

CUESTIONARIO DE DIMENSIONES AMBIENTALES (CDA)

El objetivo de este cuestionario es conocer el grado de alfabetización ambiental del alumnado del Grado en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Sevilla respecto a los conocimientos, actitudes y emociones, habilidades y comportamientos ambientales. Te llevará entre 20-30 minutos aproximadamente, estará disponible hasta el día ... de ... y tus respuestas serán confidenciales. Por favor, lee atentamente el encabezado de cada una de las secciones.

Te agradecemos enormemente tu participación, y estamos a tu disposición para resolver cualquier duda o para obtener más información.

SECCIÓN 1: DATOS DEMOGRÁFICOS

1. Con el fin de poder identificar el cuestionario para una comparación post-test, escribe las iniciales de tu madre (ej.: MFM) *

2. Universidad en la que estás matriculado

1. Universidad de Almería
2. Universidad de Cádiz
3. Universidad de Córdoba
4. Universidad de Granada
5. Universidad de Huelva
6. Universidad de Jaén
7. Universidad de Málaga
8. Universidad de Sevilla

2. Grado que cursas *

9. Grado en Educación Infantil
10. Grado en Educación Primaria

3. Curso en el que te encuentras matriculado/a *

1. Primero
2. Segundo
3. Tercero
4. Cuarto

4. Edad *

5. Género: *

1. Mujer
2. Hombre
3. Otras identidades

6. ¿Cuál es tu domicilio familiar habitual? *

1. Localidades por encima de 100.000
2. Localidades entre 50.000 y 100.000
3. Localidades entre 10.000 y 30.000
4. Localidades por debajo de 10.000

7. Tipo de acceso a la universidad: *

1. Prueba de acceso a la Universidad

2. Prueba de acceso mayores de 25 años
3. Prueba de acceso mayores de 45 años
4. FP Grado Superior
5. Titulación, diplomatura o primer ciclo
6. Otra: ...

8. En caso de haber estudiado bachillerato, ¿qué modalidad cursaste? *

1. Humanidades y Ciencias Sociales
2. Arte
3. Ciencias / Tecnología

9. ¿Has cursado durante el grado alguna asignatura, o parte de una asignatura, relacionada con la educación ambiental? *

1. Sí
2. No

En caso afirmativo, indica:

9.1. Nombre de la asignatura

9.2. Curso al que corresponde

9.3. Temáticas trabajadas vinculadas a la educación ambiental:

10. ¿Has realizado algún curso o algún tipo de formación sobre educación ambiental al margen de tu titulación? *

1. Sí
2. No

En caso afirmativo, indica:

10.1. Nombre del curso o actividad

10.2. Número de horas

10.3. Institución u organismo que lo desarrolla

11. De entre las siguientes actividades relacionadas con el medio ambiente, señala aquellas que realizas en tu tiempo libre de forma frecuente: *

1. Actividades en el medio natural (itinerarios por la naturaleza, observación de aves, fotografía, acampadas...)
2. Deportes en el medio natural (ciclismo, escalada, piragüismo, vela, etc.)
3. Participación en campañas de conservación y/o limpieza del entorno
4. Ninguna de las anteriores
5. Otra: ...

Si has elegido alguna opción, ¿qué entidad o entidades la organiza?

12. ¿Pertenece a alguna ONG u asociación relacionada con temáticas socioambientales? *

1. Sí
2. No

13. ¿Cuáles son tus cuatro principales fuentes de información sobre temáticas ambientales? *

1. Televisión
2. Internet
3. Radio/Podcast/Revistas/periódicos y/o libros

4. Clases/cursos
5. Redes sociales
6. Amigos/ familiares
7. Ninguna fuente
8. Otra: ...

SECCIÓN 2

A continuación, lee atentamente las siguientes cuestiones y sus diferentes opciones de respuesta y señala **la que consideres correcta**. Muchas gracias.

1. La mayoría del agua en la naturaleza no está disponible para la explotación humana porque...:
*
 - a) Es agua subterránea
 - b) Es agua salada
 - c) Se encuentra en los glaciares
 - d) Desconozco la respuesta
2. La ONU plantea que vamos a tener un problema con la escasez de agua para el consumo. La causa principal es:
*
 - a) Aunque hay suficiente agua, parte está contaminada
 - b) Un desajuste entre el agua que entra y que sale en los continentes
 - c) Una distribución no adecuada, de tal manera que no llega de manera uniforme a todos los lugares
 - d) Ninguna de las anteriores, ya que el agua que circula es siempre la misma
 - e) Desconozco la respuesta
3. La principal fuente de energía para la vida en la Tierra es: *
 - a) El petróleo
 - b) La luz solar
 - c) El viento
 - d) Las plantas
 - e) Desconozco la respuesta
4. Según el principio de conservación de la energía, ésta ni se crea ni se destruye, solo se transforma. Entonces, ¿por qué decimos que tenemos que rellenar el depósito del coche? *
 - a) Porque ese principio es falso
 - b) Porque la energía se degrada
 - c) Porque realmente la energía se gasta
 - d) Ninguna de las anteriores
 - e) Desconozco la respuesta
5. ¿Qué porcentaje de energía renovable necesitamos para sustituir los combustibles fósiles que se usan para todo tipo de transporte? *
 - a) 20%
 - b) 40%
 - c) 60%
 - d) 80% o más
 - e) Desconozco la respuesta
6. Se dice que el uso de los coches eléctricos es beneficioso para el medioambiente *
 - a) Esto se debe a que la electricidad es una energía limpia
 - b) Porque los motores eléctricos no son de combustión
 - c) No es cierto siempre, depende de la fuente de energía de la que se obtenga la electricidad

- d) Es cierto, ya que utilizan energía no contaminante
- e) Desconozco la respuesta

7. Existen diferentes tipos de animales, plantas y otros organismos, y viven en diferentes tipos de ambientes, ¿cuál es el concepto utilizado para describir esta idea? *

- a) Biodiversidad
- b) Multiplicidad
- c) Sostenibilidad
- d) Evolución
- e) Desconozco la respuesta

8. Los restos de comida pueden ser reciclados en: *

- a) Abonos industriales
- b) Papel
- c) Comida para mascotas
- d) Compost
- e) Desconozco la respuesta

9. ¿Cuál de los siguientes fenómenos puede ser consecuencia del cambio climático? *

- a) La reducción del contenido de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera
- b) El aumento de la biodiversidad
- c) La reducción de las zonas desérticas
- d) El aumento de la intensidad de los fenómenos meteorológicos extremos
- e) Desconozco la respuesta

10. El dióxido de carbono (CO₂) es el principal causante del «efecto invernadero» debido a que: *

- a) Contribuye al agujero de la capa de ozono
- b) Filtra la radiación ultravioleta procedente del Sol
- c) Retiene parte de la radiación infrarroja emitida por la superficie terrestre
- d) Su concentración se incrementa en los invernaderos debido a la fotosíntesis de las plantas
- e) Desconozco la respuesta

11. ¿Dónde terminan la mayor parte de residuos sólidos urbanos (basura) de España? *

- a) En vertederos controlados
- b) En los océanos
- c) En otros países
- d) En vertederos incontrolados
- e) Desconozco la respuesta

12. Muchas personas en el mundo pasan hambre. Esto es debido a que... *

- a) No hay suficiente producción de alimentos para satisfacer la demanda global
- b) Los alimentos no se distribuyen de manera equitativa fuera, entre y dentro de los países
- c) El comercio de los alimentos está en manos de compañías multinacionales de exportación
- d) Todas las anteriores
- e) Desconozco la respuesta

13. ¿Dónde está almacenada la mayor parte del carbono orgánico del planeta? *

- a) Bosques
- b) Suelo
- c) Agua
- d) Atmósfera

e) Desconozco la respuesta

14. El sistema socioeconómico vigente en la mayoría de las sociedades occidentales de nuestro entorno, es incompatible con el funcionamiento del planeta, ¿por qué? *

- a) Porque genera desigualdad y pobreza
- b) Porque aún no hemos optado por un crecimiento sostenible
- c) Porque está basado en el consumo masivo de recursos y en la acumulación de residuos
- d) La afirmación es incorrecta porque sí es compatible
- e) Desconozco la respuesta

SECCIÓN 3

SECCIÓN 3.1

De las siguientes afirmaciones, indica el **grado de acuerdo o desacuerdo**, utilizando una escala del 1 al 5, de tal forma que sea: 1. Completamente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni en desacuerdo ni en acuerdo; 4. De acuerdo; 5. Completamente de acuerdo. Muchas gracias.

1. Sin el conocimiento científico no se pueden resolver los problemas ambientales *

2. Soy capaz de diferenciar plantas comestibles de otras que no lo son en un huerto *

3. Es importante organizar actividades escolares (días verdes, asistir a exposiciones, aulas de naturaleza, Granjas Escuela...), pero no suficiente para trabajar cuestiones socioambientales *

4. Los huertos escolares deberían introducirse en todos los centros de forma que sirviera como estrategia para ambientalizar el curriculum *

5. Soy capaz de comunicar información relevante relacionada con el medio ambiente a otras personas *

6. Los cambios en nuestro modelo económico son muy importantes para resolver los problemas ambientales *

7. Las acciones colectivas, como por ejemplo las impulsadas por los movimientos ecologistas, son claves para solucionar los problemas ambientales *

8. Los centros educativos deberían facilitar la participación de la comunidad educativa para resolver problemas ambientales *

9. La tecnología, con el tiempo, nos servirá para controlar la naturaleza *

10. A cada estudiante que se esté formando como profesor/a se le debería requerir, como mínimo, estudiar una asignatura de Educación Ambiental *

11. La estrategia educativa denominada “aprendizaje al aire libre” no es necesaria utilizarla para comprender los problemas socioambientales actuales *

12. Es un derecho de la humanidad explotar los recursos naturales de acuerdo con sus necesidades *

13. Sería importante que los padres y madres quieran implicarse en temas relacionados con problemas socioambientales del centro*

14. La industria debería tener por obligación reducir sus emisiones de contaminantes *

15. Puedo convencer a miembros de mi familia y amigos para que emprendan acciones ambientales *

16. Las actividades ambientales desarrolladas en el contexto escolar, tienen que estar vinculadas con algún servicio a la sociedad *
17. Sé cómo hacer presión política y emprender movilizaciones en relación a cuestiones socioambientales *
18. La llamada "crisis ecológica", debida principalmente al cambio climático a la que se enfrenta la humanidad, ha sido muy exagerada *
19. Independientemente de lo que el ser humano conozca de la naturaleza, está sujeto a las leyes de la misma *
20. El modelo de enseñanza basado en la investigación es clave para la comprensión de los problemas socioambientales actuales *
21. Me siento con capacidad para identificar problemas ambientales y plantear soluciones a los mismos *
22. Me siento responsable de participar en la resolución de los problemas ambientales *
23. Soy capaz de separar diferentes residuos cotidianos para después reciclarlos *
24. Es importante organizar el currículo educativo en torno a problemáticas socioambientales *
25. Estoy dispuesto/a a reducir mis pautas de consumo (viajes, alimentación, aparatos electrónicos, ropa...) para generar menos impacto ambiental *
26. Sé cómo usar mecanismos apropiados para promover el conocimiento ambiental y prácticas pro-ambientales *
27. El profesorado debe estar formado en modelos didácticos que fomenten la investigación *
28. Los cambios en los estilos de vida, en relación con el tipo y cantidad de recursos que se consumen, ayudarían a resolver, de forma determinante, los problemas ambientales *
29. Solo deberían protegerse los espacios naturales para las especies en peligro de extinción *
30. Todos los centros escolares deberían desarrollar proyectos de gestión ambiental como estrategia de ambientalización curricular *
31. Es responsabilidad de cada profesor/a incluir aspectos y valores ambientales en su práctica docente *
32. El Gobierno debería aprobar leyes que incidieran decisivamente en la mejora de los problemas socioambientales *
33. El profesorado debería fomentar la participación en movimientos sociales (procesos participativos, manifestaciones...) en su centro o de su centro para la mejora de las problemáticas socioambientales *
34. Si fuese necesario tomar medidas tan rigurosas como el confinamiento, para reducir los efectos del cambio climático, estaría dispuesto a hacerlo *
35. Vivir en un mundo tan globalizado nos hace muy interdependientes en un mundo con menos recursos
36. En el ámbito educativo es necesario trabajar y potenciar más la autonomía de nuestros estudiantes para poder enfrentarse mejor a los problemas socioambientales presentes y futuros*

37. La solidaridad ha sido un referente de la sociedad ante la situación de emergencia sanitaria por el COVID-19, actuaría igual ante otro tipo de emergencia (Por ejemplo, la climática) *

38. Ante problemas socioambientales poco evidentes, la población muestra la misma solidaridad que cuando se manifiestan con mayor claridad *

SECCIÓN 3.2

De las tres siguientes cuestiones, elige y escribe tres emociones con las que te sientas más identificado/a. Muchas gracias.

39. Conocer los efectos del cambio climático, me produce: Ansiedad, Confianza, Desesperación, Esperanza, Frustración, Gratificación, Incertidumbre, Ira, Miedo, Nerviosismo, Orgullo, Pesimismo, Preocupación, Satisfacción, Tensión, Tranquilidad, Tristeza. *

39.1

39.2

39.3

40. Identificar problemas ambientales y plantear soluciones a los mismos, me produce: Alegría, Tristeza, Ansiedad, Confianza, Desesperación, Entusiasmo, Esperanza, Frustración, Gratificación, Incertidumbre, Ira, Miedo, Nerviosismo, Orgullo, Pesimismo, Preocupación, Satisfacción, Simpatía, Tensión, Tranquilidad *

40.1

40.2

40.3

41. Actuar en mi vida de forma que colabore a la solución de los problemas derivados del cambio climático, me produce: Alegría, Ansiedad, Confianza, Desesperación, Entusiasmo, Esperanza, Frustración, Gratificación, Incertidumbre, Ira, Miedo, Nerviosismo, Orgullo, Pesimismo, Preocupación, Satisfacción, Simpatía, Tensión, Tranquilidad, Tristeza. *

41.1

41.2

41.3

SECCIÓN 4

En relación a las siguientes afirmaciones, indica **la frecuencia con la que llevas a cabo** las siguientes prácticas, utilizando una escala del 1 al 5, de tal forma que sea: 1. Nunca; 2. Casi nunca; 3. A veces; 4. Casi siempre; 5. Siempre. Muchas gracias.

1. Informar a las autoridades correspondientes, medios de comunicación, etc., de los problemas ambientales que observo *

2. Llevar los residuos (como papel, botellas de plástico, etc.) a puntos de reciclaje (contenedores o puntos limpios) *

3. Reutilizar papel ya escrito como borrador *

4. Llevar a la compra bolsas desde casa*

5. Adquirir productos con menos embalaje *

6. Llevar mi propia botella de agua reutilizable cuando salgo *

7. Adquirir frutas y verduras de producción local o de proximidad *

8. Participar en campañas de limpieza y cuidado de espacios públicos *

9. Recoger los residuos que otras personas dejan en las zonas públicas y depositarla en contenedores *

10. Depositar las pilas, aceites usados y otros residuos peligrosos en los puntos limpios *

11. Apagar la calefacción o el aire acondicionado cuando no hay nadie *

12. Ajustar la temperatura de la calefacción y el aire acondicionado entre 23-25 grados para ahorrar energía*

13. Participar en campañas de conservación del medio, mediante peticiones públicas y/o denuncias, manifestaciones, etc. *

14. Participar activamente en una organización ecologista y/o social *

15. Usar diferentes medios de comunicación (internet, televisión...) para obtener información de temas ambientales *

16. Realizar itinerarios y turismo en la naturaleza para un mayor conocimiento del entorno natural *

17. Caminar, la bici o el transporte público son los medios que utilizo para desplazarme *

18. Usar medios alternativos al avión en distancias entre 500 y 1000 km en España*

19. Adquirir productos a través de espacios de intercambio y de segunda mano *

20. Cambiar el modelo de móvil cuando aparece uno nuevo, aunque el anterior no haya perdido funcionalidad *

Después de haber realizado este cuestionario, ¿tienes algún comentario que hacer en relación a la presentación, las instrucciones empleadas, la dificultad para contestarlo, el orden de las preguntas, la extensión del mismo, o cualquier otra cuestión que consideres necesaria?

¡MUCHAS GRACIAS POR DEDICARNOS TU TIEMPO Y POR TU COLABORACIÓN!

Si necesitas o deseas más información y para poder ponernos en contacto contigo, nos gustaría que nos facilitases tu correo electrónico. En cualquier caso, se tratará de un dato confidencial.

* Cuestiones que son obligatorias