verdad que el Instituto al revés... me ponían pegas, que por qué faltaba, que por qué... Y al final acabo en el cuarto y ya repetí, se me quitó las ganas de todo, volví a cuarto porque me dije a mi madre, inténtalo, pero vi el primer trimestre que no tenía ganas de nada y le dije a mi madre que no iba a ir más. Y nada, no me pusieron pegas de quitarme ni nada. Al revés dice que...

### **Entrevistador**

Hablas de tu familia ¿no? Que no te pusieron pegas a la hora de quitarte

### **Participante 1**

Le dieron pena a los profesores de mi instituto que me quitase, que eran chaval listo, pero que no tenía ya motivación.

### **Entrevistador**

Vale. O sea, ¿tú empezaste a faltar poco a poco o fue un día decir ya no voy más?

### **Participante 1**

Faltaba poco a poco.

### **Entrevistador**

O sea, empezaste a faltar poco a poco hasta que llega un momento que dices ya no voy más. Vale, ahora que has vuelto a retomar los estudios, ¿cuáles fueron los motivos por los que los retomaste?

### **Participante 1**

Porque yo quería sacar ESO sí o sí, y empecé a informarme sobre la FP de los grados, no FP de grado no, sino FP de qué haces, por ejemplo, peluquería y te dan la ESO, que por lo visto ya no es así. Y pues yo tengo aquí un amigo que fue por el que conocí esto y me dijo voy a pasar el número de la profesora y habla tu con ella y me pusieron fácil todo y me aceptaron bien.

### **Entrevistador**

Vale. Entonces tú realmente, tus motivos a la hora de retomar fueron porque querías sacarte la ESO, o sea, tú, aunque tú salieras, tu objetivo, aunque allí no saliera, era sacarte el título.

### **Participante 1**

Sí

### **Entrevistador**

Vale. ¿No pasó nada determinante que, por ejemplo, te determinara seguir estudiando? o sea, tú, aunque en ese momento me dijiste que no tenías ganas de estudiar, ¿pasó el año y luego sí o cómo?

### **Participante 1**

Estuve parado sin estudiar sin nada fueron dos o tres meses, porque cuando me quité fue en Navidad y a los dos meses vine aquí a preguntar, empecé en abril, hice un par de exámenes y ya voy a seguir este año para terminarlo

### **Entrevistador**

Claro que empezaste a finales del año pasado ¿Qué crees que te supuso en ese momento ponerte a volver a retomar los estudios?

### **Participante 1**

Porque soy un chaval que, aunque le cueste estudiar, le gusta y veo que si no tengo los mínimos que es la ESO, no voy a hacer nadie, voy a ser un más del montón y voy a tener que trabajar de algo que no me gusta. Y prefiero sacármelo por aquí que a no ser nada.

### **Entrevistador**

¿Crees que es súper importante?

### **Participante 1**

Sí.

### **Entrevistador**

En el instituto, aparte de la desmotivación, ¿crees que el seguir un patrón? Por ejemplo, el sistema sigue un patrón que si tú te sales por X circunstancias o tú no te adaptas y necesitas otro tipo de seguimiento, vas fuera. Entonces, ¿qué crees que falla en el sistema del Instituto, porque hay gente como tú que sale?

### **Participante 1**

Yo creo que es porque el Instituto no se adapta, por ejemplo, al desarrollo que tienen ciertas personas.

### **Entrevistador**

¿Al desarrollo a nivel intelectual?

### **Participante 1**



Que a lo mejor algunas personas la ayudan, por ejemplo, porque no están bien de la cabeza o tienen algún trastorno o algo, y a lo mejor sí lo meten en el PMAR, que le da más facilidad que, por ejemplo, a otras personas.

### **Entrevistador**

Hablas de cuando hay una persona que realmente necesita una adaptación porque tiene una discapacidad intelectual.

### **Participante 1**

Y a veces que le regalan, por ejemplo, al estar ahí haciendo el examen es más fácil, y por ejemplo, no comprenden a otra persona que está costando más, que aunque estudie y esté bien, y se lleva todas horas estudiando y después llega el examen y en vez de sacar un seis, te sacan cuatro y algo y no te aprueban.

### **Entrevistador**

Vale. O sea, tú piensas que hay personas que por su necesidad está bien que tengan adaptaciones, pero también hay gente que no tiene ningún problema y que evidentemente también necesita esa ayuda y no la tiene.

### **Participante 1**

No se ve en el esfuerzo que haces.

### **Entrevistador**

Te desmotiva. ¿Los profesores también influyen ahí?

### **Participante 1**

Los profesores, sí. Depende el cual, sí influye mucho. Con que vea el esfuerzo que hago y que esté atento en clase, y eso me aprobaban, y con otro no, me hacían la vida imposible.

### **Entrevistador**

Vale. ¿Crees que el entorno, de amistades, por ejemplo, si tú te relacionas con gente un poco así, que pasa un poco de los estudios, ¿te influye? ¿O crees que tú tienes la capacidad para decir vale, mis amigos pasan, pero yo voy a seguir mi camino?

### **Participante 1**

Yo, si hablo de mi caso, mis amigos están todos en carrera, lo que pasa es que cuando me meto en el Instituto Diamantino y la mayoría de los chavales, yo diría, de 20 o de 40 que empiezan, se sacan la ESO, cinco o seis, por la actitud que tienen, por el pasotismo y los golfos que son, y al fin y al cabo, aunque no quieras, el ambiente de clase se nota.

### **Entrevistador**

Vale, te entiendo lo que quieres decir, el ambiente te hace a ti, incluso formar parte de eso. Vale. Si tuvieras que imagínate tu vida dentro de 10 años, ¿dónde te ves trabajando? ¿O cómo crees que sería tu vida ahora que has retomado tus estudios?

### **Participante 1**

Pues espero que sea del grado que quiero hacer ahora de mecanizado, dedicarme a mecánica.

### **Entrevistador**

¿crees que tu vida sería mejor a la hora que estás estudiando por estar estudiando?

### **Participante 1**

Y yo creo que sí, ya es como forma de vida, como forma de tener morales de levantarme por la mañana y hacer algo.

### **Entrevistador**

¿Vale crees que es posible alcanzar el objetivo sea tu objetivo, te ves capaz?

### **Participante**

**1**

Yo creo que sí, que gracias a Mornese, por ejemplo, que se quitaron los jóvenes de estudiar y eso han dado la facilidad de sacarse la ESO de otra forma y yo creo que el objetivo que quiera la persona lo va a conseguir.

### **Entrevistador**

En tu entorno más cercano a tu familia, tus amigos, tu pareja, si tienes, te apoya en conseguir ese objetivo que te planteas.

### **Participante**

**1**

Mis amigos se cachondean de mí, pero sí, me apoyan siempre en lo que intento hacer y lo que sí y sí.

### **Entrevistador**

¿Crees que hay alguna influencia en el entorno, por ejemplo, de los amigos que parece que no, pero si te echan una pullita no?

### **Participante 1**

Ellos tienen 19 y han empezado la carrera y yo sacándomela la ESO ya es como...

### **Entrevistador**

¿Y eso cómo te sienta a ti?

### **Participante**

**1**

Pues la verdad que a mí no importa. La verdad, pero que si hay comentarios de “illo yo sacándome la carrera y tú, por ejemplo, la ESO no sé qué”, pero bueno, cada uno a su ritmo.

### **Entrevistador**

Exacto eso es lo más importante ¿Crees que la sociedad en la que vivimos se facilita o te puede facilitar llegar a conseguir ese objetivo, o crees que hay el mercado está...?

**Participante** 1  
Yo creo que por una parte sí y otro no, porque se ve mejor visto, por ejemplo, alguien que venga por un privado, que aún chaval que venga de un público.

**Entrevistador**  
Vale tú dices que dependiendo del contexto y donde hayas estudiado.

**Participante** 1  
No es lo mismo que venga de la Loyola que a uno por ejemplo que venga de la Universidad de Sevilla que si pones en balance de una empresa, pues cojo a uno de la Loyola que entre comillas es mejor.

**Entrevistador**  
¿O sea, la sociedad como que elige según la élite y según la gente que bueno.., crees que hay diferencia, por ejemplo, en personas que por x motivos, por su contexto, son como has vivido una situación más vulnerable o que estudio por el público, por su situación, a la gente que tienen más facilidades por eso, pues el tema económico.

**Participante** 1  
Le ponen la cosa más fácil a la gente se lo puede imprimir, que a la gente que no se lo puede permitir.

**Entrevistador**  
Ahora vamos a hablar sobre las necesidades a la hora de hacer tu proyecto de vida, vale tu proyecto de vida, tiene tu parte profesional en la parte personal ¿Qué información crees que necesitarías a la hora de buscar trabajo?

**Participante** 1  
No tengo ni idea ni me acuerdo ya.

**Entrevistador**  
Vale, ¿Crees que el título de la ESO es suficiente para trabajar?

**Participante** 1  
No es suficiente, pero algunos trabajos si te dan la oportunidad de trabajar.

**Entrevistador**  
Vale, o sea que depende un poco de lo que quieras hacer ¿Tienes en mente seguir estudiando, me has dicho para hacer en este caso, bueno relacionado con el tema de la mecánica, no en lo que te gusta, sabes qué necesitas para ejercer esa profesión?

**Participante** 1  
Yo creo que por lo menos grado medio o grado superior y ya después...

**Entrevistador**  
¿La Universidad crees?

**Participante** 1  
Que también depende de cada caso, de lo que es la manera que tú quieras vivir, si has

terminado el grado medio y te llega una oferta de trabajo y tú te sientes cómodo en esa oferta de trabajo y demás pero no sé yo intentaré sacarme grado medio y veré cómo me veo en el grado superior si puedo no. Pero si tengo una oferta de grado medio de mecánico que.

**Entrevistador**

¿Vale sabrías dónde y cómo conseguir trabajo de esa profesión? ¿Dónde acudir?

**Participante** **1**  
Ni idea la verdad

**Entrevistador**

¿O sea, por ejemplo, imagínate tú ya tienes un título y tienes el currículum, vale? ¿Qué haces con eso?

**Participante** **1**

Ya depende, por ejemplo, yo creo que internet está muy avanzado para echar currículum por internet, por ejemplo, a la gente que tú sepas que trabaja de eso y dejar tu currículum.

**Entrevistador**

¿Conoces algún centro de orientación laboral?

**Participante 1**

Sí, pero no conozco.

**Entrevistador**

No sabes lo que es, pero lo conoces vale, la orientación laboral, por ejemplo, en Andalucía orienta tiene un centro aquí que a la hora de buscar trabajo y orientarte, así pues, hay un centro específico para eso. ¿Tú no conoces ninguno?

**Participante** **1**

Aquí, cuando hay ofertas de trabajo se lo envían a los chavales para que lo sepan.

**Entrevistador**

¿Sabes dónde buscar empleo?

**Participante 1**

No.

**Entrevistador**

¿Sabes hacer un currículum?

**Participante 1**

Sabía, pero ya no, aprendí en la ESO, pero ya no me acuerdo.

**Entrevistador**

¿Sabrías decirme cuáles son tus fortalezas? O sea, ¿qué crees que eres bueno?

**Participante 1**

La verdad que eso que soy un cabezón a la hora en esa manera de si me lo propongo me lo saco o si si tengo algún problema voy a solucionarlo como pueda.

**Entrevistador**

¿Has hecho algún ejercicio en el sentido de conocer cuáles son tus fortalezas y tus debilidades?

**Participante**

1

Mi debilidad con, por ejemplo, es que si algo no me gusta que me cuesta hacer.

**Entrevistador**

Vale, además de la resolución de conflictos.

**Participante**

1

Lo intento solucionar, por ejemplo, ahora que me estoy dedicando a mi coche, por ejemplo, y si tengo un problema me busco las habichuelas como pueda, lo que sea y lo soluciono.

**Entrevistador**

O sea que más o menos ya estás haciendo cosas así de lo que te gusta. Vale, ¿Crees que en tu momento actual necesitarías un apoyo externo, como en el caso de isa, para acompañarte en la toma de decisiones de tu futuro?

**Participante**

1

A ver depende yo, por ejemplo, yo tengo las cosas ya claras, pero sí puedo escuchar, por ejemplo, su opinión, si me viene bien, o me viene mal, pero podría decir que sí que me venga bien la ayuda de Isa.

**Entrevistador**

Vale, si de una persona profesional que sepa un poco más en el ámbito laboral. Vale sabrías organizar tu tiempo de trabajo, estudios con tu vida personal ¿Sabrías organizarlos o sabes hacerlo sí?

**Participante 1**

Pero yo creo que sí. Al principio creo que no, pero al fin y al cabo tendría que acostumbrarme.

**Entrevistador**

Vale, con respecto a la formación académica y cualquier tipo de formación, por ejemplo, ¿cursos o crees que lo necesitas para conseguir tus metas?

### **Participante 1**

¿Eh? Sí, por lo menos el mínimo que es la ESO ya depende de cada persona, de lo que se quiere especializar. Sí va con socializado, por ejemplo, mecánico, y de trabajar. De eso fue va con una ventaja de saber algo si va a sacarte la eso y te va a dedicar por. Ejemplo a camarero o por ejemplo, mecánico que no tiene ni idea. Y no va con un avance De hecho. Te va a costar más. ¿Pero, Eh, que podría?

### **Entrevistador**

¿Crees que podrías organizar el tiempo de trabajo y el estudio a la misma vez con tu vida personal o sabrías plantearte un proyecto de vida?

### **Participante 1**

O sea, creo que no, o te dedicas una cosa o te dedicas a otra, no se puede plantearse esas dos cosas al mismo tiempo.

### **Entrevistador**

¿Sabrías decirme qué competencias laborales pueden mejorar tu perfil a la hora de buscar empleo o si sabes lo que es competencia laboral?

### **Participante 1**

La verdad que no

### **Entrevistador**

¿No? No sabrías lo que es una competencia laboral, ni sabrías cuáles tienen que mejorar. ¿Con respecto a la formación académica y cualquier tipo de formación, cursos, etc? ¿Crees que lo necesitas para conseguir tus metas?

### **Participante 1**

Sí, creo que el mínimo es la ESO, ya luego depende de la especialización de cada uno.

### **Entrevistador**

Ahora te voy a preguntar por el sistema ECCA, o sea, tú estás estudiando en fundación Mornese, pero a través del sistema ECCA. Quiero que me cuentes un poco sii crees que este método se adapta a tus necesidades.

### **Participante 1**

El sistema ECCA tema libro y eso la verdad que es un poquito coñazo, pero te da la facilidad de escuchar los audios, eso que la verdad que ayudan.

### **Entrevistador**

Te ayuda ahora mismo porque, por ejemplo, en el Instituto no te ayudaba tanto ¿no?¿ECCA, crees que si te ayuda más ?

### **Participante 1**

Mornese si me ayuda más, pero es que son cosas, son cosas que he dado ya entonces, pues otra vez escucharla es un coñazo. Lo que hago es que vengo con Isa, que me ayuda y me dan como unos PDF de eso que hacen actividades y así subo puntos para el examen. Entonces con eso ya...

### **Entrevistador**

Descríbeme el tema de los módulos, cuéntame cómo son los esquemas, cómo son los exámenes y todo eso.

### **Participante 1**

Pues la verdad que me esperaba que fuese más fácil, pero son muy parecidos al instituto y diría un poquito más complicado decirlo en tema de todo yo creo que es más difícil que el que me ayudan más a hacerlo, sí, pero son muy difíciles.

### **Entrevistador**

¿O sea que tú crees que los exámenes son difíciles?

### **Participante 1**

Si no vienes muy preparado, te cuesta.

### **Entrevistador**

Y el tema de bueno de los módulos, por ejemplo, el examen del 28 que te has presentado ¿No? Cuántos exámenes eran, o sea, cuántos tenías y cuántos módulos eran.

### **Participante 1**

Eran dos exámenes de distintos módulos.

### **Entrevistador**

Vale, eso quería saber cuánto tiempo le dedicas al estudio o hacer algo de eso, de rellenar el esquema, escuchar audios, etc.

### **Participante 1**

Cada vez que vengo a clase yo fuera de aquí, pues no le dedico.

### **Entrevistador**

Vale solo aquí y aquí, ¿cuánto tiempo vienes?

### **Participante 1**

Aquí sí, por ejemplo, dicen que desde las 10:30h hasta la 13:00h están aquí, pues vengo, un día o dos en la semana depende la semana.

**Entrevistador**

Vale, ¿tienes tutoras que te ayuden y te guíen durante el curso en este caso?

**Participante 1**

Sí, vale, Isa.

**Entrevistador**

Ella te ayuda y te guía durante todo el curso, ¿Es importante su figura?

**Participante 1**

Sí

**Entrevistador**

¿Crees que lo que estás haciendo te sirve más para tu futuro? ¿Me has dicho que sí, no? Vale para finalizar con el tema de radio Ecce, escribe 3 palabras que es para ti, el sistema que está, no la Fundación, sino el sistema de estudio, 3 palabras.

**Participante 1**

Facilidad, no sé.... facilidad para sacarte la eso ya ya después...

**Entrevistador**

Ahora vamos a hablar sobre el tema de la diferencia entre estudiar aquí y el Instituto. ¿La forma en la que estudias aquí es mejor que cuando estudiaba en el Instituto?

**Participante 1**

la forma en sí no porque en el instituto las clases y todas esas cosas al fin y al cabo se te quedan las cosas, pero aquí a ver que vienes y te tienes que comer el libro entero para el examen. Pero es facilidad.

**Entrevistador**

¿O sea, tú crees que, aunque las formas son diferentes, porque aquí no tienes un horario, no? No tienes que ir todos los días...

**Participante 1**

Yo creo que si la gente del instituto, yo que he estado en ese caso, supiese cómo era esto yo creo que le vendría mejor esto. Yo por ejemplo, lo hablo con mis colegas, digo illo, es que si tiene que hacer un examen al mes, que puede ir a la clase o no y te dan facilidades de sacarte un punto o dos por hacer las actividades, yo creo que te dan ventaja aquí.

**Entrevistador**

Vale, vale, ¿En qué medida este sistema te ayuda a compaginar con tu vida personal o sea, por el tema, por ejemplo de horario, tú dices que aquí vienes...



### **Participante 1**

Por la mañana, si puedo o no puedo.

### **Entrevistador**

O sea, que tu vida personal me refiero a lo que haces en tu día a día, que lo puedes compaginar.

### **Participante 1**

Los viernes una vez al mes, por ejemplo, tengo los exámenes a las 5 de la tarde hasta la hora que termine, está bien, aquí hay gente desde mi edad hasta 29- 30 y la gente no como yo, que estudian y trabajan, vienen y se van a trabajar y se lo pueden permitir el venir y sacarse la ESO.

### **Entrevistador**

En el Instituto en el que estabas bueno, ya hemos hablado de eso, pero tenías facilidades como las que tienes ahora.

### **Participante 1**

No.

### **Entrevistador**

Vale, en qué crees que es diferente y por qué

### **Participante 1**

Es diferente porque no es lo mismo estar 6 horas diarias y sin faltas te quitan puntos y después te joden en la evaluación y aquí te dan facilidades, si puedes venir por la mañana., vienes si no puedes estudiar en tu casa si no sabes sacas puntos en actividades o proyectos se es que pones un balance y te sale más rentable esto que ir al instituto. Te ponen la facilidad que si no te gusta estudias trabajas, te sacas tu dinero y te sacas también la ESO.

### **Entrevistador**

¿O sea, que puedes compaginar lo que es el trabajo, porque si estás estudiando el Instituto es muy complicado, ¿no?

### **Entrevistador**

Quiero que me hables un poco más de lo del Instituto porque me llama la atención, vamos muchos como tú, la desmotivación que tienen cuando están en el Instituto. ¿Tú realmente llegaste a un punto en el que te fuiste, te quemaste. qué crees que es lo que pasa en la ESO principalmente para que un chaval que tiene su vida, que quiere seguir estudiando y quiere trabajar y quiere seguir? ¿Por qué se desmotiva de esa manera?

### **Participante 1**

También yo creo que depende que si yo hubiese retrocedido me hubiese metido en un sitio privado más que todo por el ambiente porque de este instituto la mayoría si son 50, 7 u 8 se sacan la ESO.

### **Entrevistador**

¿Y porque crees que es eso? Depende de la situación familiar o de cada uno.

### **Participante 1**

De las ganas que tenga porque hay gente que viene obligada al instinto porque si no asuntos sociales... después vienes al instituto a dar por culo y poco más.

### **Entrevistador**

O sea conductas, vamos a llamarla de la persona un poco.. disruptiva ¿no? En ese caso que tú sí querías estudiar, pues ¿te influyó el contexto, un poco el clima ?

### **Participante 1**

Yo también me di cuenta que entre que repetí un año, me quedé con la clase de un año menos, que dentro de lo que cabe era buen ambiente, ya después otra vez repetí, ya era con niños más chicos que yo, dar otra vez lo mismo. Yo por ejemplo en los grados superiores o los grados medio si repites 1 año y suspendes por ejemplo dos asignaturas, te presentas a las dos asignaturas, no hace falta repetir otra vez lo mismo y hacer otra vez lo mismo, yo creo que por eso la gente esto es...

### **Entrevistador**

Vale, en tu caso repetiste porque ¿eran difíciles las asignaturas para ti?

### **Participante 1**

Repetí porque tuve un problema con mi padre, él tuvo un problema de salud muy gordo tipo tumor y me afectó mucho lo intentaron ocultar pero me enteré por terceras personas y caí en una pequeña depresión y no fui la mayoría de... iba... pero me desmotivé y sabiendo el instituto como era el problema, porque era gordo, no me puso una ayuda ni nada, al revés, dicen que tenía que ir que no se que... y repetí con una en el cuarto.

### **Entrevistador**

En cuarto y ¿en la otra vez?

### **Participante 1**

En segundo fue cuando me cambié de instituto, pasé con 5 en el segundo trimestre y me dijeron mejor que repita y el año que viene en este otra vez con nueva clase.

## **ENTREVISTA 2º PARTICIPANTE**

### **Entrevistador**

¿Actualmente vives con tu familia, vives en el barrio? Cuéntame un poco.

**Participante 2**

Vivo en este barrio y si vivo con mi familia.

**Entrevistador**

¿Cuántos miembros de tu familia viven en tu casa? ¿Qué relación tienes?

**Participante 2**

Vivo con mi madre, mi padre y mis hermanos y mi relación es buena.

**Entrevistador**

¿Actualmente trabajas y dónde?

**Participante 2**

No, no trabajo, de vez en cuando podía haber hecho algo suelto... pero no.

**Entrevistador**

Vale, sabiendo que estás estudiando en Mornese, ¿Qué haces en tu día a día?

**Participante 2**

No sé, pasar rato con mis amigos, no sé...

**Entrevistador**

Ahora voy a hablar del tema de los estudios, la relación con los estudios vale, bueno saliste del instituto, cuéntame en qué etapa el por qué y cómo fue tu transición.

**Participante 2**

Pues fue un poco extraña, me echaron, como que me echaron, pero no me echaron. Yo quería ser cocinero y mí me ofrecieron un curso y por el yo no saber, y mi madre tampoco, a mi madre le ofrecieron un curso y mi madre me sacó del Instituto, porque yo cumplí los años en noviembre y entonces por mucho que sea el año, hasta que no cumpla 16, yo no puedo firmar, entonces pues mi madre me me sacó.

**Entrevistador**

O sea, ¿tú te saliste con qué edad?

**Participante 2**

Con 15 años, habiendo repetido primero y segundo. Segundo, lo repetí pero no terminé el segundo curso, me sacaron antes y le propusieron a mi madre un curso a mí me pareció bien porque yo quería ser cocinero, pero cuando empezó el curso, no era de cocinero, era de camarero. Fuimos engañados y denunciarnos al Instituto.

**Entrevistador**

O sea, tú te saliste porque me dijiste una posibilidad.

**Participante 2**

Claro, pero al final lo único que quería era quitarme del medio y además, nos lo dijo el director. El orientador que había en ese momento me dijo lo del curso, a mí me parecía extraño porque no había cocinero en heliópolis y a nosotros nos mandó a un Instituto de aquí, del barrio, a mí me parecía raro, era una FP básica.

**Entrevistador**

O sea, te ofrecieron que en la FP básica podías sacarte ese curso y finalizar la ESO.

**Participante 2**

No, no me dieron ni una matrícula, la matrícula la rellenaron ellos, lo único que hicieron fue poner la matrícula en lo alto de la mesa y firmarlo, nos dijeron que era de cocinero, mi madre no lo leyó.

**Entrevistador**

O sea, el Instituto te ofreció a ti que, básicamente te salieras, hicieras eso.

**Participante 2**

Sí

**Entrevistador**

¿Piensas que el Instituto no te ayudó a seguir con tus estudios? ¿Por qué? ¿Por qué comenzaste a repetir primero?

**Participante 2**

No repetí porque estaba en otra edad y eran otras cosas, y pues lo típico, no le dediqué a los estudios, ya en segundo fue pues arrastrándolo de primero y lo del otro primero, pues ya los profesores pues no me miraban con la misma cara y por mucho que yo lo intentara...

**Entrevistador**

O sea, ya estabas etiquetado.

**Participante 2**

Demasiado, es que en primero de la ESO, hicieron una cosa muy rara, se llamaba primero de refuerzo Tu llegadas por la mañana tenía media hora de de Movil libre, a segunda eran juegos, a tercera, era lo mejor, un debate. Esto fue antes de repetir, fue el primer curso de todo.

**Entrevistador**

¿Pero no estaba dando asignaturas ni nada?

## **Participante 2**

No, allí nadie, allí los profesores que estaban de guardia venían a nosotros, nos decían bueno, pues como es mi momento de descanso pues, bueno tu coje el móvil bueno, vamos a hacer unos juegos, hoy he traído el dominó, hoy he traído esto, he traído lo otro. Hacíamos dinámicas para que nosotros no la liamos porque éramos los más conflictivos de primero.

## **Entrevistador**

O sea, tú por tener una actitud negativa, hicieron un grupo y os apartaron de las clases ordinarias.

## **Participante 2**

Claro, éramos 9 en el grupo, eso fue en primero, luego pase a primero a repetido y ya estaba en el grupo normal. Luego me saqué primero y pasé a segundo y volví a repetir.

## **Entrevistador**

Vale, cuáles fueron los motivos por los que te saliste?

## **Participante 2**

Aparte, por eso, por lo que me pasó, porque yo siento que para joderle la clase a personas que quieren estudiar, prefiero quedarme en mi casa.

## **Entrevistador**

Pues tú te consideras un niño conflictivo en esa época.

## **Participante 2**

No conflictivo pero muy hablador, eso una clase, nunca viene bien, tampoco estaba por la labor de estudiar y si no iba a estudiar, no iba a joder tampoco a la gente que quería. Yo pensaba que la gente estaba obligada, pero no todo el mundo está obligado, hay gente que le gusta estudiar.

## **Entrevistador**

O sea, tú más o menos, estabas en una época en lo que no te motivaba a estudiar y estabas ahí un poco aburrido.

## **Participante 2**

La verdad es que sí estaba un poco obligado.

## **Entrevistador**

Obligado, o sea, tu familia que sea quería que estuvieras...

## **Participante 2**

Ya de última mi madre me lo decía “si no quieres, no vayas, no te voy a obligar, porque me van a llamar, voy a tener que salir del trabajo, voy a tener que ir a buscarte”

### **Entrevistador**

Tu familia, o sea, en este momento quería y te apoyaba a que fueras al Instituto, te incitaba...

### **Participante 2**

Sí, mi madre siempre me ha dicho que vaya. Hasta que ya vio que, perdíamos los dos, porque yo perdí mi tiempo, que lo iba a perder igualmente en mi casa, pero al menos no perdía más, porque al yo perder mi tiempo en instituto, hacía que lo perdieran todos, tanto el de clase, como profesor. Yo buscaba que me echaran, pero para echarme también no me daba cuenta de que mi madre también perdía su tiempo en el trabajo y después tenía que echar, ahora hacemos.

### **Entrevistador**

¿Piensas que el Instituto no te ayudó a seguir con tus estudios? O sea, me refiero a que en este caso tú no tuviste ningún motivo así que no fuera personal, más tu conducta?

### **Participante 2**

Hombre, hay, hay cosas que a uno no le gusta sobre la actitud de los profesores

### **Entrevistador**

¿O sea, tú crees que los profesores influyeron en tu motivación también?

### **Participante 2**

Sí, más en el último segundo claro, no me dejaban entrar a clase, es como si yo estoy en segundo, repito y nada más llegar al siguiente día, el profesor de matemática que, ni pincha ni corta, es nuevo, pero le hablan de ti “Oye, tengo una lista de aquí de las personas más conflictivas, JuanMiguel, dónde estás, ¿vas a dar la clase o no tienes ganas?” Pues si a mí me vienes así, con esa actitud, yo te lo digo, no, no tengo ganas, “pues date una vuelta al patio” . Así no puedo empezar el instituto porque entonces ya me venga abajo, ya digo así, vamos a empezar, y ya a clase de matemática no he ido, cuando tenía que entrar a clase de matemáticas me iba para abajo.

### **Entrevistador**

¿Tú empezaste a ir abandonando asignaturas poco a poco?

### **Participante 2**

Claro, menos lengua, que era mi tutor. Desde un principio me trato bien.

### **Entrevistador**

¿Tú crees que el entorno de amigos o el entorno del colegio te excitaba un poco o fue más tuyo personal?

### **Participante 2**

El entorno de los amigos influye mucho. Uno lo que ve cuando entra el instituto es que hay mucha gente grande, y lo típico que se ha hecho siempre, “no, tu tienes que hacerte respetar porque si no te va a pasar esto y esto” Entonces pues uno entra y dice hostia este es más grande tiene 16, este tiene 15, 14 y tú a lo mejor si te toca muy mala suerte tu cumpleaños es muy tarde y tu entras con 11 años, entonces puedes tú dices, la voy a liar me voy hacer el chulo para que después... al fin, una tontería, viene uno de 15 años y te va a dar una guantá

### **Entrevistador**

O sea, que realmente el contexto te influye.

### **Participante 2**

Claro, por decir aquí, que este viene de la familia de tal, y tú dices, pues me da igual me voy a envalentonar, esto lo otro y al final lo único que consigue crear problemas con esas personas, crearte problemas a ti mismo y crear problemas con tus profesores, que todo eso lo vas a pagar en tu casa o castigado...

### **Entrevistador**

Ahora que vuelvo a retomar tus estudios, ¿cuáles fueron los motivos por los que decidiste retomarlo?

### **Participante 2**

Por la falta de trabajo, hice una FP de alojamiento y lavandería, pero en las prácticas no fue bien, no fui y no la terminé porque no aprobé las prácticas y solo tenía la teoría aprobada, entonces el instituto me dijo que tenía que esperar al año siguiente para terminar las prácticas, que me tenía que esperar otro año, yo dije que otro año no me iba a esperar, que, si me tenían que suspender, que me suspendieran ya, entonces yo el título no lo tengo.

### **Entrevistador**

Entonces, ahí decidiste intentar buscar trabajo

### **Participante 2**

Ahí ya me apunté aquí

### **Entrevistador**

Entonces, tu retomaste los estudios porque veías que lo necesitabas para el mundo laboral, tenías que tener la ESO, vale ahora que has vuelto a retomar los estudios ¿Qué pasó en tu vida en ese momento fue que tú dijiste sí o sí tengo que estudiar?

## **Participante 2**

Claro, entre la falta de trabajo, el ir a una entrevista, y decir “no lo siento, pero no te vamos a dejar aquí por si acaso, pero sin la ESO nada” que no le entiendo ni nunca lo entenderé. Mi madre, por ejemplo, ahora sí, porque ha tenido que sacársela, pero nunca ha tenido la ESO y siempre ha trabajado bien, no importa, no te define la ESO como tal, hay gente que no tiene la ESO porque a lo mejor no ha tenido los recursos o porque no la han querido sacarla y hacen muy bien su trabajo.

## **Entrevistador**

¿O sea, tú crees que la titulación no determina que puedas o no trabajar?

## **Participante 2**

Entiendo que se haga como un apartado, que tu diga, bueno, que tiene la ESO, esa titulación de esto de eso, pero realmente no vale para nada.

## **Entrevistador**

¿En tu momento actual, vale, crees que te ayudará el estudiar y seguir estudiando y tener el título de la ESO? ¿Actualmente le ves validez a tener la ESO y seguir estudiando?

## **Participante 2**

Yo como tal no le veo validez, pero sé que la gente de fuera si la va a ver, entonces, a mí lo que me interesa ahora mismo es que la gente lo vea. Realmente realmente yo soy igual, sigo siendo la misma persona, es lo mismo y obviamente todo el mundo que estudia al fin y al cabo a la larga te quedas con las cosas varias, pero lo más difícil se te olvida, aunque realmente te ayuda para encontrar trabajo y ya.

## **Entrevistador**

Ahora te voy a preguntar por las expectativas de futuro ¿Si tuvieras que imaginarte en tu vida dentro de 10 años, ¿dónde te ves trabajando?

## **Participante 2**

Espero que para mí

## **Entrevistador**

¿En qué ámbito lo sabes o no?

## **Participante 2**

En inversión, yo quiero ser inversor de personas, yo invierto el dinero llevándome a un porcentaje a cambio, porcentaje siempre de ganancia.

## **Entrevistador**

Y para eso necesitas la ESO



## **Participante 2**

No necesitas nada, pero necesitas dinero y para eso necesitas trabajar. Ahora mismo mi mentalidad es hacer dinero, cuando tengas dinero, pues ya empezaré a emprender con mis acciones.

## **Entrevistador**

¿Tu entorno más cercano, tu familia, amigo, pareja, te apoyaría en ese objetivo que te planteas?

## **Participante 2**

No, creo que solamente mi primo y porque sabe qué es lo que es de lo que hablo y cómo puede vivir desde dentro, ya lo hemos vivido desde dentro con una persona, nos salió bien, son tiempos que puede salir mejor o peor.

## **Entrevistador**

¿Qué información crees que necesitas para buscar trabajo? ¿qué crees que necesitas tú saber.

## **Participante 2**

El tipo de trabajo, las horas, el sueldo si es neto o bruto, las horas extras también, el horario...

## **Entrevistador**

¿Crees que con el título de la ESO es suficiente para trabajar esa?

## **Participante 2**

No, pero para la gente sí, para tener que trabajar sí, no lo entiendo, pero sí.

## **Entrevistador**

¿Tienes en mente seguir estudiando?

## **Participante 2**

No.

## **Entrevistador**

Vale, ¿Sabes cómo conseguir o a donde acudir para aprender a ser inversor?

## **Participante 2**

Si hay cursos para eso.

## **Entrevistador**

¿Conoces algún centro de orientación laboral, que no sea la fundación?

**Participante 2**

Aquí hay 7 departamentos de orientación, hay psicólogos, orientadores laborales... Fuera de aquí Andalucía Orienta.

**Entrevistador**

Entonces, para que te oriente un poco lo que tú quieres hacer, ¿crees que en estos lugares te podrían ayudar?

**Participante 2**

Si aquí principalmente, me han ayudado.

**Entrevistador**

Ah, estupendo, genial ¿Sabes dónde encontrar o buscar ofertas de trabajo?

**Participante 2**

En infojobs, aquí también hay ofertas de trabajo, aquí hay una persona que se encarga de eso, se llama Patricio y ya tú te inscribes y ya te manda ofertas de trabajo y cursos.

**Entrevistador**

¿Sabes cómo hacer un currículum, una carta de presentación?

**Participante 2**

Me cuesta, pero sí.

**Entrevistador**

¿Conoces tus fortalezas para insertarse al mundo laboral, o sea, crees que tienes potencial?

**Participante 2**

Sé que están ahí, la tengo, pero no sin sacarla yo mismo. O sea, se sacarla a la hora de hacerlo, pero ahora describir cuáles son, no lo sé. Nunca me he sentado a conocerlas.

**Entrevistador**

¿Sabrías organizarte, tus tiempos de trabajo y estudio, gestionar mejor el tiempo, te aclararía tu futuro o no tiene nada que ver, por ejemplo, a la hora de marcarte metas profesionales y personales, crees que el tiempo y ponerte, por ejemplo, objetivos a corto o medio plazo, es necesario?

**Participante 2**

Sí, eso sí, pero no es que me tenga que poner yo objetivos, si estás aquí vas a llegar aquí, es poco a poco el proceso en sí. Pero no es que yo me lo proponga, es que me viene, yo

no estoy haciéndola ESO y digo “ah pues voy a hacer tal” yo depende de lo que se me antoja en el momento.

### **Entrevistador**

¿Sabes cuáles son las competencias laborales? ¿Cuáles son las competencias laborales que mejorarán tu perfil a la hora de buscar empleo?

### **Participante 2**

Si se, tengo un curso de ello, ni idea, porque buscar empleo ya de por sí es difícil, pero buscan compromiso, más que nada, compromiso, pero por mucho que tu le des compromisos, lo único es que son experiencias que una persona no puede tener experiencia si tu no le das una oportunidad. La única forma de tener experiencia, por así decirlo, es hacer un curso o un grado medio o lo que sea y hacer la práctica porque son obligatoria, es la única experiencia, por eso de ahí viene lo de estudiar. Todo lo que tu hagas te remarca, a que tienes que estudiar y pasar un proceso.

El mínimo son 200 horas de trabajo, me está mandando para atrás otra vez, o sea que no voy a avanzar nunca, porque si yo me saco la ESO, intento avanzar y ahora yo aquí me dice no, la ESO nada más no, necesito experiencia, dame experiencia, nadie te la da, vuelves a entrar grado medio ahora experiencia cuando llegas a experiencia, no es que yo necesito que tengas esto, esto y lo otros, otra vez vuelves para atrás, y así así hasta que tenga 30 años, 20 hijos...

### **Entrevistador**

¿Vale, ahora te voy a preguntar por el sistema ecca vale?¿Crees que el método para estudiar es mejor?

### **Participante 2**

Hombre algo sí, yo diría que sí, los exámenes son normales como en el instituto, el libro es menos contenido y hay unos esquemas, que tienes que completar y escuchar unos audios, poco más. Yo estudio con mis compañeros y se hace mucho más fácil.

### **Entrevistador**

¿Tienes tutores que te ayuden y te guíen? ¿Es muy importante su figura?

### **Participante 2**

si, no hubiera aprobado, porque ya no es solamente el decir “vamos a quedar estudiando” “oye tal día a tal hora por favor, tener hecho esto” Es una rutina, que tu dices es un poco pesada, pero al fin y al cabo es lo que te hace venir.

### **Entrevistador**

Vale, podrías describirme con 3 palabras que es para ti el sistema de estudio.

### **Participante 2**

Dinámico, completo y atractivo, atrae muchísimo.

### **Entrevistador**

Ahora te voy a preguntar la diferencia entre un centro de adulto como segunda oportunidad al sistema tradicional.

### **Participante 2**

Estudiar es mejor, porque estudió con ganas. La diferencia es que aquí tú piensas y dices “aquí en 2 años, como mucho 3”. En la ESO llevas arrastrando 6 años seguidos, no has tenido ningún descanso y todavía te quedan cuatro ¿Qué cuadro? Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes todos los días. Tienes de descanso un día, y esos días de descanso te inflan a ejercicios, entonces, descanso no hay ninguno, son los 7 días.

Aquí no, te dan plazo para hacer tu trabajo o te dan un plazo para estudiar y tu vienes cuando tú quieres, te dan una fecha y tú tienes que venir a la fecha, esto de venir a estudiar aquí no es obligatorio, tú puedes estudiar en tu casa si quieres.

### **Entrevistador**

Vale ¿En qué medida este sistema te ayuda a compaginarlo con tu vida personal?

### **Participante 2**

Por el tiempo, he hecho cursos mientras he estado estudiando aquí. Si estuviera instituto no podría ni hacer otros cursos porque estando en la ESO, no se puede estudiar, solamente puede estudiar ese curso porque es obligatorio y no pueden meterte en otros cursos y tienes que esperar a salir de la ESO.

### **Entrevistador**

En el en el instituto que estabas, ¿tenía facilidades como las tenías ahora? ¿Qué crees que es diferente? Nombrar algunas cositas clave.

### **Participante 2**

No me daban ninguna facilidad, y es todo diferente, por ejemplo, el no estar con compañeros me influye mucho, el no estar con compañeros es mucho mejor y te digo el compañero, me refiero a una clase, no es lo mismo tener 6 o 7, como somos nosotros, a una clase que son 30 personas o 25 personas, que no conoces a nadie, que hay un chino que hay que enseñarle a hablar, hay personas que disminuyen el ritmo de la clase, hay personas como yo que nada más que sabía liarla, hay personas como otras que nada más que quieren estudiar y al final lo que provoca es una guerra entre todos, porque no te separan, aquí si te separan.

Aquí se dicen, tú puedes por la mañana, no, pues por la tarde, tú puedes por la tarde, no por la mañana, tú tienes que trabajar, bueno para el día siguiente, esto es lo otro. Allí tienes que ir todos los días, todos los días y una guerra. Por ejemplo, yo tengo aquí un conflicto con un compañero y yo sé que no nos van a juntar “tu vienes el martes y tu jueves. Allí no, allí hay en la clase, tú tienes un problema con cualquier compañero y pues

si eres valiente vas, si no eres más valiente no vas o vas con miedo, eso provoca altercados y compañeros, el profesorado, muchas cosas...

**Entrevistador**

¿No crees que se adapta nada?

**Participante 2**

Y es más, hablas con los profesores y se adaptan menos todavía es como que bueno ¿Y qué hago yo? Yo creo además que es como una dictadura

**Entrevistador**

¿Defines el sistema educativo como una dictadura?

**Participante 2**

Si, ojalá el día de mañana no le tenga que obligar a mi hijo a ir al instituto porque me va a costar.

**Entrevistador**

¿Pero tú crees que con 13 años debe de salir del instituto si no quiere ir?

**Participante 2**

Tu consultas con tu hijo “Oye a ti no te gusta estudiar, vale pues no te voy a obligar a ir, para que estes todo el día peleándome con los profesores, con los alumnos” “ ¿Tú qué quieres hacer a ti qué te gusta?” A ti te gusta jugar, a ti te gustan los ordenadores, pues te metemos a la informática.

**Entrevistador**

¿Pero a la hora de insertarse al mundo laboral o en un futuro, tendría que hacer algo, no?

**Participante 2**

Yo pienso que tú cuando te apuntas a una FP, a ti también te dan lengua, matemáticas, sociales, naturales.

**Entrevistador**

Tu piensas que las FP sí, pero la ESO no.

**Participante 2**

Si, a un niño de 13 años, sí. El niño puede estudiar con 13 años puede estudiar informática.

**ENTREVISTA 3º PARTICIPANTE**

**Entrevistador**

Vale, actualmente, ¿vives con tu familia? ¿Tienes hermanos?

**Participante 3**

Si, vivo con mi madre y mi padre, tengo un hermano mayor que está trabajando y tiene 28 años y tiene su familia.

**Entrevistador**

¿Qué relación mantienes con tu familia y tu entorno de amigos?

**Participante 3**

Una relación buena, relación normal.

**Entrevistador**

Vale en el momento que saliste del instituto, como era?

**Participante 3**

Ahí bueno hubo conflictos, yo no quiero asistir, mis padres querían que hiciese algo

**Entrevistador**

Vale, hubo conflicto por la situación tuya del instituto y tus padres se encontraban trabajando y tal?;Cómo era la economía familiar?

**Participante 3**

En ese tiempo si, económicamente estábamos bien, no se desarrolla dinero y se puede vivir bien, pagar la luz, el agua y comer.

**Entrevistador**

¿Actualmente trabajas?

**Participante 3**

Si, en el carrefour del barrio este.

**Entrevistador**

¿Cómo era tu día a día cuando saliste del instituto, o sea, tú Vives aquí en el barrio, tú ibas a estudiar, te quedabas en casa, salías con tus amigos? ¿Y ahora?

**Participante 3**

Yo nunca he salido mucho nunca. Yo siempre he sido de estar en casa de jugar a la play y no me juntaba mucho con mis amigos, solo online, no es que que saliese mucho.

**Entrevistador**

¿El contexto dónde vives, cómo lo defines? ¿Cómo ves tú a las personas que viven aquí, hay gente motivada, trabajadora o crees que hay mucha desmotivación?

### **Participante 3**

Tampoco es el mejor barrio del mundo, pero aquí hay gente que se levanta todos los días muy temprano para abrir un bar o una panadería, hay muchas panaderías, hay muchos bares y mucha gente se levanta temprano para abrirla, hay de todo. Lo que tiene de malo, y lo que llama a la vista es que tu pasas por la carretera de Su Eminencia, ves a toda la gente vendiendo, ves muchos yonquis, que es verdad, que hay un viaje de enganchados ahí, que lo que venden es para irse allí atrás... hay mucha droga también, que solamente se ve algo malo. Pero después vives dentro y eso es una tontería y que droga hay en todos lados.

### **Entrevistador**

Vale en relación a los estudios ¿Cuáles fueron los motivos por los que saliste del instituto?

### **Participante 3**

Los motivos más grandes fueron falta de ganas y de motivación, no tenía ninguna gana de motivación, la relación con los profesores tampoco era la más buena. Empecé el instituto de muy buena manera, tuve dos o tres tonterías, algún parte que otro y ya, pues me empecé a soltar un poquito más con los compañeros. También la relación con algunos alumnos, que quiere que no te lleven por otro lado... y eso empecé a coger un buen camino en realidad a retomarlo de estudio, lo que ha pasa que con los profesores ya tenía yo una cosilla con ellas.

### **Entrevistador**

¿Estabas etiquetado?

### **Participante 3**

Exacto, suena eso, lo típico de manía

### **Entrevistador**

En este caso, es esto, piensas que el instituto no te ayudó a seguir los estudios o fue motivos más personales los que te hicieron dejarlos?

### **Participante 3**

En realidad es relevante porque algunos profesores sí me ayudaron, pero la mayoría no, me acuerdo de dos personas, dos mujeres mayores que si me sí se volcaron en mí para que siguiese.

### **Entrevistador**

¿Crees que el contexto, porque el instituto es de este barrio, no? ¿El ambiente que hay en el barrio y en el Instituto, Crees que te influyen o eso es irrelevante?

### **Participante 3**

El trato de la gente claro que influye. El primer año si estuve bien, pero ya después empecé a conocer a gente, porque en mi clase tampoco hubiera mucha gente que la liara, por así decirlo, pero conocí a gente que también la pintara y empecé a juntarme con ellos y yo también

### **Entrevistador**

Vale, o sea que sí que es verdad que hay una cierta influencia. ¿Crees que que hay una situación con la familia o otros motivos, por ejemplo, que también te desengancharan?

### **Participante 3**

Motivos familiares no, al revés, mis padres siempre han estado implicados en mí, he sido yo quien no quería.

### **Entrevistador**

Vale, o sea, que si has tenido el apoyo de tu familia, o sea, que no ha habido problemas familiares gordos para que tú a lo mejor asumieron también un poco de influencia por esa parte ¿Crees que el sistema educativo te ayudo? En la situación de un bucle de falta de motivación e influido también por el contexto que había entre los compañeros, conductas un poco inadecuadas...

### **Participante 3**

Lo que te he dicho un par de profesoras y se volcaban en mí sí hablaban con mis padres, también, explicaban las cosas como era yo realmente, pero la mayoría de profesores no, recuerdo situaciones de querer implicarse en la clase y decirme que no, de levantarle yo la mano en medio de clase y decirme que no, directamente, levantarme y liarla en medio de clase. También llegaba a clase y me echaban antes de entrar a clase, no me dejaban entrar.

### **Entrevistador**

Antes de salir totalmente del instituto, faltaste poco a poco ¿Ibas poco a poco, faltando no ?

### **Participante 3**

Iba cuando me apetecía en verdad. Yo repetí dos veces primero y dos veces segundo y empecé a faltar último curso. Los dos primeros y el primer segundo, yo he ido siempre. A los 15 empecé a faltar, como a los 16 era cuando te puedes quitar, pues empecé un poquito antes.

### **Entrevistador**

¿Cómo reaccionaron tus docentes y el director cuando de repente empezaste a faltar? ¿Te llamaron?

### **Participante 3**



Yo no me acuerdo de nada de eso, a mi me han dicho los profesores, lía, te expulsamos y no vienes por eso, sabes? Para no tener que faltar... liala te expulsamos y ya lo tienes libre. Y no soy el único que le ha pasado

### **Entrevistador**

¿Cómo reaccionó tu familia y amigos cuando te saliste? ¿Qué dijo tu familia?

### **Participante 3**

Mi familia no quería que saliese, obviamente, pero sabía que estaba yendo a clase para molestar, yo también se lo dije a los profesores, que yo para venir aquí para molestar, pues me quedo en mi casa, que es lo que hacía iba a molestar, no molestaban queriendo, pero las acciones que hacían molestaban, ya es hablar, ya es hacer cualquier gracia con algún compañero o cualquier cosa, pues molestaba la clase y mis amigos Podemos casi siempre han sido igual que yo en realidad, han hecho lo mismo, se han salido todos en el mismo curso que yo.

### **Entrevistador**

Y tu familia en ese sentido, al principio como que le dolió ¿no? Pero luego como que te dejó.

### **Participante 3**

Sí, ellos no lo querían, pero yo también si iba a un instituto a las 8 entrabas, si iban a partir de las 8:05 h no podía entrar, mis padres entraban, por ejemplo, a trabajar a las 8, si tú no vas con un titular, en plan con un familiar a partir de las 8:05h no pueden entrar, mis padres sabían que yo estaba a lo mejor por la mañana y llegaba tarde queriendo para no entrar, ya sabían que no era lo mío, que lo que iba era a molestar.

### **Entrevistador**

Y ahora una pregunta que me gusta mucho, ¿cómo te sentiste? porque el tener que salirte fue un alivio, fue a la vez como un enfado, lo que sentiste en ese momento.

### **Participante 3**

Para mi con esa edad la verdad que fue un alivio, quedarme en mi casa y hacer lo que quisiese con 15 años, era un alivio, era no hacer nada podía hacer lo que quisiese.

### **Entrevistador**

O sea, para ti fue una emoción positiva.

### **Participante 3**

Pues por esa parte si, por no hacer nada, una emoción negativa es por parte de mis padres quiera que no me duele, que haya sido así y que deje los estudios que piensen lo que pienses de su hijo...

### **Entrevistador**

Vale, ahora que has vuelto a retomar los estudios, ¿cuáles fueron los motivos por los que decidiste retomarlos?

**Participante 3**

Porque no estaba haciendo nada con mi vida, estaba en la casa. Yo no empecé aquí con esto. Yo hice aquí un curso de electricidad y refrigeración y al terminarlo me hablaron de esto, no lo vi muy difícil y me metí.

**Entrevistador**

Vale, o sea, realmente fue porque tú llegaste y dijiste, oye, tengo que hacer algo porque esto no voy a estar así siempre ¿Qué pasó determinante para que tu decir tengo que retomarlos porque no puedo estar así toda la vida?

**Participante 3**

Por mí en verdad no más no por mi familia

**Entrevistador**

¿O sea, tú incluso todavía no estabas motivado para retomarlos, o sea, realmente lo hiciste por inercia o porque tienes que hacerlo?

**Participante 3**

Por mi familia, la verdad, yo motivación ni tenía, ni tengo. Pero para la familia, para tener un futuro, para poder entrar dinero en la casa para ayudar a mis padres.

**Entrevistador**

Vale, ¿Qué crees que te supone volver a retomarlos en tu vida? ¿Crees que tiene alguna finalidad? ¿Te puede suponer algo? Cuando tu retomar los estudios puede suponer un cambio en tu vida de nuevo, crees que ese cambio es positivo o negativo ¿Por qué?

**Participante 3**

Positivo, tener unos estudios y también que me puedan contratar más fácil.

**Entrevistador**

Te pregunté antes, ¿cómo te sentiste cuando saliste? ¿Y ahora, cómo te has sentido o cómo te sentiste?

**Participante 3**

Me sentí bien, con ganas, algo de motivación había por el tema que es... y eso.

**Entrevistador**

Ahora te voy hablar sobre las expectativas que tienes de futuro ¿Si te imaginas tu vida dentro de 10 años, que te gustaría hacer, seguir estudiando o trabajando?

### **Participante 3**

Estudiando no creo que siga estudiando y trabajando en cualquier sitio en el que me cojan y pueda trabajar.

### **Entrevistador**

¿O sea, no tienes una profesión que a lo mejor te llame más la atención?

### **Participante 3**

Me gusta la informática en realidad, pero no me cogieron en un curso y me desmotivé y no seguí intentándolo. Me gusta pero no me motiva porque si me motivara, yo creo que porque después de esto (ESO) me metería en algún ciclo o cualquier cosa y sé que no lo voy a hacer.

### **Entrevistador**

Entonces no hay nada que tú digas “Pues esto sería yo bueno o esto me veo yo”

### **Participante 3**

Trabajar es que en verdad ... .es una tontería, pero a mí lo único que me da bien es jugar a la play.

### **Entrevistador**

Hay un curso que puedes hacer algo relacionado con diseño de plataforma de juegos digitales, podrías hacerlo.

### **Participante 3**

Si bueno ya...

### **Entrevistador**

Vale tu entorno más cercano, tu familia, tu a mi hijo, tu pareja, si tiene, te apoya o te apoyaría en la decisión que tomarás en tu futuro, ya sea a seguir estudiando o trabajando en tal, lo que sea.

### **Participante 3**

En ese ámbito si, mis familia y mis amigos, me apoyaría en lo que quisiese estudiar o trabajar, yo creo que sí.

### **Entrevistador**

Tu entorno no familiar, sino el entorno en el que se encuentras en general te facilita ¿Crees que te da la oportunidad para hacerlo o crees que hay muchas barreras limitantes?

### **Participante 3**

De barrera, ninguna, no me dificulta nada de mi entorno, lo único que me lo dificultoso soy yo. Alguna vez puedo tener algo de motivación por algo que pueda salir de algún lado, pero... suele ser momentáneo, no me suele durar mucho.

### **Entrevistador**

Vale ¿Qué información crees que necesitas para buscar trabajo? Si quieres buscar trabajo, sabrías dónde acudir, qué es lo que tienes que hacer?

### **Participante 3**

Como mínimo primero tener unos estudios mínimos, eso por lo menos, pero saberlo la verdad que no, bueno obviamente en infojobs en cualquier cosa así, online... creo que podría echar cosas por ahí.

### **Entrevistador**

¿Dónde buscarías entonces empleo?

### **Participante 3**

Donde se que puedo encontrar un trabajo casi siempre seguro es aquí (Fundación Mornese). Sí, yo creo que aquí podría llegar y hablar con quién hable, con dos o tres personas y que me pongan algo, a lo mejor no de lo que me gusta a mí o de lo que más me interesa, pero si me lo buscan y por tener un trabajo.

### **Entrevistador**

Vale, o sea, esta entidad sería un sitio donde tú podrías buscar trabajo ¿Y fuera de aquí?

### **Participante 3**

Que podría encontrar trabajo... pues dónde te he dicho por infojobs y esas cosas online, sí, pero en persona no creo.

### **Entrevistador**

Vale, ¿crees que con el título de ESO es suficiente para trabajar?

### **Participante 3**

A ver si... en algunos trabajos, sí, no en todos.. no van a ser lo mejor pagados

### **Entrevistador**

¿Sabes dónde acudir para que te orienten un poco a la hora de tomar decisiones, por ejemplo a la hora de elegir una profesión de guiarte un poco, en ese sentido ¿Sabrías dónde acudir para eso? ¿Algún centro?

### **Participante 3**

Sí, aquí hay un equipo de orientación en la fundación, pero fuera de aquí no la verdad, no conozco nada de eso.

### **Entrevistador**

Vale, pues yo te lo digo, hay un centro que se llama Andalucía orientaa, no se si te suena,pues la Junta de Andalucía al igual que tiene centros de salud, pues hay centros dedicados a la orientación profesional y te ayudan si tú quieres formarte para trabajar, a informarte sobre qué necesitas, si hay estas ofertas... t

Vale ahora, con respecto a la formación ¿Qué formación es necesaria para encontrar o insertarse en el mundo laboral además de la ESO?

### **Participante 3**

Depende de qué trabajo, si quiero ser cirujano pues tendré que estudiar no? pero para algunos trabajos no necesitan mucho, bueno en el que estoy yo que soy carrista, el que lleva los carros de los supermercados el que mete y los saca no creo que haga falta estudios.

### **Entrevistador**

Esto es muy importante, ¿Conoces tus fortalezas, aquello para lo que tú eres bueno para insertarse al mundo laboral? ¿Cuáles son? ¿Cuáles crees que son tus cualidades positivas o capacidades?

### **Participante 3**

Sinceramente, cualquier cosa que sea cargar peso o mover algo, cualquier cosa así.

### **Entrevistador**

Vale, o sea, tú fortalezas son físicas. Vale y ¿crees que tienes que mejorar algún otro ámbito?

### **Participante 3**

Para desempeñar el trabajo no creo...es que no sé, no sé.

### **Entrevistador**

¿Crees que en tu momento actual necesitas algún apoyo externo para que te guíe y te ayude como hemos dicho, están en los centros de orientación que te ayude en ese proceso, pero una persona en concreto que te ayude a ti diga mira, pues creo que deberías de tirar por aquí o darte en referencia de las opciones que tienes a nivel profesional y laboral ¿Crees que sería necesario ese apoyo externo?

### **Participante 3**

Podrá venirme bien y podría ser constante con esa persona, pero seguramente acabe desmotivando y la acabe abandonando seguramente. Pero en algún momento dado sí.

### **Entrevistador**

¿Crees que organizar los tiempos es importante a la hora de ponerte metas, por ejemplo, metas a corto plazo, metas a medio y largo plazo? A corto plazo, por ejemplo, son, pues

mira de aquí a dos meses, tengo que sacarme dos módulos de la ESO y terminar el tercer curso de la ESO, a largo plazo, pues dentro de 6 años me gustaría ser encargado de no sé, objetivos que te planteas.

### **Participante 3**

No tengo metas la verdad,

### **Entrevistador**

Vale, pero ¿crees que poner una meta puede ayudarte a motivarte?

### **Participante 3**

Sí, a motivarte a seguir, a tener algo la cabeza para conseguirlos. Es importante en verdad ponerte metas. Ponerme tiempos no lo hago, pero si lo veo que sea necesario y es importante.

### **Entrevistador**

Muy bien, ahora vamos a hablar directamente de la diferencia entre el sistema educativo y el sistema ecia y la metodología del mismo. ¿Crees que este método te ayuda o se adapta un poco más a las necesidades tuyas.

### **Participante 3**

Si claro, el mero hecho de no tener que levantarme a las 5:00 h de la mañana para ir a un centro, no tengo que asistir a ningún lado, aquí de vez en cuando.

### **Entrevistador**

¿Vale, aparte de no asistir, qué más crees que te ayuda?

### **Participante 3**

Ah, pues para sacarme la ESO, para hacer amigos y compañeros...

### **Entrevistador**

¿Podrías describirme como son los módulos, como son los esquemas, cómo se hacen los exámenes para compararlo con el sistema tradicional? Qué ves tú diferencia, ¿Crees que la cantidad de estudiar es mucho menor que los exámenes?

### **Participante 3**

Las preguntas de los exámenes son menores, han reducido la cantidad de las asignaturas. Los tiempos pues dan mucho tiempo y mucho margen, desde un mes o mes y medio. Le dedico menos tiempo también la verdad. Hay audios y esquemas, también quieras o no escuchando se te queda, es como un profesor en una clase, te está dando una clase en realidad, puedo escucharlo cuando quiera.

### **Entrevistador**

Escríbeme con 3 palabras que es para ti estudiar con este sistema.

**Participante 3**

¿Con 3 palabras?

**Entrevistador**

Sí, los que tienen en la cabeza.

**Participante 3**

Fácil, cómodo, un poco hago aquí los exámenes, no me tengo que mover mucho. No sé qué decirte.

**Entrevistador**

¿En qué medida este sistema te ayuda a compaginar tu vida personal o laboral, crees que se compagina?

**Participante 3**

Claro, los exámenes nosotros los hacemos cada un mes, mes y medio y los hacemos los viernes, que según si estoy de tarde, estoy de mañana en el trabajo, pero casi siempre he podido ver y también puedo coger el día para hacer los exámenes.

**Entrevistador**

En el Instituto en el que estabas tenías tantas facilidades, por ejemplo, de los horarios, a la hora de compaginar con el trabajo a la hora del horario, que se adecue más a tu vida personal, laboral.

**Participante 3**

Levantarme tan temprano a mí ya me mataba vaya, el horario no me gustaba, yo iba amargado al instituto.

**Entrevistador**

Cuéntame bajo tu perspectiva, qué diferencias ves.

**Participante 3**

Los educadores, aquí sí se nota que se echan en ti, que lo hacen por ti, porque un día ISA, ella viene aquí por nosotros, puede no hacerlo porque no es obligación.

**Entrevistador**

Y la relación con tus compañeros es diferente...

**Participante 3**

Yo también he entrado aquí con mucha gente del barrio que yo conocí y casi todos los que están aquí apuntados son amigos muy cercanos, amigos míos de toda la vida.

**Entrevistador**

¿Cuáles son los pros y los contras del sistema tradicional?

**Participante 3**

Pues sacarte la ESO a tu tiempo, no ahora que me la voy a sacar con 20 años. Lo malo es que hay muchas cosas, el sistema educativo, con quien te juntas, los niños, los niños también separan en grupo, las actitudes de la gente creo que le da un to' en realidad que condiciona muchas cosas.

**Entrevistador**

Muy bien, genial.

**ENTREVISTA 4º PARTICIPANTE**

**Entrevistador**

Actualmente ¿vives con tu familia, en qué zona vives, cuántos miembros de tu familia vive contigo?

**Participante 4**

Actualmente vivo con mi madre en el barrio de Amate, solo, vivo con mi madre, tengo dos hermanos mayores, pero tienen que acabar uno su casa.

**Entrevistador**

¿Actualmente trabajas?

**Participante 4**

Estudio y trabajo cuenta. Estoy trabajando cuidando a una niña chica bien porque me da dinero, pero mal porque es mucho tiempo.

**Entrevistador**

¿Cuántas horas dedicas?

**Participante 4**

No tengo un horario específico, cuando me llaman voy suele ser siempre por la tarde o...

**Entrevistador**

¿Llevas mucho tiempo trabajando con ella?

**Participante 4**



No, no tanto, creo que ni 6 meses.

**Entrevistador**

Además de estudiar y trabajar, bueno, estás cuidando a la niña y en tu día a día, ¿tú te dedicas a tu ocio?

**Participante 4**

Casi siempre estoy en mi casa cuando no estoy trabajando, estoy en mi casa porque estoy muy cansada.

**Entrevistador**

Ay, vale, muy bien, vamos a hablar ahora en relación a los estudios. ¿Cuáles fueron los motivos por los que saliste del instituto y cómo fue ese momento?

**Participante 4**

Salí con 17 años, repetí dos veces en el instituto y uno en primaria también. Yo empecé a dejar de ir al instituto, había tenido problemas personales y dejé de ir al instituto, fue gradual y al final por tanto faltar, digo “¿Para qué voy a seguir yendo, si no ya lo único que hacía era repetir cursos?”

**Entrevistador**

O sea, tú entraste en primero y ahí ya empezaron los problemas.

**Profesional 4**

Bueno, no, vienen desde primaria porque yo repetí también cuarto de primaria porque mi padre murió y dejé de estudiar y empecé a portarme un poquito mal y empecé a tener problemas y repetí cuarto de primaria, entonces en ese momento me cambiaron de colegio, estaba en un Colegio de monjas, ahí sí superé bien los curso y cuando pasa el Instituto, otra vez lo mismo.

**Entrevistador**

Vale fue en cuarto, no? me dijiste primaria, pasaste a primero de la ESO y ahí ya se te hizo complicado.

**Profesional 4**

Si... bueno no... no era eso, era más... yo tenía muchos problemas personales, si muchos...Es que si no doy contexto no sé explicarme. Bueno, mira pues yo de pequeña sufrí abusos sexuales por parte de un familiar y entonces yo fui cuesta abajo y sin freno, no tenía motivación para absolutamente nada, estaba todo el día en el psicólogo, mi madre bueno.. llorando..Y eso empecé a tener malas compañías, empecé a salir por malos barrios, a malos sitios y entonces era como que no es que se me hizo grande el instituto, es que no me importaba, básicamente.

**Entrevistador**

Vale, no te importa, el instituto sabía, te ayudó algo...

#### **Profesional 4**

En el primer instituto en el Santa Aurelia, los niños empezaron a meterse conmigo porque se enteraron de lo que me había pasado en mi vida y se empezaron a meter conmigo entonces, el Instituto lo que hizo fue decirme que me cambiase de instituto y me cambié de instituto, a ese a Leonardo da Vinci ahí estuve bien, muy bien, hice muy buenos amigos, pero no me acababa de... no sé. Y el instituto lo que hizo es llevarme con la orientadora, tuve muchas citas con la orientadora del Instituto, pero al final, no sirvió para nada porque deje de ir.

#### **Entrevistador**

Antes de salir del Instituto, bueno, me has comentado que empezaste a faltar poco¿no? ¿Cómo reaccionaron los docentes y el director? O sea, claro, porque tú de repente empiezas a faltar poco a poco y los profesores y los del directores que hicieron.

#### **Profesional 4**

En el primer instituto, no, en el segundo sí y en el colegio más, llamaban a mi madre, mi madre lo intentaba pero yo no.yo no quería.

#### **Entrevistador**

Vale, cuéntame un poco cómo fue el momento, cuando ya 100% decidiste no continuar.

#### **Participante 4**

Yo solía faltar en una semana, de los 5 días de la semana, lo mismo faltaba dos o tres y los demás días iba, pero como que no estaba, iba para absolutamente nada y ya me acuerdo que una semana que falté la semana entera y dije, bueno, pues no ha pasado nada ¿Para qué voy a ir? Y ya desde ahí como vi que no pasó nada, pues, dejé de ir.

#### **Entrevistador**

Vale, ¿cómo reaccionó tu familia y amigos de tu entorno cuando tomaste esa decisión?

#### **Participante 4**

Mi madre mal, mi madre quería que siguiese estudiando, mis hermanos es que yo la relación con mis hermanos no es de hermanos unidos porque me saca muchos años, tienen 35, creo, cada uno, y entonces, es una relación muy rara me decía, “Eh tienes que estudiar” no sé, pero no fue algo muy sobreprotector, mi madre sí un poco más, pero hasta que al final no pudo hacer nada.

#### **Entrevistador**

Claro, vale, vale. ¿En ese momento cómo te sentiste?

#### **Participante 4**

Es que hasta incluso antes de dejar de ir al instituto me sentía igual, era como, no tengo absolutamente nada que hacer, nada, no tengo que trabajar, no tengo obligaciones de ninguna parte, porque yo ni siquiera ayudaba a mi madre en mi casa, yo era yo, solo salía a la calle.

**Entrevistador**

¿O sea, hablamos de 2 factores importantes, o sea, el fallecimiento de tu padre y luego lo que me contaste con el problema con un familiar tuyo nO?

**Participante 4**

Sí, claro, mi padre murió en 2010 y lo otro fue en 2014, o sea, tenía 11 o 12 años, estaba en quinto para pasar a 6º sexto, yo en quinto de primaria, pero malo yo iba al colegio como si no pasase nada normal. Yo no decía nada, luego ya cuando pasé a la ESO, vinieron los problemas en base a eso.

**Entrevistador**

Bueno, ahora que has vuelto a retomar tus estudios, ¿cuáles fueron los motivos por los que decidiste retomarlos?

**Participante 4**

Principalmente porque no encontraba trabajo, intentaba trabajar, pero en todos los trabajos me pedían la ESO o estudios mínimos y no tenía entonces pues dije...

**Entrevistador**

¿En dónde buscaste trabajo?

**Participante 4**

Pues en todos lados, me presenté a dependienta, reponedora para tiendas de comestibles, para todo lo que existe, me presenté a limpiadora y nada, en todos me pedían estudios mínimos, así que...

**Entrevistador**

Vale entonces ¿después de 2 años buscando decides volver a estudiar?

**Participante 4**

Sí, más o menos estuve mucho tiempo, sí.

**Entrevistador**

¿Cómo fue ese momento en el que dices, mira, tengo que volver a estudiar necesito la ESO ¿Empezaste ya a sentir un poco de motivación?

**Participante 4**

No seguí un poco estancada porque me ofrecieron esto de radio Ecce un poco antes, me lo ofrecieron 1 año antes y yo me negué, no quería. Y al año siguiente, viendo que no encontraba trabajo, pensé, necesito la ESO y pensé, me apunto la ESA que es un año entero yendo como si fuese un instituto normal, digo, si no pude hacerlo una vez ni dos veces en dos institutos diferentes, ¿por qué voy a poder hacerlo ahora? Si no lo podía hacer ni en el colegio. Así que digo, pues Radio Ecce es más fácil.

#### **Entrevistador**

¿Crees que eso te ayudó a retomar tus estudios en tu momento actual?

#### **Participante 4**

Si y porque antes de empezar en radio ECCA hice un curso también con esta fundación de mozo de almacén para poder estudiar pero tampoco me cogían en ningún trabajo, porque pedían la ESO. Y no sé como que empecé a salir más de mi casa, porque yo hago un punto en mi vida que, como había salido tanto, con tan mala gente y ya como que no tenía ganas de salir y llevaba, no sé como 2 años encerrada mi casa, que lo único que hacía era estar en mi casa. Y entonces, al hacer el curso, empecé a salir más, a tener más contacto porque ya se me había olvidado hasta cómo hablar con la gente, me ponía muy nerviosa. Bueno, empecé a salir más con la gente en el curso y aquí muy bien, perfecta.

#### **Entrevistador**

¿Crees que el retomar te ayuda en tu momento actual?

#### **Participante 4**

Ahora mismo es que estoy un poquito saturada, porque trabajo también mi madre está mala, le han diagnosticado EPOC, que es una enfermedad de los pulmones por haber fumado. Entonces mi madre está de baja, no puede hacer nada, no puede por ejemplo ponerse a limpiar porque no puede se asfixia, entonces yo puedo limpio, voy a comprar, voy al banco, saco al perro, trabajo y estoy un poquito saturada, por eso he faltado, creo que en 3 exámenes ya, porque es que no podía, era imposible, no daba más de mí.

#### **Entrevistador**

Vale, bueno, te he preguntado antes como te sentiste al salir del instituto, cuando los retomaste ¿Cómo te sentiste?

#### **Participante 4**

Fue una cosa curiosa porque sentí lo mismo que cuando entré al Instituto. Era como si fuese al instituto con más edad, pero la relación con mis demás compañeros era la misma prácticamente salíamos a recreo, nos reíamos charlabamos y yo me pensaba que iba a ser todo más diferente, porque hace ya adultos pensaba que iba a ser una relación diferente, una clase diferente, pero no fue muy parecido.

#### **Entrevistador**

vale, vale, entonces empezaste a tener ganas, a tener motivación por sacarte la ESO y por retomar lo que dejaste en su momento. Vale, ahora voy a hablarte sobre las expectativas

de tu futuro, si tuvieras que imaginarte tu vida dentro de 10 años ¿Dónde te ves trabajando?¿Cómo te ves?

#### **Participante 4**

Es complicada en verdad, ahora mismo no me veo, a ver, yo espero ser independiente. Espero ser independiente, estar independizada por lo menos.

#### **Entrevistador**

¿A qué te quieres dedicar? ¿No sientes alguna vocación por ahí?

#### **Participante 4**

No la verdad, hubo un tipo que me dio por la tanatopraxia porque yo creía que yo sí, yo dedicándome a eso no me iba a importar porque hay mucha gente muy aprensiva y yo no soy nada aprensiva, entonces me dio por eso, pero el curso cuesta dinerito, así que estoy trabajando y espero que trabajando de eso, pero no lo sé. Se necesita carnet de conducir, pagarte el curso y digo puff...

#### **Entrevistador**

¿Crees que es posible alcanzar ese objetivo? ¿Sería capaz de decirme cómo es posible conseguirlo?

#### **Participante 4**

A ver si sería posible si siguiera trabajando, pero no sé si va a aguantaré trabajando ahora mismo, así, cuidando a una niña, no sé si aguantaré. Entonces trabajando y ahorrando que también es complicado ahorrar tanto, porque son €1500 y necesito el carné primero para poder entrar en el curso. Y entonces no creo que fuera posible si sigo trabajando en esto, si empezás a trabajar en otra cosa, yo lo veo posible.

#### **Entrevistador**

Vale, vale ¿tu entorno más cercano, tu familia, amigos o parejas, si tienes, te apoya en en este objetivo que has comentado?

#### **Participante 4**

Sí, pero ya no me echan mucha cuenta, porque he dicho que quiero hacer 40 cosas diferentes, entonces, al principio, cuando decía “uy, me he apuntado a una entrevista de trabajo de cajera de supermercado” y a la semana siguiente, pues yo creo que es mejor ser limpiadora y luego lo pensaba que sea o lo de lo que recogen la basura que esa gente ganan dinerito, entonces he tenido tantos objetivos que creo que ya no se ubican. Pero me me apoyan.

#### **Entrevistador**

¿Crees que el entorno en el que te encuentras facilita que tú quieras o puedas conseguir esos objetivos?

#### **Participante 4**

No, para nada, si yo hubiese nacido en otro barrio o mi familia hubiese tenido otra economía, yo ya tendría 21 años, podría tener ya el carnet de coche y el curso pagado, o sea, podría estar prácticamente ya hecho.

#### **Entrevistador**

¿O sea, crees que existe un factor importante y determinante?

#### **Participante 4**

Claro, por supuesto, en todo en todo.

#### **Entrevistador**

¿Cómo me definiría el contexto, tu barrio?

#### **Participante 4**

Humilde, pobre, familiar, porque los barrios más pobres donde más unión se crea, yo vamos me se el nombre, apellido y toda la familia de todos mis vecinos entonces y entonces eso.

#### **Entrevistador**

¿Qué información crees que necesitarías para buscar información, trabajo? O sea información que no es lo mismo que formación, la información imagínate que tú quieres buscar trabajo ¿Qué necesitarías saber? Por ejemplo, pues necesitas saber en ese trabajo, buscar información de qué es lo que piden.

#### **Participante 4**

Necesitaría saber el horario, necesitaría saber la ubicación y necesitaría saber, yo creo que ya está, bueno y el salario.

#### **Entrevistador**

¿Crees que con el título de la ESO es suficiente para trabajar?

#### **Participante 4**

Yo creo que no, para casi todos los trabajos ahora te piden formación extra, por ejemplo, si para hacer reponedor incluso, tienes que coger cosas y colocarlas en su sitio, te piden que hayas hecho un curso, para ser limpiadora en un edificio, te piden que hayas hecho cursos de limpieza, entonces no sé en qué trabajo, solo te permitirían tener la ESO.

#### **Entrevistador**

Vale, ¿Sabes que necesitas para ejercer esa profesión?

#### **Participante 4**

Sí, ese curso y el carnet de coche.

**Entrevistador**

¿Sabes dónde acudir para echar tu currículum de esta profesión?

**Participante 4**

Ahora creo que ya los currículums en mano no te lo cogen en mano, tendría que ser por Internet o en el paro me lo dirían, ¿no? Así es como yo creo, no porque, o mirando en el ayuntamiento, porque los tanatorios son del ayuntamiento creo, la verdad que no lo sé

**Entrevistador**

¿Sabes dónde acudir a la hora que te orienten? Porque orientarte, por ejemplo, pues ISA podía cumplir ese perfil de orientación, pero aparte de aquí, otro sitio, otra que no sea aquí en la Fundación donde te puedan orientar.

**Participante 4**

En el paro, he ido varias veces ya, pido cita, pido cursos y me los mandan.

**Entrevistador**

Y de orientación, que te orienten un poco.

**Participante 4**

Pues yo estuve antes aquí, estuve en una fundación haciendo un curso de peluquería, que sería en la Fundación Don Bosco.

**Entrevistador**

O sea, no conoces, Por ejemplo, ¿Andalucía orienta?

**Participante 4**

Eso sí, también, verdad. Andalucía orienta si. Fui para buscar un curso y me dieron el de auxiliar de peluquería y lo hice.

**Entrevistador**

¿Piensas que seguir formándote es necesario para insertarse al mundo laboral?

**Participante 4**

A partir de la ESO, yo creo que sí, es que si no, no es que no se encuentra nada, absolutamente nada, te piden formación mínima en cualquier cosa, porque es que hasta incluso para trabajar independientemente y yo trabajo ahora mismo cuando una niña por “potra”, porque un amigo de mi hermano me enchufó y le dijo que me llamase a mí, casualidad, porque si no yo estuve buscando trabajos de niñera y te piden unas cosas que es imposible, por lo menos yo, tienes que tener formación extras que si no es imposible no encuentras nada.

### **Entrevistador**

Vale, ¿sabes dónde encontrar ofertas de trabajo?

### **Participante 4**

En muchas páginas, infojobs, en LinkedIn, en el paro, en el SAE,

### **Entrevistador**

Vale, vale, muy bien. Ahora vamos a hablar un poco de tus competencias, ¿vale? ¿Conoces tus fortalezas para insertarse al mundo laboral? ¿Qué crees que tienes como potencia para trabajar, por ejemplo, pues competencias como trabajar en equipo....

### **Participante 4**

Sí pues, soy bastante responsable para los trabajos, por lo menos soy bastante responsable porque es ajeno a mí, yo creo que sí, soy bastante responsable y puntual en los trabajos, trabajo en equipo también, aprendo fácil lo que me enseñan, en lo yo creo que, es lo que se me da mejor, me quedo rápido con las cosas que me dicen.

### **Entrevistador**

¿Vale, y qué crees que tenéis que mejorar?

### **Participante 4**

Me rindo un poquito fácilmente, es decir, si algo me sale mal, no soy muy resolutiva, suelo más enervarme y ponerme negativa.

### **Entrevistador**

¿Crees que en tu momento actual necesitas un apoyo externo que te acompañe en la toma de decisiones de tu futuro, externo no hablo de familia, sino de la figura de ISA, que te acompañe en tu proceso a la hora de tomar de decisiones en relación a tu futuro profesional.

### **Participante 4**

Yo en general, para todo el mundo, yo creo que sí, que es necesario, igual es necesario el psicólogo, es decir, yo creo que para todo el mundo es necesario tener un punto de vista externo a tu entorno, en mi caso no lo uso mucho, pero yo creo que sí es necesario.

### **Entrevistador**

¿Sabrías organizar tus tiempos de trabajo?, en el sentido a la hora de conseguir, por ejemplo, las metas, de plantearte objetivos a corto medio y largo plazo.

### **Participante 4**

Yo creo que sí, que tiene que haber tiempo para todo y ponerte metas si, es lo que hago. Si últimamente no los he cumplido porque he tenido horarios más malos, malísimos y ha sido más complicado, he faltado a 3 exámenes que yo nunca había faltado a un examen y



me he sentido fatal, yo en mi caso me hartó de llorar porque me he sentido fatal, pero yo creo que sí lo suelo hacer, pero últimamente no, pero sí, yo creo que sí.

**Entrevistador**

Vale, vamos a hablar de ecca, ahora que estás estudiando por el sistema Radio ecca ¿Crees que este método se adapta a tus necesidades personales, laborales...?

**Participante 4**

Si, porque este sistema es a distancia, o sea, tenemos a lo mejor una clase a la semana, no todas las semanas suelen ser los jueves y es a distancia, solo hay que venir para los exámenes y escuchar los audios de las clases y ya está, es que es muy fácil.

**Entrevistador**

Bueno, me estás describiendo lo de los audios, cuéntame cómo son los módulos, los esquemas, la dechas de los exámenes cuando son, qué tiempo dedicas al estudio...

**Participante 4**

Pues los libros suelen tener vienen en dos Libritos, uno son de práctica y otros son de temas. Los temas le faltan palabras al libro y tiene que ir escuchando audio y la rellenar tú para poder estudiar, suelen ser palabras claves o sea, que creo que es necesario escuchar los audios porque si no, la mayoría de palabras te las pierdes, entonces luego rellenas el librito de prácticas que viene y así va estudiando. También tienes unos ejercicios que puedes hacer en la página de radio Ecca y te suman puntos en el examen, los exámenes suelen ser los viernes sobre las 17:00 h de la tarde. En un examen, a lo mejor hay matemáticas, inglés y lengua, y en otros exámenes son solo conocimiento del medio, no sé qué.

**Entrevistador**

Cada fecha tiene unos cuantos de módulo.

**Participante 4**

Pero a lo mejor al mes, uno o cada dos meses, 2 o 3.

**Entrevistador**

¿Tienes tutores que te ayudan y te guían durante el curso?

**Participante 4**

Sí, Isa y antes Blanca

**Entrevistador**

Descríbeme con 3 palabras, lo que es para ti radio ecca.

**Participante 4**

Oportunidad, ayuda y cualificación.

**Entrevistador**

Vale, ahora vamos a hablar un poco de la diferencia que hay en el sistema que hay aquí, en una escuela de segunda oportunidad, con referencia al sistema de enseñanza tradicional ¿Que diferencia hay?

**Participante 4**

Pues se adapta mucho a mí, pero por otra parte cuando no entiendo algo, lo tengo que buscar, porque no tenemos un profesor que nos explique, bueno sí Isa y Blanca, normalmente nos lo suelen explicar las clases cuando venimos, pero me refiero cuando yo estoy en mi casa, pero, por otro lado, es comodísimo, es que es comodísimo y muy fácil.

**Entrevistador**

Vale, ¿En qué medida este sistema te ayuda a compaginar tu vida personal y laboral?

**Participante 4**

Y muchísimo es que prácticamente solo tienes que venir a los exámenes, puedes estudiar...los audios no suelen ser muy largos y no suelen ser mucho, vas escuchando audio rellenas y lo haces a tu tiempo, es muy fácil.

**Entrevistador**

Vale, vale, qué bueno, vale en el sitio en que estabas ¿Tenías estas facilidades como las tienes ahora?

**Participante 4**

No, para nada, de 8 de la mañana a casi 15:00 h de la tarde, y nada dar una clase general y da absolutamente igual el nivel que tú tengas, aquí por lo menos te dan una ayuda personalizada a ti, que en el instituto no te dan, el instituto es general, 30 alumnos pues a las 30 personas lo mismo si no te has enterado, mala suerte aquí, no aquí tú pides ayuda al profesor, como quien dice a Isa o Blanca y te dan una ayuda personalizada, en el Instituto no te dan.

**Entrevistador**

¿O sea, crees que el instituto es muy generalizado?

**Participante 4**

Sí, claro, exactamente, y aquí no. Aquí tienes una ayuda mínima, por lo menos, o sea, tienes tus clases cuando viene, yo cuando venía la clase, porque ahora con el trabajo no puedo venir a tantas clases, cuando venía a las clases con Blanca, yo a Blanca le preguntaba muchísimo porque tenía muchísimas dudas que ella me ayudaba mucho y me resolvía casi todas las dudas que tenía, había otra que obviamente, son más difíciles que a ella, no,

tampoco sabía, pero bueno, me buscaba a alguien, en el Instituto, no en el instituto, yo le pregunto a un profesor y decían “¿No te has enterado? pues lo he explicado tres veces”

#### **Entrevistador**

¿Crees que existen etiquetas que tienen los profesores en determinados alumnos que por x motivos no siguen la norma general?

#### **Participante 4**

Sí, típico que se sientan al final de la clase ¿no? por decirlo de alguna manera. Y cuando no atiendes o te portas mal o lo que sea, ya eres el malo de la clase, o sea, es que ya ni se fijan en ti porque es como “ese no tiene nunca” y no se preocupan ni un mínimo en saber qué te está pasando o si estás bien, o a lo mejor lo mismo es que no te has enterado bien o tienes problemas de aprendizaje, entonces, yo creo que sí que etiqueta muy fácilmente.

#### **Entrevistador**

Intenta contarme las diferencias en palabras vale o frases sobre el Instituto y la fundación, en este caso hacemos hacíamos la comparación.

#### **Participante 4**

Bueno, aquí hay un horario flexible, un temario fácil, entre comillas o lo tienes que escuchar audio, tienes clases personalizadas, es decir, somos muy pocos, entonces tienen tiempo para todos nosotros. En el Instituto, pues a lo mejor la clase no sé por socializar de alguna manera tienes más clases todos los días estás con tus compañeros, que aquí no. Hay mucha gente que se va de los institutos que dejar de estudiar o que suspende no para de suspender, y repites, y no para de repetir y aquí no, aquí es que si repites tiene que pasar, pero muchísimo, muchísimo, muchísimo. Si suspendes un año entero, eso es difícilísimo, no conozco a nadie que haya suspendido un año. Yo creo que aquí es mucho más fácil aprobar porque tienen más relación con tu profesor que eso también te ayuda mucho. Tienes más confianza, no es como esos profesores que parecen, no sé que son Jesucristo en la clase que entra “uy que miedo” Yo con Isa charlo, hablo con Blanca, también blanca se sabe toda mi vida cuando trabajo cuando no trabajo, entonces yo creo que eso te da un plus porque tienes más confianza para preguntar para para intentar solucionar problemas tuyos personales.

#### **ENTREVISTA 5º PARTICIPANTE**

#### **Entrevistador**

vale en primer lugar, dime si vives con tu familia, ¿cuántos miembros hay en tu familia?

#### **Participante 5**

Vivo con mi pareja y mis dos hijos.

#### **Entrevistador**

¿Actualmente trabajas o estudias?

### **Participante 5**

No, ahora mismo bueno, acabo de terminar hoy el último examen, pero no he estado trabajando solo he estado estudiando.

### **Entrevistador**

Vale, además de estudiar o trabajar, ¿qué haces en tu día a día?

### **Participante 5**

Tengo hecho una rutina diaria, me levanto, mi niño para su guardería, ya me pongo a la limpieza, preparar a la niña, la comida ya cuando ellos vienen de la guarda la siesta, el baño...

### **Entrevistador**

¿Son pequeños cuántos años tienen?

### **Participante 5**

Es que mi niño tiene 1 año y medio y mi niña tiene 7 meses, entonces es que son los dos iguales, se llevan 1 año justo. Son los 2 de octubre, se llevan 1 año justo vamos, entonces yo te digo que si es verdad que a lo mejor entre semana pues decimos, pues bueno, hoy vamos a salir un rato a lo mismo, pero si es verdad que entre semana les llevo una rutina.

### **Entrevistador**

Vale en relación con los estudios, ¿cuáles fueron los motivos por lo dejaste los estudiados? ¿Cuántos años tenías?

### **Participante 5**

Sí, yo me quité, me quité con 16 años, pero es que estaba en cuarto de la ESO, repitiendo, solo repetí cuarto solamente y ya no sé qué es lo que fue, que me cogió una etapa de mi vida, que yo que sé, estaba en esa etapa de que te gusta mucho salir, estar con tus amigas, recogerte tarde y ya fue como que le di de lado, le fui dando de lado, le fui dando de lado y lo dejé. Es verdad que justo en 4º repitiendo, hoy por hoy, me arrepiento, en ese momento, digo, anda, estaba deseando de terminar, no lo terminé, vi que repetir, me agobié, me quité. Si es verdad que yo ahí estuve apuntada en un curso de peluquería.

### **Entrevistador**

O sea, después de dejarlo justo.

### **Participante 5**

Después de eso, me saqué mi curso de peluquería ya es verdad que después fui a Fundación Mornese, hablé con una amiga mía, digo, vamos a ir, que dicen que hace muchos cursos para trabajar, para poder sacarnos la ESO, total que fuimos a informarnos, nos estuvieron informando y me dijeron que sí, que me podía apuntar para sacarme la eso

en radio Ecce, pero tenía que ir, que me iban a ayudar mucho, que iban a ser trabajos más sencillos, ¿sabes?

**Entrevistador**

Vale guay, y ¿cuándo saliste del instituto fuiste abandonando poco a poco?

**Participante 5**

Fui faltando poco a poco porque yo empecé, repetí, pero empecé y ya fue, no iba esta semana, a lo mejor me faltaba tres días, iba dos y ya hay poco a poco ya, lo fui dejando y hasta que del todo.

**Entrevistador**

Vale ¿crees que lo o sea el director hizo algo o se preocupa?

**Participante 5**

La verdad es que no, no es no se preocupan porque ya tienes una edad que con 16 años no se mete nadie si tú decides seguir o no seguir estudiando, ellos tampoco es que te obliguen y te pongan, sabes no es lo mismo la motivación, a lo mejor que he tenido aquí, que a lo mejor he dicho que han puesto más empeño, me han hablado, mira, vamos a empezar a matricular para que vengas. Yo pienso que si tu verdaderamente en ese momento lo quieres dejar, los profesores de un instituto no te van a ayudar ni van a poner empeño en ti en que vengas, porque lo mismo tienen 20 alumnos más que yo, yo lo entiendo que ellos digan, bueno, yo tengo 20 alumnos que al menos esos 20 alumnos si quieren poner y él no.

**Entrevistador**

Vale, o sea, fue una decisión más personal.

**Participante 5**

Sí, yo creo que es más personal la decisión.

**Entrevistador**

¿En ese momento, te daba igual, o sea, no sentías nada que pudiera hacer ver y seguir con tu futuro?

**Participante 5**

Claro, no, ya sí, en ese momento que un momento en que tú no piensas a lo mejor yo no pensaba en el día de mañana, sabes ya después cuando te pones a pensar, yo que he tenido dos hijos, un futuro para mis hijos, es verdad que dices tú, es que te tienes que sacar un título porque sin un título es que ni para limpiar te llaman sinceramente.

**Entrevistador**

¿Tu familia, amigos y tu entorno cómo reaccionó cuando lo dejaste?

### **Participante 5**

Bueno, mis padres, fatal muy decepcionados porque yo era, es verdad, yo soy una persona que a mí siempre mi madre me ha despertado “venga, vamos para el Instituto, para el Colegio” siempre ha estado muy encima mía los deberes, ponte aquí, ponte allí a esto, a los otro y es verdad que cuando lo dejé, pues bueno, una pequeña desilusión, es verdad que es eso que yo empecé hacer cosas, tampoco es que lo dejé y me quedé tirada en mi casa.

### **Entrevistador´**

Empezaste a retomar lo de la peluquería y empezaste rápido. Vale, ahora que has puesto a retomar los estudios? ¿Cuáles fueron los motivos por los que lo retomaste?

### **Participante 5**

Por eso, porque digo, mira, es que hombre.. como todo el mundo, nos gustaría tener un trabajo, tener nuestra independencia, poder tener nuestras cosas, lo que nosotros queramos, llegar a un objetivo y es verdad que si tú sin unos estudios que no puedes a ir a ningún lado.

### **Entrevistador´**

¿En tu caso, tu vives en el barrio?

### **Participante 5**

Si, aquí en el barrio, como mis compañeros.

### **Entrevistador´**

¿Crees que el entorno influye en esas edades, en tu caso?

### **Participante 5**

Hombre, claro que es un factor que influye es decir, tú quedas con tus amigas “pues vamos a quedarnos aquí y no vamos a entrar en el instituto” y ya te pica una otra, una otra y ya cuando estas con todo el grupo que vas a decir tu que no. Entonces ya se unis y lo vais dejando como todas así a la misma vez. Es muy común, que no se ve raro aquí que una persona con 16 años se vaya del instituto, a lo mejor sin estudios, nosotras a lo mejor no lo vemos raro porque estamos hartos de verlo, pero es verdad que hombre, yo mi consejo se lo diría que se lo sacaran porque es que no hacen nada, es que no dan un paso sin eso.

### **Entrevistador´**

Exact ¿Hay como una cultura ahí que crees que está, un pensamiento, una cultura o una forma muy distinta de vivir?

### **Participante 5**

Sabes muy raro, muy distinto, el entorno influye, es lo que te he dicho aquí mucha gente se sale y eso es lo normal.

**Entrevistador´**

Vale, una vez retomados, ¿tú tuviste a tus niños antes o después de retomarlos?

**Participante 5**

Entre medio, yo empecé, me quedé embarazada de mi hijo, tuve muy mala barriga, muchos vómitos de embarazo, yo ahí lo estuve hablando, lo tuve que dejar, volví a empezar otra vez y me volví a quedar embarazada de mi hija y ya si he conseguido ahora terminando porque yo llevo por lo menos 3 o 4 años lía con ellos, porque siempre me ha cogido entre medio, me ha cogido en que esto empieza en septiembre y yo paro en octubre, los niños me cogen muy chicos los primeros meses muy chicos que yo soy verdad que mi niña tiene 7 meses ahora y no le doy el pecho, pero con un mes si le daba hasta los primeros los dos o tres primeros meses si le estaba dando el pecho, entonces me cogía eso los dos o tres primeros meses, que era el empezar el curso y casi ya al final, porque me quedé embarazada en enero, pero los dos o tres primeros meses bien, pero ya cuando vas siendo el cuarto el quinto que se te vuelve más pesado era ya la recta final para terminar y siempre se me quedaba ahí, entre medio estos dos años.

**Entrevistador´**

Vale, ¿Crees que esto te va ayudar ahora?

**Participante 5**

Ahora sí, creo que me va a ayudar mucho para poder hacer ese cursos...

**Entrevistador**

¿Porque, cuál es tu objetivo, tu has terminado la ESO y que quieres hacer?

**Participante 5**

Bueno, acabo de terminar, quiero dejar pasar el verano es verdad que está hablando con Isa de cuando pase el verano ya va en plan en septiembre, que ya sí tengo a mis niños en la guardería, ya así tengo más tiempo para lo mejor puedo hacer cursos que ofrecen, si me sale un trabajo, intentar avanzar, hacer algo.

**Entrevistador**

Ahora mismo si te imaginas dentro de un tiempo ¿donde te ves? ¿Tienes alguna profesión que te llame la atención, que te guste?

**Participante 5**

Pues de momento no tengo ninguna idea clara que puedo decir “pues voy a intentar hacer esto”, pero si es verdad que a lo mejor si poco a poco puedo llegar a tener algo que sea mio lo voy a intentar. Es verdad que me gustaría tener algo mío, que es muy difícil, bueno, pero, pero si a lo mejor poco a poco que no digo que lo vaya a tener ya, pero a lo mismo dentro de 5 o 6 o 7 años, pues me gustaría y si tengo que seguir a lo mejor estudiando o haciendo cualquier cosa, lo voy a hacer.

### **Entrevistador**

Bueno, lo tienes claro, entonces tienes un objetivo que ahora mismo no lo tienes bien definido, pero sabes que quieres llegar

### **Participante 5**

Pero sí quiero seguir avanzando.

### **Entrevistador**

¿Tu entorno, tu pareja, tu familia te apoya en todo lo que estás haciendo y quieres conseguir?

### **Participante 5**

la verdad que sí que me apoya. Yo tampoco es que lo haga, para decir “no para que se sienta orgullosos” yo es verdad que lo miro más personal, lo hago por mí, siempre un futuro para mí el día de mañana, hombre, es verdad que es muy importante que a lo mejor que tu pareja te diga, “pues venga muy bien, eso es lo que tienes que hacer que lo vas a probar” O lo mismo “mira, intente ayudarme en esto” y se ponga contigo pero es verdad que eso te ayuda mucho, pero que es verdad que tienes que ser por ti misma y pensar en ti, Sabes? porque si es que si no piensas tú en ti, no va a pensar nadie.

### **Entrevistador**

¿El entorno en el que te encuentras, tu barrio, crees que facilita o tiene los recursos para potenciar eso?

### **Participante 5**

Hombre, es que yo es lo que te vuelvo a decir, es que tienes que poner de tu parte, porque yo siempre lo digo y personas que han venido aquí y la ha ayudado mucho, le han conseguido trabajo, a lo mejor han hecho dos o tres cursos han tenido cosas... varias cosas para decidir y creo que sí, que hay recursos para quien quiera poner ayuda, que deberían a lo mejor dar un poquito más de ayuda porque es verdad que nuestro barrio es un poco más complicada la cosa, necesitamos más ayuda, está la cosa un poco floja, pero creo que el que quiere y pone empeño puede.

### **Entrevistador**

¿Crees que tienes toda la información para insertarse al mundo laboral, crees que tiene toda la información de la para buscar ese objetivo que quieres conseguir?

### **Participante 5**

No creo que no la verdad que con lo que me ayudan aquí es suficiente-

### **Entrevistador**



Tu sabes dónde buscar información aquí en el centro para lo que necesites saber vale y ¿Sabes lo que es un centro de orientación a parte de este, como por ejemplo Andalucía Orienta? ¿Sabes lo que es?

**Participante 5**

Es verdad que lo he visto por Internet, pero sí es verdad que nunca he ido.

**Entrevistador**

¿Crees que la ESO es suficiente para alcanzar los objetivos o te hace falta más formación?

**Participante 5**

Hombre, si tienes una carrera, unos estudios, vas a llegar más lejos que que tenga una ESO, es verdad que sin la ESO no llegas a nada, pero es verdad que no es lo mismo una persona con estudios y con una carrera que una persona sin estudios, va a llegar más lejos, puede entender mejor, yo me he sacado la ESO, pero yo sinceramente, tú a mí me llevas a un país donde no se habla español y es que yo me pierdo porque yo no sé nada, no sé idioma.

**Entrevistador**

Hablas de que te faltan competencias lingüísticas de segundas lenguas

**Participante 5**

Cosas de esas que a lo mejor no es lo mismo una persona que tenga una carrera, que una persona que no tenga.

**Entrevistador**

¿Vale, o sea, crees que hay unas competencias, por ejemplo, competencia de idiomas, competencias digitales, competencias sociales también, muchas veces...

**Participante 5**

Claro que hay que tener algo más de estudio para entender, comprender si es verdad que yo pienso que hay para algunas cosas que hay que tener estudios profesionales que para otro

**Entrevistador**

Vale, hablando de competencias, ¿Tu sabes cuales son fortalezas y debilidades? ¿Qué competencias crees que tienes para encontrar trabajo y para insertarse en el mundo laboral.

**Participante 5**

Pues, bueno, no sé, yo te voy a decir, yo creo que bueno, que soy una persona que a mí me gusta mucho aprender, que tú me digas “mira, pues se hace así, así y así aunque lo tengo que intentar 20 veces hasta que me salga, pero lo voy a intentar,¿ sabes? porque me

gusta mucho aprender, me gustó mucho que me expliquen y yo intento hacerlo, intentar explicarse.. que soy positiva en ese aspecto de aprender.

### **Entrevistador**

¿Y crees que deberías mejorar algo?

### **Participante 5**

Hombre, siempre hay que mejorar algo, ¿no? Hombre, la verdad, yo tengo 21 años nunca he trabajado en mi vida, tengo mucho todavía por aprender, yo creo que es que no sé nada todavía de lo que verdaderamente es un trabajo.

### **Entrevistador**

y las competencias que necesita para trabajar, también, muy bien. ¿Crees que organizarse los tiempos y ponerte metas a corto a medio plazo es necesario?

### **Participante 5**

Sí, porque te ayuda, dice tú “pues mira, tengo que llegar a este objetivo”. Yo, por ejemplo, este año me he puesto terminar la ESO, y lo he conseguido, pero es que te lo tienes que poner con una meta como conseguirlo, porque si no, si no es que también es como necesario, te ayuda para acomodarte también acomodarte a una rutina “pues esto me lo tengo que ir poniendo en mi rutina” que también te despeja y te sales de tus confort y es verdad que sigue siendo una rutina, ¿sabes? Y lo mismo, es un avance para el día de mañana.

### **Entrevistador**

Muy bien ¿y sabes hacerlo?

### **Participante 5**

Sí es verdad que yo intento organizar todo lo más posibles, lo que pasa es que yo con mis dos niños chicos no se sabe, porque a lo mejor mi niño si es verdad que él le tiene su rutina por la mañana, su desayuno, su guardería, su siesta, su hora por la noche a las 9:30h a 10h, su comida y termina de comer y se lava sus dientes a lo mejor y se duerme, sabes que el si tiene su horario fijo de dormir 11:30h 12h y es verdad que mi niña es muy chica y mi niña por más que tú quieras llevar una rutina con ella, ella siempre, a lo mejor te termina partiendo otras cosas. Si es verdad que lo intentamos llevar todo a lo mejor aunque sea un poquito más, un poquito menos, pero siempre todo más o menos.

### **Entrevistador**

Porque ¿tu pareja trabaja?

### **Participante 5**

Sí, bueno, más o menos.

### **Entrevistador**

Eso que te ayuda en ese sentido, que con el tema de los niños y tal.

**Participante 5**

Si en ese sentido sí, me ayuda mucho, por ejemplo, ahora mismo, el niño se lo he dejado ahora mismo para venir aquí a mi suegra y él se ha quedado con la niña que la ha tenido, que despertar, cambiarla, darle de merendar...

**Entrevistador**

Y por último, dime como es Ecce y qué es lo que te ha ayudado tanto para sacarte la ESO,

**Participante 5**

Bueno, yo creo que ecce a mi me encanta porque te da una forma de estudiar súper libre, que tú te la puedes compaginar a tu horario, a tu tiempo y a tu rutina de día a día, como quieras. Y si es verdad que tiene muy buenas opciones porque, hay módulos que a lo mejor no son exámenes, son un trabajo que son mucho más fáciles, te ayudan mucho a lo mismo con los temas de los cuadernillos que te ponen temas de prácticas, las aplicaciones que te dan para escuchar los audios te lo ponen también muy fácil y muy bien explicado. ¿Sabes? Que te lo intentan resumir todo muy bien y dejártelo todo muy bien explicado, te lo he intentado hacer todo como muy fácil, ¿sabes?

**Entrevistador**

Y en las tutoras que te ayudan. ¿Crees que son importantes y que es un punto clave?

**Participante 5**

Yo, sinceramente, desde mis tutoras, es que para mí ha sido una maravilla porque han puesto todo de su parte porque es que han sido por ella verdaderamente por las que yo he podido conseguir esto porque siempre me lío con uno y con la otra y siempre es verdad que he visto un mensaje y he dicho “Ay, qué alegría” me ha dado como alegría de que me hablara.

**Entrevistador**

O sea que la ves como un referente tan importante durante ese proceso que no te imaginas no tener ese referente.

**Participante 5**

Es una persona que te ayuda mucho.

**Entrevistador**

¿O sea, crees que uno de los pilares fundamentales a diferencia del sistema educativo tradicional, es esa persona que está ahí siempre?

**Participante 5**

Intentan ayudarte en todo lo que puedan, intentan poner todo su empeño y todo de su parte para ayudarte, para que te lo saque yo la verdad que me ha ido súper bien.

### **Entrevistador**

Para finalizar escribe con 3 palabras que es para ti el sistema ecca?

### **Participante 5**

Una gran ayuda, yo soy muy difícil para explicarme, Te hace que tu te empeñe, ponga una rutina y la verdad te hace ver las cosas diferentes, a lo mejor con la visión, te abre la mente, te hace ver el mundo diferente, ve que puedes avanzar, que no te quedas ahí atascada, es como una salida, ves como una salida que te va a ayudar a salir a ver cosas nuevas, cosas diferentes.

### **Entrevistador**

Ahora que tienes la ESO, sabrías dónde encontrarla ahora que la tienes o necesitas una persona que te oriente.

### **Participante 5**

La verdad que sí me gustaría, que si me puede orientar una persona, “pues mira, intenta buscar aquí o intenta hacer esto” mucho mejor, pero si es verdad que si tengo que intentar buscar trabajo buscaría primeramente a lo mejor un supermercado, tienda de ropa.

### **Entrevistador**

¿O sea, que te que ves que podrías hacerlo tú?

### **Participante 5**

Hombre, sí es verdad que, si te pueden ayudar, mucho mejor.

### **Entrevistador**

Y para terminar háblame del sistema tradicional y por qué las personas salen y hay tantos problemas a diferencia de este sistema o este método o escuela de segunda oportunidad.

### **Participante 5**

Hay personas que van al colegio y al Instituto porque le gusta, le gusta estudiar y quieren tener un futuro el día de mañana y hay personas que van porque los lleva a su madre por obligación y lo que hace intenta incordiar a otras personas, intentar hacerle la vida imposible a otras personas, que es verdad que hay mucho bullying y yo sinceramente, lo veo super feo y veo que muchas veces los profesores y los colegios deberían de hacer algo, porque muchas veces ese bullying es porque los profesores tampoco ponen una gran parte en intentar remediar, intentar arreglar el problema, sinceramente, yo creo que los profesores y colegio hay algo que falla.

## **ENTREVISTA 6º PARTICIPANTE**

### **Entrevistador**

Bueno, quiero saber un poco tu contexto, o sea, si vives con tu familia... Bueno, un poco más tu contexto familiar, ¿no? ¿Dónde vives...?

**Participante 6**

Yo vivo con mi madre.

**Entrevistador**

Vives con tu madre ¿no? ¿Solo con tu madre?

**Participante 6**

Y el novio de mi madre.

**Entrevistador**

Y el novio de tu madre, eso. O sea, sois tres. Vale. ¿No tienes hermanos?

**Participante 6**

Una hermana, pero ya está independizada, con trabajo y todo.

**Entrevistador**

Vale, vale. Aparte de tu familia, ¿el entorno de tus amigos es del mismo contexto? o ¿tú te relacionas con otra...?, o sea, me refiero que es de la misma zona de la vivienda o...

**Participante 6**

Sí.

**Entrevistador**

¿Tú dónde vives?

**Participante 6**

En el barrio. Tengo un poquito, lo más, en el barrio. También tengo un poco en los bermejales, por el Punta del verde, y un poquito en Triana. Por ese año que estuve.

**Entrevistador**

Muy bien. ¿Estás estudiando o trabajando?, o ¿trabajando y estudiando?

**Participante 6**

Estudiando.

**Entrevistador**

Solo estudiando, ¿no? ¿No has trabajado nunca?

**Participante 6**

Sí. Estuve un poquito trabajando en una tienda... He ido a lo mejor a un chapú con el novio de mi madre, de electricidad. Pero ya está, no mucho más.

**Entrevistador**

Vale. Muy bien. Además de estudiar y trabajar, ¿qué haces en tu día a día? ¿tienes tu ocio con tus amigos y tal, no?

**Participante 6**

Sí, últimamente lo que hacía era estudiar. Antes usaba más la play, ya no tanto, ya a lo mejor era más salir con los amigos a dar una vuelta. A lo mejor un día de fútbol voy al estadio.

**Entrevistador**

Muy bien, muy bien. Eso es bueno, eso es bueno. Vale, muy bien. Bueno, en cuanto a la situación familiar, en tu casa ¿ha habido problemas económicos alguna vez?

**Participante 6**

Problemas económicos como tal tampoco. No está la cosa para tirar cohetes, pero tampoco penuria.

**Entrevistador**

Vale, normalito. Ok. Eso es importante porque luego te voy a explicar por qué. Vale. Ahora vamos a ver el tema de cómo saliste del sistema y cómo lo retomaste ¿no? Todo ese proceso que hiciste. ¿Cuáles fueron los motivos por los que saliste del Instituto? Cuéntame cómo fue ese proceso y todo el rollo. Tú estuviste en Triana. ¿Cuánto tiempo?

**Participante 6**

Sí. Triana un año nada más. Primero de ESO.

**Entrevistador**

¿Lo acabaste o no?

**Participante 6**

Repetí primero y fui a Punta del verde. Hice primero. No repetí porque ya no se podía repetir más, y pasé a segundo. Segundo lo hice en PMAR. Segundo de PMAR lo repetí. Hice segundo de PMAR y pasé a tercero de PMAR. Tercero de PMAR lo aprobé. Y pasé a cuarto y en cuarto ya me quité.

**Entrevistador**

O sea, ¿no empezaste cuarto?

**Participante 6**

Sí, pero fui muy poco. Porque mi abuelo cayó malo.

**Entrevistador**

Vale, en esos seis años, si repetiste dos veces, ¿cómo fue ese proceso? ¿Porque tú no..?

**Participante 6**

Nunca he sido de estudiar. La verdad.

**Entrevistador**

No, ¿no? Pero es más tuyo, más personal.

**Participante 6**

Que no, que yo me pongo y que no. Que me distraigo con una polilla, y que no. Que nunca se me ha dado bien.

**Entrevistador**

Vale, o sea, ha sido personal tuyo.

**Participante 6**

Sí.

**Entrevistador**

O sea, no ha habido nada...

**Participante 6**

Hombre, el que no haya estudiado siempre sí ha sido por mí, pero el abandono del instituto no ha sido tanto por mí. Ha sido por varias situaciones.

**Entrevistador**

Vale, ¿me puedes dar un ejemplo?

**Participante 6**

Por ejemplo... Ese año en cuarto ya mis amigos no estaban y yo me sentía solo allí. También fue la época del COVID. Me agobiaba mucho, y también que mi abuelo se puso malo.

**Entrevistador**

Pues sí. Vale. O sea que el final fue como un poco varios factores ¿no?

**Participante 6**

Todo eso sumado a que no me gustaba estudiar pues dije... Pues no vengo más.

**Entrevistador**

¿Fue progresivo esa salida?

**Participante 6**

La primera semana iba, empecé a dejar de ir dos días, uno iba, hasta que dije ya para venir tres días a la semana o dos... No vengo más.

**Entrevistador**

Vale. ¿Piensa que el instituto no te ayudó en ese proceso, o cómo? ¿Qué respuesta obtenías del instituto? Hablo de los profesores, del director...

**Participante 6**

Yo siempre he tenido buena relación con los profesores.

**Entrevistador**

O sea, que te han apoyado siempre. Que no ves que haya sido...

**Participante 6**

Yo nunca me he sentido mal con ningún profesor, no tenía problema. Tenía discusiones porque me decían de estudiar y yo no quería.... Ea pues un parte, ea pues vale... Pero ya está.

**Entrevistador**

O sea, ¿un parte porque no quieres estudiar?

**Participante 6**

Por no querer estudiar, por no llevar los deberes... Lo normal.

**Entrevistador**

O sea, como que te castigaban un poco para...

**Participante 6**

Yo no era niño de liarla en la clase. Yo me sentaba, pero no hacía nada. Pero tampoco daba mucha tabarra ni nada. Pero por no hacer nada te tenían que poner el parte.

**Entrevistador**

O sea, te ponían el parte por no hacer nada. Es que eso de los partes yo estoy un poco en contra y hay cosas que no entiendo, la verdad.

**Participante 6**

Sí, yo tenía un profesor que por ir al servicio... negativo. Te sentabas a lo mejor así en la pared... negativo.

Nunca me he llevado mal con ningún profesor, pero sí que es verdad que hay profesores que son... Manolito vamos.

**Entrevistador**

¿Son demasiado estrictos?

**Participante 6**

Sí. Y que se apoyan mucho entre ellos. Eso sí que es verdad.

**Entrevistador**

¿Tú crees que existe una etiqueta que a un alumno se le pone y con eso ya va al resto?

**Participante 6**

Yo creo que sí.

**Entrevistador**

O sea, si tú llegas el primer año y no repites... Tú ya eres.... ¡Ya te conocen!

**Participante 6**

Yo creo en todas las clases había un payaso, había un tontito, había un matón...

**Entrevistador**



Existen esas etiquetas. ¿Y crees que esas etiquetas influyen en la persona? Porque si a ti te dicen: tú eres súper listo, tú eres súper listo, tú eres súper listo, tú al final...

### **Participante 6**

Depende de con qué persona. Porque a lo mejor al matón le cae mal esa persona y va hacia él. A lo mejor con otra persona que le cae bien no...

### **Entrevistador**

Sí, pero digo que si por ejemplo a ti un profesor o para el instituto en sí, tú eres el que no estudia, el que no hace nada... Todo eso durante mucho tiempo. Ya cada vez que entra un profesor ya sabes que tú eres el que no estudia porque ya de tanto... ¿Crees que eso influye tanto en tu persona? A la hora de que ya te lo crees...

### **Participante 6**

Ya. Vamos, yo no hacía nada en el instituto, pero en sociales con una maestra sí lo hacía. Yo, por ejemplo, creo que también depende de la persona del profesor. Por ejemplo, para este examen de matemáticas que he tenido que hacer ahora me pusieron a un orientador con el que no me enteraba de nada... Y me lo han cambiado. Y ahora con una nueva que me han puesto me ha salido el examen divino, porque presto atención, y no sé...

### **Entrevistador**

O sea, crees que es muy importante la figura del docente, del profesor. Que te apoye bien, porque así te ayuda a ti a avanzar, ¿no?

### **Participante 6**

Yo creo que los profesores a veces se cargan la relación con el alumno por querer ejercer tanto de profesor. No sé si me explico... A lo mejor tú te enrollas más con tus alumnos, y yo creo que es mejor.

Por ejemplo, el separar a los amigos de... A lo mejor están divididos en la clase por mesa de dos, pues por querer separar a los amigos de punta a punta yo creo que eso era peor. Yo cuando más estudiaba, bueno nunca, pero cuando más hacía algo, era cuando a lo mejor tenía a mi amigo al lado. Me ponía a charlar con él bajito, sin molestar, pero mientras tanto pues hacía algo. Yo creo que eso también ha sido un problema.

### **Entrevistador**

O sea, ¿Crees que no se gestiona bien... un poco?

### **Participante 6**

El salir al servicio... "No, no sales". ¿Entonces qué hago? Es que son cosas que yo no sé... Habrá una razón.

### **Entrevistador**

Vale. Entonces es un poco más los motivos personales tuyos, que no te gustaba estudiar y nunca te han motivado. Y fue todo eso, y aparte ya al final, que ya me has comentado el por qué... Vale. ¿Cómo te sentiste cuando lo dejaste? Justo cuando no fuiste más. Dices tú ¿ahora qué? ¿Cómo fue ese ese momento?

**Participante 6**

La verdad es que no recuerdo. Tampoco es que me comiese mucho la cabeza.

**Entrevistador**

O sea, era indiferente.

**Participante 6**

Sí.

**Entrevistador**

Vale. ¿Y cómo reaccionó tu familia? Bueno, tu madre en este caso. ¿Cómo reacciono cuando tu dijiste, mira...

**Participante 6**

No le hicieron gracia... Normal. Estás en cuarto ya, que te queda un año... Pues mi madre quería que aprobase y me sacase ya la ESO.

**Entrevistador**

Tu madre trabaja, ¿no?

**Participante 6**

No. Está en paro.

**Entrevistador**

Vale. ¿Y tú ante la situación...? Bueno, no sé que situación. Pero por ejemplo en mi caso yo sabía que tenía que estudiar porque yo sabía que si no estudiaba iba a tener una vida un poco como la que he vivido con mi familia, ¿no? De mi madre, por ejemplo...

**Participante 6**

No, yo eso sí lo sé. El caso es que no lo hacía.

**Entrevistador**

O sea, ¿tú eras consciente?

**Participante 6**

Yo sabía que no me podía quedar en mi casa en mi cuarto jugando a la play todos los días. Yo lo sabía, pero...

**Entrevistador**

Te daba igual en ese momento... Vale. Ahora que has vuelto a retomar los estudios, ¿cuáles fueron los motivos por los que decidiste retomarlos? ¿Cómo fue?

**Participante 6**

Mi madre me insistió en que fuese a Fundación Mornese... que ahí me iban a ayudar...

**Entrevistador**

O sea, tu madre conocía la entidad y ella fue la que te animó.

**Participante 6**

Sí. Además, que yo llegué a un punto que pensé en mí mismo... Y sí que es verdad que no me podía quedar todo el día igual.

**Entrevistador**

¿Cuánto tiempo te llevaste parado?

**Participante 6**

Pues yo salí cuando lo del COVID. Tendría 18 años, y estuve a lo mejor un año y pico sabático. Año y medio...

**Entrevistador**

¿Y qué hacías?

**Participante 6**

Nada. Salir con los amigos, play... Todo el día igual. Una rutina, yo que sé...

**Entrevistador**

Vale. ¿Cómo retomaste los estudios?

**Participante 6**

La suerte que tuve cuando lo dejé es que también era el COVID, que mucho no se podía hacer.

**Entrevistador**

Ah, claro, que fue el encierro, ¿no?

**Participante 6**

Después del encierro.

**Entrevistador**

Vale. El encierro fue en marzo... En mayo empezamos a salir...

**Participante 6**

En marzo, yo estaba en tercero.

**Entrevistador**

Ah, vale, tú dices el año después, ¿no?

**Participante 6**

Ahí está. Que no hacía nada, pero tampoco se podía hacer mucho. La situación se acompañó de la mano de lo demás, vamos...

**Entrevistador**

Vale, vale. Entonces retomaste los estudios, tu madre te ayudó, te apoyó, y llegaste a Mornese ¿no? ¿Y lo tenías claro que tenías que sacarte la ESO?

**Participante 6**

Sí, hombre... Sin la ESO... Me quedo sin nada ¿no?

**Entrevistador**

¿Crees que ese retorno de estudios te ayuda en tu momento actual o te va a ayudar?

**Participante 6**

Claro, de cara al futuro... A lo mejor para buscar un trabajo lo mínimo es la ESO, lo mínimo que te piden.

**Entrevistador**

Vale. Cuando retomaste los estudios ¿Cómo te sentiste? ¿Seguías igual que cuando lo dejaste o había otro tipo de sentimiento?

**Participante 6**

Tenía el pensamiento más claro de que era ya, que como no fuese este año... Y sí es verdad que por eso he estado un poco más implicado.

**Entrevistador**

O sea, tú tenías claro que ya tenías que ponerte las pilas. Vale. Ahora te voy a hablar un poco sobre tus expectativas de futuro. Me refiero, si tuvieras que imaginar tu vida dentro de 10 años, ¿dónde te ves trabajando? ¿dónde te ves? Porque claro, hay que reinsertarse en el mundo laboral... ¿Dónde te ves? ¿Qué te gusta?

**Participante 6**

Hombre, teniendo en cuenta que tengo ya 20 años, dentro de 10 años son 30 años. Me gustaría estar trabajando ya, no me gustaría estar estudiando con 30 años.

**Entrevistador**

Vale, pero ¿Cómo te ves? ¿Haciendo qué? ¿Tienes alguna vocación por algo?

**Participante 6**

Me gusta la electricidad, a lo mejor la informática. Me gustaría trabajar en algo de eso... Vamos, en lo que fuese. Mientras fuese trabajar...

**Entrevistador**

O sea, no tienes.... Por ejemplo “yo quiero hacer esto, y esto es lo que me gusta”. ¿Eso no lo tienes claro?

**Participante 6**

Poquito... No mucho del todo. Algo sí sé que me gustaría hacer, a lo mejor informático, electricista...

**Entrevistador**

Vale, eso es lo que más te llama la atención. Vale, ¿crees que es posible alcanzar esos objetivos?

**Participante 6**

En esta vida no hay nada imposible, ¿no? Hombre si te quedas parado no te va a llegar a nada, pero...

**Entrevistador**

Vale, o sea, ¿crees que con ese proceso que estás llevando...?

**Participante 6**

Con esfuerzo y constancia se llega.

**Entrevistador**

O sea, ¿crees que a los jóvenes de tu edad que viven en esta zona existe un factor muy importante del entorno que influye en esto, no?

**Participante 6**

Nosotros cuando salimos a la calle tenemos problemas de que siempre estamos igual, porque no hay nada que hacer en el barrio. Tú te vas a dos hermanas o algo así, y a lo mejor hay un local para sentarse y tomarte algo, o lo que sea.

**Entrevistador**

Sí, pero hablo a nivel profesional y académico, o sea, de los estudios y del trabajo. ¿Crees que allí se fomenta eso o no?

**Participante 6**

Allí eso da igual.

**Entrevistador**

¿No hay una cultura que tú digas te preparan para...?

**Participante 6**

Allí no.

**Entrevistador**

Y eso influye en las personas, un poco...

**Participante 6**

Además, que nos meten a todos en el mismo saco. A lo mejor hay un problema por tres mongolitos en Las Vegas, y ya es todas las 3000. Y no es así.

**Entrevistador**

Y luego los recursos tampoco hay. El desconocimiento que hay. Los institutos...

**Participante 6**

Yo cuando salí de Zurbarán y llegué a Triana imagínate tú el salto de nivel... que empezaron a hablar francés y yo no sabía ni inglés.

**Entrevistador**

O sea, el nivel de los institutos también es muy bajo.

**Participante 6**

Fue flipante el cambio vamos. Yo flipé. Dije si es que aquí saben de todo. Y yo no sabía ni dividir por dos cifras.

**Entrevistador**

Vale. Ahora vamos a hablar de las necesidades de información a la hora de establecer tu proyecto de vida. Porque un proyecto de vida, no sé si lo sabes, es tu vida personal y tu vida profesional, ¿no? Lo que tú quieres hacer el día de mañana. ¿Crees que tienes información a la hora de buscar trabajo, o de mejorar tus estudios, o de establecerte estas metas? ¿Crees que tienes información suficiente? ¿O te faltaría?

**Participante 6**

El que quiere trabajar busca. Y el que no quiere trabajar no busca.

**Entrevistador**

O sea, que depende un poco de la voluntad de la persona el tener o no esa información.

**Participante 6**

Sí. El que dice que no hay trabajo miente.

**Entrevistador**

Sí, pero ¿tú crees que tienes la información para encontrar ese trabajo?

**Participante 6**

Si yo pongo de mi parte y la busco y la encuentro, seguro que sí. Si me quedo parado en mi casa diciendo es que no hay trabajo, pues entonces no va a llegar a mi mano. Tengo que esforzarme y buscar el método.

**Entrevistador**

¿Crees que el título de la ESO es suficiente para trabajar?

**Participante 6**

No. Para iniciar a trabajar sí, porque ya puedes aprender después a lo que vayas a practicar, a lo que vayas a trabajar, pero...

**Entrevistador**

¿Qué otras salidas hay después de la ESO? ¿Tú te la sabes?

**Participante 6**

Bachillerato, grado medio...

**Entrevistador**

Vale. Si quieres ser electricista o mecánico, que es lo único que tienes así claro, ¿sabes que es lo que necesitas para ese título, para esa profesión...? Si necesitas cursos, si necesitas un grado medio...

**Participante 6**

La ESO es lo mínimo que te piden.

**Entrevistador**

¿Para ser electricista e informático?

**Participante 6**

Con tener la ESO ya...

**Entrevistador**

¿Tú crees que para ser informático solo necesitas la ESO?

**Participante 6**

Creo que sí. Y un grado medio de informática también.

**Entrevistador**

Eso. Entonces te falta información un poquito. Vale.

**Participante 6**

Porque no lo he buscado.

**Entrevistador**

Vale. ¿Sabes dónde acudir para echar el currículum cuando lo tengas, hacer un currículum... esas cosas? ¿Te mueves en ese mundo?

**Participante 6**

Ahora mismo no mucho.

**Entrevistador**

Vale.

**Participante 6**

Ahora mismo estoy centrado en los estudios, no en el trabajo.

**Entrevistador**

Vale. ¿Sabes lo que es un centro de orientación sociolaboral?

**Participante 6**

Sí, lo que es Fundación Mornese

**Entrevistador**

¿Andalucía orienta lo conoces?

**Participante 6**

Sí, he estado allí también.

**Entrevistador**

¿Sabes dónde encontrar ofertas de empleo, dónde buscarlas?

**Participante 6**

En el SAE, ¿no? Un ejemplo.

**Entrevistador**

Un ejemplo, vale. Muy bien.

Vale, a la hora de insertarse en el mundo laboral se necesita una serie de competencias que se llaman, o habilidades, de muchos tipos: digitales, sociales, comunicativas... ¿Cuáles crees que son tus fortalezas para insertarse en el mundo laboral?

**Participante 6**

Mi manera de... Cómo te digo... de enganchar a las personas.

**Entrevistador**

Vale, tu capacidad social ¿no? Tus habilidades sociales.

**Participante 6**

Sí. Que no soy tímido vamos.

**Entrevistador**

Y eres un buen comunicador, te expresas bien... Crees que tú eres capaz de trabajar eso y de que se te de bien... Vale. ¿Y qué aspectos crees que tienes que mejorar?

**Participante 6**

La implicación, a lo mejor, que es lo que siempre me ha fallado.

**Entrevistador**

Vale, ¿crees que en este momento actual necesitarías un apoyo externo para que te acompañe en las decisiones de tu futuro?

**Participante 6**

Mi vida es mía y decido yo. Que sí, me puedes ayudar, pero...

**Entrevistador**

No, pero me refiero a que te enseñe un poco que es lo que hay, por dónde debes ir...

**Participante 6**

La ayuda nunca está mal.

**Entrevistador**



Bueno que podría ayudarte actualmente ¿no? Vale. ¿Crees que es interesante ponerte metas a corto, a medio y largo plazo?

**Participante 6**

Nunca hay que planear nada.

**Entrevistador**

¿No crees que sea importante? Vale. ¿Cuáles son tus capacidades o conocimientos que tú crees que necesitas para encontrar empleo? No lo que ya tienes o puedes mejorar, sino lo que tú crees que están buscando.

**Participante 6**

Lo que están buscando es gente nueva, con ganas de trabajar y de implicarse, de aprender. Yo creo que lo que buscan es eso, a lo mejor también experiencia.

**Entrevistador**

Vale. O sea, capacidades más de actitud. De formación, por ejemplo... O sea, me refiero ¿tú vas con tu currículum, y crees que la formación no es importante?

**Participante 6**

Yo creo que lo importante es que sepa hacerlo.

**Entrevistador**

Más práctico, ¿no?

**Participante 6**

Si yo a lo mejor quiero ser informático, y ahora entrego un currículum que tengo la ESO, el grado medio, pero nunca he trabajado de informático, y ahora lo presenta otro que sí ha trabajado. Yo creo que lo van a coger a él, porque él tiene ya experiencia.

**Entrevistador**

Vale. Ahora, para terminar... Ahora que estás estudiando en Radio Ecce, ¿crees que este método se adapta a tus necesidades?

**Participante 6**

Sí.

**Entrevistador**

¿Por qué? ¿Qué tiene diferente a la ESO?

**Participante 6**

Porque solo hay que estudiar, te dan un tiempcito, no son asfixiantes. No sé, es más en ti.

**Entrevistador**

O sea, ¿es más personalizado? No es tan general como el sistema educativo.

**Participante 6**

Claro. No tienes que ir al instituto. Tú te pones en tu cuarto, escuchas las clases...

**Entrevistador**

¿Es más autónomo?

**Participante 6**

Sí.

**Entrevistador**

Vale, ¿podrías describirme un poco cómo es el método que haces? ¿Son esquemas, son módulos...? Cuéntame.

**Participante 6**

En el móvil te descargas la aplicación y son clases en audio. Y tú vas rellenando lo que está en blanco, y ya de ahí te lo aprendes y lo haces en el examen.

**Entrevistador**

Tiene horario flexible ¿no?, o sea, no vas a ningún lado, es a distancia.

**Participante 6**

A ningún lado. Yo puedo estudiar a la hora que quiera.

**Entrevistador**

Eso también es importante. Vale ¿y crees que las tutoras que tienes son un pilar fundamental? ¿Crees que su papel es importante? ¿Por qué? Explícame.

**Participante 6**

Hombre claro. Son las que te ayudan, ¿no? las que al final también corrigen el examen.

**Entrevistador**

Vale, sí, pero me refiero a ese acompañamiento... que está contigo, que te dice tú necesitas esto, tienes que hacer este módulo, tal...

**Participante 6**

Claro. Me ayuda mucho.

**Entrevistador**

¿En un colegio crees que es igual?

**Participante 6**

No, porque hay más maestros. Un maestro por cada asignatura. Que al maestro de sociales le da igual lo que estás haciendo en lengua. Aquí se preocupan por todo.

**Entrevistador**

Vale, que son módulos como integrales, ¿no? Que está todo junto. ¿Crees que ese acompañamiento de todo es mucho mejor que individual?

**Participante 6**

Les preocupa todo.

**Entrevistador**

Exactamente, vale. ¿Crees que lo que estás haciendo te sirve para tu futuro?

**Participante 6**

Claro.

**Entrevistador**

Sí ¿no?, o sea, crees que este sistema aparte de ayudarte te va a servir... ¿Te ha quitado esa parte que tenías antes de la ESO, antigua, del sistema tradicional?

**Participante 6**

Sí. Hombre, es la primera piedra. Como para decirte... Como para construir mi vida, ¿sabes?

**Entrevistador**

O sea, ¿crees que esa piedra que no podías sacarte en su momento ya la tienes casi...? Bueno, ¿ya has terminado?

**Participante 6**

Yo hoy ya he terminado los exámenes.

**Entrevistador**

Y cuarto ¿no?

**Participante 6**

Claro. Yo ya si he aprobado los dos exámenes que he hecho hoy tengo ya la ESO.

**Entrevistador**

¡Qué bien, qué bien! ¿Y vas a estudiar grado medio?

**Participante 6**

Sí.

**Entrevistador**

¿De informática?

**Participante 6**

A ver de qué lo puedo echar, porque de eso hay notas ¿no?

**Entrevistador**

Sí, claro, ¿qué nota tienes? No lo sabes todavía ¿no?

**Participante 6**

No lo sé todavía.

**Entrevistador**

Claro, claro, pero bueno, ¡vas a hacerlo!, vas a ir a un grado medio.

**Participante 6**

Hombre no me voy a quedar más tiempo parado ¿no? ya he estado suficiente.

**Entrevistador**

Muy bien, muy bien, pues me alegro mucho. Vale. Descríbeme con tres palabras qué es para ti Radio Ecce.

**Participante 6**

Ilusión, objetivo y constancia.

**Entrevistador**

Vale, muy bien. Bueno ahora quería hacer una pregunta en general. ¿Crees que hay que trabajar en el sistema educativo tradicional para que no haya tanto abandono? ¿Por qué crees que hay tanto abandono de jóvenes como tú que dejan el instituto? Sobre todo, en zonas de exclusión social... ¿Dónde crees tú que está el problema? ¿Qué crees que pasa?

**Participante 6**

No sé, es que yo creo que depende de cada persona. Hay personas que sí estudian y aprueban.

**Entrevistador**

Pero, por ejemplo, hay condiciones familiares diferentes, hay condiciones socioeconómicas diferentes... ¿Eso crees que influye?

**Participante 6**

Sí.

**Entrevistador**

Hay un nivel, tanto de vida como de entorno, muy diferente. ¿Crees que eso influye?

**Participante 6**

Claro.

**Entrevistador**

¿Y por qué esos jóvenes abandonan?

**Participante 6**

Tú en Triana desde el primer momento te enseñan a que tienes que estudiar. Desde el primer momento. Vamos, yo en Triana no vi ningún alumno que no estudiase... El único era yo.

**Entrevistador**

O sea, que es más normal.

**Participante 6**

En el Zurbarán, yo que sé... te regalan las cosas, ¿no?

**Entrevistador**

¿Y tú por qué crees que no estudias? ¿Tú por qué no estudias? ¿Porque no te gusta? ¿O por qué?

**Participante 6**

A mí nunca me ha gustado estudiar, la verdad.

**Entrevistador**

¿No? ¿No te gusta aprender? Ni llegar a hacer cosas... No sé.

**Participante 6**

Eso sí me gustaría, pero los estudios nunca me han... Nunca, nunca.

**Entrevistador**

Nunca, jamás. Totalmente desmotivado.

**Participante 6**

Un poquito en el confinamiento, porque no había nada que hacer, pues imagínate ¿no? Ya era marzo, era el tercer trimestre. Pues fíjate tú lo que yo tuve que hacer para aprobar. Tuve que recuperar el primer trimestre y el segundo, mientras hacía las cosas del tercero.

**Entrevistador**

Pero ¿por qué no te gusta estudiar? ¿Porque no está bien planteado? ¿Crees que si fueran otros tipos de metodologías igual te hubieran motivado?

**Participante 6**

Hombre esto es más cómodo de estudiar, llegas al examen y ya está. No tiene nada que ver.

**Entrevistador**

Crees que hay un fallo a la hora de enseñar. Que hay cosas que hay que cambiar.

**Participante 6**

También lo último que me agobió mucho del instituto era... El Classroom. Eran las dos cosas, estudiar en clase y hacer las cosas en casa, y el Classroom.

**Entrevistador**

Vale. Y bueno... ya está. Lo último que te iba a preguntar es que si tu familia, por ejemplo, ha estudiado, tiene titulaciones y tal...

**Participante 6**

Pues no lo sé.

**Entrevistador**

¿No lo sabes?

**Participante 6**

Nunca he hablado de ese tema con mi madre.

**Entrevistador**

No, porque muchas veces la familia no tiene esa...

**Participante 6**

Hombre, mi hermana sí tiene estudios.

**Entrevistador**

Tu hermana sí ¿no? ¿Tu hermana en qué trabaja?

**Participante 6**

Mi hermana está trabajando ahora mismo en Amazon. Mi hermana sí sé que trabajaba porque siempre me han achacado eso: "Hay que ver que, si fuese yo igual que tu hermana, no sé que...". Bueno, cada uno es como es.

**Entrevistador**

Claro. Tú has tenido tus motivos ¿no?

**Participante 6**

Yo quiero ser informático, y mi hermana farmacéutica.

**Entrevistador**

Pues ya está. Totalmente. Tienes claro que quieres ser informático ¿no?

**Participante 6**

Sí, sí, lo que sea.

## ANEXO VI

### TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES

#### ENTREVISTA PROFESIONAL 1 (RADIO ECCA)

**Entrevistador**

¿Cuál es el perfil de los alumnos que se encuentran en el proyecto de retorno educativo?  
¿Cuáles son sus perfiles a nivel familiar, social y su situación actual?

**Profesional 1**

En el contexto del retorno educativo, no nos marcamos más unos parámetros que son fundamentalmente de 18 a 30 años, tales son chicos que dejaron en su momento, fundamentalmente, estamos hablando de aquí en Andalucía, por ejemplo, estamos hablando de un 26% de chicos que abandonan la educación secundaria, es decir que hay una tasa de abandono escolar bastante bastante alta a nivel general, ya si hablamos de barrios en concreto se puede hablar que aquí en Sevilla hay barrios donde se acercaba esa tasa de abandono a las 70%.

Son chicos que con 13-14 años ya empiezan a faltar de forma asiduos a su centro a su centro de obligación de Secundaria Obligatoria y nosotros empezamos a trabajar con ellos desde los 16 años. Hay entidades que trabajan con nosotros, como Mornese, donde estos chicos los recuperan a partir de los 16 años, una edad muy temprana para que sean conscientes de la importancia del retorno educativo, pero que empiecen a trabajar con ellos una serie de talleres o de instrumentos de entrenamiento personal y de competencias básicas y de temas transversales que bueno que posibilitan que estos jóvenes que vayan madurando y vayan generando una percepción futura sobre todo en una perspectiva de del ámbito laboral.

Nosotros abrimos desde los 18, pero empiezan a venir en torno a los 21-23 años, cuando ya han tenido unas experiencias laborales no gratas o cuando han probado pues a probar a la prueba de acceso libre o han probado un centro de adultos y han visto que no se acoge a la necesidad de que tienen esas ofertas es cuando se acercan a nuestro sistema.

Entonces bueno, en cuanto a rango de edad, a partir de los 21 años es cuando se empiezan a acercar porque bueno, ven que la titulación oficial le es fundamental para tener primero un empleo de calidad y un empleo estable, es fundamental tener una titulación mínima oficial.

Pero por desgracia, hasta que no se ven con esos fracasos y con esos tropiezos, no, no vuelven a pensar que ostras “hubiese sido bien terminar mi título de educación secundario o bachillerato porque a día de hoy me hubiese venido bien”

A nivel formativo son chicos con enormes carencias educativas y formativas que vienen de varios tropiezos que vienen de variedad de caer varias veces de incluso que se le ha pasado el curso, porque bueno, la ley permite pasar de curso con materia pendiente, pero casi todos, casi todos, así todos, se quedan en el nivel dos, es decir, en tercero y cuarto de la ESO son alumnos que abandonan o bien el primero el segundo, pero casi todos se quedan en tercer y cuarto de la ESO.

Por supuesto, este fracaso, estas carencias le hacen tener un desinterés por la formación y no tienen hábitos de estudio y como te digo, hasta que no tropiezan tantas veces no se dan cuenta de la necesidad que tienen de estudiar.

Después, no solo eso, un nivel muy, muy, muy básico o muy bajo de competencias clave y un desfase curricular incluso muy importantes, tenemos chicos de 3º de la ESO, con una carencia lectoescritura y de y de bueno... de niveles matemáticos muy, muy, muy básicos.

Y por desgracia por el enorme volumen que hay de necesidad en los centros de referencia, son chicos con una falta de orientación educativa y profesional, los EOES no alcanzan hay un EOE por varios centros en los Distritos y no alcanzan poder tener una orientación,

por tanto, no se sienten con ese acompañamiento que necesitarían para saber dónde deben buscar. Eso a nivel formativo,

Después, a nivel personal, pues todo lo conduce, ¿no? pues autoconcepto muy negativo por todo el feedback que han recibido “no sirves para estudiar” o “Eres un inútil” se le dan un feedback muy, muy negativo.

Después, claro, no tienen objetivos claros vitales, no, no saben que van a hacer con sus vidas, no se lo han planteado. Ellos han ido a trabajar, a ir al día a día, a sacar el día a día y no lo han tenido hasta que no se han visto con esa necesidad y realidad y que tienen unas necesidades económicas, una necesidades de familiares que le hacen ponerse en una situación que hasta ahora no lo han tenido por lo que tienen esa carencia... e incluso bueno, pues una falta de hábito, no te lo voy a negar, de hábitos saludables tanto en conductas de riesgo como de salud, es decir, son chicos que han sido expulsados de los centros por conductas disruptivas o porque han tenido unas conductas de salud, tema de fumar y tal

Eso a nivel personal, a nivel social, también entran una falta de competencias socio personal, es decir, son chicos que no se saben relacionar. De hecho aquí trabajamos mucho eso, en la tutoría, lo que se pretende es que hagan grupo, que se que hagan en redes de apoyo, que se sepan apoyar unos a otros porque vienen de unos contextos donde bueno, han perdido ese hábito.

Después, por supuesto, no tienen una cualificación profesional y ni siquiera experiencia laboral, entonces eso lo posiciona, son “carne de cañón” a contratos basura y contratos muy, muy inestables. ¿No?

No... no suele ser un algo que va en relación, pero también es algo que se caracteriza, muchos de nuestros chicos, que es que vienen de unos ámbitos de familia, de unos núcleos familiares con unas necesidades económicas que les hacen enfocar la necesidad de salir a un contexto laboral antes que terminar un trabajo por la propia necesidad que tienen de subsistir en el ámbito familiar o incluso chicos que vienen de otros países y en ese sentido, pues tengo una necesidad de haber migrado y tener una necesidad básica de tener un techo sobre el que vivir y por tanto, unas necesidades económicas.

Y, por supuesto, unos debilitamiento de vínculos familiares y de grupos de iguales muy importantes. Ese fracaso escolar, pues también hace que las familias no confíen en ellos o haya incluso bueno, esas conductas disruptivas erosiona mucho el clima familiar, vale y nivel de grupo y por último no están acostumbrado a utilizar los recursos del entorno, es decir, no saben que en su barrio hay un centro de adultos o que hay eso entidades como la nuestra que le facilitan esto o que hay entidades que trabajan con ellos esa esa posibilidad de empoderamiento personal y de habilidades personales fundamentales, ¿no?, es decir no se saben mover porque han estado en un “microcosmos”, en una burbuja que en ese sentido les hace bueno, no poder obtener todas las posibles respuestas que podrían tener.

### **Entrevistador**

En el entorno de los jóvenes que se encuentran en este tipo de proyecto, ¿cómo les influye? sobre todo el contexto en este caso de “3 barrios” que es donde se encuentra ubicado fundación Mornese, Cuenta un poco el entorno, el contexto de este barrio.



## Profesional 1

Vale, bueno, efectivamente el contexto influye y muchísimo. Independientemente ya lo hablábamos en la anterior pregunta, es importante que a día de hoy la tasa de abandono escolar en los ciclos obligatorios de Secundaria es bastante alta y si a día de hoy 1 de cada 4 jóvenes como mínimo no finaliza la Educación Secundaria esa cifra y esa cifra en contextos como los los estudiados en Fundación Mornese en este barrio se incrementan casi se triplican, ¿vale?

Estamos hablando de un barrio que hoy día está catalogado, ha salido, hace nada, hace una semana por ahí, el informe que nos volvía a incluir en Sevilla, los 5 de los barrios más pobres de España están aquí en Sevilla y por desgracia, el Barrio de de Amate lidera y lidera el ranking ¿Vale? A día de hoy es el barrio más pobre de toda España.

Entonces un contexto en donde por supuesto, influye muchísimo, muchísimo en todo lo que la capacitación de la población juvenil, estamos hablando que son barrios en donde más del 50% de los chicos menores de 25 años no tienen trabajo. Estamos hablando de una tasa de paro que supera en más de 50% que la media Andalucía es el 44%, pues en este barrio estamos hablando de que casi alcanza el 65- 70%

En Andalucía igualmente, 1 de cada 3 jóvenes está en situación de exclusión de pobreza, esto en este barrio, pues más aún, se incrementa, es decir aquí la situación de desigualdad va más allá de carencia de medios económicos ¿no? sino ahí también se relaciona, como decíamos, con déficit educativo, con faltas de oportunidades para acceder al mercado de trabajo.

Por supuesto, ya es una “quimera” un trabajo de un empleo estable o de calidad y entonces entramos en una tasa de riesgo de pobreza bastante importante ¿vale? No solo, ya digo en pobreza monetaria, sino una serie de indicadores que hacen ver ahora mismo que esta población juvenil en torno a 16-29 años, estamos hablando de un alto porcentaje de pobreza extrema.

Vale entonces dentro de ese contexto como decíamos, bueno, hay una serie de indicadores de estos chicos tanto de en el contexto económico, como en el contexto social, recordarnos cuando hablamos del perfil, aquí se acrecientan. Hay que insistir o incidir en que estas características de pobreza y de y de bueno, de indicadores sobre el entorno inciden mucho en este en estos contextos, la falta, la falta de proyecto de vida de estos jóvenes, es decir, hay una, hay una desmotivación y una falta de expectativas ante el futuro, pues impresionante... no te puedo decir que más de 6 de cada 10 jóvenes... pues...no creen que vayan a tener un futuro estable muy a corto plazo, es decir, no ven, no ven una búsqueda encontrar un empleo y por supuesto incluso salir del entorno de pobreza en el que se encuentra.

Por tanto, bueno, la desmotivación y lo que hablamos también en la anterior pregunta, que caigan en ciertas conductas de riesgo es algo que que puede ser muy muy proclive por esta vez motivación y que esta falta de proyecto de vida, de vida, además de vida saludable, porque bueno, porque muchos de ellos se aferran a cuestiones de acoger o incorporar ingresos monetarios muy rápidamente, con bueno, con tema de economía sumergida, venta de chatarra o ya no hablemos de tráfico de estupefacientes.

Y por supuesto, conducta de riesgo en el sentido de relacionarse con sus iguales, son chicos que bueno, que están en un contexto muy duro y “la ley de la calle” les obliga a no tener unas relaciones sociales muy sanas. Nos preocupan los últimos años el alto índice de violencia, incluso de género, en edades muy tempranas si ya a partir de los 15 y 16 años empiezan a aparecer conductas de violencia en estos entornos.

Entonces como te decía, pues bueno, se concluye una serie de elementos que hacen un entorno muy dificultoso para que estos chicos emprendan un retorno educativo o un proceso de capacitación laboral, por eso hay que poner en valor todos aquellos que lo emprenden, por fortuna, te he hablado de unos indicadores generales, pero hay gran número de chicos que a pesar de este entorno se comprometen a salir de esa situación por necesidades económicas familiares, por tener más más claro ese propósito de vida a futuro e intentan en ese sentido, gracias a entidades como Mornese, vincularse a un referente que le genere un itinerario que, bueno, poco a poco le vaya capacitando y que le posibilite salir en medio, largo plazo de la situación a que se encuentran.

### **Entrevistador**

Muy bien. Ahora vamos a hablar sobre las necesidades, porque dentro para la reinserción sociolaboral, no sobre los jóvenes de este caso, sino en general, ¿no? hay una serie de necesidades que tienen por un lado, las necesidades de información, por otro lado, en las necesidades de formación y de orientación, entonces, justo en este, en este grupo de chicos nuestros jóvenes de este contexto en referencia a las necesidades de información que necesitan ¿Crees a hay diferencia de otros jóvenes, estos chicos carecen de esa información para definir su futuro profesional?

### **Profesional 1**

Sí, mira lo vinculó con dos elementos que te he puesto antes. Por un lado, esa falta de propósito vital, es decir, estoy en chicos que primero no conocen los recursos tanto públicos como privados, del entorno más inmediato, están totalmente ajenos a que bueno, que tiene una serie de recursos que les podría facilitar su su mejora personal e incluso bueno en su desarrollo del día a día, estamos hablando de recursos deportivos, de recursos culturales, del propio entorno que lo desconocen porque bueno, no, no tienen, no tienen esa motivación o ese propósito vital y por tanto no, no se la ha generado, pero también por otro lado carecen de muchas veces de vías, que les informen de esos de esos recursos.

Entonces también cuando te indicaba de elementos normalizadores o impulsores que son las referencias que generan entidades como Mornese o en el caso de Radio ECCA o entidades del tercer sector que están situadas en ciertos contextos de transformación Social, es importante esa referencia, precisamente para cubrir esa necesidad de esos 3 elementos que me comentabas.

Por un lado, nutrirlos de la información necesaria para su desarrollo vital, tanto en cuestiones muy muy muy básicas de gestionar algún tipo de trámite, de papeleo, de ayuda que necesiten, de rellenar una solicitud, entender una factura, rellenar una solicitud de ayuda, una solicitud educativa, es decir, carecen de esa información ¿vale? pero igualmente, esta referencia de las entidades están ahí para apoyar precisamente para quitarle todo lo que es el carácter peyorativo que puedan tener con respecto a la formación, es decir, tienen que ser impulsores a estos perfiles de chicos y chicas en donde vean que hoy día sin una formación básica reglada y sin una capacitación pre-laboral o

laboral básica, es muy difícil encontrar una sostenibilidad económica que no sea irregular o sea inestable y sobre todo que cubra las necesidades más fundamentales.

Entonces hay un trabajo muy, muy poquito a poco de motivar, de acompañar y, sobre todo de hacerles ver que todos los tropiezos tanto educativos como vitales que han tenido anteriormente bueno, han sido momentos que les tiene que servir para impulsarle, pero no para que caigan en la espiral de que no son capaces de salir de ahí. ¿No?

Entonces esa referencia es acompañamiento, es vital, ¿no? y por ello, muchas veces, la formación y la capacitación que se hace tercer sector es más proclive a este tipo de perfiles a la que le ofrece un sistema público reglado porque por desgracia, el público por las ratios que hay no se pueden, no puede atender las particularidades o las necesidades de este tipo de perfiles con esas necesidades tan básicas y lindando la pobreza extrema, no se pueden detener por desgracia, en esta, en esta entidad del tercer sector, no es que se puedan detener, sino que, bueno, la proyección de proyectos con destinatarios más acotados, permite hacer ese acompañamiento más personalizado, ahí permite bueno, que el chico, la chica se sienta escuchado, se sienta amparado y además tenga también una referencia de modelo de vida.

### **Entrevistador**

La orientación es ese seguimiento, ese apoyo que me estás comentando y cuáles son los que más demandan los jóvenes, porque hay muchos chicos que directamente necesitan la orientación para buscar trabajo y hay chicos que bueno, que incluso se plantean en cómo seguir estudiando, o sea, ¿cuál es lo que más demandan estos jóvenes?

### **Profesional 1**

Sí, bueno, partimos de situaciones de necesidades tan básicas, que la orientación tiene que partir de orientaciones personales, de realmente de un poco de de capacitación personal y de orientaciones vamos básicas básicas de cualificación profesional, es decir, antes incluso de pensar en una en una formación orientada al empleo, tenemos que partir de bueno, de, de enseñarles, orientarles a cómo es un día a día en un trabajo, respetar unos horarios y después tener una capacitación personal para enfrentarse a una entrevista para saber rellenar un currículum, es decir, una unas necesidades muy básicas.

Después de ahí, fundamentalmente nos piden orientaciones hacia cualificaciones profesionales, es decir, ver mediante una capacitación básica muy corta en tiempo, ver una un futuro laboral muy a corto plazo, entonces para calificarlas el Sistema Nacional de Cualificaciones profesionales es un elemento clave para la Integración de estos Chicos.

Después, por supuesto, un sistema de orientación y acompañamiento durante todo su proceso, no solo lo tienes que capacitar, darles las herramientas, formarlos, sino ir acompañándolo y orientándoles, pues acompañándole a entrevistas de trabajo haciendo sondeo de empresas que le pueda venir bien y acompañarlos, incluso tener con las empresas una serie de entrevistas previas para que el perfil de estos chicos sean bien acogidos y bien entendido dentro de las empresas y también bueno, en el ámbito educativo, igualmente, es decir, hay que hacer una orientación también a Formación profesional que hoy día, por fortuna, se está revalorizando y que entendemos que va a ser el futuro inmediato de gran parte de estos chicos.

Y bueno, por supuesto, proyectar en aquellos que tengan otro tipo de inquietudes o capacidad, la orientación hacia una formación titulada Post básica, decir, estamos hablando de incluso bachillerato o alguna formación ya universitaria.

Es un proceso muy artesanal, la palabra yo creo que es artesanal porque tienes que partir de la necesidad de conocer bien a cada uno de los perfiles de los chicos y chicas, ir haciendo con ellos, “orfebrería” muy poquito a poco y cada uno va a tener un itinerario y un camino totalmente diferente al del compañero compañera.

En esa capacitación inicial que te comentaba, es importante el desarrollo de competencias tanto sociales como profesionales. Habilidades sociales fundamentales, como te decía, necesarias para conseguir una inserción de calidad, desarrollar con ellos, como decía, planes de trabajo individualizados, diseñar incluso propuestas pedagógicas para la adquisición de esas competencias clave que te decía, competencias clave, también de lengua, matemática o idiomática, en inglés, algo que carece muchísimo nuestra población juvenil, el dominio de otro idioma que no sea el castellano, después trabajar las competencias relacionadas con oficio, como te decía, a partir de esas cualificaciones profesionales y fundamentalmente en consonancia con el mercado de trabajo, también se trabaja partiendo de cada particularidad de cada joven eso vincularlo al sistema educativo y sobre todo eso a hacerlo responsable, a quitarse el carácter catedrático de las formas de la educación formal.

### **Entrevistador**

Perfecto ahora hablando de justo el sistema ecca que es un sistema de una educación de adulto, pero tiene unas características peculiaridades. ¿Cómo son estas características y por qué son tan importantes para esa adaptación a las necesidad de estos jóvenes? ¿Qué sistema tiene?

### **Profesional 1**

Sí, mira como te decía el contexto social en el que se mueven estos chicos tan dificultoso, tan, tan, tan extremos en algunas situaciones, muchas veces hace que el sistema público de enseñanza y estoy generalizando, hace que responsabilice o haga culpable de la situación en la que se encuentren, de abandono o de suspenso lo hace responsable a los propios chicos, sin tener en cuenta que la situación tan extrema en la que vive genera que estos chicos la respuesta formal en un centro ordinario no sea la adecuada ¿vale?

Entonces ahí es donde entran otros tipos de propuestas formativas como son la de ECCA EDU, nosotros somos un centro educativo un tanto particular, de hecho somos una entidad muy muy singular, porque bueno, somos un centro de adultos concertado y además a distancia, fuimos los primeros y ahora prácticamente somos los únicos, porque bueno, en Andalucía hasta hace pocos años había un centro de educación de adultos a distancia, pero ha desaparecido porque lo han ido acogiendo los diferentes centros de adultos a distancia.

Por concretar a lo que me preguntaba por qué es necesaria nuestra respuesta o por qué nuestras respuestas se pueden conectar con este tipo de perfiles.

Lo que te decía antes porque muchas veces los recursos educativos ordinarios no se adaptan al perfil de estos chicos, estos chicos necesitan un proceso más personalizado, que se adapte más a sus necesidades y, sobre todo, con un enfoque muy integrador.

Estos jóvenes necesitan un sistema formativo que origine una respuesta individual tan personalizada que, como te decía antes, que al final se generan tantos modos de itinerario como personas, es decir, nosotros generamos, nosotros siempre decimos que nuestro alumnado no tiene el mismo itinerario un alumno de otro, existen itinerarios tan diversos como alumnado tenemos.

Por otro lado, tiene que ser un sistema formativo que garantice el aprendizaje de las diferentes materias pero de una forma gradual, es decir, con un desarrollo metodológico y didáctico que facilite el alumnado, que genere una herramienta que sea facilitadoras para que tenga un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a la necesidades que tengan y sobre todo, algo que enfatizamos mucho que genere un aprendizaje cooperativo.

Estamos acostumbrados a que el alumno escuche una clase magistral y se nutra de lo que el profesor o profesora diga y de ahí adquiera su aprendizaje, cuando hemos visto con estos contextos el aprendizaje cooperativo por grupos de trabajo, genera muchísimo más resultados que el sistema tradicional. Entonces el estudiar entre iguales, genera, además, una capacitación personal, un empoderamiento personal importantísimo.

Después, por otro lado, debe ser un sistema formativo que establezca un trabajo por competencias. Para nosotros es fundamental, que amplíe las que desarrolla además el currículum oficial, es decir, no solo nos debemos de quedar en un aprendizaje en base a elementos curriculares, sino, que amplíe las competencias de estos chicos y chicas.

Entonces, es importantísimo eso, que no solo desarrollemos el currículum de enseñanza secundaria, sino que establezcamos trabajo por competente.

Y por bueno en dos elementos fundamentales finalmente que valoremos el logro como decía son chicos que han tropezado, que vienen de circunstancias, entonces nosotros tenemos que tener un sistema formativo donde se asegure el éxito educativo en muy corto tiempo de plazo, es decir, que haya un éxito educativo muy a corto plazo y que sea, por tanto muy motivador. Es decir, imagínate un chico que tenemos, una experiencia de chicas que decían “yo en la vida aprenderé inglés o biología porque yo en el colegio se me daba fatal”, bueno, pues nosotros en un mes que una persona se enfrente a nuestro sistema modular y que vea que ha tenido un 8 o un 9 en una materia de biología, eso le impulsa de tal forma que el chico ya le metemos en sintonía y ya bueno en ese sentido entra muy bien por el sistema y va formándose muy bien.

Es importante para nosotros, que valore el logro y sobre eso, generar una experiencia de éxito educativo de forma inmediata para generar una motivación basada en la auto eficiencia de estos chicos, ten en cuenta que carecen de esa motivación, como te decía antes, entonces bueno,

Ahí vienen el sistema modular de ECCA EDU, que es un sistema un poco disruptivo porque permite al chico o chica matricularse durante gran parte del curso escolar, es decir,

no tiene que entrar el 1 de septiembre, sino que en función de la necesidad vital y en el que encuentre, puede entrar o incluso puede salir del sistema en función de la necesidad que tenga y se incorpora en el momento que vea adecuado. Por tanto, es un sistema que le va a mantener todo, todos los logros que haya consentido dentro de nuestro plan formativo, es decir, si un chico o una chica empieza con nosotros aprueba cierta materia, pero tiene bueno, tiene que dejarlo, pues nosotros le guardamos esta nota y cuando se vuelva a incorporar con nosotros parte ya de lo que le queda pendiente, vale, es otro elemento importante, el chico o la chicas no empieza desde cero, sino que empieza desde lo que le queda pendiente de su centro de referencia ordinario y nosotros a partir de ahí empezamos a trabajar y construir con él o con ella su itinerario particular e individual

Nutrimos de centinela de toda la experiencia, de toda la experiencia vital o formativas que haya tenido el alumno. Entonces, si ha tenido algún tipo de curso que puedan meterse por currículum, vida laboral, se hace una valoración y se puede incluir dentro de su currículum, entonces se le aligera mucho su contenido.

Luego, nosotros somos un sistema formativo que nos iniciamos en los años 60 con idea muy clara que era llegar a la población adulta, que tenía muchísima dificultad para acceder a formación, entonces nuestro sistema formativo está muy adaptados a población adulta, los contenidos están muy disgregados, muy diseminados a elementos fundamentales del currículum, a los elementos claves que el currículum establece, y no es que quitemos morralla del currículum y no, no atendamos a todos los elementos que establecen, sino que vamos a lo fundamental, a lo que el alumno necesita para tener un conocimiento amplio y óptimo de la del ámbito que esté estudiando.

Lo disgregamos en pequeñas unidades mensuales para que el alumno pueda ir poco a poco estudiando y no tiene que enfrentarse a una materia de un trimestre, ¿no?, sino que va enfrentándose en pequeños contenidos, la materia la dividimos en pequeños contenidos y entonces, una vez que superas ese contenido, pues ya se olvida de esa materia y va pasando poco a poco en esa conformación de éxito, de logro inmediato ¿Vale?

Y bueno, y por último, la bondad que tiene el hecho de estudiar en casa, es decir, somos un sistema en donde el profesor te lo llevas a tu casa, tú escuchas a través de nuestros podcasts todas las veces que te haga falta el profesor para entender lo que te ha querido decir, un profesor y profesora, porque es un diálogo, es un diálogo entre 2 profesores, que como te decía, va a lo fundamental y en donde para y se repara.

Nuestro alumnado nos llama “radio jaqueca” porque enfatizamos mucho el contenido fundamental que deben de saber. Vale, entonces hay una primera parte del audio en donde repasamos lo que vivimos ayer, la parte central te refuerza varias veces y lo enlaza con el otro elemento de nuestro sistema, que es el material didáctico donde te dice “ojo, apunta en tu material esta palabra es fundamental esta fecha para entender la revolución francesa” tal o esté esta “operación matemática es imprescindible para que entienda la ecuación de segundo grado” es decir, te lo refuerza y te hace que lo pongas en el material didáctico, en el hueco que le dejamos, para que el alumno diga “me tengo que parar” en este elemento porque es importante.

Y por supuesto aparte de tener el profè en casa a la que le puede escuchar para delante para atrás, adaptarlo a la hora que tú puedas, es decir, puedes escucharlo un fin de semana, por la noche, cuando dejes a los niños ya dormidos, es decir, está muy, es muy posibilitado, no te vincula a 8 horas diarias en un centro como es la formación en un

centro de adultos ordinario o en un centro de educación secundaria ordinario, sino que tú lo adaptas a tu modo de vida.

Tú puedes ir escuchando las clases mientras llevas al niño al colegio, pasea, luego te sientas en casa ya a las 19:00 h de la tarde o las 20:00 h de la tarde, cuando termino de trabajar y tal, cuando tienes un tiempo y ya te concentras y te pones con tu podcast y además tu material didáctico.

Pero no solo eso, sino que cuenta además con una persona cercana que te orienta, que te motiva, que conoce tu circunstancia vital y que atiende desde la personalización de tu itinerario. Entonces, entiende la necesidad que tienes, te entiende las dificultades que tienes y en ese sentido que impulsa y te solucionan las dudas que es el tercer elemento de nuestro sistema que es “La acción tutorial”

Vale la acción tutorial que, bueno que intentamos ser que sea por varios medios, digital o presencial intentamos que bueno, ya en pleno siglo XXI, que nuestro alumnado esté capacitado y digitalizado para recibir una formación online, pero es verdad que bueno, nuestro alumnado todavía está con faltas de medio, falta de capacitación para eso entonces todavía seguimos teniendo la atención tutorial, ¿no?

Entonces en esos 3 elementos confluyen una serie de indicadores o de elementos diferenciadores con respecto a la Ordinaria que hace que bueno con nuestra formación sea atractiva para este tipo de perfiles, puedes estudiar cuando quieras, a tu ritmo, con materia muy muy adaptada a tus necesidades, teniendo un apoyo y un seguimiento muy individualizado y teniendo además varios contextos también entre plataforma y material didáctico, que te da versatilidad de poder ser atendido prácticamente todos los días, ¿no? Entonces, bueno, ahí es donde hemos visto la clave del éxito.

## **Entrevistador**

¿Vale, pues? ¿Y quedan dos preguntas, vale? La primera es muy breve, si crees que existe una correlación directa entre el abandono escolar temprano en los jóvenes que se encuentran en situación de exclusión social o en contextos de exclusión social, y los métodos que siguen el sistema educativo tradicional

## **Profesional 1**

Yo soy fiel defensor del sistema de enseñanza pública, pero sí tengo que decir que, por desgracia, el sistema educativo tal como está montado hoy día, deja a mucha a muchos chicos y chicas en el camino. ¿Por qué? Porque es un sistema educativo muy bueno, muy bueno, pero con muchas necesidades, es decir, por desgracia, cada vez se está invirtiendo menos en la formación pública estamos viendo que los partidos políticos utilizan en la educación como herramienta política y imagínate tú como un profesor tanto en un centro ordinario como nosotros se puede enfrentar a un proyecto curricular sabiendo que a lo mejor la ley que está basado todo el currículum tiene una corta trayectoria.

Entonces es verdad que un sistema educativo público muy frágil, muy frágil, muy bueno, pero muy frágil, donde hay unas ratios enormes de alumnado, entonces ahí la particularidad o la necesidad específica de estos jóvenes no tienen respuesta y por ende, pueden ser motivo de que estos chicos se descuelguen.

Pero yo tampoco le doy la responsabilidad al 100% al sistema educativo, como te decía antes, los contextos tanto familiares como sociales, como el entorno de iguales, influye muchísimo. Por fortuna, tenemos experiencia de chicos que viven en contextos muy, muy, muy desfavorecidos que bueno, que han seguido su currículum en su centro ordinario y han tenido unas notas maravillosas ¿No? y eso es porque tiene bueno, tiene, por fortuna un amparo familiar y un amparo social cercano que le ha impulsado y que le ha acompañado ¿No?

Entonces el sistema educativo no es el único responsable, pero sí es verdad que no está preparado o le faltan elementos o carecen de elemento que pueda atender la diversidad que requieren estas este tipo de población

### **Entrevistador**

Vale, y para terminar descríbeme con 3 palabras que es el sistema ECCA para estas jóvenes.

### **Profesional 1**

“a tu ritmo” Es decir, el sistema ECCA está pensado para que se adapte al ritmo de la persona que lo necesita, pero yo lo definiría por un lado, un sistema, adaptado, un sistema integral y un sistema sensible, es decir, sensible a este tipo de necesidades de este tipo de población, si me permites, te voy a dar una cuarta, “respuesta” el sistema está previsto para convivir con otros sistemas educativos, estamos pensados para convivir con ellos y ser respuesta a aquella población en donde los otros sistemas no le pueden dar respuesta.

## **ENTREVISTA PROFESIONAL Nº2 (RADIO ECCA)**

### **Entrevistador**

Bueno, en primer lugar, quería saber si me podías describir el perfil de alumnos que se encuentran en este proyecto.

### **Profesional 2**

¿Vale? Bueno, en Incorpora joven el perfil de alumnado que tenemos ahora mismo son jóvenes desempleados, los alumnos entornos hasta 25 años, la mayoría de ellos, pues situaciones complicadas, familiar, en el que la carga está en ellos, tienen que trabajar, o sea tiene que estar trabajando para poder vivir, pero a la misma vez no le da tiempo a estudiar pero... es como la pescadilla que se muerde la cola, por así decirlo, porque eso como tienen que trabajar, no la tengo estudiar, pero si lo estudios no pueden trabajar, no pueden crecer por así decirlo o hacer lo que ellos realmente les gustaría hacer entonces eso también, mucho el tema de la vivienda, no tienen acceso a Internet, tienen pocas competencias digitales, tema de desahucios también hemos tenido problemas, bueno ataque de ansiedad que han vivido...

### **Entrevistador**

¿Problema a nivel personal, no?

### **Profesional 2**



A niveles emocionales el alumnado es muy vulnerable, por así decirlo, vamos podemos destacar eso, alumnado vulnerable, sin acceso a Internet, con poca competencia y sin confianza en ellos mismos también que esto también es una cosa que lo trabajamos mucho.

### **Entrevistador**

Claro, el contexto en el que se encuentra ¿Es un contexto de exclusión social?

### **Profesional 2**

Sí, sí. Si casi todo el alumnado tiene una cuestión complicada, incluso hemos tenido alumnos que a lo mejor no han venido al examen o que han venido al examen y me han dicho “Paola me están desocupando ahora mismo me tengo que ir corriendo porque me quedo en la calle ahora mismo” También falta de alimentos muchas veces, pues los centros de trabajamos, pues piden alimentos, ayuda de todo tipo vamos.

### **Entrevistador**

Bueno, ya me has contado un poco la situación familiar y personal que viven ellos salieron del sistema educativo tradicional ¿A qué edad más o menos en general y por qué abandonaron? ¿En qué curso más o menos?

### **Profesional 2**

La edad no lo sé pero entorno a la mayoría se han quedado en segundo o tercero de la ESO, es donde se han quedado y el por qué... yo lo que más noto más a los alumnos es la falta de confianza que el sistema educativo le ha le ha brindado, no le han dado la oportunidad.

Mis alumnos vienen mucho y me dicen “yo es que no sé matemáticas, que no sé, que se me da muy mal” y yo pero porque se te da mal, pero vamos a intentarlo, vamos a trabajar en ello, vamos a progresar, entonces yo creo que lo primordial es la falta de confianza, el apoyo, la ayuda.

Realmente, al ser un grupo, el apoyo es personalizado por así decirlo, o sea, nosotros damos tutorías, pero son tutorías personalizadas, vamos alumno por alumno según la situación de cada uno. En el sistema tradicional educativo que tenemos hoy en día es una clase, son 30 alumnos y a lo mejor pues si 4 o 5 o 6 se descarrilan, pues bueno, te centras en los demás, te es más complicado la situación de cada uno.

Entonces, sobre todo eso, el tema de bullying también, tengo varios alumnos que se salieron del sistema por el tema de bullying que lo pasaron muy mal, muy tímido, muy situaciones... también temas de trabajo, el me tengo que poner a trabajar porque si no trabajo no, no, no. como.

### **Entrevistador**

¿Crees qué su situación en la viven actualmente o han vivido, les perjudica o les beneficia en su inserción sociolaboral?

### **Profesional 2**

Les perjudica claramente, al no haber podido finalizar por así decirlo la etapa educativa oficial, y ahora verse con hijos, porque alguno de ellos tiene hijos, hijas, el tema de trabajo, el tener que estudiar a la vez que trabajar a la vez que cuida su casa...

### **Entrevistador**

O sea, la situación, el contexto también en el que se encuentra, su situación personal, todo eso le perjudica a su inserción, que no es como otra persona que, por su contexto, su situación es totalmente diferente que si le ayuda a esa reinserción.

### **Profesional 2**

Exacto, eso les perjudica completamente.

### **Entrevistador**

Ahora vamos a hablar sobre qué tipo de información, formación y orientación necesitan estos jóvenes. En cuanto a la información a la hora de desempeñar o conseguir su futuro profesional ¿Crees que ellos tienen toda la información para definir su proyecto de vida, su proyecto vital, es decir, personal y profesional?

### **Profesional 2**

A ver, sí y no, no en el sentido que si no llegan a haber entrado en este proyecto, no hubiesen tenido esa información porque, por ejemplo, muchas veces a mí me preguntan, "Paola, yo termino de estudiar y qué hago" Yo, sinceramente, yo no soy una orientadora laboral, es que yo no, yo no tengo ni idea, entonces, qué pasa porque a mí me gusta ver la respuesta a mi alumnado que está estudiando, pues, darle las distintas salidas que tiene, los grados medios, Formación Profesional, la dualidad... Yo me he tenido que actualizar también para darle una solución, una respuesta y una información a mi alumnado, lo que ayudan mucho son los técnicos.

Este proyecto se hace con alianzas y, por ejemplo, en Fundación Mornese, tiene técnico y profesionales que ayudan al alumnado a realizar un currículum, a aplicar por la forma de inserción laboral, pero sin desviarlo de su estudio. Ellos le brindan la oportunidad de hacer el proyecto con nosotros, que somos la herramienta educativa, es decir, vas a estudiar Radio ECCA, te vas a sacar la titulación oficial, pero a la misma vez, si quieres, te ayudo, vamos a preparar un currículum, vamos a formar en competencias digitales, ha salido un curso de mozo de almacén pruébalo a ver si te gusta, que no te gusta, prueba otra cosa.

### **Entrevistador**

O sea, en general, no tienen información y si la tienen es porque el proyecto le han empezado a informar de las situaciones.

### **Profesional 2**

Exacto, de forma general, ellos no tienen ni idea vamos, ellos terminan y no tienen ni idea, incluso, por ejemplo, la mayoría piensa que una Formación Profesional, un grado medio no tiene apenas salidas y la carrera la ven muy lejos. Entonces claro ellos están desinformados completamente, no tienen ni idea, ¿sabes? Y claro, como la carrera la ven

algo inalcanzable, entonces, como que no buscan información, pero bueno, ahí también puedo agradecer tanto a los técnicos de las acciones en alianzas. y bueno, también a mis compañeros docentes, nosotros que nos ponemos, que intentamos darle toda la información y brindar a nuestro alumnado con la información necesaria de cara a la inserción laboral, de cada a que tengan un futuro. Yo lo digo somos psicólogas, porque hablamos un montón con las alumnas, y motivamos y estamos con ellos todo el rato, somos orientadoras laborales, somos docentes, aquí en ECCA somos multitud.

Multiprofesional, lo demandan y les hace mucha falta, entonces yo me niego a no darle, con todo lo que han pasado, creo que se merecen una oportunidad, nosotros somos una escuela de segunda oportunidad, se merece una segunda oportunidad y alguien que confíe en ellos y le dé esa motivación y decirle “escúchame, tú puedes y lo vas a hacer”

### **Entrevistador**

Muy bien ¿Crees que estos alumnos saben, bueno, yo creo que ya me la has contestado, pero bueno, te lo pregunto otra vez, saben dónde y cómo conseguir trabajo para desempeñarlo?

### **Profesional 2**

No, tampoco eso, no lo saben y aparte tampoco saben lo que quieren partiendo de esa base.

### **Entrevistador**

Vale ¿Crees que estos jóvenes, además de conseguir la titulación ahora de la ESO, podrán conseguir insertarse al mundo laboral o necesitan a lo mejor formarse, por ejemplo, en competencias que no están regladas por ejemplo que nosotros la vamos adquiriendo, pero ellos a lo mejor la necesitan mucho más ¿no?

### **Profesional 2**

Sí, sí, a ver yo, por ejemplo, creo que con la con la formación reglada, obviamente eso es como un acceso, le va a abrir muchísimas puertas, pero también claro, lo primero que necesitan son competencias digitales o sea, eso para mí está a la orden del día, hoy vivimos en un mundo de constantes avances tecnológicos entonces el alumnado tiene que formarse en competencia digital y eso a través de radio ECCA intenta mucho implementarlo, claro, que sí mete en la plataforma, en moodle, pero eso a día de hoy todavía no cuesta un montón, o sea, el alumnado dice es que no se meterme en Google o es que... y no es no sé meterme o no sé usar las competencias digitales, no tengo acceso a..., no tengo ordenador, si no tengo ordenador como me meto, partiendo de esa base, entonces creo que sí, también competencias sociales, que la trabajamos mucho, quieras o no, en el día a día porque cuando vienen a exámenes muchas veces vienen los alumnos con las gorras, las gafas de sol..pues intentamos darle un poquito, pues eso, pues esas competencias sociales “estamos realizando un examen oficial, por favor, tenemos que intentar venir...No me vengas en chancla que parece que vas a la playa” Quieras o no lo trabajamos de forma de forma que ellos no se sientan ofendidos para nada porque lo que no, es desmotivarlos, por así decirlo, que se sientan atacados y tal, pero bueno, le vamos plantando semillitas, no de “Oye por favor la próxima vez en chanclas no, vamos a un

sitio o un instituto, vale, vamos a venir de forma adecuada a un examen” O también la forma de hablar “Aaaaaah...” “No por favor, levanta la mano ahora, cuando yo pueda, yo voy, por favor, gracias” Son cosas que son muy básicas, pero que bueno poco, poquito a poco.

### **Entrevistador**

En cuanto a la orientación sociolaboral, ¿Qué tipo de orientación demandan más, es decir, crees que ellos necesitan orientación para buscar empleo o para seguir estudiando, o a lo mejor para ellos mismos establecer sus metas a corto a medio plazo, qué tipo de ambientaciones más son demandadas.

### **Profesional 2**

Demandan orientación laboral. Su objetivo es trabajar o cambiar el trabajo que tienen, a lo mejor tan precario y con condiciones precarias que tienen... el currículum, el currículum también, a la hora de realizar un currículum... cosas básicas, como, por ejemplo, solicitar ayudas, solicitar ayuda, acceder a becas, hacer la declaración de la renta, o sea son cosas que ellos demandan mucho. A mí me han llegado, “Paola, Ayúdame con la declaración de la renta” Hay cosas que se me escapan de mi alcance.

### **Entrevistador**

¿Crees que los jóvenes con esta situación necesitan más orientación que otros? En este caso.

### **Profesional 2**

La verdad que creo que necesitan mucho más información porque es verdad que a lo mejor no tienen el acceso a la información, a lo mejor unos que no tienen ordenadores o que sus situaciones más precarias y tal, el acceso es mucho más complicado que a lo mejor a otras personas.

### **Entrevistador**

Actualmente dentro del programa retorno educativo podrías describirme exactamente qué es y cómo es el sistema de ECCA.

### **Profesional 2**

El proyecto de retorno educativo, es un programa que se lleva a nivel nacional, son varias asociaciones donde a través de la Fundación La Caixa, brinda una serie de ayudas que nos permite subvencionar a este alumnado que tengan acceso a la educación secundaria a distancia.

El programa lo que le brinda es la oportunidad de obtener la titulación secundaria y a la misma vez le da como hemos estado hablando una ayuda de cara a la inserción laboral, para que consigan el objetivo que tienen planteado. ¿De qué forma interviene ECCA? Eccca es la herramienta a través la cual este programa realiza la inversión en la educación, la obtención del título de educación secundaria para adultos. ¿Por qué les brinda a través de ella y no a través de la prueba en libres u otra forma.

Pues las pruebas libres demandan un nivel muy, muy elevado y no está, por así decirlo, no ayuda a las características de nuestro alumnado, esa forma o esa vía de acceso, no, no le viene bien, no le viene bien a nuestro alumno, nuestro alumnado necesita algo más adaptado, por así decirlo, a la situación ¿Por qué? Porque están trabajando, porque tienen niños, porque a lo mejor no tienen talento... Entonces, lo bueno de Radio ECCA, cada uno se marca su propio ritmo de estudio, es algo que está bueno, ellos pueden estudiar cuando quieran, es a distancia, lo pueden hacer por Internet, se van organizando a la misma vez y le brindan una ayuda “Oye Paola o al técnico en alianza, no me entero, por favor, vámonos a clase” se vienen, lo trabajamos juntos, pero sin esa presión de el miércoles, jueves y viernes tengo que ir al instituto de 16::00h de la noche a 18:00h de la noche. Eso no es compatible muchas veces con su vida laboral y tampoco, por ejemplo, con algunos padres o madres....

### **Entrevistador**

Bueno, ya me has dicho que este sistema sí se adapta a las necesidades de estos alumnos, por la flexibilidad horaria, como me has comentado, por el acompañamiento que hay con un tutor que le ayuda y le guía, eso que ya no tenía el sistema educativo tradicional, que otras cosas aparte de eso ves que cubre el sistema ecca o este programa, aparte de acompañamiento y de flexibilidad ahora.

### **Profesional 2**

Cubre también necesidades...yo creo que nosotros también apoyamos mucho, en el sentido le damos mucha motivación, mucha ayuda a nivel personal, la confianza que le transmitimos, decirle tú vas a probar, yo te voy ayudar, tu lo vas a ver. Es muy bonito.

### **Entrevistador**

Vale, pues ahora para terminar, vamos a hablar un poco de la escuela obligatoria tradicional. ¿Qué diferencia ves tú que tiene este sistema en comparación al sistema tradicional.

### **Profesional 2**

Este es un sistema personalizado por así decirlo, entonces respeta la situación de cada alumno y les brinda la oportunidad de acceder a la educación, porque tenemos que tener en cuenta que estos alumnos han fracasado en el sistema tradicional, entonces se ve que ellos no han podido en ese sistema, entonces esto es una segunda oportunidad, es un sistema que está adaptado a ellos porque ellos se pueden organizar como ellos puedan, pueden ir avanzando, tienen una profesora o un técnico que está ayudándole, ya no solamente a nivel educativo, sino en varios niveles que por así decirlo en su vida, no tienen cubierto, pues eso también sistema laboral, tema de motivación, tema emocional tema económico también.

### **Entrevistador**

¿Y por qué crees que no el sistema no cumple o qué es lo que falla para que estos jóvenes tengan que salir y buscar otras vías? ¿Cuál crees tú que es el problema que existe?

### **Profesional 2**

Depende de la situación de cada alumno, hay alumnos que al mejor el sistema no ha funcionado por el tipo de sistema, hay otras veces que directamente al alumno en ese momento no era su momento, entonces por mucho que el sistema esté bien adaptado y tal no era su momento de estudiar. Pues claro, yo como creo que depende de cada momento y puede ser que el sistema pues en ese momento no le brindasen lo que el alumno le mandaba o puede ser que el alumno directamente no estuviese preparado para las demandas que el sistema le hacía, entonces creo que es algo correlativo por así decirlo que depende.

### **Entrevistador**

Vale, entonces tú crees que el abandono escolar que hay actualmente, en parte porque existen necesidades que van fuera, que muchas veces no se tienen en cuenta y que van fuera del sistema tradicional, como que está ahí, siempre es el mismo y sigue un horario no sigue una edad y hasta no se...

### **Profesional 2**

Y que no se dan soluciones el abandono escolar en parte se debe a que no hay soluciones para este tipo de alumnado que no pueden seguir el sistema tradicional, no hay segundas vías, no hay un apoyo, tampoco es normal que haya un orientador para un instituto entero, un orientador o dos, claro normal y encima también en la forma de orientar al alumno hay veces que no son las adecuadas. Esto deriva, todas estas brechas derivan en el abandono escolar.

### **Entrevistador**

Ahora para terminar describeme con tres palabras lo que para ti es el sistema ECCA para cómo se adaptan a estos jóvenes.

### **Profesional 2**

Me viene la oportunidad, me viene apoyo y la esperanza también.

## **ENTREVISTA PROFESIONAL N°3 (RADIO ECCA)**

### **Entrevistador**

Vale, podrías describirme el perfil de alumnos que se encuentran en este proyecto, cómo los ves.

### **Profesional 3**

Son perfil impuesto por Incorpora Joven que es del programa de Caixa que financia este proyecto y son jóvenes entre 18 y 24 años, aunque algunos quedan de un poquito más de edad hasta los 27 aproximadamente de cursos anteriores que participan en el programa Incorpora joven. Programa que también tienen otros requisitos como son la alta vulnerabilidad, preferencia para que participe el alumnado extutelado, que ha estado tutelado antes por la Junta de Andalucía hasta los 18 años y a partir de ahora quedan en este proyecto y también personas con familias de estructuradas, migrantes, también estamos hablando de colectivos de discapacidad, o sea, personas que por sus

circunstancias personal o del entorno tiene una alta vulnerabilidad y pertenecen a este programa.

### **Entrevistador**

Vale, ¿Qué situación familiar y personal pueden vivir estos jóvenes? y que puedan influir en esa alta vulnerabilidad que, por ejemplo, características a nivel familiar, por ejemplo, pues a nivel socio económico sería un factor

### **Profesional 3**

Normalmente no piden tanto la situación económica como sino la situación de desestructuración más bien, estos jóvenes, la mayoría vienen como te decían, migrantes a lo mejor que fueron en su día “MENA” porque eran menores no acompañados o personas bueno, a lo mejor sí han venido con familia, pero no tienen un entorno favorable y que les respalde, no, o sea incluso bueno, también hay personas nacionales, estamos hablando de inmigrante pero también de los nacionales, que igualmente son, han sido a lo mejor retirados de su familia tradicional, y ahora pues componen unidades distintas de familia, porque algunos a lo mejor viven con a un abuelo o viven con la pareja, son jóvenes, muy jóvenes, porque se tienen 18 o 24 años, donde no tienen un núcleo familiar estructurado no proceden de familias donde vamos a decir “tradicional”, no tienen un padre, una madre, unos hermanos, la mayoría no proceden de ese de ese entorno, son familias desestructuradas por lo que sea, no han tenido por qué haber retirada, sino que a lo mejor no hay una funcionalidad u en un porcentaje muy pequeño, a lo mejor si vienen de esas familias, pero esa familia no le supone una red de apoyo, o sea, los pocos que tengan esa procedencia de una familia supuestamente tradicional no tienen el apoyo tanto para los estudios como para el trabajo, sino que al revés que en su casa son, pues una persona más, pero que no, no le apoyan ni a la hora de estudiar ni le facilitan, no le facilitan recursos, ni información, de hecho, en los centros donde se les atiende, se les ofrece un poco todo, un clima de estudio, se le ofrece un poco todos los recursos que en su casa normalmente no encuentran, porque ya te digo que son jóvenes con familias muy en riesgo de exclusión social.

### **Entrevistador**

Y a nivel personal, por ejemplo, casos de conductas disruptivas, a lo mejor, pues eso, cosas a nivel, ya que dependen del alumno.

### **Profesional 3**

Sí, sí. Normalmente estos alumnos, por el entorno donde viven, normalmente son de barrios desfavorecidos de todas las provincias de Andalucía, estamos hablando de 8 provincias donde trabaja y normalmente el centro está ubicado en el sitio donde ellos viven tan o muy cerca, vamos, si no está en su casa está un poco kilómetros de su casa y el barrio normalmente es un barrio marginal, aquí en Sevilla puede ser polígono sur, en Algeciras es un barrio obrero también de la zona más marginal de la provincia y así, o sea, todos se encuentran en zona desfavorecida.

Entonces estos chavales, a nivel familiar tiene una red poco de apoyo, tienen una red que normalmente tiene conflictos y tienen dificultades, pues además, eso se añade en el entorno educativo, ellos normalmente van porque la ley obliga al Colegio, pero la

mayoría, yo te lo digo porque lo que nos llega en los expedientes, los expedientes cuando nos llegan muchos han estado hasta 4º, pero que no solo superado 1º o 2º o sea a nivel de instituto o nivel educativo en la formal, en la arreglada, ellos no han sentido un apoyo, no han encontrado que eso le respondiera a sus necesidades en esos momentos.

Son chavales que a lo mejor con 12 13 14 15 16 años han tenido unas circunstancias personales y familiares muy difíciles, además, viven en un barrio normalmente donde puede haber y muchas veces hay delincuencia, droga y un poco un entorno difícil que además en los institutos, pues también, no encuentran normalmente un profesorado que es de ellos sientan un apoyo y después también el sistema educativo es poco flexible y no les permite a ellos pues mira, si me da un poquito peor esto lo otro, entonces ellos tienen un total rechazo cuando vienen a nosotros de esa parte educativa, porque en el entorno donde se han movido como yo digo, a lo mejor se han tenido una dificultad, vamos a volver a la supuesta normalidad, no como a lo mejor un niño que está en un barrio más normalizado, en un centro más normalizado y si le van mal las mates, su padre le puede, su madre le pone un profesor de apoyo en estos sitios no hay, no existe esa red de apoyo, ni personal, ni familiar ni en el centro.

En el centro a lo mejor se les da pequeñas ayudas a algunos refuerzos, a algunas actividades, algunos programas como puede ser un pmar, como puede ser alguna adaptación curricular, pero que normalmente es más bien problema no solo de conocimiento, que normalmente no es tanto sino de la inflexibilidad del sistema que muchas veces el problema es el sistema, que no es muy flexible y además de que tampoco encuentran ese sentimiento de necesidad o de esto me va a valer a mí, es como que nadie me dice que esto funcione. Esto no funciona, el sistema no me responde, yo a lo mejor si me pongo podría sacar un matemáticas o lengua, pero es que no tengo ganas, no les motiva tampoco ni le responde a sus necesidades, ni le motiva ni le engancha para sobre todo eso, se sienten obligados a estar en un entorno hostil y donde ellos no se sienten escuchados y donde también, pues cualquier cosa con poquito que sea, pues son problemas de conducta y donde ya le tachan de problemas de conducta importantes donde no le dejan, a lo mejor avanzar en sus estudios y le permite ya, pues una serie de expulsiones, asistencia. De hecho, muchas veces estos chavales tienen un gran absentismo y una gran falta de compromiso a lo mejor no el primer año sino el segundo, sino ya el tercer y el cuarto ya ni te cuento ya ahí es que ni aparece.

### **Entrevistador**

Me has hablado del contexto en el que se encuentran estos jóvenes el entorno, en este caso de la Fundación Mornese, ¿no? Cuéntame cómo es ese entorno y cómo crees que ese barrio influye en estos jóvenes en este perfil que me estás comentando.

### **Profesional 3**

Pues concretamente con ese es muy característico, no porque el barrio se encuentra y además la sede del centro está en pleno barrio, el barrio costa de no sé, 5 o 6 calles de casitas bajas, que está en una zona, pues bastante aislada de lo que es el centro de la ciudad, está bueno, en metro o en transporte público podríamos llegar en 15 minutos o 20 minutos al centro, pero sin embargo estructuralmente y como está confeccionado el barrio pues está muy cerca de lo que es la autovía de la S 30. El entorno se ve, son casas bajas, muy poquitas calles, está muy cerca de una zona de lo que es el apeadero del metro y es como todo lo que hay alrededor es campo, zona descampada así dejada, con muy pocos



servicios también tanto de limpieza, porque allí bueno, casi que no entra tampoco la limpieza de lipasam ni nada de esto, hay muy pocos servicios públicos, las paradas de autobuses están como también más fuera del barrio, en el barrio en sí dentro no, no hay nada.

¿Qué es lo que se ha hecho aquello? Pues como un pequeño gueto de casitas pequeñas donde la población que ha ido llegando allí siempre ha sido como apartada de lo que es una integración social, son personas, pues que con un bajo nivel cultural a lo mejor también con empleos muy precarios, siempre han vivido y, bueno, se mantiene mucho en una economía muy sumergida, apenas contratos y entonces bueno, incluso los negocios del barrio, pues tampoco son muy lícitos porque son personas que hacen en su casa y montar cualquier negocio sea un taller mecánico, o sea una panadería y no hay mucha legalidad en todo lo que se hace, pero tampoco es que lo veamos desde el punto de vista de drogas y delincuencia, sino que también hay personas muy honradas que trabajan, pero que también por sus circunstancias, pues a lo mejor pues no he conseguido contratos, tienen a lo mejor ya 40 a 50 años y lo que le ofrecen es construcción, albañilería, restauración, todo sin contrato y por la necesidad se acogen a ella, que no solo hay personas a lo mejor que quieran apartarse, sino que no le surge otras circunstancias tienen un entorno muy difícil y entonces se mantienen y sobreviven y subsisten a base de lo que puedan y lo que se prioriza ahí puedes buscar la manera de seguir adelante y el día a día se prioriza mucho en el día a día, no se valora nada, a lo mejor lo que es la formación, ni unos estudios ni nada a largo plazo porque lo que es la necesidad imperiosa de hoy necesito dinero para comer y son familias muy necesitadas económicamente en cubrir necesidades básicas como es una vivienda, de hecho allí, pues se han ido autoconstruir era aquello un descampado y se han ido autoconstruyendo las casas que aquel barrio no ha surgido de una necesidad urbanística donde un ayuntamiento o una administración pública ha invertido y ha construido casas, sino que ha sido de la necesidad personal, donde cada uno, de hecho eso, la estructura no es de calles oficiales, sino que son casas de autoconstrucción.

Es un núcleo un poco, muy parecido a una manera de chabolismo, aunque sea con ladrillo, donde se han ido asentando allí un grupo de personas con necesidades y lo que pasa es que eso fue en su origen y ahora pues se mantiene de lo mismo, no de que aquí vive mi padre, aquí vive mi tío aquí, o incluso personas migrantes también se están yendo allí porque tengo la posibilidad de construirme, de hacerme o hay una casa vacía, me meto y vivo entonces un poco cubrir las necesidades básicas tanto de vivienda como de comida y todo lo demás, pues pasan a plano muy lejano.

### **Entrevistador**

Vale, y en cuanto al ambiente, hay ambiente, delincuencia, droga que puede incluso influir también en lo que ve ese joven.

### **Profesional 3**

Sí, totalmente, porque además es un barrio donde bueno, a las personas de allí, no delinquen, evidentemente entre ellos, al revés, se protegen, se cuidan en ese marco de convivencia, pero sí que es verdad normalmente hay mucha delincuencia, hay muchas personas que salen de allí para delinquir y traen artículos robados, o sea que roban y también hay droga, porque de hecho en el barrio bueno hay plantaciones y que se viven

y que están constantemente allí y hay muchas personas bueno que se viven con luz, agua enganchada y entonces también abusan para hacer plantaciones.

Lo que pasa es que normalmente se intenta que tanto la venta como el consumo no se visualice, es un barrio protector de sí mismo, lo que me sorprende es que siendo un barrio marginal, se autoprotege mucho y entonces ese consumo, esa venta, se intenta que no se visualice por lo menos las horas del día y que los niños no se vean, pero por las noches, por la tarde, y ya cuando el niño ya no es niño, es un adolescente, pues ya es totalmente conocedor, pero sobre todo se intenta proteger a los más pequeñitos y se hace así que no se visualice, pero vamos, que se huele, se sabe, se habla, se ve y se toca, lo que pasa, que intentan proteger a los más pequeños, pero a los muy pequeños ya el adolescente es totalmente conocedor, lo sabe, lo vive, participa y lo tienen, lo tiene ahí y mucho, pues acuden a eso.

### **Entrevistador**

Y eso cree que todo este contexto, esta situación. ¿Crees que esta situación perjudica o beneficia en la reinserción sociolaboral de estos jóvenes?

### **Profesional 3**

Hombre, siempre perjudica porque además ellos se siguen moviendo tanto a la hora de buscar trabajo como a la hora de establecerse, se mueve mucho lo que le ofrecen y lo que le ofrecen muchísimas veces es seguir manteniendo economía sumergida, entonces les cuesta mucho salir de esa realidad porque si quieren seguir cubriendo necesidades básicas van a acudir a lo fácil, fácil no es porque tampoco eso es fácil, es trabajo también, pero es algo que tienen a mano.

Además, son jóvenes que es muy difícil que sin haber tenido un acompañamiento, un trabajo, o me refiero tanto por una entidad como puede ser en este caso, Mornese o cualquier otra entidad de que trabaje en la zona de reacondicionamiento de esa conducta, de lo que tú has visto no es lo normal, lo que tú vives no es lo habitual, puedes hacerlo de otra manera y esa enseñanza se la tiene que dar a alguien de fuera, porque normalmente el barrio reproduce las personas del barrio, esto es lo que hay y esa es la vivencia que tienen tanto en su entorno personal como en su entorno de sus amigos, “esto es lo que hay, esto es lo que hago” Sí, no hay nadie que le dé una enseñanza externa donde puedan ver otras realidades, entonces es cuando sí salen y sí, pero ya después, cuando van saliendo, incluso es muy visual, porque el día de que ellos se establecen ya no quieren vivir en el barrio. Se nota mucho el que reproduce el patrón que quieren seguir manteniendo su vivienda en el barrio cuando se case, tenga niños y tal, y el que tiene otro aprendizaje ve otra realidad, no renuncia a su base porque sigue allí, ve a su padre, a su familia y orgulloso, pero después quiere hacer y forma su vida fuera del barrio. Es muy característico, pero claro, tienen que aprender y ver otras realidades, normalmente allí no lo que hacen es reproducir lo mismo.

### **Entrevistador**

Vale, vamos a hablar ahora sobre las necesidades de información, formación y orientación que necesitan estos jóvenes. En primer lugar, crees que estos jóvenes tienen toda la información esta que me estás contando, porque claro, si vives en una realidad, esa

información de lo que hay a la hora de reinsertarse, no la tienen, no saben qué información para definir conseguir ese futuro que puede llegar a plantearse a nivel profesional.

### **Profesional 3**

Claro no, si empezamos por ejemplo a nivel laboral, ellos no, porque mira, además es muy curioso, algunos de estos jóvenes de Mornese han llegado aquí con 16 17 años después de haber abandonado sus estudios, bueno, después de haber recibido incluso una carta por parte del Instituto donde invita a abandonar como ya no tienen los 16, ya no está obligado a estar allí, pues entonces ellos, pues ya se sienten, pues como en todos los momentos cuando ven esa carta con 16 años o cuando en su casa o van intentar trabajar, pues sienten rechazo por todo, ¿no? Entonces ellos sí se mantienen en ese rechazo, pues no veo en otro futuro, no ven nada, ni laboralmente ni nada.

Entonces se acogen a lo que en su ambiente alguien de su confianza le ha ofrecido ¿Qué necesitan? pues información normalmente muchas veces es por parte de alguien de confianza o por parte de alguien de la entidad de Mornese, por ejemplo, ¿no? Hay veces que es algún amigo el informe le dice, pues mira, ve allí y ellos te van a ayudar o hay gente que en alguna actividad ha conocido a alguien de la entidad, entonces, a partir de ahí ya ven como una luz y que porque es eso laboralmente, ellos necesitan tener otra perspectiva y esa perspectiva normalmente no es es al principio o yo hago albañil, no sé qué, no sé cuánto, como mi padre, con mi madre, como mi prima. La información que tienen es limitada y hay que informarle de todo y decirle “Espérate, vamos a empezar, tú que necesitas unos estudios, una base, y ahí en esa información hay que decirle de todo, incluso habilidades laborales, habilidades pre laborales, habilidades personales, habilidades sociales, hay que trabajar con ellos en todo, no es solo en hacer un currículum y vamos a echarlo, no, no, esa persona tiene que aprender lo que vive y hace no es habitual, o sea, hay que reconducir muchas conductas, porque lo primero que hace es tratar a lo mejor a cualquier persona de “tú” de “colega”, hablarle incluso a la hora de Whatsapp a la hora de una conversación, hablar como hablan todos los días, evidentemente, pero bueno, hay que reconducir eso y todo eso hay que trabajarlo con ellos y hay que darle muchísima información de todo tipo. Ya te digo ya incluso en estos centros, en Mornese, por ejemplo, pues se hacen dentro de las formaciones, incluso específicas, que se dan, por ejemplo, para restauración, para ayuda a domicilio, para hostelería, para lo que sea, una de las partes no solo la teórica y la práctica, sino siempre es habilidades personales, porque con estos chicos hay que trabajar todo lo que es hablar con respecto comportarnos, sentarnos, tener una costumbre un poquito de formalidad y a partir de ahí, todo, todo, todo, todo, todo.

### **Entrevistador**

¿Crees que estos alumnos saben dónde y cómo conseguir trabajo?, hemos hablado de esa información que necesitan en habilidades sociales, porque ellos desconocen lo que es ese mundo real, ¿no? porque viven en un contexto totalmente al margen, ¿ellos saben cómo conseguir trabajo de diferentes profesiones, para desempeñar su futuro?

### **Profesional 3**

No, ellos no tienen normalmente la información que tiene es si yo quiero hacer albañilería., le pregunto a tal me voy y me voy con él y me paga €50 el día y ya está y lo

mejor lo que hago es cargar sacos o hacer mezcla o lo que me digan ellos normalmente es eso no tienen una información real de cómo acceder al mundo laboral.

Bueno, no tienen ni ni saben hacer un currículum, ni como escribirte una oferta de empleo, no, no, y mira que no es por falta de móvil o de tecnología, porque después sabemos muy bien y sabes, son muy en hacer un Instagram directo o no sé cuánto...saben manejarse muy bien en una parte social de redes sociales virtual, pero después en una sociedad real, personal y laboral, no sabe moverse.

No saben que hay páginas de empleo, que hay buscadores que hay para inscribirse o cómo hacer un currículum o qué es lo necesario o incluso muchas veces viven en una realidad utópica porque si quiero dinero voy, algo que tengo que me dice tal cual o voy al bar de no sé quién, lo vigilo y me da tanto dinero o les recojo los vasos y friego y me da tanto dinero o esa es la realidad inmediata de algo de donde trabajo puntualmente un día y me dan algo de dinero que no tienen ninguna estabilidad ni contrato ni nada, es el día que voy y cuando me llama o no saben hacer el resto, no saben cómo prepararse nada, ni cómo moverse, incluso eso viven en una realidad utópica, porque a lo mejor es “pues yo el día de mañana, cuando tenga dinero, voy a hacer mecánico, voy a poner mi propio taller de mecánica.” Y tú dices, espérate, es como si ellos aspiran a alguna realidad profesional es porque tengan dinero y cuando eso no es real, después tú le tienes que explicar, informar y darle toda la base de decir “no, si tú quieres montar un taller de mecánica, te pides una licencia donde haya una persona titulada en mecánica y depende de la especialidad de tu taller tendrá esa especialidad, tú no puedes decir mecánico o chapa, o pintura o reforma por dentro, lo que sea” entonces tienes que decirle dónde quieres llegar y qué es lo que el mercado te pide para hacer eso, incluso para montar tu propia empresa o para trabajar de porque al momento dice, pues yo voy a ser abogado o yo, que sé, cualquier profesión que se les ocurra o que le haya visto que le gusta que le motive, pero a lo mejor no saben todos los requisitos que hace falta es cuando se lo vas exponiendo se quedan... es que no tienen ni idea.

Entonces sí que es verdad que hay que informarle de todo y cuando ellos van viendo muchas veces, van viendo eso, de otras es verdad y hace falta, o sea, ahí es cuando empiezan a valorar incluso la educación, porque cuando ellos empiezan a tener sus primeros contactos laborales, cuando ya con 16, 17 han sufrido todo ese rechazo y quieren esa independencia, empiezan a tener estos pequeños trabajos y dices, bueno, pues voy a informarme, voy a ver, y cuando se van informando van viendo de qué necesitan ellos una preparación que no tienen, pero eso no lo descubren hasta que no se van chocando con pequeñas experiencias que van viendo poquito a poco y entonces cuando ahí sí que sí buscan ayuda, ahí muchos cuando ya vienen de vuelta, cuando ya están a lo mejor un poco quemados porque están viendo que tiene 17 años, por ejemplo, yo sea una feria 100 €, 200 €, 300 €, no sé 1000 €, pero al día siguiente estoy reventado, después no tengo dinero para vivir 1 año y yo quiero trabajar de otra cosa, no quiero que abusen, ahí se dan cuenta de que abusan de ellos, de que no están reconocidos y de que quieren algo bien remunerado, con un buen sueldo y te dicen “yo quiero un contrato de €1000 todos los meses” entonces ahí es cuando sí piden ayuda y ahí es donde ya se toman un interés donde se informan, buscan y ahí se mueve.

### **Entrevistador**

Vale, entonces ya hablamos de que ya empieza lo que son las necesidades de formación, que estos jóvenes necesitan. Aparte, bueno está muy relacionado con una pregunta que

me has dicho anteriormente. Aparte de la formación reglada, como es la ESO, me has hablado de formación en competencias personales y laborales. Dime algunos ejemplos de competencia que creo que me has dicho, pero para meterle en esta pregunta, competencias o formaciones son extracurriculares que estos jóvenes necesitan.

### **Profesional 3**

De hecho, en el programa de Incorpora, donde nos enmarcamos todos estos jóvenes no se contempla la formación reglada como único punto, tiene 5 partes el programa en sí, es una formación integral del joven, se contempla que es un joven vulnerable o una joven vulnerable y que tenemos que trabajarlo todo a la vez.

No solo es, pues, que retorne a una formación reglada, sino que además vaya cogiendo competencias personales de todo tipo, tanto a lo mejor en actitud, en comportamiento, en manera de relacionarse con sus iguales, puntualidad, todo competencias también laborales, puntualidad, respeto a un jefe, saber también derechos laborales, sindicatos, o sea, información de todo tipo, desde lo más básico de la persona que lo podemos dar por hecho, pero que no, que hay que reforzar hasta lo más complejo como es eso, derechos laborales, entender cuándo puedo faltar o no puedo faltar y cómo hacer eso, incluso bajas laborales, todo, hay que explicárselo todo y hay que acompañarlas en todo el proceso. Incluso también se les acompaña a entrevistas, profesionales, a entrevistas con con la empresa se les lleva también a muchas veces hasta los propios técnicos en su coche lo llevan a la entrevista, los llevan físicamente, les acompañan, el centro hace labores de prospección, ya contacta previamente con empresa y después cuadran necesidades de la empresa con el joven y entonces van haciendo la entrevista, van a acompañándolos y se le va dando una formación totalmente integral hasta que el alumno ya el tiene toda lo necesario para conseguir y para poder trabajar.

### **Entrevistador**

Con respecto a las necesidades de orientación que ya realmente están muy relacionadas con la información. ¿En qué tipo de situación necesitan más orientación, por ejemplo, jóvenes que a lo mejor directamente no saben qué hacer con titulación, por ejemplo, no saben si la ESO le va a servir si no le va a servir o, por ejemplo, orientación, relación con que quieren ponerse a trabajar o ser autónomo y no saben..

### **Profesional 3**

Normalmente todo el programa en sí va en relación a una orientación laboral. El programa está diseñado para el joven que entra salga trabajando entonces, todo lo que se diseña normalmente tiene un factor y un vínculo para trabajar incluso el retorno educativo. O sea, se estima o se le ofrece o se ve necesario que ese joven tiene que ir a retorno educativo y tiene que sacarse, por ejemplo, la ESO, si no lo tiene o un bachillerato, lo que sea, porque es lo que demanda el mercado laboralmente.

De hecho, antes también se ofrecía bachillerato porque había perfiles profesionales y laborales que te pedían un mínimo de bachillerato. Ahora, sin embargo, como Incorpora, se ha reconvertido a un nivel más vulnerable aún y va a una población mucho más vulnerable ha quitado incluso el retorno de bachillerato, porque lo que necesitan, como mucho el quien lo consiga es la Eso porque estamos hablando de perfiles mucho más bajos, tanto profesionalmente como en realidad social, no? eh... la cosa es esa, que todo

siempre va a ir enfocado y como núcleo vinculante el trabajo, una información o una orientación un trabajo siempre sociolaboral y se retoma la educación, el retorno oficial para ESO porque es parte de su itinerario para conseguir un empleo, si no, no. De hecho, desde que hubo reformas laborales para ciertos trabajos indefinidos hace falta la ESO, ahí es donde ellos se apretaron, si no, no. Si las reformas laborales o los derechos laborales no exigieran un mínimo de estudios. Yo te digo que esta población no retornaría en su mayoría, como retornan ya de adultos a la ESO.

### **Entrevistador**

O sea, que buscan realmente el trabajo y para eso necesitan la titulación.

### **Profesional 3**

Si el mercado, si el mercado laboral no le exigiera esa titulación, no pasarían por la ESO, porque no lo ven necesario y porque realmente el retorno no se hace porque vocacionalmente me gusta, por lo menos en estas edades, después sí, a lo mejor vemos otra población más mayor, pero en estas edades no retornan porque yo quiera aprender o porque a mí me gusta aprender o porque yo quiero un título de la ESO que me he quedado con esa espinita no. Ellos están retornando en esta franja de edad porque me lo exige el mercado, si yo quiero un trabajo con contrato indefinido, con lo que a mí me gusta de peluquería, de lo otro, porque yo lo necesito, si no si el mercado no me lo impusiera, la mayoría no lo haría.

### **Entrevistador**

Luego, ya entonces, aquí, por ejemplo, en la orientación se establece no, a lo mejor una orientación en la búsqueda de empleo, en establecer ofertas de trabajo, currículum para que se lo preparen...

### **Profesional 3**

Sí, y además muchas veces, ellos analizan que oferta de empleo hay, que piden y ellos analizan si vuelven a retorno o no, vuelvo a retorno porque la tienen. Y a partir de ahí se hace un trabajo personal con ese joven para que vaya cumpliendo, es como que vemos una oferta de empleo, qué me piden 5 cosas en la ESO, carné de conducir, no sé cuánto... pues el trabajo con ellos es en todo eso hasta conseguir eso.

Incluso hay veces que ellos no son conscientes, pero tienen eso, la falta de habilidades personales, porque también desde la entidad se le dice, si yo te he citado hoy a las 5 y tú me has venido a las 7, eso en un trabajo no lo puedes hacer entonces con todo esto se trabaja muchísimas cosas con el joven.

### **Entrevistador**

También les orientación de habilidades personales

### **Profesional 3**

Totalmente, también personal y social. Pues a lo mejor viene con una ropa habitual con la que suele vestir, pues se le dice con esa ropa no puedes ir ni a una entrevista, ni después a trabajar, o lo mejor con esa higiene... se trabaja con ellos en todos los sentidos porque

el trabajo del programa es integral con la persona en todo lo que necesita para poder obtener un empleo y siempre hablamos de un empleo legal con contrato, incluso hay a veces que se le ofrecen prácticas de formación se le ofrecen también voluntariado, se le ofrecen muchas cosas, pero para que lleguen a ese fin, para que se prepare incluso en la propia entidad, hacen actividades, hacen ejemplos, voluntarios, supuestos, prácticas.

### **Entrevistador**

Bueno, ya me has hablado del programa retorno educativo juvenil, ahora descríbeme cómo es el sistema ecca, es decir, cómo es el itinerario académico que se sigue para obtener el título de la ESO, que es muy diferente al que hay en la formación reglada. ¿Qué elementos constituyen este sistema?

### **Profesional 3**

Ecce es un centro de personas adultas a distancia concertado en la Comunidad canaria, igualmente, la titulación se expide allí y todo, todo el concierto está allí, de manera que eso se nota en los contenidos y en la metodología y en todo. Después, ecce tiene como centro educativo ya no solo de personas adultas, sino en general, también tienen una parte de formación no reglada, de todo tiene como marca o un sistema propio de enseñanza.

Este sistema tiene 3 partes fundamentales e indispensables, una el audio, que es la parte sonora, donde normalmente un profesor y una profesora siempre es un hombre y una mujer, exponen y explican los contenidos correspondientes, ya sean en lengua, ya sea en manipulador de alimentos, lo que sea, siempre en los audios, un profesor y una profesora exponen la materia y explican los contenidos. En esa exposición teórica siempre se hacen los audios.

Después tiene una parte en soporte físico en libros y ahora cada vez más están digital, que es un PDF, un Word o en una plataforma en moodle donde encontramos la segunda parte complementaria de estos audios, los audios nos explican este soporte físico o digital, es un esquema material complementario y todo tipo para forjar la teoría que nos han explicado en los audios. Normalmente son esquemas y hace falta completarlo por parte del alumno para pedir esa interactividad, como es un método a distancia donde te explican, te exponen, te pide esa parte de que el alumno haga algo. La tercera parte del sistema es el acompañamiento o tutorización más bien en la tutoría. Antiguamente siempre se ha hecho presencial, cada vez se está haciendo más a distancia y cada vez más online. Esa tutoría es que siempre, siempre, en cualquier formación de Ecce, va a haber un profesional desde la entidad que acompañe a ese alumno, para resolver dudas para lo que he escuchado o visto y me ha quedado ahí, duda de cualquier tipo de contenido, dudas de plataforma, dudas de cómo hacer esto, de cómo resolver después también la prueba de evaluación, que normalmente puede ser un trabajo o un examen para evaluar esos contenidos que has adquirido, entonces, para todo eso está la tercera parte, que es la la tutoría, donde ese profesional le va a acompañar al alumno en su enseñanza.

### **Entrevistador**

¿Vale, crees que este sistema se adapta a las necesidades de estos jóvenes que abandonan sus estudios y por qué?

### **Profesional 3**

El sistema está probado que funciona, sí bastante, es un sistema muy probado porque no requiere un horario fijo, no requiere una presencialidad, no requiere de una obligatoriedad de día, hora y momento. ¿Entonces qué pasa? está muy adaptado a las necesidades de cualquier persona que está en búsqueda de empleo o que está con 20.000 otros problemas de casa, vivienda, familia y que no tengan un clima de estudio habitual, en general, el sistema funciona bastante.

### **Entrevistador**

Estos jóvenes, por su situación, entonces ven como salen de un sistema tradicional, de la escuela obligatoria donde sigue un horario donde hay muchísima presión porque el sistema es como único y un poco inflexible.

### **Profesional 3**

Aquí lo que vemos yo, por lo menos veo que ellos han vivido su experiencia en el sistema reglado, donde siempre el trabajo es en grupo, o sea, el profesor atiende a 25 o a 30 y desde la primaria, secundaria siempre han tenido esa misma experiencia aquí, no aquí, desde que entran se le da un trato totalmente personalizado, en el momento que yo le pido a cada persona su expediente académico y conforme a su expediente, tiene su itinerario, entonces ya ahí es algo único, es algo personal, entonces es muy individualizado.

Después, igualmente, cada uno tiene que estudiar lo suyo, hay gente que tiene que empezar en primero, otro que tiene que empezar en tercero, otro que tiene aprobado inglés no tiene que hacer inglés, aquí se respeta mucho eso, aquí no se le va a tratar a como grupo y todos tenéis que hacer lo mismo en los mismos tiempos, de la misma manera, no, aquí cada uno tiene que hacer lo suyo, sí que hay tiempos, evidentemente, y si la manera bueno, la metodología es la misma para todos, pero sí que es verdad, que se personaliza mucho desde el momento en el que entra y ya después la tutoría y el acompañamiento, pues, es más reducida, normalmente, por ejemplo, cuando ves en un centro externo como en Mornese, tiene un grupo, a lo mejor de 10-15, como mucho, la ratio es mucho más reducida entonces y también la necesidad es mucho más concreta, entonces la acompañamiento es mucho más personal, aquí se ve a cada alumno por el mismo, no por un grupo, no se trabaja en grupo, ni “todos tenéis que hacer esto para mañana”, “todos tenéis que llegar a esto” no, aquí cada uno tiene su trato individualizado, lo que pasa que sí, también tenemos después fechas, plazo de exámenes, como todo, pero sí que es verdad que es mucho más a lo individual.

Ahí ya ellos se sienten un poquito reconocidos, que se les habla por su nombre, se siente más cercano y bueno, y como también en los centros, cuando se trabaja con estos jóvenes, no solo se trabaja es esto, sino como hemos dicho antes, también la parte laboral y social, pues entonces ellos se sienten súper atendidos personalmente, que siempre tienen a su persona de referencia, la avisan para todos y sienten como esa parte de ese “papá o esa mamá” que no han tenido en casa es un acompañamiento integral de la persona. En esta metodología es mucho más integral, aquí es la persona, de hecho, cuando vienen a los exámenes, un trato muy cercano y es más eso la persona te va contando, tú le vas contando, le vas acompañado, te van expresando sus dificultades, tú le vas diciendo entonces, esa falta de humanidad que no han tenido o de trato personalizado, de acompañamiento, que no han tenido la arreglada.

### **Entrevistador**



¿Crees que el sistema educativo oficial, el de la reglada, no responde a las necesidades?

### **Profesional 3**

A ellos no les responde, porque son personas que necesitan que les escuche y a cada uno con su problemática entonces no han encajado, no porque sean muy torpes, porque muchos después son chicos de sobresaliente y sacan sus títulos con nosotros que que se quedan alucinados, con notable y sobresaliente. El problema no ha sido de conocimiento, el problema ha sido actitudinal, creo yo, yo creo que muchos de los que no han encajado, de los que no han funcionado y de los que han salido de ese sistema, es algunos por víctimas de bullying, algunos por ser ellos los extorsionadores y los que ejecutan ese bullying, por muchas casuísticas que no han tenido ese trato cercano, ese trato personal, esa escucha y a lo mejor lo que le hacía falta en ese momento era que alguien le escuchara, bueno un tratamiento psicológico o un tratamiento personal de cualquier tipo, o incluso algunos que ya empiezan a tener ahí adicciones... no se les ha tratado en su individualidad personal y en sus circunstancias o han tenido problemas personales, familiares o del entorno... eso no se les ha cubierto o escuchado. Esa persona en ese momento no funciona en el sistema y ya te digo que no es por falta de conocimiento, es por casuísticas personales, familiares del entorno que han roto en su vida y que les ha hecho que tampoco encajan en el ordinario y aquí cuando vuelven es porque se les escucha de otra manera, se les habla de otra manera y tienen una cercanía que no se les ha podido tener.

### **Entrevistador**

¿Crees que hay una relación directa entre el abandono escolar temprano de estos jóvenes, que se encuentra en situaciones o viven en situaciones de exclusión social o de alta vulnerabilidad?

### **Profesional 3**

Totalmente, es porque la enseñanza ordinaria no funciona en ciertos casos tal y como está diseñado hoy en día, que a lo mejor si hubiera otro tipo de ratios más reducida, de meter otros profesionales que también ayudaría como a lo mejor yo, que sé no solo un orientador para un centro de 400 alumnos, sino a lo mejor hace falta un equipo mayor de orientador, de psicólogo, de trabajador social también ahí, en un instituto, porque oye, no solo el niño es el niño, sino que también tiene una familia que a lo mejor hay que orientarla socialmente y hacerles acompañamiento de un trabajo social.

Yo creo que para este tipo de centros, que son zonas marginales, que ya esos centros están catalogados como centros especiales, sino por el entorno y son centros de riesgo, pues a lo mejor habría que reducir la ratio, meter otros nuevos profesionales y hacer un trabajo un poquito más integral con la familia y con el entorno que ayudará a que ese chico o esa chica sí pudiera terminar con su formación. Como hoy en día no es lo que hay, no es lo que encuentran pues, al final acaban estando obligados allí porque la ley les obliga hasta los 16, pero ya los 16 buscan otro sitio donde sí tienen esa parte, muchos salen de uno y vienen directamente al otro, y aquí funcionan 2, 3 y 4 años, o sea, q's que el centro ordinario no es que sean profesores malos, sino que es que yo creo que le faltan recursos para la atención de lo que necesitan estos chicos.

El profesorado, también después hablamos de profesores motivados, menos motivados, también son centros donde no hay profesorado vocacional, no hay gente que lleven 10

años que estabilice aquellos, son gente temporal que van poco expertas, con poca paciencia o poca experiencia. Y entonces, bueno, todo suma, pero yo creo que el diseño del sistema educativo en estos barrios o en estos núcleos poblacionales, porque no es solo el barrio sino a lo mejor en este instituto concreto que atiende a esta población muy concreta, debería de tener otra peculiaridad, otras necesidades, otros profesionales y todo más enfocado a cubrir... es que es normal, cuando tú no estás bien en tu casa, cuando tú no estás bien en tu entorno, cuando tú vives experiencias negativas, tu no das lo mejor de ti, tengas 13, 14, 16, tu das la peor versión en ti mismo.

### **Entrevistador**

Y por último, dime con 3 palabras que es para ti este sistema que se ofrece en este centro de adultos para estos momentos. 3 palabras principales.

### **Profesional 3**

Yo creo que una de las claves, acompañamiento, yo creo que en sí ecca,, como siempre digo, la marca hecha para mí es eso, es el acompañamiento, también diría formación porque en general sea de lo que sea, sea, no solo de arreglada, sino de lo otro, pues siempre ese aprendizaje, esa formación, esa enseñanza, pero para mí es formación completa es todo, enseñanza aprendizaje... y la tercera amor, porque creo que es eso que ellos muchas veces como que sienten cariño, ellos dan mucho cariño, pero en este entorno y eso también se respira, no? Yo creo que al final esa felicidad y eso que todo fluya, que todo vaya bien, es por eso, no se siente cuestionado, no se sienten mal, no se sienten juzgados, sino que se le miran con otros ojos, y eso también ellos devuelven esos ojos. Se le mira de una manera y ellos devuelven esa mirada.

## **ENTREVISTA PROFESIONAL N°4 (FUNDACIÓN MORNESE)**

### **Entrevistador**

¿Podrías Describirme el perfil de alumnos que se encuentran en este proyecto?

### **Profesional 4**

Mira, pues el perfil de alumno de este proyecto es generalmente más masculino, vale? Hay una tendencia a chicos con respecto a chicas. Después también se nota mucho, los chicos que están en el proyecto, son chicos que han abandonado de manera temprana el centro escolar, ya sea por expulsiones reiteradas, falta de compromiso o dejadez de las familias en sí, sin embargo, las chicas que actualmente tenemos en el proyecto el perfil es lo contrario, el perfil es o persona inmigrante que por motivos no ha podido estudiar en su país, motivos obvios como es que es chica, y otras chicas, pues por motivos de tener que salir a buscar trabajo y tener que dejar de trabajar por cuidar o a familiares o traer dinero a casa por problemas familiares o también por problemas en centros educativos derivados de la familia, es decir, en la familia han tenido un proceso personal bastante complicado, cosa que hizo que se transportará al centro educativo y el centro educativo, pues no ayudó a esa niña a apoyarle y a continuar para que siguiera con los estudios., entonces la niña al final se aburría y le daba mucha vergüenza y mucha cosa ir al centro escolar y se quedó en en casa y es el perfil que tenemos de chicas, vale?

### **Entrevistador**

¿Qué situación familiar y personal viven en general?

#### **Profesional 4**

Claro, la situación familiar y personal que viven en general, son familias que no tienen recursos, las familias no tienen la mayoría estudios, trabajan en lo que sea y entonces pues ellos también, no ven importantes los estudios, ellos ven importante trabajar. Y entonces, pues se de jóvenes que se fueron a trabajar, a buscarse la vida, con lo que hay y la familia, pues tampoco ayudaba a que los niños siguieran estudiando, las familias por dejadez, por falta, porque a lo mejor son 10 hermanos, porque a lo mejor tienen otros problemas, pues no le no le daban importancia a lo que viene siendo los estudios y tampoco la importancia que el niño fuese al centro educativo.

#### **Entrevistador**

¿Cómo es el contexto en torno de estos jóvenes? ¿Cómo les influye, dónde se encuentran?

#### **Profesional 4**

Claro, mira el barrio es un barrio obrero, vale? Es un barrio que está justo en la periferia de Sevilla, es El barrio de Su eminencia. Es un barrio que tiene acceso a todo Sevilla, así con todos los tipos de transportes públicos, ya que tienen metro, autobuses, pero sin embargo, tienen todo lo necesario aquí dentro, para no tener que salir. Es decir, esto se puede considerar un gueto perfectamente, ellos no necesitan salir de aquí para tener vida.

Aquí tienen centros de salud, tienen supermercados, tienen donde salir de fiesta, tienen de todo, entonces ellos no necesitan salir, eso hace, pues que no salgan de este contexto.

Este contexto es un contexto de venta de drogas y de plantación. Eso dinero fácil y entonces, pues eso llama ¿no?, el dinero fácil, no tener que ir al instituto y tener dinero en mano, eso llama que no estudies y pues el barrio hace que no incite a estudiar.

Es un barrio que han creado los propios vecinos, entonces, pues muchos de ellos tienen muy buenas casas porque lo hacen de su puño y mano. Vamos que son muchos peones también de obra, entonces, este barrio se dedica mucho a las profesiones que no necesitan titulación, pues eso hace que los jóvenes, ven que sus adultos y sus mayores no tienen titulación y tienen dinero y ellos, pues no quieren estudiar tampoco.

Después es verdad que al ser un gueto tiene un propio centro de instituto. Es verdad que colegios tienen más repartido, pero instituto tiene uno solo, que es el IES diamantino, que es una locura, eso es la selva, allí dentro. ¿Por qué? Porque todos se unen y los que sí quieren estudiar se van al Tábor, que están un poquito más lejos, pero todos los que vienen rebotados o inmigrantes porque no conocen el País o ciertas cosas, todos se unen ahí y eso es la selva. Y entonces, ya a día de hoy lo único que sirve de instituto es el equipo directivo, pero el equipo de docencia no los apoya y muchos de estos niños son alumnos o exalumnos de ese centro educativo y coinciden mucho.

#### **Entrevistador**

¿Y qué crees que es lo que pasa en ese centro, o sea, me refiero, ese es el único instituto que está en el barrio, no? Entonces, ahí todos los chicos que me comentas que son jóvenes,

que es verdad que no tienen esa motivación, ¿no?, que vienen de familias que no les inculcan a esa cultura del estudio de la formación, todos se unen ahí entonces ¿Crees que el contexto, incluso de los iguales, ahí se potencie mucho más esta situación?

#### **Profesional 4**

Sí, mira, nosotros este año tenemos unos cuantos, que son amigos y fueron todos una generación perdida de ese instituto. Eran niños que anteriormente, cuando eran menores de edad, estaban con nosotros en refuerzo educativo y dejaron los estudios, eran amigos, estaban en el mismo nivel, en la misma clase y lo dejaron, entonces los hemos rescatado gracias a este programa de ECCA.

Y es que se hay uno de los chicos que su madre tiene una buena economía familiar, no es una familia desestructurada, el no necesita trabajar, el puede seguir estudiando porque su madre totalmente le apoya, sin embargo, al entrar en el grupo de niños que eran todo el rato expulsados, que no estudiaba, incluso le cogió la pandemia ¿Vale? Porque también tenemos niños que no terminaron la secundaria debido a la pandemia, pues él conoció este programa y le dijo a su madre que quería dejar los estudios y que él quería terminar la secundaria por este programa, un niño que a lo mejor pues podía haber sacado la ESO y podía haber sacado el bachillerato de forma ordinaria sin ningún tipo de adaptación, pero el hecho de estar en ese grupo de amistad pues le hizo que dejara de ir al instituto, la pandemia pues no hizo nada, a la vuelta de la pandemia hizo menos.

#### **Entrevistador**

O sea, ¿la pandemia fue también un desencadenante? O sea, que ahora mismo, ya de por sí, la situación en otros contextos, estos jóvenes es más especial de la cuenta en este momento también ha sido el.

#### **Profesional 4**

Claro. ¿Por qué? Porque muchos de estos chicos, pues en sus casas no tienen Internet, tienen los mejores móviles, tienen Internet en su móvil, pero en su casa no ven necesario tener ni un ordenador ni tener Internet en casa, entonces en la pandemia no tenían la manera de conectarse a las clases virtuales y ya de por sí yendo a clase les costaba un montón a lo mejor, pues tenían diferentes faltas de comportamiento y por eso también tenían alguna que otra expulsión, pues el hecho de que existiera la pandemia ya les hizo todavía desligarse más al centro educativo, a tal punto de que en la pandemia todo el mundo aprobó entregando cositas y esta gente, pues ni entregaron cosas porque no tenían los recursos.

Pero no los tenían porque no porque la educación, una cosa a favor de la educación es la educación en estos centros escolares el Ministerio de Educación entregó tablet, entregó ordenadores a los centros educativos para hacérselos llegar a los menores e incluso, tanto nosotros desde la Fundación Mornese, como algunos centros educativos, se dieron ciertas becas para pagar Internet en ciertos hogares ¿vale? entonces también es verdad que a esto se le añade la dejadez de la familia. Es como todo un cúmulo, porque la familia es que no, que vivía en esta misma situación de no tener Internet, pero sí querían que sus hijos estudiaran, buscaron la manera, incluso nosotros aquí desde el refuerzo educativo en su momento, porque te hablo de refuerzo educativo, porque estos niños, algunos en ese momento eran niños nuestros del refuerzo educativo ¿vale?

Te puedo decir que es que a lo mejor nosotros tenemos aquí niños cada día de hoy, tienen 19 años, pero es que la pandemia tenían 17 y con nosotros pueden estar hasta los 18 en el otro programa, ¿vale?

Nosotros le dimos la facilidad de conectarse con nosotros a través de los móviles y nosotros el nexo de unión con el centro escolar, pero hubiera familias, pues que ni con nosotros ni con el centro escolar y aquí tenemos te puedo decir que dos alumnos dentro de ese perfil.

### **Entrevistador**

¿Crees que la situación del contexto, independientemente de la pandemia que hemos dicho que sí, que es un factor que determinó, la situación familiar que viven, ¿no? la cultura que hay en el barrio les perjudica a la hora de insertarse al mundo sociolaboral?

### **Profesional 4**

Si, les perjudica por eso, porque el nivel educativo del barrio es muy bajo, entonces aquí siempre te dicen que trabajo vas a tener, aunque no tengas estudio y se conforma con ser peón, que yo no lo menosprecio, eh, que todo el Mundo tiene que haber de todo, porque si no las casas no se construirían, ¿no? Pero muchos de estos chavales, si no viviesen dentro de este barrio, podrían tener una situación económica muchísimo mejor y unos estudios mayores porque sirven para eso y porque tienen aspiraciones, lo que pasa que por estar aquí dentro se le quitan las aspiraciones muy rápido.

A los 18 años se les quitan todas las aspiraciones que tenían con 16 y 15 años, se les borra, luego es verdad que dentro de todos estos chavales tenemos uno, que no es que no es del barrio que ha venido, pues, por amigos, lo que hemos hablado antes, amigo del barrio y el es de un pueblo de fuera, ¿vale? Y este chaval, pues la situación de él tiene que ver mucho justamente con la familia, vale la familia, pues consume estupefacientes, consume droga y el niño pues también, entonces un chaval que se ha perdido, pues por culpa de su familia, un niño que a día de hoy sin estudiar, aprobar los exámenes, entonces tiene un potencial bastante grande, le gusta una profesión que a día de hoy se la rifarían, que es carpintería y le encanta y debido a su familia, pues había conseguido un trabajo en una carpintería que se había propuesto pagarle la formación y debido, pues, a su consumo, que viene derivado de su familia desde hace muchos años que ese niño consume, lo han echado porque no puede estar con maquinaria consumiendo.

Este es un caso que sí pienso perfectamente que la familia, no solamente la familia y el barrio como en el caso del resto de niños, este es un caso que pienso que la familia es la culpable de que de que el chico ahora mismo está en la situación en la que está y está pidiendo ayuda.

### **Entrevistador**

O sea, él sabe la situación y pide ayuda.

### **Profesional 4**

El es totalmente consciente, lo está intentando, el año pasado lo hizo perfectamente, este año tuvo un parón de unos meses que no, que se desligó totalmente porque un familiar entró en la cárcel debido, pues a todo lo que viene siendo la droga y a él, pues, le chocó

todo. Este perfil es siempre Sonia, te estoy hablando del perfil de los chicos. ¿Vale? el de las chicas es súper diferente, todas las chicas han tenido que dejar los estudios por o cuidar a un familiar o por llevar dinero a la casa, o en el caso de otra chica por un problema familiar muy grave que le hizo.

### **Entrevistador**

O sea, aquí se puede decir que hay una diferencia de género importante, así como que todavía está arraigado ¿no? La cultura de la chica, pues tienen que abandonar para cuidar y en este caso, los chicos. Bueno, por conductas que bueno... disruptivas ¿no?

### **Profesional 4**

Disruptiva, en plan de consumo, de falta de interés... sisi totalmente porque las chicas son súper responsables, las chicas están haciéndolos año por año súper bien con las notas, las tienen muy buenas o nos faltan, vienen a las tutorías y todas trabajan, todas a día de hoy, ya sea de manera legal o no, salvo en el caso de una chica que es madre y situación de cultura que tiene es un poco especial. Pero en general, nunca ponen un impedimento a venir a una tutoría es verdad que después también son las que más faltan a las convocatorias, pero debido a que a veces muchas veces el trabajo no es legal, no le permite pedir el día para venir a estudiar y hacer los exámenes.

### **Entrevistador**

Vale ¿Crees que estos jóvenes tienen toda la información necesaria para conseguir ese futuro o definir su futuro profesional o vivir en un desconocimiento?

### **Profesional 4**

Volvemos a la diferencia de género, ¿vale? para que tú lo tengas siempre claro, las chicas sí, las chicas vienen aquí sabiendo perfectamente que te tienen que sacar la ESO, se tienen que sacar el ciclo porque ellas quieren ser esto de mayor, ellas quieren dedicarse a esto, pues ellas saben que para dedicarse a esto, pues ellas saben que para dedicarse a eso todos los pasos que tienen que dar.

En general luego está la chica, que es inmigrante, que tenemos, una chica inmigrante que es verdad que ella viene aquí solicitando trabajo, llegó a nosotros a través de Incorpora, solicitando trabajo y se le dijo para conseguir esto hay que hacer, pero desde que se le explicó la guía, lo tiene claro el resto de chicas, ellas sabían perfectamente que son camareras o no sé qué, pues para poder acceder a algo más tienen que sacarse mínimo la ESO y muchas un ciclo, un ciclo medio y lo tienen súper claro, ¿vale?

Los chicos no, los chicos vienen aquí porque los han derivado y porque quieren trabajar, todos llegan, o sea, todos los nuestros llegan a través de Incorpora. Vienen de Incorpora porque vienen solicitando un trabajo, claro, qué pasa, mi compañero de Incorpora les dice, pero es para trabajar necesitas la ESO mínimo, entonces es cuando entran en este programa, porque no se lo han sacado.

¿Qué pasa? Que mucho le piden a día de hoy hasta para ese peón de la obra te piden la secundaria, entonces ellos saben que esto lo necesitan mínimo y ellos están aquí con muchos de ellos, solamente quieren la ESO para poder seguir teniendo el puesto que

tienen o de reponedor de Carrefour o de carnicero en el jamón, o de...no sé qué.. en el Lago. Muchos quieren aspirar a hacer guardias de seguridad y necesitan la ESO.

Ellas tienen una mentalidad de “yo me quiero formar yo, quiero estudiar porque necesito estudios y a la vez voy a conseguir un mejor trabajo”, ellos tienen una mentalidad de “yo para poder trabajar de lo que sea, necesito la ESO”

La mentalidad es súper diferente, ¿vale?

### **Entrevistador**

Entonces, a la hora de conseguir trabajo, claro, si no saben, saben lo que quieren, pero no saben cómo llegar a eso.

### **Profesional 4**

Eso no, ellos van a echar el currículum y cuando en el currículum, cuando les llama y lo que les contestan y le dicen que como no tienen la ESO, pues cuando buscan la manera de sacarla, muchos vienen aquí en plan, “oye, que me han pedido la ESO para trabajar, cómo puedo hacerlo” Y pues tenemos Ecce, tenemos las pruebas libres también de acceso, claro, las pruebas libres de la secundaria, incluso muchas veces los derivamos a lo que son los centros de adultos de para sacarse la ESO, si no trabajan, si sabemos que tienen disponibilidad total, pues también están los centros de adultos que son los presenciales.

Vale también ecce es un programa que funciona muy bien en este barrio porque lo que son presenciales están fuera del barrio ¿vale? Dentro de este barrio no hay ningún centro educativo que de Secundaria, es decir, que imparta la ESA, entonces no quieren por lo que hemos dicho, esto es un gueto y a ellos les viene muy bien tenerlo todo cerca de su casita, porque si no, no van. Entonces es un programa que aquí viene muy bien, por eso. ¿Por qué? Porque tiene tutorías semanales, aquí dentro del barrio, gracias a nosotros y ellos muchos vienen porque a lo mejor el Instituto los ha derivado a la ESA, y a lo mejor, la ESA está en Nervión, fíjate tú que lejos está, pero ya no, no quieren... prefieren este método por el hecho de que está dentro del barrio.

### **Entrevistador**

O sea, que yo siguen ligados al barrio.

### **Profesional 4**

Totalmente y no quieren salir del barrio y cuando buscan trabajo no buscan trabajo en el Jamón de Bermejales, buscan trabajo en el Jamón de la Carretera Su Eminencia.

### **Entrevistador**

¿Crees que necesitan formación, o sea, además de la ESO, crees que existen otra formación extracurricular que necesitan estos jóvenes viendo su carencia a nivel de competencias?

### **Profesional 4**

Mira ellos, yo siempre lo digo y es que ellos también necesitan un poquito de la de como están muy metidos en el barrio, necesitan saber un poquito, también que hay que hay otras otras vías, otras de otras realidades.

Por ejemplo, yo muchas veces utilizo las tutorías para enseñarle cómo estar dentro de un aula, cómo hay que estar en un examen como.... hay que decir Buenos días, porque muchos también tienen esas carencias, tienen carencia de habilidades sociales básicas porque no las han necesitado, porque en este barrio no se necesitan... o puntualidad... Cosas que una persona en el día a día las adquiere porque tu familia te las inculca, educación, pues nosotros tenemos muchos niños que no las tienen.

Las chicas, gracias a Dios, tienen un nivel muy alto de cultura, pero a veces también yo pienso que les hace falta un poquito de conocimiento del tema, pues no hay que quedarse embarazada porque muchas han dejado también los estudios porque son madres, nosotros en las pruebas libres tenemos a 3 niñas de 17 años que están embarazadas, que han tenido que dejar la secundaria por ese motivo. También pienso que es importante que las niñas necesitan el tema de igualdad, muchísimo, por la brecha que hay de desigualdad. En este barrio hay una diferencia enorme las niñas, las que tengo en ECCA son todas porque han tenido que cuidar a familiares o se han quedado embarazadas.

#### **Entrevistador**

O sea, que ellas, aunque sea su mentalidad, es seguir formándose ¿No?

#### **Profesional 4**

Y salir del barrio.

#### **Entrevistador**

Ellas tienen la mentalidad de salir del barrio, pero están metidas porque tienen una situación compleja para salirse, o sea, a la misma vez, como el quiero, pero luego no puedo o tengo la mentalidad de que esto no puedo hacerlo.

#### **Profesional 4**

Ellas necesitan, como digo yo, muchas venir aquí a que nosotras a vernos, ellas nos ve a nosotras y es como yo quiero ser como tú.

Claro, lo que pasa que por ejemplo, con los menores yo coja las madres las llamo y les digo, bueno, venga, intentó convencer a las madres porque, pero al final son menores y bueno, pero es que yo las mayores de edad, no se me ocurre llamar a la madre ¿sabes? Aunque yo sé que la hija a su vez está coaccionada por su madre, pero, porque muchas madres les incitan a quedarse embarazadas temprano.

#### **Entrevistador**

¿Eso es por la cultura que hay en el barrio?

#### **Profesional 4**



Si por la cultura que hay en el barrio y no es cultura gitana, no es gitana, lo que pasa es que tienen mucho... viven muchas familias gitanas, es verdad que nosotros no atendemos a familias gitanas, atendemos muy pocos gitanas, porque tenemos la asociación Secretario Gitano que está muy cerquita que ellos tienen su propia asociación, pero es verdad que no dejan de ser el barrio de Palmete y el barrio de Su Eminencia, son barrios que están muy cerca y muy ligados también al tema del Rocío, de coches de caballos, entonces eso es una cultura muy gitana también y tiene muy... este barrio, aunque no tiene una cultura gitana, tiene un arriesgo a esa cultura y esa forma de vivir que a nosotros nos alucina.

Y después también, si es verdad que el barrio, es un barrio totalmente de inmigración, hasta hace 2 años era totalmente musulmana, una religión, una cultura totalmente musulmana y eso también invitan a que las mujeres tienen que dejar los estudios por cuidar a su familia y al final, al vivir todos juntos aquí se van pegando costumbres.

### **Entrevistador**

¿Crees que estos jóvenes una vez finalicen la ESO o bachillerato, algunos se creen que podrán conseguir insertarse al mundo laboral?

### **Profesional 4**

Sí, porque son unos buscavidas. Ellos se buscan la vida, ellos para llevar dinero a su casa, se buscan la vida, ya que se inserten una manera más óptima, menos óptima, de mejor calidad, más calidad, eso ya es otro cuento, que sí los hay, que yo pienso que aquí tenemos niños que van a salir y van a salir, van a tener su futuro bien labrado, vale? Pero hay otros que están estudiando a día de hoy sin la ESO y tienen trabajo, tienen eso, reponedor del Carrefour, Algunos han hecho con nosotros el curso para trabajar en supermercado de carnicero, de Charcutero y tenemos gente que está trabajando, los hemos insertado ahí laboralmente y lo que necesitan en la secundaria para poder ascender dentro de la propia empresa, porque les gusta, le trata muy bien la empresa y les gusta el trabajo, luego tenemos niños que trabajan en en parques infantiles como de recepcionistas.

Son unos buscavidas, entre ellos se buscan la vida, después al ser un barrio tan grande, se tienen muchos conocidos y siempre en alguna obra necesitan a alguien o en alguna obra necesitan algún Guardia por las noches que a lo mejor tú sabes que hay padres de familia pues no lo pueden hacer, pues hay a veces que las empresas aunque no tengan la secundaria por la noche, los contratan a ellos y les dan, pues cada noche que hagan €50, €60.

No llega a ser un trabajo, pero viendo el panorama que hay sin tener la ESO, una vez que consigan la ESO consiguen un contrato laboral, sí, de mejor o menos calidad, pero lo pueden conseguir.

### **Entrevistador**

Vale, Con respecto a la orientación sociolaboral, la necesidad de que estos jóvenes necesitan cuál es el tipo de orientación que más demanda.

### **Profesional 4**

El tipo de orientación es laboral. Ellos vienen aquí a decir “yo quiero trabajar, ¿Que tengo que hacer para trabajar?”

### **Entrevistador**

O sea, por ejemplo, no le piden, “quiero plantearme mi proyecto profesional que posibilidades tengo” o “me quiero poner metas a corto y largo plazo a nivel personal y profesional”

### **Profesional 4**

De los 20 que tenemos, chicos, puedo tener a uno y dentro de las chicas sí pueden sé que alguna si van por ahí “yo tengo esta meta, ¿cómo puedo hacer?” pues vamos a ir consiguiendo primero la ESO, ahora que hemos sacado la ESO, vale, pues ahora que hemos sacado la ESO “¿Qué puedo hacer?”, pues mira, por tu edad puedes o entrar en un ciclo medio o puedes hacer la prueba de acceso y entrar directamente a un superior.

Y chicos, te digo, tengo un caso que sí, que va por ahí. ¿Vale? A día de hoy. El resto, no, el resto te viene a decir “amiga, eché currículum en tal sitio me dijeron que hasta que no tuviera la ESO no me pueden contratar, necesito la ESO”. Es verdad que alguno, en algún momento del curso, se le viene la inspiración y me dice “Oye, y si echara un ciclo medio, ¿qué podría hacer?” Este año se me gradúan 7 o así, y a los 7 en algún momento del curso han venido a pedir orientación académica para poder seguir estudiando, pero a día de hoy solamente dos van a seguir estudiando.

### **Entrevistador**

Los demás han venido para esa orientación a la hora de reinsertarse al mundo laboral.

### **Profesional 4**

Claro los demás han venido porque han visto que han sacado la ESO medianamente bien y se les ha abierto como esa espinilla de seguir estudiando, pero desde el momento que les he dicho que son 2 años, que ya son presenciales, y que a lo mejor no consiguen una nota para el que ellos quieren se han venido abajo. Ni lo han intentado.

### **Entrevistador**

O sea, que el esfuerzo y la motivación de ellos es muy bajo.

### **Profesional 4**

Es bajísima, ellos desde que ven que tienen una piedra ya no continúan.

### **Entrevistador**

O sea que hay que trabajar la motivación

### **Profesional 4**

Sí, la motivación esa falta de motivación viene dada de los centros educativos y de las familias, totalmente, yo cada día entre más trabajo y entre más años me dedico a esto, me di cuenta que el pilar fundamental para que alguien salga de un barrio así o tenga aspiraciones es la familia, sin duda ninguna situación. Si tu red familiar, incluso si tu red familiar no existe, tienen más facilidades porque al no existir la red familiar, tiene a los

profesionales de la Fundación y solamente nos tiene a nosotros y nosotros les ayudamos a motivarse.

Te lo digo porque en los pisos de emancipación que tenemos conseguimos mejores resultados que en los menores o en los usuarios que tienen aquí a la familia, o sea, en los que no tienen familia conseguimos mejores resultados que en los que tienen a la familia aquí.

Es muy curioso. Siempre nos hacemos como profesionales de menores, nos hacemos la pregunta de cuando vemos a ciertas familias nos hacemos la pregunta... Quitarle un niño sus padres es lo peor que se le puede hacer, pero a largo plazo ¿No sería mejor? A lo mejor ahora mismo el niño nos odiaría, pero a lo mejor el niño cuando tenga 18 años, ¿No nos lo agradecería? porque sabemos 100 x 100 que tendría más futuro si lo sacamos de la casa a dejarlo en la casa.

Y eso es una pregunta que te haces tú como profesional durante mucho tiempo en tu vida y siempre y algo que hay que tener siempre claro es que quitarle sus padres a un niño, es lo último que hay que hacer es lo último, pero hay veces que te lo planteas, que es la opción a largo plazo es la opción más correcta.

#### **Entrevistador**

¿Crees que hay jóvenes que necesitan más orientación que otros? O sea si crees que hay jóvenes que necesitan esta situación, por ejemplo, estos jóvenes necesitan más orientación que otros que vivan en otro tipo de contextos, en otro tipo de situaciones y otros tipos de familias. O sea, la orientación se propensa mucho más aquí o se necesita mucho más aquí.

#### **Profesional 4**

Se necesita más aquí, porque los centros educativos del barrio no tienen casi orientación, vale? y por qué las familias puede ser que haya muchas son analfabetas, no tienen conocimiento y entonces una orientación que te puede dar tu padre, que es abogado que ha estudiado aquí no existe, porque verdad que esa falta de orientación dentro de los centros educativos existe, en general, pero no es lo mismo tener una familia que tenga estudios, que tenga una cualificación y que valore la educación a una familia que no...., pues claramente se necesita una mayor, porque es que hay gente que no sabe nada.

#### **Entrevistador**

Vale, ahora, cuéntame un poco brevemente en qué consiste el programa para terminar y este sistema ecca, porque se adapta a los jóvenes o sea que el retorno juvenil.

#### **Profesional 4**

A nosotros en una asociación sin ánimo de lucro estamos dentro del programa Incorpora, un programa de Caixa pro infancia que lo que viene la gente es a buscar trabajo ¿no? y la finalidad del Incorpora es “incorporar” como dice el nombre al usuario al trabajo siempre trabajo legal, con un mínimo de horas, un mínimo de sueldo y al estar a través de Incorpora, pues sabemos que cumple una serie de normativas que por otros lados se pueden incumplir. Incluso están resguardados por nosotros a la hora de si te contratan por 8 horas y al final tienes que trabajar a 12, eso es ilegal y eso las empresas, pues se comprometen con nosotros a parte de que nosotros le mandamos a gente a ellos que de

verdad están preparados para la incorporación laboral ¿vale? Dentro de Incorpora se da diferentes formaciones, se le puede dar de carretillero.... dependiendo del perfil que venga, pues se le da.

Cuando viene un perfil que no tiene ni la ESO, pues para eso tenemos Ecce, para eso Incorpora, financia y beca, porque Ecce es un programa privado, financia y beca a estos chavales para que se saquen la ESO a través de Radio ECCA que es un sistema de educación que se le considera de segundas oportunidades, de adultos a partir de 18 años.

Una vez que están dentro, se mira al perfil, se le manda Ecce el perfil del del usuario, ecce revisa y se les solicita unos papeles para saber un poquito hasta dónde ha cursado, hasta qué curso tiene aprobado en la ESO, ¿vale?, no porque no tenga la ESO, se le hace venir desde el principio, ese le pide el expediente académico, se le manda al expediente académico a Ecce, Ecce hace una evaluación y nos dice, pues mira, “este chico le quedan tantos años para sacarse la ESO, a este chico le quedan otros tantos, a este chico le quedan otros tantos” Y en base a eso, se le propone al usuario y el usuario, pues decide si sí o sí no.

¿Qué es lo bueno del Ecce? Te hace esa adaptación que te hace saber cuántos años o qué asignaturas o qué ámbitos te quedan para aprobar la ESO.

### **Entrevistador**

O sea, que te lo convalidan.

### **Profesional 4**

Claro, Ecce te lo convalidan todo. Luego el perfil de Ecce, son jóvenes como hemos contado antes, que necesitan la motivación que necesitan, una motivación extra que necesitan alguien que esté toda la semana preguntándoles cómo van, qué necesita a alguien para explicarle, esas la tutorías grupales, también les permite trabajar y estudiar a la vez, también esa tutorización esta orientación y sobre todo, como te expliqué antes, esa motivación que muchos necesitan, el tener que venir conmigo y una vez a la semana tenerme que dar parte a mí, ya sea de manera telefónica o de manera presencial les obliga a estudiar y les obliga a ellos a presentar cosas, porque yo muchas veces les digo “para la semana que viene necesito ver (y aunque sea, me mandan fotos) hechos los esquemas rellenos”.

Ecce tiene un sistema que las clases tutorizadas son a través de una plataforma que cada uno tiene su usuario y cada tema lo tienen a través de un audio y ellos van relleno. El libro viene incompleto y ellos van relleno a la vez que van escuchando y aparte luego tienen un cuadernillo de actividades que van haciendo, ellos hacen un tema escuchando la radio, terminan de rellenar, pues ahora tienen los esquemas de evaluación de ese tema vale?

A veces no, de ese tema a veces son 3 temas juntos, si los temas son muy pequeños, tienen una evaluación de los 3 temas de los 3 esquemas juntos. Los exámenes siempre son sacados de esas actividades de evaluación que ellos rellenan. Aparte, tiene una evaluación continua en la plataforma que la pueden realizar hasta el día del examen, que es como una mini evaluación, eso es nuevo este año, que le suman, pues hasta un punto,

un punto y medio a la nota final y esa evaluación la pueden hacer ellos tranquilamente en su casa.

Yo desde aquí el día antes del examen, siempre los cito a todos tanto de mañana de tarde, cuando puedan venir para que realicen las evaluaciones, algunos vienen otros no. Ya eso es libre. En ellos se les hace un control, pero siempre y cuando sin agobiarle, sin ese agobio de “tienes que estudiar, que estudiar”, dejándoles a su ritmo, pero un control muy bueno.

### **Entrevistador**

Vale ahora con referencia al sistema educativo tradicional, ¿qué ventajas tiene este sistema con la escuela obligatoria tradicional?

### **Profesional 4**

Pues las ventajas que tienen es que son menos alumnos, las educadoras tenemos capacidad suficiente para hacer tutorías individualizadas con cada una y adaptarlas, eso, tutorías neutralizada, prestarle la atención individualmente a cada uno, ecca permite que el profesional pueda centrarse en los que necesitan la atención y luego también una cosa que yo veo en Eccca que que funciona muy bien es que cada uno tiene su itinerario adaptado a sus necesidades, a su ritmo y a sus dificultades, Eccca es un mundo que se adapta perfectamente a cada uno de los usuarios y a las necesidades.

Cada uno va a su ritmo, sin prisa, cada uno se presenta al examen que tiene que ir, cuando tiene que ir e incluso no tiene, yo que sé, una persona que el ámbito de matemáticas, pues no le va muy bien, pues Eccca va en base a unos créditos, entonces a lo mejor con aprobar 3 exámenes que tienen créditos el resto de matemáticas ya no los tiene que aprobar y ya tiene el ámbito de matemáticas aprobadas, pues a lo mejor un niño que le gusta más la estadística, porque es sociales, pues con aprobar ese, no se tiene que presentar a lo mejor a uno de Trigonometría.

### **Entrevistador**

En la escuadra tradicional tienes que aprobarlo todo ¿no?

### **Profesional 2**

Claro, independientemente si eres de letras de ciencia o lo que tú quieras.

### **Entrevistador**

Entonces aquí tiene la posibilidad de potenciar la parte para lo que sí vale, porque hay personas que le gustan la lengua, pues con aprobar x de matemáticas mínimo.

### **Profesional 2**

Exactamente.

### **Entrevistador**

¿Crees que existe una correlación directa entre el abandono escolar temprano de los jóvenes que se encuentran en situaciones de exclusión social o contextos de exclusión social? ¿Y los métodos del sistema educativo tradicional? ¿Por qué?

## **Profesional 2**

Sí, porque está muy anticuado el sistema es lo que estábamos hablando ahora, el sistema tradicional tienes que aprobarlas todas, tienes que aprobar todos los exámenes, ya seas tú un experto, o sea, seas tú el próximo Dalí, ¿sabes?, el próximo artista de este país, como las matemáticas y la trigonometría no se te da, no vales y encima por hay asignaturas que son troncales, que se le llaman troncales, que tienes que probarla sí o sí, y como no, la pruebas, no pasas y no sacas el título de la ESO, y al final eso es lo que hace que el niño se aburra y no quiera seguir estudiando, porque si se quedó tercero, repitiendo por culpa de biología, matemáticas y no sé qué, la saca, pasa a cuarto y sigue teniendo las mismas y nadie hace nada por adaptarle por nada, a lo mejor el niño puede ser mejor en lengua porque el próximo poeta, o al revés, el chiquillo tiene un coco para las matemáticas tremendo y no te es capaz de hacer un comentario de texto o no te sabe analizar una frase morfológicamente

## **Entrevistador**

Y en relación justo con los jóvenes que viven en situaciones, como esas personas que tienen que cuidar o que tienen que trabajar antes que tienen que cuidar a sus familias o que vive en situación económica ¿Ellos tampoco se adaptan o pueden seguir el ritmo, no?

## **Profesional 2**

Ellos te dicen que a partir de los 16 años no es obligatoria la educación y cuando cumple 16 años y deja de faltar al centro educativo, nadie pregunta por ti, nadie se había informa por ti, y los docentes que yo quiero que pensar, que los docentes no es porque no quieran, sino los docentes, porque el sistema educativo les ayuda, pasan directamente porque entiendo que las clases están saturadas, no puede haber un ratio de 30 alumnos en secundaria, cada vez los niños tienen más necesidades específicas, necesidades educativas y seguimos con el mismo número de ratio que cuando mi madre tenía años y es imposible, tu poder dar una clase de 30 niños donde tienes a dos, que tienen 3 TDH, 3 que tienen déficit de atención y cada uno con sus problemas y en estos barrios que cada uno pues tiene sus problemas.

Yo pienso que la educación debería adaptarse al barrio y contexto en el que vive y adaptar el ratio en contexto y si en un centro educativo de un barrio tiene que poner clases de 16 personas, pues 16 personas, porque lo que no puede ser también es que en una misma clase, además, estos barrios están masificados de niños, estos barrios no les no tienen falta de natalidad, están masificada y sin embargo tiene un centro educativo secundaria. Eso es lo que no se puede ser.

## **Entrevistador**

¿Tú crees que el sistema tradicional se debe adaptar a cada situación, a cada contexto y a cada alumno?

## **Profesional 4**

Yo pienso que sí, pero más aquí, aquí lo que no puedes es que tengas un instituto, que tengas 6 líneas, porque es que no te caben los niños y aun así, en cada clase tengas 30 como un instituto puede dar calidad a 6 líneas, sí es verdad que en cuarto de la ESO tienes 3 pero es que es nadie se la ha pensado porque 1º de la ESO tiene 6 líneas y 4º de la eso tiene 3, la mitad, ¿nadie se lo ha pensado? Y tenga bachillerato ese Instituto, que para hacer bachillerato, tengan que salir del barrio, lo que hablábamos antes, los niños no quieren salir del barrio por no querer salir del barrio porque no quieren coger autobuses, no tienen coche para moverse o tengan que salir de su forma de su zona de confort, que hay muchos niños que les cuesta tengan que salir del barrio porque el Instituto del barrio no tenga bachillerato, pues ya eso es un hándicap para que los niños no quieran estudiar, no hay Formación Profesional, hay muy poquita información hay peluquería y mecánico, fin, no hay más formación en este barrio, pues al final en este barrio hay peluquería en cada esquina, es que es normal, si es la única Formación Profesional que le estás dando todos los niños.

Entonces yo pienso que la tradicional se tiene que adaptar a las situaciones de cada barrio y a las demandas de cada barrio.

### **Entrevistador**

Para terminar de dime, 3 palabras que para ti describan este sistema de enseñanza que ofrece para estos jóvenes.

### **Profesional 4**

Accesibilidad, adaptación y motivación, les motiva mucho este sistema el hecho de que esté adaptado a cada uno de ellos les motiva mucho, una bueno oportunidad totalmente dentro de tanto de tanta oscuridad.