

## PRESENTACIÓN

Con la publicación del volumen 18.1 de *Fuentes. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, se abre una nueva etapa en la ya amplia trayectoria editorial de nuestra publicación. Por primera vez, la gestión integral del proceso editorial se ha realizado a través de la plataforma Open Journal Systems (OJS), automatizando los procesos de revisión y edición de los artículos académicos. Por otro lado, ya están disponibles en la plataforma de la revista todos los contenidos anteriores de *Fuentes*. Esta labor, ardua pero gratificante, no hubiera sido posible sin la colaboración y el intenso trabajo de un equipo editorial renovado, que se ha marcado como objetivo mejorar la visibilidad y el impacto de los artículos publicados. Este renovado espíritu trae consigo, además, una nueva imagen, y un afán por internacionalizar la publicación, como muestra la versión en inglés de la web.

A este volumen le seguirá, en diciembre de 2016, un monográfico dedicado a la enseñanza de las segundas lenguas, y que será coordinado por la Dra. Dimitrinka G. Nikleva, de la Universidad de Granada. El siguiente número misceláneo será publicado en junio de 2017, para el que ya son bienvenidos artículos y estudios del ámbito de las ciencias de la educación que se ajusten a la política editorial de la revista.

En este número se incluyen trabajos científicos que muestran, como suele ser habitual, la vitalidad y la amplitud de las investigaciones pertenecientes al campo de las Ciencias de la Educación. El número actual se abre con un trabajo de Fátima Romera Hiniesta, de la Universidad de Sevilla, que realiza un estudio de las Organizaciones inteligentes de Andalucía. La adaptación a las nuevas tecnologías y la apuesta por la innovación son factores fundamentales para superar el actual contexto de crisis. Estos elementos contribuyen al éxito de la formación en el seno de la empresa, convirtiendo la mera instrucción en aprendizaje organizativo. El trabajo finaliza con una propuesta y modelo de actuación para la construcción de planes formativos empresariales a medida de las necesidades de estas.

María Dolores Fernández Alex, del Centro de Magisterio Virgen de Europa, adscrito a la Universidad de Cádiz, analiza las prácticas TIC en un conjunto de centros de enseñanza primaria y secundaria de la provincia gaditana. De su estudio se revela que los maestros y profesores que utilizan las TIC en su labor docente no siguen un modelo educativo único, sino que hacen uso de diversos paradigmas (ecológico, competencial, mediacional, etc.). Las TIC, no obstante, se entienden como herramientas básicas que permiten cambiar los procesos educativos y facilitar la atención a la diversidad de alumnos.

Manuel Hijano del Río (Universidad de Málaga) y Manuel Ruíz Romero (Universidad de Sevilla) analizan las leyes educativas promulgadas durante la primera legislatura autonómica andaluza (1982-1986), que sirvieron para construir el marco legal necesario para la implantación del sistema educativo regional, y su repercusión en la alfabetización de los andaluces. Se trata, en definitiva, de un campo de experimentación educativa, que culminará con la aprobación de la LOGSE a nivel nacional en 1990. Estas leyes, además, se caracterizan por garantizar el acceso de los ciudadanos a todos los niveles de sistema educativo, fomentar la identidad andaluza, mejorar la calidad de la enseñanza y conseguir una mayor participación de la comunidad educativa.

Yolanda Abellán Toledo y Rosario Isabel Herrada Valverde, de la Universidad de Murcia, presentan los resultados de un estudio sobre las percepciones, ideas y vivencias de un grupo de docentes de educación secundaria adscritos al área de Lengua castellana y su literatura sobre los aspectos que interfieren en la innovación docente y en el uso de metodologías activas y participativas en clase. A pesar de las múltiples dificultades que se dan para incorporar estos elementos, el estudio desvela el importante papel que juega el profesor en el éxito de la innovación docente.

Por último, David Herrera Pastor, de la Universidad de Sevilla, y José Manuel De Oña Cots, de la Universidad de Málaga, analizan los elementos pedagógicos utilizados para revertir la situación de marginalidad y criminalidad de un adolescente argelino. Describen como, centrando la atención en las relaciones y el clima psicosocial creado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el joven

Omar se convierte en educador especializado en la protección de menores, confirmando la versatilidad y adecuación de los enfoques ecológicos en educación.

La atención a las novedades bibliográficas es otra de las señas de identidad de nuestra revista. Por ello, cierran el presente volumen tres reseñas que analizan obras académicas que se convertirán en referencia ineludible en el campo de la educación. Salvador Reyes de Cózar presenta un nuevo volumen sobre inteligencia emocional, aspecto de gran relevancia en la última década. Por su parte, Natividad Gutiérrez Quijada reseña un informe sobre el sistema universitario español en comparación con otros sistemas europeos, en un momento en el que el debate sobre la estructuración de los estudios superiores vuelve a estar de actualidad en España. Por último, Irene García Lázaro analiza un volumen sobre alfabetización y diversidad, en el ámbito de la enseñanza de las lenguas.

El Consejo Editorial