

TRABAJO FIN DE GRADO

UNIVERSIDAD DE SEVILLA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

**PROPUESTA EDUCATIVA SOBRE LA DIVERSIDAD FAMILIAR
EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Autor/a: Miriam Velázquez Ramos

Tutor/a: Carmen Rocío Yot Domínguez

Curso académico: 4º curso

Convocatoria: 1ª Convocatoria

INDICE

1. RESUMEN / ABSTRACT	1
1.1. RESUMEN	1
1.2. ABSTRACT.....	1
2. INTRODUCCIÓN/ JUSTIFICACIÓN	2
3. OBJETIVOS.....	4
3.1 OBJETIVOS GENERALES.....	5
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
4. MARCO TEÓRICO	6
4.1 CONCEPTO DE FAMILIA Y SU EVOLUCIÓN	6
4.2 TIPOS DE FAMILIAS	10
4.3 IMPORTANCIA DE LAS FAMILIAS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN RELACIÓN A LA DIVERSIDAD FAMILIAR	11
4.4 ¿QUÉ EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LAS ESCUELAS INFANTILES PERMITEN ABORDAR LA TEMÁTICA DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR?... ..	12
5. METODOLOGÍA.....	14
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	16
6.1 DIAGNÓSTICO	16
6.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INTERVENCIÓN.	18
6.3 OBJETIVOS Y CONTENIDOS	19
6.4 COMPETENCIAS.....	27
6.5 METODOLOGÍA.....	29
6.6 TEMPORALIZACIÓN	31
6.7 SESIONES DE ACTIVIDADES.....	32
6.8 EVALUACIÓN	41
7. RESULTADOS	43
8. CONCLUSIONES	45

9.BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	52
ANEXO 1	52
ANEXO 2	54
ANEXO 3	55
ANEXO 4	57
ANEXO 5	58
ANEXO 6	59
ANEXO 7	60
ANEXO 8	61
ANEXO 9	63
ANEXO 10	65
ANEXO 11	68
ANEXO 12	69
ANEXO 13	70
ANEXO 14	71
ANEXO 15	72
ANEXO 16	74

1. RESUMEN / ABSTRACT

1.1. RESUMEN

Los recientes cambios, que suceden en la actualidad de manera constante en nuestra sociedad en relación a los nuevos modelos de familia, los diversos tipos de estructuras y organizaciones familiares, ha cambiado dando paso en el proceso a la concepción de diferentes tipos de familias, cada una de ellas con diferentes características, las cuales podemos encontrar en nuestra sociedad actual. Con el presente trabajo, se pretende abordar la diversidad familiar existente en las aulas de Educación Infantil, desde los primeros años de vida del individuo, facilitando durante el proceso que los niños y niñas comprendan la importancia de las familias en su propio desarrollo personal, social y humano.

Para lograrlo, se ha diseñado una propuesta educativa, en este caso una unidad didáctica a través de un contexto de intervención concreto, que permite incidir acerca de la diversidad familiar presente en el aula de manera que los discentes, adquirieran una serie de contenidos, competencias, herramientas y habilidades en base a unos objetivos propuestos que facilitará que el alumnado, vaya construyendo su propio aprendizaje a medida que analiza su entorno familiar más inmediato, así como el de sus compañeros y compañeras, pudiendo en el proceso examinar otros tipos de configuraciones familiares actuales.

Palabras claves: cambios, sociedad, modelos de familia, tipos de estructuras y organizaciones familiares, diversidad familiar, contexto, familia, propuesta educativa, Educación Infantil.

1.2. ABSTRACT

Recent changes, which are currently taking place constantly in our society in relation to new family models, the various types of family structures and organizations, have changed, giving way in the process to the conception of different types of families, each one of them with different characteristics, which we can find in our current society. With the present work, it is intended to address the existing family diversity in Early Childhood Education classrooms, from the first years of the individual's life, facilitating during the process that children understand the importance of families in their own personal, social development and human.

To achieve this, an educational proposal has been designed, in this case a didactic unit through a specific intervention context, which allows influence on the family diversity present in the classroom so that students acquire a series of contents, skills, tools and skills based on some proposed objectives that will facilitate the students, to build their own learning as they analyze their immediate family environment, as well as that of their classmates, being able to examine other types of family configurations in the process current.

Key words: changes, society, family models, types of family structures and organizations, family diversity, context, family, educational proposal, Early Childhood Education.

2. INTRODUCCIÓN/ JUSTIFICACIÓN

Debido a los recientes cambios, que suceden en la actualidad en nuestra sociedad de forma constante en relación a los nuevos modelos de familias, los diversos tipos de estructuras y organizaciones familiares, además de la importancia que conlleva la familia durante los primeros años de vida del individuo, en lo que concierne a su desarrollo personal, social y humano, se puede apreciar que lo que antes se entendía como familia en el sentido tradicional, ha cambiado dando paso en el proceso a la concepción de diferentes tipos de familias, cada una de ellas con diferentes características, las cuales podemos encontrar en nuestra sociedad actual.

Según el Instituto Nacional de Estadística, en el año 2020 en España los tipos de hogares que más predominan, teniendo en cuenta su composición son los formados por parejas con hijos, aspecto que ha sufrido una valoración anual del - 0,2% en referencia a años anteriores, mientras que las familias conformadas por una madre o padre con hijos ha sufrido un incremento de su valoración anual del 3%, pues aunque las familias nucleares, es decir, aquellas conformadas por un padre, una madre y sus hijos son las más predominantes en España, en los últimos años se ha producido un crecimiento de las familias monoparentales/monomarentales que ha aumentado de forma anual durante el año 2018 un 2% y en el año 2019 un 0,5%.

Estas circunstancias, también vienen acompañadas por el número de parejas que constituyen un hogar en España, puesto que la realidad actual es que las familias ya no solo se corresponden con la unión matrimonial de dos personas hombre y mujer que tienen una descendencia, sino que en España el número de parejas que existen atiende al criterio de si son parejas casadas y de hecho, siendo las primeras más predominantes que la segunda, así como divide este tipo de parejas en aquellas conformadas por personas de distinto sexo, que son las más numerosas en nuestra sociedad y las configuradas por parejas del mismo sexo masculino y femenino, que aunque menos numerosas ha sufrido un desarrollo exponencial en los últimos años (INE, 2020).

Son todas estas cuestiones, las que permiten entender la diversidad familiar presente en las aulas de España, ya que de acuerdo a los estudios realizados por la INE el aumento de las nuevas configuraciones familiares, ha traído consigo que el número medio de hogares en España haya sufrido un aumento en 129.100 durante el año 2020, teniendo en cuenta en este aspecto los nuevos tipos de familias.

Por tanto, en relación a lo argumentando con anterioridad este Trabajo de Fin de Grado está enfocado en la realización de una propuesta educativa, una Unidad Didáctica cuya temática profundice acerca de “***La Diversidad Familiar en la Etapa de Educación Infantil***”.

Considerando, que el tema elegido es de gran actualidad, debido a la metamorfosis que ha sufrido el *concepto de familia*, teniendo asimismo presente todas las variaciones que podemos encontrar sobre los distintos *tipos de familias*, además del efecto que esta variabilidad produce en los discentes en su proceso educativo durante la Etapa de Educación Infantil, en relación a su desarrollo integral en los ámbitos (cognitivo, motor, afectivo y social), así como el resultado que estas circunstancias personales de cada niño y niña, producen en su proceso de enseñanza – aprendizaje, además de en su entorno más inmediato.

Asimismo, aunque existe una gran proliferación acerca del concepto de familia en la actualidad, un aspecto que subyace a lo largo de la evolución de este concepto, es que, en la actualidad con diferentes interpretaciones, sigue jugando un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, ya que las familias son el primer agente en atender todas y cada una de las necesidades básicas que presente el individuo a medida que va creciendo, fortaleciendo en este sentido que el ser humano tenga cubierta la posibilidad de adquirir una serie de aprendizajes, a través de la educación que contribuirá a que los discentes se encuentren preparados, para obtener un desarrollo integral que le servirá en un futuro, para enfrentarse con el apoyo y cariño de su familia a los constantes cambios, que se producen en la sociedad actual. (Blanco, 2014).

Ante tales alteraciones, sucediéndose en nuestro entorno en relación a la diversidad familiar, es primordial ofrecer a los discentes durante sus primeros años de vida, experiencias educativas y personales que les permitan abordar su realidad además de las de sus compañeros, en referencia al tema principal que se trata en este Trabajo de Fin de Grado. Aceptando con ello, que aunque la familia tradicional sigue siendo más predominante en España, la realidad en las aulas de Educación Infantil, permite como docente un abanico de posibilidades, sobre los que incidir, puesto que cada vez es más común encontrarnos con aulas en las que los niños y niñas, presentan un modelo diferente de familia al establecido como normal social. (Flores, 2017).

Ya que actualmente, podemos encontrar familias muy diversas como son las formadas por dos progenitores y sus hijos e hijas, siendo estas las más numerosas, las que solo cuenta con un único progenitor, en este caso madre o padre y sus hijos e hijas, las compuestas por dos padres o madres y sus hijos e hijas, aunque son menos frecuentes, así como una de las más comunes en la actualidad, que son las familias con padres separados.

Todos estos tipos de familia, son las que se encuentran en la realidad que se vive en las aulas de Educación Infantil en nuestros días, lo que permite ahondar acerca de cómo cada individuo percibe su propia familia y la del resto, si sabe identificarla y realizar una categorización de la misma, además de ofrecerles un proceso de concienciación durante su etapa educativa, teniendo en cuenta los ámbitos tanto familiares como educativos.

Es por ello, que a través de la realización de este Trabajo de Fin de Grado se pretende dar respuestas, a los continuos cambios y necesidades encontradas en la sociedad actual en relación a la importancia, de trabajar la diversidad familiar con los niños y niñas durante su infancia, lo que conllevará que el alumnado en conjunción tanto entre la familia como la escuela, adquiera por su parte una serie de contenidos, competencias, herramientas y habilidades, contribuyendo de esta manera a que las nuevas generaciones reciban una educación que no solo les facilita “aprender a conocer”, “aprender a hacer” o “aprender a vivir juntos”, sino que la finalidad educativa que persigue este trabajo es que el individuo consiga “aprender a aprender”.

En definitiva, para conseguir dicho propósito, es necesario hacer partícipe durante el trascurso de la realización de este Trabajo de Fin de Grado, a toda la comunidad educativa especialmente otorgando un papel principal a las familias, ya que son el primer agente socializador del individuo al principio de su vida, sirviendo sus vivencias y conocimiento sobre los niños y niñas, para abordar el tema que seleccionado de la manera más correcta.

3. OBJETIVOS

A continuación, se recogen los objetivos tanto generales como específicos que se pretenden alcanzar con la realización de este trabajo:

3.1 OBJETIVOS GENERALES

1. Concienciar a los niños y niñas acerca de la importancia de las familias en el desarrollo personal, social y humano del individuo, rompiendo con los estereotipos sociales basados en los tipos de estructuras y organizaciones familiares, que podemos encontrar en la actualidad en nuestra sociedad.
2. Ofrecer a los niños y niñas en la etapa de Educación Infantil, a través del centro y en conjunción con la comunidad educativa, una serie de herramientas y recursos que le ayuden a reconocer, las actuales configuraciones familiares y la importancia del conocimiento, reflexión y debate sobre dichos modelos de familia.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1 Analizar la contribución de las familias en el desarrollo personal, social y humano de los niños y niñas, en relación a los distintos tipos de familias.
- 1.2 Trabajar con los niños y niñas de Educación Infantil en el reconocimiento de los estereotipos de género asociados al sexo masculino y femenino, en vista de identificarlos, así como enfrentarse a ellos.
- 1.3 Favorecer que el alumnado de Educación Infantil, adquiera de manera vivencial los conceptos relacionados con la diversidad familiar, y la importancia de cualquier tipo de familia, en el desarrollo personal del individuo.
- 2.1 Proveer a los niños y niñas de referentes determinados, acerca de los diversos tipos de estructuras y organizaciones familiares existentes, de modo que puedan identificar y distinguir la suya, así como la del resto de los discentes.
- 2.2 Facilitar la participación de las familias, en el aula, con respecto a los distintos tipos de organizaciones familiares existentes, así como aportar su compromiso en la participación, organización y acciones educativas del desarrollo infantil de sus hijos e hijas.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 CONCEPTO DE FAMILIA Y SU EVOLUCIÓN

Respecto al concepto de familia, resulta complicado establecer una definición en la actualidad, debido a los cambios continuados que se han producido acerca de este concepto en los últimos 40 años en nuestra sociedad (Valdivia, 2008). Todo ello, a causa de las recientes dinámicas familiares que se suceden en nuestro entorno actual, ya que gradualmente han ido apareciendo nuevos modelos de familias que rompen con lo establecido con anterioridad. (Gallego, 2012).

Para esclarecer la evolución que ha sufrido el concepto de familia a lo largo de los años, será necesario establecer una serie de definiciones que ofrecen los autores sobre el concepto de familia, acompañadas de una serie de cambios entre unas y otras que vienen dados, debido a las transformaciones sociales que han ido surgiendo en nuestra sociedad.

El autor Levi-Strauss (cómo se citó en Valdivia, 2008, p.16) definía la concepción de familia de una manera restringida, otorgándole tres características: “su origen en el matrimonio”, “su composición: el marido, la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio, aunque pudiera incluir otros ascendientes y colaterales.”; “ y los miembros de la familia están unidos por unos vínculos legales, derechos y obligaciones económicas y religiosas, por unos derechos y prohibiciones sexuales, y por unos vínculos emocionales como son el amor, el afecto, respeto, etc.

En esta misma línea, los autores Rodrigo y Palacios (1998), seguían entendiendo la familia de manera tradicional (Nuclear), y la definían como: dos individuos, en este aspecto un hombre y una mujer, casados y con descendencia en común, que convivían en el mismo lugar.

El autor Alberdi (1999), nos aporta una clara diferenciación entre “Familia” y “Hogar”, y nos proporciona con su definición una nueva variante, que no se contemplaba en ninguna de las ideas anteriores, estableciendo que “la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” (p.6). Cuestión que nos indica, que ya la familia no solo se compone de hombre o mujer necesariamente, sino que aparece la palabra personas, que da pie a una interpretación mayor.

Asimismo, de acuerdo a lo indicado en la definición anterior, es aquí por primera vez, dónde queda implícito que la familia debe compartir los gastos económicos que se suceden en el devenir de sus vidas, además como disfrutar de estos recursos conjuntamente, lo que concuerda en este caso con algunos cambios significativos que toman forma en esa época y que coincide con la total incorporación de la mujer al mundo laboral y un mayor enriquecimiento de su educación (Jadue, 2003).

También, otra alteración que se sucede en aquella época es que aumentan los divorcios y las parejas deciden no tener hijos. De igual manera, se produce un incremento considerable de matrimonios civiles, que rompe con la práctica habitual del matrimonio que se celebrara por la iglesia (BOE. núm. 172, de 20 de julio de 1981).

Lo que conlleva que los autores Rodrigo y Palacios (1998), debido al acrecentamiento de las parejas (para ellos, hombres y mujeres), que se separan y se divorcian, deciden ofrecer una nueva visión del concepto de familia que se adecua más a lo que ellos denominan, “una deconstrucción de concepto de familia tradicional”, que consigue desprenderse de la apariencia de lo que se barajaba como familia con anterioridad.

La definición que dichos autores establecen es la siguiente:

La unión de personas que comparten un proyecto de vida que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal mutuo entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia entre ellos. (Rodrigo y Palacios, 1998 cómo se citó en Sancho 2020, p. 9)

Con el devenir de los años, se han ido fructificando transformaciones sociales constantes en la concepción de familia, relacionadas con los cambios demográficos, económicos, culturales, sociales, educativos, afectivos, etc. Aspectos que han derivado en definiciones más cercanas a lo que conocemos ahora como son : “la unión de personas en las que todos los miembros tienen un compromiso y un sentimiento de pertenencia a la familia. Además, entre ellos existe relaciones de intimidad, correspondencia y dependencia.”(Muñoz, 2005, p. 148).

Por todo ello, aunque es difícil encontrar una definición concreta hoy en día para definir a la familia, lo que sí podemos detectar en las definiciones más recientes son una serie de similitudes que le confieren a la familia una percepción distinta, más adecuada a la realidad como la que se indica en las siguientes definiciones:

Según Torres et al; (2008), “la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. (p. 32).

Para el autor Gallego (2012), “la familia, es un sistema social básico compuesto por un conjunto de personas unidas mediante vínculos de afectividad, que componen el proceso de socialización primario” (p.332).

Por tanto, queda presente que la concepción de familia es bastante diversa y permite una interpretación u otra, dependiendo en este caso de la idea que la sociedad tiene de la misma, aunque sin duda, para mí el concepto que más se asemeja es el que propone el Fruggeri (2016), que nos indica que “las familias se construyen a través de procesos de intercambio entre sus miembros, cuyos desarrollos individuales responden contemporáneamente a vínculos definidos por la pertenencia al grupo”. (p.16), a diferencia de lo que tradicionalmente ha prevalecido, es decir, los vínculos matrimoniales entre hombre y mujer, con el propósito de la procreación.

Esto se debe, a que la diversidad familiar existente en la actualidad, pone de manifiesto lo complicado que resulta, emitir un juicio exacto de la transformación sufrida por el concepto de familia, así como deducir las nuevas configuraciones familiares que existen en la actualidad. Esto se debe, a que el término “familia” como lo conocíamos, ha sufrido una reconceptualización forzosa, según aporta Díaz (2012, p. 171), debido a “las relaciones afectivas, los patrones de organización y los estilos de comunicación”.

Además, estas transformaciones producidas en la familia se deben a la constante evolución y cambio de la idiosincrasia cultural, a la participación social en debates sobre construcciones de la realidad, y premisas de género a la hora de formar las familias. De este modo, estos nuevos tipos de familias, han contradicho y modificado lo que tradicionalmente han sido los límites de “lo normal” o “lo esperado”, dentro de contextos y marcos históricos y culturales específicos. (Desatnik, 2020).

Por ello, cabe destacar que las personas y organizaciones familiares que no responden o que no encajan dentro de los límites comentados anteriormente, en base a lo que es “aceptable o normal”, han sido castigados, segregados llegando incluso a ser excluidos de los grupos sociales y manifestando una clara y evidente desigualdad social frente a la clase dominante “familia tradicional”, caracterizada por la falta de valores y principios.

Con respecto a la cuestión, que arrojaría luz acerca de por qué en la actualidad existen variedad en los tipos de familia, la respuesta es bastante extensa, ya que todo ello surge de las transformaciones que han ido sucediéndose en la sociedad actual, tales como la igualdad entre hombres y mujeres, disminución de los estereotipos de género, cambio de roles en los aspectos educativos, formativos y asistencial, la diversidad cultural y la libertad de expresión y pensamiento. (Guatrochi, 2020).

De esta forma, los nuevos modelos de familias han sido fruto de los avances tecnológicos, la globalización del conocimiento, la promoción de la igualdad de género, el empoderamiento de la mujer y su incorporación al mundo laboral, siendo esto clave a la hora de romper los esquemas tradicionales, así como con los estereotipos asociados al género.

Llegados a este punto, nuestro papel como seres activos en la sociedad, será entender los cambios que se producen constantemente, comprendiendo, que dicha metamorfosis, traerá consigo nuevas configuraciones acerca del concepto de familia. Pues, aunque, las definiciones que establecen los distintos autores son variadas, debemos considerar que una buena denominación que implique todos los tipos de familias, deberá tener implícito las nuevas configuraciones que ha sufrido respecto a su funcionamiento, a su nivel estructural, así como a la influencia que ejercerá el devenir histórico presente en nuestra sociedad.

En definitiva, partiendo de los cambios demográficos, económicos, culturales, sociales, educativos, afectivos, etc, así como de otros que han tenido lugar (Ley de divorcio, crisis económicas, interculturalidad...) y mirando a todos aquellos que sin duda están por venir, la familia es un concepto en continua evolución, vivo, y que sin duda seguirá adaptándose a las particularidades de nuestra sociedad, dando lugar a nuevas concepciones que nuestra sociedad deberá aceptar y valorar.

4.2 TIPOS DE FAMILIAS

A medida que ha cambiado el concepto de familia, dicha metamorfosis ha traído consigo una evolución en la mentalidad de la sociedad que nos rodea, contribuyendo con ello a la aparición de nuevos modelos de familias, que se aleja cada vez más de esa concepción de “familia tradicional” que se ha establecido con anterioridad. (Lamas y Ramírez, 2018). Estas nuevas configuraciones sobre el parentesco son un punto reflexivo de nuestra existencia, lo que nos permite entender cómo los distintos cambios sociales que han acontecido en las últimas décadas, junto con los distintos contextos y momentos en los que se han enmarcado, son sin duda condicionantes de la diversidad de modelos de familias que podemos encontrar en la actualidad. (Rondón, 2011).

De igual manera, esto se traduce en que nuestros días no existe una norma estándar para catalogar las distintas configuraciones familiares existentes, igual que tampoco se puede encontrar un prototipo único de familia. Esto se debe, a que el ser humano como parte activa de la familia, tanto dentro como fuera de ella, analiza su participación en dicho grupo como agente principal, aunque contemplándola desde una mirada más crítica.

Cuestión que le lleva, a dar prioridad a otros aspectos de su vida como son su propia existencia, la consecución de sueños y metas propias, la incorporación al mundo laboral, además de una planificación de su modo de vida acorde a sus gustos e intereses personales, pues aunque siente el estado de permanencia a dicha familia, define su propia identidad, sin tener presente lo que es aceptado por su grupo social y familiar. Aspecto que ha contribuido a que se produzca un cambio, en la relaciones familiares tal y como la conocíamos.(Desatnik, 2020).

A grandes rasgos, la variabilidad que ha surgido respecto al concepto de familia hoy en día, es que las mismas, han pasado de ser nucleares, es decir, aquellas que surgen de la unión del matrimonio de una pareja, de diferente sexo, en este sentido, masculino y femenino y en la cual de la unión de ambos se genera una decendencia, a postnucleares, encontrándonos dentro de estas últimas, nuevas configuraciones familiares, que han surgido como consecuencia de la distribución de diversas estructuras, dentro de esta categoría podemos encontrar aquellas familias que se encuentran constituidas por uniones no matrimoniales, familias sin decendencia, familias monoparentales/monomarentales, familia reconstituidas, familias extensas, familias homoparentales y familias conformadas por motivo de adopción o reproducción asistida. (Guatrochi, 2020).

Por tanto, aunque son numerosos los estudios que nos ofrecen varios autores acerca de los distintos tipos de configuraciones familiares (Flores, 2017; Guatrochi, 2020, Lamas y Ramírez, 2018; Rodríguez y Martín, 2008; Rondón, 2011 y Valdivia 2008), procedo a la realización de una tabla¹, en base a unos criterios establecidos en relación a la información extraída de cada uno de los autores mencionados antes.

4.3 IMPORTANCIA DE LAS FAMILIAS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN RELACIÓN A LA DIVERSIDAD FAMILIAR

Uno de los aspectos primordiales, que se debe tener presente en relación a la importancia de las familias, durante los primeros años de vida del individuo, es decir, en la etapa de Educación Infantil, es que las familias en conjunción con el sistema educativo juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del niño o niña, aspecto que permitirá a los menores adaptarse a la sociedad actual, además de entender los nuevos cambios en torno al concepto de familia y configuraciones de la misma que ocurren de manera constante.

Esta acción conjunta, llevada a cabo por los agentes de socialización más inmediatos del entorno de los niños y niñas, debe estar configurada para dotar al alumnado de herramientas, habilidades, capacidades y actitudes, que les ayudarán a obtener un pensamiento mucho más crítico acerca de las realidades familiares existentes. Pues aunque la verdad de las aulas, respecto al panorama familiar es diferente que hace años todavía son muchos, los que consideran que la pertenencia a una configuración familiar u otra determinará los logros que conseguirá el individuo (Flores, 2017).

Ante esta situación, era sencillo vislumbrar como hace cuarenta años, en las aulas se encontraban niños y niñas en su gran mayoría, que tenían una familia formada por un padre y una madre, en este caso biológicos, que estaban casados y en la que cada uno de sus progenitores contaba con una función establecida dentro de la unión familiar. En el caso de la madre, se dedicaba a la crianza de los hijos y al cuidado del hogar, mientras que el padre era el principal sustento de la familia y quién ostentaba la autoridad. (López, et al; 2008).

¹ Ver Anexo 1

Asimismo, aunque en la actualidad la familia tradicional sigue predominando en las aulas en mayor medida, todavía nos encontramos con que las Escuelas Infantiles, deben dar respuesta a la diversidad de modelos de familias de los que disponemos en la actualidad, pues existe un gran desconocimiento por parte de los niños y niñas, de otros tipos de familias que nada tienen que ver con la suya. (Flores, 2017).

Ante esta perspectiva, no queda de otra que por parte del sistema educativo y las familias, transmitir a las nuevas generaciones, es decir, a la primera infancia, los conceptos relacionados con diversidad familiar, coeducar, o educar en igualdad, los cuales permitirán fomentar y desarrollar en los discentes una visión crítica de una comunidad comprometida, participativa, con derechos y deberes, responsables, en busca de un mismo objetivo. Todo ello podrá conseguirse, a través de personas dialogantes que tengan la capacidad de tener sus propios pensamientos críticos y coherentes, lo que les permitirá a través de su libre opinión, convivir con el resto de la sociedad sin ser juzgado o encasillado, sea como sea o fuere dicho sujeto.

Por tanto, como indica el autor Sánchez (2010), es primordial que la diversidad familiar forme parte de los programas educativos de las escuelas, ya que durante los primeros años de vida de los niños y niñas, coincidiendo con la primera etapa educativa como es la de Infantil, es cuando aparece en el alumnado los primeros indicios de rechazo o negativa hacia lo que se sale de la norma respecto a la familia, pues se trata de un proceso crítico en el que menor, se encuentra en búsqueda de su propia identidad y el sentido de permanencia.

4.4 ¿QUÉ EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LAS ESCUELAS INFANTILES PERMITEN ABORDAR LA TEMÁTICA DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR?

En relación a las experiencias educativas que se ofrecen en las Escuelas Infantiles para abordar la transformación de la concepción de familia, tras una búsqueda minuciosa de textos académicos, la investigación no ha resultado muy fructífera, más allá de una serie de Trabajos de Fin de Grado o Tesis centrados en el tema de la diversidad familiar.

Por otra parte, al realizar una investigación sobre propuestas educativas de esta índole a nivel más general, es posible, encontrar una serie de guías, en las que se recogen varias propuestas de actividades, cuya finalidad permite incidir acerca de la diversidad familiar existente en las aulas.

Como es el caso de la guía denominada “Buenas Prácticas para mejorar la relación familia- escuela (2003), que ofrece una división en tres categorías siendo la primera “escuela y familia trabajando juntas”, la segunda “apertura del centro a la comunidad” y la tercera “diversidad e inclusión”.

Cada categoría recoge ocho propuestas, menos la tercera con nueve, mostrando buenas prácticas que tienen lugar en diez instituciones educativas de España, aunque las que van dirigidas al alumnado de Educación Infantil no son muy numerosas, indican una serie de actuaciones que inciden en las relaciones entre familia – escuela, sin embargo, no se trata en ninguna de ellas, los nuevos tipos de familia existente de manera concreta. Sino que se encarga de ofrecer propuestas educativas que tratan de mejorar la relación entre el sistema educativo y las familias, pero sin incidir en el tema de la diversidad de manera concreta, aunque sirve para tener una idea muy clara de la forma en la que se trata en los centros dichas cuestiones. (Guía Buenas Prácticas para mejorar la relación familia-escuela , 2003).

De igual manera, otra propuesta de gran utilidad es la llamada, “Talleres para visibilizar la diversidad familiar afectivo sexual en las aulas (2017)”, al contrario que la anterior estos talleres, si tratan concretamente el tema de las distintas organizaciones familiares que podemos encontrar en nuestra sociedad actual, abordando los nuevos modelos familiares que podemos encontrar con mayor frecuencia en las Escuelas Infantiles, aunque como punto negativo es algo corto, ya que solo existen tres ejemplos para el alumnado de Infantil, aunque las seleccionadas para primaria podrían adaptarse.

En definitiva, las propuestas que ahondan acerca de los nuevos modelos de familias existente, no son muy numerosas, pues la diversidad familiar no siempre se contempla en el Proyecto Educativo de los Centros, como tampoco se trabaja de manera transversal, más allá de celebrar el día de las familias el 15 de mayo. (SAFO, 2017).

5. METODOLOGÍA

Seguidamente, en este apartado se recogerán cada uno de los procesos, puestos en práctica para la realización de este trabajo, teniendo presente que antes de comenzar con la redacción escrita del documento, y una vez seleccionada la temática, ha sido necesario ejecutar una búsqueda bibliográfica exhaustiva, a través de textos académicos, así como la realización de una serie de entrevistas que han culminado con un posterior análisis de la información obtenida.

A continuación, se han llevado a cabo una serie de entrevistas mantenidas con varias personas del Ayuntamiento de Gines, como son el Concejal de Educación y una Psicóloga. Por otra parte, de la misma localidad se ha producido un contacto con cada uno de los responsables y algunos docentes de los colegios públicos de los que dispone el pueblo, que son un total de cinco centros públicos. Cada una de estas entrevistas ha consistido en diversas reuniones con una duración de una hora, en el caso de los dos primeros entrevistados mencionados con anterioridad de manera formal, mientras que las mantenidas con los responsables y docentes de los centros, ha sido más informal de una media hora y ha tenido lugar en cada uno de los centros.

Se ha tratado en ambos casos de una entrevista no estructurada, en la que se ha permitido a los entrevistados ofrecer su punto de vista, acerca de las cuestiones trasladadas, es decir, como se trabaja la diversidad familiar en la etapa de Educación Infantil, así como conocer los tipos de familias que se pueden encontrar en las aulas del municipio y la importancia que conllevan las familias en la educación de los discentes. Los datos obtenidos de cada una de las entrevistas, se han ido recogiendo de manera sistemática, siendo analizados con posterioridad.

Asimismo, debido a la amplitud de los resultados alcanzados , ha sido necesario tomar una decisión acerca de las acciones, que serán precisas para llevar a cabo la consecución de la propuesta educativa realizada en este trabajo, por tanto, ha sido necesario establecer un contexto de intervención, eligiendo como objeto de estudio focalizado, el colegio Carmen Iturbide Gurruchaga del municipio de Gines.

Para ello, se han realizado una serie de entrevistas semiestructuradas a las docentes de cada aula, para conocer la manera en que las maestras incluyen la diversidad familiar en sus programaciones de aulas, así como percatarse acerca de los modelos de familias con los que cuentan en sus aulas y cualquier información sobre esta temática que resulte de utilidad.

Cada una de estas entrevistas, se han llevado a cabo en las aulas de Infantil del centro de manera grabada, durante algún hueco libre o a medida que avanza la jornada laboral, con una duración no superior a cuarenta minutos. Asimismo, para recoger de manera correcta las impresiones de cada maestra del segundo ciclo de Educación Infantil de las que dispone el centro, se les ha proporcionado con anterioridad, un guion² con el procedimiento a seguir durante la entrevista semiestructurada, las preguntas que se realizarán, además de conocer el tratamiento que tendrán sus datos, así como la información proporcionada que utilizaremos durante la puesta en marcha.

Después de producirse cada una de las entrevistas, se ha procedido a la realización de un análisis exhaustivo de la información obtenida, utilizando las grabaciones realizadas durante el proceso. Para ello, se ha plasmado en una plantilla³ de manera breve las respuestas otorgadas por las maestras, facilitando de esta manera la descomposición de la información obtenida.

Seguidamente, tras los distintos contactos con las personas relacionadas con el ámbito de educación, ha sido necesario poner en común los resultados obtenidos tanto de las primeras reuniones realizadas, como las entrevistas a las docentes, pudiendo obtener una visión clara de la información obtenida, guardando aquellas cuestiones que resultan de interés, así como desechando los aspectos de la investigación que no tienen relevancia. Asimismo, para indagar acerca de las cuestiones realizadas en lo que concierne a este apartado, se ha procedido a la elaboración de manera resumida de un mapa⁴, que recoge todos los procesos puestos en marcha durante este apartado.

² Ver Anexo 2

³ Ver Anexo 3

⁴ Ver Anexo 4

Por último, tras el análisis de la información obtenida, queda latente que abordar el tema de la diversidad familiar en las aulas de Educación Infantil, es una necesidad que debe ser afrontada, con la realización de este trabajo.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 DIAGNÓSTICO

A continuación, se procede en este apartado a indagar de manera sintetizada sobre los resultados obtenidos a través de las reuniones y entrevistas, mencionadas con anterioridad. En el caso de los resultados obtenidos del sondeo, respecto a las reuniones con él al Ayuntamiento de Gines, se destaca que según la constancia del Delegado de Educación y la Psicóloga oficial de los Centros de Educación Infantil y Primaria, las familias son un pilar fundamental en los colegios del municipio, sin embargo, no tienen ninguna certificación de lo que se trabaja a nivel individual en cada aula o centro, en relación a la temática de la diversidad familiar.

Con respecto a los resultados del sondeo de las distintas interacciones mantenidas con los Centros de Educación Infantil del pueblo de Gines, que son un total de cinco, han resultado de absoluta relevancia, para detectar que el tema seleccionado para este trabajo, es decir, la diversidad familiar, es una necesidad educativa que debe abordarse en el municipio, pues en cada uno de los colegios, se repetía el mismo patrón al consultar a los responsables, así como a los maestros y maestras que imparten docencia en esos centros.

Es decir, la mayoría de ellos, utiliza el día 15 de mayo para celebrar y conmemorar a las familias, mientras que la minoría sí que realiza algunos talleres y actividades a lo largo del periodo lectivo, que incide acerca de la diversidad familiar dentro de las aulas. En algunos centros, también suele trabajarse esta temática de manera transversal y digo suele, porque aunque es algo que tienen recogido, a veces no se produce. Pues aunque la relación entre familias- escuelas, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas durante su primera etapa educativa, no siempre se abordan estas cuestiones por parte del centro, así como dentro de las aulas pues no toman como perspectiva, las distintas configuraciones familiares que tenemos en la actualidad, así como tampoco la transformación que ha sufrido el concepto de familia.

En lo que coincide los cinco centros, es que ninguno de ellos, cuenta con una propuesta educativa sólida que implementar en las aulas de Educación Infantil, ante estas circunstancias ofrecen como respuestas que las familias de las que dispone sus centros son nucleares en su mayoría, por tanto, no es necesario indagar acerca de estas cuestiones.

Por tanto, no tienen presente que vivimos en un mundo cambiante y que es necesario que el alumnado de Educación Infantil, que se encuentra conformado por las personas del mañana deben disponer de las herramientas y habilidades necesarias para aceptar y comprender la diversidad familiar.

Por último, de acuerdo a los resultados del sondeo de las distintas entrevistas realizadas a las cuatro docentes del C.E.I.P. Carmen Iturbide Gurruchaga, destacan de manera general que los niños y niñas, no son capaces de comprender que una familia no se configura en relación a cuantos miembros contengan. Para el alumnado, es difícil comprender la idea de que existen familias, compuestas por dos padres o dos madres debido a que esto no sucede en su entorno más cercano, como tampoco entienden la idea de que una familia, puede ser la unión de dos personas que viven juntas sin estar casadas dado que las experiencias con las que cuentan, los lleva a rechazar esta idea. .

De igual manera, también indican que a los discentes les resulta complicado entender que existan familias formadas por solo una madre o padre, aunque sin embargo esta cuestión si se encuentra más arraigada en las aulas, pues cada vez más predominan este tipo de familias, contribuyendo a que el propio alumnado que atraviesa este tipo de situaciones, tienda a sobrellevar estas circunstancias dentro de la normalidad, aunque la escuela por su parte no ofrezca las herramientas y recursos necesarios a los discentes, para tratar situaciones derivadas de la diversidad familiar existente en las aulas.

Asimismo, argumentan que no llevan a cabo ninguna propuesta educativa a lo largo de los tres meses del año escolar, puesto que este tipo de cuestiones se solventan el día de la familia, así como trabajando muy de vez en cuando los tipos de familia de manera transversal, aunque de manera metódica sin prestar casi atención a la diversidad familiar que se puede encontrar dentro del propio aula e incluso en el mismo centro.

6.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INTERVENCIÓN.

Con todo los datos obtenidos y analizados de las experiencias y entrevistas realizadas a las docentes, es una realidad que en el contexto de intervención al que se encuentra dirigido este trabajo, es decir, el C.E.I.P. Carmen Iturbide Gurruchaga presenta una necesidad educativa latente respecto a la temática seleccionada (diversidad familiar), por lo que se procede al diseño de una propuesta educativa.

La propuesta educativa elaborada, se corresponde con una unidad didáctica denominada “**FAMILIAS DE COLORES**”, destinada para el alumnado de Educación Infantil del centro Carmen Iturbide Gurruchaga, con edades comprendidas entre los 3 a los 6 años de edad. Dicha propuesta, estará programada dentro del proyecto anual del centro, concretamente al comienzo del tercer trimestre educativo con una temporalización variable de 30 días, en la que se han establecido 4 secciones semanales, con 3 actividades dentro de cada una de ellas.

Esta programación curricular servirá de base para sustentar una serie de objetivos, contenidos, competencias y habilidades relacionadas con la diversidad familiar, que permitirá a los niños y niñas la adquisición tras su finalización de la comprensión del cambio sufrido del concepto de familia a lo largo del tiempo, además de analizar su papel principal dentro de su núcleo familiar, el lugar que ocupa y los miembros que componen su estructura familiar. Del mismo modo, serán capaces de representar los distintos tipos de familias, con sus correspondientes estructuras familiares que existen en la actualidad, siendo conscientes de que cada familia es única y diferente.

Durante su implementación de manera vivencial, se pretende que los niños y niñas adquieran un desarrollo completo en cada uno de sus ámbitos (cognitivo, motor, afectivo y social). Todo ello, se llevará a cabo desarrollando diferentes actividades adaptadas a las características evolutivas de los discentes a los que va dirigida esta propuesta, y con una planificación previa de los objetivos en base a los contenidos necesarios para la etapa educativa en la que se desarrollara esta unidad didáctica.

De igual manera, para el desarrollo de esta unidad didáctica se ha tenido en cuenta las necesidades de cada niño y niña de forma individual ofreciéndoles un aprendizaje significativo, globalizado donde se trabajen de forma transversal todas las áreas establecidas en el currículo de Educación Infantil.

Asimismo, esta propuesta educativa y las actividades han sido diseñadas, en base a lo estipulado tanto en la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Así como lo estipulado en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, en relación a los contenidos, objetivos y competencias que se deben cumplir, respecto a la etapa educativa a la que va dirigida.

6.3 OBJETIVOS Y CONTENIDOS

TABLA 4. OBJETIVOS Y CONTENIDOS		
ACTIVIDADES (4 sesiones)	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS
SESIÓN 1. SEMANA DEL 10 AL 14 DE ABRIL		
Actividad 1 Ideas previas “¿Qué es la familia?”	Conocer los conocimientos previos del alumnado acerca de la familia.	CONCEPTUAL
	Indagar acerca de los conceptos espontáneos que poseen sobre la diversidad familiar.	Concepto de familia. Tipos de familias (tanto dentro del aula, como fuera de ella). Evolución de la estructura familiar a lo largo del tiempo. Valoración de la propia familia.
	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal, así como la capacidad de comunicación, auditiva y sensorial.	PROCEDIMENTAL
	Obtener estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, y para la correcta resolución de los conflictos que puedan surgir.	Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, así como la capacidad de comunicación, auditiva y sensorial. Obtención de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, y para la correcta resolución de los conflictos que puedan surgir. Explica el concepto que posee de familia.
	Desarrollar habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.	ACTITUDINAL
Modificar los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.	Desarrolla habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás. Modificación de los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.	

<p>Actividad 2 “Mi familia”</p>	Identificar a su propia familia.	CONCEPTUAL
	Tomar conciencia sobre el lugar que ocupa en su familia.	Concepto de familia.
	Representar el propio cuerpo como realidad diferenciada de los objetos y de los otros.	Tipos de familias (tanto dentro del aula, como fuera de ella).
	Trabajar la motricidad fina con la coordinación óculo- manual, además de la lecto – escritura.	Lugar que ocupa el niño/ a en su familia.
	Observar los diferentes tipos de familia que se pueden encontrar en el aula.	Valoración de la propia familia.
	Fomentar la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.	PROCEDIMENTAL
<p>Actividad 3 “Presentando a nuestras familias”</p>	Identificar la familia de sus compañeros y compañeras.	CONCEPTUAL
	Reconocer como es su familia y los gustos y preferencia de cada uno.	Concepto de familia.
	Expresar a través del lenguaje oral las ideas, pensamientos y emociones.	Reconocimiento de su familia (como sus gustos y preferencias).
	Describir a su familia según sus características.	Tipos de familias (tanto dentro del aula, como fuera de ella).
	Examinar las distintas estructuras familiares, tanto la propia como la de sus compañeros/as.	Evolución de la estructura familiar a lo largo del tiempo.
	Desarrollar habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.	PROCEDIMENTAL
<p>Actividad 3 “Presentando a nuestras familias”</p>	Tomar conciencia de la importancia de su propia familia y la de los demás.	ACTITUDINAL
		Fomenta la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.
		Atiende las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.
		Acepta a su propia familia y la de los demás.

SESIÓN 2. SEMANA DEL 17 AL 21 DE ABRIL

<p align="center">Actividad 4 “Un Puñado de Botones”</p>	<p>Identificar los distintos tipos de familias a través de un cuento.</p> <p>Realizar una extracción de las ideas principales del cuento.</p> <p>Describir las características principales de cada una de las familias que aparecen en el cuento.</p> <p>Observar las diversas estructuras familiares que existen en nuestra sociedad.</p> <p>Expresar a través del lenguaje oral ideas, pensamientos y emociones.</p> <p>Mostar respeto y tolerancia hacia los distintos tipos de familias.</p> <p>Fomentar el acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual, previniendo así el acoso entre iguales, la LGTBI-Fobia y sexismo que pueda haber en la actualidad.</p>	CONCEPTUAL
		<p>Tipos de familias (que aparecen en el cuento).</p> <p>Estereotipos de género.</p> <p>Extracción de ideas básicas sobre las diversas familias.</p>
		PROCEDIMENTAL
		<p>Describe las características principales de cada una de las familias que aparecen en el cuento.</p> <p>Observa las diversas estructuras familiares que existen en nuestra sociedad.</p> <p>Expresa a través del lenguaje oral ideas, pensamientos y emociones.</p>
		ACTITUDINAL
		<p>Muestra respeto y tolerancia hacia los distintos tipos de familias.</p> <p>Fomenta el acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual, previniendo así el acoso entre iguales, la LGTBI-Fobia y sexismo que pueda haber en la actualidad.</p>
<p align="center">Actividad 5 “Tipos de Familias”</p>	<p>Identificar la diversidad familiar existente tanto dentro del aula, como fuera de ella.</p> <p>Reconocer los diversos tipos de familias existentes y sus características.</p> <p>Tomar conciencia de los miembros que componen los distintos tipos de familia.</p> <p>Diferenciar cada componente de cada una de las familias explicadas en el aula.</p> <p>Desarrollar la motricidad fina con la coordinación óculo- manual, además de la lecto – escritura.</p>	CONCEPTUAL
		<p>Tipos de familias (tanto dentro del aula, como fuera de ella).</p> <p>Características de los tipos de familias.</p> <p>Miembros que componen los distintos tipos de familia.</p> <p>Evolución de la estructura familiar a lo largo del tiempo.</p>
		PROCEDIMENTAL
		<p>Diferencia cada componente de cada una de las familias explicadas en el aula.</p> <p>Desarrolla la motricidad fina con la coordinación óculo- manual, además de la lecto – escritura.</p>

	<p>Mostar respeto y tolerancia hacia los distintos tipos de familias.</p> <p>Atender las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad</p>	<p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Muestra respeto y tolerancia hacia los distintos tipos de familias.</p> <p>Atiende las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Fomenta el acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual, previniendo así el acoso entre iguales, la LGTBI- Fobia y sexismo que pueda haber en la actualidad.</p>
<p style="text-align: center;">Actividad 6 “Familia y Cantidad”</p>	<p>Identifica los distintos tipos de familia que aparecen en la ficha.</p> <p>Conocer los números del 1 al 10.</p> <p>Reconocer los colores.</p> <p>Tomar conciencia de los miembros que componen los distintos tipos de familia.</p> <p>Señalar los número del 1 al 10.</p> <p>Unir el número de miembros de la familia con la imagen que corresponde.</p> <p>Analizar los distintos tipos de familias que aparecen en la ficha teniendo presente la cantidad de miembros y sus características.</p> <p>Construir junto a sus compañeros una cartulina en la que aparecen los distintos tipos de familias.</p> <p>Aprender a escribir las palabras “Tipos de familias y los nombres de cada una de las familias vistas en el aula”.</p> <p>Desarrollar la motricidad fina con la coordinación óculo- manual, además de la lecto – escritura.</p> <p>Desarrollar habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.</p> <p>Aceptar de la propio opinión y la de los demás.</p> <p>Modificar los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.</p>	<p style="text-align: center;">CONCEPTUAL</p> <p>Tipos de familias (tanto dentro del aula, como fuera de ella).</p> <p>Características de los tipos de familias.</p> <p>Miembros que componen los distintos tipos de familia.</p> <p>Números del 1 al 10.</p> <p>Colores.</p> <p>Evolución de la estructura familiar a lo largo del tiempo.</p>
		<p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Une el número de miembros de la familia con la imagen que corresponde.</p> <p>Analiza los distintos tipos de familias que aparecen en la ficha teniendo presente la cantidad de miembros y sus características.</p> <p>Construye junto a sus compañeros una cartulina en la que aparecen los distintos tipos de familias.</p> <p>Aprende a escribir las palabras “Tipos de familias y los nombres de cada una de las familias vistas en el aula”.</p> <p>Desarrolla la motricidad fina con la coordinación óculo- manual, además de la lecto – escritura.</p>
		<p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Desarrolla habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.</p> <p>Aceptación de la propio opinión y la de los demás.</p> <p>Modificación de los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.</p> <p>Fomenta el acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual, previniendo así el acoso entre iguales, la LGTBI- Fobia y sexismo que pueda haber en la actualidad.</p>

SESIÓN 3. SEMANA DEL 24 AL 28 DE ABRIL

<p align="center">Actividad 7 “Mi Árbol Familiar”</p>	<p>Identificar el tipo de familia con el que se corresponde la suya propia.</p> <p>Conocer a los miembros que forman parte de su familia.</p> <p>Reconocer las características propias de su familia</p>	CONCEPTUAL
	<p>Construir e interpretar su propio árbol familiar.</p> <p>Examinar cada uno de los miembros que componen su árbol genealógico.</p> <p>Entender su propia identidad respecto a su familia y el lugar que ocupa dentro de ella.</p> <p>Analizar las relaciones existente entre los miembros de su familia.</p> <p>Fomentar la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.</p> <p>Atender a las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Aceptar a su propia familia y la de los demás.</p>	<p>Concepto de Familia.</p> <p>Miembros de su familia (nombres).</p> <p>Características propias de su familia.</p> <p>Lugar que ocupa en su familia.</p> <p>Árbol Familiar (genealógico).</p>
		PROCEDIMENTAL
		<p>Construye e interpreta su propio árbol familiar.</p> <p>Examina cada uno de los miembros que componen su árbol genealógico.</p> <p>Entiende su propia identidad respecto a su familia y el lugar que ocupa dentro de ella.</p> <p>Analizar las relaciones existente entre los miembros de su familia.</p>
		ACTITUDINAL
		<p>Fomenta la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.</p> <p>Atiende las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Acepta a su propia familia y la de los demás.</p>
<p align="center">Actividad 8 “Las Tareas del Hogar”</p>	<p>Reconocer cada una de las tareas del hogar.</p> <p>Conocer los roles familiares que se siguen dentro de su familia.</p> <p>Identificar las distintas formas geométricas.</p>	CONCEPTUAL
	<p>Construir con sus compañeros su propio soporte (espacio cartulina), colocando a los miembros de su familia y las tareas que realizan cada uno de ellos.</p> <p>Relacionar cada tarea del hogar con el miembro de su familia correspondiente.</p>	<p>Concepto de familia.</p> <p>Roles familiares</p> <p>Tareas del hogar.</p> <p>Estereotipos de género.</p> <p>Formas geométricas.</p>
		PROCEDIMENTAL
		<p>Construye con sus compañeros su propio soporte (espacio cartulina), colocando a los miembros de su familia y las tareas que realizan cada uno de ellos.</p> <p>Relaciona cada tarea del hogar con el miembro de su familia correspondiente.</p> <p>Describe las tareas del hogar que llevan a cabo en casa las mujeres y cuales los hombres.</p>

	<p>Describir las tareas del hogar que llevan a cabo en casa las mujeres y cuales los hombres.</p> <p>Analizar el reparto de roles familiares que tiene cada miembro de su familia.</p> <p>Fomentar la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.</p> <p>Atender las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Construye con sus compañeros su propio soporte (espacio cartulina), colocando a los miembros de su familia y las tareas que realizan cada uno de ellos.</p> <p>Relaciona cada tarea del hogar con el miembro de su familia correspondiente.</p> <p>Describe las tareas del hogar que llevan a cabo en casa las mujeres y cuales los hombres.</p> <p>Analiza el reparto de roles familiares que tiene cada miembro de su familia.</p> <p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Fomenta la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.</p> <p>Atiende las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Desarrolla habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.</p>
<p style="text-align: center;">Actividad 9 “Aprendemos sobre la Diversidad Familiar”</p>	<p>Identificar los distintos tipos de familias que aparecen en los cuentos.</p> <p>Realizar una extracción de las ideas principales del cuento.</p> <p>Tomar conciencia de los miembros que componen los distintos tipos de familia</p> <p>Describir las características principales de cada una de las familias que aparecen en el cuento.</p> <p>Observar las diversas estructuras familiares que existen en nuestra sociedad.</p> <p>Analizar y comprender las estructuras familiares diferenciando unas de otras.</p> <p>Expresar a través del lenguaje oral ideas, pensamientos y emociones.</p> <p>Modificar los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.</p> <p>Fomentar el acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual y sexismo que pueda haber en la actualidad.</p>	<p style="text-align: center;">CONCEPTUAL</p> <p>Tipos de familias.</p> <p>Características de los tipos de familias.</p> <p>Diversidad Familiar en nuestra sociedad.</p> <p>Miembros que componen los distintos tipos de familia.</p> <p>Evolución de la estructura familiar a lo largo del tiempo.</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTAL</p> <p>Describe las características principales de cada una de las familias que aparecen en el cuento.</p> <p>Observa las diversas estructuras familiares que existen en nuestra sociedad.</p> <p>Analiza y comprende las estructuras familiares diferenciando unas de otras.</p> <p>Expresa a través del lenguaje oral ideas, pensamientos y emociones.</p> <p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <p>Modifica los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.</p> <p>Fomenta el acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual, previniendo así el acoso entre iguales, la LGTBI- Fobia y sexismo que pueda haber en la actualidad.</p> <p>Desarrolla habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.</p>

SESIÓN 4. SEMANA DEL 3 AL 5 DE MAYO

<p>Actividad 10 “Convivencia Familiar”</p>	<p>Identificar a los miembros de su propia unidad familiar y la del resto de sus compañeros/as.</p> <p>Reconocer los tipos de familias que se pueden encontrar dentro y fuera del aula.</p> <p>Conocer a los miembros de cada una de las unidades familiares presentes en su aula.</p> <p>Observar las diversas estructuras familiares que existen en nuestra sociedad.</p> <p>Analizar y comprende las estructuras familiares diferenciando unas de otras.</p> <p>Demostrar conocimientos acerca de los miembros de las familias de sus compañeros/as. (nombre, edad, gustos).</p> <p>Expresar a través del lenguaje oral ideas, pensamientos y emociones.</p> <p>Desarrollar habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.</p> <p>Modificar los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.</p> <p>Fomentar el acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual, previniendo así el acoso entre iguales, la LGTBI-Fobia y sexismo que pueda haber en la actualidad.</p>	<p>CONCEPTUAL</p>
	<p>Unidad familiar.</p> <p>Miembros de la unidad familiar.</p> <p>Tipos de Familia.</p> <p>Miembros que componen los distintos tipos de familia.</p> <p>Valoración de la Familia.</p> <p>Evolución de la estructura familiar a lo largo del tiempo.</p>	
		<p>PROCEDIMENTAL</p>
		<p>Observa las diversas estructuras familiares que existen en nuestra sociedad.</p> <p>Analiza y comprende las estructuras familiares diferenciando unas de otras.</p> <p>Demuestra conocimientos acerca de los miembros de las familias de sus compañeros/as. (nombre, edad, gustos).</p> <p>Expresa a través del lenguaje oral ideas, pensamientos y emociones.</p>
		<p>ACTITUDINAL</p>
		<p>Desarrolla habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.</p> <p>Modifica los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.</p> <p>Fomento del acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual, previniendo así el acoso entre iguales, la LGTBI- Fobia y sexismo que pueda haber en la actualidad.</p>
	<p>Conocer las diferencias existentes entre los distintos tipos de familias.</p> <p>Reconocer la diversidad familiar existente tanto dentro como fuera del aula.</p>	<p>CONCEPTUAL</p>
	<p>Tipos de familias.</p> <p>Características de los tipos de familias.</p> <p>Diversidad Familiar en nuestra sociedad.</p> <p>Miembros que componen los distintos tipos de familia.</p>	

<p>Actividad 11 y 12 “Productos Finales”</p> <p>“Los distintos tipos de familias”</p> <p>Y</p> <p>“Mural Diversidad”</p>	Identificar cada una de las características propias y los miembros de cada tipo de familia.	PRODECIMENTAL
	Diferenciar cada una de las familias que serán expuestas durante la actividad.	Explica el tipo de familia que le ha sido asignada.
	Explicar el tipo de familia que le ha sido asignada.	Construye con sus compañeros un mural, colocando el tipo de familia que le ha tocado y añade sus características principales y sus miembros.
	Construir con sus compañeros un mural, colocando el tipo de familia que le ha tocado y añade sus características principales y sus miembros.	Aprender a escribir las palabras tipos de familias y cada uno de los tipos de familias que se han visto en clase.
	Aprender a escribir las palabras tipos de familias y cada uno de los tipos de familias que se han visto en clase	ACTITUDINAL
	Atender las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.	Fomenta la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.
		Atiende las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.
		Desarrolla habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.
		Modifica los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.

TABLA 4. Objetivos y Contenidos

Fuente: Elaboración propia en base la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Así como lo estipulado en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

6.4 COMPETENCIAS

Se muestra a continuación, las competencias básicas que los discentes desarrollarán durante el transcurso de la propuesta educativa, que se recoge en este trabajo, las cuales están presentes en el Anexo I del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, las cuales presentan la misma importancia independientemente del orden jerárquico en el que se encuentren, ya que no existe entre cada una límites que la diferencien, pues este enfoque globalizador permite al alumnado, conseguir las competencias básicas de la etapa de Educación Infantil, de manera transversal.

TABLA 5. COMPETENCIAS BÁSICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

<i>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</i>	<ul style="list-style-type: none">• Expresarse de forma clara y coherente con un vocabulario adecuado a su nivel.• Describir objetos, personas y situaciones.• Comprender mensajes orales: informaciones explicaciones.• Comprender un cuento o relato.• Comprender información visual de viñetas, cuentos, fotografías, pictogramas, imágenes de archivos informáticos, diapositivas, periódicos, señales de tráfico.• Utilizar un vocabulario semejante organizado en torno a rutinas de comunicación.• Expresarse utilizando sencillos medios técnicos.• Escribir palabras y frases relevantes relativas a sus vivencias.
<i>COMPETENCIA PRURILINGÜÍSTICA</i>	<ul style="list-style-type: none">• Tomar conciencia con otra lengua extranjera (Inglés).• Respetar y apreciar la diversidad lingüística y cultural.• Favorecer el enriquecimiento de su repertorio lingüístico.• Promover su diálogo y convivencia democrática.
<i>COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA</i>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar y utilizar los cuantificadores básicos de cantidad, tamaño, textura, forma y color.• Manejar nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos y temporales (antes, después, por la mañana, por la tarde).• Identificar comportamientos físicos de los objetos.• Identificar, nombrar y representar las formas geométricas básicas.• Ordenar objetos, números, formas, colores, texturas...atendiendo a dos o más criterios.• Agrupar y clasificar elementos según semejanzas y diferencias.• Resolver pequeños problemas y realizar experimentos sencillos.• Desarrollar el pensamiento crítico.

<p align="center">COMPETENCIA DIGITAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encender y apagar la mesa de luces. • Usar el ratón o los iconos para cambiar los colores. • Imprimir. • Utilizar de manera intuitiva las funcionalidades de la pantalla de luz. • Aproximar a las TIC
<p align="center">COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la observación, manipulación y exploración para conocer mejor el mundo que le rodea. • Obtener información sencilla de la maestra. • Organizar la información con un criterio dado. • Establecer sencillas relaciones causa y efecto. • Respetar unas normas básicas sobre el trabajo, la postura necesaria, su tiempo y espacio y el uso de los materiales y recursos de forma ordenada y cuidadosa. • Reconocer sus propias emociones. • Descubrir un entorno familiar diferente al suyo. • Conseguir estrategias para desenvolverse en el mundo social.
<p align="center">COMPETENCIA CIUDADANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar la diversidad familiar existente en la sociedad. • Identificar hechos sociales relativos a su propia identidad y cultura. • Conseguir pautas para resolución pacífica de conflictos. • Fomentar el compromiso activo con las acciones sostenibles y medioambientales. • Adquirir hábitos de vidas saludables y respetar el entorno que les rodea.
<p align="center">COMPETENCIA EMPRENDEDORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer su curiosidad e imaginación a través de experiencias. • Abordar nuevas tareas e iniciativas asumiendo ciertos riesgos que es capaz de controlar. • Potenciar su autonomía personal y materializar las ideas personales y colectivas.
<p align="center">COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y representar imágenes con distintos materiales. • Utilizar el propio cuerpo como un elemento expresivo más, capaz de expresar sentimientos, emociones o vivencias. • Conocer las manifestaciones culturales y artísticas del entorno inmediato. • Apreciar, y mostrar interés por distintos referentes artísticos (música, pinturas, literatura).

TABLA 5. Competencias básicas en Educación Infantil.

Fuente: Elaboración propia a partir del Anexo I del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

6.5 METODOLOGÍA

La metodología didáctica elegida para la siguiente propuesta de intervención denominada “**FAMILIAS DE COLORES**”, es la orientada a la constitución de un aprendizaje significativo y un desarrollo integral que permita a los discentes ir construyendo su propio aprendizaje, además de adquirir una serie de estrategias, habilidades, procedimientos y acciones, en este caso, guiadas por el docente que conllevará que el alumnado durante su puesta en marcha, y partiendo de un tema concreto como es la diversidad familiar, puedan ir aplicando durante el desarrollo de la propuesta una serie de estrategias didácticas investigativas, para que los discentes se encuentren interesados y motivados para explorar, observar y preguntar sobre su entorno más inmediato (familia), además de ir analizando las distintas informaciones que reciben, construyendo así su propio aprendizaje.

De esta manera, dicha propuesta educativa partirá de la construcción del aprendizaje, permitiendo que los niños y niñas adquieran durante su proceso de enseñanza - aprendizaje y a través del descubrimiento, experiencias, vivencias, experimentación, análisis crítico y aspectos lúdicos, la adquisición de un aprendizaje significativo y duradero a lo largo de su vida, que inferirá directamente sobre la importancia de los objetivos, contenidos y competencias que se han seleccionado y organizado para esta propuesta de intervención.

Lo que conllevará que a través de un diseño curricular adecuado y basado en el currículum de Educación Infantil, adquirir por parte de los discentes una serie de contenidos, competencias y habilidades, contribuyendo de esta manera a que las nuevas generaciones reciban una educación que no solo les facilita “aprender a conocer”, “aprender a hacer” o “aprender a vivir juntos”, sino que la finalidad educativa que persigue nuestra propuesta educativa es que el individuo consiga “aprender a aprender”.

Por tanto, a la hora de elegir la metodología que vamos a emplear se ha tenido en cuenta una serie de principios metodológicos, en base a lo que se recoge en la orden del 5 de agosto de 2008, entre los que se destacan:

- 1. Principio de interacción con el medio:** Es necesario proporcionarles a los niños/as actividades donde prime el contacto directo con la realidad ya que sus estructuras mentales se construyen por la interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto.

2. **Principio de actividad:** Es necesario proporcionarles a los niños/as un aprendizaje activo, por búsqueda o por descubrimiento. De modo que toda adquisición intelectual requiere de una actividad constructiva por parte del sujeto (Piaget).
3. **Principio de juego:** Es importante ofrecerles a los niños/as actividades que satisfagan su curiosidad y resulten interesantes para ellos a la hora de su ejecución. Ya que los discentes durante esta etapa adquieren diferentes capacidades a través del juego.
4. **Principio de interés:** Es importante ofrecerles a los niños/as diferentes actividades que respondan a sus necesidades personales y al estadio evolutivo en el que se encuentran.
5. **Principio de globalización:** Las actividades planeadas para la etapa de educación infantil deben trabajarse desde una perspectiva globalizada, donde se trabajen todas las áreas correspondientes a esta etapa.
6. **Principio de colaboración participativa:** Es importante hacer partícipe en el proceso educativo de los niños, tanto a ellos mismos como a sus familias contando con su colaboración en todos los procesos que vayan pasando y surgiendo durante esta etapa.
7. **Principio de integración:** Cada una de las actividades pensada para esta unidad didáctica deben estar adaptadas a cada una de las necesidades específicas de los niños/as que conforman el grupo clase, además de las necesidades que requieren los niños como grupo, favoreciendo con ello una educación inclusiva.

Sin duda alguna, el empleo de esta metodología activa conllevará que este tipo de aprendizaje requiera por nuestra parte una entrega total, así como de una planificación y organización previa elaborada de forma correcta, lo que contribuirá a que los discentes desarrollen cada una de las capacidades, habilidades, conocimientos, competencias y objetivos propuestos de una manera global, así como de la forma más autónoma posible.

Consiguiendo tras la finalización de la practica educativa, alcanzar los objetivos generales propuestos para este trabajo, en base a la correcta selección, organización y división de los distintos tipos de contenidos y objetivos didácticos elaborados, y que permitirán dar respuesta a los objetivos generales que se han planteado para este trabajo.

6.6 TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de cada una de las actividades que se han elaborado para la propuesta educativa, es variable y se encuentra constituida por 4 secciones semanales que abarcan desde el 10 de abril al 5 de mayo, en la que en cada semana correspondiente se dedican tres días laborales, es decir, una actividad por día, en este caso, los lunes, miércoles y viernes para la puesta en marcha de las actividades de la unidad didáctica “**FAMILIAS DE COLORES**”, las cuales cuentan con su propia temporalización que depende en este caso del desarrollo de cada actividad.



 TABLA 6. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES 		
UNIDAD DIDÁCTICA “ FAMILIAS DE COLORES ”		
SESIÓN 1 - SEMANA DEL 10 AL 14 DE ABRIL		
LUNES 10 DE ABRIL	MIÉRCOLES 12 DE ABRIL	VIERNES 14 DE ABRIL
ACTIVIDAD 1 “¿Qué es la familia?” IDEAS PREVIAS	ACTIVIDAD 2 “Mi Familia”	ACTIVIDAD 3 “Presentando a nuestras familias”
Duración: 45 minutos	Duración: 40 minutos	Duración: 45 minutos
SESIÓN 2 - SEMANA DEL 17 AL 21 DE ABRIL		
LUNES 17 DE ABRIL	MIÉRCOLES 19 DE ABRIL	VIERNES 21 DE ABRIL
ACTIVIDAD 4 “Un puñado de Botones”	ACTIVIDAD 5 “Tipos de Familias”	ACTIVIDAD 6 “Familia y Cantidad”
Duración: 40 minutos	Duración: 45 minutos	Duración: 60 minutos
SESIÓN 3 - SEMANA DEL 24 AL 28 DE ABRIL		
LUNES 24 DE ABRIL	MIÉRCOLES 26 DE ABRIL	VIERNES 28 DE ABRIL
ACTIVIDAD 7 “Mi árbol familiar”	ACTIVIDAD 8 “Las Tareas del Hogar”	ACTIVIDAD 9 “Aprendemos sobre la Diversidad Familiar”
Duración: 45 minutos	Duración: 40 minutos	Duración: 60 minutos
SESIÓN 4 - SEMANA DEL 3 AL 5 DE MAYO		
MIÉRCOLES 3 DE MAYO	JUEVES 4 DE MAYO	VIERNES 5 DE MAYO
ACTIVIDAD 10 “Convivencia Familiar”	ACTIVIDAD 11 “Los distintos tipos de familias” ACTIVIDAD FINAL	ACTIVIDAD 12 “Mural diversidad” ACTIVIDAD FINAL
Duración: 120 minutos	Duración: 60 minutos	Duración: 45 minutos

TABLA 6. Temporalización y secuenciación de actividades. Unidad Didáctica “Familias de Colores”.

Fuente: Elaboración propia.

6.7 SESIONES DE ACTIVIDADES

A continuación, se procede a establecer la secuencia de actividades que se incluirán dentro de la propuesta educativa, “**FAMILIAS DE COLORES**”, que son un conjunto de 4 secciones semanales que abarcan desde el 10 de abril al 5 de mayo, que incluyen un total de 3 actividades por cada semana, es decir, una actividad por día en este caso los lunes, miércoles y viernes. La distribución de las actividades se corresponde con que la primera, es una actividad de ideas previas que sirve para estimular la curiosidad y activar las ideas de los discentes en relación al tema principal (diversidad familiar), las siguientes actividades son para la adquisición de los conocimientos, mientras que las dos últimas se corresponden con actividades finales, que servirán de repaso al alumnado acerca de todo lo aprendido a lo largo de la implementación de la propuesta educativa.

SESIÓN 1	
SEMANA DEL 10 AL 14 DE ABRIL	
NOMBRES ACTIVIDADES	Actividad 1: ¿Qué es la familia? Actividad 2: “Mi Familia” Actividad 3: “Presentando a nuestras familias”
EDAD	3 a 6 años
ESPACIOS	Actividad 1: Dentro del aula, en el espacio dónde se lleva a cabo la asamblea. Actividad 2: Dentro del aula, en el espacio dónde se encuentran las mesas. Actividad 3: En la sala multiusos del centro.
TEMPORALIZACIÓN	Actividad 1: La actividad uno tendrá una duración de 45 minutos. Actividad 2: La actividad dos tendrá una duración de 40 minutos. Actividad 3: La actividad tres tendrá una duración de 45 minutos
AGRUPAMIENTOS	Actividad 1: Gran grupo. Actividad 2: Individual. Actividad 3: Individual.
RECURSOS	Actividad 1: Se necesitará para la realización de la siguiente actividad, una tabla ⁵ en la que se trasladarán las respuestas que ofrezca el alumnado al terminar la actividad. Actividad 2: Se necesitará para la realización de la siguiente actividad, folios, gomas, cartulinas de colores (morado, verde y rosa), cuerda, tijeras, pegamentos, rotuladores, lápices de colores y fotocopia de una casa. Actividad 3: Se necesitará para la realización de esta actividad, ceras de colores, fotografía familiar de cada niño/a, pegamentos y tijeras.

⁵ Ver Anexo 5.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: LUNES 10 DE ABRIL

¿Qué es la familia?

Para la puesta en marcha de esta actividad, se pedirá a los discentes que se sitúen en el espacio designado para la asamblea, en forma de semicírculo, colocándose la docente en medio teniendo una visión correcta de los niños y niñas. Seguidamente, como forma de estimular al alumnado, se les informará que hemos recibido una carta, la abriremos y veremos que dentro podemos encontrar un montón de preguntas, a las cuales debemos dar respuesta. Por tanto, se irán realizando las preguntas una por una, dejando que los discentes de manera libre vayan levantado sus manos, para ofrecer respuestas a las preguntas que se plantean. Estas preguntas son las siguientes:

¿Qué es la familia?

¿Cuántos miembros tiene tu familia?

¿Quién vive en tú casa?

¿Cómo es tú casa?

¿Qué disfrutas haciendo con tú familia?

¿Existen otros tipos de familias?

¿Pueden existir familias con dos mamás?, ¿Y con dos papás?, ¿Y sin hijos?

Para finalizar, realizaremos una lluvia de ideas en vista de recapitular las respuestas que han ido aportado los menores, acerca de las cuestiones que se le han trasladado, recogiendo las respuestas en la tabla mencionada con anterioridad, que permite recoger las respuestas aportadas por el alumnado.

ACTIVIDAD 2: MIÉRCOLES 12 DE ABRIL

“Mi familia”⁶

Para la realización de la siguiente actividad, se le pedirá a los niños y niñas en primer lugar que se sitúen en sus mesas. Después, se repartirá a cada discente medio folio y dibujarán con lápiz sus familias dándole color con las ceras una vez que hayan terminado. A continuación, en segundo lugar se les recogerá cada uno de los dibujos realizados y se les hará entrega de forma individual de una fotocopia de una casa, que pegarán encima de una cartulina de colores (morado, verde y rosa) y que deberán recortar.

Posteriormente, en tercer lugar una vez realizado lo anterior, se les volverá a entregar a cada alumno/a su dibujo y recortará con las tijeras la silueta de los miembros de su familia, que irán pegando encima de la casa. Seguidamente, en cuarto lugar, con la ayuda de la docente se realizará detrás de la casa efectuada por los discentes cuatro líneas con lápiz, en la que se pondrá la siguiente frase extraída del cuento *Un puñado de Botones* de la autora Carmen Parets (2018) “ *Cada familia es diferente, única y especial*”.

Por último, con el apoyo de la docente, cada niño y niña hará un agujero encima del tejado de la casa y se les dará una cuerda que tendrán que insertar por el agujero, finalizando con la ejecución de un lazo que servirá para permitir colgarlo en el aula, pudiendo de esta manera compartir los distintos tipos de familias existentes en el aula.

⁶ Ver Anexo 6.

ACTIVIDAD 3: VIERNES 14 DE ABRIL

“Presentando a nuestras familias”⁷

Antes de comenzar esta actividad, se pedirá la colaboración a las familias de los discentes, a través de una nota informativa, en la cual se les comunicará que para el día correspondiente al que se llevará a cabo la actividad, es decir, el 14 de abril, los niños y niñas deberán traer de casa una fotografía familiar, además de respondidas y preparadas con sus hijos e hijas una serie de preguntas⁸ que les serán proporcionadas con la nota informativa. De igual manera, se invitará a las familias a participar con el alumnado durante la exposición de los niños y niñas.

Ese día después de la realización de la asamblea, se les pedirá a los niños y niñas que se coloquen en sus mesas y se le entregará una casa que se pliega y se abre sobre una cartulina para que le den color con las ceras y puedan pegar la fotografía que traen de casa. Después, sobre las 10:30 de la mañana con la invitación previa realizada a las familias, nos trasladáramos al salón multiusos del centro en el cada discentes subirá al escenario y presentará al resto de sus compañeros/as, con la ayuda del algún familiar o la docente si no pudieran acudir, cada uno de los miembros de sus familias y contarán de cada uno de ellos sus nombres, edades, profesiones, gustos y preferencias, etc. (Cuestiones que han sido trabajadas en casa con las preguntas proporcionadas a las familias en la nota informativa).

⁷ Ver Anexo 7.

⁸ Ver Anexo 8.

SESIÓN 2	
SEMANA DEL 17 AL 21 DE ABRIL	
NOMBRES DE LAS ACTIVIDADES	Actividad 4: “Un puñado de Botones” Actividad 5: “Tipos de Familias” Actividad 6: “ Familia y Cantidad”
EDAD	3 a 6 años
ESPACIOS	Actividad 4: Dentro del aula, en el rincón de las TIC. Actividad 5: Dentro del aula, en el espacio dónde se encuentran las mesas y posteriormente en la asamblea. Actividad 6: En la sala multiusos del centro.
TEMPORALIZACIÓN	Actividad 4: La actividad cuatro tendrá una duración de 40 minutos. Actividad 5: La actividad cinco tendrá una duración de 45 minutos. Actividad 6: La actividad seis tendrá una duración de 60 minutos.
AGRUPAMIENTOS	Actividad 4: Gran grupo. Actividad 5: Individual. Actividad 6: Pequeños grupos.
RECURSOS	Actividad 4: Se necesitará para la realización de la siguiente actividad, un proyector digital, un ordenador, folios, lápices, gomas, lápices y ceras de colores. Actividad 5: Se necesitará para la realización de la siguiente actividad, tijeras, lápices, gomas, pegamentos, lápices o ceras de colores, bolsas transparentes zip y rotulador negro. Actividad 6: Para la realización de esta actividad, se necesitarán fotocopias de tipos de familias y números, cartulinas de colores, rotulador negro, gomas, folios, regla, lápices, rotuladores de colores y tijeras.
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<p>ACTIVIDAD 4: LUNES 17 DE ABRIL</p> <p>“Un puñado de Botones”</p> <p>Para la puesta en marcha de la siguiente actividad, se le pedirá al grupo clase que se traslade al rincón de las TIC, dónde se encuentra el ordenador. Seguidamente, se proyectará en la pantalla el cuento de la autora Carmen Parets (2018), denominado “Un puñado de botones”, mostrando durante su lectura a los discentes los distintos tipos de familias que podemos encontrar en el mundo, haciendo una pausa para detallar de forma clara cada una de las familias que aparecen durante la transición de la lectura del cuento.</p> <p>Tras la finalización de la lectura del cuento, se les trasladará a los niños y niñas una serie de preguntas acerca de la distintas familias que han aparecido durante el cuento, de manera que puedan compartir conocimientos entre todos. Por último, se le proporcionará a cada discente un folio, en el que tendrán que representar en forma de dibujo, alguna de las familias que han aparecido en el cuento.</p> <p>ACTIVIDAD 5: MIÉRCOLES 19 DE ABRIL</p> <p>“Tipos de Familias”⁹</p> <p>En relación a la siguiente actividad, una vez que el alumnado se encuentre sentado en sus mesas y sillas correspondientes, se les hará entrega de una ficha que contiene varios miembros de una familia (como dos madres y un hijo/a, dos padres y una hija/a, una madre y un padre y sus hijos e hijas o una madre sola y sus hijos/as y un padre solo y sus hijos/as, como también familia con un progenitor que tiene la piel de color con otro que no y los hijos/as, etc), a cada discente se le entregará un tipo diferente de familia, de manera que nos aseguremos en incidir acerca de cada una de ellas, pudiendo existir variedad de cada una de ellas.</p>

A continuación, una vez repartida las fichas se procederá a colorear por parte de los niños y niñas cada uno de los miembros que aparecen en las fotocopias, teniendo en cuenta una serie de consignas que indicará la maestra en alguno de los casos como es (el color de piel de alguno de los miembros). Después, a medida que los alumnos/as vayan terminado de colorear, deberán recortar con ayuda en el caso que sea necesario cada uno de los miembros de la familia, que se les ha asignado y las irán colocando en unas bolsas transparente de zip que tiene colocado el nombre del tipo de familia al que corresponde.

Seguidamente, nos trasladaremos al espacio de la asamblea y cada niño y niña cogerá la bolsa con la familia que le ha tocado dibujar, y uno por uno deberán salir al centro, sacar las marionetas que se han elaborado colocárselas en el dedo y presentarla al grupo clase con la ayuda en este caso de la docente, indicando qué tipo de familia es y de cuantos miembros se compone. Por último, será la docente la que vuelva a repetir los distintos tipos de familias trabajadas por el grupo de clase, incidiendo acerca de la diversidad familiar que podemos encontrar, puesto que no existe un único tipo de familia, sino muchos y que por tanto, se debe respetar cada uno de ellos.

ACTIVIDAD 6: VIERNES 21 DE ABRIL

“Familia y Cantidad”

Para la realización de la siguiente actividad, la docente con los niños y niñas situados en sus mesas repartirá a cada una de ellas unas fotocopias¹⁰, que contienen imágenes de distintos tipos de familias y al lado derecho de las imágenes aparece un número que el alumnado, deberá en primer lugar por grupo de mesa unir el número de miembros con el tipo de familia que se corresponde. Estas fotocopias están numeradas del uno al cuatro, siendo distintas teniendo en cuenta los grupos de mesas que se encuentran en el aula. deberá en primer lugar por grupo de mesa unir el número de miembros con el tipo de familia que se corresponde. A continuación, una vez que cada grupo que son un total de cuatro mesas con seis alumnos/as en las dos primeras y cinco en las dos siguientes, haya terminado la primera tarea, procederá a recortar con las tijeras cada tipo de familia de forma conjunta con el número que han unido, pegando dichos elementos en una cartulina grande que serán de distintos colores (verde, amarillo, azul y rojo), que coincide con el color de cada mesa.

Seguidamente, con todos los elementos ya pegados en la cartulina, la docente irá por mesa ayudando a colocar una línea grande en la parte de arriba y central de la cartulina, en la que el alumnado deberá escribir con letras en mayúsculas “Tipos de Familias”. Por otra parte, debajo de cada elemento fotográfico nombrado con anterioridad, se colocará también unas líneas con lápiz en las que los alumnos/as deberán escribir por el nombre del tipo de familia que se corresponde con la ayuda de la docente.

A continuación, una vez que cada grupo de mesa tenga realizada su cartulina, la docente repartirá una especie de libro confeccionado con hojas de folio para el interior y cartulinas para las portadas. En dicho libro, cada niño y niña deberá escribir el nombre los de los tipos de familias que hemos visto con ayuda de la docente, así como realizar un dibujo que represente la familia de la que se trata, de manera que este recurso permanezca en el aula y nos ayude a repasar los tipos de familias que hemos aprendido.

⁹ Ver Anexo 9.

¹⁰ Ver Anexo 10.

SESIÓN 3	
SEMANA DEL 24 AL 28 DE ABRIL	
NOMBRES DE LAS ACTIVIDADES	<p>Actividad 7: “Mi árbol Familiar”</p> <p>Actividad 8: “ Las Tareas del Hogar”</p> <p>Actividad 9: “Aprendemos sobre la Diversidad Familiar”</p>
EDAD	3 a 6 años
ESPACIOS	<p>Actividad 7: Dentro del aula, primero en el espacio dónde se encuentran las mesas y después en el espacio designado para colocar las elaboraciones (Árboles familiares).</p> <p>Actividad 8: Dentro del aula, en el espacio de las mesas.</p> <p>Actividad 9: Dentro del aula, en el espacio de la asamblea.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Actividad 7: La actividad siete tendrá una duración de 45 minutos.</p> <p>Actividad 8: La actividad ocho tendrá una duración de 40 minutos.</p> <p>Actividad 9: La actividad nueve tendrá una duración de 60 minutos.</p>
AGRUPAMIENTOS	<p>Actividad 7: Gran grupo e individual.</p> <p>Actividad 8: Pequeños grupos.</p> <p>Actividad 9: Gran grupo.</p>
RECURSOS	<p>Actividad 7: Se necesitará para la realización de la siguiente actividad, fotografías tamaño carnet, fotocopia A3 de un árbol familiar, cartulinas de colores tamaño A3, tijeras, pegamentos, lápices y rotuladores de colores.</p> <p>Actividad 8: Se necesitará para la realización de la siguiente actividad, tabla tareas del hogar, fotografías miembros de la familia, cartulinas de colores, pegamentos, tijeras, lápices, rotuladores y ceras de colores, regla y pegatinas de las tareas del hogar.</p> <p>Actividad 9: Se necesitará para la realización de la siguiente actividad, un proyector digital y un ordenador.</p>
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<p>ACTIVIDAD 7: LUNES 24 DE ABRIL</p> <p>“Mi árbol genealógico”¹¹</p> <p>Antes de la realización de la siguiente actividad, que tendrá lugar el día 24 de abril, se pedirá a las familias a través de una nota informativa, su colaboración para la realización de un árbol genealógico que cada niño y niña deberá realizar. Por tanto, les pediremos unas fotografías tamaño carnet de las abuelas y abuelos tanto maternos como paternos, otra de los progenitores tanto si se encuentran conformado por padre o madre, dos madres, dos padres e incluso una madre o un padre solo, además de otra de sus hermanos/as y de ellos/as. dependiendo de la configuración de cada familia.</p> <p>Cada una de las fotos deberá venir con los nombres y apellidos por detrás, así como se deberá adjuntar acompañando a las fotografías un folio que describa los nombres y apellidos, las edades, los hobbies, las profesiones y cualquier otra cuestión que la familia considere acerca de las personas que se incluirán dentro del árbol genealógico.</p>

¹¹ Ver Anexo 11.

Una vez indicado lo anterior, el día previsto para la actividad la docente unirá todas las mesas del aula de manera que todo el alumnado pueda compartir con sus compañeros/as esta experiencia, repartiendo a cada discente una fotocopia tamaño A3 de un árbol familiar¹², que deberán primero pegar sobre una cartulina tamaño A3, para posteriormente darle color a las ramas del árbol que irán pintadas de marrón.

Seguidamente se repartirá a cada niño y niña, las fotografías de sus familiares que irán pegando en los círculos correspondientes de la fotocopia con la ayuda de la docente. Después, una vez que todas las fotografías se encuentran ya pegadas, se pondrá debajo de cada una, justo en el cartel los nombres y apellidos de las personas, así como el miembro de la familia con el que se corresponde (abuelos, abuelas, madres, padres, hermanos/as, etc).

A continuación, con todos los arboles familiares ya realizados, nos trasladaremos a un espacio del aula ya preparado con anterioridad, en el que los discentes irán uno por uno explicando los miembros de los que se compone su árbol genealógico, además del nombre de cada persona que aparece, su edad, su profesión, sus gustos, sus hobbies, etc. Por último, se pegará en la pared del aula ya preparada las elaboraciones finales de los niños y niñas, de manera que puedan ir todos/as a verlas cuando sea necesario.

ACTIVIDAD 8: MIÉRCOLES 26 DE ABRIL

“Las Tareas del Hogar”

Antes de la puesta marcha de la siguiente actividad, se les proporcionará a las familias una tabla¹³ que contendrá una serie de tareas del hogar, las cuales deberán responder que miembro de la familia se encarga de realizarla, pudiendo añadir un solo nombre o más dependiendo de cada familia en este caso. De igual manera, también se les pedirá a las familias una fotografía de tamaño medio de los componentes que conviven bajo el mismo techo, añadiendo por detrás sus nombres y apellidos, edades y lugar que ocupa en la familia.

El día previsto para la actividad, es decir, el 26 de abril, por grupos de mesa que son un total de cuatro con seis alumnos en las dos primeras (verde y amarillo) y cinco en las dos siguientes (azul y rojo), la docente repartirá unas cartulinas grandes de colores dos para cada mesa, que se encontrará dividida en los miembros de los que se compongan dicha mesa, por tanto, la mesa verde y amarillo tendrá tres huecos en una cartulina y en la otra tres también, mientras que la mesa azul y roja tendrá una tres y las otra dos huecos. Seguidamente se pedirá a cada niño y niña que ponga su nombre dentro del hueco que le ha tocado y que vaya pegando la fotografía de cada uno de los miembros de su familia.

Por último, la docente irá por cada una de las mesas con la información aportada por las familias y una serie de pegatinas que se corresponden con las tareas del hogar que se ha trabajado previamente, en este caso cada alumno/a deberá colocar una forma geométrica debajo de cada familiar (circulo, triangulo, cuadrado, rectángulo, rombo, estrella, etc) y con la ayuda de la docente irá colocando las pegatinas dentro de la forma geométrica del familiar que realice dicha tarea del hogar.

¹² Ver Anexo 12.

¹³ Ver Anexo 13.

	<p>ACTIVIDAD 9: VIERNES 28 DE ABRIL</p> <p>“Aprendemos sobre la Diversidad Familiar”¹⁴</p> <p>Para la realización de la siguiente actividad, hemos invitado al aula a dos familias de los discentes de nuestra clase, los cuales de manera voluntaria se han prestado a mostrarnos dos cuentos sobre la diversidad familiar esta actividad se realizará en dos turnos.</p> <p>Primero, se proyectará el cuento “Oh mami Blue” (2018) de la autoras Verónica y Jana. Y en segundo lugar, el cuento “La niña que tenía dos papás” de la autora Melanie Elliott (2019). Tras el visionado de ambos cuentos se realizará al alumnado, por parte de la docente una serie de preguntas acerca de las familias que aparecen en el cuento, cual les ha gustado más, como se llama cada uno de ellos, etc.</p>
--	--

SESIÓN 4	
SEMANA DEL 3 AL 5 DE MAYO	
NOMBRES DE LAS ACTIVIDADES	<p>Actividad 10: “Convivencia Familiar”</p> <p>Actividad 11: “Los distintos tipos de familia”</p> <p>Actividad 12: “Mural Diversidad”</p>
EDAD	3 a 6 años
ESPACIOS	<p>Actividad 10: Fuera del aula, en el patio del colegio.</p> <p>Actividad 11: En la sala multiusos del centro.</p> <p>Actividad 12: Dentro del aula, en el espacio de las mesas.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Actividad 10: La actividad siete tendrá una duración de 120 minutos.</p> <p>Actividad 11: La actividad siete tendrá una duración de 60 minutos.</p> <p>Actividad 12: La actividad siete tendrá una duración de 45 minutos.</p>
AGRUPAMIENTOS	<p>Actividad 10: Gran grupo.</p> <p>Actividad 11: Pequeños grupos.</p> <p>Actividad 12: Gran grupo.</p>
RECURSOS	<p>Actividad 10: Se necesitará para la realización de la siguiente actividad, mesas, sillas, platos, vasos y cubiertos, manteles y reproductor de música.</p> <p>Actividad 11: Se necesitará para la realización de la siguiente actividad, bolsa, rotulador negro, folios de colores, tijeras, cartulinas grandes de colores, lápices.</p> <p>Actividad 12: Se necesitará para la realización de la siguiente actividad, papel continuo blanco, rotuladores negros, gomas, temperas de colores, reglas, pinceles y lápices.</p>
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<p>ACTIVIDAD 10: MIÉRCOLES 3 DE MAYO</p> <p>“Convivencia Familiar”</p> <p>Para la realización de la siguiente actividad, nos trasladaremos al patio del centro sobre las 10:30 de la mañana donde nos estarán esperando las familias, ya que realizaremos una mañana de convivencia familiar a través de un desayuno que preparan las familias, mientras que el centro aportará las mesas, sillas, cubiertos, vasos, platos, manteles y música para amenizar el ambiente, en esta actividad participarán las otras tres líneas de Infantil que tiene el centro (3 años, 4 años A - B y 5 años) acabará sobre las 12:30.</p>

¹⁴ Ver Anexo 14.

ACTIVIDAD 11: JUEVES 4 DE MAYO

“Los distintos tipos de Familias”

La siguiente actividad consistirá en la realización de una presentación por parte de cada dos niños/as de los tipos de familias que hemos trabajado con anterioridad. Para ello, en primera instancia se realizará un sorteo con el alumnado del grupo clase que deberán sacar de una bolsa un papel por persona, estos papeles podrán contener once colores que se corresponden con un tipo de familia. Los once tipos de familias sobre los que se tendrá que buscar información son las siguientes: Familia nuclear (color rojo), Familia homoparental/ dos padres (color verde), Familia homoparental/dos madres (color azul) Familia monoparental (color amarillo), Familia monomarental (color naranja), Familia reconstituída (color blanco), Familia extensa (color rosa), Familias adoptivas (color marrón), Familias sin descendencia (color morado), Familia con un progenitor de color (color gris) y Familia unipersonal (color negro).

Después, una vez que cada discente tenga claro el tipo de familia sobre la que debe realizar una presentación se les comunicará a las familias a través de una nota informativa, la actividad que vamos a llevar a cabo pidiéndole su colaboración para que ayuden a sus hijos e hijas, a la elaboración de un cartel informativo que recoja información de utilidad acerca de cada una de las familias que ha sido sorteada, pudiendo darle las familias al trabajo el enfoque que deseen, sin salir de la esencia que se corresponde con cada una de las familias.

Para ello, el día de la realización de la actividad se trasladará al alumnado a la sala multiusos del centro y siguiendo el orden de los tipos de familia nombrados con anterioridad, los alumnos/as a los que les ha tocado dichas familias, deberán subir al escenario y exponer a sus compañeros/as el cartel informativo que han realizado, indicado de cuantos miembros se compone, que características tiene ese tipo de familia, como se puede reconocer, etc. Por último, estos carteles se pegarán en una pared del aula para que los docentes puedan acudir a ellos si es necesario, en busca de información o para consultar algunas cuestiones.

ACTIVIDAD 12: VIERNES 5 DE MAYO

“Mural diversidad”

Para la puesta en marcha de la siguiente actividad, solicitaremos la participación de las familias para que acudan al aula el día 5 de mayo sobre las 10:30 de la mañana. Ese mismo día, antes de la llegada de los familiares se despejará el espacio de las mesas y se colocará en medio del aula un gran papel continuo blanco que se dividirá en once huecos (dos familias y discentes), teniendo en cuenta los tipos de familias que se han trabajado en la actividad anterior. A continuación, cada niño y niña y sus familiares se colocan en su hueco correspondiente, procediendo en pequeños grupos a pintar cada uno de los tipos de familias que hemos trabajado a lo largo de toda la unidad didáctica, indicando arriba su nombre, los miembros que identifican dicha familia, así como cualquier otra información que se considere importante añadir.

Seguidamente, una vez que los dibujos y la información correspondiente se encuentre ya realizada, se repasará con rotulador negro las letras y por dentro se pintará con rotuladores de colores. Después, se pasará a pintar con temperas, cada uno de los dibujos de las familias que previamente habrán sido repasadas con rotulador negro, mientras que el hueco que ocupa se pintará con cera de manera clara. Por último, se pegará dicho cartel en una pared del colegio del patio para que otros compañeros/as puedan apreciarlo.

6.8 EVALUACIÓN

Una de las partes más importantes que serán planificadas a la hora de llevar a cabo la secuencia de actividades, consistirá en elegir las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizarán para evaluar, cada una de las actividades que se llevarán a cabo durante la implementación de la unidad didáctica “**FAMILIAS DE COLORES**”.

La evaluación se realizará a través de la observación directa y sistemática durante todo el proceso, aspecto que permitirá obtener información y recoger los resultados de los acontecimientos más importantes, durante el desarrollo de las actividades anotando aquellos datos y cuestiones que resulten interesante, tanto en la primera actividad de ideas previas que coincide con la evaluación inicial, así como en el transcurso de las actividades confeccionadas para esta propuesta educativa, relacionadas con la evaluación continua que culminará con dos actividades finales, que se corresponden tanto con la evaluación continua, como con la evaluación final.

Asimismo, el proceso debe ser continuo y en todo momento, lo que contribuirá sobre la marcha a poder realizar pequeñas adaptaciones, que vayan surgiendo a medida que vayamos cumpliendo todos los pasos que nos hemos propuesto seguir. Con respecto a la evaluación, no solo servirá para darnos cuenta de si los niños y niñas han adquirido las competencias necesarias relacionadas con su etapa educativa, sino que será un medio para darse cuenta de si el resultado final, es positivo o algunas de las cosas propuestas son demasiado complicadas, no han salido bien o se requiere otro tipo de actividades en función de cómo el grupo - clase va respondiendo.

De igual manera, a través del proceso de evaluación será posible determinar en base a los objetivos y contenidos dispuesto para esta unidad didáctica, el grado de éxito alcanzado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, del alumnado beneficiario de la implementación de esta propuesta educativa. Por ello, durante el transcurso de las actividades será importante realizar también una evaluación de los materiales didácticos empleados, además de la propia práctica docente, logrando detectar posibles fallos que puedan ir ocurriendo antes, durante y después de la implementación, consiguiendo subsanarlos contribuyendo a la mejora de la propuesta de intervención.

En este sentido, para que los datos que se obtengan resulten efectivos se utilizarán tres instrumentos o indicadores de evaluación a lo largo del proceso, el primero de ellos será un diario de clase que contribuirá a llevar un registro de manera colectiva de las acciones que tendrán lugar durante el transcurso de las actividades.

<i>TABLA 11. DIARIO DE CLASE</i>	
Sesión:	Fecha:
Actividad:	Curso:
Observaciones:	

TABLA 11. Diario de clase. **Fuente:** Elaboración propia.

El segundo instrumento de evaluación, será un anecdotario¹⁵ que se empleará para la realización de una evaluación continua, que permita ir recogiendo cada uno de los aspectos relevantes durante el transcurso y desarrollo de las actividades. Este instrumento de evaluación, será individualizado facilitando recoger una serie de datos y posibles observaciones, en particular de cada niño y niña del grupo - clase por cada una de las actividades, con lo cual, de esta manera se podrá realizar un seguimiento de cómo se está desarrollando las actividades y los posibles contratiempos, así como los problemas que puedan surgir antes, durante y después de su realización.

Respecto al tercer instrumento de evaluación, que se corresponde con la evaluación final, se ha elaborado una rubrica¹⁶ con 3 indicadores que son **L** “Logrado” que se acompaña con una cara sonriente verde, **EP** “En Proceso” que se acompaña con una cara sonriente naranja y **NL** que significa que “No Logrado” que se acompaña con una cara sonriente roja. A través de esta evaluación, se obtendrá una información mucho más detallada e individualizada de cada discente, aportando en definitiva información más visual y objetiva acerca del conocimiento, competencias y habilidades adquiridos por nuestro grupo clase después de realizar, la secuencia de actividades.

¹⁵ Ver Anexo 15.

¹⁶ Ver Anexo 16.

7. RESULTADOS

A continuación, se abordarán los resultados que podrían esperarse en base a la propuesta de intervención planteada, que se trata de una unidad didáctica denominada “**FAMILIAS DE COLORES**”, cuya temática profundiza acerca de la diversidad familiar existente en las aulas de Educación Infantil, teniendo como contexto de aplicación, el Centro Carmen Iturbide Gurruchaga que es dónde se llevaría a cabo la propuesta para el alumnado de 3 a 6 años de edad.

De la propuesta podría esperarse de manera general, que el alumnado tuviera ante ella una gran acogida y mostrará interés por la temática seleccionada, ya que las familias son un pilar fundamental en la vida de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, lo que favorecería en este caso para captar la atención del alumnado durante todo el proceso, mostrando gran entrega durante el desarrollo de las actividades y una actitud adecuada ante las experiencias que se les ofrece.

Asimismo, otro de los resultados que se podrían esperar de la propuesta de intervención durante su desarrollo, es que los discentes adquirieran una serie de contenidos, competencias, herramientas y habilidades en base a unos objetivos propuestos que facilitará que el alumnado, vaya construyendo su propio aprendizaje a medida que analiza su entorno familiar más inmediato, así como el de sus compañeros/as pudiendo en el proceso examinar otros tipos de configuraciones familiares, lo que propiciará entender por parte de los discentes que cada familia y su configuración es única.

De igual manera, otro de los resultados que se esperan a lo largo del proceso es que los discentes puedan analizar, los cambios que se han producido del concepto de familia y sus configuraciones a lo largo del tiempo, partiendo en este caso del conocimiento y descripción de su propia familia, del lugar que ocupa dentro de ella, así como las relaciones familiares existente que tienen cabida en su interior, lo que conllevaría por parte de los niños y niñas a modificar los pensamientos sexistas, además de los estereotipos marcados al género.

También, se espera que los menores, sean capaces de entender que en la actualidad se pueden encontrar distintas configuraciones familiares, que aunque estas sean diversas unas de otras, todas merecen la misma consideración y respeto independientemente del sexo, edad, raza, orientación sexual, religión e ideología de los miembros que componen dicha familia.

Por otra parte, como resultados durante el proceso se espera que los discentes se encuentren arropados, durante el transcurso de la implementación de la propuesta tanto por sus familias, como por el resto de la comunidad educativa del centro, puesto que una actitud comprometida por parte de los agentes principales en la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la propuesta, favorecerá que el alumnado comprenda la importancia que tienen todas las familias.

Respecto a las docentes en base a las entrevistas realizadas, los resultados que se esperan según lo indicado, es que en su opinión la propuesta educativa es adecuada para la edad del alumnado a la que se encuentra dirigida, es decir, de los 3 a los 6 años de edad, diseño de la propuesta educativa les parece coherente, acorde a los objetivos, contenidos y competencias que deberán adquirir los niños y niñas durante el segundo ciclo de Educación Infantil, además que dan respuesta a la finalidad que persigue mi Trabajo de Fin de Grado, en base a los objetivos generales y específicos planteados.

Las docentes entrevistadas, también consideran que los resultados esperados tras la propuesta conllevarán, que el alumnado comprenda y reconozca los distintos tipos de familias existente, además dicha proposición facilitará que el resto de la comunidad educativa tras su implementación adquiera una actitud más crítica y reflexiva acerca de su propio trabajo como docente, pues aunque se considera primordial a las familias en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje del alumnado, son pocos los docentes de Infantil que dedican su tiempo a elaborar propuestas educativas, que incidan acerca de la diversidad familiar existente en las aulas de Educación Infantil.

Por tanto, como resultado general de esta propuesta educativa, se espera subsanar una necesidad latente detectada en las aulas de Educación Infantil, del Centro Carmen Iturbide Gurruchaga, en lo que ha diversidad familiar se refiere, esperando que el alumnado cuente con un papel protagonista durante el proceso, que todas las experiencias que vivan el alumnado, sus familias y la comunidad educativa ayude a establecer un cambio de mentalidad, acerca de la importancia de incidir sobre la diversidad familiar existente en la actualidad, tratando este tipo de cuestiones con la máxima naturalidad posible, partiendo de los intereses de los niños y niñas, evitando durante su desarrollo que no surjan problemas a lo largo de la puesta en marcha, y que los pequeños fallos que puedan ir surgiendo sirvan para enriquecer la propuesta y mejorarla de cara al futuro.

8. CONCLUSIONES

Tal y como se ha podido comprobar a lo largo del desarrollo del siguiente trabajo en lo que respecta a cada uno de sus apartados, en referencia a la diversidad familiar es que en la actualidad no existe un sólo concepto de familia, que aborde cada uno de los nuevos modelos y configuraciones familiares que existen en nuestros días, aspecto sobre el que se debe incidir durante los primeros años de vida de los niños y niñas, de manera que no sólo conozcan su propia familia, los miembros que la componen y las relaciones que se establecen entre ellos, sino que entiendan que existen otros tipos de familias con otras configuraciones familiares diferentes a la suya propia, aunque con la misma importancia.

De igual manera ha quedado constancia que en la actualidad, la diversidad familiar latente en las aulas de Educación Infantil, requiere por parte de los docentes un cambio de mentalidad en su manera de concebir su práctica educativa, puesto que no sólo es posible abordar estas circunstancias con el trato con las familias, dedicándose a indagar únicamente acerca de la familia particular de cada niño/a, sino ofrecer otro tipo de experiencias que permita al alumnado conocer que existen otros tipos de estructuras familiares además de la suya propia tanto en su entorno como en el resto del centro.

Por tanto, gracias a la propuesta educativa planteada considero que se han dado respuesta a cada uno de los objetivos, tanto generales como específicos que han sido elaborados para este trabajo, aspectos que serán analizados a continuación:

En base al primer objetivo general planteado que es *“Concienciar a los niños y niñas acerca de la importancia de las familias en el desarrollo personal, social y humano del individuo, rompiendo con los estereotipos sociales basados en los tipos de estructuras y organizaciones familiares, que podemos encontrar en la actualidad en nuestra sociedad”*, considero que la propuesta educativa planteada a través de sus distintas actividades permitirá a los niños y niñas analizar la importancia que tienen las familias tanto de manera individual, como la de otros discentes en su desarrollo personal, social y humano, partiendo en este caso de su propia familia, lo que dará pie a medida que se vaya avanzando a examinar otros tipos de estructuras y organizaciones familiares que se pueden encontrar en la sociedad, independiente de si están o no en su entorno más cercano.

Asimismo, con esta propuesta planteada también se han dado respuesta a los objetivos específicos 1.1 y 1.3 del primer objetivo general, ya que con la participación de las familias en la mayoría de las actividades, los discentes comprenderán el sentido de pertenencia a un grupo, en este caso su familia, otorgándole la importancia que merece en la vida del individuo, de manera que puedan comprender que cada familia es diferente, única y especial para cada niño/a, así como que su papel es primordial a la hora de formarse como ciudadanos y ciudadanas del mañana.

De igual manera, esta propuesta educativa también da respuesta al objetivo específico 1.2 del primer objetivo general, puesto que a través de las distintas actividades planteadas los niños y niñas trabajará en el reconocimiento de los estereotipos de género asociados al sexo masculino y femenino, en vista de identificarlos, así como enfrentarse a ellos, pues durante el transcurso de las actividades, se potenciará que los discentes conozcan el papel que juega cada miembro de su familia, estableciendo una comparación entre sus gustos personales, las tareas que cada uno realiza, las labores que tiene cada persona y la autoridad que ostentan cada miembro de la familia dentro del grupo.

Por otra parte, en base al segundo objetivo general planteado que es el siguiente *“Ofrecer a los niños y niñas en la etapa de Educación Infantil, a través del centro y en conjunción con la comunidad educativa, una serie de herramientas y recursos que le ayuden a reconocer, las actuales configuraciones familiares y la importancia del conocimiento, reflexión y debate sobre dichos modelos de familia”*, también la propuesta educativa planteada en relación a las actividades aborda, este objetivo de manera profunda ya que todas las experiencias que se ofrecen, permite dotar a los niños y niñas obtener una serie de conocimientos, contenidos, competencias y habilidades acerca de los distintos modelos de familias, tanto dentro del aula como las del propio centro.

Esta propuesta también da respuesta a los objetivos específicos 2.1 y 2.2 del objetivo general 2, ya que los discentes a lo largo del proceso analizarán los diversos tipos de estructuras y organizaciones familiares, pudiendo en este sentido distinguir durante el desarrollo su propia familia de la del resto de discentes, así como otras muchas que existen en la sociedad. Incidiendo en el proceso en la participación de las familias, como parte primordial en relación a todas las actividades que serán llevados a cabo, contribuyendo tras la puesta marcha de esta propuesta educativa, conseguir el cumplimiento de todos los objetivos generales y específicos propuestos para este trabajo.

Para finalizar, se procede a señalar las limitaciones y líneas de trabajo futuras en vista de enriquecer y analizar durante el proceso, todos aquellos aspectos de mejora que favorecen el presente trabajo, siendo una de estas limitaciones la imposibilidad de llevar a cabo esta propuesta en los cinco centros públicos de la localidad de Gines, por lo que en un futuro lo adecuado sería poder implementar este diseño educativo, a nivel municipal con la colaboración del Ayuntamiento de Gines, los responsables de cada uno de los centros públicos educativos, además de los docentes de la etapa de Educación Infantil que se encuentran en cada uno de los colegios.

Asimismo, otra de las limitaciones es que al acotar el contexto de aplicación de la propuesta no es posible encontrar en el centro, ejemplos claros dentro de las aulas de la diversidad familiar existente en el pueblo, mientras que si la aplicación se lleva a cabo a nivel municipal, sería posible incidir de manera más directa y contar con distintas experiencias sobre otras estructuras y configuraciones familiares que se pueden encontrar en la localidad, lo que conllevaría un mayor enriquecimiento de la propuesta, que tendría que ser ampliada para abordar estas nuevas cuestiones, realizando una actividad de convivencia entre los distintos centros que participarían, para cada uno de los alumnos y alumnas comparta como es su familia y los miembros que la componen, además de que puedan conocer las familias de otros compañeros y compañeras de otros centros.

En definitiva, aparte de las limitaciones ya señaladas, considero que el trabajo realizado cumple con la finalidad educativa en base a los objetivos generales y específicos para los que se ha creado este trabajo, dando respuestas a la necesidad que presenta el C.E.I.P. Carmen Iturbide Gurruchaga, en relación a la diversidad familiar existente en las aulas de Educación Infantil, teniendo presente los nuevos modelos y configuraciones familiares que se pueden encontrar en la sociedad.

9.BIBLIOGRAFÍA

Alberdi, I.(1999). *La nueva familia española*. Taurus.

Asociación de Familias de Diversidad Afectivo Sexual de Aragón (SAFO). (2017). *Talleres para visibilizar la diversidad familiar afectivo sexual en las aulas*, 1 – 63. [Archivo PDF].

<http://somosfamilialgtb.org/wp-content/uploads/2018/05/GuiDiverFamilias-2.pdf>

Blanco, M.V. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de educación infantil*. [Trabajo de Fin de Grado , Universidad de Cádiz].

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf?sequencew=y>

Desatnik Miechimsky, O. (2020). Retos de la terapia familiar ante la diversidad de las familias. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(2), 832-849.

<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/76183/67263>

Díaz Vivas, C. (2012). Tendencias en la transformación del concepto de familia. *Revista Hojas y Hablas*, 9, 167 -175.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628808>

Flores Acuña, E. (2017). Nuevos modelos de familia y léxico español actual. *Revista de estudios filológicos*, 32, 1-39.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/51762/1/Nuevos%20modelos%20de%20familia.pdf>

Fruggeri, L. (2016). *Diferentes Normalidades. Psicología Social de las Relaciones Familiares*. Editorial Página Seis.

Gallego Henao, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*, 35(1), 326-345.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>

González Castaño, M. (15 de mayo de 2020). *Familias, Oh mami blue (somos libros)*. [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=J3c3_ZnFoc4

Guatrochi, M; et al. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes: revista de psicoterapia relacional intervenciones sociales*, 41, 11-18.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7686783>

Instituto Nacional de Estadística (INE).(2020). *Hogares según su composición*. Recuperado el 22 de abril de 2023 de:

https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176952&menu=ultiDatos&idp=1254735572981

Instituto Nacional de Estadística (INE).(2020). *Número de parejas según tipo de unión y sexo de la pareja*. Recuperado el 22 de abril de 2023 de:

<https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/p274/serie/prov/p01/10/&file=01018.px>

Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares: desafío para la educación del siglo XXI. *Revista de psicología*, 21(2), 272-289.

https://scholar.google.es/scholar?q=Transformaciones+familiares:+desaf%C3%A0Do+para+la+educaci%C3%B3n+del++siglo+XXI&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Lamas Bertrán, G y Ramírez Thomas, D. (2018). La familia ensamblada: Una nueva concepción familiar. *Revista Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de La Plata*. 48, 229-244.

<https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/5085/5451>

Ley 30/1981, de 7 de julio, por la que se modifica la regulación del matrimonio en el Código Civil y se determina el procedimiento a seguir en las causas de nulidad, separación y divorcio. *Boletín Oficial del Estado*, 172, de 20 de julio de 1981, 16457-16462. <https://www.boe.es/eli/es/l/1981/07/07/30>

López et al., (2008). Educación infantil y diversidad familiar. XXI. *Revista de Educación*, 10, 111 – 122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2800087>

Muñoz Silva, A.(2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 2, 147-163.

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=>

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 169, de 26 de agosto de 2008, 17-53.

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/boletin.169.pdf>

Parets Luque. C. (2018). *Un puñado de botones*. (1º ed.). Createspace. Recuperado el 29 de marzo de 2023 de <https://fliphtml5.com/jjffw/fwtj/basic>

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 2 de febrero de 2022, 1- 35. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-1654>

Rodrigo López, M. J. y Palacios González, J. (Coord.). (1998). *Familia y desarrollo humano: Psicología y Educación*. Alianza Editorial.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (45-70) Madrid, Alianza.

Rodríguez Jaume, M y Martín Moreno, J. (2008). Hogares y Familias. *Sociedad y utopía: Revista de Ciencias Sociales*, 31, 85 -106.

<https://www.fpablovi.org/sociedad-y-utopia/32/32.pdf>

Romero Moreno, A. (12 de abril de 2021). *La niña que tenía dos papás*. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=XBJp9JkYR4>

Rondón García, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. *Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI Unia*, 1-14. [Archivo PDF].

<http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>

Roza González, M.B. et al., (2003). *Guía de Buenas Prácticas para mejorar la relación familia- escuela*. Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón, 1-142. [Archivo PDF].

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2431/BuenasPracticas-2003.pdf?sequence=1>

Sánchez Sainz, M. (2010). *Como educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil*. Catarata.

Sancho Fernández, M. (2020). *La diversidad familiar en educación infantil a través del aprendizaje basado en proyectos*. [Trabajo de Fin de Grado , Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46229/TFGL2748.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres et al; (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 31-56.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>

Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 1, 15-22.

<https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Zamora Fernández, N. (2021). *La diversidad familiar y los roles de géneros en el aula de Educación Infantil*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49040/TFG-G4901.pdf?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO 1

<i>TABLA 1. TIPOS DE FAMILIAS</i>		
SEGÚN EL NÚMERO DE PROGENITORES	Dos progenitores	Biparental
	Un progenitor	Monoparental/Monomarental
SEGÚN LA SITUACIÓN DE SUS MIEMBROS	Compuesta por padre y madre, y los hijos de ambos	Nuclear
	Nuclear con otros familiares, cuando en existe la presencia de algún abuelo/a, tía/o, etc.	Extensa
	Convivencia de varias familias nucleares	Polinuclear
	Compuesta por una pareja que no ha formalizado su unión, se puede incluir los hijos que dichas personas hayan tenido con anterioridad	Agregada
	Unión de personas separadas. Se incluyen en el caso que los haya, los hijos que dichas personas hayan tenido con anterioridad	Reconstituida
SEGÚN LAS PREFERENCIAS	Para menores en situación de desprotección	Educadora
	Persona sola	Hogares unipersonales
	Cuando los hijos/as se emancipan	Cónyuges solos
	Los hijos/as vuelven a la casa familiar	Monofiliares

	Con un hijo/a no biológico	Con hijos adoptados
SEGÚN EL SEXO DE LOS PROGENITORES	Personas del mismo sexo conviviendo formalmente	Homoparental
SEGÚN EL CRITERIO SOCIOLOGICO	Diferenciación de funciones por sexo o edad con autoridad paterna	Tradicional
	Autoridad compartida y mayores vínculos afectivos en la familia	Moderna
	Mujer trabajadora y encargada de las tareas domésticas	Semi – Tradicional
SEGÚN EL TIPO DE ORGANIZACIÓN	Mujer ostenta la autoridad	Matriarcado
	Hombre ostenta la autoridad	Patriarcado

TABLA 1. Tipos de Familias. **Fuente:** Elaboración propia a partir de Valdivia, 2008; Rodríguez y Martín, 2008; Rondón, 2011; Flores, 2017; Lamas y Ramírez, 2018 y Guatrochi, 2020.

ANEXO 2

ENTREVISTA A MAESTRAS

Buenos días/ Buenas tardes, soy Miriam Velázquez Ramos, alumna del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Sevilla. Para la realización de mi Trabajo de Fin de Grado, se me ha requerido la ejecución de una entrevista con fines académicos, a los docentes del segundo ciclo de Educación Infantil del centro Carmen Iturbide Gurruchaga, con el objetivo de conocer una serie de cuestiones, acerca de la temática seleccionada para la puesta en marcha de mi trabajo, como es la diversidad familiar, pudiendo de esta forma conocer desde donde parte el alumnado, antes de diseñar la propuesta.

Se precisa que grabe un audio del transcurso de la conversación, sin perjuicio de que sea revelada su identidad, por lo que finalizada la entrevista y analizado los datos recogidos de la muestra, ni su nombre ni sus datos serán transmitidos a otras personas, siendo confidencial el diálogo realizado. De igual manera, una vez realizada la entrevista y tenga la correspondiente grabación, procederé a la ejecución de un análisis exhaustivo de las respuestas obtenidas, que serán plasmadas en una tabla para su posterior consulta. Sin más dilación, pasamos a realizar las preguntas:

<i>TABLA 2. PREGUNTAS ENTREVISTA A MAESTRA</i>
¿Qué tipos de familias encuentras más en las aulas? ¿y la que menos?
¿Has encontrado en los últimos años un incremento de familias monoparentales, familias reconstituidas o familias homoparentales?
¿Qué importancia tienen para ti las familias en la educación del alumnado?
¿Cuál es el tipo de familia que los niños y niñas más reconocen?
¿Trabajas la diversidad familiar en el aula?, ¿Cómo se trabaja?. Si no se trabaja, ¿te gustaría hacerlo o crees que debes hacerlo?. Si se trabaja, ¿te gustaría hacerlo de otra forma?
¿Crees que la diversidad familiar debe trabajarse como contenido transversal, o través de propuestas educativas? Justifica tú respuesta
¿Participan las familias?, ¿cómo fomentas la participación?, ¿se implican las familias por igual?
¿Quieres aportarme alguna otra observación que pueda ayudarme acerca de la temática que he seleccionado para mi TFG, así como para su realización?

TABLA 2. Preguntas Entrevista a Maestras. **Fuente:** Elaboración propia.

Muchas gracias por tu ayuda, damos por finalizada la entrevista.

ANEXO 3

TABLA 3. PROPUESTA EDUCATIVA SOBRE LA DIVERSIDAD FAMILIAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL		
NOMBRE/ APELLIDOS		
TIPO DE CENTRO:	EDAD:	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:
		AÑOS TRABAJANDO EN EL CENTRO ACTUAL:
¿Qué tipos de familias encuentras más en las aulas? ¿y la que menos?		
¿Has encontrado en los últimos años un incremento de familias monoparentales, familias reconstituidas o familias homoparentales?		
¿Qué importancia tienen para ti las familias en la educación del alumnado?		
¿Cuál es el tipo de familia que los niños y niñas más reconocen?		

<p>¿Trabajas la diversidad familiar en el aula?, ¿Cómo se trabaja?. Si no se trabaja, ¿te gustaría hacerlo o crees que debes hacerlo?. Si se trabaja, ¿te gustaría hacerlo de otra forma?</p>
<p> </p>
<p>¿Crees que la diversidad familiar debe trabajarse como contenido transversal, o través de propuestas educativas? Justifica tú respuesta</p>
<p> </p>
<p>¿Participan las familias?, ¿cómo fomentas la participación?, ¿se implican las familias por igual?</p>
<p> </p>
<p>¿Quieres aportarme alguna otra observación que pueda ayudarme acerca de la temática que he seleccionado para mi TFG, así como para su realización?</p>
<p> </p>

TABLA 3. Propuesta Educativa sobre la Diversidad Familiar en la Etapa de Educación Infantil.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 4

En el siguiente anexo, se recoge un mapa conceptual que muestra de un solo vistazo los procesos que se han llevado a cabo para la obtención de una serie de resultados y procesos sobre los que se sustenta la temática seleccionada para este trabajo y la propuesta educativa planteada.

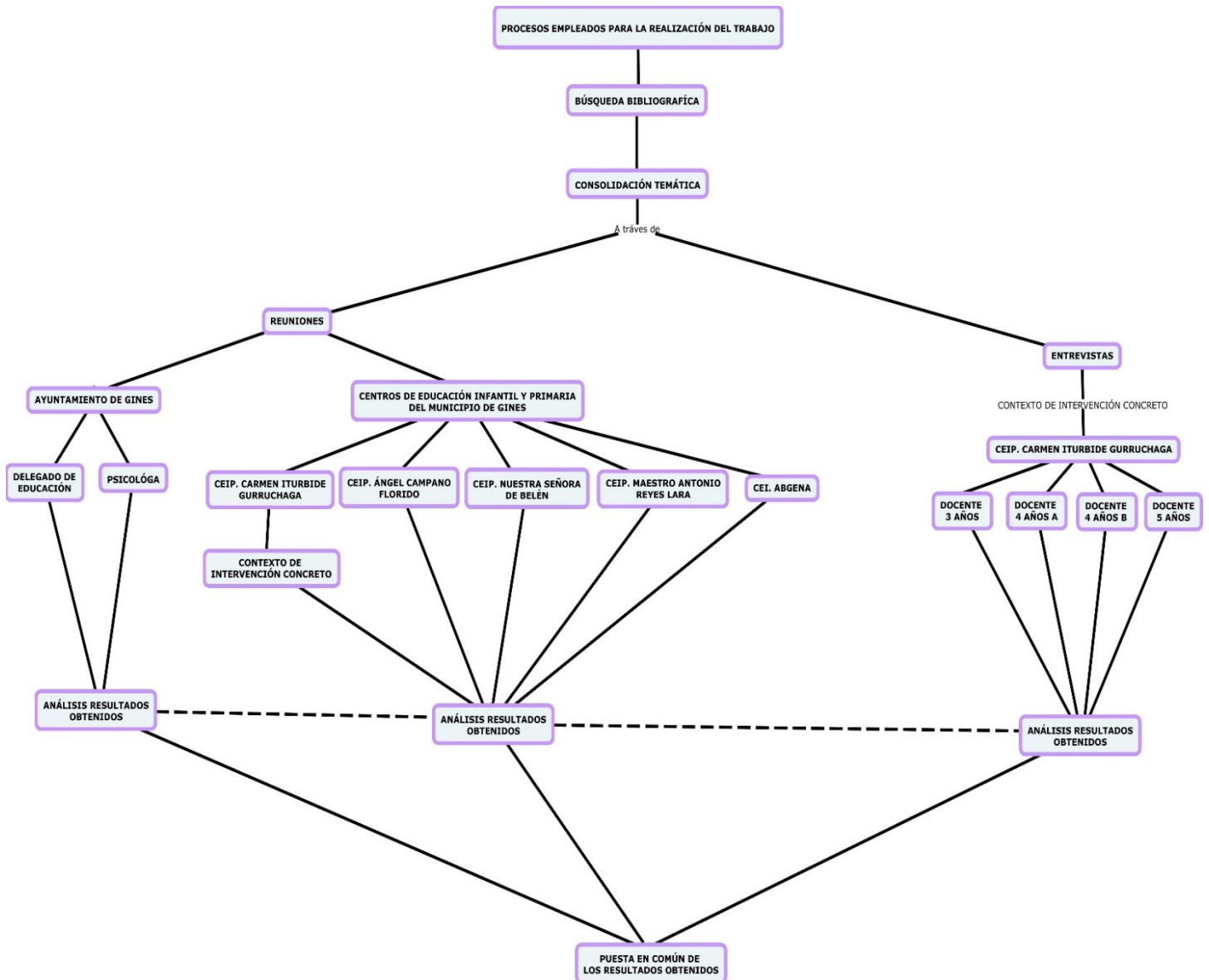


FIGURA 1. Procesos empleados para la realización del trabajo. **Fuente:** Elaboración propia

ANEXO 5

A continuación, se muestra una tabla con las preguntas realizadas en la sesión 1 durante la primera actividad de ideas previas, siendo este un recurso material en el que poder ir trasladando las respuestas que ofrecen los discentes a las cuestiones que le vamos trasladando.

TABLA 7. RESPUESTAS IDEAS PREVIAS	
ACTIVIDAD : “¿Qué es la familia?”	
DURACIÓN: 45 minutos.	
CUESTIONES	RESPUESTAS
¿Qué es la familia?	
¿Cuántos miembros tiene tu familia?	
¿Quién vive en tú casa?	
¿Cómo es tú casa?	
¿Qué disfrutas haciendo con tú familia?	
¿Existen otros tipos de familias?	
¿Pueden existir familias con dos mamas?, ¿Y con dos papás?, ¿Y sin hijos?	

TABLA 7. Tabla respuestas ideas previas. **Fuente:** Elaboración propia.

ANEXO 6

RESULTADO FINAL ACTIVIDAD 2

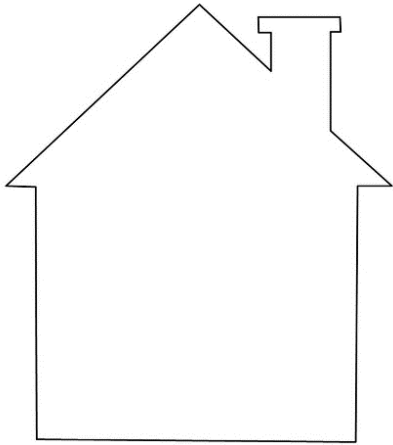


Figura 2. Casita figura.

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/32440059820230115/>



Figura 3. Mi Familia

Fuente: Elaboración (muestra) realizada por el alumnado de 4 años A, del C.E.I.P. Carmen Iturbide Gurruchaga.

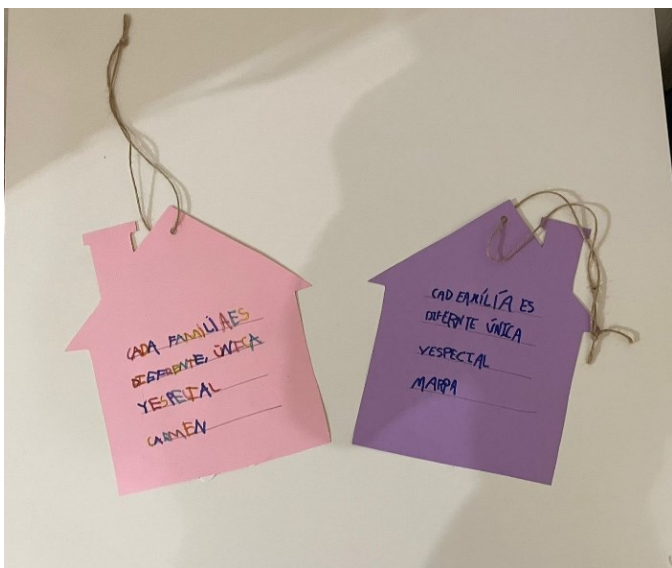


Figura 4. Mi Familia (2º parte)

Fuente: Elaboración (muestra) realizada por el alumnado de 4 años A, del C.E.I.P. Carmen Iturbide Gurruchaga.

ANEXO 8

Para la realización de la actividad 3, que se encuentra recogida en la sesión 1, será necesario previamente aportar a las familias una serie de preguntas, que le servirán a los discentes como punto de partida para la puesta en marcha de la actividad, en la que deberán describir algunas cuestiones pertinentes acerca de los miembros de su familia, dichas cuestiones son las siguientes:

<i>TABLA 8. DESCRIPCIÓN MIEMBROS DE LA FAMILIA</i>	
<i>1º PROGENITOR</i>	
Nombre y Apellido	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Profesión	
Hobbies	
Gustos y preferencias	
Otras cuestiones	
<i>2º PROGENITOR</i>	
Nombre y Apellido	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Profesión	
Hobbies	
Gustos y preferencias	
Otras cuestiones	
<i>HERMANO/A</i>	
Nombre y Apellido	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Hobbies	
Gustos y preferencias	
Otras cuestiones	

<i>HERMANO/A</i>	
Nombre y Apellido	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Hobbies	
Gustos y preferencias	
Otras cuestiones	
<i>HERMANA/O</i>	
Nombre y Apellido	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Hobbies	
Gustos y preferencias	
Otras cuestiones	
<i>ALUMNO/A</i>	
Nombre y Apellido	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Hobbies	
Gustos y preferencias	
Otras cuestiones	

TABLA 8. Descripción miembros de la familia. **Fuente:** Elaboración propia.

ANEXO 9

RESULTADO FINAL ACTIVIDAD 5



Figura 9. Familia Interracial (1)
Fuente: Elaboración propia.



Figura 10. Familia Homoparental/ dos madres
Fuente: Elaboración propia.



Figura 11. Familia Interracial (2)
Fuente: Elaboración propia.



Figura 12. Familia Monoparental
Fuente: Elaboración propia.



Figura 13. Familia Monomarental
Fuente: Elaboración propia.



Figura 14. Familia Homoparental/dos padres
Fuente: Elaboración propia.



Figura 15. Familia sin hijos
Fuente: Elaboración propia.



Figura 16. Familia Nuclear (1)
Fuente: Elaboración propia.



Figura 17. Familia de Acogida
Fuente: Elaboración propia.



Figura 18. Familia Unipersonal (1)
Fuente: Elaboración propia.



Figura 19. Familia Unipersonal (2)
Fuente: Elaboración propia.



Figura 20. Familia Nuclear (2)
Fuente: Elaboración propia.



Figura 21. Familia Reconstituida
Fuente: Elaboración propia.



Figura 22. Familia Extensa
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 10

Seguidamente, se muestran un ejemplo de los tipos de fichas de las distintas estructuras familiares, que se utilizarían para la realización de la actividad 6 que se encuentra incluida dentro de la sesión 2, estos elementos deberán ser unidos al número de miembros con el que se corresponda, para posteriormente, recortar cada tipo de familia con su número de miembros correspondiente y trasladarlo al espacio de la cartulina que le corresponda a cada niño y niña e indicar de que tipo de familia se trata.



Figura 23. Ejercicio interactivo de familia para Educación Infantil

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/604186106280618295/>


	
	
	
	

Figura 24. Ficha Familia y Cantidad (1)

Fuente: Elaboración a partir de <https://www.pinterest.es/pin/254031235224736233/>



Figura 25..Ficha Familia y Cantidad (2)

Fuente: Elaboración a partir de <https://www.pinterest.es/pin/254031235224736233/>

ANEXO 11

RESULTADO FINAL ACTIVIDAD 7 “MUESTRA”

MI ÁRBOL FAMILIAR

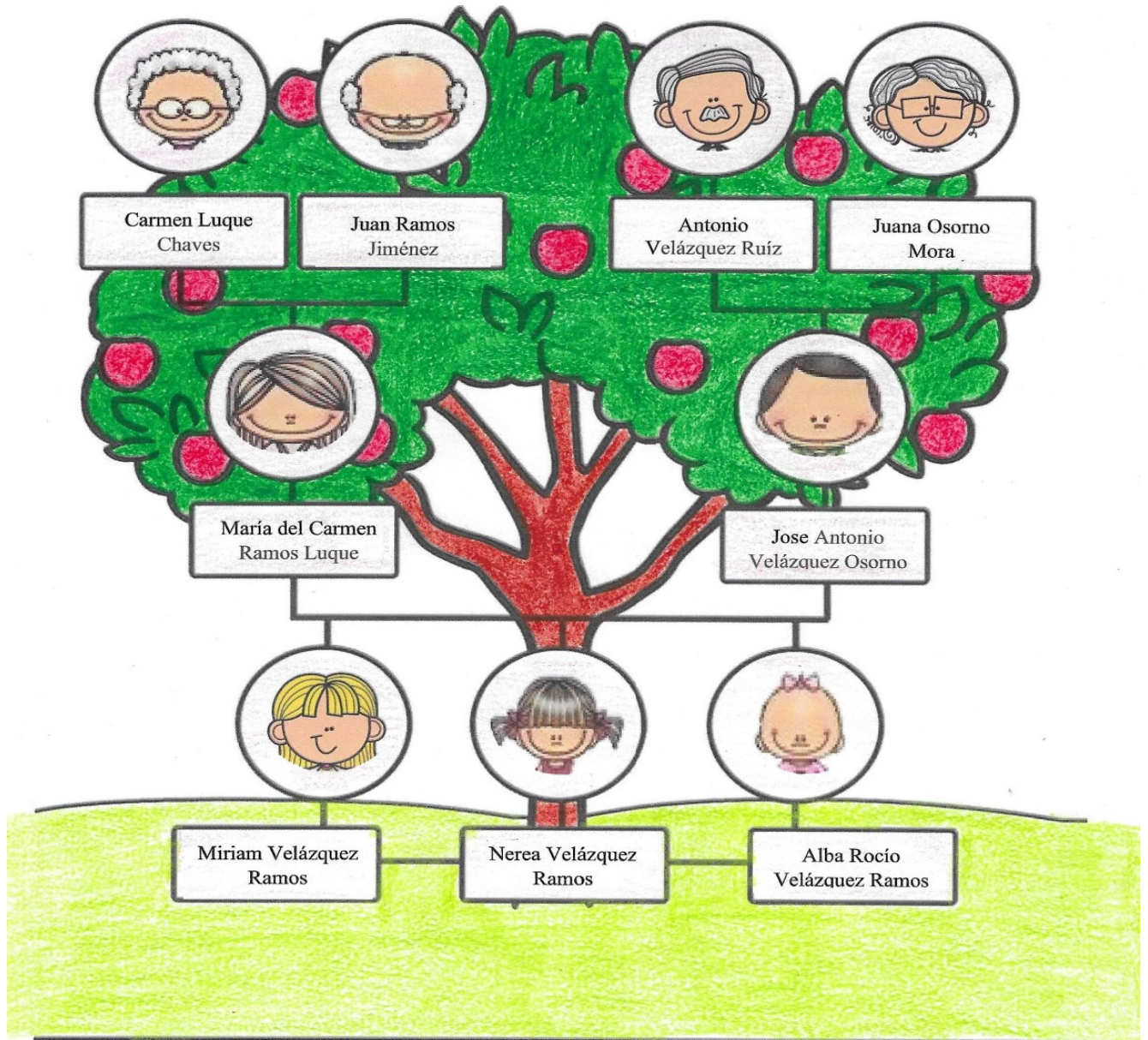


Figura 25. Mi Árbol Familiar

Fuente: Elaboración propia a partir de <https://www.twinkl.es/resource/es-t-t-198-mi-arbol-genealogico-ficha-de-actividad>

ANEXO 12

MI ÁRBOL FAMILIAR

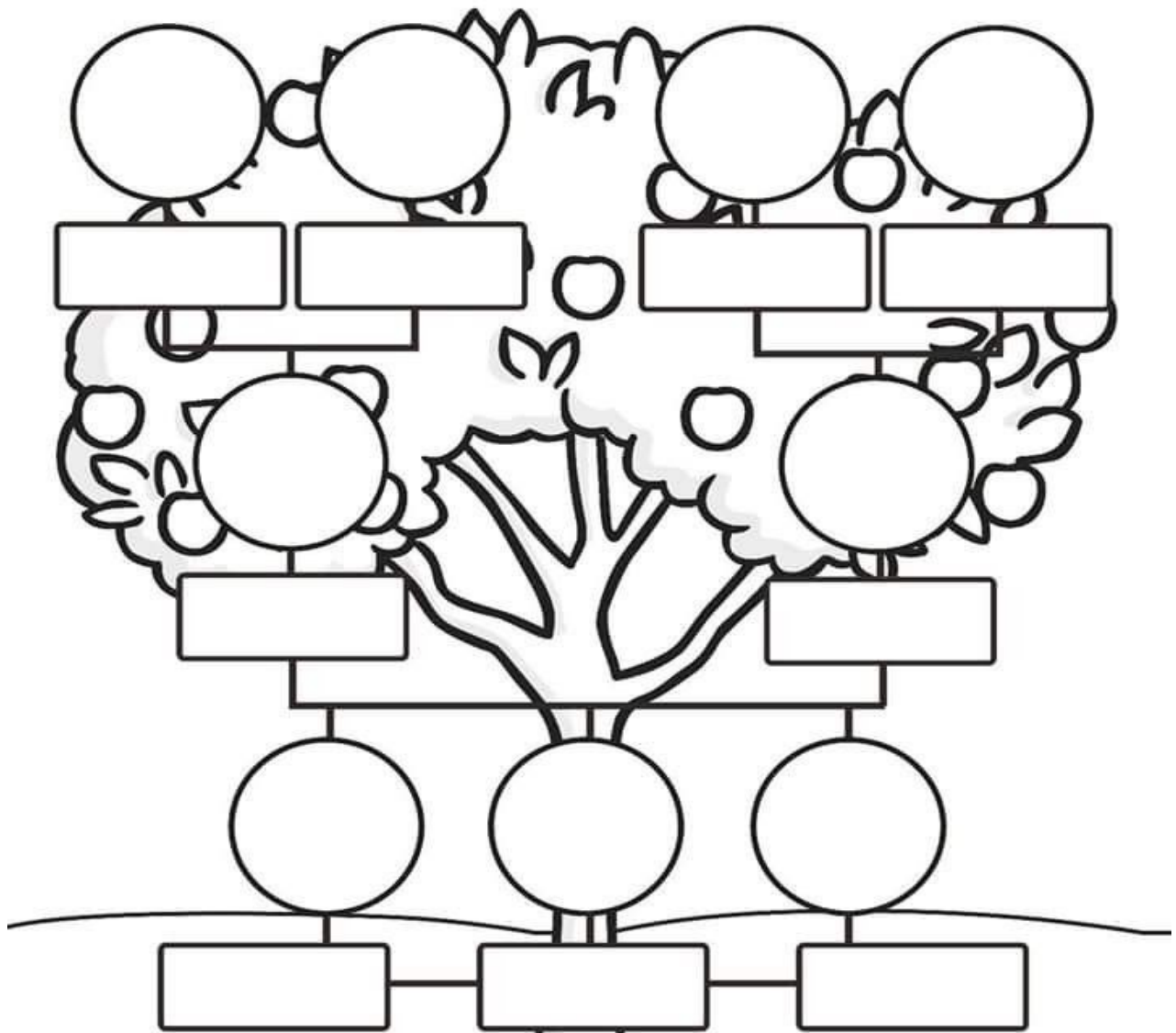


Figura 26. Ficha de actividad: Mi árbol genealógico

Fuente: Elaboración a partir de <https://www.twinkl.es/resource/es-t-t-198-mi-arbol-genealogico-ficha-de-actividad>

ANEXO 13

A continuación, se muestra la tabla de tareas del hogar que deberá el alumnado traer complementada, antes de la realización de la actividad 8 que se encuentra incluida dentro de la sesión 3. En este caso, los niños y niñas con sus familias responderán que miembros se encargan de realizar cada una de las tareas mencionadas, pudiendo añadir un solo nombre o más dependiendo de cada familia en este caso.

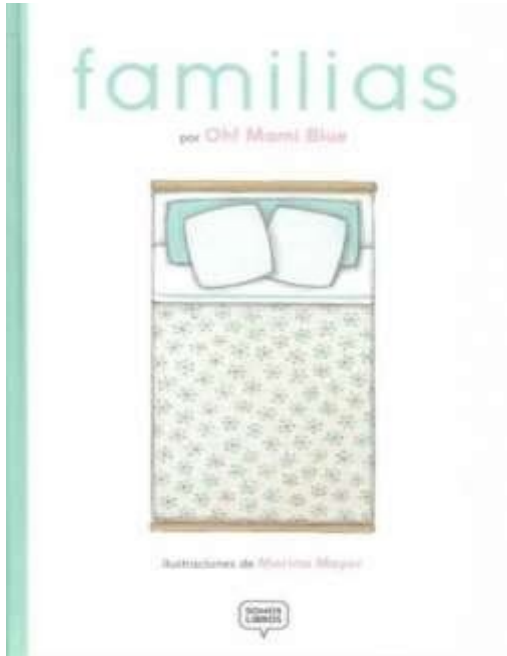
TABLA 9. TAREAS DOMÉSTICAS					
TAREAS	PROGENITOR PADRE	PROGENITOR MADRE	HERMANA/O 14 AÑOS	HERMANA/O 10 AÑOS	HERMANO/A 4 AÑOS
Sacar al perro					
Barrer					
Fregar el suelo					
Pasar la aspiradora					
Limpiar el polvo					
Hacer la compra					
Hacer la comida					
Poner la mesa					con ayuda
Recoger la mesa					con ayuda
Planchar					
Tender la ropa					
Lavar la ropa					
Recoger la ropa					con ayuda
Guardar la ropa					
Hacer la cama					
Recoger la habitación					
Limpiar el cuarto de baño					
Guardar los juguetes					con ayuda
Recoger y ordenar					
Tirar la basura					
Trabajar fuera de casa					
Estudiar					
Ensuciar y ordenar					con ayuda
Arreglar electrodomésticos					

TABLA 9. Tareas domésticas. **Fuente:** Elaboración propia a partir de las repuestas dada por la familia de una alumna (4 años A) del C.E.I.P Carmen Iturbide Gurruchaga.

ANEXO 14

“OH MAMI BLUE”

Enlace: <https://cutt.ly/VnqYXL7>



El cuento “Oh mami blue” elaborado por Verónica Sánchez y Jana Victoria, es un álbum ilustrado que cuenta con 14 viñetas con distintas familias siendo la cama el escenario principal en la que se desarrollan las escenas. Las ilustraciones están acompañadas de rimas, a través de las cuales las autoras del libro, normalizan la diversidad familiar y plantean las familias como un espacio de amor y de cuidado. Esto se debe a que existen tantas familias como formas de amar, ya que una familia no necesita ser explicada, sólo vivida.

“LA NIÑA QUE TENÍA DOS PAPÁS”

Enlace: <https://cutt.ly/WnqY141>



Este cuento elaborado por Mel Elliott, es un magnífico recurso que trata la diversidad familiar como eje principal. En dicha obra se trabaja el amplio conjunto de tipos de familias existentes con gran sencillez y sin tapujos, de forma que los niños y niñas aprenden sin estereotipos ni controversias la normalidad de la diversidad familiar. Esta obra es un ejemplo claro para discentes de la etapa infantil, mostrando, que las circunstancias familiares pueden ser muy diversas, por lo que lo habitual, no es la única opción, es decir, además de mamá y papá, hay otros modelos y estructuras familiares.

ANEXO 15





































<i>TABLA 12. ANECDOTARIO</i>		
SESIÓN:	N° ACTIVIDAD:	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		
FECHA:	CURSO:	
ALUMNO/A:		
OBSERVACIONES:		
CRITERIOS DIDÁCTICOS	SI	NO
	✕	✕
¿Ha participado en el desarrollo de la actividad?		
OBSERVACIÓN		
¿ Ha seguido las consignas indicada por la docente?		
OBSERVACIÓN		
¿Ha mostrado motivación e interés por la realización de la actividad?		
OBSERVACIÓN		
¿Es capaz de expresar sus ideas, pensamientos y emociones de forma clara?		
OBSERVACIÓN		























































¿Respetar el turno de palabra y levantar la mano para intervenir?		
OBSERVACIÓN		
¿Ha encontrado contratiempos durante la implementación de la actividad?		
OBSERVACIÓN		
¿Ha sido capaz de solventar dicho inconveniente?		
OBSERVACIÓN		




















































TABLA 12. Anecdótico. **Fuente:** Elaboración propia.

























ANEXO 16

TABLA 13. RÚBRICA

PROPUESTA EDUCATIVA:		FECHA:	
ALUMNO/A:		CURSO:	
OBSERVACIONES:			
SESIÓN 1- SEMANA DEL 10 AL 14 DE ABRIL			
ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ ES LA FAMILIA?			
CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Conoce los conocimientos previos del alumnado acerca de la familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Indaga acerca de los conceptos espontáneos que poseen sobre la diversidad familiar.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Desarrolla el lenguaje verbal y no verbal, así como la capacidad de comunicación, auditiva y sensorial.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Obtiene estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, para la correcta resolución de los conflictos que puedan surgir.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Desarrolla habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Acepta la propio opinión y la de los demás.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Modifica los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.	“L” 	“EP” 	“NL” 
ACTIVIDAD 2: “MI FAMILIA”			
CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Identifica a su propia familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Toma conciencia sobre el lugar que ocupa en su familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Representa el propio cuerpo como realidad diferenciada de los objetos y de los otros.	“L” 	“EP” 	“NL” 































Trabaja la motricidad fina con la coordinación óculo-manual además de la lecto – escritura.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Observa los diferentes tipos de familia que se pueden encontrar en el aula.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Fomenta la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Atiende a las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Acepta a su propia familia y la de los demás.	“L” 	“EP” 	“NL” 
ACTIVIDAD 3: “PRESENTANDO A NUESTRAS FAMILIAS”			
CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Identifica la familia de sus compañeros y compañeras.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Reconoce como es su familia y los gustos y preferencia de cada uno.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Expresa a través del lenguaje oral las ideas, pensamientos y emociones.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Describe a su familia según sus características.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Examina las distintas estructuras familiares, tanto la propia como la de sus compañeros/as.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Desarrolla habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Toma conciencia de la importancia de su propia familias y la de los demás.	“L” 	“EP” 	“NL” 
SESIÓN 2 – SEMANA DEL 17 AL 21 DE ABRIL			
ACTIVIDAD 4: “UN PUÑADO DE BOTONES”			
CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Identifica los distintos tipos de familias a través de un cuento.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Realiza una extracción de las ideas principales del cuento.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Describe las características principales de cada una de las familias que aparecen en el cuento.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Observa las diversas estructuras familiares que existen en nuestra sociedad.	“L” 	“EP” 	“NL” 























































Expresa a través del lenguaje oral ideas, pensamientos y emociones.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Muestra respeto y tolerancia hacia los distintos tipos de familias.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Fomenta el acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual, previniendo así el acoso entre iguales, la LGTBI- Fobia y sexismo que pueda haber en la actualidad.	“L” 	“EP” 	“NL” 
ACTIVIDAD 5:” TIPOS DE FAMILIAS”			
CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Identifica la diversidad familiar existente tanto dentro del aula, como fuera de ella.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Reconoce los diversos tipos de familias existentes y sus características.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Toma conciencia de los miembros que componen los distintos tipos de familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Diferencia cada componente de cada una de las familias explicadas en el aula.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Desarrolla la motricidad fina con la coordinación óculo-manual, además de la lecto – escritura.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Muestra respeto y tolerancia hacia los distintos tipos de familias.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Atiende las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.	“L” 	“EP” 	“NL” 
ACTIVIDAD 6:”FAMILIA Y CANTIDAD”			
CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Identifica los distintos tipos de familia que aparecen en la ficha.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Conoce los números del 1 al 10.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Reconoce los colores	“L” 	“EP” 	“NL” 
Toma conciencia de los miembros que componen los distintos tipos de familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Señala los número del 1 al 10.	“L” 	“EP” 	“NL” 

















































Une el número de miembros de la familia con la imagen que corresponde.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Analiza los distintos tipos de familias que aparecen en la ficha teniendo presente la cantidad de miembros y sus características.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Construye junto a sus compañeros una cartulina en la que aparecen los distintos tipos de familias.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Aprende a escribir las palabras “Tipos de familias y los nombres de cada una de las familias vistas en el aula”.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Desarrolla la motricidad fina con la coordinación óculo-manual, además de la lecto – escritura.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Desarrolla habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Acepta la propio opinión y la de los demás.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Modifica los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.	“L” 	“EP” 	“NL” 

SESIÓN 3 – SEMANA DEL 24 AL 28 DE ABRIL

ACTIVIDAD 7: “MI ÁRBOL FAMILIAR”

CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Identifica el tipo de familia con el que se corresponde la suya propia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Conoce a los miembros que forman parte de su familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Reconoce las características propias de su familia	“L” 	“EP” 	“NL” 
Construye e interpreta su propio árbol familiar.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Examina cada uno de los miembros que componen su árbol genealógico.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Entiende su propia identidad respecto a su familia y el lugar que ocupa dentro de ella.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Analiza las relaciones existente entre los miembros de su familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Fomenta la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Atiende a las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.	“L” 	“EP” 	“NL” 

Acepta a su propia familia y la de los demás.	“L” 	“EP” 	“NL” 
ACTIVIDAD 8: “LAS TAREAS DEL HOGAR”			
CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Reconoce cada una de las tareas del hogar.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Conoce los roles familiares que se siguen dentro de su familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Identifica las distintas formas geométricas.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Construye con sus compañeros su propio soporte (espacio cartulina), colocando a los miembros de su familia y las tareas que realizan cada uno de ellos.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Relaciona cada tarea del hogar con el miembro de su familia correspondiente.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Describe las tareas del hogar que llevan a cabo en casa las mujeres y cuales los hombres.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Analiza el reparto de roles familiares que tiene cada miembro de su familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Fomenta la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Atiende las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad	“L” 	“EP” 	“NL” 
ACTIVIDAD 9: “ APRENDEMOS SOBRE LA DIVERSIDAD FAMILIAR”			
CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Identifica los distintos tipos de familias que aparecen en los cuentos.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Realiza una extracción de las ideas principales del cuento.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Toma conciencia de los miembros que componen los distintos tipos de familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Describe las características principales de cada una de las familias que aparecen en el cuento.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Observa las diversas estructuras familiares que existen en nuestra sociedad.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Analiza y comprende las estructuras familiares diferenciando unas de otras.	“L” 	“EP” 	“NL” 

Expresa a través del lenguaje oral ideas, pensamientos y emociones.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Modifica los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Fomenta el acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual, previniendo así el acoso entre iguales, la LGTBI- Fobia y sexismo que pueda haber en la actualidad.	“L” 	“EP” 	“NL” 
SESIÓN 4 – SEMANA DEL 3 AL 5 DE MAYO			
ACTIVIDAD 10: “CONVIVENCIA FAMILIAR”			
CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Identifica a los miembros de su propia unidad familiar y la del resto de sus compañeros/as.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Reconoce los tipos de familias que se pueden encontrar dentro y fuera del aula.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Conoce a los miembros de cada una de las unidades familiares presentes en su aula.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Observa las diversas estructuras familiares que existen en nuestra sociedad.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Analiza y comprende las estructuras familiares diferenciando unas de otras.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Demuestra conocimientos acerca de los miembros de las familias de sus compañeros/as. (nombre, edad, gustos).	“L” 	“EP” 	“NL” 
Expresa a través del lenguaje oral ideas, pensamientos y emociones.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Desarrolla habilidades relacionadas con la participación, colaboración y escucha activa hacia los demás.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Modifica los pensamientos sexistas, así como estereotipos marcados al género.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Fomentar el acercamiento y respeto hacia el colectivo LGTBI, así como la diversidad afectivo-sexual, previniendo así el acoso entre iguales, la LGTBI- Fobia y sexismo que pueda haber en la actualidad.	“L” 	“EP” 	“NL” 
ACTIVIDAD 11: “LOS DISTINTOS TIPOS DE FAMILIAS”/ ACTIVIDAD 12: “MURAL DIVERSIDAD”			
CRITERIOS DIDÁCTICOS	“L” 	“EP” 	“NL” 
Conoce las diferencias existentes entre los distintos tipos de familias.	“L” 	“EP” 	“NL” 

























Reconoce la diversidad familiar existente tanto dentro como fuera del aula.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Identifica cada una de las características propias y los miembros de cada tipo de familia.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Diferencia cada una de las familias que serán expuestas durante la actividad.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Explica el tipo de familia que le ha sido asignada.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Construye con sus compañeros un mural, colocando el tipo de familia que le ha tocado y añade sus características principales y sus miembros.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Aprende a escribir las palabras tipos de familias y cada uno de los tipos de familias que se han visto en clase	“L” 	“EP” 	“NL” 
Fomenta la creatividad además de la imaginación a través de sus propias creaciones.	“L” 	“EP” 	“NL” 
Atiende las consignas indicadas por la docente durante el desarrollo de la actividad.	“L” 	“EP” 	“NL” 

TABLA 13. Rúbrica. Fuente: Elaboración propia.

<p>LEYENDA:</p> <p>“L” – Logrado</p> <p>“EP” – En Proceso</p> <p>“NL” – No Logrado</p>
