

año LXVIII, mayo-agosto 2010

9021

EBSCO

MAD/USE / FFCE FCI FPS

B7784656

C2568576

94160645829214009/SP

ZC-10009-4N

ILS: 010047554

REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA

2010 ISSUE :246

SISAC



0034-9461(20100501)246:1-8



rep

revista española
de pedagogía

nº 246



DIRECTOR

José Antonio Ibáñez-Martín,
Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid

CONSEJO EDITORIAL

Jesús Beltrán Llera, Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid
Antonio J. Colom Cañellas, Catedrático de la Universidad de las Islas Baleares
Juan Escámez Sánchez, Catedrático de la Universidad de Valencia
José Manuel Esteve Zarazaga, Catedrático de la Universidad de Málaga
José Luis García Garrido, Catedrático de la UNED
María Victoria Gordillo Álvarez-Valdés, Catedrática de la Universidad Complutense de Madrid
Gonzalo Jover Olmeda, Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid
Emilio López-Barajas Zayas, Catedrático de la UNED
Manuel Lorenzo Delgado, Catedrático de la Universidad de Granada
Alejandro Mayordomo Pérez, Catedrático de la Universidad de Valencia
Rogelio Medina Rubio, Catedrático de la UNED
Petra M.^a Pérez Alonso-Geta, Catedrática de la Universidad de Valencia
Aquilino Polaino-Lorente, Catedrático de la Universidad San Pablo-CEU
Javier Tejedor Tejedor, Catedrático de la Universidad de Salamanca
Javier Tourón, Profesor Ordinario de la Universidad de Navarra
Conrado Vilanou Torrano, Catedrático de la Universidad de Barcelona

CONSEJO ASESOR

Fernando Bárcena Orbe, Universidad Complutense de Madrid
Wilfred Carr, University of Sheffield (Reino Unido)
Luciano Corradini, Università di Roma (Italia)
Elliot W. Eisner, Stanford University (U.S.A.)
Jean-Marie de Kettele, Université Catholique de Louvain
Antonio Medina Revilla, Universidad Nacional de Educación a Distancia

SECRETARÍA DE REDACCIÓN

Fernando Gil Cantero, Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid
David Reyero García, Profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid

La **revista española de pedagogía**, fue fundada en 1943 por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas y es editada desde 1995 por el Instituto Europeo de Iniciativas Educativas. La revista tiene carácter investigador y vocación universal. Ha sido la primera revista en español presente en el apartado de educación del *Social Sciences Citations Index* y del *Journal Citation Reports*.

La **revista española de pedagogía** publica tres números al año, que constituyen un volumen, con un total aproximado de 600 páginas. Los autores expresan las ideas contenidas en sus respectivos artículos bajo su exclusiva responsabilidad.

La correspondencia debe dirigirse al Director, c/ Vitruvio, 8, 28006 Madrid, España.
Para más información sobre sumarios, números anteriores de la revista, modo de suscripción, compra de artículos, etc.: www.revistadepedagogia.org

Nuevos escenarios en la profesión docente

Francisco D. Fernández Martín, José Luis Arco Tirado, Fernando Justicia Justicia y María del Carmen Pichardo Martínez

Mejora de la calidad en la educación superior a través de la intervención psicopedagógica.

Antonio Casero Martínez

¿Cómo es el buen profesor universitario según el alumnado?

Marta Ruiz Corbella y Lorenzo García Aretio

Movilidad virtual en la educación superior, ¿oportunidad o utopía?

Josefa García Mestanza

Propuesta de evaluación de la actividad docente universitaria en entornos virtuales de aprendizaje.

M^a Victoria Moreno Andrés, Carla Quesada Pallarés y Pilar Pineda Herrero

El "grupo de trabajo" como método innovador de formación del profesorado para potenciar la transferencia del aprendizaje.

Ramón Cladellas Pros y M. del Mar Badia Martín

La gestión del tiempo de los profesores universitarios en función de la modalidad educativa: sus efectos psicosociales.

Estudios y Notas

Pello Aramendi Jáuregui, Joan Teixidó Sabals y José Luis Bernal Agudo

El acceso a la dirección escolar en los centros públicos del País Vasco.

Tomás Sola Martínez, Francisco Javier Hinojo Lucena y María Pilar Cáceres Reche

Estudio de las dificultades en el dominio de la competencia fonológica del aprendizaje de la lectoescritura en el alumnado de 4º nivel de Educación Primaria.

333

Informaciones

1. Actividades pedagógicas

Convocatoria del Premio «Alexandre Sanvisens Marfull», IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía sobre "La educación doscientos años después de la Independencia".

XV Congreso Mundial sobre "Inclusión Internacional".

XVI Congreso Mundial de Ciencias de la Educación sobre

"Las identidades culturales en el marco de la mundialización: el surgimiento de nuevos actores en educación".

Congreso Iberoamericano de Educación sobre

"Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios".

361

2. Reseña bibliográfica

A. López Quintás: Descubrir la grandeza de la vida: una vía de ascenso a la madurez personal (Luis Aymá).

J. De Pablos Pons: Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de internet (Teresa González Ramírez). **David Isaacs:** El trabajo de los profesores. Las virtudes en los educadores (David Luque).

J. M^a Barrio Maestre: El balcón de Sócrates.

Una propuesta frente al nihilismo (Ernesto López Gómez).

Una visita a la hemeroteca (David Luque).

Una visita a la red (David Reyero).

365

3. Libros recibidos

Colaboran en este número

Requisitos de los trabajos que se deseen enviar

383

385

393

209

223

243

261

281

297

313



Nuevos escenarios en la profesión docente

**Francisco D. Fernández Martín, José Luis Arco Tirado, Fernando
Justicia Justicia y María del Carmen Pichardo Martínez**

Mejora de la calidad en la educación superior a través
de la intervención psicopedagógica.

Antonio Casero Martínez

¿Cómo es el buen profesor universitario según el alumnado?

Marta Ruiz Corbella y Lorenzo García Aretio

Movilidad virtual en la educación superior, ¿oportunidad o utopía?

Josefa García Mestanza

Propuesta de evaluación de la actividad docente universitaria
en entornos virtuales de aprendizaje.

**M^a Victoria Moreno Andrés, Carla Quesada Pallarés
y Pilar Pineda Herrero**

El "grupo de trabajo" como método innovador de formación del profesorado para
potenciar la transferencia del aprendizaje.

Ramón Cladellas Pros y M. del Mar Badía Martín

La gestión del tiempo de los profesores universitarios en función de la modalidad
educativa: sus efectos psicosociales.

serie de encuentros. El encuentro es una forma relevante de relación. Todo profesor que, a través de su área de conocimiento y docencia, despierte en los alumnos la admiración ante la fecundidad de las relaciones (en el plano de la realidad física, la vegetal, la animal y la humana —en sus diversas vertientes: la estética, la ética, la cultural...—) está poniendo las bases de una formación ética firme. Con ello, la enseñanza de las matemáticas, la física, la lengua y literatura, la música, la educación física, la historia, la geografía... adquiere un poder formativo insospechado.

- A la luz de la teoría de los niveles vemos con claridad que la actividad empresarial debe conjugar armónicamente las condiciones y exigencias de los niveles 1 y 2. Bien meditada esta idea, se abren grandes posibilidades de integrar la competitividad y el respeto a los trabajadores, el afán del éxito económico y la promoción de la dignidad de quienes colaboran en la empresa.
- Todo lo dicho con anterioridad nos dispone para movilizar un antídoto contra la manipulación y defender, eficazmente, nuestra libertad interior.

Esta breve obra condensa, con lenguaje diáfano y sugestivo, la doctrina y el método del proyecto educativo *Escuela de Pensamiento y Creatividad* (ampliamente difundido en varias naciones), que no se

limita a *enseñar* las leyes y normas básicas del desarrollo de la persona humana sino que ayuda a *descubrir* el valor que ellas encierran. Este método de búsqueda y descubrimiento se muestra extraordinariamente valioso cuando es practicado con autenticidad y destreza. A adquirir ambas cualidades contribuye eficazmente el presente libro del profesor López Quintás, que insiste (conforme al “método en espiral”) en una serie de temas básicos, con el fin de perfeccionar al máximo el método formativo que presenta.

Luis Aymá ■

De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009).
Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de internet.
(Málaga, Aljibe). 489 pp.

Iniciamos esta reseña, haciendo propias algunas palabras de su contraportada: “esta publicación se presenta como propuesta que plantea una visión renovada sobre la Tecnología Educativa como disciplina universitaria”. Efectivamente un primer acercamiento a su estructura traduce un interés por trascender los moldes académicos haciéndonos ver el entramado de factores que confluyen en su estudio, así como los desarrollos y aplicaciones sobrevenidas al campo educativo como consecuencia del impacto que las tecnologías de la información y la educación (TIC) están teniendo en el *modus operandi* de nuestra sociedad en general y en el campo educativo en particular. Una

lectura más atenta transmite una mirada que nos permite conocer de manera factual la evolución y prospectiva de esta disciplina de la mano de sus principales protagonistas en España y América Latina. A todo ello se une el hecho de que este libro nace como proyecto de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE). Asociación académica constituida en 2006 con el objetivo fundamental de promover el compromiso profesional e institucional sobre las TIC en educación.

Una muestra de la relevancia educativa del tema que nos ocupa es el papel de agente de cambio que han tenido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desde finales del siglo XX hasta nuestros días. Este impacto se ha traducido en la promulgación de políticas que han generado grandes expectativas respecto a sus potencialidades para mejorar la educación y la formación en nuestras sociedades y que se han ido concretando en iniciativas institucionales dirigidas a apoyar proyectos de implantación de las TIC en los centros educativos o de digitalización de las aulas como propone el actual proyecto Escuela 2.0 del Ministerio de Educación en España. Políticas que no siempre llevan pareja una evaluación de sus resultados, pero que sí evidencian la necesidad de conocer las diferencias cualitativas que aportan los procesos de enseñanza-aprendizaje y de centro mediados por TIC. En este sentido los resultados del Informe Pisa 2009 sobre lectura digital nos pueden arrojar luz sobre las competencias cognitivas que utilizan los estudiantes de

15 años para hacer un uso efectivo de la tecnología.

En este escenario la formación del profesorado resulta clave como eje que vertebra los cambios que introducen el uso de las TIC en la vida de los centros. Se impone por tanto un análisis micro del impacto de las políticas en los centros educativos como unidad funcional básica del sistema educativo.

La obra que referimos aquí se ajusta a esta temática de interés reconocido y de actualidad. Recoge con carácter compilador, el trabajo de profesores de distintas universidades españolas y latinoamericanas, destacados por sus trayectorias profesionales en el campo de la educación y de la Tecnología Educativa. Consideramos esta publicación como un manual de estudio por el conjunto de aportaciones que los autores hacen en ella, destacables todas por su interés y actualidad, que la convierten en un recurso útil para estudiantes y profesionales de la educación, dada su claridad expositiva y sistematización.

En cuanto a contenido, la obra está organizada en cuatro grandes bloques bien diferenciados y presentados de forma sistemática, contando con una gran claridad expositiva e hilvanados a través de un amplio lenguaje específico.

El primero, compuesto por cuatro capítulos, ofrece una síntesis sobre las bases conceptuales y epistemológicas de la tecnología educativa. El capítulo *La tecnología educativa en un mundo tecno-*

logizado escrito por la profesora Juana María Sancho de la Universidad de Barcelona reflexiona sobre el *status* de la tecnología educativa en el marco de las Ciencias de la Educación. Esta mirada se amplía en el capítulo dos con la aportación que, sobre el papel que actualmente juegan las TIC en la sociedad y en las instituciones escolares, realiza la profesora Edith Litwin de la Universidad de Buenos Aires. Completan este primer bloque otros dos capítulos que analizan de una parte la génesis y evolución de la Tecnología Educativa, escrito por el profesor Juan de Pablos, y de otra la profesora Patricia Ávila aborda la situación actual de esta disciplina en América Latina.

El segundo bloque, se centra en el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco curricular y su relación con las TIC. Este segundo bloque tiene una especial relevancia en el conjunto de la obra porque aporta los mimbres conceptuales de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por TIC desde una visión constructivista del aprendizaje. Inicia este segundo bloque el trabajo realizado por Cesar Coll, Teresa Mauri y Javier Onrubia de la Universidad de Barcelona. Aportan una modelización del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el uso de las TIC desde la importancia que cobra en este proceso la actividad de aprendizaje del alumnado y la calidad de la interacción social que se establece entre profesor y alumno; actividad e interacción que resultan claves cuando son mediadas por el uso de las TIC. En coherencia con la línea

argumental propuesta en este segundo bloque el capítulo que coordina el profesor Manuel de la Mata de la Universidad de Sevilla se centra en las aportaciones de la psicología histórico-cultural a los procesos de mediación generados por el uso de los medios de enseñanza a partir de las aportaciones de Lev Vigotsky. Cierra este segundo bloque el capítulo sobre aprendizaje colaborativo y TIC elaborado por los profesores Bartolomé Rubia, Ivan Jorri y Rocío Anguita de la Universidad de Valladolid que aborda el impacto de las TIC en las aulas desde el enfoque de aprendizaje colaborativo.

Estos dos bloques dan paso a otros dos. El tercero desarrolla a lo largo de tres capítulos los componentes estructurales de la enseñanza y las TIC, y el último se cierra con cinco capítulos que tratan sobre los medios de enseñanza y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación.

El bloque sobre componentes estructurales de la enseñanza aborda tres pilares básicos sobre los que descansa una adecuada integración de las TIC: la organización educativa de los medios y recursos tecnológicos planteado por el profesor Jesús Valverde de la Universidad de Extremadura, su integración curricular en la formación docente llevado a cabo por los profesores Cesar Bernal y Antonia Rodríguez de la Universidad de Almería, así como la evaluación de medios y proyectos TIC que desarrollan los profesores Ana García Valcárcel y Javier Tejedor de la Universidad de Salamanca.

El último bloque de contenidos, de carácter aplicado, desarrolla una aproximación a diferentes tecnologías y medios aplicados a la educación. Se inicia con el capítulo que realizan las profesoras Esther del Moral y Lourdes Villalustre de la Universidad de Oviedo sobre la explotación didáctica de los medios audiovisuales. En este capítulo se conjuga el rigor expositivo en lo que sus autoras denominan “fenómeno publicitario” así como con el análisis crítico desde una perspectiva educativa. Continúa el capítulo 12 elaborado por Adriana Gewerc y M^a Jesús Agra de la Universidad de Santiago de Compostela con el tema de la alfabetización digital desde una visión abierta, creativa y posmoderna. El capítulo 13 elaborado por Antonio Bartolomé Pina y Mariona Grané de la Universidad de Barcelona supone un punto de inflexión importante en el recorrido que se realiza en este último bloque, puesto que conjuga desde una vertiente descriptiva y prospectiva la evolución de las herramientas digitales en lo que sus autores denominan “web ampliada”. El análisis de los cambios que esta web ampliada proporciona es otra de las facetas que aporta. El capítulo sobre *e-learning* desarrollado por Manuel Area (Universidad de la Laguna) y Jordi Adell (Universidad Jaume I de Castellón) completa la visión aplicada que proporciona este bloque profundizando en las posibilidades que esta modalidad educativa posibilita. El último capítulo elaborado por Javier Ballesta de la Universidad de Murcia nos alerta sobre la importancia de educar para la comunicación masiva.

La vertiente didáctica de esta obra se completa con los dos ejes fundamentales de la renovación metodológica en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior: una propuesta de actividades sugeridas así como con una relación de competencias a desarrollar en cada uno de los capítulos propuestos.

En síntesis, creemos que esta publicación permite un acercamiento muy válido a la disciplina Tecnología Educativa. Las aportaciones de los diferentes autores nos conducen hacia una línea común de desarrollo y exposición, a la que pueden acercarse estudiantes y profesionales de la educación interesados en el uso e impacto de las tecnologías en la educación. El título con el que se propone es una buena muestra de ello.

Teresa González Ramírez ■

Isaacs, David (2008).
*El trabajo de los profesores:
virtudes en los educadores.*
(Pamplona, Eunsa). 112 pp.
ISBN: 978-84-313-2544-2.

Parece evidente que, en nuestra época, se ha conformado una nueva realidad educativa en la enseñanza secundaria española que puede caracterizarse por dos rasgos. El primero, que se han ampliado los años de escolarización obligatoria conjunta. El segundo, que esa ampliación del límite de edad lleva consigo un retraso en la llegada de la madurez psicológica, con toda la