

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/281590444>

# Cómo construir un instrumento de recogida de información sobre dificultades de lectura y escritura

Article · July 2014

---

CITATIONS

0

READS

587

1 author:



José María Fernández Batanero

Universidad de Sevilla

258 PUBLICATIONS 2,122 CITATIONS

SEE PROFILE



# Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad.

*Revista internacional de audição e linguagem, fonoaudiologia, apoio à integração e multiculturalidad*

*International Journal of hearing and speech, speech therapy, support for integration and multiculturalism*

## RIALAIM

ISSN: 2174-6087, Dep. Legal: GR 2770-2011  
Volumen 3, Número 4, Junio 2014

Revista coordinada por profesorado de las universidades de Jaén, Granada y Sevilla.

Magazine coordinated by teaching staff from Universities of Jaén, Granada Seville.



**Edita:**

Grupo de Investigación: DIEA “Desarrollo e Investigación de la Educación en Andalucía”

Asociación ANELAI (España) y Ediciones Adeo Granada.

<http://www.edicionesadeo.com>

**RIALAIM**

<http://anelai.es/rialaim/>

**Precio 20 euros.**

*Septiembre, diciembre, marzo, junio*

**Indexación:**

-Dulcinea.

<http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=2120>

-Red Iberoamericana de Revistas de Comunicación y Cultura.

[http://www.revistasdecomunicacion.org/r\\_rialai.html](http://www.revistasdecomunicacion.org/r_rialai.html)

## Índice.

<b>Investigación: “Discapacidad y Sociedad en la provincia de Jaén”</b> ( <i>Investigation: “Disabilities and Society in the province of Jaén”</i> ) <b>M<sup>a</sup> Dolores Armenteros Armenteros, Laura de la Chica Herrador, Fátima de la Paz Sierra Castillo</b> (Estudiantes de Grado en Educación Infantil)	1-9
<b>Trastornos de la conducta: el Trastorno Disocial en Educación Primaria.</b> ( <i>Behavioral disorders: Conduct Disorder in primary education</i> ) <b>Sahman Taslimi Sequera</b> (Universidad de Jaén)	10-20
<b>Una realidad educativa: la superdotación en las aulas de Educación Primaria.</b> ( <i>An educational reality: the gifted in the classrooms of Primary Education</i> ) <b>Manuel Jesús Bueno Moral, Carmen María Mora Melero</b> (Universidad de Jaén)	21-30
<b>El incremento de la educación a la sombra en España: una perspectiva comparada.</b> ( <i>The increase in private tuition in Spain according to the PISA data: a comparative perspective</i> ) <b>Ariadne Runte-Geidel</b> (Departamento de Pedagogía - Universidad de Jaén)	31-39
<b>Cómo construir un instrumento de recogida de información sobre dificultades de lectura y escritura.</b> ( <i>How to build a tool for gathering information about reading and writing difficulties</i> ) <b>José María Fernández Batanero</b> (Universidad de Sevilla)	40-48
<b>A aprendizagem significativa no ambiente virtual de aprendizagem: um estudo na percepção de alunos e professores na educação a distância.</b> ( <i>Meaningful learning in virtual learning environment: a study on the perception of students and teachers in distance education.</i> ) <b>TONELLI, Elizangela.</b> Mestre em Cognição e Linguagem – UENF. Professora no Instituto Federal do Espírito Santo – IFES. <b>SOUZA, Carlos Henrique de Souza Medeiros.</b> Doutor em Comunicação pela UFRJ. Professor Universidade Estadual Norte Fluminense – UENF. <b>DEPS, Vera Lucia.</b> Doutora em Psicologia Educacional – UNICAMP. Professora na Universidade Estadual do Norte Fluminense – UENF. <b>MANHÃES, Fernanda Castro.</b> Doutora em Educação – UAA. Pós-doutoranda em Cognição e Linguagem – UENF	49-58
<b>Los programas de cualificación profesional inicial “como preparación para el desempeño de puestos de trabajo en la empresa ordinaria”</b> ( <i>The initial vocational qualification programs “in preparation for the performance of jobs in the ordinary business”</i> ) <b>Cynthia Teresa Requena Padial.</b> Universidad de Granada. <b>Antonio Montes Jiménez.</b> Escuelas del Ave María (Casa Madre)	59-69
<b>La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento académico, según el género en alumnos de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</b> ( <i>The influence of academic self-concept on academic achievement by gender in students from the University of Las Palmas de Gran Canaria.</i> ) <b>M<sup>a</sup> Goreti Guerra Luján;</b> Logopeda. Universidad de La Laguna. <b>Ingrid Martín Quesada;</b> Logopeda. Universidad de La Laguna. <b>Victor Virián Pérez;</b> Psicopedagogo. Universidad de Las Palmas de G.C. <b>Victor D. Díaz Suárez;</b> Ing. de Telecomunicación. Universidad de Valladolid.	70-75

## **Cómo construir un instrumento de recogida de información sobre dificultades de lectura y escritura.**

*(How to build a tool for gathering information about reading and writing difficulties)*

**José María Fernández Batanero**  
Universidad de Sevilla

*Páginas 40-48*

*Fecha de recepción: Marzo 2014*

*Fecha de aceptación: Mayo 2014*

### **Resumen.**

En este artículo se presenta el diseño y elaboración de un instrumento de recogida de información (cuestionario) destinado a indagar en torno a las percepciones, de los maestros de educación primaria, relativa a sus alumnos con antecedentes de prematuridad, en relación con dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura (dislexia, disgrafía y disortografía). El rigor científico del instrumento se determinó por el cumplimiento de las características psicométricas de validez y fiabilidad. Respecto a la validez, entendida como la utilidad del instrumento, mide aquello que pretende medir, se ha aplicado el método Delphi. Con respecto a la fiabilidad se han empleado varios procedimientos, entre ellos el método del "Alpha de Cronbach" y el de las "Dos Mitades de Guttman".

**Palabras clave:** Dificultades del Aprendizaje, Percepción del Profesorado, Prematuridad, Dislexia, Disgrafía, Disortografía.

### **Abstract.**

This paper presents the design and development of an information collection instrument (questionnaire) for inquiring about perceptions of primary school teachers on their students with a history of prematurity in relation to learning difficulties related to literacy (dyslexia, dysgraphia and dysorthography). The scientific rigor of the instrument is determined by the performance of the psychometric characteristics of validity and reliability. Concerning the validity, meaning the utility of the instrument measures what it purports to measure, we applied the Delphi method. With respect to reliability have been used several procedures, including the method of "Cronbach Alpha" and the "Two Halves of Guttman."

**Key words:** Learning Disabilities, Teacher Perceptions, Prematurity, Dyslexia, Dysgraphia, dysorthography.

## 1. Introducción.

Con la elaboración del cuestionario pretendemos recabar información, en la perspectiva de los maestros de educación primaria sobre las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura de sus alumnos con antecedentes de prematuridad (EG = Edad Gestacional y PN = Peso al Nacer), teniendo en cuenta los aspectos relacionados con la dislexia, disgrafía y disortografía.

Partiendo de la importancia en nuestra sociedad de la lectura y la escritura como formas privilegiadas de comunicación y de entendimiento con los demás, se puede afirmar que el lenguaje oral y escrito constituyen un proceso complejo y elaborado, fruto de muchos factores e imprescindible para alcanzar los niveles de desarrollo general propios del ser humano en las sociedades avanzadas del tercer milenio.

Para los escolares es también una exigencia en el ámbito educativo que posibilite su éxito o fracaso académico, al ser la llave y principal herramienta para la comprensión y expresión de los contenidos de las distintas materias curriculares. Es decir, constituyen el instrumento a través del cual los alumnos tienen la posibilidad de descubrir el mundo. De ahí, la máxima importancia en optimizar la adquisición del aprendizaje del lenguaje escrito y oral, e intentar resolver las dificultades que se puedan presentar en este aprendizaje social, formal, estructurado, laborioso e intencional.

Las consecuencias de estas dificultades, que no sólo abarcan los resultados académicos y que comprometen el futuro profesional de los alumnos, repercuten también directamente en el desarrollo emocional, por el desajuste personal que se crea en el niño que fracasa y las implicaciones en su integración familiar y social, llegando en muchos casos, a la exclusión de la escuela en cuanto parte de un proyecto de vida.

El aprendizaje de estas destrezas básicas se extiende a toda la vida académica de los alumnos, y tanto en las primeras etapas como en las últimas aparecen múltiples y diversos problemas que afectan al desarrollo completo del resto de las destrezas (Peñafiel, 2004).

La dislexia, disortografía y disgrafía pueden ser encuadradas en el ámbito de estos problemas o dificultades, siendo

habitualmente detectadas en niños que, al empezar la escolaridad, manifiestan una dificultad inesperada en la aprendizaje de la lecto-escritura (Alves y Castro, 2002).

Un sector de la población que puede presentar estas dificultades en las técnicas instrumentales básicas (lectura, escritura y cálculo) puede estar constituido por aquellos niños que nacen de forma "prematura", como así se ha puesto de manifiesto en distintas investigaciones.

En la actualidad la "prematuridad" constituye un problema sanitario de primer orden ya que, a pesar de todos los esfuerzos que se han hecho desde todos los ámbitos, la frecuencia de nacimientos prematuros se ha incrementado en la última década y este incremento es todavía más llamativo en la frecuencia de nacimientos de niños/as con peso inferior a 1500g.

Los avances tecnológicos y el cambio en el tipo de cuidados que se ha producido en las unidades de cuidados intensivos neonatales, han incrementado la supervivencia de los niños atendidos, de tal forma que la mortalidad es muy baja en todos los grupos de peso, salvo en el grupo de niños/as con peso inferior a 750g. Por tanto, con este incremento en la frecuencia de nacimientos prematuros y la disminución de la mortalidad, el número de niños/as muy prematuros y prematuros que llegan a los centros educativos es significativo. La tasa nacional portuguesa actual de nacimientos pretérmino es de 7,9% (INE, 2006).

Gran parte de la literatura, tanto nacional como internacional, que investiga la evolución y desenvolvimiento del lenguaje escrito en niños prematuros coinciden en indicar un retraso en ésta técnica instrumental con respecto a sus iguales (Noble-Jamieson, et al, 1982; Hirata, et al, 1983; Roberson, Etches, y Kyle, 1990; Bauchner, Brown y Peskin, 2000; Teles, 2004; Fonseca, 2004; Neto, 2007; Perdikiadis y González de Dios, 2008; Johnson et al., 2009). Ello podría ser debido a una posible inmadurez del sistema nervoso central que puede provocar un retraso en el desenvolvimiento global de los niños, y que puede estar asociado a otros factores como: deficiencia nutricional, estimulación inadecuada y otras experiencias ambientales (Alves, Taques y Xavier, 1996; Leonhardt, 2007).

Estos hallazgos se pueden complementar con otro estudio (Larroque et Al., 2008) que muestra que cuanto más disminuye el

tiempo de gestación, más aumentan el daño cerebral y las lesiones motoras. En Europa, entre el 1,1 y el 1,6 por ciento de los nacimientos son grandes prematuros (por debajo de la semana 33 de la gestación).

El trabajo del Instituto Nacional de la Salud y la Investigación Médica (Inserm), en Villejuif (Francia), con 1.817 grandes prematuros, muestra que el grado de incapacidad es más acusado en los pequeños que nacieron entre las semanas 24 y 28, comparados con los nacidos entre la 29 y la 32, y los nacidos a término.

En otro estudio publicado recientemente (Johnson et al., 2009) los resultados destacan los retos constantes a los que se enfrentan los nacidos extremadamente prematuros. Comparados con sus compañeros de clase nacidos a término, los niños del estudio "EPICure" tenían que esforzarse en todas las asignaturas estudiadas, especialmente las matemáticas, afrontando un elevado riesgo de desarrollar dificultades del aprendizaje a la edad de once años.

## **2. Encuadre metodológico.**

En nuestra propuesta de investigación se plantea el estudio de las "percepciones de los maestros de educación primaria relativa a sus alumnos con antecedentes de prematuridad, en relación con dificultades de aprendizaje relacionadas con la lecto-escritura (dislexia, disgrafía y disortografía)" con la posibilidad de determinar diferencias entre estos alumnos y sus iguales.

Para ello, uno de los motivos principales que nos llevó a utilizar el cuestionario fue, la posibilidad de recoger de forma rápida y efectiva una gran cantidad de datos a través de los cuales se pudiera tener una aproximación, aunque fuese general, de nuestro objeto de estudio, así mismo nos permite también una mayor libertad y seguridad, sinceridad en las respuestas, en razón del anonimato y un menor riesgo de distorsión, por la no influencia del investigador, bien con respuestas más rápidas y precisas, y más uniforme en la validación, dada la naturaleza impersonal de este instrumento (Fortín, 2003).

Para su construcción se han seguido cuatro grandes etapas:

**1) Revisión de diferentes escalas de evaluación de lectura y escritura.** Lo primero que hemos realizado a la hora de empezar lo diseño de nuestro instrumento

ha sido revisar diferentes escalas de evaluación de la lectura y escritura producidas anteriormente por diferentes autores.

Las pesquisas sobre leitura e escritura fueren diversificadas, tratando de temáticas como compreensão em leitura (Joly & Lomônaco, 2003; Salles & Parente, 2002; Santos, 2004; Teles, 2004), programas educativos em leitura (Fontes & Martins, 2004), estratégias de aprendizagem e leitura (Gomes & Boruchovitch, 2005; Santos, Vendramini, Suehiro & Santos, 2006), dificuldades na leitura (Capovilla, 2004) programas educativos em escrita (Martins & Batista, 2005; Silva & Spinillo, 2000), processos para aprendizagem da escrita (Gontijo & Leite 2002, Motta, Moussatchè, Castro, Moura & D'Angellis, 2000), dificuldades de aprendizagem na escrita e nível intelectual (Cunha, Brito & Silva 2003), consciência fonológica e escrita (Gindri, Soares & Mota, 2007) y psicomotricidade e disgrafia (Fonseca, 2004).

**2) Construcción de nuestra escala.** La formulación de las cuestiones, fue elaborada de acuerdo con la literatura referida anteriormente, donde las cuestiones son los elementos base a formular en el cuestionario y que deben ser comprendidas por los elementos constituyentes de la muestra. El método que identifica el grado de concordancia o de discordancia es denominado de escala de Likert.

Segundo Richardon (1999), el método empieza con una recogida de una cantidad importante de ítems que indican actitudes negativas y positivas sobre una institución, un objeto o sobre una persona. Cada ítem se clasifica a lo largo de un continuo de cuatro puntos, que varían entre "Totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo".

**2) Validación.** Como todo instrumento nuevo, es inevitable proceder a su **validación** para su utilización en nuestro contexto.

**4) Formación definitiva de la escala.** Teniendo en cuenta nuestros objetivos las dimensiones y categorías estudiadas se relacionan con los conceptos de "prematuro" y "lecto-escritura" (cuadro 1).

DIMENSIONES / MACRO VARIABLES	CATEGORIAS
Caracterización del Profesor/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genero</li> <li>• Edad</li> <li>• Años de experiencia</li> </ul>
Experiencia en Dificultades del Aprendizaje en Lectura y Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia de alumnos con dificultades formalmente diagnosticadas</li> <li>• Formación específica</li> <li>• Referencias sobre los niños (indicación)</li> </ul>
Caracterización del niño ex-prematuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genero</li> <li>• Edad actual</li> <li>• Edad gestacional al nacer</li> <li>• Peso al nacer</li> <li>• Fracaso escolar</li> <li>• Existencia de Diagnóstico formal</li> </ul>
Aprendizaje de la Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características disléxicas (dislexia)</li> <li>• Ritmo de la lectura (dislexia)</li> <li>• Nivel de autoestima</li> <li>• Nivel de la lectura (dislexia)</li> <li>• Errores de carácter lingüístico-perceptivo – omisiones</li> <li>• Errores de carácter lingüístico-perceptivo – adiciones</li> <li>• Errores de carácter lingüístico-perceptivo – inversiones</li> <li>• Errores de carácter visuo-espacial</li> <li>• Nivel de discurso</li> </ul>
Aprendizaje de la Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de grafismo (disgrafía e disortografía)</li> <li>• Errores relativos al contenido (disortografía)</li> <li>• Errores de carácter visuo-espacial (disortografía)</li> <li>• Reglas de ortografía (disortografía)</li> <li>• Característica del grafismo (disgrafía)</li> </ul>
Desarrollo Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema Corporal</li> <li>• Orientación espacio-temporal</li> </ul>
Áreas de los Procesos Cognitivos Superiores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento abstracto</li> <li>• Capacidad de raciocinio</li> <li>• Organización lógica</li> </ul>
Medios Pedagógicos Existentes en la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de respuesta de la escuela</li> <li>• Seguimiento del alumno con dificultades de aprendizaje en la lectura y escrita</li> <li>• Acciones pedagógicas frente una sospecha de alumno con dificultades de aprendizaje en la lectura y escrita</li> <li>• Necesidad de un plano de acción pedagógico para niños ex-prematuros</li> <li>• Modelo de un plano de acción pedagógico para niños ex-prematuros</li> </ul>

Cuadro nº 1. Dimensiones y categorías estudiadas.

Para la formulación de los ítems decidimos que estos fueran de respuesta cerrada, ya que nos permite poder codificar las respuestas fácilmente y propiciar un análisis rápido y poco disperso.

## 2. 1. Determinación del protocolo del cuestionario

Para elaborar el conjunto de preguntas que iban a conformar el cuestionario y tras sucesivas revisiones y diferentes borradores se elaboró el **versión definitiva del cuestionario**.

En cuanto al rigor científico de los resultados obtenidos a través del cuestionario se determinaron por el cumplimiento de las características psicométricas de validez y fiabilidad. Respecto a la validez, entendida como la utilidad del instrumento, mide aquello que pretende medir, se ha aplicado el método Delphi, que como señalan Luna y otros (2006: 95), *“...la técnica Delphi pretende obtener una visión de expertos sobre un tema a partir de rondas repetidas de preguntas, siendo un método capaz de obtener y depurar los juicios de grupo”*. La conveniencia de utilizar este método, sobre todo para validar opiniones, estriba en el reconocimiento de la superioridad del juicio del grupo sobre el juicio individual.

Tras consultar la literatura científica relevante, realizamos el estudio con un grupo de 12 expertos en dificultades de lectura y escritura de distintas universidades portuguesas y españolas. La selección se realizó en base a los siguientes criterios:

- Nivel científico y categoría docente.
- Prestigio como investigador.
- Labor investigativa en la temática que se analiza.
- Experiencia en el ejercicio de la profesión.
- Años de experiencia como investigador.

El estudio Delphi se realizó a dos vueltas, consistiendo en la aplicación de un cuestionario-formulario por correo electrónico.

Para su validación, se les facilitó un formulario con dos partes, en la primera se describía el proyecto que estábamos realizando, y, en la segunda, se les expusieron los ítems que conformarían el cuestionario. Los expertos debían valorar la conveniencia de estos de 0 a 10 puntos. En

el último apartado de instrumento, sugerencias, debían consignar aquellos que consideraran conveniente, tanto para añadir cuestiones, como para eliminarlas.

Con respecto a la fiabilidad, definida ésta como la constancia y precisión en la medida, es decir, que siempre que se aplique el instrumento a una misma persona se obtengan resultados similares (Grandes y Abascal, 1999), se han empleados varios procedimientos, entre ellos el método del “Alpha de Cronbach” y el de las “Dos Mitades de Guttman”. El primero que estima las correlaciones entre todos los ítems de la muestra. Este coeficiente varía entre 0 y 1, y se considerando como indicador de buena consistencia interna cuando es superior a 0,7. El cuestionario nos ha arrojado un alfa de Cronbach del 0.8503, que según lo comentado anteriormente podemos considerarlo como de un nivel muy aceptable. Así mismo, para el estadístico de las “Dos Mitades de Guttman” el valor alcanzado es de 0,738.

A continuación se presenta el cuestionario definitivo empleado como instrumento cuantitativo y primer acercamiento al estudio de las opiniones de los maestros de alumnos con antecedentes de prematuridad en lo que respecta a las dificultades de aprendizaje (Dislexia, disgrafía y disortografía).



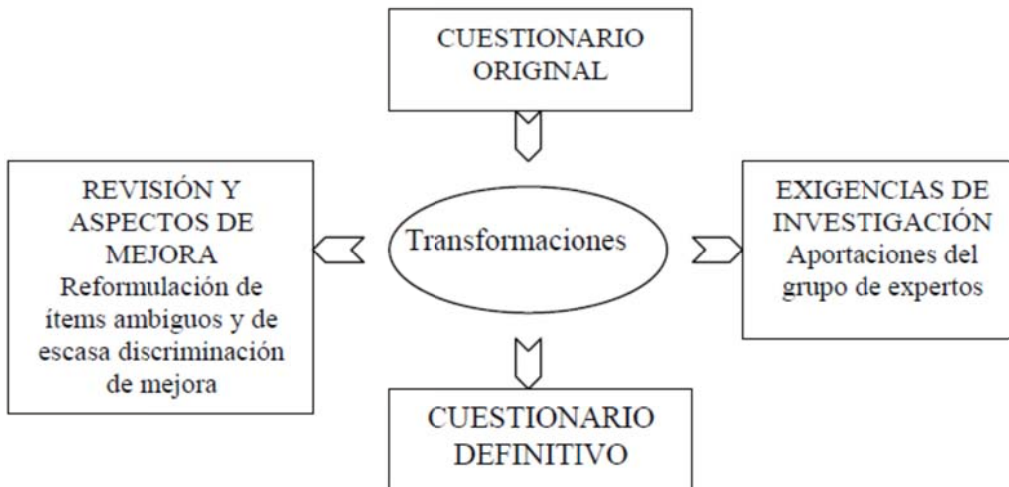


Figura nº 1. Principales transformaciones del cuestionario.

Cuestionario	<p><b>Título: A Prematuridade e a Linguagem Escrita – Abordagem Neuropsicológica da Dislexia, Disortografia e Disgrafia</b></p> <p>Este cuestionario pretende conocer las percepciones de los maestros de enseñanza básica relativa a sus alumnos con antecedentes de prematuridad, en relación al aprendizaje de la lengua escrita y las condiciones pedagógicas de la escuela. Gracias por su colaboración</p>
<b>Caracterización del profesora</b>	
<p>1. Género</p> <p><input type="checkbox"/> Masculino</p> <p><input type="checkbox"/> Feminino</p> <p>2. Idade (assinale com X na opção)</p> <p><input type="checkbox"/> Até 30 anos</p> <p><input type="checkbox"/> De 31 a 40 anos</p> <p><input type="checkbox"/> De 41 a 50 anos</p> <p><input type="checkbox"/> Mais de 51 anos</p> <p>3. Lecciona no 1º Ciclo do Ensino Básico há quantos anos? (assinale com X na opção)</p> <p><input type="checkbox"/> Até 5 anos</p> <p><input type="checkbox"/> De 6 a 10 anos</p> <p><input type="checkbox"/> De 11 a 15 anos</p> <p><input type="checkbox"/> Mais de 16 anos</p>	
<b>Experiencia con facultades del aprendizaje de la lectura y escritura</b>	
<p>4. Ao longo da sua carreira como professor/a do 1.º ciclo do Ensino Básico, já lidou com algum aluno/a com dificuldade da leitura e escrita, formalmente diagnosticada? (assinale com X na opção)</p> <p><input type="checkbox"/> Sim</p> <p><input type="checkbox"/> Não</p> <p>5. Recebeu formação específica para trabalhar com estas crianças específicas? (assinale com X na opção)</p> <p><input type="checkbox"/> Sim</p> <p><input type="checkbox"/> Não</p>	
<b>Caracterización de los niños ex-prematuros</b>	
<p>6. Género da Criança (assinale com X na opção)</p> <p><input type="checkbox"/> Masculino</p> <p><input type="checkbox"/> Feminino</p> <p>7. Idade actual da criança (assinale com X na opção)</p> <p><input type="checkbox"/> 7 anos</p> <p><input type="checkbox"/> 8 anos</p> <p><input type="checkbox"/> 9 anos ou mais</p>	

8. Idade gestacional da criança ao nascer (assinale com X na opção. É favor pedir a colaboração dos pais para responder a esta questão)

- Até 25 semanas de gestação
- 26-27 semanas de gestação
- 28-29 semanas de gestação
- 30-31 semanas de gestação
- 32-33 semanas de gestação
- 34-35 semanas de gestação
- 36 semanas de gestação

9. Peso da criança ao nascer (assinale com X na opção. É favor pedir a colaboração dos pais para responder a esta questão)

- Até 1000 gramas
- Mais de 1000 gramas até 1500 gramas
- Mais de 1500 gramas até 2000 gramas
- Mais de 2000 gramas até 2500 gramas
- Mais de 2500 gramas

10. Reprovou algum ano escolar? (assinale com X na opção)

- Sim
- Não

11. A criança ex-prematura em questão, tem alguma dificuldade de leitura ou escrita formalmente diagnosticada?

- Sim
- Não

11.1. Se a resposta foi sim, qual foi o diagnóstico?

- Dislexia
- Disortografia
- Disgrafia
- Outros

#### Aprendizagem da Leitura da Criança Ex-Prematura

12. Para cada uma das afirmações seguintes, assinale com X na opção que melhor represente a sua percepção relativo à criança ex-prematura em estudo, de acordo com os seguintes códigos.

1 (Totalmente em desacuerdo).2 (En desacuerdo) .3 (De acuerdo) 4 (Totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4
a. Aprendizagem e progresso muito lento na aquisição da leitura e ortografia.				
b. Tendência para adivinhar as palavras, apoiando-se no desenho e no contexto, em vez de as decodificar.				
c. Melhor capacidade para ler palavras em contexto do que para ler palavras isoladas.				
d. Falta de prazer na leitura, evitando ler livros ou sequer pequenas frases.				
e. Necessidade de tempo extra, dificuldade em dar respostas orais rápidas.				
f. Uso de palavras imprecisas em substituição do nome exacto: a coisa, aquilo, aquela cena...				
g. Desagrado e tensão durante a leitura oral, leitura sincopada, trabalhosa e sem fluência.				
h. A correcção leitora melhora com o tempo, mantém a falta de fluência e a leitura trabalhosa.				
i. Baixa autoestima, com sofrimento, que nem sempre é evidentes para aos outros.				
j. Dificuldade na leitura, necessitando de recorrer à soletração.				
k. Insucesso na leitura de palavras multissilábicas. Omissão de fonemas ou sílabas, como por exemplo: biblioteca / bioteca.				
l. Adiciona fonemas ou sílabas, como por exemplo: certo / cereto ou castelo / castelolo				
m. Faz inversão de sons, como por exemplo: blusa / bursa, lado / aldo.				
n. Substitui letras por outras que apresentem formas semelhantes, como por exemplo: m/n, o/a, ij				

o. Confunde palavras com fonemas que admitem dupla grafia, como por exemplo: ch/x, s/z				
p. Discurso pouco fluente com pausas, hesitações, "um's"...				
q. Pronúncia incorrecta de palavras longas, não familiares e complexas.				
	1	2	3	4

#### Aprendizagem da Escrita da Criança Ex-Prematura

13. Para cada uma das afirmações seguintes, assinale com X na opção que melhor represente a sua percepção relativo à criança ex-prematura em estudo, de acordo com os seguintes códigos.

1 (Totalmente em desacuerdo).2 (En desacuerdo) .3 (De acuerdo) 4 (Totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4
a. Dificuldade em terminar os testes no tempo previsto.				
b. Dificuldade em respeitar as sílabas (união ou separação), como por exemplo: a casa / acasa; está / es tá				
c. Escreve palavras em espelho, por exemplo: livro / lidro				
d. Dificuldade em encontrar a palavra exacta, como por exemplo: humidade/humanidade.				
e. Infringe regras de pontuação.				
f. Não coloca "m" antes de "p" e "b"				
g. Não respeita as maiúsculas depois de ponto ou no início do texto.				
h. Escreve uma letra excessivamente grande.				
i. O espaçamento entre letras e palavras é defeituoso (sobrepostas ou afastadas demais)				
j. A inclinação das letras é excessiva				
k. A forma da letra é quase irreconhecível				
l. Adopta uma posição incorrecta quando escreve (forma de manipular o lápis, posição do papel, posição corporal)				
	1	2	3	4

#### Desenvolvimento Psicomotor da Criança Ex-Prematura

14. Para cada uma das afirmações seguintes, assinale com X na opção que melhor represente a sua percepção relativo à criança ex-prematura em estudo, de acordo com os seguintes códigos.

1 (Totalmente em desacuerdo). 2 (En desacuerdo) .3 (De acuerdo) 4 (Totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4
a. Tem um conhecimento pobre, sobre as partes constituintes do seu próprio corpo.				
b. Dificuldade em determinar a localização de objectos relativamente ao seu corpo, por exemplo, colocar a bola com a mão direita do seu lado esquerdo.				
c. Dificuldade em perceber noções espaciais (em cima-em baixo, à frente-atrás, etc.).				
d. Dificuldade em perceber noções temporais (antes-depois, dia-tarde-noite, etc.).				
	1	2	3	4

#### Áreas dos Processos Cognitivos Superiores da Criança Ex-Prematura

15. Para cada uma das afirmações seguintes, assinale com X na opção que melhor represente a sua percepção relativo à criança ex-prematura em estudo, de acordo com os seguintes códigos.

1 (Totalmente em desacuerdo).2 (En desacuerdo) .3 (De acuerdo) 4 (Totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4
a. Boa capacidade de raciocínio lógico, conceptualização, abstracção e imaginação.				
b. Melhores resultados nas áreas que têm menor dependência da leitura: matemática, informática, artes visuais...Maior facilidade de aprendizagem dos conteúdos compreendidos de que memorizados sem integração numa estrutura lógica.				
c. Melhor compreensão do vocabulário apresentado oralmente, do que do				

vocabulário escrito.				
d. Boa compreensão dos conteúdos quando lhe são lidos.				
e. Capacidade para ler e compreender melhor as palavras das suas áreas de interesse, que já leu, praticou, muitas vezes.				
f. Maior facilidade de aprendizagem dos conteúdos compreendidos de que memorizados sem integração numa estrutura lógica.				
	1	2	3	4

**Meios Pedagógicos Existentes na Escola**

16. Suponha que suspeita que tem um aluno/a com dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita. Para que serviços/profissionais o/a encaminharia? (assinale com X na opção)

- Ensino Especial
- Psicólogo
- Psicopedagogo
- Terapeuta da Fala
- Serviço de Apoio Neurológico
- Centro de Desenvolvimento Infantil
- Outros
- Escola não dispõe de meios

17. Assuma que suspeita que tem aluno/a com dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita. Na sua opinião, que ações seriam mais eficazes, a nível pedagógico, para o/a apoiar? (assinale com X na opção)

- Formação Pessoal
- Apoio Individualizado
- Adaptações curriculares e materiais
- Aplicação de Testes de Escolha Múltipla
- Aplicação de exercícios específicos (lateralidade, leitura global, exercícios fonológicos, compreensão da mensagem)
- Outros

18. Na sua opinião, as crianças com antecedentes de prematuridade, devem ser encaminhadas para um plano de ação e intervenção pedagógico, no âmbito do apoio à aprendizagem da leitura e escrita? (assinale com X na opção)

- Sim
- Não