MANUAL DE CODIFICACIÓN “LIRESI” v.1

(LearnerIdentity Resilient Students Interview)

1. **POR QUÉ ESTÁS AQUÍ**
	1. Satisfacción laboral y expectativas laborales positivas. Para que en el futuro como adulto pueda desarrollar una actividad laboral que implique un sentimiento de satisfacción. Para tener un sentimiento de realización laboral. Desarrollar una actividad que se considere importante.
	2. Calidad de vida. Para evitar trabajos malos. Para conseguir un buen trabajo que permita tener una vida buena.
	3. Paso previo dentro de un plan. Se trata de un paso previo que permite más adelante acceder a estudios de grado, una carrera, poder presentarse a unas oposiciones.
	4. Luchar por un futuro, buscar un futuro. Se hace mención al futuro sin que se especifiquen características laborales o de vida.
	5. Reestructuración del plan personal de estudios. En un momento anterior estudiaba un grado medio, abandonó por diferentes causas, y ahora estudia bachillerato. Un fracaso en un plan previo de estudios lleva a los estudios de bachillerato.
	6. Evitar estar ocioso. Para no estar parado. Para no estar sin hacer nada. Para no estar en la calle sin hacer nada.
	7. Mis padres. Porque mis padres me han apoyado. Por obligación; porque mis padres me han obligado. Para satisfacer los deseos de mis padres.
	8. Superación personal. Para ser mejor. Para hacer algo mejor. Para ser capaz de hacer algo.
	9. Formación. Para saber cuándo lo están engañando. Para tener o desarrollar la capacidad de reflexión, de pensamiento.
	10. Por mis profesores, por mis profesoras. Por el interés, el apoyo, el ánimo, las iniciativas del profesorado.
	11. Superación de estereotipos. Para romper los estereotipos sobre la etnia gitana.
2. **APOYOS / AYUDAS**

*NOTA: Hacer una categorización común/semejante en todos los agentes y repetirla en cada uno de ellos, menos en el yo, basándose en puntos saludables frente a la frustración, como el aliento, la estimulación y la perseverancia en la tarea. Hay que investigar cómo el apoyo verbal persuasivo a través de mensajes crea resiliencia (formación en el desarrollo de actitudes) y qué estilo de apoyo los estudiantes manifiestan.*

2.1. Yo.

 2.1.1. Centrado.

 2.1.2. Experiencia.

 2.1.3. Reflexivo.

2.2. Mis padres.

 2.2.1. Apoyo: seguimiento, estar encima de los estudios.

 2.2.2. Dar ánimos: insistir en que lo intente.

 2.2.3. Madurez, responsabilidad: que se vuelvan reflexivos y responsables.

2.3. Mi madre.

2.4. Mi padre.

2.5. Mis hermanos.

2.6. Mi familia.

2.7. Mi pareja.

 2.7.1. Respeto del tiempo y de la demanda de estudio

2.8. Profesorado, director, centro (apoyo en):

 2.8.1. Interlocutor con el que resolver un problema

 2.8.2. Apoyo emocional. Tener empatía con ellos

 2.8.3. Ayuda

 2.8.4. Apoyo docente

2.9. Iguales (compañeros y amigos)

2.10. Económicos

- Becas

- Trabajo personal

1. **DISTINCIÓN ENTRE CHICOS Y CHICAS**

3.1. No

3.2. Sí. Diferenciación positiva de las mujeres.

3.3. Si, depende (según los tipos de trabajo). Es un depende basado en las características del trabajo y no en las capacidades intelectuales:

 3.3.1. Físicas (cargar peso)

 3.3.2. Culturales (mujer en tienda de ropa)

3.4. Si. Diferenciación por pertenecer a etnia gitana.

1. **DIFICULTADES**

4.1. Falta de hábitos (no estudio, soy flojo)

4.2. Falta de estrategias (me cuestan las asignaturas), hay dificultades en el procedimiento

4.3. Desinterés

4.4. Inmadurez

4.5. Dificultades económicas

 4.5.1. No contribuir: falta de colaboración en la economía de la casa

 4.5.2. La educación como un gasto extra

4.6. Relación tóxica, malas compañías

 4.6.1. Pareja del padre o madre

 4.6.2. Pareja propia

4.7. Autoexigencia

4.8. Valoración negativa que realiza el contexto sobre sus capacidades.

**OBSERVACIÓN:** Cuando la descripción se refiere a “nosotros mismos” sin especificar el aspecto o dimensión, no se codifica.

1. **SUPERACIÓN DE DIFICULTADES**

5.1. Mejora de hábitos

 5.1.1. Gestión del tiempo

 5.1.2. Estudiando más, memorizando

 5.1.3. Organización

 5.1.4. Eliminar estímulos distractores

 5.1.5. Asistencia

 5.1.6. Realizar tareas escolares (deberes)

5.2. Apoyo del profesorado

5.3. Demostrar las capacidades personales ante las críticas

1. **QUÉ HACER EN EL FUTURO**

6.1. Categorización de estudios

 6.1.1. Grado universitario

 6.1.2. Grado superior

 6.1.3. Grado medio

 6.1.4. Oposiciones

 6.1.4.1. Policía local

 6.1.4.2. Policía

6.1.5 Fuerzas Armadas

6.2. Otras profesiones no incluidas en las anteriores.

- Youtuber

6.3. No lo tiene claro

1. **ALTERNATIVAS AL INSTITUTO. PLAN B**

7.1. Trabajar

 7.1.1. Vender ropa

 7.1.2. Limpiador

 7.1.3. Con los padres

 7.1.4. Emprendedor poniendo tienda de ropa

7.2. Volver a intentarlo. Insistir en el plan A hasta que lo consiga.

7.3. Reconstrucción, una vida mejor, siguiendo en el sistema educativo

- Grado Medio

- Estudios de idiomas

- Carreras alternativas con menos exigencias.

7.4. No lo sé

1. **PERCEPCIÓN DE ELLOS MISMOS COMO ESTUDIANTES**

8.1. Negativa

- No se organiza

- Flojo

- Desinteresado

- Distraído

8.2. Positiva

- Buena estudiante

- Capacidad

- Admiración por sí mismo, orgullo.

1. **FORTALEZAS QUE OS VEIS**

9.1. Capacidad para memorizar

9.2. Aprobar

9.3. Hábitos (responsabilidad, hábitos de estudios)

9.4. Buena interacción con profesorado, sentimiento personal de buen clima

1. **CÓMO OS VEN LOS PADRES**

10.1. Percepción negativa (Aspectos negativos basados en que eres flojo y malo para los estudios)

10.2.1. Padres

 10.2.2. Madre

 10.2.3. Padre. Basado en malos hábitos (flojo, una mierda)

10.2. Percepción positiva

 10.1.1. Padres

 10.1.2. Madre (trabajador)

 10.1.3. Padre (orgulloso de mí)

10.3. Raro

1. **CÓMO OS VEN LOS PROFESORES**

11.1. Percepción negativa como estudiante

 11.1.1. Ausencia

 11.1.2. Percepción (flojo)

11.1.3. Malos estudiantes: comparación con comportamiento/madurez, infantil (porque lo comparan con secundaria)

11.2. Percepción positiva de la persona pero negativa como estudiante

1. **CÓMO OS VEN LOS AMIGOS**

12.1 Percepción negativa:

- percepción flojo (hábitos)

- extraño, raro.

12.2. Percepción positiva

- admiración

**OBSERVACIÓN:** si se refiere a comportamientos de los iguales no se categoriza porque no responde a la pregunta. Cuando se hable de apoyo se categoriza en la pregunta sobre APOYO.

1. **LA GENTE DEL BARRIO**

13.1. Percepción negativa en general sobre estudiar (no vale para nada).

13.2. Percepción positiva sobre la persona que estudia.

1. **CÓMO TE SIENTES CON LO QUE DICEN DEL BARRIO**

14.1. Sentimientos negativos

14.2. Indiferencia

1. **RECURSOS CONTRA COMENTARIOS NEGATIVOS**

15.1. Cuestionar/desafiar la opinión de los otros en mis reflexiones/pensamientos.

15.2. Enfadarse, violencia verbal.

15.3. Violencia física.

15.4. Dar explicaciones a los otros.

15.5. Callarse

15.6. Ignorar