

**DESARROLLO DE HÁBITOS SALUDABLES COMO MEDIO DE MEJORA DEL
AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN
INFANTIL**

TRABAJO FIN DE GRADO



Autora: Marta Velasco Gómez

Tutora: Gloria González Campos

Titulación: Grado en Educación Infantil

Curso: 2022/2023

Departamento: Educación Física y Deporte

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla

RESUMEN

En el presente trabajo se realiza una Situación de Aprendizaje que pretende el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto en infantes, mediante una metodología que despierte placer y motivación por conocerse, valorarse y mostrar a los demás una realidad ajustada de sí. Esto se abordará promoviendo hábitos saludables que conlleven a estilos de vida beneficiosos para la salud física, mental e integral. El objetivo principal es desarrollar, aumentar, mejorar y afianzar la autoestima y autoconcepto de los infantes mediante experiencias lúdicas y psicomotoras relacionadas con la vida saludable. La propuesta de intervención, “¡Adiós al ladrón de la felicidad!”, está compuesta de ocho sesiones. Tras la intervención, se concluye que, para mejorar el autoconcepto y la autoestima, es necesario llevar a cabo hábitos que infieran directa e indirectamente en la salud integral del individuo.

PALABRAS CLAVE

Autoconcepto; autoestima; hábitos saludables; infancia; psicomotricidad.

ABSTRACT

In this currently work, takes place a Learning Situation that expects to develop children self-esteem and self-concept, through a methodology which improves motivation and stimulates children to know themselves and improves self-confidence. These aspects will be addressed by promoting healthy habits that lead to a beneficial lifestyle for physical, mental and comprehensive health. The main aim is to develop, increase, improve and strengthen the self-esteem and self-concept of infants through playful and psychomotor experiences related to healthy living habits. For this reason, an intervention proposal has been carried out, “Goodbye to the thief of happiness!”, split into eight sessions. After the intervention, it is concluded that, it is necessary to carry out habits that directly and indirectly affect the overall health of the individual.

KEYWORDS

Childhood; healthy habits; psychomotricity; self-concept; self-esteem.

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.....	7
1.1. Delimitación Terminológica.....	7
1.2. Antecedentes Históricos.....	12
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO Y OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	15
2.1. Planteamiento del problema.....	15
2.2. Objetivos.....	15
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Análisis del contexto.....	17
3.2. Descripción del alumnado.....	18
3.2.1. Diagnóstico.....	19
3.3. Propuesta de Intervención: ¡Adiós al ladrón de la felicidad!.....	22
3.3.1. Temporalización y cronograma de las sesiones.....	22
3.3.2. Unidad de Programación [Situación de Aprendizaje (SA)].....	22
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	38
4.1. Evaluación de la intervención.....	38
4.1.1. Evaluación del alumnado.....	38
4.1.2. Evaluación de la propia actuación docente.....	40
4.1.3. Evaluación de la propuesta didáctica.....	42
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	43
5.1. Conclusiones de la propuesta.....	43
5.2. Limitaciones del trabajo.....	43
CAPÍTULO VI. PROPUESTAS DE MEJORA.....	45
CAPÍTULO VII. VALORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figuras

Figura 1. Alimentos, frecuencia y cantidades de consumo de la Dieta Mediterránea	8
Figura 2. Beneficios de la AF en la fase escolar para niños y adolescentes	9
Figura 3. Entrada a la escuela infantil El Campito Montessori School	17
Figura 4. Plano de El Campito Montessori School	17
Figura 5. Aseo del aula 3, 4 y 5 años de la escuela El Campito Montessori School	18
Figura 6. Patio del 2º ciclo de Educación Infantil de El Campito	18
Figura 7. Respuestas del alumnado de 4 y 5 años a la primera pregunta	20
Figura 8. Respuestas del alumnado de 4 y 5 años a la segunda pregunta	20
Figura 9. Respuestas del alumnado de 4 y 5 años a la tercera pregunta	20
Figura 10. Respuestas del alumnado de 4 y 5 años a la cuarta pregunta	21
Figura 11. Representación de los datos recogidos y analizados en los diagramas	21
Figura 12. Características del alumnado de 4 y 5 años de El Campito M. S.	22
Figura 13. Cronograma de la Situación de Aprendizaje	22
Figura 14. Cuestionario inicial del alumnado de 4/5 años de El Campito	38
Figura 15. Resultados del cuestionario inicial de 4/5 años de El Campito	39
Figura 16. Resultados del cuestionario final de 4/5 años de El Campito	39
Figura 17. Medalla de la docente	41
Figura 18. Respuestas del alumnado ante la evaluación de la actuación docente	41
Figura 19. Resultados de la evaluación “Examen”	42

JUSTIFICACIÓN

En Educación Infantil se trabajan mucho los valores interpersonales, pero se abordan en menor medida los intrapersonales, como el quererse a uno mismo. Por este motivo, se decide usar la autoestima y el autoconcepto como ejes de este trabajo.

A su vez, con el paso del tiempo, el ocio ha ido cambiando, pasando a ser más sedentario. Esto da lugar a una serie de consecuencias que están siendo objeto de estudio para muchos profesionales y de las que, cada vez, hay más propuestas de intervención con la finalidad de mejorar los resultados.

Una de las consecuencias del sedentarismo es la obesidad infantil, lo cual también afecta a la autoestima. La inseguridad y la falta de confianza en uno mismo y en los demás generan complejos, haciendo que la persona se sienta inferior a su entorno y no se acepte a sí misma. Esta baja autoestima puede dar lugar al *bullying*, lo que empeora el malestar.

Siguiendo con la idea del nuevo ocio, es importante destacar que las pantallas tienen gran protagonismo en el día a día de los niños. Este material es tan bueno como perjudicial en manos de un infante, pues, además de estar suplantando el juego físico, el movimiento, el gasto energético, la liberación de ciertas hormonas y el desarrollo de otras, interfiere en las emociones de los niños y, por ende, en su autoestima y autoconcepto.

Hoy en día, los padres tienen muy en cuenta la palabra de sus hijos, dejándoles decidir sobre ciertos aspectos, olvidando que son solo eso, niños. Un ejemplo de ello puede ser en el tema de la alimentación. Pues, generalmente, los pequeños presentan dificultad para comer verduras y, si en alguna ocasión, ante el desagrado, le han cambiado el menú a otros alimentos más atractivos como los fritos, esto incrementa la importancia de la situación. Es por ello que, este hábito está interfiriendo en la salud de los infantes.

Para todo ello, el trabajo de rutinas y hábitos saludables desde la infancia aportará al sujeto una vida saludable y asentará en la vida de las personas buenas costumbres que aumentará su bienestar, obteniendo así una autoestima más alta y un mejor autoconcepto.

En conclusión, se pretende trabajar la autoestima y el autoconcepto en las aulas de Educación Infantil a través de actividades enfocadas a rutinas y hábitos de vida saludable como medio potenciador del valor de quererse a uno mismo. De esta forma, se asentarán bases muy importantes para el futuro de la persona, tanto en su vida personal como social.

INTRODUCCIÓN

La propuesta se compone de siete capítulos en los que se desglosa la información que conforma todo el proceso de intervención para alcanzar los objetivos propuestos y el desarrollo de hábitos saludables como medio de mejora del autoconcepto y la autoestima en la etapa de Educación Infantil.

En el primer capítulo se consideran los fundamentos principales en los que se apoya la propuesta de intervención. Se destaca una delimitación terminológica donde se mencionan aquellos conceptos más importantes del trabajo y las teorías relacionadas con el tema abordado. Y también, se recogen aquellos antecedentes históricos en los que se muestran las investigaciones previas y otros trabajos que guarden relación con la temática.

En el segundo capítulo se realiza un planteamiento del problema abordado y se contemplan objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar con la puesta en práctica de la propuesta de innovación.

En el tercer capítulo se detalla el tipo de metodología llevada a cabo. Se realiza un breve análisis del contexto educativo y una descripción del alumnado, junto a un diagnóstico del tipo de interrelaciones que se producen dentro del grupo. También se describe la temporalización y el cronograma de la Situación de Aprendizaje, sus aspectos curriculares y las ocho sesiones en las que se divide la intervención.

En cuarto lugar, el siguiente capítulo aborda los resultados obtenidos tras la práctica. En este caso son varias evaluaciones: la evaluación del alumnado y su progreso, la evaluación de la actuación docente realizada por los pequeños y la evaluación de la propuesta didáctica evaluada por los niños que han participado.

El quinto capítulo recoge las conclusiones de la propuesta y las limitaciones halladas a lo largo de la realización del trabajo.

En relación con el capítulo anterior y en sexto lugar, se destaca la propuesta de mejora. En ella se plasma aquello que puede ser corregido para mejorar la calidad de la intervención, la consecución de objetivos y el progreso del alumnado.

Finalmente, para concluir el índice de este trabajo, en el séptimo capítulo se realiza una valoración de aquellos conocimientos que han sido adquiridos a lo largo de este proceso.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

1.1. Delimitación Terminológica

La **etapa infantil** abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de vida, donde se producen constantes cambios y aprendizajes. Durante los primeros años, el cerebro muestra su máximo potencial, pues va formando el desarrollo intelectual, emocional y moral. Este desarrollo integral se beneficiará cuanta más estimulación reciba el infante y cuanto más temprano se actúe (Palomar et al., 2014).

Hay corrientes psicológicas que defienden este fenómeno desde diferentes perspectivas. La Psicología contextualista-interaccionista o interaccionista social concibe al sujeto en desarrollo y al medio, como un sistema único donde ambas partes interactúan mutuamente (Pons y Roquet-Jalmar, 2017). Piaget (1967, citado en Cabria Corral, 2012) afirmó que “si para aprender física o lenguaje es necesario experimentar y analizar textos, para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias de vida en común”. Un infante necesita guía para comprender situaciones, pero el espacio debe aportar, no sólo aprendizajes o información, sino seguridad y confianza, para adquirir conocimientos y practicar destrezas útiles en el presente y para posteriores aprendizajes.

Teniendo en cuenta la importancia de la estimulación temprana, el desarrollo madurativo del niño y el contexto, es importante la transmisión de buenos **hábitos**, que como señala Palomar et al., (2014) son la mecanización de una conducta o habilidad (destreza o ejecución) autónomamente. Para adquirirlos se deben establecer rutinas sencillas y cotidianas. Se considerará rutina a toda actividad aprendida por una repetición continuada. Se afirma que existe un hábito cuando se ejecuta la acción sin refuerzo externo, y será adquirido cuando se aplique autónomamente (Palomar et al., 2014).

Además, un estilo de vida instaurado en edad temprana puede llegar a ser un factor complicado de modificar en la etapa adulta (Muros, 2018). Por eso, se hará referencia a promover rutinas de **hábitos saludables** que conlleven a un estilo de vida beneficioso para la salud física, mental e integral de las personas, pero ¿qué son los hábitos saludables? Para Bañuelos (2000), prácticas relacionadas con la calidad de vida. Este menciona tres comportamientos favorables para la salud y que forman parte de este estilo: alimentación, actividad física (AF) y descanso. Aunque también se podrían considerar la higiene personal y el ocio. Estos dos últimos van ligados al autoconcepto y autoestima, términos que se abordarán más adelante.

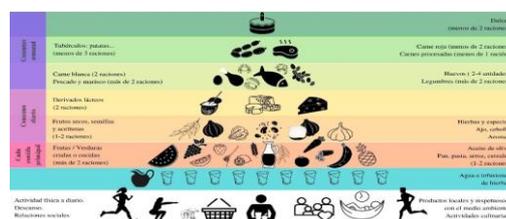
Por otro lado, la Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud (1986) alude que los estilos de vida saludable son componentes imprescindibles para la promoción de la salud. La salud es el resultado de los cuidados que se presta la persona a sí y a quienes le rodea y la seguridad de poder vivir con un buen estado de salud. Además, la alimentación previene enfermedades (Izquierdo et al., 2004). Para Prieto (2011), la mayoría de ellas se solucionarían mediante hábitos saludables. Por tanto, un estilo de vida saludable debería ser un compromiso social, existiendo unanimidad de criterios entre la escuela y las familias. En definitiva, estas tareas saludables deben estar basadas en las necesidades básicas de las personas: alimentación, AF, descanso, higiene y ocio.

En primer lugar, la alimentación, que como indica la Real Academia Española, RAE, es el “conjunto de las cosas que se toman o se proporcionan como alimento” (Real Academia Española [RAE], 2022). Por tanto, para ser considerada como saludable, debe seguir unas buenas pautas. Comenzando por el cultivo, propiciado por un cuidado natural, ya que algunos componentes químicos empleados en la agricultura modifican el estado bioquímico de las plantas y sus frutos. Luego, el proceso continúa con una dieta variada y equilibrada. Se destaca, la Dieta Mediterránea por sus beneficios. (Fundación Dieta Mediterránea, 2015). Dentro del centro educativo se debe fomentar el consumo de estos alimentos, y ofrecer a las familias recomendaciones de menús mensuales para orientarles.

A continuación, se muestra en la figura 1, basada en los datos aportados por la Fundación Dieta Mediterránea, los alimentos empleados en este estilo de alimentación, la frecuencia de consumo y las cantidades estimadas para lograr los mayores beneficios.

Figura 1

Alimentos, frecuencia y cantidades de consumo de la Dieta Mediterránea.



Nota: elaboración propia.

En segundo lugar, la AF, según Prieto (2011) son tareas diarias que conllevan un gasto energético producto del movimiento. La Organización Mundial de la Salud, OMS, (2018) considera AF al movimiento del cuerpo producido por los músculos y que requiere un

gasto de energía. Se pueden considerar ejemplos de AF: desplazarse, jugar, realizar tareas domésticas o montar en bicicleta. Por otro lado, la OMS (2010, citado en Oviedo, G. et al., 2013) establece unos niveles de AF por rangos de edad. Enfatizando en la edad infantil, establece que una hora de AF diaria mejora la salud. No solo se debe recomendar eso, sino también realizarla mínimo cinco días a la semana y de forma moderada y continua, destacándose unos beneficios en la fase escolar que son recogidos en la figura 2 (Matsudo, 2012).

Figura 2

Beneficios de la AF en la fase escolar para niños y adolescentes.



Nota: elaboración propia.

Asimismo, las actividades no deben exceder los 15 minutos, pues el nivel de atención disminuye. Pero, teniendo en cuenta que los niños son muy activos motrizmente, podrían realizar la hora de AF diaria, aunque no sea continuada (Pons y Roquet-Jalmar, 2017).

Para el desarrollo de la AF se destacará el juego, por ser una actividad esencial en la vida de los infantes, así como un medio de aprendizaje. El juego contribuye al desarrollo integral del niño, ya que permite adquirir habilidades y destrezas, conocerse y explorar el entorno en el que conviven, medio por el que asumen conocimientos, reciben información, adquieren nuevos aprendizajes y los ponen en práctica (Hernández, 2002). Además, este tiene una serie de características entre las cuales se destacan que proporciona satisfacción personal, relaciones sociales y equilibrio emocional. (Hernández, 2002).

De hecho, existen corrientes psicodinámicas que determinan el juego desde una perspectiva psicológica. Dentro de esta, se destaca la Teoría Psicoanalítica de Freud fundada en el siglo XIX, que defiende el descubrimiento de la sexualidad mediante el juego, debido a las relaciones entre el juego y los sentimientos socialmente insatisfechos (Hernández, 2002). En este caso, se relaciona con la autoestima, ya que, si desde pequeños

encuentran limitaciones en su expresión, ésta se perjudicaría por el hecho de no poder haber sido quienes querían en el momento determinado. Pues, como destacan Palomar et al., (2014), a través del juego, cada niño construye su personalidad y se adapta a la realidad que le envuelve. Por otro lado, existe una corriente cognitiva que incluye la Teoría Psicogenética de Jean Piaget (1930, citado en Hernández, 2002) que defiende la presencia del juego en función a las estructuras intelectuales durante el desarrollo. Piaget considera tres tipos de juegos: sensoriomotor, simbólico y de reglas (Hernández, 2002).

En tercer lugar, el descanso, en la RAE como “quietud, reposo o pausa en el trabajo o fatiga” y “causa de alivio en la fatiga y en las dificultades físicas o morales” (RAE, 2022). Palomar et al. (2014) lo consideran una forma de equilibrar el esfuerzo y recobrar el equilibrio físico y psíquico después de la actividad. En la infancia la compensación actividad-descanso evoluciona a medida que se crece, ya que cuanto más pequeño, se emplea mayor tiempo de sueño y cuando se es mayor, pasan a dormir menos y ser más activos. El sueño infantil es un estado que inhibe la actividad muscular y tiene una función reguladora y reparadora del organismo (Palomar et al., 2014). Ramos (2018), considera el descanso un hábito saludable ya que transmite bienestar físico, mental y social. Asimismo, la mejora de la salud mental ayuda a disminuir los síntomas de estos problemas y a tener un mejor autoconcepto; todo ello, repercutiendo en una mejora del comportamiento, el rendimiento académico, las habilidades sociales, así como cualquier otra sintomatología asociada a problemas de salud mental (Birmaher et al., 2004).

En cuarto lugar, la higiene personal, es decir, el aseo y cuidado del cuerpo, que debe propiciarse desde pequeño. Palomar et al., (2014) destacan dos objetivos primordiales: la prevención de enfermedades y trastornos, y la mejora del autoconcepto y las relaciones sociales, ya que una buena imagen permite que la percepción de los demás sobre la persona mejore, un factor que incide en la autoestima.

En quinto lugar, el ocio, considerado por la RAE como “tiempo libre de una persona” (RAE, 2022). Normalmente, este tiempo es empleado en tareas placenteras, ya que su realización es una práctica decidida por el sujeto y elegida por los beneficios que le aporta como: desconexión, relajación, emoción, aprendizaje, salud, entre otros. Esto ha ido cambiando, pues se ha introducido como ocio actividades más sedentarias.

Es conveniente destacar el placer que provocan los hábitos saludables en el individuo, pues este está modulado por una hormona crucial para la **autoestima**, la serotonina,

comúnmente conocida como la hormona de la felicidad. Esta se manifiesta en el organismo naturalmente tras la realización de AF, alimentación saludable o el ocio, entre otras (Zhou, 2022). También existe otra hormona de la que habla Rojas (2020), la dopamina, la cual provoca un estado de placer. Estas hormonas dan lugar a un estado de emoción positivo que suponen la necesidad de repetir conductas y en estas repeticiones se empieza a crear el hábito. El motivo de inculcar este estilo de vida tempranamente se enlaza con el aumento de los niveles de serotonina en los individuos desde pequeños, lo cual desemboca en una alta autoestima. Para Pérez (2021) los hábitos saludables inciden en el aspecto físico, lo cual permite que la autoestima sea mucho más fuerte y hace que el sujeto tenga un buen autoconcepto de sí mismo.

Pero ¿qué es la **autoestima**? Según William James (1989), una forma de valorarse a sí mismo. Un fenómeno donde entra en juego la personalidad, es decir, como se siente, se piensa y se actúa; el “yo” social, como los demás ven al sujeto y la repercusión que se tiene en el entorno social; y el “yo” material que hace alusión a la imagen propia o la economía, entre otros (Martínez-Almeida, 2010). Por otro lado, Bonet (1997, citado en Martínez-Almeida, 2010) consideró que este término abarcaba las seis “aes de la autoestima”: aprecio, aceptación, afecto, atención, autoconciencia y apertura. Mientras que para Maslow (1943, citado en Martínez-Almeida, 2010), era una teoría sobre la autorrealización (teoría sobre la motivación humana), la cual explicó a través de una jerarquía de necesidades mediante su conocida “pirámide de Maslow”, pues cada persona tiene una naturaleza, así como una necesidad de respeto y autoconfianza; necesidades básicas para ser aceptados socialmente y valorados (Pérez, 2019). Para Pérez (2019) esta consiste en la valoración que se hace de uno mismo, ya sea positiva o negativa.

En definitiva, se definirá la autoestima como el valor de quererse a uno mismo, valorar las habilidades propias, respetar la imagen corporal y cuidarla, así como el equilibrio de la mente y el corazón. Sin dejar atrás el valor social, intrínseco y extrínseco. Lo cual va muy ligado al **autoconcepto**, que Pérez (2019) define como elementos que una persona utiliza para autodefinirse. Por lo que el autoconcepto depende del nivel de autoestima, es decir, la forma en que esta se percibe, es la forma en que se muestra y define a los demás.

La literatura científica muestra que la autoestima y el autoconcepto se construyen desde que el niño nace. Por ello, las comparaciones entre infantes pueden ser percibidas como una crítica incidiendo en su bienestar emocional. Por ello, se debe potenciar las virtudes y respetar los ritmos individuales (Martínez-Almeida, 2010). Por tanto, cuando un infante

es elogiado por sus progresos se siente valorado, lo cual le motiva a alcanzar nuevos retos, sinónimo de que este reconocimiento refuerza su autoestima y su autoconcepto creándole seguridad. Por ello, el poder de las palabras es uno de los factores más importantes para la autoestima de una persona. Los signos de una baja autoestima son: dificultad para relacionarse, negatividad, frustración ante la soledad, timidez, apatía y culpabilización (Zamora, 2012). Existen test para medir la autoestima como el de Rosenberg (Pérez, 2019) constituido por diez preguntas, aunque este debe ser adaptado para los infantes.

Finalmente, se considerarán los hábitos saludables un factor crucial para la mejora de la autoestima y autoconcepto en la etapa infantil, teniendo en cuenta los beneficios que suponen establecer rutinas desde pequeño para la adquisición de unos hábitos adecuados. Además, la alimentación, el descanso, la higiene y el ocio no son sólo hábitos, sino estilos de vida que promueven la salud integral. El comportamiento está vinculado a la autoestima, por ello hay que potenciar en los pequeños hábitos que promuevan el aumento del valor de quererse a uno mismo, así como reforzarles con mensajes positivos, consejos y confianza en ellos, pues como dijo Montessori (1986) “los niños son como esponjas”.

1.2. Antecedentes Históricos

En primer lugar, se acentúa que el ejercicio físico produce grandes cambios tanto fisiológicos como psicológicos y estos últimos producen una mejora de los sentimientos de depresión y ansiedad, y sentimientos positivos asociado a la autoestima y autoconcepto (Deforche et al., 2014; Middelkamp et al., 2017). Además, las personas que sufren algún otro trastorno mental relacionado con una baja autoestima realizan menos AF en comparación con las personas que no lo sufren (Wegner et al., 2014). Liu et al., (2015), en su revisión sistemática quisieron conocer los efectos de la AF sobre la autoestima y autoconcepto. En sus resultados observó que el ejercicio físico se asocia con un mayor autoconcepto y autoestima en niños y adolescentes.

Por otro lado, Padilla & Coterón (2013), en su revisión sistemática muestran cómo la danza mejora la calidad de vida (capacidad funcional, relaciones sociales y personales), la salud, los niveles emocionales negativos (depresión y ansiedad), la autoimagen y los niveles de energía. De manera que, las sesiones de psicomotricidad en la etapa infantil pueden incidir sobre las emociones, autoestima y autoconcepto del infante. Además, Marina et al., (2013) muestran cómo el trabajo de la salud mental en las escuelas educativas es fundamental, porque una incorrecta gestión de cualquier desajuste mental o emocional va a condicionar su adaptación al ámbito educativo. También, Lara et al.,

(2012) manifiestan cómo un nivel alto de la salud mental permite relaciones más positivas, de respeto, desarrollo productivo del trabajo y aporte útil a la comunidad. Teniendo en cuenta estas ideas, Zamora (2012) defiende que para fomentar la autoestima es conveniente que el entorno esté preparado, sea seguro y transmita confianza. Además, considera importante el contacto físico y los elogios, ya que esto le haría poder confiar en sí mismo y sus posibilidades.

Zamora (2012) destaca que el alumnado toma sus éxitos y fracasos en el ámbito escolar como factores para su autoevaluación. Por ello, es tan importante la labor que se realiza en la escuela y la que recibe en casa. Desde este punto, el autor acentúa una serie de técnicas que contribuyen al desarrollo de la autoestima en la etapa infantil basadas en la autoimagen, autoconcepto, emociones y autonomía del niño. Siguiendo estas ideas, Pérez (2021) destaca que la autoestima se refuerza para obtener un bienestar, por lo que considera fundamental que el alumnado adquiera hábitos saludables y se familiaricen con ellos desde pequeños, a fin de crear un buen estilo de vida. Además, recalca la importancia de los docentes como promotores de estos hábitos.

Por otro lado, Muros (2016) muestra que es posible una asociación positiva entre hábitos saludables y diferentes parámetros de salud, física y mental. Este autor demuestra que tanto la AF como una buena alimentación influyen en la calidad de vida y salud de los niños, defendiendo que promover hábitos saludables en escolares hace posible la mejora de la autoestima, y que mejorar el bienestar físico, psicológico y las percepciones del entorno ayudan a aumentar la eficacia y mejora de estas mediaciones. Asimismo, Pablos et al., (2018) comprobaron que es posible la efectividad de mejora de la salud enseñando la importancia de los hábitos saludables mediante el ejercicio físico, pues supone una mejora en la salud y hábitos del estudiantado.

En cambio, Wong (2016), realizó un programa para la mejora de los hábitos saludables, la AF y la autoestima de los niños como prevención de la obesidad durante 6 semanas. En sus resultados no obtuvo mejoras en las variables antropométricas, ni en los hábitos alimenticios del grupo y tampoco en la mejora de la AF; pero sí se halló una leve mejora en la concienciación de los niños y en la autoestima de estos. No obstante, el estudio presenta limitaciones. La primera, el tiempo, ya que en 6 semanas las mejoras en las variables antropométricas no son significativas, ya que el organismo necesita más tiempo, otra es la adquisición de hábitos alimenticios, ya que como se aludió anteriormente, un

hábito supone la mecanización de una conducta que se realiza autónomamente en un momento concreto.

Teniendo en cuenta la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de los infantes, Stenhammar et al., (2007) muestran como los familiares con estudios superiores poseen mayor conciencia sobre prácticas y actitudes de vida saludable (consumo de frutas y verduras, práctica de AF y menor tiempo del uso de pantallas) en comparación con aquellos que no poseen titulación o esta es básica. Es por ello, la importancia de formar a las familias sobre estilos de vida saludable como parte del proceso de mejora. De hecho, Morgan et al., (2011) realizaron una intervención para ayudar a padres obesos a perder peso con el objetivo ser un ejemplo para sus hijos. En sus resultados destacaron la pérdida de peso de los participantes y aumento de salud, así como la mejora de la AF y la alimentación de los niños. Esto indica que la familia es uno de los eslabones más importante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pons y Roquet-Jalmar (2017) indican que las conductas se aprenden por observación e imitación y esto se manifiesta prematuramente (teoría del aprendizaje social). La observación es fundamental para el aprendizaje, pues pone en marcha los siguientes procesos: atención, memoria, imitación y motivación. Por otro lado, Parque & Kang (2008) se cuestionaron si la educación induce estilos de vida saludable. En sus resultados encontraron que una mayor formación educativa inclina a las personas a realizar hábitos saludables como el ejercicio físico y mostrar interés por sus niveles de salud. Por estos motivos, es fundamental el aporte y ejemplo de las familias, ya que son decisivas para el futuro de los infantes.

Asimismo, el papel del docente también es muy importante como promotor de estos hábitos. Sisson et al., (2017), destacan el papel de los docentes o cuidadores como elemento importante para la transmisión de salud y hábitos saludables. Estos autores defienden dos ideas: primero, la importancia de los familiares en el proceso, y segundo, la formación docente en hábitos saludables para el beneficio propio y del alumnado.

En definitiva, la literatura científica muestra que las personas con baja autoestima practican menos AF y que el ejercicio físico provoca cambios fisiológicos y psicológicos, mejorando la autoestima, autoconcepto, calidad vida, salud, autoimagen y emociones negativas de los sujetos, por lo que es imprescindible fomentarlo. También, es importante la formación de las familias para una adquisición significativa y consolidada de buenos hábitos. Por último, el contacto físico, refuerzos positivos y ambiente de aprendizaje de las acciones, mejorarán la autoestima y autoconcepto del alumnado en la etapa infantil.

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO Y OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1. Planteamiento del problema

Disponer de una buena autoestima y autoconcepto, supone calidad de vida y bienestar. Por este motivo, potenciar en niños hábitos que promuevan un aumento y refuerzo del autoconcepto y la autoestima será beneficioso para su futuro, a nivel personal y social.

Siguiendo a Marina et al., (2013), el trabajo de la salud mental es importante porque los desajustes emocionales condicionan la adaptación al ámbito educativo. Y a su vez, Lara et al., (2012), afirman que una buena salud mental permite relaciones sociales positivas.

Educar en emociones consiste en dotar a las personas de habilidades que estarán presentes a lo largo de toda la vida, pues las dificultades que puedan encontrarse no siempre serán materiales, también pueden relacionarse con aspectos emocionales y valores. Por ello, se abordará con el alumnado una formación basada en hábitos saludables que refuercen la autoestima y el autoconcepto de cada uno de ellos, ya que estos hábitos despiertan en el infante competencias básicas de las que se destacan, sobre todo, las emocionales, debido a las hormonas que se incrementan en el proceso, el contacto con el grupo y la motivación que supone la realización de actividades lúdicas y agradables para el sujeto.

A través de esta intervención se ofrecerá al alumnado habilidades para identificar emociones, conocerse a sí mismo desde una perspectiva propia (autoconcepto) y ajena, la resolución de problemas y el refuerzo de la autoestima mediante la involucración de los hábitos saludables como estilo de vida.

Por lo tanto, ¿conseguirá el alumnado reforzar su autoestima y autoconcepto mejorando su estilo de vida a nivel social, emocional y de salud a través de propuestas educativas?

2.2. Objetivos

Para una correcta intervención es conveniente plantear objetivos que marquen las metas a alcanzar para adquirir los aprendizajes necesarios y convenientes, a fin de establecer una buena autoestima en los infantes. Todos estos harán referencia a las características, habilidades, conocimientos, destrezas, motivaciones e intereses que tenga el alumnado.

Los objetivos generales son:

- 1) Desarrollar hábitos saludables como medio para afianzar la autoestima y el autoconcepto de los niños en la etapa infantil.
- 2) Aumento y mejora del autoconcepto y la autoestima de los niños mediante experiencias lúdicas relacionadas con la vida saludable a través de sesiones de psicomotricidad.

Los objetivos específicos son:

- 1.1) Concienciar al alumnado sobre la importancia de los hábitos saludables y motivarles a incluirlos en sus rutinas diarias.
- 1.2) Trabajar desde la Educación Física la puesta en marcha de una vida saludable basada en alimentación, higiene, descanso y actividad física.
- 1.3) Diferenciar hábitos y acciones cotidianas entre saludables y no saludables.
- 1.4) Conocer, gestionar y controlar las emociones.
- 1.5) Reforzar la autoestima y autoconcepto a través de sesiones de psicomotricidad que aborden contenidos relacionados con estilos de vida saludables.
- 1.6) Fomentar la motivación de los infantes a través de un clima positivo al desarrollar diferentes actividades que les permita pensar, sentir, crear y actuar libremente.
- 1.7) Realizar actividades que refuercen la confianza del alumnado en sí mismo y en los demás mediante dinámicas de psicomotricidad, donde se potencien las habilidades y capacidades para realizar cualquier actividad.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Análisis del contexto

El Campito es una escuela infantil, de titularidad privada, ubicada en Chiclana de la Frontera, Cádiz, y situada en la Urbanización de Las Palomas, Carretera de la Barrosa, una zona cercana a restaurantes y supermercados.

Los niños que acuden al centro, generalmente, pertenecen a familias de clase social media alta, aunque suele haber excepciones. Teniendo en cuenta el tipo de metodología que usan y actividades que ofrecen, no solo atraen a familias chiclaneras, sino, también, de pueblos vecinos como San Fernando, Conil de la Frontera, Sanlúcar de Barrameda o Cádiz. Este centro atiende a unos 130 alumnos del 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.

A la izquierda de la entrada hay un limonero y a la derecha un viejo ciprés que decoran según las estaciones del año.

Figura 3

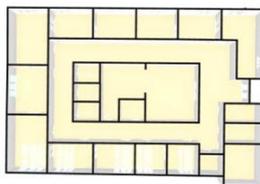
Entrada a la escuela infantil El Campito Montessori School



La escuela tiene un total de 12 aulas, 4 pertenecen a unidades del 1º ciclo, 3 al 2º ciclo y las demás se aprovechan como almacenes. La organización del centro es considerada como “agrupaciones nucleares”, pues las aulas se distribuyen alrededor de la sala polivalente y los despachos. El plano del centro se puede observar en la figura 4:

Figura 4

Plano de El Campito Montessori School



Dependiendo del aula, el tipo de mobiliario y decoración varía. En el caso de 4 y 5 años, esta se compone de dos salas de 30m² cada una. Cada clase tiene un aseo compartido.

Figura 5

Aseo del aula de 3, 4 y 5 años de la escuela El Campito Montessori School



Entre las dos salas hay 9 puertas que comunican con el pasillo, las aulas colindantes, el aseo y el patio. En cuanto a la decoración, se encuentran mesas, sillas, percheros, una pizarra, estanterías, muebles de almacenaje, así como carteles, trabajos de los niños y alguna manualidad que hacen que luzca más llamativa y bonita.

Los recreativos se dividen en tres zonas. El patio verde, con césped artificial, balancines y objetos lúdicos. Este patio es usado por el alumnado de 0-1 año. El patio de arena tiene suelo arenoso, un tobogán y una casa para jugar. Usado por el alumnado de 2 años. El patio de chinos es el más grande y su suelo es de grava. En él hay una casa de madera, dos toboganes y un escenario. También, hay zonas diferenciadas que permiten trasladar el aula al exterior. Esas zonas son la asamblea, el rincón del arte y el huerto.

Figura 6

Patio del del 2º ciclo de Educación Infantil de El Campito.



3.2. Descripción del alumnado.

El grupo de 4 y 5 años se compone de 16 alumnos, divididos en cuatro mesas de color azul, rojo y amarillo. Los equipos son mixtos y, en cada uno hay un total de cuatro niños.

En el equipo rojo son muy diferentes entre sí. CH, es una alumna alemana que habla y entiende bien su idioma materno, portugués, español e inglés. GL y GM son muy inteligentes, entienden bien las explicaciones y suelen realizar las tareas sin ayuda. En cambio, V tiene más dificultades para comunicarse, expresarse y pedir ayuda.

En el equipo azul (1) NH y SS, son alumnos angloparlantes. NH se expresa y entiende el idioma, en cambio SS, presenta dificultades. JL, es muy inteligente y un buen compañero. HG, es un poco introvertida, pero lista, independiente y resolutiva.

En el equipo azul (2), MT realiza tareas con mucho esfuerzo. AD, es introvertida y tiene pasión por las letras. CL es angloparlante y presenta dificultades en la gestión de sus emociones. AL es muy inteligente y con habilidades comunicativas bastante buenas.

Y el equipo amarillo, lo conforma el alumnado con mayores dificultades y necesidades. AB es muy extrovertido, pero inseguro y poco confiado. IS, presenta un campo de visión reducido dificultando sus habilidades y destrezas. MR presenta ligeras dificultades a nivel social y comunicativo. AN padece autismo.

En general, es un grupo diverso que se complementa entre sí. En cuanto al nivel académico, existen diferencias entre el alumnado, pues hay quien aún no es capaz de ponerse el abrigo y otros que lo dominan a la perfección. Pese a estas individualidades, cabe destacar que la mayoría presentan un nivel óptimo y adecuado a la edad que tienen.

Las relaciones del alumnado con el profesorado dependen mucho de qué docente se trate. Normalmente, el alumnado angloparlante tiene mayor apego con la profesora de inglés, pues se sienten cómodos y seguros con ella porque les entiende y les escucha. Sin embargo, el resto del grupo presenta otras emociones positivas cuando están con Carmen.

La familia es un eslabón muy importante del centro, ya que son partícipe del aprendizaje de sus hijos. La escuela pide su colaboración para el desarrollo de proyectos y actividades, aportando materiales o realizando talleres. Además, la mayoría del alumnado realiza actividades extraescolares como: baile, kárate, natación y tenis. Otros, van a inglés.

3.2.1. Diagnóstico.

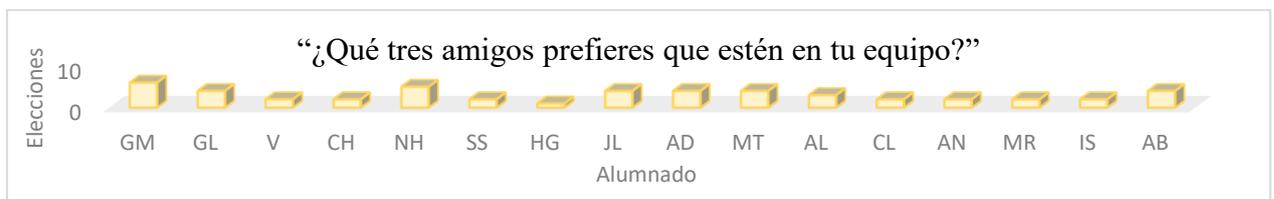
Después de observar las relaciones dentro del gran grupo, se realizó un juego llamado “preguntas secretas” en las que se les realizaba, individualmente, las siguientes preguntas:

- ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?
- ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?
- ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?
- ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?
- ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?
- ¿Quién es el amigo más serio de la clase?
- ¿Qué compañero tiene más amigos?
- ¿Qué compañero tiene menos amigos?
- ¿Quién es el más inteligente?

En el [Anexo I](#) quedan recogidas las respuestas cumplimentadas. Este procedimiento permite la evaluación de las relaciones entre compañeros para comprobar el nivel de integración de los niños en diferentes contextos de trabajo y tiempo libre. Además, se comprueba si los alumnos son capaces de reconocer características propias y ajenas. El segundo paso de este proceso ha sido la recopilación de respuestas y el análisis de los resultados. Estos datos pueden ser observados en las figuras 7, 8, 9 y 10.

Figura 7

Respuestas del alumnado de 4 y 5 años a la primera pregunta



Se puede observar que GM es el más aceptado en contextos de trabajo. Se trata de un alumno muy participativo y respetuoso que siempre ayuda a los demás.

Figura 8

Respuestas del alumnado de 4 y 5 años a la segunda pregunta.



En este caso, IS y AN son los más rechazados. El retraso madurativo de IS dificulta su forma de trabajar y socializar. AN presenta dificultades para socializar y comunicarse.

Figura 9

Respuestas del alumnado de 4 y 5 años a la tercera pregunta



En contextos de juego, AD es la más aceptada. Destaca por su sensibilidad, la forma en que cuida a los compañeros y la habilidad para resolver conflictos.

Figura 10

Respuestas del alumnado de 4 y 5 años a la cuarta pregunta

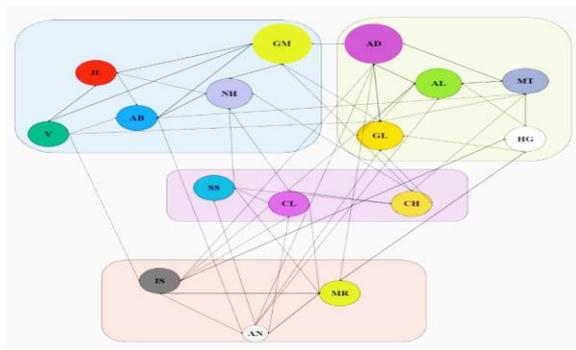


IS es rechazada en contextos de juego. No controla ni gestiona emociones, resuelve conflictos pegando, lo que perjudica las relaciones con los compañeros.

A continuación, se interpretan los datos anteriores mediante un esquema donde se expone al alumnado en círculos y sus relaciones se mostrarán mediante flechas. La aceptación y el rechazo se observan con el tamaño del círculo, siendo mayor cuanto más aceptado sea y, por el contrario, será menor. Esta representación se observa en la figura 11.

Figura 11

Representación de los datos recogidos y analizados en los diagramas.



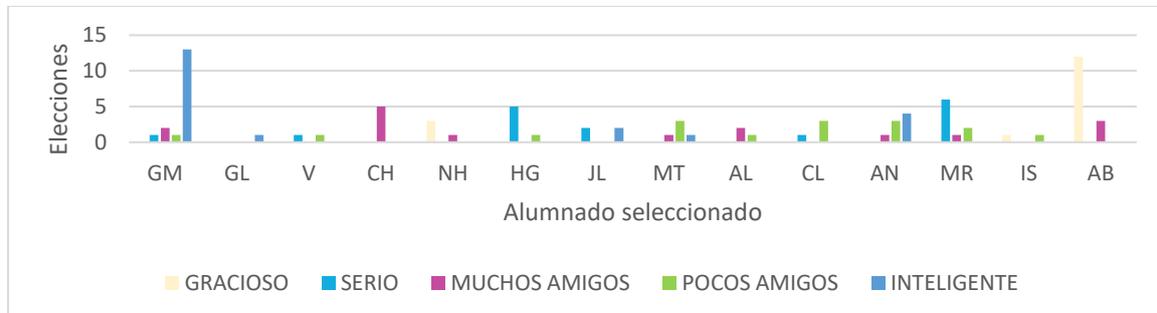
El grupo se divide en subgrupos diferenciados por colores. En la esquina superior izquierda, el grupo de los chicos, GM, JL, NH, AB y V. En la esquina superior derecha, el grupo de las chicas, AD, AL, MT, GL, HG. En el centro, CH, SS y CL, los alumnos de habla inglesa. Y, por último, IS, AN y MR, los alumnos más aislados de la clase.

En conclusión, los más aceptados por el resto del alumnado son GM y AD. No obstante, otros niños como NH, GL, JL, AD, MT, AL y AB, son compañeros que forman parte de los grupos que se dan en el aula, aceptados tanto para el trabajo en equipo como el juego libre. En cambio, AN es uno de los alumnos que siempre juega solo en el patio y, así se demuestra tanto en la información recogida como en el sociograma.

También, tuvieron que indicar qué compañero poseía ciertas características, recogidas en la batería de preguntas del [Anexo I](#). Los resultados obtenidos se muestran en la figura 12.

Figura 12

Características del alumnado de 4 y 5 años de El Campito M. S.



Resultando ser AB el más gracioso, MR la más seria, CH quien más amigos tiene, MT y CL quienes menos amigos tienen y GM el más inteligente. Es curioso destacar, que la idea que tienen entre ellos sobre los demás difieren de las observaciones de las docentes, pues CH no tiene tantos amigos en el colegio, pero siempre habla de amigos que tiene fuera, en cambio MT destaca por no tener tantos y dentro de clase se relaciona con más alumnos que CH. Además, es relevante mencionar que AN es muy inteligente, pero debido a sus dificultades en la comunicación, pasa desapercibido por sus compañeros y esto puede haber condicionado las respuestas y, por ende, las conclusiones.

3.3. Propuesta de Intervención: ¡Adiós al ladrón de la felicidad!

3.3.1. Temporalización y cronograma de las sesiones

Se llevarán a cabo 8 sesiones y su organización puede ser observada en la figura 13.

Figura 13

Cronograma de la Situación de Aprendizaje.



3.3.2. Unidad de Programación [Situación de Aprendizaje (SA)]

- **Título:** ¡Adiós al ladrón de la felicidad!

- **Objetivos:**

1. Desarrollar hábitos saludables como medio para afianzar la autoestima y autoconcepto de los niños en la etapa infantil.
 - 1.1. Concienciar al alumnado sobre la importancia de los hábitos saludables y motivarles a incluirlos en sus rutinas diarias.
 - 1.2. Trabajar desde la Educación Física la puesta en marcha de una vida saludable basada en alimentación, higiene, descanso y actividad física.
 - 1.3. Diferenciar hábitos y acciones cotidianas entre saludables y no saludables.
2. Aumento y mejora del autoconcepto y la autoestima de los niños mediante experiencias lúdicas relacionadas con la vida saludable a través de sesiones de psicomotricidad.
 - 1.4. Conocer, gestionar y controlar las emociones.
 - 1.5. Reforzar la autoestima y autoconcepto a través de sesiones de psicomotricidad que aborden contenidos relacionados con estilos de vida saludables.
 - 1.6. Fomentar la motivación de los infantes a través de un clima positivo al desarrollar diferentes actividades que les permita pensar, sentir, crear y actuar libremente.
 - 1.7. Realizar actividades que refuercen la confianza del alumnado en sí mismo y en los demás mediante dinámicas de psicomotricidad, donde se potencien las habilidades y capacidades para realizar cualquier actividad.

- **Competencias clave:** Teniendo en cuenta el carácter globalizador de la etapa, se abordarán la mayoría de estas (*Real Decreto 95/2022*, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil).

La competencia en comunicación lingüística (L), pues el canal mediante el cual se realizarán las explicaciones será el oral. Además, se fomenta el diálogo con el docente y entre iguales. También, se usarán recursos como cuentos y adivinanzas.

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (MCTI), ya que indirectamente desarrollarán destrezas lógico-matemático mediante el juego clasificando, cuantificando, preguntando y probando para encontrar las soluciones.

La competencia digital, puesto que se hará uso de aparatos tecnológicos con el que podrán visualizar videos, escuchar canciones e incluso ver algún cuento.

La competencia personal, social y de aprender a aprender, ya que se encuentra implícita en todas las actividades. Se pretende que los niños reconozcan, expresen y controlen sus emociones y las ajenas. Además, de desarrollar valores como la asertividad y empatía.

La competencia ciudadana. Se fomentarán valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia. Identificarán hechos sociales relacionados con la salud. Además, reforzarán conductas y el respeto, a fin de prevenir conductas discriminatorias.

La competencia emprendedora, pues se les invitará a curiosear, imaginar e indagar sobre cuestiones de vida saludable, sacarán conclusiones de forma autónoma. Pondrán en práctica sus ideas para asentar un pensamiento estratégico y creativo para resolver problemas y probar mediante ensayo-error si estas propuestas son las correctas.

La competencia en conciencia y expresión culturales, pues se persigue que el alumnado construya su identidad, expresen sus ideas, sentimiento y emociones mediante diferentes formas del lenguaje (verbal y no verbal).

- Competencias específicas: Siguiendo la normativa, se abordarán (*RD 95/2022*):

Área 1. Crecimiento en Armonía:

1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.
2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.
3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

Área 3. Comunicación y Representación de la realidad.

1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.
2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.

3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.

- **Saberes básicos:** Destacando el carácter globalizador de la etapa (*RD 95/2022*), en la propuesta pueden trabajarse las tres áreas. Como la intervención se desarrolla desde la Educación Física, se destacarán la primera, con mayor peso, y la tercera.

Área 1. Crecimiento en Armonía:

A) el cuerpo y el control progresivo del mismo.

A.a) Imagen del cuerpo: características y percepción de los cambios físicos.

A.b) Autoimagen positiva y ajustada ante los demás.

A.c) Identificación y respeto de las diferencias.

A.d) El movimiento: coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.

A.e) El juego: actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego.

A.f) Progresiva autonomía en la realización de tareas.

B) Desarrollo y equilibrio afectivos.

B.a) Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.

B.b) Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juegos y rutinas.

B.c) Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.

C) Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

C.a) Necesidades básicas: manifestación y regulación del bienestar personal.

C.b) Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.

C.c) Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.

C.d) identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.

D) Interacción socioemocional en el entorno. la vida junto a los demás.

D.a) Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.

D.b) Estrategias de autorregulación de la conducta. empatía y respeto.

D.c) Respuesta empática a la diversidad debida a las discapacidades.

Área 3. Comunicación y Representación de la realidad.

A) Intención e interacción comunicativa.

A.a) Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.

A.b) Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.

F) El lenguaje y la expresión musicales.

F.a) Intención expresiva en las producciones musicales.

H) El lenguaje y la expresión corporales.

H.a) Juegos de expresión corporal y dramática.

- **Metodología:** Siguiendo a Sicilia y Delgado (2022) la metodología se basará en técnicas de enseñanzas de indagación, con un papel activo y participativo en la búsqueda de soluciones a diferentes situaciones. Asimismo, la SA será protagonizada Celín, una cebr que necesita ayuda para que sus amigos cambien sus hábitos. Esta les encomendará diferentes retos, otorgando a los niños responsabilidades que fomentarán la confianza en sí mismo, cohesión de grupo, unidad, compañerismo y capacidad para ayudar a los demás.

Para ello, la estrategia en la práctica será de carácter global, ya que, para conseguir los objetivos, el alumnado realizará tareas de forma pura o polarizando la atención en los aspectos más importantes destacados por la docente en las diferentes sesiones.

En este caso, los estilos de enseñanza que se llevarán a cabo serán:

- Estilos de enseñanza que permiten la implicación cognoscitiva directa del alumnado en su aprendizaje mediante el descubrimiento guiado y la resolución de problemas, ya que el carácter del niño como protagonista del aprendizaje permitirá que este pueda llegar a conclusiones mediante la participación en diversas tareas.

- Estilo que fomentan la socialización, pues en todo momento se hará hincapié en las conversaciones, expresión de sensaciones y emociones, trabajo en equipo, por parejas...

- **Instalaciones:** se llevarán a cabo en el aula y en el patio o aula de usos múltiple.

- **Materiales:** ordenador, altavoces, platos, desatascadores, pinceles, bancos, picas, conos, cajas, dado de emociones, espejo, disfraz o mascota, cartas impresas, notas, medallas plastificadas, imágenes, pañuelos, gomets, cuentos, alimentos de juguete, pelotas, circular, alimentos impresos, pegamento, pintura blanca, papel, cinta adhesiva, crema hidratante, tarjetas plastificadas, lápices, rotuladores y parches de emociones.

- **Temporalización:** se realizarán 8 sesiones de entre 40 y 50 minutos aproximadamente.

- **Criterios de evaluación:** en la normativa los criterios de evaluación son (*RD 95/2022*):

Área 1. Crecimiento en Armonía:

Competencia específica 1.

1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal participando en juegos y en las situaciones de vida cotidiana, confiando en sus posibilidades y mostrando iniciativa.

1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y realizando de tareas, mostrando un control y coordinación de movimientos de carácter fino.

1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.

Competencia específica 2.

2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.

2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.

2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad.

Competencia específica 3.

3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.

Competencia específica 4.

4.1. Participar con iniciativas actividades colectivas relacionándose con otros afectuosa y de empáticamente, respetando los ritmos individuales y evitando la discriminación.

4.3. Participar activamente en actividades de reflexión sobre normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores de respeto a la diversidad, trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.

Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad.

Competencia específica 1.

1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.

1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.

Competencia específica 2.

2.1. interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.

Competencia específica 3.

3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.

- Sesiones:

¡QUÉ COMIENZE LA MISIÓN!			
Nº de la sesión: 1	Fecha: 3 de marzo de 2023	Curso: 4 y 5 años	Nº alumnos/as: 15/16
Objetivos: General 1. Específico 1.1. <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los beneficios de los hábitos saludables. • Poner en práctica hábitos saludables en la escuela a fin de trasladarlos al hogar. General 2. Específico 1.6. <ul style="list-style-type: none"> • Hacer sentir al alumnado seguro de su toma de decisiones frente a las actividades. • Actuar con positividad y calma frente a las intervenciones del alumnado. • Premiar al alumnado con mensajes positivos tras su participación en las tareas. General 2. Específico 1.7. <ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el alumnado se conozca. • Potenciar las capacidades del alumnado tanto individualmente como en parejas o grupos. • Dar al alumnado la oportunidad de relacionarse con los compañeros en diferentes contextos. 			
Saberes básicos: Área 1.: A.c, A.d, A.e, A.f, B.c, B.b, C.b, D.b. Área 3.: A.b, F.a, H.a			
Metodología: Técnica: indagación. Estrategia: global. Estilos: cognoscitivista (descubrimiento guiado y resolución de problemas) y de socialización.			
Instalaciones: Aula y patio de chinos o aula polivalente.		Temporalización: 40 minutos	
Materiales: Carta impresa, medallas de papel, ordenador, altavoces, imágenes impresas y plastificadas, pañuelo de tela y gomets.			
Animación		Tiempo	Representación Gráfica
Carta misteriosa: Una carta escrita por Celín para que sus amigos conozcan y practiquen hábitos saludables. Esta carta dará lugar a las hipótesis del alumnado para ayudar al personaje y la propuesta de ideas para ello. (Para leer la carta remítase al Anexo II). Desde este momento empezamos a crear el rincón de los hábitos saludables en el aula.		10 min.	
Ayudantes de Celín: Repartición de medallas, imprescindible para todas las actividades, pues les otorga una responsabilidad, convertirse en ayudantes del personaje		3 min.	
Parte principal		Tiempo	Representación Gráfica
¡Bailamos!: Enlace a una canción sobre hábitos saludables. Escuchan atentamente y bailan libremente. Después, se pausará la canción en cada hábito y se aclarará su importancia.		7 min.	
Búsqueda de hábitos: Mediante acertijos adivinarán hábitos y lo buscarán por el patio. (Para conocer qué hábitos se abordarán en las tarjetas, remítase al Anexo II)		7 min.	
Atrapa la salud: Juego del pañuelito. En este caso se les otorgará una tarjeta con un hábito saludable con los que irán siendo mencionados y tendrán que atrapar la salud, el pañuelo.		5 min.	

Vuelta a la calma		Tiempo	Representación gráfica
<p>Relajación: En círculo, se realiza una serie de estiramientos y respiraciones.</p> <p>Sensaciones: En círculo, se les realizarán preguntas para conocer sus sensaciones y comprobar si han entendido e interiorizado los contenidos. Se les premia con un gomets que pegarán en su medalla por haber conseguido la misión.</p>		8 min.	
Criterios de evaluación: Área 1.: 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 4.1 y 4.3 Área 3.: 1.4, 2.1 y 3.6			
Observaciones: Las adivinanzas han resultado sencillas para el nivel del grupo. AN (alumno con autismo) ha estado algo más disperso por su dificultad para comunicarse y seguir instrucciones. Al principio, les ha costado un poco expresar sus sensaciones. Después de unos intentos ya todo ha fluido.			
Sensaciones: La sesión les ha gustado mucho y se han mostrado muy motivados por participar y aprender. Antes de empezar tenía los nervios que suponen la incertidumbre del cómo saldría, pero en cuanto comenzamos todo fluyó con un clima positivo y agradable.			

SALUD EN EQUIPO			
Nº de la sesión: 2	Fecha: 6 de marzo de 2023	Curso: 4 y 5 años	Nº alumnos/as: 16/16
<p>Objetivos:</p> <p>General 1. Específico 1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar hábitos saludables mediante actividades de psicomotricidad. • Disfrutar aprendiendo contenidos necesarios e importantes para una vida saludable. • Identificar acciones y hábitos de la vida cotidiana reconociendo si son saludables o no. • Elaborar un plato saludable. <p>General 2. Específico 1.6 y 1.7 (mismos objetivos que en sesión 1)</p>			
Saberes básicos: Área 1.: A.e, A.f, B.c, B.b, C.a, C.b, C.c, C.d, D.a, D.b, D.c, Área 3.: A.a, A.b, H.a			
Metodología: Técnica: indagación. Estrategia: global. Estilos: de socialización.			
Instalaciones: Aula y patio de chinos o aula polivalente.		Temporalización: 45 minutos	
Materiales: soportes, cuento motor, aros, alimentos (de plástico o impresos plastificados), pelota y gomets.			
Animación		Tiempo	Representación Gráfica
<p>Celín está de vuelta: Reciben una nota que reconoce el trabajo realizado. Les pide ayuda para aclarar las ideas sobre alimentación saludable de sus amigos. (Para leer la nota remítase al Anexo III)</p> <p>Esta nota servirá para escuchar sus ideas sobre alimentación, reforzar las correctas y corregir las que no.</p>		15 min.	
<p>Saludablemente vivo: Cuento motor para que conozcan cómo es el día de una persona con un estilo de vida saludable. (Para conocer la historia del cuento motor puede remitirse al Anexo III)</p>		5 min.	
Parte principal		Tiempo	Representación Gráfica

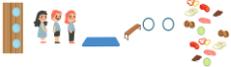
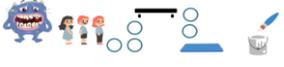
¿ Qué soy? : Mímica: representar situaciones. Decir qué es, si es o no saludable. Estas situaciones serán propuestas por ellos mismos. El que acierta es quien se la queda en la siguiente ronda.	5 min.	
¡ Alto al cocinero! : Dos equipos. Deberán, de uno en uno, correr a coger un alimento y al volver lo colocarán sobre un aro que simulará ser un plato. El juego trata de crear un plato saludable en el tiempo estipulado	5 min.	
Cadena saludable : Sentados uno delante de otro. El primero pasará la pelota hacia atrás, cuando llegue al último, este debe decir alimentos saludables y correr para ser el primero. El juego acaba cuando la fila llegue al otro extremo del patio.	5 min.	
Vuelta a la calma		Representación gráfica
Relajación : En círculo se realizarán respiraciones. Luego, por parejas se harán cosquillas para relajarse. Sensaciones : Sentados en círculo, se les realizarán preguntas para conocer sus sensaciones y comprobar si han entendido e interiorizado los contenidos abordados. Luego, les premia al alumnado con un gomet.	10 min.	
Criterios de evaluación: Área 1. : 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.3 Área 3. : 1.2, 2.1, 3.6,		
Observaciones: Para que todos interioricen bien el significado de la pirámide alimenticia haría falta seguir trabajándola. Nunca han escuchado un cuento motor y pese a haber hecho una previa explicación de en qué consistía, ha habido confusiones y algún alumno perdido. Para ello, se ha parado la actividad y se les ha vuelto a explicar con ejemplos propios de la historia. En el segundo intento ha salido mejor. Reconocen bien los hábitos que son saludables de los que no lo son.		
Sensaciones: Ver la nueva nota de Celín ha sido muy emocionante para ellos. Hoy se han mostrado igual de motivados e incluso más interesados en los aprendizajes.		

¡TODO EN ORDEN!			
Nº de la sesión: 3	Fecha: 9 de marzo de 2023	Curso: 4 y 5 años	Nº alumnos/as: 10/16
Objetivos: General 1. Específico 1.3. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar hábitos saludables y no saludables. • Clasificar hábitos entre saludables y no saludables. General 2. Específico 1.6 y 1.7 (mismos objetivos que en sesión 1)			
Saberes básicos: Área 1. : A.e, A.f, B.a, B.c, B.b, C.b, C.c, D.b, D.c Área 3. : F.a			
Metodología: Técnica: indagación. Estrategia: global. Estilos: cognoscitivista (resolución de problemas) y de socialización.			
Instalaciones: Aula y patio de chinos o aula polivalente.		Temporalización: 40 minutos	
Materiales: carta impresa, platos de plástico duro, desatascador, altavoces, ordenador y gomet.			
Animación			Representación Gráfica

Correo express: Celín pide ayuda para aclarar lo que es y no es saludable. Aprovechando la situación, se repasará lo aprendido hasta ahora para ayudarles con las tareas que realizarán en esta sesión. (Para leer la nota remítase al Anexo IV)	10 min.	
Calentamiento saludable: se les invitará a realizar movimientos para calentar el cuerpo, pero de una forma creativa: “saltamos de la cama”, “movemos las manos para cepillarnos los dientes”	3 min.	
Parte principal	Tiempo	Representación Gráfica
Caza hábitos: Dos equipos. Cada uno tendrá una “chupona”. Atraparán platos. Estos llevan pegada una imagen. Cuando todos estén cazados, se clasificarán sus imágenes en saludables o no saludables, pegándolas en un mural.	5 min.	
Carrera saludable: Cuatro equipos: alimentación, descanso, higiene y deporte. Un capitán encargado de cada equipo para tirar el dado. Avanza el equipo con la imagen mostrada y si sale la piruleta, todos retroceden un salto.	10 min.	
Cuida de tu salud: Todos en círculo, bailan al ritmo de la música. Cuando esta para la docente menciona un hábito, si este es saludable los niños se abrazan y si no es saludable se sientan en el suelo.	5 min.	
Vuelta a la calma	Tiempo	Representación gráfica
Yoga: En círculo se realizarán respiraciones y algunas posturas de yoga contextualizadas según los hábitos saludables. Sensaciones: Sentados en círculo, se les realizarán preguntas para conocer sus sensaciones y comprobar si han entendido e interiorizado los contenidos. Se premia al alumnado con un gomets.	10 min.	
Criterios de evaluación: Área 1.: 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3 Área 3.: 1.2, 1.4, 2.1, 3.6		
Observaciones: Aplazada un día. La carrera saludable ha necesitado más tiempo. Hubo que parar, explicar y realizar ejemplos hasta que lo entendiesen. Conveniente usar soportes impresos que aclaren las pautas de la actividad “cuida de tu salud”, apoyo visual (pulgar arriba + abrazo, pulgar abajo + sentados). En yoga algunos alumnos han propuesto asanas, pues el yoga es una de las extraescolares obligatorias.		
Sensaciones: El alumnado está haciendo que esta experiencia sea muy fácil, ya que está adquiriendo bastante bien los contenidos. Me ha asombrado mucho la capacidad de concentración que han desarrollado durante la actividad de yoga, ya que suele ser un grupo muy movido y la parte de relajación requiere de muchas instrucciones para guardar silencio, respirar, concretarse y estar sentado o tumbado.		

RINCONES SALUDABLES

Nº de la sesión: 4	Fecha: 13 de marzo de 2023	Curso: 4 y 5 años	Nº alumnos/as: 15/16
Objetivos: General 1. Específico 1.1. <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de los hábitos saludables. General 1. Específico 1.2. <ul style="list-style-type: none"> • Practicar hábitos saludables mediante actividades de psicomotricidad. • Disfrutar aprendiendo contenidos necesarios e importantes para una vida saludable. 			

General 1. Específico 1.3. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar hábitos y acciones entre saludables y no saludables. • Relacionar lo trabajado en clase con lo realizado en otros contextos como el hogar. 		
General 2. Específico 1.6 y 1.7 (mismos objetivos que en sesión 1)		
Saberes básicos: Área 1.: A.d, A.e, A.f, B.b, B.c, C.a, C.b, C.d, D.a, D.b, D.c Área 3.: A.b, F.a		
Metodología: Técnica: indagación. Estrategia: global. Estilos: cognoscitivista (resolución de problemas) y de socialización.		
Instalaciones: Aula y patio de chinos o aula polivalente.	Temporalización: 40 minutos	
Materiales: circular, ordenador, altavoz, platos de cartón, alimentos impresos, pegamento, pinceles, pintura blanca, papel continuo, fiso, crema hidratante, bancos, aros, picas, conos y gomets.		
Animación	Tiempo	Representación Gráfica
Hasta casa y más allá: Circular para invitar a las familias a aportar fotos del alumnado realizando hábitos saludables. (Para conocer el contenido remítase al Anexo V)	10 min.	
¡A mover el esqueleto! : Bailarán la canción de los hábitos saludables que Celín les enseñó y se les invitará a cantarla, pues algunos ya se sabrán parte de la letra, tras haberla escuchado en otras ocasiones.	3 min.	
Parte principal	Tiempo	Representación Gráfica
¡Aliméntame chef! : Mitad del grupo participará en esta actividad y la otra en la siguiente, luego rotarán. Cruzan un circuito para conseguir alimentos, los pegarán sobre un plato de cartón y crearán una pizza saludable.	10 min.	
Sonrisa reluciente: Cada componente tendrá un pincel y para mojarlo en pintura deberán cruzar un circuito. El juego consiste en acabar con las caries.	10 min.	
Vuelta a la calma	Tiempo	Representación gráfica
Manos contentas: con crema y por parejas masajearán las manos del compañero. Sensaciones: En círculo, se les realizarán preguntas. Se les premia al alumnado con un gomets.	10 min.	
Criterios de evaluación: Área 1.: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.3 Área 3.: 1.4, 3.6		
Observaciones: Sesión aplazada la siguiente semana. Algunos ya se saben la letra de la canción. Las docentes se dividen, cada una dirigirá una actividad. AN (alumno con autismo) e IS (alumna con discapacidad visual) en actividades diferentes para que puedan tener a una docente de apoyo.		
Sensaciones: La sesión de hoy les ha gustado mucho a los niños, verlos tan entretenidos y divirtiéndose ha sido motivante, ya que eso significa que la sesión ha estado a la altura y que los niños estaban aprendiendo a la misma vez que se lo pasaban en grande. A la sesión de hoy no le cambiaría nada.		

¡EMOCIONANTE!

Nº de la sesión: 5	Fecha: 14 de marzo de 2023	Curso: 4 y 5 años	Nº alumnos/as: 15/16
Objetivos:			

General 2. Específico 1.4.		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer, gestionar y controlar las emociones <ul style="list-style-type: none"> • Identificar emociones representadas en imágenes • Asociar emociones con músicas y movimientos diferentes - General 2. Específico 1.6 y 1.7 (mismos objetivos que en la sesión 1) 		
Saberes básicos: Área 1.: A.d, A.e, A.f, B.a, B.b, B.c, C.a, D.a, D.b, D.c Área 3.: F.a, H.a		
Metodología: Técnica: indagación. Estrategia: global. Estilos: cognoscitivista (descubrimiento guiado) y de socialización.		
Instalaciones: Aula y patio de chinos o aula polivalente.		Temporalización: 45 minutos
Materiales: caja, dado grande con emociones, ordenador, altavoces, cuento motor y gomets.		
Animación		Tiempo
Representación Gráfica		
La caja emocionante: Encontrarán una caja y un dado de emociones. Se les harán preguntas y se reflexionará sobre la relación entre hábitos saludables, emociones y personalidad. (El mensaje podrá leerse en el Anexo VI)	15 min.	
¡A corazón abierto! Un alumno lanzará el dado y bailarán al ritmo de la música imitando dicha emoción. Al parar la música todos se convierten en estatuas y el juego vuelve a repetirse hasta que todos los alumnos hayan lanzado el dado.	6 min.	
Parte principal		Tiempo
Representación Gráfica		
Adivina, adivinanza: Acertijos de emociones. Al acertar se reproducirá una canción que esté relacionada. Los niños bailarán al ritmo de la música. (Los acertijos y la propuesta de canciones se encuentran en el Anexo VI)	10 min.	
¿Dónde están mis emociones?: Cuento motor de emociones y vida saludable. (El cuento desarrollado en el Anexo VI)	5 min.	
Vuelta a la calma		Tiempo
Representación gráfica		
Cadena de la calma: Todos sentados en círculo y formando una cadena, uno delante del otro, masajearán la espalda del compañero mientras escuchan el sonido de la naturaleza del entorno que les rodea.	10 min.	
Sensaciones: En círculo, se les harán preguntas. Se les premia al alumnado con un gomets que pegarán en la medalla.		
Criterios de evaluación: Área 1: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3 Área 3: 3.6		
Observaciones: Sesión aplazada. Identifican bien las emociones, las representan y relacionan movimientos con dicha emoción. El cuento motor ha salido mejor.		
Sensaciones: Las sensaciones de hoy son buenas, aunque cabe decir que las actividades han resultado muy fáciles para la mayoría de los niños, por lo que creo que no han resultado tan divertidas como otras.		

¿NOS CONCOEMOS? ¿NOS CONOCEMOS!

Nº de la sesión: 6	Fecha: 15 de abril de 2023	Curso: 4 y 5 años	Nº alumnos/as: 14/16
Objetivos:			

General 2. Específico 1.5		
<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir la relación que guarda los efectos de los hábitos de una persona en su autoestima y autoconcepto. • Invitar al alumnado a expresar gustos y sensaciones. • Representar al compañero con lápiz y papel 		
General 2. Específico 1.6 y 1.7 (mismos objetivos que en la sesión 1)		
Saberes básicos: Área 1.: A.a, A.b, A.c, A.d, A.e, A.f, B.a, B.b, B.c, C.a, D.a, D.b, D.c Área 3.: A.a, A.b, H.a		
Metodología: Técnica: indagación. Estrategia: global. Estilos: cognoscitivista (descubrimiento guiado y resolución de problemas) y de socialización.		
Instalaciones: Aula y patio de chinos o aula polivalente.		Temporalización: 40 minutos
Materiales: Carta impresa, caja, espejo, tarjetas impresas y plastificadas, folios, lápices de colores y gomets.		
Animación	Tiempo	Representación Gráfica
¡Cartita por aquí y por allá!: Celín se sincera. Esta actividad será importante para hablar con los niños sobre las diferencias, la empatía, ayuda, inclusión y diversidad. (El contenido puede revisarse remitiéndose al Anexo VII)	10 min.	
Hola, me presento: Realizar mímica para decir su nombre, lo que les gusta y hace feliz, y lo que no. Así, expresarán sus emociones ante el grupo y oirá a los demás, formando un clima de grupo de apoyo, escucha activa, confianza y seguridad.	5 min.	
Parte principal	Tiempo	Representación Gráfica
Espejo, espejito: Dentro de una caja habrá un espejo. El alumnado, de uno en uno, la abrirán sin decir qué hay dentro. Luego, se le realizarán unas preguntas (Las preguntas se encuentra en el Anexo VII).	5 min.	
¿Qué ves en mí?: Tarjetas repartidas por el patio, correrán a por una y buscarán la pareja para agruparse. (Las tarjetas están en el Anexo VII) Se dibujarán los unos a los otros y, en gran grupo, observarán los dibujos y se reflexionarán.	10 min.	
Vuelta a la calma	Tiempo	Representación gráfica
Círculo de la amistad: De uno en uno, se levantan y dicen al oído del compañero mensajes positivos y de cariño. Sensaciones: En círculo, la docente hará preguntas. Se les premia con un gomets que pegarán en su medalla.	10 min.	
Criterios de evaluación: Área 1.: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3 Área 3.: 2.1, 3.6		
Observaciones: Han propuesto soluciones ante la carta de Celín. Han expresado características propias. La mayoría han propuesto características que se ajustan a la realidad y una minoría aún presenta dificultad para hacerlo.		
Sensaciones: Me gusta escuchar las ideas de los niños y sus propuestas, pues ellos siempre encuentran soluciones a cuestiones que, para los adultos, no las tienen o son complicadas de encontrar. La sesión de hoy ha sido muy emotiva, pues hemos vivido momentos muy especiales.		

SOMOS MÁS QUE UN EQUIPO

Nº de la sesión: 7	Fecha: 17 de marzo de 2023	Curso: 4 y 5 años	Nº alumnos/as: 16/16
Objetivos:			

General 2. Específicos 1.6 y 1.7 (mismos objetivos de sesión 1)		
Saberes básicos: Área 1.: A.a, A.b, A.c, A.d, A.e, A.f, B.a, B.b, B.c, D.a, D.b, D.c Área 3.: A.b, H.a		
Metodología: Técnica: indagación. Estrategia: global. Estilos: cognoscitivista (resolución de problemas) y de socialización.		
Instalaciones: Aula y patio de chinos o aula polivalente.	Temporalización: 50 minutos	
Materiales: ordenador, mural, rotuladores, tarjetas plastificadas, pañuelos y gomets.		
Animación	Tiempo	Representación Gráfica
Un pasito más: Correo de Celín. En relación con el mensaje, se trabajará la importancia de la sinceridad, el respeto, la escucha, la empatía y el apoyo a los demás.	10 min.	
¡Alegría! Relato: un pueblo donde no existía el amor ni el propio ni ajeno. Aportarán soluciones para que vuelva el amor y se anotarán sobre un mural. Se dividirán en dos equipos y, de uno en uno, correrán hacia el mural (siguiendo pautas de la docente: saltando, corriendo, de puntillas) para dibujar una sonrisa a un personaje y volver.	5 min.	
Parte principal	Tiempo	Representación Gráfica
¡Busca, busca! Se muestran tarjetas de rasgos físicos y de personalidad. Deben mencionar al compañero que guarde relación con ella y este debe expresar los beneficios de esa característica y hacer mímica. Por ejemplo: (tarjeta alto) Ser alto me permite llegar a coger las cosas que están más arriba en las estanterías.	10 min.	
Recorrido amistoso: Se dividirán las parejas como en la actividad “¿qué ves en mí?”. Luego, se les repartirá un pañuelo con el que se taparán los ojos. Deberán realizar un recorrido guiando al compañero de manera que este se sienta seguro y confiado. Los roles cambiarán cuando la docente lo indique.	10 min.	
Vuelta a la calma	Tiempo	Representación gráfica
Fotógrafos: Mismas parejas de la actividad anterior, uno es fotógrafo (guía) y otro la cámara (ojos tapados). El fotógrafo llevará la cámara hacia un lugar digno de fotografiar, allí tocará el hombro del compañero, este se destapará los ojos y los volverá a tapar. Se realizarán tres fotos. Luego, cambiarán los roles. Sensaciones: En gran grupo compartirán la experiencia, sensaciones, emociones y sentimientos experimentados durante la sesión. Una vez concluida, se hará la repartición de los gomets.	15 min.	
Criterios de evaluación: Área 1.: 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3 Área 3.: 2.1, 3.6		
Observaciones: Saben destacar características propias y ajenas. Aunque, al principio, les ha costado buscar un beneficio de dichas características. Por ello, se les ha puesto un ejemplo cada vez que salía un alumno. A algunos niños le asusta taparse los ojos, por ello, se les pide comenzar siendo guías y, luego, habiendo visto como era la actividad se les ofreció ser los guiados. Todos han participado. La actividad “fotógrafos” ha sido muy divertida para ellos. Quieren repetirla otro día.		
Sensaciones: Haciendo las actividades en las que debían taparse los ojos, he observado que el grupo está mucho más cohesionado que al principio, pues han sido capaces de confiar en sus compañeros como guías de esta actividad, y como han disfrutado siguiendo los diferentes roles propuestos. Esto me motiva y me enorgullece, pues en gran parte, esta SA está contribuyendo a esta mejora de grupo.		

¡ADIÓS AL LADRÓN DE LA FELICIDAD!			
Nº de la sesión: 8	Fecha: 20 de marzo de 2023	Curso: 4 y 5 años	Nº alumnos/as: 16/16
Objetivos: General 1. Específico 1.3 <ul style="list-style-type: none"> Identificar hábitos saludables y no saludables. General 2. Específico 1.5 <ul style="list-style-type: none"> Asociar hábitos con respuestas del organismo a través de imágenes que representan emociones (alegría y enfado) 			
Saberes básicos: Área 1.: A.b, A.c, A.d, A.e, A.f, B.a, B.b, B.c, C.a, C.b, D.a, D.b, D.c. Área 3.: A.b, H.a.			
Metodología: Técnica: indagación. Estrategia: global. Estilos: cognoscitivista (descubrimiento guiado y resolución de problemas) y de socialización.			
Instalaciones: Aula y patio de chinos o aula polivalente.		Temporalización: 40 minutos	
Materiales: Disfraz o mascota Celín, tarjetas memory, parche de emociones, emociones feliz y triste, y gomets.			
Animación		Tiempo	Representación Gráfica
Sabemos quién fue: Visita de Celín. Descubren al ladrón de la felicidad (malos hábitos). Repasan lo aprendido. Refuerzo de contenidos manteniendo una conversación participativa del grupo.		15 min.	
Parte principal		Tiempo	Representación Gráfica
Memory: Dos equipos. 1º crearán un baile de victoria. 2º El juego consiste en levantar, por turnos, tarjetas hasta encontrar la pareja de imágenes de hábitos saludables. Gana el equipo que levante más parejas.		10 min.	
Emociones revueltas: Cada alumno tendrá una imagen con una emoción. La docente indicará quien se la queda o a quien hay que pillar. Por ejemplo: “pillan los enfadados”, “hay que pillar a los felices”.		5 min.	
Respuesta del organismo: En gran grupo, realizan movimientos propuestos por el alumnado (saltando, corriendo...). Cuando la docente indique un hábito correrán hacia la emoción correspondiente (😊o😞) según si son saludables o no.		5 min.	
Vuelta a la calma		Tiempo	Representación gráfica
Relajación: Se narra una historia para relajarse. Proponiendo pensamientos y movimientos que contribuyan a ello. Sensaciones: En círculo, comentarán emociones y gustos del alumnado. Repasarán la trama vivida y se concluirá despidiendo los malos hábitos, valores negativos y actos que hacen que no se sientan bien consigo y con los demás.		10 min.	
Criterios de evaluación: Área 1.: 1.2, 1.4, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3 Área 3.: 2.1, 3.6			
Observaciones: La visita ha sido emocionante. Añadir más imágenes al memory. Añadir variantes a “emociones revueltas”. AN ayudado por sus compañeros.			
Sensaciones: Estoy orgullosa de lo conseguido. El grupo se ha mostrado motivado siempre. Los niños han demostrado que han aprendido mucho y lo aplican autónomamente. Hoy han sido más grupo que nunca, se han ayudado y han aceptado la ayuda. Haber conseguido que el grupo haya integrado a los alumnos más aislados, ha sido un logro que me hace confiar en mi trabajo y mi capacidad para crear pequeños cambios que supongan grandes resultados para los niños.			

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Evaluación de la intervención

Para valorar en qué medida ha sido efectiva la intervención con el alumnado, se han realizado diferentes evaluaciones a fin de detectar puntos fuertes y débiles tanto del alumnado como de la docente, así como de las sesiones impartidas. Para ello, se han utilizados instrumentos como los cuestionarios iniciales y finales, rubricas, tablas de registro y la observación.

En los apartados siguientes se expondrán los tipos de evaluaciones realizadas en cada caso y los resultados obtenidos tras la puesta en marcha de la SA. Estas valoraciones tienen como objetivo conocer y comprobar si la autoestima y el autoconcepto del alumnado de 4 y 5 años de la escuela El Campito Montessori School ha mejorado o aumentado tras la realización de las actividades y tareas programadas.

4.1.1. Evaluación del alumnado

Primero, se utilizaron los cuestionarios para conocer el nivel de autoestima y autoconcepto que el alumnado de 4 y 5 años, previamente a la puesta en marcha de la SA.

Este instrumento está inspirado en un método muy utilizado para medir la autoestima de las personas, Test de Rosenberg (Pérez, 2019), siendo adaptado para los pequeños.

La recogida de información fue forma lúdica. El alumnado, por parejas recibieron dos carteles, un pulgar hacia arriba, que significaría “sí” y un pulgar hacia abajo, que significaría “no”. Para controlar el posible efecto de la variable evaluadora sobre los resultados obtenidos, antes de cada pregunta, se contextualizaron los conceptos para asegurar la comprensión de la pregunta y obtener respuestas más exactas. Las preguntas planteadas fueron divididas en dos bloques, uno a nivel personal y otro a nivel social.

Figura 14

Cuestionario inicial del alumnado de 4/5 años de El Campito

Nombre:	Edad:	Fecha:
Personal:		
¿Crees que eres buena persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres guapo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres feliz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres un/a buen/a compañero/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres habilidoso/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te ayuden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando te ayudan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando te regalan, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social:		
¿Tienes amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta tener amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo pasas bien jugando con los/as compañeros/as de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta conocer nuevos/as amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Las respuestas a este primer cuestionario se encuentran en el [Anexo VIII](#).

Figura 15

Resultados del cuestionario inicial de 4/5 años de El Campito



Lo cual significa que hay muchos alumnos inseguros y con poca confianza en sí mismo y en sus habilidades. Ante las riñas del adulto, presentan gran rechazo. Además, presentan poca flexibilidad a aceptar amigos nuevos en los grupos ya formado.

Por otro lado, la observación realizada al alumnado ha sido en diferentes contextos, de trabajo o juego libre, en el que se han recogido aspectos importantes para una evaluación inicial, continua y final del alumnado.

Durante la realización de las 8 sesiones de la SA, se han ido realizando dinámicas grupales de puesta en común, que han sido útiles para obtener más datos sobre el alumnado y comprobar su progreso. No obstante, al acabar estas sesiones, se ha realizado el mismo cuestionario de igual manera que el inicial. Las respuestas a este y sus observaciones se encuentran en el Anexo [VIII](#).

Figura 16

Resultados del cuestionario final de 4 y 5 años de El Campito



Se puede observar la mejora de los resultados, incrementando las respuestas positivas en la mayoría de ellas. Esto significa que tanto la observación del adulto como la percepción de los pequeños son similares. Se observa cómo tras la intervención el alumnado confía más en sí y en los demás, aceptan errores y reconocen que las regañinas son sinónimo de

no haber tenido un buen comportamiento y, sobre todo, se muestra un grupo más unido y en el que los pequeños grupos están abiertos a nuevos integrantes.

Finalmente, esta intervención ha resultado positiva en cuanto a mejoras y aumento de la autoestima del alumnado, así como de su autoconcepto. No solo se ha comprobado durante las sesiones de psicomotricidad de la SA, sino en las rutinas diarias, pues los conceptos abordados y cuestiones importantes que se pretendían trabajar han sido integradas en otros momentos del día a día en la escuela.

Que los niños hayan involucrado en sus rutinas hábitos saludables, ha sido una cuestión positiva, pues le otorgan la importancia que estos tienen y, como ya se ha mencionado, esto tiene mucha incidencia en la autoestima y autoconcepto de la persona, por lo que el objetivo de este trabajo se puede considerar alcanzado en gran medida. También, se ha comprobado que expresan más sus emociones, hablan sobre sí mismo con seguridad, aceptan halagos positivamente, han sido capaces de desarrollar la confianza en los demás, tanto para realizar actividades en equipo, como para pedirles ayuda en determinados momentos, y lo más interesante de este proceso, ha sido el cambio en las relaciones del alumnado, ya que se ha producido una cohesión grupal en la que los alumnos más aislados se han visto incluidos, cuidados y protegidos por los compañeros.

4.1.2. Evaluación de la propia actuación docente

Al final de cada sesión se realizó una puesta en común. En esta dinámica, expresan sensaciones, emociones, ideas y propuestas de mejora. En este momento, se eligen dos alumnos, el encargado y su ayudante, que deben evaluar a la docente.

Esta evaluación ya se hacía en la puesta en común y durante las actividades de forma espontánea, pero para concretar una respuesta sólida y justificada, se les propuso unas preguntas que fueron:

- a) ¿Habéis entendido todas las explicaciones de la profesora?
- b) ¿Os ha parecido muy difícil algún juego?
- c) ¿La profesora os ha ayudado cuando lo habéis necesitado?
- d) ¿Os gusta que la profesora os anime mientras jugáis?
- e) ¿La profesora os escucha con atención cuando preguntáis dudas o proponéis ideas?

Si las respuestas eran positivas, se les pedía, que cada uno pegasen un gomets sobre la medalla de la docente, pues se consideraría que había sido una buena capitana de grupo.

Figura 17

Medalla de la docente.

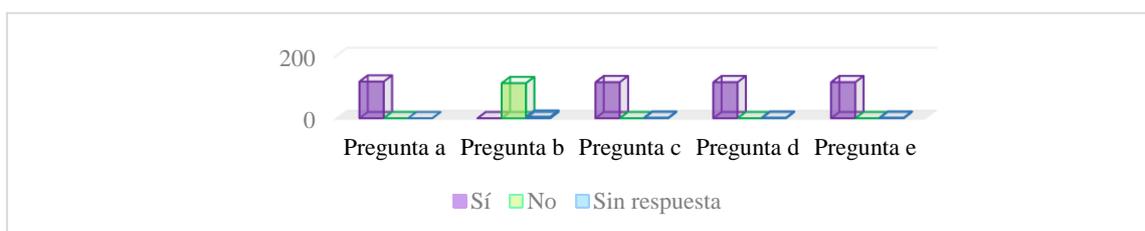


La medalla acabó la octava sesión con 16 gomets, lo que significa que el feedback ha sido positivo. Además, los niños acababan siempre las sesiones muy motivados y contentos, lo cual supuso un vínculo especial con la docente. El grupo casi no realizaba sesiones de psicomotricidad y mucho menos que se asemejasen a estas. Igualmente, ellos han verbalizado frases como “seño, me encanta cuando viene Celín” o “seño, me lo paso muy bien cuando trabajamos contigo” Estas frases, demuestran que los objetivos se están cumpliendo, ya que verbalizan sus emociones, así como que las sesiones están siendo interesantes y significativas, cuestión que hace que su evaluación sobre la docente, aunque sea indirecta, sea positiva, ya que les agrada lo que se han programado para ellos.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Figura 18

Respuestas positivas del alumnado de 4 y 5 años de El Campito en la evaluación de la propia actuación docente.



El número de respuestas totales varía por las faltas asistencia, además hubo quien no contestó algunas preguntas. Pese a ello, la mayoría de estas respuestas fueron positivas.

En conclusión, el grupo acabaron las sesiones muy satisfechas con la actuación docente, puesto que sus sensaciones eran positivas, así como su satisfacción al haber sido escuchados, respetados, apoyados y, sobre todo, al haberse divertido con tareas pensadas no solo para su aprendizaje, sino para el disfrute de los más pequeños.

4.1.3. Evaluación de la propuesta didáctica

La evaluación se realizó de dos formas. Primero, verbalmente, tanto en la puesta en común como durante la realización de las actividades. A modo de cierre, se les preguntaba por sus sensaciones, expresaban ideas y emociones, útiles para conocer su agrado hacia los juegos propuestos, las preguntas variaban en cada sesión.

En segundo lugar, al finalizar cada sesión se realizaba la última tarea, “examen”, una ficha con las representaciones gráficas de los juegos, debían rodear aquellos que les habían gustado y tachar de rojo los que no. Así se observaría si la sesión estaba aprobada o no. Las fichas cumplimentadas por el alumnado se encuentran recogidas en el [Anexo IX](#).

Figura 19

Resultados de la evaluación “Examen”



Como se puede observar la prueba siempre resultó ser aprobada, pues la trama para motivar a los niños les había causado mucho interés y motivación para participar y conseguir los objetivos. Además, al ser un grupo muy enérgico, realizar actividades motrices fuera del aula hace que trabajen mejor. Ellos mismos mostraban su ilusión cada vez que llegaba a clase una nota nueva de Celín, cada día buscaban a ver si encontraban algo. Estaban muy involucrados en la ayuda al personaje y esto fomentaba la participación del grupo en los juegos. Incluso, eran capaces de prestar atención y realizar las actividades de relajación sin el reclamo constante de la docente, como pasa cuando trabajan dentro del aula. El hecho de haber sido partícipes de las evaluaciones ha sido otro elemento que ha producido una predisposición positiva en el grupo desde comienzos hasta final de cada sesión, ya que les suele gustar mucho corregir tareas y ayudar a los demás.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones de la propuesta

Conseguir que unos hábitos correctos formen parte de la rutina de los infantes ha sido una de las metas de la intervención, como medio canalizador para la mejora de la autoestima y autoconcepto del alumnado. Según Vásquez (2019) aquello que aprendan los niños en sus seis primeros años de vida será crucial para definirlos.

Tras la intervención, los infantes han desarrollado hábitos saludables mediante experiencias lúdicas psicomotoras afianzando un aumento y mejora de su autoconcepto y autoestima. A nivel específico se ha reforzado el autoestima y autoconcepto del alumnado mediante sesiones de psicomotricidad que abordaban contenidos sobre estilos de vidas saludables, a través de los cuales han sido capaces de reconocer y discriminar hábitos saludables y no saludables, así como la importancia de estos y sus beneficios para la vida de las personas. Haber sido conscientes de ello les ha permitido incluirlos en sus rutinas. Además, han aprendido a conocerse a sí mismos y a los demás, reconocer emociones y controlarlas según diferentes situaciones.

Fomentar la motivación ha permitido la creación de climas positivos en los que los niños se han sentido libres para pensar, sentir, crear y actuar. Además, han podido realizar actividades en las que han reforzado su confianza, tanto en sí como en los demás, mediante dinámicas psicomotoras que han potenciado sus habilidades y capacidades para realizar cualquier actividad. Con esto se ha conseguido que el alumnado se conozca mejor, se sientan seguros y cómodos realizando tareas con diferentes compañeros, que confíen en sus posibilidades y que surja una cohesión grupal que al principio no había.

Esta intervención ha pretendido impulsar al alumnado a poner en marcha, acciones que conlleven a unas repercusiones positivas en el futuro, trabajando, de forma directa o indirecta, en su autoestima y, por ende, en su autoconcepto. El amor propio es el primer eslabón de la cadena de las relaciones sociales y esto es posible cuando el individuo se conoce y se valora a sí mismo, pues como afirman Beauregard et al. (2005), la autoestima es el medio por el cual las personas se quieren más y se relacionan mejor.

5.2. Limitaciones del trabajo

Primero, la búsqueda de información para la elaboración del primer capítulo, pues, aunque hay muchas investigaciones sobre autoestima, autoconcepto y vida saludable de

forma aislada, existen pocos estudios que aborden este contenido como un conjunto. Por lo que, las investigaciones y los artículos seleccionados han sido fruto de una larga búsqueda donde se han ido desechando muchos documentos y datos. Asimismo, otro de los inconvenientes es la poca información enfocada al ámbito infantil, es decir, con niños de entre 0 y 6 años.

En segundo lugar, otra limitación se encontró a la hora de realizar las sesiones de la SA, puesto que las ideas siempre se enfocaban a niños de primaria o secundaria, no solían ser motrices, aunque se trabajaran desde el departamento de Educación Física.

Uno de los mayores inconvenientes ha sido la puesta en práctica de las sesiones. Uno de los puntos débiles ha sido la impuntualidad de las docentes, que ha supuesto, en alguna ocasión, el aplazamiento de sesiones. Haber cambiado la temporalización, ha supuesto que no se realizaran con la continuidad pensada y, aunque se han realizado con éxito, las sensaciones han sido de haberlas desarrollado deprisa. Además, otro inconveniente fueron los cambios en la organización del centro, pues supusieron alteraciones en la rutina de aula, en la que la guía de estas sesiones tuvo que salir, en varias ocasiones, a otra aula para ayudar, teniendo que posponer, de nuevo, las clases previstas.

CAPÍTULO VI. PROPUESTAS DE MEJORA

El tiempo es una cuestión limitante que, quizá ha sido determinante para las posibles mejoras que se plantearán a continuación, ya que, con más tiempo, se podría haber enfocado la SA de forma diferente. Una primera propuesta hubiera sido el poder haber desarrollado la SA en un número mayor de sesiones desglosando los contenidos y la reduciendo la duración de las sesiones. Trabajar poco a poco podría haber sido mejor para la adquisición de algunos aprendizajes, puesto que su asimilación hubiera sido más fácil.

Por otro lado, algunas imágenes representadas no fueron claras para los niños y, aunque previamente se les explicaron, hubo quien se despistó. Por ello, para una futura práctica de esta SA estas imágenes serían modificadas.

Para mejorar la experiencia se podría añadir una salida al mercado de la ciudad, ya que no han realizado ninguna. El hecho de realizarla hace que el alumnado cree conexiones entre lo aprendido en la escuela y el mundo que le rodea, que dé sentido a los contenidos y que este aprendizaje sea significativo. Con ello podrían conocer productos típicos de la zona, su origen, importancia, variedad... Por lo que, sería interesante culminar la experiencia con una compra y la elaboración de un plato que pudiera ser comido por ellos.

Otra cuestión que podría abordarse sería el reciclaje, ya que surgió el tema en una sesión y algunos no sabían de qué se trataba. El reciclaje es importante para el cuidado del planeta y podría abordarse junto con la alimentación, ya que los alimentos naturales provienen de la tierra y esta debe estar cuidada para que sean lo más sanos posibles.

Haciendo autoevaluación del trabajo y la práctica, la organización es importante y, como propuesta de mejora, hubiera sido conveniente darle a la tutora la programación de la SA impresa, para que tuviera la información sobre lo trabajado en las sesiones, el tiempo que conllevaría y que no se quedara solo en palabras. Esto ha sido una de las dificultades del proceso, no haber dispuesto del tiempo suficiente en los días acordados.

Finalmente, pese a las dificultades y posibles mejoras, ha sido una experiencia especial tanto para el alumnado, ya que han aprendido y se han sentido motivados desde el primer momento, como para las docentes, pues han comprobado cómo los niños han aprendido gran parte de los contenidos, cómo han acabado siendo conscientes de la importancia de los hábitos saludables y, sobre todo, cómo han surgido cambios tanto en la idea del alumnado sobre sí mismo, como en relación a los compañeros, cuestiones que han trascendido en cambios en las dinámicas de grupo, sobre todo, en contextos de trabajo.

CAPÍTULO VII. VALORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

Uno de los primeros aprendizajes adquiridos y, puede afirmarse, que uno de los más importantes de todo el Trabajo Fin de Grado, ha sido la búsqueda y selección de una información fiable, válida y objetiva mediante investigaciones, estudios, teorías, libros y otros documentos de calidad, pues tener unos datos fiables y unos buenos conocimientos iniciales, es imprescindible para la elaboración de cualquier trabajo o tarea.

En base a toda la evidencia científica recogida en el primer capítulo, he llegado a comprender que el bienestar emocional no se adquiere únicamente conociendo y controlando las emociones, sino cuidando nuestro cuerpo a nivel físico y mental. Por ello, es conveniente transmitir buenos hábitos en la etapa infantil, tanto en la escuela como en el hogar, haciendo que estos formen parte de las rutinas de los más pequeños, pues lo adquirido en la infancia será complicado de modificar en la adultez.

Antes de realizar el presente trabajo tenía mis ideas previas en cuanto al tema, pero ahora puedo asegurar que los hábitos saludables son esenciales para mejorar la autoestima y autoconcepto.

Otro gran aprendizaje que me llevo es la gran capacidad de improvisar y pensar rápido una alternativa para algo en concreto, ya que muchas veces surgen contratiempos durante la enseñanza y lo que tienes programado hay que modificarlo en el mismo día, buscando otros caminos frente a esos inconvenientes propios de la rutina y el día a día.

Finalmente, en estas experiencias también se aprenden cuestiones que no se deben realizar en el ejercicio docente. Por ejemplo, no llevar preparada las clases e improvisar cada día, la impuntualidad o la desorganización, puesto que esto no supone un aprendizaje de calidad para los alumnos. Tampoco, está bien no tener en cuenta necesidades significativas del alumnado y no aceptar consejos de mejora, puesto que el futuro de los niños está en juego y todas aquellas necesidades que puedan ser solventadas o atendidas desde edades más tempranas, supondrán menos complicaciones a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beauregard, L. A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Narcea Ediciones.
- Birmaher, B., Williamson, D. E., Dahl, R. E., Axelson, D. A., Kaufman, J., Dorn, L. D., & Ryan, N. D. (2004). Clinical presentation and course of depression in youth: does onset in childhood differ from onset in adolescence? *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 43(1), 63–70.
- Cabria, E. (2012). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en Educación Infantil*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uva-doc.uva.es/bitstream/handle>
- Deforche, B., & De Bourdeaudhuij, I. (2015). Attentional distraction during exercise in overweight and normal-weight boys. *International journal of environmental research and public health*, 12(3), 3077-3090. <https://doi.org/10.3390/ijerph120303077>
- Hernández, R. (2002). El juego en la infancia. *Revista Candidus*, 4(21-22), 134-137.
- Izquierdo, A., Armenteros, M., Lancés, L., & Martín, I. (2004). Alimentación saludable. *Revista cubana de enfermería*, 20(1), 1-1.
- James, W. (1989). La conciencia del yo. En A. Bárcenas (Ed.) *Principios de Psicología* (pp. 233-319). Fondo de Cultura Económica México.
- Lara, M. G., Piña, J. G., De Los Hoyos, M. F., Navarro, A. M. S., & Llona, M. P. G. (2012). Salud mental en escuelas vulnerables: evaluación del componente promocional de un programa nacional. *Revista de Psicología*, 21(2), 55-81.
- Liu, M., Wu, L., & Ming, Q. (2015). How Does Physical Activity Intervention Improve Self-Esteem and Self-Concept in Children and Adolescents? Evidence from a Meta-Analysis. *PloS one*, 10(8), 17. <https://doi.org/10.1371/journal>
- Marina, M. C. G., Prieto, N. I. G., & Langa, N. L. (2013). La salud mental en la escuela. *Metas de enfermería*, 16(3), 70-74.
- Martinez-Almeida, O. (2010). *Autostima 30*. Wordpress. Recuperado el 26 de enero de 2023 de <https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-30.pdf>
- Matsudo, S. (2012). Actividad Física: pasaporte para la salud. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(3), 209-217. <https://www.sciencedirect.com/>
- Mediterránea, F. D., & Decálogo, E. (2015). *Dieta Mediterránea*. [Presentación en PowerPoint] Recuperado de <https://wp.islacristina.org>

- Middelkamp, J., van Rooijen, M., Wolfhagen, P., & Steenbergen, B. (2017). The Effects of a Self-Efficacy Intervention on Exercise Behavior of Fitness Club Members in 52 Weeks and Long-Term Relationships of Transtheoretical Model Constructs. *Journal of sports science & medicine*, 16(2), 163–171.
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Diana.
- Morgan, PJ, Lubans, DR, Callister, R., Okely, AD, Burrows, TL, Fletcher, R. & Collins, CE (2011). El ensayo controlado aleatorio 'Papás sanos, niños sanos': eficacia de un programa de estilo de vida saludable para padres con sobrepeso y sus hijos. *Revista internacional de obesidad*, 35 (3), 436-447.
- Muros, J. J. (2018). *Asociación entre estilos de vida saludables, autoestima y calidad de vida relacionada con la salud en escolares*. (Tesis doctoral) Universidad de Jaén, provincia de Jaén.
- Muros, J. J., Cofre-Bolados, C., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Linares-Manrique, M., & Chacón-Cuberos, R. (2016). Relación entre condición física, actividad física y diferentes parámetros antropométricos en escolares de Santiago (Chile). *Nutrición Hospitalaria*, 33(2), 314-318.
- Organización Mundial de la Salud (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Actividad física para la salud: más personas activas para un mundo más sano: proyecto de plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: informe del Director General* (No. A71/18).
- Oviedo, G., Malagón, J. S., Castro, R., Calvo, M., Sevilla, J. C., Iglesias, A., & Guerra, M. (2013). Niveles de actividad física en población adolescente: estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (23), 43-47.
- Pablos, A., Nebot, V., Vañó-Vicent, V., Ceca, D., & Elvira, L. (2018). Effectiveness of a school-based program focusing on diet and health habits taught through physical exercise. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 43(4), 331-337.
- Padilla, C., & Coterón, J. (2013). ¿Podemos mejorar nuestra salud mental a través de la Danza?: una revisión sistemática. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 194-197.
- Palomar, M., Muñoz, L., Nus, P. & Arteaga, L. (2014). *Autonomía personal y salud infantil*. Altamar.

- Pérez, C. (2021). *Supuesto práctico sobre hábitos saludables y la autoestima en niños de tercer ciclo de Educación Primaria*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Jaén]. <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/17357>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31. <https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos>
- Pons, E. & Roquet-Jalmar, D. (2017). *Desarrollo cognitivo y motor*. Altamar.
- Prieto, M.A. (2011). Actividad Física y Salud. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 42, 1-8. <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia>
- Ramos, E. & Rodríguez, K. (2018). Descanso adecuadamente. En H. Quintero (Ed), *Cuidarse es vida* (pp. 35-39). Palma. SedUnac.
- Real Academia Española. (s.f.). Alimentación. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 24 de enero de 2023, de <https://dle.rae.es/alimentaci%C3%B3n>
- Real Academia Española. (s.f.). Descanso. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 24 de enero de 2023, de <https://dle.rae.es/alimentaci%C3%B3n>
- Real Academia Española. (s.f.). Ocio. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 24 de enero de 2023, de <https://dle.rae.es/alimentaci%C3%B3n>
- Real Decreto 95/2022*, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 2 de febrero de 2022, pp. 14561-14595. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-1654>
- Ríos, C. (2019). *Come comida real: Una guía para transformar tu alimentación y tu salud*. Paidós.
- Sicilia, A. & Delgado, M. A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Inde.
- Sisson, S. B., Smith, C. L., & Cheney, M. (2017). Big impact on small children: Child-care providers' perceptions of their role in early childhood healthy lifestyle behaviours. *Child care in practice*, 23(2), 162-180.
- Stenhammar, C., Sarkadi, A., & Edlund, B. (2007). The role of parents' educational background in healthy lifestyle practices and attitudes of their 6-year-old children. *Public Health Nutrition*, 10(11), 1305-1313.
- Vásquez, S. (2019). *Desarrollo de la personalidad en niños y niñas de 0 a 5 años*. (0533-2019-D-FEI) Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Wegner, M., Helmich, I., Machado, S., Nardi, A. E., Arias-Carrion, O., & Budde, H. (2014). Effects of Exercise on Anxiety and Depression Disorders: Review of Meta-Analyses and Neurobiological Mechanisms. *CNS & neurological disorders*

drug targets, 13(6), 1002-1014.
<https://doi.org/10.2174/1871527313666140612102841>

Wong, W. W., Ortiz, C. L., Stuff, J. E., Mikhail, C., Lathan, D., Moore, L. A., ... & Smith, E. O. B. (2016). A community-based healthy living promotion program improved self-esteem among minority children. *Journal of pediatric gastroenterology and nutrition*, 63(1), 106-112.

Zamora, M. (2012). El Desarrollo de la Autoestima en Educación Infantil. (Trabajo Fin de Grado, Universidad Internacional de la Rioja) <https://re-unir.unir.net/handle/123456789/972>

Zhou, Y. S., Meng, F. C., Cui, Y., Xiong, Y. L., Li, X. Y., Meng, F. B., Niu, Z. X., Zheng, J. X., Quan, Y. Q., Wu, S. X., Han, Y., & Xu, H. (2022). Regular Aerobic Exercise Attenuates Pain and Anxiety in Mice by Restoring Serotonin-Modulated Synaptic Plasticity in the Anterior Cingulate Cortex. *Medicine and science in sports and exercise*, 54(4), 566–581. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000002841>

ANEXOS

ANEXO I. Preguntas del sociograma cumplimentadas

SOCIOGRAMA AB

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

Gm MT NH

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

IS MR AN

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

Gm JL NH

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

IS MR AN

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

NH

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

CL

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

Gm

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

MR

9. ¿Quién es el más inteligente?

Gm

SOCIOGRAMA AN

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

AB SS GL

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

Gm NH MT

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

CL AL AD

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

HG IS V

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

IS

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

MR

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

AB

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

HG

9. ¿Quién es el más inteligente?

AN

SOCIOGRAMA IS

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

MR AN AD

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

AB NH CH

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

HG AL AD

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

MR V AB

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

MR

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

AL

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

MR

9. ¿Quién es el más inteligente?

Gm

SOCIOGRAMA MR

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

IS HG AN

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

V AL MT

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

AD SS IS

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

V AL MT

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

MR

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

MR

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

AN

9. ¿Quién es el más inteligente?

AN

SOCIOGRAMA AD

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

MT AL GL

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

CL NH AN

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

AL MT GL

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

IS Gm SS

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

V

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

MT

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

AL

9. ¿Quién es el más inteligente?

Gm

SOCIOGRAMA AL

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

GL MT AB

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

CL MR IS

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

GL AB MT

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

CH CL IS

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

JL

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

AL

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

IS

9. ¿Quién es el más inteligente?

Gm

SOCIOGRAMA CL

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

NH CH SS

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

AL AB HG

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

CH IS MR

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

JL AB AL

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

MR

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

CH

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

CL

9. ¿Quién es el más inteligente?

AN

SOCIOGRAMA MT

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

GL AL AB

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

GL IS AB

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

AB CH HG

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

AN MR IS

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

MR

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

CH

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

MT

9. ¿Quién es el más inteligente?

MT

SOCIOGRAMA CH

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

NH GM CL

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

MR IS HG

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

CL GL NH

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

IS ANJ MR

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

NH

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

HG

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

CH

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

CL

9. ¿Quién es el más inteligente?

ANJ

SOCIOGRAMA GL

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

AL GM AD

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

AN NH AB

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

AL MT AD

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

JL CH CL

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

HG

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

CH

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

MT

9. ¿Quién es el más inteligente?

GM

SOCIOGRAMA GM

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

JL V NH

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

AB CL GL

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

JL AB V

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

AD MR IS

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

HG

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

GM

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

V

9. ¿Quién es el más inteligente?

GM

SOCIOGRAMA V

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

GM AB JL

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

AN IS MT

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

GM CL IS

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

ANJ CL NH

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

GM

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

CH

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

AN

9. ¿Quién es el más inteligente?

JL

SOCIOGRAMA HG

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

MT IS MR

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

NH AB ANJ

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

GL MT ALA

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

SS IS MR

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

MR

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

NH

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

GM

9. ¿Quién es el más inteligente?

GL

SOCIOGRAMA JL

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

V GM AB

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

MR IS GL

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

V GM AB

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

MR IS ANJ

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

JL

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

ANJ

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

MT

9. ¿Quién es el más inteligente?

JL

SOCIOGRAMA NH

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

AB JL GM

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

ANJ MR IS

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

GM JL AB

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

AL CL AD

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

AB

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

HG

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

AB

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

CL

9. ¿Quién es el más inteligente?

GM

SOCIOGRAMA SS

1. ¿Qué tres amigos prefieres que estén en tu equipo?

NH CH CL

2. ¿Qué tres amigos no prefieres que estén en tu equipo?

ANJ HG IS

3. ¿Con qué tres amigos prefieres jugar en el patio?

NH CH CL

4. ¿Con qué tres amigos no prefieres jugar en el patio?

AL MT GL

5. ¿Quién es el amigo más gracioso de clase?

NH

6. ¿Quién es el amigo más serio de la clase?

HG

7. ¿Qué compañero tiene más amigos?

AB

8. ¿Qué compañero tiene menos amigos?

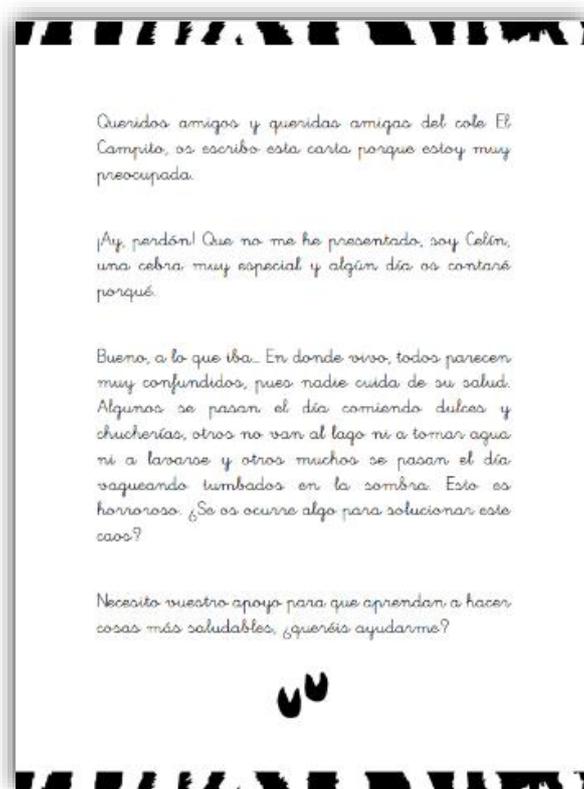
ANJ

9. ¿Quién es el más inteligente?

GM

ANEXO II. Materiales de la sesión 1

- Carta misteriosa:



- Acertijos e imágenes de hábitos:

Después de un buen día jugando, mis manos muy sucias han quedado. Ahora toca comer ¿qué debo hacer? (Lavarse las manos)



Juegan en canchas, juegan botando, juegan, juegan y ganan encestando. (Baloncesto)



Es un plato, lleva lechuga y si quieres puedes ponerle tomate y maíz. (Ensalada)



Para hacerlo los ojos debes cerrar y si no puedes cogerlo ovejitas debes contar. Cuidado si es profundo porque también podrías roncar. (Dormir)



Brazo adelante, brazo atrás, mueves los pies y no te ahogarás. ¿Qué deporte es? (Natación)



Puede estar fresquita o natural, pero 6 al día debes tomar. Puedes hacerlo con vaso o botella, de la jarra, de la fuente o de la garrafa si eres fuerte. (Beber agua)



Para ello necesito un cepillo y una pasta y así las bacterias de mi boca desaparecerán. (Cepillarse los dientes)



Muchos jugadores chutan fuerte con el pie una pelota y para ganar, en la portería deben golear. (Jugar al fútbol)



Para relajarme un libro puedo coger, pero para enterarme de la historia tengo que saber... (Leer)



De un árbol me puedes coger, depende de cual así seré. Aporto vitaminas y energía, soy saludable y estoy muy rica. (Fruta)



Cada día lo hago usando agua y jabón, al salir con una toalla me seco yo. ¡Ay que bien huelo! ¡Ay que limpio estoy! ¿Sabes de qué hablo? (Ducharse)



En ella están los alimentos que debemos comer, nos ayuda a saber cuánto y cuando lo debemos hacer, y en una gran pirámide los podemos ver. (Pirámide alimenticia)

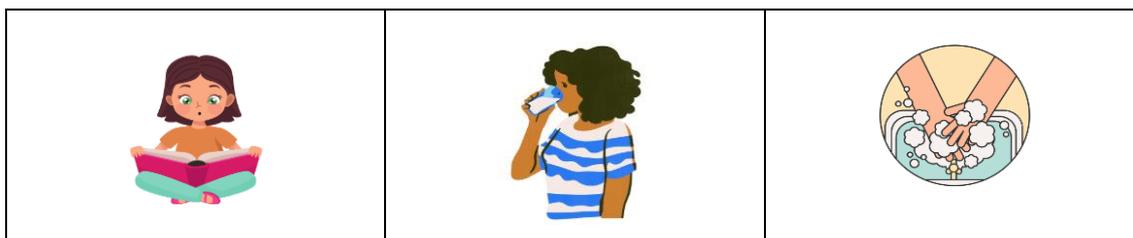


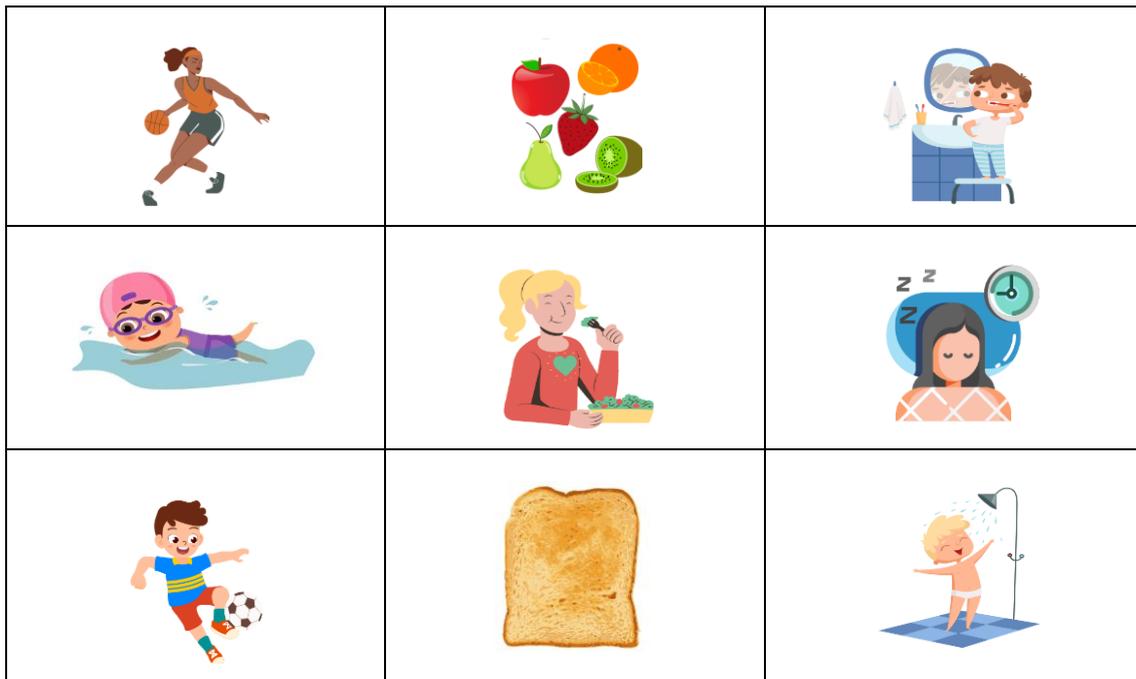
¿Qué alimento será ese que tengo siempre presente y dicen que es delicioso si sale del horno caliente? (Pan)



- Imágenes de hábitos (tarjetas):

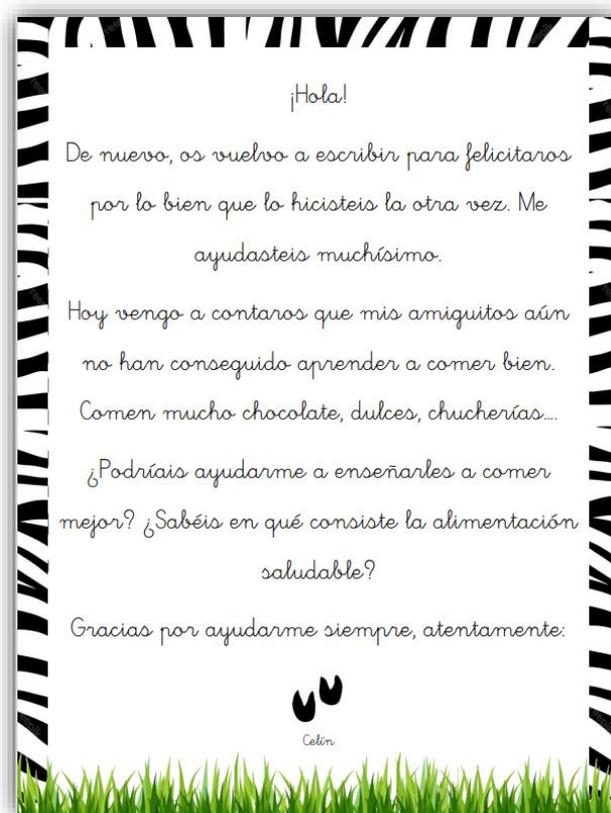
Para la actividad de formación de parejas, habría que hacer 2 copias de las tarjetas.





ANEXO III. Materiales de la sesión 2

- Nota:



- Cuento motor “Saludablemente vivo”:

(Tumbado durmiendo) ¡Ring Ring! Suena el despertador, después de 8 horas de sueño reparador. (se desperezan).

Corriendo voy al baño (correr a un lugar de la sala) abro el grifo y me mojo la cara (mímica).

Tranquilamente bajo las escaleras de la casa (simular bajar una escalera) y ando hacia la cocina (andar por el espacio).

Allí tengo pan, jamón y aguacate. Cuando no me apetece eso, desayuno otras cosas: cereales con leche, fruta, yogur o un vaso de leche con un puñado de frutos secos. ¡Mmmm! Hoy me apetece mucho un poco de todo. Voy a hacerme un vaso de zumo de naranja. Vamos al árbol (andar), cogemos un par de naranjas (coger frutos de un árbol), vamos a la cocina (andar) y las exprimimos (simular). ¡Ahora a tomarlo! (beber). Como aún necesito más energía para seguir con mi día, voy a tomarme una tostada con aceite y jamón. (comer). ¡Perfecto! Ya estoy lista para seguir.

Antes de salir debemos vestirnos. Subid conmigo las escaleras rápido (subir escaleras). Abrid el armario (mímica). Coged lo que queráis de ropa (cada uno simula vestirse con la prenda que desea).

Ahora toca asearse, vamos al baño (andar), nos cepillamos los dientes para que nuestra boca esté bien limpia (mímica). Luego, vamos a peinarnos para estar presentables (cepillar pelo). ¡Vamos al cole que llegamos tarde! (andar. También puede simularse el camino al cole cruzando calles, esperando semáforos, esquivando objetos...)

Después de un buen día de clases, vamos a las clases de deporte. Hoy toca tenis ¿queréis jugar? (mímica).

Luego volvemos a casa. ¡A la ducha! (subimos escaleras), primero hay que desvestirse (mímica) y ¡al agua pato! (mímica ducha).

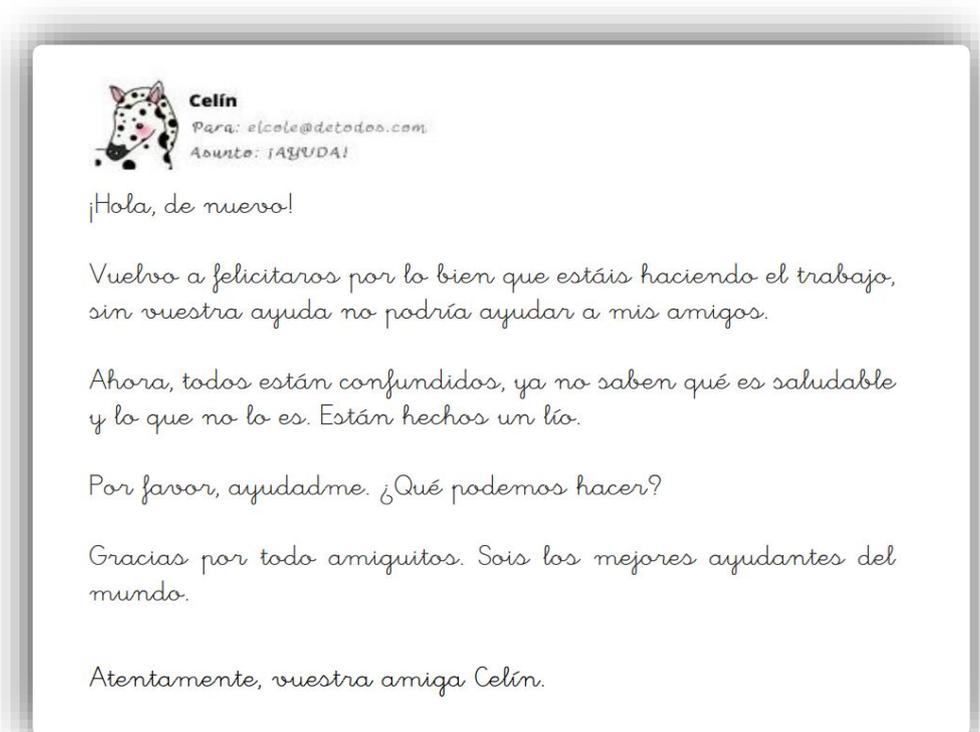
Después de un largo día, debemos cenar algo saludable. ¿Qué tal si comemos una ensalada de lechuga, tomate y cebolla? ¡Manos a la obra! (cocinar). ¡El plato está listo, a comer! (comer).

¡Uf que día tan largo, vamos a la cama! Pero, antes de dormir una historia vamos a leer. Coge el libro que quieras (mímica), tumbate en la cama (mímica) y ponte a leer (mímica).

Ahora que ya estamos relajados y cansados, toca dormir que mañana la rutina hay que repetir. (dormir)

ANEXO IV. Materiales de la sesión 3

- Correo electrónico:



- Propuesta de calentamiento:

Saltamos de la cama (saltar).

Nos desperezamos (rotamos los brazos hacia adelante y hacia detrás).

Bajamos las escaleras (skipping ruso). Corremos a la cocina (contraskipping).

Desayunamos (rotación de muñecas).

Nos vestimos (jumping jacks). Nos aseamos (rotación de cuello -por delante y por detrás)

Y corremos al cole para no llegar tarde (carrera).

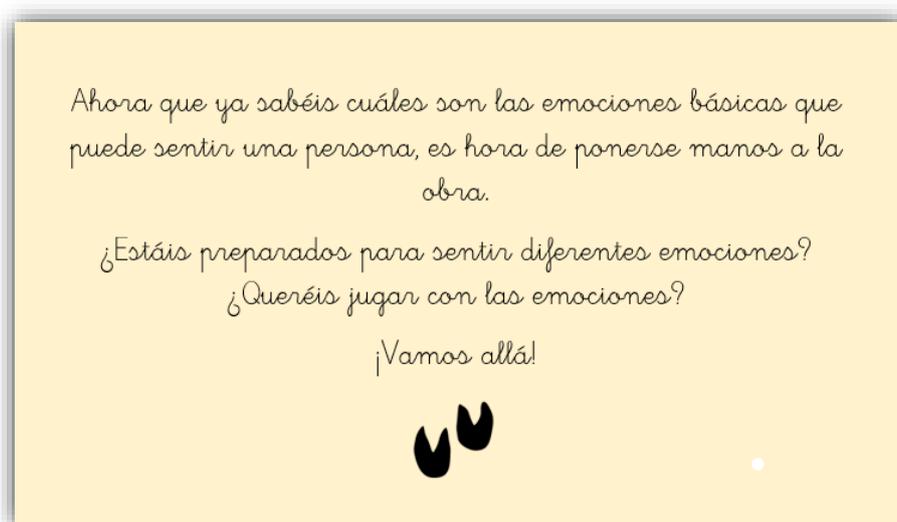
ANEXO V. Materiales de la sesión 4

- Circular para las familias:



ANEXO VI. Materiales de la sesión 5

- Nota:



- Acertijos y propuesta de canciones:

ACERTIJOS Y RESPUESTAS	PIEZAS MUSICALES
En tu cara se dibuja una sonrisa y tus ojos empiezan a brillar. La sientes cuando algo bueno te ocurre y lo quieres celebrar (la alegría)	Vivaldi – Primavera (min. 0:06 – 0:46)
Boca hacia abajo y lágrimas en los ojos. A veces quiero estar solo, sin cantar ni bailar. ¿Quién soy? (la tristeza)	Beethoven – Silencio (min. 0:00 – 0:30)
Aparezco cuando me provocan, tu cara la pongo roja, tus ojos agrando y tus cejas agacho. Desaparezco cuando perdonas. ¿quién soy? (el enfado)	Mozart: Requiem K 626 (min. 0:56 – 1:30)
Lo mejor que tengo es que no me esperas, pero cuando llego, tu corazón se llena y fascinado se queda. ¿Quién soy? (la sorpresa)	Mozart – Rondo alla Turca (min. 0:23 – 0:51)
Cuando me sientes te hago temblar, sobre todo con ruidos y oscuridad. Hasta podría quitarte el sueño y la tranquilidad. ¿Quién soy? (el miedo)	Liszt: Totentanz (min. 0:30 – 1:10)

- Cuento motor “¿Dónde están mis emociones?”:

Desde hace un tiempo, en un pueblo muy lejano, ocurre algo lamentable. Los habitantes de aquel pueblo han perdido sus emociones ¿tenéis alguna idea de cómo puede haber ocurrido algo así?

Según cuentan algunas lenguas, todo ocurrió con la llegada de unos seres que fueron convenciendo a las personas para que cambiaran sus formas de vivir. Les decían lo que tenían que hacer todo el tiempo, lo que podían comer, lo que no, a qué podían jugar y a lo que no, dónde podían ir y donde no... todo estaba súper controlado por estos seres.

Se está escuchando por ahí que, desde unos meses, estos seres ya no aparecen por el pueblo, es por eso por lo que los habitantes están bastante preocupados, quieren encontrar sus buenas emociones. ¿Les ayudamos?

Cada mañana después de dormir 6 horas, los habitantes desayunan dulces de chocolate y batidos de chocolate ¿es esto saludable? (respuesta) Por eso mismo, se pasan la mañana

con dolores de estómago. ¡Vamos a enseñarles qué deben comer para que estas molestias se vayan! Vamos al jardín (andar), cogemos naranjas del árbol (mímica), volvemos a la cocina (andar) y hacemos un zumo natural de naranja (mímica). También vamos a hacerles unas tostadas con aceite y tomate del huerto (mímica) y ahora... ¡a desayunar! (mímica).

¡Conseguido! Ahora estos habitantes se sienten mucho mejor y con energía para seguir con el día.

¡Ups! Cuando llega la hora de salir de casa para ir al colegio, a trabajar o a hacer la compra, estos habitantes no saben asearse y se sienten avergonzados cuando salen y se relacionan con los demás. Tenemos que ayudarles. Primero, estando en el baño deben cepillarse los dientes (mímica) y peinarse (mímica). ¡Oye, que no se nos olvide vestirnos! Vamos a la habitación abrimos el armario (mímica) y después de pensar en qué vamos a hacer, dónde vamos a ir y qué tiempo hace hoy, elegimos la ropa perfecta y nos vestimos (mímica). ¡Ah! Antes de salir un toque de colonia hay que ponerse. Y ahora sí, perfectos para ir a la calle.

¡Siguiente nivel alcanzado! Ahora los habitantes se sienten limpios, guapos, con un olor perfecto para salir y, sobre todo, seguros y confiados en sí mismos para poder relacionarse con otras personas.

¡Oh, oh...! Después de trabajar, estudiar o hacer las tareas de la mañana, los habitantes no saben entretenerse ni divertirse haciendo algo. Estas personas se pasan el día tumbado viendo la televisión o sentados sin hacer nada. ¡Esto tiene que cambiar! Porque de no hacer nada les duele la espalda, están aburridos y tristes.

¡Chicos, manos a la obra! Vamos a ir a dar un paseo por el pueblo y a observar su paisaje (mímica – visita por el pueblo). ¡Mirad, hay un parque, vamos a entrar! (mímica – tirarse por un tobogán, columpiarse...). ¡Chicos hay que seguir con el paseo! (andar).

¡Mirad, puedo ver una piscina! ¿Qué tal si entramos? (andar). Para entrar a la piscina hay que ponerse la ropa de baño (mímica). Y una vez preparados, ¡al agua pato! (saltar). Comienza la clase de natación, movemos las manos hacia adelante (mímica), luego hacia detrás (mímica) y movemos las piernas (mímica). ¡Eh, que se ha hecho tarde! Tenemos que volver a casa, salid de la piscina (mímica), secaos el cuerpo (mímica) y a vestirse (mímica).

¡Qué bien lo han pasado los habitantes del pueblo! Hacía años que no se sentían tan alegres, felices, divertidos y acompañados.

Ahora ya están en casa. Toca entrar en la ducha y asearse (mímica). Una vez duchados y con el pijama puesto, toca cenar algo sano ¿Qué podemos cenar? (Respuestas. Se elige una de estas.) ¡A cocinar! (mímica) ¡A comer! (mímica).

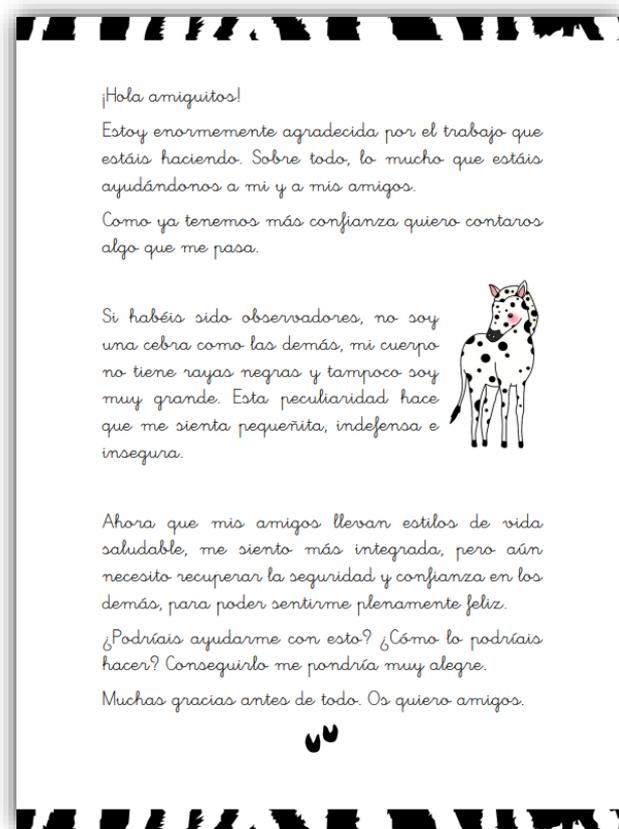
Oye, ya es de noche, los habitantes están cansados, vamos a la cama (mímica). Una vez acostados podemos leer una historia (mímica). ¡Uf que sueñecito nos está entrando! Dejamos el libro en la mesita de noche (mímica), nos tapamos bien (mímica), cerramos los ojos y recordad hay que dormir 8 horas para estar descansados.

¡Buenas noches habitantes, esperamos que hayáis pasado un buen día y que nunca más se os olvide vivir saludablemente, para nunca perder vuestras buenas emociones!

Colorín colorado, los habitantes de este pueblo, sus emociones han encontrado.

ANEXO VII. Materiales de la sesión 6.

- Carta:



- Batería de preguntas:
- ¿Le conoces?
- ¿Cómo son sus ojos/nariz/boca/orejas/pelo? ¿Te gusta? ¿Mucho o poco? ¿Por qué?
- ¿Le quieres? ¿Cuánto? ¿Por qué?
- ¿Cuál es su mejor cualidad? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más te gusta de él? ¿Por qué? ¿Le cambiarías algo? ¿El qué? ¿Por qué?
- ¿Qué sientes al verle? ¿Por qué?
- ¿Tiene muchos o pocos amigos? ¿Por qué? ¿Crees que los otros niños ven las cosas buenas que él tiene?
- Si tuvieras que presentárselo a tus compañeros, ¿qué dirías de él?

ANEXO VIII. Cuestionarios cumplimentados

- Cuestionarios (iniciales y finales) y observaciones:

<p>Nombre: JULIA Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO</p> <p>Personal:</p> <p>¿Crees que eres buena persona? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres guapa? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres feliz? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres más buena que los compañeros? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres habilidosa? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta que te ayuden? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te sientes bien cuando te ayudan? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Cuando te regañan, ¿te sientes bien? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Social:</p> <p>¿Tienes amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta tener amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Lo pasan bien jugando con los compañeros de clase? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta conocer a nuevos amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>Nombre: SS Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO</p> <p>Personal:</p> <p>¿Crees que eres buena persona? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres guapa? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres feliz? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres más buena que los compañeros? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres habilidosa? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta que te ayuden? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te sientes bien cuando te ayudan? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Cuando te regañan, ¿te sientes bien? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Social:</p> <p>¿Tienes amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta tener amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Lo pasan bien jugando con los compañeros de clase? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta conocer a nuevos amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Nombre: JULIA Edad: 4 AÑOS Fecha: ABRIL</p> <p>Personal:</p> <p>¿Crees que eres buena persona? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres guapa? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres feliz? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres más buena que los compañeros? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres habilidosa? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta que te ayuden? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te sientes bien cuando te ayudan? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Cuando te regañan, ¿te sientes bien? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Social:</p> <p>¿Tienes amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta tener amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Lo pasan bien jugando con los compañeros de clase? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta conocer a nuevos amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>Nombre: SS Edad: 5 AÑOS Fecha: ABRIL</p> <p>Personal:</p> <p>¿Crees que eres buena persona? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres guapa? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres feliz? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres más buena que los compañeros? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Crees que eres habilidosa? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta que te ayuden? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te sientes bien cuando te ayudan? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Cuando te regañan, ¿te sientes bien? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Social:</p> <p>¿Tienes amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta tener amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Lo pasan bien jugando con los compañeros de clase? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta conocer a nuevos amigos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos? <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>FEBRERO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * EXTREMOYERITO Y OBLIVIOSO, (CON BUENA COMPAÑERÍA EN SU) * SOLUCIONA CONFLICTOS PEGANDO. * EVITA LA AYUDA DE LOS COMPAÑEROS Y DE LA DOCENTE. * SE PEDISTE MUCHO CUANDO NO LE ENTENDIÓ O CUANDO LE REGAÑÓ. 	<p>MARZO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * MUCHO MÁS SEGURO Y AUTÓNOMO, PARTICIPATIVO. * DIÁLOGO Y RESOLVE CONFLICTOS HABLANDO, A VECES PEGÓ. * ACEPTA, PARA VER MÁS, LA AYUDA. * INICIO DOMINIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. * SE RELACIONA DENTRO DE VARIOS GRUPOS DE COMPAÑEROS.
<p>FEBRERO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * POCOS AMIGOS. * DIFICULTAD PARA COMUNICARSE (NO HABLA Y TIENE QUE ENTENDER MUCHO EL ESPAÑOL). * FALTA MUCHO A CLASE. * INQUIETADO, INSEGURO Y SENSIBLE. 	<p>MARZO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * CRECIMIENTO DE AMIGOS (AMIGOS REGULARES) * MÁS SEGURO EN CLASE, AUNQUE CUANDO FALTA SON MUCHOS DÍAS SEGUROS Y DUEDE LA RUTINA. * ACEPTA LA AYUDA PORQUE HA APRENDIDO QUE ES POSITIVA PARA EL Y SU APRENDIZAJE.

Nombre: H G Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO 2023

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres más o menos hábil/a?
- ¿Crees que eres hábil/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/as?
- ¿Te gusta tener amigos/as?
- ¿Le gusta bien jugando con los/as compañeros/as de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/as amigos/as?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/as?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

Nombre: H G Edad: 4 AÑOS Fecha: MARZO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres más o menos hábil/a?
- ¿Crees que eres hábil/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/as?
- ¿Te gusta tener amigos/as?
- ¿Le gusta bien jugando con los/as compañeros/as de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/as amigos/as?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/as?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

FEBRERO:

- INDIVIDUALISTA Y MUY SERIO.
- NO TIENE MUCHOS AMIGOS.
- INSEGURO.
- CON COMPORTAMIENTO DESAFIANTE. LLAMADA DE ATENCIÓN.

MARZO:

- MUCHO MÁS EXPRESIVO.
- CÍRCULO DE AMISTADES MAYOR.
- MÁS PARTICIPATIVO Y SE MUESTRA MÁS ALICRE Y MOTIVADO.
- LAS LLAMADAS DE ATENCIÓN Y LOS COMPORTAMIENTOS DESAFIANTE LE DAN DISTINGUIDO.
- BUSCA COTEROS AFECTIVOS DEL PROFESORADO.

Nombre: J L Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO 2023

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres más o menos hábil/a?
- ¿Crees que eres hábil/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/as?
- ¿Te gusta tener amigos/as?
- ¿Le gusta bien jugando con los/as compañeros/as de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/as amigos/as?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/as?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

Nombre: J L Edad: 4 AÑOS Fecha: MARZO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres más o menos hábil/a?
- ¿Crees que eres hábil/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/as?
- ¿Te gusta tener amigos/as?
- ¿Le gusta bien jugando con los/as compañeros/as de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/as amigos/as?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/as?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

FEBRERO:

- NO EXPRESA SUS NECESIDADES Y AUNQUE LA AYUDA CON JER UN BEBÉ, LO CUAL LE LLEVA QUE SE MUESTRE ANTE DIFICULTADES.
- ES COMPRENSIVO Y MUY EMPÁTICO.
- CÍRCULO DE AMIGOS REDUCIDO.
- EVITA EL CONTACTO (BESOS, ABRATOS...)

MARZO:

- HA APRENDIDO QUE SER AYUDADO ES ALGO POSITIVO.
- AUMENTA EL CONTACTO, ACEPTA LOS ALABOS CON RESPUESTA POSITIVA "GRACIAS", "¡QUE GUARD!". "¡ES QUE ME AYUDA A M MARRAR!"
- SE RELACIONA CON MUCHOS OTROS COMPAÑEROS.

Nombre: CH Edad: 5 AÑOS Fecha: FEBRERO 2023

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres más o menos hábil/a?
- ¿Crees que eres hábil/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/as?
- ¿Te gusta tener amigos/as?
- ¿Le gusta bien jugando con los/as compañeros/as de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/as amigos/as?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/as?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

Nombre: CH Edad: 5 AÑOS Fecha: MARZO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres más o menos hábil/a?
- ¿Crees que eres hábil/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/as?
- ¿Te gusta tener amigos/as?
- ¿Le gusta bien jugando con los/as compañeros/as de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/as amigos/as?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/as?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

FEBRERO:

- HA VIVIDO MUCHO, HA ESTADO EN OTROS CENTROS CON VARIAS EXPERIENCIAS, POR LO QUE TIENE UN NIVEL DE ADAPTACIÓN MUY BUENO.
- NO ACEPTA AYUDA DEL PROFESORADO SIN DIFÍCILIDAD POR SU FORMA DE MOTIVAR Y LA AYUDA LE MOTIVA.
- BUENA AYUDA FAMILIAR.
- CON MUCHO CARÁCTER, FUERTE CARÁCTER INDIVIDUALIZABLES.

MARZO:

- MAJOR CONTROL DE EMOCIONES.
- ACEPTA CUANDO NECESITA AYUDA, ENTRA EN LA SITUACIÓN Y EXPRESA SUS NECESIDADES.
- IMPULSORA DE LA LECTURA DEL GRUPO DEL QUE FORMA PARTE CL. SS. ELLO Y HA (ALGUNOS DE HABLAR INGLÉS).

Nombre: GL Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO 2023

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres más o menos hábil/a?
- ¿Crees que eres hábil/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/as?
- ¿Te gusta tener amigos/as?
- ¿Le gusta bien jugando con los/as compañeros/as de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/as amigos/as?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/as?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

Nombre: GL Edad: 4 AÑOS Fecha: MARZO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres más o menos hábil/a?
- ¿Crees que eres hábil/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/as?
- ¿Te gusta tener amigos/as?
- ¿Le gusta bien jugando con los/as compañeros/as de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/as amigos/as?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/as?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

FEBRERO:

- ES IMPULSIONABLE.
- SE DESPREOCUPA SE DAJA EN LA APROXIMACIÓN DE LOS DIFÍCILES.
- INSEGURO.
- LOW ABLEGO A LA FIGURA PATERNA.
- SENSIBLE.
- DEBILITADO EN MOMENTOS DE TRABAJO. INTERFERENCIA POR SU FORMA DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO, LA MANEJA DE NECES, NO GUARDAN RELACIONES CON EL TRABAJO.

MARZO:

- SE INVERSA MOTIVADO ANTE SITUACIONES DE TRABAJO.
- ACEPTA SU TUBO, INTERFERENCIA CUANDO SE CONVULSIONA Y ESCUCHA A LOS OTROS.
- MÁS SEGURO - AUTÓNOMO - PRESUNCIÓN.
- CARA SER, MUESTRA MÁS GUSTO Y COMODIDAD EN CLASE, YA NO SIEMPRE TIENE SENSIBILIDAD EN MOMENTOS DE TRABAJO.

Nombre: GM Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO 2023

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidoso/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/a?
- ¿Te gusta leer amigos/a?
- ¿Lo pasa bien jugando con tus compañeros/a de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/a amigos/a?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/a?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

Nombre: GM Edad: 5 AÑOS Fecha: MARZO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidoso/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/a?
- ¿Te gusta leer amigos/a?
- ¿Lo pasa bien jugando con tus compañeros/a de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/a amigos/a?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/a?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

FEBRERO:

- LEVE RESERVADA
- BUEN DOMINIO DE LENGUAJE MATEMÁTICA
- BUENA HABILIDAD DE COMUNICACIÓN
- ES MÁS LIBRE Y CUANDO NO SE SIGUEN SUS IDEAS SE ENFURACA MUCHO
- CUANDO SE LE REGAÑA SE ENFURACA MUCHO
- GRUPO DE AMIGOS RESERVADO, SIEMPRE REGRESA A LO PASADO

MARZO:

- ACEPTA LAS OPINIONES CONTRARIAS Y LAS IDEAS DE LOS DEMÁS.
- RESUELVE LOS CONFLICTOS DE MANERA AUTÓNOMA.
- SU CÍRCULO DE AMIGOS ES MÁS AMPLIO.
- ACEPTA LAS DIFERENCIAS ENTRE COMARCAS Y LAS RESPETA.

Nombre: V Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO 2023

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidoso/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/a?
- ¿Te gusta leer amigos/a?
- ¿Lo pasa bien jugando con tus compañeros/a de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/a amigos/a?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/a?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

Nombre: V Edad: 5 AÑOS Fecha: MARZO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidoso/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/a?
- ¿Te gusta leer amigos/a?
- ¿Lo pasa bien jugando con tus compañeros/a de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/a amigos/a?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/a?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

FEBRERO:

- INTRODUCIENDO, INSEGURO Y DESPACHADO
- NO PUEDE DIAGNOSTICAR PERO DESTINA UN PERÍO DE DESCONEXIÓN PARA LAS DIFERENTES.
- INFLEXIBLE, ACTÚA POR IMITACIÓN.
- POCO EXPRESIVO
- GRUPO DE AMIGOS RESERVADO.

MARZO:

- MÁS EXPRESIVO (LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL)
- SE RELACIONA CON MÁS COMPAÑEROS EN CONTEXTO DE JUEGO (LIBRE O GUARDADO)

Nombre: AB Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidoso/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/a?
- ¿Te gusta leer amigos/a?
- ¿Lo pasa bien jugando con tus compañeros/a de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/a amigos/a?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/a?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

Nombre: AB Edad: 5 AÑOS Fecha: MARZO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidoso/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/a?
- ¿Te gusta leer amigos/a?
- ¿Lo pasa bien jugando con tus compañeros/a de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/a amigos/a?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/a?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

FEBRERO:

- RESERVATIVA DIFUSOS
- BUENA RECONSTRUCCIÓN LINGÜÍSTICA DE SUS AMIGOS
- INSEGURO Y MUY SENSIBLE
- INSEGURO E IMPULSIVO

MARZO:

- SEGURIDAD EN SUS DESTINATOS Y ACTOS.
- TIENE BUENA CENSA A TODOS LOS COMPAÑEROS, NO SOLO A SUS AMIGOS.
- DESTINA SU AYUDA Y SE PREOCUPA POR EL BIEN DE LOS DEMÁS.
- INSEGURO, IMPULSIVO, POCO CON FUEGO Y DE CONTROL DE SUS EMOCIONES.
- COMPARA CUANDO SE LE REGAÑA.

Nombre: AN Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidoso/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/a?
- ¿Te gusta leer amigos/a?
- ¿Lo pasa bien jugando con tus compañeros/a de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/a amigos/a?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/a?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

Nombre: AN Edad: 5 AÑOS Fecha: MARZO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapo/a?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidoso/a?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigos/a?
- ¿Te gusta leer amigos/a?
- ¿Lo pasa bien jugando con tus compañeros/a de clase?
- ¿Te gusta conocer nuevos/a amigos/a?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeros/a?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

FEBRERO:

- DIAGNOSTICO LA TEA
- DIFICULTADES EN HABILIDADES SOCIALES
- DIFICULTAD EN LA COMUNICACIÓN
- NO DOMINA PENSAMIENTO ABSTRACTO
- INTERACCIÓN MEDIANTE GESTOS (LENGUAJE NO VERBAL)

MARZO:

- MÁS RECEPTIVO POR SUS COMPAÑEROS
- ACEPTA SUS CARACTERÍSTICAS Y PERSONALIDAD
- LO INTERESA EN GRUPOS
- SUS HABILIDADES SON MÁS VISIBLES Y VALORADAS POR SUS COMPAÑEROS

Nombre: IS	Edad: 4 AÑOS	Fecha: FEBRERO
Personal:		
¿Crees que eres buena persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres guapo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres feliz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres una buena compañera/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres habilidosa/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te ayuden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando te ayudan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando te regañan, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social:		
¿Tienes amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta tener amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo pasas bien jugando con tus compañeras/as de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta conocer nuevas amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre: IS Edad: 5 AÑOS Fecha: MARZO		
Personal:		
¿Crees que eres buena persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres guapo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres feliz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres una buena compañera/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres habilidosa/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te ayuden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando te ayudan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando te regañan, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social:		
¿Tienes amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta tener amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo pasas bien jugando con tus compañeras/as de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta conocer nuevas amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 DIFICULTAD VISUAL → ESTEREOTIPO DE GÉNERO

FEBRERO:

- EXTRAPONE CÁNDIDO, NO PUEDE IR DESPUÉS.
- ALGUNAS RESPUESTAS NO SE AJUSTAN A LO OBSERVADO.
- PRESENTA DIFICULTADES (MOTRILES, COMUNICATIVAS, HAB. SOCIALES, COGNITIVAS...) PERO NO GRN DIÁLOGO SINCERO.

MARZO:

- BIENESTAR → ESTADO MADURATIVO EN SÁBADO.
- LA OBSERVACIÓN DE SU AVANCE ES POSITIVA PERO A QUE NO SE DEFUESE A BARRER DE LAS RESPUESTAS EN EL CUENTACUENTO.
- MÁS AUTÓNOMA.
- PODEER EN HAB. SOCIALES Y COMUNICATIVAS (NOE PREGUNTAR, RESPONDER PREGUNTAS, COMPARTIR, JUGAR SIN CONTACTOS...)

Nombre: MAR	Edad: 4 AÑOS	Fecha: FEBRERO
Personal:		
¿Crees que eres buena persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres guapo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres feliz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres una buena compañera/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres habilidosa/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te ayuden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando te ayudan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando te regañan, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social:		
¿Tienes amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta tener amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo pasas bien jugando con tus compañeras/as de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta conocer nuevas amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre: MAR Edad: 5 AÑOS Fecha: FEBRERO		
Personal:		
¿Crees que eres buena persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres guapo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres feliz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres una buena compañera/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres habilidosa/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te ayuden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando te ayudan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando te regañan, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social:		
¿Tienes amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta tener amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo pasas bien jugando con tus compañeras/as de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta conocer nuevas amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FEBRERO:

- ASISTIDA CON UN DIBUJANDO DE AUTISMO.
- RELACIONES QUE SE HAN PÉRDIDO RELACIONALIDAD.
- CONVULSION PARTIAL COMPLETA, QUE PERTURBA SUS RELACIONES SOCIALES.
- INSEGURA.
- NO COMPRENDE INERENCIALMENTE, MUESTRA UN GRN LENGUAJE.
- BIEN HAB. COMUNICATIVA (LEGIBERABLE)

MARZO:

- MEJORA EMOCIONAL Y CADA VEZ UN LENGUAJE MÁS Y MEJOR.
- MEJORA DE LAS RELACIONES SOCIALES (COMPARTE, DIÁLOGO, AYUDA...)
- MEJOR SEGURIDAD → MÁS AUTÓNOMA → AYUDAR.
- MÁS INTEGRADA EN EL GRUPO CLASE.

Nombre: AD	Edad: 4 AÑOS	Fecha: FEBRERO
Personal:		
¿Crees que eres buena persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres guapo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres feliz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres una buena compañera/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres habilidosa/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te ayuden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando te ayudan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando te regañan, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social:		
¿Tienes amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta tener amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo pasas bien jugando con tus compañeras/as de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta conocer nuevas amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre: AD Edad: 5 AÑOS Fecha: MARZO		
Personal:		
¿Crees que eres buena persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres guapo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres feliz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres una buena compañera/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres habilidosa/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te ayuden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando te ayudan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando te regañan, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social:		
¿Tienes amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta tener amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo pasas bien jugando con tus compañeras/as de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta conocer nuevas amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FEBRERO:

- TÍMIDA E INSEGURA. SENSIBLE (ANTES DE ACEPTAR EL DESAÑO, SE ESCUSTA)
- RECHIZA LA APROBACIÓN COMUNITARIA DE AMIGOS O ADULTOS.
- COMPARTE Y BUSCA LA COMENIDAD DE LOS QUE LE RUIDEN.

MARZO:

- MÁS SEGURA Y MENOS TÍMIDA.
- TOMA DECISIONES DE FORMA AUTÓNOMA Y CADA VEZ NECESITA MENOS APROBACIÓN.
- ES MUY BUENA PREGUNTA Y COMPARTICIÓN (PREGUNTA, CUIDA, COMPARTIR, AYUDA...)

Nombre: AL	Edad: 4 AÑOS	Fecha: FEBRERO
Personal:		
¿Crees que eres buena persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres guapo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres feliz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres una buena compañera/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres habilidosa/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te ayuden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando te ayudan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando te regañan, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social:		
¿Tienes amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta tener amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo pasas bien jugando con tus compañeras/as de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta conocer nuevas amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre: AL Edad: 5 AÑOS Fecha: MARZO		
Personal:		
¿Crees que eres buena persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres guapo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres feliz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres una buena compañera/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que eres habilidosa/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te ayuden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando te ayudan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando te regañan, ¿te sientes bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social:		
¿Tienes amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta tener amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo pasas bien jugando con tus compañeras/as de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta conocer nuevas amigas/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FEBRERO:

- PRESENTA A SIMBOLE UNHA AUTORESTRIMA ALTA, PERO SE CONCENJA QUE ENTIENDE EN EL MATERIASALDO "YO TENGO..." "YO VOY...", "YO HAGO..."
- NO PRESENTA MOTIVACIÓN ESCOLAR.
- SELEKTIVA EN LA ELECCIÓN DE AMIGOS.
- USARLAS DE ATENCIÓN A LOS ADULTOS.
- GRN COMPRENDE (ESCUCHA SUGERES)

MARZO:

- COMPRENDE QUE LAS PREGUNTAS SON POR SU BIEN Y QUE PODE APRENDER DEL DESAÑO.
- USARLOS LOS MATERIASALDO DE CREAT UN POCO MÁS, PERO UN NO RESPONDE QUE EN CADA MOMENTO MÁS Y MEJORA.
- COMPARTE CON CUALQUIER COMPAÑERO Y DISTRIBUIDO DEL GRUPO Y EL GRUPO DE JUEGO, LE DISTINGUE UNO UNO Y OTRO.
- GRN COMPRENDE (ESCUCHA SUGERES)

Nombre: CL Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapa?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidosa?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigas?
- ¿Te gusta leer amigas?
- ¿Lo pasan bien jugando con las computadoras de clase?
- ¿Te gusta conocer a nuevas amigas?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

Nombre: CL Edad: 5 AÑOS Fecha: MARZO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapa?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidosa?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigas?
- ¿Te gusta leer amigas?
- ¿Lo pasan bien jugando con las computadoras de clase?
- ¿Te gusta conocer a nuevas amigas?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

FEBRERO:

- NO SE DELANCHA CON LOS DEMÁS PORQUE NO DOMINA EL LENGUAJE, LO CUAL DIFICULTA LA COMUNICACIÓN Y RESE.
- SE MUESTRA INQUIETO Y NO QUIERER ENCONTRARSE.
- SIEMPRE QUIERE APRENDER CON SU MADRE, (AUNQUE PORQUE QUIERE IR A CASA) CUANDO ESTO PUEDE NO TRABAJAR, MIENTRAS, QUERER LAS FICHAS...

MARZO:

- HA ENCONTRADO 2 AMIGAS DE MUYA MUYA, PERO PUEDE SE AMIGAS A MUYA Y MUYA, POR LO QUE SUO (DIFÍCILMENTE) UNA MUYA MUYA.
- AMOROSO Y MUYA EN EL LUGAR, HA DESARROLLADO TENER MUYA MUYA, PUES LE GUSTARÍA MUYA LAS MUYA MUYA.
- COMO UNO SE MUYA DE MUYA A SU MADRE Y DESPUÉS MÁS TRABAJAR, JUGAR Y MUYA MUYA MUYA.

Nombre: MT Edad: 4 AÑOS Fecha: FEBRERO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapa?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidosa?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigas?
- ¿Te gusta leer amigas?
- ¿Lo pasan bien jugando con las computadoras de clase?
- ¿Te gusta conocer a nuevas amigas?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

Nombre: MT Edad: 4 AÑOS Fecha: MARZO

Personal:

- ¿Crees que eres buena persona?
- ¿Crees que eres guapa?
- ¿Crees que eres feliz?
- ¿Crees que eres un/a buena computadora?
- ¿Crees que eres habilidosa?
- ¿Te gusta que te ayuden?
- ¿Te sientes bien cuando te ayudan?
- Cuando estás en el colegio, ¿te sientes bien?
- Cuando te regañan, ¿te sientes bien?

Social:

- ¿Tienes amigas?
- ¿Te gusta leer amigas?
- ¿Lo pasan bien jugando con las computadoras de clase?
- ¿Te gusta conocer a nuevas amigas?
- ¿Te sientes bien cuando compartes con tus compañeras?
- ¿Te gusta que te abracen, te den besos y te digan mensajes bonitos?

FEBRERO:

- MUY SENSIBLE (REACCIONA MUYA MUYA) CON LA FICHA MUYA MUYA.
- INSEGURA Y DELICADA (NO QUIERER MUYA MUYA MUYA) (SANSIBRE A LOS CAMBIOS).
- INTROVERTIDA Y RESE MUYA.

MARZO:

- MAYOR CONTROL DE LAS MUYA MUYA.
- COMUNICA SUS SENTIMIENTOS Y PUEDE AYUDA.
- MAYOR SEGURIDAD Y MUYA MUYA PARA TRABAJAR Y EXPRESARSE.

ANEXO IX. Evaluaciones de las sesiones: “Examen”

- Evaluación de las sesiones. Actividad “Examen”:

EXAMEN: ¿Que comience la misión!	EXAMEN: Salud en equipo.	EXAMEN: Todo en orden.	EXAMEN: Rincones satisfiables.
EXAMEN: ¡emocionante!	EXAMEN: ¿Nos conocemos? ¡nos conocemos!	EXAMEN: Somos más que un equipo.	EXAMEN: ¡Juntos al ladrón de la felicidad!
EXAMEN: ¿Que comience la misión!	EXAMEN: Salud en equipo.	EXAMEN: Todo en orden.	EXAMEN: Rincones satisfiables.
EXAMEN: ¡emocionante!	EXAMEN: ¿Nos conocemos? ¡nos conocemos!	EXAMEN: Somos más que un equipo.	EXAMEN: ¡Juntos al ladrón de la felicidad!

<p>EXAMEN: ¿Que comience la misión!</p>	<p>EXAMEN: Salud en equipo.</p>	<p>EXAMEN: Todo en orden.</p>	<p>EXAMEN: Bricos saludables.</p>
<p>EXAMEN: ¡emocionante!</p>	<p>EXAMEN: ¿Nos conocemos? ¡Nos conocemos!</p>	<p>EXAMEN: Somos más que un equipo.</p>	<p>EXAMEN: ¡Adiós al ladrón de la felicidad!</p>

<p>EXAMEN: ¿Que comience la misión!</p>	<p>EXAMEN: Salud en equipo.</p>	<p>EXAMEN: Todo en orden.</p>	<p>EXAMEN: Bricos saludables.</p>
<p>EXAMEN: ¡emocionante!</p>	<p>EXAMEN: ¿Nos conocemos? ¡Nos conocemos!</p>	<p>EXAMEN: Somos más que un equipo.</p>	<p>EXAMEN: ¡Adiós al ladrón de la felicidad!</p>