

Soledad Romero-Rodríguez,
Celia Moreno-Morilla,
Tania Mateos-Blanco (eds.)

Orientación para la construcción de la carrera y justicia social

Una experiencia de
investigación-acción en
las Escuelas de Segunda
Oportunidad (E20)

i31174127

37D 0R1 0R1

Soledad Romero-Rodríguez,
Celia Moreno-Morilla,
Tania Mateos-Blanco
(eds.)

P-90600



Orientación para la construcción de la carrera y justicia social

Una experiencia de investigación-
acción en las Escuelas de Segunda
Oportunidad (E2O)

Octaedro 

Dialnet: 898192

Colección Horizontes Universidad

Título: *Orientación para la construcción de la carrera y justicia social.
Una experiencia de investigación-acción en las Escuelas de Segunda
Oportunidad (E2O)*

Proyecto *El abandono de la Formación Profesional en edad temprana: Diseño de un plan integral de orientación profesional (Orienta-2O)* (Referencia: P20_01131), cofinanciado por fondos del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020 y por la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía.



Junta de Andalucía
Consejería de Transformación Económica,
Industria, Conocimiento y Universidades



Unión Europea

Fondo Europeo
de Desarrollo Regional
"Una manera de hacer Europa"



Primera edición: noviembre de 2022

© Soledad Romero-Rodríguez, Celia Moreno-Morilla, Tania Mateos-Blanco (eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19312-87-7

Depósito legal: B 21220-2022

Diseño cubierta: Tomàs Capdevila

Realización y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Introducción: El Proyecto Orienta-20. Una manera de coconstruir orientación profesional desde la investigación

SOLEDAD ROMERO-RODRÍGUEZ

Universidad de Sevilla

Investigadora principal (IP) del proyecto

CELIA MORENO-MORILLA

TANIA MATEOS-BLANCO

Universidad de Sevilla

El *Proyecto Orienta-20: El abandono de la Formación Profesional en edad temprana. Diseño de un plan integral de orientación profesional* está financiado con Fondos FEDER dentro del Plan PAIDI de la Junta de Andalucía (Convocatoria PAIDI-2020; Código: P20_01131). Esta investigación tiene dos puntos de partida, que están relacionados entre sí. Por una parte, nos basamos en los resultados obtenidos en el estudio titulado *Orientación Profesional en Andalucía: Situación y propuestas de actuación en la Formación Profesional*¹ (Romero-Rodríguez *et al.*, 2020).² Por otra, y como consecuencia del trabajo colaborativo llevado a cabo en el proyecto mencionado, partimos de una demanda concreta de dos entidades del tercer sector responsables de Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) en Andalucía –Asociación Arrabal-AID y Fundación Don Bosco– y del interés manifiesto de la Consejería de Educación y Deporte³ de la Junta de Andalucía, al objeto de poder diseñar planes integrados de orientación profesional dirigidos a jóvenes en situación de

1. Proyecto realizado bajo contrato de investigación entre la Universidad de Sevilla y la Fundación Bankia por la Formación Dual (hoy Caixa Dualiza) y promovido por esta entidad en colaboración con la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía.

2. <https://www.caixabankdualiza.es/recursos/doc/porta1/2019/07/08/la-orientacion-en-la-formacion-profesional-andaluza-diagnostico-retos-y-propuest.pdf>

3. Hoy Consejería de Desarrollo Educativo y de Formación Profesional.

La orientación en la E2O de la Asociación Arrabal-AID

ESTHER GAONA ÁLVAREZ
JUAN FRANCISCO RUIZ JIMÉNEZ
Asociación Arrabal -AID

TANIA MATEOS-BLANCO
CLARA ROMERO-PÉREZ
Universidad de Sevilla

1. Introducción

La Asociación Arrabal-AID, fundada en 1992, tiene actualmente dos Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en la comunidad autonómica de Andalucía: una en la ciudad de Málaga y otra en el municipio gaditano de Chiclana de la Frontera.

Arrabal-AID es pionera en el servicio de orientación profesional en la ciudad de Málaga, tras estar dedicada más de treinta años al ámbito del empleo, con especial atención sobre la población joven. Asimismo, perteneció en sus inicios a Red Araña (Red de entidades juveniles por el empleo), desde la cual se inició el programa Andalucía Orienta del Servicio Andaluz de Empleo, siendo la entidad que formó en orientación laboral a la mayoría del personal técnico orientador de la provincia. Actualmente, la entidad posee dos unidades de orientación del programa Andalucía Orienta, una de ellas de colectivo en riesgo de exclusión (REX) que es itinerante, y desde la que se atiende a jóvenes tutelados de centros como «Ciudad de los niños», a la vez que se mantiene una relación constante y fluida con asociaciones y entidades que atienden a jóvenes tutelados y extutelados tales como: Fundación Diagrama, Nuevo Futuro o ALME.

Arrabal-AID desarrolla un modelo educativo dirigido a jóvenes de 15 a 29 años sin empleo y/o formación, en el que se trabaja a través de itinerarios personalizados en donde se refuerzan las competencias básicas y laborales, se les ofrecen experiencias prácticas vinculadas con el mundo empresarial, iniciarse en el retorno educativo y, en general, un apoyo en sus demandas sociales.

2. Contextualización de la escuela en el marco de la orientación profesional y de las E2O

Las E2O se pusieron en marcha para hacer frente al problema del abandono escolar temprano y del desempleo entre las personas jóvenes sin cualificación en España. Por ese motivo, las entidades sociales que trabajan a favor de la inserción social y profesional de las personas jóvenes se unieron y fueron sumando a este proyecto en común.

Desde Arrabal-AID –teniendo entre sus principales objetivos la inclusión sociolaboral de las personas jóvenes más vulnerables– se entendió que era fundamental adherirse a este modelo innovador para hacer frente a las propias desigualdades generadas por el entorno social y por el propio sistema educativo. Desde la entidad se acuerda formar parte de él desde sus inicios, compartiendo los mismos principios que recoge la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad.

2.1. ¿Qué objetivos tiene la escuela de Arrabal-AID?

Desde las E2O de Arrabal-AID, tanto de Málaga como de Chicla de la Frontera (Cádiz), se pone el foco de interés en el desarrollo de las competencias básicas y transversales imprescindibles para la adecuada incorporación de las personas jóvenes en la sociedad y en el ámbito profesional. Todo esto se enmarca en el objetivo de la Asociación Nacional de Escuelas de Segunda Oportunidad. Asimismo, trabajan de forma coordinada con otras entidades sociales para que los itinerarios a desarrollar con el alumnado sean lo más completos posibles y cumplan con sus necesidades reales.

Así pues, desde la entidad se realizan actividades de diversa naturaleza:

- Clases de refuerzo educativo en diversas áreas del conocimiento: matemáticas, inglés, competencias digitales, etc.
- Entrenamiento de las competencias transversales/*soft skills*: autoconocimiento, trabajo en equipo, gestión de las emociones o asertividad.
- Orientación y acompañamiento en la búsqueda de empleo.
- Posibilidad de participar en acciones formativas encaminadas hacia certificados de profesionalidad con prácticas no laborales en empresas para la adquisición de competencias técnico-profesionales.
- Retorno educativo: a fin de lograr la titulación de Educación Secundaria de Personas Adultas (ESA) mediante la metodología Radio ECCA, así como ofrecerles apoyo para la preparación de las pruebas libres con un seguimiento individualizado de esta.

Por último, es preciso destacar que las escuelas están alineadas con la Agenda 2030 y, por ello, se orientan al desarrollo de los itinerarios formativos de las personas jóvenes a la consecución de los siguientes objetivos de desarrollo sostenible (ODS) (figura 16):

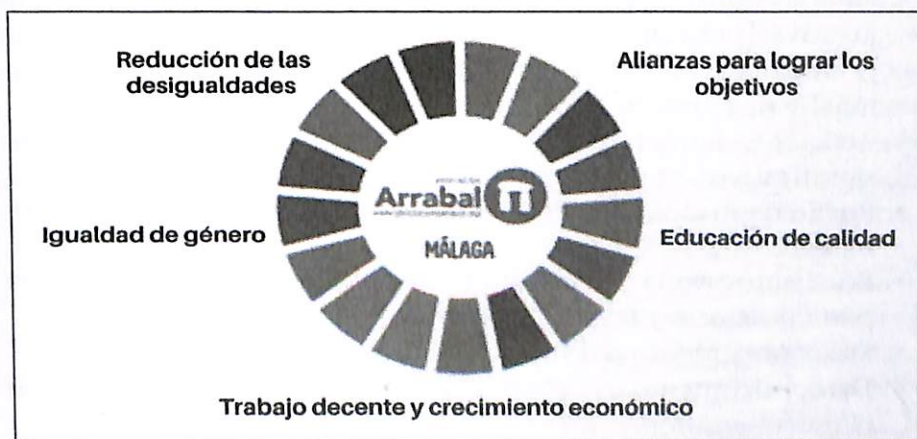


Figura 16. Itinerarios formativos y los objetivos de desarrollo sostenible. Fuente: elaboración propia.

2.2. El perfil del alumnado de la E2O en Arrabal-AID

El alumnado de las E2O de Arrabal está compuesto por jóvenes de 15 a 29 años, colectivo que podría ser descrito de acuerdo con una serie de particularidades: desempleo, precariedad, emancipación tardía, falta de formación y/o migración. No obstante, tras esta radiografía poblacional se esconde una realidad muy concreta, debido a la situación en la que se encuentran al vivir en contextos vulnerables: son jóvenes menores de 30 años, con baja cualificación y que, además, presentan factores añadidos de exclusión social relacionados con cuestiones personales, de salud, relacionales, familiares, etc.

Por un lado, a nivel económico, en su mayoría pertenecen a hogares muy castigados por el desempleo, lo cual dificulta que puedan progresar, iniciar nuevas actividades, etc. Y, por otro, a nivel socioemocional, existen unas pautas comunicativas muy marcadas de forma negativa y una tendencia hacia el desarrollo de actitudes de indefensión aprendida, transmitidas de padres/madres a hijos/hijas, de manera que son los propios progenitores los que, sin desearlo, frenan las ideas de progreso que sus hijos e hijas puedan tener. De esta manera, como características definitorias de este colectivo en relación con su desarrollo socioprofesional se pueden establecer las siguientes:

- Falta de habilidades sociales: especialmente de comunicación asertiva (predominancia de un estilo agresivo o pasivo a la hora de expresar sus necesidades o de responder ante los demás) y de comunicación no verbal.
- Actitudes de rechazo hacia aquello que supone un cambio significativo.
- Poca creencia en sus habilidades y competencias profesionales.
- Poca autoestima y dificultad para entender el fracaso como parte necesaria y previa al éxito.
- Desconocimiento del mercado laboral.
- Desconocimiento del proceso necesario para llevar a cabo un proyecto emprendedor.
- Desconocimiento de recursos facilitadores y de ayuda a nuevos proyectos.

Asimismo, es preciso destacar que existe una tendencia social a valorar las actitudes disfuncionales de estos jóvenes como hechos aislados que no tienen nada que ver con el contexto en el que estos se insertan. Así pues, comúnmente se enuncia que muchas de las personas jóvenes son vagas, no están interesadas en trabajar ni en estudiar, no quieren colaborar en sus casas, no muestran respeto por los valores socialmente asumidos, no utilizan el lenguaje adecuado (buenas palabras) para comunicar sus necesidades, se vuelven coléricas y agresivas cuando no se cumplen sus expectativas o no tienen perspectivas de futuro. Pero, si se atiende a esta realidad desde un punto de vista sistémico, en el cual se entienda al joven a partir del contexto en el que se enmarca, el enfoque se torna más comprensivo, de modo que se le puedan ofrecer alternativas para que sean capaces de dar una mejor respuesta ante las problemáticas con que se topan. Y es a partir de ese enfoque sistémico y comprensivo desde donde se trabaja en las E2O a fin de propiciar el desarrollo integral, vital y profesional de estos jóvenes.

2.3. La llegada a la escuela: el diseño de itinerarios formativos personalizados

Desde la E2O de la Asociación Arrabal-AID se trabaja con una metodología basada en el principio de continuidad; es decir, cada participante posee un itinerario propio y personalizado que inicia con su llegada a la escuela y que finaliza con el término de esta.

Dicho itinerario es único y está compuesto por acciones personalizadas a partir de cada situación particular. Asimismo, este itinerario no es un ente estanco, sino que es flexible y dinámico; y no solo se compone por las acciones que se desarrollan desde la entidad, sino también por aquellas que se realizan a través del trabajo en red entre las entidades que intervienen en el desarrollo socioprofesional del alumnado.

Por tanto, no existen momentos temporales concretos en el que las fases se sucedan una tras otra de manera secuenciada ni se trata de acciones aisladas. Se concibe todo el proceso como un «acompañamiento en el trayecto vital».

Cabe destacar que desde Arrabal-AID se cuenta con un equipo multidisciplinar, lo que favorece el servicio integral de la persona joven que inicia su itinerario, ofreciéndole el circuito completo y perfecto para el desarrollo de su proyecto de vida.

Para el desarrollo de estos itinerarios personalizados, podríamos diferenciar las fases principales que se recogen en la figura 17.

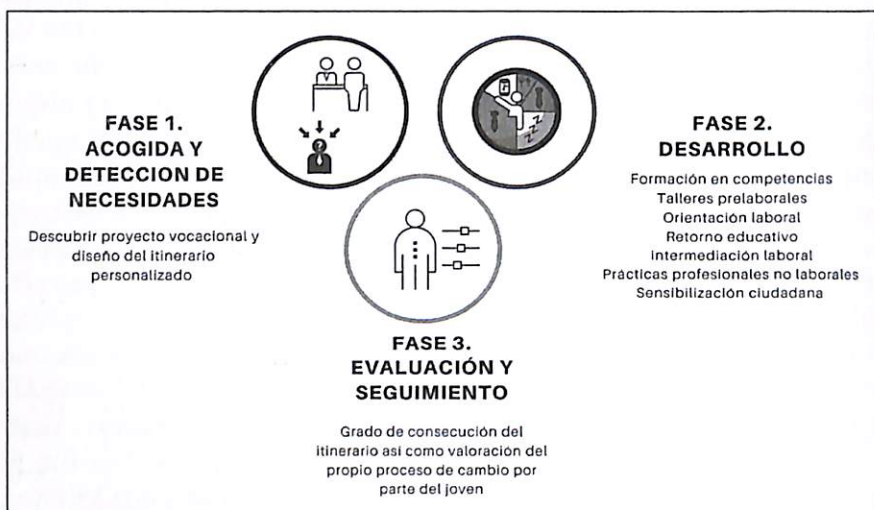


Figura 17. Fases del itinerario personalizado sociolaboral de las E20 en Arrabal-AID. Fuente: elaboración propia.

2.3.1. Fase 1: Acogida y detección de necesidades

Durante esta primera fase, en la que el alumnado llega a la escuela tiene lugar la entrevista inicial y la recogida de datos. Realizamos una valoración social y un diagnóstico de empleabilidad, así como la devolución de este al alumnado y la manifestación de su compromiso. Para ello, se presta especial atención a la orientación profesional para poder descubrir su proyecto vocacional y diseñar su itinerario personalizado que guiará todas las actuaciones a desarrollar en el plan de actuación en relación con las intervenciones.

2.3.2. Fase 2: Fase de desarrollo

Durante esta fase tiene lugar el desarrollo propio del itinerario a partir de la configuración previa de estos, desarrollándose las siguientes acciones:

- *Formación en competencias básicas:* competencia ciudadana, competencia digital, competencia cívica, etc.
- *Talleres prelaborales:* dirigidos a la consecución de competencias básicas (aplicación de instrucciones de trabajo con orden,

limpieza y seguridad, competencias para trabajo en equipo, flexibilidad en el desarrollo de la tarea...) que permitan posteriormente desempeñar con éxito en talleres profesionales que sí sean conducentes al mundo laboral.

- *Orientación laboral*: se lleva a cabo un acompañamiento individualizado de las personas jóvenes para que descubran sus preferencias laborales, así como otras acciones centradas en la búsqueda activa de empleo.
- *Retorno educativo*: a través de la colaboración con la entidad social Fundación Radio ECCA (centro oficial de formación a distancia) facilitamos que el alumnado pueda obtener su titulación en ESA, a la vez que guiamos la preparación de las pruebas libres a través de los centros de educación permanente.
- *Formación y capacitación técnica*: se desarrollan acciones formativas diversas que responden a las necesidades de la empresa, tanto en el ámbito técnico como en el competencial (motivación, responsabilidad, flexibilidad, etc.). Para ello, se realizan diseños «a la carta» con las empresas teniendo en cuenta la demanda y necesidades del tejido productivo local. Asimismo, desde la entidad se facilitan formaciones ocupacionales basadas en certificados de profesionalidad, así como acciones formativas de ocupaciones demandadas en el mercado laboral de la provincia para dar respuesta a las empresas de la zona y contribuir a la inserción sociolaboral de los y las jóvenes.
- *Intermediación laboral*: Arrabal-AID es referente en el ámbito de la intermediación con la empresa a través de su propia Agencia de Colocación, que cuenta con multitud de empresas fidelizadas. A través del equipo de intermediación laboral y la utilización del *software* informático se gestionan multitud de ofertas y se realizan campañas de prospección para la captación de nuevas empresas. Dicho trabajo revierte sobre el alumnado de la escuela, ya que encuentra a su disposición la posibilidad de materializar la inserción laboral durante el desarrollo de su itinerario.
- *Prácticas profesionales no laborales*: en el marco de los diversos proyectos se facilita al alumnado una aproximación empresarial a través de la realización de prácticas profesionales no laborales en empresas de diversos sectores, relacionadas con el ámbito de la formación que han cursado y con sectores po-

tenciales de inserción laboral. Así pues, se gestionan dichas prácticas para que puedan ser desarrolladas con todo tipo de coberturas legales y supongan un beneficio a corto plazo para el alumnado participante.

- *Sensibilización ciudadana*: con miras a la transformación social para una sociedad más igualitaria y abierta al talento, se incorporan campañas de sensibilización, acciones de mentoría o actividades de participación ciudadana.

2.3.3. Fase 3: Evaluación y seguimiento

Esta última fase se destina a la evaluación del itinerario y al cierre de este. Se realiza junto con el alumnado y en ella se pretende conocer el grado de consecución de este, así como la interiorización del propio proceso de cambio por la persona participante. Es decir, no se trata solo de evaluar qué es lo que ha conseguido, sino cómo se ha sentido, cuál ha sido su proceso de transformación y cómo lo ha vivido. Participar en la escuela es, de alguna forma, cambiar parte del trayecto vital de cada persona y, por eso mismo, es fundamental conocer cómo el alumnado ha vivido y vive todo el proceso de cambio.

2.4. Algunas experiencias de itinerarios formativos en la E2O de Arrabal-AID

Con el fin de clarificar el desarrollo de dichos itinerarios, pasamos a ejemplificar dos experiencias de itinerarios de dos años de duración de la E2O ubicada en la ciudad de Málaga.

Ejemplo 1. Itinerario E2O de Arrabal-AID (Málaga)

«Quiero conseguir el título de la ESA y encontrar un empleo»

Un chico de 18 años que en el año 2020 comienza su itinerario en nuestra entidad. Tras su llegada, el primer paso es realizar con él de forma conjunta, el diagnóstico inicial y el plan de vida a corto, medio y largo plazo.

En dicho plan el alumno muestra su interés tanto por obtener la titulación en Educación Secundaria para adultos como por encontrar un empleo a corto plazo. Así pues, una vez queda plenamente defi-

nido y se establece el compromiso mutuo, comienzan las acciones del itinerario.

El participante comienza por formarse en competencias básicas y en competencias digitales a través de la certificación oficial de Microsoft, gestionada por la entidad. A su vez, es derivado también a otros recursos externos en los que complementa su formación en ámbitos de su interés. Y, a continuación, se inscribe para cursar la ESA en nuestra entidad a través de la metodología Radio ECCA. Retoma sus estudios en un nivel equivalente a 3.º de la ESO.

Ya ha finalizado dicha etapa, con todas las asignaturas aprobadas, y comenzó el siguiente curso (ya el último para obtener su titulación).

Además, durante este tiempo ha participado en otros proyectos de inserción sociolaboral y emprendimiento y ha encontrado un empleo en el sector de la logística. Actualmente, compagina su empleo con el último tramo de la titulación, finalizando, así, el año próximo su itinerario personalizado.

Ejemplo 2. Itinerario E2O de Arrabal-AID (Málaga)

«Necesito recuperar la autoestima y confianza en mí misma y poder estudiar una carrera universitaria»

Una chica de 18 años que llega a nuestra entidad en el año 2019 viene muy desmotivada de su anterior etapa educativa por haber sufrido experiencias de acoso escolar y haber adquirido creencias limitantes acerca de sus propias capacidades. Por tanto, el trabajo inicial tras el diagnóstico que se realiza con ella está basado en ir recuperando poco a poco su autoestima y darle herramientas para que sea capaz de valorar y aceptar tal y como es.

Tras este período de adaptación y trabajo de la confianza comienza a participar en acciones formativas y realiza su plan de vida. Poco a poco, su desmotivación ha ido desapareciendo y ha querido, por voluntad propia, integrarse en los órganos de decisión de la propia escuela, participando como vocal juvenil. Ha participado, asimismo, en investigaciones sobre la escuela, en talleres de igualdad y sensibilización social y en otras actividades asociativas.

Su objetivo sociolaboral lo ha definido a medio-largo plazo, ya que desea estudiar la titulación de Psicología en la Universidad de Málaga (UMA), por lo que ha comenzado a orientar su camino hacia ese objetivo.

3. El Proyecto Orienta-20 en la E20 de Arrabal-AID: hacia la construcción de carreras sostenibles en personas jóvenes adultas

La segunda fase del Proyecto Orienta-20 se desarrolló en la escuela de la Asociación Arrabal-AID de Málaga capital durante los meses de febrero a junio de 2022. El objetivo principal de esta fase era realizar un análisis en profundidad sobre las trayectorias académicas, profesionales y vitales del grupo de jóvenes participantes, así como de sus necesidades de orientación. Durante ese tiempo se llevaron a cabo un total de ocho sesiones distribuidas de la siguiente forma: una sesión de presentación del proyecto al claustro del profesorado de la escuela; cuatro sesiones de trabajo grupal con el grupo de participantes-investigadoras; dos sesiones de entrevistas autobiográficas individualizadas con los participantes; una sesión de *focus group* con el personal técnico de la escuela que trabaja directamente con el grupo y el equipo de investigación.

3.1. Participantes de la investigación

A lo largo de todo el proceso de investigación se confirió al grupo participante un gran protagonismo. Su experiencia ayudaría indirectamente a otros y otras jóvenes de otros puntos de España y países a difundir sus historias y trayectorias vitales. Desde su papel de portavoces debían hacerles llegar a políticos locales, representantes de asociaciones, personal técnico educativo y de formación cuáles eran las necesidades sentidas respecto a la construcción de su proyecto vital y profesional.

En relación con el perfil del grupo de los 15 participantes-investigadores, se destacan las siguientes características (figura 18):

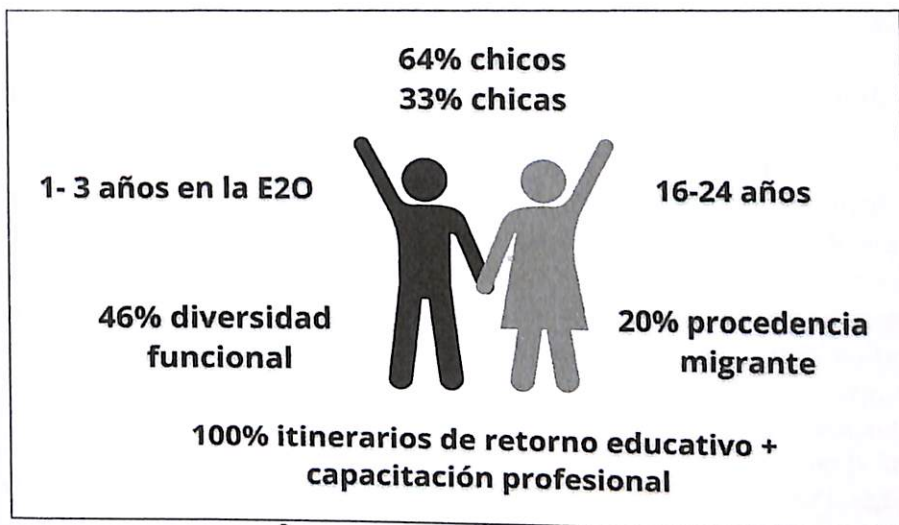


Figura 18. Perfil del grupo de participantes de la investigación. Fuente: elaboración propia.

Una particularidad del grupo de participantes a destacar es que, aunque asistían a diversas actividades propuestas desde la escuela, no era un grupo que hubiese trabajado la orientación desde una dinámica grupal. La intervención que reciben desde la escuela es de carácter individual y personalizada. Así pues, las sesiones que se iban a desarrollar a lo largo del proceso de investigación representaron una oportunidad única para poder trabajar juntos y conocerse.

3.2. Desarrollo del trabajo de campo y algunos resultados preliminares

A continuación, se hace un breve resumen del trabajo de campo desarrollado durante esta fase de la investigación, del contenido trabajado en cada una de las sesiones y de las acciones desarrolladas.

Con motivo de la presentación del proyecto de investigación y su planificación en los próximos meses, se convocó al claustro de profesorado de la escuela. A esta sesión asistieron la directora de la escuela, así como el personal técnico que trabaja directamente con las personas jóvenes en el diseño y seguimiento de sus itinerarios. En este encuentro, además de ajustar

las acciones propuestas, proporcionar información sobre el grupo de jóvenes y el cronograma de trabajo, se pudieron crear alianzas y sinergias entre el equipo de profesionales y el equipo investigador.

La primera sesión que se realizó con el grupo de jóvenes se tituló «¿Qué me inquieta?» y se introdujo con una dinámica grupal de presentación a partir de la cual, por parejas, debían actuar como periodistas y formular a su compañero de mesa tres preguntas concretas: cómo se llama, de dónde es y cuál/es son sus aficiones o qué le gusta hacer. Al finalizar, cada uno debía dar a conocer al resto del grupo a la persona entrevistada a partir de las respuestas dadas.

Tras esta presentación, se inició la primera acción de la investigación, donde los jóvenes participantes a partir de su momento presente debían reflexionar sobre lo que les preocupaba, ocupaba e inquietaba en relación con su futuro inmediato y a mediano plazo. Estas ideas debían escribirlas en papeles e introducirlas en un recipiente de cristal que posteriormente tendrían que personalizarlos y decorarlos con palabras o dibujos. El siguiente paso fue que compartiesen alguna inquietud que habían introducido en el recipiente y que pudieran dar conocer al resto de los compañeros. En general, las inquietudes expresadas se presentan en la figura 19:

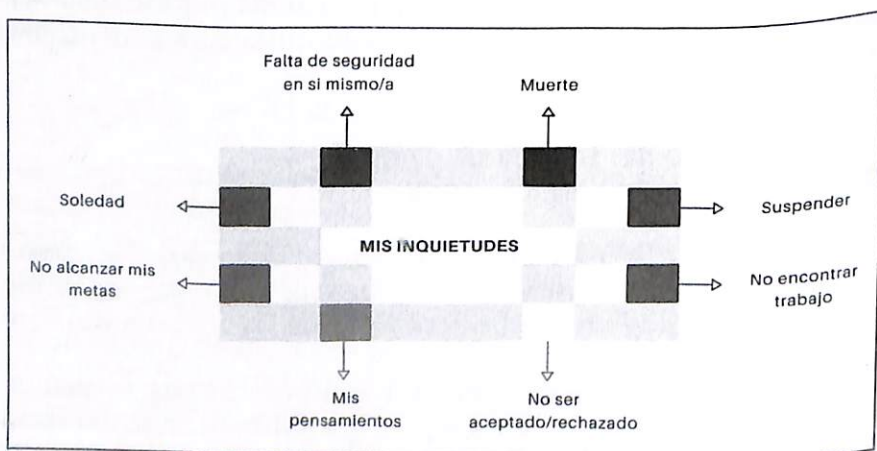


Figura 19. Inquietudes del grupo participante sobre su futuro. Fuente: elaboración propia.

Hay que destacar que, por parte de una participante, tras la finalización de la exposición de todas las inquietudes, tuvo la iniciativa de expresar aquella que, según ella, podría ser el origen del resto expresadas: falta de seguridad en uno mismo.

La segunda sesión, «Un día en mi vida», se inició con una acción de personificación desde de la cual debían pensar en un personaje o persona que considerasen referente en sus vidas, que les hubiese dejado huella. Sin hablar, debían representarlo al grupo y el resto adivinarlo a partir de preguntas. Una vez representados los personajes, se hizo una reflexión colectiva sobre lo escenificado y su valor simbólico para cada uno de los jóvenes participantes. Los referentes elegidos y expresados respondían a valores, metas, ideales que persiguen sobre cosas muy importantes para cada uno: *valentía, superación, sentirse ayudado, y sentirse queridos*. Se consideró la relevancia de esta información por el equipo de investigación y técnico de cara a la orientación personal y colectiva de estos jóvenes y al diseño de sus proyectos vitales y profesionales.

A continuación, se dio paso a la siguiente acción, que tenía como objetivo que los jóvenes participantes tomaran conciencia cómo es «un día en sus vidas», de modo que les permitiese descubrir hábitos, rutinas, espacios de interacción, personas con las que se relacionaban y sentimientos asociados, así como la posibilidad de cambiarlos. Para ello, se les propuso que, a lo largo de la semana, escribiesen una carta en la que relatasen ese día en su vida y, en la sesión grupal, ese relato escrito se transformase en un relato multimodal creado y pensado a través de las manos y el propio cuerpo. Algunos participantes tuvieron claro cómo empezar y dibujaron lo más significativo de sus días. Otros optaron por expresar lo que realmente les interesaba: ya sea una emoción o sentimiento o lo que le apeteciera representar en ese momento según le sugerían los materiales. La sesión concluyó con la presentación de cada una de las creaciones «arte joven» donde debían explicar qué habían querido expresar a través de sus obras.

La tercera sesión, titulada «¿Cómo quieres ganarte la vida?», se propuso que exploraran el aula a través del movimiento de forma dinámica y sensorial a través de los sentidos, acompañando esta exploración con piezas musicales. La finalidad de esta dinámica era que fueran conscientes, a través del movimiento y la percepción sensorial –corporeidad–, que ante cualquier proce-

so de toma de decisiones (en este caso, quedarse quieto o bailar al ritmo de la música) han de examinar y observar el espacio, de modo que sean capaces de reconocer lo que hay, cómo actúan sobre lo que hay, qué les hace sentir y, en consecuencia, decidir qué quieren hacer.

En la línea de seguir indagando en sus aspiraciones, se les sugirió que pensarán en la siguiente pregunta: «¿A qué se quieren dedicar para ganarse en un futuro la vida?». La respuesta debían representarla a través del movimiento y la expresión corporal y el resto del equipo debía adivinarlo. Con este tipo de acciones se ha podido evidenciar que conectando con aquello que les gusta, con lo que se sienten identificados y que se aproxima a sus intereses más próximos, los jóvenes participantes han sido capaces de comunicarse y expresarse mejor sobre lo que piensan y sienten. Una vez identificada esa profesión u oficio al que querían dedicarse en un futuro, a continuación, debían imaginar un día de trabajo en sus vidas. Para ello, y a modo de evocación, se les presentaron cincuenta fotografías de profesiones de diversas familias profesionales. De esas imágenes debían elegir una o dos y crear un *collage* o cualquier producción artística que se les ocurriese e ilustrase cómo sería un día en sus vidas si ellos fuesen las personas de las fotos. Se concluyó la sesión con la exposición de cada una de las creaciones.

La última sesión, «Construyendo el futuro hoy», los situó de nuevo en el momento actual y, a partir de la presentación de una nube de palabras de las inquietudes expresadas en la primera sesión, debían valorar si habían experimentado durante esos meses de acompañamiento cambios en cuanto a aquello que les inquietaba de su futuro una vez superado el curso académico. Asimismo, se planteó un debate grupal acerca del papel que juegan las decisiones individuales y los condicionantes del entorno en los procesos decisionales. En su mayoría, asumen un alto grado de responsabilidad para poder superarlos, mostrando dificultades para identificar qué pueden hacer los demás para ayudarlos. En una segunda parte de la sesión, a partir de la proyección de frases y noticias sobre las personas jóvenes que se muestran desde los medios de comunicación (figura 20) debían tomar conciencia de cuál es la imagen que tiene la sociedad de ellos, como jóvenes, si están de acuerdo con esa imagen y valorasen qué es lo que ellos pueden aportar a la sociedad.

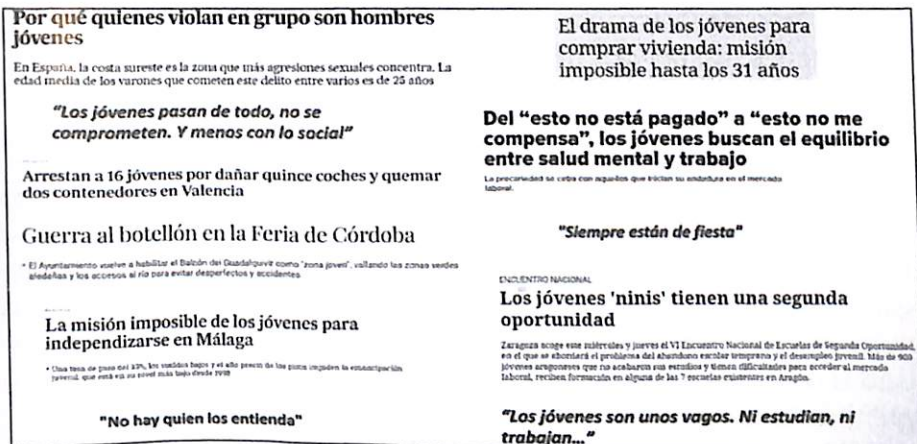


Figura 20. Imagen de la juventud en los medios de comunicación. Fuente: elaboración propia.

Como propuesta sobre lo que consideraban que podrían aportar la sociedad, debían pensar por parejas una frase (tipo eslogan) en la que se enfatizaran las fortalezas que caracterizan a la juventud. Algunos eslóganes expresados fueron: «Estudiar y trabajar es posible para los jóvenes», «Somos más que eso» o «Si te lo propones hazlo, nunca es tarde para conseguirlo». Para finalizar con esta sesión y conocer qué significado tenía para el grupo de participantes tener un empleo, se les preguntó, a través de una encuesta, el grado de importancia del trabajo en sus vidas, así como cuáles eran las motivaciones que tienen para trabajar. El 75% de las personas participantes respondieron que el trabajo remunerado era muy importante en sus vidas, siendo sus principales motivaciones: mantener a sus familias, ser felices con lo que hacen, poder ayudar a alguien a través de su trabajo, disponer de su propio dinero o tener un buen futuro para su vida. A partir de estas respuestas se generó un interesante debate sobre las cuestiones planteadas.

4. A modo de conclusión: algunos retos para seguir caminando en el progreso de las E20 de Arrabal-AID

Como E2O, desde Arrabal-AID se identifican una serie de retos que engloban a todos los agentes implicados, entendiendo que



el progreso de la escuela y de su alumnado es responsabilidad de los jóvenes, de las familias, de la administración pública y la legislación pertinente, así como de las entidades del tercer sector y la implicación-colaboración de la ciudadanía en general.

Con respecto al propio alumnado, el reto prioritario es que sean capaces de desarrollar la confianza plena en ellos y ellas mismas a pesar de las experiencias previas de supuesto fracaso a las que se hayan enfrentado o de los mensajes que les hayan llegado de agentes externos. En este sentido, se puede hablar de la necesidad de potenciar la autoestima y gestión del miedo, la apertura hacia nuevas experiencias, el desarrollo de la iniciativa propia, y la mejora de las habilidades comunicativas.

No solo bastará con el empoderamiento de estos jóvenes, sino que otros de los retos principales es que la sociedad interiorice y valore las E2O y que las empresas estén dispuestas a colaborar para favorecer la inserción sociolaboral de su alumnado. Es evidente y necesario un voto de confianza para el colectivo, que se derriben prejuicios sociales hacia la exclusión social y que crezcan las oportunidades laborales.

Si no se cuenta con la implicación familiar en este proceso, no se podrían abordar todos los retos posibles. Y es que los mensajes de apoyo o desánimo, de creencia en ellos mismos o no, son fundamentales. Si la familia es capaz de hacerse consciente del poder de sus mensajes, estaremos logrando uno de los mayores retos posibles.

Por último, es necesario que toda esta metodología y este proceso de trabajo esté respaldado por la Administración Pública. Es necesario que exista un marco reconocido en el ámbito público para las E2O. Este es quizás el mayor de los retos, debido a las dificultades que estos trámites acarrearán, pero si no se tiene en cuenta nunca se podrá hablar de una escuela sólida y con proyección de futuro de largo recorrido. Asimismo, se ha de contar con financiación suficiente para que la escuela sea estable en el tiempo, sin que existan períodos de inactividad. Por otro lado, el propio sistema educativo tiene que fortalecerse para no generar exclusión por ningún motivo, así como apoyar al desarrollo paralelo de las E2O.