



Universidad de Sevilla

Facultad de Ciencias de la Educación

Grado en Pedagogía

TRABAJO FIN DE GRADO

**CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA SOCIEDAD,
ESTABLECIENDO UN PLAN DE MEJORA EN LOS
SERVICIOS DE AUTISMO SEVILLA.**

**AWARENESS CAMPAIGN ON AUTISM SPECTRUM
DISORDER IN SOCIETY, ESTABLISHING AN
IMPROVEMENT PLAN IN THE SERVICES OF AUTISMO
SEVILLA.**

Autor: Francisco José Moreno Naranjo

Tutor: Antonio José Camacho Herrera

Sevilla, a 29 de mayo de 2023

RESUMEN

En este trabajo de fin de grado se van a abordar diferentes elementos característicos del Trastorno del Espectro Autista, así como los diferentes tipos de TEA que existen, sus necesidades especiales, las adaptaciones en base a sus necesidades y la visión que hay sobre este trastorno en la sociedad.

Por otro lado, se va a llevar a cabo un plan de mejora en los servicios que presta la entidad de *Autismo Sevilla*, concretamente en el departamento de Ocio y Deporte, así como en Respiro Familiar con el objetivo de que las personas con TEA puedan progresar en cuanto a sus habilidades sociales, sus habilidades comunicativas y en el desarrollo emocional.

Por último, lo que se pretende también con este proyecto es, concienciar a la sociedad sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), a través de diferentes publicaciones que se difundan en algunos medios de comunicación como son las redes sociales, con el objetivo de visibilizar este trastorno, y la inclusión de las personas diagnosticadas con TEA.

PALABRAS CLAVES: Trastorno del Espectro Autista (TEA), concienciación, inclusión, adaptaciones, necesidades, sociedad.

ABSTRACT

In this final degree project, different characteristic elements of the Autism Spectrum Disorder will be addressed, as well as the different types of ASD that exist, their special needs, the adaptations based on their needs and the vision that exists about this disorder in society.

On the other hand, an improvement plan will be carried out in the services provided by the entity *Autismo Sevilla*, specifically in the Leisure and Sports department, as well as in Family Respite with the aim that people with ASD can progress in terms of their social skills, communication skills and emotional development.

Finally, what is also intended with this project is to raise awareness in society about the Autism Spectrum Disorder (ASD), through different publications that are disseminated in some media such as social networks, with the aim of making visible this disorder, and the inclusion of people diagnosed with ASD.

KEY WORDS: Autism Spectrum Disorder (ASD), awareness, inclusion, adaptations, needs, society.

ÍNDICE

1. Justificación del proyecto.....	4
2. Objetivos	4
2.1. Objetivos generales	4
2.2. Objetivos específicos.....	5
3. Fundamentación Teórica	5
3.1. Concepto de Trastorno del Espectro Autista.....	5
3.1.1. Detección del Trastorno del Espectro Autista	6
3.1.2. Tipos de Trastorno del Espectro Autista	7
3.1.3. Dimensiones del Trastorno del Espectro Autista	8
3.1.4. Características generales de las personas con TEA.....	10
3.1.5. Necesidades detectadas en las personas con TEA.....	11
3.2. Información sobre las familias de personas diagnosticadas con TEA.....	12
3.3. El Trastorno del Espectro Autista en el ámbito escolar.....	12
3.4. Imagen que tiene la sociedad respecto al Trastorno del Espectro Autista.....	13
3.5. Difusión de información sobre el Trastorno del Espectro Autista	15
4. Descripción del proyecto.....	17
4.1. Destinatarios y participantes.....	17
4.2. Temporalización.....	17
4.3. Finalidad.....	18
5. Desarrollo del proyecto.....	19
6. Propuesta de intervención	19
6.1. Contextualización.....	19
6.2. Objetivos	20
6.2.1. Objetivos generales.....	20
6.2.2. Objetivos específicos.....	20
6.3. Metodología	20
6.4. Técnicas e instrumentos de recogida de información	21
6.5. Descripción de las sesiones de actividades	23
6.6. Evaluación de la propuesta.....	34
6.7. Análisis de los resultados	35
7. Conclusiones	35
7.1. Valoración general	35
7.2. Validez de los objetivos.....	36
7.3. Limitaciones	36
7.4. Futuras líneas de investigación	36
8. Referencias bibliográficas	37
Anexos	41
Anexo I: Transcripciones de las entrevistas realizadas.....	41
Anexo II: Cuestionario <i>El “TEA” en la sociedad actual</i>	48
Anexo III: Escala de valoración para las actividades de Autismo Sevilla.....	49
Anexo IV: Análisis de los resultados obtenidos del cuestionario.....	51
Anexo V: Publicaciones sobre el TEA en las redes sociales.....	66

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En este proyecto se va a llevar a cabo un aprendizaje-servicio, en relación con la entidad de *Autismo Sevilla* en primer lugar, debido a la estrecha relación que guardo con esta entidad. Se considera que el Trastorno del Especto Autista (TEA), aún en la actualidad sigue siendo un trastorno muy desconocido para todos y todas, y cada vez considero que debe resultar de gran interés e importancia de cara al compromiso como profesionales de la educación con la sociedad. Esta entidad funciona desde hace más de cuarenta años, dado que se creó el 16 de marzo del año 1978. La finalidad es defender los derechos de las personas diagnosticadas con TEA, prestando ayuda, no solo a los usuarios de la entidad, sino también a sus familiares. De modo que, las tareas realizadas por los profesionales de la asociación van destinadas a las personas diagnosticadas con TEA, así como a sus familiares y personas en riesgo de padecer este trastorno (Autismo Sevilla, 2018a).

En el ámbito educativo, se ha estimado un tema significativo para la formación que reciben los pedagogos/as, dado que *Autismo Sevilla* se ajusta a la hora de trabajar en la inclusión de personas que han sido diagnosticadas con TEA, siendo este trastorno, al igual que otros muchos, uno de los ámbitos profesionales en los que pueden trabajar los pedagogos/as. Asimismo, las personas que padecen algún tipo de autismo han sido consideradas como personas excluidas socialmente en bastantes ocasiones, por lo que, con el presente proyecto para el trabajo de fin de grado, se pretende visibilizar a las personas con TEA, fomentando consciencia en la sociedad favoreciendo inclusión de las personas con TEA. Del mismo modo, este tipo de entidades suelen ofrecer varios de cursos formativos que resultan de gran interés a muchas personas, independientemente de si tengan relación con sus estudios universitarios o no. Estos cursos formativos resultan ser muy útiles para quienes realizan estudios relacionados con el TEA.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos que se pretenden conseguir con la realización de este proyecto se clasifican en objetivos generales y específicos.

2.1. Objetivos generales

- Establecer un plan de mejora para la entidad de *Autismo Sevilla* en cuanto a las diferentes actividades que en la misma se desarrollan.

- Ofrecer una mayor concienciación y sensibilización hacia la sociedad, visibilizando y favoreciendo la inclusión de personas con Trastorno del Espectro Autista en ella.

2.2. Objetivos específicos

- Reconocer las funciones que se desempeñan con personas con TEA en la asociación de *Autismo Sevilla*.
- Formular actividades para llevarlas a cabo en personas con TEA.
- Dar una mayor visibilidad sobre las personas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.
- Descubrir las barreras que se encuentran diariamente las personas que padecen TEA.
- Concienciar a la sociedad sobre la inclusión de personas con TEA.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Concepto de Trastorno del Espectro Autista

El término de autismo tiene su origen en Grecia, procediendo en este caso de *eaftismos*, lo cual se traduce como una persona que se encuentra encerrada consigo misma (Veneziale, 2012).

“El autismo es una de las patologías más enigmáticas que se presentan en la infancia, tanto para el discurso médico científico como para el discurso psicoanalítico y otras disciplinas terapéuticas” (Lago, 2012, p.117).

Otra de las definiciones sobre el concepto de Trastorno del Espectro Autista, se basa en que, el TEA es un trastorno que afecta al neurodesarrollo de las personas que lo padecen, siendo uno de los trastornos mentales más delicados y peligrosos (pla d’atenció integral TEA, 2012).

Como afirman Villanueva y Brun (2008), el Trastorno del Espectro Autista aparece en los primeros meses de vida del niño/a, de forma crónica, ya que acompaña a la persona durante toda su vida, viéndose afectadas algunas áreas de la persona que lo padece, entre las que destacan la conducta, la comunicación y el modo de establecer relaciones sociales con los demás. Por otro lado, tal y como muestra Garza (2006) el TEA es un trastorno que padecen 16 de cada 10.000 personas. Actualmente, sigue sin conocerse la causa de este trastorno en las personas que lo padecen, pero con los estudios realizados sobre ello, sí queda claro que el autismo es considerado como una anomalía en el desarrollo cerebral de la persona. En mayor medida,

la persona que tiene autismo cuenta con ese síndrome desde su nacimiento, y suele diagnosticarse cuando el niño/a tiene 3 años, aunque comienza a detectarse a partir de los 18 meses. La persona con Trastorno del Espectro Autista suele mostrar algunas conductas concretas, entre las que destacan las conductas reiteradas y con un patrón inflexible.

Asimismo, en cuanto al significado de Trastorno del Espectro Autista (TEA), hay que tener en cuenta que la expresión *espectro* se refiere a la diversidad en cuanto a los síntomas, conjeturas y niveles que los niños/as con TEA muestran durante su desarrollo (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2014).

Conociendo todo esto, es importante saber que el TEA, trata de un trastorno en el desarrollo madurativo del cerebro de la persona, pero no se trata de una enfermedad, dado que no existe ningún fármaco que pueda curarlo, siendo un síndrome que dura toda la vida de la persona que lo padece. Este trastorno afecta a diferentes áreas, entre las que destacan el área de la comunicación, ya que las personas con TEA suelen tener mucha dificultad a la hora de establecer una comunicación con otras personas, ya sea comunicación verbal o no verbal. Otra de las áreas afectadas es la social, puesto que son personas que no suelen relacionarse con otras personas, sobre todo con sus iguales, mostrándose inflexibles a los cambios, necesitan seguir una rutina, ya que suelen poseer un pensamiento muy concreto y poco abstracto. También afecta al área afectiva, dado que suelen ser personas que no expresan con claridad sus emociones y sentimientos (Garza, 2006; Benites, 2010; y Paula-Pérez y Artigas-Pallarés, 2014).

3.1.1. Detección del Trastorno del Espectro Autista

A la hora de realizar un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, atendiendo a Yunta et al. (2006) se recomienda que ese diagnóstico se lleve a cabo en edades tempranas, ya que, de este modo, no solo se logra detectar qué niño/a tiene algún tipo de autismo, sino que además se puede percibir si algún niño/a tiene alguna probabilidad de padecerlo, e inmediatamente poder realizar una intervención multidisciplinar. Además, hay varias investigaciones que tratan el diagnóstico del TEA, a través de los cuales se ha evidenciado que, realizando evaluaciones desde edades tempranas a los niños y niñas que muestran alguna característica del Trastorno del Espectro Autista, se logra agilizar la realización de diagnósticos más tempranos, algo que hace posible que se lleven a cabo intervenciones desde edades tempranas, sin necesidad de llegar a los 3 años de edad, siendo esta la edad en la que, desde hace bastante tiempo, se viene diagnosticando el TEA en los niños/as que lo padecen.

En cuanto a *marcadores biológicos*, tras varios estudios e investigaciones que han sido desarrolladas, no se ha logrado conocer la existencia de ningún marcador biológico que determine el motivo por el que una persona es detectada con Trastorno del Espectro Autista. Sin embargo, sí existen datos acerca de diferentes conductas o rasgos que pueden mostrar los niños/as con riesgo de padecer TEA, desde edades muy tempranas, incluso antes de cumplir el primer año de vida. Estos rasgos o características en el comportamiento de niños/as que pueden padecer este trastorno, se denominan *marcadores conductuales*. Asimismo, sí que podría llevarse a cabo un diagnóstico antes de que el niño/a cumpla los dos años de vida, a través de evaluaciones desarrolladas por profesionales, a pesar de que, algunos rasgos conductuales como pueden ser las dificultades para establecer relaciones sociales o la falta de adquisición de habilidades comunicativas suelen notarse a partir de los dos años de vida, acentuándose a los 3 años. En el caso del *Síndrome de Asperger*, su detección suele darse a partir de los 3 años, ya que es a partir de este momento, cuando comienzan a hacerse visibles y notables algunos rasgos y características en la conducta, típicas de una persona con TEA. Sin embargo, no siempre el diagnóstico es a esa edad, sino que puede darse a edades superiores (Yunta et al., 2006).

3.1.2. Tipos de TEA

No existe un único tipo de TEA. El Trastorno del Espectro Autista, se muestra a través de diferentes tipos de autismo y, para ello, algunos autores como Croen (2010) y Vázquez-Villagrán et al. (2017), muestran los diferentes tipos de TEA que existen:

- **Trastorno Autista.** Es un trastorno que se detecta en niños/as que suelen presentar dificultades a la hora de comunicarse con las demás personas, además de que cuentan con una gran dificultad en el momento de establecer una comunicación (verbal y no verbal). Asimismo, la persona que padece Trastorno Autista suele emitir conductas muy repetitivas. En cuanto a la capacidad intelectual de las personas que padecen este trastorno, puede variar, ya que no en todos los casos es la misma, siendo en algunos casos más escasa y en otros más elevada.
- **Síndrome de Asperger.** En este caso, las personas que padecen Síndrome de Asperger no suelen mostrar dificultad a la hora de establecer una comunicación verbal con las demás personas. En cuanto a la capacidad intelectual de estas personas, puede ser muy elevada y con ello estas personas pueden llegar a ser muy inteligentes. Sin embargo, sí se ve afectada el área de las relaciones sociales, además de caracterizarse por ser

personas que se interesan por algunos aspectos muy concretos y que resultan muy poco frecuentes en personas de su misma edad que no padecen este síndrome.

- **Trastorno Generalizado del Desarrollo no Específico de otra Manera.** En este caso, este trastorno guarda relación con el autismo en algunos aspectos como la dificultad para establecer relaciones sociales, además de que también suelen ser personas que se interesan por algunos temas en concreto. A pesar de estas similitudes con el autismo, hay que reconocer que, los niños/as que no poseen este trastorno, cuentan con un menor grado de inconvenientes que los niños/as que presentan trastorno autista.

Además de los tres tipos de TEA que se han mencionado y desarrollado anteriormente, la autora García (2016), agrega otros dos tipos de TEA:

- **El Trastorno de Rett.** Este trastorno, suelen padecerlo generalmente más mujeres que hombres, considerándose un trastorno de carácter genético. Afecta a varias áreas de la persona que presenta este trastorno, tales como la comunicación o las relaciones sociales, además de que la capacidad intelectual de estas personas se ve afectada con mayor gravedad.
- **El Trastorno Desintegrativo de la Niñez.** Los niños/as que sufren este trastorno suelen olvidar algunos aspectos y cuestiones que han ido aprendiendo anteriormente, algo que les afecta a niveles intelectuales. Además, las personas que lo padecen cuentan con escasa estabilidad emocional, presentando un modelo conductual más rígido e inflexible que el de niños/as con trastorno autista.

3.1.3. Dimensiones del Trastorno del Espectro Autista

El TEA cuenta con diferentes dimensiones, concretamente con un total de seis, las cuales se caracterizan por varios rasgos, tal y como muestra Cáceres (2017):

- **Trastornos cualitativos de la relación social:** esta dimensión se basa en un distanciamiento por parte de las personas diagnosticadas con algún tipo de TEA, dado que son personas que tienden a aislarse del resto y, en muchas ocasiones, dependiendo del tipo y el grado de TEA que posean esas personas, no saben diferenciar entre lo que son las personas y las cosas. En el caso de los niños/as con TEA, suelen contar con una

mayor dificultad a la hora de relacionarse o establecer relaciones sociales con sus iguales.

- **Trastornos centrados en las funciones comunicativas:** En este caso, se caracterizan por una escasa comunicación con las demás personas, ya que muchas personas diagnosticadas con TEA, no cuentan con habilidades comunicativas adquiridas tanto verbales como no verbales, por lo que suelen comunicarse con personas cercanas a su entorno y con los profesionales, a través de instrumentos como agendas, pictogramas, imágenes reales, y en alguna ocasión mediante algún tipo de gesto, aunque estos suelen aplicarlos más a la hora de querer expresar algo concreto.
- **Trastorno del lenguaje en los TEA:** se caracteriza por un mutismo funcional o total, dado que generalmente solo suelen emitir sonidos para comunicarse, pero no frases compuestas. Además, el lenguaje que poseen aquellas personas con TEA que resultan verbales, suele estar basado en palabras sueltas, aunque en algunos casos, pueden crear una frase de manera espontánea, pero sin llegar a establecer una conversación o un diálogo fluido.
- **Trastornos y limitaciones en la imaginación de las personas diagnosticadas con TEA:** Se caracterizan por un escaso juego simbólico, además de contar con una imaginación muy escasa, dado que estas personas suelen realizar tareas funcionales de carácter muy básico, teniendo todo muy estructurado y organizado, lo que incita a que todo lo que hacen sea muy repetitivo. Otra de las características que tienen estas personas, es la dificultad a la hora de diferenciar entre aquello que se considera que está bien y lo que está mal, además de diferenciar aquello que es ficticio de lo que es real. Asimismo, lo que ellos/as consideran como ficción suele resultar muy complejo de comprender para otras personas, y las personas con TEA hacen uso de esa ficción para aislarse a nivel social.
- **Trastornos en la flexibilidad:** Como ya se ha mencionado anteriormente, las personas con TEA se caracterizan por movimientos corporales muy escuetos, donde abunda el “aleteo” y el “balanceo”. Suelen ser personas muy inflexibles, debido a que, necesitan tenerlo todo muy estructurado, y suelen establecer rutinas diarias para sentirse bien.

- **Trastornos en las actividades que realizan las personas diagnosticadas con TEA:** Son personas que suelen realizar actividades y tareas sin ninguna intención concreta, y sin ninguna finalidad que alcanzar. En cuanto a las actividades de carácter más funcional, hay que decir que suelen estar dirigidas y conducidas por personas externas o por profesionales que trabajan con personas que padecen TEA.

3.1.4. Características generales que poseen las personas con Trastorno del Espectro Autista

Las personas con TEA generalmente suelen compartir características similares en cuanto a diferentes alteraciones que sufren en algunos rasgos personales. Estos rasgos suelen aparecer en la infancia, cuando se diagnostica el TEA en las personas, y dependiendo de cómo sea el progreso a lo largo de su vida, esas características negativas, pueden aminorar. Siguiendo a Cáceres (2017), se observan algunas de estas características sobre este trastorno:

- **Alteraciones cualitativas en la interacción social:** Podría decirse que este tipo de alteraciones son las más comunes en las personas con Trastorno del Espectro Autista, dado que a estas personas les resulta muy complicado comprender los comportamientos de las demás personas, fundamentalmente esto se debe a la escasa comprensión que tienen las personas con algún tipo de autismo en cuanto a las normas sociales establecidas, algo que dificulta que puedan adaptar su propia conducta a la de los demás.
- **Alteraciones cualitativas en la comunicación:** Muchos estudios e investigaciones cerca del Trastorno del Espectro Autista, afirman que las personas que sufren este trastorno suelen encontrar mucha dificultad a la hora de establecer una comunicación fluida, tanto verbal como no verbal. Es cierto que, dependiendo del tipo de autismo que la persona tenga diagnosticado, puede llegar a adquirir un lenguaje, aunque en la mayoría de los casos no llega a ser un lenguaje fluido, sino que se basa en emitir palabras sueltas, sin crear frases completas, a veces acompañadas de gestos o signos. Por este motivo, a muchas personas les resulta muy complicado establecer una conversación o comunicación con las personas diagnosticadas con TEA.

- **Patrones restringidos de comportamiento, intereses y actividades:** Las personas con TEA, suelen caracterizarse por tener intereses que resultan muy distintivos y característicos, si se comparan con los intereses del resto de personas que no padecen este trastorno. De modo que, en la mayoría de los casos, a las personas con TEA les llama la atención ciertos colores, algunas piezas de juguetes concretas, algunas hojas de los árboles, algún logotipo concreto, etc. Todo esto puede llegar a causarles obsesiones hacia algo que les fascina y les produce placer, como el tacto de la arena, del agua, entre otros. Por último, las personas con TEA suelen ser muy sensibles a algunos sonidos y, por este motivo, suelen taparse los oídos con las manos, en ocasiones pueden alterar su conducta por este motivo. A esto se le suman, gestos y conductas muy características de todas las personas autistas, como pueden ser: el balanceo, aleteo, movimientos corporales muy repetitivos y exagerados, deambulación sin rumbo, entre otros.

3.1.5. Necesidades que manifiestan las personas con Trastorno del Espectro Autista

Para conocer estas necesidades, se presta especial atención a las teorías que muestran autores como Barthélémy et al. (2019) y Paula-Pérez y Artigas-Pallarés (2016):

Necesidades de carácter emocional:

- Necesidad de regulación de las emociones.
- Necesidad de controlar o disminuir los síntomas de la ansiedad.
- Necesidad de expresar los sentimientos y las emociones en cada momento.
- Necesidad de autocontrol.

Necesidades de carácter social:

- Necesidad de suscitar la creación de relaciones sociales.
- Necesidad de adquisición en diferentes habilidades sociales.
- Necesidad de ganar estrategias para resolver problemas que puedan surgir.
- Necesidad de colaborar de un modo activo en la comunidad.

Necesidades de carácter personal:

- Necesidad de instaurar rutinas.

- Necesidad de encontrar a una persona “modelo” para tenerla como referencia a la hora de realizar algunas tareas.
- Necesidad de encontrar el método más adecuado para establecer una comunicación con otras personas.
- Necesidad imprescindible de “supervisión y un apoyo continuo de la autonomía y el control de los cuidadores” (Barthélémy et al., 2019).

3.2. Información sobre las familias de personas diagnosticadas con TEA

La familia, es un pilar fundamental para las personas que padecen el Trastorno del Espectro Autista, al igual que lo son para el resto de las personas, a pesar de que no sean diagnosticadas con este trastorno o cualquier otro. Es muy importante que los familiares y el entorno más cercano de las personas con Autismo, sean conocedores del diagnóstico, así como de información válida y contrastable sobre la atención adecuada a la persona con TEA. Con los datos que se conocen por diferentes estudios donde se aborda el papel de la familia en el TEA, se obtiene información, donde se deja claro que las familias de las personas diagnosticadas con TEA, también cuentan con unas necesidades especiales que deben ser tratadas, para poder ayudar tanto a los propios familiares como a la persona con este trastorno (Quintero et al., 2019).

Atendiendo a la teoría que muestra Bohórquez et al. (2008), es muy importante que los familiares de las personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista conozcan toda la información y datos necesarios sobre el diagnóstico, ya que esto resulta esencial para que las familias puedan comprender aspectos importantes sobre las personas con TEA, entendiendo mejor la conducta que tienen, además de incrementar valores como la empatía o el respeto hacia estas personas. Todo esto resulta beneficioso también para la propia persona con TEA.

3.3. El Trastorno del Espectro Autista en el ámbito escolar

Las personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista deben recibir un trato adecuado de las personas que se encuentran a su alrededor, es decir, de su entorno más cercano, como la familia, allegados a la familia o amigos/as, y un entorno que tiene mucha importancia para las personas con TEA, es la escuela (Cruz y Villanueva, 2020, p.8).

Por este motivo, tal y como muestran Cruz y Villanueva (2020), en los últimos años se le está dando mucha importancia a la educación inclusiva y a la atención hacia la diversidad en las aulas de los centros educativos. Esto requiere de bastante formación hacia los/as docentes, para que puedan enfrentarse los retos que se les puedan presentar en el contexto de aula, por ejemplo, ante las posibles alteraciones conductuales que pueda tener un alumno/a con Trastorno del Espectro Autista. En este tipo de situaciones, es importante que los/as docentes cuenten con el apoyo de una persona especializada, como el orientador u orientadora del centro, para que les ofrezca ayuda y asesoramiento sobre este trastorno o cualquier otro.

Siguiendo con la información que nos ofrecen Cruz Villanueva (2020), es importante que los/as docentes, sepan abordar una clase en un centro ordinario, en la cual puede estar presente algún alumno o alumna con TEA. Ante esto, es muy aconsejable que se realicen diferentes cursos formativos al profesorado, donde se le ofrezcan una serie de recursos educativos para poder abordar adecuadamente los *trastornos del desarrollo y la conducta*. De este modo, lo que se pretende es ofrecer material al docente, además de realizar una observación directa hacia el alumno/a con TEA en el ámbito escolar, recibiendo diversas estrategias de intervención tanto pedagógicas como clínicas, que deben ser ofrecidas por profesionales especializados.

Asimismo, resulta fundamental para los docentes que cuentan con algún alumno/a diagnosticado/a con TEA, técnicas necesarias para poder afrontar diferentes situaciones que se produzcan en el contexto de aula, comenzando por la organización del espacio, así como adaptaciones curriculares necesarias, dejando claras las rutinas a seguir con el alumnado diagnosticado con este trastorno. También es esencial, que tanto los docentes, como el resto del alumnado del centro educativo, encuentren el modo más adecuado para comunicarse con el alumno/a con TEA y, así, se va a conseguir un progreso pleno de esta persona en el ámbito educativo. Con todo esto, se fomentan en el resto del alumnado del centro valores como la empatía, el compañerismo y el respeto ante la diversidad (Cruz y Villanueva, 2020, p.10).

3.4. Imagen que tiene la sociedad respecto al Trastorno del Espectro Autista

Actualmente, podría decirse que la sociedad intercede en el perfeccionismo. La comunidad, es decir, las personas que viven en contacto con otras personas, también necesitan de valores y normas sociales que fomenten la inclusión de todas las personas, independientemente de las características y necesidades que posea cada una de ellas, dejando atrás la expulsión de quien resulta ser diferente al resto. Todas las personas son diferentes, y algunas de ellas cuentan con

necesidades especiales, como es el caso de las personas diagnosticadas con TEA, por lo que resulta necesario concienciar a todas las personas para no excluirlas socialmente (Quintero, 2019, p.2).

Conocer información sobre el Autismo, y mostrar comprensión y empatía hacia las personas que lo sufren, forma parte de la responsabilidad social de cada persona, la cual debe adquirirse desde edades tempranas en diferentes contextos educativos como la familia o la escuela, ya que este es el único modo en el que se consigue la aceptación, respeto e inclusión de la diversidad en la sociedad. La concienciación del TEA en la sociedad crea un impacto positivo, no solo en las personas que lo sufren y sus familias. De modo que, si se consiguen fomentar en la sociedad actitudes de optimismo, comprensión, respeto y aceptación, se logrará una disminución en cuanto a los estereotipos sobre el TEA, mejorando la calidad de vida de quienes tienen diagnosticado este trastorno, así como la de sus familiares (Quintero, 2019, p.10).

El TEA, sigue siendo desconocido para gran parte de la sociedad, dado que sólo conocen en profundidad este trastorno, aquellas personas que lo padecen, o aquellas que tienen a algún familiar o alguna persona cercana diagnosticada con TEA.

Teniendo en cuenta que, en la sociedad actual hay un elevado porcentaje de personas que padecen TEA, se debe dar una mayor concienciación sobre qué es el TEA, los tipos que existen, cuáles son las características y las necesidades que poseen las personas que padecen este trastorno, las diferentes asociaciones o entidades en las que se ofrece una atención profesionalizada hacia las personas con TEA, entre otros aspectos importantes. Hoy en día, una de las fuentes más eficaces para poder difundir información, son las redes sociales, ya que están al alcance de todo el mundo y la información que en ellas se plasma, puede llegar a un elevado número de personas. El desconocimiento, que aún sigue existiendo en la sociedad actual sobre el Trastorno del Espectro Autista, es la causa principal por la que, las personas diagnosticadas con TEA suelen encontrar muchas barreras que les provoca una mayor dificultad a la hora de poder establecer una comunicación con otras personas que no padecen este trastorno, puesto que estas personas no logran comprender la realidad de una persona con autismo, y lo mismo ocurre en el caso contrario, ya que la mayoría de personas con TEA tampoco llegan a entender el modo de vida que lleva diariamente una persona que no padece este trastorno. Con todo esto, surge la demanda de impartir diferentes formaciones en algunas entidades en las que se trabaja con TEA, siendo una de las posibles soluciones ante la falta de entendimiento y comprensión

hacia las personas que sufren el Trastorno del Espectro Autista (Carretón-Ballester y Lorenzo-Sola, 2018).

Todas las personas que conforman la sociedad actual son ciudadanos/as de esta, por lo que deben comprometerse a nivel social con la inclusión hacia la diversidad, desde diferentes culturas, diversidad en las diferentes etnias, etc. Atendiendo a la diversidad, siempre se va a crear un mejor clima entre todos y todas, ya que, de este modo, se va a prestar ayuda a aquellas personas que presenta alguna necesidad. algún tipo de diversidad funcional, así como diversidad cognitiva, fomentando la inclusión (Carretón-Ballester y Lorenzo-Sola, 2018).

A pesar de que todas las personas deberían atender a la diversidad fomentando un clima de inclusión, todavía no se muestra la actitud que es debida ante las personas que padecen TEA, puesto que, como se ha mencionado anteriormente, se publican pocos artículos y tampoco existen una gran cantidad de estudios o documentos que ofrezcan datos sobre cómo beneficiar la comunicación y el trato diario hacia las personas que padecen TEA.

Por todo esto, una de las finalidades que se persiguen con este proyecto, es ofrecer una mayor visibilidad sobre el Trastorno del Espectro Autista, con el objetivo de fomentar la concienciación en la sociedad y la inclusión hacia las personas que padecen este trastorno, ofreciendo una mayor información sobre el TEA, y difundiéndola para que llegue al mayor número de personas posibles.

Atendiendo a un estudio de Villaescusa Auqué y Villarrocha Ardisa (2020), en la mayoría de los casos, los menores de edad, así como aquellas personas que superan la edad de 65 años, suelen ser quienes presentan un mayor porcentaje en cuanto a los estereotipos y atributos negativos hacia las personas que padecen TEA. Sin embargo, quienes tienen a alguna persona cercana con TEA, suelen ser quienes presentan menos estereotipos hacia este trastorno, debido a que lo viven de cerca de una manera u otra (Villaescusa Auqué y Villarrocha Ardisa, 2020).

3.5. Difusión de información sobre el TEA

A la hora de poder difundir cualquier tipo de información, actualmente contamos con muchas facilidades para poder hacerlo, fundamentalmente gracias a la llegada de las TIC a nuestras vidas.

Asimismo, las personas diagnosticadas con TEA, sobre todo en edades tempranas y adolescentes, sienten un gran interés por las TIC, ya que gracias a los instrumentos tecnológicos que tenemos a nuestro alcance hoy en día, tales como ordenadores, tablets, libros interactivos, teléfonos móviles, entre otros, se fomenta una mayor estimulación multisensorial en las personas de este colectivo (Sanromá-Giménez et al., 2017).

Las redes sociales, se han convertido en uno de los medios en cuanto a la transmisión de información más importantes, puesto que es un medio a través del cual, se consiguen visibilizar muchas temáticas y, con ello, se causa la influencia que se desea en las personas que visualizan ese contenido que se muestra. “El incremento en el uso de estas redes está generando cambios en la forma en que las personas se relacionan, ya que hoy en día se tiene una comunicación más directa y se cuenta con una participación más activa” (Aroca, 2015; en Carretón-Ballester y Lorenzo-Sola, 2018, p. 220).

A pesar de que, no se da la suficiente difusión sobre datos acerca del Trastorno del Espectro Autista, es cierto que, hay un momento en el año, en el que más información y datos se difunden en cuanto a este trastorno. Esto se debe al día 2 de abril, ya que este día es conocido internacionalmente como *Día Mundial del Autismo*. Es en ese día, personas reconocidas en el mundo, famosos/as, y muchos profesionales, acuden a diferentes medios de comunicación, ya sean de radio, televisivos o a través de las redes sociales y la prensa, lanzando mensajes para concienciar a la sociedad sobre el Trastorno del Espectro Autista (Dangelo Martínez, 2016).

Asimismo, a nivel nacional, todos los años, en este reconocido día para el Autismo, se realiza una campaña de concienciación sobre el TEA, enfocada cada año en diferentes demandas que surgen en la sociedad. Concretamente, todas estas campañas de concienciación sobre el Autismo son diseñadas, llevadas a cabo y difundidas por la conocida *Confederación de Autismo de España*, así como por *Autism Europe*. Estas campañas se pueden llevar a cabo gracias a la financiación que ofrece la *Fundación ONCE* y el *Ministerio de Derechos Sociales* (Confederación Autismo España, 2020).

Las diferentes comunidades autónomas, también suelen lanzar campañas de concienciación sobre el autismo, enfocadas a los intereses y necesidades que cada una de ellas considere más oportuno en ese momento, pero todas las campañas persiguen el mismo objetivo, que en este caso es hacer visible y ampliar el conocimiento con información importante y necesaria sobre el Trastorno del Espectro Autista. En el caso de *Andalucía*, es la *Federación Autismo*

Andalucía, la que se encarga de elaborar y llevar a cabo algunas campañas para sensibilizar y concienciar a la sociedad sobre el TEA. En esta Federación de Autismo en Andalucía, se crea una campaña que recibe el nombre *Una de Cada Cien*, con el objetivo de hacer cada vez menor el desconocimiento que aún tiene gran parte de la sociedad sobre el Trastorno del Espectro Autista (Federación Andaluza de Padres con Hijos con Trastornos del Espectro Autista, 2021).

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A continuación, van a mostrarse diferentes epígrafes en los que se va a ofrecer información concreta y detallada sobre el proyecto.

4.1. Destinatarios del proyecto y número de participantes

El presente proyecto va dirigido a la entidad de *Autismo Sevilla*, debido a que, se va a establecer un plan de mejora que ha sido diseñado para esta entidad, concretamente para el departamento de Ocio y Deporte, aunque indirectamente también va dirigida a cada una de las personas que forman parte de ella, ya sean a los propios trabajadores, a las personas diagnosticadas con TEA y a sus familiares. Asimismo, este proyecto va destinado al resto de la sociedad a nivel general, ya que se pretende concienciar y sensibilizar a todas las personas sobre el TEA a través de las redes sociales. La cifra total de las personas que van a participar en este proyecto, teniendo presente que el plan de mejora que se establece va dirigido a la entidad de *Autismo Sevilla*, el número de participantes es de 222 personas entre profesionales y trabajadores, así como voluntarios/as, ya que son 120 personas quienes ejercen el voluntariado en la entidad (Autismo Sevilla 2018b).

4.2. Temporalización

En cuanto a la temporalización de las actividades que han sido mejoradas, así como las actividades que se han incluido nuevas para llevarlas a cabo en las sesiones del plan de mejora de *Autismo Sevilla*, cuentan duración total de 1 hora y 30 minutos cada una de ellas. Todas las actividades relacionadas con *Ocio y Deporte* se llevan a cabo durante la semana de lunes a viernes, en horario de tarde comprendido entre las 16:00 y las 20:00 horas, a lo largo de todo el curso 2022/2023, que abarca desde septiembre de 2022 hasta junio de 2023. Estas actividades van a ser: *Nos movemos bajo el agua; Practicando multideportes; Senderismo fitness;*

Aprendiendo a cocinar; ¿Nos tomamos un café?; Aprendiendo a montar en bicicleta; ¿Me imitas?; Creando pictogramas.

Imagen 1

Horario de actividades de Ocio y Deporte para el plan de mejora de Autismo Sevilla.

H O R A R I O
ACTIVIDADES DE OCIO Y DEPORTE EN AUTISMO SEVILLA
CURSO 2022/2023

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00 - 17:30	NOS MOVEMOS BAJO EL AGUA	APRENDIENDO A MONTAR EN BICICLETA	NOS MOVEMOS BAJO EL AGUA	NOS MOVEMOS BAJO EL AGUA	APRENDIENDO A MONTAR EN BICICLETA
16:30 - 18:00	PRACTICANDO MULTIDEPORTE	CREANDO PICTOGRAMAS	¿ME IMITAS?	PRACTICANDO MULTIDEPORTE	CREANDO PICTOGRAMAS
18:00 - 19:30	SENDERISMO FITNESS	¿NOS TOMAMOS UN CAFÉ?	SENDERISMO FITNESS	SENDERISMO FITNESS	¿NOS TOMAMOS UN CAFÉ?
18:30 - 20:00	APRENDIENDO A COCINAR	¿ME IMITAS?	APRENDIENDO A COCINAR	APRENDIENDO A COCINAR	¿ME IMITAS?



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las sesiones de *Respiro familiar* tales como: *Individualizamos la atención; Campamentos de “Respiro Familiar*, no cumplen este horario, dado que los campamentos se celebran en los meses de julio y agosto, son 5 en total y cada uno de ellos tiene una duración de 7 días completos. Por otro lado, *“Individualizamos la atención”* tampoco sigue el horario mostrado en la tabla anterior, dado que este servicio tiene una duración de 1 hora y 30 minutos, pero no sigue una estructura horaria, dado que esto va a depender de las necesidades de las personas con TEA y las familias que demanden esta atención.

4.3. Finalidad que se va a obtener con este proyecto

La finalidad que se pretende conseguir con este proyecto es lograr un plan de mejora hacia la entidad de *Autismo Sevilla*, realizando un análisis de las actividades y tareas que se llevan a cabo dentro de la propia entidad, focalizados en los departamentos de *Ocio y Deporte*, así como de *Respiro Familiar*, para que, posteriormente se puedan mejorar todos aquellos aspectos que se consideren necesarios en los servicios que se prestan a personas con TEA. Del mismo modo, se persigue concienciar a la sociedad sobre este trastorno, a través de publicaciones que se

difunden en las redes sociales, con el objetivo de visibilizar este trastorno y llegando al mayor número de personas posibles.

5. DESARROLLO DEL PROYECTO

Para la realización de este proyecto, en primer lugar, se ha llevado a cabo una búsqueda de bibliografía, donde se han obtenido diferentes artículos científicos, documentos y libros que tratan la temática en cuestión, en este caso sobre el Trastorno del Espectro Autista”. Posteriormente, se ha realizado una lectura de cada uno de los documentos y libros seleccionados anteriormente, con el objetivo de contrastar y extraer toda la información relevante acerca del TEA. Asimismo, se ha realizado una propuesta de mejora hacia los servicios que ofrece la entidad de *Autismo Sevilla*, con el objetivo de ofrecer una serie de propuestas renovadoras y creativas, para conseguir una mayor calidad y eficacia en cuanto a las actividades que se llevan a cabo con personas diagnosticadas con TEA.

Por otra parte, se ha llevado a cabo una campaña de sensibilización y concienciación sobre el Trastorno del Espectro Autista, donde se va a ofrecer información y datos reales del TEA, fomentando así más visibilidad del Autismo en la sociedad. El medio de difusión para esta campaña, serán las redes sociales, ya que estas están al alcance de un gran número de personas.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Contextualización

Esta propuesta se ha diseñado para llevarla a cabo con personas con Trastorno del Espectro Autista que acuden a la entidad de *Autismo Sevilla*. Dicha entidad trabaja con personas diagnosticadas con algún tipo de TEA, con el objetivo y la finalidad de poder integrar a estas personas en los diferentes ámbitos de la vida, facilitándoles su día a día, realizando las adaptaciones pertinentes en cada uno de los casos, teniendo en cuenta las necesidades y características de cada persona. En este caso, *Autismo Sevilla*, cuenta con una serie de actividades que se llevan a cabo en diferentes departamentos, y en este caso, este proyecto va enfocado a la mejora de las adaptaciones en cuanto a las actividades que se llevan a cabo en algunas áreas concretas como la de *Ocio y Deporte*, así como en *Respiro Familiar*, dentro de los servicios que ofrece la propia entidad a las personas con TEA y a sus familiares.

6.2. Objetivos

6.2.1. Objetivos generales

- Llevar a cabo un Plan de Mejora en las actividades desarrolladas en los departamentos de *Ocio, Deporte y Respiro Familiar* de la entidad de *Autismo Sevilla*.

6.2.2. Objetivos específicos

- Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA.
- Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA.
- Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA.
- Incluir a las personas con TEA en la sociedad.

6.3. Metodología

La metodología que se va a llevar a cabo con este proyecto de intervención, será una metodología a través de la cual se pretende mejorar el aprendizaje y desarrollo de las personas diagnosticadas con TEA, haciendo uso fundamentalmente de estrategias metodológicas como el descubrimiento guiado por parte de los profesionales, así como la resolución de problemas, estando todos estos estilos metodológicos encasillados en una “**técnica innovadora**”, ya que lo que realmente resulta interesante en este proyecto, es que las personas con TEA sean protagonistas en el proceso de aprendizaje-servicio que se ofrece dentro de entidades como *Autismo Sevilla*. También es importante hacer uso de una metodología basada en estilos cooperativos y que sea participativa, dado que también se pretende desarrollar y fortalecer el trabajo en equipo, en este caso el trabajo entre profesionales, usuarios con TEA y familias. De este modo, teniendo en cuenta que para Gallardo et al. (2015) la técnica innovadora está formada por una serie de estilos metodológicos también innovadores que proporcionan un aprendizaje activo, en este proyecto se hace uso de “**técnica innovadora**”, puesto que las diferentes actividades que se van a modificar para establecer un plan de mejora en las áreas de Ocio y Deporte, así como en Respiro Familiar de la entidad *Autismo Sevilla*, cuentan con estilos metodológicos que aportan a un aprendizaje y desarrollo plenamente activo. Los estilos metodológicos de lo que se hace uso en la técnica innovadora de este proyecto son los siguientes:

La resolución de problemas, dado que se va a plantear diferentes situaciones en las que los profesionales de *Autismo Sevilla*, los usuarios con TEA y las familias, van a ser los participantes activos que van a descubrir cohesionadamente la solución más adecuada para las circunstancias que vayan (D' Zurilla, 1986/1993 et al., cit. en Bados y García, 2014). Además de esto, hay otros autores como Juidías y Rodríguez (2007) que afirman que, deben llevarse a cabo cuatro pasos esenciales para la resolución de problemas:

1. Se debe reconocer la problemática en cuestión.
2. Plantear una solución ante esta problemática.
3. Se debe llevar a cabo esa solución.
4. Finalmente ver si era la más adecuada o no (Juidías y Rodríguez, 2007).

Descubrimiento guiado, es otro de los estilos cooperativos ya que el/la profesional es el/la encargado/a de guiar la actividad para que los participantes, en base a sus intereses y necesidades, pueda resolver las diferentes situaciones que se plantean durante el proceso, para poder resolver situaciones que se les plantee con la ayuda del profesional. Atendiendo también a Thornbury (1999) dentro del artículo de Almeida (2012), se ofrece una perspectiva de esta técnica metodológica enfocada a todas las personas que participan en este proyecto, garantizando un proceso de enseñanza-aprendizaje y aprendizaje-servicio, que se caracterice por ser participativo para todos los agentes implicados. (Saumell, 2011, en Almeida, 2012, p. 6).

Estilos cooperativos, puesto que, tal y como afirma Fernández (2016) consiste un el trabajo en equipo con la finalidad de conseguir los objetivos propuestos en las actividades que se desarrollan en las sesiones. Concretamente, en este proyecto van a ponerse en prácticas estilos cooperativos, dado que se va a realizar un trabajo en equipo por parte de los profesionales, trabajadores de *Autismo Sevilla*, personas diagnosticadas con TEA y las familias de estas personas.

6.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de información

Son varios los instrumentos que van a utilizarse para la recogida de datos en este proyecto. En primer lugar, se van a ejecutar varias **entrevistas** a algunos profesionales que trabajan en la entidad de *Autismo Sevilla*.

Con la realización de estas entrevistas, se pretende conocer más información acerca de la realidad que se lleva a cabo en *Autismo Sevilla*, teniendo en cuenta aspectos importantes para poder llevar a cabo un plan de mejora mediante una intervención apropiada. Con la recogida de información a través de las entrevistas realizadas, se pretende conocer las dificultades, barreras y necesidades que muestran los profesionales de la entidad de *Autismo Sevilla*.

Las entrevistas que se van a realizar están previamente estructuradas y organizadas, dado que, antes de llevar a cabo las entrevistas, se han prefijado las cuestiones que se van a tratar, para que todo transcurra con la mayor fluidez posible, dejando clara la información que se desea conocer. Se ha decidido hacer uso de la entrevista como instrumento de recogida de datos, por el motivo de que, se crea un acercamiento más directo, creando un clima de confianza entre quien realiza el entrevistador y la persona que está siendo entrevistada. Asimismo, esta técnica es considerada como una de las más adecuadas, ya que con ella se puede obtener una mayor información y más detallada sobre lo que se pretende conocer de la entidad. Además, la entrevista resulta ser una técnica a través de la cual, la persona que está investigando acerca de una temática concreta, pretende recoger información de forma oral y personalizada (Torrecilla, 2006).

Las entrevistas realizadas a profesionales de *Autismo Sevilla* se encuentran transcritas en el Anexo I.

Además de la entrevista, se ha utilizado otro instrumento para la recogida de información. En este caso se ha elegido el **cuestionario**, a través del cual se va a recoger información sobre el conocimiento que tiene la sociedad sobre el Trastorno del Espectro Autista, y las personas que lo padecen, así como diferentes propuestas de mejoras que plantean para facilitar la vida a las personas con TEA. Las preguntas que se van a realizar en los cuestionarios van a ser mixtas, dado que van a aparecer preguntas cerradas para obtener respuestas más concretas acerca del TEA, así como preguntas abiertas donde se deja que las personas que van a rellenar dicho cuestionario, puedan expresar su opinión con mayor libertad.

Atendiendo a García Muñoz (2003), el cuestionario resulta ser un instrumento de recogida de información adecuado, ya que permite recoger la información que desea por parte del investigador de un modo cualitativo y también cuantitativo. De este modo, son varias las ventajas que se obtienen al realizar los cuestionarios, ya que información que se pretende conocer no se da de un modo personal, debido a que los cuestionarios son anónimos y eso permite

que las personas puedan expresarse libremente, mientras que en la entrevista las preguntas se realizan de forma personal y ello puede cohibir a los entrevistados y con ello no se sientan libres a la hora de expresar toda la información que deseen.

La difusión del cuestionario que se va a realizar será mediante correo electrónico, mediante aplicaciones como WhatsApp, así como mediante redes sociales. En este caso, el cuestionario se muestra en el Anexo II.

Por último, otro de los instrumentos que se ha seleccionado para recoger información sobre las actividades que se desarrollan en el área de *Ocio y Deporte*, así como de *Respiro Familiar* en la entidad de *Autismo Sevilla*, sería una **escala de valoración tipo Likert**, a través de la cual se va a poder llevar a cabo una evaluación de cada una de las actividades, con el objetivo de diseñar propuestas de mejora en base a necesidades detectadas en los datos recogidos a través de esta escala. En este caso, la escala de valoración se ha diseñado con una serie de ítems que se encasillan en algunas categorías importantes, tales como: voluntarios/as, profesionales de la entidad, comunicación entre los miembros de la entidad, actividades realizadas, y la atención que se ofrece a las personas con TEA. Cada uno de los indicadores va a valorarse en una escala que va desde 1 (totalmente en desacuerdo), hasta 5 (totalmente de acuerdo). La escala realizada se muestra en el Anexo III.

6.5. Descripción de las sesiones de actividades

Tabla 1

Sesión 1: Aprendiendo a montar en bicicleta

SESIÓN 1: APRENDIENDO A MONTAR EN BICICLETA	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA. • Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA. • Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA. • Incluir a las personas con TEA en la sociedad.
CONTENIDO	<p>Los contenidos que se van a trabajar en esta actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades como el equilibrio. • Aprendizaje para manejar la bicicleta. • Vínculos positivos y de confianza con los iguales.
METODOLOGÍA	La metodología que se va a llevar a cabo es activa y participativa, haciendo uso de los siguientes estilos metodológicos: <i>Resolución de problemas; Descubrimiento guiado; Estilos cooperativos.</i>
DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Esta actividad, consiste en enseñar a las personas con TEA a montar en bicicleta, para que puedan salir a dar un paseo en bicicleta en sus ratos libres junto a sus familiares. Para ello, se llevan a cabo algunos ejercicios que se basan en mostrar a las personas con TEA las habilidades básicas para montar en bicicleta, tales como

el pedaleo, hasta conseguir que los niños/as adquieran un manejo en estas habilidades, puesto que, realmente son necesarias para que puedan montar en bicicleta y, en el caso de las personas que van más avanzadas, se realiza una ruta por avenidas con carril habilitado para la conducción de bicicletas.

En cuanto a los aspectos a mejorar en esta actividad, es importante la adaptación de estos ejercicios a las características y necesidades de cada niño/a con TEA, dado que no todas las personas cuentan con las mismas habilidades ni con las mismas facilidades a la hora de manejar algunos de estos ejercicios. Todos los ejercicios que se realizan en esta sesión deben seguir un progreso en cuanto el nivel de complejidad. De modo que, deben ir adaptándose las características y a las necesidades de cada persona, teniendo en cuenta las destrezas y habilidades que posee cada una de ellas.

Por último, se propone que las familias asistan al menos a alguna sesión de las que se llevan a cabo cada mes, para que compartan es tiempo con sus hijos/as, y se fomente un punto de unión entre el voluntariado y profesionales, las familias y las propias personas con TEA. Al mismo tiempo, en el caso de aquellas personas que han adquirido un nivel más avanzado y saben montar en bicicleta, es aún más importante la asistencia de las familias a la ruta ciclista que se realiza, dado que es necesario que observen y conozcan el grado en el que sus hijos/as se desenvuelven con la bicicleta por las calles, para que cada familiar pueda salir también a pasear en bicicleta sin que tenga que acudir con ellos/as un/a profesional.

TEMPORALIZACIÓN	La sesión va a durar 1 hora y 30 minutos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales: Bicicleta estática, patinetes, conos, aros, conos, dispositivo electrónico, ladrillos de plástico, una bola para saltar, pedales, las agendas de cada persona, pictogramas o imágenes reales, secuencias y bicicletas para una de ellas. • Recursos humanos: profesional que se encarga de la actividad y un voluntario/a por cada chico/a con TEA. • Recursos espaciales: se cuenta con las instalaciones de Parsi.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Sesión 2: ¿Nos tomamos un café?

SESIÓN 2: ¿NOS TOMAMOS UN CAFÉ?	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA. • Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA. • Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA. • Incluir a las personas con TEA en la sociedad.
CONTENIDO	El contenido que se va a llevar a cabo es: Conocer lugares de ocio en la ciudad de Sevilla, con el objetivo de pasar un rato divertido junto a otras personas con TEA que acuden a la entidad, y sus familias.
METODOLOGÍA	La metodología que se va a llevar a cabo es activa y participativa, haciendo uso de los siguientes estilos metodológicos: <i>Resolución de problemas; Descubrimiento guiado; Estilos cooperativos.</i>
DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Esta actividad, es una actividad muy interesante. Va a consistir en que, las personas con TEA que acuden a los servicios de la entidad de <i>Autismo Sevilla</i> vayan algunos días de la semana a merendar o a tomar un refresco junto a otras personas de la entidad, a algún bar o centro comercial de su ciudad. Con esta actividad, se pretende que las personas con TEA puedan llevar una vida normalizada, estableciendo vínculos sociales y teniendo tiempo de ocio, conociendo diferentes lugares de su ciudad, con la principal intención de que puedan acudir a tomar un café, a comer, o a visitar cualquier monumento de la ciudad con sus familiares, sin necesidad de que los acompañe un/a profesional. Es cierto que esta actividad se

realiza sólo un día a la semana y, a ella solo acuden las personas con TEA y profesionales de la entidad. Siempre se lleva a cabo en el mismo lugar, algo que va a provocar en las personas con TEA una gran inflexibilidad a la hora de cambiar de sitio, por lo que es considerable establecer algunas propuestas de mejora para que la actividad sea más eficaz y se cumplan los objetivos de forma plena.

Para llevar a cabo esta actividad, las visitas deben hacerse a lugares que se adapten a las necesidades y los intereses de cada persona diagnosticada con TEA. De modo que, debe llevarse cabo una reunión al inicio del curso, donde los/as profesionales de la entidad, junto a las familias de las personas con TEA, decidan dónde van a realizarse las salidas para llevar a cabo esta actividad, dado que la actividad en sí no hay nada que adaptar, ya que los lugares a los que van de visita son escogidos atendiendo a las necesidades e intereses que presentan el grupo, y va variando cada año, además que pretenden ir a sitios para que puedan aprender, divertirse y relacionarse con sus iguales.

Se considera adecuado que las familias de las personas con TEA también acudan a esta actividad, por el hecho de compartir momentos en familia, conociendo otros perfiles de personas con TEA, a las familias de estas personas, y también para conocer la labor que llevan a cabo los profesionales de la entidad, cómo estructuran la actividad, la metodología que utilizan, entre otros elementos importantes, principalmente con la finalidad de que, cuando las familias salgan solas con las personas con TEA a merendar o a dar un paseo a un centro comercial o cualquier otra zona de la ciudad, cuenten con las herramientas necesarias y sepan cómo abordar la situación, sin necesidad de que esté presente un/a profesional. Con la participación activa de las familias de las personas con TEA en esta actividad, se puede celebrar otra reunión a mitad del curso, en la que las propias familias sean quienes den su visión sobre el desarrollo y la organización de la actividad, si cambiarían algo o no, aportando ideas y su perspectiva desde su propia experiencia acudiendo a dicha actividad con su hijo/a, dado que así se les hace aún más partícipes.

TEMPORALIZACIÓN	La sesión tiene una duración de 1 hora y 30 minutos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales: Las agendas de cada persona con TEA, ya sea con pictogramas o imágenes reales. • Recursos humanos: profesionales de la entidad, voluntarios/as, familiares de las personas con TEA que acuden a la actividad. • Recursos espaciales: este va a ir cambiando cada semana, para que la actividad no se desarrolle siempre en el mismo espacio.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Sesión 3: Aprendiendo a cocinar

SESIÓN 3: APRENDIENDO A COCINAR	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA. • Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA. • Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA. • Incluir a las personas con TEA en la sociedad.
CONTENIDO	<p>Los contenidos que se va a abordar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar recetas de cocina de manera autónoma, con el apoyo justo y necesario por parte de la persona profesional. • Adquisición de habilidades para el manejo de los utensilios necesarios para hacer de comer.

METODOLOGÍA	La metodología que se va a llevar a cabo es activa y participativa, haciendo uso de los siguientes estilos metodológicos: <i>Resolución de problemas; Descubrimiento guiado; Estilos cooperativos.</i>
DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	La actividad también resulta muy interesante, ya que consiste en elaborar recetas de comida en una gran cocina con la que cuenta las instalaciones de entidad de <i>Autismo Sevilla</i> , con el objetivo de que las personas con TEA aprendan también a hacer de comer y con ello consigan ser un poco más autónomas. Al mismo tiempo es una actividad que generalmente suele gustar mucho a todas las personas de la entidad que la realizan, aunque es cierto que tiene algunos aspectos que son mejorables, dado que generalmente esta actividad suele llevarse a cabo con un único grupo de personas con TEA, y en este grupo, a las personas poseen diferentes características, necesidades e intereses, y esto es algo que no se tienen en cuenta, dado que se realiza la actividad por igual para todas las personas, sin tener en cuenta estos aspectos de cada persona.
	La actividad está diseñada para personas con TEA que se encuentran con un nivel medio para poder elaborar recetas de cocina, pero el problema está en que los/as participantes cuentan con diferentes niveles, por lo que se les deberían adaptar las actividades en base a las siguientes propuestas:
	En base a las necesidades que presente cada persona con TEA, se deben realizar adaptaciones en la actividad, por ejemplo, elaborando recetas más sencillas o por el contrario más complejas, teniendo siempre presente el nivel que tiene cada persona, sus características y necesidades. De modo que, podría comenzarse por un nivel muy básico, realizando brochetas de frutas o alimentos que no requieran mucha dificultad de elaboración para aquellas personas que cuentan con un nivel más bajo. Del mismo modo, para aquellas personas que cuenten con un nivel más avanzado, podrían realizar recetas con un mayor grado de dificultad, como tartas, pastelitos, batidos, etc. Por último, aquellas personas que cuenten con un nivel superior podrán aumentar el grado de complejidad a la hora de elaborar recetas, con platos más elaborados, tales como tortitas de patatas, pasta, salmorejo, entre otros.
	Otro aspecto para mejorar sería que, dichas recetas pueden elaborarse en pequeños grupos o por parejas, con el objetivo de fomentar el contacto entre iguales, ya que, a las personas con TEA, les cuesta establecer relaciones sociales y sobre todo con sus iguales. Con esto podrían crearse vínculos entre ellos/as, e incluso ayudarse mutuamente en los inconvenientes que puedan ir surgiendo.
	Al igual que en otras actividades, también es aconsejable que a esta actividad acudan las familias de las personas con TEA, al menos a algunas de las sesiones que se lleva a cabo cada semana, con el objetivo de convertirlas en participantes activas en las diferentes tareas que realiza la entidad de <i>Autismo Sevilla</i> .

TEMPORALIZACIÓN	La sesión va a durar 1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales: cacerolas, sartenes, cubiertos, ollas, moldes, microondas, horno, y demás utensilios de cocina necesarios para elaborar las diferentes recetas. • Recursos humanos: profesional que se encarga de la actividad, voluntario/a que acompaña a la persona con TEA, familias de las personas con TEA. • Recursos espaciales: instalaciones que tiene la propia entidad en la Avenida de Parsi (Sevilla).

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Sesión 4: Individualizando la atención

SESIÓN 4: INDIVIDUALIZANDO LA ATENCIÓN	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA.

	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA. • Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA. • Incluir a las personas con TEA en la sociedad.
CONTENIDO	<p>El contenido que se va a abordar es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo individualizado a personas con TEA. • Inclusión en grupos de iguales para la realización de actividades de ocio. • Relaciones sociales de confianza y seguridad. • Actividades para disminuir los problemas de conductas.
METODOLOGÍA	La metodología que se va a llevar a cabo es activa y participativa, haciendo uso de los siguientes estilos metodológicos: <i>Resolución de problemas; Descubrimiento guiado; Estilos cooperativos.</i>
DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Esta actividad es la única actividad que consiste en atender a personas con TEA de forma individualizada, debido a las necesidades específicas que tienen estas personas, ya sea por sus graves problemas de conducta al estar rodeadas de muchas personas, o simplemente por el motivo de que, debido a sus necesidades, estas personas son dependientes de otras y necesitan un profesional que le acompañe y le ayude en su día a día de forma individualizada.</p> <p>El apoyo individualizado en la entidad de <i>Autismo Sevilla</i> es un servicio que se ofrece a las personas con TEA y sus familias, pero consiste en que los profesionales acudan a ayudar a las personas con las tareas domésticas y del día a día, pero no lo hacen para que estas personas puedan realizar otro tipo de actividades en la entidad como Natación, Ciclismo, Senderismo fitness, etc. De modo que, lo que se propone como mejora de este servicio, es que los/as profesionales de la entidad que apoyan de forma individualizada a estas personas diagnosticadas con TEA, lo hagan realizando diferentes actividades que ofrece la entidad, así como juegos con el objetivo de regular su comportamiento agresivo con los demás, y poco a poco pueda mantener una relación de cercanía con otras personas con una actitud de confianza y seguridad, y por otro lado, también pueda realizar otras actividades al igual que lo hacen otras muchas personas con TEA y sin este Trastorno. Para esto, se propone también que, los/as profesionales que ofrecen ayuda individualizada a las personas con TEA, asistan con ellas a las diferentes actividades de ocio que se llevan a cabo en la entidad, con el objetivo de seguir apoyando de forma individualizada a la persona diagnosticada con TEA que lo necesita, pero incluyéndola en un grupo de iguales, brindándole las mismas oportunidades que al resto.</p>
TEMPORALIZACIÓN	Esta sesión va a durar 1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales: materiales necesarios para la realización de la actividad que se vaya a llevar a cabo en cada momento, además de agendas de comunicación para que puedan comunicarse con el/a profesional que le acompaña. • Recursos humanos: profesionales que muestran el apoyo individualizado a las personas con TEA que lo requieran por sus necesidades y características. • Recursos espaciales: este va a ir variando, dado que se pretende que el apoyo individualizado que le muestra el/a profesional a la persona diagnosticada con TEA, no sea solo en el ámbito doméstico, sino en otros ámbitos de ocio.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Sesión 5: Nos movemos bajo el agua

SESIÓN 5: NOS MOVEMOS BAJO EL AGUA	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA. • Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA.

-
- Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA.
 - Incluir a las personas con TEA en la sociedad.
-

CONTENIDO

Los contenidos que se van a llevar a cabo son:

- Movimiento de brazos y piernas en el agua.
- Realización de ejercicios debajo del agua, tales como búsqueda de objetos o buceo.
- Ejercicios de natación tales como nadar de espalda, mariposa, a crol, nadar a braza, así como mover los pies desde el bordillo de la piscina.
- Adquisición de habilidades para el manejo de actividades dentro y fuera del agua.

METODOLOGÍA

La metodología que se va a llevar a cabo es activa y participativa, haciendo uso de los siguientes estilos metodológicos: *Resolución de problemas; Descubrimiento guiado; Estilos cooperativos.*

DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad consiste en “clases de natación”, donde un monitor/a enseña diferentes técnicas y habilidades a las personas para que estas aprendan a nadar, pero en este caso adaptadas a las personas con TEA. Esta es una de las actividades más demandadas dentro del área de Ocio y Deporte del club deportivo de *Autismo Sevilla*.

La actividad consiste en que las personas con TEA que acuden a realizarla realicen una serie de ejercicios que se llevan a cabo dentro en la piscina, con la finalidad de que todas las personas aprendan a nadar y a desenvolverse con soltura en el medio acuático, incrementando también el bienestar en las y la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias. En cuanto a los ejercicios que se llevan a cabo, es cierto que en su mayoría suelen estar bien adaptados, aunque es cierto que se pueden realizar una serie de mejoras para que la actividad se desarrolle con mayor plenitud para el desarrollo de las personas con TEA.

En primer lugar, son considerablemente mejorables los apoyos visuales para las personas con TEA, dado que es cierto que, hay algunas personas que no necesitan apoyos visuales porque entienden los apoyos verbales que le ofrece el/a profesional. Sin embargo, hay otras personas que, cuentan con otras necesidades y necesitan que se comuniquen con ellas a través de pictogramas, dibujos, imágenes reales e incluso con el objeto real. Para mejorar esto, deberían tenerse en cuenta las necesidades de cada persona con TEA que asiste a realizar la actividad y, ofrecerles un panel en el que se le muestran los diferentes ejercicios que van a realizar mediante pictogramas, imágenes o mediante los propios objetos reales, en base a las características de cada persona.

También puede mejorarse otro aspecto, y es que, hay niños/as de edades tempranas que asisten a realizar la actividad de natación y, al ver algún juguete que le llame la atención, inmediatamente va en busca de este juguete desconcentrándose y dejando de hacer los ejercicios que tiene que realizar junto a su voluntario o voluntaria. Para mejorar esto, de modo que, sería oportuno que esos juguetes no estuvieran a la vista de estas personas, ya que es un estímulo para ellos/as, provocándoles ansiedad y desorganización en su rutina de ejercicios. También, pueden ser utilizados esos juguetes como un reforzador positivo hacia esas personas con TEA, llegando a un acuerdo con ellas, donde se les explique, la recompensa que obtendrían si realizan adecuadamente una serie de ejercicios en el agua, ya que podrían jugar con el juguete durante unos minutos (los cuales se cronometran con un temporalizador visual, para que estas personas también lleven un control de esos minutos), para posteriormente seguir realizando ejercicios.

Por último, otra de las propuestas de mejora para esta actividad es la de renovar el material con el que se realiza la actividad, dado que el material es indispensable, y

	actualmente hay muchos utensilios que están en muy mal estado o directamente están rotos.
TEMPORALIZACIÓN	La sesión va a durar 1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales: las agendas de cada persona, haciendo uso de pictogramas o imágenes reales, así como objetos para realizar ejercicios de natación (Pull, tablas, churros, gorros, flotadores, gafas de bucear...). • Recursos humanos: profesional que se encarga de dirigir la actividad y un voluntario o voluntaria por cada persona con TEA. • Recursos espaciales: son necesarias instalaciones que cuenten con piscina climatizada amplia.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Sesión 6: Senderismo fitness

SESIÓN 6: SENDERISMO FITNESS	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA. • Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA. • Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA. • Incluir a las personas con TEA en la sociedad.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un punto de unión entre iguales con las personas diagnosticadas con TEA. • Conocer zonas de ocio de la ciudad de Sevilla, como por ejemplo la Plaza de España y el Parque María Luisa. • Desarrollo de ejercicios deportivos para mejorar los hábitos saludables en personas con TEA. • Realización de actividades adecuadas para el desarrollo físico y mental.
METODOLOGÍA	La metodología que se va a llevar a cabo es activa y participativa, haciendo uso de los siguientes estilos metodológicos: <i>Resolución de problemas; Descubrimiento guiado; Estilos cooperativos.</i>
DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Esta actividad consiste en pasear la <i>Plaza de España</i> , realizando varias paradas para llevar a cabo una serie de ejercicios deportivos, con el objetivo de incrementar el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA. Esta actividad, va a resultarles muy prácticas a todas las personas con TEA y también a sus familias, dado que van a poder acostumbrarse a pasear y realizar deporte al aire libre, así como visitar diferentes lugares de ocio de la ciudad de Sevilla. Es una actividad muy acertada para que las personas con TEA realicen deporte al aire libre, al mismo tiempo que conocen zonas de ocio de su propia ciudad.

En cuanto a las propuestas de mejora que pueden aplicarse a esta actividad, se debe tener en cuenta que no todas las personas tienen las mismas facilidades para caminar rápido, por lo que hay un grupo de personas que puede caminar más deprisa y otro que generalmente se queda atrás porque camina más despacio y, esto provoca una división y desunión en el grupo, algo que afecta a todas a las personas de forma negativa. Por lo que la propuesta de mejora, en este caso va hacia un aumento de profesionales o del equipo de voluntarios/as, para poder adaptar la actividad al ritmo, necesidades y características de cada persona con TEA que participa en ella, y para esto podría dividirse el grupo en dos subgrupos, donde en uno vallan las personas que llevan un nivel más acelerado, y en el otro aquellas que por sus características físicas necesitan andar más despacio durante el paseo, y se vuelven a unir en las diferentes paradas en las que se realizan los ejercicios para que la realicen todos/as juntos/as. De este modo se atiende a las necesidades de cada chico/a.

En cuanto a los ejercicios deportivos que se realizan a lo largo de la actividad, también es necesario que se lleven a cabo una serie de adaptaciones para las todas las personas con TEA, en base a sus necesidades y características, donde cada persona tenga una agenda personalizada de pictogramas o imágenes, a través de la cual se le orienta sobre todo lo que tienen que hacer en cada momento, tanto los ejercicios, como las repeticiones que tienen que hacer en cada uno de ellos, para que exista una comunicación clara y fluida, y la persona diagnosticada con TEA comprenda lo que tiene que hacer en todo momento.

Por último, al igual que ocurre en otras actividades, en esta actividad también es aconsejable que participen las familias de las personas con TEA, al menos en una de las sesiones que se llevan a cabo cada vez, con el objetivo de crear un vínculo entre familias, personas con TEA, profesionales y voluntarios/as, y al mismo tiempo, estas familias aprendan de los profesionales y los profesionales de las familias, con el objetivo de mejorar siempre la calidad de vida de las personas con TEA que acuden a la entidad de *Autismo Sevilla*.

TEMPORALIZACIÓN	La sesión durará 1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales: escalera de suelo, conos, pelotas, puzles plastificados y fáciles de realizar, agendas estructuradas con pictogramas o imágenes reales, canasta portátil, aros. • Recursos humanos: profesional que se encarga de dirigir la actividad y un voluntario o voluntaria por cada persona con TEA. • Recursos espaciales: el espacio en el que se realiza esta actividad debe ser amplio, al aire libre y que se considere como un lugar tranquilo de ocio.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Sesión 7: Practicando multideportes

SESIÓN 7: PRACTICANDO MULTIDEPORTES	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA. • Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA. • Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA. • Incluir a las personas con TEA en la sociedad.
CONTENIDO	<p>Los contenidos que se van a llevar a cabo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades como el equilibrio, concentración o coordinación. • Realización de juegos tradicionales. • Práctica de diferentes deportes.
METODOLOGÍA	La metodología que se va a llevar a cabo es activa y participativa, haciendo uso de los siguientes estilos metodológicos: <i>Resolución de problemas; Descubrimiento guiado; Estilos cooperativos.</i>
DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	En esta actividad consiste en realizar diferentes juegos tradicionales y ejercicios que estén relacionados con el deporte. En cuanto al orden que se sigue desde que se da comienzo a la actividad hasta que esta finaliza se basa en: comenzar por un calentamiento, guiado por el equipo de voluntarios/as que acompañan a cada una de las personas con TEA que participan en esta actividad, mientras tanto el/la profesional de la entidad se encarga de preparar los materiales que se necesitan para poder desarrollar los ejercicios, los cuales suelen basarse o bien en juegos tradicionales como el pañuelo, el escondite, etc; o en deportes como fútbol, tenis, pádel, entre otros. Asimismo, con esta actividad se trabajan algunas habilidades con estas personas, tales como el equilibrio, la coordinación, concentración, etc. Con este tipo de actividades se fomenta la vida saludable en personas con TEA.

Respecto a las propuestas de mejora, al igual que ocurre en la actividad de *Natación* se debe llevar a cabo una reposición de los diferentes materiales que se necesitan para llevar a cabo la actividad con éxito, dado que la mayoría de ellos se encuentran en muy mal estado, o directamente son inexistentes, y esto dificulta el desarrollo de la actividad y con ello el progreso y aprendizaje que adquieren las personas diagnosticadas con TEA que acuden a ella.

Otra propuesta de mejora sería que, se realizaran más ejercicios por grupos o en pareja, con la finalidad de que se cree un vínculo entre iguales, dado que a las personas con TEA generalmente les cuesta mucho socializar con otras personas, fundamentalmente con sus iguales. Con todo esto, se fomentan actitudes de compañerismo.

Por último, en esta actividad también se considera oportuno que las familias acudieran a algunas sesiones y realizaran los ejercicios con sus hijos/as, así como con otras familias de personas con TEA, dado que se pueden enriquecer unas de otras, y el desarrollo de todas las personas que realizan esta actividad va a ser más pleno y eficaz. Al mismo tiempo, se les hace partícipes a las familias del aprendizaje de sus hijos/as.

TEMPORALIZACIÓN	La sesión va a durar 1 hora y 30 minutos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales: escalera de suelo, conos, pelotas, puzzles plastificados y fáciles de realizar, agendas estructuradas con pictogramas o imágenes reales, canasta portátil, aros. • Recursos humanos: profesional que se encarga de dirigir la actividad y un voluntario o voluntaria por cada persona con TEA, así como algún miembro de la familia. • Recursos espaciales: es necesario llevar a cabo esta actividad en unas instalaciones deportivas que cuenten con diferentes pistas en las que poder desarrollar los ejercicios.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Sesión 8: Campamentos de “Respiro Familiar”

SESIÓN 8: CAMPAMENTOS DE “RESPIRO FAMILIAR”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA. • Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA. • Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA. • Incluir a las personas con TEA en la sociedad.
CONTENIDO	<p>Los contenidos que se van a llevar a cabo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de juegos tradicionales. • Senderismo por la naturaleza. • Talleres de recetas de cocina. • Talleres para hacer manualidades. • Excursión a visitar zonas de ocio del pueblo. • Fiestas de diferentes temáticas. • Tiempo libre para estar en la piscina todos/as juntos/as.
METODOLOGÍA	La metodología que se va a llevar a cabo es activa y participativa, haciendo uso de los siguientes estilos metodológicos: <i>Resolución de problemas; Descubrimiento guiado; Estilos cooperativos.</i>
DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Esta actividad, no pertenece al Club Deportivo de la entidad, sino que pertenece al área de Respiro Familiar, y consiste en un campamento que se desarrolla durante los meses de julio y agosto, llegando a realizarse un total de 5 campamentos, con una duración de 7 días cada uno de ellos. El campamento consiste en una salida

“vacacional” para todas las personas con TEA de la entidad que deseen apuntarse, y al mismo tiempo sirve de descanso para las familias, dado que durante esa semana también podrán irse de vacaciones o hacer otros planes que no pueden realizar con una persona diagnosticada con TEA debido a sus necesidades, características, o posibles problemas de conductas. En los campamentos, se llevan a cabo actividades que echan sido planificadas con anterioridad, como pueden ser: senderismo por la naturaleza, paseo en Kayak por un lago, taller de cocina, taller de manualidades, excursiones en la furgoneta de la entidad, visitando lugares especiales de la zona, paseos por el pueblo (Parques, bares, centros comerciales, etc.), juegos tradicionales, fiestas de disfraces, además de disfrutar de tiempo libre en piscina. Con estas actividades se pretende que los diferentes usuarios con TEA, puedan “socializar” con otras personas, y al mismo tiempo se diviertan unas con otras.

Esta es la única actividad en la que se considera que no son necesarias propuestas de mejora, dado que, tras lo que relatan los profesionales y voluntarios/as que han acudido a ella, así como la observación que se ha podido realizar desde la propia experiencia, es una actividad muy bien organizada y estructurada. Al mismo tiempo, esta es una de las actividades de la entidad que más atienden a las diferentes necesidades que presentan las personas con TEA que participan en ella, y con ello, se cuenta con diferentes adaptaciones en cada una de las actividades que se llevan a cabo durante esos 7 días. Además, los/as profesionales/as están constantemente en contacto con las familias de las personas con TEA, dado que cada día, al finalizar la cena, hay un familiar que se encarga de recibir y atender las llamadas telefónicas con las familias. Al final de la noche, justo cuando los chicos/as de Autismo ya están acostados/as, los/as profesionales y el equipo de voluntariado se reúnen para valorar aspectos relevantes del día, algo que resulta muy enriquecedor, ayuda a progresar y mejorar adecuadamente.

Por último, cabe destacar que comunicación con las personas con TEA durante los campamentos es muy buena, dado que se cuenta con paneles de comunicación adaptados a las necesidades y características de cada uno de ellos/as, ya sea con pictogramas, palabras escritas o imágenes reales.

TEMPORALIZACIÓN	Las actividades de esta sesión se llevan a cabo durante 7 días completos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales: Conos, aros, pelotas, raquetas, palas, porterías, las agendas de cada chico/a, pictogramas o imágenes reales, un botiquín con elementos necesarios para curar alguna herida leve. También es necesario el transporte, que en este caso suele ser un microbús. • Recursos humanos: profesional encargado/a de la actividad, así como un voluntario/a que acompaña a cada persona con TEA. • Recursos espaciales: alojamiento o un albergue en que resulte tener zonas amplias en las que poder realizar diferentes actividades y juegos, a ser posible con piscina, y con habitaciones y zona de comedor para que tanto las personas con TEA, como el equipo de voluntariado y de profesionales puedan convivir durante esa semana.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Sesión 9: Creando pictogramas

SESIÓN 9: CREANDO PICTOGRAMAS	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA. • Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA. • Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA. • Incluir a las personas con TEA en la sociedad.
CONTENIDO	Los contenidos que se van a llevar a cabo son:

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas tecnológicas. • Creación de pictogramas. • Elaboración de agendas y paneles comunicativos.
METODOLOGÍA	La metodología que se va a llevar a cabo es activa y participativa, haciendo uso de los siguientes estilos metodológicos: <i>Resolución de problemas; Descubrimiento guiado; Estilos cooperativos.</i>
DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Esta actividad es una propuesta nueva para llevarla a cabo en la entidad de <i>Autismo Sevilla</i>, dado que previamente no se ha realizado nada parecido. Se va a desarrollar en las instalaciones de <i>Autismo Sevilla</i>, en Avenida del Deporte (Sevilla). Esta actividad va a consistir en la creación de pictogramas para las agendas y tableros de comunicación que se necesitan para las diferentes actividades que se desarrollan en todas las áreas de <i>Autismo Sevilla</i>. Para la creación de estos pictogramas, se va a hacer uso de una herramienta digital que recibe el nombre de <i>Quiver</i>.</p> <p>Una vez que se realizan los pictogramas necesarios para completar las agendas y tableros que se necesitan diariamente para organizar y establecer una comunicación adecuada con todas las personas con TEA que acuden a la entidad diariamente, en base a sus necesidades y características, se van a imprimir y antes de plastificarlos para que no se estropeen, cada chico/a con TEA que acude a realizar esta actividad, va a ser quien se encargue de colorear los diferentes dibujos impresos y, lo harán como ellos/as quieran, de forma libre. Una vez que se ha acabado de colorear el pictograma, el/a profesional junto al equipo de voluntarios/as, se van a encargar de que cada chico/a reconozca el significado de ese pictograma que acaban de colorear.</p> <p>Los pictogramas, como se ha descrito previamente, pueden ser útiles para poder llevar a cabo las actividades como para poder organizar el día a día de las personas con TEA que necesitan esos apoyos visuales para poder comunicarse con otras personas.</p> <p>Con esto, lo que se pretende es que tanto el voluntariado, como las propias personas con TEA que acuden a la entidad, conozcan otros medios más actualizados para la creación de agendas comunicativas para personas con Autismo, haciendo uso de las tecnologías, ya que esto resulta ser más interactivo y dinámico para que cada chico/a pueda crear esos pictogramas, los cuales van a ser utilizados por ellos/as mismos/as.</p>
TEMPORALIZACIÓN	La sesión va a durar 1 hora y 30 minutos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales: elementos digitales y tecnológicos como ordenadores y tablets, folios, impresora, lápices de colores, acceso a internet. • Recursos humanos: profesional encargado/a de la actividad y un voluntario o voluntaria que acompaña a la persona con TEA. • Recursos espaciales: una sala amplia de las instalaciones de la entidad de <i>Autismo Sevilla</i>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Sesión 10: ¿Me imitas?

SESIÓN 10. ¿ME IMITAS?	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades para llevarlas a cabo con personas con TEA. • Detectar las barreras que se encuentran diariamente las personas con TEA. • Facilitar el día a día a las personas diagnosticadas con TEA. • Incluir a las personas con TEA en la sociedad.
CONTENIDO	Los contenidos que se van a llevar a cabo son:

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de nuevas tecnologías (TIC) • Utilización de la realidad aumentada • Realización de pictogramas.
METODOLOGÍA	La metodología que se va a llevar a cabo es activa y participativa, haciendo uso de los siguientes estilos metodológicos: <i>Resolución de problemas; Descubrimiento guiado; Estilos cooperativos.</i>
DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Al igual que la sesión anterior, esta actividad es una propuesta nueva para llevarla a cabo en la entidad de <i>Autismo Sevilla</i>, con el objetivo de mejorar los servicios que se ofrecen a las personas con TEA. La imitación es una de las mejores formas de aprender, de hecho, todas las personas hemos aprendido a escribir, a hablar, a socializar, a comer, a andar... mediante la imitación a personas de referencia.</p> <p>Esta actividad consiste en que, aquellas personas con TEA con edades comprendidas entre los 5 y 16 años de edad que deseen participar van a tener que colocarse por parejas.</p> <p>En este caso, un miembro de la pareja va a hacer de “espejo”, mientras que el otro miembro va a ser la persona que se mira en ese espejo. Es decir, debe estar una persona de frente a la otra. Cada pareja va a estar acompañada por un/a voluntario/a de la entidad, quien se va a encargar de orientar y prestar su ayuda siempre que sea necesario, mostrándoles cómo deben hacer los movimientos, para que la actividad se desarrolle como es debido y no haya ningún tipo de problema.</p> <p>Previamente, el/a profesional que se va a encargar de dirigir la actividad, ejemplificará junto a una persona del equipo de voluntarios y voluntarias, en qué va a consistir la actividad, para que todas las personas entiendan de forma clara todo lo que hacer.</p> <p>Una vez que el/a profesional da la señal, se comienza la actividad, y en esta la persona que hace de espejo, tendrá que imitar a su compañero/a que se encuentra justamente de frente, dado que esta persona, supuestamente es el espejo de la otra, por lo que deberá imitar todos y cada uno de los movimientos que ella haga. Los roles en cada pareja van a ir rotando para que todos/as tengan la oportunidad de imitar y de ser imitados/as.</p>
TEMPORALIZACIÓN	La sesión dura 1 hora y 30 minutos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales: para esta actividad no son necesarios recursos materiales. • Recursos personales: profesional encargado/a de la actividad y un voluntario por cada chico/a con TEA. • Recursos espaciales: es necesario que esta actividad se lleve a cabo en una sala amplia de las instalaciones que tiene la entidad de <i>Autismo Sevilla</i>.

Fuente: Elaboración propia.

6.6. Evaluación de la propuesta

Para la evaluación de la propuesta se va a hacer uso de la escala valoración tipo Likert que se pasó previamente a cada una de las actividades para recoger información válida y realista sobre esta, que se muestra en el anexo III. Esta escala va a volver a rellenarse justo al acabar el curso, y, tras haber puesto en práctica las diferentes propuestas de mejora en las actividades que ya se llevaban a cabo en la entidad, pero han sido modificadas, así como las actividades nuevas que se han diseñado para aplicarlas. El objetivo de esta evaluación es comprobar si hay cambio en

cuanto a las respuestas que se dieron antes de aplicar la propuesta de mejora, y las que se dan después de aplicarla.

6.7. Análisis de los resultados

En cuanto a los resultados que se han obtenido tras realizar el cuestionario sobre “*El TEA en la sociedad actual*”, cabe señalar que, en general este trastorno sigue siendo muy desconocidos para muchas personas, por lo que es necesario que ofrezca una mayor concienciación y se haga cada vez más visible en la sociedad. En base a los datos obtenidos con este cuestionario y la demanda de información por parte de las personas que lo han rellenado, se ha creado una red social denominada *Tu Empatía Aumenta*, donde se han realizado diferentes publicaciones con la información más importante sobre el TEA. El análisis exhaustivo de los datos obtenidos en este cuestionario, se muestran detalladamente en el Anexo IV.

También se puede observar un breve resumen del análisis que se obtiene con la evaluación que se plantea mediante una escala de valoración antes de realizar la propuesta de intervención basada en el plan de mejora para Autismo Sevilla, y los resultados tras el desarrollo y puesta en marcha de esta.

7. CONCLUSIONES

7.1. Valoración general

En cuanto a la valoración general sobre mi Trabajo de Fin de Grado, debo señalar que para su elaboración he realizado un amplio y profundo estudio bibliográfico en base al ámbito del Trastorno del Espectro Autista, su definición, características y necesidades, entre otros aspectos importantes para tener en cuenta sobre el TEA.

En mi opinión, la creación y el desarrollo de la propuesta de intervención que ha sido diseñada para establecer un plan de mejora en la entidad de *Autismo Sevilla* ha sido muy acertada al mismo tiempo que completa y coherente, teniendo en cuenta las necesidades de las personas con TEA, y siguiendo ritmos de aprendizajes que fueran beneficiosos para estas personas, fomentando un clima positivo y con las mejores condiciones posibles para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

7.2. Validez de los objetivos

En cuanto a la validez de los objetivos, se ha comprobado que tanto los objetivos generales como los específicos, se cumplen en cada una de las actividades que se llevan a cabo en cada una de las sesiones del plan de mejora, dado que estos objetivos son realistas, accesibles y adecuados para su cumplimiento.

7.3. Limitaciones

Una de las limitaciones de este proyecto, ha sido que solo se ha podido aplicar la propuesta de intervención para el plan de mejora de *Autismo Sevilla* durante los tres últimos meses (abril, mayo y junio), dado que comencé a trabajar en el Trabajo de Fin de Grado, a partir de finales de septiembre de 2022 y principios de enero de 2023, y antes de diseñar el plan de mejora de *Autismo Sevilla*, dediqué bastante tiempo a la búsqueda de bibliografía sobre aspectos relevantes del TEA e información importante sobre la propia entidad de *Autismo Sevilla*. A esto se le suma una previa observación a las actividades que se desarrollaban en la actividad y el modo en que se impartían estas, un proceso que no finalizó hasta principios del mes de abril.

Otra de las limitaciones encontradas fue la cantidad de trabajo que tienen los/as profesionales de la entidad, dado que existe una escasez en cuanto a recursos personales en la entidad, tanto en profesionales como en personas voluntarias que acuden a la entidad a ayudar en todo lo que se pueda. Todo esto ha repercutido de un modo negativo en la puesta en marcha de mi proyecto de intervención para el plan de mejora en la entidad de *Autismo Sevilla*, dado que, para llevar a cabo ciertas propuestas de mejoras, se debe contar con varias personas especializadas, ya sean profesionales o voluntarios/as.

7.4. Futuras líneas de investigación

Tras la realización de este proyecto, son varias las futuras líneas de investigación que pueden llevarse a cabo. Por un lado, se debe profundizar más en cuanto a todo lo relacionado con el TEA, fundamentalmente conociendo datos científicos sobre diferentes aspectos importantes sobre este trastorno, tales como hallar analogías entre las personas que tienen TEA y las que no.

Por otro lado, se debe investigar sobre aspectos en común que deben tener las diferentes asociaciones que trabajan con personas diagnosticadas con TEA y con sus familiares.

Por último, deben tratarse las aportaciones en este proceso formativo por parte de equipos interdisciplinares que trabajen en centros, así como un estudio en profundidad sobre el por qué es necesaria la figura del Pedagogo o Pedagoga en la sociedad actual, fundamentalmente a la hora de trabajar con algunos trastornos como el TEA.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, A. (2012). *El Descubrimiento Guiado: Un estudio del método Descubrimiento Guiado en una clase de español como lengua extranjera*. Monografía. <https://bit.ly/3BeejJG>

Autismo Sevilla. (2018a). *Misión, Visión y Valores*. <https://bit.ly/3xNRn14>

Autismo Sevilla. (2018b). *Transparencia*. <https://bit.ly/3dgQrc9>

Bados, A. y García, E. (2014). *Resolución de problemas*. Recuperado de <https://bit.ly/3Y4OZ2w>

Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., Van der Gaag, R. (2019). *Personas con trastorno del espectro del autismo. Identificación, comprensión, intervención*. Autismo-Europa. <https://bit.ly/3pHsRfJ>

Benitez, L. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 24, 1-20. <https://bit.ly/3HqZbt6>

Bohórquez, D.M., Alonso, J.R., Martín, M.V., García, P., Guisuraga, Z., Martínez, A., Herráez, M.M. Herráez, L. (2008). La familia: Cómo puede apoyarnos y participar activamente en la educación de vuestro hijo/a. En Salamanca (Ed), *Un niño con autismo en la familia: Guía básica para familias que han recibido un diagnóstico de autismo para su hijo o hija* (pp. 29-42). KADMOS. <https://bit.ly/32Lfsds>

Cáceres, O. (2017). *El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo* [Tesis Doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria]. <https://bit.ly/3sQX91o>

- Carretón-Ballester, C. y Lorenzo-Sola, F. (2018). Niveles de responsabilidad de los medios en sus relaciones con las minorías. Epilepsia y autismo. *Revista Internacional de Relaciones Públicas*, 8(15), 215-236. <https://doi.org/10.5783/RIRP-15-2018-12-215-236>
- Carretón-Ballester, C. y Lorenzo-Sola, F. (2018). Niveles de responsabilidad de los medios en sus relaciones con las minorías. Epilepsia y autismo. *Revista Internacional de Relaciones Públicas*, 8(15), 215-236. <https://doi.org/10.5783/RIRP-15-2018-12-215-236>
- Confederación Autismo España. (2020). *Puedo APRENDER. Puedo TRABAJAR*. Campaña 2020-2021. <https://diamundialautismo.com/puedo-aprender-puedo-trabajar/>
- Confederación Autismo España. (2021). *Pictogramas de apoyo a la comunicación. ¿Cómo utilizarlos correctamente?*. Actualidad. <https://bit.ly/3FKUBpm>
- Croen, L. (2010). *Autismo, Manual para padres: Respuestas a algunas preguntas comunes*.
- Cruz, D., & Villanueva, R. (2020). Importancia del trato en la escuela como factor terapéutico en casos TEA. *Temas del psicoanálisis*, 19.
- Dangelo Martínez, M. (23 de febrero 2016). El autismo en los medios de comunicación. *Autismo Diario: Web líder en información sobre autismo*. <https://bit.ly/3EiClA8>
- Federación Andaluza de Padres con Hijos con Trastorno del Espectro Autista. (2021).
- Fernández, M. (2016). *Estilos de enseñanza y trabajo cooperativo en educación física* [Tesis doctoral, Universidad Camilo José Cela]. <https://bit.ly/3iGllhki>
- Gallardo, B., Morera, I., y García, E. (2015). Metodología innovadora en la universidad: sus efectos sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Anales de psicología*, 31(3), 901-915. <https://bit.ly/3UCs5Nf>
- García Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3AiqOCc>
- García, P. (2016). Trastorno del espectro autista (TEA). *Anuario del Centro de la Universidad*

- García, S., Garrote, D. y Jiménez, S. (2016). Uso de las TIC en el Trastorno de Espectro Autista: aplicaciones. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(2), 134-157. <https://bit.ly/3EG4Zx1>
- Garza, F.J. (2006). Introducción al autismo. En Bogotá D.C. Colombia (Ed.), *Autismo: Manual avanzado para padres* (pp. 9-22). PSICOM. <https://bit.ly/31eOquH>
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (2014). *Guía para padres sobre el Trastorno del Espectro Autista*. CreateSpace Independent Publishing Platform. <https://bit.ly/3qK99PQ>
- Juidías, J., & Rodríguez, I. D. L. R. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de educación*, 342, 257-286. <https://bit.ly/3P5D9Bi>
- Lago, E.D. (2012). El linx del autismo. En J. Tallis. (Ed.), *Los trastornos del espectro autista. Aportes convergentes* (pp.117-147). Madrid, España: Miño y Dávila editores.
- Nacional de Educación a Distancia en Calatayud*, 22, 149-62. <https://bit.ly/3qVQm4b>
- Paula Pérez, I. y Artigas, J. (2014). El autismo en el primer año. *Revista de neurología*, 58(1), 117-121. <https://bit.ly/3oiuTCa>
- Paula Pérez, I. y Artigas, J. (2016). Vulnerabilidad a la autolesión en el autismo. *Revista de neurología*, 62(1), 27-32. <https://bit.ly/3EnxK2k>
- Pla director de salut mental i addiccions (2012), Pla d'atenció integral a les persones amb trastorn de l'espectre autista (TEA), Barcelona, Direcció General de Regulació, Planificació i Recursos Sanitaris, Generalitat de Catalunya. http://canalsalut.gencat.cat/web/.content/_A-Z/A/autisme/pla__tea_2012.pdf
- Quintero, A. P. (2019). La comunidad de los niños con autismo: camino hacia la concienciación social. *Revista Mapa*, 3(16).
- Quintero, A. P., Sarguera, R. B., & Mato, D. D. L. C. P. (2019). La resiliencia en la familia del niño con autismo: actitud y condición de desarrollo. *Revista Científica Ciencia y tecnología*, 19(23).

- Sanromá-Giménez, M., Lázaro-Cantabrana, J. L. y Gisbert-Cervera, M. (2017). La tecnología móvil: Una herramienta para la mejora de la inclusión digital de las personas con TEA. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 173-192. <http://dx.doi.org/10.26864/pcs.v7.n2.10>
- Torrecilla, J. M. (2006). *La entrevista*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid. <https://bit.ly/3FLrbqS>
- Vázquez-Villagrán, L., Moo-Rivas C.D., Meléndez-Bautista, E., Magriñá-Lizama J.S. y Méndez-Domínguez, N.I. (2017). Revisión del trastorno del espectro autista: actualización del diagnóstico y tratamiento. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 18(5), 31-45. <https://bit.ly/3sH3soi>
- Veneziale, S. (2012). Promoviendo el cambio y la adquisición de habilidades sociales en un joven diagnosticado como Asperger. En J. Tallis. (Ed.), *Los trastornos del espectro autista. Aportes convergentes* (pp.149-177). Madrid, España: Miño y Dávila editores.
- Villaescusa Auqué, P. y Villarocha Ardisa, M. P. (2020). *Los estereotipos de la sociedad ante el Trastorno del Espectro del Autismo* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Zaragoza]. <https://bit.ly/3qG2SnY>
- Villanueva, R. y Brun, J. M. (2008), Projecte AGIRA (Assistència Global a Infants amb Risc d'Autisme) dins l'Atenció Precoç. *Desenvolupa*, núm. 29, pp. 31-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3333052>
- Yunta, J. A. M., Palau, M., Salvadó, B., y Valls, A. (2006). Autismo: identificación e intervención temprana. *Acta Neurol Colomb*, 22(2), 97-105. <https://bit.ly/3FJ64VH>

ANEXOS

Anexo I. Transcripciones de las entrevistas realizadas.

ENTREVISTA A RESPONSABLE DEL CLUB DEPORTIVO

1. ¿Qué formación posees?

Graduado en Ciencias de la Actividad física y el Deporte por la Universidad de Sevilla. Además, he realizado un Máster en Actividad Física, Personas con Discapacidad e Integración Social y Máster en Profesorado Especialidad Educación Física. También he realizado algunos cursos de formación para trabajar con personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista. Todos los cursos que he realizado han sido impartidos por *Autismo Sevilla*.

2. ¿Qué función desempeñas en la entidad de Autismo Sevilla?

Actualmente desempeño la labor de responsable en el Club Deportivo, además de ser el coordinador del Área de Voluntariado

3. ¿Cuál fue el motivo por el que decidiste formar parte de la entidad?

Al finalizar el grado en la universidad, me surgían muchas dudas de hacia dónde enfocar mi futuro profesional y laboral, por lo que decidí especializarme un poco más en el ámbito del Autismo. Así es que, hice las prácticas del máster en la entidad de *Autismo Sevilla*, y a partir de ese momento siempre he estado vinculado a esta entidad, hasta que me hicieron mi primer contrato como monitor de Ocio y Deporte.

4. ¿Cuánto tiempo llevas dentro de la entidad?

Con este van 5 años desde que entré a formar parte de la plantilla de trabajadores de la entidad.

5. ¿Has recibido algún tipo de formación por parte de la propia entidad?

Sí, he recibido una gran cantidad de cursos, al menos 3 cursos cada año, donde se obtiene información actualizada sobre la atención hacia las personas con TEA y sus familias.

6. ¿Te sientes bien trabajando en la entidad con personas diagnosticadas con TEA?

Trabajar diariamente con personas que tienen algún tipo de TEA, es algo que me hace plenamente feliz y me siento muy cómodo trabajando en la entidad. Al final, considero que les facilito la vida a estas personas en varios ámbitos y eso me hace crecer a nivel profesional, pero sobre todo en lo personal.

7. ¿Consideras que la entidad cuenta con los recursos necesarios para poder desarrollar las actividades de forma plena y eficaz?

Siendo realista, la respuesta a esta pregunta es un no rotundo. *Autismo Sevilla* es una entidad que se encuentra en constante crecimiento en cuanto a la calidad y cantidad de acciones que despliega y que no se refleja en el mismo crecimiento económico de recursos. Por tanto, se hace necesario mayores ayudas públicas y privadas.

8. ¿Existe comunicación constante entre los profesionales que trabajan en la entidad con los voluntarios de esta?

La comunicación y la relación que existe entre los profesionales y las personas voluntarias que colaboran con la entidad en las actividades y servicios que ofrecemos es muy cercana y constante. Al final los voluntarios/as necesitan estar igual de informados que los empleados de *Autismo Sevilla*, ya que ambas partes van a atender a las personas con Trastorno del Espectro Autista.

9. ¿Qué tipo de actividades se realizan? ¿Hay adaptaciones? ¿cuáles son? ¿a qué público están destinadas?

Cada servicio ofrece un tipo de actividad destinada a personas con TEA y/o familiares, todas ellas ajustadas al/los destinatarios, en cuanto a la comprensión, momento vital y contexto en el que se desarrolla. Algunos de los servicios que ofrecemos son: evaluación y diagnóstico, atención temprana, intervención individualizada, colegio específico, unidades de día, residencia, vivienda tutelada, plataforma de empleo, ocio, deporte, respiro familiar,

apoyo individualizado, plataforma específica para Síndrome de Asperger, atención social y derechos, y accesibilidad cognitiva.

10. ¿Se mantiene un contacto directo por parte de los profesionales de la entidad con las familias de los usuarios con TEA?

Por supuesto que sí. Eso es fundamental, trabajar de forma conjunta con las familias y mantenernos informados mutuamente para la mejora en cuanto al desarrollo y aprendizaje de las personas con TEA que son atendidas en nuestra entidad.

11. ¿Piensas que los/as voluntarios/as asisten con entusiasmo y motivación a las diferentes actividades en las que participan dentro de la propia entidad?

La gran mayoría sí que asiste a las actividades con muchas ganas de aprender y de trabajar con la entidad, aunque es cierto que hay otras personas que asisten de forma “obligada” debido a algún curso que estén haciendo y necesiten llevar a cabo un voluntariado. Es cierto que Autismo necesita un mayor número de personas voluntarias que quieran trabajar desinteresadamente con las personas diagnosticadas con TEA a las que la entidad presta sus servicios.

12. ¿Considera que se pueden mejorar algunos aspectos en la entidad de Autismo Sevilla?

No destacaría nada que mejorar concretamente, más que la mejora y el progreso en el trabajo que se realiza desde la entidad.

13. ¿Recomiendas a personas externas a la entidad que colaboren y participen de forma voluntaria en Autismo Sevilla?

Por supuesto que sí. El mundo del Autismo es muy desconocido para muchas personas, pero una vez que lo conoces y entras en él, es muy complicado volver a salirse o desvincularse, ya que es algo que te hace aprender muchísimo y, a mejorar también como persona, aprendiendo valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.

ENTREVISTA MONITOR DEL CLUB DEPORTIVO Y RESPIRO FAMILIAR

1. ¿Qué formación posees?

Estudié el grado de pedagogía en la Universidad de Sevilla, y posteriormente realicé el máster en Psicopedagogía. En cuanto a la formación en la entidad, estuve asistiendo a diferentes seminarios que ofrecía la propia entidad a sus voluntarios. En estos seminarios se trataban temas muy interesantes para la atención de las personas con TEA, tales como la comunicación, relaciones, sociales, la familia, apoyos visuales, etc. Además, cuento con una experiencia de 3 años como voluntario en algunas actividades que realiza *Autismo Sevilla* y, he realizado un curso de formación sobre la actualización sobre los TEA, impartido por la propia entidad.

2. ¿Qué función desempeñas en la entidad de Autismo Sevilla?

Actualmente soy monitor de varias actividades que se llevan a cabo en el área de Ocio y Deporte, concretamente en la actividad de senderismo fitness, así como en natación y bicicleta avanzada. También tengo un contrato como monitor en el área de Respiro familiar, donde realizo algunas salidas de fin de semana y campamentos con personas diagnosticadas con Autismo.

3. ¿Cuál fue el motivo por el que decidiste formar parte de la entidad?

El motivo por el que entré a formar parte de la entidad de *Autismo Sevilla* resulta algo curioso. Realmente, en mis planes nunca estaba trabajar con personas con TEA, pero en el tercer año del grado de Pedagogía, me entró la curiosidad y el interés por realizar un voluntariado. Es entonces cuando, me pongo a investigar sobre entidades de Sevilla en las que podía hacerlo, y entre ellas me encontré con *Autismo Sevilla*. Me llamó la atención las actividades que se realizaban y decidí probar la experiencia. Una vez entré como voluntaria, es un ámbito que me encanta y que me ha enamorado y de alguna forma me ha atrapado, es por ello por lo que me he llevado 3 años como voluntaria, hasta que después de esos 3 años firmé mi primer contrato como monitos en el club deportivo de la entidad.

4. ¿Cuánto tiempo llevas dentro de la entidad y cuáles son las funciones que desempeña en ella?

Con este año, hace 5 años que entre en la entidad. Desde que entré he desempeñado las mismas funciones en el área de Ocio y Deporte, aunque también este último año he comenzado a trabajar como monitora en Respiro Familiar.

5. ¿Has recibido algún tipo de formación por parte de la propia entidad?

Sí, he recibido formación durante todo el tiempo que he estado como voluntaria en la entidad, a través de seminarios y cursos de formación. Como ya he mencionado con anterioridad, asistía a diferentes seminarios que se imparten todas las semanas, además de que realizar algún curso de formación que me ofrecieron desde la propia entidad. Actualmente sigo recibiendo formación, dado que este trabajo necesita de formación continua para que sea pleno e integral y, responda a las necesidades de las personas con TEA.

6. ¿Te sientes bien trabajando en la entidad con personas diagnosticadas con TEA?

Siendo sincera, realmente me siento muy cómoda trabajando en *Autismo Sevilla*. Al final pienso que trabajar con personas que tienen algún tipo de diversidad funcional o cognitiva, en este caso las personas con Autismo te enriquecen y te ayudan a mejorar no solo en el ámbito profesional y laboral, sino que te hace crecer mucho a nivel personal. Es un puesto de trabajo que te “humaniza” mucho más que otros.

7. ¿Consideras que la entidad cuenta con los recursos necesarios para poder desarrollar las actividades de forma plena y eficaz?

No, ya que *Autismo Sevilla* es una entidad se encuentra en constante crecimiento y siempre va a necesitar más recursos tanto a nivel de instalaciones, como materiales y personales para poder desarrollar sus actividades y servicios a con las personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista, de un modo pleno e integral. Además, al ser una entidad, considero que necesita prestaciones o ayudas públicas y privadas, que ayudase a que ese crecimiento fuera pleno.

8. ¿Existe comunicación constante entre los profesionales que trabajan en la entidad y los voluntarios de esta?

Sí. Los voluntarios/as son un pilar fundamental dentro de la entidad, ya que sirven de mucha ayuda tanto a las personas con TEA, como a sus familias y a los profesionales de la entidad, por lo que siempre existe una comunicación directa entre los profesionales y los/as voluntarios/as. Todos/as trabajamos de la mano, en equipo.

9. ¿Se mantiene un contacto directo por parte de los profesionales de la entidad con las familias de los usuarios con TEA?

Sí existe un contacto entre las familias y los profesionales de la entidad, dado es esencial que las familias estén siempre informadas de todo lo que hacen sus hijos/as en la entidad, además de que también es muy necesario que sean los propios familiares quienes dan mucha información esencial a los propios profesionales de la entidad. Por otro lado, también se llevan a cabo diferentes charlas y seminarios de formación a las familias.

10. ¿Piensas que los/as voluntarios/as asisten con entusiasmo y motivación a las diferentes actividades en las que participan dentro de la propia entidad?

La mayoría de las personas que asisten como voluntarias a la entidad lo hacen con ganas y motivación, intentando siempre mostrar la mejor ayuda tanto a los profesionales de la entidad como a las propias personas que padecen Trastorno del Espectro Autista. Sin embargo, hay algunas personas que vienen un poco obligadas por que necesitan hacer algunas horas de voluntariado, pero en este caso suelen irse pronto de la entidad, dado que si no te gusta es muy complicado trabajar con personas diagnosticadas con TEA.

El rol del voluntario/a en nuestra entidad es muy importante, ya que sin ellos/as muchas de las actividades que se llevan a cabo dentro de la entidad no podrían llevarse a cabo.

11. ¿Considera que se pueden mejorar algunos aspectos en la entidad de Autismo Sevilla?

Considero que siempre se pueden mejorar muchos aspectos en la entidad, pero concretamente no hay elementos a destacar que puedan mejorarse en la entidad, a pesar de que una de las demandas más importante dentro de *Autismo Sevilla*, sería el aumento del

número del voluntariado, y también las ayudas y subvenciones que reciben sigue siendo insuficientes.

12. ¿Recomiendas a personas externas a la entidad que colaboren y participen de forma voluntaria en Autismo Sevilla?

Claro que le recomiendo a cualquier persona que se anime a participar en una experiencia como esta. Realmente trabajar con personas diagnosticadas con Autismo es muy enriquecedor, ya que se aprenden muchas cosas a nivel profesional, también es una experiencia que te ayuda a crecer personalmente en muchos aspectos, dado que se adquieren e interiorizan una serie de valores muy importantes como el respeto, la empatía, la solidaridad y el amor a esas personas, entre otros.

13. ¿Cuáles consideras que son las fortalezas y las debilidades que se dan en Autismo Sevilla?

En cuanto a las debilidades considero que la entidad cuenta con una falta de recursos tanto en lo económico como en recursos personales. Esto resulta algo que resta calidad a la entidad, dado que, si no se cuenta con el suficiente recurso económico o de personal, los que más perjudicados salen de esta situación son las propias personas con Trastorno del Espectro Autista y sus familias. De modo que, la falta de recursos podría ser una de las debilidades de la entidad, teniendo en cuenta que, en la entidad los recursos económicos y personales suelen estar muy relacionados, puesto que, si no se cuenta con dinero suficiente, tampoco se puede contratar a más personal cuando sea necesario. Lo mismo ocurre también con el número de voluntarios/as de la entidad, el cual a veces sigue resultando insuficiente, y como ya he mencionado anteriormente, el voluntariado es esencial en la entidad para que las actividades que se desarrollan con las personas diagnosticadas con TEA en la entidad se desarrollen con plenitud y ofreciendo siempre los mejores servicios.

Sin embargo, en las fortalezas, considero que todo lo demás son fortalezas, ya que *Autismo Sevilla* es una entidad muy conocida no solo en Sevilla, sino en toda Andalucía, por su gran labor que lleva desarrollando con las personas diagnosticadas con Autismo en todos estos años, ya no solo en las diferentes actividades que se llevan a cabo en las áreas de ocio y deporte, o respiro familiar, sino que también se cuentan con residencias de día y de noche,

ofreciendo la posibilidad a las personas con TEA y sus familias de que puedan ser atendidas en cualquier horario acorde a sus necesidades. De este modo, considero que la entidad se encuentra muy fortalecida a niveles generales.

Anexo II: Cuestionario *El “TEA” en la sociedad actual.*

Tabla 11

El TEA en la sociedad actual

Ítem 1	Sexo
Ítem 2	Edad
Ítem 3	Nivel de estudios adquiridos
Ítem 4	Significado de las siglas “TEA”
Ítem 5	¿El TEA es una enfermedad?
Ítem 6	¿Conoces a alguna persona con TEA?
Ítem 7	¿Existen varios tipos de TEA?
Ítem 8	¿Eres familiar de una persona diagnosticada con algún tipo de TEA?
Ítem 9	¿Conoces las características de una persona con TEA?
Ítem 10	¿Conoces algún caso de discriminación hacia una persona con TEA?
Ítem 11	¿Has trabajado alguna vez con personas diagnosticadas con TEA? Empresa, voluntariado, etc...
Ítem 12	¿Piensas que una persona con TEA cuenta con las mismas posibilidades que el resto de personas en cualquier ámbito de la vida?
Ítem 13	En el caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea “no”, ¿Por qué?
Ítem 14	¿Consideras que la sociedad en general y las tareas que realiza una persona en su día a día, cuenta con las adaptaciones necesarias para las personas con TEA?
Ítem 15	¿Piensas que el TEA sigue siendo muy desconocido en la sociedad actual?
Ítem 16	¿Podrías aportar una propuesta de adaptación para facilitar la vida a las personas con TEA?
Ítem 17	¿Puede ser totalmente independiente una persona diagnosticada con TEA?
Ítem 18	¿Conoces alguna cuenta en redes sociales que muestre contenido a través del cual se concencie sobre el TEA?
Ítem 19	¿Consideras importante concienciar a la sociedad sobre el TEA a través de las redes sociales?
Ítem 20	¿Qué tipo de contenido sobre el TEA consideras importante para hacerlo visible en las redes sociales?
Ítem 21	¿Qué tipo de contenido sobre el TEA consideras importante para hacerlo visible en las redes sociales?

Fuente: Elaboración propia.

Enlace de acceso al cuestionario: <https://forms.gle/shFYSvo9wzxhDdPf9>



Anexo III: Escala de valoración para las actividades de Autismo Sevilla.

Tabla 12

Escala de valoración sobre las actividades de Autismo Sevilla

ITEMS ORDENADOS POR ÁREAS	1	2	3	4	5
VOLUNTARIOS/AS:					
Se cuenta con un número de voluntarios/as adecuado para la actividad					
PROFESIONAL:					
El/a profesional de la entidad sabe desenvolverse y actuar adecuadamente ante situaciones complejas (ejemplo: una crisis de alguna persona con TEA)					
El/a profesional cuenta con la formación necesaria y actualizada de la actividad que se realiza y de cada una de las personas que participan, para poder actuar adecuadamente en cada situación que se plantea.					
COMUNICACIÓN:					
Existe un contacto y una comunicación directa entre la familia de la persona con TEA y el/a profesional de la entidad.					
La persona con Trastorno del Espectro Autista y el/a profesional encargado/a de dirigir la actividad se comunican adecuadamente (con los apoyos verbales y visuales que sean necesarios)					
Existe buena comunicación entre la persona con Trastorno del Espectro Autista con el voluntario/a que participa en la actividad.					
Existe la comunicación adecuada entre el/a profesional que dirige la actividad y el/a voluntario/a que participa en ella.					
ACTIVIDADES:					
La actividad resulta beneficiosa para las personas con Trastorno del Espectro Autista.					
La actividad resulta de interés para las personas con TEA que pertenecen a la entidad de <i>Autismo Sevilla</i> .					
La actividad					
El horario de la actividad es adecuado.					
Las familias de las personas con TEA participan en la actividad.					
La actividad cubre las necesidades de todas las personas con Trastorno del Espectro Autista que participan en ella.					
RECURSOS:					
Los recursos materiales se encuentran en buen estado y con el cuidado necesario.					
Se cuenta con los recursos materiales necesarios para poder llevar a cabo la actividad adecuadamente.					

Se cuenta con materiales de apoyo visual para la comunicación con las personas con Trastorno del Espectro Autista.					
Los pictogramas se han diseñado correctamente mediante el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).					
ATENCIÓN A LA PERSONA CON TEA:					
La atención a la persona con Trastorno del Espectro Autista es adecuada, plena y constante.					
Cuando surge alguna situación de emergencia, la respuesta por parte de la entidad es rápida y adecuada.					

Fuente: Elaboración propia.

Esta tabla de escala de valoración se ha pasado previamente a la realización y puesta en marcha del plan de mejora en los servicios que ofrece *Autismo Sevilla*, y en esta evaluación previa se obtuvieron una serie de deficiencias en cuanto a la falta de voluntariado, escasa participación de las familias en las actividades, comunicación constante entre voluntariado/familias/profesionales, comunicación con las personas con TEA, así como las escasas adaptaciones que se llevan a cabo en las diferentes actividades en base a los diferentes niveles que presentan las personas diagnosticadas con TEA. Estos resultados cambian, una vez que se plantea y se comienza a llevar a cabo la propuesta de intervención basada en el plan de mejora para las actividades que se desarrollan en la entidad. Mejora la comunicación con las propias personas con TEA, cohesión entre familias/voluntariado/profesionales, dado que las familias comienzan a participar en las actividades que se llevan a cabo, y también se llevan a cabo las adaptaciones pertinentes en cada actividad, en base a las características y necesidades que presenta cada persona diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista.

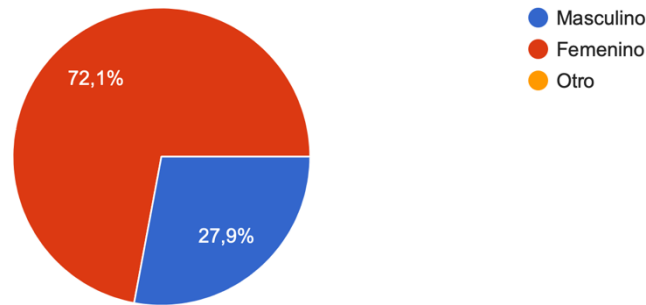
Anexo IV: Análisis de los resultados obtenidos del cuestionario sobre el conocimiento y visión del TEA en la sociedad actual.

Figura 1

Ciclograma del sexo de las personas encuestadas

Sexo

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

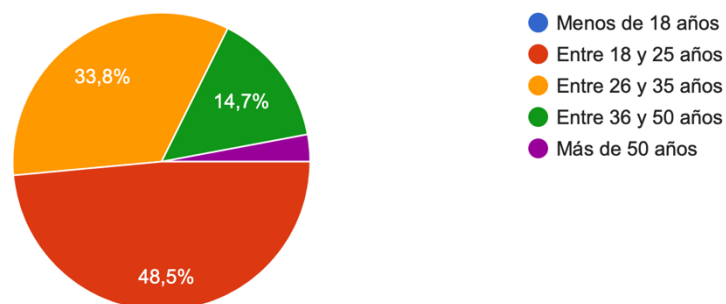
En cuanto a la edad de las personas que han sido encuestadas, hay que reconocer que la gran mayoría de ellas han sido mujeres, con un total del 72,1% frente a un porcentaje mucho mejor que han sido hombres, concretamente con un 27,9%.

Figura 2

Ciclograma de la edad en las personas encuestadas

Edad

68 respuestas

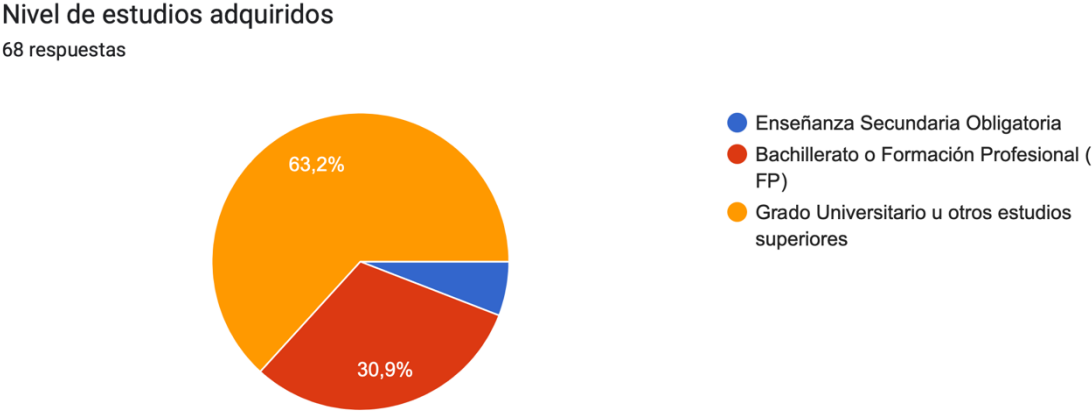


Fuente: Elaboración propia.

Referente a la edad de las personas que han respondido a este cuestionario, hay que señalar que el porcentaje más elevado pertenece a personas que se encuentran en una franja de edad de entre

18 y 25 años, siguiéndole las personas que tienen entre 26 y 35 años de edad con un porcentaje del 33,8% y, entre los porcentajes de respuestas más bajos, están las personas que se encuentran en una franja de edad de entre 36 y 50 años con un porcentaje del 14,7%. Por último, la franja de edad en la que menos personas han respondido al cuestionario son las mayores de 50 años, dado que este porcentaje es de un 3%, que en este caso corresponde a 4 personas.

Figura 3
Ciclograma del nivel de estudio de las personas encuestadas



Fuente: Elaboración propia.

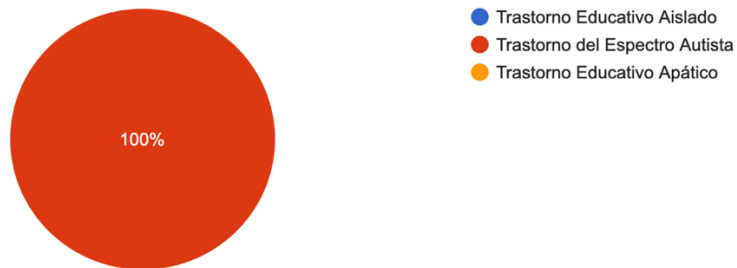
Referente al nivel de estudio que poseen cada una de las personas que han respondido a la encuesta, la mayoría de estas, correspondientes a un 63,2% cuentan con grados universitarios u otros estudios superiores, siguiendo a este porcentaje aquellas personas que cuentan con estudios como el Bachillerato o Formación Profesional, con un porcentaje del 30,9%. Por último, el porcentaje más bajo en cuanto a las personas que han respondido a este cuestionario pertenece a las que solo han realizado la Educación Secundaria Obligatoria, con un porcentaje mínimo del 5,9%.

Figura 4

Ciclograma de resultados sobre el conocimiento de las siglas TEA

¿Qué significan las siglas "TEA"?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

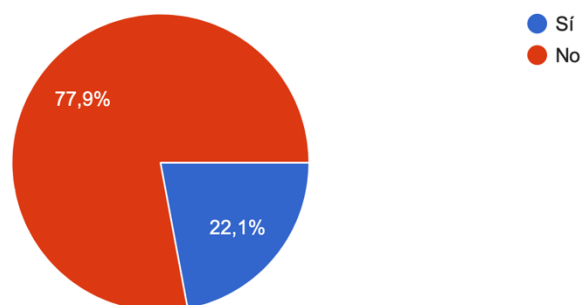
En cuanto a la pregunta sobre el significado de las siglas TEA, el 100% de las personas encuestadas ha respondido adecuadamente a que dichas siglas significan Trastorno del Espectro Autista.

Figura 5

Ciclograma de los resultados sobre si el TEA es una enfermedad

¿El TEA es una enfermedad?

68 respuestas



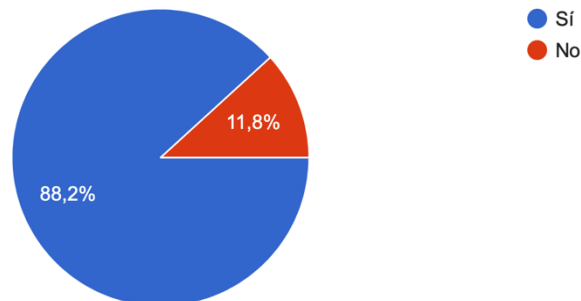
Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta sobre si el TEA es una enfermedad, la amplia mayoría de personas que han respondido al cuestionario, ha respondido bien, dado que un 77,9% de estas personas ha respondido que el TEA no es. Una enfermedad, mientras que el 22,1% ha respondido que sí es una enfermedad.

Figura 6
Ciclograma sobre el conocimiento de personas con TEA

¿Conoces a alguna persona con TEA?

68 respuestas



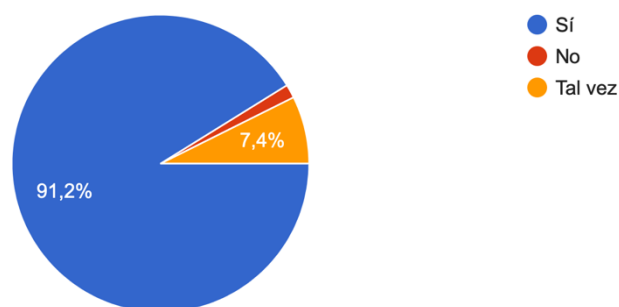
Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta sobre si las personas que han respondido al cuestionario conocían a personas diagnosticadas con TEA, sorprendentemente la amplia mayoría, con un porcentaje del 88,2% ha respondido que sí conocían a personas con TEA, frente a un porcentaje mucho más bajo, concretamente del 11,8% que han respondido que no conocen a ninguna persona con TEA.

Figura 7
Ciclograma de los diferentes tipos de TEA

¿Existen diferentes tipos de TEA?

68 respuestas

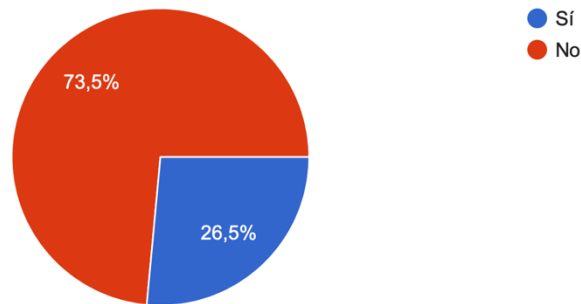


Fuente: Elaboración propia.

En base a la pregunta sobre si existen o no varios tipos de TEA, el porcentaje más elevado de las respuestas obtenidas, con un 91,2% pertenecen a personas que opinan que sí existen diferentes tipos de TEA, frente a un porcentaje de 7,4 que han respondido que tal vez sí los haya, y un porcentaje mínimo que ha respondido que no existen diferentes tipos de TEA, este porcentaje ha sido del 1,4% lo que equivale a la respuesta de una sola persona.

Figura 8
Ciclograma de los resultados de familiares de personas con TEA

¿Eres familiar de alguna persona diagnosticada con algún tipo de TEA?
68 respuestas

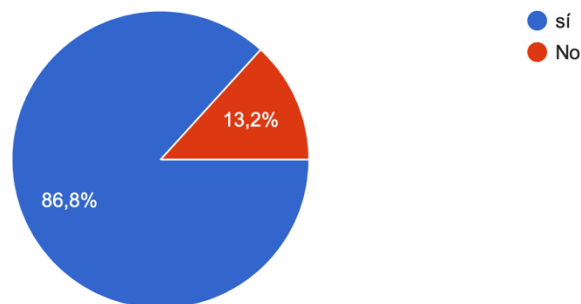


Fuente: Elaboración propia.

En respuesta a la cuestión sobre si las personas que han respondido al cuestionario tenían algún familiar diagnosticado con algún tipo de TEA, un total del 73,5 % ha respondido que no, y solo un 26,5% de las personas encuestadas han respondido que sí son familiares de una persona con TEA.

Figura 9
Ciclograma de las características de una persona con TEA

¿Conoces las características de una persona con TEA?
68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

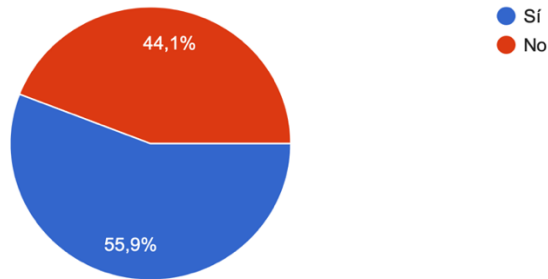
En cuanto a la pregunta sobre si las personas encuestadas conocían las características comunes que tienen las personas con TEA, la amplia mayoría ha respondido que sí las conoce, con un porcentaje del 86,8%, mientras que un 13,2% ha respondido que no conoce dichas características.

Figura 10

Ciclograma de resultados sobre discriminación por TEA

¿Conoces algún caso de discriminación hacia una persona con TEA?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

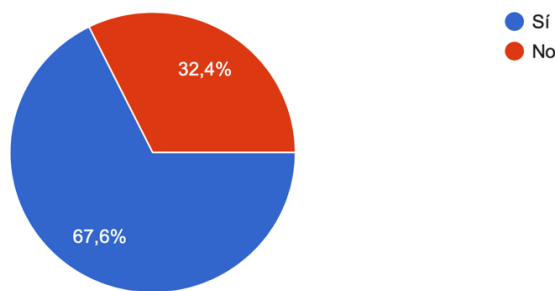
La respuesta que se obtiene por parte de las personas encuestadas sobre la pregunta de si tienen conocimiento de algún caso de discriminación hacia una persona con TEA, los porcentajes entre el sí y no son muy similares, dado que un 55,9% ha respondido que sí conocen algún caso de discriminación a personas con TEA, frente a un 44,1% que responde que no se conoce ningún caso.

Figura 11

Ciclograma de entidades y empresas que trabajan con personas con TEA

¿Conoces alguna empresa o entidad que trabaje concretamente con personas diagnosticadas con TEA?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Referente a la cuestión que trata acerca del conocimiento que tienen las personas que han realizado el cuestionario sobre entidades o empresas que trabajen con personas diagnosticadas con TEA, un porcentaje del 67,6 de las respuestas, pertenecen a personas que sí conocen estas

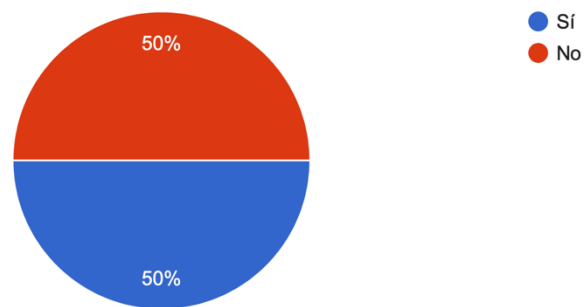
entidades o empresas, mientras que el 32,4 de las personas que han respondido no conocen ninguna.

Figura 12

Ciclograma de los resultados de personas que han trabajado con personas diagnosticadas con TEA

¿Has trabajado alguna vez con personas diagnosticadas con TEA? Empresa, prácticas, voluntariado, etc...

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

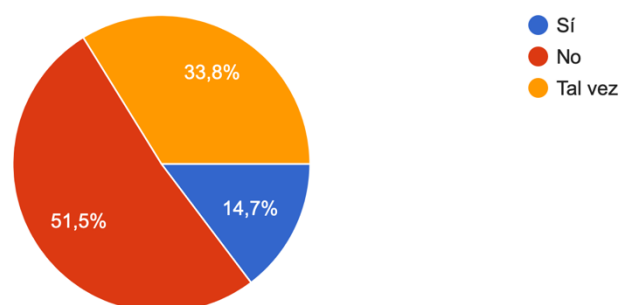
A la pregunta sobre si las personas que han respondido al cuestionario han trabajado en alguna ocasión con personas diagnosticadas con TEA, los datos que se obtienen resultan llamativos, dado que el 50% de las personas encuestadas responden que sí han trabajado con personas con TEA, mientras que el otro 50% responde que no ha trabajado con ellas. Es decir, en esta pregunta, la mitad de las personas han respondido que sí, y la otra mitad han respondido que no.

Figura 13

Ciclograma de las posibilidades de las personas con TEA

¿Piensas que una persona con TEA, cuenta con las mismas posibilidades que el resto de personas en cualquier ámbito de la vida?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Los datos que se obtienen de la respuesta a la pregunta que se les plantea en el cuestionario a las personas que lo han rellenado, sobre si consideran que una persona con TEA tiene las mismas posibilidades que el resto de personas en cualquier ámbito de la vida, aproximadamente la mitad de las personas que han respondido, concretamente un 51,55 ha respondido que no, mientras que un 33,8% ha respondido que tal vez, y el porcentaje más bajo de las respuestas obtenidas es de un 14,7% y pertenece a las personas encuestadas que consideran que las personas con TEA sí tienen las mismas posibilidades que el resto de personas en cualquier ámbito de la vida.

En relación con esta pregunta, para aquellas personas que han respondido que no, se les plantea una nueva pregunta: *En el caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea “no”, ¿Por qué?*

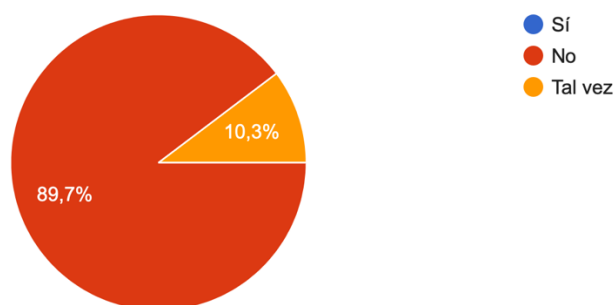
De un modo resumido, las personas que han respondido que no, ha justificado su respuesta en que, actualmente el TEA sigue siendo un trastorno que no está normalizado en la sociedad, de modo que, es la propia sociedad quien se encarga de que las personas con TEA se vean desplazadas y marginadas en muchos sectores como el de la educación o el sector laboral entre otros.

Figura 14

Ciclograma de las adaptaciones necesarias para las personas con TEA

¿Consideras que la sociedad en general y las tareas que realiza una persona en su día a día, cuenta con las adaptaciones necesarias para las personas con TEA?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

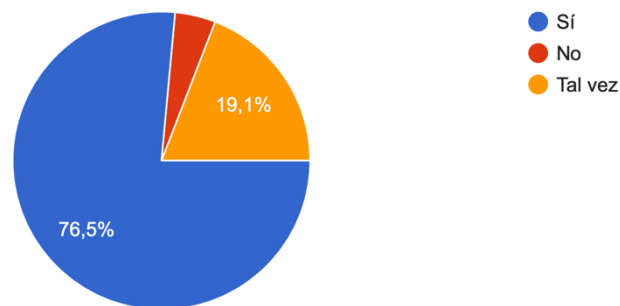
A la pregunta sobre si, las personas que han realizado el cuestionario consideran que la sociedad en general y las tareas que realiza una persona con TEA en su día a día, cuenta con las adaptaciones necesarias, una gran mayoría ha respondido que no, concretamente un total del 89,7% de los encuestados, mientras que un porcentaje del 10,3% de las respuestas obtenidas pertenecen a personas que han respondido que tal vez sí que cuenten con las adaptaciones necesarias. Ninguna de las personas que han rellenado el cuestionario ha respondido con la opción de que sí cuentan con las adaptaciones necesarias para las personas con TEA.

Figura 15

Ciclograma sobre el desconocimiento del TEA en la sociedad

¿Piensas que el TEA sigue siendo muy desconocido en la sociedad actual?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

En este caso, analizando las respuestas que se han obtenido hacia la pregunta que se les planteaba a las personas encuestadas sobre si pensaban que el TEA sigue siendo desconocido actualmente en la sociedad, la mayoría de las personas han respondido que sí, concretamente un 76,5%, sin embargo, el 19,1% de las respuestas obtenidas son de la opción “tal vez”, y solo un 4,4% de las personas han respondido que no piensan que el TEA sigue siendo un desconocido actualmente.

Con relación a las respuestas que se han dado en la pregunta anterior, se les plantea a los/as encuestados/as, la siguiente pregunta abierta: *¿Podrías aportar una propuesta de adaptación para facilitar la vida a las personas con TEA?*

A esta pregunta, las personas encuestadas han mostrado diferentes respuestas. Algunas de estas respuestas se han repetido por diferentes personas que pensaban lo mismo o de un modo muy parecido. Las respuestas similares se han unido para no escribir siempre lo mismo.

Todas las respuestas sobre propuestas que permiten facilitar la vida a las personas con Trastorno del Espectro Autista, se muestran transcritas a continuación:

- Pictogramas visibles en centros de ocio, parques, centros comerciales, centros médicos, y en diferentes ámbitos y contextos de la vida cotidiana.
- La inclusión desde pequeños en los ámbitos educativos y sociales para fomentar la convivencia con gente que no la tenga.
- No hacer uso de la pirotecnia en las festividades.
- Contar con técnicos y profesionales especializados en las escuelas, ya que en muchas ocasiones no cuentan con este apoyo tan necesario.
- Realizar adaptaciones curriculares a sus necesidades específicas.
- Mostrar más información en medios de comunicación sobre este trastorno.
- Mejorar el sistema educativo, adaptando las aulas y todos los espacios, además de prestar la atención necesaria a las personas con TEA por profesionales que posibiliten un desarrollo pleno y eficaz en cada persona.
- Proporcionarles a personas con dificultades en las habilidades comunicativas, una agenda con pictogramas para facilitar su comunicación con las demás personas.
- Fomentar un mayor acercamiento a las familias de las personas con TEA, dado que muchas de ellas se encuentran muy perdidas. No todos los TEA son iguales, no todas las personas con TEA tienen las mismas características, no todas aprenden igual, sienten igual o les valen los mismos métodos para aprender. La empatía es un medio por el cual se puede facilitar la vida a una persona con TEA.
- Lo más importante es que las personas que sufren este trastorno dispongan de espacios y lugares habilitados para ellas con personal preparado que preste a estas personas una atención plena, donde puedan jugar, pueda aprender y pueda formarse adecuadamente en un lugar con los recursos necesarios.
- Llevar a cabo charlas y convivencias con las personas que tienen TEA.
- Empleo de agendas comunicativas que permita a niños y niñas TEA conocer y anticipar las tareas que van a ir realizando a lo largo del día, evitando el malestar que les produce el no saber qué va a ocurrir.
- Estaría bien que en el colegio hubiera una asignatura que tratara las diferentes diversidades funcionales y cognitivas que existen, los diferentes trastornos, entre los cuales está el TEA.

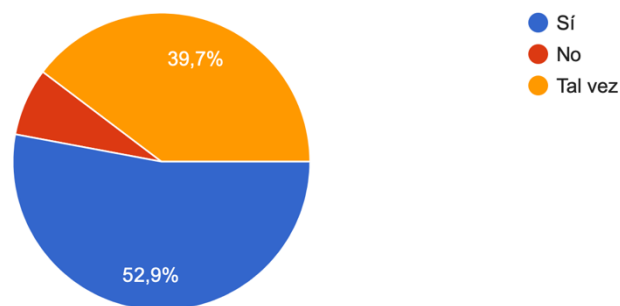
- Concienciación sobre el TEA a través del contenido que se muestra en las redes sociales.
- Establecer un portal de empleo para las personas con TEA donde, según sus habilidades y virtudes, sean distribuidas en el ámbito laboral más adecuado en base a sus características.

Figura 16

Ciclograma sobre la independencia de una persona con TEA

¿Puede ser totalmente independiente una persona diagnosticada con TEA?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

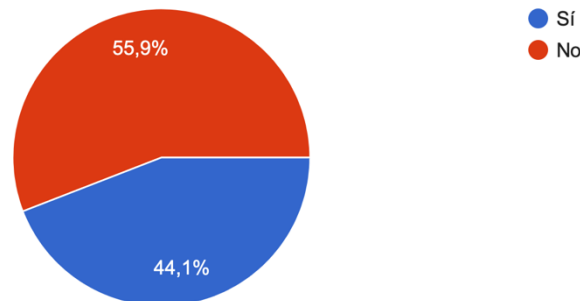
Respecto a la pregunta que se aborda sobre si las personas encuestadas piensan que una persona con TEA puede ser totalmente independiente, las respuestas obtenidas son, en un 52,9% que sí, es decir, prácticamente la mitad de las personas que han respondido a este cuestionario piensan que las personas con TEA son totalmente independientes, frente a un 39,7% que se mantiene un poco al margen y piensa que tal vez. El porcentaje menor se da en las respuestas de los/as encuestados/as que piensan que, las personas diagnosticadas con TEA no son totalmente independiente, concretamente se ha obtenido un porcentaje de 13,2%.

Figura 17

Ciclograma de redes sociales que muestran contenido sobre el TEA

¿Conoces alguna cuenta en redes sociales que muestre contenido a través del cual se concience sobre el TEA?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

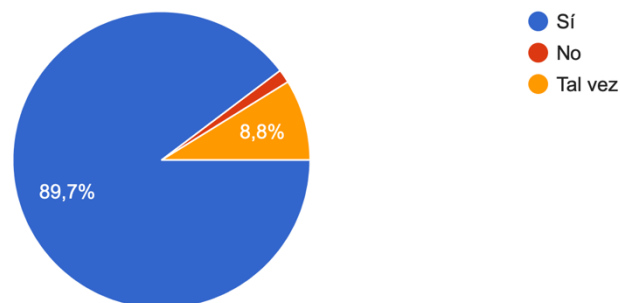
Analizando las respuestas obtenidas a la pregunta sobre si las personas encuestadas conocen o no algunas redes sociales que muestren contenido sobre la concienciación del Trastorno del Espectro Autista, los porcentajes son muy similares, dado que en 55,9% de las personas que han respondido al cuestionario sí conocen cuentas en redes sociales que tratan de concienciar a la sociedad sobre el TEA, y el 44,1% restante de las respuestas totales, no conocen ninguna cuenta que muestre este contenido en redes sociales.

Figura 18

Ciclograma de la importancia de concienciar a la sociedad sobre el TEA a través de las redes sociales

¿Consideras importante concienciar a la sociedad sobre el TEA a través de las redes sociales?

68 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Por último, atendiendo a las respuestas obtenidas a la pregunta sobre si, las personas encuestadas consideran importante concienciar a la sociedad sobre el TEA a través de las redes

sociales, la mayoría de ellas opinan que sí, con un porcentaje del 89,7%, frente a un pequeño porcentaje, concretamente un 8,8% que consideran que tal vez es adecuado concienciar sobre el TEA a través de redes sociales, y solo un 1,5% de las respuestas obtenidas piensan que no es importante concienciar sobre el TEA en redes sociales, concretamente esta opción la han respondido 2 personas de las 68 que han realizado el cuestionario.

En base a esta pregunta, se plantea la siguiente: *¿Qué tipo de contenido sobre el TEA consideras importante para hacerlo visible en las redes sociales?*

Las respuestas más comunes a esta pregunta han sido las siguientes:

- Cómo detectar el autismo.
- Cómo actuar ante una crisis que presente una persona con TEA.
- Toda la información que permita visibilizar este trastorno, para que así se ayude a combatir todas las actitudes discriminatorias hacia personas que padezcan TEA y nos ayuden a comprender mejor de qué se trata este trastorno y cómo podemos trabajar con las personas que lo padecen.
- Contenido que explique los comportamientos de las personas con TEA, para poder empatizar con ellos.
- Conocer el significado del TEA, y asociaciones que trabajan con personas que tienen este trastorno.
- Quizás sería más interesante centrarse más en aquellas personas que no padecen TEA, que en las personas que sí lo padecen. Es decir, sería más útil visibilizar contenido acerca de la educación de población general para que conozca cuáles son las características de dicho colectivo y pueda comunicarse y establecer algún tipo de relación con una persona que tiene TEA, de un modo más sencillo.
- Características del TEA.
- La realidad sobre el TEA, especificando las dificultades en las diferentes áreas de las personas, como la comunicación, socialización, etc.
- Diferencias entre personas con TEA y el resto, dado que así, las personas que no cuentan con un diagnóstico se pueden sentir más entendidas y el resto podemos aprender a hacer o pensar las cosas de otra manera para estar más cerca de estas personas.

- Indicadores de cómo socializar con las personas TEA, para poder acompañarlas en su día a día.
- Cómo suelen comportarse las personas con TEA en su día a día.
- Ofrecer mayor visibilidad a este tipo de trastornos, y que las personas seamos conscientes de todos los tipos de TEA que existen y que se le dé su lugar e importancia en la sociedad.
- Información sobre el grado de independencia que tienen generalmente las personas con algún tipo de TEA.
- Qué es el TEA, consecuencias que tiene, y qué se puede hacer para poder convivir con estas personas haciéndoles la vida más sencilla.
- Las necesidades y dificultades que se encuentran las personas con TEA en su día a día.
- Contenido sobre los síntomas que pueden llegar a presentar las personas con TEA en ciertos momentos de su día a día.
- Cómo detectar el TEA, y cuando se realiza un diagnóstico a la persona.
- Información acerca de las barreras sociales (estereotipos) o laborales a las que pueden enfrentarse las personas con TEA, mostrando también las dificultades a las que se enfrentan en su día a día, con la intención de concienciar a la sociedad.
- Escasa adaptación que tiene las personas con TEA en muchos ámbitos, fundamentalmente en el educativo.
- Formas de conocer el TEA como un trastorno positivo, no como algo negativo, dado que generalmente la sociedad tiene un pensamiento negativo hacia las personas que tienen autismo y, eso tiene que cambiar.
- Información para las familias de las personas con TEA, ya que muchas de ellas se encuentran muy perdidas y, en ocasiones no saben cómo actuar ante ciertas situaciones.
- Información sobre empresas o entidades que trabajen con personas diagnosticadas con TEA.
- Aplicaciones y herramientas digitales con las que podemos trabajar con personas que tienen TEA.
- Todas las características que posee una persona con TEA, las cosas que no le suelen gustar, como por ejemplo el contacto físico y, aquellas cosas que pueden ayudarlas a

calmarse y a tranquilizarse ante estados de alteración. Todo esto con el objetivo de saber cómo tratar a las personas con dicho trastorno.

Tras realizar el cuestionario a una pequeña muestra de la sociedad, se han detectado las carencias de información y el desconocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista. Por este motivo, se ha realizado una campaña de concienciación a través de las redes sociales, donde se han publicado varios posts en los que se muestra la información más demandada y necesaria sobre el TEA.

A continuación, en el siguiente anexo, se muestran las imágenes de las publicaciones que se han compartido en las redes sociales:

Anexo V: Publicaciones sobre el TEA en las redes sociales.

Imagen 2

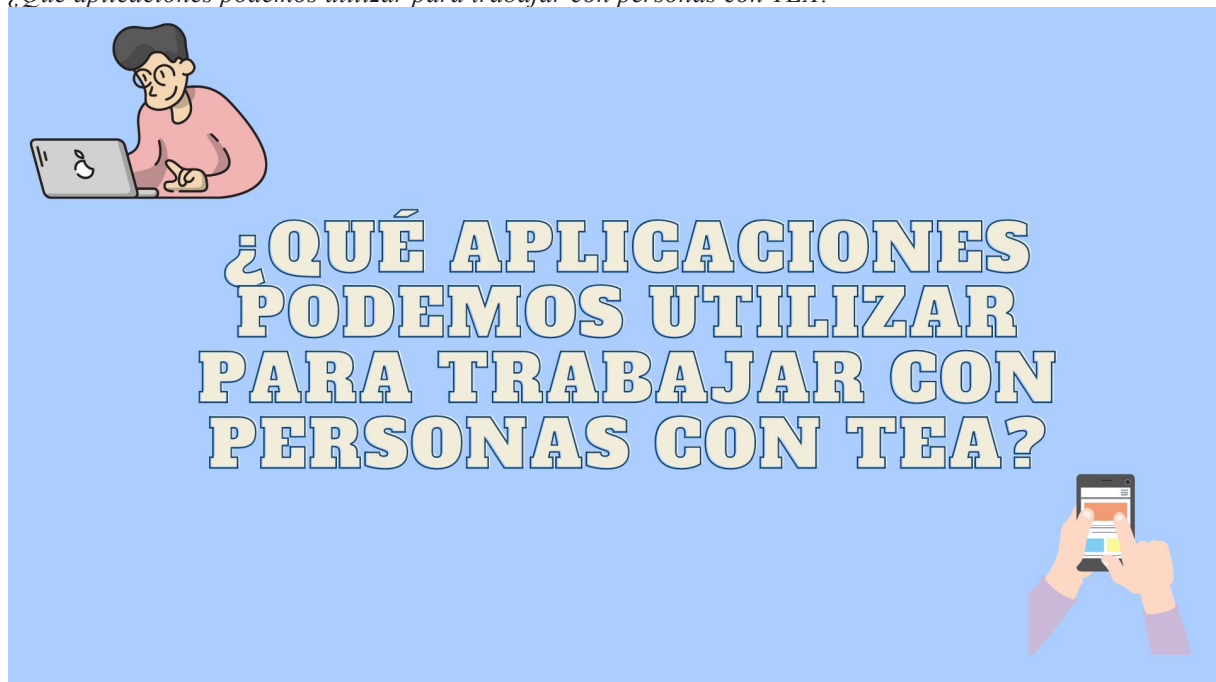
¿Qué es el autismo?



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 3

¿Qué aplicaciones podemos utilizar para trabajar con personas con TEA?

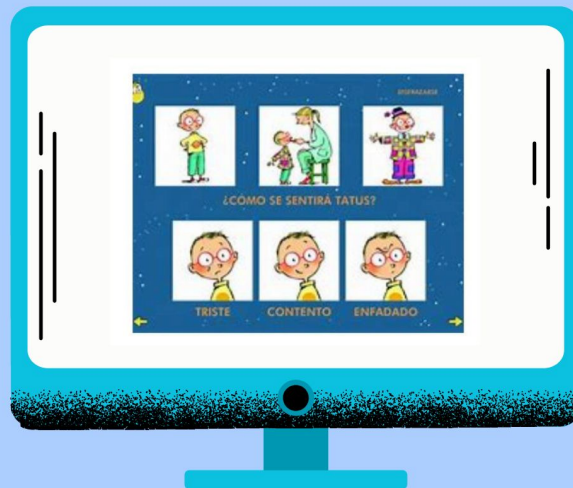


Fuente: Elaboración propia.

Imagen 4

Aplicación 1: *EmotionDiary*

EmotionDiary: Esta aplicación sirve para realizar un diario de las emociones a través de dibujos y colores de forma sencilla

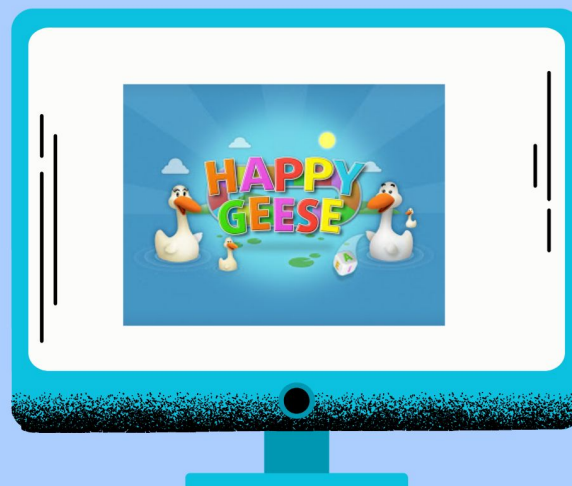


Fuente: Elaboración propia.

Imagen 5

Aplicación 2: *Happy Geese*.

Happy Geese: se le enseña a jugar a juegos de mesa de un modo fácil y sencillo para todos/as.

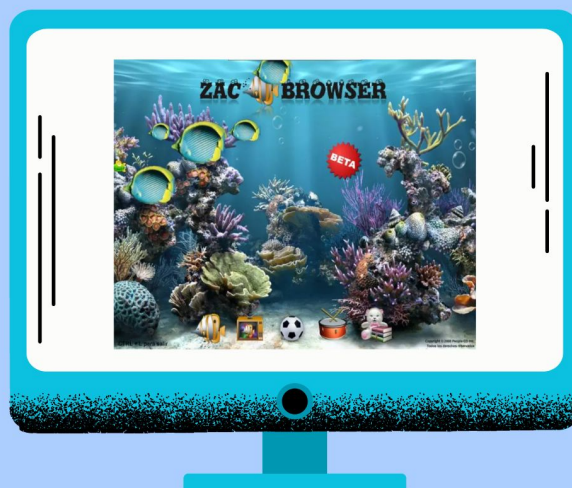


Fuente: Elaboración propia.

Imagen 6

Aplicación 3: Zac Browser.

Zac Browser: Hay recursos educativos como son los dibujos, juegos para reforzar su proceso de enseñanza-aprendizaje, música, entre otros recursos educativos didácticos.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 7

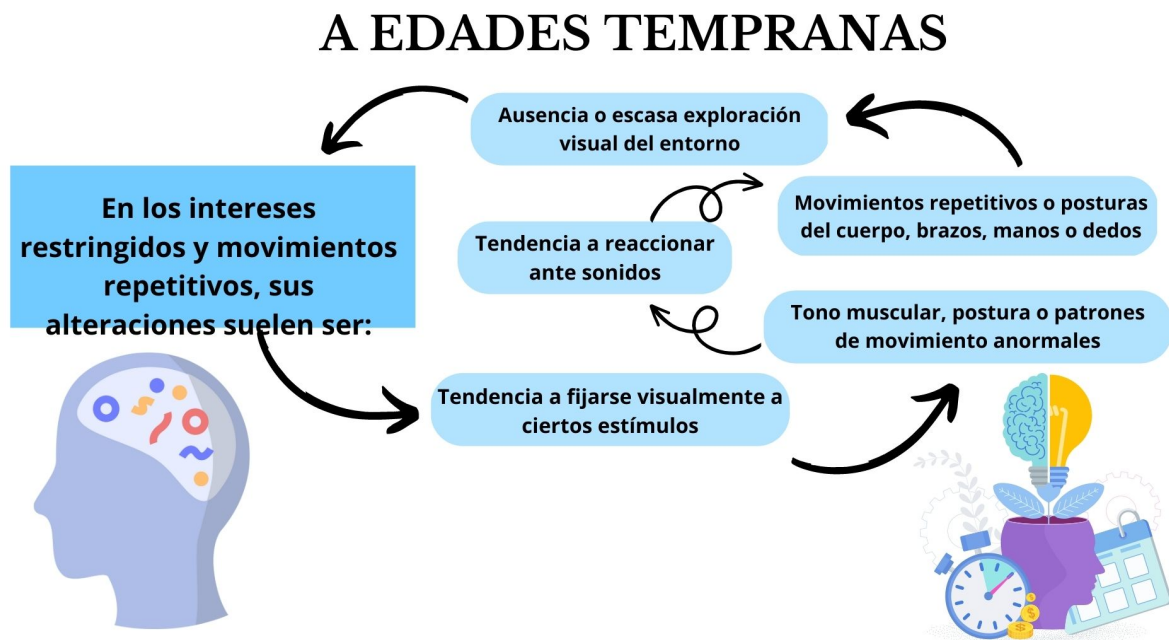
Características del TEA

CARACTERÍSTICAS DEL TEA

TEA

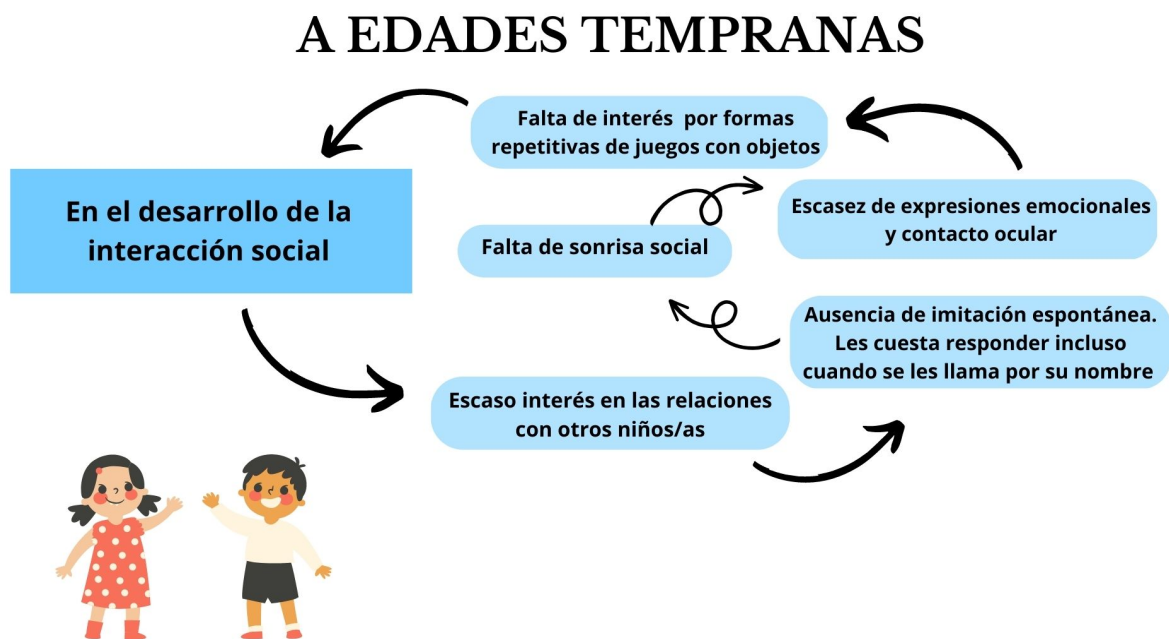
Fuente: Elaboración propia.

Imagen 8
Características del TEA a edades tempranas



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 9
Características del TEA a edades tempranas n°2



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 10
Características generales del TEA

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- **Alteraciones comunicativas.**
- **Alteraciones cualitativas en la comunicación.**
- **Patrones restringidos de comportamiento, intereses y actividades.**

Fuente: Elaboración propia.

Imagen 11
Información sobre la mujer con TEA

¿QUÉ SE SABE SOBRE LA MUJER DIAGNOSTICADA CON TEA?



Actualmente, son muy pocos los datos que se conocen de la mujer diagnosticada con TEA, dado que en la mayoría de las investigaciones sobre el Autismo, se centran en las personas con TEA de sexo masculino, excluyendo al femenino.



Esta situación debe cambiar, dado que debemos conocer los mismos datos par personas de sexo masculino, como de sexo femenino, proporcionando igualdad entre hombres y mujeres también en cuanto al Trastorno del Espectro Autista , al igual que en todos los aspectos de la sociedad.

Fuente: Elaboración propia.

Imagen 12

Asociaciones que trabajan con personas diagnosticadas con TEA

ASOCIACIONES QUE TRABAJAN CON PERSONAS DIAGNOSTICADAS CON TEA



Su objetivo es acompañar a las personas con Trastorno del Espectro Autista, así como a sus familias en su proyecto de vida, ofreciéndoles los apoyos específicos y promoviendo un cambio social hacia la convivencia



Esta asociación se encuentra en Gines y apuesta por la ATENCIÓN INTEGRAL. Destaca un apartado específico dedicado al Síndrome de Asperger en las mujeres.





Esta asociación también trabaja realizando actividades con personas diagnosticadas con Asperger-TEA. Entre estas actividades, destacan los talleres realizados con las propias familias, así como actividades al aire libre intervenciones en diferentes ámbitos.

Fuente: Elaboración propia.


Imagen 13

Necesidades de una persona con TEA

¿CUÁLES SUELEN SER LAS NECESIDADES DE UNA PERSONA CON TEA?


SOCIAL

- Aprendizaje de habilidades sociales.
- Promover las relaciones sociales.
- Aprender habilidades para la resolución de problemas




EMOCIONAL

- Necesidad de control.
- Necesidad de regulación emocional.
- Necesidad de disminuir la ansiedad.



PERSONAL

- Uso de imágenes simples en el espacio (pictogramas, imágenes reales o agendas escritas).
- Establecer rutinas.
- Supervisión y un apoyo continuos de la autonomía y el control de los cuidadores.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 14

Familias de personas diagnosticadas con TEA

FAMILIAS DE PERSONAS DIAGNOSTICADAS CON TEA



Es necesario comunicar al entorno cercano que su hijo/a tiene autismo. Esto va a ayudar a fomentar las relaciones positivas y a q normalizar y comprender as conductas de su hijo/a.



La persona con Autismo debe sentirse escuchada, apoyada y respaldada, de mood que pueda recurrir a alguna persona o a varias personas en el caso de que le ocurra algo (estas personas generalmente suelen ser de la propia familia, o del entorno cercano).

Es importante a la vez que necesario que, las personas del entornocercano de personas con TEA, se informen y objetngan información sobre este trastorno

Es importante tener en cuenta que puede llegar a cambiar la vida familiar sobretodo a nivel organizativo y temporal

No debes cambiar las rutinas que sigues en su día a día (es importante atender a tu hijo/a con TEA, pero no es aconsejable que dejes de lado otras tareas), es importante saber organizarse, modificando las rutinas, pero sin cambiar cplètemente la vida que se lleva antes, ya que esto no es beneficioso para nadie.



¿CÓMO PUEDE AFECTAR?

- Incremento de ansiedad por falta de información.
- Dudas con respecto a cómo actuar en ciertas situaciones que se plantean.
- Cambios en la vida cotidiana.
- Muestras de desinterés por parte de algún familiar (algo que suele resultar muy doloroso en el caso de que se llegue a dar esto).
- Pérdida de la intimidad en muchos aspectos.



Fuente: Elaboración propia.