

C U R S O S E C O N G R E S O S

Santiago de Compostela
7-9 de julio de 2021

Libro de resúmenes

La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional
y IX Iberoamericano
de Pedagogía



EDICIÓN A CARGO DE
Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Anaïs Quiroga-Carrillo

UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

publicacións

La educación en Red.
Realidades diversas, horizontes comunes
XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

La educación en Red.
Realidades diversas, horizontes comunes

XVII Congreso Nacional
y IX Iberoamericano de Pedagogía

Santiago de Compostela

7-9 de julio de 2021

LIBRO DE RESÚMENES

EDICIÓN A CARGO DE

Miguel A. Santos Rego

Mar Lorenzo Moledo

Anaïs Quiroga-Carrillo

2021

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es/>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>

© Universidade de Santiago de Compostela, 2021

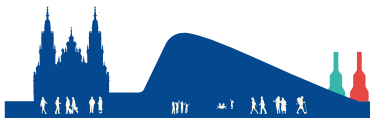
Deseño e maquetación

Paula Cantero
origamiestudio.com

Edita

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela
usc.gal/publicacions

DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>



Fortalezas para la inclusión: Aprendiendo con maestros y maestras de Educación Infantil

OROZCO, INMACULADA

Universidad de Sevilla (España)

Descripción general de la/s preguntas de investigación y objetivos

Esta comunicación está enmarcada en una investigación más amplia, en concreto en un proyecto de tesis doctoral que estudia qué, cómo y por qué el profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad desarrolla una pedagogía inclusiva. Se trata de un enfoque alternativo que se centra en el profesional como agente que puede evitar la exclusión de determinados escolares en las aulas ordinarias y promover la presencia, la participación y el éxito de cada persona, sin excepción (Florian, 2014). En esta ocasión, se pretende exponer cuáles son las fortalezas que docentes de Educación Infantil creen que tienen para la inclusión de todo su alumnado.

Metodología

En la fase extensiva de la investigación, se ha empleado un proceso de inducción haciendo uso de la metodología de estudios multicasos (Stake, 2006), con un diseño cualitativo. Para seleccionar a los participantes se han llevado a cabo diferentes encuentros con asesores de Centros del Profesorado (CEP) de la provincia de Sevilla de Educación Infantil, quienes facilitaron contactos de docentes que estaban desarrollando actualmente una pedagogía inclusiva en esta etapa.

Asimismo, se recurrió a la técnica de muestreo de “bola de nieve” (Cohen, Manion, y Morrison, 2000), para contactar con colegas recomendados por los participantes iniciales. En total fueron 25 docentes del segundo ciclo de infantil (3-6 años) pertenecientes a dieciséis centros de Educación Infantil y Primaria y dos Escuelas de Educación Infantil. De estos profesionales, 22 fueron maestras y 3 maestros con una edad media de 42,08 años.

Para la investigación se elaboró un guion de entrevista semiestructurada y en profundidad. Cada entrevista fue devuelta a su participante, negociada y transcrita. Por último, el análisis de los datos se llevó a cabo mediante un sistema de categorías y códigos inductivo (Miles y Huberman, 1994) y el manejo de los mismos con el software MAXQDA Analytics Pro 2020.

Resultados y conclusiones

Las fortalezas docentes que sobresalieron fueron múltiples y se vinculaban con la experiencia, la sensibilidad, los derechos humanos y la justicia social, la formación y la reflexión de la praxis.

Una gran parte de los participantes narraron que la experiencia que tenían les había ayudado a convivir con la diversidad con naturalidad y entender que no podemos hablar de educación si todas las personas no se educan y aprenden juntas.

Otros docentes resaltaron la sensibilidad que les hacía empáticos para repensar el currículum y ofrecer un amplio abanico de oportunidades y recursos que respetaran los tiempos de la infancia, así como la variedad de formas de expresión, representación e implicación que son propias de cada niño y niña.

Algunos aludieron a la justicia social y afirmaron que su fortaleza no se trataba de una habilidad propia, sino que atender a la diversidad era una cuestión de derechos y que no podían violarse ni cuestionarse.

Otra pequeña parte manifestó la necesidad de formarse permanentemente junto a otros colegas para seguir repensando su quehacer docente, compartir experiencias de aprendizaje e incertidumbres, así como mejorar la práctica.

En definitiva, estas narrativas pueden ayudar a construir escuelas más humanas y sensibles con las diferencias.

Referencias bibliográficas

- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? *European Journal of Special Needs Education* 29(3), 286-294. doi: 10.1080/08856257.2014.933551
- Miles, M., y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, C.A.: Sage Publications
- Stake, R. (2006). *Multiple Case Study Analysis*. New York: The Guilford.