



# El rol de la ciudadanía en un mundo diverso

## Estrategias de inclusión e innovación socioeducativa

Gorka Roman Etxebarrieta, Maria Orcasitas-Vicandi,  
Maitane Picaza, Oihana Leonet (coords.)



Colección Análisis y Estudios

Serie: Atención a la diversidad / Investigación educativa

© Gorka Roman Etxebarrieta, Maria Orcasitas-Vicandi, Maitane Picaza Gorrotxategi, Oihana Leonet Sieso (coords.), Marian Acero-Ferrero, Sonia Aguilar Gavira, Laura Alonso Martínez, Alexia Antzaka, Laura Armas Junco, Remedios Benítez Gavira, Marta Bestué-Laguna, Diana Cabezas, Manuel Cotrina García, EDE Fundazioa y Kiribil Sarea, Elena Escolano-Pérez, María Escribano Moral, Beatriz Esteban Ramiro, Leire Etxezarraga Estankona, Haizea Galarraga Arrizabalaga, Carmen Gallego-Vega, Elisabeth García Peral, Alfonso Javier García-González, Mirko Gerolin, Monike Gezuraga Amundarain, Mónica Gómez Medrano, Shuyana Izaga Abad, Borja Juan-Morera, M. Belén López-Casanova, M.<sup>a</sup> Emma Mayo Pais, Fernando Martín-Bozas, Natalia Monge Gómez, Asier Morán Fuertes, Roberto Moreno López, Icíar Nadal-García, Francisco Núñez-Román, Iñigo Rodríguez Torre, Carmen Sánchez Ávila, Alaitz Tresserras Angulo, Montserrat Viloría Otxaran, Ana Zarzuela Castro

© de esta edición: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

c/ Hurtado, 29. 08022 Barcelona

[www.grao.com](http://www.grao.com)

1.<sup>a</sup> edición: julio 2023

ISBN: 978-84-19416-37-7

Diseño: Maria Tortajada Carenys

Quedan rigurosamente prohibidos y estarán sometidos a las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción o total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de esta por cualquier medio, tanto si es eléctrico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos,

[www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com), 917 021 970 / 932 720 447).

## Comité científico

**Joshua Rickard** (Kumamoto University, Japón)  
**Iratxe del Palacio** (Departamento de Educación del Gobierno Vasco)  
**Ager Gongra** (University of Miami, Estados Unidos)  
**Gorka Roman Etxebarrieta** (UPV/EHU)  
**Alaitz Tresserras Angulo** (UPV/EHU)  
**María Orcasitas-Vicandi** (UPV/EHU)  
**Omar Jabary Salamanca** (Ghent University, Bélgica)  
**Teresa Campos López** (UPV/EHU)  
**Martin Zuñiga Ruiz de Loizaga** (UPV/EHU)  
**Leire Etxezarraga Estankona** (UPV/EHU)  
**Itziar Kerexeta Brazal** (UPV/EHU)  
**David Pastor Andrés** (UPV/EHU)

# Índice

## **Introducción: Un mundo diverso**

### **Bloque I. Metodologías inclusivas**

#### **1. Ideas y actitudes del personal de administración y servicios (PAS) hacia el colectivo de estudiantes con discapacidad en la universidad, *M.ª Emma Mayo Pais***

Introducción

Método

Participantes

Instrumentos

Procedimiento

Análisis

Resultados

Ideas y actitudes del PAS hacia el colectivo de estudiantes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad

Actitudes y respuesta asistencial del PAS frente a los estudiantes con discapacidad

Formación

Valoración de la experiencia

Discusiones y conclusiones

Referencias bibliográficas

#### **2. Protocolos, buenas prácticas e intervenciones en contra del ciberacoso y acoso en España, *Gorka Roman Etxebarrieta, María Orcasitas-Vicandi, Alexia Antzaka***

Marco teórico

Protocolos, guías de actuación e intervenciones contra el acoso/escolar y ciberacoso

Metodología

Resultados

Discusión y conclusiones

Referencias bibliográficas

#### **3. Luces y sombras en la inclusión educativa de un estudiante con una enfermedad poco frecuente: estudio de caso en la provincia de Cádiz, *Manuel Cotrina García, Carmen Cánchez Ávila, María Escribano Moral***

Introducción

Planteamiento metodológico

Contextualización

Resultados

Conclusiones y discusión

Referencias bibliográficas

**4. Metodología Oasis: tecnología social para generar comunidades inclusivas, *EDE Fundazioa y Kiribil Carea, Iñigo Rodríguez Torre, Monike Gezuraga Amundarain, Leire Etxezarraga Estankona***

Introducción

La metodología Oasis

Características del juego Oasis

Desarrollo del proceso del juego

Beneficios del proyecto

La metodología Oasis en la FEB: desarrollo de una experiencia

Evaluación y resultados

En relación con los trabajos efectuados por el alumnado y sus valoraciones

En relación con las valoraciones hechas por el equipo Oasis Bizkaia y el profesorado implicado

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**5. Las TIC como medio de atención a la familia durante el confinamiento, *Remedios Benítez Gavira, Conia Aguilar Gavira***

Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusiones

Discusión

Referencias bibliográficas

**Bloque II. El rol de la innovación socioeducativa**

**6. Prácticas inspiradoras: eliminando barreras a las enfermedades de baja prevalencia en los contextos educativos, *Conia Aguilar Gavira, Remedios Benítez Gavira***

Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**7. Poniendo en valor la inclusión del alumnado con enfermedades raras desde la responsabilidad social universitaria, *Manuel Cotrina García, Ana Zarzuela Castro, Carmen Cánchez Ávila, María Escribano Moral***

Introducción

Enfoque metodológico y ética de la investigación

Resultados

Conclusiones y discusión: consideraciones de la investigación desde la responsabilidad social universitaria

Impacto en el tipo de conocimiento generado

Impacto en el plano académico y formativo universitario

Impacto en el ámbito asociativo y social

Referencias bibliográficas

**8. Intervención neuroeducativa en personas con discapacidad: optimizando la inhibición para potenciar la inclusión, *Marta Bestué-Laguna, Elena Escolano-Pérez, Marian Acero-Ferrero, Fernando Martín-Bozas***

Introducción

Planteamiento de intervención

Participantes

Diseño de la intervención

Resultados esperados

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**9. Formación del profesorado para la inclusión social: un reto pendiente en Andalucía, *Francisco Núñez-Román, Carmen Gallego-Vega, Alfonso Javier García-González***

Introducción

Inclusión social y educación

La formación del profesorado y la inclusión educativa

Metodología

Resultados

Formación inicial

Desarrollo profesional continuo (DPC)

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**10. Programas de segunda oportunidad: PRISMA, una experiencia para la inclusión social en Castilla-La Mancha, *Mónica Gómez Medrano, Beatriz Esteban Ramiro, Roberto Moreno López***

Introducción

Trayectoria, objetivos y necesidades atendidas en el proyecto

Metodología del proyecto PRISMA y modelo de referencia

Eje de trabajo con menores y jóvenes (de 10 a 16 años)

Eje de trabajo con jóvenes adultos (de 16 a 25 años)

Resultados

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**Bloque III. Hacia una sociedad diversa**

**11. Intervención escolar con el alumnado que ha sufrido experiencias adversas en la infancia: revisión bibliográfica, *Alaitz Tresserras Angulo, Haizea Galarraga Arrizabalaga, Montserrat Vitoria Otxaran***

Introducción

Estudio bibliográfico

Términos clave

De las experiencias adversas en la infancia al vínculo de apego

Resiliencia y modelos de intervención educativa

Otras propuestas: formación docente y clima escolar

Análisis crítico del estudio bibliográfico  
Conclusiones  
Referencias bibliográficas

**12. Perspectivas de las familias en la inclusión educativa y sanitaria del alumnado con enfermedades poco frecuentes, *Elisabeth García Peral, Laura Armas Junco, Laura Alonso Martínez***

Introducción  
Metodología  
    Enfoque  
    Participantes  
    Procedimiento  
    Análisis de datos  
Resultados y discusión  
Conclusiones  
Referencias bibliográficas

**13. Discapacidad visual y música en lengua de signos: un reto hacia la inclusión, *Borja Juan-Morera, Iciar Nadal-García, M. Belén López-Casanova***

Introducción  
Objetivos y diseño metodológico  
    Procedimiento e instrumentos  
Resultados  
    Sobre relaciones sociales e inclusión social  
    Sobre su formación vocal y musical  
    Sobre la interpretación de la LSE  
Conclusiones  
Referencias bibliográficas  
Agradecimientos

**14. Comunicación comercial y corporativa urbana que promueve la inclusión social y frena la estigmatización social, *Asier Morán Fuertes***

Introducción  
Objeto de investigación e ideas principales  
    Formación no reglada  
    Formación reglada  
    Exclusión social  
    Estigmatización social  
    Comunicación comercial, corporativa e institucional en el espacio urbano  
Organizaciones que se comunican en el espacio urbano y sus objetivos  
Investigación  
    Objetivo principal  
    Objetivos secundarios  
    Universo de la investigación  
Conclusiones  
    Conclusiones del estudio de los diecisiete casos que componen la muestra  
    Conclusiones generales del conjunto del estudio



Referencias bibliográficas

**15. La expresión corporal como herramienta de intervención en el colectivo con diversidad funcional, Natalia Monge Gómez, Chuyana Izaga Abad**

Introducción

Diversidad funcional

Expresión corporal

Los beneficios de la expresión corporal

Método

Análisis e interpretación de los resultados

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**16. Desarrollo de competencias profesionales para generar oportunidades de inclusión en personas con discapacidad intelectual, Diana Cabezas, Mirko Gerolin**

Introducción

Objetivo del proyecto COESI

Plan formativo para profesionales de atención directa

Modelo de competencias

El desarrollo competencial a través de la formación

Pilotaje del programa formativo

Resultados y conclusiones

Referencias bibliográficas

**Bibliografía general**

## Formación del profesorado para la inclusión social: un reto pendiente en

# Andalucía<sup>1</sup>

**Francisco Núñez-Román**

[fnroman@us.es](mailto:fnroman@us.es)

**Carmen Gallego-Vega**

[mcgv@us.es](mailto:mcgv@us.es)

**Alfonso Javier García-González**

[alfonsoj@us.es](mailto:alfonsoj@us.es)

Universidad de Sevilla

La comunidad autónoma de Andalucía es una de las tres comunidades autónomas españolas con mayores tasas de exclusión social (FOESSA, 2021). En este contexto, se plantea la necesidad de analizar la formación del profesorado como elemento fundamental en el desarrollo de procesos que contribuyan a la mejora de esta situación. En este capítulo se presentan los primeros resultados del proyecto de investigación «¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva?: un proyecto de investigación participativa en Andalucía Occidental» (MISS-EQUITY), que pretende investigar desde varios equipos coordinados (Universidad de Vigo, Universidad de Cantabria, Universidad de Murcia y Universidad de Sevilla) las políticas de exclusión/inclusión socioeducativas y las respuestas inclusivas que se dan en cada comunidad autónoma participante. A partir de una metodología de investigación participativa y comunitaria, tomando referencias de distintos agentes y contextos sociales y desde una mirada multidisciplinar, multiagente, *multisite* y multimétodo se han analizado tanto la formación inicial de los futuros docentes como la etapa de desarrollo profesional continuo del profesorado de Andalucía. Los resultados arrojan un importante déficit en la oferta formativa sobre educación inclusiva en todos los niveles formativos que entra en contradicción con el concepto propio de educación inclusiva como proceso de mejora integral del sistema educativo.

## Introducción

### Inclusión social y educación

# El rol de la ciudadanía en un mundo diverso

## Estrategias de inclusión e innovación socioeducativa

Gorka Roman Etxebarrieta, Maria Orcasitas-Vicandi,  
Maitane Picaza, Oihana Leonet (coords.)



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

Colección Análisis y Estudios

Serie: Atención a la diversidad / Investigación educativa

© Gorka Roman Etxebarrieta, Maria Orcasitas-Vicandi, Maitane Picaza Gorrotxategi, Oihana Leonet Sieso (coords.), Marian Acero-Ferrero, Sonia Aguilar Gavira, Laura Alonso Martínez, Alexia Antzaka, Laura Armas Junco, Remedios Benítez Gavira, Marta Bestué-Laguna, Diana Cabezas, Manuel Cotrina García, EDE Fundazioa y Kiribil Sarea, Elena Escolano-Pérez, María Escribano Moral, Beatriz Esteban Ramiro, Leire Etxezarraga Estankona, Haizea Galarraga Arrizabalaga, Carmen Gallego-Vega, Elisabeth García Peral, Alfonso Javier García-González, Mirko Gerolin, Monike Gezuraga Amundarain, Mónica Gómez Medrano, Shuyana Izaga Abad, Borja Juan-Morera, M. Belén López-Casanova, M.<sup>a</sup> Emma Mayo Pais, Fernando Martín-Bozas, Natalia Monge Gómez, Asier Morán Fuertes, Roberto Moreno López, Icíar Nadal-García, Francisco Núñez-Román, Iñigo Rodríguez Torre, Carmen Sánchez Ávila, Alaitz Tresserras Angulo, Montserrat Viloría Otxaran, Ana Zarzuela Castro

© de esta edición: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

c/ Hurtado, 29. 08022 Barcelona

[www.grao.com](http://www.grao.com)

1.<sup>a</sup> edición: julio 2023

ISBN: 978-84-19416-37-7

Diseño: Maria Tortajada Carenys

Quedan rigurosamente prohibidos y estarán sometidos a las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción o total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de esta por cualquier medio, tanto si es eléctrico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos,

[www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com), 917 021 970 / 932 720 447).

## Comité científico

**Joshua Rickard** (Kumamoto University, Japón)  
**Iratxe del Palacio** (Departamento de Educación del Gobierno Vasco)  
**Ager Gongra** (University of Miami, Estados Unidos)  
**Gorka Roman Etxebarrieta** (UPV/EHU)  
**Alaitz Tresserras Angulo** (UPV/EHU)  
**María Orcasitas-Vicandi** (UPV/EHU)  
**Omar Jabary Salamanca** (Ghent University, Bélgica)  
**Teresa Campos López** (UPV/EHU)  
**Martin Zuñiga Ruiz de Loizaga** (UPV/EHU)  
**Leire Etxezarraga Estankona** (UPV/EHU)  
**Itziar Kerexeta Brazal** (UPV/EHU)  
**David Pastor Andrés** (UPV/EHU)

# Índice

## **Introducción: Un mundo diverso**

### **Bloque I. Metodologías inclusivas**

#### **10. Ideas y actitudes del personal de administración y servicios (PAS) hacia el colectivo de estudiantes con discapacidad en la universidad, *M.ª Emma Mayo Pais***

Introducción

Método

Participantes

Instrumentos

Procedimiento

Análisis

Resultados

Ideas y actitudes del PAS hacia el colectivo de estudiantes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad

Actitudes y respuesta asistencial del PAS frente a los estudiantes con discapacidad

Formación

Valoración de la experiencia

Discusiones y conclusiones

Referencias bibliográficas

#### **11. Protocolos, buenas prácticas e intervenciones en contra del ciberacoso y acoso en España, *Gorka Roman Etxebarrieta, María Orcasitas-Vicandi, Alexia Antzaka***

Marco teórico

Protocolos, guías de actuación e intervenciones contra el acoso/escolar y ciberacoso

Metodología

Resultados

Discusión y conclusiones

Referencias bibliográficas

#### **12. Luces y sombras en la inclusión educativa de un estudiante con una enfermedad poco frecuente: estudio de caso en la provincia de Cádiz, *Manuel Cotrina García, Carmen Cánchez Ávila, María Escribano Moral***

Introducción

Planteamiento metodológico

Contextualización

Resultados

Conclusiones y discusión

Referencias bibliográficas

**13. Metodología Oasis: tecnología social para generar comunidades inclusivas, EDE Fundazioa y Kiribil Carea, Iñigo Rodríguez Torre, Monike Gezuraga Amundarain, Leire Etxezarraga Estankona**

Introducción

La metodología Oasis

Características del juego Oasis

Desarrollo del proceso del juego

Beneficios del proyecto

La metodología Oasis en la FEB: desarrollo de una experiencia

Evaluación y resultados

En relación con los trabajos efectuados por el alumnado y sus valoraciones

En relación con las valoraciones hechas por el equipo Oasis Bizkaia y el profesorado implicado

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**14. Las TIC como medio de atención a la familia durante el confinamiento, Remedios Benítez Gavira, Conia Aguilar Gavira**

Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusiones

Discusión

Referencias bibliográficas

**Bloque II. El rol de la innovación socioeducativa**

**15. Prácticas inspiradoras: eliminando barreras a las enfermedades de baja prevalencia en los contextos educativos, Conia Aguilar Gavira, Remedios Benítez Gavira**

Introducción

Objetivos

Metodología

Resultados

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**16. Poniendo en valor la inclusión del alumnado con enfermedades raras desde la responsabilidad social universitaria, Manuel Cotrina García, Ana Zarzuela Castro, Carmen Cánchez Ávila, María Escribano Moral**

Introducción

Enfoque metodológico y ética de la investigación

Resultados

Conclusiones y discusión: consideraciones de la investigación desde la responsabilidad social universitaria

Impacto en el tipo de conocimiento generado

Impacto en el plano académico y formativo universitario

Impacto en el ámbito asociativo y social

Referencias bibliográficas

**17. Intervención neuroeducativa en personas con discapacidad: optimizando la inhibición para potenciar la inclusión, *Marta Bestué-Laguna, Elena Escolano-Pérez, Marian Acero-Ferrero, Fernando Martín-Bozas***

Introducción

Planteamiento de intervención

Participantes

Diseño de la intervención

Resultados esperados

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**18. Formación del profesorado para la inclusión social: un reto pendiente en Andalucía, *Francisco Núñez-Román, Carmen Gallego-Vega, Alfonso Javier García-González***

Introducción

Inclusión social y educación

La formación del profesorado y la inclusión educativa

Metodología

Resultados

Formación inicial

Desarrollo profesional continuo (DPC)

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**10. Programas de segunda oportunidad: PRISMA, una experiencia para la inclusión social en Castilla-La Mancha, *Mónica Gómez Medrano, Beatriz Esteban Ramiro, Roberto Moreno López***

Introducción

Trayectoria, objetivos y necesidades atendidas en el proyecto

Metodología del proyecto PRISMA y modelo de referencia

Eje de trabajo con menores y jóvenes (de 10 a 16 años)

Eje de trabajo con jóvenes adultos (de 16 a 25 años)

Resultados

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**Bloque III. Hacia una sociedad diversa**

**17. Intervención escolar con el alumnado que ha sufrido experiencias adversas en la infancia: revisión bibliográfica, *Alaitz Tresserras Angulo, Haizea Galarraga Arrizabalaga, Montserrat Vitoria Otxaran***

Introducción

Estudio bibliográfico

Términos clave

De las experiencias adversas en la infancia al vínculo de apego

Resiliencia y modelos de intervención educativa

Otras propuestas: formación docente y clima escolar



Análisis crítico del estudio bibliográfico  
Conclusiones  
Referencias bibliográficas

**18. Perspectivas de las familias en la inclusión educativa y sanitaria del alumnado con enfermedades poco frecuentes, *Elisabeth García Peral, Laura Armas Junco, Laura Alonso Martínez***

Introducción  
Metodología  
    Enfoque  
    Participantes  
    Procedimiento  
    Análisis de datos  
Resultados y discusión  
Conclusiones  
Referencias bibliográficas

**19. Discapacidad visual y música en lengua de signos: un reto hacia la inclusión, *Borja Juan-Morera, Icíar Nadal-García, M. Belén López-Casanova***

Introducción  
Objetivos y diseño metodológico  
    Procedimiento e instrumentos  
Resultados  
    Sobre relaciones sociales e inclusión social  
    Sobre su formación vocal y musical  
    Sobre la interpretación de la LSE  
Conclusiones  
Referencias bibliográficas  
Agradecimientos

**20. Comunicación comercial y corporativa urbana que promueve la inclusión social y frena la estigmatización social, *Asier Morán Fuertes***

Introducción  
Objeto de investigación e ideas principales  
    Formación no reglada  
    Formación reglada  
    Exclusión social  
    Estigmatización social  
    Comunicación comercial, corporativa e institucional en el espacio urbano  
Organizaciones que se comunican en el espacio urbano y sus objetivos  
Investigación  
    Objetivo principal  
    Objetivos secundarios  
    Universo de la investigación  
Conclusiones  
    Conclusiones del estudio de los diecisiete casos que componen la muestra  
    Conclusiones generales del conjunto del estudio

Referencias bibliográficas

**21. La expresión corporal como herramienta de intervención en el colectivo con diversidad funcional, *Natalia Monge Gómez, Chuyana Izaga Abad***

Introducción

Diversidad

funcional

Expresión

corporal

Los beneficios de la expresión

corporal Método

Análisis e interpretación de los

resultados Conclusiones

Referencias bibliográficas

**22. Desarrollo de competencias profesionales para generar oportunidades de inclusión en personas con discapacidad intelectual, *Diana Cabezas, Mirko Gerolin***

Introducción

Objetivo del proyecto COESI

Plan formativo para profesionales de

atención directa Modelo de

competencias

El desarrollo competencial a través de la

formación Pilotaje del programa formativo

Resultados y

conclusiones Referencias

bibliográficas

**Bibliografía general**

## Formación del profesorado para la inclusión social: un reto pendiente en

# Andalucía<sup>1</sup>

**Francisco Núñez-Román**

*fnroman@u*

*s.es*

**Carmen**

**Gallego-**

**Vega**

*mcgv@us.es*

**Alfonso Javier García-González**

*alfonsoj@us.es*

Universidad de Sevilla

La comunidad autónoma de Andalucía es una de las tres comunidades autónomas españolas con mayores tasas de exclusión social (FOESSA, 2021). En este contexto, se plantea la necesidad de analizar la formación del profesorado como elemento fundamental en el desarrollo de procesos que contribuyan a la mejora de esta situación. En este capítulo se presentan los primeros resultados del proyecto de investigación «¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva?: un proyecto de investigación participativa en Andalucía Occidental» (MISS-EQUITY), que pretende investigar desde varios equipos coordinados (Universidad de Vigo, Universidad de Cantabria, Universidad de Murcia y Universidad de Sevilla) las políticas de exclusión/inclusión socioeducativas y las respuestas inclusivas que se dan en cada comunidad autónoma participante. A partir de una metodología de investigación participativa y comunitaria, tomando referencias de distintos agentes y contextos sociales y desde una mirada multidisciplinar, multiagente, *multisitey* multimétodo se han analizado tanto la formación inicial de los futuros docentes como la etapa de desarrollo profesional continuo del profesorado de Andalucía. Los resultados arrojan un importante déficit en la oferta formativa sobre educación inclusiva en todos los niveles formativos que entra en contradicción con el concepto propio de educación inclusiva como proceso de mejora integral del sistema educativo.

## Introducción

### Inclusión social y educación

Unesco (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. Unesco.

Unión Europea (2010). *Versión consolidada del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea*. Diario Oficial de la Unión Europea, 30.03.2010, C83/37-C83/199.

---

1. Este capítulo presenta parte de los resultados de la Fase 1 del Proyecto de Investigación «¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva?: un proyecto de investigación participativa en Andalucía Occidental» (MISS-EQUITY), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades en el marco del Plan Estatal 2017-2020 Retos-Proyectos I+D+i (Ref.: PID2019- 108775RB-C43).

Las fuentes primarias utilizadas han sido la información pública que ponen a disposición las siguientes instituciones: Universidades: Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universidad Pablo de Olavide y Universidad de Sevilla; Instituciones públicas: Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía y Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz (FUECA); Sindicatos: CC. OO., UGT, ANPE, CSIF y USTEA; Asociaciones: Fundación Social para la Formación en Andalucía, Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo, Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado por la Educación Pública (CODAPA), Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE