

# RELACIONES FAMILIARES Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN LA ADULTEZ EMERGENTE DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO: UN ESTUDIO LONGITUDINAL

García-Mendoza, M. C., Sánchez-Queija, I., Domínguez-Alarcón, P., & Parra, A.

*Universidad de Sevilla, España*



MINISTERIO  
DE CIENCIA  
E INNOVACIÓN

UNIÓN EUROPEA



FONDO EUROPEO DE  
DESARROLLO REGIONAL  
"Una manera de hacer Europa"



AGENCIA  
ESTATAL DE  
INVESTIGACIÓN



Junta de Andalucía

Consejería de Transformación Económica,  
Industria, Conocimiento y Universidades



# CIPE 2023

## XI Congreso Internacional de Psicología y Educación

Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología hoy



Los datos que se presentan en este trabajo forman parte del parte de los estudios *La Transición a la Adultez en España: Estudio Sobre las Claves del Ajuste Psicosocial y Fundamentos para su Intervención Preventiva*, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2013-45687-R), *Transición a la Adultez Emergente (TAE): Estudio Longitudinal Secuencial Sobre la Transición a la Adultez en España*. Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y los Fondos FEDER (RTI2018-097405-B-I00) y Factores de riesgo y protección en la adultez emergente. Un estudio longitudinal-secuencial (PROYEXCEL\_00766) Además, una de las autoras del trabajo ha recibido financiación de los Fondos Sociales Europeos y de la Junta de Andalucía (2019, línea 2, Paidi 2020).



VALENCIA | 26 - 28 junio 2023



## ➤ LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD, LA ADULTEZ EMERGENTE Y LA FAMILIA

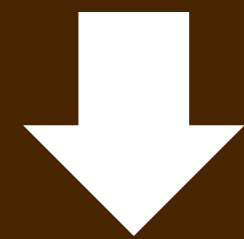
DESARROLLO DE LA IDENTIDAD	ADULTEZ EMERGENTE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Resultado de un proceso de desarrollo psicosocial en el que la persona adquiere unos rasgos específicos que la diferencian de otras personas o grupos sociales (Erikson, 1968).</li><li>▪ Comienza en la adolescencia y se va consolidando, de forma gradual, en la transición a la adultez (Waterman, 1982; Waterman y Archer, 1990), en el periodo evolutivo conocido como adultez emergente (Arnett, 2000).</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Periodo evolutivo que tiene lugar entre los 18 y 29 años (Arnett, 2014).</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Surge en países industrializados debido al retraso en la adquisición de roles adultos (Arnett, 2000, 2007). Este periodo tiene 5 características clave (Arnett, 2000).</li></ul>



## ➤ LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD, LA ADULTEZ EMERGENTE Y LA FAMILIA



Durante la adultez emergente el desarrollo **identitario** tiene un **papel central** (Arnett, 2000; Schwartz et al., 2013)



destacando la característica **exploración y consolidación de la identidad** (Luyckx et al., 2008).

El retraso en la adquisición de roles adultos durante la adultez emergente implica que hombres y mujeres tienen menos responsabilidades y limitaciones, lo que les permite enfocarse más en la exploración y la formación de compromisos identitarios (Côte y Schwartz, 2002; Schwartz et al., 2013).



## ➤ LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD, LA ADULTEZ EMERGENTE Y LA FAMILIA

- Los diferentes modelos teóricos acerca del desarrollo identitario tienen como base los trabajos seminales de Erikson (1968) y Marcia (1966, 1980), por lo que todos ellos tienen como ejes dos dimensiones fundamentales:

Compromiso

Exploración

- La interacción de ambas dimensiones permite la progresiva consolidación de la identidad durante la adultez emergente (Luyckx et al., 2006).

El Modelo del Ciclo Dual de Luyck et al. (2005; 2006) describe cinco dimensiones del desarrollo identitario:

- Exploración en amplitud
- Formación de compromisos
- Exploración en profundidad
- Identificación con el compromiso
- Exploración rumiativa



**Primer ciclo: formación de compromisos**



**Segundo ciclo: evaluación de compromisos**



CIPE2023

## INTRODUCCIÓN

### ➤ LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD, LA ADULTEZ EMERGENTE Y LA FAMILIA

- El desarrollo de la identidad no es un proceso individual, se construye dentro de un proceso de interacciones entre la persona y el contexto (Bosma y Kunnen, 2001). Uno de los contextos de desarrollo más importantes es la familia (Beyers y Goossens, 2008) que a través de las interacciones con sus hijos e hijas contribuye en su proceso de definición y consolidación de la identidad (Koepke y Denissen, 2012; Schachter y Ventura 2008).

Durante la adultez emergente **las relaciones familiares siguen teniendo un papel relevante en el desarrollo de las personas jóvenes** (Fingerman y Yahirun, 2016; García-Mendoza et al., 2017; García-Mendoza et al., 2019).

- La importancia de examinar el impacto de las relaciones familiares en la formación de la identidad de las personas adultas emergentes reside en que, en países como España, la mayoría de las personas jóvenes continua viviendo en el hogar familiar hasta casi los 30 años. En este contexto, además, la familia se constituye como la principal fuente de apoyo instrumental y emocional durante estos años (Kins et al., 2014; Lee y Goldstein, 2016).
- En la literatura de nuestro país existe un vacío de...
  1. Estudios que analicen las trayectorias del desarrollo identitario
  2. Estudios que relacionen el desarrollo identitario y el contexto familiar





CIPE 2023

## OBJETIVOS

OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Analizar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo identitario durante la adultez emergente.	<p><b>1.</b></p> <p>Examinar si los procesos de desarrollo identitario cambian o permanecen estables a lo largo de la adultez emergente.</p>
	<p><b>2.</b></p> <p>Examinar si la calidad de las relaciones familiares (implicación, cariño y apoyo a la autonomía) durante los primeros años de la adultez emergente predicen la consecución de la identidad en los años intermedios de la etapa.</p>
OBJETIVOS ANALIZADOS DESDE UNA PERSPECTIVA DE <u>GÉNERO</u> Y CON UN <u>DISEÑO LONGITUDINAL</u> .	



CIPE2023

MÉTODO

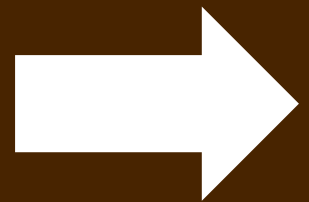
➤ PARTICIPANTES:



**N= 400 personas adultas emergentes  
estudiantes de Universidad**  
(266 mujeres, 132 hombres, 2 otros)

Transición a la Adultez en España  
(TAE)

Comité Coordinador de Ética de la  
Investigación Biomédica de Andalucía



DOS TIEMPOS



Inicio de los estudios universitarios  
(T1;  $M = 20.31$ ;  $SD = 2.04$ )



Tres años después  
(T2;  $M = 23.66$ ;  $SD = 2.08$ )





CIPE2023

MÉTODO

## ➤ INSTRUMENTOS:

Variables Sociodemográficas	Edad y género
<b>Identity Development Scale</b> (Luyckx et al, 2008)	25 ítems. 5 subescalas: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Formación de compromisos</b> (p.e., sé lo que quiero hacer en el futuro. Cronbach's alphas: T1/T2 = .91/.93)</li><li>• <b>Identificación con el compromiso</b> (p.e., el plan de vida que he diseñado hace que me sienta seguro conmigo mismo. Cronbach's alphas: T1/T2 = .91/.91)</li><li>• <b>Exploración en amplitud</b> (p.e., estoy tratando de determinar qué estilo de vida me convendría más. Cronbach's alphas: T1/T2 = .86/.87)</li><li>• <b>Exploración en profundidad</b> (p.e., pienso mucho acerca de los planes de futuro que he trazado. Cronbach's alphas: T1/T2 = .80/.83)</li><li>• <b>Exploración rumiativa</b> (p.e., me preocupa qué quiero hacer en el futuro. Cronbach's alphas: T1/T2 = .85/.88). Escala basada en el <i>Modelo del Ciclo Dual</i>.</li></ul>
<b>Perceptions of Parents Scales (POPS), College Student Version</b> (Grolnick, Ryan, & Deci, 1991; Robbins, 1994).	23 ítems. 3 subescalas: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Implicación parental</b> (p.e., mis padres encuentran tiempo para hablar conmigo. Cronbach's alphas: T1/T2 = .83/.84)</li><li>• <b>Cariño parental</b> (p.e., Normalmente mis padres se ponen contentos cuando me ven. Cronbach's alphas: T1/T2 = .82/.85)</li><li>• <b>Apoyo a la autonomía</b> (p.e., Mis padres me ayudan a elegir mi propio camino. Cronbach's alphas: T1/T2 = .82/.84).</li></ul>





Tabla 1. Estadísticos descriptivos

CIPE2023

RESULTADOS

	MUJERES					HOMBRES				
	T1		T2		t	T1		T2		t
	M	DS	M	DS		M	DS	M	DS	
	Formación de compromisos (FC)	3.72	.89	3.63	1.07	1.15	3.75	.87	3.69	.91
<b>Identificación con el compromiso (IC)</b>	<b>3.63</b>	<b>.86</b>	<b>3.48</b>	<b>1.05</b>	<b>2.10*</b>	3.71	.86	3.63	.89	1.79
Exploración en amplitud (EA)	3.88	.79	4.00	.84	-1.38	3.81	.79	4.07	.81	-.96
Exploración en profundidad (EP)	3.52	.79	3.59	.90	.76	<b>3.42</b>	<b>.78</b>	<b>3.61</b>	<b>.89</b>	<b>-2.60**</b>
Exploración rumiativa (ER)	3.16	.96	3.22	1.17	-.66	3.06	1.01	3.21	1.00	-1.12
Implicación parental (IP)	5.65	1.14	5.57	1.189		5.40	1.11	5.30	1.02	
Cariño parental (CP)	6.12	.96	5.98	1.05		5.92	.94	5.68	1.06	
Apoyo de la autonomía (AA)	5.59	1.00	5.49	1.08		5.42	.95	5.25	1.02	



CIPE2023

RESULTADOS

Tabla 2. Estabilidad relativa de identidad por género

	T1-T2 Mujeres	T1-T2 Hombres
Formación de compromisos (FC)	.40**	.44**
Identificación con el compromiso (IC)	.49**	.53**
Exploración en amplitud (EA)	.39**	.46**
Exploración en profundidad (EP)	.39**	.43**
Exploración rumiativa (ER)	.38**	.45**

\*\*p < .001



Estabilidad relativa moderada de los procesos de desarrollo identitario sin diferencias entre hombres y mujeres.



Tabla 3

Correlaciones entre las variables de familia en T1 y la variables de identidad en T2 por género.

	Hombres					Mujeres				
	FC	IC	EA	EP	ER	FC	IC	EA	EP	ER
Implicación parental (IP)	.035	.171	.056	.026	-.239**	.123*	.169**	.025	.079	-.021
Apoyo a la autonomía (AA)	.090	.166	-.140	-.021	-.220*	.119	.165**	-.020	.012	-.109
Cariño parental (CP)	.156	.265**	.010	-.002	-.221*	.111	.143*	.028	.034	-.093

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$ . FC: Formación de compromisos, IC: Identificación con el compromiso, EA: Exploración en amplitud, EP: Exploración en profundidad y ER: Exploración rumiativa.

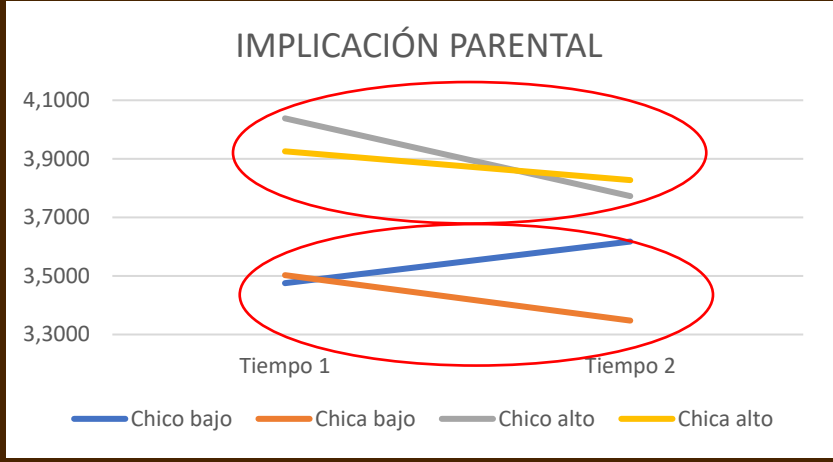
- Los resultados mostraron que las variables familiares en T1 se relacionan con algunas dimensiones del desarrollo identitario en T2, en concreto con la *identificación con el compromiso* y la *exploración rumiativa*, aunque de forma diferente en hombres y mujeres:
  - Las tres dimensiones familiares correlacionaron negativamente con la *exploración rumiativa* en hombres, y positivamente con la *identificación con el compromiso* en mujeres.
- El cariño parental correlacionó positivamente con la *identificación con el compromiso* en hombres, y la implicación parental correlacionó positivamente con la *formación de compromisos* en mujeres.



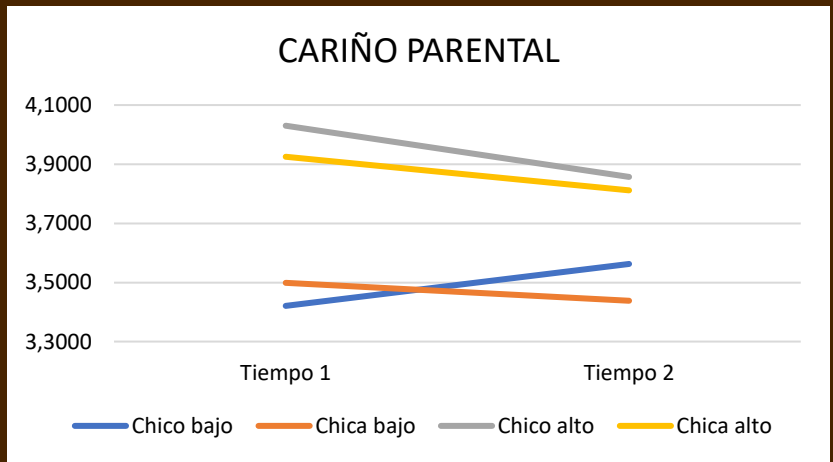
CIPE2023

DISCUSIÓN

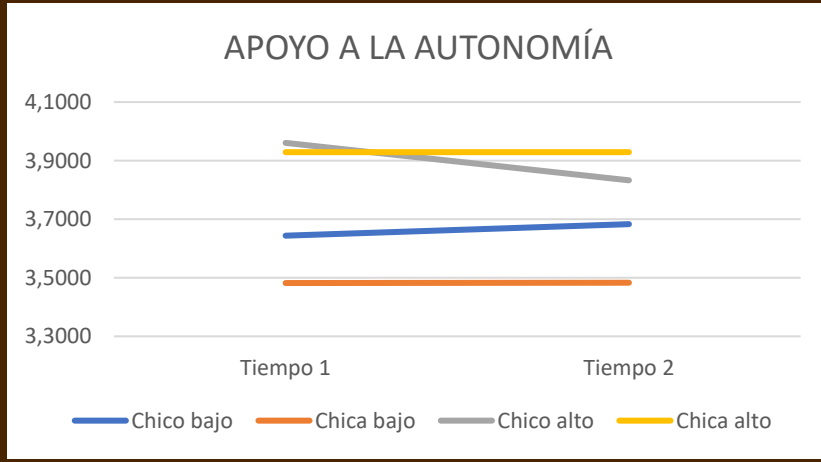
## Formación del compromiso (FC)



*Apoyo a la autonomía:*  
 $*F = 12.55, p \leq .001$



*Implicación parental:*  
 $*F = 16.37, p \leq .001$



*Cariño parental:*  
 $*F = 21.89, p \leq .001$

Fig. 1, 2 y 3. Modelo Lineal General (GLM) de medias repetidas para las variables familiares y formación del compromiso

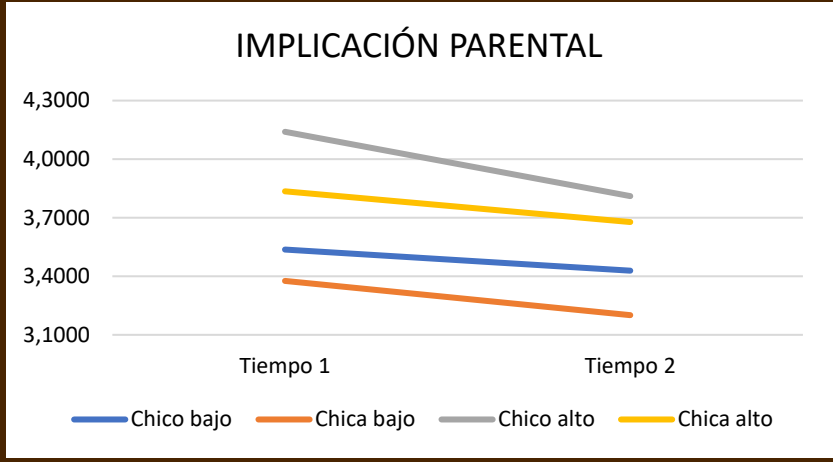
No se encontraron efectos intrasujeto significativos en función del género ni de las variables familiares.  
*\*Sí se encontraron efectos intersujeto en función del nivel de implicación parental, cariño parental y apoyo de la autonomía.*



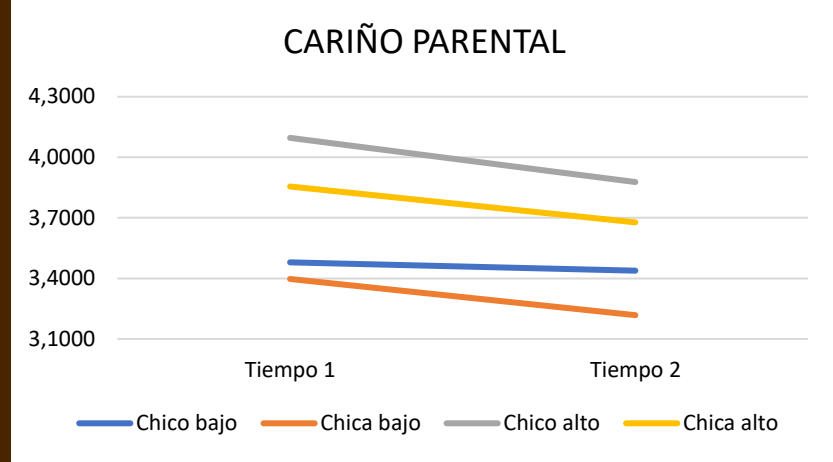
CIPE2023

DISCUSIÓN

## Identificación con el compromiso (IC)

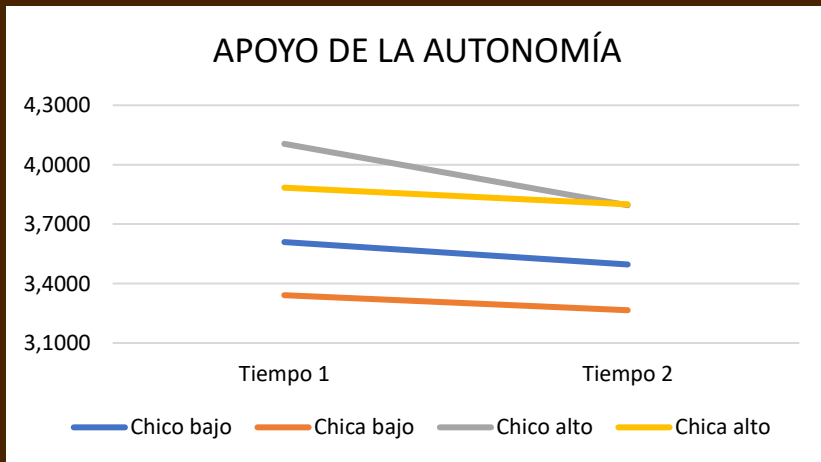


*Apoyo a la autonomía:*  
 $*F = 22.06, p \leq .001$



*Implicación parental:*  
 $*F = 21.48, p \leq .001$

*Género:*  
 $**F = 3.99, p \leq .05$



*Cariño parental:*  
 $*F = 28.61, p \leq .001$

*Género:*  
 $**F = 4.07, p \leq .05$

Fig. 4, 5 y 6. Modelo Lineal General (GLM) de medias repetidas para las variables familiares e identificación con el compromiso

No se encontraron efectos intrasujeto significativos en función del género ni de las variables familiares.  
*\*Sí se encontraron efectos intersujeto en función del nivel de implicación parental, cariño parental y apoyo de la autonomía.*  
*\*\*Se encontraron, además, diferencias intersujeto en función del género en los modelos de implicación y cariño parental.*



CIPE2023

DISCUSIÓN

## Exploración en amplitud (EA) y Exploración en profundidad (EP)

EA

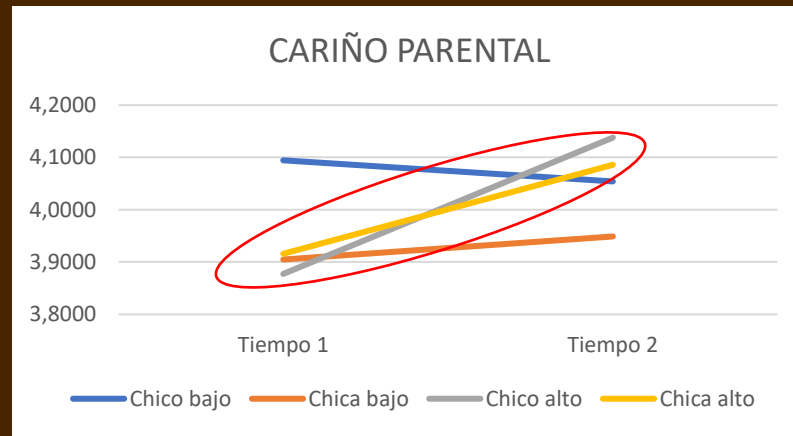


Fig. 7. Modelo Lineal General (GLM) de medias repetidas para las variables familiares y exploración en amplitud.

*\*Traza de Pillai's F = 4.45, p ≤ .05*

\*Sólo se encontraron efectos intrasujeto significativos en la variable cariño parental.

No se encontraron efectos intersujeto en función del nivel de implicación parental, cariño parental y apoyo a la autonomía.

EP

No se encontraron efectos intrasujeto significativos en función del género ni de las variables familiares.

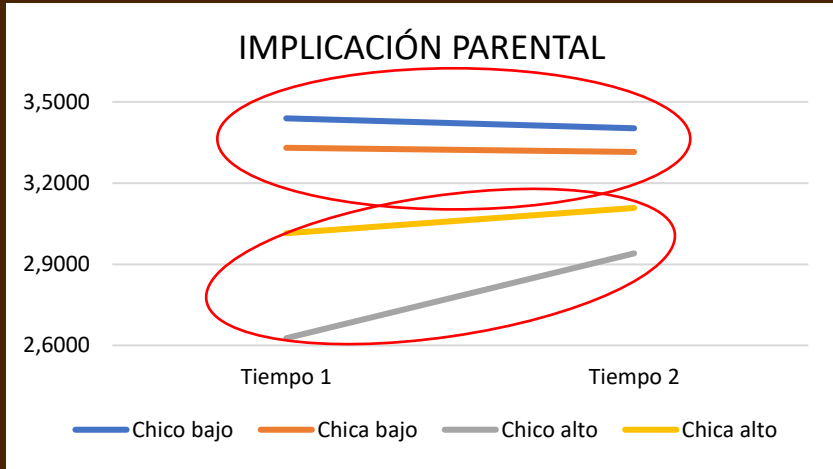
No se encontraron efectos intersujeto en función del nivel de implicación, apoyo a la autonomía y cariño parentales.



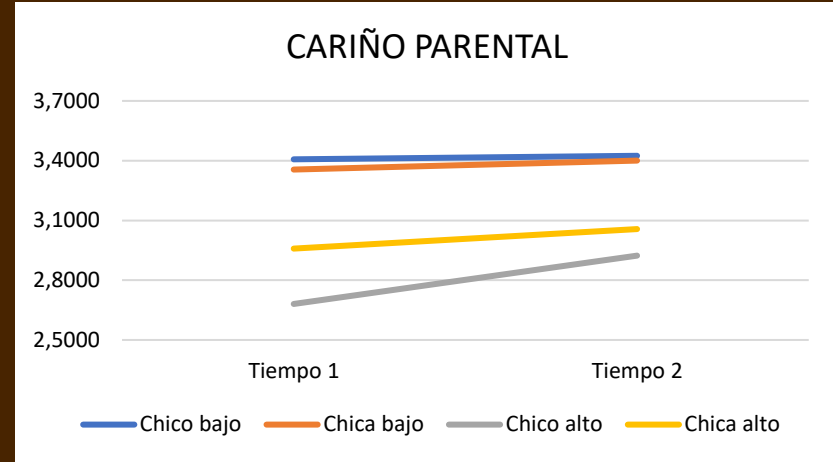
CIPE2023

DISCUSIÓN

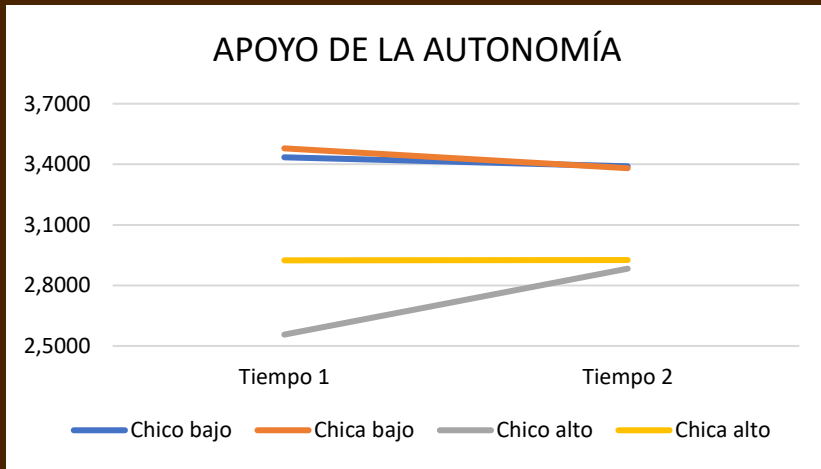
## Exploración rumiativa (ER)



*Apoyo a la autonomía:*  
 $*F = 30.29, p \leq .001$



*Implicación parental:*  
 $*F = 16.37, p \leq .001$



*Cariño parental:*  
 $*F = 24.16, p \leq .001$

Fig. 8, 9 y 10. Modelo Lineal General (GLM) de medias repetidas para las variables familiares y exploración rumiativa.

No se encontraron efectos intrasujeto significativos en función del género ni de las variables familiares.  
*\*Sí se encontraron efectos intersujeto en función de la implicación parental, cariño parental y apoyo de la autonomía.*



CIPE2023

## DISCUSIÓN

La estabilidad relativa de las cinco dimensiones identitarias indica que hombres y mujeres permanecen moderadamente estables con respecto a sus grupos de referencia durante los años iniciales e intermedios de la adultez emergente.

Además, los resultados indican que existe continuidad (dimensiones: FC, EA, ER) y cambio (dimensiones: IC, EP) en la trayectoria de algunas dimensiones identitarias durante la adultez emergente.

Estos hallazgos...

Coinciden parcialmente con la literatura previa.

Hay pocos estudios longitudinales que analicen el desarrollo identitario en la adultez emergente y los que hay arrojan resultados contradictorios, encontrando tanto continuidad como cambio en las diferentes dimensiones identitarias (Becht et al., 2016; 2019; Luyckx et al., 2013a; Luyckx et al., 2013b; Luyckx et al., 2013c).

Nuestros resultados muestran más continuidad que cambio (3 dimensiones estables vs 2 dimensiones que cambian).





CIPE2023

## DISCUSIÓN

Los resultados también muestran diferencias de género: ellas disminuyen su identificación con el compromiso y los hombres aumentan su exploración en profundidad.

Hay pocos estudios longitudinales que analicen las trayectorias de desarrollo identitario...

Algunos de ellos no analizan las diferencias de género porque sus muestras están constituidas casi exclusivamente por mujeres (Luyckx, Klimstra, Schwartz et al., 2013; Luyckx et al., 2008) .

Otros sí las analizan, pero no hallan diferencias de género en las trayectorias de desarrollo identitario (Becht et al., 2016; Becht et al., 2019; Luyckx, Klimstra, Duriez et al., 2013; Schwartz et al., 2012).

Y, por otro lado, un estudio basado en un modelo identitario similar al del Ciclo Dual sí encuentra diferencias de género en la trayectoria de una de las dimensiones identitarias: reconsideración con el compromiso. Ellas tenían unos niveles iniciales de reconsideración menor que los hombres, pero un mayor ratio de cambio a lo largo del tiempo (Crocetti et al., 2009).

**Hay pocas investigaciones de las que extraer hallazgos consistentes.**

**Los resultados que hay no son concluyentes.**

**Es necesario seguir investigando el desarrollo identitario desde una perspectiva de género.**



CIPE2023

## DISCUSIÓN

Los resultados de las correlaciones indican que, de manera general, la calidad de las relaciones familiares al principio de la adultez emergente, en términos de cariño, implicación y apoyo de la autonomía, se relaciona con la formación de la identidad (en especial, con la identificación con el compromiso y la exploración rumiativa) de hijos e hijas tres años después.

Además, los MLG muestran que la alta/baja implicación, apoyo a la autonomía y cariño no se relaciona con las trayectorias de las cinco dimensiones identitarias (a excepción de la exploración en amplitud, que se ve influida por el cariño parental), pero...

Sí con los niveles de cada dimensión identitaria, es decir, que cuanto mayor es la calidad de las relaciones familiares, mayor es la consolidación identitaria de un tiempo a otro ( ↑ Compromiso, ↑ Identificación y ↓ Rumiativa).

Estudios  
longitudinales  
previos...

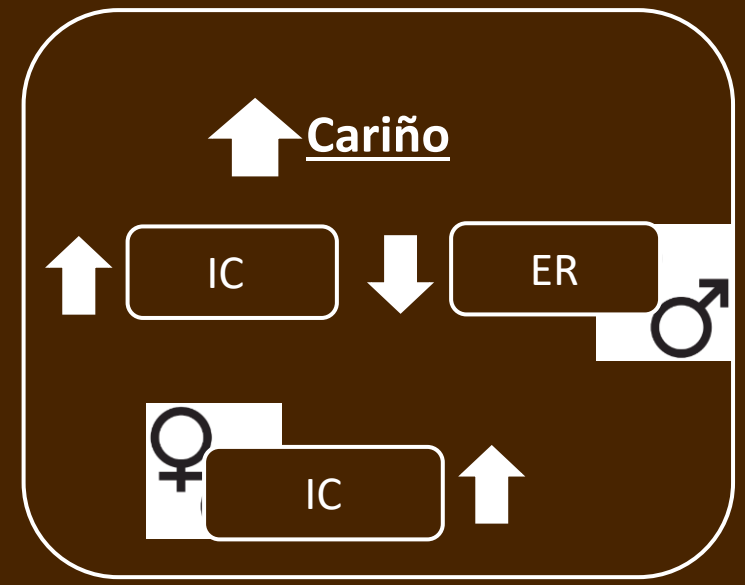
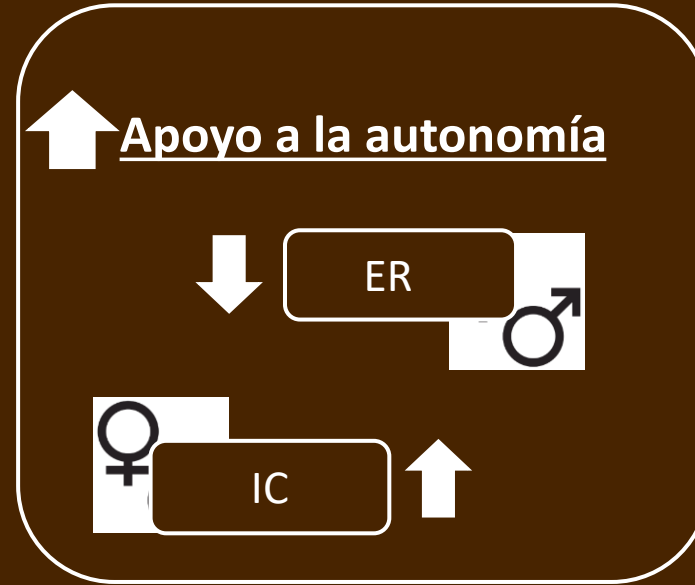
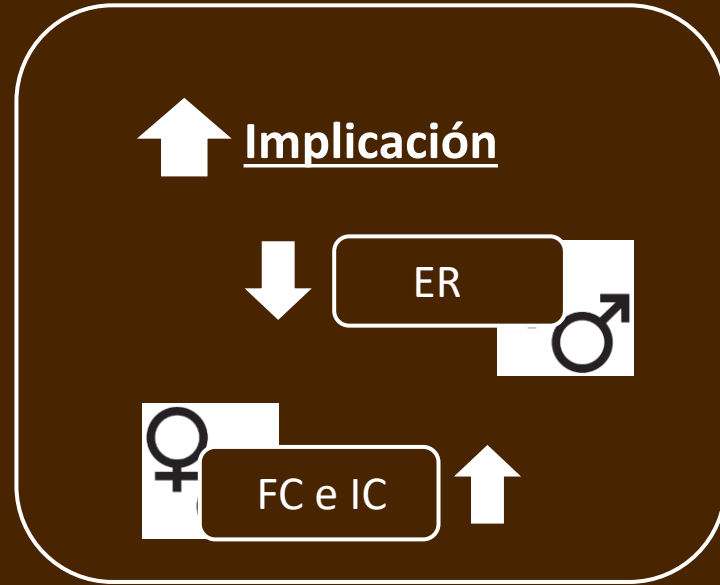
Asociaciones significativas entre el desarrollo identitario y las dinámicas del contexto familiar en la adolescencia y el inicio/mediados de la adultez emergente (Kruse y Walper, 2008; Meeus et al., 2005). Concretamente, Dumas y colaboradores (2009) encontraron que la percepción de una relación parentofilial de calidad por parte hijos e hijas adolescentes estaba positivamente asociada con la formación de la identidad de las personas adultas emergentes.



CIPE 2023

DISCUSIÓN

Los resultados también muestran diferencias de género:



De nuevo, no hay consenso en la dirección de esas diferencias, al menos al inicio de la adultez emergente:

- Algunos estudios longitudinales han encontrado que las asociaciones positivas entre las dimensiones parentales (p.e., apoyo parental) y la formación de la identidad ocurren solo en el caso de los hombres (Beyers y Goossens, 2008).
- Otros trabajos transversales han mostrado que algunas dimensiones parentales (p.e., afecto) se relacionaban positivamente con la formación de la identidad solo en el caso de las mujeres (Samuolis et al., 2001).

Estos hallazgos subrayan:

Relevante papel de las relaciones familiares

Existen diferencias de género en cómo las dimensiones parentales se relacionan con el proceso identitario de hijos e hijas

Necesidad de continuar investigando desde una perspectiva de género



CIPE2023

## CONCLUSIONES

Contribuye a generar conocimiento ante la escasa o inexistente evidencia empírica centrada en la formación de la identidad y las relaciones familiares durante la adultez emergente en España. Además, lo hace desde un diseño longitudinal y analizando las diferencias de género en las personas adultas emergentes.

Demuestra que existe continuidad y cambio en la formación de la identidad de las personas adultas emergentes, al menos durante los primeros años y los años intermedios de este periodo evolutivo y, que existen algunas diferencias de género en su consecución.

Demuestra que la calidad de las relaciones familiares se asocia con la formación de la identidad de las personas adultas emergentes y que, esta relación, es diferente en hombres y en mujeres.



CIPE2023

## CONCLUSIONES

La complejidad del proceso de desarrollo de la identidad que se produce durante la adultez emergente unida a los cambios que, también durante este periodo, se producen en las relaciones parentofiliales es uno de los motivos principales por el que llevar a cabo estudios longitudinales que relacionen ambos aspectos. Estudios que, como el que presentamos:

1. Analicen a lo largo de este periodo las tendencias en el desarrollo de la identidad de hombres y mujeres y que analicen el rol que desempeña la calidad de las relaciones familiares en la formación de la identidad de hijos e hijas.
2. Contribuyan a crear una base empírica para el desarrollo en nuestro país de intervenciones familiares, encaminadas a que padres y madres sean conscientes del papel que siguen desempeñando para la adecuada formación de la identidad de sus hijos e hijas durante este periodo evolutivo.



CIPE2023

## REFERENCIAS

Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>

Arnett, J. J. (2007). Suffering, selfish, slackers? Myths and reality about emerging adults. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(1), 23–29. <https://doi.org/10.1007/s10964-006-915>

Arnett, J. J. (2014). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (2nd ed.). New York, NY: Oxford University Press

Becht, A. I., Luyckx, K., Nelemans, S. A., Goossens, L., Branje, S. J., Vollebergh, W. A., y Meeus, W. H. (2019). Linking identity and depressive symptoms across adolescence: A multisample longitudinal study testing within-person effects. *Developmental Psychology*, 55(8), 1733. <https://doi.org/10.1037/dev0000742>

Becht, A. I., Nelemans, S. A., Branje, S. J., Vollebergh, W. A., Koot, H. M., Denissen, J. J., y Meeus, W. H. (2016). The quest for identity in adolescence: Heterogeneity in daily identity formation and psychosocial adjustment across 5 years. *Developmental Psychology*, 52(12), 2010. <https://doi.org/10.1037/dev0000245>

Beyers, W., y Goossens, L. (2008). Dynamics of perceived parenting and identity formation in late adolescence. *Journal of Adolescence*, 31(2), 165–184. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2007.04.003>

Bosma, H. A., y Kunnen, E. S. (2001). Determinants and mechanisms in ego identity development: a review and synthesis. *Developmental Review*, 21, 39–66. <http://doi.org/10.1006/drev.2000.0514>

Côte, J. E., y Schwartz, S. J. (2002). Comparing psychological and sociological approaches to identity: Identity status, identity capital, and the individualization process. *Journal of Adolescence*, 25, 571–586. <https://doi.org/10.1006/jado.2002.0511>

Crocetti, E., Klimstra, T., Keijsers, L., Hale, W. W., y Meeus, W. (2009). Anxiety trajectories and identity development in adolescence: A five-wave longitudinal study. *Journal of Youth and Adolescence*, 38, 839–849. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9302-y>

Dumas, T. M., Lawford, H., Tieu, T. T., y Pratt, M. W. (2009). Positive parenting in adolescence and its relation to low point narration and identity status in emerging adulthood: A longitudinal analysis. *Developmental Psychology*, 45(6), 1531.

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis* (No. 7). WW Norton & company.



CIPE2023

## REFERENCIAS

- Fingerman, K. L. y Yahirun, J. J. (2016). Emerging adulthood in the context of family. En J. J. Arnett (dir.), *The Oxford handbook of emerging adulthood* (pp. 163-176). Nueva York, NY: Oxford University Press.
- Grolnick, W. S., Ryan, R. M., y Deci, E. L. (1991). Inner resources for school achievement: Motivational mediators of children's perceptions of their parents. *Journal of Educational Psychology*, 83(4), 508. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.4.508>
- Kins, E., de Mol, J., y Beyers, W. (2014). "Why should I leave?" Belgian emerging adults' departure from home. *Journal of Adolescent Research*, 29(1), 89–119. <https://doi.org/10.1177/0743558413508201>
- Koepke, S., y Denissen, J. J. A. (2012). Dynamics of identity development and separation-individuation in parent–child relationships during adolescence and emerging adulthood – a conceptual integration. *Developmental Review*, 32, 68–88. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2012.01.001>
- Kruse, J., y Walper, S. (2008). Types of individuation in relation to parents: Predictors and outcomes. *International Journal of Behavioral Development*, 32(5), 390-400. <https://doi.org/10.1177/0165025408093657>
- Lee, C-Y. S., y Goldstein, S. E. (2016). Loneliness, stress, and social support in young adulthood: Does the source of support matter? *Journal of Youth and Adolescence*, 45(3), 568–580. <https://doi.org/10.1007/s10964-015-0395-9>
- Luyckx, K., Goossens, L., y Soenens, B. (2006). A developmental contextual perspective on identity construction in emerging adulthood: Change dynamics in commitment formation and commitment evaluation. *Developmental psychology*, 42(2), 366. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.2.366>
- Luyckx, K., Goossens, L., Soenens, B., Beyers, W., y Vansteenkiste, M. (2005). Identity statuses based on 4 rather than 2 identity dimensions: Extending and refining Marcia's paradigm. *Journal of youth and adolescence*, 34(6), 605-618. <https://doi.org/10.1007/s10964-005-8949-x>
- Luyckx, K., Klimstra, T. A., Duriez, B., Van Petegem, S., y Beyers, W. (2013). Personal identity processes from adolescence through the late 20s: Age trends, functionality, and depressive symptoms. *Social Development*, 22(4), 701-721. <https://doi.org/10.1111/sode.12027>
- Luyckx, K., Klimstra, T. A., Duriez, B., Van Petegem, S., Beyers, W., Teppers, E., y Goossens, L. (2013). Personal identity processes and self-esteem: Temporal sequences in high school and college students. *Journal of Research in Personality*, 47(2), 159-170. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2012.10.005>
- Luyckx, K., Klimstra, T. A., Schwartz, S. J., y Duriez, B. (2013). Personal identity in college and the work context: Developmental trajectories and psychosocial functioning. *European Journal of Personality*, 27(3), 222-237. <https://doi.org/10.1002/per.1903>



CIPE2023

## REFERENCIAS

Luyckx, K., Schwartz, S. J., Berzonsky, M. D., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Smits, I., y Goossens, L. (2008). Capturing ruminative exploration: Extending the four-dimensional model of identity formation in late adolescence. *Journal of research in personality*, 42(1), 58-82. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2007.04.004>

Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of personality and social psychology*, 3(5), 551. <https://doi.org/10.1037/h0023281>

Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. *Handbook of adolescent psychology*, 9(11), 159-187.

Meeus, W., Iedema, J., Maassen, G. y Engels, R. (2005). Separation–individuation revisited: On the interplay of parent–adolescent relations, identity and emotional adjustment in adolescence. *Journal of Adolescence*, 28, 89–106. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2004.07.003>

Robbins, R. J. (1994). *An assessment of perceptions of parental autonomy support and control: Child and parent correlates* [Unpublished Doctoral Dissertation]. University of Rochester, United Stated.

Samuolis, J., Layburn, K., y Schiaffino, K. M. (2001). Identity development and attachment to parents in college students. *Journal of Youth and Adolescence*, 30(3), 373.

Schachter, E. P., y Ventura, J. J. (2008). Identity agents: parents as active and reflective participants in their children’s identity formation. *Journal of Research on Adolescence*, 18, 449–476. <http://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2008.00567.x>

Schwartz, S. J., Beyers, W., Luyckx, K., Soenens, B., Zamboanga, B. L., Forthun, L. F., ... y Waterman, A. S. (2011). Examining the light and dark sides of emerging adults’ identity: A study of identity status differences in positive and negative psychosocial functioning. *Journal of youth and adolescence*, 40(7), 839-859. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9606-6>

Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., Luyckx, K., Meca, A., y Ritchie, R. A. (2013). Identity in emerging adulthood: Reviewing the field and looking forward. *Emerging adulthood*, 1(2), 96-113. <https://doi.org/10.1177/2167696813479781>

Waterman, A. S. (1982). Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review of research. *Developmental Psychology*, 18, 341–358. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.18.3.341>

Waterman, A. S., & Archer, S. L. (1990). A life-span perspective on identity formation: Developments in form, function, and process. *Life-span development and behavior*, 10, 29-57.





**CIPE2023**

**¡MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!**

**Dra. Mari Carmen García Mendoza**

**E-mail: [mgarcia142@us.es](mailto:mgarcia142@us.es)**

**Web: <http://grupos.us.es/transadultez/index.php?page=index-ing>**



**Twitter: @adultezemergen**

