

## 2.1.2. Prevención de la Violencia de Género a través de la Educación Física

*Carlos Avilés Villarroel (Universidad Complutense de Madrid, España); Irene Ramón Otero (Universidad Complutense de Madrid, España); Joaquín Piedra de la Cuadra (Universidad de Sevilla, España); Elena Ramírez Rico (Universidad Complutense de Madrid, España).*

### Resumen

Este estudio tiene como propósito identificar los trabajos recientes que desarrollan proyectos, programas, estrategias o intervenciones, mediante la Educación Física y sus actividades físicas y deportivas, que permiten interacciones de género entre estudiantes libres de conductas intimidatorias o agresivas, y que promueven la equidad a partir de valores de respeto, aceptación y tolerancia. Para ello, se realizó una búsqueda electrónica a través de palabras clave en las principales bases de datos. Inicialmente, se recuperaron cuarenta y ocho documentos y, posteriormente, se realizó un cribado más exhaustivo para seleccionar solo los documentos que respondían específicamente a nuestra cuestión. Se aplicó un conjunto de criterios de inclusión y/o exclusión lo que permitió seleccionar una muestra final de tres estudios de Educación Primaria y Secundaria. Los resultados reflejan una gran escasez de trabajos publicados, lo que abre todo un mundo de posibilidades para crear e implementar nuevos programas o estrategias de prevención.

**Palabras clave:** programas; estrategias; educación secundaria, intimidación; equidad

### 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

---

En los últimos años, diferentes agentes de la comunidad educativa, y en especial, investigadores en educación, se han preocupado por analizar las múltiples causas que están detrás del aumento de casos de violencia en los centros educativos. Sobre todo, investigadoras e investigadores demandan que, los estudios sobre las intervenciones de prevención de la violencia en escolares se centren en los efectos que producen a largo plazo (Melendez-Torres et al., 2018). Algunas investigaciones recientes indican que cerca del 17% del alumnado encuestado, ha presenciado acoso escolar siendo testigos de acciones intimidatorias, lo más preocupante es que un 16% de escolares, declara haber padecido maltrato físico, verbal o relacional (e.g., Chacón-Cuberos et al., 2015). En otras encuestas se han obtenido datos muy alarmantes, al respecto Fuller et al. (2011) destacan que el 50% de las estudiantes y los estudiantes han respondido que el acoso se produce en sus clases de Educación Física, además, el 77% del estudiantado, ha declarado que no informaron al profesorado de Educación Física cuando habían sido acosadas o acosados.

Dentro de estos estudios, han surgido diferentes programas y estrategias educativas que intentan reducir la violencia de género y promover conductas más igualitarias entre el alumnado (e.g., Lobejón et al., 2010). Sin embargo, algunos estudios cuestionan la efectividad de estos programas y denuncian importantes lagunas para prevenir la violencia en los grupos de jóvenes más vulnerables (Crooks et al., 2019).

La naturaleza relacional y dinámica de las actividades colectivas en las clases de Educación Física, produce contacto físico entre participantes, a veces, no es fácil distinguir si las acciones deportivas son apropiadas, o si, por el contrario, corresponden a conductas intimidatorias que van generando un daño emocional en quien lo sufre; en este contexto, el papel del profesorado de Educación Física es proactivo, ya que tiene la importante labor de prevenir el acoso escolar utilizando estrategias eficaces de enseñanza, y la creación de un clima positivo en el aula (Fuller et al., 2013, Gibbone &

Manson, 2010). En consecuencia, la Educación Física es un medio idóneo para prevenir la violencia de género, crear un ambiente de respeto y promover interacciones positivas entre los estudiantes y las estudiantes. Por ello, surge la necesidad de estudiar y de potenciar las acciones educativas que fomenten igualdad e inclusión en la etapa adolescente (Gallardo & Gallardo, 2019).

En esta línea, el presente estudio forma parte del Proyecto Nacional I+D+i con referencia RTI2018-095406-A-I00, subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y Universidades de España. El objetivo principal es identificar y analizar los estudios recientes que tratan un conjunto de estrategias o programas de intervención, a través de la Educación Física y sus actividades físico deportivas, que permiten interacciones entre estudiantes libres de intimidación, violencia o agresión, y que promueven la equidad a partir de valores de aceptación y tolerancia. Para lograr este objetivo, el estudio que aquí se aborda consiste en la búsqueda, recopilación y revisión documental sobre trabajos previos existentes en el contexto internacional y nacional que, dirigidos hacia la población escolar y adolescente, hayan tratado la problemática de género que se ha expuesto anteriormente. Esto permitirá conocer el estado de la cuestión y constatar si existe literatura suficiente en esta temática.

## 2. METODOLOGÍA

---

Inicialmente, los investigadores y los investigadores realizaron una búsqueda electrónica en las siguientes bases de datos y repositorios: Dialnet, Reedylyc, Scopus, SportDiscus, ERIC, PubMed y Web of Sciences. Esta búsqueda se organizó a través de palabras clave en español e inglés con distintos operadores booleanos: Physical Education, Sport, Violence Prevention Program, Violence Prevention Intervention, Sexual Violence, Sexual Abuse, Sexual Harassment; Gender Relation, Gender Interaction, Gender Intimidation, Equity, Equality, Adolescent, Teenager. La finalidad de la búsqueda era seleccionar los estudios recientes, de 2010 a 2020, que hubieran desarrollado programas o estrategias de prevención de la violencia de género en el ámbito escolar, particularmente en Educación Física y sus actividades físico deportivas.

Se revisaron título, resumen, palabras clave y texto completo; concretamente se recuperaron cuarenta y ocho documentos entre artículos, capítulos de libro, informes, guías o manuales. En algunos casos se trataba de programas organizados, desarrollados y con mucha información contrastada para prevenir la violencia de género. En otros casos eran actividades aisladas o estrategias rescatadas de programas más genéricos. Algunos programas utilizaban una muestra de centros, escolares, profesorado de Educación Física, entrenadoras y entrenadores, pero pertenecían más bien a clubes e instituciones del ámbito deportivo. Otros, pertenecían al contexto escolar, pero no tenían como propósito la prevención de la violencia de género como eje central, o bien, se alejaban del objetivo principal de este estudio.

Finalmente, se realizó un cribado más exhaustivo para seleccionar solo los documentos de programas o estrategias más específicas a nuestra cuestión. Los criterios de inclusión y/o exclusión fueron los siguientes:

(i) El programa o la estrategia debía focalizarse en la perspectiva de género: disminución de la violencia y de las conductas discriminatorias, o fomento de la equidad entre las alumnas y los alumnos dentro del centro educativo. Se excluyeron los documentos que trataban problemáticas diferentes como el noviazgo en adolescentes, violaciones en jóvenes, etc.

(ii) El documento, debía explicar el desarrollo o implementación de un programa o estrategias durante un periodo de tiempo. Se excluyeron los artículos de revisión narrativa y sistemática.

(iii) Debía pertenecer al área de Educación Física e implementarse en el horario lectivo, recreo o en las actividades extraescolares del centro. Se excluyeron los programas que surgían del ámbito deportivo y que eran organizados principalmente por instituciones deportivas.

(iv) El documento debía estar publicado en castellano o en inglés en los últimos años, entre 2010 y 2020.

(v) El programa o la estrategia debía estar aplicada en un ámbito geográfico similar al contexto español (anglosajón-europeo).

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se presentan en la tabla 1. Como se puede ver, solo se han encontrado tres estudios que cumplen todos los criterios de inclusión. Dos de ellos, utilizan una muestra de estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.

Tabla 1. Estudios seleccionados que cumplen todos los criterios de inclusión

Autores, autoras y año	Etapas educativas	Programas o estrategias
Pelegrín et al. (2012)	Primaria	Desarrollo actitudinal
Rebollo et al. (2012)	Primaria y Secundaria	Prácticas coeducativas
Castanedo & Capllonch (2019)	Primaria y Secundaria	Socialización preventiva

Con estos resultados, queda de manifiesto que existe una gran escasez de trabajos sobre programas o estrategias de intervención para prevenir la violencia, y desarrollar actitudes de igualdad de género en la asignatura de Educación Física, o en las otras actividades físico-deportivas desarrolladas dentro del centro educativo.

Aunque el número de estudios es muy limitado, es importante analizar la efectividad de los programas implementados. Queda demostrado que una intervención de un mes (de 8 sesiones) integrada dentro de la programación de la asignatura de Educación Física, aumenta las actitudes de igualdad en niñas y niños de 7 a 12 años; aunque los niños mostraron niveles más altos de conductas discriminatorias que las niñas, antes y después de las actividades realizadas (Pelegrín et al., 2012). También, es interesante el análisis de los proyectos transversales que promueven las buenas prácticas en los centros, y que generan nuevos significados de las acciones coeducativas, sobre todo, cuando estas iniciativas transformadoras surgen de la preocupación de la Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA), del profesorado de Educación Física, e implican la colaboración de la Delegación de Deportes del Ayuntamiento (Rebollo et al., 2012).

Dentro de la clase de Educación Física, el diálogo igualitario es una herramienta crucial en el proceso de socialización, a través de la palabra, los estudiantes y las estudiantes toman conciencia, abordan las diferentes problemáticas y reflexionan de manera crítica, lo que contribuye a la prevención de la violencia de género y del acoso escolar dentro de un contexto de apoyo social e inclusivo (Castañedo & Capllonch, 2019).

Todavía queda mucho camino por recorrer, parece increíble que, a día de hoy, en los centros educativos mixtos, la Educación Física sea la asignatura en la que más se separe las estudiantes y los estudiantes por género durante las clases, sin duda el concepto de “deshacer el género” puede aportar al estudio y a la implementación de nuevas estrategias coeducativas (Hills & Croston, 2012). Con el objetivo de crear ambientes libres de intimidación en las clases de Educación Física, Hand (2016)

propone tres pasos para lograr una estrategia efectiva: (i) evaluar y analizar el problema: en cuanto a los tipos de acoso y frecuencia de aparición, (ii) diseñar e implementar actividades específicas para combatir el acoso en las clases de Educación Física y, 3) evaluar el proceso que se ha llevado a cabo para ajustarlo y mejorarlo. A su vez, esta autora, sugiere mantener informados a los padres y las madres sobre cualquier cambio observado en una alumna o en un alumno, ya sea víctima, acosador, acosadora, observador u observadora. Además, recomienda comunicar a las madres y los padres de cualquier modificación del programa que se ha establecido contra el acoso escolar.

Es evidente que todas las personas implicadas en la comunidad tienen mucho que aportar, para que, de este modo, en las clases de Educación Física y en todas las aulas del centro, el clima sea positivo y el alumnado perciba una atmósfera de respeto, confianza y equidad. Las estudiantes y los estudiantes tienen un papel fundamental al observar las conductas agresivas e intimidatorias, necesitan ser informados e instruidos para saber cómo actuar cuando son testigos o padecen maltrato en cualquiera de sus manifestaciones. Las profesoras y los profesores de Educación Física tienen un desafío colosal al incorporar la prevención de las conductas intimidatorias y la perspectiva de género en sus unidades de programación. Al mismo tiempo, la misión del profesorado de Educación Física es un trabajo conjunto y compartido con todo el claustro de docentes y las familias. En cuanto a la creación de nuevos programas, estrategias e intervenciones, el abanico de posibilidades es enorme, más aún con la gran oferta y necesidad que producen las nuevas tecnologías en el alumnado de Educación Primaria y Secundaria.

#### **4. CONCLUSIONES Y LIMITACIONES**

---

Una de las dificultades encontradas, fue revisar los documentos para constatar si cumplían todos los criterios de inclusión, ya que algunos trabajos no eran del todo claros y para las investigadoras y los investigadores era complejo discernir, por ejemplo, algunos programas pertenecían al ámbito educativo y de la Educación Física, pero no habían sido elaborados específicamente en una perspectiva de género, por consiguiente, había que descartarlos quedando excluidos de la selección final.

En cuanto a las limitaciones, es posible que algunos estudios, no se hayan detectado mediante la búsqueda electrónica por palabras clave. Nuevos estudios de revisión deberían incluir una búsqueda manual por referencias, con el objetivo de recuperar algunos artículos que se pueden escapar en las búsquedas por palabras clave en las diferentes bases de datos.

Los estudios que responden específicamente a nuestra cuestión son muy escasos. Queda todo un campo abierto de investigación y desarrollo que, mediante la labor de investigadores y del profesorado de Educación Física, podría permitir la disminución de la violencia, de los estereotipos de género y el fomento de contextos más equitativos dentro del horario lectivo y no lectivo del centro. Se requiere más que nunca, nuevos programas o estrategias que surjan de las protagonistas y los protagonistas de los centros e instituciones educativas.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Castanedo, J.M., & Capllonch, M. (2019). Socialización preventiva de la violencia de género y el bullying en educación física a través de la evaluación dialógica. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 293-299. <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1622>

- Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., Castro-Sánchez, M., Espejo-Garcés, T., Valdivia-Moral, P.A., & Zurita-Ortega, F. (2015). Relación entre bullying, género y actividad física: Estudio en escolares de la provincia de Granada. *Trances*, 7(6):791-810.
- Crooks, C. V., Jaffe, P., Dunlop, C., Kerry, A., & Exner-Cortens, D. (2019). Preventing gender-based violence among adolescents and young adults: Lessons from 25 years of program development and evaluation. *Violence Against Women*, 25(1), 29–55. <https://doi.org/10.1177/1077801218815778>
- Fuller, B., Gulbrandson, K., & Herman-Ukasick, B. (2013). Bully prevention in the physical education classroom. *Strategies*, 26(6), 3-8. <https://doi.org/10.1080/08924562.2013.839425>
- Fuller, B., Herman-Ukasick, B., & Gulbrandson, K. (2011). *Bullying survey middle school/high school*. Milwaukee Public Schools.
- Gallardo, J. A., & Gallardo, P. (2019). Educar en igualdad: Prevención de la violencia de género en la adolescencia. *Revista Educativa Hekademos*, 26, 31-39.
- Gibbone, A., & Manson, M. (2010). Bullying: Proactive physical educators' contribution to school-wide prevention. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 81(7), 20-24. <https://doi.org/10.1080/07303084.2010.10598504>
- Hand, K. E. (2016). Creating a bully-free environment in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 87, 55–57. <https://doi.org/10.1080/07303084.2016.1203685>
- Hills, L., & Croston, A. (2012) 'It should be better all together': exploring strategies for 'undoing' gender in coeducational physical education, *Sport, Education and Society*, 17(5), 591-605, <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2011.553215>
- Lobejón, M. C., Albillo, M. M., García, M. F., Hermano, E., Ibáñez, M. S., Molina, M. I., & Antolín, L. (2010). Campaña de prevención de la violencia de género dirigida a jóvenes "contra la violencia, ganas tú". *Tabanque Revista pedagógica*, 23, 99-126.
- Melendez-Torres G.J., Tancred T., Fletcher A., Campbell, R., Thomas, J., & Bonell, C. (2018). Integration of academic and health education for the prevention of physical aggression and violence in young people: Systematic review, narrative synthesis and intervention components analysis. *BMJ Open*, 8(9), e020793. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2017-020793>
- Pelegrín, A., León, J., Ortega, E., & Garcés de los Fayos, E. (2012). Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares. *Educación XX1*, 15, 271-292. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.142>
- Rebollo, M.A., Piedra, J., Sala, A., Sabuco, A., Saavedra, J., & Bascón, M. (2012). La equidad de género en educación: Descripción de buenas prácticas educativas. *Revista de Educación*, 358, 129-152. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-358-186>