



Facultad Ciencias de la Educación

TRABAJO FIN DE GRADO

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIRIGIDO A LA
ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN UN NIÑO DE 7
AÑOS**

Curso 2022/2023

Autora: Laura Morillo Benítez

Tutora: María José Gómez Torres

Proyecto de intervención teórico/práctico

Grado en Pedagogía

Índice

1. Resumen	4
2. Introducción.....	5
3. Descriptores teóricos	6
3.1. La organización de la enseñanza en Andalucía	6
3.1.1. Ordenación y Currículo de la Educación Primaria en Andalucía	6
3.1.2. Carácter evaluativo de la Educación Primaria en Andalucía	7
3.2. Técnicas de estudio	8
3.2.1. Conceptualización y factores determinantes en el estudio	9
3.2.2. Técnicas de Estudio y realidad escolar en la Educación Primaria.....	13
3.2.3. Relaciones interpersonales y rendimiento escolar en la Educación	
Primaria.....	14
3.2.4. Estrategias en la adquisición de los hábitos y técnicas de estudio	16
3.2.5. Clasificación de las técnicas de estudio	18
4. Descriptores metodológicos de la investigación cualitativa.....	20
4.1. La entrevista.....	21
4.2. La observación	22
4.3. La rúbrica.....	24
5. Objetivo de la intervención.....	25
6. Desarrollo de la Intervención	26
6.1. Fase inicial	26
6.1.1. Entrevista inicial	26
6.1.1.1. Análisis de datos de la entrevista inicial.....	27
6.1.1.2. Resultados del análisis de la entrevista inicial	28
6.1.2. Rúbrica inicial	31
6.1.2.1. Análisis de datos de la rúbrica inicial.....	34
6.1.2.2. Resultados del análisis de la rúbrica inicial	34
6.1.3. Diseño del Proyecto de Intervención	36
6.2. Fase de Desarrollo	48
6.2.1. Implementación del proyecto.....	48
6.2.1.1. Temporalización	48
6.2.1.2. Observaciones	49
6.3. Fase de Evaluación	52
6.3.1. Entrevista final	52

6.3.1.1. Análisis de datos de la entrevista final	52
6.3.1.2 Resultados del análisis de la entrevista final.....	53
6.3.2. Rúbrica final.....	54
6.3.2.1. Análisis de datos de la rúbrica final	55
7. Conclusiones	56
8. Limitaciones e implicaciones	57
Referencias bibliográficas.....	59
Anexos	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de categorías de la entrevista inicial	28
Tabla 2. Frecuencia de los códigos de la entrevista inicial.....	28
Tabla 3. Rúbrica de evaluación	33
Tabla 4. Temporalización de las sesiones.....	48
Tabla 5. Sistema de categorías de las observaciones.....	49
Tabla 6. Frecuencia de los códigos de las observaciones	49
Tabla 7. Sistema de categorías de la entrevista final	53
Tabla 8. Frecuencia de los códigos de la entrevista final	53

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1. Gráfica rúbrica inicial.....	34
Gráfico 2. Gráfica rúbrica final	55
Gráfico 3. Gráfica rúbricas inicial y final	55

1. Resumen

El Trabajo de Fin de Grado que se presenta a continuación pertenece al Grado de Pedagogía. Se trata de un proyecto de intervención que tiene como finalidad fomentar los hábitos de estudio en un alumno de Educación Primaria.

La estructura del trabajo se encuentra dividida en dos partes, la primera parte consta del marco teórico, formado por una revisión bibliográfica acerca de los descriptores teóricos y metodológicos. Los primeros incluyen aspectos como la organización de la enseñanza en Andalucía, la ordenación y currículo de la Educación Primaria en esta Comunidad Autónoma y su carácter evaluativo; también se hace referencia a las técnicas de estudio, donde abordamos las técnicas de estudio y la realidad escolar en la Educación Primaria o la clasificación de estas, entre otras. Los segundos, los metodológicos, se centran en explicar aquellos instrumentos que son propios de una investigación y de los que haremos uso. Respecto al proyecto de intervención, este se encuentra dividido en tres fases: en la fase 1 se realizará la recogida de datos, en la fase 2 se llevará a cabo la intervención a través de 12 sesiones y en la fase 3 se recogerán de nuevo los datos una vez acabada la intervención.

Palabras claves: técnicas de estudio, hábitos de estudio, atención, concentración, intervención.

Abstract

The Final Degree Project presented below belongs to the Pedagogy Degree. It is an intervention project that aims to promote study habits in a Primary Education student.

The structure of the work is divided into two parts, the first part consists of the theoretical framework, formed by a bibliographical review of the theoretical and methodological descriptors. The former include aspects such as the organization of education in Andalusia, the organization and curriculum of Primary Education in this Autonomous Community and its evaluative nature; reference is also made to study techniques, where we deal with study techniques and the school reality in Primary Education or the classification of these, among others. The second, the methodological ones, are focused on explaining those instruments that are proper of a research and which we will make use of. Regarding the intervention project, it is divided into three phases: in phase 1 the data collection will be carried out, in phase 2 the intervention will be carried out through 12 sessions and in phase 3 the data will be collected again once the intervention is finished.

Key words: study techniques, study habits, attention, concentration, intervention.

2. Introducción

Este Trabajo de Fin de Grado perteneciente al Grado de Pedagogía de la Universidad de Sevilla se trata de un proyecto de intervención destinado a fomentar las técnicas de estudio en un niño de Educación Primaria con la finalidad de mejorar su rendimiento académico. El sujeto al que va destinado esta intervención se encuentra en el 2º curso de Educación Primaria y tiene 8 años, este no llega a obtener malos resultados académicos, pero no llegan a ser del todo altos.

Nuestro trabajo está compuesto principalmente por dos partes, siendo la primera el marco teórico y la segunda el proyecto de intervención. En lo que al marco teórico se refiere, se encuentra compuesto por una revisión bibliográfica acerca de los descriptores teóricos y metodológicos. Los primeros se centran en la organización de la enseñanza en Andalucía, incluyendo la ordenación y currículo de la Educación Primaria en Andalucía y su carácter evaluativo, y en las técnicas de estudios; aquí incluimos la conceptualización y los factores determinantes en el estudio, las técnicas de estudio y la realidad escolar en la Educación Primaria, las relaciones interpersonales y rendimiento escolar en la Educación Primaria, las estrategias en la adquisición de los hábitos y técnicas de estudio y su clasificación. Los segundos se centran en explicar los instrumentos de evaluación de los que haremos uso en nuestra investigación cualitativa, estos son la entrevista, la observación y la rúbrica.

En cuanto al proyecto de intervención, comenzamos explicando los objetivos que nos hemos marcado y seguidamente, haciendo uso de los instrumentos de evaluación que hemos comentado anteriormente, llevaremos a cabo nuestra intervención. Esta se encuentra dividida en tres fases: fase inicial, que incluye la creación de los instrumentos, el análisis y los resultados de las evaluaciones iniciales; fase de intervención, la cual aborda el desarrollo de las 12 sesiones junto con la temporalización y el análisis de observaciones y fase de evaluación, abarcando el análisis y los resultados de las evaluaciones obtenidas al final tras nuestra intervención. Para finalizar encontramos las conclusiones, limitaciones e implicaciones de nuestro trabajo.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

El marco teórico estará dividido en dos partes, la primera lo conforman los descriptores teóricos en los que se abordan aquellos contenidos relacionados con el proyecto de intervención. La segunda incluye los descriptores metodológicos, donde haremos uso de los instrumentos propios de una investigación cualitativa para el diseño de nuestro proyecto.

3. Descriptores teóricos

En este apartado se abordarán dos grandes bloques conformados por: la organización de la enseñanza en España y las técnicas de estudio o también denominadas técnicas de trabajo intelectual.

3.1. La organización de la enseñanza en Andalucía

A lo largo de este subepígrafe se abordarán aquellos aspectos que hacen referencia a la ordenación y currículo de la Educación Primaria en Andalucía.

3.1.1. Ordenación y Currículo de la Educación Primaria en Andalucía

La educación obligatoria tiene como objetivo indispensable el desarrollo íntegro del sujeto a nivel social e individual. Centrándonos en la Educación Primaria, esta tiene como principal función el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la adquisición y el dominio de aquellas competencias que son consideradas relevantes por parte de la ciudadanía para conseguir que toda persona pueda alcanzar su máximo grado de desarrollo social, profesional y personal. Es por ello que, desde el currículo andaluz de Educación Primaria, hablamos de un aprendizaje basado en competencias donde se incluye “el saber hacer y el saber ser y estar” (Decreto 97/2015, de 3 de marzo).

Durante esta etapa se hace referencia a una educación que es común para todos los sujetos, donde se encuentran presentes la atención a la diversidad y la educación en valores, permitiéndole a cada alumno lograr alcanzar los objetivos propuestos. Hemos de destacar, que con la intención de que exista una adecuada transición del alumno hacia las otras etapas, educación infantil y educación secundaria, existirá una coordinación con la intención de facilitar el seguimiento del proceso educativo (Decreto 97/2015, de 3 de marzo).

Haciendo referencia a la ordenación podemos decir que la Educación Primaria está conformada por seis cursos académicos. Estos se cursarán de forma ordinaria durante las edades

comprendidas entre los seis y los doce años, por lo que el alumno accederá al primer curso cuando este cumpla los seis años.

El currículo en Educación Primaria está organizado en tres ciclos compuestos por dos cursos en cada uno de ellos: primer ciclo, primer y segundo curso; segundo ciclo, tercer y cuarto curso y tercer ciclo, quinto y sexto curso (Instrucción 12/2022, de 23 de junio). Atendiendo a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, las áreas que se imparten en estos cursos serán las siguientes:

- a) Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, pudiéndose desdoblar en Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.
- b) Matemáticas.
- c) Lengua Castellana y Literatura y, en el caso de que la hubiese, Lengua Cooficial y Literatura.
- d) Primera Lengua Extranjera.
- e) Segunda Lengua Extranjera.
- f) Educación Artística, pudiéndose desdoblar en Música y Danza, por un lado, y Educación Plástica, por otro.
- g) Educación Física.
- h) Religión/Atención Educativa.

El horario lectivo de cada uno de los cursos se organizará en sesiones semanales para cada una de las áreas. La duración de estas sesiones será de una hora, sin embargo, estas podrán ser modificadas o combinadas en base a lo acordado en el plan de centro (Instrucción 12/2022, de 23 de junio).

3.1.2. Carácter evaluativo de la Educación Primaria en Andalucía

Álvarez (2010) define la evaluación como “el acto que consiste en emitir un juicio de valor a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución de los resultados de un alumno con el fin de tomar una decisión” (p.159). Hoy en día, se trata de una herramienta esencial a la hora de “garantizar la calidad de los procesos educativos, así como un instrumento que puede posibilitar la mejora continua de dichos procesos (Merino, 2010, p. 215).

Atendiendo al Real Decreto 984/2021, de 18 de noviembre, la evaluación del proceso de aprendizaje en el alumnado de Educación Primaria será formativa y global, además servirá

de instrumento para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta tendrá carácter continuo ya que servirá de utilidad a la hora de seguir el progreso del alumnado y detectar aquellas dificultades que se le presente en su aprendizaje, con la intencionalidad de adoptar las medidas necesarias.

Haciendo referencia a los procedimientos e instrumentos de evaluación, es preferente que el profesorado realice la evaluación mediante “la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno”. Para ello se utilizarán diversos instrumentos como exposiciones orales, presentaciones, portfolios o cuestionarios, entre otros. (Instrucción 12/2022, de 23 de junio).

En cuanto a la promoción del alumnado hacia el siguiente curso, será el equipo docente el encargado de adoptar las decisiones adecuadas, siendo especialmente relevante el criterio del tutor con el respaldo y asesoramiento del equipo de orientación educativa. Sin embargo, estas decisiones serán tomadas al acabar los cursos de segundo, cuarto y sexto, produciéndose en los cursos restantes de la etapa, una promoción automática. En cualquier caso, si las medidas y estrategias adoptadas para frenar las dificultades de aprendizaje del estudiante no funcionan, será el equipo docente el encargado de considerar la continuidad en el mismo curso, además de organizar “un plan específico de refuerzo, para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes” (Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre).

Por último, según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, los tutores del segundo y cuarto curso tras acabar realizarán un informe acerca del grado de competencias adquiridas de cada estudiante, señalando en cada caso aquellas medidas a tener en cuenta para el curso siguiente.

3.2. Técnicas de estudio

Este apartado será dividido en varios subapartados, concretamente cinco, y se abordarán los siguientes aspectos: conceptualización y factores determinantes en el estudio, técnicas de estudio y realidad escolar en la Educación Primaria, relaciones interpersonales y rendimiento escolar en la Educación Primaria, estrategias en la adquisición de los hábitos y, por último, técnicas de estudio y clasificación de las técnicas de estudio.

3.2.1. Conceptualización y factores determinantes en el estudio

Las técnicas de estudio han sido consideradas relevantes desde la antigüedad. A finales del siglo XV y coincidiendo con la invención de la imprenta, empezaron a crearse los primeros libros, por lo que surgió la necesidad de crearlas (Álvarez et al., 2017). Estas han podido ser definidas de diferentes formas, aunque similares, a lo largo de los años por los diferentes autores:

Por un lado, Cuenca (1994) las definió como “el conjunto de normas, procedimientos y recursos de que nos servimos para aprender del modo más eficaz y científico posible”. A esta definición añade que “estas técnicas abarcan desde la fijación de metas, actitud y motivación, pasando por todos los factores ambientales y materiales” (p. 19). Por otro lado, y posteriormente, Gutiérrez (2008, citado por Enríquez et al, 2015) hizo referencia a las técnicas de estudio como “competencias complejas formadas por estrategias más simples. A su vez, la estrategia está formada por competencias organizadas, que se utilizan con la finalidad de realizar una tarea con un propósito definido, en este caso aprender” (p. 675).

En la actualidad, Delgado y Ruiz (2021) consideran que:

Las técnicas de estudio son estrategias que los estudiantes pueden utilizar para que su proceso de aprendizaje sea más fácil y positivo. Para Cárdenas (2019), el aprendizaje es un proceso personal en el cual inciden varios aspectos como el contexto, el tipo de contenidos, las expectativas motivacionales y la autopercepción. (pp.15-16).

Haciendo referencia a las dos grandes agrupaciones existentes que son consideradas influyentes en el estudio, estas se podrán clasificar en:

- a) **Factores externos o extrínsecos.** Aquellos que son provenientes del medio natural o medio ambiente. Hacen referencia a factores sociales, políticos, culturales, económicos o culturales. Por lo que, trasladándonos a la temática abordada, se trata de aquellas características relacionadas con los centros educativos, el profesorado y la familia (Gil, 2017).
- b) **Factores internos o intrínsecos.** Aquellos que dependen del individuo en su totalidad, pudiéndolos clasificar en: *factores fisiológicos*, los cuales hacen referencia al estado general del estudiante y adecuado estado físico, y *factores psicológicos*, estrechamente relacionados con las técnicas de estudio (Gil, 2017), por lo que pasaremos a explicarlos a continuación.

Los **factores psicológicos del estudio** son los principales encargados de originar que las personas estudiemos, por lo que es importante conocerlos para que las técnicas de estudio puedan ser llevadas a cabo correctamente. Estos se clasifican en: motivación, atención y memoria:

La **motivación** podemos definirla como “aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover” (Carrillo et al., 2019, p. 21), se trata de uno de los pilares fundamentales en la conducta del individuo. En la actualidad, existen fundamentalmente dos corrientes psicológicas importantes:

Por una parte, los psicólogos conductistas, que sostienen que no están interesados en lo que ocurre dentro del sujeto y consideran que el estímulo inicial está asociado a un refuerzo positivo que surge en el ambiente como consecuencia de una conducta. Por otra parte, los psicólogos cognitivos, que consideran e identifican una serie de procesos entre el estímulo y la respuesta tales como pensamientos, atribuciones, expectativas, etcétera. En tanto, en el enfoque conductista, el estímulo provoca directamente la respuesta y en el enfoque cognitivo, el estímulo activa una variedad de sucesos internos que provocan un comportamiento (Gagné, 1985, citado por Carrillo et al., 2019, pp. 23-24).

Ante cualquier tipo de situación, la motivación va a ser la encargada de determinar el nivel de energía y la dirección con la que actuaremos. Por este motivo, es indispensable que el alumnado se encuentre motivado y tenga fijada unas metas establecidas; además de que el educador ofrezca las herramientas necesarias al alumnado para producir dicho interés y que este se mantenga en el tiempo (Sellan, 2017).

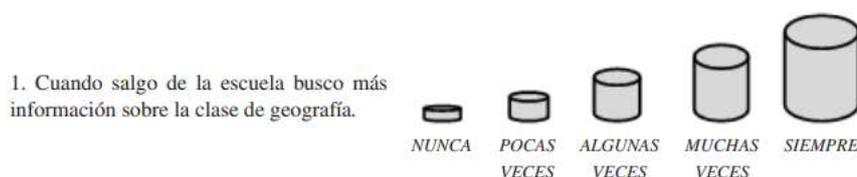
Como podemos observar en Jiménez y Macotela (2008) una de las escalas que permiten medir el grado de motivación hacia el aprendizaje en niños de primaria es *la Escala de Harte*, esta permite identificar aquellos componentes relacionados con la motivación extrínseca e intrínseca del estudiante, en vez de tratar la motivación a nivel global. Se trata de una medida que ha mostrado efectividad tanto a nivel grupal como individual y abarca cinco dimensiones:

- “Preferencia por el reto vs Preferencia por el trabajo fácil.
- Curiosidad e interés vs Agradar al maestro y obtener calificaciones.
- Juicio independiente vs Dependencia hacia el juicio del maestro.
- Criterios de éxito y fracaso internos vs Criterios externos”. (Jiménez y Macotela, 2008, p. 606)

La *Escala de Motivación Escolar para Alumnos de Primaria (EMEAP)* también permitirá medir el nivel de motivación del alumnado tanto a nivel grupal como individual. Esta escala se encuentra formada por dos apartados: en el primero de ellos se encuentran incluidos aspectos como: instrucciones y solicitud de datos demográficos y en el segundo apartado “se muestran 62 reactivos tipo Likert con cinco opciones de respuesta pictográficas (Figura 1), que representan las opciones; 1) nunca, 2) pocas veces, 3) algunas veces, 4) muchas veces y 5) siempre” (Danulkán y Acle, 2022, p. 349).

Figura 1

Ejemplo de reactivo en Escala de Motivación Escolar para Alumnos de Primaria (EMEAP)



Nota. Adaptado de “Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad” (p. 363), por T. D Danulkán y G.Acle, 2022, *Estudios Pedagógicos*, (1).

Haciendo referencia a la **atención**, podemos definirla como “la toma de posesión por la mente, de un modo vivido y claro, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles” (James, 1890, citado por Gil, 2017, p. 423). Según Gil (2017) la atención puede dividirse en dos tipos:

- a) **Atención voluntaria.** Es aquella que hace que nos centremos en un estímulo en concreto conscientemente. Esta dependerá de nuestras motivaciones y es la que se deberá de trabajar para optimizar la capacidad de estudio.
- b) **Atención espontánea.** Se realiza sin ningún tipo de esfuerzo. Es producida al quedarnos sorprendidos ante una situación determinada.

Atendiendo a los mecanismos que se encuentran implicados, la atención podrá clasificarse en:

- a) **Atención selectiva.** Enfocada a responder ante aquellas situaciones o aspectos esenciales para la persona.

- b) **Atención sostenida.** La persona deberá mantenerse concentrada en el estímulo durante un tiempo determinado, independientemente de las posibles distracciones que se les presente.
- c) **Atención dividida.** La persona atiende a más de un estímulo al mismo tiempo (Gil, 2017).

Cowan (1995, citado por Álvarez, 2009) en sus investigaciones descubrió que aspectos como: el tamaño de los objetos, la intensidad, la novedad, las emociones, el significado personal o la incongruencia de algo que carece de sentido, pero que en el contexto donde lo estamos observando nos llama especialmente la atención, son totalmente determinantes a la hora de que capturemos con mayor atención un estímulo u otro.

El cuestionario *The Attentional Rating Scale de Posford y Kinsella* (1991) está formado por 14 preguntas aproximadamente acerca de aspectos relacionados con la lentitud, la dificultad de la tarea, la distracción, la reducción de la atención o concentración. Para medirlos se utiliza una escala de 0 a 4 para determinar la frecuencia con la que aparece el problema. Este cuestionario tiene una alta fiabilidad y una puntuación superior a 2, además, refleja problemas relacionados con la facilidad de distracción, la lentitud en el procesamiento de la información, la dificultad de hacer dos cosas a la vez, etcétera.

Por último, haremos referencia a la **memoria**, Abeleira (2013) la define como “el proceso psicológico encargado de almacenar, codificar y recuperar acontecimientos, conceptos o procedimientos para poder adaptarnos a las distintas demandas de la vida diaria” (p. 178). Atendiendo a la duración, podremos distinguir entre: *memoria a corto plazo*, la encargada de almacenar durante un periodo corto de tiempo una cantidad limitada de información, y *memoria a largo plazo*, esta última es la considerada más importante para el alumno y es aquella que almacena una cantidad elevada de información durante un periodo de tiempo duradero e indefinido (Morgado, 2005). Es importante conocer, que, para pasar de la primera a la segunda, es relevante tanto la atención como el tiempo que le dediquemos a entrenarla (Gil, 2017). La memoria podrá clasificarse en:

- a) **Mecánica.** A través de la repetición.
- b) **Significativa.** A través de la asimilación del material y la posterior organización dentro de un marco de referencia o una estructura.

Cuando el alumno estudia un contenido por primera vez, utiliza habitualmente la memoria mecánica, sin embargo, a medida que se va familiarizando con dicho contenido, recurrirá a la memoria significativa (Gil, 2017). Según Soprano (2003) existe una variedad de recursos destinados a medir la memoria, pudiéndose clasificarse en medidas directas y medidas indirectas. Por un lado, los test directos de memoria pueden dividirse en técnicas de reconocimiento y técnicas de recuerdo:

La técnica de reconocimiento es una de las más antiguas y mejor consolidadas de todas las técnicas experimentales para medir la memoria. Existen diferentes tipos de tareas de reconocimiento, pero, en síntesis, se trata de identificar, entre varias alternativas, una información previamente presentada. En cambio, una tarea de recuerdo consiste, en términos generales, en pedir a los sujetos que reproduzcan un material previamente aprendido (Soprano, 2003, p. 37).

Por otro lado, los test de memoria indirectos son aquellos que no implican la consciente manifestación del recuerdo en el sujeto, es decir, el sujeto se implica en una actividad motora o cognitiva a partir de unas determinadas pautas acerca de la tarea presente y no a sucesos previos. Unos de los test de memoria más utilizados en niños es el *Test Conductual de memoria Rivermead para niños (RBMT-C)*, este se encuentra formado por varios subtests diseñados para detectar, en el caso de que existiese, problemas de memoria relacionados con el día a día del menor. Por lo que los ítems que se utilizan se encuentran relacionados con su vida diaria como, por ejemplo, recordar el nombre de una persona, la comida del día anterior, el lugar donde escondió algo, etcétera (Soprano, 2003).

3.2.2. Técnicas de Estudio y realidad escolar en la Educación Primaria

Una de las actividades académicas más importantes que los escolares deben llevar a cabo desde la Educación Primaria, es el estudio. A través de este, el alumnado realiza aquellas actividades que les pide el profesor y aprende acerca del material para posteriormente, realizar la evaluación (González et al, 2009). Sin embargo, la relevancia de esta tarea incrementa si se tiene en cuenta la “elevada tasa de alumnos de primaria que no alcanzan los niveles de excelencia deseables en nuestro país” (OCDE, 2008, citado por González et al., 2009, p. 59).

Aunque durante los primeros niveles de primaria la enseñanza es individualizada o simplemente basta con la explicación del profesorado para que los estudiantes aprendan, a medida que estos van avanzando hacia niveles educativos más elevados, las dificultades a las

que se enfrentan los alumnos pueden ser variadas (Cuenca, 1994). A continuación, mencionaremos algunas:

- Se aburren mientras estudian.
- Les cuesta demasiado esfuerzo concentrarse en el estudio.
- No llegan a comprender los textos que deben estudiar.
- No tienen tiempo para estudiar y/o realizar las tareas que mandan los profesores.
- Estudian de una forma pasiva, por lo que olvidan fácilmente (Cuenca, 1994).

Según un estudio llevado a cabo por González et al., (2009) acerca del valor subjetivo y los motivos del estudio en los alumnos de Educación Primaria, tienen claro que estudiar es importante para su futuro, pues le servirá a la hora de “tener un buen trabajo cuando sean mayores”. Sin embargo, y en contraposición, otros aseguran que realizan esta actividad para que “no les riñan o castiguen” (p. 66).

Con esto podemos afirmar, que existe una relación estrecha entre la experiencia y los resultados académicos del alumnado y la motivación del mismo; pues aquellos estudiantes que se encuentran satisfechos tienden a manifestar niveles más altos de motivación intrínseca hacia el estudio, mientras que los menos satisfechos presentan una motivación extrínseca hacia esta actividad o una baja motivación (González et al., 2009). No obstante, resaltamos la importancia de una adecuada adquisición de las técnicas de estudio desde la Educación Primaria de una forma gradual y natural, pues estas se tratan de uno de los principales aspectos a tener en cuenta en la motivación del alumnado (Sanz y Casado, 2008, citado por Colmenero y Pegalajar, 2012).

3.2.3. Relaciones interpersonales y rendimiento escolar en la Educación Primaria

En este apartado hablaremos de tres grandes referentes en la vida del niño durante su estancia en la escuela y que, por ende, influyen en su rendimiento escolar: el profesorado, la familia y los iguales.

Empezando por las **relaciones alumno-profesor**, cuando el estudiante percibe que estas relaciones son buenas, además de sentirse cómodo en clase, trata de recibir toda la información y se esfuerza por aprender, debido a que, para el estudiante, “existe una estrecha identificación entre las características personales del profesor y lo que enseña o representa intelectualmente” (Cuenca, 1994, p. 105).

Una gran parte de los estudios relacionados con este tema hacen referencia a la Teoría del apego de John Bowlby, el cual defiende que el maestro es para el niño una figura importante a la hora de establecer un vínculo exclusivo y estrecho (García et al., 2011). Sin embargo, esta relación no solo se atribuye a las características personales del profesor anteriormente mencionadas, pues, el profesor, para conseguir lograr un aprendizaje significativo en el que el estudiante se encuentre inmerso, ha de propiciar un buen clima de clase que deberá ser cálido para lograr que el alumnado se interese por la tarea. Por lo que hablamos de un clima donde predomine la comprensión y la igualdad de oportunidades (Barragán et al., 2009).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, haremos mención al término de *enseñanza efectiva*, el cual se utiliza para detectar el comportamiento del profesorado en los centros educativos y más específicamente, en el aula. Esta se considera una tarea de gran complejidad, debido a que se analizan aquellos componentes individuales para seguidamente ser correlacionados con el aprendizaje logrado por parte del alumno. La enseñanza efectiva se encuentra dividida en varias categorías: habilidades didácticas, habilidades artísticas, modelos de enseñanza, estilos de enseñanza y comportamientos de enseñanza. En nuestro caso, nos centraremos en los últimos, los comportamientos, ya que según Barragán., et al (2009) se puede observar como el alumnado obtiene mayor rendimiento, y, por ende, mayores logros cuando el profesorado:

- Indica cuáles son las metas académicas
- Explica correctamente y de forma clara lo que quiere que sus alumnos aprendan.
- Ofrece oportunidades a todos sus alumnos.
- Organiza de forma cuidadosa los contenidos que se van a abordar.
- Proporciona un feedback o retroalimentación de forma que se asegure la comprensión.
- Realiza preguntas directas y concretas para asegurarse la comprensión y verificar su progreso.
- Corrige los errores y fomenta la utilización de una determinada habilidad hasta que es dominada.

La **familia** es otro de los agentes influyentes en el rendimiento académico del estudiante. Cuando este se encuentra en un medio familiar donde se estimula y recibe ayuda de forma continuada, las posibilidades de los éxitos pueden incrementarse. Los diferentes estudios hacen

referencia a los estilos parentales a la hora de hablar acerca de las influencias que ejerce la familia entre su comportamiento y el rendimiento académico del menor (Vallejo y Mazadiego, 2006). Aquellos hijos cuyos padres tienen un estilo parental permisivo o negligente, presentan calificaciones más bajas respecto a otros estilos.

Otras investigaciones han apuntado a que el nivel educativo de la familia se encuentra estrechamente relacionado con el rendimiento académico del alumnado. Es por ello, que, cuando los padres presentan ciertos índices de analfabetismo, es posible que los resultados académicos de sus hijos no sean satisfactorios debido a que no han sido estimulados hacia el logro académico. Sin embargo, se ha observado que cuando los estudios de los padres son de nivel medio o superior, estos suelen reforzar y estimular el aprendizaje de sus hijos, logrando en el menor alcanzar mejores resultados (Álvarez y Barreto, 2020).

En este apartado también es importante hacer referencia a la relación familia-escuela, debido a que la relación entre estos dos grandes influyentes en la vida escolar del alumno permitirá determinar conductas o situaciones, además de orientar aquellas estrategias de intervención respecto al hijo en casa (Madrid et al., 2019).

Por último, mencionaremos **la influencia de los iguales**. Los primeros estudios que hicieron referencia a la relación social y rendimiento escolar indicaron que se encuentran estrechamente relacionados los vínculos que el alumnado establece con los iguales y el funcionamiento escolar (Ladd, 1990, citado por Martínez et al., 2010). En el entorno educativo, existen alumnos que son más optimistas, más atentos, más ordenados y con una actitud más positiva que otros. Por este motivo, tal y como apunta Martínez et al., (2010), el grupo de iguales puede resultar influyente tanto en la conducta del alumno, como en la toma de decisiones.

Además, también podrán influir en la adquisición de metas y en la creación de conducta prosociales que se encuentren orientadas al rendimiento. De la misma forma, los iguales también pueden convertirse en figuras negativas en el rendimiento escolar. Aunque esto ocurra fundamentalmente en la adolescencia, aquellos estudiantes que actúan de una manera agresiva o que violan las normas establecidas, tienden a poseer un menor rendimiento.

3.2.4. Estrategias en la adquisición de los hábitos y técnicas de estudio

Antes de hacer mención a la adopción de estrategias destinadas a mejorar el rendimiento académico a partir de la adquisición de determinados hábitos de estudios, haremos referencia

al término. Según García (2019) los hábitos de estudio “son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente” (p. 26).

Los hábitos se tratan de factores determinantes en la vida de todo alumno que se repiten de forma inconsciente. Pueden dividirse en dos fases: *de formación*, correspondiente al periodo donde se está adquiriendo dicho hábito y *de estabilidad*, cuando se ha interiorizado y se realiza automáticamente de forma habitual (Velázquez, 1961, citado por Delgado y García, 2019). Para inculcar los hábitos de estudio en los niños, el primer aspecto a tener en cuenta es estar concentrado a la hora de empezar con el estudio, esto les permitirá aumentar su rendimiento y, por ende, ser más eficientes. Algunas estrategias que propone Saiz (2017, citado por García, 2019) son:

- a) **Zona de estudio y horario.** Lo más adecuado es que las tareas no se realicen demasiado tarde debido a que esta debe establecerse como rutina y en el caso de que se realice mucho después de volver del colegio o antes de acostarse, es posible que se pierda la regularidad. Aunque existan diversas teorías y opiniones sobre el horario adecuado, en su mayoría, se prevé que sea entre los 15 y 30 minutos después de la merienda.
- b) **Ambiente.** Se deberá suprimir todas aquellas distracciones de forma que el estudiante preste total atención a la actividad. Por lo que se deberá evitar estudiar con la televisión encendida y otros espacios donde pueda caer en entretenimientos (Saiz, 2019, citado por García, 2019).
- c) **Lugar de estudio.** Deberá ser un lugar tranquilo, iluminado, recogido y limpio. Además, deberá ser siempre el mismo espacio, de forma que facilite la adquisición de los hábitos de estudio, y poseer un mobiliario idóneo (Gargallo, 2000).

Otros factores que también serán relevantes en la adquisición del hábito de estudio serán aquellos relacionados con la planificación y el tiempo de estudio. Para ello es importante establecer lo que algunos autores definen como *plan de trabajo*, el cual permitirá al estudiante organizar una planificación semanal en la que se encuentren presente tanto el horario del centro, como las actividades extraescolares a las que acude, en el caso de que exista alguna (Blanquet, 2012). A continuación, mencionamos los criterios que, según Blanquet (2012), han de cumplirse para diseñar un plan de trabajo:

- a) **Realista.** Deberá tenerse en cuenta tanto el tiempo disponible, como las circunstancias personales y las actividades de refuerzo o complementarias que realice el estudiante.

- b) **Adaptable.** Deberá ajustarse a los posibles cambios o imprevistos que se presenten a lo largo del curso.
- c) **Personal.** Ha de organizarse atendiendo al ritmo de cada alumno y su aprendizaje, por lo que el mismo plan no será válido para.

Por último, centrándonos en los efectos beneficiosos de los hábitos de estudio, según Cuenca (1994) estos irán desde la disminución del esfuerzo de la atención debido a su automatización, hasta una mayor eficacia en la ejecución de la tarea y un retraso en la aparición de la fatiga debido a un menor esfuerzo realizado. Haciendo referencia a los efectos negativos que pueden ocasionar la falta de hábitos en el estudiante, destacan:

- Incremento en la dificultad de adaptación inicial, suponiendo un mayor tiempo y esfuerzo.
- Errores e imprecisiones a la hora de iniciar la tarea.
- Un menor rendimiento en el aprendizaje que puede conducir hacia la frustración y/o al fracaso escolar.
- Mayor gasto de energía y aumento del cansancio y la fatiga.
- Dificultad a la hora de atender y concentrarse.
- Estudio sin profundizar, pasivo y desmotivado.
- Mal uso del tiempo de estudio y ocio (Cuenca, 1994).

3.2.5. Clasificación de las técnicas de estudio

Entendiendo que el aprendizaje deberá ser constructivista y significativo, las técnicas de estudio deben seguir estrategias que favorezcan usarlas en otras situaciones y aprendizajes. Existen múltiples técnicas de estudio que se encuentran adaptadas a cada contexto y situación. Sin embargo, de acuerdo con González (2017), todo método de aprendizaje independientemente de cuál se trate, deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Conseguir la motivación para fomentar la participación en el alumnado.
- Adaptar el aprendizaje de las técnicas al nivel del alumnado.
- Incorporar las técnicas a las diferentes actividades académicas el número de veces que sea necesaria para que el menor automatice su uso.
- Enseñar a identificar y seleccionar qué técnica es la más adecuada atendiendo a las actividades académicas.

- Identificar aquellas estrategias que favorecen los éxitos académicos, a través de la evaluación y reflexión del proceso.

A continuación, mencionaremos algunas técnicas de estudio que son consideradas relevantes por los diferentes autores:

En primer lugar, la **lectura comprensiva**, esta según Gómez (2011) fomenta un mayor desarrollo del pensamiento. Por este motivo, la comprensión de textos se encuentra presente en cada nivel educativo y se trata de una de las primeras e importantes actividades para lograr el aprendizaje (Valladares, 1998, citado por Gómez, 2011). Las técnicas más utilizadas para lograr una comprensión lectora son: *Técnica de cloze*, la cual consiste en completar un texto que se encuentra incompleto y *Técnica del parafraseo*, donde tras el proceso de leer, el menor deberá expresar con sus propias palabras lo que ha aprendido o las ideas que el autor ha querido transmitir (Cassany, 1998, citado por López y López, 2020).

Las **técnicas de recogida de información** son importantes a la hora de que el estudiante sepa discriminar entre aquella información que es relevante y la que no. La técnica más conocida y habitual es la toma de apuntes. Con este concepto nos referimos a “anotar de manera personal lo esencial de lo escuchado o visto, para que quede constancia de forma estructurada de una visión total del tema” (Cuenca, 1994, p. 179). A lo largo del tiempo, cada alumno creará su forma de coger apuntes, sin embargo, siguen siendo similares a algunos de los modelos clásicos: El *Sistema de sangrado*, es el modelo más adecuado para iniciar la toma de apuntes en los alumnos de la etapa de Primaria, se trata de anotar las ideas en diferentes márgenes que van de mayor a menor importancia y resaltarlos a partir de diferentes signos que también indican la relevancia de lo apuntado, por ejemplo: margen 1(*) margen 2 (●) y margen 3 (-). El *Sistema decimal* por su parte, se basa en el uso de números correlativos que se sitúan delante de cada renglón para indicar cada uno de los grandes apartados (1,2, 3...), mientras que el *Modelo de sistema alfabético*, se construye a partir del mismo procedimiento que el sistema decimal, pero utilizando letras en lugar de números (A, B, C...)

También haremos mención a las **técnicas de síntesis**. Aunque los procesos mentales implicados en la aplicación de estas técnicas posean limitaciones en la etapa de Educación Primaria, según Cuenca (1994) es en este periodo donde se deben introducir progresivamente a los alumnos en ellas. El *esquema* se trata de un recurso con gran validez en el momento en el que el estudiante se ha familiarizado con su elaboración y ha realizado una lectura comprensiva del texto. Existen diferentes tipos de esquemas atendiendo a la selección del estudiante y a las

características de la tarea que deberá desarrollar: esquema de llaves, de desarrollo, de flechas y de barras y diagramas (Peña, 2013), sin embargo, independientemente de cuál se realice, según (Jiménez y González, 2004) se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Organizar las ideas principales del tema de acuerdo con el orden de importancia: la *idea global*, formada por el título del tema, las *ideas generales*, constituidas por los subtítulos del tema, las *ideas principales*, formadas por las notas al margen y las *ideas secundarias*, pueden ser ejemplos o aspectos subrayados, entre otros.
- Se deberán utilizar siempre palabras claves evitando la construcción de frases detalladas.
- Los márgenes deberán ser amplios y deberá tener una adecuada limpieza, presentación y claridad.
- Utilizar un sistema de guardado sencillo a la hora de ordenarlo y archivarlo.

En cuanto a las **técnicas de memorización**, Valero (2011) hace referencia a la *Técnica de la historieta*, la cual consiste en elaborar una historia a partir de los elementos que el alumno debe memorizar; y a la *Técnica de los lugares*, donde deberán asociar todos los elementos que deben memorizar, con los lugares de algún recorrido con los que se encuentren familiarizados. Por otro lado, la *Técnica alfabética o acrósticos*, consiste en formar palabras a partir de las letras iniciales de cada uno de los conceptos a memorizar.

Por último, mencionaremos el **repaso programado**, este es importante a la hora de conseguir reducir el olvido de lo anteriormente aprendido. Tras la sesión de aprendizaje, se retiene una gran parte de lo aprendido, sin embargo, “dentro de las veinticuatro horas siguientes al aprendizaje, se pierde gran parte de la información; algún autor lo sitúa en alrededor de un 80% en muchos casos” (Cuenca, 1994, p. 274). Por este motivo, según Soria (2015) es conveniente realizar un repaso al finalizar cada sesión de estudio a partir de los esquemas realizados. Cuenca (1994) por su parte añade que es recomendable, que, en los primeros niveles educativos de Primaria, sea el educador el que dirija este repaso a través de síntesis breves o preguntas que lleven a la participación del niño (Cuenca, 1994).

4. Descriptores metodológicos de la investigación cualitativa

En este epígrafe abordaremos algunos instrumentos propios de la investigación cualitativa y que se emplearán a lo largo del presente proyecto: la entrevista, la observación y la rúbrica.

4.1. La entrevista

Según Fontana y Frey (2005, citado por Vargas, 2012) la entrevista es una técnica que ha sido utilizada desde hace años, concretamente desde la época ancestral de los egipcios. No obstante, no es hasta el siglo XIX cuando se empieza a registrar la utilización de la entrevista a la hora de recoger información por motivos de investigación (Lucca y Berríos, 2003, citado por Vargas, 2012). Cabe destacar que esta ha ido evolucionando a lo largo de los años hacia dos tendencias:

La primera cuando la entrevista adquirió gran popularidad y expansión en casos de uso para diagnóstico clínico y orientación, y el segundo fue durante la Primera Guerra Mundial donde la entrevista llegó a ser utilizada para pruebas de psicología con énfasis en medición (Maccoby y Maccoby, s.f, citado por Vargas, 2012, p. 121).

Según Woods (1989, citado por Carballo, 2001) la entrevista se trata del “único modo de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas” (p. 15). Por este motivo Joutard (1988, citado por Carballo, 2001) sostiene que se trata de un recurso único debido a que ofrece la oportunidad de conocer la visión subjetiva del sujeto. La entrevista en la investigación cualitativa, por tanto, es una forma de buscar a través de las propias experiencias vividas de la persona, una visión interna. La entrevista puede dividirse comúnmente en cuatro tipos:

- **Entrevistas estructuradas o enfocadas.** Las preguntas son elaboradas previamente y tienen una determinada organización, además de estar compuestas por diferentes opciones o categorías para que el participante indique la que considera. Se trata de un instrumento que se caracteriza por su sistematización y objetividad.
- **Entrevistas semiestructuradas.** Las preguntas son previamente planteadas, pero pueden adaptarse al participante, por lo que cuentan con un mayor nivel de flexibilidad que las anteriores. Entre sus ventajas se encuentra la posibilidad de “aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz, 2013, p. 163).
- **Entrevistas no estructuradas.** Se trata del tipo de entrevista más flexible e informal, por lo que puede adaptarse en su totalidad a los participantes y a su situación. Además, “los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original” (Díaz, 2013, p. 163).
- **Entrevista grupal.** Es aquella que se lleva a cabo en pequeños grupos de entre seis a ocho personas. Se trata de un tipo de entrevista sistemático a la que pueden responder

todos los participantes de forma simultánea de un modo formal o informal. Por su parte, el entrevistador adquiere tanto el papel de líder como de moderador. Esta técnica posee cierta dificultad y es importante la experiencia y el entrenamiento en la gestión de grupos (Vargas, 2012).

No obstante, la entrevista se trata de una técnica que busca actualizarse a partir de las nuevas tendencias tecnológicas, por lo que han surgido otras formas de entrevista que actualmente se encuentran en énfasis, entre ellas se encuentra la entrevista electrónica, donde se hace uso de herramientas tecnológicas, para también ser difundidas por correo o fax, entre otros.

4.2. La observación

Según Fuertes (2011) el concepto de observación ha variado a lo largo del tiempo. Sin embargo, “en cualquier caso y de manera simplificada, debería entenderse como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información” (p. 238). La observación en el contexto educativo debe tener unas características específicas, esta deberá ser intencionada y sistemática además de contar con una planificación que permita la posibilidad de recaudar información acerca de la situación que se pretenda evaluar.

Herrero (1997) sostiene que entre las ventajas de la metodología observacional se encuentra la capacidad de “abordar el seguimiento de casos en la que los sujetos objeto de estudio no son capaces de emitir respuestas mediante otras técnicas por diferentes motivos” (p. 5). A su vez, esta permite que el estudio se realice de una forma progresiva, además de preservar la naturalidad de la información debido a la carencia de un control interno que la elimine (Fraisie, 1970, citado por Herrero, 1997). Cabe destacar que, atendiendo a los objetivos planteados, la observación podrá ser:

- **Observación directa o indirecta.** La observación directa es cuando el investigador contacta directamente y de forma personal con las personas o hechos a investigar, mientras que la indirecta es cuando la información es recibida a través de otras personas.
- **Observación estructurada o no estructurada.** La primera es aquella que ha sido previamente planificada, mientras que la segunda es aquella que no es sistemática y puede ir realizándose o modificándose según lo que vaya sucediendo en el contexto.
- **Observación participante/participativa o no participante/no participativa.** “La observación participante, como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo

que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (Bisquerra, 2004, citado por Fuertes, 2011). Mientras que, en la observación no participante, “la información se recoge desde fuera sin intervenir en el grupo que es foco de estudio” (Fuertes, 2011).

- **Observación individual o de equipo.** La individual es aquella realizada exclusivamente por una sola persona, mientras que la de equipo es aquella en la que participan en la investigación más de una persona.
- **Observación de campo o de laboratorio.** La observación de campo es aquella que se realiza tanto en el contexto educativo como en el social, por tanto, es la que se lleva a cabo en el mismo sitio donde acontecen los hechos. Por el contrario, la de laboratorio es la que se lleva a cabo en lugares acondicionados para ello (Fuertes, 2011).

Haciendo referencia al modo de clasificar la información, Colar et al., (1999, citado por Aragón, 2010) señala cuatro tipos que son propios de los registros de observación:

- **Sistemas categoriales.** Como hemos mencionado anteriormente, es importante clasificar la información. Para ello, disponemos de instrumentos como *los inventarios o las listas de comprobación*, los cuales se tratan de “actos, conductas o incidentes específicos, que cada vez que ocurren en una unidad de tiempo delimitada por el observador, éste los codifica” (Aragón, 2010, p. 6).
- **Sistemas descriptivos.** “Son sistemas abiertos que permiten un cierto grado de estructuración y pueden utilizarse categorías prefijadas” (Aragón, 2010, p. 7). Las observaciones que son halladas son propias del contexto en el que sucede.
- **Sistemas narrativos.** Se tratan de técnicas abiertas formadas por la descripción del fenómeno que se observa de forma detallada, por lo que se narra todo lo que está aconteciendo en el momento. Entre los instrumentos más utilizados se encuentran los *diarios*, utilizados especialmente cuando el investigador desea observar una situación desconocida y nueva, y los *registros anecdóticos*, los cuales se tratan de “sistemas restringidos en el que se registra un segmento específico de la realidad, definido previamente y guiado por un marco teórico” (Aragón, 2010, p. 7).
- **Sistemas tecnológicos.** Conformados por los vídeos, permitiendo la observación al detalle para el establecimiento del diagnóstico, el magnetofón, destinado a la grabación de entrevistas o de secuencias y facilitando la información para determinar el

diagnóstico y las fotografías, estas permiten la ilustración de las situaciones y pueden complementar a la información verbal.

4.3. La rúbrica

La rúbrica de evaluación ha ido convirtiéndose a lo largo de estos últimos años un recurso importante a la hora de contar con una evaluación integral y formativa (Conde y Pozuelo, 2007, citado por Etxabe et al., 2011). La rúbrica puede definirse como un “instrumento de medición en la cual se establecen criterios y estándares por niveles mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas” (Vera Vélez, 2008, citado por Etxabe et al., 2011). A su vez, esta posee efectos positivos en el docente, facilitándole la tarea de orientar, y en el estudiante. En este último:

La rúbrica tiene un doble valor en el uso que le damos cuando trabajamos con ella en nuestra práctica educativa. De una parte, es una herramienta de evaluación que debe entenderse en un contexto diferente al de la evaluación convencional. La rúbrica no sólo pretende evaluar los conocimientos del alumnado, sino que, además, debe servir como herramienta de reflexión que le permita tomar conciencia de lo aprendido. De otra parte, también sirve al alumnado como guía para cumplimentar las partes en las que se estructura una actividad. Precisamente, esta última función apoya la acción tutorial del docente (Torres y Perera, 2010, citado por Cano, 2015, p. 270).

Según Mertler (2001, citado por Martínez-Rojas, 2008) existen dos tipos de rúbricas: Por un lado, la **rúbrica global u holística** permite realizar una evaluación general valorando el “desempeño del estudiante sin determinar o definir los aspectos fundamentales que corresponden al proceso o tema evaluado” (p. 131). En este tipo de rúbrica se emplea un menor tiempo de calificación, sin embargo, cuenta con una retroalimentación bastante limitada. Además, deberán establecerse unos niveles a partir de los criterios que se desean medir, por este motivo, ha de ponerse un nombre en cada uno de ellos de manera que el estudiante pueda conocer el significado de cada nivel. Asimismo, los descriptores diseñados en este tipo de rúbrica deberán “ser sensibles a los objetivos educacionales perseguidos, ser apropiados para la etapa de desarrollo de los alumnos, ser claramente comunicables y ser justos y libres de sesgos”, entre otros.

Por otro lado, la **rúbrica analítica** se trata de un instrumento evaluativo más complejo y minucioso que permite al evaluador conocer las fortalezas y debilidades del estudiante para conseguir su posterior mejora. Este tipo de rúbrica es recomendable utilizarla cuando se desee obtener una información detallada, así como evaluar unas determinadas habilidades con cierto grado de complejidad. Las características que deberá poseer son: la presencia de criterios de evaluación o indicadores que permitan conocer la calidad del trabajo realizado, la explicación detallada de las definiciones y, por último, el establecimiento de las estrategias de puntuación (Gatica y Uribarren, 2012).

Según Marin y Santandreu (2014, citado por Aguilar et al., 2018) la rúbrica analítica es más beneficiosa que la holística debido a que cuenta con un mayor porcentaje de fiabilidad a la hora de añadir una variedad de ítems específicos. Cabe destacar que toda rúbrica analítica deberá estar compuesta por: un título, la descripción de la tarea y aspectos que van a evaluarse, las escalas o niveles de ejecución, el porcentaje que determina la relevancia de cada aspecto en la realización de la tarea y “una matriz de criterios que describe el cruce de cada nivel de desempeño con cada uno de los aspectos a evaluar (López, 2014, citado por Aguilar et al., 2018).

PARTE II: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

5. Objetivo de la intervención

El objetivo principal que nos planteamos con este trabajo es diseñar un proyecto de intervención para fomentar las técnicas de estudios en un niño de Educación Primaria con el fin de mejorar su rendimiento académico. Trabajaremos la mejora de factores significantes en el estudio como son la atención y la concentración y le proporcionaremos las herramientas necesarias para una correcta adquisición de los hábitos y técnicas de estudio.

El alumno con el que vamos a intervenir se llama Martín, tiene 8 años y cursa 2ª de Educación Primaria. A este le cuesta realizar las tareas escolares especialmente en casa y sus notas no suelen ser demasiado altas. Presenta cierta dificultad a la hora de prestar atención y concentrarse y apenas conoce ninguna técnica de estudio que le permita optimizar su tiempo de estudio.

6. Desarrollo de la Intervención

El desarrollo de nuestra intervención se encuentra dividido en tres fases distintas: la fase inicial, de desarrollo y de evaluación. En la fase inicial, se recogerá toda la información que consideramos indispensable antes de comenzar con el desarrollo de las actividades. Esta información será recogida a partir de los instrumentos de evaluación comentados previamente (entrevista, rúbrica y observación). En la segunda fase, desarrollaremos las sesiones que realizará el sujeto a partir de los resultados obtenidos en la fase anterior. Por último, en la fase de evaluación, se volverán a recoger los datos a través de una rúbrica y entrevista final, de modo que nos permita observar si se han producido cambios después de nuestra intervención.

6.1. Fase inicial

A lo largo de esta fase quedarán recogidas los instrumentos de análisis utilizados, estos nos permitirán recoger los datos que consideramos necesarios para nuestra intervención, además de poseer unos conocimientos previos acerca de la situación en la que se encuentra actualmente el alumno.

6.1.1. Entrevista inicial

Con la intención de conocer la situación actual del sujeto en el colegio, así como los hábitos de estudio y planificación de este en casa, le realizaremos una entrevista inicial de modo que nos permita recoger aquellos aspectos que consideramos indispensables. En nuestro caso aplicaremos una entrevista semiestructurada ya que ha sido previamente planteada, aunque según su transcurso podrá adaptarse al sujeto. A continuación, reflejaremos las preguntas que tendremos en cuenta a la hora de hacer la entrevista, esta se llevará a cabo el 17 de marzo en casa del alumno:

Aspectos generales

1. En primer lugar, háblame un poco sobre ti. (Cuáles son tus gustos, qué sueles hacer en tu tiempo libre, a qué hora sueles levantarte y acostarte...)

Colegio

2. Cuéntame sobre cómo te va en el colegio (cuáles son tus notas, la relación con tus compañeros de clase, horario...)
3. ¿Cuál es tu asignatura favorita? ¿Por qué?

Hábitos de estudio y planificación

4. En casa, ¿En qué lugar haces las tareas que te mandan? Descríbeme este sitio (ruidos, tamaño de la habitación, qué es lo que hay a tu alrededor...)
5. Cuéntame qué haces cuando sales del colegio (tareas, juego, merienda, extraescolares...). ¿Siempre hace estas actividades en el mismo horario, o bien es como vaya surgiendo cada día?
6. ¿Cuánto tiempo sueles dedicarle a hacer las tareas? ¿Tienes periodo de descansos entre tarea y tarea?
7. Normalmente, ¿son fáciles para ti a la hora de hacerlas o necesitas ayuda?
8. ¿Cómo es de importante para ti el uso de la agenda escolar? ¿Qué apuntas?
9. ¿Entonces no usas nada para apuntar los deberes que tienes que hacer?
10. ¿Cómo te sientes cuando haces las tareas y cumples con tu responsabilidad?

Estudio y Técnicas de estudios

11. ¿Qué estrategias usas a la hora de aprender la información? (Lo haces de memoria, tratas de entenderlo primero y después memorizarlo, usas alguna técnica...)

6.1.1.1. Análisis de datos de la entrevista inicial

La entrevista ha sido realizada al propio alumno ya que consideramos que podrá responder a las preguntas que se le plantea en el cuestionario sin ningún tipo de dificultad. La fecha en la que se ha realizado ha sido 18/3/2021 y esta, con permiso previo de los padres, ha sido grabada para ser transcrita posteriormente (Anexo 1). Tras la transcripción de la misma procedemos a realizar un análisis de las respuestas con la ayuda del programa MAXQDA 2022, el cual nos ha facilitado la categorización (Anexo 2) de los diferentes códigos recogidos en la entrevista inicial (Tabla 1) así como la frecuencia de estos (Tabla 2).

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
<i>GUS</i> (<i>gustos</i>)	El término GUS hace referencia a las aficiones y preferencias del alumno
<i>TAR</i> (<i>tareas</i>)	El código TAR hace referencia a aquellos aspectos relacionados con las tareas escolares
<i>MOT</i> (<i>motivación</i>)	El código MOT hace referencia a la actitud con el que alumno afronta las tareas escolares

HAB (hábitos)	El código HAB hace referencia a la organización y planificación habitual del alumno a la hora de hacer las tareas escolares
REN (rendimiento)	El código REN hace referencia a los resultados del alumno en las diferentes asignaturas
EST (estrategias)	El código EST hace referencia al uso de técnicas de estudios por parte del alumno

Tabla 1. Sistema de categorías de la entrevista inicial

CÓDIGO	FRECUENCIA
GUS	2
TAR	3
MOT	2
HAB	5
REN	1
EST	1

Tabla 2. Frecuencia de los códigos de la entrevista inicial

6.1.1.2. Resultados del análisis de la entrevista inicial

En primer lugar, en cuanto al código **GUS** (gustos) resaltamos que a Martín “le gusta hacer muchas cosas” como, por ejemplo, hacer deporte o ver los dibujos animados. En cuanto a sus asignaturas favoritas, a este les gusta la ciencia, la educación artística y la educación física.

“Me gusta hacer muchas cosas, me encantan los gatos y ver los dibujitos, mis favoritos son Doraemon y Los Thanderman. Me encanta también el deporte, sobre todo el fútbol y el baloncesto. Bueno, aunque antes iba a atletismo, pero ya no voy a correr.”
(Entrevista, 1. GUS 1)

“Eh...la ciencia y la educación artística y... ¿el recreo? Ja ja ja, y también educación física, aunque cuando voy a escribir después de educación física, la mano me tiembla y no puedo escribir” (Entrevista, 1. GUS 2)

Haciendo referencia al código **TAR** (tareas) podemos destacar que, pese a que el alumno la mayoría de las veces tenga que hacer deberes para casa, existe cierta desorganización a la hora de hacerlos, ya que en muchas ocasiones asegura que no le da tiempo de acabarlos en clase

y otras veces se los mandan para hacerlos en casa. El exceso de deberes provoca que muchas veces se le olvide hacerlos y tengan que recordárselo sus padres; sin embargo, escasas veces necesita ayuda de ellos y sólo les pregunta cuando tiene alguna duda.

“Bueno... a veces en mates me mandan sumas, siempre tengo deberes que hacer en casa porque no me da tiempo hacerlos en la clase. Aunque algunas veces la seño nos lo manda para hacerlos allí.” (Entrevista, 1. TAR 1)

“(...) los hago solo, a ver... si tengo alguna duda, pues se la pregunto a mi padre, pero los hago solo la mayoría de las veces.” (Entrevista, 1. TAR 2)

“(...) aunque hay veces que se me olvida hacerlos porque son unos cuantos, pero mis padres saben lo que tengo que hacer, muchas veces hablan con la seño en la salida.” (Entrevista, 1. TAR 3)

Respecto al código **MOT** (motivación) hemos de decir que no detectamos una falta de motivación absoluta, aunque sí es cierto que esta es escasa, pues dice que se siente “bien” al realizar la tarea pero la hace para hacer sentir bien a su maestra y así evitar ser castigado, por lo que la motivación con la que cuenta es extrínseca.

“Me siento bien, aunque bueno, es como una obligación porque si no la seño se enfada y nos castiga.” (Entrevista, 1. MOT 1)

“Los hago porque si no la seño se cansa y empieza a reñirnos, gustar... no me gusta hacerlos.” (Entrevista, 1. MOT 2)

En lo que se refiere al código **HAB** (hábitos) y como consecuencia de la escasa motivación mencionada anteriormente, el sujeto apenas cuenta con una organización del estudio en casa, además, aunque cuente con un espacio fijo, este no se encuentra alejado de ruidos. A esto debemos añadirle que carece de un periodo de descanso a la hora de hacer las tareas o estudiar, esto le llega a perjudicar en muchas ocasiones ya que no le salen bien los deberes. Por último, no existe una planificación clara acerca de su rutina ya que suele ser variante; tampoco cuenta con agenda escolar.

“Las hago en mi escritorio, en mi cuarto, aunque suele haber ruidos, hay veces que me pongo música y todo, es un poco difícil, por eso me cuesta un poco concentrarme, pero al final acabo haciendo los deberes.” (Entrevista, 1. HAB 1)

“(...) las hago siempre todo sin descansar porque meriendo antes, aunque a veces me pongo triste y lloro, porque no me salen bien y me canso al final porque lo hago súper rápido.” (Entrevista, 1. HAB 2)

“Me levanto a las siete y media...digo...a las siete y media, sí, sí, para ir al colegio. No tengo hora de acostarme, bueno, no lo sé, ceno y antes de dormir leo algún libro.” (Entrevista, 1. HAB 3)

“(...) como vaya surgiendo, según lo que vaya a hacer por la tarde o si tengo muchos deberes o no, o si me tengo que duchar por la noche, depende del día.” (Entrevista, 1. HAB 4)

“No, no tengo, todavía no me la han dado, aunque creo que me la dan el año que viene en tercero.” (Entrevista, 1. HAB 5)

En lo que se refiere al código **REN** (rendimiento) cuando le preguntamos a Martín acerca de sus notas nos asegura que sus notas no suelen ser malas, aunque los resultados más bajos los obtiene en la asignatura de lengua y asegura que “le aburre”. También hace mención a los dictados y su dificultad a la hora de realizarlos sin faltas de ortografía. Por lo que podemos llegar a la conclusión que existe una falta de motivación en esta asignatura especialmente, de ahí que sus resultados sean peores que en otras que le gusta más.

“(...) en los dictados tengo muchas faltas de ortografía, hoy he tenido ocho. No suelo sacar malas notas, aunque lo peor que se me da es Lengua, no me gusta, me aburre mucho.” (Entrevista, 1. REN 1)

Por último, mencionaremos el código **EST** (estrategias) donde nos asegura que utiliza alguna técnica a la hora de aprender algún contenido de cara a un examen. Este menciona exclusivamente la repetición a través de la memorización, por lo que podemos intuir que desconoce otras técnicas de estudio que le puedan servir de ayuda a la hora de estudiar.

“Eh... bueno... a veces me lo leo muchísimas veces y ya lo repito, hasta que me lo aprendo.” (Entrevista, 1, EST 1)

A **modo de conclusión**, podemos destacar como aspecto positivo, que el rendimiento académico de Martín no es malo debido a que nos asegura que sus notas no llegan a ser bajas en la mayoría de las asignaturas, además de que dispone cierta autonomía a la hora de hacer las tareas sin pedir ayuda constante de sus padres. Sin embargo, como aspectos negativos, destacamos la falta de hábitos de estudio, ya que este no dispone de una rutina establecida, ni de una organización y planificación en el estudio, pudiendo afectar en su rendimiento académico y teniendo como consecuencia no obtener notas más altas en todas las asignaturas. Muy relacionado con esto se encuentra la motivación, ya que, aunque la posee, esta no llega a ser intrínseca.

6.1.2. Rúbrica inicial

En este caso utilizaremos una rúbrica para conocer el punto de partida en el que se encuentra el alumno de tal forma que nos permita conocer aquellos aspectos (atención, concentración, memoria...) que podrían dificultarle la adquisición de los hábitos de estudio y seguidamente desarrollar su intervención con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

La rúbrica que diseñaremos será de tipo analítica, esta nos permitirá realizar una evaluación detallada acerca de las diferentes habilidades que hemos mencionado anteriormente (Tabla 3).

Ítems	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
ATENCIÓN	No es capaz de mantenerse más de 1 minuto leyendo cuando hay distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse entre 2-7 minutos leyendo pese a las distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse entre 8-13 minutos leyendo pese a las distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse entre 14-19 minutos leyendo pese a las distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse 20 minutos o más leyendo pese a las distracciones del ambiente
REVISIÓN	No revisa los ejercicios en ningún momento, por lo que no se asegura de que estos estén bien hechos	Empieza revisando los ejercicios, sin embargo, el resto del tiempo no se asegura de que estos estén bien hechos	La mitad del tiempo revisa los ejercicios, sin embargo, la otra parte del tiempo no se asegura de que estos estén bien hechos	La mayor parte del tiempo de estudio revisa los estudios, sin embargo, cuando va llegando el final, no se asegura de que estos estén bien hechos	Siempre revisa los ejercicios, incluso una vez acabados, por lo que se asegura en todo momento de que estos estén bien hechos
INTERVENCIONES	Precisa un total de 7 intervenciones o más, para reconducirlo hacia la tarea	Precisa un total de entre 6-5 intervenciones para reconducirlo hacia la tarea	Precisa un total de entre 4-3 intervenciones para reconducirlo hacia la tarea	Precisa un total de entre 2-1 intervenciones para reconducirlo hacia la tarea	No precisa ninguna intervención que lo lleve a reconducirlo hacia la tarea
CONCENTRACIÓN	No es capaz de mantenerse más de 1 minuto leyendo un texto tratando de comprenderlo	Es capaz de mantenerse entre 2-7 minutos leyendo un texto tratando de comprenderlo	Es capaz de mantenerse entre 8-13 minutos leyendo un texto tratando de comprenderlo	Es capaz de mantenerse entre 14-19 minutos leyendo un texto tratando de comprenderlo	Es capaz de mantenerse 20 minutos o más, leyendo un texto tratando de comprenderlo
DISTRACCIÓN	Durante la realización de la tarea se	Durante la realización de la tarea	Durante la realización de la	Durante la realización de la	Durante la realización de la

	levanta de su silla 7 veces o más	se levanta de su silla entre 6-5 veces	tarea se levanta de su silla entre 4-3 veces	tarea se levanta de su silla entre 2-1 vez	tarea no se levanta de su silla en ningún momento
MEMORIA	Es capaz de recordar entre 2 y 3 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar de recordar entre 4 y 5 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar entre 6 y 7 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar entre 8 y 9 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar 10 o más aspectos que ha realizado a lo largo del día
MOTIVACIÓN	No es capaz de realizar la tarea durante 4 minutos o menos sin precisar algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea durante 5-6 minutos sólo, después precisa de algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea durante 7-8 minutos sólo, después precisa de algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea durante 9-10 minutos sólo, después precisa de algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea más de 10 minutos sólo, sin precisar en ningún momento de reforzador o recompensa externa.
DISPOSICIÓN	Tarda más de 10 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda entre 10-8 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda entre 7-6 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda entre 5-3 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda 2 minutos o menos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio

Tabla 3. Rúbrica de evaluación

6.1.2.1. Análisis de datos de la rúbrica inicial

Para llevar a cabo la rúbrica de evaluación y obtener los datos que precisamos nos hemos reunido con Martín para observarlo durante la realización de la tarea, ya que como nos señaló en la entrevista inicial, prácticamente todos los días viene con deberes para hacer en casa. Esto fue llevado a cabo el viernes 24 de marzo en casa del alumno.

Los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación se pueden observar a continuación en la Gráfica 1 y en la rúbrica rellena (Anexo 3).



Gráfico 1. Gráfica rúbrica inicial

6.1.2.2. Resultados del análisis de la rúbrica inicial

Tal y como podemos observar en el Gráfico 1 el alumno presenta dificultad a la hora de mantener la **atención** y la **concentración** en la tarea, pues no es capaz de mantenerse demasiado tiempo leyendo un texto con ruidos ambientales de fondo (coches, padres hablando en otra habitación...). Lo mismo ocurre con la **concentración**, pues cuando el texto es más largo de lo habitual, una vez pasado escasos minutos no hace por comprenderlo y muestra cierta desgana; como consecuencia de esto el alumno precisa de varias **intervenciones** durante el tiempo que realiza la tarea por parte de un adulto.

Haciendo referencia a la **motivación** y **distracción**, estos aspectos se encuentran presente en el alumno, sin embargo, deben trabajarse para mejorarlos. Para finalizar, recalcamos que el alumno muestra un buen nivel a la hora de **revisar** la tarea incluso una

vez acabada. Lo mismo ocurre con la **memoria** y la **disposición**, en ambos aspectos se han recogido unos buenos resultados y no vemos necesario incluirlos en nuestra intervención.

Como conclusión, tras la recogida de información de la entrevista y rúbrica inicial, podemos destacar que las necesidades detectadas se centran en la ausencia de planificación y organización en el estudio, así como la inexistencia de uso de técnicas y hábitos de estudio que le faciliten el mismo. Muy relacionado con esto se encuentra la concentración, atención e intervención, aspectos que también deben trabajarse a lo largo de las sesiones ya que le dificultan la obtención de mejores resultados académicos.

6.1.3. Diseño del Proyecto de Intervención

SESIÓN 1	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la utilización del lugar de estudio - Priorizar los materiales necesarios en el estudio - Favorecer la atención y concentración en el estudio 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Lugar de estudios - Hábitos de estudio - Materiales en el estudio
Rutina de entrada: “Somos un gato”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: Invitaremos al alumno a ponerse de pie e ir realizando con los ojos cerrados las indicaciones que mostraremos a continuación. Iremos hablando de una forma pausada, de forma que se vaya relajando. Para propiciar un ambiente idóneo, pondremos de fondo una música relajante. Música Para Niños Hiperactivos, RELAJANTE CALMAR LA MENTE - YouTube <i>“Imaginamos que somos un gato muy perezoso que desea estirarse. Estira los brazos frente a ti. Ahora, levántalos sobre tu cabeza y llévalos muy lentamente hacia atrás. Concéntrate en lo que sientes en este momento sobre tus hombros al estirarlos. Ahora, deja caer tus brazos a tu lado. Muy bien. Vamos a hacerlo otra vez. Estiramos los brazos, levántalos sobre tu cabeza y tira de ellos hacia atrás fuertemente. Ahora, los dejamos caer. Genial. Podrás comprobar como tus hombros se sienten más relajados. (...)”</i>	
Actividad: “Mi lugar de estudios”	Temporalización: 10 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 4) adaptación de material obtenido de libro “Los mejores hábitos y técnicas de estudios” Desarrollo: El alumno deberá dibujar su lugar de estudios y tras dibujarlo, deberá contestar unas preguntas acerca del mismo. Posteriormente, deberá indicar cómo debería ser realmente este para que fuera idóneo. Evaluación: La actividad se considerará apta si de 7 aspectos, menciona al menos 6.	
Actividad: “¿Ayudemos a Sara con los estudios!”	Temporalización: 10 minutos
Material: Ficha (Anexo 5) adaptación de material obtenido de libro “Los mejores hábitos y técnicas de estudios” y subrayador amarillo y verde. Desarrollo: Esta actividad se dividirá en dos partes. Primero, se le pondrá al alumno la siguiente situación: <i>Sara va a comenzar su tarde de estudio, pronto tiene un examen de Lengua y debe estudiar.</i> A partir de ahí, deberá seleccionar aquel material necesario que la chica necesita para estudiar. Después, deberá subrayar con amarillo las cosas que la chica hace mal cuando estudia, y con verde las cosas que hace bien. Evaluación: La actividad se considerará apta si en el primer apartado rodea correctamente 3 dibujos de los 4 existentes y en el segundo apartado subraya del color correcto 5 de las 6 situaciones que se le plantean.	
Actividad: “La ruleta de los 3”	Temporalización: 10 minutos
Material: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: En esta actividad el alumno deberá hacer click para hacer girar la ruleta (Anexo 6), el objetivo de esta actividad es contestar a las diferentes cuestiones que se le plantean acerca de los hábitos de estudio en el menor tiempo posible (https://wheelofnames.com/es/az2-83e). Evaluación: La actividad se considerará apta si menciona al menos 2 de los 3 aspectos que se le piden en cada una de las preguntas de la ruleta.	
Rutina de salida: “Coloreando a Doraemon I”	Temporalización: 5 minutos
Desarrollo: Entrega de una fotocopia con el dibujo de uno de sus personajes favoritos con el objetivo de que los últimos minutos de la sesión los pase coloreando. Materiales: Dibujo impreso (Anexo 7) y colores.	

SESIÓN 2

SESIÓN 2			
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la planificación y organización escolar - Establecer una rutina diaria - Favorecer la atención y concentración en el estudio 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Horario - Planificación semanal - Rutina diaria 		
Rutina de entrada: “Situaciones inesperadas”	Temporalización: 5 minuto		
Materiales: Papel y lápiz Desarrollo: Para comenzar la sesión y con el objetivo de fomentar su autoconocimiento, se le propondrán al alumno diferentes cuestiones que deberá contestarlas en un papel: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1) <i>La mejor comida que he probado ha sido...</i> 2) <i>Si pudiera ser otra persona sería...</i> 3) <i>El objeto que me gustaría inventar es...</i> 4) <i>Si fuera un animal sería...</i> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 5) <i>Si me encontrara mucho dinero en la calle...</i> 6) <i>Si tuviera un superpoder sería...</i> 7) <i>El viaje que me encantaría hacer es a...</i> 8) <i>El libro que me encantaría leer es...</i> </td> </tr> </table>		1) <i>La mejor comida que he probado ha sido...</i> 2) <i>Si pudiera ser otra persona sería...</i> 3) <i>El objeto que me gustaría inventar es...</i> 4) <i>Si fuera un animal sería...</i>	5) <i>Si me encontrara mucho dinero en la calle...</i> 6) <i>Si tuviera un superpoder sería...</i> 7) <i>El viaje que me encantaría hacer es a...</i> 8) <i>El libro que me encantaría leer es...</i>
1) <i>La mejor comida que he probado ha sido...</i> 2) <i>Si pudiera ser otra persona sería...</i> 3) <i>El objeto que me gustaría inventar es...</i> 4) <i>Si fuera un animal sería...</i>	5) <i>Si me encontrara mucho dinero en la calle...</i> 6) <i>Si tuviera un superpoder sería...</i> 7) <i>El viaje que me encantaría hacer es a...</i> 8) <i>El libro que me encantaría leer es...</i>		
Actividad: “La rutina de Marcos”	Temporalización: 10 minutos		
Material: Ficha (Anexo 8) de elaboración propia Desarrollo: El alumno deberá leer el caso de Marcos, un niño que debido a su desajustada rutina está obteniendo muy malos resultados en la escuela. Tras leer el caso, el alumno con la ayuda del horario que aparece en la ficha deberá completar los huecos en azul con las tarjetas de diferentes momentos del día para crearle una buena rutina. Evaluación: La actividad será apta si de los once huecos 11, es capaz de rellenar de forma correcta una secuencia de 9 imágenes seguidas.			
Actividad: “Mi horario de tarde”	Temporalización: 20 minutos		
Material: Ficha (Anexo 9) de elaboración propia Desarrollo: En esta actividad, será el alumno el encargado de elaborar su propio horario de tarde. Para ello, deberá rellenar los huecos en blanco que aparecen en el horario con las tarjetas de palabras que se les proporciona (merienda, deberes, siesta, lectura, extraescolares, juego en casa, ducha, cena, ir a dormir y ocio), además de rellenar algunos huecos de horas que se encuentran en blanco. Tras finalizar la actividad, el alumno deberá darle la vuelta al horario que ha realizado y compararlo con el que está hecho. En el caso de que exista algún error, deberá corregirlo para posteriormente firmar que va a cumplir con él y colgarlo en su cuarto. Evaluación: La actividad será apta si rellena al menos 30 huecos correctamente (incluyendo horas) de los 36 que hay en total.			
Actividad: “Me planifico”	Temporalización: 10 minutos		
Material: Ficha (Anexo 10) adaptada de monspetits.com Desarrollo: Se le pondrá al alumno en un contexto donde tendrá que realizar varias actividades a lo largo de la semana. Con la intención de que no las olvide y se organice de forma más sencilla, deberá apuntarlas en el planificador que se le facilita. Tras finalizar, la actividad se le distribuirá varias copias de fichas para que, a partir de ese momento, las coloque en su cuarto y vaya escribiendo su planificación semanal. Evaluación: La actividad será apta si indica correctamente las 6 actividades que aparecen.			
Rutina de salida: “Coloreando a Doraemon II”	Temporalización: 5 minutos		
Desarrollo: El alumno terminará de colorear el dibujo de Doraemon que empezó en la sesión anterior. Materiales: Dibujo impreso (Anexo 7) y colores.			

SESIÓN 3	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en la mejora de la capacidad de atención - Aumentar el desarrollo de la concentración 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Problemas con sumas - Percepción visual - Resolución de problemas - Tolerancia a la frustración
Rutina de entrada: “La tortuga”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: En este ejercicio de relajación, el alumno se colocará boca abajo y le diremos que es una tortuga. A partir de ahí, irá realizando lentamente movimientos propios de este animal, todo esto, acompañándolo de una voz pausada y un sonido relajante de manera que la relajación sea más profunda. Musica Para Niños Hiperactivos, RELAJANTE CALMAR LA MENTE - YouTube <i>“El sol está a punto de esconderse y la tortuga tiene que irse a dormir. Para conseguirlo, la tortuga encoge las piernas y brazos muy poco a poco hasta ponerlos bajo la espalda, que es su caparazón. Muy bien. Poco a poco se hace de día y la tortuga debe comenzar a levantarse porque tiene que hacer un viaje. Para ello, deberá sacar las piernas de nuevo y los brazos muy despacito, después se estira...”</i>	
Actividad: ¡No te despistes!	Temporalización: 5 minutos
Material: Ficha (Anexo 11) descargable de blogcolorear.com y rotulador rojo. Desarrollo: El alumno deberá encontrar las 7 diferencias entre dos imágenes prácticamente similares y marcarlas de rojo en el dibujo de abajo. Evaluación: Esta actividad será apta si encuentra al menos 6 de las 7 diferencias reflejadas en el dibujo.	
Actividad: ¡Detectives en acción!	Temporalización: 10 minutos.
Material: Fichas (Anexo 12) descargables de recursossep.com , lápiz y goma. Desarrollo: Esta actividad el alumno deberá completar los dos laberintos que se le plantean (del gato al ratón y del pájaro a los huevos) Evaluación: Esta actividad será apta si consigue completar al menos 1 de los 2 laberintos.	
Actividad: “Problemas sin resolver”	Temporalización: 15 minutos.
Material: Ficha (Anexo 13) descargable de orientaciónandujar.com Desarrollo: En la última actividad de esta sesión, el alumno deberá leer el enunciado de tres problemas que abarcan las sumas y resolverlos correctamente. Evaluación: Esta actividad será apta si realiza adecuadamente 2 de los 3 problemas que se le proponen.	
Rutina de salida: “Imaginamos a nuestra tortuga”	Temporalización: 5 minutos
Desarrollo: Para cerrar la sesión, el alumno dibujará en un folio la tortuga que se ha imaginado en la sesión de rutina de entrada. Materiales: Folio, colores, lápiz y goma.	

SESIÓN 4

SESIÓN 4	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Dominar la técnica de recogida de información - Saber discriminar entre aspectos relevantes y no relevantes - Favorecer la atención y concentración en el estudio 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario en inglés “The food” y “The house” - Distinción entre información “Muy importante”, “Importante” y “No tan importante”
Rutina de entrada: “Llega la primavera”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: En esta actividad el alumno se imaginará que es un sólido bloque de hielo a final del invierno, por lo que todos los músculos de su cuerpo estarán fuertes y duros. Sin embargo, poco a poco va llegando la primavera, y el hielo se va derritiendo. Esto provocará la relajación lentamente de los músculos de todo el cuerpo (primero pies, después piernas, brazos, manos...). Esta actividad se acompañará con música relajante (sonido de pájaros) que ayuden al alumno relajarse y ponerse en el contexto: SONIDOS DE PRIMAVERA 🌸🌸🌸🌸 - YouTube <i>“Es el final del invierno, tu cuerpo aún sigue siendo un bloque de hielo y tus brazos y piernas se encuentran tensos y duros. Sin embargo, poco a poco, va llegando la primavera, las plantas ya empiezan a florecer y los pájaros con sus sonidos ya anuncian su llegada. El hielo que tenemos en nuestro cuerpo, poco a poco se va derritiendo. Nuestros pies empiezan a relajarse...”</i>	
Actividad: “Shopping list”	Temporalización: 10 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 14) de elaboración propia Desarrollo: En esta actividad el alumno se encontrará con 18 palabras que hacen referencia al vocabulario en inglés, sin embargo, deberá seleccionar aquellas que están relacionadas con los alimentos y añadirlos a la lista de la compra. Evaluación: La actividad será apta si de 10 palabras que hacen referencia a alimentos, incluye al menos 8.	
Actividad: “The parts of the house”	Temporalización: 10 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 15) de elaboración propia y dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: El alumno verá un vídeo acerca de las diferentes habitaciones y partes de la casa en inglés (The HOUSE. Vocabulario en inglés para niños ✓👤 PRIMARIA - YouTube) e irá recogiendo en la ficha aquella información que considera relevante del vídeo. Podrá verlo de nuevo en el caso de que no le haya dado tiempo escribir la información. Evaluación: La actividad se considerará apta si de las 13 partes de la casa a la que hace referencia el vídeo, menciona al menos 11.	
Actividad: “Sobre Inglaterra”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 16) de elaboración propia Desarrollo: El alumno deberá leer un texto acerca de Inglaterra y posteriormente deberá recoger la información en cada párrafo atendiendo a “Muy importante” (●) “Importante” (*) “No tan importante” (-) Evaluación: Si de las 4 frases existentes en el texto, ubica correctamente en su apartado 3.	
Rutina de salida: “Completa el puzle”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: El alumno deberá completar el puzle en la opción “easy” de “La Patrulla Canina” (Anexo 17), otro de sus dibujos animados favoritos. Esta vez lo hará a través de internet, usando el siguiente enlace: Puzzles Patrulla Canina en Cokitos.com	

SESIÓN 5

Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la capacidad de comprensión lectora - Favorecer la atención y concentración en el estudio 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Sinónimos y antónimos - Selección de información - Lectura comprensiva
Rutina de entrada: “Mis emociones”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Lápiz, papel y goma. Desarrollo: Se le pondrá al alumno en diferentes situaciones para que identifique la emoción que siente en cada una de ellas. Estas las deberá escribir en un papel. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Los días de lluvia me siento...</i> 2. <i>Cuando veo a mi mejor amigo@ estoy...</i> 3. <i>Antes de empezar a hacer un examen me encuentro...</i> 4. <i>Cuando no consigo hacer algo que quiero, me siento...</i> 5. <i>Cuando mi profesor/a me premia por mi buen trabajo, me siento (...)</i> 	
Actividad: “Experimentando”	Temporalización: 10 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 18) descargable de imageneseducativas.com Desarrollo: El alumno deberá leer detenidamente el texto “¿Cómo se forman las nubes?”. A continuación, tendrá que contestar a 4 preguntas relacionadas con el contenido de este. Evaluación: La actividad será apta si responde a las 4 preguntas que se le plantean en el texto correctamente.	
Actividad: “Agentes inmobiliarios”	Temporalización: 10 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 19) descargable de imageneseducativas.com Desarrollo: El alumno deberá leer con atención el anuncio que aparece reflejado acerca de la venta de un piso. Después, atendiendo al plano, deberá completar los huecos que aparecen en blanco para conseguir ponerlo a la venta. Para finalizar la actividad, deberá crear oraciones a partir de la relación de las imágenes de los muebles de la casa (<i>cama, frigorífico, bañera, sofá y macetero</i>), con la estancia a la que pertenecen estos (<i>cocina, baño, salón, terraza y dormitorio</i>). Evaluación: La actividad se considerará apta si en el primer apartado consigue rellenar correctamente todos los huecos en blanco y en el segundo apartado escribe correctamente todos los elementos.	
Actividad: “Rellenando huecos”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 20) de elaboración propia Desarrollo: El alumno deberá leer con atención el texto de “Los sinónimos y antónimos”. Una vez leído deberá rellenar los huecos del crucigrama que se encuentran relacionados con el texto. Evaluación: La actividad se considerará apta si de las 6 palabras que hay en el crucigrama, consigue rellenar al menos 4 correctamente.	
Rutina de salida: “Acabamos bailando”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet. Desarrollo: Para cerrar esta sesión, el alumno seguirá los pasos de la coreografía realizada por los alumnos del CEIP Navaliegos para bailar la canción “Bajo el mismo sol” de Álvaro Soler. BAJO EL MISMO SOL - YouTube	

SESIÓN 6

SESIÓN 6	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en la mejora de la capacidad de atención - Aumentar el desarrollo de la concentración 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Discriminación entre figuras similares - Razonamiento lógico - Percepción visual - Familia de palabras - Vocabulario
Rutina de entrada: “Somos un globo”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet. Desarrollo: En esta técnica de relajación le diremos al niño que se imagine que es un pequeño globo y que alguien lo empieza a inflar poco a poco, primero sus brazos se van haciendo grande, después sus piernas y así sucesivamente. A medida que se van inflando todas las partes de su cuerpo, estas tienen que hacerse grandes mientras respira lentamente. Cuando esté inflado deberá desinflarlo poco a poco (...). Acompañaremos esta actividad con música relajante para propiciar un ambiente idóneo (Musica Para Niños Hiperactivos, RELAJANTE CALMAR LA MENTE - YouTube).	
Actividad: “¿Qué hay en cada celda?”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 21) descargable de infosal.es Desarrollo: El alumno se encontrará con una celda formada por números e imágenes que se encuentran en diferentes posiciones, por lo que deberá darle respuesta a las pequeñas preguntas que se le plantean acerca de la posición en la que se encuentra cada figura. Evaluación: La actividad se considerará apta si de las 8 preguntas, contesta correctamente mínimamente 4.	
Actividad: “Encuentra a la rana Tana”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 22) descargable de edufichas.com Desarrollo: El alumno deberá encontrar entre muchas imágenes similares, la figura que se le pide. Evaluación: La actividad se considerará apta si el alumno consigue encontrar a la rana en un periodo máximo de 5 minutos.	
Actividad: “La palabra escondida”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 23) descargable de es.liveworksheets.com Desarrollo: El alumno deberá encontrar 10 palabras que se encuentran camufladas en la sopa de letras y añadirlas a la familia de palabras correspondiente. Evaluación: La actividad se considerará apta si el alumno encuentra al menos 8 de las 10 palabras de la sopa de letras y las incluye correctamente en su familia.	
Rutina de salida: ¡Cosquillitas!	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Pluma y dispositivo electrónico con acceso a internet. Desarrollo: El alumno se tumbará sobre una esterilla en el suelo y le pondremos música relajante (Musica Para Niños Hiperactivos, RELAJANTE CALMAR LA MENTE - YouTube). Después se le pasará por el cuerpo una pluma para hacerle cosquillas.	

SESIÓN 7	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la elaboración del esquema como técnica de estudio - Favorecer la atención y concentración en el estudio 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Esquema de llaves y de flecha - Comprensión lectora - El cuerpo del gato - Las partes del cuerpo humano - El aparato digestivo - Los sabores
Rutina de entrada: “El juego de la semilla”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: El alumno se pondrá de rodillas en el suelo con los brazos extendidos hacia delante y la cabeza agachada. Le contaremos, pausadamente, que somos una semilla que, poco a poco, va creciendo y convirtiéndose en un árbol. Para propiciar un ambiente relajado, todo esto irá acompañado de música relajante. <i>“Imaginamos que somos una semilla. Poco a poco nuestra semilla va creciendo y convirtiéndose en un árbol. Para conseguirlo, deberemos levantarnos muy poco a poco del suelo; nuestros brazos serán las ramas del árbol y el resto de nuestro cuerpo, el tronco...”</i>	
Actividad: “Mi primer esquema”	Temporalización: 10 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 24) de elaboración propia y dispositivo electrónico con acceso a internet. Desarrollo: El alumno primero deberá ver un breve vídeo explicativo (El esquema - L.M. Español. Primer grado. - YouTube) que explica la elaboración del esquema. Posteriormente, teniendo el ejemplo del vídeo como guía, deberá elaborar un esquema acerca del texto “El gato” que aparece en la ficha. Evaluación: La actividad se considerará apta si de 6 elementos a señalar en el esquema, señala al menos 4.	
Actividad: “Avanzamos con los esquemas”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 25) adaptada de webdeldocente.com Desarrollo: En esta actividad el alumno avanzará con los esquemas. En esta ocasión, y siguiendo el ejemplo como guía, se le proporcionará una serie de palabras relacionadas con el aparato digestivo y los sabores, debiendo completar un esquema de llave con las palabras que se les ha dado. Evaluación: La actividad se considerará apta si de los 2 esquemas a realizar, desarrolla al menos 1 correctamente.	
Actividad: “Mi esquema final”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 26) adaptada de webdeldocente.com Desarrollo: El alumno deberá realizar un esquema final acerca de las diferentes partes del cuerpo. En este caso, deberá tener en cuenta una tercera clasificación, es decir, no sólo deberá reflejar la idea principal y secundaria, sino también la idea complementaria en una tercera llave. Evaluación: La actividad se considerará apta si refleja correctamente al menos 10 ideas complementarias de las 12 existentes.	
Rutina de salida: “Cuento para acabar”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Cuento “Emilio es invisible” de Vincent Cuvellier Desarrollo: Durante los últimos 5 minutos de la sesión, el alumno se dedicará a leer uno de sus cuentos favoritos.	

SESIÓN 8

Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la memorización como técnica de estudio - Saber reconocer las ideas claves - Favorecer la atención y concentración en el estudio 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de la historieta, alfabética y de los lugares - Comprensión lectora - Los insectos - Las provincias de Andalucía - Los continentes del mundo
Rutina de entrada: “Mi alfombra mágica”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: En esta actividad el alumno deberá los pasos que se le pide en el vídeo con la intención de introducirnos a la meditación. Meditación Guiada para Niños: Mi Alfombra Mágica Meditación - YouTube	
Actividad: “La historieta”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 27) de elaboración propia Desarrollo: En primer lugar, el alumno deberá un breve texto acerca de los insectos. Posteriormente, para que memorice los contenidos relevantes del este, deberá elaborar una historia con las palabras claves: insectos, ecosistema, polen, plantas y 1 millón. Evaluación: La actividad se considerará apta si de las 5 palabras e ideas claves, incluye, al menos, en la historia 3.	
Actividad: “Palabras con significado”	Temporalización: 15 minutos.
Materiales: Ficha (Anexo 28) de elaboración propia Desarrollo: El alumno deberá observar (dos minutos aprox) la imagen del mapa de las 8 provincias que conforman la Comunidad Autónoma de Andalucía. Posteriormente, con la intención de recordarlas, deberá escribir una palabra con la inicial de cada una de ellas. Finalmente, acordándose de las palabras escritas y sin mirar la imagen, deberá escribir aquellas provincias que recuerde. Evaluación: La actividad se considerará apta si de 8 provincias, escribe al menos 6.	
Actividad: “Recordar para saber”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 29) elaboración propia Desarrollo: Esta vez el alumno deberá observar (dos minutos aprox) la imagen en la que aparecen los 7 continentes. Después se le pedirá que escriba una frase incluyendo el continente y el nombre de un animal con el que pueda relacionarlo. Por ejemplo: “En África hay muchos elefantes”. Para acabar, deberá intentar escribir el nombre de los 7 continentes sin mirar la imagen y recordando las frases escritas. Evaluación: La actividad se considerará apta si de los 7 continentes, recuerda al menos 5.	
Rutina de salida: “Adivinando”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: Para finalizar la sesión, el alumno responderá las adivinanzas (Anexo 30) que se les plantea en la página web: Adivinanzas de medios de transporte con respuesta Árbol ABC (arbolabc.com)	

SESIÓN 9	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la técnica del subrayado - Saber distinguir entre idea principal y secundaria - Favorecer la atención y concentración en el estudio 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Subrayado de textos - Diferencia entre título, idea principal e idea secundaria - Comprensión lectora - Los ríos - Los volcanes - La digestión
Rutina de entrada: “Mi alfombra mágica”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: En esta actividad, el alumno continuará con el vídeo de meditación que inició en la pasada sesión. Meditación Guiada para Niños: Mi Alfombra Mágica Meditación - YouTube	
Actividad: “Iniciación al subrayado”	Temporalización: 10 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: Como actividad introductoria al subrayado, el alumno deberá responder “verdadero” o “falso” a las cuestiones que se le plantea (Anexo 31) siguiendo su propio criterio. Verdadero o Falso (genial.ly) Evaluación: La actividad se considerará apta si de las 5 cuestiones, responde al menos 4 correctamente.	
Actividad: “En práctica lo aprendido I”	Temporalización: 10 minutos.
Materiales: Ficha (Anexo 32) adaptada de colegiodelsagradocorazon.cl Desarrollo: Siguiendo el ejemplo como guía, el alumno deberá leer dos textos cortos acerca de los volcanes y la digestión para después escribir las ideas principales de cada texto. Evaluación: La actividad se considerará apta si de los 2 textos propuestos, escribe correctamente la idea principal de 1.	
Actividad: “En práctica lo aprendido II”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 33) elaboración propia Desarrollo: En esta ocasión, el alumno se enfrentará a un texto más largo. Con el objetivo de organizar la información del mismo, deberá subrayar de color rojo el título; de color verde, las ideas importantes y de color azul, las cosas que son necesarias recordar pero que no son tan importantes. El texto deberá quedar completamente subrayado. Evaluación: La actividad se considerará apta si identifica correctamente el título y destaca al menos 3 ideas relevantes del texto y otras 3 de las no tan importantes de las 8 ideas que hay en total	
Rutina de salida: “Adivinando”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: Para finalizar la sesión, el alumno jugará de forma online al clásico juego de “Palabras Encadenadas” (Anexo 34) Palabras Encadenadas Juego Online (palabras-encadenadas.app) .	

SESIÓN 10	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en la mejora de la capacidad de atención - Aumentar el desarrollo de la concentración 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento lógico - Discriminación entre ideas imágenes
Rutina de entrada: “Veo veo”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: No se precisan. Desarrollo: En el inicio de esta sesión jugaremos al tradicional juego del “veo veo” donde el alumno deberá adivinar algunos de los objetos que se encuentran en su cuarto con tan solo conocer la primera letra de la palabra.	
Actividad: “¿Puzle sorpresa!	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 35) descargable de actividades.websincloud.com Desarrollo: El alumno deberá hacer el puzle de uno de sus personajes favoritos de la Patrulla Canina. Evaluación: La actividad se considerará apta si de las 20 piezas, coloca correctamente al menos 15.	
Actividad: “Creando nuestra pizza”	Temporalización: 10 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 36) descargable de Sin título (297 × 210 mm) (orientacionandujar.es) Desarrollo: En esta actividad el alumno deberá estar atento a los diferentes ingredientes que se le piden para añadirlos y elaborar las 3 mejoras pizzas. Evaluación: La actividad se considerará apta si coloca correctamente 25 de los 27 ingredientes que hay en total entre las 3 pizzas.	
Actividad: “El frasco de los objetos”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 37) descargable de 52-4.png (1414×2000) (orientacionandujar.es) Desarrollo: El alumno deberá observar atentamente el frasco para incluir cada uno de los objetos que se encuentran dentro de este. Evaluación: La actividad se considerará apta si coloca 13 de los 14 elementos que hay en total dentro del frasco.	
Rutina de salida: “Coloreando a Chase I”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Colores. Desarrollo: El alumno deberá colorear el puzle (Anexo 35) realizado en la actividad 1.	

SESIÓN 11	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la técnica del repaso después del estudio - Favorecer la atención y concentración en el estudio 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de contenidos - Memoria a largo plazo - Los continentes - Los insectos - Vocabulario en inglés “The food”
Rutina de entrada: “El globo que nos imaginamos”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet. Desarrollo: Le pediremos al alumno que se tumbe en el suelo. Le diremos que se imagine que en nuestro estómago se encuentra un globo. Nuestro globo tendrá el color que él desee. Este, poco a poco se irá hinchando, para ello, deberá coger aire por la nariz y soltarlo por la boca. Esto se repetirá varias veces e irá acompañado de música relajante de forma que creemos un ambiente adecuado para la relajación. Musica Para Niños Hiperactivos, RELAJANTE CALMAR LA MENTE - YouTube	
Actividad: “Maestro de primaria”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 38) de elaboración propia, pizarra y tiza. Desarrollo: En esta actividad se le pedirá al alumno que se imagine que es maestro de primaria e imparte la asignatura de Ciencias Naturales. Este hoy tiene una misión, pues deberá explicarles a sus alumnos los diferentes continentes por los que está formado nuestro planeta a partir de un esquema de llave (contenidos trabajados en sesión 7 y sesión 8) para que lo entiendan mejor. *Al finalizar la actividad, le recordaremos al alumno la importancia del repaso antes del examen y le explicaremos que esta actividad puede adaptarla en el momento que lo precise para repasar cualquier contenido. Evaluación: La actividad se considerará apta si de los 7 continentes recuerda al menos 5 y si la organización del esquema es la correcta, es decir, refleja bien la idea principal y la secundaria.	
Actividad: “Monstruosa nos necesita”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Ficha (Anexo 39) adaptada de espanolew.sellfy.store/p/dwkc/ Desarrollo: En esta actividad el alumno leerá un texto acerca de Monstruosa, una bruja que ha perdido la memoria y necesita que le recuerden qué son “los bichos voladores” que revolotean por toda su casa y que antes eran sus animales favoritos. Para ello, el alumno deberá explicarle qué son los insectos (contenido trabajado en sesión 8). *Al finalizar la actividad, le recordaremos al alumno la importancia del repaso antes del examen y le explicaremos que esta actividad puede realizarla con cualquier historia inventada para repasar cualquier contenido. Evaluación: La actividad se considerará apta, si de 5 ideas claves que debería recordar el alumno acerca de los insectos, recuerda al menos 4.	
Actividad: “La ruleta de los alimentos”	Temporalización: 15 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico. Desarrollo: El alumno deberá darle click a “pulsar” para que la ruleta comience a girar, cuando desee que pare, deberá pulsar de nuevo este botón. Atendiendo a la imagen que le toque, deberá reproducir la palabra en inglés. La ruleta (Anexo 40) estará formada por diez imágenes de alimentos dadas previamente (Sesión 4). *Al finalizar la actividad, le recordaremos al alumno la importancia del repaso antes del examen y le explicaremos que esta actividad puede adaptarla cuando desee repasar cualquier vocabulario. Evaluación: La evaluación se considerará apta si de 10 palabras, es capaz de decir 8 correctamente en inglés.	
Rutina de salida: “Coloreando nuestra mandala”	Temporalización: 5 minutos
Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet Desarrollo: Para finalizar la sesión el alumno hará uso de un dispositivo electrónico para colorear, esta vez de forma online, una mandala (Anexo 41). Dibujo de Mandala planetaria para Colorear - Dibujos.net	

SESIÓN 12	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los contenidos dados previamente - Reforzar el repaso como técnica de estudio - Favorecer la atención y concentración en el estudio 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de estudio - Hábitos de estudio - Esquema de llaves - Técnica de la historieta
Rutina de entrada: “Me calmo”	Temporalización: 5 minutos
<p>Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet y esterilla.</p> <p>Desarrollo: Para abrir la sesión, se le pondrá al alumno un vídeo de relajación y este deberá seguir los pasos que se le van indicando para conseguir que su cuerpo se calme completamente (RELAJACIÓN PARA NIÑOS Escáner corporal - YouTube).</p>	
Actividad: “El reto de las 7 preguntas”	Temporalización: 5 minutos
<p>Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet</p> <p>Desarrollo: En esta actividad el alumno deberá señalar la respuesta correcta de 7 preguntas acerca de las diferentes técnicas de estudio (Anexo 42) que hemos ido viendo a lo largo de las sesiones. Dispondrá de 15 segundos para contestar cada pregunta. https://puzzel.org/es/quiz/play?p=-NVnQ_gtMutWKrsVxAOJ</p> <p>Evaluación: La actividad se considerará apta si acierta 5 de las 7 preguntas que se le proponen.</p>	
Actividad: “El roscó de los hábitos”	Temporalización: 10 minutos
<p>Materiales: Ficha (Anexo 43) de elaboración propia</p> <p>Desarrollo: En esta actividad reproduciremos el tradicional juego de Pasapalabra, por lo que el alumno deberá responder a 10 preguntas que hacen referencia a los hábitos, organización y planificación escolar, contenidos dados anteriormente. Realizaremos dos vueltas al roscó en el caso de que el alumno no sepa responder a alguna palabra a la primera.</p> <p>Evaluación: La actividad se considerará apta si de 10 preguntas, contesta correctamente 8.</p>	
Actividad: “Lo que sé sobre animales”	Temporalización: 20 minutos
<p>Materiales: Ficha (Anexo 44) de elaboración propia</p> <p>Desarrollo: Como actividad final, el alumno leerá un texto acerca de los animales vertebrados. Posteriormente, se le pedirá que elabore un esquema de llaves donde recoja la clasificación de estos y con la intención de que los memorice, deberá hacer uso de la técnica de memorización alfabética.</p> <p>Evaluación: La actividad se considerará apta si realiza el esquema final y hace uso de la técnica alfabética correctamente.</p>	
Rutina de salida: “Acabamos cantando”	Temporalización: 5 minutos
<p>Materiales: Dispositivo electrónico con acceso a internet.</p> <p>Desarrollo: Para acabar la última sesión se le pondrá al alumno la canción de “Qué bonito es querer” de Manuel Carrasco y la cantaremos.</p>	

6.2. Fase de Desarrollo

En esta fase se llevarán a cabo las sesiones diseñadas anteriormente, además del planteamiento de un cronograma con la temporalización de cada una de ellas y sus correspondientes observaciones.

6.2.1. Implementación del proyecto

En este apartado indicaremos las fechas en las que se llevarán a cabo las sesiones, así como las observaciones recogidas en cada una de ellas.

6.2.1.1. Temporalización

A continuación, mostraremos una tabla en la que se incluyen las fechas exactas de las sesiones con el objetivo de agilizar su consulta en el caso de que fuese necesario (Tabla 4).

SESIÓN	FECHA	OBSERVACIÓN
SESIÓN 1	7/04/2023	Obv1
SESIÓN 2	9/04/2023	Obv2
SESIÓN 3	14/04/2023	Obv3
SESIÓN 4	16/04/2023	Obv4
SESIÓN 5	21/04/2023	Obv5
SESIÓN 6	23/04/2023	Obv6
SESIÓN 7	28/04/2023	Obv7
SESIÓN 8	30/04/2023	Obv8
SESIÓN 9	5/05/2023	Obv9
SESIÓN 10	7/05/2023	Obv10
SESIÓN 11	12/05/2023	Obv11
SESIÓN 12	14/05/2023	Obv 11

Tabla 4. Temporalización de las sesiones

6.2.1.2. Observaciones

De las observaciones que hemos ido recogiendo a lo largo de las sesiones (anexo 45), podemos destacar los códigos analizados con el programa MAXQDA 2022 (anexo 46) y sus frecuencias, las cuales se pueden observar a continuación (Tabla 5 y 6).

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
CON (condiciones)	El código CON recoge el lugar donde se han llevado a cabo las sesiones.
TEM (temporalización)	El código TEM recoge el tiempo que ha tardado el alumno en realizar cada actividad, su hora de inicio y final.
RES (resultados)	El código RES recoge si cada actividad ha sido evaluada como apta o no apta.
DIF (dificultades)	El código DIF recoge los diferentes obstáculos a los que se ha enfrentado el alumno durante el desarrollo de las sesiones.
MOT (motivación)	El código MOT hace referencia a la motivación del alumno durante el desarrollo de las sesiones.

Tabla 5. Sistema de categorías de las observaciones

CÓDIGO	FRECUENCIA
CON	8
TEM	35
RES	29
DIF	10
MOT	6

Tabla 6. Frecuencia de los códigos de las observaciones

Empezando con el código **CON** (condiciones) podemos establecer que todas las sesiones se han llevado a cabo en el lugar habitual de estudio del alumno, su habitación. En este lugar podríamos trabajar sin ruidos y distracciones ya que sus padres se encontraban fuera de casa o en otro espacio de la casa.

“El lugar donde hemos trabajado ha sido en su habitación” (Obv1, CON 1).

“El lugar donde hemos llevado a cabo nuestras actividades ha sido en su habitación” (Obv2, CON 2).

“El lugar donde hemos realizado la sesión ha sido el habitual, su habitación” (Obv3, CON4).

Respecto al código **TEM** (temporalización) podemos establecer que en muchas de las actividades hemos cumplido con el tiempo establecido previamente. Debemos destacar que en aquellas actividades que han requerido de más tiempo, el alumno ha precisado de apenas unos minutos más en su mayoría. Las sesiones han rondado entre 45 y 60 minutos, esto no ha sido un problema para él ya que en ningún momento se ha sentido desbordado al extenderse un poco más la actividad.

“(…) también se ha cumplido con los tiempos establecidos, ya que estaba programada para hacerse en 10 minutos, empezando a las 17:32h y finalizando a las 17:42h” (Obv1, TEM 2).

“La actividad se ha considerado apta y ha empezado a las 17:22h y finalizado a las 17:47h, tardando 5 minutos más de la hora estipulada en un principio” (Obv2, TEM 6).

“Esta ha empezado a las 16:06h y ha finalizado a las 16:11h, por lo que hemos cumplido con los tiempos marcados previamente” (Obv3, TEM 9).

“Esta actividad se ha alargado desde las 16:12h hasta las 16:26h (4 minutos más de lo programado)” (Obv3, TEM 10).

“La cual ha cumplido con el tiempo programado de 15 minutos (empezando a las 10:16h y acabando 10:30h)” (Obv11, TEM 30).

En lo que se refiere al código **RES** (resultados) la mayoría de las actividades han sido superadas adecuadamente por el alumno y han sido evaluadas como apta. Tan sólo en 7 ocasiones no han sido superadas y, por tanto, evaluadas como no aptas. En estos casos al finalizar la actividad, el alumno ha querido saber los resultados y se les ha proporcionado.

“El alumno ha sabido responder sin problema y ha nombrado los 3 aspectos que se le pedían en cada una de las preguntas que le han ido tocando en la ruleta, por lo que la actividad se ha evaluado como apta” (Obv1, RES 3).

“La actividad se ha considerado apta ya que ha incluido en la lista de la compra 9 alimentos de los 10 que había que incluir” (Obv4, RES 10).

“Por tanto, la actividad se ha considerado no apta ya que ha escrito 6 palabras de las 13 palabras en total que debía escribir” (Obv4, RES 11).

“La actividad se considera apta ya que ha señalado correctamente todas las partes del gato que aparecen en el texto” (Obv7, RES 20).

Continuando con el código **DIF** (dificultad) el alumno pocas veces ha manifestado dificultad y en el caso de que fuera así, se ha apoyado en los ejemplos en varias ocasiones. Hemos de destacar que en muchas de las ocasiones su dificultad no se encontraba relacionada con la actividad en sí, sino a su escaso dominio del manejo del lápiz y la escritura.

“Hemos de destacar, que la segunda actividad le ha resultado dificultosa a la hora de subrayar” (Obv1, DIF 1).

“En la primera actividad, no ha presentado ninguna dificultad a la hora de rellenar los huecos libres y la ha realizado correctamente” (Obv5, DIF 4).

“Tras leer el texto, no ha mostrado ninguna dificultad a la hora de inventar la historia (...)” (Obv8, DIF 8).

“Martín en este caso, tampoco ha mostrado ninguna dificultad a la hora de realizar la actividad y ha recordado las 8 provincias (...)” (Obv8, DIF 9).

“El alumno ha mostrado dificultad a la hora de resolverla” (Obv9, DIF 10).

En cuanto al código **MOT (motivación)** destacamos la buena actitud del alumno a lo largo de nuestra intervención. En pocas ocasiones ha mostrado desgan y en el caso de que fuese así se debía a que se encontraba cansado o porque no le gustaba la materia que se abordaba en la actividad, concretamente las matemáticas.

“Esta actividad ha sido bastante motivadora para él y me ha pedido repetirla en otra ocasión” (Obv1, MOT 1).

“Hemos de resaltar, que en esta actividad el alumno se ha mostrado menos participativo debido a que “no le gustaban las mates”, por lo que hemos tenido que insistir para que la hiciera” (Obv3, MOT 2).

“Martín ha mostrado bastante entusiasmo cuando ha visto las palabras en inglés (...)” (Obv4, MOT 3).

“A Martín le ha encantado el texto que ha leído e incluso nos ha hecho varias preguntas acerca del experimento que le causaban curiosidad” (Obv5, MOT 4).

Como **conclusión** de los resultados de las observaciones, destacamos los buenos resultados que ha obtenido el alumno en las actividades y su buena predisposición a la hora de realizarlas incluso cuando no conseguía superarlas. Esto ha permitido que las actividades hayan cumplido en gran medida con los tiempos establecidos y que no hayamos tenido que retrasar ninguna actividad para la siguiente sesión.

6.3. Fase de Evaluación

En esta fase se llevará a cabo la evaluación de nuestro proyecto de intervención con la intención de conocer los cambios existentes en el alumno. Para ello haremos uso de los dos instrumentos utilizados en la fase inicial: la entrevista y la rúbrica.

6.3.1. Entrevista final

En nuestro caso le volveremos a realizar una entrevista al alumno acerca de la intervención para conocer su punto de vista. Las preguntas que llevaremos a cabo quedarán reflejadas a continuación, aunque recalcamos que estas podrán ser modificadas según el transcurso de la entrevista. La entrevista final se llevará a cabo el 19 de mayo en casa del alumno.

Sesiones y actividades:

1. ¿Qué te han parecido las sesiones que hemos hecho?
2. ¿Qué hubieras cambiado de las sesiones?
3. ¿Cuál actividad te ha gustado más? ¿Y la que menos?

Aprendizaje adquirido:

4. ¿Has aplicado ya algo de lo que has aprendido a lo largo de este tiempo? ¿El qué?
5. ¿Qué beneficios crees que tiene para ti lo que hemos hecho?

6.3.1.1. Análisis de datos de la entrevista final

Tras la transcripción de la entrevista (Anexo 47) hemos vuelto a utilizar el programa informático MAXQDA 2022 para su codificación. En el Anexo 48 se pueden observar las

codificaciones que hemos obtenido, estas se encuentran recopiladas en la Tabla 7 y sus respectivas frecuencias en la Tabla 8.

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
EXP (Expectativas)	El código EXP hace referencia la utilidad que piensa el alumno que tienen las sesiones.
APR (Aprendizaje)	El código APR hace referencia a los aprendizajes que el alumno ha adquirido tras las sesiones.
APL (Aplicación)	El código APL hace referencia a la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos tras las sesiones.
SAT (Satisfacción)	El código SAT hace referencia al nivel de satisfacción del alumno con las sesiones.

Tabla 7. Sistema de categorías de la entrevista final

CÓDIGO	FRECUENCIA
EXP	1
APR	2
APL	4
SAT	1

Tabla 8. Frecuencia de los códigos de la entrevista final

6.3.1.2 Resultados del análisis de la entrevista final

Empezando con el **código EXP** podemos destacar que el alumno confía en que las sesiones trabajadas a lo largo de esta semana le ayuden a aprovechar su tiempo durante el estudio, así como a sacar mayores notas en sus exámenes.

“Pues creo que me va a ayudar a estudiar mejor, y bueno, yo creo que también sacaré mejores notas” (Entrevista.2, EXP 1).

Continuando con el **código APR** apreciamos como el alumno ha ido adquiriendo los contenidos que se le han ido enseñando, sin embargo, durante el tiempo de la entrevista hace especial mención al esquema, por lo que podemos intuir que ha sido el concepto que más a interiorizado de todos los que hemos visto.

“Había cosas que no conocía y las he aprendido contigo, por ejemplo, los esquemas. No tenía ni idea qué era un esquema y ahora sí que sé (...)” (Entrevista.2, APR 1).

Muy relacionado con lo anterior se encuentra el **código APL**, donde podemos observar como el alumno ha tenido en cuenta los aprendizajes que ha ido adquiriendo a lo largo de las sesiones para ponerlo en práctica en su rutina de estudio.

“El horario lo estoy cumpliendo y muchas veces cuando estoy nervioso pienso en las actividades que hicimos de relajación, le digo a mi madre que me ponga alguna en YouTube” (Entrevista.2, APL 1)

“El martes que viene tengo un examen y voy a hacer un esquema y subrayar lo que es importante antes de estudiar (...)” (Entrevista.2, APL 2).

Acabando con el **Código SAT** el alumno ha mostrado su satisfacción con la gran parte de las actividades destacando algunas en concreto. Sin embargo, aunque en minoría, ha mostrado su aburrimiento en aquellas ocasiones donde debía escribir mucho o cuando tenía que hacer operaciones matemáticas.

“Aunque sí que es verdad que algunas veces me hartaba de escribir (...)” (Entrevista.2, SAT 1).

“Las de inglés me han gustado mucho porque ahora estoy dando inglés en el cole y me sé muchas palabras. La de la sopa de letras y el puzle Chase también me han gustado mucho, hay muchas actividades que hemos hecho y me han gustado” (Entrevista.2, SAT 3).

“La que menos la de los problemas de matemáticas, no me gustan las matemáticas mucho” (Entrevista.2, SAT 4).

Como **conclusión** podemos destacar que el alumno se ha mostrado bastante satisfecho con la intervención y con las actividades, ya que pocas le han parecido aburridas o no le han gustado. En cuanto a los aprendizajes adquiridos y su aplicación, también han sido positivos y nos ha hecho mención a algunos de ellos a lo largo de la entrevista, especialmente valoramos la idea de aplicarlos en su rutina de estudio habitual para conseguir mayores notas.

6.3.2. Rúbrica final

Después de llevar a cabo nuestro proyecto de intervención volveremos a observar al alumno durante la realización de su tarea para evaluar los posibles cambios producidos

tras nuestra intervención. Para ello, nos dedicaremos a rellenar de nuevo la rúbrica creada inicialmente para observar el impacto conseguido a lo largo de estas semanas.

6.3.2.1. Análisis de datos de la rúbrica final

Esta ha sido llevada cabo el 21 de mayo en casa del alumno durante la realización de la tarea. Los resultados que hemos obtenido se podrán ver a continuación en la Gráfica 1 y en la rúbrica completada (Anexo 49)

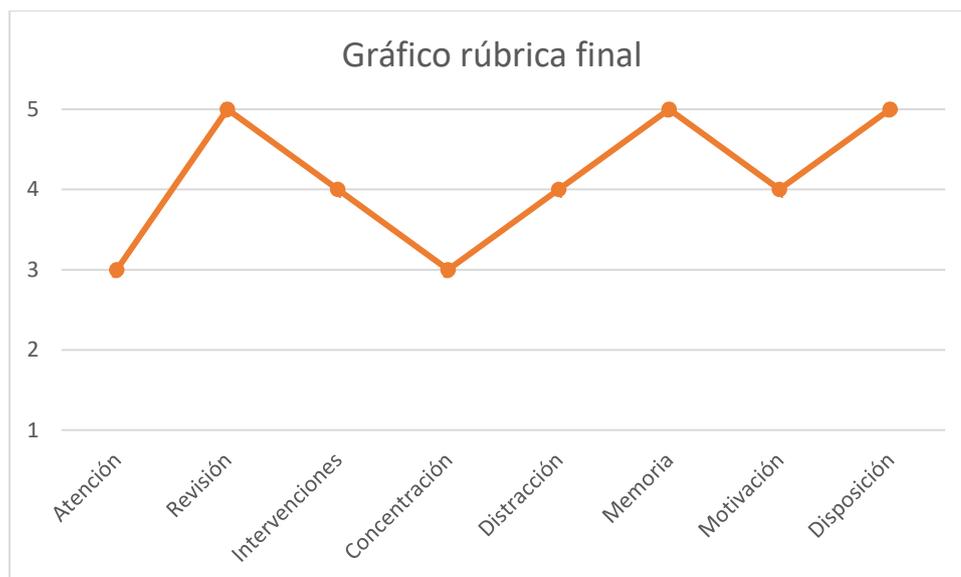


Gráfico 2. Gráfica rúbrica final

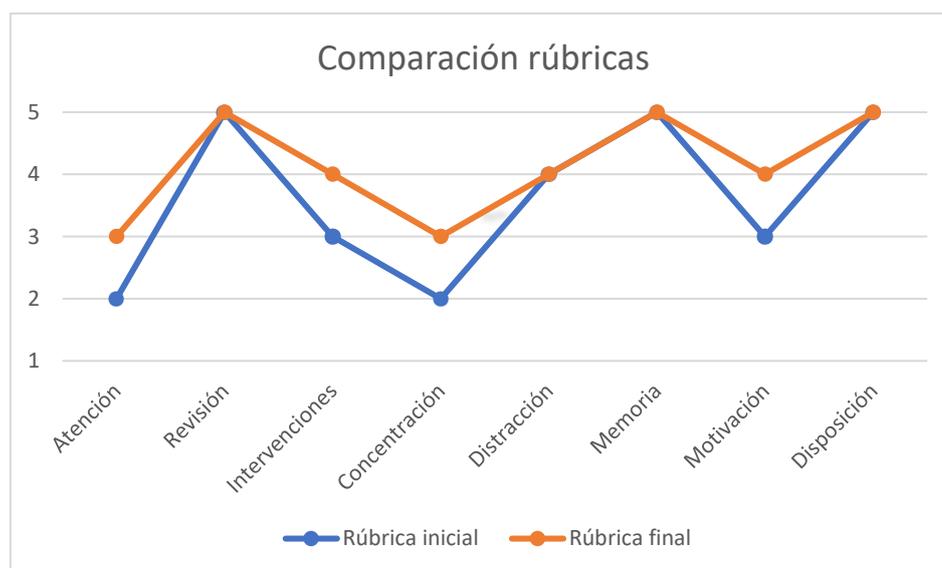


Gráfico 3. Gráfica rúbricas inicial y final

Observando los gráficos 2 y 3 y haciendo referencia en primer lugar a la **atención**, podemos ver como el alumno ha progresado tras nuestra intervención, ya que este ha sido capaz de mostrarse un mayor tiempo, el de 10 minutos, haciendo la tarea pese a los ruidos del ambiente (padres hablando entre ellos, coches...). Relacionado con la atención se encuentra la **concentración**, donde se aprecia una mejora de los resultados después de la intervención, ya que, pese a que no ha logrado mantenerse concentrado todo el tiempo, ha conseguido mantenerse durante 9 minutos leyendo un cuento que tenía que leer para el colegio y haciendo por comprenderlo. Como consecuencia de esto, el número de **intervenciones** que ha precisado el alumno han sido menos (2 intervenciones), apreciándose también una mejoría.

Respecto a la **motivación**, aunque no se haya trabajado directamente durante nuestro proyecto, hemos podido observar una mejora tras la intervención, por lo que podemos intuir que los buenos resultados que el alumno ha ido adquiriendo durante el desarrollo de las actividades, ha hecho que trabaje más tiempo sin necesidad de algún refuerzo. En lo que se refiere a la **distracción** ha mantenido los resultados iniciales y se ha levantado en alguna ocasión de la silla, aunque escasas veces. Por último, Martín ha mantenido sus buenos resultados en lo que a **memoria, revisión y disposición** se refiere, por lo que en estos aspectos no hemos percibido ningún cambio.

Como **conclusión**, podemos destacar que la evaluación del alumno después de nuestra intervención ha sido percibida como favorable, ya que hemos notado una leve mejoría en los 4 aspectos (atención, concentración, intervenciones y motivación) de los 8 evaluados, manteniéndose en los 4 restantes (distracción, memoria, revisión, y disposición) los buenos resultados alcanzados por el alumno en la evaluación inicial.

7. Conclusiones

El diseño de nuestro proyecto de intervención tenía como finalidad fomentar las técnicas de estudios en un niño del 2º curso de Educación Primaria con el fin de mejorar su rendimiento académico, por lo que considero que este objetivo se ha alcanzado debido a la evolución que ha ido teniendo el alumno durante el desarrollo de las sesiones y los resultados adquiridos en la evaluación final, donde nos ha podido mostrar que ha ido adquiriendo muchos de los contenidos que ha ido viendo a lo largo de nuestra intervención.

Aunque la temática de nuestro trabajo se basaba fundamentalmente en las técnicas de estudio propiamente dichas, también hemos ido trabajando otros factores determinantes en el estudio donde el alumno flaqueaba, especialmente la atención y concentración, añadiéndose sesiones dedicadas a la adquisición de estas, además de encontrarse presentes en el resto de las sesiones de forma indirecta y percibiendo una mejoría tras la intervención. Relacionado con esto, dicha mejoría también ha sido latente en las intervenciones que el alumno ha precisado por parte de un adulto durante la realización de la tarea y en la motivación, donde este se ha mostrado bastante implicado y con ganas durante la realización de las actividades.

En cuanto a los otros factores determinantes en el estudio como son la distracción, la memoria, la revisión y la disposición, el alumno se ha mantenido en sus buenos resultados iniciales. Bien es cierto que, en esta última, aunque los resultados no hayan sido malos, hemos echado en falta cierta mejoría.

8. Limitaciones e implicaciones

Algunos de los obstáculos detectados durante la realización de este proyecto es la falta de recursos materiales y didácticos publicados por internet que hicieran referencia al fomento de los hábitos y técnicas de estudio en niños de la etapa de Educación Primaria. Esto, ha propiciado que muchas de las actividades hayan sido de diseño propio o adaptadas, teniendo como consecuencia la ralentización de la intervención, ya que me hubiera gustado añadir algunas sesiones más. No obstante, esto ha permitido aumentar el nivel de individualización de las actividades e incluir contenidos que el alumno había dado previamente o estaba dando en ese momento.

La falta de tiempo como he mencionado anteriormente, no me ha permitido trabajar con mayor profundidad con el alumno y que este obtuviera unos mayores resultados, aunque destaco que la gran parte de los contenidos trabajados en las sesiones podrá trabajarlo él mismo para reforzarlos como actividad extraescolar. Esto sería bastante importante ya que los hábitos y las técnicas de estudio se tratan de dos herramientas fundamentales que acompañarán al alumno durante su etapa estudiantil y que serán bastante influyentes en su rendimiento académico; por lo que, si esto empieza a trabajarse y reforzarse desde que los niños son pequeños, poseerán una base consolidada para futuras etapas educativas más complejas.

La realización de este proyecto ha permitido enfrentarme a diferentes herramientas de investigación y evaluación a las que nunca antes había hecho uso y que desconocía. Durante estos cuatro años de carrera, nunca había realizado un proyecto de esta envergadura y he de decir, que, pese a los diferentes momentos de agobio y estrés, he podido disfrutar durante la realización del mismo y aprender a lo largo de su desarrollo.

En cuanto a la intervención con el alumno, tanto sus padres como él han participado en todo momento y siempre han intentado facilitarme el trabajo, especialmente a la hora de ponernos de acuerdo para establecer un horario fijo que ha sido cumplido en la mayor parte de las ocasiones. Por lo general, me siento bastante satisfecha por el trabajo realizado y con la temática escogida, ojalá le sea útil a Martín y a todo aquel que lo necesite.

Referencias bibliográficas

- Abeleira, G. (2013). La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías. *Cuadernos del Tomás*, (5). 177-190. [La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Álvarez, J.A. (2009). La atención y la memoria en educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (4). 1-8. [Microsoft Word - F Artículos para publicación Artículo 6-La atención y la memoria en educación.doc \(ccoo.es\)](#)
- Álvarez, N. (2010). La Evaluación Educativa. *Pedagogía Magna*, (8), 159-167. [Dialnet-LaEvaluacionEducativa-3628044.pdf](#)
- Álvarez., y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15 (2), 166-183. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Aragón, V. (2010). La observación en el ámbito educativo. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*, (35), 1-10. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf
- Barragán, A.L., Aguiar, M.E., Cerca, G., Núñez, H. (2009). Relaciones docente-alumno y rendimiento académico. Un caso del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara. *Sinéctica*, (33). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2009000200006
- Blanquet, J. (2012). *Técnicas de estudio. Recursos básicos para estudiar*. Ediciones del Serbal.
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso?. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19 (2), 266-280. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev192COL2.pdf>
- Carballo, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista Pensamiento Actual*, 2 (3). 14-21. [Vista de La entrevista en la investigación cualitativa | Pensamiento Actual \(ucr.ac.cr\)](#)

- Carrillo M., Padilla, J., Rosero, T., Sol, M. (2019). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad: revista de educación*, 4 (2), 20-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981136>
- Colmenero, M.J., Pegalajar, M.C. (junio, 2012). *Incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje de alumnos de educación primaria en la inteligencia emocional*. V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Santander, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4644902>
- Cuenca, F. (1994). *Las Técnicas de estudio en la Educación Primaria*. Editorial Escuela Española, S.A.
- Danulkán, T.D., y Aclé G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios Pedagógicos*, 48 (1), 342-365. <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6668>
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 50, de 13 de marzo de 2015. <https://www.adideandalucia.es/normas/decretos/Decreto97-2015PrimariaConsolidado2020.pdf>
- Delgado, J.R., y Ruiz K.A. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research*, 6 (4), 11-31. [Dialnet-TecnicasDeEstudioYRendimientoAcademicoEnEstudiante-8219104 \(2\).pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219104)
- Delgado, M.I., y García, U. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Educación y ciencia*, (22), 153- 170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982090>
- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505713727066>
- Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18 (33), 166-187. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>

- Etxabe, J.M., Aranguren, K., Losada, D. (2011). Diseño de rúbricas en la formación inicial de maestros/as. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 4 (3), 156-169. http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol4_3/REFIEDU_4_3_1.pdf
- Fuertes, M.T (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 9 (3), 237-256. <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>
- García, F.J., Mora, I.G., Rubio, A., Galera, I.P., Ramón, A. (2011). La relación maestro-alumno percibida por alumnado de primero de primaria. *Fòrum de Recerca*, (16), 781-794. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77330/fr_2011_8_4.pdf?sequence=1
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8 (10), 75- 88. [Dialnet-HabitosDeEstudioYRendimientoAcademico-7528325 \(1\).pdf](https://dialnet-habitosdeestudioyrendimientoacademico-7528325(1).pdf)
- Gargallo, B. (2000). *Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA*. Secretaría General Técnica. <https://n9.cl/y4hpc>
- Gil, I.L. (2017). Técnicas de Estudios. *Publicaciones Didácticas*, (79), 420-602. <https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1XYT5QLHR-439GZ-JSC/TECNICAS%20DE%20ESTUDIO.pdf>
- Gómez. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar. Una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2 (2), 27-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3801085>
- González, C. (2017). *Técnicas de Estudios en Educación Primaria*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de las Palmas de Gran Canarias]. Repositorio ACCEDA, ULPGC. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/24720/4/0740347_00000_0000.pdf
- González, S.G., García, M.M., Tellado, F., Cardelle, F., Vázquez, M. (2009). La actividad de estudio en educación primaria: Valor subjetivo, motivos y autopercepción. *Revista de Investigación en Educación*, 6 (1), 58-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216315>
- González, T., Jiménez, J. (2004). Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio. *Editorial La Tierra Hoy*.

- Herrero, M.L (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1 (0), 2-6. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/146005/1224238668.pdf?sequence=1>
- Instrucción 12/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan educación primaria para el curso 2022/2023. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. <https://www.adideandalucia.es/normas/instruc/Instruccion12-2022OrganizacionEducacionPrimaria.pdf>
- Jiménez, M.E., y Macotela, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 13 (37), 599-623. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003712.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- López, C.I., López, S.M. (2020). *Las técnicas de lectura en la comprensión de textos*. [Trabajo de Investigación para obtener el grado de bachiller en educación]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Trujillo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/687>
- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., Hernández, M.T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389801>
- Martínez, A.E., Inglés, C.J., Piqueras, J.A., Ramos, V. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (1), 111-138. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1376/1551>
- Martínez, J.G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en Medicina*, 6, 129-138. <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf>

- Merino, V. (2010). Educación Intercultural. Análisis, estrategias y programas de intervención. *Revista Complutense de Educación*, 21 (1), 211-223. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010120211A/15258>
- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. ed de *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (25). 221-233. [Redalyc.Psicobiología del aprendizaje y la memoria](https://redalyc.org/psicobiologia-del-aprendizaje-y-la-memoria)
- Sellan. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2 (4). <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>
- Soprano, A. (2003). Técnicas para evaluar la memoria del niño. *Revista de Neurología*, 37 (1), 35-43. <https://www.studocu.com/ca-es/document/universitat-de-vic/percepcio-atencio-i-memoria/tecnicas-para-evaluar-la-memoria-del-nino/27164499>
- Soria, E. (2015). Técnicas de estudio eficaces: para aprender más rápido y para siempre. *Mestas Ediciones*.
- Valero, M.C. (2011). Técnicas de estudio. *Revista de Claseshistoria*, (10), 34-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5145592>
- Vallejo, A., y Mazadiego, T. (2006) Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, (5), 55-59. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3 (1), 119-139. <file:///C:/Users/Laura/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf>

Anexos

Anexo 1. Transcripción de la entrevista inicial

- 1. En primer lugar, háblame un poco sobre ti. (Cuáles son tus gustos, qué sueles hacer en tu tiempo libre, a qué hora sueles levantarte y acostarte...)**

Me gusta hacer muchas cosas, me encantan los gatos y ver los dibujitos, mis favoritos son Doraemon y Los Thanderman. Me encanta también el deporte, sobre todo el fútbol y el baloncesto. Bueno, aunque antes iba a atletismo, pero ya no voy a correr.

- 2. ¿Y a qué hora sueles levantarte y acostarte?**

Me levanto a las siete y media...digo...a las siete y media, sí, sí, para ir al colegio. No tengo hora de acostarme, bueno, no lo sé, ceno y antes de dormir leo algún libro. Estoy leyendo un libro de la biblioteca, del cuerpo humano, de la digestión.

- 3. ¡Qué chulo el libro! Bueno, y ahora cuéntame sobre cómo te va en el colegio (cuáles son tus notas, la relación con tus compañeros de clase, horario...)**

Bueno... en los dictados tengo muchas faltas de ortografía, hoy he tenido ocho. No suelo sacar malas notas, pero tampoco altas...aunque lo peor que se me da es Lengua, no me gusta, me aburre mucho. Tengo muchos amigos en clase, bueno en verdad tengo tres, en segundo tengo muchos más, nos vemos en el recreo y jugamos a Sonic.

- 4. ¿Cuál es tu asignatura favorita? ¿Por qué?**

Eh...la ciencia y la educación artística y... ¿el recreo? Ja ja ja, y también educación física, aunque cuando voy a escribir después de educación física, la mano me tiembla y no puedo escribir.

- 5. En casa, ¿En qué lugar haces las tareas que te mandan? Descríbeme este sitio (ruidos, tamaño de la habitación, qué es lo que hay a tu alrededor...)**

Las hago en mi escritorio, en mi cuarto, aunque suele haber ruidos, hay veces que me pongo música y todo, es un poco difícil, por eso me cuesta un poco concentrarme, pero al final acabo haciendo los deberes.

- 6. Cuéntame qué haces cuando sales del colegio (tareas, juego, merienda, extraescolares...).**

Eh...Los lunes cuando llego del comedor, descanso un poco y hago los deberes; los martes por la tarde voy al parque o a mi patio porque Iván, un amigo mío, tiene que hacer un partido o entrenar en una plazoleta; los miércoles, lo mismo que el lunes; los jueves, lo mismo que el martes y los viernes mmm... no sé qué contarte.

7. Los viernes son más libres ¿no?, no haces deberes. Y... ¿siempre hace estas actividades en el mismo horario, o bien es como vaya surgiendo cada día?

Como tú has dicho, como vaya surgiendo, según lo que vaya a hacer por la tarde o si tengo muchos deberes o no, o si me tengo que duchar por la noche, depende del día.

8. ¿Entonces te mandan muchos deberes?

Bueno... a veces en mates me mandan sumas, siempre tengo deberes que hacer en casa porque no me da tiempo hacerlos en la clase. Aunque algunas veces la seño nos lo manda para hacerlos allí.

9. ¿Y sabes más o menos cuánto tiempo sueles dedicarle a hacer las tareas? ¿Tienes periodo de descansos entre tarea y tarea?

Una hora más o menos, y no paro, las hago siempre todo sin descansar porque meriendo antes, aunque a veces me pongo triste y lloro, porque no me salen bien y me canso al final porque lo hago súper rápido.

10. Normalmente, ¿son fáciles para ti a la hora de hacerlas o necesitas ayuda de papá o mamá?

No, los hago solo, a ver... si tengo alguna duda, pues se la pregunto a mi padre, pero los hago solo la mayoría de las veces.

11. ¿Cómo es de importante para ti el uso de la agenda escolar? ¿Qué apuntas?

No, no tengo, todavía no me la han dado, aunque creo que me la dan el año que viene en tercero.

12. ¿Entonces no usas nada para apuntar los deberes que tienes que hacer?

Que va, suelo acordarme, aunque hay veces que se me olvida hacerlos porque son unos cuantos, pero mis padres saben lo que tengo que hacer, muchas veces hablan con la seño en la salida.

**13. ¿Cómo te sientes cuando haces las tareas y cumples con tu responsabilidad?
¿Te sientes bien o es como una obligación?**

Me siento bien, aunque bueno, es como una obligación porque si no la seño se enfada y nos castiga.

14. ¿Entonces no te gusta realmente hacerlos, no?

Los hago porque si no la seño se cansa y empieza a reñirnos, gustar... no me gusta hacerlos.

Estudio y Técnicas de estudios

15. Oye, y a la hora de aprender algo... ¿Qué estrategias usas a la hora de aprender la información? (Lo haces de memoria, tratas de entenderlo primero y después memorizarlo, usas alguna técnica...)

Eh... bueno... a veces me lo leo muchísimas veces y ya lo repito, hasta que me lo aprendo. Oye, que una vez me puso la seño en mates “buen trabajo” ¿Por qué? Porque lo hice bien, bien porque era más fácil que sentarse en una silla. Pero no suelo utilizar muchas técnicas, siempre memorizo lo que me tengo que aprender.

16. Bueno Martín, pues ya hemos acabado, muchas gracias por responderme a las preguntas.

¿Ya hemos terminado? ¡Vale!

Anexo 2. Sistema de categorías de la entrevista inicial

- Código GUS

“Me gusta hacer muchas cosas, me encantan los gatos y ver los dibujitos, mis favoritos son Doraemon y Los Thanderman. Me encanta también el deporte, sobre todo el fútbol y el baloncesto. Bueno, aunque antes iba a atletismo, pero ya no voy a correr.” (Entrevista, 1. GUS 1)

“Eh...la ciencia y la educación artística y... ¿el recreo? Ja ja ja, y también educación física, aunque cuando voy a escribir después de educación física, la mano me tiembla y no puedo escribir” (Entrevista, 1. GUS 2)

- **Código TAR**

“Bueno... a veces en mates me mandan sumas, siempre tengo deberes que hacer en casa porque no me da tiempo hacerlos en la clase. Aunque algunas veces la seño nos lo manda para hacerlos allí.” (Entrevista, 1. TAR 1)

“(...) los hago solo, a ver... si tengo alguna duda, pues se la pregunto a mi padre, pero los hago solo la mayoría de las veces.” (Entrevista, 1. TAR 2)

“(...) aunque hay veces que se me olvida hacerlos porque son unos cuantos, pero mis padres saben lo que tengo que hacer, muchas veces hablan con la seño en la salida.” (Entrevista, 1. TAR 3)

- **Código MOT**

“Me siento bien, aunque bueno, es como una obligación porque si no la seño se enfada y nos castiga.” (Entrevista, 1. MOT 1)

“Los hago porque si no la seño se cansa y empieza a reñirnos, gustar... no me gusta hacerlos.” (Entrevista, 1. MOT 2)

- **Código HAB**

“Las hago en mi escritorio, en mi cuarto, aunque suele haber ruidos, hay veces que me pongo música y todo, es un poco difícil, por eso me cuesta un poco concentrarme, pero al final acabo haciendo los deberes.” (Entrevista, 1. HAB 1)

“(...) las hago siempre todo sin descansar porque meriendo antes, aunque a veces me pongo triste y lloro, porque no me salen bien y me canso al final porque lo hago súper rápido.” (Entrevista, 1. HAB 2)

“Me levanto a las siete y media...digo...a las siete y media, sí, sí, para ir al colegio. No tengo hora de acostarme, bueno, no lo sé, ceno y antes de dormir leo algún libro.” (Entrevista, 1. HAB 3)

“(...) como vaya surgiendo, según lo que vaya a hacer por la tarde o si tengo muchos deberes o no, o si me tengo que duchar por la noche, depende del día.” (Entrevista, 1. HAB 4)

“No, no tengo, todavía no me la han dado, aunque creo que me la dan el año que viene en tercero.” (Entrevista, 1. HAB 5)

- Código EST

“(...) en los dictados tengo muchas faltas de ortografía, hoy he tenido ocho. No suelo sacar malas notas, aunque lo peor que se me da es Lengua, no me gusta, me aburre mucho.” (Entrevista, 1. REN 1)

- CÓDIGO EST

“Eh... bueno... a veces me lo leo muchísimas veces y ya lo repito, hasta que me lo aprendo.” (Entrevista, 1, EST 1)

Anexo 3. Rúbrica de la evaluación inicial

Ítems	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
ATENCIÓN	No es capaz de mantenerse más de 1 minuto leyendo cuando hay distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse entre 2-7 minutos leyendo pese a las distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse entre 8-13 minutos leyendo pese a las distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse entre 14-19 minutos leyendo pese a las distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse 20 minutos o más leyendo pese a las distracciones del ambiente
REVISIÓN	No revisa los ejercicios en ningún momento, por lo que no se asegura de que estos estén bien hechos	Empieza revisando los ejercicios, sin embargo, el resto del tiempo no se asegura de que estos estén bien hechos	La mitad del tiempo revisa los ejercicios, sin embargo, la otra parte del tiempo no se asegura de que estos estén bien hechos	La mayor parte del tiempo de estudio revisa los estudios, sin embargo, cuando va llegando el final, no se asegura de que estos estén bien hechos	Siempre revisa los ejercicios, incluso una vez acabados, por lo que se asegura en todo momento de que estos estén bien hechos
INTERVENCIONES	Precisa un total de 7 intervenciones o más, para reconducirlo hacia la tarea	Precisa un total de entre 6-5 intervenciones para reconducirlo hacia la tarea	Precisa un total de entre 4-3 intervenciones para reconducirlo hacia la tarea	Precisa un total de entre 2-1 intervenciones para reconducirlo hacia la tarea	No precisa ninguna intervención que lo lleve a reconducirlo hacia la tarea
CONCENTRACIÓN	No es capaz de mantenerse más de 1 minuto leyendo un texto tratando de comprenderlo	Es capaz de mantenerse entre 2-7 minutos leyendo un texto tratando de comprenderlo	Es capaz de mantenerse entre 8-13 minutos leyendo un texto tratando de comprenderlo	Es capaz de mantenerse entre 14- 19 minutos leyendo un texto tratando de comprenderlo	Es capaz de mantenerse 20 minutos o más, leyendo un texto tratando de comprenderlo
DISTRACCIÓN	Durante la realización de la tarea se levanta de su silla 7 veces o más	Durante la realización de la tarea se levanta de su silla entre 6-5 veces	Durante la realización de la tarea se levanta de	Durante la realización de la tarea se levanta de su silla entre 2-1 vez	Durante la realización de la tarea no se levanta de su silla en ningún momento

			su silla entre 4-3 veces		
MEMORIA	Es capaz de recordar entre 2 y 3 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar de recordar entre 4 y 5 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar entre 6 y 7 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar entre 8 y 9 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar 10 o más aspectos que ha realizado a lo largo del día
MOTIVACIÓN	No es capaz de realizar la tarea durante 4 minutos o menos sin precisar algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea durante 5-6 minutos sólo, después precisa de algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea durante 7-8 minutos sólo, después precisa de algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea durante 9-10 minutos sólo, después precisa de algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea más de 10 minutos sólo, sin precisar en ningún momento de reforzador o recompensa externa.
DISPOSICIÓN	Tarda más de 10 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda entre 10-8 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda entre 7-6 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda entre 5-3 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda 2 minutos o menos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio

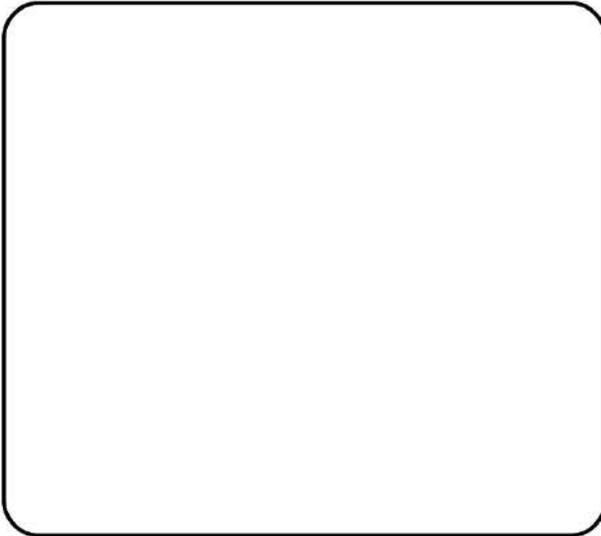
Anexos 4-44 (Actividades)

Anexo 4



Mi lugar de estudios

¿Tienes un lugar de estudios? Dibújalo.



Evalúa tu lugar de estudios

Rodea con 😊 (Sí) 😐 (A veces) o 😞 (No)

- ¿Estudias siempre en el mismo lugar? 😊 😐 😞
- ¿Es un lugar tranquilo? 😊 😐 😞
- ¿Es un lugar ventilado? 😊 😐 😞
- ¿Hay buena luz? 😊 😐 😞
- ¿Está ordenado? 😊 😐 😞
- ¿Tiene una silla cómoda? 😊 😐 😞
- ¿Hay estanterías? 😊 😐 😞



¡Si has contestado a todas, tu lugar de estudios es GENIAL!

Escribe los aspectos que debemos tener en cuenta para tener un adecuado hábito y lugar de estudios. ¡Fíjate en las preguntas que has contestado!

Anexo 5

¡Ayudemos a Sara con los estudios!



Sara va a comenzar su tarde de estudio, pronto tiene un examen de Lengua y debe estudiar. ¡Ayuda a Sara a seleccionar el material que necesita! Rodéalo con un círculo.



Subraya con amarillo las cosas que hace mal Sara cuando se pone a estudiar y con verde las cosas que hace bien.

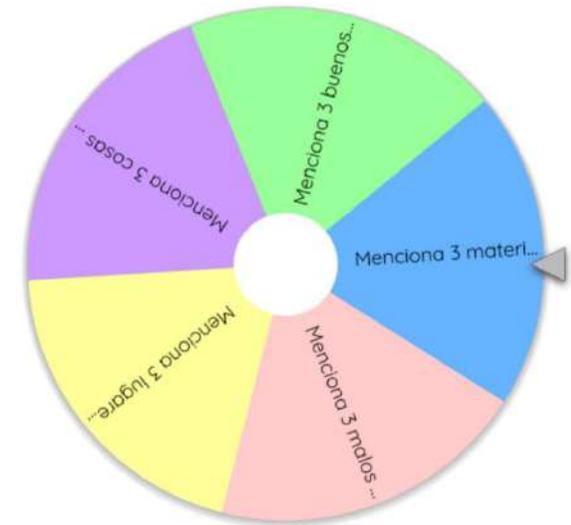
- Pone la televisión a todo volumen
- Coge todo el material antes de empezar
- Cada día estudia en lugares diferentes
- Coloca algún juguete encima de la mesa para entretenerse de vez en cuando
- Se asegura de que el lugar de estudios se encuentre bien iluminado
- Antes de empezar, mira en la agenda lo que debe hacer

Anexo 6

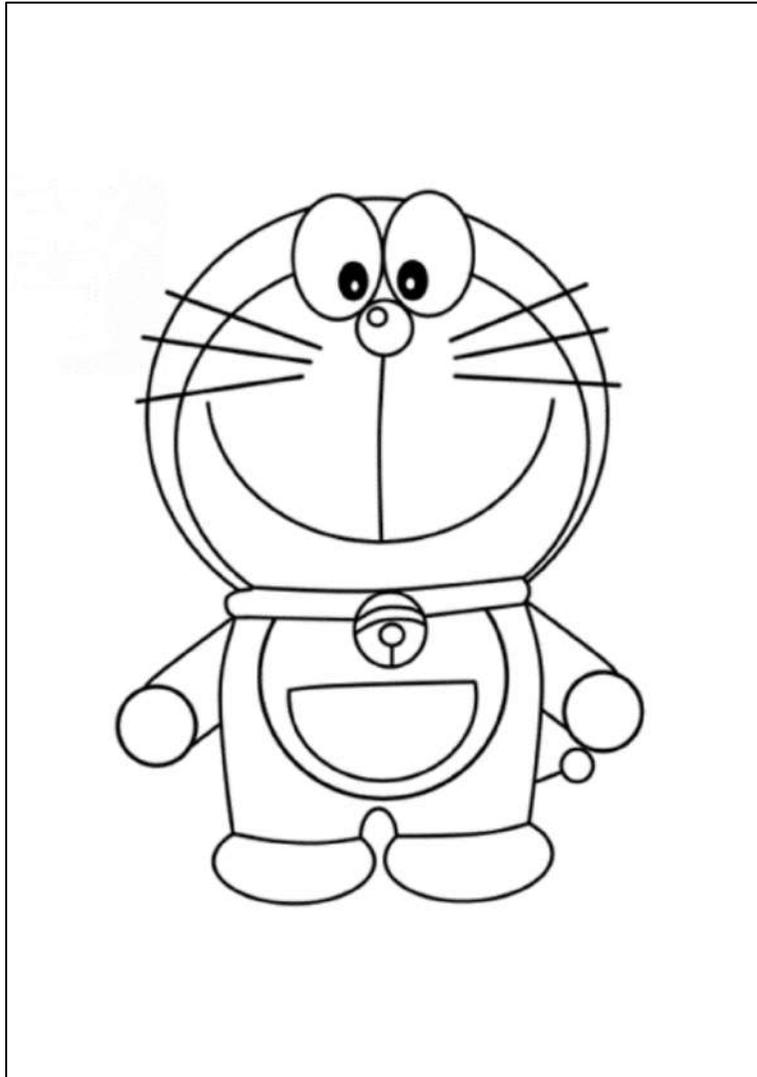
Enlace: [Ruleta sobre los hábitos de estudio](#)

Ruleta sobre los hábitos de estudio

Copiar esta rueda



Anexo 8



Anexo 7

🕒 La rutina de Marcos

Lee el siguiente texto:

Marcos no le dedica tiempo a los deberes y se acuesta todos los días muy tarde viendo la tele, por lo que siempre se despierta muy cansado. Esta rutina le está pasando factura en su rendimiento en la escuela ¡Ayuda a Marcos a organizar una nueva rutina!



La rutina de Marcos

	8:30H		16:00H	17:00H
17:30H	19:00H	20:00H		21:30H



Anexo 9

🕒 Mi horario de tarde

Es la hora de realizar tu propio horario. Rellena con las tarjetas de palabras los huecos que aparecen en blanco. ¡Atent@ a las horas, algunas no están escritas, por lo que deberás escribirlas!

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:00-16:00	SIESTA				
16:00-16:30				MERIENDA	
16:30-18:00	DEBERES				
		LECTURA			
18:30-20:00			JUEGO EN CASA		
20:00-20:30					DUCHA
20:30-21:00		CENA		CENA	
21:00-22:00					OCIO
	IR A DORMIR				

Yo, _____ prometo cumplir este horario.
FIRMADO: _____

🗂️

SIESTA, JUEGO EN CASA, DEBERES, JUEGO EN CASA, MERIENDA, DUCHA, OCIO, IR A DORMIR, EXTRAESCOLARES, EXTRAESCOLARES, EXTRAESCOLARES, MERIENDA, DEBERES, MERIENDA, JUEGO EN CASA, SIESTA, OCIO, JUEGO EN CASA, EXTRAESCOLARES, R. A DORMIR, EXTRAESCOLARES, MERIENDA, SIESTA, SIESTA, CENA, CENA, JUEGO EN CASA, LECTURA, IR A DORMIR, IR A DORMIR, EXTRAESCOLARES, JUEGO EN CASA, SIESTA, JUEGO EN CASA, CENA, CENA, CENA, LECTURA, OCIO, IR A DORMIR, OCIO, OCIO, JUEGO EN CASA

Anexo 10

🧑🏫 Me planifico

Imagínate en la siguiente situación:

El lunes tienes que entregar un trabajo de Matemáticas, el martes tienes un examen de Sociales y debes entregar una ficha de Inglés, el miércoles tienes que estudiar Naturales, el jueves tienes que ir al médico por la tarde y el viernes es el cumpleaños de tu amigo Iván.

¡APÚNTALO EN ESTE PLANIFICADOR!

PLANIFICADOR SEMANAL

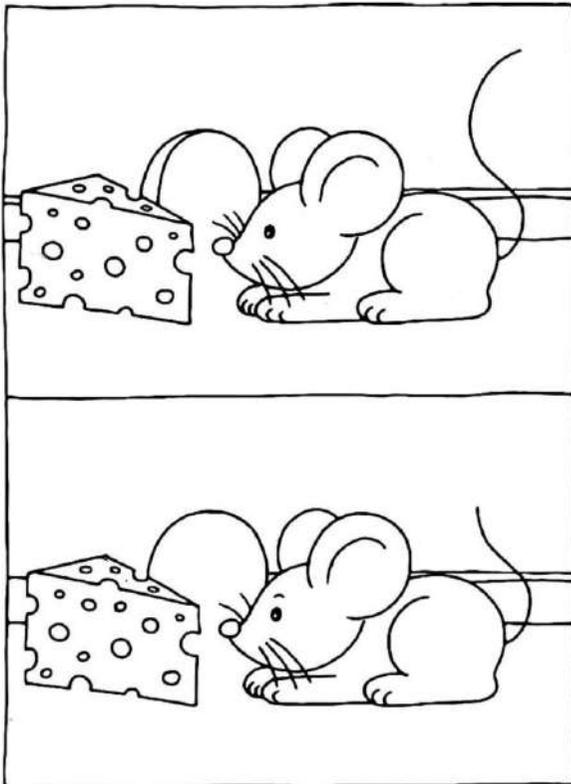
LUNES	-----
MARTES	-----
MIÉRCOLES	-----
JUEVES	-----
VIERNES	-----
SÁBADO	-----
DOMINGO	-----

Anexo 11



¡No te despistes!

Encuentra las 7 diferencias y márcalas en rojo en el dibujo de abajo:



vk.com/zaykinaskazka

Anexo 12



Detectives en acción

Atraviesa los siguientes laberintos:

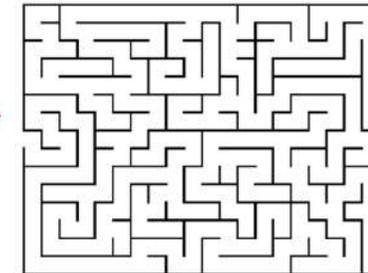
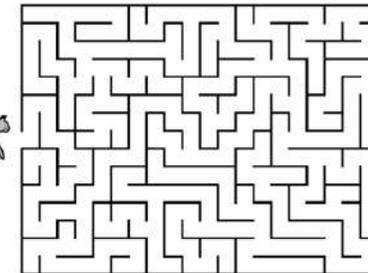


LABERINTOS

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

● Atraviesa estos laberintos:



Anexo 13



Problemas sin resolver

Resuelve los siguientes problemas:

En una piscina hay 48 bañistas y en los toboganes hay 39. ¿Cuántas personas hay en total?



Datos:	Operación:

Solución: _____

Una cartera ha repartido 168 cartas. Aún le faltan por entregar 32. ¿Cuántas cartas tenía al principio para repartir?



Datos:	Operación:

Solución: _____

El alcalde Benito dice que en su pueblo hay 28 gatos machos, 34 gatas hembras y 18 gatitos. ¿Cuántos gatos hay en total?

Datos:	Operación:

Solución: _____

30Problemas2°prim-vol.2.pdf
(orientacionandujar.es)



Anexo 14



Shopping list

Read the following words
Lee las siguientes palabras:

Cookie, Chart, Carror, Grapes,
Tomato, Cheese, Banana,
Computer, Lamp, Pen, Chocolate,
Lettuce, Fish, Book, Paper, Ice
cream, Bull

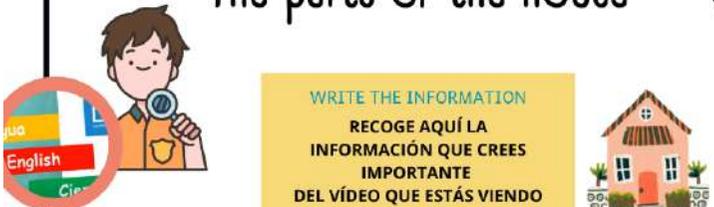
Add those words that are food to the shopping cart
Añade aquellas palabras que son alimentos a la lista de la compra:

THE FOOD:



Anexo 15

The parts of the house



WRITE THE INFORMATION
 RECOGE AQUÍ LA
 INFORMACIÓN QUE CREES
 IMPORTANTE
 DEL VÍDEO QUE ESTÁS VIENDO

Anexo 16

Sobre Inglaterra

Lee el siguiente texto:

Inglaterra es uno de los cuatro países que conforman el Reino Unido junto a Gales, Escocia e Irlanda del Norte. La capital del Reino Unido es Londres. A los ciudadanos del Reino Unido se les llaman británicos. Cuando vives en Inglaterra, te das cuenta de que ¡no hay personas más educadas que los británicos! Antes que el Padre Nuestro, aprenden a decir "por favor", "gracias" y "lo siento".

Una vez leído el texto clasifica la información según:

MUY IMPORTANTE SABERLO

IMPORTANTE SABERLO

NO TAN IMPORTANTE SABERLO

Anexo 17

Enlace: [Puzzles Patrulla Canina en Cokitos.com](http://Puzzles.Patrulla.Canina.en.Cokitos.com)



Anexo 18



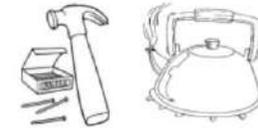
Experimentando

Lee con atención el siguiente texto:

¿CÓMO SE FORMAN LAS NUBES?

MATERIALES :

- Clavo.
- Martillo.
- Botella transparente.
- Agua caliente.



PROCEDIMIENTO:

1. Con ayuda del martillo y del clavo, hacemos un agujero en el tapón.
2. Debemos enjuagar la botella con agua muy caliente.
3. Tapemos la botella.
4. Soplemos todo el aire que podamos a través del agujero del tapón.
5. Ahora, taparemos inmediatamente el agujero con el dedo para que no escape el aire (caliente) y mantengamos cerrado por un momento.
6. Finalmente, quitamos el dedo y el tapón.

Marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1.-Según el texto ¿Qué material necesitas para el experimento?

- a) Pomo.
- b) Botella con tapón.
- c) Vaso.

2.- ¿cuál es el tercer paso que debes seguir en el experimento de las nubes?

- a) Quitar el tapón.
- b) Hacer un agujero.
- c) Tapar la botella.

Anexo 19



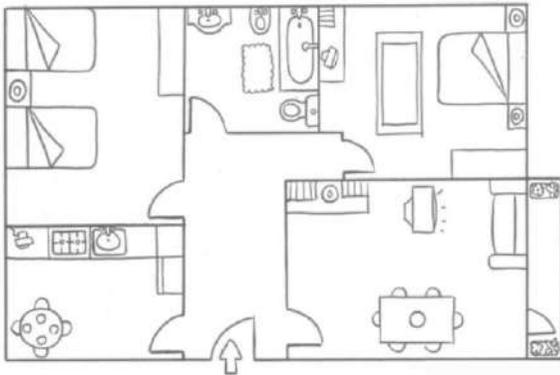
Agentes inmobiliarios

Lee el siguiente anuncio:

SE VENDE

PISO de 3 dormitorios, salón-comedor, 2 baños completos, amplia cocina y terraza. Reformado recientemente. Interesados llamar al teléfono: 674743212

Observa el plano y completa el anuncio atendiendo al mismo:



SE VENDE

PISO de dormitorios, salón-comedor, baño completo, amplia cocina y terraza. Reformado recientemente. Interesados llamar al teléfono:

¿Dónde colocarías cada elemento? Escribe las oraciones:

- COCINA
- BAÑO
- SALÓN
- TERRAZA
- DORMITORIO



La cama se coloca en el dormitorio.



La nevera _____







Anexo 20



Rellenando huecos

Lee con atención el siguiente texto:



LOS SINÓNIMOS Y LOS ANTÓNIMOS

Los sinónimos son palabras diferentes pero que tienen el mismo significado o uno muy parecido. Se utilizan para evitar la repetición de la misma palabra y hacer que los textos sean más bonitos. Por ejemplo, tempestad y tormenta son palabras diferentes pero significan prácticamente lo mismo, lo mismo ocurre con cara y rostro o caminar y andar.

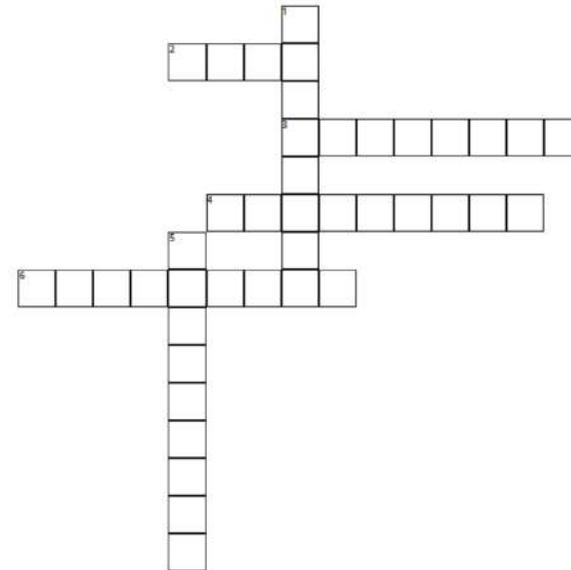
Los antónimos son palabras que tienen significados contrarios entre sí o lo que es lo mismo, significan justamente lo opuesto. Por ejemplo alto y bajo, triste y contento o subir y bajar.

¡Como habéis podido comprobar conocer los antónimos y los sinónimos es muy fácil!

Una vez leído y comprendido el texto, completa el siguiente crucigrama:



LOS SINÓNIMOS Y LOS ANTÓNIMOS



HORIZONTALES:

- 2. ES ANTÓNIMO DE BAJO
- 3. ES SINÓNIMO DE TEMPESTAD
- 4. PALABRAS QUE SON DIFERENTES PERO QUE TIENEN EL MISMO SIGNIFICADO
- 6. PALABRAS QUE TIENEN SIGNIFICADOS CONTRARIOS

VERTICALES

- 1. ES ANTÓNIMO DE TRISTE
- 5. ¿QUÉ SON SUBIR Y BAJAR?

Anexo 21



¿Qué hay en cada celda?

Realiza las tareas según los datos que se presentan

10

	A	B	C	D	E
1					
2		E			
3					
4				5	
5					

Ejemplo: ¿Qué hay en la celda A-1? Un coche

- 1 ¿Qué hay en la celda D-1?
- 2 ¿Qué hay en la celda C-3?
- 3 ¿En qué celda está el peluche?
- 4 ¿En qué celda está el número 5?
- 5 ¿Qué hay en la celda A-3?
- 6 Escribe el número 2 en la celda E-3
- 7 Rodea el dibujo de la celda A-1
- 8 Colorea la celda E-2

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiajcoie.com

Anexo 22



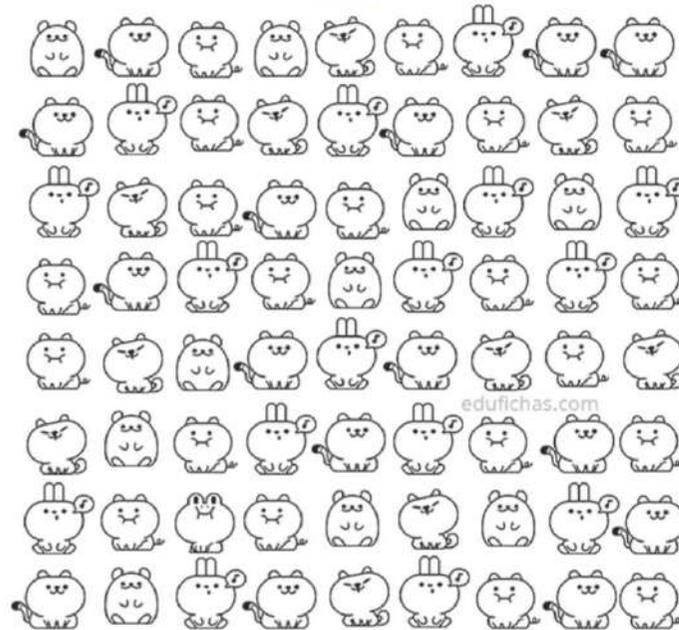
Encuentra a la rana Tana

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicios de atención TDAH



Encuentra a...



edufichas.com

www.edufichas.com

Anexo 23



La palabra escondida

FAMILIA DE PALABRAS



Encuentra las 10 palabras en la sopa de letras y escribelas en su familia de palabras

p	a	n	e	c	i	l	l	o	m	a
o	t	p	e	r	r	e	r	a	x	s
c	o	p	r	r	i	d	o	w	q	u
a	m	r	f	l	o	r	i	s	t	a
p	e	r	r	i	t	o	j	a	n	i
a	o	l	m	a	r	i	n	e	r	o
f	l	o	r	e	r	o	y	u	o	r
e	r	t	u	q	m	a	r	e	a	q
a	f	r	u	t	a	l	t	y	u	m
s	a	a	f	r	u	t	e	r	i	a
p	a	n	a	d	e	r	o	p	i	a

MAR

FLOR

FRUTA



PERRO

PAN

Anexo 24

Mi primer esquema

Antes de empezar con la actividad... ¡VE EL SIGUIENTE VÍDEO!



El esquema - LM. Español. Primer grado. - YouTube

Una vez visto el vídeo, lee el siguiente texto:

EL GATO

El GATO es un animal mamífero porque nace vivo de la madre y mama para alimentarse. Tiene el cuerpo cubierto de pelo, tiene cuatro patas y rabo. Tiene unas uñas muy afiladas que utiliza para cazar y sujetar ratas y ratones. Utiliza la lengua para limpiarse y sus grandes bigotes para guiarse por la noche. Tiene muy buen olfato, oído y vista cuando hay poca luz.

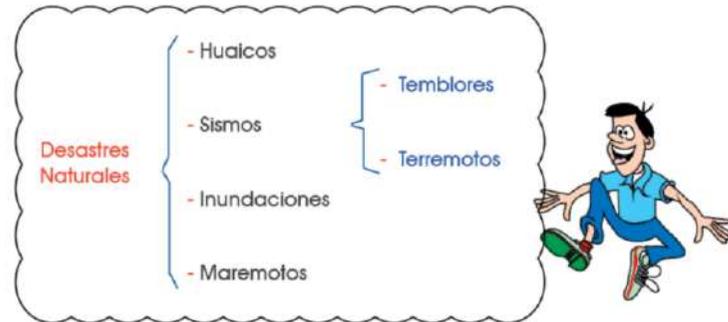
Tras leer el texto y haberlo comprendido, elabora un esquema tal y como se expone en el ejemplo del vídeo:



Anexo 25

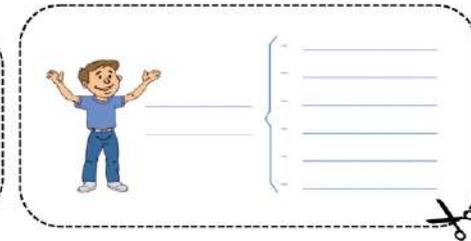
Avanzamos con los esquemas 😊

Existen esquemas de diversos tipos, esta vez realizaremos uno diferente al anterior. Para ello, observa durante unos segundos el siguiente esquema:



Con las palabras que te damos a continuación, elabora un esquema:

- ✂
- Aparato digestivo
 - Intestino delgado
 - Intestino grueso
 - Glándulas anexas
 - Boca
 - Estómago
 - Esófago



Anexo 26

Salado
Dulce Sabores
Amargo
Umami Ácido

Mi esquema final

Ahora, elabora un esquema de las partes del cuerpo teniendo en cuenta una tercera clasificación en el caso de que las palabras se encuentren relacionadas:

EJEMPLO:

	- Huelcos				
Desastres Naturales	- Sismos	- Inundaciones	- Maremotos	- Terremotos	- Terremotos

PARTES DEL CUERPO

CARA	ESPALDA	MEJILLA	CEJA
FRENTE	PIERNAS	BRAZOS	NARIZ
OJOS	BOCA	HOMBROS	MANOS
	OREJAS	LABIOS	RODILLAS

Anexo 27

La historieta

Lee el siguiente texto:



LOS INSECTOS

Los insectos cumplen papeles muy importantes en nuestro ecosistema y no son solo los molestos mosquitos que te pican en verano. Los insectos ayudan a polinizar, quiere decir que llevan polen a las plantas para que estas germinen o produzcan semillas.

También, como comen otros insectos, ayudan a controlar plagas. Aún así, también pueden hacer daño a nuestras cosechas y arruinar muchas de estas cuando hay plagas. No se sabe con certeza cuantas especies de insectos hay pero se estima que pueden ser más de un millón.

Una vez hayas leído el texto y con la intención de que no lo olvides, inventa una breve historia con las siguientes palabras:

INSECTOS

ECOSISTEMA

POLEN

PLANTAS

1 MILLÓN

Anexo 28



Palabras con significado

Observa con atención la siguiente imagen:



LAS 8 PROVINCIAS ANDALUZAS



Ahora, te ayudaremos a memorizar el nombre de las 8 provincias. Para ello, escribe una palabra con la primera inicial de cada una de ellas:

H _____
S _____
C _____
M _____

C _____
J _____
G _____
A _____

PRESTA ATENCIÓN A LAS PALABRAS QUE ESCRIBES

Recordando la inicial de cada palabra que has escrito. ¿Recuerdas las 8 provincias por la que está formada la Comunidad Autónoma de Andalucía? (Dobla la imagen por la línea)

Anexo 29



Recordar para saber

Observa con atención la siguiente imagen:



Ahora, te ayudaremos a memorizar el nombre de los 7 continentes. Para ello, piensa en diferentes animales con los que puedas relacionarlos a cada uno de ellos.

Por ejemplo: En África hay muchos elefantes

Ahora, pensando en los animales y en la frase que has escrito. ¿Recuerdas el nombre de todos los continentes? Escríbelos a continuación.

LOS 7 CONTINENTES:

Anexo 30

Enlace: [Adivinanzas de medios de transporte con respuesta | Árbol ABC \(arbolabc.com\)](https://arbolabc.com)

Powered by  MonetizeMore

Llevo a la familia y a su equipaje. Paso todas las noches en el garaje. ¿Quién soy?

 **RESPUESTA**

Por un camino de hierro voy corriendo muy veloz, doy un fuerte silbido cuando llego a la estación. ¿Quién soy?

 **RESPUESTA**

Anexo 31

Enlace: [Verdadero o Falso \(genial.ly\)](https://genial.ly)

Pregunta 1/5

SUBRAYAR ES SEÑALAR LAS IDEAS MÁS IMPORTANTES DE UN TEXTO

Verdadero

Falso

Anexo 32

En práctica lo aprendido I

Fijándote en el ejemplo, señala las ideas principales de los siguientes párrafos:

Ejemplo: (●) (●)

Actualmente la mayoría de las personas tienen un computador en sus casas, probablemente tú tengas uno.

El computador es una máquina muy útil y moderna, nos ayuda a organizarnos, buscar información y hace más fácil nuestro trabajo. Posee un disco duro en el cual se almacenan los datos.

Esto es la idea principal del texto

DESAFÍO: Encuentra y subraya la idea principal

Un volcán es una abertura en la corteza de la tierra, producida cuando el magma se abre paso hacia la superficie. El magma es la sustancia en fusión que se encuentra bajo las rocas de la superficie de la tierra. El magma mezclado con rocas y cenizas, es a veces lanzado violentamente.

Escribe la idea principal del texto:

DESAFÍO: Encuentra y subraya la idea principal

Se llama digestión al conjunto de procesos físicos y químicos mediante los cuales un animal transforma las sustancias de los alimentos en otras sustancias más sencillas, que pueden ser aprovechadas por su organismo. En la digestión, un animal transforma los alimentos, descomponiéndolos en sustancias que se llaman nutrientes.

Escribe la idea principal del texto:

Anexo 33

En práctica lo aprendido II

Coge los colores y subraya el siguiente texto:

- Utiliza el **color rojo** para el título.
- El **color verde** para las ideas importantes.
- El **color azul** para cosas que es necesario recordar pero que no son tan importantes.

Los ríos

Los ríos son corrientes de agua dulce que se forman gracias al agua de la lluvia, de los manantiales, del hielo y de la nieve.

En nuestro planeta existen muchos tipos de ríos. La mayoría de los ríos nacen en la parte alta de las montañas y van recorriendo el paisaje hasta que llegan al mar y vierten en él sus aguas.

Algunos son muy cortos, pero otros parecen infinitos porque miden miles de kilómetros y atraviesan varios países. El río más largo del mundo es el Amazonas. Hay ríos que transportan mucha agua, ríos que llevan muy poca, y ríos que tienen gran cantidad en invierno pero se quedan sequitos en los meses más calurosos del año.

En los ríos encontramos plantas acuáticas y animales que son completamente distintos de los que habitan los mares y los océanos. En un río nunca encontrarás una ballena, pero sí te puedes topar con peces de agua dulce como las truchas y los salmones, o con animales como patos, nutrias o cocodrilos.

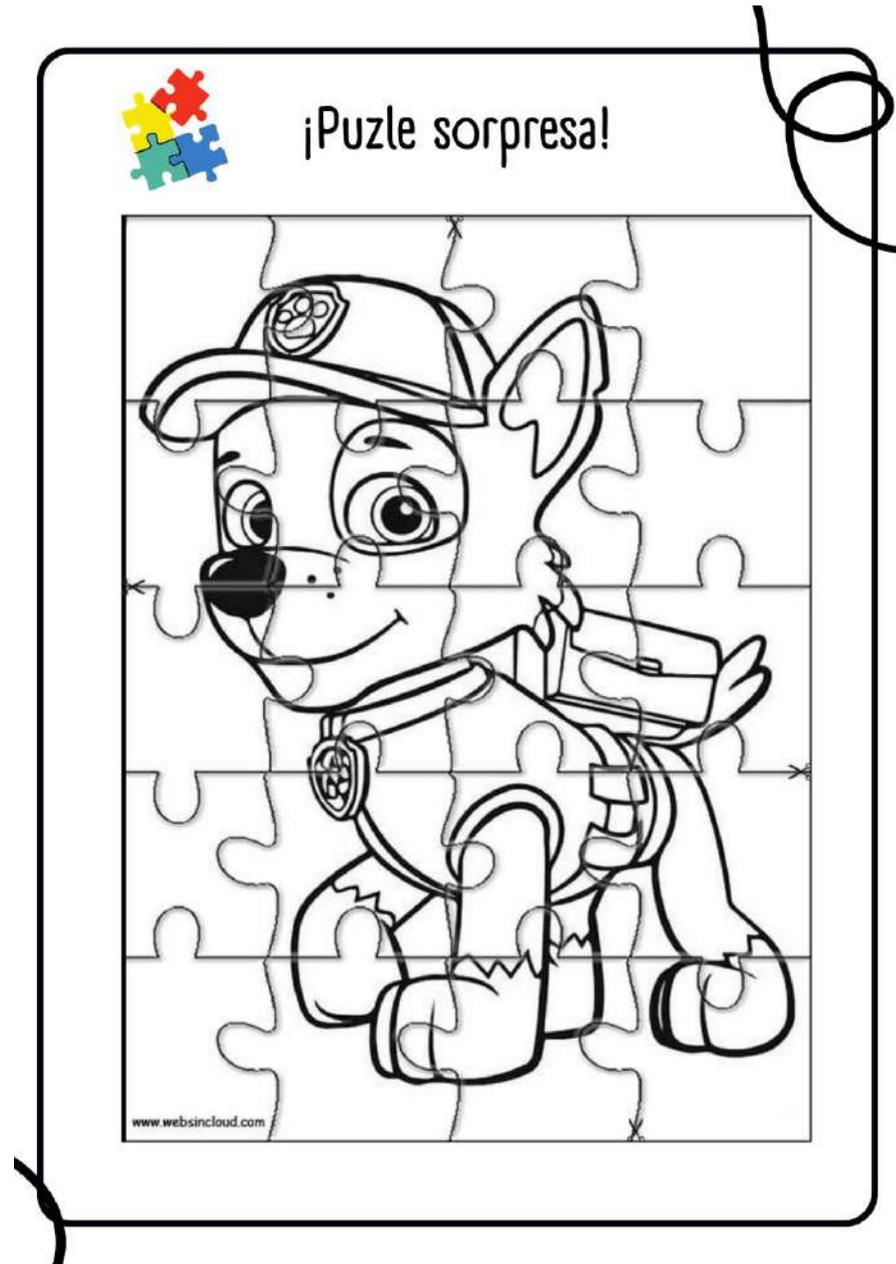


Anexo 34

Enlace: [Palabras Encadenadas | Juego Online \(palabras-encadenadas.app\)](https://palabras-encadenadas.app)



Anexo 35



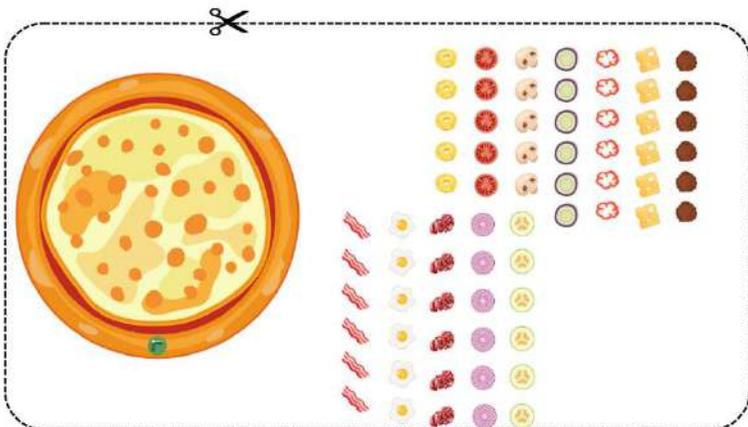
Anexo 36



Creando nuestras pizzas

Con las indicaciones que se te piden, añade los ingredientes para elaborar las 3 mejores pizzas:

1	2	3
INGREDIENTES PIZZA	INGREDIENTES PIZZA	INGREDIENTES PIZZA
4	2	3
3	2	3
2	2	2
1	4	2



Anexo 37



El frasco de los objetos

Observa y escribe

Escribe los objetos que hay en el frasco

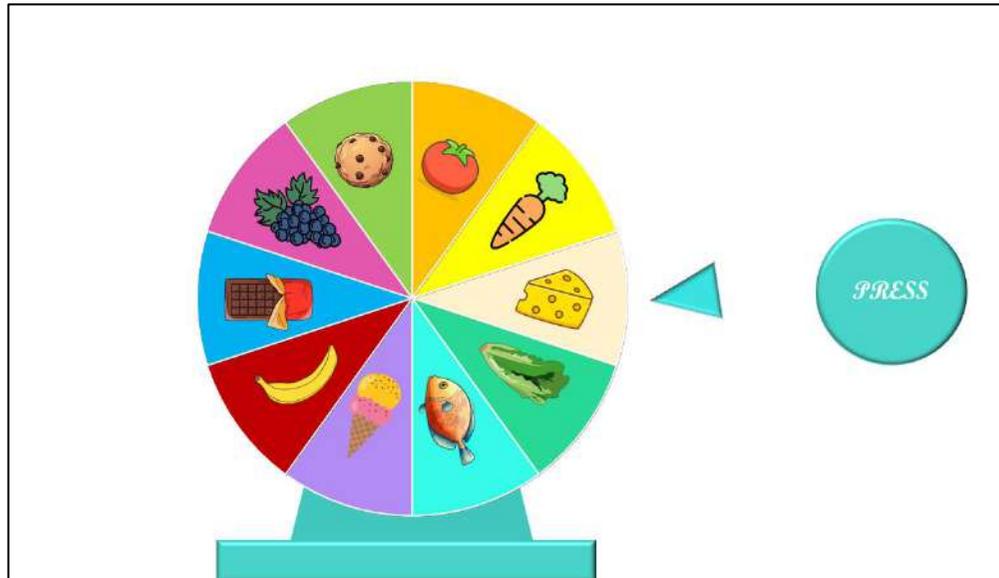


- | | |
|---------|----------|
| 1. | 8. |
| 2. | 9. |
| 3. | 10. |
| 4. | 11. |
| 5. | 12. |
| 6. | 13. |
| 7. | 14. |

Anexo 40

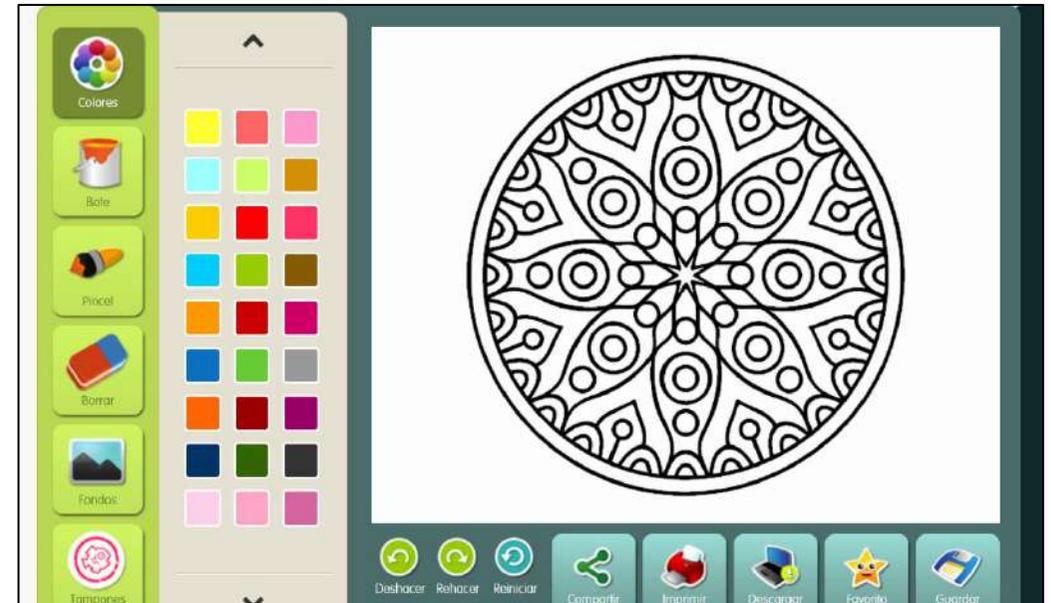
Enlace (demostración):

https://drive.google.com/file/d/1_HjJlp1b0DMAHL32LYCYeGNEA4



Anexo 41

Enlace: Dibujo de Mandala planetaria pa  ra Colorear -



Anexo 42

Enlace: https://puzzel.org/es/quiz/play?p=-NVnQ_gtMutWKrsVxAOJ

 **Compartir enlace**

1. Es una representación que puede contener imágenes y recoge aquellas ideas que son importantes.

A	Esquema
B	Toma de apuntes
C	Subrayado

Anexo 43



El roscó de los Hábitos

¿Te atreves a responder las preguntas de nuestro roscó personalizado?

Let's Go!



A circular arrangement of letters from A to Z, including Ñ, each inside a blue circle. The letters are arranged in a clockwise direction starting from the top.

GUIÓN

- Empieza por A, parecido a un cuaderno y que te sirve para apuntar cada día lo que debes hacer: Agenda
- Empieza por C, se dice de cómo debe ser la silla que utilizamos para estudiar: Cómoda
- Empieza por D, lo que debes hacer cuando llevas unos minutos estudiando: Descansar
- Empieza por E, se dice del mobiliario donde debes de estudiar: Escritorio
- Empieza por H, lugar de la casa donde debes estudiar: Habitación
- Contiene la I, planificador que indica lo que debes hacer diariamente a cada hora: HORARIO
- Empieza por M, lo que debes de hacer antes de estudiar: Merendar
- Empieza por O, se dice de cómo debe de estar tu lugar de estudios antes de empezar a estudiar: Ordenado
- Empieza por R, es sinónimo de sonido y debemos de evitarlo cuando estamos estudiando: Ruido
- Acaba por S y empieza por M, elementos que debes tener preparados antes de empezar a estudiar: Materiales

Anexo 44



Lo que sé sobre animales

Lee el siguiente texto:

Los vertebrados son animales que tienen un esqueleto articulado dentro de su cuerpo formado por huesos y columna vertebral o espina dorsal y conforman el 95% de todas las especies de animales. Los animales vertebrados se clasifican en: mamíferos, reptiles, anfibios, aves y peces.

Elabora un esquema de llaves atendiendo a la clasificación de los animales vertebrados. Después, trata de memorizar esta información a través de la técnica alfabética:



ESCRIBE TU ESQUEMA:

AHORA, TRATA DE MEMORIZAR LA CLASIFICACIÓN A PARTIR DE LA
TÉCNICA ALFABÉTICA



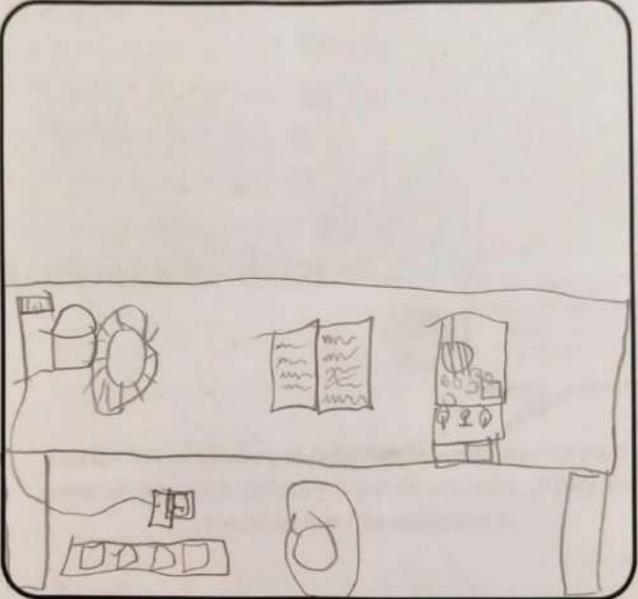
Anexos 4-44 (Actividades completadas)

Anexo 4



Mi lugar de estudios

¿Tienes un lugar de estudios? Dibújalo.




Evalúa tu lugar de estudios

Rodea con (Sí) (A veces) o (No)

- ¿Estudias siempre en el mismo lugar?
- ¿Es un lugar tranquilo?
- ¿Es un lugar ventilado?
- ¿Hay buena luz?
- ¿Está ordenado?
- ¿Tiene una silla cómoda?
- ¿Hay estanterías?



¡Si has contestado a todas, tu lugar de estudios es GENIAL!

Escribe los aspectos que debemos tener en cuenta para tener un adecuado hábito y lugar de estudios. ¡Fíjate en las preguntas que has contestado!

Estudias en el mismo lugar, que sea
tranquilo, ventilado, ordenado, con
buena luz y con silla cómoda.

Anexo 5

¡Ayudemos a Sara con los estudios!



Sara va a comenzar su tarde de estudio, pronto tiene un examen de Lengua y debe estudiar. ¡Ayuda a Sara a seleccionar el material que necesita! Rodéalo con un círculo.



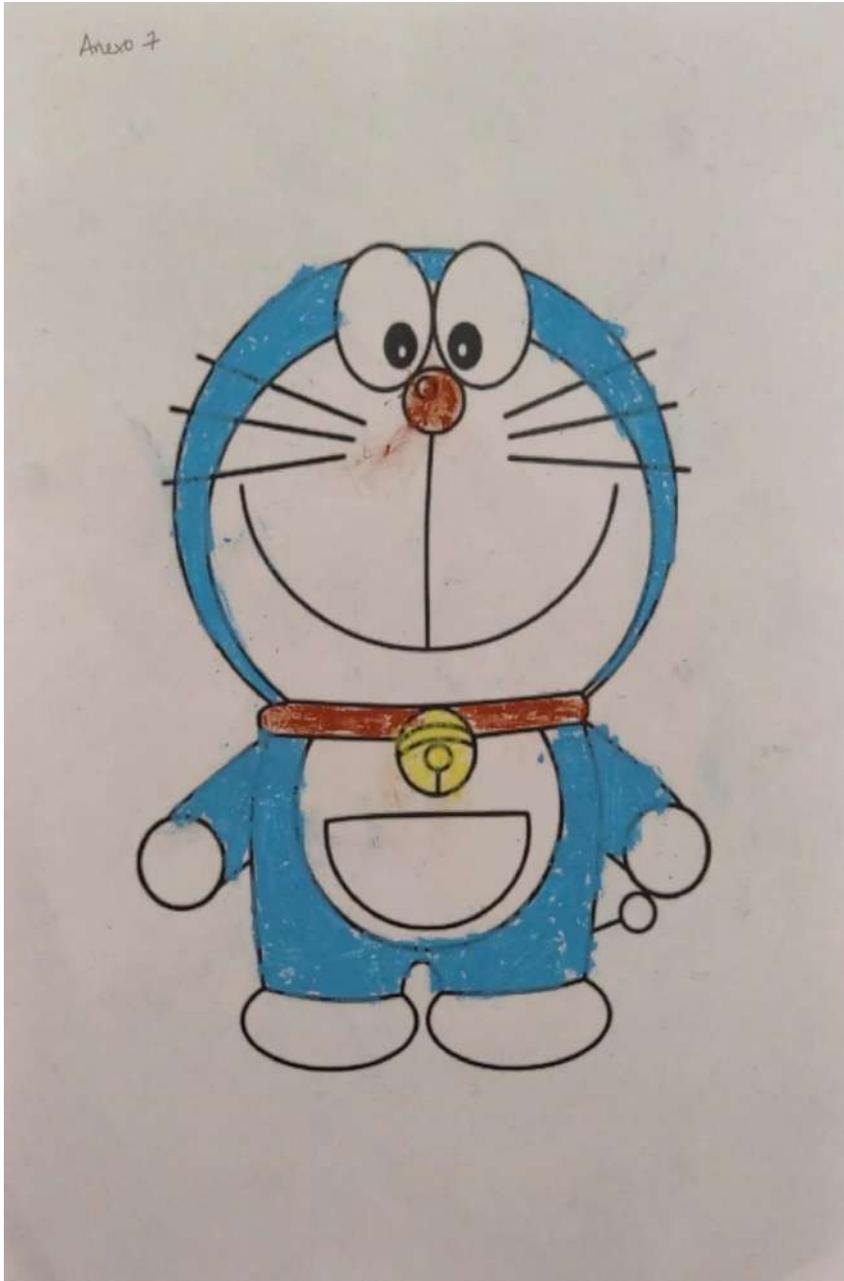
Subraya con amarillo las cosas que hace mal Sara cuando se pone a estudiar y con verde las cosas que hace bien.

- Pone la televisión a todo volumen
- Coge todo el material antes de empezar
- Cada día estudia en lugares diferentes
- Coloca algún juguete encima de la mesa para entretenerse de vez en cuando
- Se asegura de que el lugar de estudios se encuentre bien iluminado
- Antes de empezar, mira en la agenda lo que debe hacer

Anexo 6

RESPUESTAS DE MARTÍN EN LA RULETA

- 3 BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO.
 - Estudiar en un sitio tranquilo.
 - Tener el material preparado
 - Descansar un poco cuando llevas mucho tiempo estudiando
- 3 MATERIALES NECESARIOS A LA HORA DE ESTUDIAR.
 - Un boli o un lápiz para coger apuntes
 - El libro de la asignatura
 - Un subrayador
- 3 MALOS HÁBITOS DE ESTUDIO.
 - Estudiar en un sitio con ruido.
 - Levantarse cada dos por tres
 - Ponerse a jugar
- 3 COSAS QUE TE MOTIVAN A LA HORA DE ESTUDIAR.
 - Estudiar ciencias, mi asignatura favorita
 - Sacar buenas notas y que mi señor se ponga contento
 - Ir al Burger cuando saca un 10.
- 3 LUGARES ADECUADOS PARA PODER ESTUDIAR
 - En mi habitación
 - En la mesa del salón si no hay ruido
 - En la biblioteca de mi casa



Anexo 9

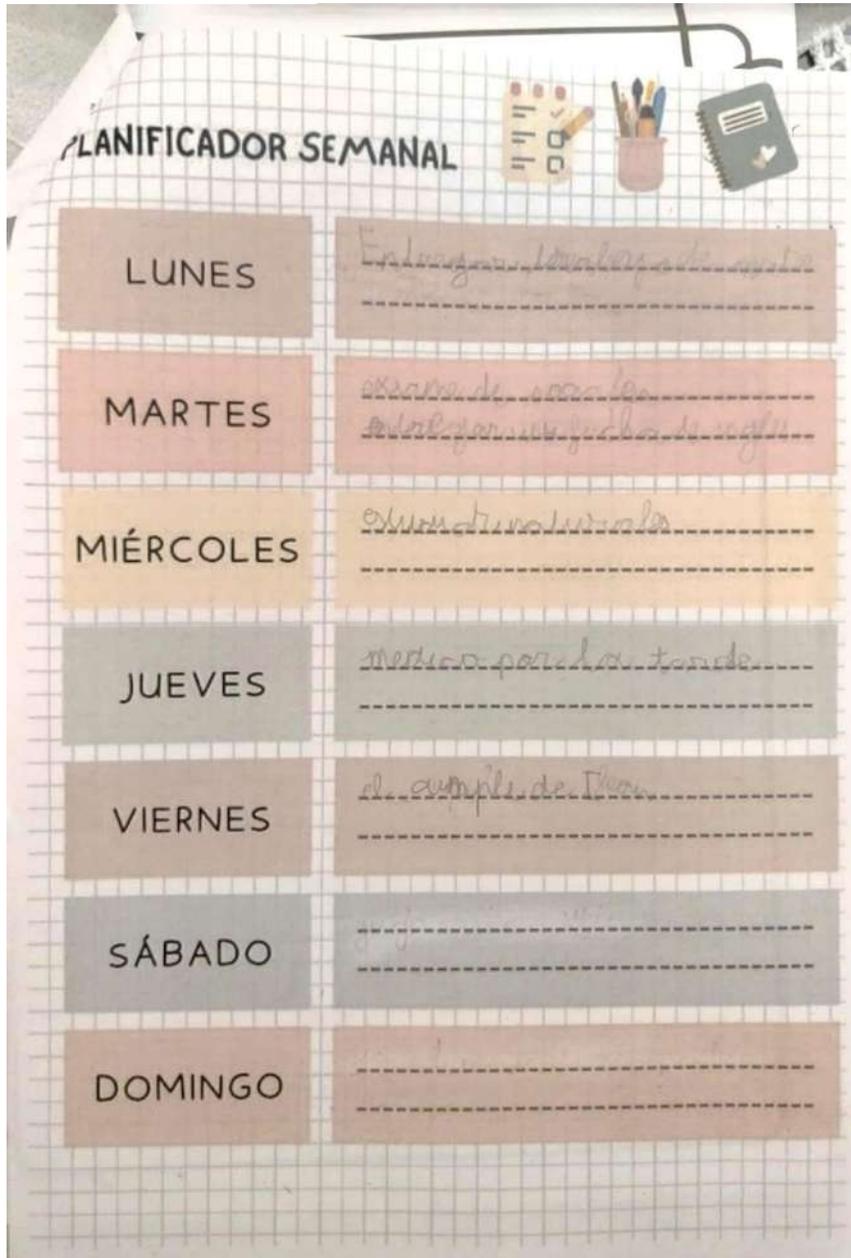


MI RUTINA DE TARDE

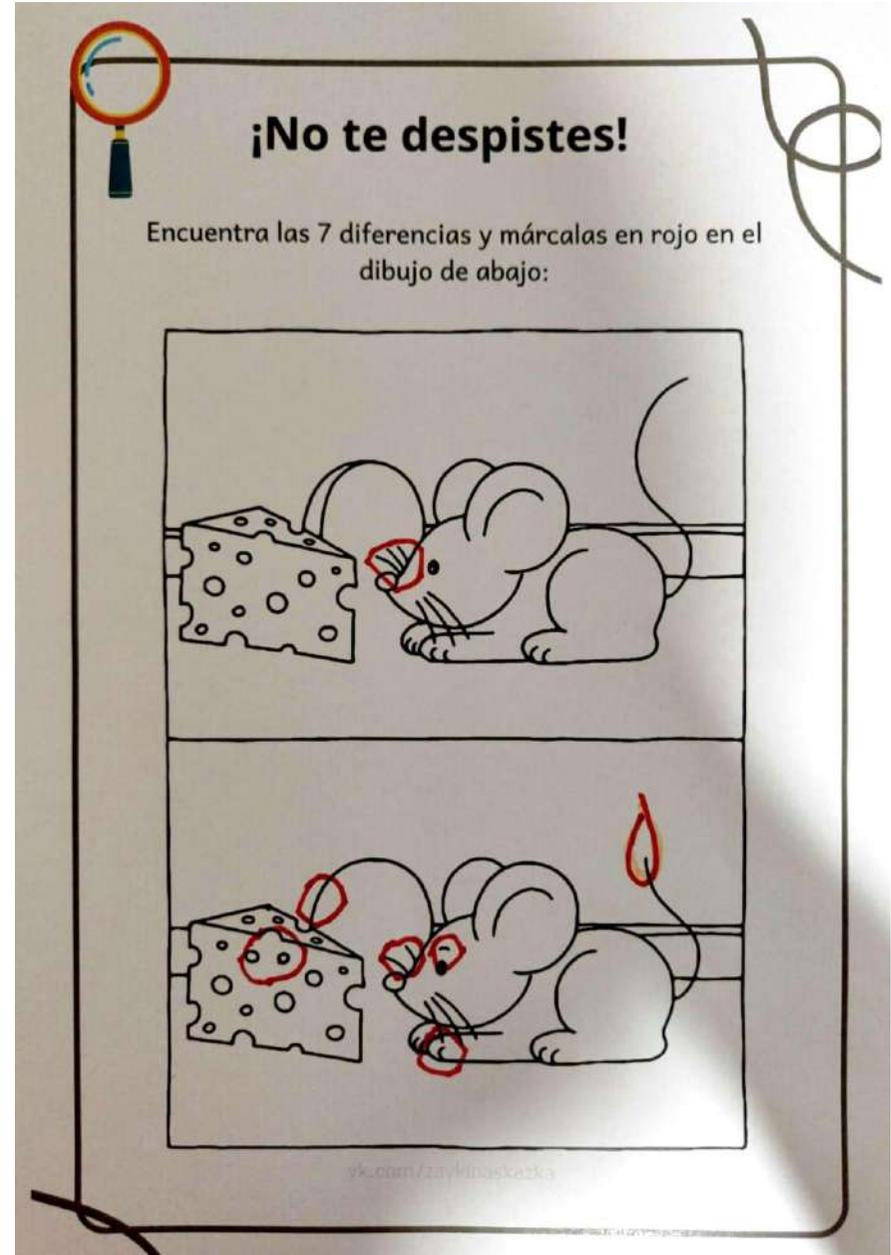
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:00 16:00	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA
16:00 16:30	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA
16:30 18:00	DEBERES	DEBERES	DEBERES	DEBERES	DEBERES
18:00 19:30	JUEGO EN CASA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	JUEGO EN CASA
19:30 20:00	DUCHA	EXTRAESCOLARES	JUEGO EN CASA	EXTRAESCOLARES	JUEGO EN CASA
20:00 20:30	OCIO	DUCHA	DUCHA	DUCHA	DUCHA
20:30 21:00	LECTURA	CENA	CENA	CENA	CENA
21:00 22:00	CENA	OCIO	OCIO	OCIO	OCIO
22:00	IR A DORMIR	IR A DORMIR	IR A DORMIR	IR A DORMIR	IR A DORMIR

Yo **Martin** prometo cumplir este horario.
FIRMADO: **Martin Benitez Montañño**

Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12

Anexo 12



Detectives en acción

Atraviesa los siguientes laberintos:

LABERINTOS

Nombre y apellidos: Martín Benítez

Cuño: 28 Fecha:

● Atraviesa estos laberintos:

Pictogramas Sergio Palao ARASAAC

RECURSOS www.recursosep.com

Francisco J. Franco Galván

Anexo 13

Anexo 13



Problemas sin resolver

Resuelve los siguientes problemas:

En una piscina hay 48 bañistas y en los toboganes hay 39. ¿Cuántas personas hay en total?



Datos	Operación
- 48 bañistas	+ 48
- 39 en toboganes	+ 39
	<u>87</u>

Solución 87 hay en total

Una cartera ha repartido 168 cartas. Aún le faltan por entregar 32. ¿Cuántas cartas tenía al principio para repartir?

Datos	Operación
- 168 cartas	+ 168
- 32 faltan	+ 32
	<u>190</u>

Solución 190 cartas

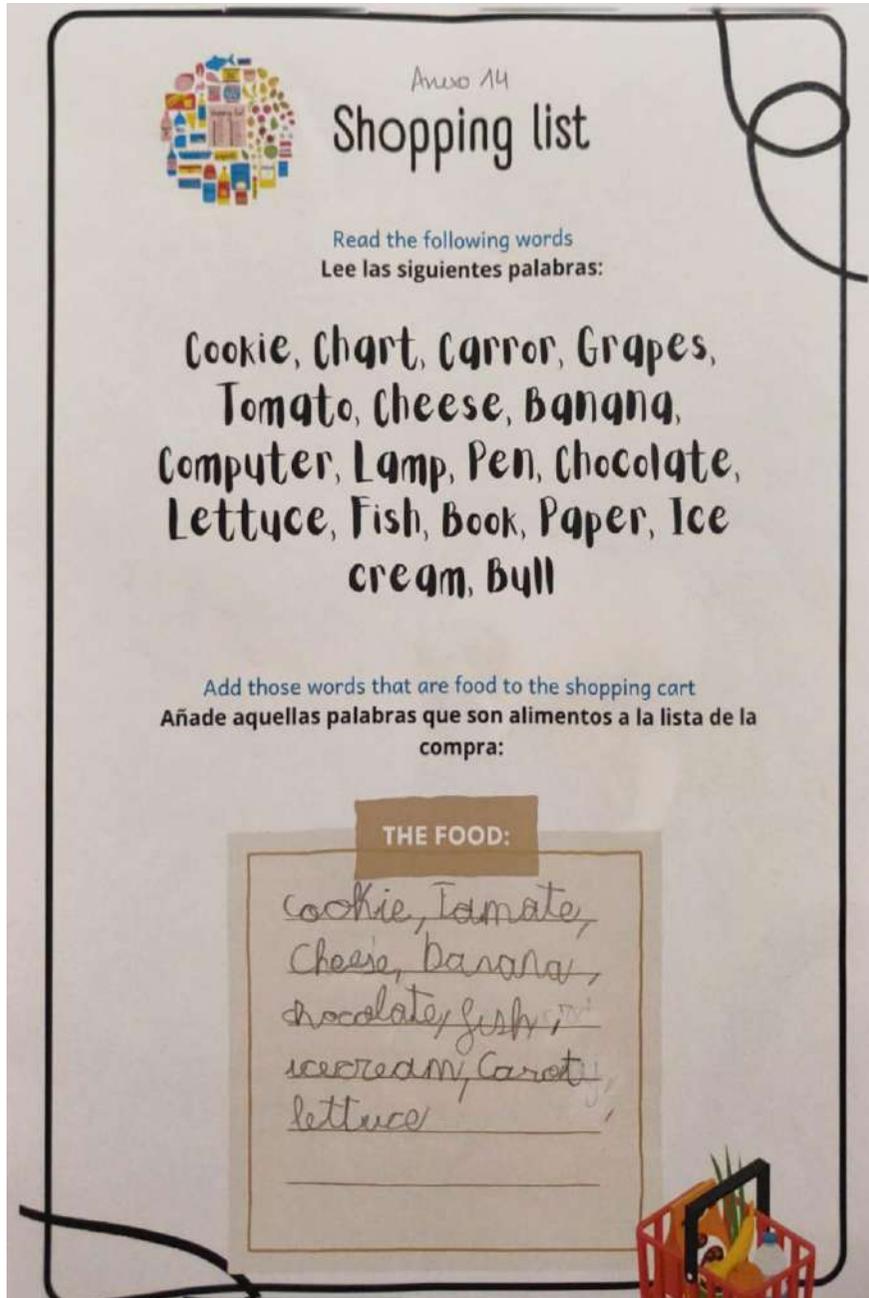
El alcalde Benito dice que en su pueblo hay 28 gatos machos, 34 gatas hembras y 18 gatitos. ¿Cuántos gatos hay en total?

Datos	Operación
- 28 machos	+ 28
- 34 hembras	+ 34
- 18 gatitos	+ 18
	<u>80</u>

Solución 80 en total

30Problemas2ºprim-vol.2.pdf
(orientacionandujar.es)





Anexo 14
Shopping list

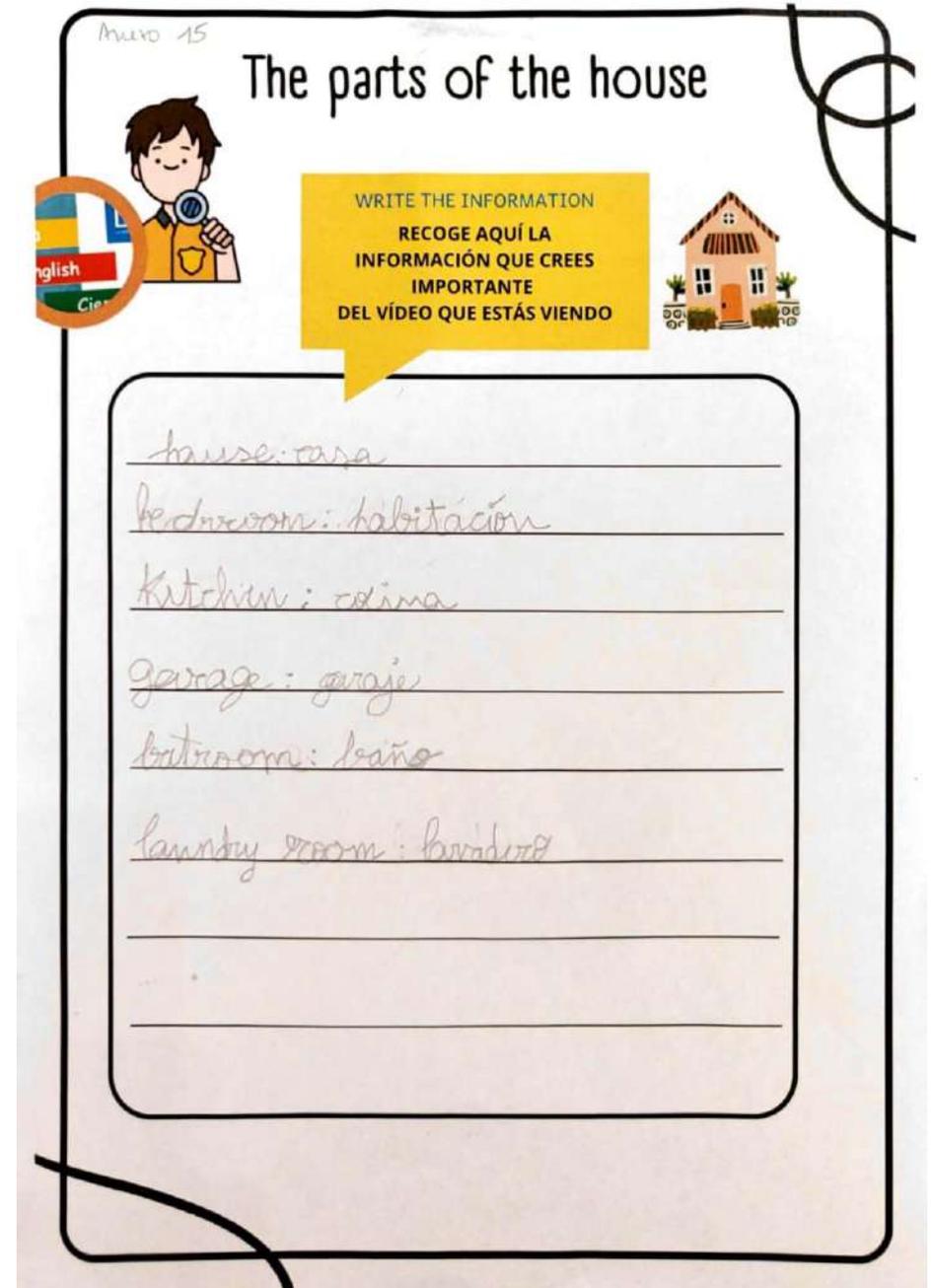
Read the following words
 Lee las siguientes palabras:

Cookie, Chart, Carror, Grapes,
 Tomato, Cheese, Banana,
 Computer, Lamp, Pen, Chocolate,
 Lettuce, Fish, Book, Paper, Ice
 cream, Bull

Add those words that are food to the shopping cart
 Añade aquellas palabras que son alimentos a la lista de la
 compra:

THE FOOD:

cookie, Tamate,
 Cheese, Banana,
 chocolate, fish,
 icecream, Carrot,
 lettuce



Anexo 15
The parts of the house

WRITE THE INFORMATION
 RECOGE AQUÍ LA
 INFORMACIÓN QUE CREES
 IMPORTANTE
 DEL VÍDEO QUE ESTÁS VIENDO

house: casa
 bedroom: habitación
 kitchen: cocina
 garage: garaje
 bathroom: baño
 laundry room: lavadero

Anexo 16

Sobre Inglaterra



Lee el siguiente texto:

Inglaterra es uno de los cuatro países que conforman el Reino Unido junto a Gales, Escocia e Irlanda del Norte. La capital del Reino Unido es Londres. A los ciudadanos del Reino Unido se les llaman británicos. Cuando vives en Inglaterra, te das cuenta de que ¡no hay personas más educadas que los británicos! Antes que el Padre Nuestro, aprenden a decir "por favor", "gracias" y "lo siento".

Una vez leído el texto clasifica la información según:

●
MUY IMPORTANTE SABERLO

*
IMPORTANTE SABERLO

-
NO TAN IMPORTANTE SABERLO

Inglaterra es uno de los cuatro países que conforman el reino unido junto a gales, escocia e irlanda del norte. La capital del reino unido es Londres

antes que el padre nuestro aprenden a decir por favor, gracias y lo siento



Anexo 18

Anexo 18



Experimentando

Lee con atención el siguiente texto:

¿CÓMO SE FORMAN LAS NUBES?

MATERIALES :

- Clavo.
- Martillo.
- Botella transparente.
- Agua caliente.




PROCEDIMIENTO:

1. Con ayuda del martillo y del clavo, hagamos un agujero en el tapón.
2. Debemos enjuagar la botella con agua muy caliente.
3. Tapemos la botella.
4. Soplemos todo el aire que podamos a través del agujero del tapón.
5. Ahora, taparemos inmediatamente el agujero con el dedo para que no escape el aire (caliente) y mantengamos cerrado por un momento.
6. Finalmente, quitamos el dedo y el tapón.

Marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1.-Según el texto ¿Qué material necesitas para el experimento?

a) Pomo.

b) Botella con tapón.

c) Vaso.

2.- ¿cuál es el tercer paso que debes seguir en el experimento de las nubes?

a) Quitar el tapón.

b) Hacer un agujero.

c) Tapar la botella.

3. - ¿Para qué debemos tapar el agujero con el dedo?

a) Para que no se escape el aire caliente.

b) No es necesario tapar el agujero con el dedo.

c) Para no manchar la botella.

4. - ¿ Para qué se escribió este texto?

a) Para describirnos a las nubes.

b) Para enseñarnos cómo se forman las nubes.

c) Para contarnos una historia sobre las nubes.

Anexo 19

Anexo 19

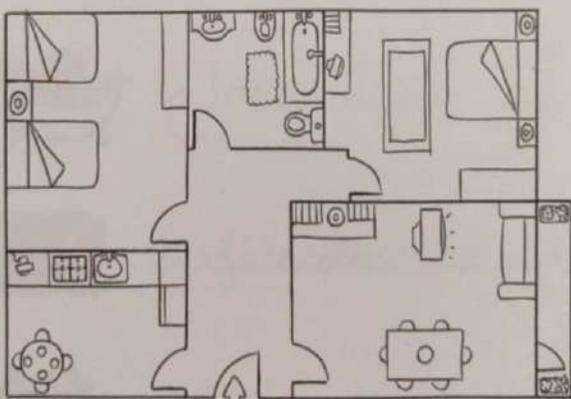
Agentes inmobiliarios

Lee el siguiente anuncio:

SE VENDE

PISO de 3 dormitorios, salón-comedor, 2 baños completos, amplia cocina y terraza. Reformado recientemente. Interesados llamar al teléfono: 674743212

Observa el plano y completa el anuncio atendiendo al mismo:



SE VENDE

PISO de 3 dormitorios, salón-comedor, 2 baño completo, amplia cocina y terraza. Reformado recientemente. Interesados llamar al teléfono: 674743212

¿Dónde colocarías cada elemento? Escribe las oraciones:

COCINA
BAÑO
SALÓN
TERRAZA
DORMITORIO



La cama se coloca en el dormitorio.



La nevera en la cocina.



La bañera se coloca en el baño.



el sofá se coloca en el salón.



las flores se plantan en el jardín.

Anexo 22

Anexo 20.

Una vez leído y comprendido el texto, completa el siguiente crucigrama:

LOS SINÓNIMOS Y LOS ANTÓNIMOS

HORIZONTALES:

- ES ANTÓNIMO DE BAJO
- ES SINÓNIMO DE TEMPESTAD
- PALABRAS QUE SON DIFERENTES PERO QUE TIENEN EL MISMO SIGNIFICADO
- PALABRAS QUE TIENEN SIGNIFICADOS CONTRARIOS

VERTICALES

- ES ANTÓNIMO DE TRISTE
- ¿QUÉ SON SUBIR Y BAJAR?

Anexo 21

Anexo 21

¿Qué hay en cada celda?

Realiza las tareas según los datos que se presentan **10**

	A	B	C	D	E
1					
2		E			
3					2
4				5	
5					

Ejemplo: ¿Qué hay en la celda A-1? Un coche

- ¿Qué hay en la celda D-1? *coche*
- ¿Qué hay en la celda C-3? *lomburgo*
- ¿En qué celda está el peluche? *B-5*
- ¿En qué celda está el número 5? *D-4*
- ¿Qué hay en la celda A-3? *perro*
- Escribe el número 2 en la celda E-3
- Rodea el dibujo de la celda A-1
- Colorea la celda E-2

Elaborado por Jesús Jarque. Encuantramos más materiales en www.familyycole.com

Anexo 22

Encuentra a la rana Tana

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicios de atención TDAH 

Encuentra a...











































































www.edufichas.com

Anexo 23

A

B

?

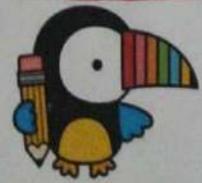
C

La palabra escondida

FAMILIA DE PALABRAS

Encuentra las 10 palabras en la sopa de letras y escríbelas en su familia de palabras

p	a	n	e	c	i	l	l	o	m	a
o	t	p	e	r	r	e	r	a	x	s
c	o	p	r	r	i	d	o	w	q	u
a	m	r	f	l	o	r	i	s	t	a
p	e	r	r	i	t	o	j	a	n	i
a	o	l	m	a	r	i	n	e	r	o
f	l	o	r	e	r	o	y	u	o	r
e	r	t	u	q	m	a	r	e	a	q
a	f	r	u	t	a	l	t	y	u	m
s	a	a	f	r	u	t	e	r	i	a
p	a	n	a	d	e	r	o	p	i	a



PERRO

perro

perrito

MAR

marinilla

FLOR

florero

FRUTA

fruta

fruteria

PAN

panecillo

panadero

Tras leer el texto y haberlo comprendido, elabora un esquema tal y como se expone en el ejemplo del vídeo:

El gato

Legua

pelo

patas

uñas

bigote

rabo

Ejemplo:
El tucán

Plumaje negro

Pico colorido

Pecho amarillo

Aparato digestivo

Esófago

Boca

Intestino grueso

Estómago

Glándulas anexa

Intestino delgado

Sabores

Dulce

Salado

Amargo

Ácido

Umami

Anexo 26

Mi esquema final

Ahora, elabora un esquema de las partes del cuerpo teniendo en cuenta una tercera clasificación en el caso de que las palabras se encuentren relacionadas:

ejemplo:

- Rutina
- Sembrar
- Inundaciones
- Movilidad

Descripciones relacionadas:

- Sembrar
- Sembrar

Partes del cuerpo:

- Caras
- piernas
- Brazos
- espalda
- mejilla
- ceja
- frente
- nariz
- rodillas
- ombro
- manos
- boca
- orejas
- labios
- ojos

PARTES DEL CUERPO

CARA	ESPALDA	MEJILLA	CEJA
FRENTE	PIERNAS	BRAZOS	NARIZ
OJOS	BOCA	HOMBROS	MANOS
	OREJAS	LABIOS	RODILLAS

Anexo 27

La historieta

Lee el siguiente texto:



LOS INSECTOS

Los insectos cumplen papeles muy importantes en nuestro ecosistema y no son solo los molestos mosquitos que te pican en verano. Los insectos ayudan a polinizar, quiere decir que llevan polen a las plantas para que estas germinen o produzcan semillas.

También, como comen otros insectos, ayudan a controlar plagas. Aún así, también pueden hacer daño a nuestras cosechas y arruinar muchas de estas cuando hay plagas. No se sabe con certeza cuantas especies de insectos hay pero se estima que pueden ser más de un millón.

Una vez hayas leído el texto y con la intención de que no lo olvides, inventa una breve historia con las siguientes palabras:

INSECTOS

ECOSISTEMA

POLEN

PLANTAS

1 MILLÓN

Los insectos ayudan al ecosistema como polen a las plantas para que se reproduzcan pero en todo el mundo dicen que hay mas de un millón

Anexo 28

Palabras con significado

Observa con atención la siguiente imagen:



LAS 8
PROVINCIAS
ANDALUZAS

Ahora, te ayudaremos a memorizar el nombre de las 8 provincias. Para ello, escribe una palabra con la primera inicial de cada una de ellas:

<p>H<u>ay</u> _____</p> <p>S<u>ed</u> _____</p> <p>C<u>onguillo</u> _____</p> <p>M<u>artin</u> _____</p>	<p>C<u>ojo</u> _____</p> <p>J<u>amon</u> _____</p> <p>G<u>alicio</u> _____</p> <p>A<u>bol</u> _____</p>
--	---

PRESTA
ATENCIÓN
A LAS
PALABRAS
QUE ESCRIBES

Recordando la inicial de cada palabra que has escrito. ¿Recuerdas las 8 provincias por la que está formada la Comunidad Autónoma de Andalucía? (Dobla la imagen por la línea)

jaen, cordoba, sevilla, cadiz, huelva
malaga, granada y almeria

Anexo 29

Recordar para saber

Observa con atención la siguiente imagen:



LOS 7
CONTINENTES

Ahora, te ayudaremos a memorizar el nombre de los 7 continentes. Para ello, piensa en diferentes animales con los que puedas relacionarlos a cada uno de ellos.

Por ejemplo: En África hay muchos elefantes

en oceania hay muchas orcas, focas y canguros
en la antartida hay pingüinos
en asia hay osos pardos
en europa hay monjes

Anexo 30

en *amplios* hay *balcon*

Ahora, pensando en los animales y en la frase que has escrito.
¿Recuerdas el nombre de todos los continentes? Escríbelos a continuación.

LOS 7 CONTINENTES:

Asia Europa y Oceanía

Por un camino de hierro voy corriendo muy veloz, doy un fuerte silbido cuando llego a la estación. ¿Quién soy?



El tren

Soy pájaro sin nido con las alas de metal, las ruedas tengo de goma y los ojitos de cristal.



El avión

Dos ruedas, un sillín y un manillar. Si subes sobre ella te hará sudar.



La bicicleta

Encima de la cabeza gira mi gran abanico y en la punta de la cola gira otro pequeño.



El helicóptero

Pregunta 1/5



Subrayar las frases y palabras claves de un texto permite un considerable ahorro de tiempo para que el repaso posterior sea más constructivo

Siguiente

Verdadero

Pregunta 2/5



Para subrayar utilizaremos colores que resalten sobre el texto como por ejemplo: verde, naranja, azul...

Siguiente

Falso

Pregunta 3/5



Lee el párrafo entero antes de marcar lo que consideres relevante, si no lo lees, no podrás distinguir lo que es importante, de lo que NO lo es

Siguiente

Verdadero

Pregunta 4/5



Sólo se subrayan los libros propios o fotocopias, por lo que antes de subrayarlo, deberás asegurarte de que puedas hacerlo

Siguiente

Falso

Pregunta 5/5



El subrayado de textos es una técnica importante porque sirve para analizar y comprender los contenidos de un texto

Volver a empezar

Verdadero

Anexo 32

En práctica lo aprendido I

Fijándote en el ejemplo, señala las ideas principales de los siguientes párrafos:

Ejemplo: (●●)

Actualmente la mayoría de las personas tienen un computador en sus casas, probablemente tú tengas uno.

El computador es una máquina muy útil y moderna, nos ayuda a organizarnos, buscar información y hace más fácil nuestro trabajo. Posee un disco duro en el cual se almacenan los datos.

← Esto es la idea principal del texto

DESAFÍO: Encuentra y subraya la idea principal

Un volcán es una abertura en la corteza de la tierra, producida cuando el magma se abre paso hacia la superficie. El magma es la sustancia en fusión que se encuentra bajo las rocas de la superficie de la tierra. El magma mezclado con rocas y cenizas, es a veces lanzado violentamente.

←

Escribe la idea principal del texto:

El magma es una sustancia en fusión que se encuentra bajo las rocas de la superficie de la tierra.

DESAFÍO: Encuentra y subraya la idea principal

Se llama digestión al conjunto de procesos físicos y químicos mediante los cuales un animal transforma las sustancias de los alimentos en otras sustancias más sencillas, que pueden ser aprovechados por su organismo. En la digestión, un animal transforma los alimentos, descomponiéndolos en sustancias que se llaman nutrientes.

←

Escribe la idea principal del texto:

Se llama digestión al conjunto de procesos físicos y químicos mediante los cuales un animal transforma los alimentos en otras sustancias más sencillas.

Anexo 33

Anexo 34

Anexo 33

En práctica lo aprendido II

Coge los colores y subraya el siguiente texto:

- Utiliza el **color rojo** para el título.
- El **color verde** para las ideas importantes.
- El **color azul** para cosas que es necesario recordar pero que no son tan importantes.

Los ríos

Los ríos son corrientes de agua dulce que se forman gracias al agua de la lluvia, de los manantiales, del hielo y de la nieve.

En nuestro planeta existen muchos tipos de ríos. La mayoría de los ríos nacen en la parte alta de las montañas y van recorriendo el paisaje hasta que llegan al mar y vierten en él sus aguas.

Algunos son muy cortos, pero otros parecen infinitos porque miden miles de kilómetros y atraviesan varios países. El río más largo del mundo es el Amazonas. Hay ríos que transportan mucha agua, ríos que llevan muy poca, y ríos que tienen gran cantidad en invierno pero se quedan sequitos en los meses más calurosos del año.

En los ríos encontramos plantas acuáticas y animales que son completamente distintos de los que habitan los mares y los océanos. En un río nunca encontrarás una ballena, pero sí te puedes topar con peces de agua dulce como las truchas y los salmones, o con animales como patos, nutrias o cocodrilos.




Has encadenado
18 palabras

Compartir

Jugar otra

Anexo 35



Anexo 36





Anexo 37

Anexo 37



El frasco de los objetos

Observa y escribe
Escribe los objetos que hay en el frasco



1. paraguas	8. foto
2. dato	9. flor
3. helicoptero	10. salero
4. soplete	11. lapiz
5. pinguino	12. ata
6. chocolate	13. libro
7. guitarra	14.

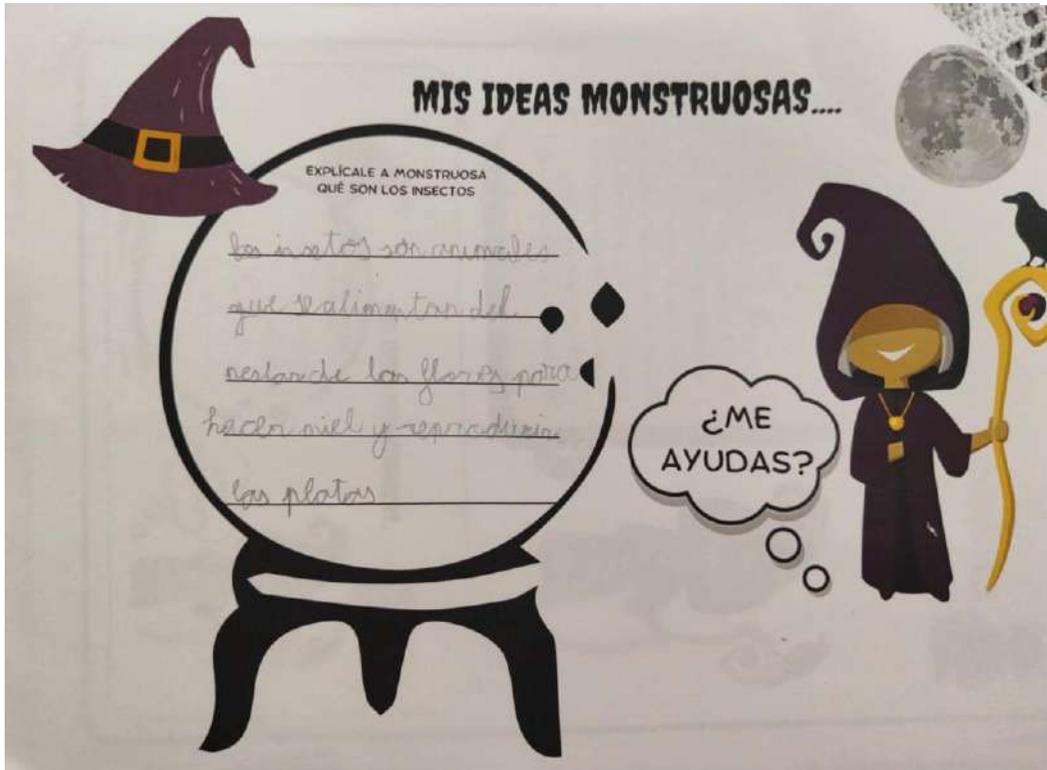
Anexo 38

continentes

- europa
- asia
- oceania
- africa
- america

i

Anexo 39

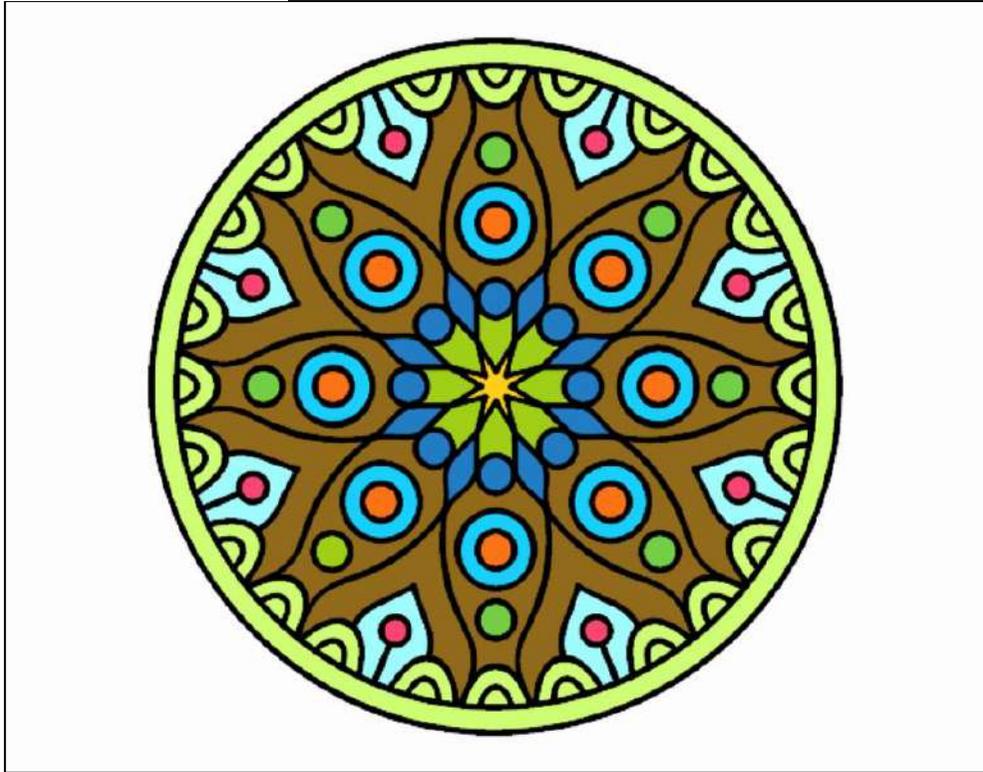


Anexo 40

REGISTRO DE PALABRAS DICHAS:

- Cocacae ✓
- Carrot ✓
- Grapes ✓
- Tomato ✓
- cheese ✓
- Banana ✓
- Chocobite ✓
- Lettuce ✓
- Fish ✓
- Ice cream ✓

Anexo 41



Anexo 42

Resultados (6/7)

85.00%

 **Intentar de nuevo**

Anexo 43

Anexo 43

GUIÓN

- Empieza por A, parecido a un cuaderno y que te sirve para apuntar cada día lo que debes hacer: Agenda ✓
- Empieza por C, se dice de cómo debe ser la silla que utilizamos para estudiar: Cómoda ✓
- Empieza por D, lo que debes hacer cuando llevas unos minutos estudiando: Descansar ✓
- Empieza por E, se dice del mobiliario donde debes de estudiar: Escritorio ✓
- Empieza por H, lugar de la casa donde debes estudiar: Habitación ✓
- Contiene la I, planificador que indica lo que debes hacer diariamente a cada hora: HORARIO ✓
- Empieza por M, lo que debes de hacer antes de estudiar: Merendar ✓
- Empieza por O, se dice de cómo debe de estar tu lugar de estudios antes de empezar a estudiar: Ordenado ✓
- Empieza por R, es sinónimo de sonido y debemos de evitarlo cuando estamos estudiando: Ruido ✓
- Acaba por S y empieza por M, elementos que debes tener preparados antes de empezar a estudiar: Materiales ✓

Anexo 44

Anexo 44

Lo que sé sobre animales

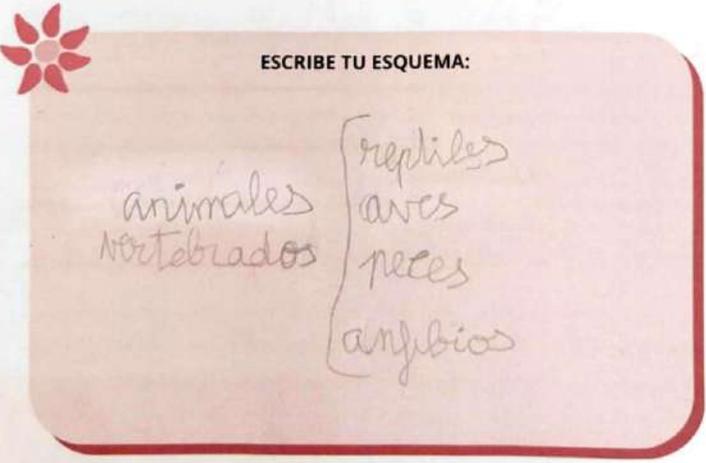


Lee el siguiente texto:

Los vertebrados son animales que tienen un esqueleto articulado dentro de su cuerpo formado por huesos y columna vertebral o espina dorsal y conforman el 95% de todas las especies de animales. Los animales vertebrados se clasifican en: mamíferos, reptiles, anfibios, aves y peces.

Elabora un esquema de llaves atendiendo a la clasificación de los animales vertebrados. Después, trata de memorizar esta información a través de la técnica alfabética:

ESCRIBE TU ESQUEMA:



```

animales vertebrados {
  reptiles
  aves
  peces
  anfibios
}

```

AHORA, TRATA DE MEMORIZAR LA CLASIFICACIÓN A PARTIR DE LA TÉCNICA ALFABÉTICA



a: avia

p: pablo

r: rafael

a: adrian

aves, peces, reptiles y anfibios

Anexo 45. Observaciones de las sesiones

Observación 1 (viernes, 7/ 4/ 2023)

Hoy ha sido la primera sesión de intervención con el alumno, hemos comenzado a la hora prevista, las 17: 15h, ya que al llegar, los padres de Martín lo tenían todo prácticamente preparado para que empezáramos a trabajar. El lugar donde hemos trabajado ha sido en su habitación.

En primer lugar, hemos empezado la actividad de rutina de entrada **“Somos un gato”**, antes de empezar, se le ha puesto la música relajante de fondo con la intención de que se fuera creando un ambiente propicio. Después, se le ha pedido que cerrara los ojos y le he ido dando las indicaciones. Los ejercicios los ha hecho correctamente, la primera vez que lo ha hecho se notaba algo inquieto, sin embargo, las dos últimas veces ha logrado relajarse y seguir las indicaciones correctamente, por lo que no ha sido necesario intervenir durante la actividad. Tras acabar, se le ha preguntado qué tal y ha dicho **“mucho más relajado”**.

En la primera actividad **“Mi lugar de estudios”**, el alumno ha dibujado su lugar de estudios y después ha contestado a las preguntas que se le planteaba. Esta actividad se ha considerado apta ya que, de los 7 aspectos a tener en cuenta, ha sabido responder 6. La actividad estaba programada para hacerla en 10 minutos, y se ha cumplido con los tiempos, ya que ha empezado a la 17:22h y ha finalizado a las 17: 31h

En la segunda actividad **“¡Ayudemos a Sara con los estudios!”** también se ha cumplido con los tiempos establecidos, ya que estaba programada para hacerse en 10 minutos, empezando a las 17:32h y finalizado a las 17: 42h. Hemos de destacar, que la segunda actividad le ha resultado dificultosa a la hora de subrayar. Esta actividad se ha considerado no apta debido a que en el primer apartado ha tenido más de un fallo, aunque en el segundo apartado solo haya tenido uno.

En la tercera actividad **“La ruleta de los 3”**, el alumno ha sabido responder sin problema y ha nombrado los 3 aspectos que se le pedían en cada una de las preguntas que le han ido tocando en la ruleta. Esta actividad ha sido bastante motivadora para él y me ha pedido repetirla en otra ocasión. En cuanto a los tiempos de la actividad, hemos empezado a las 17: 43h y finalizado 17: 55h.

Finalmente, en **“Coloreando a Doraemon”**, le di su ficha con el dibujo para que lo coloreara y, sin duda, fue lo que más le gustó. Le insistí en que, si no le daba tiempo en

acabarlo en 5 minutos, lo dejara para la próxima sesión. Empezó a colorear a las 17: 52 y acabó a las 18:03h

Observación 2 (domingo, 9/ 4/2023)

La sesión de hoy ha dado comienzo a la hora estipulada (17:15h) ya que Martín estaba preparado para empezar. El lugar donde hemos llevado a cabo nuestras actividades ha sido en su habitación.

El alumno ha comenzado con la rutina de entrada “Situaciones inesperadas” y ha sabido dar respuestas a las diferentes cuestiones que le hemos planteado acerca de sus gustos y su personalidad. Sin embargo, en muchas ocasiones ha tardado bastante en contestar, por lo que hemos dado por finalizada la actividad cuando han pasado los 5 minutos, acabando a las 17:20h.

Seguidamente, hemos dado comienzo a “**La rutina de Marcos**”. El alumno ha tardado 5 minutos en hacer la actividad (17:21h a 17:27h). Sin embargo, la actividad se ha considerado no apta debido a que no ha sido capaz de realizar una secuencia de 9 imágenes correctas, equivocándose en las imágenes de las 17:30h (que ha puesto ver la televisión en vez de ducharse) y en la de las 21:30h (que ha pegado la imagen de ducharse en vez la de ver la televisión)

En “**Mi horario de tarde**”, Martín ha tenido alguna duda al principio a la hora de realizar la actividad y nos ha preguntado en varias ocasiones. Pese a la dificultad que ha presentado al principio con el lunes, ha sabido seguir correctamente y ha presentado un total de 5 errores en total, corrigiéndolos posteriormente. También ha firmado su compromiso y lo hemos colocado en la pared de su cuarto. La actividad se ha considerado apta y ha empezado a las 17:22h y finalizado a las 17: 47h, tardando 5 minutos más de la hora estipulada en un principio.

La última actividad “**Me planifico**”, el alumno ha comenzado a las 17:50h (ya que nos ha pedido ir al baño) y ha terminado a las 18:00h. En esta actividad, Martín apenas ha necesitado ayuda y la actividad se ha considerado apta debido a que ha escrito en el planificador los 6 aspectos que se le pedían.

En la sesión de rutina de salida, Martín ha acabado de colorear el dibujo de Doraemon. Este estaba cansado y se le ha propuesto continuar coloreando en la siguiente sesión, sin

embargo, quería acabarlo en el mismo día. Ha comenzado a colorear a las 18:01 y ha finalizado a las 18:10h.

Observación 3 (viernes, 14/4/2023)

La sesión de hoy ha comenzado un poco antes de lo habitual ya que el alumno tenía un cumpleaños, por lo que hemos empezado a las 16h. El lugar donde hemos realizado la sesión ha sido el habitual, su habitación.

El alumno ha realizado correctamente la rutina de entrada “La tortuga” y ha resaltado que, “le ha gustado más que la otra que hicimos el primer día”. Hemos cumplido correctamente con los tiempos.

En cuanto a la primera actividad “**No te despistes**” esta ha empezado a las 16:06h y ha finalizado a las 16:11h, por lo que hemos cumplido con los tiempos marcados previamente. Hemos de destacar, que el alumno, había una última diferencia que no encontraba (esquina de la imagen), por lo que tras pasar estos 5 minutos hemos dado por finalizada la actividad ya que este también se ha rendido. La actividad se ha considerado apta, pues de 7 diferencias ha sido capaz de encontrar 6.

En la segunda actividad “**¡Detectives en acción!**”, el tiempo previo estipulado era el de 10 minutos, sin embargo, esta actividad se ha alargado desde las 16:12h hasta las 16:26h (4 minutos más de lo programada). En el primer laberinto, el alumno no ha tenido ningún problema y ha tardado escasos segundos en realizarlo. Sin embargo, en el segundo laberinto, al intentarlo por primera vez, se ha agobiado y no veía la forma de llegar a la meta; no obstante, ha conseguido alcanzarla, por lo que ha realizado correctamente los dos laberintos, considerándose, por tanto, la actividad como apta.

En la última actividad “**Problemas sin resolver**”, el alumno ha cumplido aproximadamente con el tiempo estipulado, ya que esta actividad estaba programada para realizarla en 15 minutos y ha empezado a las 16:27h y finalizado a las 16:43h. Hemos de resaltar, que en esta actividad el alumno se ha mostrado menos participativo debido a que “no le gustaban las mates”, por lo que hemos tenido que insistir para que la hiciera, no obstante, los planteamientos de los problemas los ha realizado correctamente y sólo se ha equivocado en la operación de uno, por lo que la actividad es considerada como apta.

Para cerrar la sesión hemos realizado la actividad de **“Imaginamos a nuestra tortuga”**. A Martín le encanta dibujar, por lo que se ha mostrado encantado durante los 5 minutos que ha estado dibujando a la tortuga.

Observación 4 (domingo, 16/ 4/ 2023)

Hoy hemos comenzado con la sesión a la hora prevista, 17:15h en su habitación. La sesión de entrada de “Llega la primavera” ha finalizado a las 17:20h, por lo que se ha cumplido con los tiempos previstos.

En la primera actividad, hemos comenzado con la actividad **“Shopping list”** de 17:21h a 17:31h. Martín ha mostrado bastante entusiasmo cuando ha visto las palabras en inglés ya que “tiene inglés todas las semanas en el colegio y sabe muchas cosas”. La actividad se ha considerado apta ya que ha incluido en la lista de la compra 9 alimentos de los 10 que había que incluir.

En la segunda actividad **“The parts of the house”**, el tiempo programado era el de 10 minutos y se ha cumplido con el tiempo estimado, empezando a las 17:32h y finalizado a las 17:42h debido a que nos ha pedido ver en tres ocasiones el vídeo. La primera vez que ha visto el vídeo ha mostrado bastante interés, sin embargo, las dos últimas veces se ha entretenido y no ha terminado de escribir las palabras que le faltaban. Por tanto, la actividad se ha considerado no apta ya que ha escrito 6 palabras de las 13 palabras en total que debía escribir.

La última actividad **“¿Sobre Inglaterra”** estaba programada para 10 minutos, sin embargo, hemos empezado a realizar la actividad a las 17:38h y hemos finalizado a las 17:57h. El alumno ha mostrado dificultad a la hora de diferenciar entre “muy importante saberlo” e “importante saberlo”, sin embargo, tras darle un ejemplo lo ha entendido correctamente. Finalmente, la actividad se ha considerado apta ya que ha sabido diferenciar entre “muy importante”, “importante” y “no tan importante” y ha colocado correctamente en su párrafo 3 de las 4 frases del texto.

Para finalizar la sesión, Martín ha realizado por internet el puzle de la Patrulla Canina. Se ha mostrado encantado durante la realización de la actividad, ya que expresó en la primera sesión sus deseos de realizar una actividad acerca de estos dibujitos animados. La sesión de hoy ha sido finalizada a las 18:03h.

Observación 5 (viernes, 21/ 4/ 2023)

La sesión de hoy la hemos realizado por la mañana debido a que los padres de Martín no estarían en casa y dejaría a Martín en casa de su abuela.

La rutina de entrada “Mis emociones” la hemos empezado a las 10:20h y finalizado a las 10:25h. Martín no ha tenido ningún problema a la hora de expresar sus emociones y cómo se siente. Sin embargo, las emociones predominantes a la hora de realizar la actividad han sido la de alegría y tristeza.

La primera actividad “**Experimentando**”, a Martín le ha encantado el texto que ha leído e incluso nos ha hecho varias preguntas acerca del experimento que le causaban curiosidad. Esta actividad ha sido empezada a las 10:26 y finalizada a las 10:35h, por lo que nos hemos aproximado bastante al tiempo programado, los 10 minutos. La actividad se ha considerado apta ya que Martín ha sabido responder las 4 preguntas que se le planteaban.

Hemos continuado con la actividad de “**Agentes inmobiliarios**”, la cual ha sido empezada a las 10:36h y finalizada a las 10:50h. En la primera actividad, no ha presentado ninguna dificultad a la hora de rellenar los huecos libres y la ha realizado correctamente. Sin embargo, en la segunda, hay una frase en la que no ha prestado atención a las palabras expuestas y ha sustituido “terrazza” por “jardín”; por lo que la actividad se considera no apta.

En la última actividad de la sesión, “**Rellenando huecos**”, Martín ha mostrado bastante entusiasmo al ver el crucigrama. Antes de comenzar la actividad, nos ha pedido que le recordáramos qué era horizontal y vertical, concepto necesario a la hora de realizarla. Esta actividad ha comenzado a las 10:51h y finalizado a las 11:06h, puesto que el alumno se ha rendido al no saber la única palabra que ha dejado en blanco; no obstante, la actividad se ha considerado apta ya que ha rellenado correctamente 5 de las 6 palabras.

Para finalizar, hemos hecho nuestra rutina de salida “Acabamos bailando”, aquí a Martín ha podido despejarse un poco bailando. Hemos empezado a las 11:07 y finalizado a las 11:10.

Observación 6 (domingo, 23 de abril)

La sesión de hoy ha dado comienzo a la hora habitual (17:15h) en la habitación del alumno. La rutina de entrada ha finalizado a las 17:20h.

En cuanto a la actividad “**¿Qué hay en cada celda?**”, esta ha empezado a las 17:21h y finalizado a 17:37h (un minuto más de la hora prevista). Martín ha completado la actividad sin ningún problema y ha sabido responder las 8 preguntas que se le planteaban, por lo que la actividad ha sido evaluada como apta.

Continuando con la sesión “**Encuentra la rana Tana**”, Martín se ha mostrado un poco nervioso al principio cuando veía alguna rana similar, pero no era la que buscábamos. Le hemos pedido que se relajara y comenzara a buscar de nuevo. La actividad ha sido apta ya que ha conseguido encontrar la rana que buscábamos en 4 minutos (comenzando a las 17:38h y finalizando a las 17:42h)

La última actividad “**La palabra escondida**”, ha sido la que más le ha gustado a Martín de toda la sesión y ha durado desde las 17:43h a las 17:58h. Martín ha conseguido encontrar 8 de las 10 palabras que había en el crucigrama y colocarla con su correspondiente familia de palabras, por tanto, la actividad ha sido considerada apta.

Observación 7 (viernes, 28 de abril)

La sesión de hoy ha tenido lugar en la habitación de Martín, ha comenzado a la hora prevista, las 17:15h. Hemos empezado con el “Juego de la semilla” como rutina de entrada, finalizando a las 17:20h.

Hemos comenzado con la actividad de “**Mi primer esquema**” a las 17:22h y finalizado a las 17:39h, por lo que ha tardado más del tiempo estipulado, el de 10 minutos. Le hemos preguntado a Martín si conocía qué era el esquema y nos ha dicho que no, por lo que tras ver el vídeo, ha realizado el esquema de flechas siguiendo el ejemplo como guía. La actividad se considera apta ya que ha señalado correctamente todas las partes del gato que aparecen en el texto.

En la segunda actividad “**Avanzamos con los esquemas**”, Martín ha comenzado a las 17:44h (debido a que nos ha pedido ir al baño) y finalizado a las 17:52h, cumpliendo con el tiempo programado. Martín no ha mostrado ninguna dificultad a la hora de realizar la

actividad, aunque se ha apoyado en el ejemplo varias veces para continuar. La actividad se ha considerado apta ya que la ha realizado correctamente en su totalidad.

En mi **“Mi esquema final”** Martín ha comenzado a las 17:53h y finalizado a las 17:14h, por lo que ha necesitado tiempo de más para realizar la actividad, programada para realizarla en 15 minutos. Martín ha mostrado cierta dificultad a la hora de escribir las palabras ya que se le torcía la letra al no contar con líneas, por lo que le hemos pedido que antes de escribir, él mismo hiciera sus propias líneas y escribiera encima de ellas. La actividad se ha considerado apta, ha hecho el esquema completo correctamente.

Para acabar la sesión como rutina de salida, Martín nos ha pedido que le dejáramos leer su cuento favorito, por lo que los últimos 5 minutos los ha pasado leyendo.

Observación 8 (domingo, 30 de abril)

La sesión de hoy la hemos comenzado a las 17:15h, hora programada. A Martín le ha costado bastante relajarse en la rutina de entrada **“Mi alfombra mágica”** y se ha mostrado bastante inquieto.

En la primera actividad **“La historieta”**, Martín ha estado muy implicado y tras leer el texto, no ha mostrado ninguna dificultad a la hora de inventar la historia e incluir las palabras que se le pedía. La actividad ha comenzado a las 17:21h y finalizado 17:36h, considerándose apta.

La actividad **“Palabras con significado”**, ha empezado a las 17:37h y finalizado a las 17:50h. Martín en este caso, tampoco ha mostrado ninguna dificultad a la hora de realizar la actividad y ha recordado las 8 provincias, por lo que la actividad se ha considerado apta.

En la tercera actividad **“Recordar para saber”** el alumno ha empezado a las 17:38h y finalizado a las 17:54h. El alumno ha sido capaz de elaborar una frase incluyendo a los animales en cada continente, sin embargo, a la hora de preguntarle, ha recordado 5 de ellos. La actividad ha sido considerada como no apta.

En la rutina de salida **“Adivinando”**, Martín se ha dedicado los últimos 5 minutos de la sesión a responder adivinanzas y nos ha pedido continuar en otra sesión.

Observación 9 (viernes, 5 de mayo)

La sesión de hoy la hemos comenzado a la hora habitual (17:15h) y hemos continuado con el vídeo de meditación. Esta vez, Martín ha estado más concentrado y atento a las indicaciones que se le iban dando.

La primera actividad “**Iniciación al subrayado**” ha sido comenzada a las 17:21h y finalizada a las 17:28h. Martín ha leído varias veces el enunciado de las cuestiones y de forma intuitiva ha sabido responder correctamente a 4 de las 5 que se le proponía, considerándose la actividad apta.

En la segunda actividad “**En práctica lo aprendido I**” el alumno ha mostrado dificultad a la hora de resolverla. Se le ha pedido en varias ocasiones que se fijara en el ejemplo y ha sido capaz de destacar la idea principal de una de ellas, por lo que la actividad ha sido evaluada como apta. Esta ha sido iniciada a las 17:29h y ha finalizado a las 17:44h, por lo que ha necesitado 5 minutos más de lo programado (15 minutos).

En la tercera actividad “**En práctica lo aprendido II**”, Martín ya se encontraba bastante cansado y hemos tenido que animarle a seguir. Esta actividad ha sido empezada a las 17:45h y ha finalizado a las 17:57h. La actividad se ha considerado como no apta ya que ha destacado correctamente el título y las ideas relevantes, pero sólo ha subrayado una idea “no tan importante”.

Martín ha finalizado con la rutina de salida “Adivinando” los 5 minutos últimos de la sesión jugando a las “Palabras Encadenadas”

Observación 10 (domingo, 7 de mayo)

Hoy hemos comenzado la sesión a la misma hora de siempre, las 17:15h en el cuarto de Martín. En primer lugar, hemos jugado al mítico juego del “Veo veo” ya que Martín me lo ha pedido, por lo que los primeros 5 minutos lo hemos pasado adivinando palabras.

Hemos continuado con la actividad “**¡Puzle sorpresa!**”, esta le ha encantado ya que en el puzle aparecía uno de sus personajes favoritos de la Patrulla Canina, por lo que inmediatamente se ha puesto a completar el puzle para ver cual era la imagen final. Martín ha conseguido realizar el puzle en un tiempo total de 12 minutos (acabando 3 minutos

antes del tiempo estipulado) y ha completado 17 piezas de las 20, por lo que la actividad ha sido evaluada como apta.

Después, hemos seguido con **“Creando nuestra pizza”**, en esta actividad Martín ha estado bastante atento a añadir cada ingrediente que se le pedía y una vez los ha añadido todos a las 3 pizzas, ha comprobado de uno en uno de que estaban correctamente puestos. Esto ha hecho que tarde un poco más en hacer la actividad y aún así ha cumplido con el tiempo establecido (10 minutos), además se ha considerado apta ya que ha conseguido añadir los 27 ingredientes correctamente.

En la tercera actividad **“El frasco de los objetos”**, Martín ha conseguido localizar 13 de los 14 objetos (a falta de las gafas), por lo que la actividad ha sido calificada como apta y ha tardado 6 minutos en realizar la actividad.

Finalmente, Martín me ha pedido pasar los últimos minutos de la sesión coloreando a Chase, el personaje que aparece en el puzle. En esta actividad ha tardado un poco más porque quería dejarlo coloreado entero.

Observación 11 (viernes, 12 de mayo)

La sesión del día de hoy la hemos llevado a cabo por la mañana debido a que Martín y sus padres no podían quedar por la tarde. Hemos comenzado con la rutina de entrada **“El globo que nos imaginamos”** a las 10:15h.

Hemos empezado con la actividad de **“Maestro de primaria”**, la cual ha cumplido con el tiempo programado de 15 minutos (empezando a las 10:16h y acabando 10:30h). Hemos de decir que finalmente no hemos podido contar con una pizarra en físico y hemos realizado la actividad en la Tablet. A Martín le ha encantado esta actividad pese a que le haya costado un poco recordar la estructura del esquema, la ha acabado escribiendo en la pizarra. En cuanto a los continentes, ha recordado 5 de los 7 que vimos en actividades anteriores, por lo que la actividad se ha considerado apta.

La actividad de **“Monstruosa nos necesita”** ha sido comenzada a las 10:31h y finalizada a las 10:42h. Martín no ha llegado a recordar correctamente el texto de **“Los insectos”** y ha mencionado 3 de las palabras claves, por lo que la actividad ha sido evaluada como no apta.

La **“Ruleta de los alimentos”** ha sido iniciada a las 10:43h y finalizada a las 10: 59h, aproximándose al tiempo programado, el de 15 minutos. Martín, cuando ha visto que se trataba de una actividad en inglés se ha mostrado bastante contento y ha sido capaz de recordar las 10 palabras del vocabulario de los alimentos en inglés, evaluándose la actividad como apta.

Para finalizar la sesión y debido al éxito de los juegos online, Martín ha coloreado dos mandalas, este ha pedido quedarse un poco más de tiempo en el ordenador coloreando y la sesión ha finalizado a las 11:10h.

Observación 12 (domingo, 14 de mayo)

La última sesión la hemos llevado a cabo por la mañana ya que Martín no estaba en su casa por la tarde. Hoy hemos comenzado a las 10:30h con la rutina de entrada y Martín ha conseguido relajarse más de la habitual.

En la primera actividad **“El reto de las 7 preguntas”** Martín se ha puesto bastante nervioso al ver que debía responder las preguntas en apenas segundos, por lo que hemos tenido que poner de nuevo la actividad ya que apenas ha atinado a leer. Una vez que hemos empezado de nuevo, ha conseguido acertar 6 de las 7 preguntas que se le planteaban, por lo que la actividad ha sido calificada como apta y la ha realizado en 3 minutos.

En el **“rosco de los hábitos”** Martín ha conseguido adivinar todas las preguntas, sí es cierto que en muchas ocasiones ha tardado bastante en responder y muchas de ellas la ha respondido en la segunda vuelta. Finalmente, ha sabido darles respuesta a todas las preguntas y esto lo ha realizado en un tiempo total de 11 minutos (1 más de lo programado), por lo que la actividad ha sido calificada como apta.

En la última actividad **“Lo que sé sobre animales”**, el alumno ha conseguido elaborar los dos pasos que se le pedía en la actividad. Martín ha dudado sobre la técnica alfabética ya que no sabía muy bien cuál era, sin embargo, él mismo la ha recordado al hacerla anteriormente. La actividad ha sido considerada como apta y la ha realizado en 25 minutos, tardando 5 minutos más de lo estipulado.

Para cerrar la sesión hemos puesto una de las canciones favoritas de Martín y la hemos cantado juntos para dar por finalizada nuestras sesiones.

Anexo 46. Sistema de categorización de las observaciones

- Código CON

“El lugar donde hemos trabajado ha sido en su habitación” (Obv1, CON 1).

“El lugar donde hemos llevado a cabo nuestras actividades ha sido en su habitación” (Obv2, CON 2).

“La sesión de hoy ha comenzado un poco antes de lo habitual ya que el alumno tenía un cumpleaños (...)” (Obv3, CON 3).

“El lugar donde hemos realizado la sesión ha sido el habitual, su habitación” (Obv3, CON4).

“Hoy hemos comenzado con la sesión a la hora prevista, 17:15h en su habitación” (Obv4, CON 5).

“La sesión de hoy la hemos realizado por la mañana debido a que los padres de Martín no estarían en casa” (Obv4, CON 6).

“La sesión de hoy ha dado comienzo a la hora habitual (17:15h) en la habitación del alumno” (Obv 6, CON 7).

“(...) ha comenzado a la hora prevista, las 17: 15h” (Obv7, CON 8).

“La sesión de hoy la hemos comenzado a las 17:15h, hora programada” (Obv 8, CON 9)

“La sesión de hoy la hemos comenzado a la hora habitual (17:15h) (...)” (Obv9, CON 10).

“Hoy hemos comenzado la sesión a la misma hora de siempre, las 15:15h (...)” (Obv10, CON 11).

“La sesión de hoy la hemos llevado a cabo por la mañana debido a que Martín y sus padres no podían quedarse por la tarde” (Obv 11, CON 12).

“La última sesión la hemos llevado a cabo por la mañana ya que Martín no estaba en casa por la tarde” (Obv 12, CON 13).

- **Código TEM**

“La actividad estaba programada para hacerla en 10 minutos, y se ha cumplido con los tiempos, ya que ha empezado a las 17:22h y ha finalizado a las 17:31h” (Obv1, TEM 1).

“En la segunda actividad “¡Ayudemos a Sara con los estudios!” también se ha cumplido con los tiempos establecidos, ya que estaba programada para hacerse en 10 minutos, empezando a las 17:32h y finalizado a las 17:42h” (Obv1, TEM 2).

“En cuanto a los tiempos de la actividad, hemos empezado a las 17:43h y finalizado a las 17:55h” (Obv1, TEM 3).

“Empezó a colorear a las 17:52h y acabó a las 18:03h” (Obv1, TEM 4).

“El alumno ha tardado 5 minutos en hacer la actividad (17:21h a 17:27h)” (Obv1, TEM 5).

“La actividad se ha considerado apta y ha empezado a las 17:22h y finalizado a las 17:47h, tardando 5 minutos más de la hora estipulada en un principio” (Obv2, TEM 6).

“El alumno ha comenzado a las 17:50h (ya que nos ha pedido ir al baño) y ha terminado a las 18:00h” (Obv2, TEM 7).

“Ha comenzado a colorear a las 18:01h y ha finalizado a las 18:10h” (Obv2, TEM 8).

“Esta ha empezado a las 16:06h y ha finalizado a las 16:11h, por lo que hemos cumplido con los tiempos marcados previamente” (Obv3, TEM 9).

“Esta actividad se ha alargado desde las 16:12h hasta las 16:26h (4 minutos más de lo programado)” (Obv3, TEM 10).

“El alumno ha cumplido aproximadamente con el tiempo estipulado, ya que esta actividad estaba programada para realizarla en 15 minutos y ha empezado a las 16:27h y finalizado a las 16:43h” (Obv3, TEM 11).

“La sesión de entrada de “Llega la primavera” ha finalizado a las 17:20h, por lo que se ha cumplido con los tiempos previstos” (Obv4, TEM 12).

“Hemos comenzado con la actividad “Shopping list” de 17:21h a 17:31h” (Obv4, TEM 12).

“El tiempo programado era el de 10 minutos y se ha cumplido con el tiempo estimado, empezando a las 17:32h y finalizando a las 17:42h” (Obv4, TEM 13).

“Estaba programada para 10 minutos, sin embargo, hemos empezado a realizar la actividad a las 17:38h y hemos finalizado a las 17:57h” (Obv4, TEM 14).

“Esta actividad ha sido empezada a las 10:26 y finalizada a las 10:35h, por lo que nos hemos aproximado bastante al tiempo programado, los 10 minutos” (Obv5, TEM 15).

“Hemos continuado con la actividad de “Agentes inmobiliarios”, la cual ha sido empezada a las 10:36h y finalizada a las 10:50h” (Obv5, TEM 16).

“Esta actividad ha comenzado a las 10:51h y finalizado a las 11:06h” (Obv5, TEM 17).

“(…) la actividad “¿Qué hay en cada celda?”, esta ha empezado a las 17:21h y finalizado a las 17:37h (un minuto más de la hora prevista)” (Obv6, TEM 18).

“Hemos comenzado con la actividad de “Mi primer esquema” a las 17:22h y finalizado a las 17:39h (…)” (Obv 7, TEM 19).

“(…) Martín ha comenzado a las 17:44h (debido a que nos ha pedido ir al baño) y finalizado a las 17:52h” (Obv7, TEM 20).

“(…) Martín ha comenzado a las 17:53h y finalizado a las 17:14h, por lo que ha necesitado tiempo de más para realizar la actividad” (Obv7, TEM 21).

“La actividad ha comenzado a las 17:21h y finalizado a las 17:36h” (Obv8, TEM 22).

“La actividad “Palabras con significado”, ha empezado a las 17:37h y finalizado a las 17:50h, cumpliendo con el tiempo programado” (Obv8, TEM 23).

“El alumno ha empezado a las 17:38h y finalizado a las 17:54h” (Obv8, TEM 24).

“La primera actividad “Iniciación sobre el subrayado” ha sido comenzada a las 17:21h y finalizada a las 17:28h” (Obv9, TEM 25).

“Esta ha sido iniciada a las 17:29h y ha finalizado a las 17:44h, por lo que ha necesitado 5 minutos más de lo programado (15 minutos)” (Obv9, TEM 26).

“Martín ha conseguido realizar el puzle en un tiempo total de 12 minutos (acabando 3 minutos antes del tiempo estipulado)” (Obv10, TEM 27)

“(…) aun así ha cumplido con el tiempo establecido (10 minutos)” (Obv10, TEM 28).

“(…) ha tardado 6 minutos en hacer la actividad” (Obv10, TEM 29).

“La cual ha cumplido con el tiempo programado de 15 minutos (empezando a las 10:16h y acabando 10:30h)” (Obv11, TEM 30).

“La actividad de “Monstruosa nos necesita” ha sido comenzada a las 10:31h y finalizada a las 10:42h” (Obv11, TEM 31).

“La “Ruleta de los alimentos” ha sido iniciada a las 10:43h y finalizada a las 10: 59h, aproximándose al tiempo programado, el de 15 minutos” (Obv11, TEM 32).

“(…) la ha realizado en 3 minutos” (Obv12, TEM 33).

“(…) esto lo ha realizado en un tiempo total de 11 minutos (1 más de lo programado)” (Obv12, TEM 34).

“(…) la ha realizado en 25 minutos, tardando 5 minutos más de lo estipulado” (Obv12, TEM 35).

- **CÓDIGO RES**

“Esta actividad se ha considerado apta ya que, de los 7 aspectos a tener en cuenta, ha sabido responder 6 (…)” (Obv1, RES 1).

“Esta actividad se ha considerado no apta debido a que en el primer apartado ha tenido más de un fallo, aunque en el segundo apartado solo haya tenido uno” (Obv1, RES 2).

“El alumno ha sabido responder sin problema y ha nombrado los 3 aspectos que se le pedían en cada una de las preguntas que le han ido tocando en la ruleta, por lo que la actividad se ha evaluado como apta” (Obv1, RES 3).

“Sin embargo, la actividad se ha considerado no apta debido a que no ha sido capaz de realizar una secuencia de 10 imágenes correctas” (Obv2, RES 4).

“Pese a la dificultad que ha presentado al principio con el lunes, ha sabido seguir correctamente y ha presentado un total de 5 errores en total (actividad apta) (…)” (Obv2, RES 5).

“Martín apenas ha necesitado ayuda y la actividad se ha considerado apta debido a que ha escrito en el planificador los 6 aspectos que se le pedían” (Obv2, RES 6).

“La actividad se ha considerado apta, pues de 7 diferencias ha sido capaz de encontrar 6” (Obv3, RES 7).

“No obstante, ha conseguido alcanzarla, por lo que ha realizado correctamente los dos laberintos, considerándose, por tanto, la actividad como apta” (Obv3, RES 8).

“No obstante, los planteamientos de los problemas los ha realizado correctamente y sólo se ha equivocado en la operación de uno, por lo que la actividad es considerada como apta” (Obv3, RES 9).

“La actividad se ha considerado apta ya que ha incluido en la lista de la compra 5 alimentos de los 10 que había que incluir” (Obv4, RES 10).

“Por tanto, la actividad se ha considerado no apta ya que ha escrito 6 palabras de las 13 palabras en total que debía escribir” (Obv4, RES 11).

“Finalmente, la actividad se ha considerado apta ya que ha sabido diferenciar entre “muy importante”, “importante” y “no tan importante” y ha colocado correctamente en su párrafo 3 de las 4 frases del texto. (Obv4, RES 12).

“La actividad se ha considerado apta ya que Martín ha sabido responder las 4 preguntas que se le planteaban” (Obv5, RES 13).

“Hay una frase en la que no ha prestado atención a las palabras expuestas y ha sustituido “terracea” por “jardín”, por lo que la actividad se considera no apta.” (Obv5, RES 14).

“La actividad se ha considerado apta ya que ha rellenado correctamente 6 de las 7 palabras” (Obv5, RES16).

“(…) ha sabido responder las 8 preguntas que se le planteaban, por lo que la actividad ha sido evaluada como apta” (Obv6, RES 17)

“La actividad ha sido apta ya que ha conseguido encontrar la rana que buscábamos en 4 minutos (…)” (Obv6, RES 18).

“(…) la actividad ha sido considerada apta” (Obv6, RES 19).

“La actividad se considera apta ya que ha señalado correctamente todas las partes del gato que aparecen en el texto” (Obv7, RES 20).

“La actividad se ha considerado apta ya que la ha realizado correctamente en su totalidad” (Obv7, RES 21).

“La actividad se ha considerado apta, ha hecho el esquema completo correctamente” (Obv7, RES 22).

“(…) considerándose apta” (Obv8, RES 23).

“(…) ha recordado las 8 provincias, por lo que la actividad se ha considerado apta” (Obv8, RES 24).

“La actividad ha sido considerada como no apta” (Obv8, RES 25).

“Martín ha leído varias veces el enunciado de las cuestiones y de forma intuitiva ha sabido responder correctamente a 4 de las 5 que se le proponía, considerándose la actividad apta” (Obv9, RES 26).

(…) ha sido capaz de destacar la idea principal de una de ellas, por lo que la actividad ha sido evaluada como apta” (Obv9, RES 27).

“La actividad se ha considerado como no apta ya que ha destacado correctamente el título y las ideas relevantes, pero no ha resaltado ninguna idea “no tan importante” correctamente” (Obv9, RES 26).

“(…) ha completado 17 piezas de las 20, por lo que la actividad ha sido evaluada como apta” (Obv10, RES 27).

“(…) además se ha considerado apta ya que ha conseguido añadir los 27 ingredientes correctamente” (Obv10, RES 28).

“(…) por lo que la actividad ha sido calificada como apta (…)” (Obv10, RES 29).

“En cuanto a los continentes, ha recordado 5 de los 7 que vimos en actividades anteriores, por lo que la actividad se ha considerado apta” (Obv10, RES 27).

“(…) ha recordado 5 de los 7 que vimos en actividades anteriores, por lo que la actividad se ha considerado apta” (Obv11, RES 28).

“Martín no ha llegado a recordar correctamente el texto de “Los insectos” y ha mencionado 3 de las palabras claves, por lo que la actividad ha sido evaluada apta” (Obv11, RES 29).

“Martín, cuando ha visto que se trataba de una actividad en inglés se ha mostrado bastante contento y ha sido capaz de recordar las 10 palabras del vocabulario de los alimentos en inglés, evaluándose la actividad como apta” (Obv11, RES 30).

“(…) por lo que la actividad ha sido calificada como apta (…)” (Obv12, RES 31).

“(…) por lo que la actividad ha sido calificada como apta (…)” (Obv12, RES 32).

“La actividad ha sido considerada como apta (…)” (Obv12, RES 33).

- **CÓDIGO DIF**

“Hemos de destacar, que la segunda actividad le ha resultado dificultosa a la hora de subrayar” (Obv1, DIF 1).

“Pese a la dificultad que ha presentado al principio con el lunes, ha sabido seguir correctamente (…)” (Obv2, DIF 2).

“El alumno ha mostrado dificultad a la hora de diferenciar entre “muy importante saberlo” e “importante saberlo”, sin embargo, tras darle un ejemplo lo ha entendido correctamente” (Obv4, DIF 3).

“En la primera actividad, no ha presentado ninguna dificultad a la hora de rellenar los huecos libres y la ha realizado correctamente” (Obv5, DIF 4).

“Martín ha completado la actividad sin ningún problema y ha sabido responder las 8 preguntas” (Obv 6, DIF 5).

“Martín no ha mostrado ninguna dificultad a la hora de realizar la actividad, aunque se ha apoyado en el ejemplo varias veces para continuar” (Obv7, DIF 6).

“Martín ha mostrado cierta dificultad a la hora de escribir las palabras ya que se le torcía la letra al no contar con líneas (…)” (Obv7, DIF 7).

“Tras leer el texto, no ha mostrado ninguna dificultad a la hora de inventar la historia (…)” (Obv8, DIF 8).

“(…) el alumno ha mostrado dificultad a la hora de resolverla” (Obv8, DIF 9).

“Martín en este caso, tampoco ha mostrado ninguna dificultad a la hora de realizar la actividad y ha recordado las 8 provincias (…)” (Obv8, DIF 9).

“El alumno ha mostrado dificultad a la hora de resolverla” (Obv9, DIF 10).

- CÓDIGO MOT

“Esta actividad ha sido bastante motivadora para él y me ha pedido repetirla en otra ocasión” (Obv1, MOT 1).

“Hemos de resaltar, que en esta actividad el alumno se ha mostrado menos participativo debido a que “no le gustaban las mates”, por lo que hemos tenido que insistir para que la hiciera” (Obv3, MOT 2).

“Martín ha mostrado bastante entusiasmo cuando ha visto las palabras en inglés (...)” (Obv4, MOT 3).

“A Martín le ha encantado el texto que ha leído e incluso nos ha hecho varias preguntas acerca del experimento que le causaban curiosidad” (Obv5, MOT 4).

“(...) esta le ha encantado ya que en el puzle aparecía uno de sus personajes favoritos de la Patrulla Canina” (Obv10, MOT 5).

“A Martín le ha encantado esta actividad (...)” (Obv11, MOT 6).

“Cuando ha visto que se trataba de una actividad en inglés se ha mostrado bastante contento (...)” (Obv11, MOT 7).

Anexo 47. Transcripción de la entrevista final

1. Hola Martín, voy a hacerte unas preguntas acerca de lo que hemos hecho estos meses, ¿vale?

Mmm ¡vale!

2. En primer lugar, te quería preguntar qué te han parecido las sesiones que hemos hecho

Pues la verdad que me han parecido bien, había cosas que no conocía y las he aprendido contigo, por ejemplo los esquemas. No tenía ni idea qué era un esquema y ahora sí que sé, bueno y otras cosas. Aunque sí que es verdad que algunas veces me hartaba de escribir y no me gusta escribir, se me da muy mal. Pero me ha gustado todo, bueno, la mayoría de las actividades, porque también eran cosas que he estado viendo con mi señorita y me sonaban y eso me ponía muy contento.

3. ¡Muy bien! Me alegro de que hayas aprendido cosas nuevas y de que te haya gustado. ¿Qué hubieras cambiado de las sesiones?

Así que piense ahora mismo... bueno... lo único lo que te he dicho, lo de escribir. No me gusta nada cuando tengo que escribir y cuando escribo mucho, mucho, me aburro. Aunque contigo no me he llegado a aburrir muchas veces.

4. Perfecto, lo tenemos en cuenta para otra vez. Ahora me gustaría preguntarte, cuál actividad te ha gustado menos y cuál te ha gustado menos.

Las de inglés me han gustado mucho porque ahora estoy dando mucho inglés en el cole y me sé muchas palabras. La de la sopa de letras y el puzle de Chase también me han gustado mucho, hay muchas actividades que hemos hecho y me han gustado.

5. ¡Qué bien! ¿Y la que menos?

La que menos la de los problemas de matemáticas, no me gustan las matemáticas mucho.

6. Bueno, pero las matemáticas también son importantes Martín. Oye, ha pasado una semana desde que terminamos, ¿has aplicado ya algo de lo que has aprendido a lo largo de este tiempo? ¿El qué?

Sí, el horario lo estoy cumpliendo y muchas veces cuando estoy nervioso pienso en las actividades que hicimos de relajación, le digo a mi madre que me ponga alguna en YouTube. El martes que viene tengo un examen y voy a hacer un esquema y subrayar lo que es importante antes de estudiar para no tener que estudiarlo todo, porque es larguísimo.

7. ¿Qué beneficios crees que tiene para ti lo que hemos hecho?

Pues creo que me va a ayudar a estudiar mejor, y bueno, yo creo que también sacaré mejores notas, aunque en ciencias hoy he sacado un 10.

8. ¡Enhorabuena! Así debería de ser en las demás asignaturas. Pues ya hemos terminado Martín, has trabajado súper bien y espero que te haya servido todo esto.

Jo.. ¿ya hemos terminado? Te voy a echar de menos. ¡Adiós!

Anexo 48. Sistema de categorías de la entrevista final

- Código EXP

“Pues creo que me va a ayudar a estudiar mejor, y bueno, yo creo que también sacaré mejores notas” (Entrevista.2, EXP 1).

- Código APR

“Había cosas que no conocía y las he aprendido contigo, por ejemplo, los esquemas. No tenía ni idea qué era un esquema y ahora sí que sé (...)” (Entrevista.2, APR 1).

- Código APL

“El horario lo estoy cumpliendo y muchas veces cuando estoy nervioso pienso en las actividades que hicimos de relajación, le digo a mi madre que me ponga alguna en YouTube” (Entrevista.2, APL 1)

“El martes que viene tengo un examen y voy a hacer un esquema y subrayar lo que es importante antes de estudiar (...)” (Entrevista.2, APL 2).

- Código SAT

“Aunque sí que es verdad que algunas veces me hartaba de escribir (...)” (Entrevista.2, SAT 1).

“Pero me ha gustado todo, bueno, la mayoría de las actividades (...)” (Entrevista.2, SAT 2).

“Las de inglés me han gustado mucho porque ahora estoy dando inglés en el cole y me sé muchas palabras. La de la sopa de letras y el puzle Chase también me han gustado mucho, hay muchas actividades que hemos hecho y me han gustado” (Entrevista.2, SAT 3).

“La que menos la de los problemas de matemáticas, no me gustan las matemáticas mucho” (Entrevista.2, SAT 4).

Anexo 49. Rúbrica de la evaluación final

Ítems	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
ATENCIÓN	No es capaz de mantenerse más de 1 minuto leyendo cuando hay distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse entre 2-7 minutos leyendo pese a las distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse entre 8-13 minutos leyendo pese a las distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse entre 14-19 minutos leyendo pese a las distracciones del ambiente	Es capaz de mantenerse 20 minutos o más leyendo pese a las distracciones del ambiente
REVISIÓN	No revisa los ejercicios en ningún momento, por lo que no se asegura de que estos estén bien hechos	Empieza revisando los ejercicios, sin embargo, el resto del tiempo no se asegura de que estos estén bien hechos	La mitad del tiempo revisa los ejercicios, sin embargo, la otra parte del tiempo no se asegura de que estos estén bien hechos	La mayor parte del tiempo de estudio revisa los estudios, sin embargo, cuando va llegando el final, no se asegura de que estos estén bien hechos	Siempre revisa los ejercicios, incluso una vez acabados, por lo que se asegura en todo momento de que estos estén bien hechos
INTERVENCIONES	Precisa un total de 7 intervenciones o más, para reconducirlo hacia la tarea	Precisa un total de entre 6-5 intervenciones para reconducirlo hacia la tarea	Precisa un total de entre 4-3 intervenciones para reconducirlo hacia la tarea.	Precisa un total de entre 2-1 intervenciones para reconducirlo hacia la tarea	No precisa ninguna intervención que lo lleve a reconducirlo hacia la tarea
CONCENTRACIÓN	No es capaz de mantenerse más de 1	Es capaz de mantenerse entre 2-7	Es capaz de mantenerse entre 8-13 minutos	Es capaz de mantenerse entre	Es capaz de mantenerse 20 minutos o más,

	minuto leyendo un texto tratando de comprenderlo	minutos leyendo un texto tratando de comprenderlo	leyendo un texto tratando de comprenderlo	14- 19 minutos leyendo un texto tratando de comprenderlo	leyendo un texto tratando de comprenderlo
DISTRACCIÓN	Durante la realización de la tarea se levanta de su silla 7 veces o más	Durante la realización de la tarea se levanta de su silla entre 6-5 veces	Durante la realización de la tarea se levanta de su silla entre 4-3 veces	Durante la realización de la tarea se levanta de su silla entre 2-1 vez	Durante la realización de la tarea no se levanta de su silla en ningún momento
MEMORIA	Es capaz de recordar entre 2 y 3 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar de recordar entre 4 y 5 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar entre 6 y 7 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar entre 8 y 9 aspectos que ha realizado a lo largo del día	Es capaz de recordar 10 o más aspectos que ha realizado a lo largo del día
MOTIVACIÓN	No es capaz de realizar la tarea durante 4 minutos o menos sin precisar algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea durante 5-6 minutos sólo, después precisa de algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea durante 7-8 minutos sólo, después precisa de algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea durante 9-10 minutos sólo, después precisa de algún tipo de reforzador o recompensa externa.	Es capaz de realizar la tarea más de 10 minutos sólo, sin precisar en ningún momento de reforzador o recompensa externa.
DISPOSICIÓN	Tarda más de 10 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda entre 10-8 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda entre 7-6 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda entre 5-3 minutos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio	Tarda 2 minutos o menos en empezar a hacer los ejercicios una vez está sentado en el escritorio

