

RECURSOS
EDUCATIVOS

Patios VIVOS

para
renaturalizar
la escuela

Heike Freire
(coord.)

Octaedro 
Editorial

Heike Freire (coord.)

Patios vivos para renaturalizar la escuela



EXPERIENCIAS DE TRANSFORMACIÓN

Octaedro

Colección Recursos educativos
Título: *Patios vivos para renaturalizar la escuela*

Primera edición: septiembre de 2020

© Heike Freire Rodríguez (coord.)

© De esta edición:
Ediciones Octaedro, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18348-23-5
Depósito legal: B 15771-2020

Diseño y realización: Editorial Octaedro
Ilustraciones: ©Pilar Campos
Fotografías: cesión de los autores y centros escolares participantes
Diseño cubierta: Tomàs Capdevila

Impresión: Ulzama

Impreso en España – *Printed in Spain*

Sumario

Infancia, Tierra y educación	9
HEIKE FREIRE	

PARTE I

¿POR QUÉ RENATURALIZAR?

1. El patio escolar también es currículum.	15
JAUME MARTÍNEZ BONAFÉ	
2. Cómo afecta el tipo de patio al juego y a las relaciones entre iguales.	25
ANNA SERRA GARCÍA	
3. Cuidar la vida en el planeta	37
HEIKE FREIRE	
4. Arquitecturas sistémicas y biocéntricas	51
EL GLOBUS VERMELL	
5. De la pradera al bosque. Restaurar los ecosistemas	59
RAÚL DE TAPIA, MANUELA SALVADO	
6. La fauna como herramienta de seducción ambiental. Aprender a convivir con las otras especies	71
JORDI SARGATAL VICENS	

PARTE II

EXPERIENCIAS DE TRANSFORMACIÓN

1. Un proceso comunitario	83
M. MAR HERRANZ SÁNCHEZ	
2. Recreando: una planta sembrada y cuidada por la comunidad de Cortegana	95
PABLO CABALLERO BLANCO, MARÍA JOSÉ LASAGA, GUADALUPE DOMÍNGUEZ CARRILLO	

3. Otra mirada a los espacios educativos	105
DESIRÉE SÁNCHEZ INMA IBÁÑEZ	
4. Entre piedras: del monocultivo a la biodiversidad	115
ALFREDO HOYUELOS CLARA ESLAVA	
5. El patio que queremos. Un proceso de transformación vivo	125
ASSUMPTA CALVIS	
6. Aprender del entorno	137
ÁNGELA BRULL, MONTSE COMPANY, NURIA GARCÍA	
7. Un patio diverso y rico en vivencias	147
MIKEL OLAIZOLA	
8. El jardín de mi colegio, un nuevo espacio para ser y estar . .	155
MARISA MÁRQUEZ	
9. Transformando el patio, creando tribu	167
OLÍVIA PALES CORELLA, SUSANA LLINARES APARISI	
10. Una perspectiva biocéntrica	177
JEANNE HANSEN	
Epílogo	185
JAUME CARBONELL I SEBARROJA	
Índice	189

2. Recreando: una planta sembrada y cuidada por la comunidad de Cortegana

Pablo Caballero Blanco

María José Lasaga

Departamento de Educación Física y Deporte

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla

REEFNAT (Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza)

Guadalupe Domínguez Carrillo

CEP Aracena

Consejería de Educación, Junta de Andalucía.

De quién partió la idea

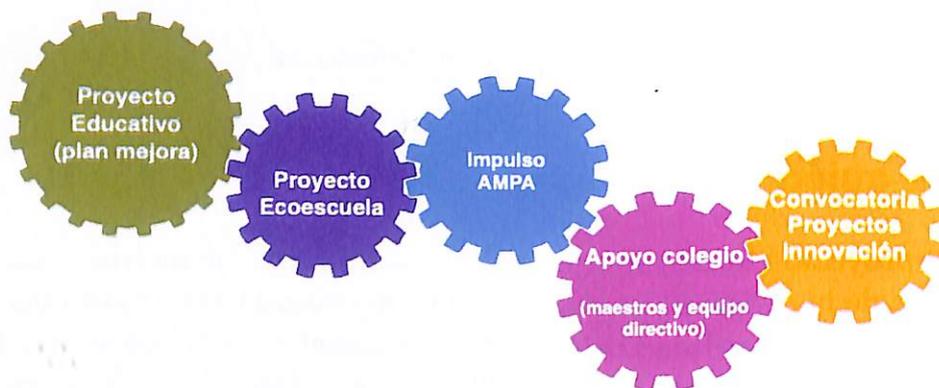
El proyecto «Recreando» surgió desde un grupo de padres y madres de la AMPA El Prado, vinculada al colegio CEIP Divino Salvador de la localidad de Cortegana (Huelva), a partir de asistir a una charla de Heike Freire sobre la renaturalización de los espacios educativos, durante una jornada formativa de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT), en el año 2016.

La semilla plantada por Heike en las familias del centro pudo germinar gracias a una tierra abonada con la sensibilidad de un grupo de maestros/as y Directiva del centro sobre la necesidad de utilizar el espacio al aire libre como un contexto educativo y de usar el patio como un espacio de aprendizaje. Algunos aspectos destacables fueron:

- la incorporación dentro del proyecto educativo de centro del programa «Ecoescuela»;

- la asistencia del profesorado en el mismo periodo temporal (2016) a una jornada formativa con Mar Romera (encuentro nacional APFRATO), en la que se planteó la necesidad de transformar el patio como un espacio educativo, y no solo como un espacio para el tiempo de recreo;
- la detección de problemas de convivencia entre el alumnado en el patio durante el tiempo de recreo.

El fruto que surgió de la unión de la iniciativa de las familias y el apoyo de los maestros del centro fue confeccionar un proyecto de transformación comunitaria del patio, que se presentó a la convocatoria de proyectos de innovación educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y fue concedido para su implementación durante el curso escolar 2017-2018.



Elementos que influyeron en el origen proyecto.

Objetivos

A partir del convencimiento de que el espacio exterior de las escuelas se puede convertir en un ambiente que favorezca la educación como un proceso holístico de construcción del conocimiento y humanización, la finalidad del proyecto «Recreando» del Colegio Divino Salvador es implementar un proceso de transformación comunitaria del patio para contribuir a la mejora de

la convivencia y favorecer el aprendizaje desde una perspectiva integradora y global.

Los agentes implicados partieron con el horizonte de conseguir un espacio exterior armónico y saludable dentro de la escuela, donde predominasen los elementos naturales. Un espacio que permitiera incrementar las posibilidades educativas del patio, desde un enfoque educativo integral que favorezca el crecimiento personal del alumnado.

A partir del objetivo principal indicado, surge una serie de objetivos específicos, que se detallan a continuación:

- Realizar el proyecto de manera autoorganizada por toda la comunidad educativa orientada a una misma causa y participar en la búsqueda y construcción de nuevos elementos, espacios y recursos innovadores que motiven el proceso de aprendizaje del alumnado.
- Promover una cultura de paz, cooperación y solidaridad entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Aumentar la funcionalidad del patio como espacio de aprendizaje alternativo y complementario, capaz de dar sostén al trabajo conjunto en los diferentes proyectos puestos en marcha en el centro: ecoescuela, coeducación, educación para la paz y hábitos de vida saludable.



Primeros pasos

Para que la semilla del proyecto «Recreando» germinase, fue necesario mimar especialmente las primeras etapas. El mejor abono que encontramos se compuso de varios ingredientes:

- **Fósforo:** Presentar la iniciativa como un proyecto de innovación educativa a la convocatoria de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Esto nos permitió definir y contar con un plan de acción en el que reflexionamos sobre el sentido del proyecto y las razones por las que queríamos realizarlo, así como las necesidades que se habían detectado y cómo contribuir a resolverlas; también recogemos ejemplos de otros centros con procesos similares.
- **Potasio:** Transmitir al equipo directivo los potenciales beneficios del proyecto, aportarle seguridad y compromiso en el desarrollo del mismo y conectarlo con el proyecto educativo de centro.
- **Nitrógeno:** Buscar apoyos al proyecto en el entorno próximo que fueran sensibles al mismo y pudieran contribuir con recursos humanos y materiales. Los primeros apoyos que sumamos fueron: profesorado del ciclo formativo en aprovechamiento y conservación del medio natural del instituto de la misma localidad, comercios locales vinculados a material de construcción y el Ayuntamiento de Cortegana.
- **Agua:** Establecer un grupo motor heterogéneo (formado por padres y madres, maestros/as del colegio, miembros de la directiva y profesorado del instituto), con un convencimiento y compromiso alto con el proyecto, que ha servido como estimulador del proceso y como foro de escucha y difusión del mismo, transmitiendo información hacia el resto de la comunidad educativa, a la vez que haciéndose eco de las opiniones y percepciones sobre el mismo.

La planta comenzó a crecer con la concesión del proyecto «Recreando» como un proyecto de innovación educativa, lo que ge-

neró compromiso e ilusión por realizarlo, y recursos económicos. Durante el curso académico 2017-2018, las acciones se estructuraron en las siguientes fases:



Fases del proyecto «Recreando» durante el curso académico 2017-2018.

Cambios y dificultades

La zona de cultivo de la planta «Recreando» fue el espacio exterior del Colegio Divino Salvador, el cual se divide en dos zonas: el patio de Infantil y el patio de Primaria. La intervención del proyecto fue en ambos espacios. Para conocer los cambios realizados, vamos a explicar cómo era el patio inicialmente y que elementos y zonas se han generado.

El espacio del **patio de Infantil** contaba con una zona hormigonada, un arenero y un espacio diáfano de tierra con pocos árboles de porte medio. Con la intervención se han construido los siguientes elementos y zonas:

- juegos de pinturas en el suelo,
- cocina de madera,
- cabañas de madera,

- troncos para estar sentado y realizar equilibrio,
- juegos de madera al aire libre,
- zona de huerto,
- columpios con cuerdas,
- montañas de arena.

El espacio del **patio de Primaria** contaba con dos pistas polideportivas y un espacio diáfano de tierra, con pocos árboles de porte medio. Con la intervención se han construido los siguientes elementos y zonas:

- juegos de pinturas en el suelo,
- cabaña de madera,
- troncos para estar sentado y realizar equilibrio,
- zona de escalada a baja altura,
- torre de aventura,
- montañas de arena,
- tobogán,
- mejora del huerto,
- creación de porterías de hockey,
- pintar la pista polideportiva con nuevos campos de juego,
- pistas de canicas,
- zona de juego de chapas.

Las dificultades encontradas para que la planta creciese con fuerza han sido varias, como se ve en este gráfico:



Dificultades encontradas en el desarrollo del proyecto «Recreando» durante el curso académico 2017-2018.

Apoyos recibidos

En el cuidado del crecimiento de la planta «Recreando» han participado distintos colectivos de la comunidad educativa, un elemento fundamental para el desarrollo del proyecto. Se ha tratado de incorporar y aprovechar el potencial de cada miembro de la comunidad educativa que se ha querido vincular con «Recreando»: padres y madres, especialistas en construcción y jardinería (arquitectos, jardineros, albañiles, etc.), así como cualquier persona que ha querido emplear su tiempo en las jornadas de construcción realizando alguna acción (pintando, limpiando, lijando, organizando material, cocinando, etc.).

Para tener una visión de los diferentes miembros de la comunidad educativa que han participado en el cuidado de la planta, así como de las principales acciones realizadas, se presenta un gráfico en el que se agrupan los miembros por colectivos y se señalan sus principales contribuciones:



Colectivos de la comunidad educativa del proyecto «Recreando» y principales contribuciones.

Valoración del impacto

Los frutos que ha comenzado a aparecer durante el primer año de crecimiento de «Recreando» han sido de gran valor y muy diversos: en el bienestar, la convivencia, el aprendizaje, la organización u otras áreas de la institución escolar. Los más relevantes son:

- Mejora en la convivencia. De acuerdo con la percepción del alumnado y profesorado del centro, los conflictos han disminuido durante el tiempo del recreo, alumnos y alumnas se distribuyen en el espacio de manera menos homogénea y más variada, y el tipo de juegos practicados es más diverso.
- Aumento de recursos didácticos. La incorporación de nuevos elementos y espacios en el patio ha dotado al profesorado de nuevos recursos didácticos que pueden utilizar durante el desarrollo de las clases para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Creación de comunidad y pertenencia al colegio. Contar con un proyecto común que favorece la participación de cada agente en la medida de sus posibilidades ha aumentado el tiempo de convivencia entre familias del centro y ha desarrollado un sentimiento más fuerte de pertenencia al mismo.
- Contacto con la Naturaleza. La incorporación de elementos naturales en el propio patio (troncos, huerto, árboles, cabañas de madera), así como la creación de nuevas zonas (zona de descanso, zona de equilibrio, etc.) ha fomentado el contacto con elementos naturales y el uso del patio como espacio de juego al aire libre, tanto en el tiempo de recreo como en el horario de clases.

Los beneficios que se obtienen

El fruto más preciado de «Recreando» son los beneficios que han encontrado los niños y las niñas del colegio. A través de una serie de preguntas realizadas en distintas asambleas a cada uno de los grupos de Educación Primaria, se ha recogido y analizado la percepción del alumnado sobre distintos aspectos:

- Cambios en la forma de jugar. La incorporación de nuevos elementos ha generado un aumento de la motivación por el espacio y su uso, de manera que se han modificado los juegos que realizaban previamente al proyecto.

Sí ha cambiado, porque han puesto cosas nuevas y ahora podemos jugar a cosas más chulas (A3.1).

Mi forma de jugar ha cambiado porque hay cosas más chulas que antes (A3.5).

Sí, porque son las cosas más divertidas (A5.1).

Sí, porque hay juegos nuevos (A6.1).

- A lo que juegan ahora. Los nuevos juegos que han destacado han sido los troncos de equilibrio, la zona de canicas, las montañas de arena, la torre de aventura.

A los troncos, al Pilla-pilla... (A1.1).

A las canicas, a los palos de equilibrio, a la montaña de arena, a la torre... (A4.3).

Pues mira, realizo unos juegos que me gustan a mí mucho, que son los del equilibrio (A5.3).

- Reducción de los conflictos. Durante el tiempo de recreo, los niños y las niñas han percibido menos conflictos, porque ocupan de forma más equilibrada todo el espacio y cuentan con mas juegos con los que emplear el tiempo.

Creo que sí hay menos conflictos, porque ahora los niños están más repartidos y juegan más (A2.3).

Yo me lo paso muy bien con mis amigos y no tenemos conflictos de nada (3.18).

Mi grupo, como pusieron las construcciones, tiene menos conflictos, porque antes, cuando había menos construcciones, menos, eso..., ¿eh?, iban pegando a todo el mundo, pero ahora, como están entretenidos con los juegos, pues ya no (A5.3).



En qué punto del proceso estamos ahora mismo

El curso 2017-2018 fue el primer año de crecimiento de la planta «Recreando», en el que se consiguió que la semilla germinase y creciese. Hemos podido recoger los frutos de esta primera cosecha, pero somos conscientes de que es preciso continuar cuidando la planta si queremos mantenerla viva y disfrutar de su crecimiento. En la actualidad, nos encontramos en el segundo año del proceso (curso 2018-2019), y estos son algunos de los cuidados que le estamos dando:

- **Abonar:** Es necesario seguir incorporando a nuevos miembros de la comunidad educativa, dando a conocer en qué consiste el proyecto, los beneficios que aporta y cómo es posible colaborar.
- **Regar:** La búsqueda de financiación económica es vital para poder realizar acciones de mantenimiento y la construcción de nuevos elementos. Para ello se ha conseguido un proyecto de investigación educativa, se ha mantenido la colaboración del ayuntamiento y de comercios locales y se ha sumado la colaboración de la empresa de minería MATSA (plan de ayudas del plan de responsabilidad social corporativa).
- **Guiar:** Para que la planta crezca en la dirección deseada, se mantiene el equipo motor, siendo conscientes de que hay que buscar una estructura permanente para consolidar el proyecto a medio y largo plazo.
- **Podar:** Detectar aquellas acciones que no han sido efectivas y modificarlas. Por ejemplo, se ha detectado la necesidad de realizar una intervención para enseñar cómo se usan los nuevos elementos (pautas de seguridad, normas de uso), o la modificación o eliminación de algún elemento que estaba generando incidentes (golpes, caídas, etc.).

3. Otra mirada a los espacios educativos

Desirée Sánchez

Inma Ibáñez

CEIP Martínez Valls de Ontinyent (Valencia)

El principio del camino

Nuestro proceso empezó hace tres años, cuando por diferentes canales, llegaron a nuestra comunidad educativa noticias de otras escuelas que transformaban sus patios en espacios más vivos y con más oportunidades. Pasito a pasito se fue engranando un proyecto que nació del corazón de familias y maestras que soñaban con que otra escuela era posible.

Teníamos toda la ilusión del mundo, un montón de ideas y de sueños, pero no teníamos ni idea de cómo ni por dónde empezar. Y fue precisamente entonces cuando tuvimos la suerte de encontrar en el camino a Pitu Fernández y Carme Cols, las cuales, con más de 400 escuelas asesoradas a sus espaldas, nos tendieron su mano y empezamos a caminar juntos en esta bonita aventura.

Desde la distancia, el recuerdo de esos primeros momentos viene cargado de ilusión, reflexiones, reuniones, complicidades... Entonces no lo sabíamos, pero empezábamos a tejer unos lazos que nos permitirían caminar juntos muy lejos.

Contábamos con el apoyo del equipo directivo y de la AMPA, dentro de la cual creamos una comisión autónoma que empezó a trabajar en la elaboración de un primer borrador de proyecto que nos serviría de guía para planificar nuestros pasos. Este antepro-