



Facultad de  
Ciencias de la Educación

## ***TESIS DOCTORAL***

**PADRES: ROL EN LAS ESCUELAS DEPORTIVAS  
MUNICIPALES. SEVILLA**

AUTORA. MARÍA GARRIDO GUZMÁN  
DIRECTOR. Dr. D. SANTIAGO ROMERO GRANADOS

SEVILLA 2008

UNIVERSIDAD DE SEVILLA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

**PADRES: ROL EN LAS ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES.  
SEVILLA**

AUTORA. MARÍA GARRIDO GUZMÁN

DIRECTOR. Dr. D. SANTIAGO ROMERO GRANADOS

Programa: “Educación Física y Deporte”

SEVILLA 2008

## **AGRADECIMIENTOS**

Me gustaría dar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que han hecho que esta Tesis Doctoral sea una realidad.

Destacar a Santiago Romero, mi Director de Tesis, por su empatía y empeño en esta investigación, así como su confianza mostrada en todo este período. Su cariño y humanidad han hecho posible que este trabajo haya finalizado. Gracias, padre académico.

A mis padres y hermano por su coraje y ayuda en todos los momentos.

Mi padre, una persona especial y generosa de la que tengo como referencia la responsabilidad y constancia en el trabajo. Mi madre, con su comprensión, amor y disponibilidad hace que se convierta en una maravillosa persona de la cual he aprendido a ser fuerte en la vida. A mi hermano, por el que siento gran admiración y respeto, agradecerle siempre su ayuda cuando lo he necesitado. Sin ellos todo esto no hubiera sido posible. Me siento afortunada de tenerlos en mi vida.

A mis tíos y primos, gracias por demostrarme que me encuentro en una gran familia.

A mis amigos y compañeros, una distinguida mención por su ayuda en los momentos más difíciles. Especialmente a Cristina y María por su apoyo personal en este último año, y por sentirme orgullosa de tenerlas como amigas. Son sencillamente maravillosas.

A David, por su comprensión y optimismo transmitidos, poniendo color a mis días.

Agradecer a Iván Muñoz, Ángela Arévalo y a los alumnos de tercer curso de Educación Física por su valiosa colaboración.

Gracias a todos de todo corazón.

Hoy en día, debido a la lógica y necesaria igualdad entre los sexos que la sociedad demanda, parece cada vez más necesario poner todo el cuidado posible en la terminología utilizada en textos con marcado carácter educativo. Sin embargo, aunque es más adecuada la explícita mención de ambos géneros, en lo que sigue se utilizará normalmente y con el objetivo de facilitar la fluidez de la lectura la palabra padre para designar indistintamente a padres y madres, e hijo para hacer lo mismo con hijos e hijas. Con esta aclaración esperamos que se disculpe la utilización exclusiva del género masculino y se disipen las dudas que en algunos casos su uso pudiera generar.

<b>ÍNDICE</b>
---------------

<b>Capítulo I. <i>INTRODUCCIÓN</i></b>	11
<b>Capítulo II. <i>MARCO TEÓRICO</i></b>	
2.1. Deporte	17
2.2. El deporte en los niños y los padres	18
2.3. El deporte educativo y los padres	21
2.4. Iniciación deportiva	25
2.5. Deporte escolar y deporte en edad escolar	27
2.6. Escuelas Deportivas Municipales	31
2.7. Competición y padres	35
2.8. Importancia de los padres en el deporte educativo de sus hijos	41
2.8.1. Importancia del apoyo parental	43
2.8.2. El papel de los padres, comportamiento y actitudes	49
2.9. Antecedentes referidos a la investigación	61
2.9.1. Proyecto Escuela de Padres y Madres	61
<b>Capítulo III. <i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i></b>	
3.1. Objetivos e hipótesis de la investigación	71
3.2. Metodología y Diseño	72
3.2.1. Elaboración de cuestionarios y entrevista	75
3.2.2. Validación de cuestionarios	78
3.2.3. Elección de la muestra y descripción de la población	81
3.2.3.1. Recogida de datos	82
3.2.3.2. Características de los distritos	88
3.2.4. Tratamiento de los datos	90
<b>Capítulo IV. <i>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</i></b>	
4.1. Resultados de los cuestionarios	95
4.1.1. Bloque 1: Relación del padre con el técnico de su hijo	96
4.1.2. Bloque 2: Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico	126
4.1.3. Bloque 3: Relación deportiva entre padre e hijo	139

4.1.4. Bloque 4: Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo	153
4.1.5. Bloque 5: Actuación del padre en el partido	163
4.1.6. Bloque 6: Interés y expectativas del padre en relación a la competición	177
4.1.7. Bloque 7: Valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales	205
4.1.8. Análisis Cluster de los Bloques	220
4.1.8.1. Bloque 1	220
4.1.8.2. Bloque 2	225
4.1.8.3. Bloque 3	227
4.1.8.4. Bloque 4	232
4.1.8.5. Bloque 5	238
4.1.8.6. Bloque 6	244
4.2. Resultados de las entrevistas	251
<b>Capítulo V. <i>DISCUSIÓN DE LOS DATOS</i></b>	
5.1. Bloque 1: Relación del padre con el técnico de su hijo	269
5.2. Bloque 2: Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico	273
5.3. Bloque 3: Relación deportiva entre padre e hijo	274
5.4. Bloque 4: Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo	275
5.5. Bloque 5: Actuación del padre en el partido	276
5.6. Bloque 6: Interés y expectativas del padre en relación a la competición	278
5.7. Bloque 7: Valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales	281
<b>Capítulo VI. <i>CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA</i></b>	
6.1. Conclusiones de la investigación	285
6.2. Conclusiones de las entrevistas	286
6.3. Prospectiva	287
<b>Capítulo VII. <i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i></b>	291

---

<b><i>ÍNDICE DE GRÁFICAS Y TABLAS</i></b>	307
<b><i>ANEXOS</i></b>	
Anexo 1: Alfa de Cronbach	317
Anexo 2: Tablas de Análisis Correlacionales entre preguntas: Bloque 1 y Bloque 2	318
Anexo 3: Tablas de Análisis Correlacionales entre preguntas: Bloque 4 y 5.	319
Anexo 4: Tablas de Análisis Correlacionales entre preguntas: Bloque 6 y 7.	320
Anexo 5: Tabla pregunta 24	321
Anexo 6: Tabla pregunta 30	322
Anexo 7: Tabla pregunta 16	323
Anexo 8: Tabla pregunta 28	324
Anexo 9: Cuestionario padres/madres	325
Anexo 10: Cuestionario técnicos	332
Anexo 11: Cuestionario niños	337
Anexo 12: Entrevista	342

---

CAPÍTULO I. *INTRODUCCIÓN*

---



## ***1. INTRODUCCIÓN***

Todos conocemos la importancia que tiene la práctica de la actividad física como hábito de vida saludable y como mejora de la calidad de vida. Por ello mismo, es elemental motivar e incentivar la práctica del ejercicio físico desde edades tempranas.

Actualmente, no cabe duda además, de la importancia que posee el deporte en cuanto a beneficios tanto físicos como psicológicos. Es por esto, que la actividad física en los niños proporciona un conjunto de beneficios, siempre y cuando esta actividad física se conduzca y desarrolle de la mejor manera posible.

Del mismo modo, el deporte hoy en día es fundamental como fenómeno social. La práctica deportiva suscita un gran interés para toda la población, especialmente para los niños, grandes protagonistas en nuestra investigación.

Sin embargo, el deporte es considerado un fenómeno social en el que la mayoría de las veces el interés creado por él se basa casi exclusivamente en los resultados y en la competición. Si analizamos el deporte en el ámbito escolar, vemos como en muchas ocasiones es un reflejo del deporte rendimiento o élite que se da hoy en día en la sociedad, cuando la mayoría de los niños principalmente escoge el deporte como disfrute o por estar con los amigos.

Más aún, es indudable la importancia que asume hoy en día la labor de los agentes sociales en la práctica deportiva en los niños. En este sentido, tanto los técnicos de las escuelas deportivas, como los padres que apuntan a sus hijos en dichas actividades, tienen un rol fundamental en la orientación y educación de los niños dentro del ámbito deportivo. Dicho ámbito, se compone de entrenamientos y partidos en los cuales la mayoría de las veces los niños no saben cómo afrontar determinadas situaciones, perdiendo muchas veces la motivación o en otros casos no actuando de la mejor manera posible.

Es importante observar también, si el trabajo de la competición en la que participan estos escolares está bien orientado o si por el contrario el entorno deportivo de los niños, incluido padres, está perjudicando la actividad física, fomentando antivalores como el individualismo o la excesiva rivalidad frente a valores como la cooperación o integración. De esta manera, vemos como el respeto, juego en equipo,

juego limpio... podrían verse sustituidos por individualismo, violencia, agresividad, etc. donde el ganar y ser primero en ese deporte queda por encima de todo. Si obviamos el trabajo y el esfuerzo en el aprendizaje de actividades deportivas, nos encontramos con que el contexto deportivo no ayuda al niño a desarrollarse en los medios adecuados para obtener un deporte educativo y de formación en valores. Con lo cual, es primordial la importancia que tienen los agentes educativos y su formación para que los niños se beneficien de las diferentes ventajas que conlleva el deporte.

Por todo ello, el conocer qué conceptos tienen los técnicos y los padres acerca de la competición y de todo lo que rodea a la práctica deportiva del niño, será fundamental para el buen desarrollo del mismo en el deporte, ya sea a través de actitudes o de comportamientos que nutran al niño de los múltiples beneficios que conlleva la práctica deportiva en edad escolar.

Por otro lado, consideramos muy importante conocer qué actitudes adoptan los padres de los niños que actualmente se inician en el deporte dentro del contexto del Programa de Escuelas Deportivas, que desarrolla el Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla.

Hoy en día la mayoría de los niños realizan una gran variedad de actividades extraescolares, siendo los padres en muchas ocasiones los principales interesados en incluir la actividad física como parte de estas actividades. Por esto, el papel tanto de los técnicos deportivos como de los padres, toman una gran importancia y mucho más en estas edades.

La actuación de dichos padres en el deporte de sus hijos es lo que nos plantea la siguiente investigación. La experiencia personal en el deporte desde hace años, nos obliga a pensar cómo la actuación de los padres puede influir tanto de manera positiva como negativa en la práctica deportiva.

Si tenemos en cuenta que la práctica deportiva del niño debe cumplir unos requisitos de calidad para conseguir una formación integral adecuada, no debemos olvidar que la participación de los padres y la relación con sus hijos es un elemento imprescindible para la consecución de dicho objetivo.

Parece importante entonces, conocer qué tipo de relación se da entre los padres y sus hijos en lo que se refiere a la vida deportiva de éstos, a la vez que nos preguntamos hasta qué punto sus padres se interesan o implican en dicha actividad.

El trabajo que presentamos está centrado en esta temática, ya que analizamos el papel que desempeñan los padres en la actividad física de sus hijos.

En dicho estudio, a través de diferentes cuestionarios profundizaremos en la relación, actitudes y comportamientos que tienen los padres con sus hijos y con los técnicos. Y analizaremos su opinión acerca del deporte, de la competición y de las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla.

Una vez conocido el nivel de implicación de los padres dentro de dichas Escuelas Deportivas Municipales, podríamos reconducir las actitudes negativas que perjudican el proceso formativo de los niños en el deporte. De esta manera, lograremos ser objetivos a la hora de evaluar qué mejoras serán las más adecuadas para conseguir un deporte de calidad en niños de edad escolar.

La presente investigación, surgió como idea a través de un proyecto denominado “Escuela de Padres y Madres” por el Instituto Municipal de Deportes y la Universidad de Sevilla. Nuestra intención, no es otra que conocer hasta qué punto los padres se implican y forman parte en la iniciación deportiva de sus hijos. Decimos iniciación deportiva porque son los niños de las Escuelas Deportivas Municipales, que rondan edades tempranas, los que son sujetos para nuestra investigación, al igual que sus padres y los técnicos deportivos. De hecho, el triángulo deportivo del que hablamos (niños/padres/técnicos) nos mostrará resultados sorprendentes en algunos de los puntos de la presente investigación.

A continuación, pasaremos a mostrar el contenido de nuestra investigación; para ello, seguiremos un orden por capítulos para ir entendiendo poco a poco el contexto que nos rodea.

En primer lugar, desarrollaremos un marco teórico que nos permita entender de mejor manera la fundamentación de nuestra investigación. Definiciones de deporte, competición, deporte escolar, etc. son los temas tratados en este apartado.

Seguidamente, expondremos el capítulo relacionado con la metodología, la cual nos permitirá entender todo el proceso de dicho estudio.

A través del capítulo IV, conoceremos la presentación y análisis de los resultados, donde detalladamente podremos ver todas las cuestiones relacionadas con los padres de las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla.

Por último, terminaremos con la discusión, las conclusiones y perspectivas de dicho estudio.

---

## CAPÍTULO II. *MARCO TEÓRICO*

---

- 2.1. Deporte
- 2.2. El deporte en los niños y los padres
- 2.3. El deporte educativo y los padres
- 2.4. Iniciación deportiva
- 2.5. Deporte escolar y deporte en edad escolar
- 2.6. Escuelas Deportivas Municipales
- 2.7. Competición y padres
- 2.8. Importancia de los padres en el deporte educativo de sus hijos
  - 2.8.1. Importancia del apoyo parental
  - 2.8.2. El papel de los padres, comportamiento y actitudes
- 2.9. Antecedentes referidos a la investigación
  - 2.9.1. Proyecto Escuela de Padres y Madres

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Deporte

Por lo que conlleva nuestro estudio, es obvio considerar y encuadrar “el deporte” como inicio de nuestro marco teórico debido a la amplia concepción social que tiene.

Para ello, tomaremos referencias de diversos autores que nos hablan de este término tan comúnmente conocido, ya que el deporte es una actividad con diferentes acepciones en función de la óptica con que se mire:

Cagigal (1981:29) expone que:

El deporte es ante todo un ‘talante de la sociedad’, un ‘humor’ o ‘gana’ o ‘fruición’. Tiene algunos de los ingredientes generales de la ‘fiesta’”. Además, señala que “la festividad deportiva, o mejor dicho la manera festiva distintiva del deporte, se concreta en una implicación activa de toda la persona, corporal y espiritual, con un carácter lúdico y donde en forma explícita o implícita aparece la competencia.

Según Ruiz y cols. (2001), en torno al término “deporte”, existen gran cantidad de conceptos, ideas y pensamientos sobre su significado y la trascendencia que, en la actualidad, éste tiene sobre la sociedad y sobre el hombre.

Parlebas (1988) nos menciona que “el deporte es el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo forma de competición, e institucionalizadas”.

Con frecuencia, términos como ejercicio físico, actividad física o deporte son empleados sinónimamente. De hecho, hoy en día se habla popularmente de deporte para mencionar múltiples actividades físicas que puedan darse sin incluir aspectos tales como la competición, organización de la actividad, reglamentación, etc.

Según Cecchini (1996), el deporte se ha convertido en un modo enormemente popular de emplear nuestro tiempo de ocio. El deporte en general, constituye un ingrediente esencial de la nueva cultura de ocio.

Por todo ello, creemos conveniente destacar la importancia que tiene actualmente el deporte como fenómeno y realidad social, tomando palabras de

Contreras (2001) al afirmar que “el deporte es siempre el espejo en donde se reflejan las tendencias sociales dominantes y de ahí su importancia como contenido escolar de vocación socializadora”.

Tomando también como referencia la Carta Europea del Deporte (1992:8), el deporte se define como:

Todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles.

Según Romero (2001a) el deporte se entiende como cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo.

Hernández y otros (2003:13) mencionan como:

El deporte es una realidad multifuncional que concierne a diversos aspectos de la vida humana y social, que ha sido analizado desde puntos de vista muy diversos, que siempre ha pertenecido al ámbito de la cultura, aunque no haya sido entendido así, y que, últimamente empieza a participar también del ámbito científico, como una variante significativa de determinados objetivos de distintas disciplinas y algunas ciencias.

Continuamos con Gutiérrez (2004), el cual entiende el término deporte como aquella actividad física de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas.

Ruiz y Cabrera (2004) nos señalan que la estructura del deporte refleja diferentes esquemas de participación y modelos de comportamiento de las personas en relación con cada estructura deportiva.

## **2.2. El deporte en los niños y los padres**

Una vez definido qué entendemos por deporte, a continuación nos centramos en la actividad deportiva de los niños, ya que nuestro estudio abarca el deporte en edades tempranas (recordemos que el grupo de participantes de nuestro investigación son niños de 6 a 12 años de las Escuelas Deportivas Municipales).

Vemos, que han sido mucho los autores que hablan de los beneficios de la actividad física (Romero, 2002b; Le Boulch, J., 1991; Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbbrero, J. 1996; Contreras, 2001). Sin embargo, ello no justifica que dichas cualidades vengan de manera intrínseca.

Según Blázquez (1995) existen una serie de peligros que entraña cierto tipo de enfoque de la práctica deportiva en los niños:

- El estrés que genera la importancia sobredimensionada de la victoria.
- El aumento de la violencia.
- La presión sobre los jóvenes talentos para conseguir el éxito.
- La falta de iniciativa personal en el juego.
- Entrenamientos y competiciones cada vez más severas.

Además de estos peligros, De Knop y cols. (1998) agregan también la lucha para hacer que un niño se inscriba en un determinado club.

Del mismo modo, queremos mencionar también algunos de los tópicos sobre la práctica deportiva infantil que se dan hoy en día (Blázquez, 1995). Estos son:

- Cada niño es un campeón en potencia.
- La necesidad de un dominio previo de la técnica deportiva.
- El éxito deportivo como consecuencia de la pirámide de practicantes.
- La necesidad de iniciarse en edades tempranas.
- Los aprendizajes iniciales defectuosos conducen a vicios incorregibles.
- La práctica deportiva es educativa y saludable por sí misma.

Sin embargo, a pesar de esto muchos padres siguen apostando por el deporte como elemento fundamental en la formación de sus hijos, y más aún conociendo los beneficios que trae consigo la actividad deportiva en la infancia.



El deporte es una magnífica oportunidad en los niños de maduración y desarrollo, no sólo físicamente sino también de manera emocional y mental. Gracias al deporte el niño logra según Roffé y cols. (2003) los siguientes aspectos:

- Desarrollo de las destrezas y aprendizaje de habilidades.
- Desarrollo de la personalidad a través de la motivación para la competencia.
- Fortalecimiento de la autoestima en el respeto y la aceptación de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades.
- Desarrollo de habilidades sociales. Aprendizaje de su rol dentro de un equipo y reconocimiento del otro ya sea como compañero o rival.
- Aprender a aceptar un reglamento que es igual para todos y que lo lleva a aceptar posibilidades y límites.
- Desarrollo de los procesos de percepción, evaluación, decisión y acción.

Todos estos, son necesarios en el proceso de formación y aprendizaje del gesto deportivo y su aplicación en las distintas situaciones del juego y competencia.

Además, según estos autores (Roffé y cols., 2003), estos beneficios no son automáticamente transmitidos por la mera participación en el deporte, sino que deben ser cuidadosamente planificados y reforzados por los adultos, siendo esto posible cuando el entorno, incluido padres, respeta la maduración del niño, sus intereses y capacidades.

Vemos también, como según Hernández (2000), el contexto está íntimamente relacionado con la persona, porque no es lo mismo nacer en una familia cuyos miembros son jugadores federados de una modalidad deportiva, que en una familia indiferente ante la práctica deportiva.

Siguiendo con Luque (1998) al hablar de deporte, se establecen los siguientes aspectos:

- Maduración de la personalidad.
- Desarrollo de la psicomotricidad.

- Perfeccionamiento de habilidades.
- Favorecen actitudes y valores.
- Desarrollo de la sociabilidad.

De esta manera estamos viendo como en el momento en que se pierde la orientación educativa y formativa del deporte, donde el ganar es lo más importante, esta práctica deportiva junto con sus beneficios quedan desvirtuados.

De hecho, aunque los padres quieran darle una orientación correcta al deporte de sus hijos, no deben olvidar que tienen que enfrentarse a los motivos que actualmente hacen que se desvirtúe esa práctica deportiva del niño:

- La práctica del deporte en su faceta más competitiva y más comercializada.
- La intensificación de la presión competitiva en edades cada vez más tempranas.
- Establecer el deporte profesional como objetivo prioritario de la práctica deportiva de los niños.
- Las prisas por acelerar el rendimiento.
- La escasa vigilancia de las actitudes que tácitamente validan o consienten comportamientos violentos en las competiciones o en los partidos.

### **2.3. El deporte educativo y los padres**

A continuación, pasamos a comentar lo que diversos autores opinan acerca de la versión educativa del deporte, ya que ello nos acerca aún más a nuestro trabajo de investigación.

Tal como nos dice Cecchini (1996), la educación es un proceso de asimilación cultural y moral, lo que supone un proceso heteroeducativo (conductivo) por el cual las generaciones adultas actúan sobre los jóvenes.

Es obvio, que no se puede subordinar el aprendizaje deportivo de los niños a los intereses de los entrenadores, clubes,... e, incluso, de los propios padres.

Estamos de acuerdo además, tal como señala Gutiérrez (2004), que a través de la participación en actividades deportivas pueden surgir cualidades como lealtad, valor, cooperación, perseverancia o fuerza de voluntad entre otras. Sin embargo, este mismo autor también nos habla de dos vertientes en el terreno de sus diferentes manifestaciones cada vez más distanciadas en relación al deporte: el deporte espectáculo y la práctica deportiva como medio de educación integral.

Por otro lado, Zagalaz (2001) señala otra característica educativa del deporte al considerar que éste, bien enseñado, “permite la elevación de la autoestima en el alumno”.

Seguimos concretando mucho más este concepto ya que para Romero (1997, 2001b) el deporte educativo es aquel que responde a las finalidades educativas de los centros y cuyo objetivo principal es el desarrollo de las capacidades para una formación global.

Blázquez (1995) lo define como aquel cuya pretensión es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo, y según Contreras (2001) el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza y las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo.

Por otro lado, Le Boulch (1991) lo define como aquel deporte que permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad. Según este autor, lo que el adulto designa con el término deporte, para el niño de menos de 8-9 años significa un simple juego, a menudo de carácter competitivo.

Tomando como referencia a Blázquez (1995), Santos (1998) o Nuviala (2003), lo educativo de las prácticas deportivas vemos que no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento. El niño, a través de la práctica deportiva adquiere una serie de conductas, comportamientos, conocimientos o habilidades y destrezas motrices. Lo único que podría considerarse educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas, que conformaran la personalidad del niño deportista.

Por lo tanto, un deporte no será más educativo que otro por su variedad y complejidad de recursos técnicos y tácticos, sino por cómo el conductor de esa actividad organiza las condiciones en que se aprende la especialidad deportiva y se desarrolla la competición (Santos, 1998).

Además de ello, el deporte se considera un medio para educar en lo afectivo, lo social, lo intelectual y lo motor (Roffé y cols., 2003:88). Tomando palabras de estos autores: “Cuando el alumno tiene la experiencia de aprender algo nuevo, con esfuerzo y con placer, tiene la vivencia real de haber sido capaz de superarse a sí mismo y ha descubierto que está aprendiendo a aprender”. El deporte es pues, una magnífica oportunidad educativa.

Según Giménez (2000) y Nuviala (2003), el deporte será educativo cuando el profesor libere al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la importancia excesiva de los resultados y la especialización temprana.

Además de la importancia del papel del profesor, Gutiérrez (1995) propone una serie de sugerencias a los padres para poder conseguir objetivos educativos en el deporte que practican sus hijos:

- Animar a los hijos a la práctica de actividades deportivas.
- Practicar de forma conjunta toda la familia alguna vez.
- Mostrar interés por la práctica de los hijos.
- Elegir mejores clubes que busquen la formación integral de los jugadores.
- Dejar elegir al hijo la modalidad deportiva que más le guste.
- Educar a los hijos destacando los valores éticos, deportivos y de juego limpio.
- Valorar más el esfuerzo que los resultados.
- Conocer lo que los entrenadores esperan de nuestros hijos, ver cómo trabajan y estar en contacto de vez en cuando.
- Comportarse como espectadores neutrales a la hora de la competición dejando al entrenador realizar sus funciones.

Todo ello nos hace ver la importancia que tiene el deporte como medio educativo de formación de personalidades, justificando la atención y seguimiento por parte de los padres de la actividad deportiva que están practicando sus hijos, ya que no se debe quedar exclusivamente en manos del entrenador o técnico deportivo.

Los padres son un elemento fundamental para excluir del deporte aquellos aspectos que lo desvinculan de su valor educativo.

La familia juega un papel fundamental en la creación de los hábitos y en el logro de la autonomía (Comellas, 2007). La función de los padres es triple: informar, orientar y educar.

Una estructura o modelo centrado en la educación y en el desarrollo de valores del individuo sería el entorno ideal para la práctica deportiva, algo que a veces no se obtiene porque los agentes implicados en el proceso deportivo no orientan dicha actividad de manera eficaz.

Por último, y para finalizar este apartado, comentar que coincidimos con Zagalaz (2001:231) cuando tomando palabras de Arnold (1991) considera que:

La razón por la cual, se da mayor importancia al deporte, de entre todas las actividades físicas, consiste en que, desprovisto de finalidades propias, pero ligado a la idea de progresar, se presta perfectamente a la educación de los jóvenes, dado que implica la confrontación, la competición y la colaboración. A través del deporte surge un comportamiento y un estado de espíritu ejemplar, su alcance educativo puede ser considerable.

Concluimos entonces que el deporte es una excelente herramienta para la educación integral de las personas, quedando justificado su carácter educativo, aunque eso no exime que la práctica deportiva ha de llevarse a cabo en unas determinadas condiciones para que realmente favorezca la educación integral de los niños.

Con más razón entonces los padres deberían concienciarse del valor educativo del deporte y de la importancia que deben prestar al mismo.

## 2.4. Iniciación deportiva

Continuamos con el siguiente apartado, señalando como Sánchez Bañuelos (1986) afirma que un individuo está iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición.

Según Hernández (2000), iniciación deportiva se conoce como el período en el que la persona empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Del mismo modo, según este autor, “la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte”.

Según palabras textuales de García (2004), la iniciación deportiva va a suponer un proceso en el que el niño comienza su formación a uno o varios deportes, con los objetivos de que comprenda los principales elementos del juego, adquiera progresivamente los hábitos de la práctica deportiva y realice el aprendizaje de la técnica y de los conceptos tácticos básicos, siempre atendiendo a sus necesidades formativas y adaptando la metodología didáctica a sus características.

Blázquez (1986) define la iniciación deportiva como el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Para Blázquez (1995), la iniciación deportiva se vincula a un proceso de socialización, a la necesidad de una situación de competición y por último a una intencionalidad fundamentalmente educativa. El proceso de iniciación debe hacerse de forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los individuos, así como permitir la máxima inclusión y participación.

Este mismo autor caracteriza la iniciación deportiva de la siguiente manera:

- Proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.

- Proceso de enseñanza – aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

Es importante también conocer, como la iniciación a la práctica de los deportes, supone para el individuo las primeras experiencias en una serie de actividades que le dotarán de unas vivencias irrepetibles. Por esto mismo, una aproximación correcta al fenómeno de la práctica deportiva, debe tener en cuenta que el deporte se desenvuelve estrechamente vinculado al entorno sociocultural donde se produce su práctica (padres, amigos, entrenadores,...) (Ruiz y Sánchez, 1997).

Delgado (1994) entiende la iniciación al deporte como el momento o período en el que una persona comienza a aprender una habilidad específica o un deporte en concreto.

Según Antón y Dolado (1997), la iniciación deportiva se define como el proceso seguido para la adquisición del conocimiento de capacidades para practicar un deporte hasta la consolidación de las mismas.

Romero (1997) al hablar de iniciación deportiva señala los siguientes aspectos que deben ser tenidos en cuenta al hablar de este concepto:

- Maduración y aprendizaje.
- Especialización o polivalencia.
- Coeducación como principio fundamental de la iniciación deportiva.
- Estructura de la actividad que se enseña.
- Planteamientos metodológicos.

Giménez (2000) plantea algunas consideraciones importantes a tener en cuenta al hablar de iniciación deportiva:

- Durante la iniciación deportiva los alumnos deben aprender los contenidos básicos del deporte o deportes que practiquen.
- El aprendizaje debe ser variado.
- La iniciación deportiva debe comenzar en un período de edad comprendido entre los 8 y 10 años.

En definitiva y según este autor, la iniciación deportiva va a suponer el primer período de formación de un deportista, se va a producir en edades comprendidas entre los 8 y los 12 años aproximadamente, se trabajarán los contenidos básicos de varios deportes, y se debe producir antes de la llegada de la pubertad.

Teniendo en cuenta a Castejón (2003), vemos cómo se pueden establecer tres factores básicos e indispensables para entrenar en iniciación: conocimiento sobre los jóvenes que hacen deporte, conocimiento sobre los fines apropiados para conseguir los objetivos y conocimiento específico del deporte.

Además, en la misma línea que Romero (1997), nosotros pensamos que la iniciación deportiva deberá ser polivalente, generalista, no competitiva y orientada hacia la formación integral del niño.

A continuación, pasamos a definir y aclarar los conceptos de deporte escolar y deporte en edad escolar.

## **2.5. Deporte escolar y deporte en edad escolar**

Por el propio significado de ambas palabras, podemos deducir que el deporte escolar es aquella actividad deportiva que se practica en la escuela. Sin embargo, diversos autores hablan del mismo de diferentes maneras.

Según Fernández (1997), el deporte escolar se refiere exclusivamente a la actividad físico-deportiva que afecta tan sólo a los Centros de Enseñanza, estando implicados en la planificación y organización los agentes que intervienen en el proceso educativo.



Según Devís (1996), escribir sobre el deporte escolar es referirse a una serie de campeonatos deportivos creados para el alumnado de los centros educativos que desee participar en competiciones extraescolares.

El Consejo Superior de Deportes (1998) define el deporte escolar como el conjunto de actividades que de forma organizada se celebra fuera del programa de la asignatura de educación física en los centros escolares y en las que participan estudiantes en edad escolar.

Romero, M.J. (2005:26), nos señala como Sanchís, J. (2001) menciona que el deporte escolar “es el que se realiza en el seno de la institución educativa y que abarca los períodos de escolarización obligatoria. Como tal deporte, pone mayor énfasis en los objetivos educacionales que persigue la institución escolar, intentando generar hábitos duraderos y formación de actitudes positivas”.

Del mismo modo, según Párraga (2000), la actividad deportiva escolar debe ser recogida y respaldada desde el proyecto educativo de centro, implicándose activamente todos los agentes sociales de la institución educativa: profesores y padres.

Giménez (2000), tomando palabras de De la Rica (1993) plantea una serie de aspectos que se deben desarrollar a través del deporte escolar como son:

- El desarrollo de las cualidades físicas.
- Educación de las cualidades del carácter de la personalidad.
- Formación de las habilidades motrices.
- Aprendizaje de las reglas.
- Formación de las capacidades tácticas.
- Educación del poder de observación.

Este autor (Giménez, 2000) en definitiva habla de sociabilidad, motivación, cooperación, respeto por las normas, los adversarios y reglas,...

Por otro lado, Devís (1996) propone una serie de cambios sobre los que debería incidir una verdadera reforma del deporte escolar para que éste fuese verdaderamente educativo:

- Sobre la trascendencia social que se concede a la victoria y el resultado en el deporte;
- Sobre la competición como único valor ligado a la participación deportiva;
- Sobre la rivalidad, competitividad y agresividad que puede surgir en el deporte, y que se oponen a ciertos valores morales como la cooperación, el respeto o la igualdad; y
- Sobre la utilización política, ideológica y económica que tiene el deporte.

Según Romero (2004), el deporte escolar remite en primer lugar y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela.

Gómez y García (1993) consideran el deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar, definiéndolo como toda actividad físico-deportiva realizada por los niños y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de cualquier otra entidad pública o privada.

Según estos autores, para que el deporte escolar se convierta en una actividad de calidad debe respetar tres factores:

- Debe hacerse vivir a los niños experiencias deportivas que les influyan positivamente para toda la vida.
- La salud, la seguridad y el bienestar de los niños son prioritarios sobre las aspiraciones personales de profesores, entrenadores, y sobre el prestigio de los centros escolares, de los clubes o de los propios padres.
- Debe evitarse tratar a los niños como si fueran pequeños adultos.

Utrilla (2004) habla de la importancia de la familia en el deporte escolar considerando los siguientes aspectos que deberían tenerse en cuenta:

- Inculcar el espíritu del disfrute por la actividad a sus hijos, por encima de cualquier otro interés.
- Hacer ver los beneficios sociales, físicos, psicológicos,... de la práctica deportiva.
- Actuar en consonancia, ya que en cómo actúan los padres en las competiciones afecta primordialmente en la visión futura de ésta por parte de los hijos, que ven reflejados comportamientos y valores que tratarán de emular.
- Procurar valorar más la constancia y el esfuerzo que los éxitos que puedan obtener.
- Ayudarles en la reflexión de las noticias que diariamente aparecen en los medios de comunicación.

Nuviala (2003:20), a partir de una amplia revisión bibliográfica acerca de este concepto, entiende por deporte en la edad escolar “todas aquellas prácticas físico deportivas (recreativas, competitivas o recreativo-competitivas) realizadas por los niños en edad escolar, que tienen como fin el desarrollo integral de éstos, constituyendo las actividades competitivas una parte de éstas”.

Por último, y siguiendo en la misma línea, comentar que según Romero (2004) el deporte escolar en Andalucía comprende todo el trabajo del centro dentro de la estricta jornada escolar.

Al hablar de deporte en edad escolar, vemos que la diferencia con respecto al anterior es probablemente el hecho de que la práctica de actividades deportivas no se realiza exclusivamente durante la jornada lectiva, sino que entran en juego todas las actividades deportivas que realiza el niño durante su edad considerada como escolar.

La ley 6/98 del Deporte en el artículo 42 define al deporte en edad escolar como “todas aquellas actividades físico-deportivas que se desarrollen en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria”.

De todos modos, pasamos a analizar el concepto según diferentes autores:

Según Romero (2004), el deporte en edad escolar responde al conjunto de actividades físico-deportivas que se desarrolla en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria. Estas actividades son consideradas como actividades deportivas extraescolares. Así pues, y siguiendo con este autor, el deporte en edad escolar ostenta una importancia indiscutible, puesto que constituye un instrumento para el desarrollo de las capacidades físicas, psicológicas, cognitivas y sociales del individuo en esa etapa de la vida.

Según Fernández (1997), cuando hablamos de deporte en la edad escolar hacemos una clara alusión a un sector de la población preferentemente definido, al que se destinan diferentes tipos de actividades, sin tener en cuenta el organismo convocante y sin atender a criterios de representatividad escolar, tan sólo a la edad de los afectados.

Cecchini (2005) propone los siguientes principios educativos del deporte en edad escolar para educar en valores: establecer metas, asumir objetivos, desarrollar planes y estrategias, aprender a través de la práctica, reflexión y puesta en común y transferencia a otras situaciones diferentes.

No podemos olvidar, ya hablemos de deporte escolar o en edad escolar, que ambos no deben perder nunca su orientación educativa. Por ello mismo, y sin perder de vista esta consideración, pasamos a analizar las Escuelas Deportivas Municipales, por las cuales se desarrolla el deporte de muchos de los niños que eligen la actividad deportiva como parte importante de su vida cotidiana.

## **2.6. Escuelas Deportivas Municipales**

El contexto de nuestro estudio se encuentra ubicado en las diferentes Escuelas Deportivas Municipales de la provincia de Sevilla. Por ello, una vez visto los diferentes términos relacionados con ellas tales como iniciación deportiva, deporte escolar y deporte en edad escolar, pasaremos a hablar de dichas Escuelas Deportivas Municipales.

Las Escuelas Deportivas las podemos concretar como la manera más común de realizar actividad física extraescolar, considerándola desde antiguamente como la manera de seleccionar a buenos talentos deportivos.

Según Romero (1997, 2004), en sentido estricto, las actividades físico-deportivas extraescolares pueden definirse como aquellas actividades para niños y jóvenes ofertadas por la escuela fuera del horario lectivo y que tienen al movimiento corporal como medio y objeto de formación, donde además siguen reproduciendo los mismos objetivos y finalidades de hace décadas. Además, y concretando un poco más, según Vallés (1997) las Escuelas Deportivas Municipales van dirigidas principalmente a alumnos entre los 8 y los 11 años.

El problema se plantea siguiendo la línea de Romero (2004), cuando no se tienen claros los objetivos que estas Escuelas Deportivas deben perseguir en esas edades, reproduciendo las concepciones del deporte espectáculo y de élite y olvidando las finalidades y los objetivos de las edades más tempranas.

Según algunas conclusiones sacadas acerca de este tema, las Escuelas Deportivas deben ser un contexto donde se educa en primer lugar físicamente y posteriormente psicológica y socialmente; y cuyos objetivos, ya se trate de una entidad pública o privada, son (Giménez y cols., 1997):

- Educar.
- Sacar a los niños de la calle.
- Crear hábitos higiénico-deportivos.
- Socializar.
- Divertir.
- Construir deportistas.

Además, la competición deportiva dentro de estas Escuelas Deportivas es considerada como un medio para conseguir objetivos y no como un fin último.

Hay que tener en cuenta que la asistencia a las Escuelas Deportivas es una decisión voluntaria tanto de hijos como de padres.

Por ello, los municipios, los padres, los técnicos, etc. deben tener claro que las Escuelas Deportivas o el deporte en edad escolar puede orientarse hacia tres vertientes diferentes (Romero, 2004):

- Deporte ocio-recreación.
- Deporte-competición.
- Deporte-formación.

Hemos de saber que las diferencias vendrán marcadas por los organismos convocantes y los objetivos de generalidad-especialidad, ocio-recreación o de rendimiento que ellos mismos le quieran otorgar.

Según Nuviala (2003), no puede concebirse un modelo de Escuela Deportiva en la que los contenidos pedagógicos no tengan el mayor protagonismo y por tanto no respondan a las necesidades e intereses del niño.

En nuestro caso, si analizamos los distintos propósitos que hay establecidos en las Escuelas Deportivas Municipales, por parte del Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla, vemos como en su Plan Director aprobado el día 1 de Junio de 2004, se recogen como objetivos:

- 1) Liderar, promover e impulsar la ordenación y estructuración del sistema deportivo sevillano, y la coordinación y colaboración de todos los agentes que lo integran.
- 2) Fomentar y promocionar la práctica deportiva entre la población de la ciudad de Sevilla en el marco y conceptualización del deporte para todos, con especial atención a los colectivos en riesgos de exclusión social, discapacitados, colectivos desfavorecidos y mayores en los diferentes ámbitos de actuación.
- 3) Definir, construir, mantener las infraestructuras y optimizar los equipamientos deportivos, así como gestionar las instalaciones de titularidad municipal.
- 4) Formar, capacitar y actualizar los recursos humanos que intervienen en el sistema deportivo sevillano.

- 5) Planificar, promover e impulsar la imagen y proyección exterior del deporte de Sevilla, con el fin de identificar e integrar todo tipo de acción deportiva en el sistema deportivo municipal.
- 6) Promocionar los valores sociales, educativos, principios, comportamientos y ética en el deporte como conducta y vehículo de solidaridad, sociabilidad, cohesión social y respeto al medio ambiente como vehículo de desarrollo sostenible.

Como ya veremos más adelante, el Instituto Municipal de Deportes basándose en la línea estratégica 2 del objetivo 6, que habla de “promover, promocionar y difundir, en colaboración con los agentes deportivos sevillanos, los valores éticos, sociales y educativos del deporte a toda la ciudadanía sevillana”, establece como proyecto un programa de “Escuela de Padres y Madres” para fortalecer el papel/rol de los padres como colaboradores imprescindibles, y obtener una educación en valores a través de la práctica deportiva.

Por todo ello, podemos concluir que este planteamiento del deporte visto como un elemento integrador, educativo y transmisor de valores, nos muestra como la manifestación deportiva de “Deporte para todos” es la que rige en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla.

Por último, es importante para nuestra investigación, señalar algunas de las conclusiones más importantes del programa de investigación de Romero, acerca de las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla en 1997. En ella, se sacaron ciertas conclusiones tales como:

- Los objetivos principales a conseguir en las Escuelas Deportivas para los participantes es prepararse para ser “campeones”, para los padres prima el concepto “salud” y para los técnicos “diversión”.
- El deporte es utilizado por los padres como motivación o castigo, pues “si obtienes buenas notas continuas y si no te retiro de la Escuela Deportiva”.
- La competición entre Escuelas Deportivas debe ser más potenciada, según todos los implicados.

- Padres y técnicos manifiestan que no es suficiente el apoyo al deporte de base por parte de las instituciones.

## 2.7. Competición y padres

Al hablar de competición es lógico saber que a la mayoría de nosotros nos gusta ganar. Sin embargo, ello no excusa los comportamientos o la manera en que se consigan estos objetivos.

Por esto mismo, una vez analizada anteriormente la importancia del deporte como valor educativo, vamos a profundizar en el aspecto competitivo que se le otorga a la actividad deportiva. De hecho, en nuestra investigación muchas de las preguntas de los cuestionarios están relacionadas con la competición, con lo cual sería interesante mostrar el papel que han ido teniendo también los padres al hablar de este término. Habría que ser conscientes también de que la competición en sí misma no es perjudicial en la formación del niño, sino que lo perjudicial es cómo orientamos esa competición, tal como nos muestra Contreras (2001).

Para justificar realmente este pensamiento, vemos lo siguiente:

Acerca de la participación en competiciones por parte de los jóvenes, hay que destacar que están muy implicados en las mismas y valoran su participación en el deporte como una de las actividades más importantes de su vida.

Es evidente también que muchos jóvenes participan en la competición deportiva intensamente, con gran vivencia emocional que a veces se transforma en alegría, disfrute y satisfacción o en tristeza, amargura e insatisfacción en otras (Arruza, 1998). Asimismo, es interesante comentar los resultados que se encontraron en niños americanos en lo referente a la competición, ya que en cuanto al éxito, dichos niños preferían triunfar en el terreno deportivo antes que en los estudios (Cruz, 1997). En esta investigación también se señaló que la participación en competiciones deportivas en nuestro país ha aumentado en los últimos años.

Sin embargo, tal como nos afirma Cruz y cols. (1996) en un estudio acerca del juego limpio en las competiciones, no se puede afirmar que la simple participación en las mismas constituya una actividad educativa.



Es bien conocido también como nos menciona Cecchini (2005), que la investigación corrobora fuertemente el hecho de que las conductas antideportivas en los jóvenes son reforzadas y justificadas por la aprobación de dichas actitudes y comportamientos por los propios padres, entrenadores o compañeros.

De hecho, Betancor (2002) nos menciona que existen una serie de factores de riesgo generadores de violencia en la práctica de actividades físicas. Entre ellos, incluye como factores externos los siguientes:

- La familia frente a la actividad deportiva.
- El entorno deportivo: el niño como espectador.
- El entrenador: ¿educador o instructor?.

Tomando palabras de Cruz y cols. (1996:113) vemos que:

El impacto que la práctica deportiva pueda tener en el proceso de socialización de los niños, depende de la orientación que den a la misma los organizadores de las competiciones y otras personas importantes para los jóvenes jugadores como son los entrenadores, los padres o el público en general que asiste a sus competiciones.

Por otro lado, tal como nos menciona Fraile (2000), el sistema de competiciones escolares se fundamenta a veces en un tipo de práctica selectiva, discriminante y especializada, que se inicia cada vez en etapas más tempranas.

Este mismo autor, define una serie de características que actualmente presenta el deporte escolar:

- Reproduce el modelo social dominante, ya que mantiene un sistema jerárquico basado en principios de productividad y rendimiento.
- Prioriza los resultados finales sobre el proceso.
- Utiliza la competición como su principal refuerzo, llegando a generar en algunos escolares esfuerzos que pueden repercutir en su salud, incluso al abandono, cuando su desarrollo madurativo no tiene la suficiente base para responder a dichas demandas.

- Llega a producir conductas agresivas y violentas por el deseo de victoria o cuando se les exige competir, siendo posteriormente desechados y discriminados, sin ofrecerles alternativas a través de una práctica recreativa.
- Dificulta la participación activa de los escolares, tanto en la toma de decisiones como en el procesamiento de información.
- Se apoya en un equipo de técnicos sin apenas formación y cualificación pedagógica, lo que nos lleva a cuestionar si esos procesos de competición se fundamentan en unos principios educativos adecuados, al no respetar la fase evolutiva de los escolares, impidiendo un proceso más individual y diferenciado.

Visto entonces la importancia que se puede llegar a dar a la competición, pasamos a analizar más profundamente dicho término.

Analizando la definición de “*Deporte competición*”, Romero (2001b) destaca de ella que “tiene por finalidad principal el resultado que puede obtenerse venciendo al adversario o superándose a uno mismo”. Asimismo, este autor (1997) considera que el deporte competición en la edad escolar ha seguido los pasos del deporte federado, obviando su adaptación a la edad y características de los niños.

Del mismo modo, analizando las características que identifican al deporte en su vertiente externa, según Romero (2001a) se incluyen la situación motriz, la institucionalización y la competición. Esta última la entiende como una situación objetiva de enfrentamiento motor, sometida imperativamente a reglas que definen sus límites, su funcionamiento y especialmente los criterios de victoria y fracaso.

Sin embargo, tal como este autor admite, la competición ha ido evolucionando llegándose a considerar la superación de uno mismo, dándole prioridad a la participación, práctica, ocio, etc.

Nosotros estamos de acuerdo con considerar a la competición en sí misma no como fin último sino como medio de formación, siendo además de la opinión de Cruz (1997) al razonar que el deporte de competición no debe ser el único modelo de deporte para niños.

Sin embargo, teniendo en cuenta la comercialización del deporte, vemos como cada vez es más habitual que la práctica deportiva infantil se convierta, para ojos de los padres, en una vía de futuro socio-profesional (Blázquez, 1995). El énfasis que ponen los padres en la competición deportiva de sus hijos, muchas veces puede llegar a ser perjudicial en la relación que se establece entre ambos. Estas expectativas de triunfo y victoria de los padres hacia la competición, hacen que dejen al margen los procesos de formación del niño en todos sus ámbitos, considerando únicamente el momento de la competición.

Es una realidad y a la vez una pena que muchos padres utilicen el deporte como una vía potencial de progreso económico.

De hecho, Cruz y cols. (1996), mencionan un trabajo de Lee y Cook en el que se obtienen una serie de conclusiones acerca de la opinión de los padres en una liga infantil de hockey. En dicho trabajo se concluyó que:

- Los padres presionan demasiado a los niños.
- Los padres insultan a los árbitros, entrenadores y jugadores.
- Los entrenadores se preocupan más por la victoria que por la diversión de los niños.

Es interesante recordar un trabajo realizado por Gimeno y Guedea (2001) sobre la promoción de talentos deportivos en judo, en el que se señala que la existencia de un entorno de entrenamiento (club, entrenador, familia, compañeros) y de un método de entrenamiento estructurado parece contribuir positiva y significativamente en la mejora del rendimiento deportivo y en la consecución de éxito deportivo.

Igualmente, estudios anteriores como el de VanYperen (1994) respaldan el hecho de la importancia que tiene el apoyo parental en el rendimiento y mejora de los jóvenes deportistas en los deportes de equipo, ya que los padres son típicamente las personas que se suponen que aportan el apoyo más incondicional a su hijo cuando se produce la necesidad.

Con lo cual, si el entorno del niño ayuda a la consecución de éxito, algo como hemos visto fundamental para los padres, con más razón no deberían olvidar que forman

parte de ese entorno, y que como tal, deben propiciar ejemplo en determinados comportamientos sobre todo cuando hablamos de competición. Se vuelve a ver por consiguiente la importancia de un buen entorno deportivo en el que entran en juego los padres.

Por esto mismo los padres deberían conocer cuándo es beneficiosa la competición y cuando no, teniendo en cuenta que la competición es positiva según Gimeno (2003) cuando:

- Es considerada como una situación en la que se intenta superar el rendimiento de ocasiones anteriores, se esfuerza por conseguir el mejor resultado posible, se acepta y reconoce las mejores actuaciones de otros deportistas y se respeta las peores actuaciones del resto.
- No prima el resultado, sino el aprendizaje y la adaptación. Por lo tanto, la competición no es un objetivo en sí mismo, sino un medio educativo más.
- Se considera un momento especial del deporte que incentiva el trabajo realizado durante los entrenamientos o el aprendizaje.
- Los resultados permiten sacar conclusiones y reorientar el trabajo que se realiza en el entrenamiento.
- Facilita experiencias de saber ganar y saber perder. Saber perder implica comprender que uno no debe considerarse perdedor si se ha esforzado al máximo y ha hecho todo lo posible.
- Se comprende que el éxito no sea sinónimo de ganar y que el fracaso no sea lo mismo que perder.
- El éxito en la competición se obtiene cuando el deportista ha hecho todo lo que está en su mano por esforzarse al máximo y conseguir el mejor resultado posible.
- Fomentar en el niño autopercepciones positivas (confianza, sensación de control), la motivación intrínseca por su deporte, la diversión, la actitud positiva

hacia el valor de la actividad física, la habilidad de manejar el estrés y las actitudes de deportividad.

Además, sería interesante que los padres entendiesen el verdadero significado de ganar tomando como referencia las palabras de Gimeno (2003:52):

El éxito significa hacer el máximo posible para llegar a ser lo mejor posible según la propia capacidad.

El éxito se define en términos de compromiso y esfuerzo, no de victorias o campeonatos.

Tenemos el control sobre el esfuerzo, no sobre el resultado.

Dr. Ronald Smith (Universidad de Washington, Estados Unidos).

En contraposición, estos padres también deberían saber que la competición es negativa cuando:

- Se fomenta la filosofía de “ganar lo es todo”.
- Se fomenta o consienten en el niño conductas agresivas y la trasgresión de las reglas.
- El niño se expone a modelos adultos de nulo valor educativo como por ejemplo agresiones físicas y verbales con el árbitro, entre el público en las gradas, etc.
- El niño “aprende” que haga lo que haga no es capaz de sentirse satisfecho con su participación en una competición.
- El niño “aprende” que haga lo que haga no es valorado positivamente por sus padres, su entrenador, sus compañeros, etc.

Además, no hay que olvidar cómo algunos niños se muestran excesivamente preocupados por el deporte, quieren ganar a toda costa, están sometidos a presiones ambientales, o practican la actividad por estímulos externos, dejando ésta de ser enriquecedora y lúdica (Castel, 1987). Tal como nos comenta Roffé y cols. (2003), tenemos que “acentuar el disfrute y el rescate del placer lúdico aun en el alto rendimiento. Se puede disfrutar aun bajo presión”.

Por otro lado, Devís (1996) afirma que la actividad competitiva puede producir excelencia, y realiza algunas matizaciones acerca del término competición tales como:

- La competición puede poner énfasis en la superioridad o el elitismo.
- La victoria y el ganar por encima de todo suelen convertirse en la única meta de la competición.
- Los deportistas de alto nivel o de élite suelen proponerse como modelos sociales de excelencia y formación del carácter, cuando se ignora todo el proceso que han seguido para alcanzar el éxito.
- La competición deportiva puede actuar como homogeneizadora de diversidades corporales y universalizadora de un único lenguaje corporal si no se diversifican las actividades físicas y corporales.

Para terminar este apartado, mencionar un estudio de Castillo y Balaguer (2001) donde se concluyó que a los adolescentes más jóvenes les interesan los aspectos competitivos de la práctica deportiva, tales como ganar o ser como una estrella en el deporte, pero que éstos pierden su importancia conforme aumenta la edad, buscando los más mayores la diversión a la hora de realizar deporte.

Esto nos muestra la importancia que le dan los niños a la competición conforme son más pequeños.

## **2.8. Importancia de los padres en el deporte educativo de sus hijos**

A continuación, pasamos a mencionar todo lo relacionado con los padres en la práctica deportiva de sus hijos, ya que ello determina principalmente la investigación que estamos llevando a cabo.

En primer lugar, mostraremos una serie de buenas prácticas de los padres hacia la práctica deportiva de los hijos, mencionadas en el Congreso Internacional de Cuenca en el año 2005:

- Es importante estar presentes en las competiciones en las ellos participen.
- Enseñarles a respetar las reglas de la modalidad.

- Dar un buen ejemplo, a través de una relación amigable con los padres y los acompañantes de los adversarios.
- Recalcar siempre el placer de hacer deporte y la alegría de practicarlo.
- Elogiar el esfuerzo realizado y los progresos conseguidos.
- Aplaudir todas las buenas jugadas y todas las buenas marcas alcanzadas, independientemente de quién las realiza.
- Ayudar a compatibilizar su actividad escolar y deportiva.
- Apoyar y acompañarle a la actividad sin presionar ni entrometerse.
- Tener siempre presente que se trata de una actividad de jóvenes y para los jóvenes.
- Ayudar al entrenador o dirigente y al club en la resolución de los problemas relacionados con la actividad deportiva en la cual participe.
- Tener un comportamiento de respeto y comedido delante de las victorias y las derrotas y ayudar a su hijo a mantener una actitud semejante.

Por el contrario, lo que los padres no deben hacer para ayudar a sus hijos a practicar deporte es:

- Forzar a sus hijos a participar en cualquier actividad deportiva.
- Discutir con los árbitros o jueces.
- Comentar públicamente de forma despreciativa el comportamiento de los jugadores, entrenadores, árbitros u otros padres.
- Interferir de algún modo en el trabajo de los entrenadores.
- Criticar excesivamente los resultados alcanzados por su hijo.
- Ayudar a creer en expectativas exageradas sobre su futuro como practicante deportivo.

- Alimentar con elogios fáciles, la aparición de actitudes de vanidad y de soberbia.
- Prohibir la práctica deportiva como castigo, en particular hacerlo sobre los resultados escolares.

### **2.8.1. Importancia del apoyo parental**

No cabe duda de la importancia que tienen los padres como núcleo familiar. Por esto mismo, en este apartado veremos como diversos autores señalan a los padres como agentes sociales de gran importancia, más aún dentro del entorno deportivo de sus hijos.

Igualmente son muchos los autores que coinciden en que los padres son uno de los agentes de socialización de mayor influencia en los niños (Cruz y cols., 1996; Sánchez, 1997; Carratalá, V. 1997; Pallarés, 1998; Peiró, 1999; Castillo y cols., 2004; Weiss y Fretwell, 2005).

Del mismo modo, es bien sabido por Luque (1998) que la familia y su papel son las bases para transmisión de normas de comportamiento a sus hijos. Por ello mismo, Luque nos muestra como en el tiempo de ocio la familia acapara una especial colaboración.

Ya desde hace bastante tiempo, autores como Serra y Balagué (1974) en un estudio sobre las consecuencias del sobreproteccionismo familiar en el deporte, consideraron que hay que eliminar el intrusismo familiar en el sentido en que sólo interesan padres colaboracionistas que entiendan el deporte como medio de formación para sus hijos.

Por otro lado, según un estudio de Rodrigo y cols. (2004), que analiza la relación entre la calidad de las relaciones padres-hijos y la adopción del estilo de vida en niños de entre 13 y 17 años, se observa que a medida que avanza la adolescencia se produce un empeoramiento en las relaciones con la familia, pues la dificultad para comunicarse con los padres (especialmente con el padre) se incrementa con la edad.

De hecho, tal como nos menciona Castillo y cols. (2004), los padres influyen directamente en la práctica de actividad física de los adolescentes a través de su influencia directa sobre la percepción de competencia deportiva.



Sin embargo, Castillo y Balaguer (2001) concluyen en un estudio acerca de las dimensiones de los motivos de práctica deportiva en jóvenes, que entre los motivos menos importantes se encuentran el practicar deporte para agradar a los padres. Esto nos indicaría que a los niños no les influye mucho la opinión que tiene los padres sobre ellos a la hora de practicar deporte, aunque cabe decir que dicho estudio fue realizado a jóvenes de entre 11 y 18 años.

Según Rodrigo (1998), la familia es un entorno educativo informal donde los niños aprenden de manera espontánea, rodeados de personas, algunas rutinas cotidianas propias de la cultura. La familia se está perfilando como un entorno de aprendizaje donde los padres estructuran para sus hijos una serie de situaciones o actividades. Si las situaciones creadas por los padres incluyen el contexto deportivo, no cabe duda que la actuación de estos padres en la situación deportiva donde se encuentra su hijo es importante. El que los padres sean capaces, a través de la práctica del hijo, de implicarse para mejorar y conseguir un buen autoconcepto y confianza en su hijo, hará que el deporte sea trabajado de manera educativa e integral.

Siguiendo como referente la guía “Entrenando a padres y madres...” publicada por parte del Gobierno de Aragón en el 2003, vemos como según Gimeno (2003) se dan una serie de pautas bastantes interesantes hacia los padres, con el objeto de mejorar la autoconfianza en sus hijos:

- Escuchar a los hijos con atención e interés cuando cuenten algo sobre el deporte que practica. No hace falta “tirar de la lengua” ya que se encontrará el momento en el que se podrá hablar de ello.
- Preguntar al hijo para favorecer su reflexión, a fin de que saque conclusiones y tome decisiones, en lugar de darle “recetas”.
- Controlar el excesivo entusiasmo al hablar del deporte.
- Aprobar e incentivar su esfuerzo e interés mientras mejora sus habilidades deportivas, mostrando optimismo respecto a su aprendizaje.
- Ayudarle a que valore el aprendizaje y progreso conseguido en términos de esfuerzos personales realizados.

- No “exigirle” resultados deportivos.
- Mostrarle comprensión y apoyo cuando pase por un mal momento. Escucharle y comprenderle es mucho más útil que opinar sobre lo que te cuenta o lo que ha ocurrido.
- Evitar recriminar, compadecer o proteger en exceso al hijo.
- Felicitarle cordialmente y sinceramente por las mejoras conseguidas (su progreso deportivo, el aprendizaje de una habilidad, el manejo adecuado de un conflicto interpersonal, etc.).
- Hablar también con el hijo de otras cosas, a parte del deporte.

A su vez, Sánchez (2001) señala algunas de las responsabilidades de los padres en el deporte escolar:

- Confiar su hijo al entrenador: no presionar al niño que logre hacer algo que está más allá de su capacidad, ya que el niño no practica deporte para cumplir las ambiciones de los padres, sino por su propia diversión y beneficio. Los padres deben reconocer el valor y la importancia del entrenador que dedica su tiempo y esfuerzo en el entrenamiento del niño, algo que en ocasiones olvidan fácilmente los padres.
- Aceptar las propias limitaciones: los padres podrían enseñar al niño que el esfuerzo y la dedicación como equipo son más importantes que la victoria en sí misma.
- Aceptar los triunfos y las frustraciones: si los padres convirtiesen el fracaso en victoria enseñando a su hijo a trabajar para mejorar su actitud deportiva estarían fomentando un deporte de calidad. Los padres nunca deben menospreciar o gritar al niño por sus errores cometidos.
- Mostrar autocontrol a su hijo: los padres tendrían que aplaudir la actitud positiva y el esfuerzo de su hijo.
- Dedicarle tiempo a su hijo en la actividad realizada: este punto es muy interesante ya que la implicación del padre en la actividad deportiva del niño es

primordial para una motivación constante hacia el deporte y para el logro de objetivos.

- Permitir que sus hijos tomen sus propias decisiones: así los padres están ayudando a la maduración de su hijo.

De esta manera, estamos seguros que la relación entre padres e hijos podría evolucionar positivamente, llegando a establecer una relación entre ellos que podríamos considerar llena de valores y de actitudes positivas en lo que se refiere al contexto deportivo del niño.

Por otro lado, un dato importante para que los padres establezcan una buena relación con sus hijos en su contexto deportivo, es que ellos sean conscientes de que la iniciación deportiva de sus hijos no puede representarles una solución de “guardería” sin más. De este modo, los padres estarían subestimando la práctica deportiva de su hijo poniendo en juego no sólo la evolución física del niño, sino también la de su desarrollo personal a través de unos valores personales y sociales fundamentales.

Los padres no deben quedar como meros espectadores en la vida deportiva de sus hijos, ya que la influencia que todo el contexto deportivo puede causar de manera positiva o negativa en el desarrollo integral del niño (entrenadores, compañeros, competición, etc.) no puede quedar obviada por parte de sus padres.

Tal como menciona Luque (1998), “la familia proporciona las bases para un marco de desarrollo de ideas, creencias, valores y actitudes”.

Igualmente, Luque (1998) fomenta el papel de los padres considerando las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar en los padres la continua reflexión sobre su papel de educadores.
- Favorecer la unión de sus miembros y la coherencia en las relaciones familiares. Una estructura dinámica que fomenta las relaciones padres e hijos, permitiendo el acercamiento e intercambio entre ellos.
- Buscar una cooperación que favorezca la igualdad y evite estereotipos de sexos.

- Promover comunicación y diálogo familiares que permitan un contexto de diversión o tranquilidad y que a su vez favorezcan la reflexión personal y la interacción social.

Como ya hemos visto, la actividad deportiva puede llegar a ser muy beneficiosa si se rodean de las circunstancias necesarias para ello. Por esto mismo, según Perís (2003), los padres ejercen un papel fundamental para que los hijos se beneficien de múltiples formas en el deporte.

Según este autor, lo que los padres pueden hacer para que sus hijos obtengan beneficios de la práctica deportiva sería:

- Asegurar que la práctica deportiva de sus hijos es de calidad.
- Mostrar interés por la práctica deportiva sus hijos (preguntándole por sus vivencias o entrenamientos).
- Colaborar con el club en aquello que se le requiera: asistiendo a reuniones...
- Valorar la actividad deportiva no sólo por el rendimiento, sino por los beneficios que pueden conseguir sus hijos.

De Knop y cols. (1994) exponen también distintas recomendaciones que los padres deberían seguir para que la experiencia deportiva de sus hijos fuese lo más agradable posible:

- Favorecer la participación deportiva de sus hijos (animarlos, informarlos, etc.).
- Ayudar a sus hijos a que decidan cómo practicar el deporte (guiándolos en la elección).
- Ayudar en la elección del tipo de deporte teniendo en cuenta las características del niño, del deporte, etc.
- Mostrar interés por las actividades deportivas de los hijos (comunicación).
- Asegurarse que sus hijos practiquen de manera saludable (transmisión de valores, etc.).

- Ayudar en las tareas logísticas del club o escuela deportiva.

Gordillo (1992), tomando como referencia a Smoll (1986), propone asesorar a los padres de manera que tengan en consideración los siguientes aspectos:

- Aceptar el papel del entrenador.
- Aceptar los éxitos y fracasos: estar orientados hacia la motivación y la mejora.
- Dedicación e intereses adecuados.
- Ayudar a que el hijo tome sus propias decisiones.
- Ser un modelo de autocontrol.

Además de estas recomendaciones, los padres han de ser conscientes que el entorno que rodea a la actividad deportiva de sus hijos determinará en buena medida los beneficios que obtendrá de la práctica de su deporte (Perís, 2003).

Autores como Cruz (1997), Sánchez (2001) o Romero (2004) nos hablan de la existencia de un triángulo deportivo en la iniciación deportiva de los niños, formado por el entrenador, el deportista y los padres. Basándose en ello, se establecen tres objetivos a conseguir en el deporte infantil:

- Establecer una buena comunicación entre los tres elementos más importantes de la iniciación deportiva.
- Lograr una orientación educativa de la práctica deportiva.
- Evitar la presión por los resultados inmediatos y el consiguiente estrés de los jugadores.

De esta forma, se recomienda a los padres mostrar una dedicación adecuada, interesándose por las experiencias deportivas de sus hijos, aceptando sus éxitos y fracasos y procurando no interferir en las funciones del entrenador.

Así pues, una vez vistas estas consideraciones y estando de acuerdo con todo ello, los padres deberían mostrar un interés adecuado por la participación deportiva de

sus hijos. Por todo ello, pasamos a analizar el papel que deberían ejercer los padres y madres.

### **2.8.2. El papel de los padres, comportamiento y actitudes**

Cuando hablamos del papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos, vemos como lo hacen de distintas maneras. Esta forma que tienen los padres de implicarse en la vida deportiva de sus hijos, es lo que hace que se les pueda categorizar en tipologías de padres según su comportamiento.

Roberts (1994), en un estudio realizado señala que los padres con una orientación hacia el ego alta, enfatizan estándares normativos en cuanto a que definen el éxito en un grado más alto que los padres con una orientación al ego baja. En contraste, los padres con una orientación al ego baja consideran más importante llevarse bien con los demás que los padres con una orientación al ego alta, e indican que ganar es menos importante en la interpretación del éxito.

Como nos dice Gimeno (2003:21):

La familia, como agente educativo de influencia directa en la formación ética de los jóvenes, juega un papel trascendental en este proceso. Es necesario por parte de los padres hacerles comprender que el objetivo principal de la práctica deportiva de sus hijos no es ganar, sino formarse tanto personal como físicamente; comprender que el deporte tiene un valor educativo, independientemente de las calificaciones obtenidas; comprender lo enriquecedor que puede resultar para la convivencia familiar, facilitar la práctica deportiva de los hijos cuando están motivados por ello, etc.

Sería interesante entonces ver qué tipo de familias predominan en la práctica deportiva de los niños de las escuelas deportivas, para a partir de ahí intervenir en su caso.

Así, según Romero (2002a) se podrían resumir los siguientes tipos de padres:

- Padres que han sido deportistas de élite.
- Padres que no llegaron en el deporte a los objetivos de élite.
- Padres obsesionados con el deporte.

- Padres desinteresados.

De nuevo, Romero (2004) amplía la tipología de padres:

- Padres interesados en la formación.
- Padres interesados en la formación deportiva como hábito.
- Padres interesados en la formación deportiva como prevención.
- Padres interesados en la formación deportiva como salud.
- Padres interesados fundamentalmente en la forma física.
- Padres interesados en la formación deportiva como referente social.
- Padres fanáticos.
- El padre entrenador.
- El padre manager.
- El padre protector.

Por otro lado, Roffé y cols. (2003) hablan de 3 tipos de padres clasificándolos en:

- Padres indiferentes (falta de interés).
- Padres equilibrados (los ideales).
- Padres sobreprotectores (pesados, presionantes...).

De Knop (1993), los agrupa en:

- Padres desinteresados.
- Padres extremadamente críticos.
- Padres que están en los laterales del campo, gritando.
- Padres que se sitúan en los laterales del campo.

- Padres demasiado ansiosos.

Cruz (1997) tomando como referencia a Smoll (1986) etiqueta cinco tipos de padres:

- Los padres entrenadores auxiliares.
- Los padres hipercríticos.
- Los padres vociferantes.
- Los padres sobreprotectores.
- Los padres desinteresados.

Como hemos podido observar, la tipología de padres es tan amplia como adjetivos podríamos darle a los comportamientos que derivan de su actuación en la práctica deportiva de sus hijos.

Además, muchos padres contribuyen eficazmente en los programas de deporte juvenil, pero desafortunadamente hay otros que ejercen una influencia negativa, privando a los jóvenes de los beneficios que se derivan de una buena práctica deportiva, entre ellos la diversión (Sánchez, 2001).

Respecto al comportamiento de los padres, vemos como éstos interactúan en la práctica deportiva favoreciendo o perjudicando la aparición de actitudes positivas de la personalidad durante la ejecución deportiva (Sánchez, 1997). Del mismo modo, juegan un papel muy importante en la formación de características personales del niño deportista (Cruz y cols., 1996). En general, existen muchos beneficios psicológicos con la participación en los deportes juveniles como son el desarrollar destrezas de liderazgo, competitividad, capacidad de cooperación, deportividad, autorrealización y autoconfianza. Mediante la competición y la práctica deportiva el niño aumenta su grado de autocontrol emocional, su autoconfianza y seguridad (Sánchez, 2001).

Sin embargo, en el desarrollo de esas características de personalidad juega un papel muy importante las figuras de padres y entrenadores. La filosofía que tengan los padres y entrenadores en torno a estos conceptos va a influir sobre el desarrollo de la personalidad del niño, así como en las atribuciones causales en torno al resultado deportivo, o en las expectativas que se formen sobre el joven deportista.



Pensemos que el comportamiento de una persona no es una casualidad, al igual que el comportamiento de un padre tampoco lo es. Diferentes factores son los que a lo largo de la vida de una persona condiciona su forma de comportarse.

Seguro que todos estamos de acuerdo si decimos que el ejemplo de los padres es una importante fuente de aprendizaje en el comportamiento del hijo deportista. Por ello mismo, si en la vida del padre la práctica de actividad física toma un papel fundamental, estamos seguros que ese comportamiento lo trasladará a su hijo haciéndole participe también por ese interés y participación en el deporte.

De hecho, en distintas investigaciones que relacionan la práctica de actividad física de los padres con la de sus hijos, se observa que el hábito de practicar actividad física frecuentemente tanto del padre como de la madre del joven, favorece una mayor participación deportiva por parte del escolar. Así, la familia es el primero y más potente agente socializador en las primeras edades, transmisor de valores, comportamientos y normas (Casimiro y Piéron, 2001).

Respecto a la influencia de los padres en la práctica de sus hijos, en esta investigación se comprobó que ésta es menor conforme avanzan los años, lo que confirma una mayor independencia familiar en Secundaria, quizás por una mayor influencia del grupo de iguales.

De la misma manera, según Boixadós y cols. (1998) diversos estudios han puesto de manifiesto que los padres tienen una gran influencia en la participación deportiva de sus hijos, especialmente en la etapa de iniciación donde su influencia es fundamental.

Ya desde hace bastantes años, McIntosh (1988) propone para promover el fair-play en el deporte, informar a los padres de los peligros que encierra la psicología del ganador a cualquier precio y la importancia de poner el acento sobre el placer y la diversión.

A nivel de los padres, McIntosh (1988) sugirió una serie de actividades como fueron: hablar del fair-play en las reuniones de padres de alumnos y crear un periódico o revista escolar para “pasar” el mensaje.

Los padres de estos niños deportistas, van a ir adquiriendo progresivamente un nuevo papel que hasta que su hijo no ha practicado deporte no lo tenían, porque no lo ejercían: el papel de “padre o madre de un deportista”. Este papel estará compuesto por el conjunto de formas de pensar (actitudes) y de formas de actuar (comportamientos) del padre con su hijo deportista y con el entorno de la práctica de su deporte: técnico, demás compañeros de equipo, padres de estos compañeros, árbitros o jueces, etc.

Estos padres con hijos que hacen deporte, se encuentran ante una nueva situación y están expuestos a la incertidumbre. En este sentido, la información cumple dos importantes funciones:

- Indica y guía el comportamiento.
- Señala las consecuencias positivas o negativas del mismo.

Por otro lado, y teniendo en cuenta a los técnicos en nuestra investigación, sería absurdo no pensar que los técnicos pueden facilitar que la relación entre los deportistas y sus padres constituya una influencia beneficiosa en la formación que éstos van consiguiendo en el contexto de la práctica de su deporte.

De hecho, según palabras de Pallarés (1998) los agentes psicosociales de mayor influencia en la vida del joven deportista son los padres y entrenadores, seguido por los compañeros y amigos. Además, según este autor la preocupación excesiva que manifiestan los niños por el resultado de la competición puede ser debido a un deficiente apoyo psicosocial, donde estarían incluidos los padres.

De la misma manera, el técnico puede ayudar a la orientación de la relación de los padres con sus hijos deportistas. Por ello, el proceso de educación deportiva de los padres también requiere que los entrenadores sean capaces de comunicarles de forma clara toda aquella información que consideren relevante. El contenido de esta información se refiere a todas aquellas actitudes y comportamientos positivos que el técnico pretende fomentar en los padres (Gimeno, 2003).

Con respecto a la familia, Betancor (2002) nos menciona que existen familias que consideran el ejercicio físico como una actividad más en el desarrollo de sus hijos, y aquellas que consideran el deporte como la meta y la consecución de grandes logros tanto sociales como económicos. Este autor, señala que cuando se da esta tipología de

familia, los padres adoptan roles que no les pertenece e incluso pueden llegar a provocar un desequilibrio en la conducta psicosocial propio de los niños, forzando una madurez que comporta acciones muy distintas al juego limpio. Los padres pueden llegar a preferir el rendimiento individual de una jugadora antes que el posible éxito del equipo según palabras de este autor.

Por todo ello, el proyecto que más adelante comentaremos con profundidad, “Escuela de Padres y Madres”, tiene como finalidad principal conseguir esto con los padres: una formación continua y específica para la educación en valores respecto a sus hijos deportistas, a la vez que se forma correlativamente a los técnicos deportivos para un mayor éxito.

Son muchos los autores que en la mayoría de sus trabajos recomiendan la importancia de dar asesoramiento a los diferentes agentes sociales que influyen en la práctica deportiva de los niños (Cruz y cols., 1996; Pallarés, 1998; Sánchez, 2001). Algunos ejemplos de asesoramiento según Cruz y cols. (1996) podrían ser mejorar la formación y el asesoramiento de entrenadores de niños en edad escolar, formar y asesorar a árbitros y organizadores de competiciones infantiles.

Antes de analizar qué comportamientos deberían tomar los padres en relación a la práctica deportiva que realiza su hijo, parece de vital importancia conocer previamente qué derechos tienen estos niños deportistas en lo que se refiere a su actividad deportiva. Sería interesante que los padres supieran que sus hijos tienen:

- Derecho a practicar deporte.
- Derecho a elegir la modalidad deportiva que le guste.
- Derecho a participar en un nivel acorde con su madurez y capacidad.
- Derecho a contar con la dirección de un técnico cualificado.
- Derecho a contar con el apoyo de sus padres.
- Derecho a compartir la dirección y la toma de decisiones del deporte en el que participa.
- Derecho a participar en un entorno seguro y saludable.

- Derecho a una preparación adecuada para la participación en los deportes.
- Derecho a la igualdad de oportunidades para luchar por el éxito.
- Derecho a ser tratado con dignidad.
- Derecho a divertirse en el deporte.
- Derecho de no ser campeón.

Derechos del niño según Martens y cols. (1989):

- A participar en el deporte.
- A participar a un nivel compatible.
- A contar con enseñantes adultos cualificados.
- A jugar como muchacho, no como adulto.
- A tomar decisiones de su participación.
- A participar en ambientes sanos y seguros.
- A una preparación apropiada.
- A una igualdad de oportunidades.
- A ser tratado con dignidad.
- A disfrutar practicando deporte.

Según Wein (1995) los derechos son:

- A entretenerse.
- De jugar como un niño.
- A disputar competiciones.
- A jugar con la máxima seguridad.

- A participar.
- De ser entrenado por personas expertas.
- De poder realizar su propia experiencia.
- De ser tratado con dignidad.
- De jugar con jóvenes de su edad.
- De no ser campeón.

Igualmente, Martín del Burgo (2005) habla de un Decálogo del Juego Limpio:

- Los jugadores son tus compañeros y amigos.
- Aplaudes el buen juego y el esfuerzo.
- Compartes el triunfo con todos.
- Es importante ganar, pero lo es más saber perder.
- Respetas a tus rivales. Cumples las reglas del juego.
- En el deporte y en la vida respetas para ser respetado.
- Participas y juegas con jóvenes de los cinco continentes.
- Competes sin provocar lesiones y ayudas cuando se produzcan.
- Las decisiones de tu profesor o entrenador se toman en beneficio de todos.
- Sólo una alimentación sana y equilibrada multiplica tu rendimiento deportivo.

Una vez visto esto y si seguimos tomando como referencia los “Derechos de los niños, niñas y jóvenes deportistas” publicado por la Oficina de Defensa de los Derechos del Menor (ODDM) en el 2003, vemos que los consejos y pautas de comportamiento para padres hacia los hijos menores de edad que practican el deporte serían:

- Los padres han de ser conscientes de que juegan un papel importante en la práctica del deporte de sus hijos.

- Los padres han de respetar la decisión de sus hijos cuando escogen una modalidad concreta de deporte, si bien les tienen que informar de las características de ese deporte teniendo en cuenta las características del niño, sus condiciones físicas, la coordinación o la confianza en sí mismos. No hay que pretender que su hijo llegue a ser un “crack”: esta aspiración puede ser inalcanzable y causa de malestar para los menores.
- Los padres han de escuchar con atención cuando los hijos deportistas hablan de sus experiencias deportivas. Dad ánimo y apoyo cuando lo necesiten.
- Los padres han de comprobar que los equipos deportivos en los cuales juegan los hijos están en manos de técnicos pedagógicamente cualificados, su formación y calidad educativa, y que todos los niños tienen la oportunidad de participar en las competiciones deportivas.
- Los padres han de interesarse por el enfoque de la práctica del deporte por parte del entrenador. No dar indicaciones técnicas al hijo antes, durante o después de una competición deportiva. Solicitar al entrenador la información sobre las características del deporte, el reglamento. Plantear las dudas e inquietudes.
- Los padres han de interesarse por acompañar a sus hijos a los entrenamientos y a las competiciones o partidos. Asimismo, hay que mostrar interés en acudir a una reunión o hablar con el entrenador cuando éste lo pida.
- Los padres han de enseñar a sus hijos deportistas a cuidar las instalaciones y el material deportivo, tal como lo enseñan en sus casas. Colaborar con el club.
- Los padres, durante los partidos, en su condición de espectadores, han de asumir su cuota de responsabilidad de buen comportamiento. No recriminar al árbitro durante las competiciones o partidos cuando su actuación no parezca acertada.
- Mostrar respeto y cordialidad en las competiciones con los entrenadores y jóvenes deportistas del equipo contrario.
- Recordar que los niños y los jóvenes deportistas son personas que se educan practicando el deporte. Lo que es importante es cómo lo hacen y no el resultado,

si resulta divertido, si aprenden, si es bueno para su salud, si se enriquecen con la relación que mantienen con los otros deportistas y entrenadores...

Vemos los diez mensajes de manera muy resumida que podrían orientar el papel de las familias (Fraile y cols., 2004). Las familias deben:

- Informar y asesorar en la elección del deporte, dejando que sea la voluntad de los hijos e hijas la determinante.
- Practicar algún tipo de deporte o actividad física, ofreciendo estilos de vida activos.
- Valorar los aspectos de desarrollo físico y salud de los programas deportivos por delante del rendimiento.
- En situaciones de juego, aplaudir tanto las buenas jugadas como el rendimiento.
- Aplaudir las buenas jugadas del equipo contrario, independientemente del resultado.
- Apoyar la tarea del entrenador y no dar instrucciones técnicas que puedan contradecirle.
- Respetar las reglas y las decisiones arbitrales, aunque alguna vez sean equivocadas.
- Promover el respeto y las buenas relaciones entre las aficiones.
- Enseñar a respetar el material deportivo y las instalaciones.
- Colaborar en las tareas de soporte y organización del equipo y la entidad deportiva.

Del mismo modo, Gimeno (1995) nos indica una serie de pautas de carácter actitudinal:

- Los padres deberían ser capaces de reconocer el derecho de sus hijos a practicar o no un deporte.

- Respetar por parte de los padres que sus hijos alcancen el nivel deportivo acorde con sus propias posibilidades e intereses.
- El éxito no es sinónimo de ganar en los partidos o competiciones. Ello reduce la posibilidad de que los hijos:
  - a. Disfruten con la práctica de su deporte.
  - b. Generen auto-confianza al basar su ejecución en aspectos que no dependen exclusivamente de él mismo (decisiones del entrenador, variables ambientales...).

Este mismo autor, nos ofrece una alternativa para que los padres actúen de manera beneficiosa en el deporte de sus hijos. Para ello, Gimeno (1995) nos muestra que el interés de los padres podría dirigirse a aspectos relacionados con el “cómo” se practica el deporte, lo que podríamos denominar objetivos de procedimiento. Por ejemplo:

- La satisfacción del joven deportista cuando entrena o compete.
- La progresión en el aprendizaje o mejora de la técnica.
- El trabajo de preparación física.
- Las relaciones con los compañeros y el entrenador.
- Los progresos o dificultades relacionados con la concentración, el manejo del estrés...

Así mismo, según Roberts (1994) los padres proporcionan un contexto extremadamente importante para el desarrollo de los procesos de motivación de los niños, con lo que los padres deberían dar una buena orientación a dicha motivación, enfocándola a la tarea y al esfuerzo antes que a los resultados de la competición.

Tal como nos comenta Ruiz (1994), la motivación estimula, dirige, activa y canaliza las acciones de los sujetos. Por esto mismo, la labor de padres y técnicos debe tener muy en cuenta la motivación de los niños, para así evitar el abandono deportivo o una desmotivación hacia la práctica deportiva que realizan.



Son algunos los autores que coinciden en sus diversas investigaciones (Peiró, 1999; Roberts, 1994) con que la orientación a la tarea fomenta el sentido de la competencia y deseos de esforzarse más.

Resultados de un estudio de Peiró (1999) revelan que las niñas orientadas a la tarea y no al ego percibían que su madre valoraba un clima de aprendizaje y disfrute, y que el clima creado por el entrenador en ese caso era de implicación en la tarea en las actividades deportivas extraescolares. Sin embargo, con respecto a los niños, aquellos orientados a la tarea percibían que su padre enfatizaba un clima que conducía a la preocupación (coherente con un clima de implicación al ego), y la percepción de la madre en lo referente a la adquisición de nuevas habilidades por parte de los niños estaba relacionada negativamente con un clima de éxito sin esfuerzo (coherente también con un clima de implicación en el ego).

Dicho estudio refleja entonces la importancia en concreto del entrenador y la madre como los dos agentes sociales más influyentes en la orientación a la tarea de los niños.

Con lo cual, pensamos que es importante formar a los agentes psicosociales para que valoren la importancia de la orientación a la tarea frente a la orientación a los resultados. Dichas personas, como son padres y técnicos deportivos, deberían esforzarse por establecer un clima motivacional que implique a la tarea para que de este modo se mejore la motivación en los niños y consigan que éstos disfruten más. Esto quedará confirmado más adelante por el Programa de Escuela de Padres y Madres.

Weiss y Fretwell (2005) llevaron a cabo una investigación acerca de la influencia que tienen los padres que a la vez son entrenadores en el equipo su hijo.

En dicho estudio, se señaló que los tipos de padres que son más comprensivos y ejercen menos presión a su hijo, está asociado con que los participantes se perciben con mayor competencia y una motivación intrínseca hacia el deporte que practican (tienen una mayor percepción de la competencia, del juego y una intrínseca motivación hacia el deporte).

Por otro lado, los padres que valoran la participación de sus hijos y exhiben o reflejan su disfrute hacia la actividad física, está relacionado con que sus hijos aumentan su competencia percibida y la atracción que tienen hacia la actividad física.

Finalmente, padres que tienen unas creencias fuertes y positivas sobre la competencia deportiva de sus hijos, está asociado con hijos que tienen elevada su propia percepción y valoran el deporte y niveles de actividad física.

Con lo cual, según dicho estudio las creencias de los padres y sus comportamientos conciernen en la participación de sus hijos en la práctica deportiva.

## **2.9. Antecedentes referidos a la investigación**

### **2.9.1 Proyecto Escuela de Padres y Madres**

La “Escuela de Padres y Madres” nace en Sevilla en el año 2004 como un proyecto de investigación entre el Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla y el Grupo de Investigación “Educación Física, Salud y Deporte” de la Universidad de Sevilla.

El objeto de dicho proyecto comprende la realización de estudios y acciones formativas para los distintos elementos que contribuyen el sistema deportivo en Sevilla, en orden a la educación en valores a través del deporte. El mismo comprende:

- **Una formación dirigida a los padres de los participantes en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla, para que comprendan y adecuen la iniciación deportiva desde la educación.**
- Una intervención directa en la iniciación deportiva de los participantes en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla basada en valores y con apoyo a nivel académico.
- Una colaboración en los programas de formación del Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla dirigidas a los técnicos, con innovaciones metodológicas que le permitan una educación en valores a través del deporte.
- Elaboración y publicación de materiales didácticos para todos los intervinientes en estas acciones.

Como podemos observar, el primer punto dirigido a la formación de padres es el que más nos interesa para nuestra investigación y el que describiremos y analizaremos.

Como objetivos generales del proyecto “Escuela de Padres y Madres” se mencionan aquellos que responden al Plan Director del Instituto Municipal de Deportes de Sevilla y en concreto a los contemplados en el objetivo 6 y línea estratégica 1 y 2, es decir:

- Promocionar los valores sociales, educativos, principios, comportamientos y ética en el deporte como conducta y vehículo de solidaridad, sociabilidad, cohesión social y respeto al medio ambiente como vehículo de desarrollo sostenible.
- Sistematizar, fortalecer y consolidar acciones educativas en los diferentes ámbitos de práctica deportiva del sistema deportivo sevillano, específicamente en el escolar, para fortalecer una educación en valores.
- Promover, promocionar y difundir, en colaboración con los agentes deportivos sevillanos, los valores éticos, sociales y educativos del deporte a toda la ciudadanía sevillana.

Mencionar también los siguientes objetivos específicos que aparecen en el proyecto dirigidos a padres, ya que es lo relacionado con nuestra investigación.

- Conocer el valor educativo del deporte y formas de actuar con sus hijos ante la práctica deportiva.
- Valorar la importancia del deporte en estas edades, características y finalidades de las actividades físicas y deportivas en edad escolar.
- Conocer los valores en la práctica física y deportiva y su repercusión en la formación integral.
- Orientar a los padres sobre la práctica de la actividad física y deportiva en los escolares. Cuándo empezar, elección de la disciplina, club...
- Comprender la importancia que tienen los padres como eje o base de la práctica deportiva y actuación ante las mismas de sus hijos.

- Informar sobre los hábitos de higiene y alimentación general e implícitos en la práctica física – deportiva de los escolares.
- Explicar los hábitos nocivos: drogodependencias, adicciones, consumismo, etc.
- Informar y orientar sobre los problemas físicos y psicosociales en estas edades y forma de actuar ante los mismos.
- Informar de las estructuras deportivas.
- Orientar los posibles conflictos y discriminaciones que se puedan producir con la práctica.

Dicho proyecto se aplica en los 6 distritos de Sevilla (Distrito Este, Macarena, Nervión–San Pablo, Sur, Triana y Casco Antiguo) tratando de llegar a todos los técnicos, participantes de las Escuelas Deportivas Municipales y al mayor número de padres posible.

Con los padres, que es el objeto del proyecto, saber que se desarrolla una sesión informativa por distritos para informarles de los objetivos planteados, proporcionándoles una documentación de pautas y actuaciones que deben conocer. Además, la “Escuela de Padres y Madres” se plantea el inculcar la importancia, responsabilidad y papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos, y para ello se temporalizan 5 sesiones de 2 horas de duración en forma de seminarios/cursos, a lo largo de los meses que dura el proyecto.

El desarrollo de dichos seminarios se efectúa en el mismo horario de las Escuelas Deportivas Municipales (a fin de captar al mayor número de padres posibles) en cada uno de los distritos. Estos seminarios constan primero de una exposición por parte de un profesor de una temática de las planteadas en los objetivos, continuando con un debate con los padres asistentes, de manera que se puedan establecer unas conclusiones finales en cada sesión.

A continuación, reflejaremos algunas de las distintas sesiones/seminarios establecidas con los padres a fin de exponer el análisis y las conclusiones de las mismas, algo que nos ayudará a comprender y establecer la línea investigadora del presente proyecto.

## **1. “Presentación del proyecto”**

Se expusieron algunos detalles, con el fin de que se conociera en profundidad el proyecto por parte de los padres de cada una de las distintas Escuelas Deportivas Municipales.

Se realizó lo siguiente:

- Informar a los padres del valor educativo del deporte y formas de actuar con sus hijos ante la práctica deportiva, y al mismo tiempo conocer los valores en la práctica física y deportiva y su repercusión en la formación integral de los escolares.
- Concienciar a los técnicos de la importancia que tienen sus intervenciones didácticas en la formación integral de los practicantes.
- Informar de la existencia de un asesoramiento psicopedagógico mediante un gabinete de orientación para los participantes, ante cualquier problema relacional, escolar, físico o afectivo que se de.

Conclusiones:

- Por partes de los padres existe un especial interés por el gabinete psicopedagógico.
- Se recoge la preocupación por parte de alguna madre de que realmente se aplique según ella el “Deporte para Todos” del que realmente se habla en las Escuelas Deportivas Municipales, con la incorporación de más escuelas de un mismo deporte para que todos los niños que quieran participar lo puedan hacer.
- Destacar la exclusiva participación y motivación por parte de las madres.
- Se recoge la preocupación por parte de algunos padres de la necesidad de formación de árbitros de los Juegos Deportivos Municipales para que trabajen en la misma línea de educación en valores, especialmente en categorías inferiores.

## **2. “Manifestaciones deportivas y valores”**

En este seminario los objetivos tratados en los diferentes distritos fueron:

- Informar sobre las diferentes manifestaciones deportivas existentes en la actualidad.
- Posicionar las escuelas deportivas dentro de las tres manifestaciones existentes.
- Reconocer el deporte como vehículo de transmisión de valores.
- Conocer los valores y antivalores del deporte como consecuencia también de la sociedad actual.
- Reconocer los tipos de padres que nos encontramos en las escuelas.
- Debatir la importancia de la actuación de los padres en la formación integral de los niños.
- Debatir temas de interés para próximos seminarios.

En especial se trató:

- El deporte y sus manifestaciones así como el posicionamiento de las escuelas deportivas dentro de las tres grandes categorías del deporte: deporte para todos, deporte rendimiento y deporte espectáculo.
- La necesidad de educar en cada una de las manifestaciones existentes.
- Concienciación de los padres de la importancia que tienen las escuelas deportivas como escuelas educativas.
- La necesidad de realizar una orientación de las escuelas adecuada y adaptada, intentando no darles un enfoque excesivamente competitivo.
- El deporte como vehículo de transmisión de valores, a través del cual se incide en la formación integral de los niños.
- Tipos de padres que nos encontramos en las escuelas.
- La problemática existente y los valores a potenciar.

### **3. “Prevención de lesiones: calzado deportivo ”**

Los objetivos planteados en este seminario para padres fueron:

- Informar sobre el calzado deportivo más apropiado para los niños deportistas.
- Conocer la relación existente entre un buen calzado y la prevención de lesiones.
- Reconocer las consecuencias de un calzado inadecuado.
- Analizar las características principales de una adecuada ropa deportiva a la hora de entrenar.
- Resolver dudas acerca del calzado recomendado en las distintas modalidades deportivas.

Durante el seminario se manifestó un especial hincapié por parte de las madres en la cuestión de cómo hacer una buena elección a la hora de comprar zapatillas deportivas a sus hijos. Vemos pues una preocupación por parte de las madres de que la práctica deportiva de su hijo se realice de forma segura y saludable.

### **4. “Etapas de formación deportiva. Modalidades deportivas y valores”**

Objetivos tratados en dicho seminario:

- Analizar los mejores momentos para realizar determinadas prácticas deportivas.
- Reconocer los distintos tipos de valores presentes en la siguiente clasificación deportiva: deportes individuales y colectivos.
- Transmitir la importancia de realizar actividad físico-deportiva como punto clave para desarrollarnos mejor en la vida cotidiana.
- Debatir la importancia del papel de los padres en la selección de determinadas prácticas deportivas en sus hijos.

Las cuestiones tratadas hacían referencia a:

- El tipo de práctica deportiva a realizar según la edad.

- Los valores presentes en los deportes individuales y colectivos.
- La necesidad e importancia de incluir el modelo de escuelas predeportivas en edades tempranas.
- Concienciar a los padres de la importancia que tiene el paso de sus hijos por los deportes individuales como por los colectivos en dichas escuelas predeportivas, debido a los diferentes valores que se desarrollan en cada una de ellas.

Una vez mostrada la línea general del proyecto “Escuela de Padres y Madres”, que además continuó durante el año 2005/2006, mencionar las conclusiones que podemos sacar de ello y que nos ayudarán en nuestra investigación.

- La mayoría de los padres ven mucho más interesante el hecho de poder acceder a un gabinete psicopedagógico para sus hijos, antes que la importancia o interés de cómo se encuentran en la escuela deportiva.
- En general, la poca asistencia a dicho proyecto en proporción a la cantidad de padres implicados en las Escuelas Deportivas Municipales de los niños.

Comentar también como Sevilla no es la única ciudad donde se realizan proyectos de este tipo en relación a los padres. En Aragón, se ha llevado a cabo en el año 2003 algo parecido publicándose una “Guía de habilidades sociales para el entrenador” cuyo objetivo es establecer unas claves para gestionar eficazmente la relación con los padres de jóvenes deportistas. “Entrenando a padres y madres...” es un documento que habla de cuestiones tales como:

- Reconducir actitudes y comportamientos de los padres: el arte de la formulación de críticas.
- Un listado de técnicas y habilidades.
- Reprobar y sancionar actitudes y conductas negativas.
- Etc.

Destacar, que este tipo de cuestiones ya fueron tratadas mucho antes, pues en 1989 fue elaborado en Madrid por parte de la CEAPA (Confederación Española de



Asociaciones de Padres de Alumnos) un cuaderno de formación acerca del deporte escolar considerándolo también como una escuela de padres.

Del mismo modo, en el Congreso Internacional que tuvo lugar en Cuenca (2005) se desarrollaron un manual de buenas prácticas y de valores en el deporte. En dicho congreso, se hizo mención a los agentes sociales que influyen en la práctica deportiva, como son las familias, la escuela, las instituciones y organismos encargados de la política deportiva, el deporte extraescolar y los medios de comunicación.

Respecto a las familias, mencionar que en este congreso se concluyó que las familias más concienciadas sobre los beneficios derivados de la práctica deportiva tendrán más facilidad para transmitirlo a sus hijos. De hecho, cuando los niños son pequeños, suelen ser sus familias las que eligen el deporte o actividad física que deben realizar en el tiempo libre. En esta elección influyen los estereotipos que se tengan interiorizados: si creen que hay deportes más convenientes para las niñas (gimnasia, ballet...) y otros para los niños (fútbol, baloncesto...). También influyen las expectativas ante el deporte: si piensan que los chicos están mejor dotados y llegarán más lejos en su práctica deportiva que las chicas y si creen que las niñas terminarán abandonando tempranamente cualquier actividad deportiva en la que participen.

---

## CAPÍTULO III. *PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*

---

3.1. Objetivos e hipótesis de la investigación

3.2. Metodología y Diseño

3.2.1. Elaboración de cuestionarios y entrevista

3.2.2. Validación de cuestionarios

3.2.3. Elección de la muestra y descripción de la población

3.2.3.1. Recogida de datos

3.2.3.2. Características de los distritos

3.2.4. Tratamiento de los datos

### ***3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

#### **3.1. Objetivos e hipótesis de la investigación**

La presente investigación, está centrada fundamentalmente en el estudio y análisis de distintos padres con respecto a la vida deportiva de sus hijos. La idea surgió a través del Proyecto “Escuela de Padres y Madres” entre el Instituto Municipal de Deportes, el Ayuntamiento de Sevilla y la Universidad de Sevilla.

Las distintas consultas bibliográficas nos hacen pensar en la falta de implicación por parte de los padres en la vida deportiva de sus hijos, y hemos querido estudiarla y analizarla incluyendo factores tales como creencias, relación con el entrenador, con los hijos, etc. para realmente poder ser objetivos a la hora obtener conclusiones.

El objetivo principal de la investigación es analizar las actitudes, el rol e implicaciones de los padres con sus hijos en el deporte que practican y según las diferentes Escuelas Deportivas Municipales a las que acuden.

Así mismo se plantean diversos objetivos específicos:

- Conocer el nivel de comunicación entre los padres y el técnico de su hijo.
- Ver el nivel de satisfacción de los padres con respecto el técnico.
- Conocer el nivel de comunicación dado entre los padres y el hijo.
- Analizar la implicación de los padres en el entorno deportivo de su hijo según las Escuelas Deportivas Municipales en las que participan:
  - o Conocer si los padres saben cómo juega su hijo.
  - o Saber el interés de los padres por los entrenamientos y por la competición.
- Conocer la actuación del padre en la competición.
  - o Determinar si los padres gritan en la competición.
  - o Saber si los padres hablan con el técnico de los resultados.

- Saber la opinión e interés de los padres por la competición.
- Ver la opinión e interés de los padres por el deporte.
- Conocer el valor y la importancia otorgada por los padres a las Escuelas Deportivas Municipales.
- Determinar la satisfacción de los padres con respecto a las Escuelas Deportivas Municipales.

La hipótesis principal de la presente investigación es la siguiente:

- Las actitudes, el rol e implicaciones de los padres con sus hijos en las diferentes Escuelas Deportivas Municipales a las que acuden son bajas.

A su vez, se dan las siguientes subhipótesis derivadas de los objetivos específicos:

- El nivel de comunicación entre los padres y el técnico es baja.
- El nivel de satisfacción de los padres con respecto al entrenador es alto.
- El nivel de comunicación entre padres e hijos es bastante bueno.
- El interés de los padres por los entrenamientos y por la competición se da sólo a veces.
- Los padres gritan normalmente en la competición.
- El interés de los padres por la competición y el deporte es bastante alto.
- La satisfacción de los padres con respecto a las Escuelas Deportivas Municipales es excelente.

### **3.2. Metodología y Diseño**

Esta investigación se ha basado en la metodología científica, considerándose los aspectos básicos del método científico.

El método científico se considera al conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación, para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos.

Según Colás, P. y Buendía, L. (1992), basándose en el objetivo y tipo de conocimiento que generan, distinguen: métodos experimentales, correlacionales, descriptivos, métodos cualitativos e investigación-acción. Todos ellos se adhieren a distintos paradigmas de investigación.

En nuestra investigación, el paradigma que se va a emplear tanto en la recogida de información como en el análisis es el cuantitativo correspondiente a la base epistemológica positivista. Según Cea D'Áncona (1999), las características del mismo son: una medición objetiva, una recogida de información estructurada y sistemática, el análisis estadístico y el alcance de resultados basado en la búsqueda cuantitativa de leyes generales de la conducta.

Teniendo en cuenta a Colás, P. y Buendía, L. (1992), en este paradigma positivista el diseño de investigación es prefijado, estructurado y no admite variaciones sustanciales en su desarrollo.

Debemos comentar que para que exista una mayor rigurosidad y precisión, los datos se transformarán en unidades numéricas los cuales posibilitarán un análisis e interpretación más exacta. Los análisis estadísticos argumentarán matemáticamente y objetivamente los resultados.

En la presente investigación emplearemos dos métodos propios del paradigma cuantitativo: el análisis descriptivo y el correlacional.

### **Análisis descriptivo:**

Según Colás, P. y Buendía, L. (1992), los métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable.

Identifican cuatro tipos básicos de métodos descriptivos:

- Los estudios analíticos en los que el fenómeno es analizado en términos de sus componentes básicos.
- Los estudios tipo encuesta o “survey” orientados a la descripción de una situación dada.

- Los estudios observacionales caracterizados porque la información es recogida de forma directa de los sujetos observados y no mediante respuestas de ellos.
- Los estudios sobre el desarrollo que tienen como principal objetivo investigar patrones y secuencia de desarrollo y/o cambio como una función del tiempo.

Recordemos asimismo, que en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas independientemente. Además, el análisis descriptivo consiste en resumir principalmente los datos con elementos de información (medidas descriptivas) que caracterizan la totalidad de los mismos permitiendo obtener conclusiones. Los datos son organizados, agrupados y presentados para que su análisis e interpretación sean rápidos e útiles.

En nuestra investigación, se ha utilizado el método de encuesta a través del cuestionario, realizándose un análisis descriptivo de todos los ítems planteados en cada uno de los tres cuestionarios elaborados.

#### **Análisis correlacional:**

Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

En la presente investigación, destacamos los siguientes análisis:

- Estudio de relación o correlacional en el que se pretende averiguar la magnitud entre dos o más variables.
- Análisis de conglomerados o “clusters”, que nos revela estructuras y relaciones entre los datos.
- Análisis discriminante que permite diferenciar “clusters” en función de sus perfiles característicos en un grupo de variables.

### 3.2.1. Elaboración de cuestionarios y entrevistas

#### **Cuestionario:**

Para la presente investigación, y a partir del cuestionario elaborado para padres y madres en la investigación anterior de Garrido, M. (2005), se conformaron dos cuestionarios más para los técnicos y niños de las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla, a fin de contrastar los datos obtenidos por los padres. De esa forma, pretendemos conocer realmente la opinión y el rol que hay acerca de los padres desde el punto de vista de padres, niños y técnicos.

Para todo esto, se elaboraron como ya hemos apuntado, tres cuestionarios en el que tratamos de conocer el papel que desempeñan los padres en la práctica deportiva de sus hijos. Para su elaboración hemos acudido a diversa bibliografía (Colás y Buendía, 1992) y así llevar a cabo todo el procedimiento del estudio descriptivo. Con el cuestionario se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados, mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador (Colás y Buendía, 1992).

Es importante señalar, que el objetivo de realizar tres cuestionarios es el poder hacer una triangulación con todos los datos, para poder diferenciar tanto las respuestas contestadas por padres, técnicos e hijos, y así comprobar realmente también si existe concordancia en las respuestas de los ítems según los encuestados. Es fundamental conocer la opinión que tienen estos tres agentes implicados en el mismo tipo de preguntas.

Las preguntas se categorizaron en función de las dimensiones del estudio a través de la escala Lickert. La valoración de las respuestas se establece entre 1 y 5, desde total aceptación a total rechazo del ítem planteado con una única opción a señalar. Esto nos facilitará bastante la tarea de obtener los resultados y nos mostrará unas conclusiones más sencillas de analizar.

En la elaboración del cuestionario tomamos como referencia algunas de las etapas propuestas por Colás y Buendía (1992):

1. Delimitamos el campo de estudio y las cuestiones que interesaban en dicho campo, previendo el sentido y utilidad de cada cuestión.

2. Planificamos el cuestionario viendo el tipo de pregunta más adecuada y el orden de las preguntas y disposición en el cuestionario.

Tuvimos en cuenta la sencillez en el diseño del cuestionario de manera que resultara rápido y sencillo de contestar. Fue considerado también el elaborarlo con un lenguaje sencillo y adecuado a los destinatarios. Aún así hay que decir que se hicieron diferentes modificaciones hasta el cuestionario definitivo.

Las dimensiones definitivas que recoge el cuestionario para padres son las referidas a las siguientes cuestiones:

- **Datos de identificación:** la edad y el género del encuestado y del hijo.
- **Técnico deportivo:** relación y nivel de satisfacción de los padres con el técnico.
- **Actuación con el hijo:** relación e implicación de los padres con su hijo.
- **Competición:** interés por los resultados, expectativas, actuación de los padres en el partido y su comportamiento con los técnicos durante el encuentro.
- **Deporte:** opinión acerca de distintas cuestiones relacionadas con el deporte (estudios, salud, etc.).
- **Escuelas Deportivas Municipales:** opinión y actuación en las Escuelas Deportivas Municipales así como el valor e importancia que le otorgan los padres.

Más concretamente, estas dimensiones de los ítems de los cuestionarios se agruparon según el rasgo que pretendía medirse con ellos. La forma en la que se hicieron dichas agrupaciones es la siguiente:

- **Relación que tiene el padre con el técnico:** En este apartado se incluyeron todas las preguntas que medían el nivel de relación existente entre el padre y el técnico de su hijo.



- **Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico:** Muestra la satisfacción del padre con respecto al técnico de su hijo durante los entrenamientos y en la competición.
- **Relación deportiva entre padre e hijo:** Atiende a cuestiones relacionadas con la comunicación entre padre e hijo.
- **Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo:** Aquí aparecen preguntas que tratan en qué medida y cómo se implica el padre en la vida deportiva de su hijo.
- **Actuación del padre en el partido:** Muestra cuestiones relacionadas con el comportamiento del padre durante la competición.
- **Actuación del padre con el técnico:** Los ítems hacen referencia al comportamiento del padre con el técnico de su hijo.
- **Interés y expectativas del padre en relación a la competición:** Se puede ver en este apartado la opinión del padre respecto a la competición así como las expectativas que tiene sobre su hijo.
- **Interés y expectativas del padre en relación al deporte:** Se establecen cuestiones relacionadas con la opinión de los padres acerca del deporte.
- **Valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales:** Se muestran aspectos que tratan acerca del valor que los padres dan a las Escuelas Deportivas Municipales.
- **Nivel de satisfacción con las Escuelas Deportivas Municipales:** El conocer si los padres están o no contentos con las Escuelas Deportivas Municipales es la cuestión estudiada aquí.

Finalmente los cuestionarios quedaron de la siguiente manera: 44 ítems para el cuestionario de padres, 32 ítems para el de técnicos y 33 ítems para el cuestionario de los hijos.

El tratamiento de los datos recopilados se efectuó a través del programa informático SPSS versión 13.0 y con la hoja de datos Excel, lo cual nos ha ayudado

considerablemente a la validación del cuestionario y a la cuantificación precisa de los resultados.

### **Entrevista:**

Este apartado hace mención a la entrevista que elaboramos para complementar los cuestionarios realizados en la investigación. Más concretamente, realizamos la entrevista a cinco padres de las diferentes Escuelas Deportivas Municipales.

Para todo ello, consultamos diferente bibliografía la cual nos ayudó a la elaboración de la entrevista. Según Buendía (1998), la entrevista consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.

Dicha entrevista, se realizó partiendo de nuestro cuestionario, conteniendo preguntas similares a las planteadas en los mismos. Se tuvo en cuenta un orden lógico en las preguntas planteadas.

#### **3.2.2. Validación de cuestionarios**

En primer lugar realizamos una **validación de contenidos** por parte de **expertos**, para analizar y adecuar cada una de las preguntas a los aspectos del estudio.

Las modificaciones realizadas tras dicha validación fueron las siguientes:

- Agrupación de algunas preguntas en el primer apartado del cuestionario referido al técnico.
- Inclusión de preguntas en el apartado de competición para llegar a todas las dimensiones del estudio.
- Eliminación de algunas preguntas con respecto al hijo y reestructuración de las mismas.
- Sustituir palabras por otras más apropiadas para que se evitase su exclusión. Por ejemplo, la palabra “partido” se cambió por “competición” para no excluir los deportes individuales.

- Cambiar palabras que pudiesen resultar ofensivas o arriesgadas a la hora de contestar. Por ejemplo, se sustituyó en algunos casos “criticar” por “hablar”.
- Perfeccionar la descripción de la escala según el grupo de preguntas y de este modo facilitar la contestación rápida y fluida del cuestionario.

Para la **validación estadística** del cuestionario, explicamos brevemente a qué nos referimos cuando hablamos de validez, fiabilidad y consistencia interna de los cuestionarios.

- La validez se refiere al significado que podemos atribuir. Es decir, estar seguro de que se mide lo que se dice medir, pero no hay que entenderlo como una característica del instrumento. Con una validez alta podremos garantizar el significado de las puntuaciones de los sujetos.
- La fiabilidad expresa el grado de precisión en la medida. Con una fiabilidad alta los sujetos en ocasiones sucesivas quedarán ordenados de manera semejante. También viene a expresar la capacidad del instrumento para discriminar y diferenciar a los sujetos a través de sus respuestas. Con respuestas diferentes y además coherentes, los sujetos quedan más diversificados, mejor clasificados por sus puntuaciones totales y ello se refleja en una mayor varianza.

Como se ha indicado, validez hace referencia a la adecuación de la medida, y fiabilidad a la precisión con que se realiza esa medida.

- La consistencia interna expresa hasta qué punto las respuestas son suficientemente coherentes y relacionadas para concluir que todos los ítems miden lo mismo y son sumables en una puntuación única que representa o mide un rasgo. Por ejemplo, para medir un único rasgo como es el nivel de comunicación entre el padre y el técnico se utilizaron en el cuestionario seis preguntas. Un valor alto en la consistencia interna de esas seis preguntas indicará que todas ellas miden de igual forma la comunicación entre padres y técnicos.

En la presente investigación se ha utilizado el coeficiente de Cronbach (basado en la correlación media entre todos los ítems) para medir la fiabilidad y la consistencia interna del cuestionario.

Concretamente, una vez agrupados los ítems del cuestionario seleccionamos aquellos en los que el coeficiente de Cronbach nos dio un valor mayor de  $\alpha = 0.8$ , valor que sugiere una adecuada relación entre los ítems y un alto poder discriminante.

A modo de ejemplo, podemos ver en el anexo 1 el valor concreto de  $\alpha$  de los bloques 1 y 6 de las preguntas del cuestionario.

### **Diseño y error muestral:**

Vamos a aplicar un Muestreo Aleatorio Simple Estratificado (M.A.S.E), cuyo estrato serán los distritos de Sevilla.

Nivel de confianza: 95'5% ( $\alpha = 0.05$ )

Tamaño poblacional: N

Aproximación Normal:  $Z_{1-\frac{\alpha}{2}} = 1.96$

Para el tamaño poblacional consideraremos el número de niños participantes en las Escuelas Deportivas Municipales. Como este número no se conoce con total certeza, tenemos un total de 245 Escuelas Deportivas Municipales a una media de 11 niños por escuela, lo cual hace un total de 2695.

N = 2695 niños.

Con estos datos podemos calcular el error máximo de muestreo, que se obtiene a partir de la siguiente formulación:

$$\delta = \pm Z_{1-\frac{\alpha}{2}} \cdot \sqrt{Var(\hat{P})_{MAX}}$$

$$Var(\hat{P})_{MAS} = \left(\frac{1}{n} - \frac{1}{N}\right) \cdot \underbrace{P(1-P)}_{PQ} \cdot \frac{N}{N-1} = \left(\frac{1}{n} - \frac{1}{N}\right) \cdot PQ \cdot \frac{N}{N-1} \Rightarrow$$

Obteniendo para una muestra n de 425 un error de muestreo  $\delta$  del  $\pm 4.31\%$ .

Aplicamos la siguiente fórmula:

Niños a encuestar en el distrito = (Número de escuelas en el distrito / Número total de escuelas) \* Muestra de niños

Teniendo en cuenta el número de niños obtenidos hemos tomado 349 padres, ya que hay niños que repiten en escuelas o son hermanos.

Con una media de 10-15 niños por escuela hemos tomado una muestra de 38 técnicos.

En conclusión, podemos indicar que tenemos un 95.5% de posibilidades de que los porcentajes obtenidos oscilen en un 4.31%.

Una vez obtenida la muestra debemos calcular la afijación proporcional para cada uno de los distritos.

El número de Escuelas Deportivas Municipales por distrito es el siguiente:

Este	Macarena	Casco Antiguo	Triana	Sur	Nervión-San Pablo	TOTAL
53	63	17	32	41	39	245

### 3.2.3. Elección de la muestra y descripción de la población

En la ciudad de Sevilla y en el período de nuestra investigación, las Escuelas Deportivas Municipales se encuentran distribuidas a lo largo de 6 distritos: el Distrito Casco Antiguo, Nervión-San Pablo, Triana, Este, Macarena y Distrito Sur; donde existen una gran variedad de deportes ofertados a los niños en edad escolar. Asimismo, la categoría de los niños encuestados es la siguiente:

- Prebenjamín: 7-8 años.
- Benjamín: 9-10 años.
- Alevín: 11-12 años.
- Infantil: 13-14 años.
- Cadete: 15-16 años.

Del mismo modo y más detalladamente, mostramos exactamente los deportes y los distritos para posteriormente comentar el número seleccionado de Escuelas Deportivas Municipales.

		DISTRITOS					
		D. ESTE	D. MACARENA	D. CASCO ANTIGUO	D. TRIANA	D. SUR	D. NERVIÓN
DEPORTES	FÚTBOL SALA	11	17	8	8	10	11
	FÚTBOL 7	12	17 (1 integ.)	1	1	4	11
	VOLEIBOL	2	11	1	5	2	2
	BALONMANO	3	3	0	4	2	6
	BALONCESTO	13	9 (1 integ.)	7	10	12	8
	BÁDMINTON	4	1	0	4	0	0
	TENIS	7+1 d.adaptado	Tenis de mesa 5	0	0	11	Tenis de mesa 1

A continuación, exponemos un resumen del número total de Escuelas Deportivas Municipales según las diferentes modalidades deportivas ofertadas que acabamos de desarrollar:

Fútbol Sala	Fútbol 7	Baloncesto	Voleibol	Balonmano	Bádminton	Tenis	TOTAL
65	46	59	23	18	9	25	245

Precisamente por esta gran cantidad de escuelas y distritos, la investigación se ha llevado a cabo en diferentes Escuelas Deportivas Municipales elegidas aleatoriamente.

### 3.2.3.1. Recogida de datos

Para la aplicación de los cuestionarios desarrollamos las siguientes estrategias:

1º) Acudíamos directamente a los distritos de las Escuelas Deportivas Municipales para la captación de padres y la aplicación y recogida inmediata del cuestionario.

2º) Optamos por la captación de entrenadores para que repartiesen los cuestionarios a los niños que entrenaban y ellos a su vez lo pasasen a sus padres. Los niños devolvían posteriormente los cuestionarios rellenos por sus padres e íbamos recogéndolos a través del entrenador.

Esta última opción fue la más idónea porque así evitábamos el seleccionar únicamente a los padres que ya de por sí estaban implicados un poco al ir a ver a sus hijos a los entrenamientos. De esta forma intentábamos llegar también a todo tipo de padres.

El principal problema que tuvimos en esta fase de la investigación, fue que algunos cuestionarios se perdían, ya que no todos los niños entregaban la encuesta rellena (se les olvidaba o no se lo daban a los padres).

La recogida de los cuestionarios se desarrolló en los meses de Marzo a Junio del año 2006 y finalmente se recogieron un total de **841 cuestionarios**. Más concretamente, se llevó a cabo en **45 Escuelas Deportivas Municipales**, obteniéndose un total de 36 cuestionarios de técnicos, 448 cuestionarios de niños y 357 cuestionarios de padres.

Aún así, vamos a mostrar detalladamente los colegios o clubs de cada distrito, donde se recogieron este total de cuestionarios:

**DISTRITO ESTE**

EQUIPOS	Nº CUESTIONARIOS PADRES	Nº CUESTIONARIOS TÉCNICOS	Nº CUESTIONARIOS HIJOS
Fútbol 7. J.R. Bollullos. Categoría Benjamín. Fútbol 7. J.R. Bollullos. Categoría Alevín.	19	1	12

Bádminton. C.B.D. Híspalis. (C.D. Alcosa).	6	1	6
Fútbol Sala. P.C. Los Amigos. Categoría Benjamín Fútbol Sala. P.C. Los Amigos. Categoría Alevín.	3	1	3
Baloncesto. C.D. Miguel Server. Categoría Infantil.	7	1	7
Baloncesto. C.Amigos del deporte. Categoría Infantil.	5	1	5
Baloncesto. C.Amigos del deporte. Categoría Benjamín.	7	1	7
Tenis. Federación Andaluza Tenis. Categoría Alevín. Tenis. Federación Andaluza Tenis. Categoría Infantil.	10	0	13

### DISTRITO MACARENA

EQUIPOS	Nº CUESTIONARIOS PADRES	Nº CUESTIONARIOS TÉCNICOS	Nº CUESTIONARIOS HIJOS
Fútbol-sala. C.D. Marpa. Categoría Infantiles.	10	1	10
Fútbol-sala. ADCR Inter. 4 Andaluza. Categoría Alevín.	9	1	10



Fútbol-sala. C.D.C. Manuel Siurot. Categoría Benjamín.	9	0	9
Voleibol. C. Palestra. Categoría Alevín.	10	1	10
Voleibol. C.D. Adriano. Categoría Infantil.	7	1	7
Balonmano. A.D.C.R. Inter. 4 Andaluza. Categoría Benjamín.	11	1	11
Baloncesto. A.D.C.R. Inter. 4 Andaluza. Categoría Infantil.	12	1	12
Baloncesto. C.D.B Sevilla SAD Categoría Benjamín.	7	1	7

### DISTRITO CASCO ANTIGUO

EQUIPOS	Nº CUESTIONARIOS PADRES	Nº CUESTIONARIOS TÉCNICOS	Nº CUESTIONARIOS HIJOS
Baloncesto. A.M.P.A. Alberto Lista. Categoría Infantil.	7	1	8
Fútbol-sala. ACMPA La Salle Purísima. Categoría Benjamín.	12	1	12
Fútbol-sala. ACMPA La Salle Purísima Categoría Alevín.	13	El mismo que el de los benjamines	13

**DISTRITO TRIANA**

EQUIPOS	Nº CUESTIONARIOS PADRES	Nº CUESTIONARIOS TÉCNICOS	Nº CUESTIONARIOS HIJOS
Bádminton. Club Bádminton Sevilla. Categoría Alevín.	7	1	12
Baloncesto. Club Baloncesto Maristas. Categoría Cadete.	9	1	10
Voleibol. C.D. Puente Triana. Categoría Alevín.	10	1	10
Fútbol Sala. C.D. Rico Cejudo. Categoría Alevín.	9	1	9
Fútbol Sala. C.D. Puente Triana. Categoría Alevín.	17	1	16
Baloncesto. A.P. Sagrados Corazones. Categoría Infantil.	10	1	11
Balonmano. A.P. Sagrados Corazones. Categoría Infantil.	20	1	21

**DISTRITO SUR**

EQUIPOS	Nº CUESTIONARIOS PADRES	Nº CUESTIONARIOS TÉCNICOS	Nº CUESTIONARIOS HIJOS
Baloncesto C. Tenis Pitamo Categoría Infantil.	8	1	22

Baloncesto. C. Tenis Pitamo (C.D. Ifni).	8	1	22
Tenis. Federación Andaluza Tenis. Categoría Alevín. Tenis. Federación Andaluza Tenis. Categoría Infantil. Tenis. Federación Andaluza Tenis. Categoría Cadete.	10	1	10
Fútbol Sala. C.D.C. Juncal. Categoría Infantil.	14	1	14
Baloncesto. C.D. Careba. Categoría Infantil.	8	1	6
Fútbol-sala. C.D. Payasos Crouss Categoría Cadete.	11	1	15

### DISTRITO NERVIÓN

EQUIPOS	Nº CUESTIONARIOS PADRES	Nº CUESTIONARIOS TÉCNICOS	Nº CUESTIONARIOS HIJOS
Fútbol Sala. A.D. Calvo Sotelo FS. Categoría Alevín.	13	0	13
Fútbol Sala. Asociación Imaginación. Categoría Benjamín.	7	1	9
Fútbol Sala. C.D. Sanel Categoría Infantil.	0	1	11
Fútbol Sala. C.D. Sanel Categoría Cadete.	0	1	8
Baloncesto. C.D. Sanel Categoría Benjamín.	8	1	8

Baloncesto. C.D. Sanel Categoría Alevín.	0	1	14
Fútbol 7. AA.DD.CC Nervión. Categoría Prebenjamín.	15	1	15
Fútbol 7. AA.DD.CC Nervión. Categoría Benjamín.	16	1	15
Balonmano. C. BM Sevilla. Categoría Infantil.	0	1	8

### 3.2.3.2. Características de los distritos

Como ya hemos comentado, la presente investigación se ha llevado a cabo en los 6 distritos que comprendían la ciudad de Sevilla en el momento del estudio.

Teniendo en cuenta la investigación de Romero Ramos (2005), vamos a exponer las características principales que tienen cada uno de los distritos:

#### **Distrito Este:**

Constituye una de las zonas de expansión de la ciudad, con una población de 183.649 habitantes.

Los barrios de dicho distrito son: Amate, Juan XXIII, La Plata, El Cerro del Águila, Los Pájaros, Parque Alcosa, Palmete-Padre Pío-La Negrilla-La Doctora, Polígono Aeropuerto, Torreblanca de los Caños, Santa Aurelia-Cantábrico-Atlántico-La Romería y Rochelambert.

#### **Distrito Casco Antiguo:**

Abarca el centro histórico de la ciudad y es el distrito de menor extensión. La población que tiene es de 56.804 habitantes y está integrado por los siguientes barrios: El Arenal, Feria, San Gil, San Vicente, Centro, San Bartolomé, Santa Cruz, Santa Catalina, San Julián y San Lorenzo.

**Distrito Macarena:**

Su población es de 156.532 habitantes, siendo el más extenso de Sevilla con 37 barrios, los cuales son: Barriada Pino Montano, Campos de Soria, Begoña-Santa Catalina, Doctor Barraquer-Grupo RENFE-Policlínico, El Carmen, Cisneo Alto-Santa María de Gracia, Cruz Roja-Capuchinos, Consolación, El Cerezo, El Torrejón, La Bachillera, El Rocío, El Gordillo-Hospital Psiquiátrico-Parque Flores IV, Hermandades-La Carrasca, La Paz-Las Golondrinas, La Palmilla-Doctor Marañón, La Bartola, Las Avenidas, Las Naciones-Parque Atlántico-Las Dalías, Las Almenas, Los Arcos, Los Carteros, Los Príncipes-La Fontanilla, León XIII-Los Naranjos, Macarena Tres Huertas-Macarena Cinco, Nuevo Parque-Aeropuerto, Viejo-Polígono Calonge, Polígono Norte, San Jerónimo, San Diego, Pino Flores, Retiro Obrero, Retiro Obrero, Santa María de Ordas-San Nicolás, San Matías, Rufina-Parque Miraflores, L. Valdezorras, Santa Justa y Villegas-Villegas.

**Distrito Sur:**

La población de este distrito es de 112.716 habitantes. Los barrios que lo conforman son los siguientes: Bami, Tabladilla-La Estrella, Avenida de la Paz, Barriada Felipe II-Los Diez Mandamientos, Barriada de Pineda, Tiro de Línea-Santa Genoveva, Prado-Parque María Luisa, Bellavista, El Juncal, El Plantinar, Sector Sur-La Palmera-Reina Mercedes, Pedro Salvador-Las Palmeritas-Guadaira, El Cano-Bermejales, Coronel Ruiz de Toledo-Giralda Sur, Las Letanías, Polígono Sur, Nuestra Señora de la Oliva, Huerta de la Salud, El Porvenir y Heliópolis.

**Distrito Nervión San Pablo:**

Está formado por 19 barrios, contando con una población de 13.826 habitantes. Los barrios son: Nervión, San Bernardo-Menéndez Pelayo, La Florida, Las Huertas, Árbol Gordo, La Calzada, Huerta de Santa Teresa, Huerta del Pilar, Ciudad Jardín, Fontanal-María Auxiliadora-Carretera de Carmona, La Corza, San Carlos-Tartessos, Zodiaco, Santa Clara, San Pablo barrios D y E, San Roque, San Pablo barrios A y B, San Pablo barrio C y San José Obrero.

**Distrito Triana-Los Remedios:**

Dicho distrito está conformado por 82.376 habitantes. Los barrios que lo componen son: Triana Oeste, Triana Casco Antiguo, Triana Este, Tablada, Barrio León, El Tardón-El Carmen y Los Remedios.

### **3.2.4. Tratamiento de los datos**

Recordemos que para el tratamiento de los datos hemos hecho una triangulación con las respuestas de los tres cuestionarios para una mayor validez y contrastación de los resultados. Dicha triangulación, es importante para conocer la opinión de los tres agentes sociales comprendidos en la práctica deportiva de los niños.

La obtención de los datos de los tres tipos de cuestionarios, nos mostrarán los resultados correspondientes a la implicación y rol de padres.

Asimismo como ya hemos comentado, hemos empleado para el tratamiento de los datos el análisis descriptivo, el correlacional y el análisis cluster.

#### **Análisis correlacional (Tablas de contingencia) y Análisis Cluster:**

El análisis o estudio de relación o correlacional, es aquel en el que se pretende averiguar la magnitud de la relación entre dos o más variables. Cuando se trabaja con variables categóricas, los datos suelen organizarse en tablas de doble entrada en las que cada entrada representa un criterio de clasificación (una variable categórica). Como resultado de esta clasificación, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) aparecen organizadas en casillas que contienen información sobre la relación existente entre ambos criterios. A estas tablas de frecuencias se les llama tablas de contingencia.

Las tablas de contingencia se utilizan para estudiar variables categóricas como pueden ser el distrito al que pertenece la Escuela Deportiva, si participa o no participa en competiciones deportivas, etc. Es decir, nosotros vamos a utilizar este análisis para obtener los datos relevantes de la población de estudio, datos que analizaremos de manera global, y en función de las variables categóricas presentadas: distritos, deportes y tipo de usuario.

En lugar de utilizar sólo dos criterios de clasificación para generar una tabla de contingencia bidimensional, también se pueden utilizar tres o más criterios, lo que nos llevaría a obtener tablas tridimensionales, cuadrimensionales, etc. Estos casos se han

dato en nuestra investigación según las diferentes tablas de contingencia que mostramos.

El procedimiento de tablas de contingencia del SPSS permite generar tablas con cualquier número de dimensión. Así pues, el procedimiento de tablas de contingencia permite obtener tablas de contingencia bidimensionales.

En la presentación y análisis de resultados de la investigación, aparecen las tablas de contingencia que relacionan diferentes variables dentro de cada una de las preguntas analizadas.

Por otro lado, en los anexos 2, 3 y 4, mostramos los diferentes análisis correlacionales que se dan entre diferentes preguntas, a través de la correlación de Pearson. En esas tablas de correlaciones, vemos como una relación lineal cercana a 1 (-1) indica que los valores de las dos variables varían de forma parecida. Por ejemplo, vemos el coeficiente de correlación de Pearson de las preguntas ‘Conozco y hablo con el técnico de mi hijo’ y ‘Hablo con él en los entrenamientos’. Cuanto más cercano a 1 sea el coeficiente, más sería la tendencia de que la relación de las respuestas que se han dado en ambas preguntas es parecida.

El Análisis Cluster, también conocido como Análisis de Conglomerados, Taxonomía Numérica o Reconocimiento de Patrones, es una técnica estadística multivariante cuya finalidad es dividir un conjunto de objetos en grupos (cluster en inglés) de forma que los perfiles de los objetos en un mismo grupo sean muy similares entre sí (cohesión interna del grupo) y los de los objetos de clusters diferentes sean distintos (aislamiento externo del grupo).

El objetivo del Análisis Cluster es obtener grupos de objetos de forma que, por un lado, los objetos pertenecientes a un mismo grupo sean muy semejantes entre sí, es decir, que el grupo esté cohesionado internamente y, por el otro, los objetos pertenecientes a grupos diferentes tengan un comportamiento distinto con respecto a las variables analizadas, es decir, que cada grupo esté aislado externamente de los demás grupos.

---

## **CAPÍTULO IV. *PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS***

---

### 4.1. Resultados de los cuestionarios

4.1.1. Bloque 1: Relación del padre con el técnico de su hijo

4.1.2. Bloque 2: Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico

4.1.3. Bloque 3: Relación deportiva entre padre e hijo

4.1.4. Bloque 4: Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo

4.1.5. Bloque 5: Actuación del padre en el partido

4.1.6. Bloque 6: Interés y expectativas del padre en relación a la competición

4.1.7. Bloque 7: Valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales

4.1.8. Análisis Cluster de los Bloques

### 4.2. Resultados de las entrevistas

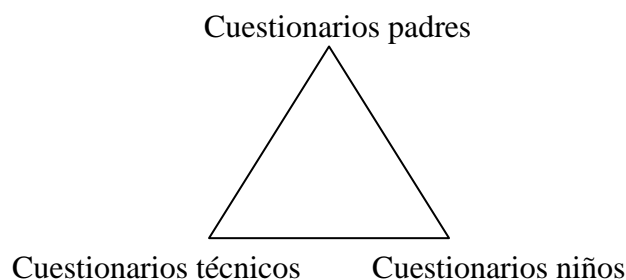


## ***4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS***

A continuación, presentamos el análisis de los resultados de los cuestionarios por bloques de contenidos, según las diferentes preguntas tanto para padres, niños y técnicos deportivos. Igualmente, los resultados de las entrevistas los expondremos al final de dicho capítulo.

### **4.1. Resultados de los cuestionarios**

Recordemos la triangulación que hemos hecho con las respuestas de los tres cuestionarios. Asimismo y como ya hemos apuntado en el marco teórico de la investigación, es importante conocer la opinión de estos tres agentes sociales que comprenden la práctica deportiva de los niños. La obtención de datos de los tres tipos de cuestionarios, nos mostrarán los resultados correspondientes a esa implicación y rol de los padres, que como ya sabemos son los objetivos principales de dicho estudio.



Antes de comenzar con el análisis específico de los resultados, señalamos la organización y estructura de cómo vamos a presentar cada una de las respuestas de los tres cuestionarios.

En primer lugar, mostraremos un “Análisis general” de la pregunta dada, que consiste en la distribución por distritos de las respuestas de los tres cuestionarios.

En segundo lugar, se realizará un “Análisis por deportes” en el que se mostrarán las respuestas analizadas de los tres cuestionarios, según la modalidad deportiva donde se realizaron los mismos.

Seguidamente, expondremos un “Análisis por deportes y distritos” en el cual se relacionan los diferentes distritos y deportes encuestados, siempre teniendo en cuenta esa triangulación de datos de padres, técnicos y niños.

Ya por último, se expondrá un “Análisis por distinción de encuestados”, el cual muestra las respuestas obtenidas según hayan contestado el cuestionario los padres, técnicos o los hijos. De esta manera, se comprobará si existen grandes diferencias según el punto de vista de unos u otros.

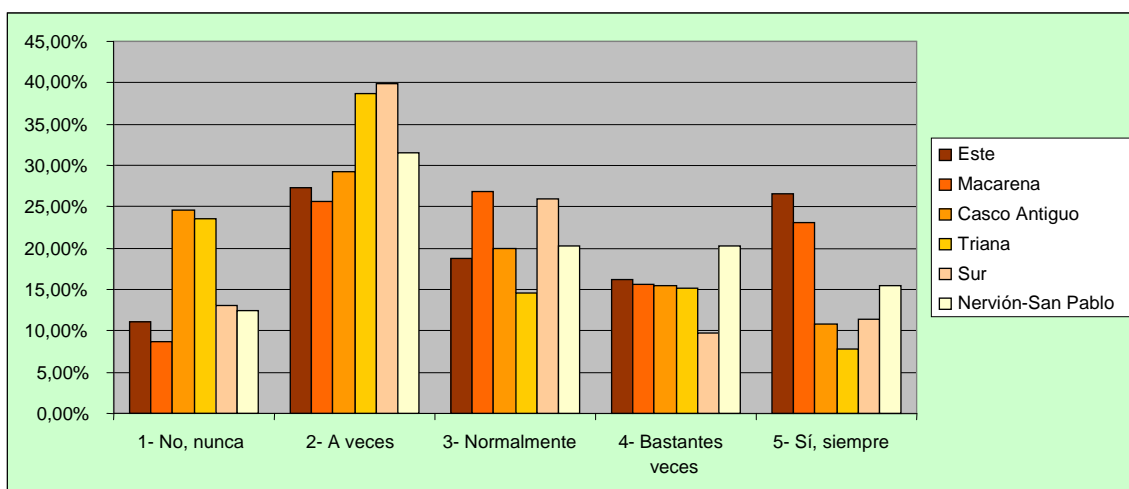
Señalar además que se irán mostrando el análisis de las distintas preguntas, según correspondan a los diferentes bloques pertenecientes a los cuestionarios.

#### 4.1.1. Bloque 1: Relación del padre con el técnico de su hijo

##### Pregunta nº 1:

- ❖ Tus padres conocen y hablan con tu entrenador (Cuestionario niños)
- ❖ Hablas y conoces a los padres de tus alumnos (Cuestionario técnicos)
- ❖ Conozco y hablo con el técnico de mi hijo (Cuestionario padres)

##### **Análisis general:**



“Conozco y hablo con el técnico de mi hijo”

Gráfica 1.1

En la gráfica 1.1 podemos observar la distribución por distritos a la pregunta de conocer y hablar con el técnico.

Vemos que de media, en el 32,4% de los casos el técnico habla con el padre del alumno a veces, mientras que en el resto de casos la media no supera el 21%, por lo tanto los índices de entablar conversación entre el padre y el entrenador son muy bajos.

Podríamos decir que en 1 de cada 6 casos se produce esta conversación siempre, mientras que en una proporción igual nunca se produce dicho diálogo.

Observando esta cuestión por distritos, vemos que es el distrito Este el mejor colocado, ya que en el 26,5% de los casos el técnico siempre habla con el padre o viceversa.

El distrito Triana es el que tiene peores porcentajes en la respuesta siempre, con un 7,9%.

Los distritos Casco Antiguo y Triana son los que tienen el porcentaje más elevado en cuanto que los padres no conocen al técnico de su hijo (24,6% y 23,6% respectivamente).

**Análisis por deportes:**

Analizando los datos en cuanto a los deportes descubrimos lo siguiente en la tabla 1.2.

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Conozco y hablo con el técnico de mi hijo**

% de Deporte que practica su hijo

		Conozco y hablo con el técnico de mi hijo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	14,1%	35,2%	21,4%	14,8%	14,5%	100,0%
	Fútbol 7	12,5%	20,8%	12,5%	22,9%	31,3%	100,0%
	Baloncesto	8,8%	30,9%	25,8%	20,3%	14,3%	100,0%
	Voleibol	33,3%	24,6%	10,5%	10,5%	21,1%	100,0%
	Balonmano	9,6%	37,0%	34,2%	9,6%	9,6%	100,0%
	Bádminton	24,2%	39,4%	6,1%	15,2%	15,2%	100,0%
	Tenis	35,6%	44,4%	15,6%		4,4%	100,0%
Total	15,0%	32,4%	21,0%	15,7%	15,9%	100,0%	

Tabla 1.2

El deporte en el que existe mayor relación con el técnico deportivo es en fútbol 7. En dicho deporte, más de la mitad de los padres reconoce hablar con el técnico de su hijo en bastantes ocasiones y siempre.

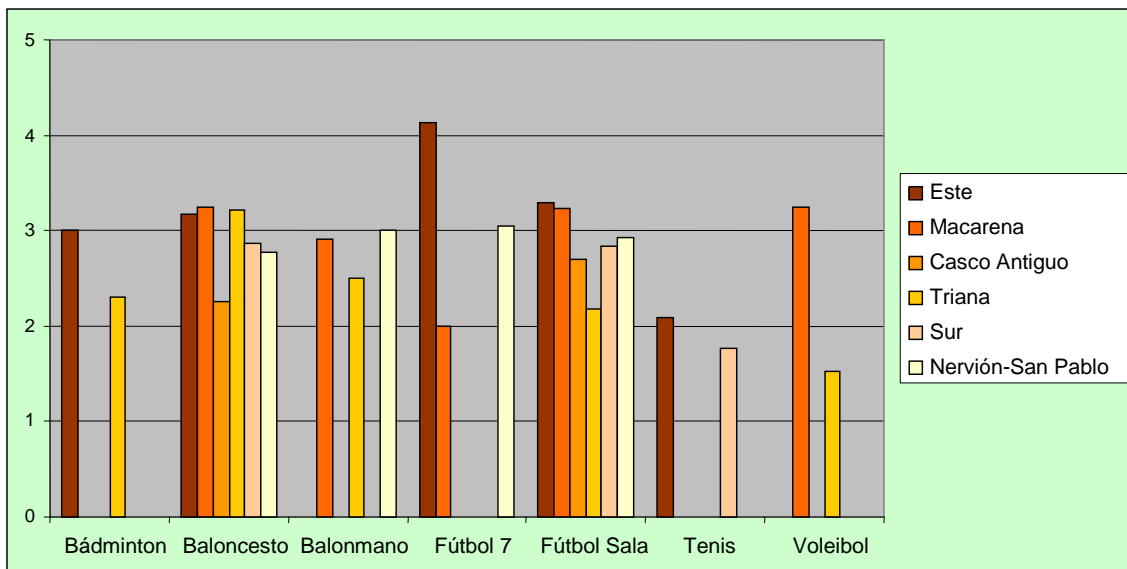
Por el contrario, en tenis es donde los padres menos conocen y hablan con el técnico pues es donde se dan los porcentajes más elevados en las opciones de a veces y

nunca. En los deportes de bádminton y voleibol también se reflejan porcentajes elevados en este aspecto.

**Análisis por deportes y distritos:**

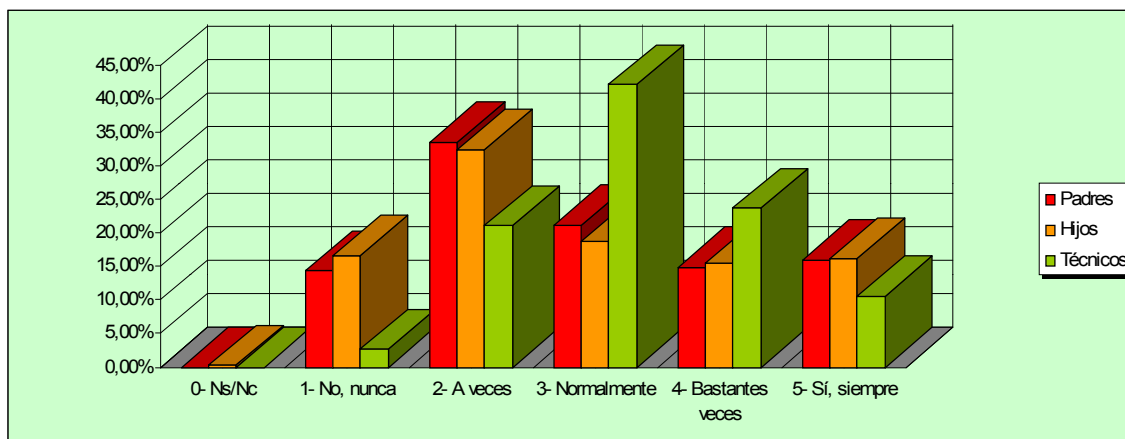
Es interesante comentar que el elevado porcentaje de fútbol 7 es gracias al promedio de este deporte en el distrito Este (de promedio bastantes veces), tal como nos muestra la gráfica 1.3.

Vemos además que el distrito Este y Nervión mantienen su promedio en todos los deportes sobre el 3 (excepto en tenis), lo que indica que el padre habla normalmente con el técnico.



“Conozco y hablo con el técnico de mi hijo”

Gráfica 1.3

**Análisis por distinción de encuestados:**

"Conozco y hablo con el técnico de mi hijo"

Gráfica 1.4

En la gráfica 1.4 aparece esta pregunta en función del tipo de usuario que la responde. Podemos observar como las respuestas de los hijos son bastante parecidas a la de los padres.

Es curioso ver como los técnicos ofrecen mayores porcentajes en las respuestas positivas, ya que el 42% responde que habla con el padre normalmente, y un 25% indica que lo hace en bastantes ocasiones, mientras en el caso de padres y niños estos porcentajes no superan el 20%.

Igualmente, los porcentajes de padres e hijos que admiten no hablar nunca con el técnico son muy similares y bastante más elevados que en el caso del técnico, el cual apenas señala que nunca hable con el padre del niño.

**Pregunta nº 2:**

- ❖ Tus padres hablan con el técnico en los entrenamientos (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres hablan contigo en los entrenamientos (Cuestionario técnicos)
- ❖ Hablo con el técnico en los entrenamientos (Cuestionario padres)

Tabla de contingencia distrito al que pertenece la escuela \* Hablo con él en los entrenamientos

			Hablo con él en los entrenamientos					Total
			No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Distrito al que pertenece la escuela	Este	Recuento	43	32	24	9	9	117
		% de Distrito al que pertenece la escuela	36,8%	27,4%	20,5%	7,7%	7,7%	100,0%
		% del total	5,3%	3,9%	3,0%	1,1%	1,1%	14,4%
	Macarena	Recuento	45	53	28	17	17	160
		% de Distrito al que pertenece la escuela	28,1%	33,1%	17,5%	10,6%	10,6%	100,0%
		% del total	5,5%	6,5%	3,5%	2,1%	2,1%	19,7%
	Casco Antiguo	Recuento	33	18	5	4	5	65
		% de Distrito al que pertenece la escuela	50,8%	27,7%	7,7%	6,2%	7,7%	100,0%
		% del total	4,1%	2,2%	,6%	,5%	,6%	8,0%
	Triana	Recuento	102	57	11	7	1	178
		% de Distrito al que pertenece la escuela	57,3%	32,0%	6,2%	3,9%	,6%	100,0%
		% del total	12,6%	7,0%	1,4%	,9%	,1%	21,9%
	Sur	Recuento	35	50	27	9	2	123
		% de Distrito al que pertenece la escuela	28,5%	40,7%	22,0%	7,3%	1,6%	100,0%
		% del total	4,3%	6,2%	3,3%	1,1%	,2%	15,2%
	Nervion-San Pablo	Recuento	63	55	24	16	10	168
		% de Distrito al que pertenece la escuela	37,5%	32,7%	14,3%	9,5%	6,0%	100,0%
		% del total	7,8%	6,8%	3,0%	2,0%	1,2%	20,7%
Total		Recuento	321	265	119	62	44	811
		% de Distrito al que pertenece la escuela	39,6%	32,7%	14,7%	7,6%	5,4%	100,0%
		% del total	39,6%	32,7%	14,7%	7,6%	5,4%	100,0%

Tabla 2.1

En la tabla 2.1 observamos que el 70% de los encuestados nunca o sólo a veces hablan con el técnico en los entrenamientos.

Podemos ir observando, en conjunto con la pregunta anterior, que la comunicación entre padre y entrenador no es muy frecuente.

Analizando este aspecto por distritos vemos que los resultados son bastante parecidos en cada uno de ellos. El distrito en el que este tipo de conversación es más frecuente es el Macarena, en el que el 10,6% ha respondido que los padres siempre hablan con el técnico en los entrenamientos. Por el contrario, en el distrito Triana más de la mitad de los padres (un 57,3%) admite no hablar nunca con él.

### Análisis por deportes:

En cuanto al estudio por deportes ofrecemos la tabla 2.2.

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Hablo con él en los entrenamientos**

% de Deporte que practica su hijo

		Hablo con él en los entrenamientos					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	40,0%	30,0%	16,2%	8,3%	5,5%	100,0%
	Fútbol 7	24,0%	24,0%	20,8%	<b>18,8%</b>	<b>12,5%</b>	100,0%
	Baloncesto	36,9%	41,9%	11,5%	5,1%	4,6%	100,0%
	Voleibol	61,4%	19,3%	7,0%	5,3%	7,0%	100,0%
	Balonmano	30,1%	41,1%	21,9%	5,5%	1,4%	100,0%
	Bádminton	60,6%	15,2%	15,2%	6,1%	3,0%	100,0%
	Tenis	55,6%	40,0%	4,4%			100,0%
Total	39,6%	32,7%	14,7%	7,6%	5,4%	100,0%	

Tabla 2.2

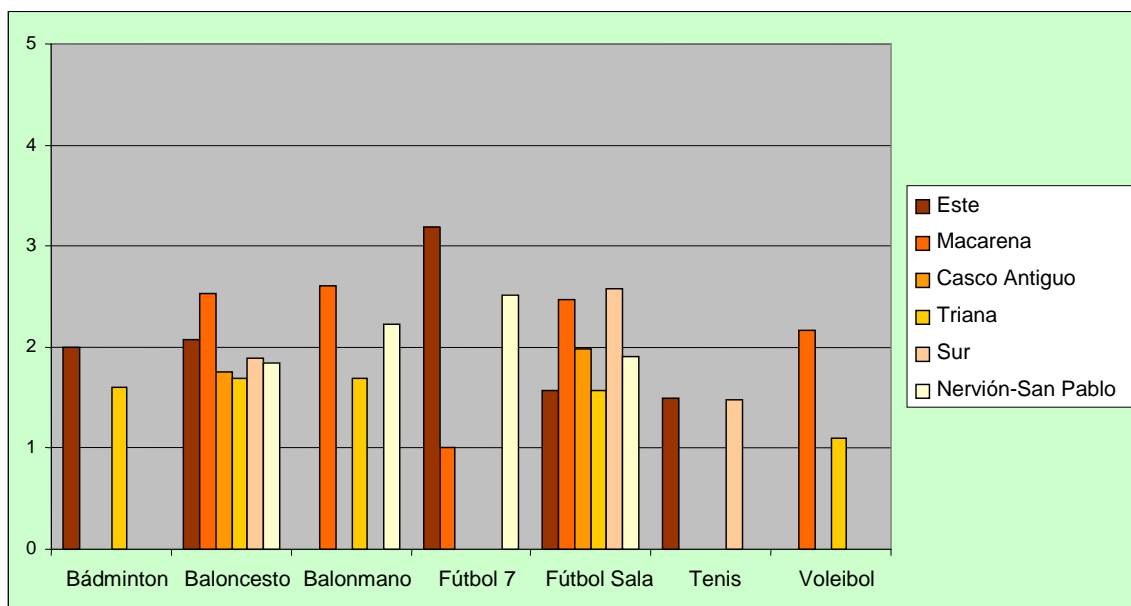
Concordando con la pregunta anterior, el deporte en el que el padre más habla con el técnico de su hijo en los entrenamientos es en fútbol 7.

Vuelven a coincidir los deportes en los que se da menos comunicación con el padre, en este caso en los entrenamientos. En tenis, bádminton y voleibol, los porcentajes de padres que nunca hablan con el técnico en los entrenamientos superan el 50%.

### Análisis por deportes y distritos:

De nuevo, el elevado porcentaje de fútbol 7 es gracias al promedio del distrito Este en ese deporte, tal como vemos en la gráfica 2.3.

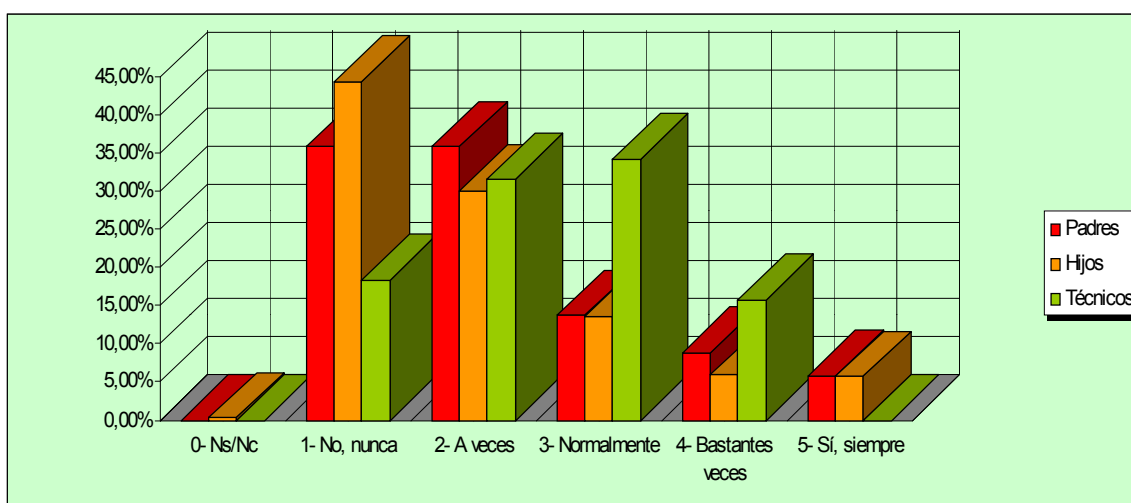
En dicha gráfica, observando el promedio de todos los deportes, vemos como el mejor distrito es el Macarena, exceptuando el promedio en el fútbol 7 donde curiosamente en este distrito y deporte los padres hablan menos con el técnico de su hijo en los entrenamientos.



“Hablo con el técnico en los entrenamientos”

Gráfica 2.3

**Análisis por distinción de encuestados:**



”Hablo con el técnico en los entrenamientos”

Gráfica 2.4

En cuanto a los distintos usuarios que respondieron al cuestionario, observamos como en la gráfica 2.4 ocurre algo similar a lo que sucedía en la pregunta nº 1, pues parece ser que los entrenadores discrepan con los padres y alumnos a la hora de responder.

Uno de cada tres técnicos indica que normalmente los padres hablan con ellos en los entrenamientos, mientras sólo el 10% de los padres e hijos dice hacerlo. Algo parecido sucede con la respuesta nunca o bastantes veces.



Aquí encontramos un aspecto que puede dar que hablar, ya que podría darse el caso de que no haya objetividad en las respuestas según el tipo de usuario que respondieron a esta pregunta.

**Pregunta nº 3:**

- ❖ Tus padres hablan con él en los partidos (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres hablan contigo en los partidos (Cuestionario técnicos)
- ❖ Hablo con él en los partidos (Cuestionario padres)

**Análisis general:**

**Tabla de contingencia Distrito al que pertenece la escuela \* Hablo con él en los partidos**

			Hablo con él en los partidos					Total
			No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Distrito al que pertenece la escuela	Este	Recuento	31	41	25	9	6	112
		% de Distrito al que pertenece la escuela	27,7%	36,6%	22,3%	8,0%	5,4%	100,0%
		% del total	4,0%	5,3%	3,2%	1,2%	,8%	14,4%
	Macarena	Recuento	43	41	37	12	22	155
		% de Distrito al que pertenece la escuela	27,7%	26,5%	23,9%	7,7%	14,2%	100,0%
		% del total	5,5%	5,3%	4,8%	1,5%	2,8%	19,9%
	Casco Antiguo	Recuento	23	15	12	7	8	65
		% de Distrito al que pertenece la escuela	35,4%	23,1%	18,5%	10,8%	12,3%	100,0%
		% del total	3,0%	1,9%	1,5%	,9%	1,0%	8,4%
	Triana	Recuento	69	42	23	13	13	160
		% de Distrito al que pertenece la escuela	43,1%	26,3%	14,4%	8,1%	8,1%	100,0%
		% del total	8,9%	5,4%	3,0%	1,7%	1,7%	20,6%
	Sur	Recuento	32	30	34	19	4	119
		% de Distrito al que pertenece la escuela	26,9%	25,2%	28,6%	16,0%	3,4%	100,0%
		% del total	4,1%	3,9%	4,4%	2,4%	,5%	15,3%
	Nervion-San Pablo	Recuento	45	35	31	34	21	166
		% de Distrito al que pertenece la escuela	27,1%	21,1%	18,7%	20,5%	12,7%	100,0%
		% del total	5,8%	4,5%	4,0%	4,4%	2,7%	21,4%
Total		Recuento	243	204	162	94	74	777
		% de Distrito al que pertenece la escuela	31,3%	26,3%	20,8%	12,1%	9,5%	100,0%
		% del total	31,3%	26,3%	20,8%	12,1%	9,5%	100,0%

Tabla 3.1

En la tabla 3.1 vemos que en el distrito Nervión-San Pablo es donde más se da esta comunicación en los encuentros deportivos, pues el porcentaje de respuestas bastantes veces y siempre supera el 30%, algo que en los demás distritos no ocurre.

El distrito Triana, con un 43,1% de respuestas en la opción nunca, se convierte en el distrito donde los padres menos hablan con los técnicos en los partidos.

Aún así, comentar que en general, las respuestas no, nunca y a veces son las más respondidas, lo que muestra que dicha comunicación entre el padre y el entrenador continúa siendo baja.

### Análisis por deportes:

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Hablo con él en los partidos**

% de Deporte que practica su hijo

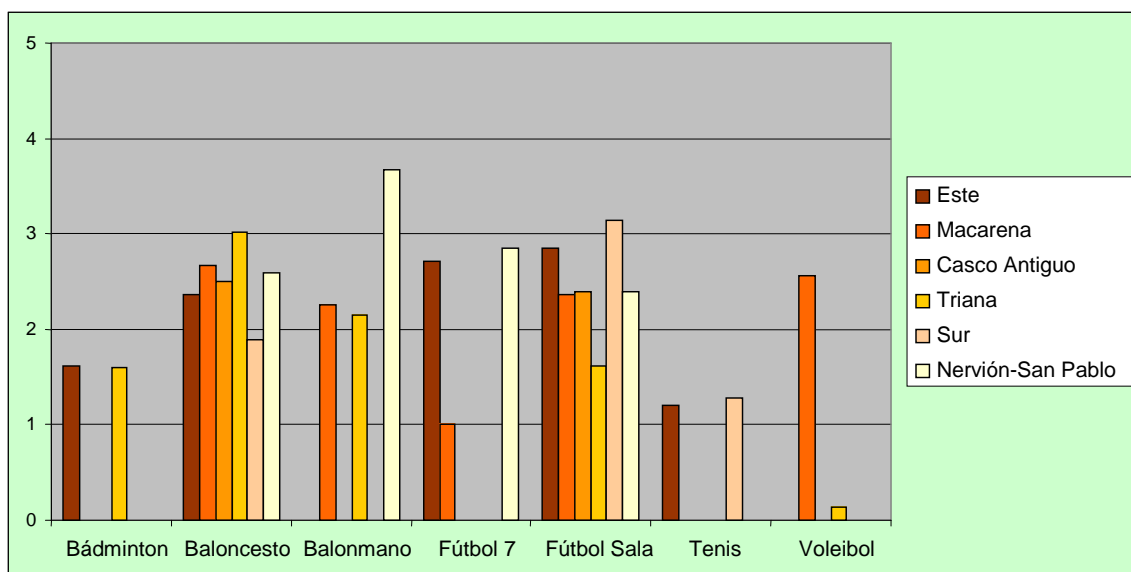
		Hablo con él en los partidos					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	29,9%	25,4%	24,3%	10,9%	9,5%	100,0%
	Fútbol 7	20,8%	27,1%	18,8%	18,8%	14,6%	100,0%
	Baloncesto	27,6%	25,2%	22,9%	15,4%	8,9%	100,0%
	Voleibol	43,6%	17,9%	12,8%	2,6%	23,1%	100,0%
	Balonmano	24,7%	37,0%	19,2%	12,3%	6,8%	100,0%
	Bádminton	54,5%	30,3%	15,2%			100,0%
	Tenis	68,4%	21,1%	5,3%	5,3%		100,0%
Total		31,3%	26,3%	20,8%	12,1%	9,5%	100,0%

Tabla 3.2

En cuanto a los análisis por deportes, se destaca el fútbol 7 como aquel en el que en más ocasiones el padre habla con el técnico de su hijo en los partidos. Ello se observa en los porcentajes de bastantes veces y siempre.

Se acentúa el tenis como el deporte en el que el padre menos habla con el técnico en los partidos, pues nadie indica la opción de siempre y casi el 70% de los encuestados señala que el padre nunca habla con el técnico en los partidos.

**Análisis por deportes y distritos:**



“Hablo con el técnico en los partidos”

Gráfica 3.3

En la gráfica 3.3 se especifican los distritos, además de los deportes, y vemos como el distrito Nervión-San Pablo tiene el promedio más elevado en cuanto a que los padres hablan en los partidos con el técnico de su hijo.

El baloncesto y fútbol sala tienen los mejores promedios para todos los distritos, ya que todos los distritos en estos dos deportes están entorno al 2.5 (entre a veces y normalmente).

Nos parece interesante mencionar como en el voleibol existe una gran diferencia entre las respuestas de los distritos a los que se les pasó el cuestionario.

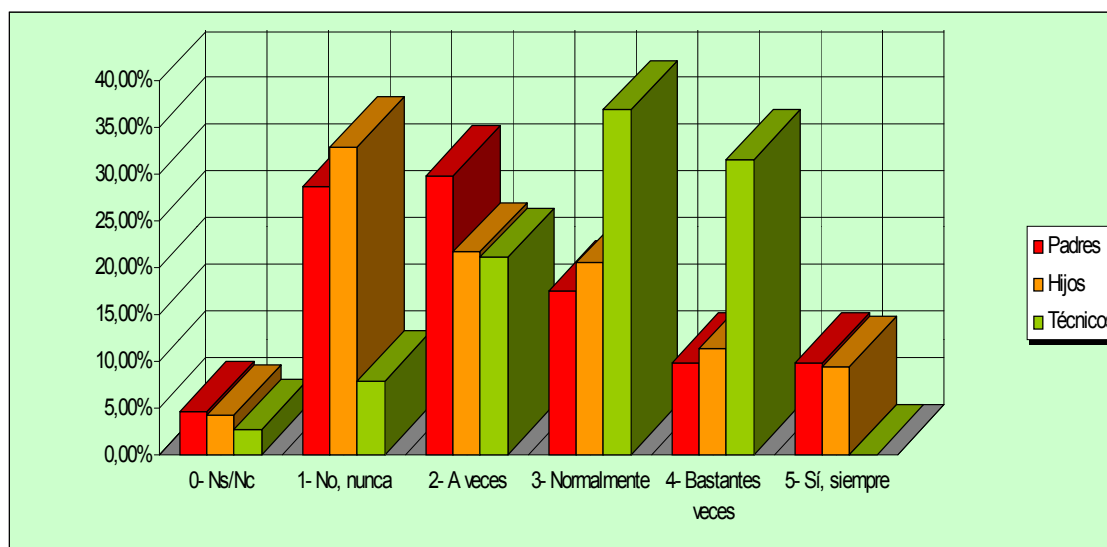
En el distrito Triana los padres apenas se comunican con el técnico en los partidos de este deporte mientras que en el distrito Macarena, los padres de los hijos que practican voleibol sí tienen más comunicación con el técnico.

**Análisis por distinción de encuestados:**

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Hablo con él en los partidos**

		Hablo con él en los partidos					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	34,4%	22,6%	21,4%	11,8%	9,8%	100,0%
	Técnicos	8,1%	21,6%	37,8%	32,4%		100,0%
	Padres	30,0%	31,2%	18,3%	10,2%	10,2%	100,0%
Total		31,3%	26,3%	20,8%	12,1%	9,5%	100,0%

Tabla 3.4



“Hablo con el técnico en los partidos”

Gráfica 3.5

Examinando los resultados por tipos de encuestados, la tabla 3.4 y la gráfica 3.5 nos indican que el 70% de los entrenadores dicen hablar con los padres en los partidos normalmente o en bastantes ocasiones, frente al 30% de los padres y niños que han respondido lo mismo.

También es curioso observar la respuesta no, nunca. Sólo el 8,1% de los técnicos contesta en pocas ocasiones dicha respuesta, mientras que el 30 y 34,4% respectivamente de hijos y padres reconocen que los padres nunca hablan con los técnicos en los partidos.

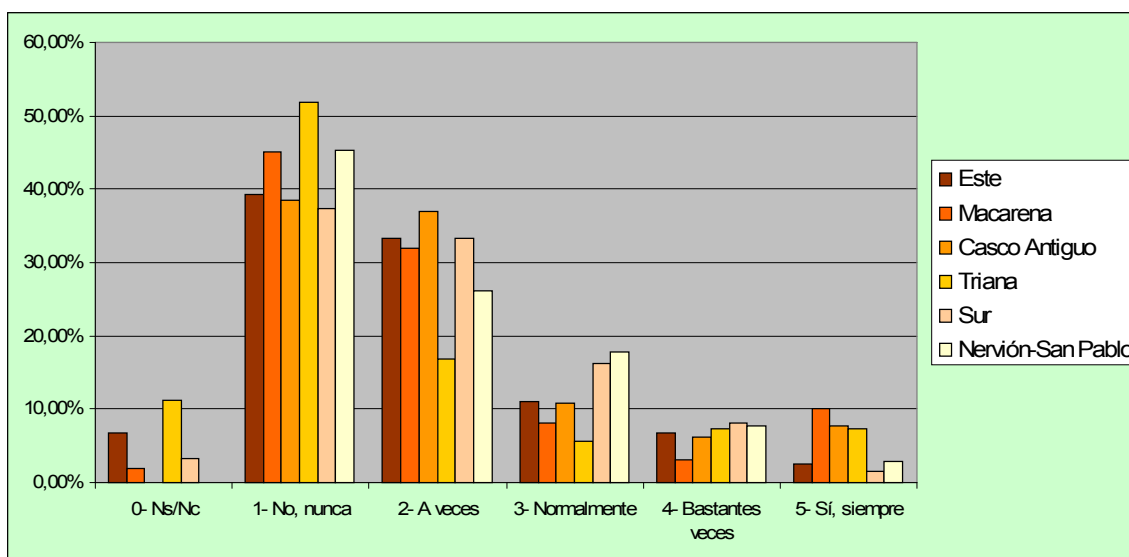
Estas grandes diferencias respecto a usuarios indica que los técnicos opinan que los padres hablan más con ellos en los partidos, mientras que los padres e hijos no lo tienen tan claro. Puede entonces que se de aquí una opinión subjetiva por parte del

técnico o falta de sinceridad. De hecho, se da un 8% frente a un 30% en las respuestas de padres e hijos que sí admiten que los padres no hablan con el técnico en los partidos.

**Pregunta nº 12:**

- ❖ Tus padres hablan con el entrenador antes de los partidos (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres hablan contigo antes del partidos (Cuestionario técnicos)
- ❖ Hablo de mi hijo con el técnico antes del partido (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Hablo de mi hijo con el técnico antes del partido”

Gráfica 12.1

En uno de cada dos casos (46% del total), el padre nunca suele hablar antes del partido con el técnico. Asimismo, el 29,4% dice hablar a veces antes del partido. Únicamente el 5,7% de los padres admite que hablan con el técnico antes de la competición siempre, y en bastantes ocasiones lo señala un total del 6,8% de los encuestados (tabla 12.2).

En la gráfica 12.1 vemos claramente la distribución por distritos, observando que en todos se actúa de una manera bastante parecida. Hay que destacar si cabe, que el 10% de los individuos del distrito Triana no ha contestado a esta pregunta y además tiene el porcentaje mayor en cuanto a la respuesta de que los padres nunca hablan con el técnico antes de los partidos (un 58,5%).

Con lo cual, todo ello nos lleva a deducir que la comunicación previa antes de los partidos entre los padres y los técnicos es bastante baja.

### Análisis por deportes:

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Hablo de mi hijo con el técnico antes del partido**

% de Deporte que practica su hijo

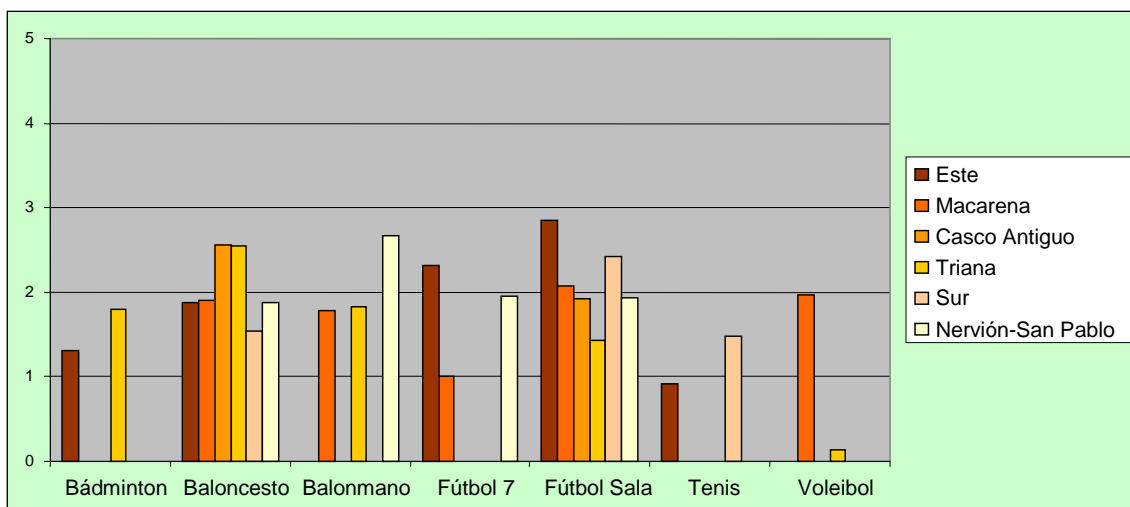
		Hablo de mi hijo con el técnico antes del partido					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	41,7%	33,0%	14,2%	6,3%	4,9%	100,0%
	Fútbol 7	42,7%	27,1%	14,6%	12,5%	3,1%	100,0%
	Baloncesto	46,3%	28,5%	10,3%	7,0%	7,9%	100,0%
	Voleibol	51,4%	29,7%	2,7%		16,2%	100,0%
	Balonmano	45,2%	30,1%	15,1%	4,1%	5,5%	100,0%
	Bádminton	72,7%	6,1%	9,1%	12,1%		100,0%
	Tenis	59,5%	32,4%	2,7%	2,7%		100,0%
Total		46,0%	29,4%	12,0%	6,8%	5,7%	100,0%

Tabla 12.2

Por otro lado, en lo que a deportes se refiere la tabla 12.2 nos enseña como el bádminton es el deporte en el que menos hablan los padres con el entrenador antes de los partidos, pues un 72,7% señala que nunca lo hace. Le seguiría el tenis con porcentajes similares en cuanto a la poca implicación del padre con el técnico antes de los partidos.

Sin embargo, observando los porcentajes señalados en las opciones bastantes veces y siempre, advertimos que los deportes en el que los padres más hablan con el técnico antes de los partidos son el fútbol 7 (con un 15,6%) y el voleibol en mayor medida (un 16,2% señala que siempre lo hace).

**Análisis por deportes y distritos:**



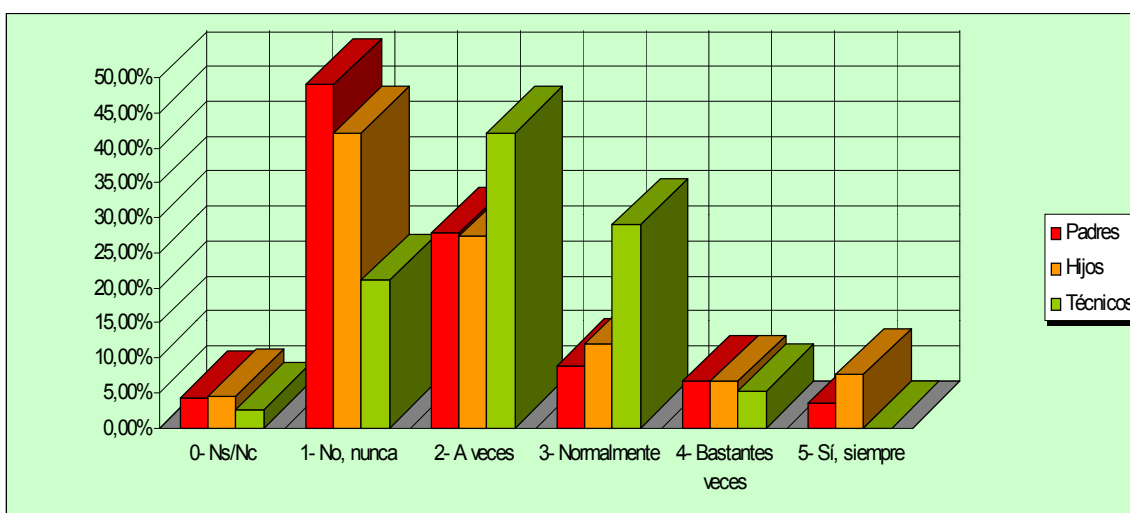
“Hablo de mi hijo con el técnico antes del partido”

Gráfica 12.3

En cuanto a distritos y deportes en conjunto, el fútbol 7 que solía destacar en anteriores preguntas es reemplazado por el fútbol sala en el distrito Este como aquel que tiene el promedio más elevado en cuanto a que los padres hablen con el técnico antes del partido.

En los demás distritos y deportes no hay situaciones significativas para comentar.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Hablo de mi hijo con el técnico antes del partido”

Gráfica 12.4

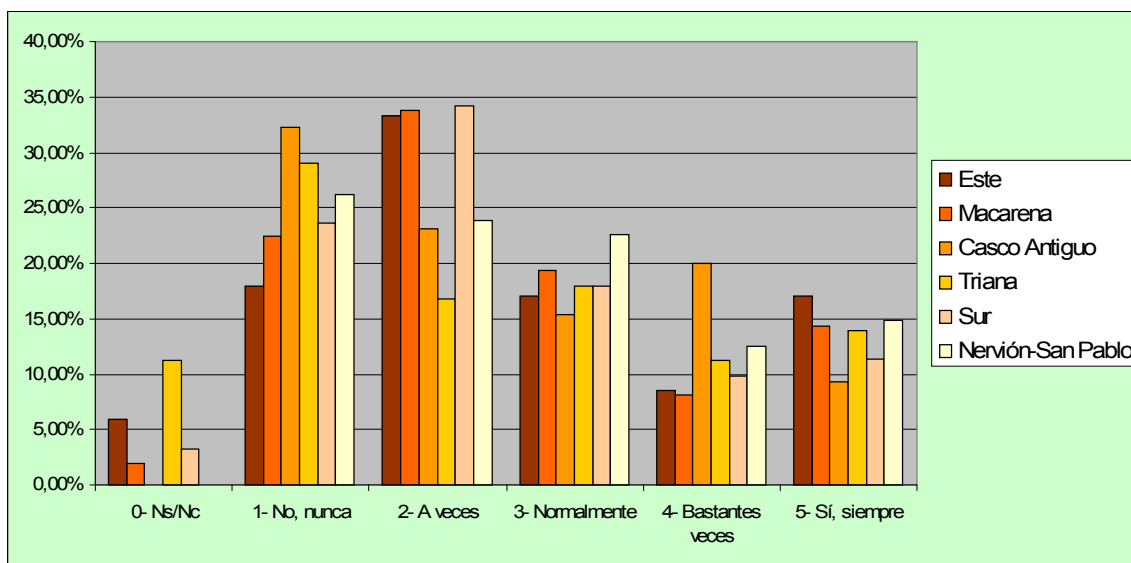
Para terminar el análisis de esta pregunta, la gráfica 12.4 indica que el 60% de los entrenadores dice hablar con los padres en los partidos normalmente o en bastantes ocasiones, mientras que sólo el 20% de los padres y alumnos responde lo mismo

Vuelve a darse la misma situación que en las preguntas anteriores: los técnicos suelen contestar de manera más positiva respecto a la implicación de los padres que lo que admiten ellos mismos y los propios niños de las escuelas.

**Pregunta nº 14:**

- ❖ Tus padres felicitan al entrenador si has ganado (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres te felicitan si se ha ganado (Cuestionario técnicos)
- ❖ Felicito al técnico si ha ganado (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



"Felicito al técnico si ha ganado"

Gráfica 14.1

Parece ser que los porcentajes de las respuestas positivas han variado un poco favorablemente respecto a las preguntas anteriores.

El 25,9% del total indica que los padres de los alumnos felicitan siempre o en bastantes ocasiones al técnico de su hijo cuando se gana un partido, algo que en la pregunta anterior sucedía en menor porcentaje (12%).



Sin embargo, el porcentaje de respuestas para los casos nunca o a veces en esta pregunta, aún siendo menor en comparación con la anterior, sigue siendo demasiado elevado, ya que un 54,4% de las personas ha respondido alguno de ellos. Con lo cual, podemos afirmar que los padres no se comunican con el técnico antes de los partidos tanto, como después del mismo en el caso de que se dé la victoria.

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Felicito al técnico si han ganado**

% de Tipo de Usuario

		Felicito al técnico si han ganado					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	28,3%	28,7%	17,0%	10,8%	15,2%	100,0%
	Técnicos	5,4%	24,3%	37,8%	24,3%	8,1%	100,0%
	Padres	25,7%	28,1%	21,0%	10,8%	14,4%	100,0%
Total		26,1%	28,3%	19,7%	11,4%	14,5%	100,0%

Tabla 14.2

**Análisis por distinción de encuestados:**

En la tabla 14.2, respecto al tipo de usuario, vemos que se vuelve a dar la misma situación que en los casos anteriores. Los porcentajes de los técnicos varían considerablemente en las contestaciones no-nunca, bastantes veces o si-siempre con respecto a los porcentajes de hijos y padres.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Felicito al técnico si han ganado**

% de Deporte que practica su hijo

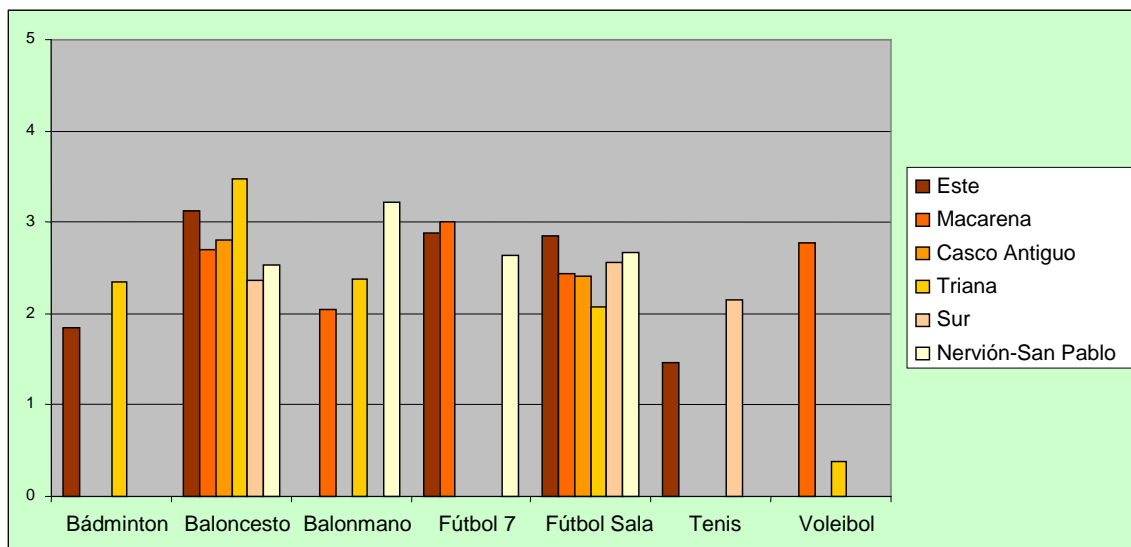
		Felicito al técnico si han ganado					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	29,9%	28,1%	18,8%	12,2%	11,1%	100,0%
	Fútbol 7	14,6%	42,7%	16,7%	8,3%	17,7%	100,0%
	Baloncesto	20,6%	22,9%	23,8%	13,1%	19,6%	100,0%
	Voleibol	24,3%	18,9%	24,3%	5,4%	27,0%	100,0%
	Balonmano	26,0%	38,4%	13,7%	12,3%	9,6%	100,0%
	Bádminton	42,4%	18,2%	24,2%	12,1%	3,0%	100,0%
	Tenis	45,9%	21,6%	13,5%	8,1%	10,8%	100,0%
Total		26,1%	28,3%	19,7%	11,4%	14,5%	100,0%

Tabla 14.3

En la tabla 14.3, vemos que sumando los casos de bastantes veces y siempre los porcentajes son muy parecidos en todos los deportes.

En cuanto a deportes concretos, observamos que el bádminton y el tenis son los deportes en los que en mayor porcentaje se da el caso de que los padres nunca felicitan al técnico si ha ganado. Estos resultados no nos sorprenden pues en las preguntas que hacían referencia a la implicación del padre con el técnico, estos deportes destacaban también por su baja implicación.

**Análisis por deportes y distritos:**



“Felicito al técnico si ha ganado”

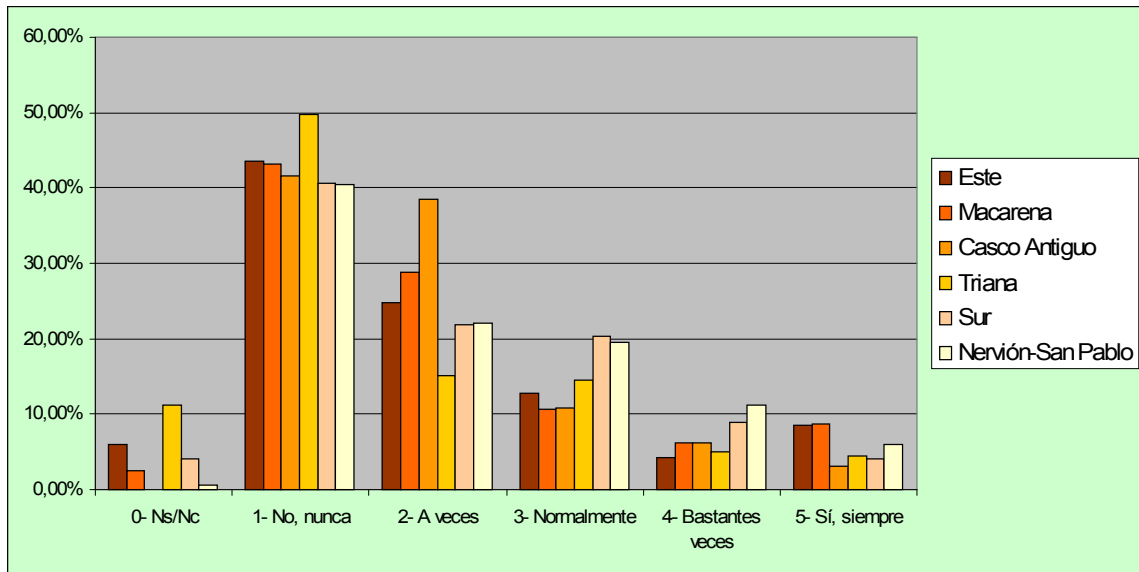
Gráfica 14.4

En la gráfica 14.4 vuelve a aparecer el distrito Nervión-San Pablo como aquel en el que los promedios son más elevados, aunque esta vez está acompañado por el distrito Macarena. Sin embargo, queremos destacar el baloncesto en el distrito Triana como aquel que tiene un promedio más elevado en cuanto a que los padres felicitan al técnico si su hijo ha ganado.

**Pregunta nº 15:**

- ❖ Tus padres hablan con el entrenador si has perdido (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres hablan contigo si se ha perdido (Cuestionario técnicos)
- ❖ Hablo con el técnico si han perdido (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



"Hablo con técnico si han perdido"

Gráfica 15.1

Parece ser que la comunicación no es una constante en los padres.

El 70,3% de los individuos señala que los padres nunca o a veces hablan con el técnico si su hijo ha perdido. Entre los distritos no se dan diferencias muy significativas; únicamente señalamos el distrito Triana como aquel que tiene el porcentaje más elevado en la opción de que los padres nunca hablan con el entrenador cuando se pierde.

Si la comparamos con la pregunta anterior, en este caso la comunicación con el técnico es menor que en el caso de que se gane el partido. Esto puede entenderse pues suponemos que los padres tienen menos ganas de hablar con el técnico cuando se pierde un partido que cuando se gana.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Hablo con el técnico si han perdido**

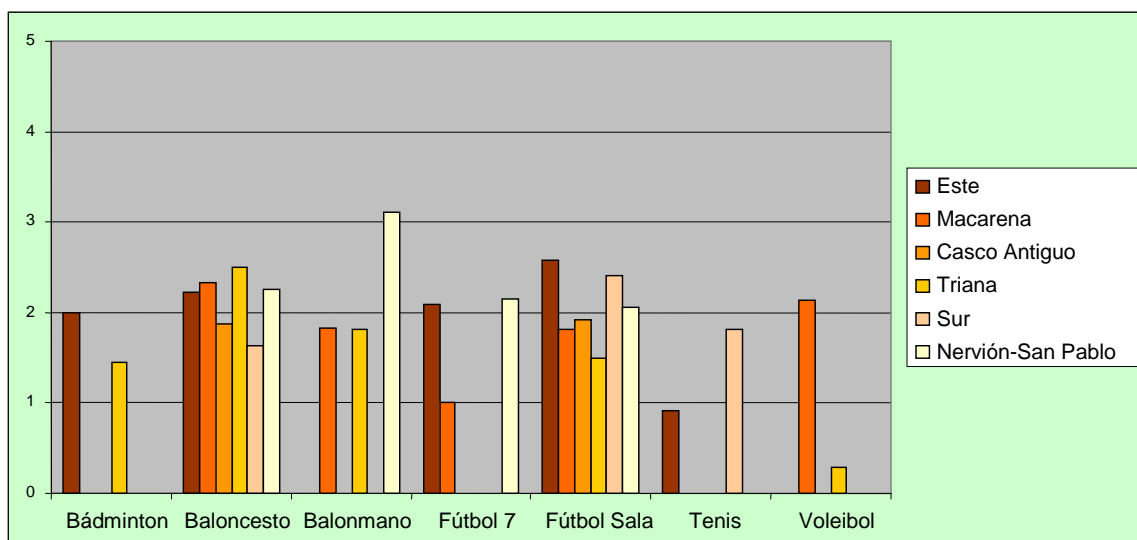
		Hablo con el técnico si han perdido					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	44,9%	26,8%	17,1%	7,3%	3,8%	100,0%
	Fútbol 7	43,8%	26,0%	15,6%	4,2%	10,4%	100,0%
	Baloncesto	42,0%	23,1%	17,0%	9,0%	9,0%	100,0%
	Voleibol	45,9%	18,9%	16,2%	2,7%	16,2%	100,0%
	Balonmano	43,8%	28,8%	13,7%	11,0%	2,7%	100,0%
	Bádminton	60,6%	21,2%	9,1%	9,1%		100,0%
	Tenis	67,6%	13,5%	10,8%	5,4%	2,7%	100,0%
Total	45,7%	24,6%	15,9%	7,5%	6,3%	100,0%	

Tabla 15.3

La tabla 15.3 nos muestra como el bádminton y el tenis vuelven a ser los deportes en los que los padres entablan menos relación con el técnico.

Por el contrario, el 16,2% de los encuestados de voleibol indica que los padres siempre hablan con el técnico si se pierde. El baloncesto y fútbol 7 también son deportes donde los padres se comunican en mayor medida con el técnico cuando se pierde el partido.

**Análisis por deportes y distritos:**



“Hablo con el técnico si han perdido”

Gráfica 15.4

Por deportes y distritos vemos que los padres de los niños que practican balonmano en el distrito Nervión-San Pablo son los que tiene mayor promedio en la cuestión de hablar más con el técnico cuando se pierde un encuentro.

### **Análisis por distinción de encuestados:**

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Hablo con el técnico si han perdido**

% de Tipo de Usuario

		Hablo con el técnico si han perdido					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	50,4%	22,5%	13,1%	8,1%	5,9%	100,0%
	Técnicos	10,8%	35,1%	35,1%	13,5%	5,4%	100,0%
	Padres	43,8%	26,1%	17,1%	6,0%	6,9%	100,0%
Total		45,7%	24,6%	15,9%	7,5%	6,3%	100,0%

Tabla 15.2

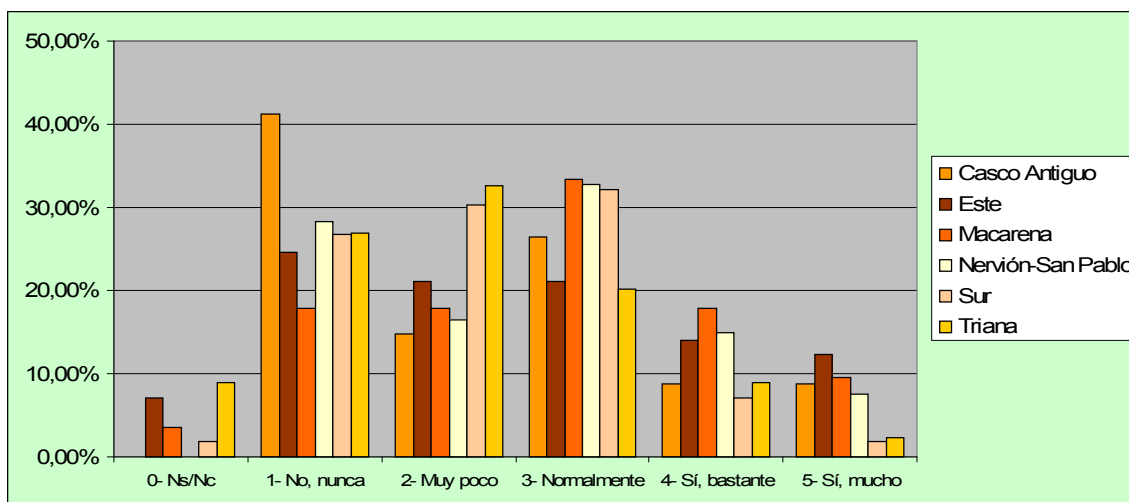
En la tabla 15.2 hacemos distinción en cuanto a usuarios: el porcentaje de respuestas siempre-mucho coincide en el caso de los tres tipos de encuestados, aunque se siguen dando importantes desigualdades en las respuestas nunca-nada o normalmente.

### **Pregunta nº 34**

Esta pregunta fue contestada por padres y técnicos excluyendo a los niños de las Escuelas Deportivas Municipales.

- ❖ Los padres hablan contigo acerca de los resultados de su hijo (Cuestionario técnicos)
- ❖ Hablo con el técnico acerca del resultado de mi hijo (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo”

Gráfica 34.1

Observando esta gráfica podemos decir que los padres no suelen hablar mucho de los resultados de su hijo con el técnico deportivo, ya que los porcentajes mayores se encuentran en las escalas más bajas de las respuestas (nunca o a veces). Sólo el 28,8% de los encuestados reconoce que los padres hablan con el técnico normalmente sobre los resultados.

Analizando esta cuestión por distritos, vemos de nuevo según la gráfica 34.1 que el distrito en el que los padres hablan menos con los técnicos de los resultados de los hijos es el Casco Antiguo, con un 41,2% de encuestados que señala que nunca se da este caso.

Por el contrario, en el distrito Macarena es donde los padres en más ocasiones suelen hablar con el técnico acerca de los resultados de su hijo, puesto que el 34,6% lo hace normalmente, el 18,5% lo hace en bastantes ocasiones y casi un 10% lo hace mucho. Le seguiría el distrito Este con un 13,2% de encuestados que señala que los padres siempre hablan con el técnico de los resultados, y un 15,1% indica que lo hacen en bastantes ocasiones.

Comentar también que en el distrito Sur y Triana encontramos que más de un 30% de los padres habla sólo a veces de este asunto con el entrenador.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo**

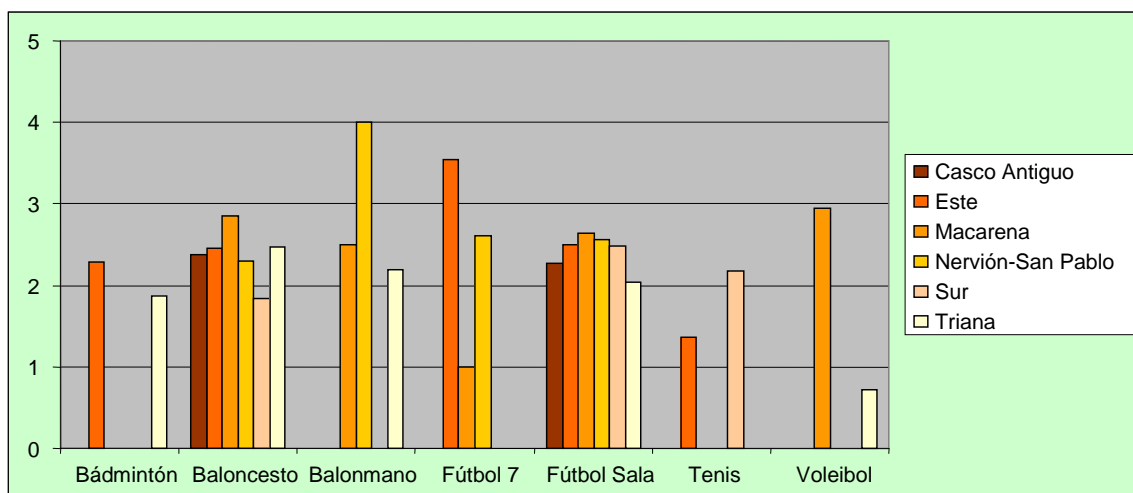
% de Deporte que practica su hijo

		Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	28,3%	26,1%	28,3%	10,1%	7,2%	100,0%
	Fútbol 7	23,4%	17,0%	23,4%	25,5%	10,6%	100,0%
	Baloncesto	25,5%	26,5%	30,6%	11,2%	6,1%	100,0%
	Voleibol	29,2%	16,7%	25,0%	16,7%	12,5%	100,0%
	Balonmano	19,4%	22,6%	41,9%	12,9%	3,2%	100,0%
	Bádminton	40,0%	33,3%	6,7%	20,0%		100,0%
	Tenis	38,9%	16,7%	38,9%		5,6%	100,0%
Total	27,2%	24,0%	28,8%	12,9%	7,0%	100,0%	

Tabla 34.2

En cuanto a deportes se refiere, a excepción del fútbol 7 con un porcentaje un poco más elevado en cuanto a la respuesta bastantes veces, en el resto de deportes, sobre todo en los individuales (bádminton y tenis), el hecho de que los padres hablen con el técnico acerca de los resultados de su hijo suele darse nunca o a veces (sobre un 40-50%)

**Análisis por deportes y distritos:**



“Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo”

Gráfica 34.3

Los mejores promedios en esta respuesta lo poseen los encuestados de balonmano en el distrito Nervión-San Pablo, pues el promedio llega a la escala de bastantes veces. Le sigue el fútbol 7 del distrito Macarena con un promedio que también destaca en comparación con los demás deportes y distritos.

**Análisis por distinción de encuestados:**

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo**

% de Tipo de Usuario

		Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Técnicos	8,1%	24,3%	<b>40,5%</b>	24,3%	2,7%	100,0%
	Padres	29,3%	24,0%	27,5%	11,7%	7,5%	100,0%
Total		27,2%	24,0%	28,8%	12,9%	7,0%	100,0%

Tabla 34.4

Nos parece interesante mostrar los resultados de la tabla 34.4. por usuarios ya que se observan algunas diferencias. El 29,3% de los propios padres dice no hablar nunca con el técnico acerca de los resultados de su hijo, mientras que sólo un 8,1% de los técnicos señala esta situación. Además, los técnicos tienen porcentajes más altos en los valores más positivos (normalmente, bastante, siempre) con respecto a los padres, por lo tanto encontramos una alta discrepancia entre las respuestas de técnicos y padres.

Ello confirma en parte lo ocurrido en anteriores preguntas, pues los técnicos mencionan que se da más comunicación con los padres en cuanto a hablar de resultados se refiere, que lo señalado por los propios padres. Vuelven a aparecer entonces contradicciones.

**Pregunta nº 35:**

Este ítem fue contestado únicamente por padres y técnicos:

- ❖ Los padres observan cómo trabajas con su hijo (Cuestionario técnicos)
- ❖ Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo (Cuestionario padres)



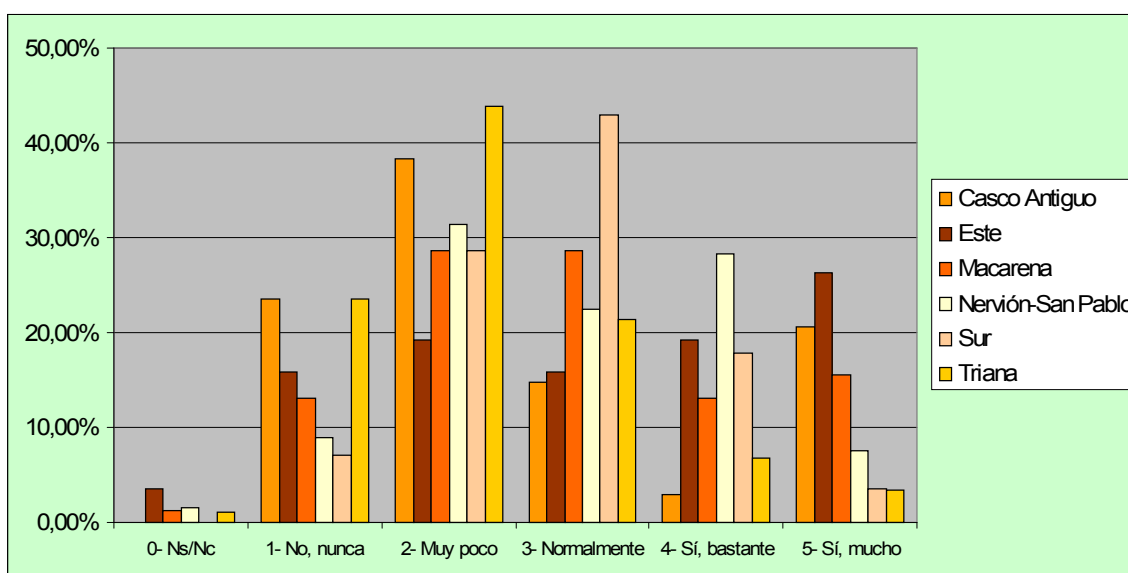
**Análisis general:**

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo**

% de Tipo de Usuario		Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Técnicos		8,1%	37,8%	37,8%	10,8%	5,4%	100,0%
Padres		16,2%	31,9%	23,8%	15,7%	12,5%	100,0%
Total		15,4%	32,5%	25,1%	15,2%	11,8%	100,0%

Tabla 35.1

Comentar en primer lugar que según las frecuencias totales de la tabla 35.1, uno de cada tres individuos, ya sean padres o técnicos, considera que a veces los padres observan cómo el entrenador trabaja con su hijo. Uno de cada cuatro, responde que los padres observan al técnico normalmente.



“Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo”

Gráfica 35.2

Analizando estos aspectos por distritos (gráfica 35.2), vemos que en el distrito Este es donde los padres más observan las labores del técnico, ya que el 47,3% ha indicado bastante o siempre.

Por el contrario, el distrito Triana, con bastante diferencia, es el que contiene menos usuarios interesados en el aspecto estudiado en esta pregunta. El 23,9% señala que los padres nunca se quedan a observar al técnico, y un 44,3% de los encuestados menciona que los padres sólo lo hacen a veces.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo**

% de Deporte que practica su hijo

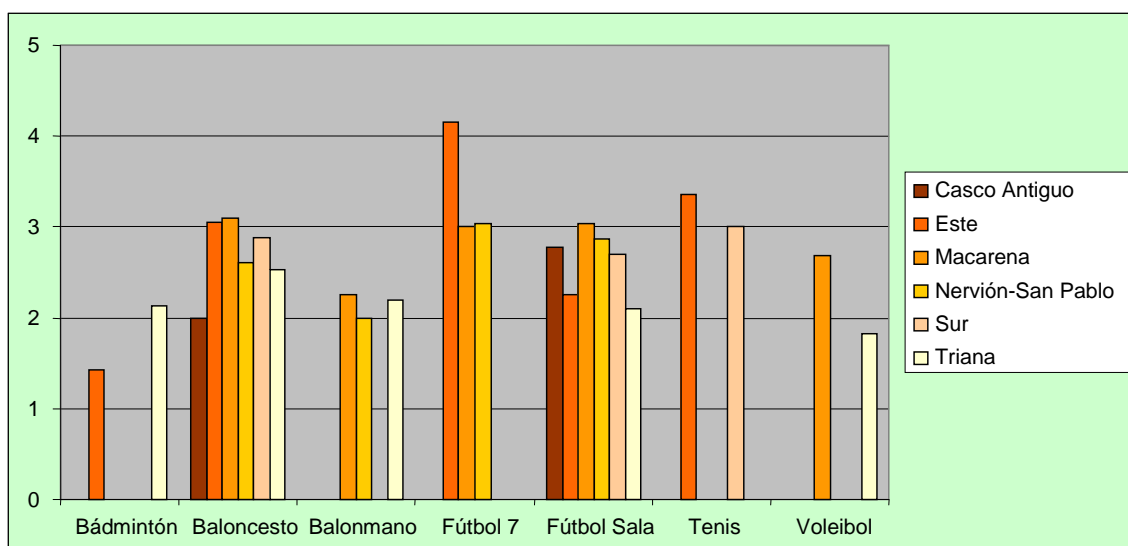
		Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	15,3%	34,3%	27,0%	9,5%	13,9%	100,0%
	Fútbol 7	8,5%	19,1%	21,3%	31,9%	19,1%	100,0%
	Baloncesto	12,1%	30,3%	32,3%	14,1%	11,1%	100,0%
	Voleibol	33,3%	30,0%	10,0%	20,0%	6,7%	100,0%
	Balonmano	6,1%	63,6%	27,3%	3,0%		100,0%
	Bádminton	53,3%	26,7%	6,7%	13,3%		100,0%
	Tenis	9,5%	19,0%	19,0%	33,3%	19,0%	100,0%
Total	15,4%	32,5%	25,1%	15,2%	11,8%	100,0%	

Tabla

35.3

En la tabla 35.3, observamos como el promedio de respuestas a esta pregunta en los diferentes deportes está en torno a normalmente, exceptuando en bádminton y balonmano donde dicho promedio se encuentra en la opción a veces. Con lo cual, vemos como los porcentajes más bajos que se encuentran en esta pregunta son los correspondientes al balonmano y el bádminton, pues un 63,6% de los padres de balonmano observa al técnico a veces, y un 53,3% de los padres de bádminton no hace nunca.

**Análisis por deportes y distritos:**



“Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo”

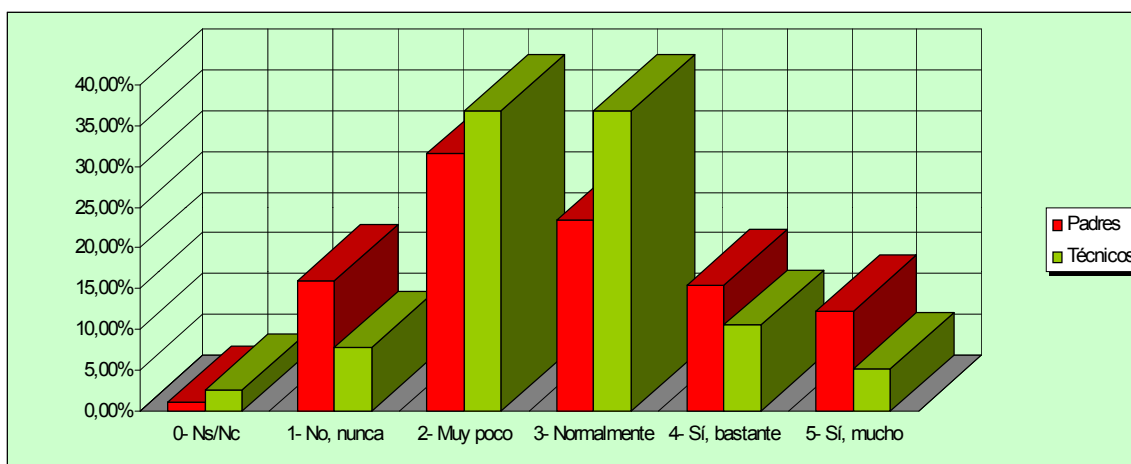
Gráfica 35.4

La gráfica 35.4 nos revela que el fútbol 7 del distrito Este es el que tiene el promedio más elevado en lo que a respuestas positivas se refiere, es decir, donde los padres más observan el trabajo del técnico deportivo con su hijo.

Pensamos que estos resultados son coherentes, pues hasta ahora hemos ido viendo que donde los padres más se implican es precisamente en este deporte.

Por el contrario, la gráfica también nos revela que en bádminton del distrito Este es donde los padres menos observan al técnico deportivo.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo”

Gráfica 35.5

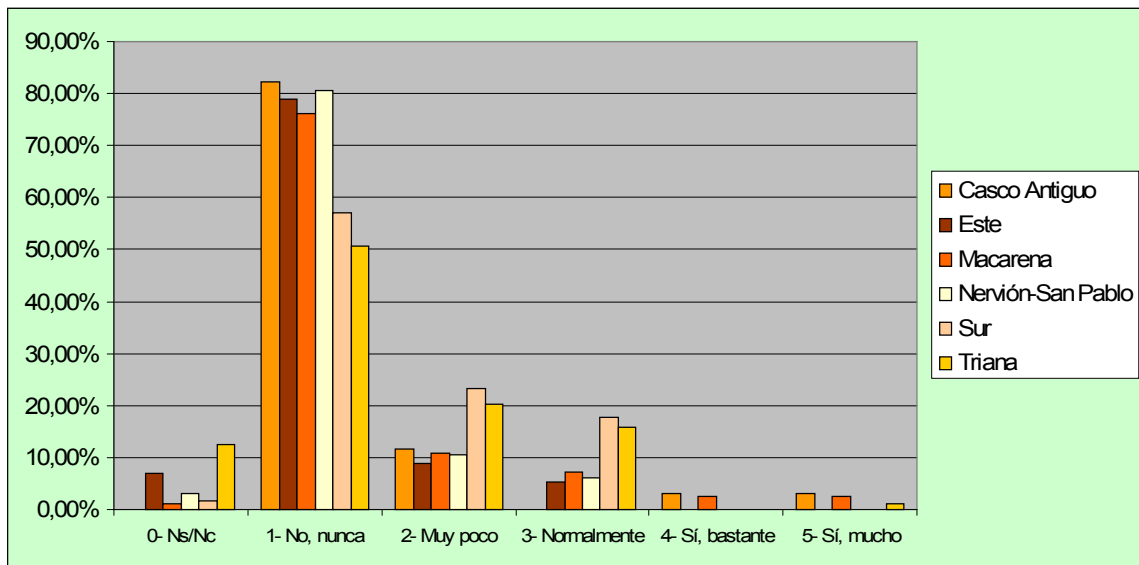
En cuanto a la distinción entre usuarios vemos en la gráfica 35.5 que los padres observan más veces a los técnicos de sus hijos que lo que los técnicos puedan sentirse observados. Vemos asimismo, que el 16% de los padres indica que nunca observan el trabajo de los técnicos, mientras que sólo el 8% de los técnicos está de acuerdo.

**Pregunta n° 36:**

Esta pregunta para padres y técnicos nos muestra resultados idénticos en su análisis:

- ❖ El ambiente contigo varía según se gane o se pierda la competición (Cuestionario técnicos)
- ❖ El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición” Gráfica 36.1

Tanto en la gráfica 36.1 como en la tabla 36.2, incluyendo el total de frecuencias, vemos que el ambiente nunca varía en función de los resultados de la competición según el 72,8%.

Más concretamente, en los distritos Este, Nervión-San Pablo y Triana los porcentajes llegan al 80%.

Por el contrario, también podemos ver como quizás los distritos en donde podría cambiar un poco el ambiente con el técnico según se pierda o se gane son en el Triana y en el Sur, pues es donde los porcentajes en estas opciones de nunca son menos elevados.

Aún así, estas diferencias no son muy significativas, lo cual quiere decir que una gran mayoría de padres no cambia de actitud según los resultados de la competición. Sin embargo, sería interesante observar las actitudes de los padres justo tras la competición según el resultado para corroborar los datos.

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición**

% de Tipo de Usuario

		El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Técnicos	80,6%	11,1%	8,3%			100,0%
	Padres	72,0%	15,7%	10,2%	,9%	1,2%	100,0%
Total		72,8%	15,2%	10,1%	,8%	1,1%	100,0%

Tabla 36.2

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* El ambiente con el técnico varía según ...**

% de Deporte que practica su hijo

		El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	68,9%	17,0%	9,6%	2,2%	2,2%	100,0%
	Fútbol 7	80,9%	12,8%	6,4%			100,0%
	Baloncesto	77,6%	13,3%	9,2%			100,0%
	Voleibol	90,9%	4,5%	4,5%			100,0%
	Balonmano	45,5%	27,3%	27,3%			100,0%
	Bádminton	66,7%	20,0%	6,7%		6,7%	100,0%
	Tenis	88,9%	5,6%	5,6%			100,0%
Total		72,8%	15,2%	10,1%	,8%	1,1%	100,0%

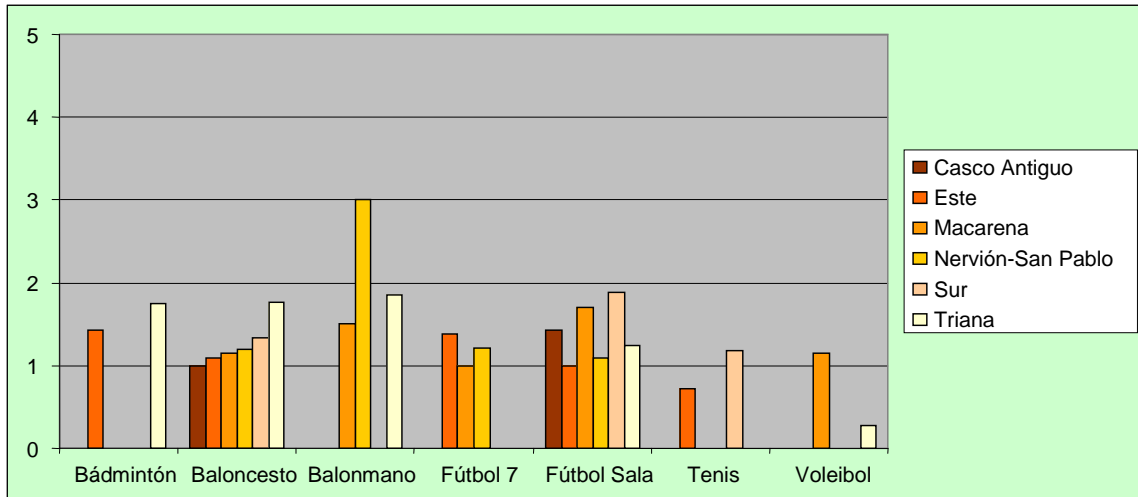
Tabla 36.3

En cuanto a los deportes, vemos que los promedios y porcentajes son muy bajos (tabla 36.3 y gráfica 36.4). Concretamente el voleibol es el deporte donde se obtiene un mayor porcentaje en cuanto a que nunca cambia el ambiente con el técnico en función de si se gana o se pierde.

**Análisis por deportes y distritos:**

Exceptuamos únicamente el balonmano del distrito Nervión-San Pablo como aquel en el que se responde que normalmente el ambiente varía según se gane o se pierda.

Parece que en el resto de deportes esto no influye.



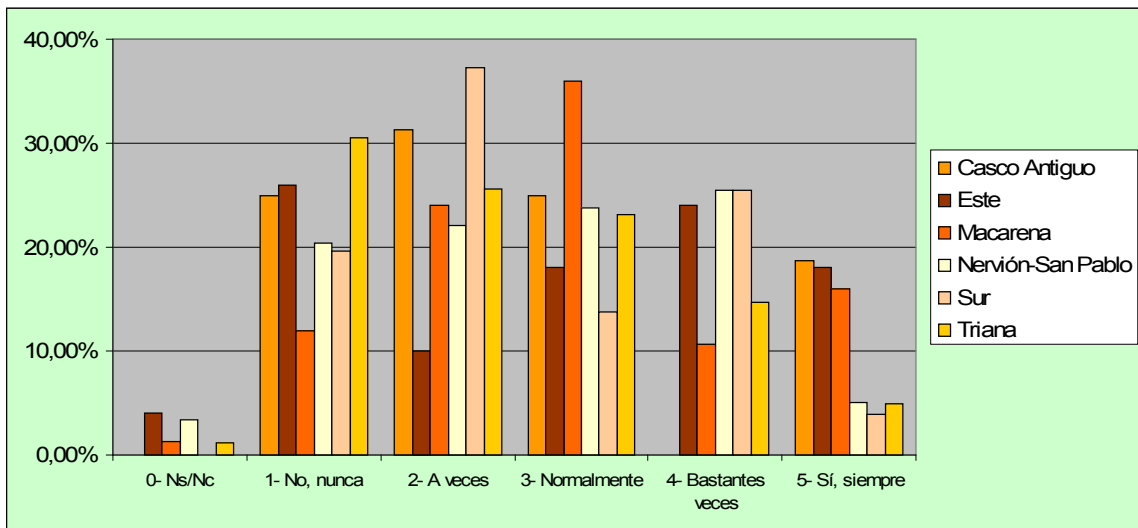
“El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición” Gráfica 36.4

**Pregunta nº 38:**

Finalmente analizamos la última de las preguntas relacionada con este primer bloque (relación del padre con el técnico), contestada únicamente por los padres.

- ❖ Me informa de cómo juega mi hijo (progresa, nivel de éxito) (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“El técnico me informa de cómo juega mi hijo” Gráfica 38.1

**Me informa de cómo juega mi hijo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No, nunca	77	22,1	22,4	22,4
	A veces	86	24,6	25,1	47,5
	Normalmente	84	24,1	24,5	72,0
	Bastantes veces	60	17,2	17,5	89,5
	Sí, siempre	36	10,3	10,5	100,0
	Total	343	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	6	1,7		
Total		349	100,0		

Tabla 38.2

Observando la tabla 38.2 de frecuencias, la columna de porcentaje acumulado nos señala que el 47.5% de los padres indica que el técnico nunca o pocas veces le informa sobre cómo juega su hijo.

Esto nos muestra que casi la mitad de los padres de las Escuelas Deportivas Municipales desconoce cómo juega su hijo por parte del técnico, lo que revela que la comunicación con él es bastante baja, al igual que ocurría en preguntas anteriores (la nº 1 o la nº 2).

En cuanto a distritos, el Este es el mejor situado en este aspecto ya que un 40% contesta las preguntas de mayor frecuencia.

En cambio, el distrito Triana vuelve a ser el peor situado según los porcentajes.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me informa de cómo juega mi hijo**

% de Deporte que practica su hijo

		Me informa de cómo juega mi hijo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	20,2%	26,6%	24,2%	16,1%	12,9%	100,0%
	Fútbol 7	11,6%	18,6%	18,6%	39,5%	11,6%	100,0%
	Baloncesto	29,1%	26,7%	24,4%	11,6%	8,1%	100,0%
	Voleibol	29,6%	11,1%	25,9%	14,8%	18,5%	100,0%
	Balonmano	6,5%	32,3%	41,9%	19,4%		100,0%
	Bádminton	38,5%	15,4%	23,1%	7,7%	15,4%	100,0%
	Tenis	36,8%	36,8%	10,5%	10,5%	5,3%	100,0%
Total		22,4%	25,1%	24,5%	17,5%	10,5%	100,0%

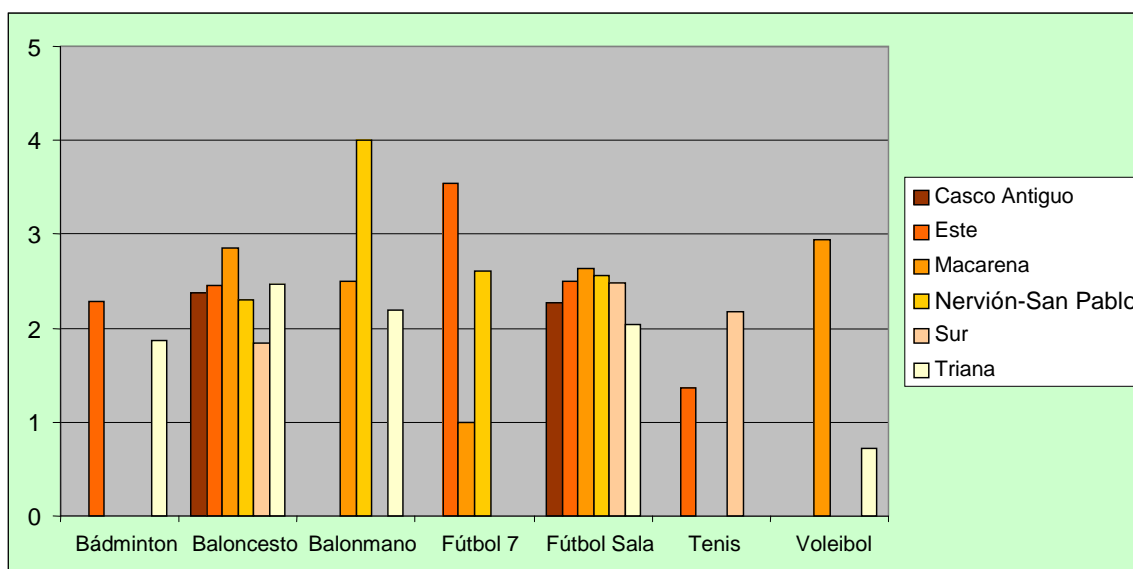
Tabla 38.3

En la tabla 38.3, podemos comentar que el deporte que obtiene mayor porcentaje de respuestas positivas (siempre o casi siempre) es el fútbol 7 con un 50%.

En cambio, el deporte con mayor porcentaje de respuestas negativas (nunca o pocas veces) es el tenis con un 72%.

**Análisis por deportes y distritos:**

Comentamos como en la gráfica 38.4, el fútbol 7 no tiene porcentajes más altos debido al bajo promedio del distrito Macarena, en donde en ese deporte parece que el técnico informa poco al padre de cómo juega su hijo.



“El técnico me informa de cómo juega mi hijo”

Gráfica 38.4

**4.1.2. Bloque 2: Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico**

A continuación presentamos el bloque 2, cuyas cuestiones hacen mención al nivel de satisfacción que tienen los padres con respecto al trabajo del técnico en las Escuelas Deportivas Municipales de sus hijos.

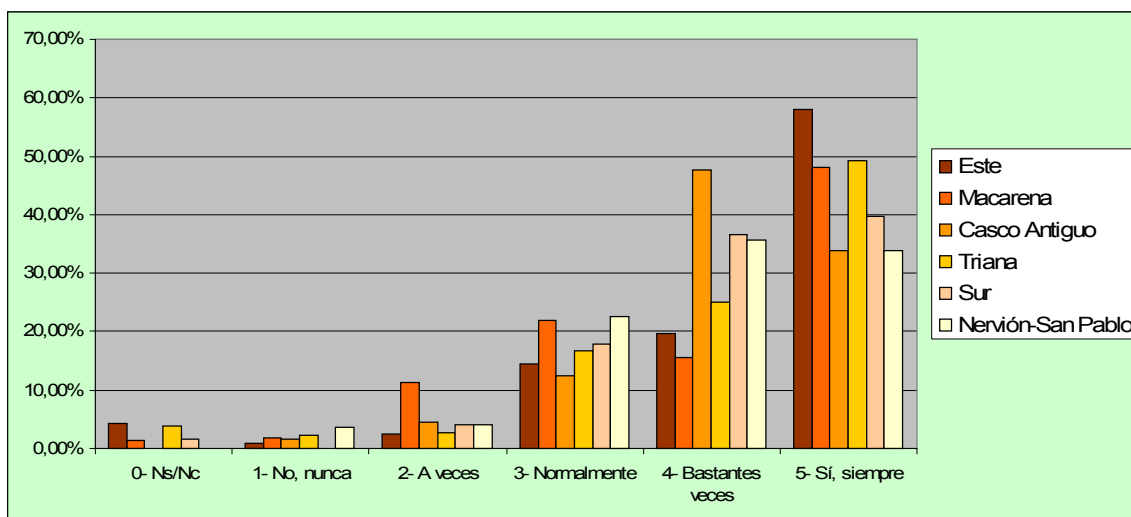
Comenzamos con la primera pregunta de este bloque (la nº 4), contestada por todos los usuarios:

- ❖ Tus padres consideran adecuada la forma en la que te prepara tu entrenador (Cuestionario niños)



- ❖ Los padres consideran adecuada la forma en la que entrena (Cuestionario técnicos)
- ❖ Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo” Gráfica 4.1

La gráfica 4.1 muestra que la tendencia de las respuestas es bastante positiva en cuanto a cómo trabaja el técnico deportivo según el punto de vista de los padres.

El distrito Este es el que tiene mayores porcentajes en cuanto a la satisfacción de los padres con el trabajo del técnico.

Asimismo, un total del 45,4% de los encuestados muestra que los padres siempre consideran adecuada la forma de entrenar del técnico, y uno de cada cuatro (28,8%) señala que ello se da en bastantes ocasiones (tabla 4.2). Sólo un 7% de los encuestados indica que nunca o a veces es correcta la forma de entrenar del técnico.

**Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No, nunca	15	1,8	1,9	1,9
	A veces	41	5,0	5,2	7,0
	Normalmente	150	18,5	18,8	25,9
	Bastantes veces	229	28,2	28,8	54,6
	Sí, siempre	361	44,5	45,4	100,0
	Total	796	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	16	2,0		
Total		812	100,0		

Tabla 4.2

**Análisis por deportes y distritos:**

En la tabla 4.3. y en la gráfica 4.4 siguientes se observa que siempre o casi siempre se considera adecuada la forma en la que se entrena y se dirige al niño, no habiendo grandes diferencias a destacar según deportes o distritos.

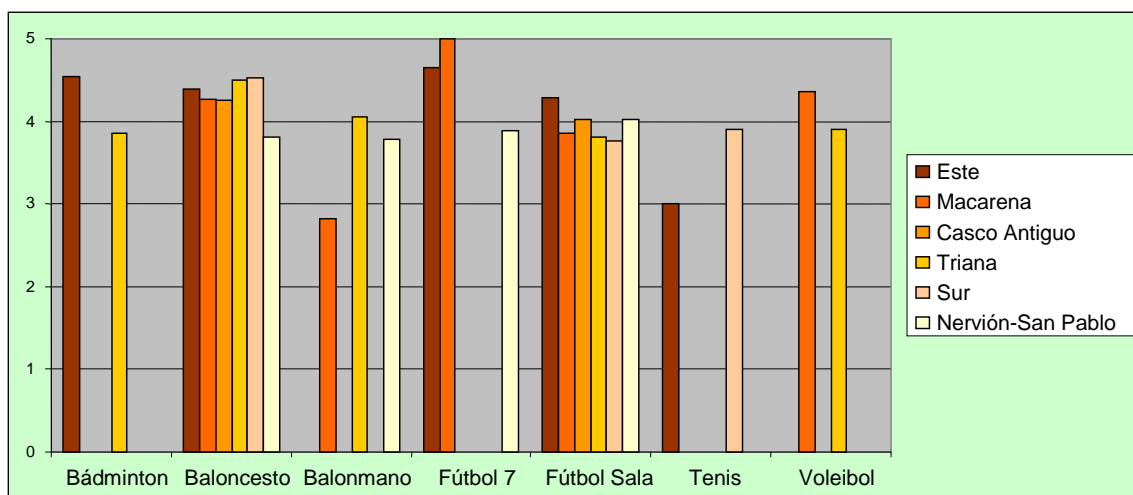
En tal caso, en voleibol es donde más se piensa por parte de los padres que el técnico trabaja de forma adecuada con los niños (un 66,7% señala siempre).

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo**

% de Deporte que practica su hijo

		Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	2,8%	9,1%	15,7%	35,5%	36,9%	100,0%
	Fútbol 7		4,2%	24,0%	24,0%	47,9%	100,0%
	Baloncesto	,9%	1,4%	12,6%	30,7%	54,4%	100,0%
	Voleibol		1,9%	20,4%	11,1%	66,7%	100,0%
	Balonmano	1,4%	6,9%	34,7%	30,6%	26,4%	100,0%
	Bádminton	9,1%	3,0%	15,2%	12,1%	60,6%	100,0%
	Tenis	2,6%	2,6%	35,9%	15,4%	43,6%	100,0%
Total		1,9%	5,2%	18,8%	28,8%	45,4%	100,0%

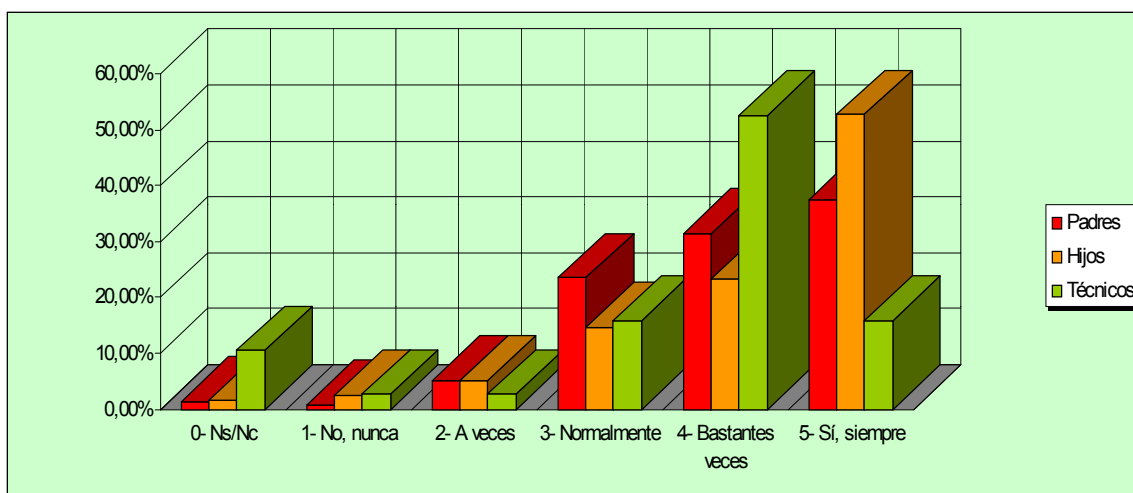
Tabla 4.3



“Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo”

Gráfica 4.4

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo”

Gráfica 4.5

En cuanto a la opinión según los distintos usuarios, en esta gráfica la mayor parte de las respuestas se encuentra entre siempre y bastantes veces. Únicamente señalar que los propios padres son los que tienen un menor porcentaje en las respuestas más positivas, lo cual podría mostrar que no son tan optimistas como los niños y los técnicos a la hora de responder si es adecuada la forma en la que entrena el técnico a su hijo.

**Pregunta nº 13:**

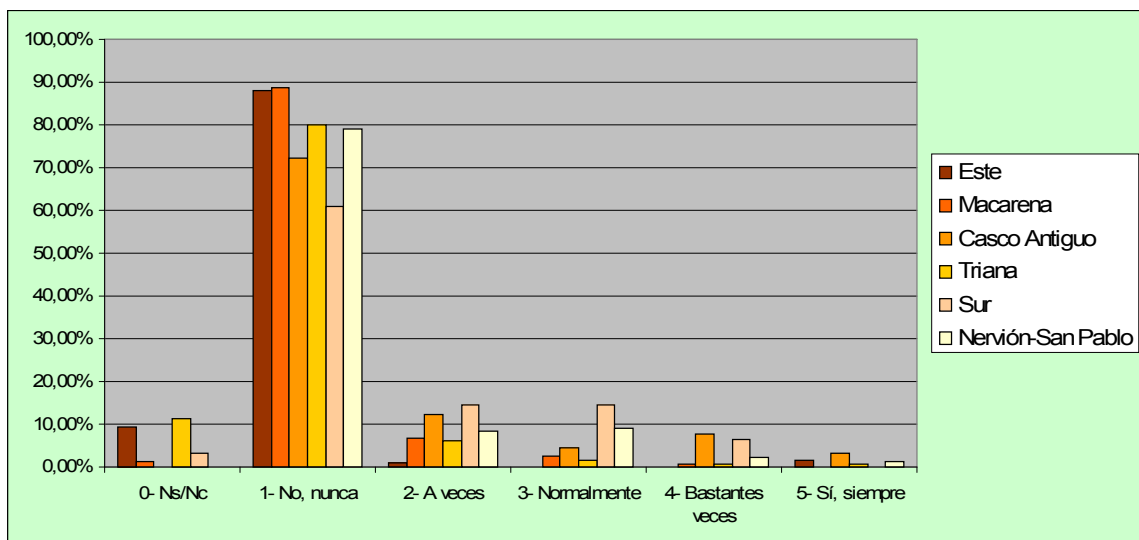
- ❖ Tus padres se enfadan con el entrenador si estás de suplente (Cuestionario niños)

- ❖ Los padres se enfadan contigo si su hijo está de suplente (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente (Cuestionario padres)

**Análisis general:**

En la gráfica 13.1 o la tabla 13.2, observamos claramente que de manera general, un 83% de las personas que responden a esta pregunta revela que los padres nunca se enfadan con el técnico si su hijo está suplente.

El resto no lo consideraríamos valorable, ya que si tenemos en cuenta un error de  $\pm 5$  los porcentajes pueden llegar a irse a 0.



“Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente”

Gráfica 13.1

**Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No, nunca	643	79,2	83,0	83,0
	A veces	63	7,8	8,1	91,1
	Normalmente	43	5,3	5,5	96,6
	Bastantes veces	19	2,3	2,5	99,1
	Sí, siempre	7	,9	,9	100,0
	Total	775	95,4	100,0	
Perdidos	Sistema	37	4,6		
Total		812	100,0		

Tabla 13.2

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente**

% de Deporte que practica su hijo		Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	76,0%	11,5%	6,3%	4,9%	1,4%	100,0%
	Fútbol 7	81,3%	10,4%	6,3%	1,0%	1,0%	100,0%
	Baloncesto	93,5%	3,7%	1,4%	,9%	,5%	100,0%
	Voleibol	92,1%	7,9%				100,0%
	Balonmano	72,6%	9,6%	16,4%	1,4%		100,0%
	Bádminton	90,9%	6,1%			3,0%	100,0%
	Tenis	84,8%		12,1%	3,0%		100,0%
<b>Total</b>		83,0%	8,1%	5,5%	2,5%	,9%	100,0%

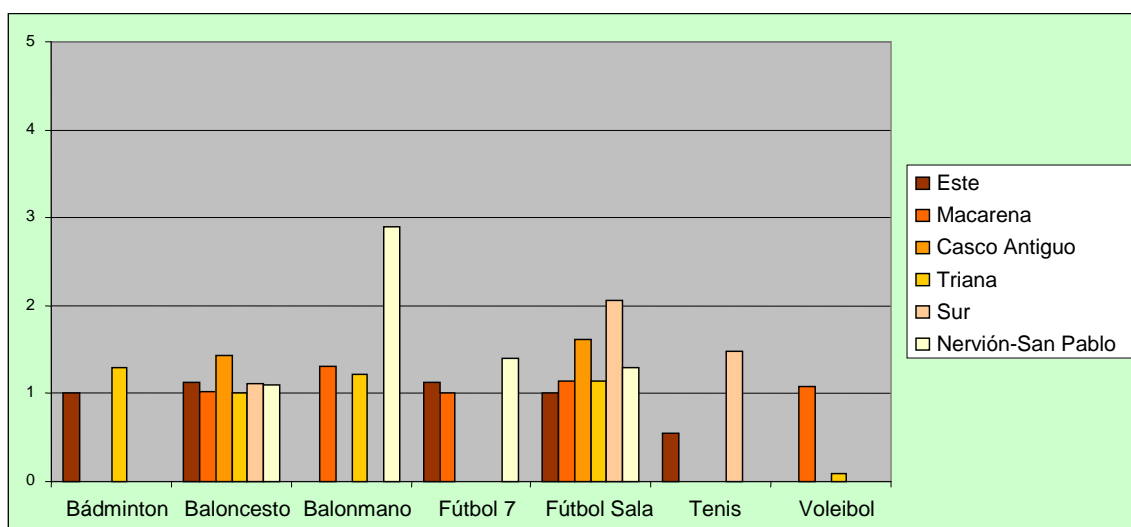
Tabla 13.3

En esta pregunta hay que matizar que los porcentajes y promedios son muy parecidos en todos los distritos y deportes observando la tabla 13.3 y el gráfico 13.4.

**Análisis por deportes y distritos:**

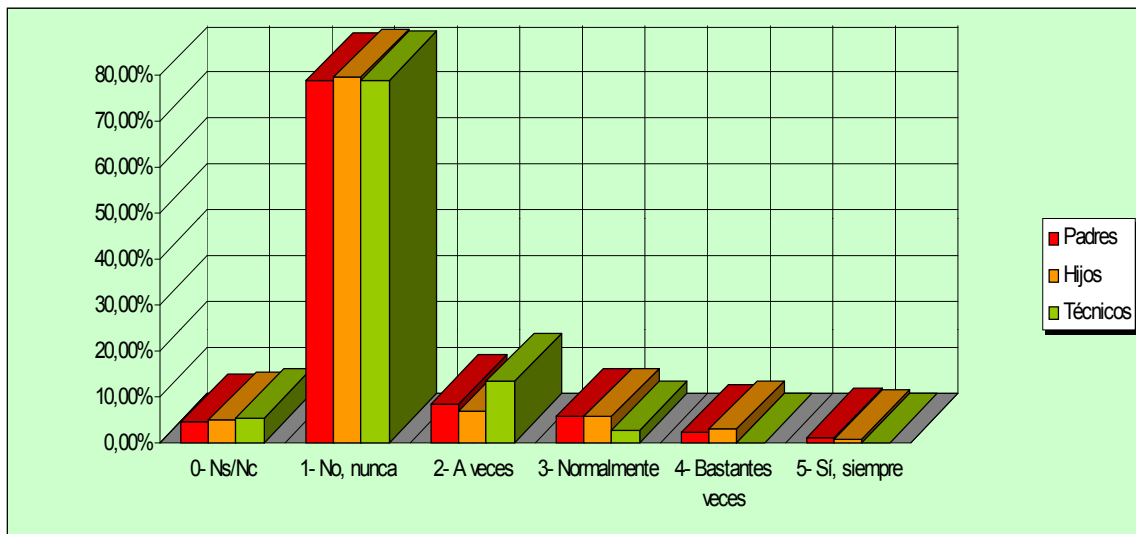
Señalar únicamente que el promedio de balonmano en el distrito Nervión-San Pablo es bastante mas elevado al del resto. Este hecho repercute, como vemos en la tabla 13.3, en que el porcentaje que demuestra que los padres se enfadan normalmente si su hijo está de suplente es de un 16,4%.

Por todo ello, si existe un distrito y deporte en el que los padres más se molestan cuando su hijo está de suplente es el balonmano del distrito Nervión-San Pablo.



“Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente”

Gráfica 13.4

**Análisis por distinción de encuestados:**

“Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente”

Gráfica 13.5

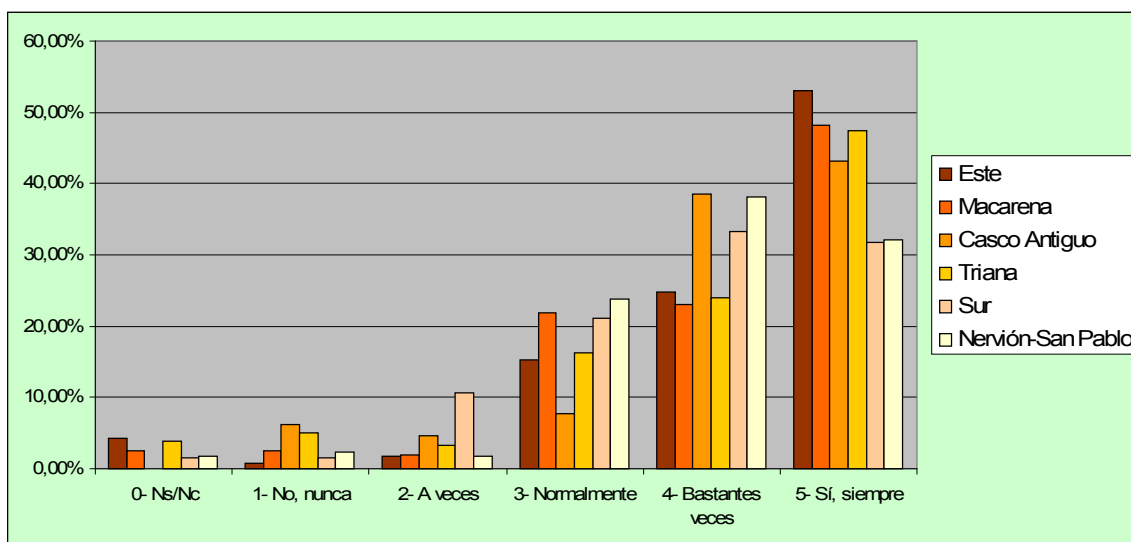
En la gráfica 13.5 vemos como los tres tipos de usuarios coinciden en sus respuestas, algo bastante interesante porque esta pregunta podría haber sido un poco trampa para los padres. Ellos podrían haber sido poco objetivos en la contestación (no reconociendo que se molestan si su hijo está de suplente) y sin embargo los técnicos y los niños confirman la respuesta de que los padres no se enfadan cuando su hijo se encuentra en el banquillo.

Esto no ocurría en preguntas del bloque anterior donde sí se daban más contradicciones entre los tipos de usuarios.

**Pregunta nº 24:**

- ❖ El ambiente de tus padres con el entrenador en general es positivo (Cuestionario niños)
- ❖ El ambiente de los padres contigo en general es positivo (Cuestionario técnicos)
- ❖ El ambiente con el técnico en general es positivo (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“El ambiente con el técnico en general es positivo”

Gráfica 24.1

Analizando los resultados obtenidos, podemos decir que son muy parecidos a los de la pregunta nº 4 de este bloque “Considero adecuada la forma de entrenar del técnico”.

La mayoría de los usuarios responde que siempre o bastantes veces es positivo el ambiente de los padres con el técnico. Más concretamente, un 73,8% indica alguna de estas dos respuestas, mientras que el 6,8% señala que nunca o sólo a veces considera positivo el ambiente entre padres y técnicos.

Podemos afirmar entonces que el ambiente entre los padres y entrenadores queda contrastado por todos de manera positiva.

Los distritos Este (con un 55,4%) seguido del Triana y el Macarena (49,4%) son los más positivos en este aspecto, considerándose que los padres tienen con el técnico de su hijo un ambiente siempre bueno.

Mientras, el distrito Sur es el más discrepante debido a que un 10,7% señala que los padres sólo consideran el buen ambiente con el técnico a veces. Este porcentaje comparado con los demás distritos es muy elevado pues en el resto de distritos no llega al 5%. Estos resultados los podemos encontrar en el anexo 5 (Tabla 24).

## Análisis por deportes:

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* El ambiente con el técnico en general es positivo**

% de Deporte que practica su hijo

		El ambiente con el técnico en general es positivo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	3,5%	5,9%	19,6%	30,1%	40,9%	100,0%
	Fútbol 7	1,1%	2,1%	29,5%	23,2%	44,2%	100,0%
	Baloncesto	2,8%	2,3%	8,9%	32,7%	53,3%	100,0%
	Voleibol		1,9%	20,4%	38,9%	38,9%	100,0%
	Balonmano	5,8%	5,8%	29,0%	26,1%	33,3%	100,0%
	Bádminton	6,1%		12,1%	27,3%	54,5%	100,0%
	Tenis	2,5%	2,5%	37,5%	32,5%	25,0%	100,0%
Total		3,0%	3,8%	19,3%	30,2%	43,6%	100,0%

Tabla 24.2

Analizando las respuestas en función de los deportes, distinguimos que los porcentajes y promedios son muy elevados en esta cuestión, sobre todo en bádminton, fútbol sala, baloncesto y fútbol 7, concretamente este último en el distrito Macarena.

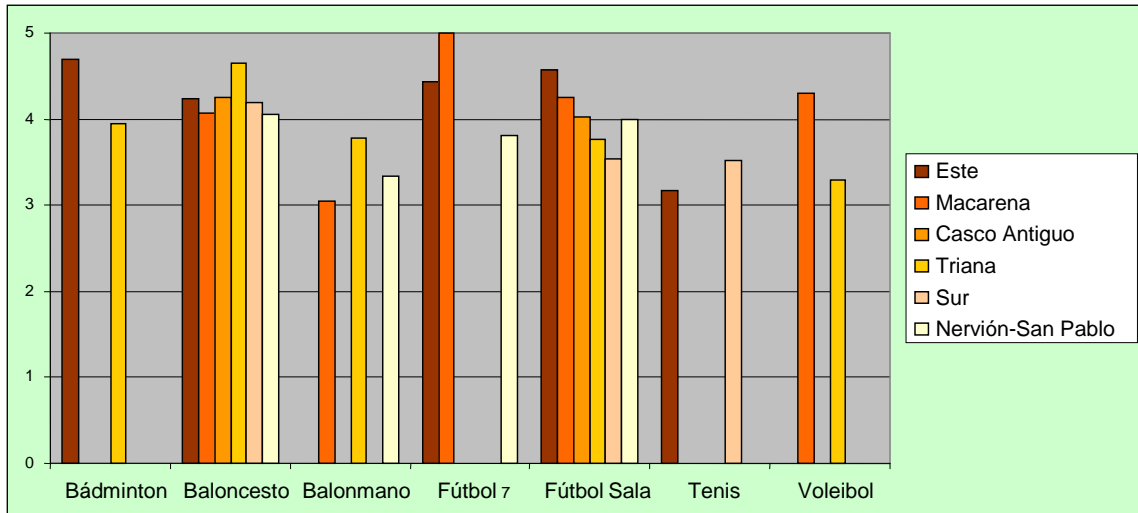
### Análisis por deportes y distritos:

Mencionar concretamente el bádminton del distrito Este como uno de los que tiene porcentajes muy altos.

En tenis, sólo el 25% de los encuestados muestra que el ambiente entre el padre y el técnico en general siempre es positivo, mientras que por ejemplo en baloncesto se dobla ese porcentaje.

Comentar asimismo que en el deporte del balonmano encontramos promedios un poco más bajos a los del resto de deportes.





“El ambiente con el técnico en general es positivo”

Gráfica 24.3

**Análisis por distinción de usuarios:**

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* El ambiente con el técnico en general es positivo**

% de Tipo de Usuario

		El ambiente con el técnico en general es positivo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	4,4%	5,6%	17,7%	27,1%	45,3%	100,0%
	Técnicos			13,2%	42,1%	44,7%	100,0%
	Padres	1,8%	2,1%	22,1%	32,6%	41,5%	100,0%
Total		3,0%	3,8%	19,3%	30,2%	43,6%	100,0%

Tabla 24.4

En la tabla 24.4 se muestran los resultados diferenciados en cuanto a los usuarios encuestados.

En este caso, los técnicos jamás señalan la opción no-nunca o a veces al preguntarles si la relación con los padres es positiva, lo cual indica que no deben tener problemas con los padres. Sin embargo, los padres y niños en alguna medida sí señalan esta opción (no-nunca o a veces).

La gran diferencia la encontramos en la respuesta bastantes veces, que ha sido marcada por el 42,1% de los técnicos, pero en cambio en niños y padres baja un 10-15%.

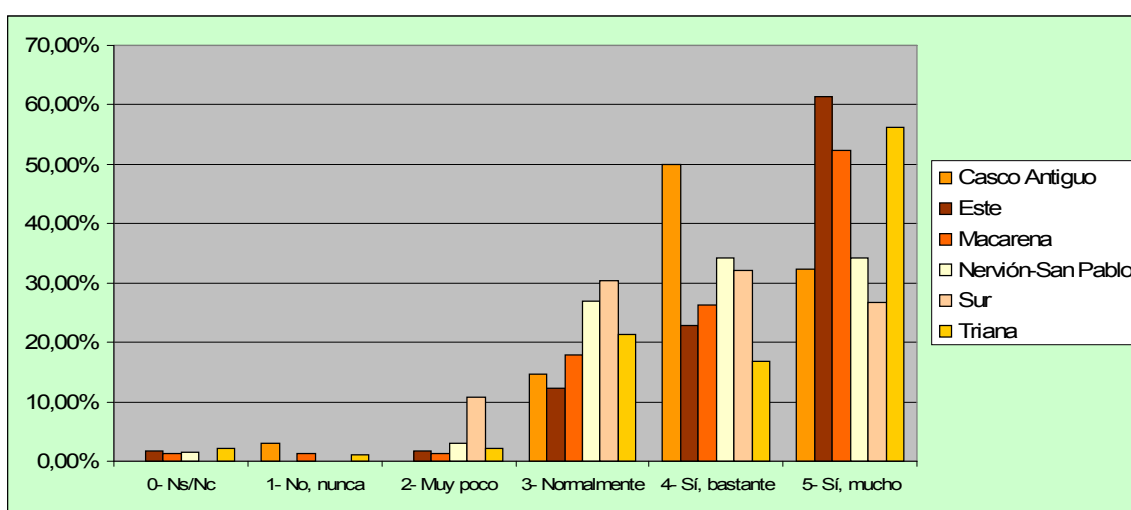
Todo ello nos muestra que los técnicos ven la relación más positiva con los padres que según el punto de vista de padres y niños.

**Pregunta n° 37:**

Dicha pregunta fue contestada únicamente por técnicos y padres:

- ❖ A los padres les parece importante la relación del técnico con su hijo (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me parece importante la relación del técnico con mi hijo (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Me parece importante la relación del técnico con mi hijo”

Gráfica 37.1

Mencionar según la gráfica 37.1 que el distrito Este es donde se considera más importante la relación del técnico con el niño: el porcentaje llega a un 62,5%.

Opuestamente, en el distrito Sur un 26,8% de los padres opina lo mismo, algo que quedaría contrastado con el porcentaje más alto en la opción de muy poco (más de un 10%).

Se vuelve a concluir entonces que el distrito Sur es el que obtiene unos porcentajes más bajos respecto a considerar importante o positivo el ambiente que pueda tener el técnico con el padre o con el hijo.

**Me parece muy importante la relación del técnico con mi hijo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No, nunca	3	,8	,8	,8
	A veces	12	3,1	3,1	3,9
	Normalmente	81	20,9	21,2	25,1
	Bastantes veces	108	27,9	28,3	53,4
	Sí, siempre	178	46,0	46,6	100,0
	Total	382	98,7	100,0	
Perdidos	Sistema	5	1,3		
Total		387	100,0		

Tabla 37.2

Según la tabla 37.2, a casi la mitad de los padres (46,6%) siempre le parece importante la relación del técnico con su hijo, y hay que destacar que apenas se indica que nunca o pocas veces les parezca importante

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me parece muy importante la relación del técnico con mi hijo**

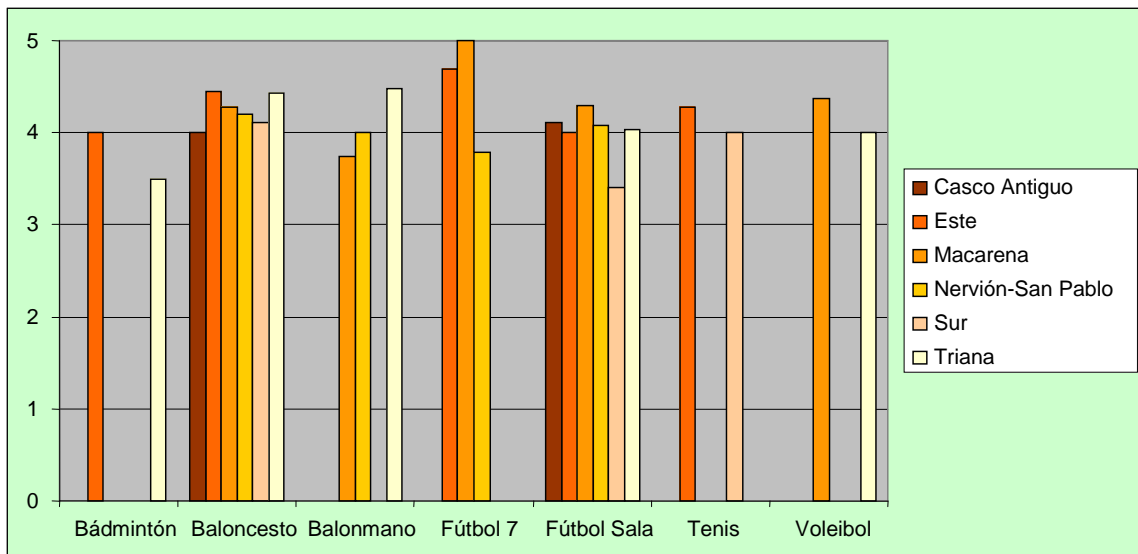
% de Deporte que practica su hijo

		Me parece muy importante la relación del técnico con mi hijo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	,7%	5,1%	23,4%	29,9%	40,9%	100,0%
	Fútbol 7		4,3%	27,7%	25,5%	42,6%	100,0%
	Baloncesto		2,0%	16,2%	28,3%	53,5%	100,0%
	Voleibol	3,4%		17,2%	13,8%	65,5%	100,0%
	Balonmano			15,2%	36,4%	48,5%	100,0%
	Bádminton	6,7%		33,3%	33,3%	26,7%	100,0%
	Tenis		4,5%	22,7%	27,3%	45,5%	100,0%
Total		,8%	3,1%	21,2%	28,3%	46,6%	100,0%

Tabla 37.3

Como vemos en la tabla 37.3, los porcentajes están por encima del 60% en la suma de siempre y bastantes veces. El deporte del voleibol es el que tiene el porcentaje más elevado en esta cuestión.

**Análisis por deportes y distritos:**

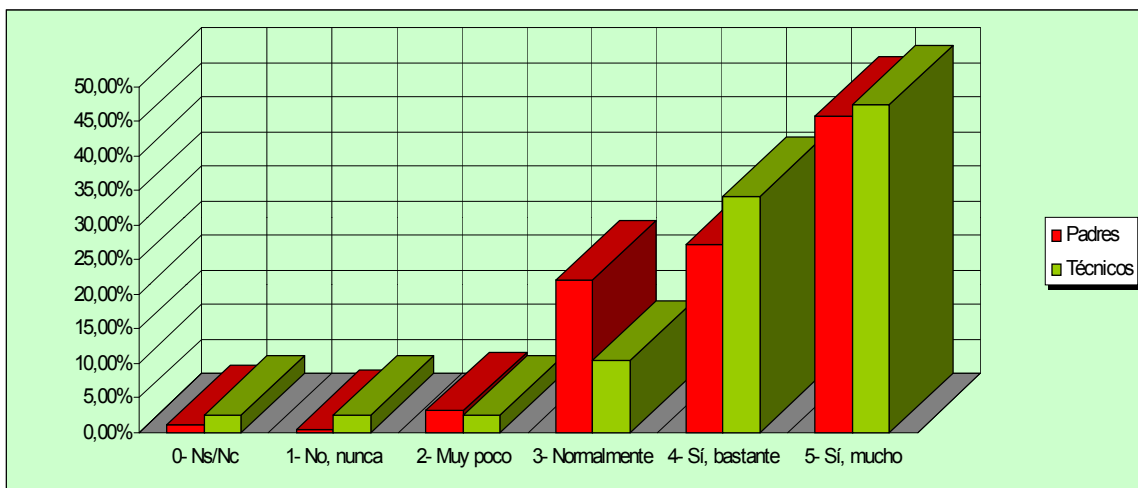


“Me parece importante la relación del técnico con mi hijo”

Gráfica 37.4

En esta gráfica, mencionamos que no existen diferencias muy significativas entre los deportes y distritos. De todas maneras, es significativo mencionar como en fútbol 7 de los distritos Este y Macarena se da un porcentaje mayor en cuanto a que la relación del técnico con los hijos parece muy importante.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Me parece importante la relación del técnico con mi hijo”

Gráfica 37.5

La gráfica 37.5 revela que los técnicos indican en mayor medida que los padres (un 5% más), que la relación técnico-hijo les parece bastante o muy importante

Parece ser que en este bloque no se encuentran tantas discrepancias entre padres-técnicos-hijos como en el bloque anterior. Esto puede ser debido a que las preguntas de este bloque tienden a ser contestadas de manera menos subjetiva que en el bloque anterior (por ejemplo los padres, por temas de conciencia y educación no van a decir que se enfadan con el técnico si su hijo es suplente...).

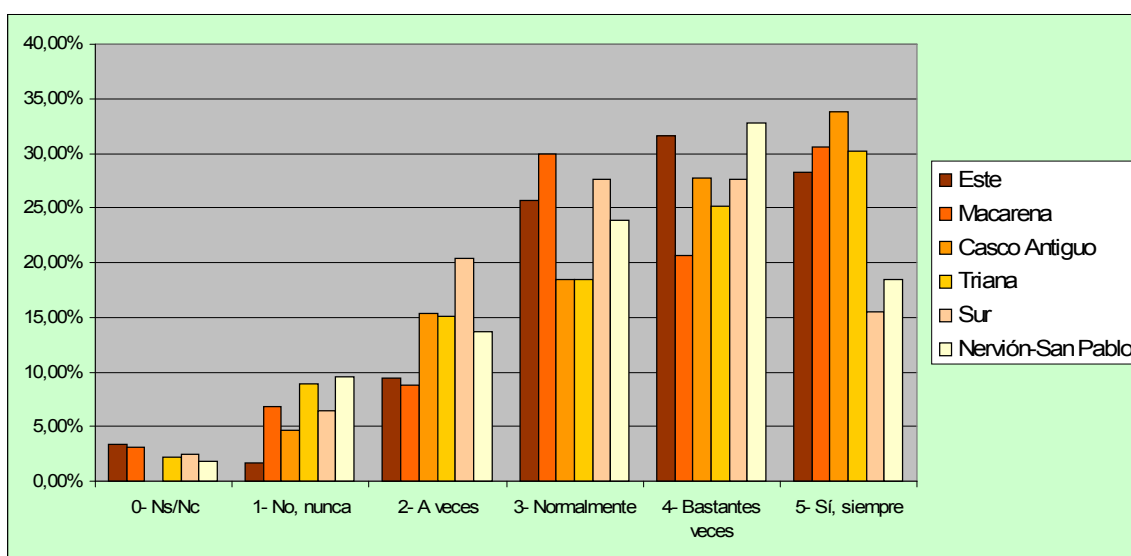
### 4.1.3. Bloque 3: Relación deportiva entre padre e hijo

Abordamos el siguiente bloque titulado “Relación deportiva entre padre e hijo”, el cual atiende a preguntas relacionadas con la comunicación existente entre los padres y sus hijos.

#### **Pregunta nº 23:**

- ❖ Tus padres conocen perfectamente cómo juegas y el nivel que tienes (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres conocen perfectamente cómo juega su hijo y el nivel que tiene (Cuestionario técnicos)
- ❖ Conozco perfectamente cómo juega mi hijo y el nivel que tiene (Cuestionario padres)

#### **Análisis general:**



“Conozco perfectamente cómo juega mi hijo y el nivel que tiene”

Gráfica 23.1

Según la gráfica 23.1 y la tabla 23.2, vemos que los porcentajes de las respuestas que van desde que los padres conocen normalmente cómo juega su hijo a que lo conocen perfectamente bien, son muy parecidos (24,8%, 28% y 26,2%).

El distrito Casco Antiguo es el que tiene porcentajes más elevados en esta respuesta, lo que supondría que es el distrito donde los padres conocen perfectamente cómo juega su hijo.

Aún así, todos los distritos responden de una manera más o menos similar, exceptuando el Sur, donde se encuentra el mayor índice de padres que admiten conocer poco cómo juega su hijo y el nivel que tiene.

Vuelve a mencionarse el distrito Sur como el que tiene los porcentajes más bajos o negativos en cuanto a la implicación de los padres.

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Conozco perfectamente cómo juega mi hijo y el nivel que tiene**

% de Tipo de Usuario

		Conozco perfectamente cómo juega mi hijo y el nivel que tiene					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	8,7%	12,6%	19,7%	28,4%	30,6%	100,0%
	Técnicos	5,3%	23,7%	52,6%	15,8%	2,6%	100,0%
	Padres	5,2%	14,3%	28,0%	28,9%	23,6%	100,0%
Total		7,1%	13,9%	24,8%	28,0%	26,2%	100,0%

Tabla 23.2

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Conozco perfectamente cómo juega mi hijo y el nivel que tiene**

% de Deporte que practica su hijo

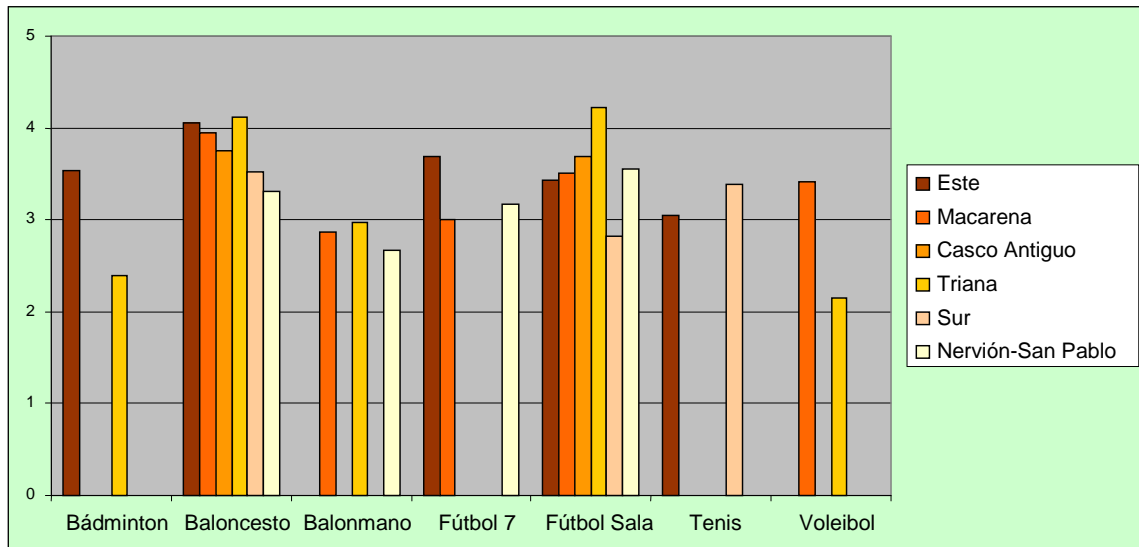
		Conozco perfectamente cómo juega mi hijo y el nivel que tiene					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	7,3%	12,9%	23,0%	27,9%	28,9%	100,0%
	Fútbol 7	6,3%	13,7%	31,6%	32,6%	15,8%	100,0%
	Baloncesto	4,2%	8,5%	19,2%	31,9%	36,2%	100,0%
	Voleibol	18,2%	16,4%	27,3%	18,2%	20,0%	100,0%
	Balonmano	1,4%	27,5%	40,6%	18,8%	11,6%	100,0%
	Bádminton	21,2%	18,2%	21,2%	33,3%	6,1%	100,0%
	Tenis	4,9%	19,5%	24,4%	22,0%	29,3%	100,0%
Total						26,2%	100,0%

Tabla 23.3

El bádminton y el voleibol, con un 21,2% y 18,2% son los deportes donde los encuestados admiten que los padres no conocen muy bien cómo juega su hijo.

Los encuestados de baloncesto señalan en mayor porcentaje que los padres conocen muy bien cómo juega su hijo y el nivel que tiene.

**Análisis por deportes y distritos:**



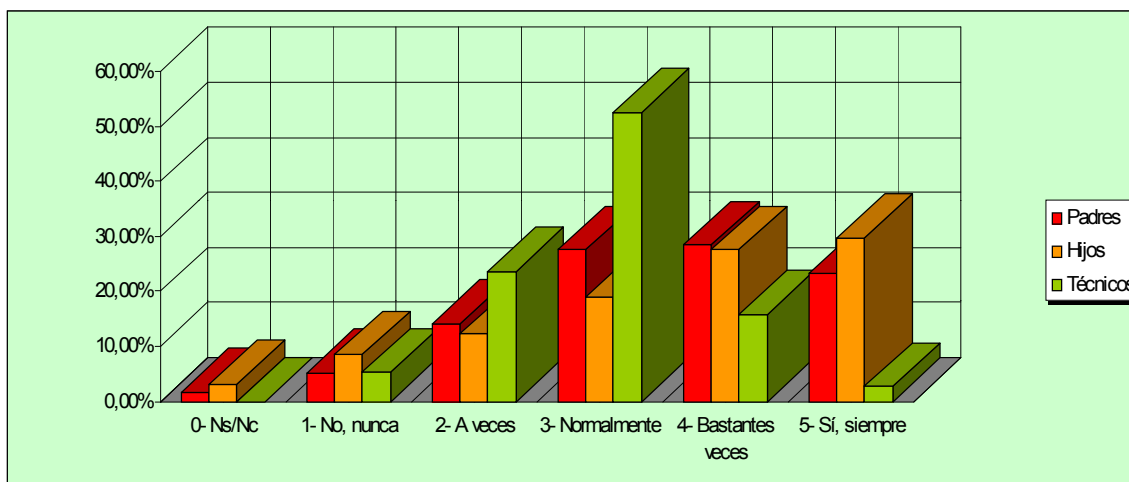
“Conozco perfectamente cómo juega mi hijo y el nivel que tiene”

Gráfica 23.4

Según la gráfica 23.4, el bádminton y el voleibol del distrito Triana son los deportes donde los padres menos conocen cómo juega su hijo y el nivel que tiene.

Sin embargo, los padres del distrito Triana, pero en este caso los pertenecientes al fútbol sala, son los que más conocen cómo juega su hijo. Le siguen los padres pertenecientes también a este distrito y al Este cuyos hijos están en la Escuela Deportiva Municipal de baloncesto.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Conozco perfectamente cómo juega mi hijo y el nivel que tiene” Gráfica 23.5

Como observamos en la gráfica 23.5 y cogiendo los porcentajes aparecidos en la tabla 23.2, los técnicos no están tan conformes en lo que se refiere al conocimiento que pueda tener el padre sobre el nivel deportivo de su alumno, si lo comparamos con la opinión de padres e hijos.

Esto queda confirmado por el hecho de que un 23,7% de los técnicos señala que los padres de sus alumnos conocen poco el nivel del niño.

Sólo un 2,6% de los técnicos indica que los padres conocen mucho el juego de su hijo, mientras que el 30,6% y el 23,6% de hijos y padres respectivamente revela lo mismo.

Esto nos muestra que quizás los técnicos creen que ellos son los que mejor conocen el nivel deportivo de los niños, pues son más duros con los padres al señalar valores más bajos que los indicados por los niños y los padres. Probablemente piensen que los padres no observan demasiado su trabajo y es por ello que crean que no conocen mucho cómo juega el niño, por mucho que se trate de su hijo.

Lo mencionado es corroborado por la figura 23.5, pues es interesante ver como el mayor porcentaje de técnicos se encuentra en la opción 3 de la escala (lo normal), mientras que el porcentaje más elevado en padres y niños se da en los valores más altos de la escala (bastante y mucho).



**Pregunta n° 29:**

Fue contestada solamente por padres e hijos:

- ❖ Le cuentas a tus padres cómo te va con tu entrenador (Cuestionario niños)
- ❖ Mi hijo me cuenta cómo le va con su entrenador (Cuestionario padres)

**Análisis general:**

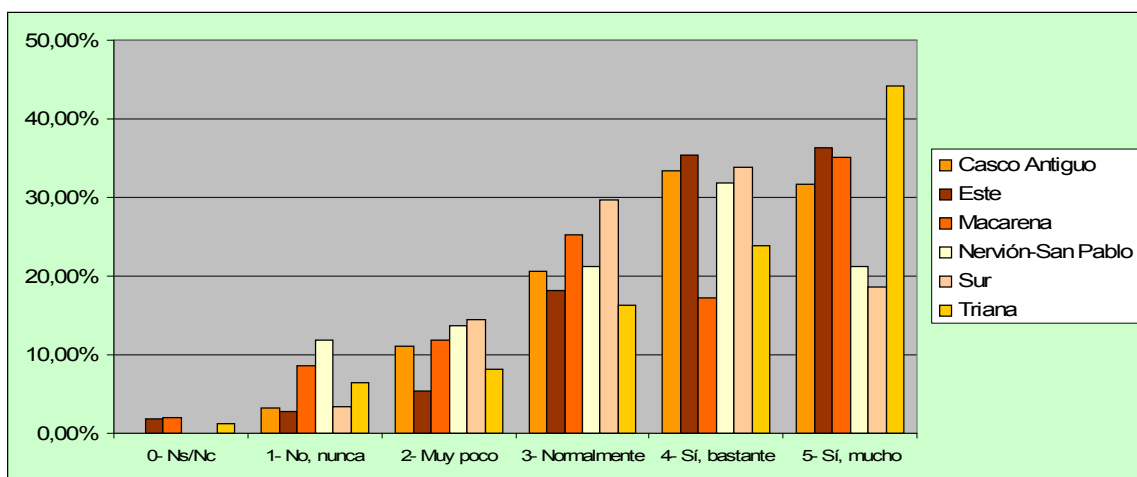
**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Mi hijo me cuenta cómo le va con su entrenador**

% de Tipo de Usuario		Mi hijo me cuenta cómo le va con su entrenador					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	10,0%	11,8%	17,8%	26,1%	34,4%	100,0%
	Padres	2,9%	9,9%	27,0%	31,3%	29,0%	100,0%
Total		6,8%	11,0%	21,9%	28,4%	31,9%	100,0%

Tabla 29.1

En la tabla 29.1, sin distinguir si contestaron hijos o padres pues las diferencias no son significativas, vemos como casi el 32% de los hijos siempre cuenta a sus padres cómo les va con su entrenador. El 28,4% señala que en bastantes ocasiones se da esta comunicación y el 21,9% admite que normalmente.

Estos porcentajes nos muestran que la comunicación no es del todo mala ya que casi el 60% de los encuestados responde valores altos.



“Mi hijo me cuenta cómo le va con su entrenador”

Gráfica 29.2

En cuanto a distritos, es en el Triana donde en más ocasiones (un 44.7%) los hijos siempre cuentan a los padres cómo les va con el técnico.

## Análisis por deportes:

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Mi hijo me cuenta cómo le va con su entrenador**

% de Deporte que practica su hijo

		Mi hijo me cuenta cómo le va con su entrenador					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	5,4%	13,3%	24,1%	25,5%	31,7%	100,0%
	Fútbol 7	9,8%	9,8%	23,9%	35,9%	20,7%	100,0%
	Baloncesto	6,4%	6,4%	19,2%	35,0%	33,0%	100,0%
	Voleibol	9,3%	7,4%	14,8%	22,2%	46,3%	100,0%
	Balonmano	4,5%	19,4%	26,9%	19,4%	29,9%	100,0%
	Bádminton	<b>12,9%</b>	9,7%	22,6%	9,7%	45,2%	100,0%
	Tenis	7,1%	11,9%	16,7%	35,7%	28,6%	100,0%
Total	6,8%	11,0%	21,9%	28,4%	31,9%	100,0%	

Tabla 29.3

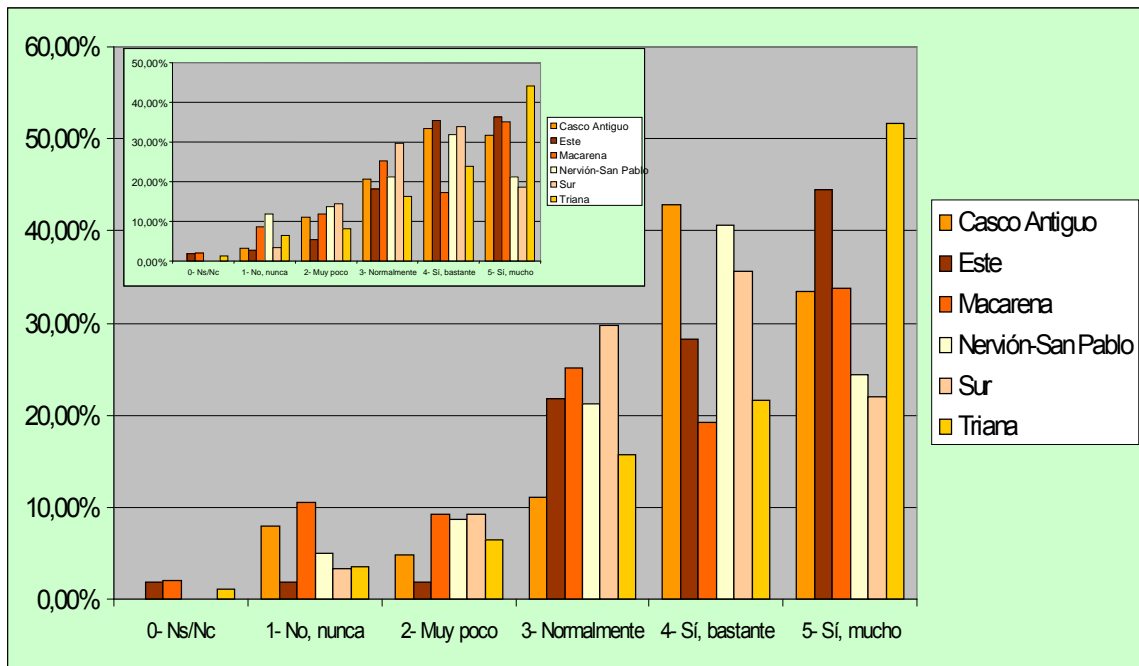
Respecto a los deportes, en bádminton con un 45,2% y en voleibol con un 46,3% es donde más encontramos que los hijos le cuentan a sus padres cómo les va con el entrenador, pues esos porcentajes están un 15% por encima de la media (siendo la media un total del 31.9%).

Es destacable sin embargo el bádminton, donde encontramos el mayor porcentaje de usuarios (un 12,9%) que muestra como el hijo nunca le cuenta a su padre cómo le va con el entrenador, casi un 6% más que la media del resto de deportes.

### Pregunta nº 30:

- ❖ Le cuentas a tus padres cómo te va con tus compañeros (Cuestionario niños)
- ❖ Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros”

Gráfica 30.1

De manera general, podemos decir que el 35,9% de los padres e hijos indica que el niño siempre le cuenta a sus padres cómo les va con sus compañeros. El 30,1% señala que en bastantes ocasiones, mientras que el 20% muestra que esto sucede normalmente.

Por el contrario, sólo un 12,5% de los encuestados admite que los hijos nunca o a veces les cuentan a sus padres cómo les va con sus compañeros.

También hay que mencionar, que el distrito Triana es el que tiene porcentajes mayores en cuanto a la comunicación entre padre e hijo, pues el 52,4% indica que los padres siempre son informados de cómo le va a su hijo con los compañeros. A estos datos le sigue el distrito Este con un 45,4% (Anexo 6; pregunta 30).

En la gráfica 30.1, el gráfico de barras situado en la parte superior pertenece a la pregunta anterior (el hijo le cuenta a sus padres cómo le va con su entrenador). Como podemos observar los resultados son casi similares, lo cual demuestra que los niños les cuentan a sus padres la situación completa, es decir, le hablan del conjunto del entrenamiento, del partido...

**Análisis por deportes:**

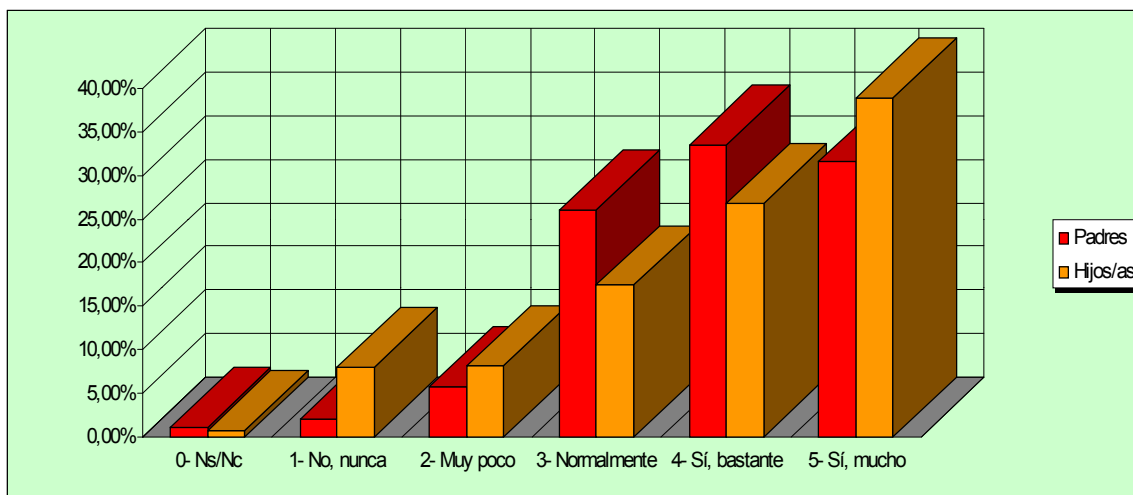
**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros**

		Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	6,1%	8,3%	23,7%	28,4%	33,5%	100,0%
	Fútbol 7	2,2%	5,4%	19,6%	39,1%	33,7%	100,0%
	Baloncesto	5,9%	3,9%	17,7%	34,0%	38,4%	100,0%
	Voleibol	5,6%	7,4%	16,7%	24,1%	46,3%	100,0%
	Balonmano	1,5%	14,9%	34,3%	22,4%	26,9%	100,0%
	Bádminton	12,9%	12,9%	9,7%	9,7%	54,8%	100,0%
	Tenis	4,8%	2,4%	23,8%	38,1%	31,0%	100,0%
Total		5,3%	7,2%	21,5%	30,1%	35,9%	100,0%

Tabla 30.2

En cuanto a los resultados obtenidos por deportes en esta pregunta, vemos que son prácticamente similares a los de la pregunta anterior. Por lo tanto, existe una elevada relación entre el hecho de hablar sobre el técnico con los padres y hablar acerca de los compañeros (algo que ya comentábamos también al analizar la gráfica 30.1).

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros”

Gráfica 30.3

En la gráfica 30.3, encontramos un 10% de diferencia en cuanto a las opiniones de padres e hijos, siendo singular que un 7% de los hijos indica que nunca les comenta a sus padres la situación con sus compañeros.

**Pregunta n° 31:**

La siguiente pregunta fue respondida por los niños y padres, excluyendo a los técnicos:

- ❖ Hablas con tu padre sobre la competición de este fin de semana (Cuestionario niños)
- ❖ Hablo con mi hijo sobre la competición de este fin de semana (Cuestionario padres)

**Análisis general y por distinción de encuestados:**

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Hablo con mi hijo sobre la competición de este fin de semana**

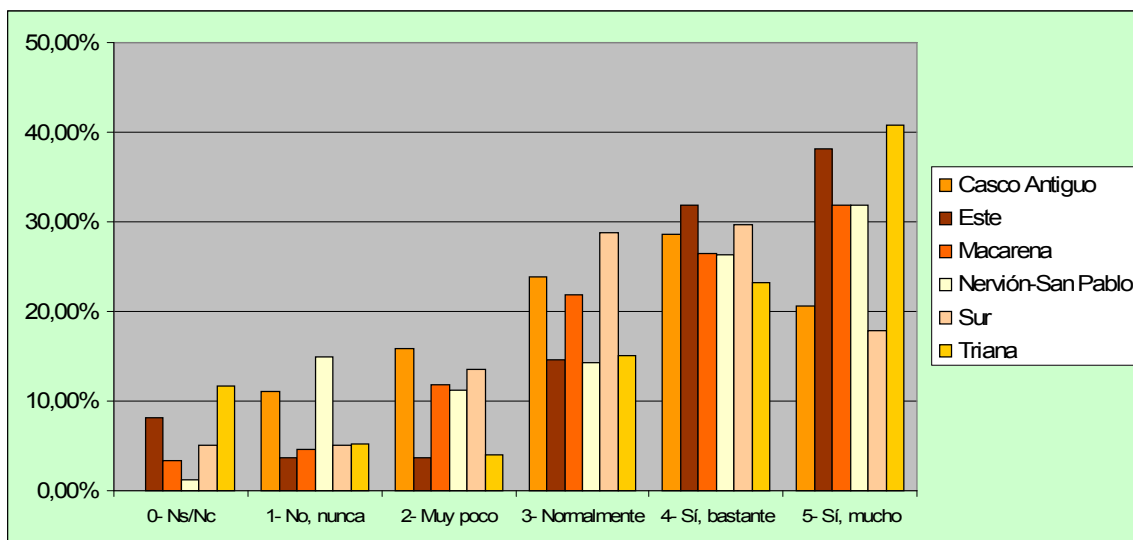
% de Tipo de Usuario		Hablo con mi hijo sobre la competición de este fin de semana					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	8,4%	10,9%	16,1%	24,3%	40,3%	100,0%
	Padres	7,0%	8,8%	25,0%	34,1%	25,0%	100,0%
Total		7,8%	10,0%	20,1%	28,7%	33,5%	100,0%

Tabla 31.1

En la tabla 31.1 podemos observar por un lado los resultados totales, y por otro la distinción en función de si han contestado los hijos o los padres.

En lo que se refiere a las distintas respuestas, se observa que un 62,2% admite que siempre o en bastantes ocasiones los hijos hablan con los padres sobre la competición del fin de semana.

En cuanto a la distinción de tipos de encuestados, no hay diferencias significativas entre las respuestas de padres e hijos. Aún así, si pudiéramos señalar alguna disparidad, sería que un 10% más de los padres revela que su hijo habla con ellos sobre la competición normalmente.



“Hablo con mi hijo sobre la competición de ese fin de semana” Gráfica 31.2

Los resultados de la gráfica 31.2 vuelven a ser muy parecidos a los de las preguntas anteriores. Esto nos corrobora lo comentado anteriormente acerca de la comunicación que se da en general entre padres e hijos.

Si nos fijamos en la presente gráfica, vemos que esta situación suele darse con más frecuencia en los distritos Triana y Este.

Destacamos también como el 15% de los usuarios de Nervión-San Pablo menciona que los padres nunca hablan de la competición del fin de semana con su hijo. Le sigue el distrito Casco Antiguo con un 11,1%.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Hablo con mi hijo sobre la competición ...**

% de Deporte que practica su hijo

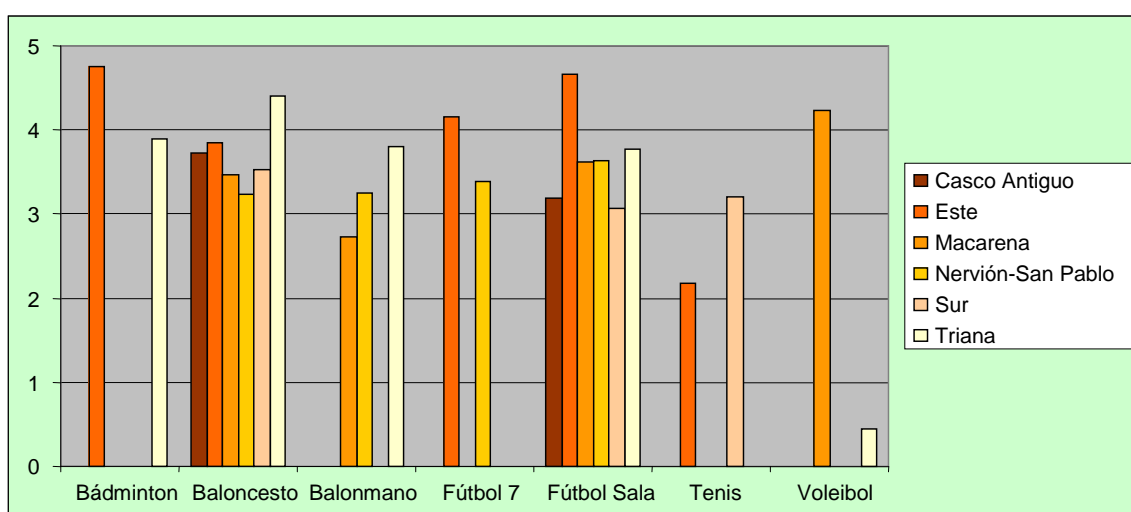
		Hablo con mi hijo sobre la competición de este fin de semana					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	8,8%	12,1%	23,4%	26,0%	29,7%	100,0%
	Fútbol 7	6,5%	9,8%	21,7%	35,9%	26,1%	100,0%
	Baloncesto	8,0%	9,5%	14,6%	27,1%	40,7%	100,0%
	Voleibol	8,1%		5,4%	43,2%	43,2%	100,0%
	Balonmano	1,5%	11,9%	31,3%	34,3%	20,9%	100,0%
	Bádminton	6,5%	3,2%	12,9%	16,1%	61,3%	100,0%
	Tenis	15,2%	9,1%	21,2%	24,2%	30,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>7,8%</b>	<b>10,0%</b>	<b>20,1%</b>	<b>28,7%</b>	<b>33,5%</b>	<b>100,0%</b>	

Tabla 31.3

En todos los deportes, los porcentajes sumados en las opciones de bastante y siempre superan el 50%, llegando en algunos casos como en voleibol a superar el 80%. Ello nos revela que una gran mayoría de padres habla con su hijo sobre la competición de ese fin de semana, pues este hecho se constata al observar los promedios.

Del mismo modo, si hubiera que señalar el deporte en el que menos hablan los padres de la competición de ese fin de semana con sus hijos sería el tenis, donde el porcentaje nunca llega al 15%.

**Análisis por deportes y distritos:**



“Hablo con mi hijo sobre la competición de ese fin de semana” Gráfica 31.4

De la gráfica 31.4 resaltamos que el bádminton y el fútbol sala del distrito Este aparecen como los deportes donde más se habla de la competición del fin de semana entre padres e hijos.

Vemos además como en voleibol del distrito Triana es donde menos comunicación hay sobre la competición.

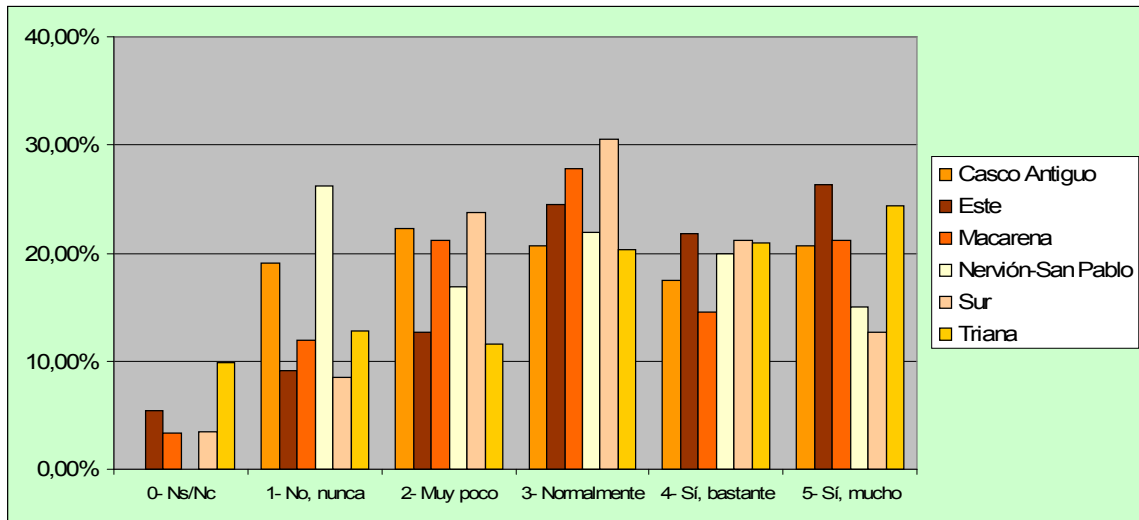
**Pregunta nº 32:**

En esta pregunta se analiza la comunicación dada entre padre e hijo en aspectos relacionados con el juego del niño en la competición:

- ❖ Hablas con tu padre si has perdido sobre las cosas malas que has hecho (Cuestionario niños)

- ❖ Hablo con mi hijo si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Hablo con mi hijo si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho” Gráfica 32.1

Las respuestas en esta cuestión, oscilan en términos globales desde el 15,4% en la opción que reconoce que los padres nunca hablan con su hijo sobre las cosas malas que ha hecho, y el 25,3% de encuestados que responde que este hecho se da normalmente. Con lo cual, en esta pregunta las respuestas son muy similares y no se destaca a nivel general una opción o actitud clara de los padres en esta cuestión (Tabla 32.2).

En la gráfica 32.1, sí se distingue más claramente que los hijos de los distritos Este y Triana, con un 27,9% y 27,1% respectivamente, son los que siempre o bastantes veces suelen comentar con los padres las cosas malas que han hecho tras el partido.

El distrito Nervión-San Pablo con un 26,3% es el que tiene un mayor porcentaje de niños que nunca lo comentan.



**Hablo con mi hijo si ha perdido sobre las malas cosas que ha hecho**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No, nunca	114	14,7	15,4	15,4
	A veces	135	17,4	18,2	33,6
	Normalmente	188	24,3	25,3	58,9
	Bastantes veces	150	19,4	20,2	79,1
	Sí, siempre	155	20,0	20,9	100,0
	Total	742	95,9	100,0	
Perdidos	Sistema	32	4,1		
Total		774	100,0		

Tabla 32.2

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Hablo con mi hijo si ha perdido sobre las malas...**

% de Deporte que practica su hijo

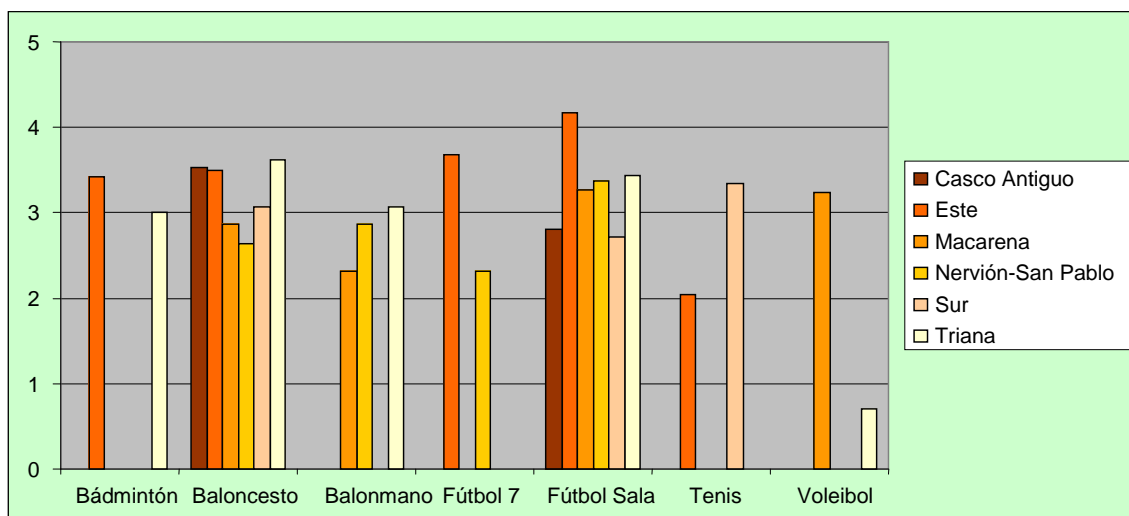
		Hablo con mi hijo si ha perdido sobre las malas cosas que ha hecho					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	15,2%	17,0%	24,6%	20,7%	22,5%	100,0%
	Fútbol 7	23,9%	17,4%	25,0%	25,0%	8,7%	100,0%
	Baloncesto	12,6%	17,1%	23,6%	22,6%	24,1%	100,0%
	Voleibol	12,8%	20,5%	28,2%	12,8%	25,6%	100,0%
	Balonmano	7,5%	26,9%	37,3%	16,4%	11,9%	100,0%
	Bádminton	22,6%	22,6%	9,7%	6,5%	38,7%	100,0%
	Tenis	21,1%	13,2%	28,9%	18,4%	18,4%	100,0%
Total	15,4%	18,2%	25,3%	20,2%	20,9%	100,0%	

Tabla 32.3

En la tabla 32.2 observamos que en todos los deportes, en torno al 30% de los encuestados muestra que nunca o pocas veces los niños hablan con los padres de las cosas que han hecho mal. Concretamente en fútbol 7 y bádminton ese porcentaje supera el 40%.

En cambio, el 40% de bádminton indica que los niños siempre hablan de lo que han hecho mal.

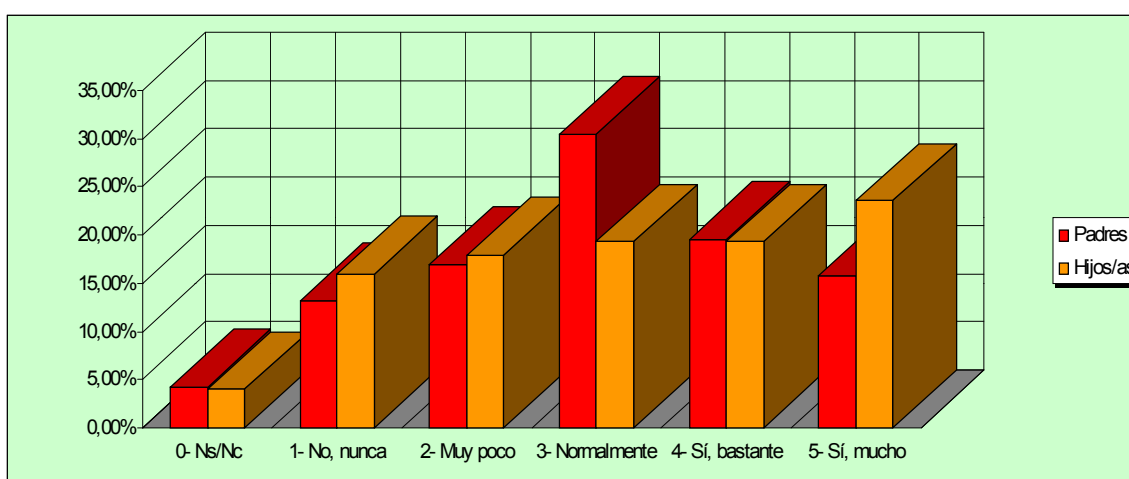
**Análisis por deportes y distritos:**



“Hablo con mi hijo si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho” Gráfica 32.4

En los promedios de deportes y distritos (gráfica 32.4), distinguimos que a excepción del voleibol del distrito Triana, el tenis del distrito Este y el fútbol 7 y baloncesto del Nervión-San Pablo, el resto de los distritos-deportes están en torno a un promedio de hablar normalmente sobre las cosas malas que han hecho los hijos. Los deportes de los distritos mencionados están en un promedio más bajo, lo que revela que los hijos de esos deportes y distritos comentan menos que el resto las cosas malas que hacen.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Hablo con mi hijo si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho” Gráfica 32.5

En la gráfica 32.5 diferenciamos una pequeña disparidad entre padres e hijos a la hora de contestar esta pregunta, en lo que a siempre y normalmente se refiere.

Esto nos puede hacer creer que los hijos admiten más que hablan con sus padres de las cosas negativas que hacen en el partido, mientras que los padres contestarían más la opción de normalmente porque no le den tanta importancia a ese tipo de cosas. Aún así, la diferencia no es muy significativa.

#### 4.1.4. Bloque 4: Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo

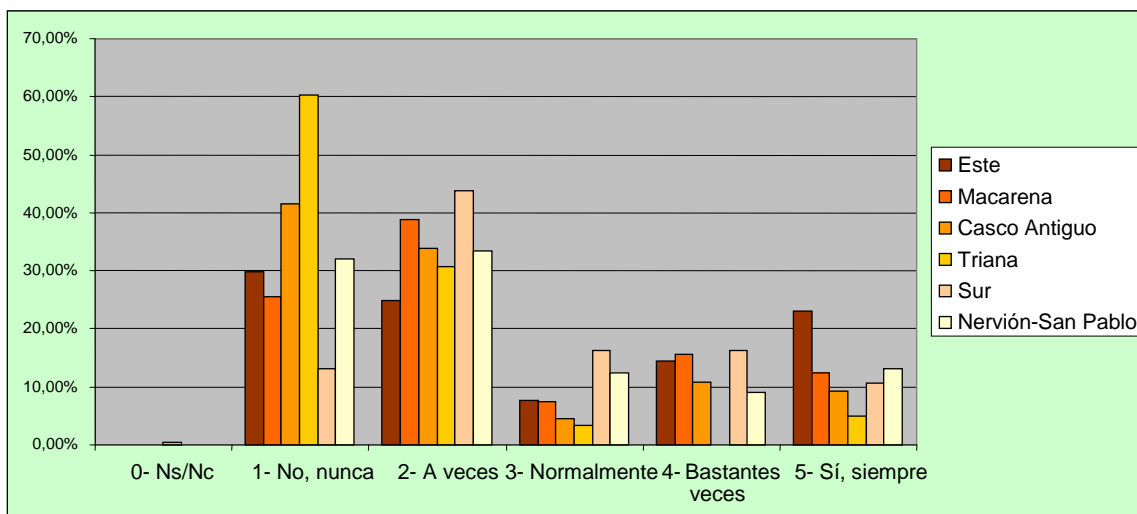
Las preguntas de este bloque nos muestran cómo y en qué medida se implican los padres en la vida deportiva de su hijo.

Como hemos hecho hasta ahora, se mostrarán una serie de preguntas contestadas por los tres agentes implicados en nuestra investigación.

##### Pregunta nº 5:

- ❖ Tus padres van a ver cómo entrenas (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres se quedan a ver cómo entrena su hijo (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me quedo a ver cómo entrena mi hijo (Cuestionario padres)

##### **Análisis general:**



“Me quedo a ver cómo entrena mi hijo”

Gráfica 5.1

En la gráfica 5.1 apreciamos de manera global las diferentes distribuciones.

Claramente vemos que por distritos, aquel en el que menos se quedan los padres a ver entrenar a sus hijos es el Triana, ya que el 90% ha indicado que nunca lo hace o sólo a veces. De hecho, la opción nunca es señalada por el 60,7% de los encuestados en dicho distrito, seguido por el 41,5% del distrito Casco Antiguo.

Por el contrario el distrito Este, con un 23,1%, es el más implicado en este aspecto tal como nos muestra la gráfica.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me quedo a ver cómo entrena a mi hijo**

% de Deporte que practica su hijo

		Me quedo a ver cómo entrena a mi hijo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	38,6%	31,0%	11,7%	10,0%	8,6%	100,0%
	Fútbol 7	13,5%	21,9%	16,7%	17,7%	30,2%	100,0%
	Baloncesto	32,3%	39,6%	6,5%	9,2%	12,4%	100,0%
	Voleibol	56,1%	31,6%		7,0%	5,3%	100,0%
	Balonmano	35,6%	45,2%	5,5%	9,6%	4,1%	100,0%
	Bádminton	<b>66,7%</b>	30,3%			3,0%	100,0%
	Tenis	13,3%	44,4%	6,7%	15,6%	20,0%	100,0%
Total	34,6%	34,3%	8,8%	10,4%	12,0%	100,0%	

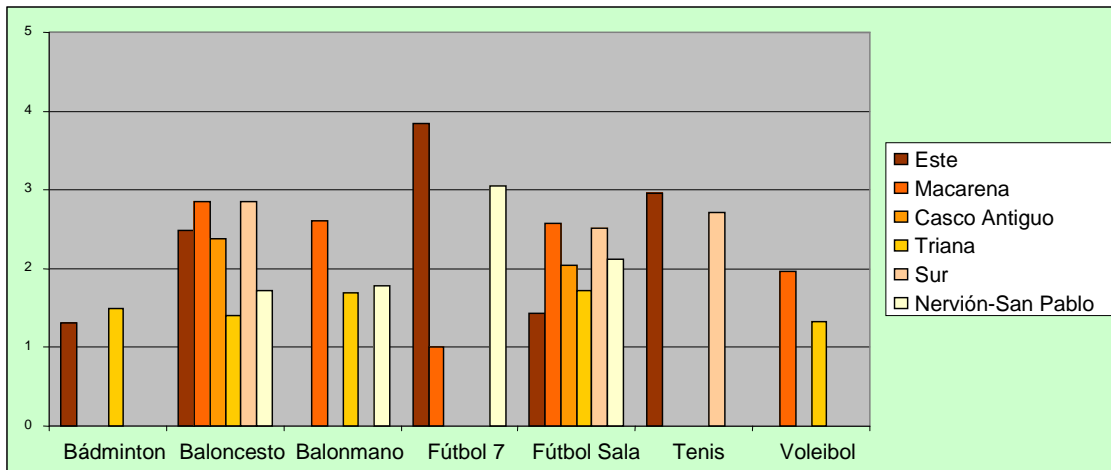
Tabla 5.2

En la tabla 5.2 se demuestra que el deporte en el que los padres más se quedan a ver cómo entrena su hijo es el fútbol 7, con un 30,2% en la opción siempre y un 17,7% en bastantes veces. El elevado porcentaje de este deporte es gracias al promedio en la opción bastantes veces del distrito Este, como refleja la gráfica 5.3.

Este resultado vuelve a coincidir con preguntas anteriores (pregunta 3 y 4 del bloque 1 y 2).

El deporte en el que los padres menos se quedan a ver a su hijo es el bádminton. Con absoluta diferencia respecto a los demás deportes, un 97% de los encuestados de esta modalidad señala que los padres nunca o pocas veces se queda a ver entrenar a su hijo.

**Análisis por deportes y distritos:**



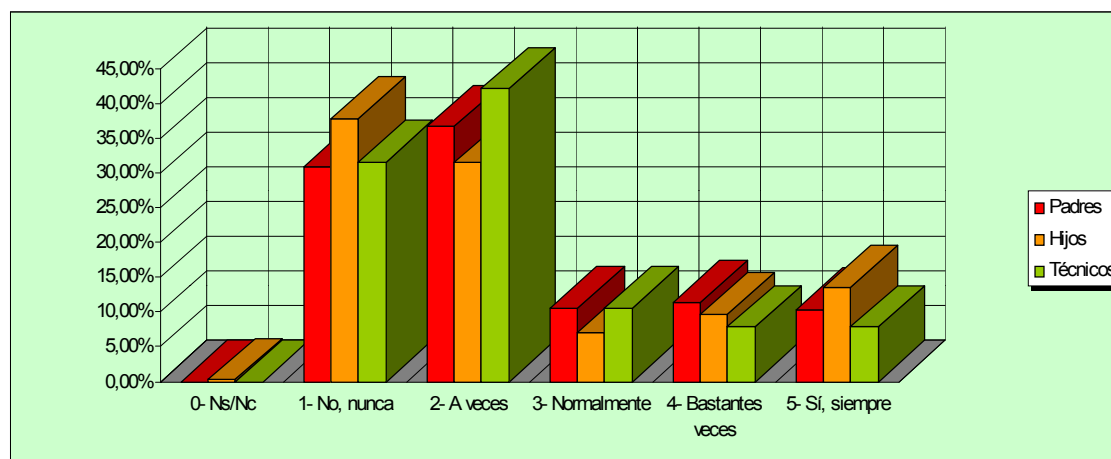
“Me quedo a ver cómo entrena mi hijo”

Gráfica 5.3

En la gráfica 5.3, se relacionan los deportes y los distritos. En el distrito Triana se encuentran los promedios más bajos respecto a la pregunta de si los padres se quedan a ver cómo entrenan sus hijos.

Destacamos nuevamente el fútbol 7 del distrito Este como aquel en el que se da el porcentaje más elevado en cuanto a que los padres se quedan a ver a su hijo en los entrenamientos.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Me quedo a ver cómo entrena mi hijo”

Gráfica 5.4

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Me quedo a ver cómo entrena mi hijo**

% de Tipo de Usuario

		Me quedo a ver cómo entrena mi hijo					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	38,0%	31,6%	7,1%	9,7%	13,7%	100,0%
	Técnicos	31,6%	42,1%	10,5%	7,9%	7,9%	100,0%
	Padres	30,9%	36,7%	10,6%	11,5%	10,3%	100,0%
Total		34,6%	34,3%	8,8%	10,4%	12,0%	100,0%

Tabla 5.5

En la gráfica 5.4 por usuarios, podemos ver en las frecuencias totales, que aproximadamente el 70% de los usuarios revela que nunca o pocas veces los padres se quedan a ver cómo entrena su hijo. Con lo cual, se vuelve a deducir que la implicación de los padres es baja.

En lo que a los distintos tipos de usuarios se refiere, la gráfica 5.4 y la tabla 5.5 reflejan que no existen diferencias significativas. Esto quiere decir que tanto padres, técnicos e hijos coinciden al mostrarnos un nivel de implicación bajo de los padres en lo que se refiere a ir a ver a entrenar al niño.

**Pregunta nº 6:**

- ❖ Tus padres van a ver cómo juegas en los partidos o las competiciones (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres se quedan a ver cómo juega su hijo en los partidos o la competición (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos o la competición (Cuestionario padres)

**Análisis general:**

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos o la competición**

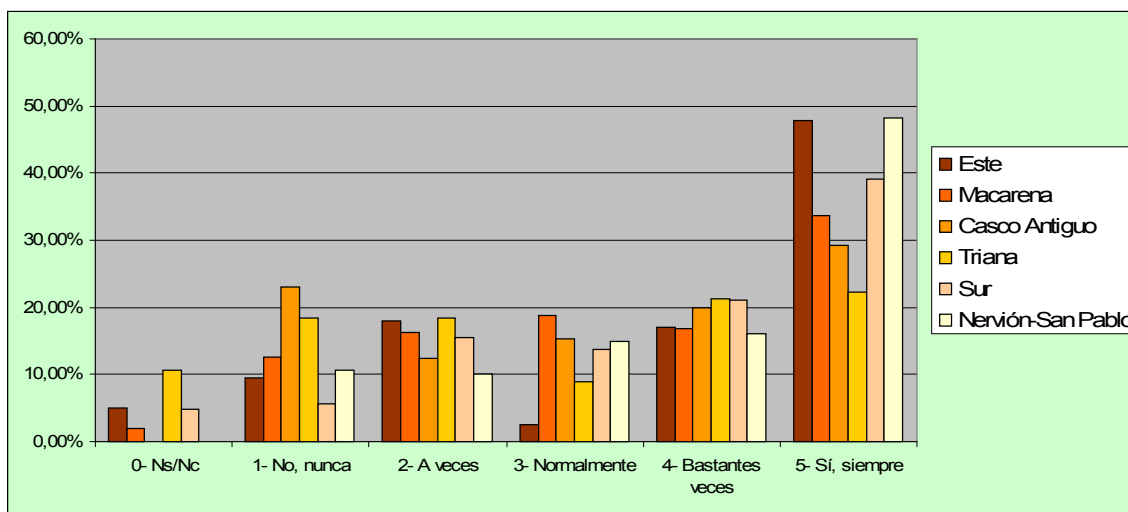
% de Tipo de Usuario

		Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos o la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	15,9%	14,7%	10,5%	17,4%	41,6%	100,0%
	Técnicos		10,8%	24,3%	40,5%	24,3%	100,0%
	Padres	11,7%	18,1%	14,8%	19,6%	35,8%	100,0%
Total		13,4%	15,9%	13,0%	19,4%	38,3%	100,0%

Tabla 6.1

Si como mencionábamos anteriormente, los padres no suelen ir a ver a los hijos a los entrenamientos, hay que decir que sí lo hacen con más frecuencia en los partidos o competiciones.

En la tabla 6.1 se muestra que un 38.3% de los padres en general va siempre a ver jugar a su hijo, mientras que un 13.4% y casi 16% no van nunca o pocas veces respectivamente.



“Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos o competición”

Gráfica 6.2

En cuanto a los distritos, el Este y Nervión-San Pablo son los que poseen porcentajes más elevados. En el Este uno de cada dos padres va siempre a los partidos a ver a su hijo (50,5%), y en Nervión-San Pablo un 48,2% señala lo mismo.

Al contrario, el distrito Casco Antiguo seguido del Triana (con un 23,1% y 20,6% respectivamente) es donde los padres menos se implican a la hora de ir a visitar a su hijo en las competiciones.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos o la competición**

% de Deporte que practica su hijo

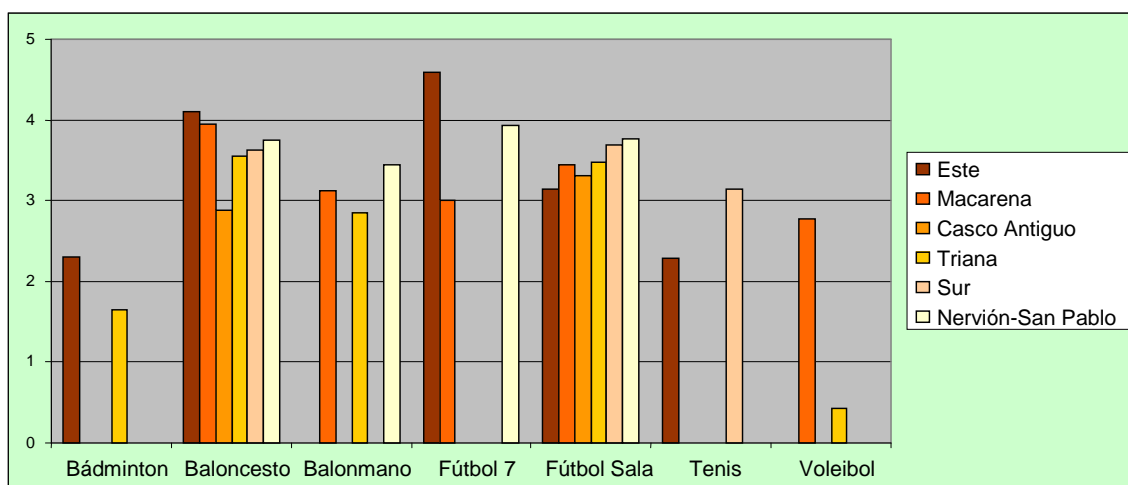
		Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos o la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	10,1%	16,7%	16,0%	21,2%	36,1%	100,0%
	Fútbol 7	5,2%	8,3%	12,5%	14,6%	<b>59,4%</b>	100,0%
	Baloncesto	13,7%	9,4%	7,1%	21,7%	48,1%	100,0%
	Voleibol	28,9%	18,4%	10,5%	21,1%	21,1%	100,0%
	Balonmano	9,6%	28,8%	24,7%	20,5%	16,4%	100,0%
	Bádminton	51,5%	27,3%	6,1%	9,1%	6,1%	100,0%
	Tenis	15,8%	28,9%	10,5%	10,5%	34,2%	100,0%
Total	13,4%	15,9%	13,0%	19,4%	38,3%	100,0%	

Tabla 6.3

En la tabla 6.3 vemos una vez más que el fútbol 7, con un 59,4% en la opción siempre, es el deporte donde los padres más se quedan a ver cómo juega su hijo en los partidos.

Por el contrario, en bádminton sólo un 6,1% de los padres va siempre a ver los partidos de su hijo y un 51,5% nunca va al encuentro. Esto lo sitúa en el deporte donde existe menos implicación por parte de los padres en cuanto a la competición.

**Análisis por deportes y distritos:**



“Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos o competición”

Gráfica 6.4

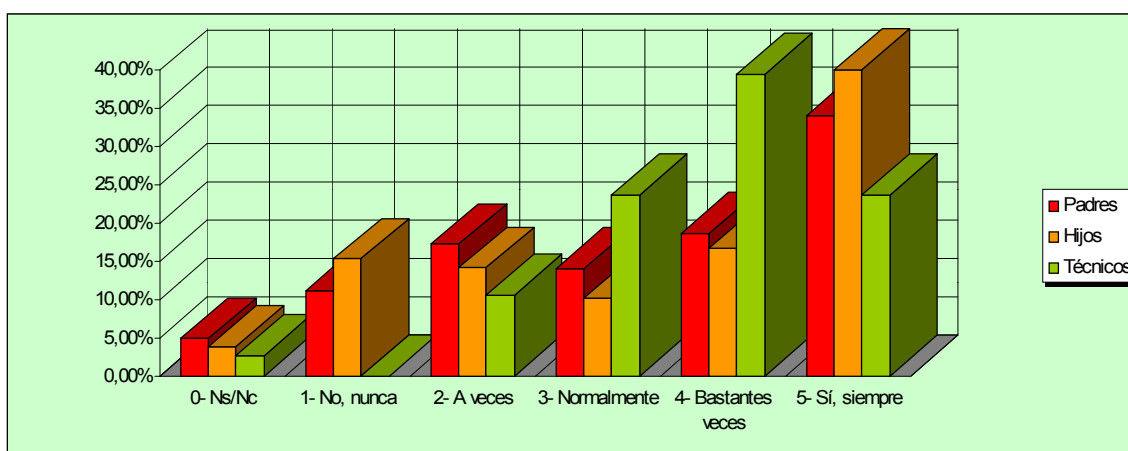


En la gráfica 6.4 observamos como el baloncesto y fútbol sala tienen un alto promedio en cuanto a que el padre se queda a ver cómo juega su hijo en la competición.

Comenzamos por lo tanto a observar como en los deportes de equipo hay más implicación que en los deportes individuales.

El voleibol del distrito Triana es aquel donde los padres van menos a ver a su hijo a los partidos.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos o competición”

Gráfica 6.5

En lo que a los usuarios se refiere, señalar como dato importante observando la gráfica 6.5 y volviendo a la tabla 6.1, que no hay ningún técnico que indique que los padres nunca se queden a ver cómo juegan sus hijos, mientras que el 11,7% y el 15,9% de padres e hijos respectivamente, señala que nunca se quedan los padres a ver la competición.

Esto puede dar a entender que la respuesta de los técnicos es de manera global, entendiéndose que para ellos siempre hay padres en las competiciones, sin tener en cuenta de que puedan tratarse de padres de los niños de sus Escuelas Deportivas Municipales o no.

Mencionar que la diferencia más significativa de todos los valores en cuanto a porcentajes es la siguiente: el 40,5% de los técnicos cree que los padres van bastantes veces a ver la competición mientras que no llega a un 20% los padres e hijos que opinan lo mismo. No obstante, esto queda compensado por los valores de “siempre”, donde los

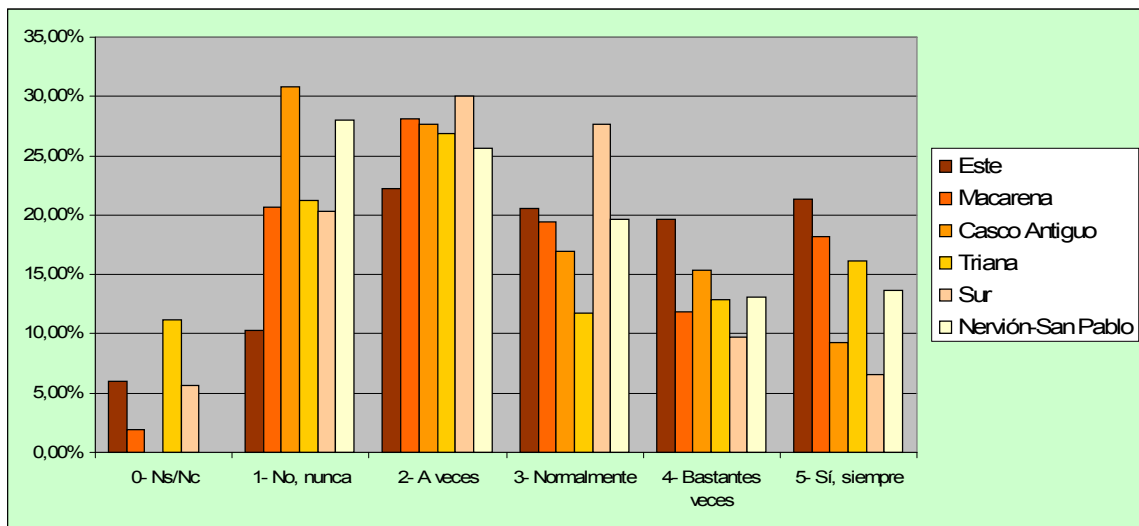
hijos y los padres obtienen porcentajes más elevados. Concretamente, un 40% de los niños admite que sus padres siempre se quedan a verlos jugar en partidos o competiciones.

Comentar que esta pregunta quizás era más sencilla de responder por los propios padres e hijos antes que por los técnicos, pues quedaba más sujeta a su subjetividad ya que el día del partido puede que los técnicos no presten especial atención al número de padres que van a ver la competición.

**Pregunta nº 7:**

- ❖ Tus padres te dan algunos consejos antes de la competición (Cuestionario niños)
- ❖ Antes de la competición los padres dan algún consejo a su hijo (Cuestionario técnicos)
- ❖ Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos”

Gráfica 7.1

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos**

% de Tipo de Usuario

		Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	24,6%	24,8%	16,7%	15,0%	18,9%	100,0%
	Técnicos	13,9%	44,4%	30,6%	11,1%		100,0%
	Padres	21,1%	30,1%	22,6%	13,3%	13,0%	100,0%
Total		22,6%	28,0%	19,9%	14,1%	15,5%	100,0%

Tabla 7.2

En este caso, en lo que a dar consejos se refiere, las respuestas están más repartidas o dispersas entre sí.

Vemos en la tabla 7.2, que la respuesta más contestada es que a veces (un 28%) los padres dan consejos a los hijos antes de la competición, seguido del porcentaje de que los padres nunca dan consejos (un 22%).

Respecto a distritos, el distrito Este vuelve a ser el que tiene la respuesta más positiva (gráfica 7.1). En dicho distrito, un 22,7% de los padres siempre le da a los hijos consejos antes de los partidos y un 20,9% lo hace bastantes veces. El distrito Casco Antiguo, con un 30,8%, es el que tiene más porcentaje de padres que nunca dan consejos a sus hijos antes de los partidos, algo que vuelve a repetirse pues también es el distrito en el que menos van los padres a visitar a sus hijos en los partidos.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos**

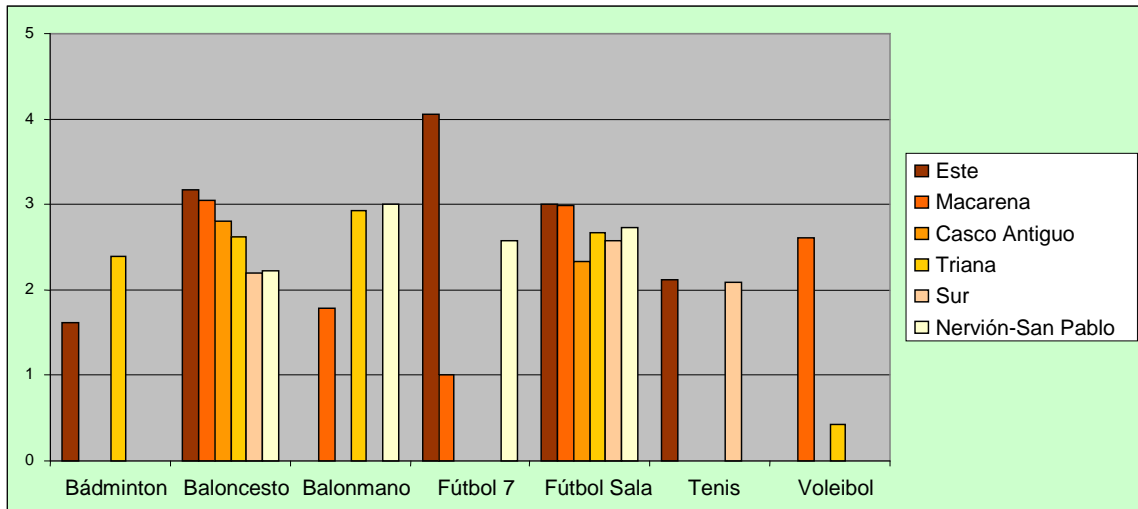
% de Deporte que practica su hijo

		Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	22,9%	27,4%	21,2%	13,9%	14,6%	100,0%
	Fútbol 7	19,8%	16,7%	21,9%	21,9%	19,8%	100,0%
	Baloncesto	18,0%	32,2%	21,8%	13,3%	14,7%	100,0%
	Voleibol	26,3%	31,6%	10,5%	7,9%	23,7%	100,0%
	Balonmano	19,4%	36,1%	16,7%	15,3%	12,5%	100,0%
	Bádminton	45,5%	24,2%	15,2%	6,1%	9,1%	100,0%
	Tenis	35,1%	21,6%	13,5%	10,8%	18,9%	100,0%
Total		22,6%	28,0%	19,9%	14,1%	15,5%	100,0%

Tabla 7.3

En todos los deportes, excepto en bádminton, entre el 15 y el 20% de los usuarios indica que los padres siempre dan consejos antes de la competición.

**Análisis por deportes y distritos:**



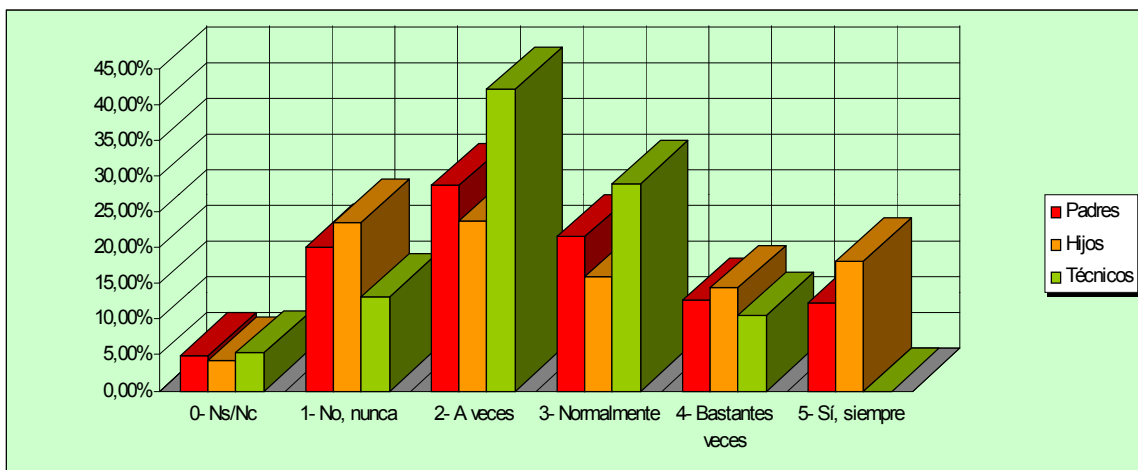
“Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos”

Gráfica 7.4

El mayor promedio en cuanto a dar consejos por parte de los padres se refiere, lo tiene el fútbol 7 del distrito Este, tal como muestra la gráfica 7.4.

El voleibol del distrito Triana es el que tiene el valor más bajo, pues es el único caso donde los promedios no llegan al valor a veces (número 1 en la gráfica).

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos”

Gráfica 7.5

Observando la gráfica 7.5 y considerando las respuestas de los padres como las más significativas, distinguimos que sólo un 26% de los padres indica dar consejos antes de los partidos siempre o en bastantes ocasiones, mientras un 21% señala no hacerlo nunca.

Los niños perciben más el hecho de que sus padres le aconsejan antes de los partidos, ya que los hijos señalan los porcentajes mayores en la opción bastantes veces y siempre. Todos estos datos también se contrastan en la tabla 7.2.

Respecto a las respuestas de los técnicos, quizás sean menos relevantes. Su subjetividad vuelve a quedar mostrada con el hecho de que ningún técnico señala que los padres aconsejan a su hijo siempre antes de la competición. De hecho sus porcentajes más elevados se dan en las opciones a veces y normalmente.

#### 4.1.5. Bloque 5: Actuación del padre en el partido

Este bloque hace referencia a cuestiones relacionadas con el comportamiento del padre durante la competición.

#### **Pregunta nº 8:**

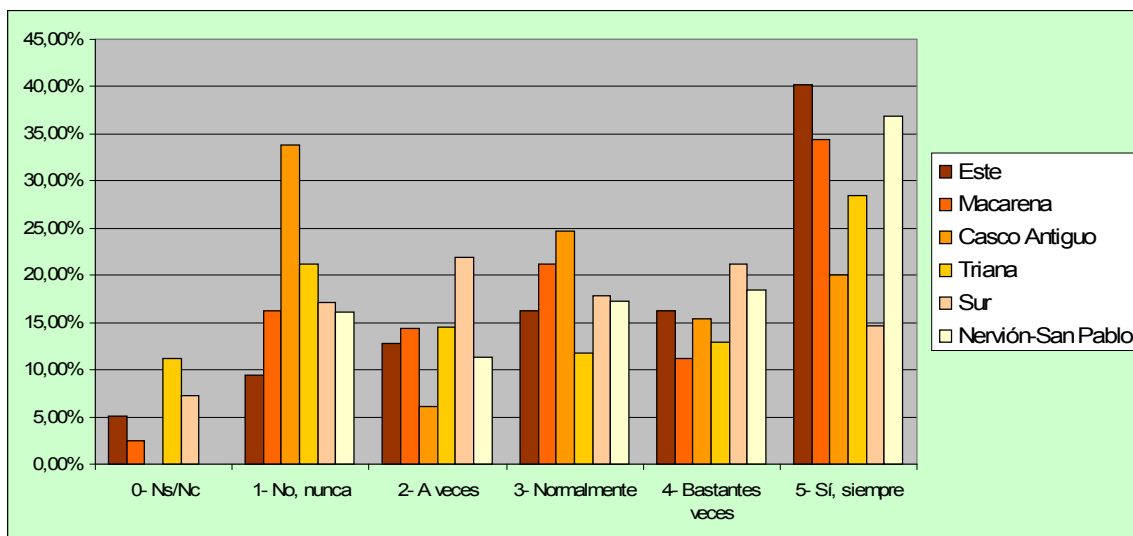
- ❖ Tus padres te animan desde la grada para que ganes (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres animan desde la grada para que se gane (Cuestionario técnicos)
- ❖ Animo a mi hijo desde la grada para que gane (Cuestionario padres)

#### **Análisis general:**

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Animo a mi hijo desde la grada para que gane**

		Animo a mi hijo desde la grada para que gane					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	21,9%	12,3%	15,8%	13,8%	36,2%	100,0%
	Técnicos		16,2%	40,5%	29,7%	13,5%	100,0%
	Padres	17,0%	17,6%	18,8%	18,2%	28,5%	100,0%
Total		18,8%	14,7%	18,2%	16,4%	31,8%	100,0%

Tabla 8.1



“Animo a mi hijo desde la grada para que gane”

Gráfica 8.2

En general, el 31,8% de los usuarios revela que los padres siempre animan desde la grada para que su hijo gane, mientras que un 18,8% nunca anima a su hijo. El resto de respuestas oscilan el 15%, por lo tanto los resultados son muy dispersos (tabla 8.1).

En cuanto a distritos, claramente se observa en la gráfica 8.2 que el Casco Antiguo es el que obtiene el valor más alto en cuanto a padres que nunca animan a su hijo desde la grada para que gane (33,8%).

Respecto a los distritos en los que se anima más desde la grada, encontramos el Este y el Nervión-San Pablo, los cuales tienen porcentajes de un 42,3% y 36,9% respectivamente en indicar que siempre se anima.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Animo a mi hijo desde la grada para que gane**

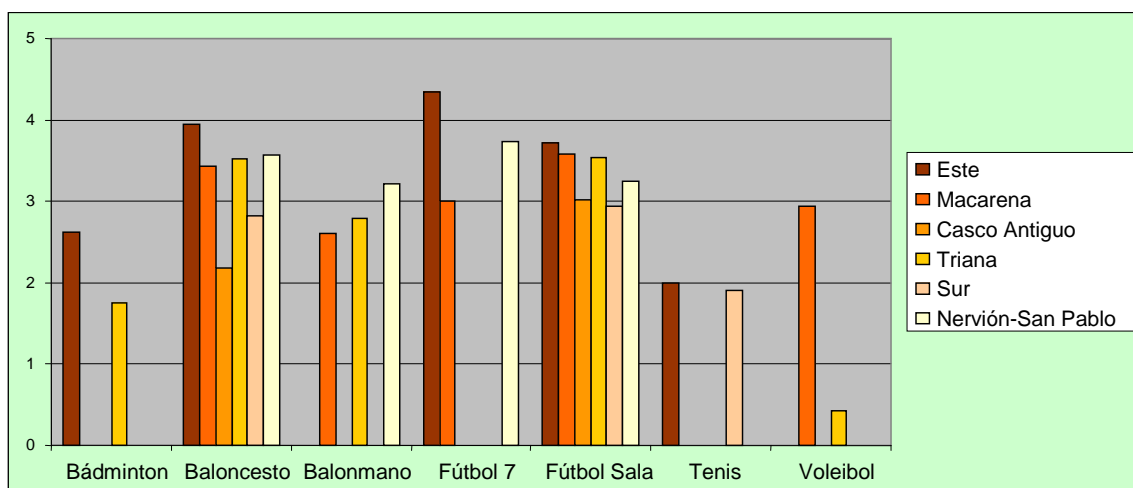
		Animo a mi hijo desde la grada para que gane					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	17,4%	13,5%	22,2%	14,6%	32,3%	100,0%
	Fútbol 7	8,3%	9,4%	11,5%	<b>22,9%</b>	<b>47,9%</b>	100,0%
	Baloncesto	17,5%	10,4%	17,5%	19,4%	35,1%	100,0%
	Voleibol	27,8%	16,7%	5,6%	8,3%	41,7%	100,0%
	Balonmano	16,4%	27,4%	24,7%	20,5%	11,0%	100,0%
	Bádminton	45,5%	27,3%	12,1%	3,0%	12,1%	100,0%
	Tenis	36,1%	25,0%	13,9%	8,3%	16,7%	100,0%
<b>Total</b>	<b>18,8%</b>	<b>14,7%</b>	<b>18,2%</b>	<b>16,4%</b>	<b>31,8%</b>	<b>100,0%</b>	

Tabla 8.3

Estudiando los resultados con los deportes, de nuevo el fútbol 7, con un 70.8% de porcentaje en las opciones bastantes veces y siempre, es el deporte en el que los padres más animan a su hijo para que gane.

Por el contrario, encontramos curiosamente los deportes de raqueta (bádminton y tenis) como aquellos en los que los padres menos animan para que se gane.

**Análisis por deportes y distritos:**

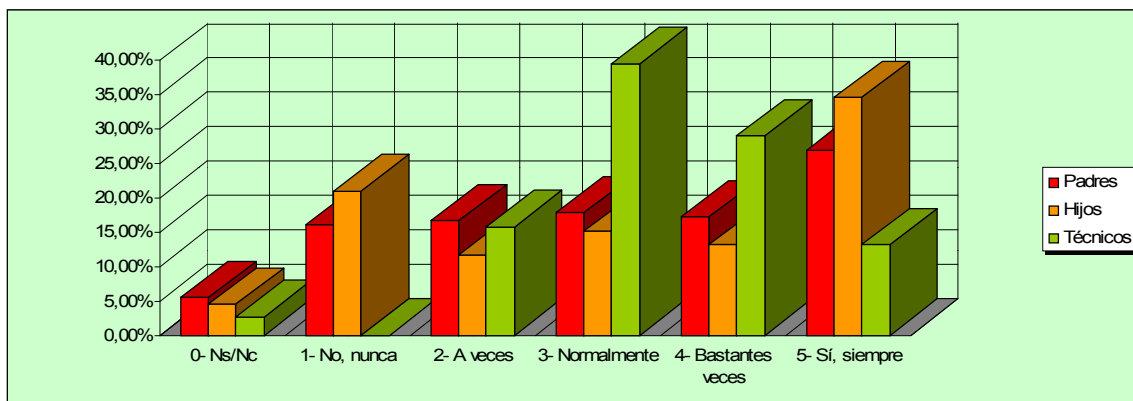


“Animo a mi hijo desde la grada para que gane”

Gráfica 8.4

Analizando los resultados con los distritos y deportes conjuntamente, reparamos como en el distrito Este existe un promedio en torno al valor 4 de la escala en los deportes de baloncesto, fútbol 7 y fútbol sala, lo que revela que los padres en bastantes ocasiones animan a los hijos desde la grada en estos deportes.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Animo a mi hijo desde la grada para que gane”

Gráfica 8.5

En la gráfica 8.5 observamos que los técnicos no tienen la misma opinión que padres e hijos.

Sólo un 13.5% de técnicos contesta que desde su punto de vista los padres siempre animan a sus hijos para que ganen, y en cambio la misma respuesta supera el 28% en padres y el 36% en hijos.

Ello puede ser debido a lo comentado en anteriores preguntas sobre la subjetividad del técnico en el control de padres en la grada y en la actuación que puedan tener, pues se supone que los técnicos podrían estar más pendientes de otros aspectos (dirigir el encuentro, observar a los jugadores...).

Si nos fijamos en la opción nunca ocurre lo mismo, ya que no hay ningún técnico que señale el hecho de que ningún padre anime a su hijo, mientras que sí existen porcentajes de este valor en niños y padres.

Volvemos a comentar por tanto que los técnicos no reconocen los tipos de padres que van a sus partidos, pues puede haber padres de otros equipos y que los técnicos los confundan con los padres de los niños de sus Escuelas Deportivas Municipales. Por esta razón puede que se haya dado el resultado más elevado en los técnicos que opinan que normalmente los padres animan a su hijo (un 40,5%).

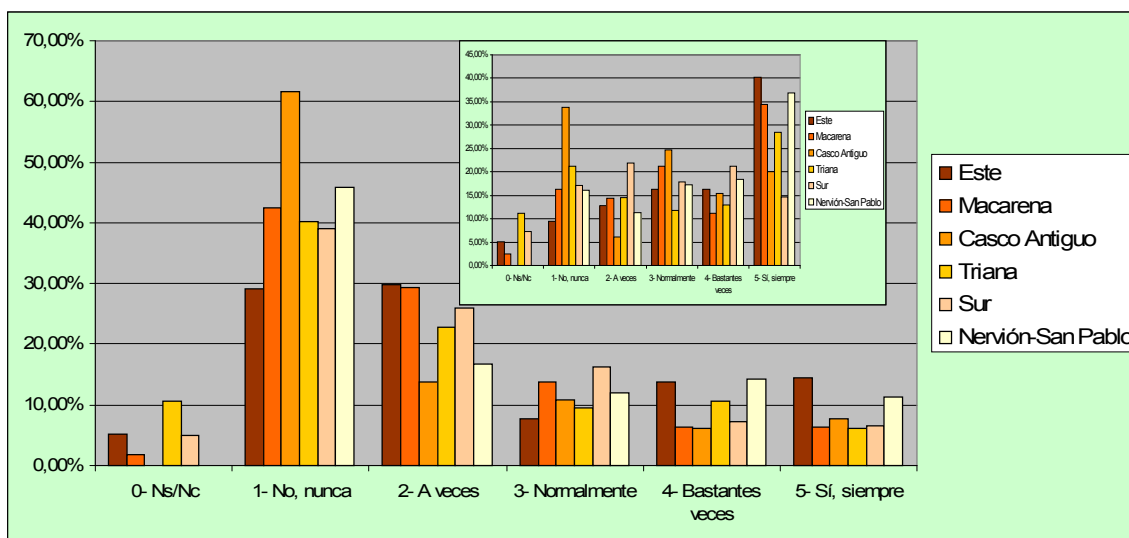
### **Pregunta nº 9:**

Se centra en aspectos más específicos de la actuación e implicación del padre:

- ❖ Tus padres te dan algunos consejos desde la grada (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres dan algunos consejos a su hijo desde la grada (Cuestionario técnicos)
- ❖ Le doy a mi hijo algunos consejos desde la grada (Cuestionario padres)



**Análisis general:**



“Le doy a mi hijo algunos consejos desde la grada”

Gráfica 9.1

Observamos que se produce en menor medida el hecho de dar consejos desde la grada al compararlo que la pregunta anterior referida a animar al hijo.

Un 43,6% del total de los encuestados indica que los padres nunca dan consejos desde la grada a sus hijos, mientras que ni siquiera el 20% admite hacerlo siempre o en bastantes ocasiones. Por lo tanto, podemos comenzar diciendo que la actuación de los padres en lo que se refiere a dar consejos a su hijo durante los partidos es pobre.

El distrito peor situado vuelve a ser el Casco Antiguo, con un 61,5% que señala que los padres nunca aconsejan desde la grada. El resto se encuentra en un rango de resultados bastante parecidos.

El mejor situado de nuevo vuelve a ser el Este, con un porcentaje que ronda el 15% en las respuestas siempre o bastantes veces.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Le doy a mi hijo algunos consejos desde la grada**

% de Deporte que practica su hijo

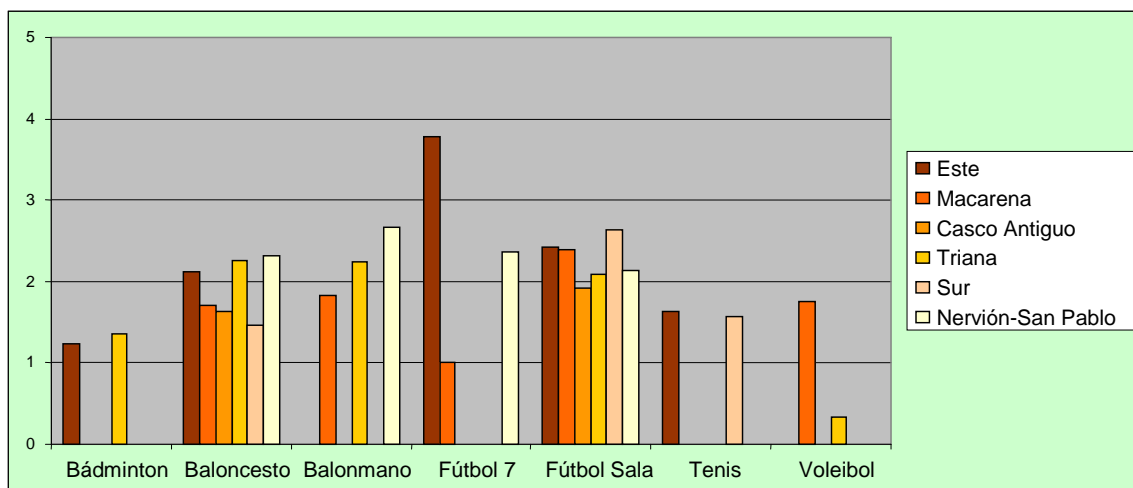
		Le doy a mi hijo desde la grada algunos consejos					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	38,9%	25,0%	15,6%	11,5%	9,0%	100,0%
	Fútbol 7	28,1%	20,8%	11,5%	19,8%	19,8%	100,0%
	Baloncesto	49,5%	25,7%	9,8%	10,3%	4,7%	100,0%
	Voleibol	57,9%	23,7%	5,3%	2,6%	10,5%	100,0%
	Balonmano	34,2%	31,5%	20,5%	8,2%	5,5%	100,0%
	Bádminton	<b>78,8%</b>	<b>18,2%</b>			3,0%	100,0%
	Tenis	58,3%	19,4%	2,8%	2,8%	16,7%	100,0%
Total	43,6%	24,7%	12,2%	10,5%	9,0%	100,0%	

Tabla 9.2

Respecto a los deportes, el fútbol 7 destaca una vez más como el deporte donde los padres dan más consejos a su hijo desde la grada en los partidos. Aunque este porcentaje es menor que el de la pregunta anterior, lo que demuestra que se anima más desde la grada antes que dar consejos.

El deporte donde los padres nunca o sólo a veces dan consejos a los hijos es el bádminton, con un 97% del total.

**Análisis por deportes y distritos:**

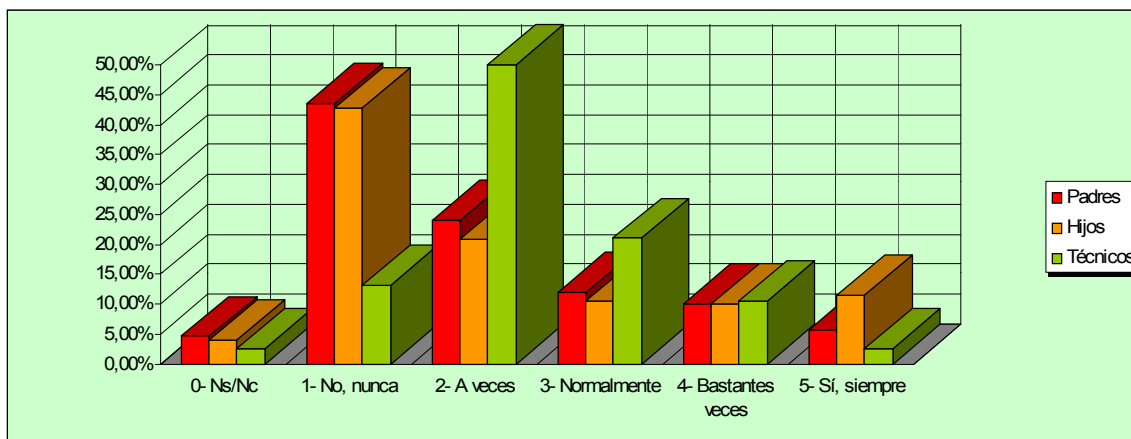


“Le doy a mi hijo algunos consejos desde la grada”

Gráfica 9.3

En la gráfica 9.3 se destaca el fútbol 7 del distrito Este con respecto a todos los deportes y todos los distritos. Este hecho viene dándose para la mayoría de las preguntas anteriores (preguntas 4,5,6,7...).

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Le doy a mi hijo algunos consejos desde la grada”

Gráfica 9.4

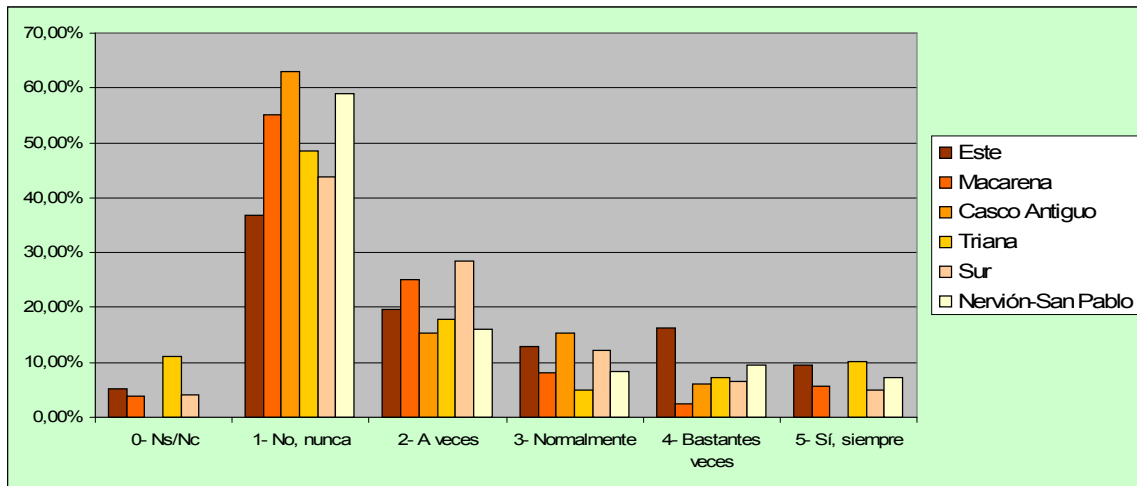
En la gráfica 9.4 vemos que los técnicos son más consecuentes en este aspecto que los padres e hijos, es decir, un 50% indica que los padres dan consejos a veces.

Una opinión parecida la encontramos en los padres e hijos pero en lo que a la respuesta nunca se refiere.

En el caso de las respuestas de alta frecuencia, siempre o bastantes veces, los resultados son parecidos en los tres.

**Pregunta nº 10:**

- ❖ Tus padres te hablan desde la grada si hay algo que no les gusta (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres se dirigen desde la grada a su hijo si hay algo que no les gusta (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta (Cuestionario padres)



“Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta”

Gráfica 10.1

Vuelve a darse el mismo caso que en las respuestas anteriores, pero además vemos que la respuesta nunca crece en lo que a porcentajes se refiere. Quizás aumenta en cuanto a que la respuesta es más personal o intimista.

Aproximadamente uno de cada dos padres señala que nunca se dirige a su hijo desde la grada si hay algo que no les gusta.

El distrito Este con un porcentaje de 17,1% vuelve a ser el mejor situado en respuestas de mayor implicación, sobre todo en la opinión de que los padres se dirigen en bastantes ocasiones a su hijo si hay algo que no les gusta.

El distrito Casco Antiguo, es el que de nuevo responde en más ocasiones la opción más baja, es decir, el que posee un porcentaje mayor de padres que nunca se dirigen a su hijo si hay algo que no les gusta (un 63,1%). A este distrito le sigue el Nervión-San Pablo con un 58,9%.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta**

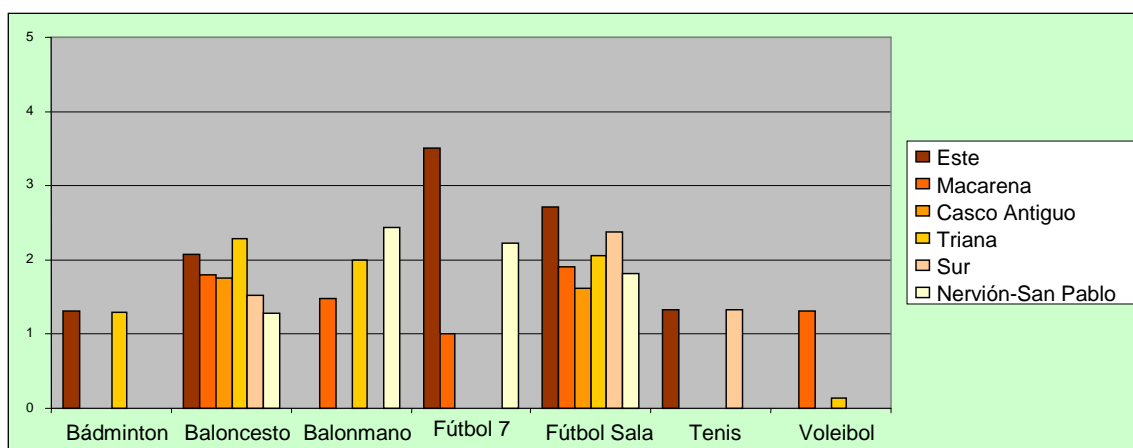
		Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	46,5%	28,0%	10,8%	8,4%	6,3%	100,0%
	Fútbol 7	38,5%	10,4%	15,6%	19,8%	15,6%	100,0%
	Baloncesto	61,4%	16,7%	7,9%	6,0%	7,9%	100,0%
	Voleibol	75,0%	16,7%	5,6%		2,8%	100,0%
	Balonmano	46,6%	30,1%	12,3%	6,8%	4,1%	100,0%
	Bádminton	81,8%	12,1%	3,0%		3,0%	100,0%
	Tenis	61,1%	25,0%	2,8%	8,3%	2,8%	100,0%
<b>Total</b>		<b>53,2%</b>	<b>21,5%</b>	<b>9,8%</b>	<b>8,3%</b>	<b>7,2%</b>	<b>100,0%</b>

Tabla 10.2

El deporte en el que los padres más se dirigen a su hijo desde la grada si algo no le gusta es en fútbol 7. El 35.5% de los padres siempre o en bastantes ocasiones lo hace.

Por otro lado, el bádminton (con un 81,8%), seguido del voleibol (con un 75%) son los deportes en los cuales los padres nunca suelen dirigirse al hijo desde la grada si hay algo que no les gusta, o en su caso lo hacen en muy pocas ocasiones. El tenis y el baloncesto también tienen elevados porcentajes en esta opción de nunca dirigirse a los hijos.

**Análisis por deportes y distritos:**



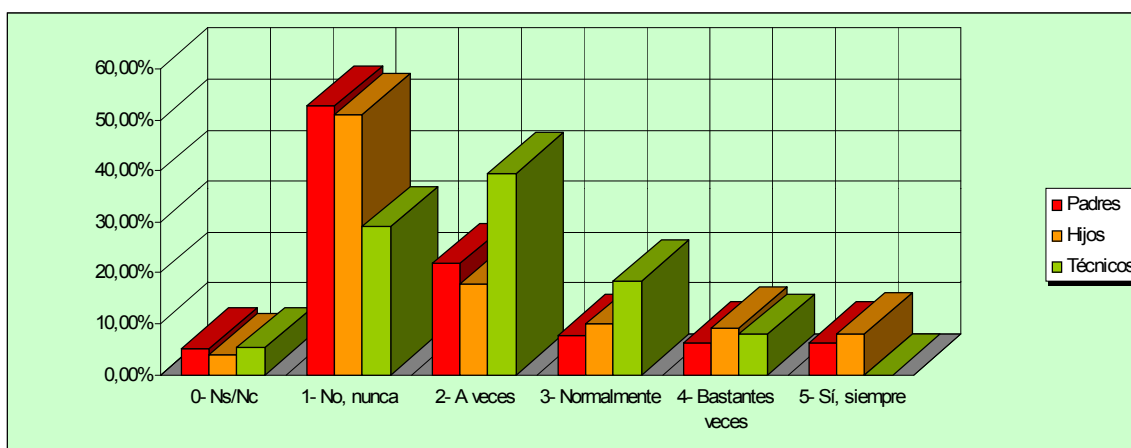
“Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta”

Gráfica 10.3

En la gráfica 10.3 vemos que el tenis, el voleibol y bádmiton se sitúan en torno al promedio de que los padres nunca se dirigen a su hijo desde la grada si algo no les gusta, mientras que el fútbol sala y el bádmiton se encuentran en torno a la escala de a veces.

Destacar como en fútbol 7 del distrito Este se encuentran las respuestas alrededor de la opción bastantes veces.

### Análisis por distinción de encuestados:



“Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta”

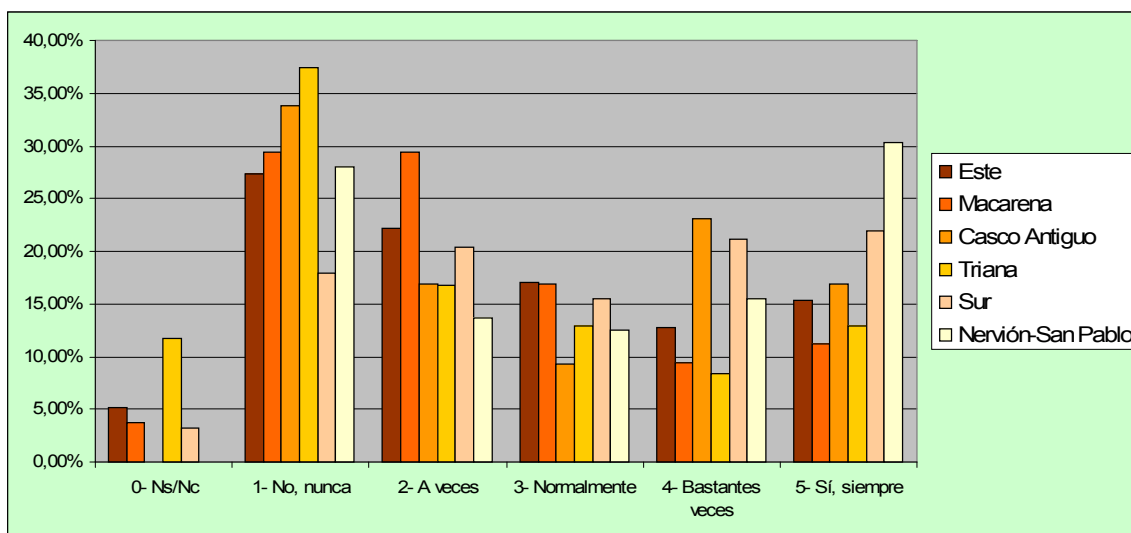
Gráfica 10.4

Los resultados de la gráfica 10.4 , que estudia la diferenciación entre usuarios, son muy parecidos a los de la pregunta anterior, es decir que los técnicos tienen un mayor porcentaje en los valores a veces y normalmente en comparación con lo contestado por padres e hijos.

### Pregunta nº 11:

- ❖ Tus padres gritan por la propia emoción de la competición (Cuestionario niños)
- ❖ Los padres gritan por la propia emoción de la competición (Cuestionario técnicos)
- ❖ Grito por la propia emoción de la competición (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Grito por la propia emoción de la competición”

Gráfica 11.1

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Grito por la propia emoción de la competición**

%		Grito por la propia emoción de la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	36,0%	17,2%	12,6%	13,8%	20,4%	100,0%
	Técnicos	2,7%	18,9%	48,6%	16,2%	13,5%	100,0%
	Padres	27,1%	25,6%	14,2%	15,1%	18,1%	100,0%
Total		30,6%	20,9%	15,0%	14,5%	19,1%	100,0%

Tabla 11.2

Como observamos en la gráfica 11.1 y la tabla 11.2, se sigue manteniendo el hecho de que la respuesta más contestada sea nunca. En este caso un 30,6% del total de los distritos opina que los padres nunca gritan por la propia emoción de la competición. El resto de preguntas oscila entre un 15%-20%.

El distrito que mejores porcentajes obtiene en la opción más alta (siempre) esta vez no es el distrito Este, sino el Nervión-San Pablo. En este distrito, con un 30,4% es donde los padres reconocen gritar siempre en la competición.

Más del 35% de los encuestados del distrito Triana señala la opción nunca en esta pregunta, siendo así el distrito en el que los padres menos gritan en las competiciones.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Grito por la propia emoción de la competición**

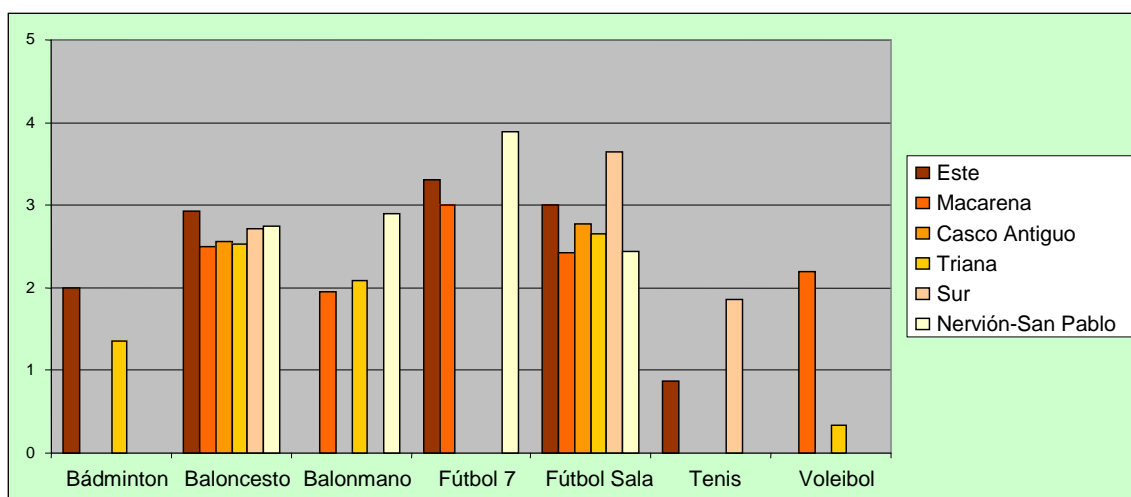
% de Deporte que practica su hijo		Grito por la propia emoción de la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	28,3%	19,9%	15,4%	14,7%	21,7%	100,0%
	Fútbol 7	13,5%	9,4%	16,7%	15,6%	44,8%	100,0%
	Baloncesto	27,7%	22,5%	15,0%	19,2%	15,5%	100,0%
	Voleibol	36,1%	25,0%	16,7%	8,3%	13,9%	100,0%
	Balonmano	34,2%	32,9%	19,2%	8,2%	5,5%	100,0%
	Bádminton	63,6%	21,2%	9,1%	3,0%	3,0%	100,0%
	Tenis	65,8%	21,1%	2,6%	10,5%		100,0%
<b>Total</b>	<b>30,6%</b>	<b>20,9%</b>	<b>15,0%</b>	<b>14,5%</b>	<b>19,1%</b>	<b>100,0%</b>	

Tabla 11.3

En la tabla 11.3 se observan las respuestas de todos los deportes. En ella vemos como en fútbol 7 es donde los padres, con un 44,8%, admiten gritar siempre por la propia emoción de la competición.

Por el contrario, los deportes en los que menos se da este aspecto, pues existe un porcentaje mayor en las respuestas de nunca, son el tenis y el bádminton, con un 65,8% y 63,6% respectivamente.

**Análisis por deportes y distritos:**



"Grito por la propia emoción de la competición"

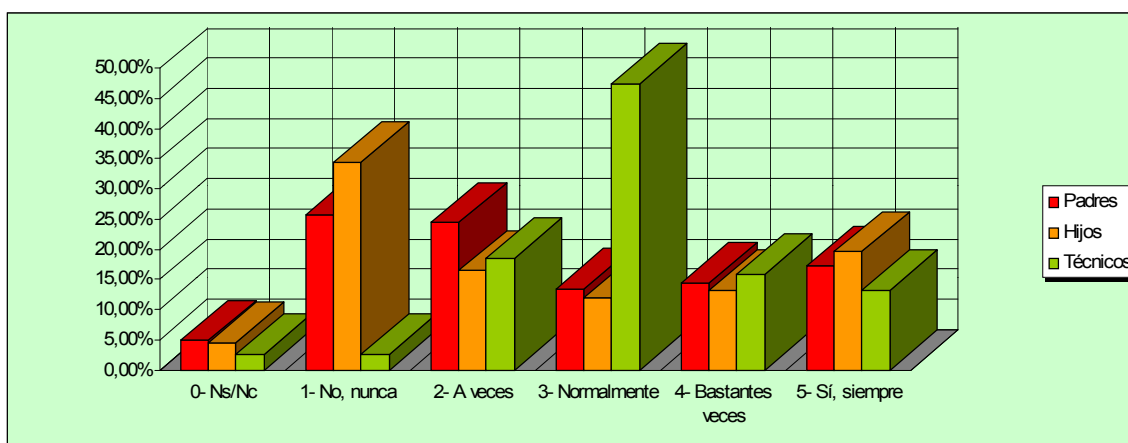
Gráfica 11.4



Comentar que el elevado porcentaje de fútbol 7 es gracias al elevado promedio en todos los distritos, como se puede advertir en la gráfica 11.4.

En dicha gráfica se distingue como los distritos Este y Nervión-San Pablo mantienen su promedio en todos los deportes (excepto en tenis y bádminton) sobre el número 3, lo cual nos revela que los padres normalmente gritan por la emoción de la competición.

### Análisis por distinción de encuestados:



“Grito por la propia emoción de la competición”

Gráfica 11.5

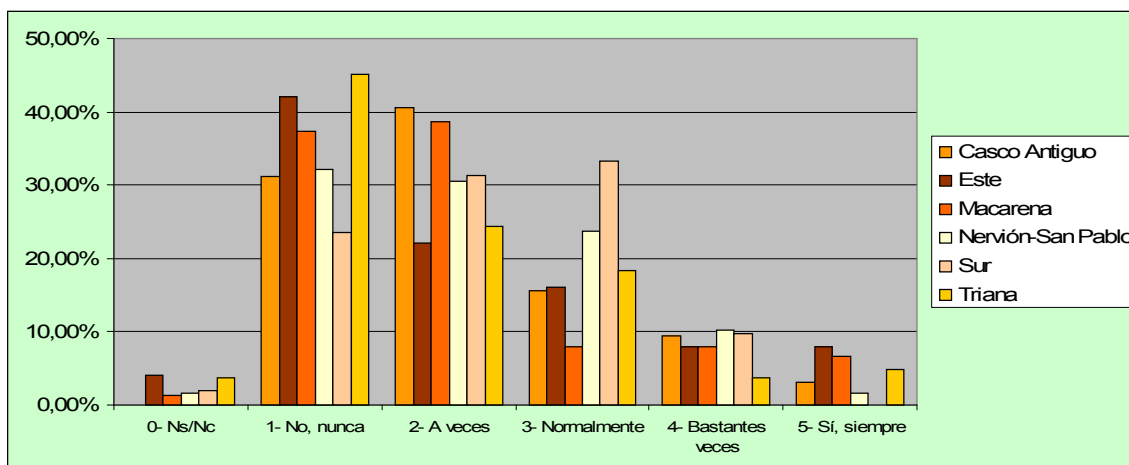
Ya por último, en la gráfica 11.5 vemos que los técnicos parecen sentir más que los alumnos o los propios padres los gritos de éstos por la emoción de la competición, ya que casi el 50% de los técnicos indica que los padres gritan normalmente, mientras que solo un 2,7% de los técnicos señala que los padres nunca lo hacen. Todo esto difiere con los otros dos usuarios. También vemos que los porcentajes son muy parecidos en las respuestas bastantes veces y siempre.

### Pregunta nº 41:

Fue respondida únicamente por la muestra de padres y madres:

- ❖ Hablo de la actuación del técnico con otros padres (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Hablo de la actuación del técnico con otros padres”

Gráfica 41.1

**Hablo de la actuación del técnico con otros padres**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No, nunca	127	36,4	37,2	37,2
	A veces	107	30,7	31,4	<b>68,6</b>
	Normalmente	65	18,6	19,1	87,7
	Bastantes veces	27	7,7	7,9	95,6
	Sí, siempre	15	4,3	4,4	100,0
	Total	341	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	8	2,3		
Total		349	100,0		

Tabla 41.2

Vemos en la tabla 41.2 que dos de cada tres padres, aproximadamente un 68%, nunca o pocas veces hablan con otros padres sobre la actuación del técnico. Sólo un 4.4% dice hacerlo siempre. Esto podría repercutir en que los padres no tienen muchas relaciones entre ellos.

En cuanto a los distritos, no hay ninguno que destaque muy por encima del resto. Quizás se acentúa el distrito Sur, pues es el único que supera el 30% en la respuesta normalmente.

El distrito Triana sigue siendo el más discreto, en cuanto a que tiene el porcentaje mayor en la respuesta de que nunca los padres de ese distrito hablan de la actuación del técnico con otros padres. Recordemos que también lo fue en la pregunta “grito por la propia emoción de la competición”.

## Análisis por deportes:

**Tabla de contingencia Deporte que practica su hijo \* Hablo de la actuación del técnico con otros padres**

% de Deporte que practica su hijo

		Hablo de la actuación del técnico con otros padres					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	36,0%	28,0%	19,2%	10,4%	6,4%	100,0%
	Fútbol 7	37,2%	27,9%	23,3%	7,0%	4,7%	100,0%
	Baloncesto	31,0%	34,5%	21,8%	9,2%	3,4%	100,0%
	Voleibol	62,5%	20,8%		8,3%	8,3%	100,0%
	Balonma	29,0%	51,6%	16,1%	3,2%		100,0%
	Bádminton	69,2%	7,7%	23,1%			100,0%
	Tenis	33,3%	44,4%	22,2%			100,0%
Total	37,2%	31,4%	19,1%	7,9%	4,4%	100,0%	

Tabla 41.3

En esta tabla podemos mencionar que un 60% revela que nunca o casi nunca los padres hablan de la actuación del técnico con otros padres. Ello ocurre en todos los deportes.

También hay que señalar que en los deportes individuales se habla menos con otros padres sobre la actuación del técnico.

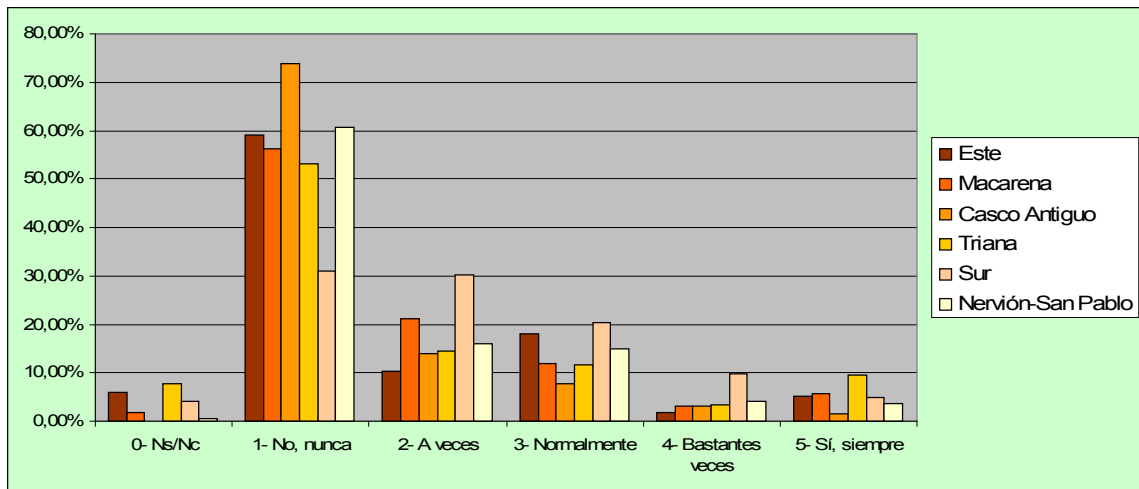
### 4.1.6. Bloque 6: Interés y expectativas del padre en relación a la competición

En este bloque titulado interés y expectativas del padre en relación a la competición, se analizarán preguntas relacionadas con la opinión de los padres en los partidos, así como las expectativas que tienen sobre su hijo.

#### Pregunta nº 16:

- ❖ Lo más importante para tus padres es que ganes (Cuestionario niños)
- ❖ Para los padres que su hijo gane es lo más importante (Cuestionario técnicos)
- ❖ Que mi hijo gane es lo más importante (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Que mi hijo gane es lo más importante”

Gráfica 16.1

Como observamos en la gráfica 16.1 y tomando las medias de la tabla del anexo 7, cerca de un 57% de las personas encuestadas indica que para los padres ganar nunca es lo más importante.

Un 18,5% muestra que a veces los padres consideran este hecho como el más importante, y un 14,8% señala que los padres normalmente le dan importancia a que ganen.

Del mismo modo, vemos como donde más importancia se le da al hecho de ganar es en el distrito Sur, pues un 41,6% de los participantes indica que para los padres a veces o casi siempre ganar es lo más importante, casi el doble que en el resto de distritos.

El distrito con un porcentaje mayor en lo que se refiere a que nunca lo más importante para los padres es ganar, es el Casco Antiguo, siendo el único que supera el 70%. El distrito Triana es en el que más veces se ha señalado que para los padres siempre es importante ganar, con un 10,3% (Anexo 7; pregunta nº 16).

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Que mi hijo gane es lo más importante**

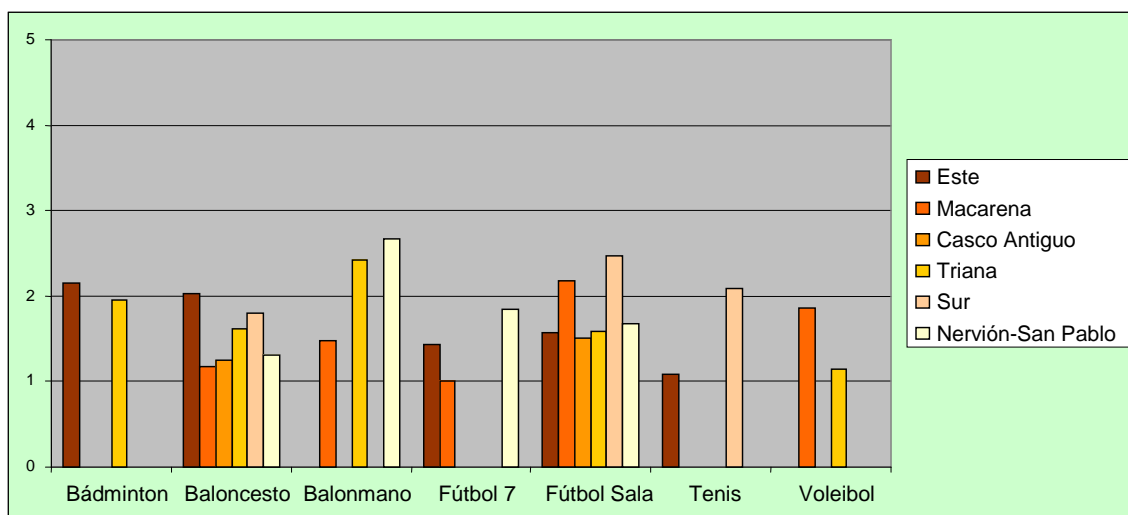
% de Deporte que practica su hijo		Que mi hijo gane es lo más importante					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	51,7%	22,2%	15,6%	5,2%	5,2%	100,0%
	Fútbol 7	63,2%	12,6%	16,8%	4,2%	3,2%	100,0%
	Baloncesto	69,5%	14,6%	8,0%	1,4%	6,6%	100,0%
	Voleibol	46,5%	20,9%	16,3%	7,0%	9,3%	100,0%
	Balonmano	39,7%	21,9%	24,7%	6,8%	6,8%	100,0%
	Bádminton	48,5%	18,2%	24,2%		9,1%	100,0%
	Tenis	54,1%	18,9%	13,5%	10,8%	2,7%	100,0%
<b>Total</b>	<b>56,5%</b>	<b>18,5%</b>	<b>14,8%</b>	<b>4,3%</b>	<b>5,8%</b>	<b>100,0%</b>	

Tabla 16.2

Agrupando deportes o deportes y distritos, podemos observar que no existen grandes diferencias entre los mismos.

Quizás puede decirse que en fútbol 7 y baloncesto es donde menos importancia dan los padres al hecho de ganar.

**Análisis por deportes y distritos:**

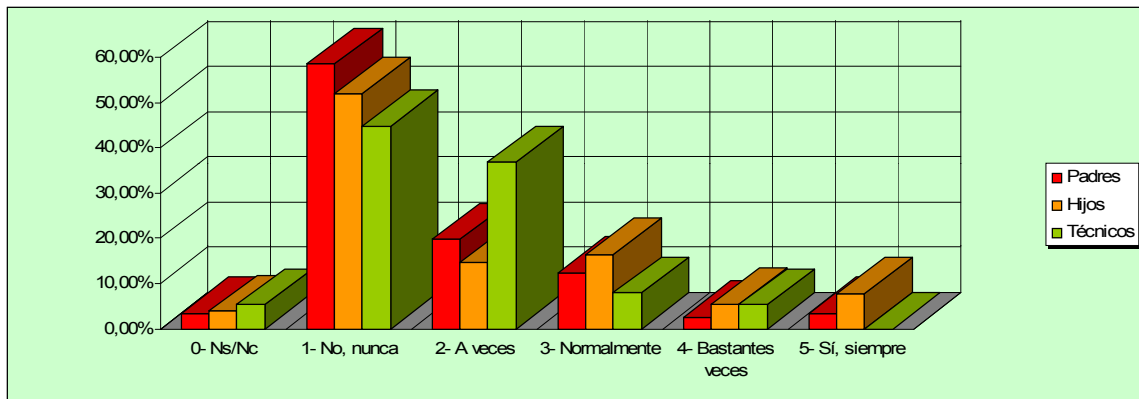


“Que mi hijo gane es lo más importante”

Gráfica 16.3

Según la gráfica 16.3, el deporte del balonmano en el distrito Nervión-San Pablo es donde se da un porcentaje mayor en esta cuestión estudiada de los padres.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Que mi hijo gane es lo más importante”

Gráfica 16.4

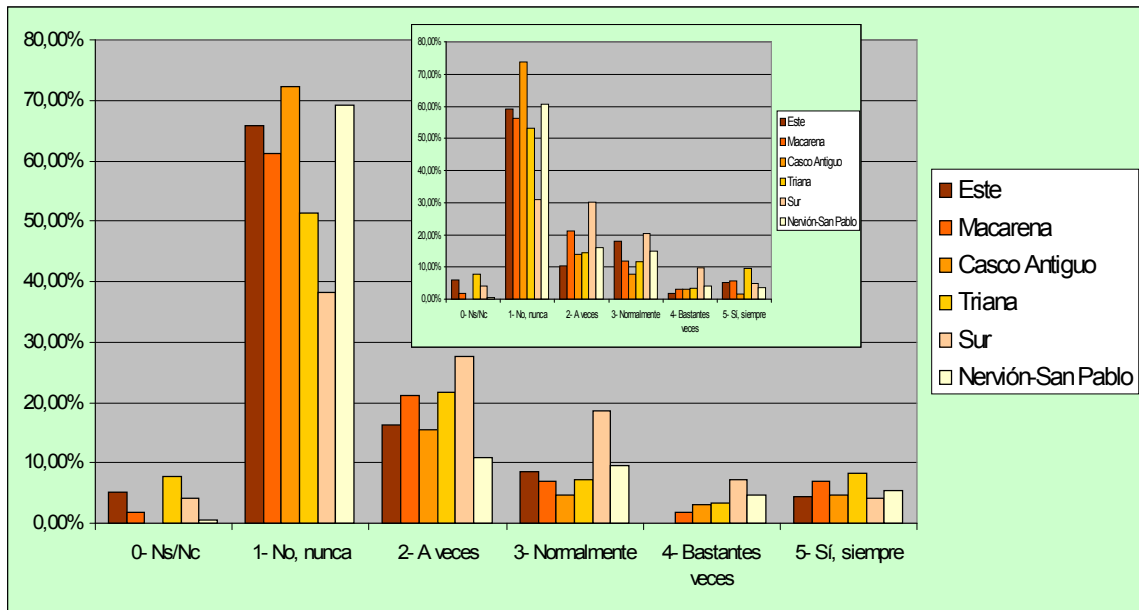
En cuanto a la distinción según los encuestados (padres, hijos o técnicos), la gráfica 16.4 refleja que no existen grandes diferencias de opinión entre los 3 usuarios, exceptuando que los técnicos piensan que para los padres es más importante que su hijo gane, de lo que los propios padres o hijos opinan.

**Pregunta n° 17:**

Dicho interrogante hace mención al aspecto de ganar pero teniendo en cuenta cómo se juega en la competición:

- ❖ Para tus padres es importante que ganes aunque juegues mal (Cuestionario niños)
- ❖ Para los padres es importante que su hijo gane aunque juegue mal (Cuestionario técnicos)
- ❖ Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal”

Gráfica 17.1

Viendo la gráfica 17.1 obtenida en esta pregunta, nos damos cuenta que es absolutamente similar en resultados a la pregunta anterior, debido probablemente a que abarcan situaciones parecidas.

Volvemos a advertir que según un porcentaje alto, concretamente el 60,9%, para los padres no es importante que sus hijos ganen aunque jueguen mal, siendo los resultados en los distritos similares a los anteriores.

Precisamente vuelve a ser el distrito Sur en el que se dan los valores más elevados en considerar que es más importante que se gane aunque se juegue mal, ya que los porcentajes en las opciones a veces, normalmente y bastantes veces son más altos que en los demás distritos (gráfica 17.1).

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal**

% de Deporte que practica su hijo		Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	56,6%	18,8%	12,2%	5,2%	7,3%	100,0%
	Fútbol 7	74,7%	8,4%	10,5%	3,2%	3,2%	100,0%
	Baloncesto	66,2%	19,7%	7,0%	2,3%	4,7%	100,0%
	Voleibol	56,8%	20,5%	11,4%	2,3%	9,1%	100,0%
	Balonmano	41,7%	38,9%	8,3%	4,2%	6,9%	100,0%
	Bádminton	63,6%	15,2%	9,1%	3,0%	9,1%	100,0%
	Tenis	68,4%	21,1%	5,3%		5,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>60,9%</b>	<b>19,7%</b>	<b>9,7%</b>	<b>3,6%</b>	<b>6,1%</b>	<b>100,0%</b>	

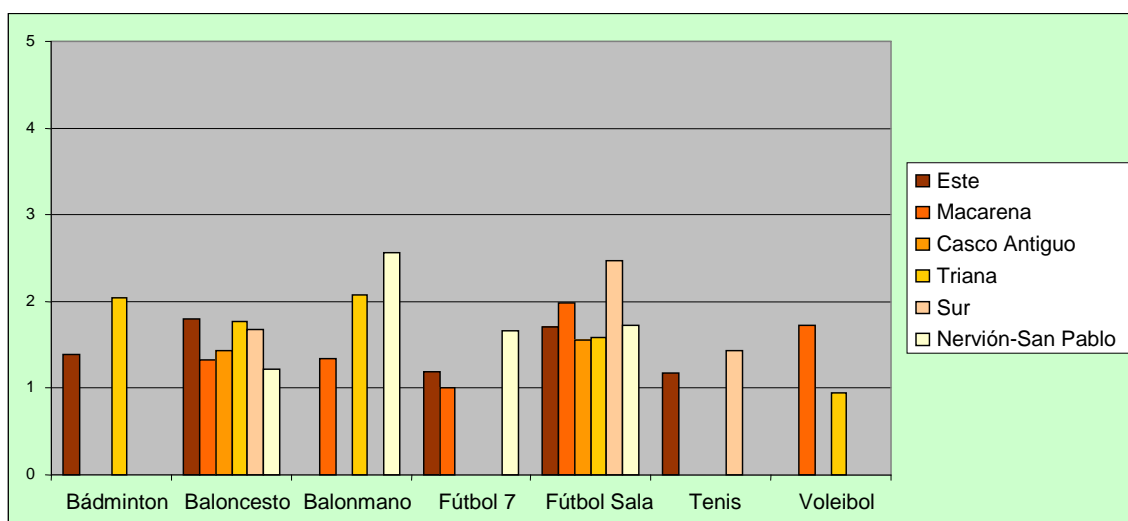
Tabla 17.2

En la tabla 17.2 agrupada por deportes, destacamos como el 40% de los usuarios de balonmano indica que para los padres a veces es importante que el niño gane aunque juegue mal.

En cuanto a distritos, aquel que tiene un promedio más bajo de media en todos los deportes es el Este.

Mencionar que el fútbol sala y el balonmano tienen los promedios más altos, aunque no muy diferentes al resto, en la opinión de que los padres le dan más importancia a que su hijo gane aunque juegue mal.

**Análisis por deportes y distritos:**



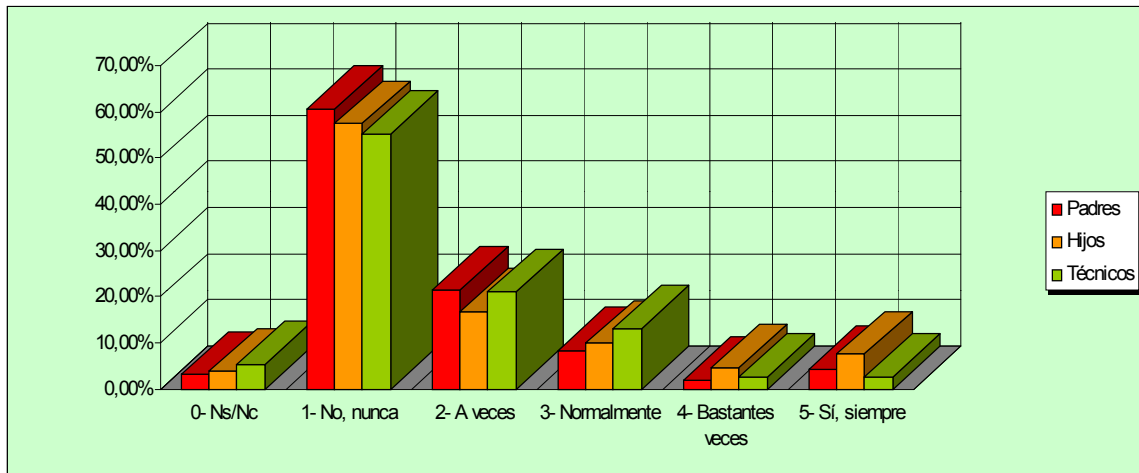
“Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal”

Gráfica 17.3



En la gráfica 17.3, observamos que el balonmano del distrito Nervión-San Pablo y el fútbol sala del distrito Sur son aquellos donde más se reconoce que lo más importante para los padres es que su hijo gane.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal”

Gráfica 17.4

En la gráfica 17.4 vemos que no existen diferencias significativas de opinión entre los 3 usuarios en esta pregunta.

**Pregunta nº 18:**

- ❖ A tus padres les importa el resultado de la competición (Cuestionario niños)
- ❖ A los padres les importa el resultado de la competición (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me importa el resultado de la competición (Cuestionario padres)

En cuanto al resultado de la competición en este caso, las respuestas son bastante más dispersas que en las 2 preguntas anteriores.

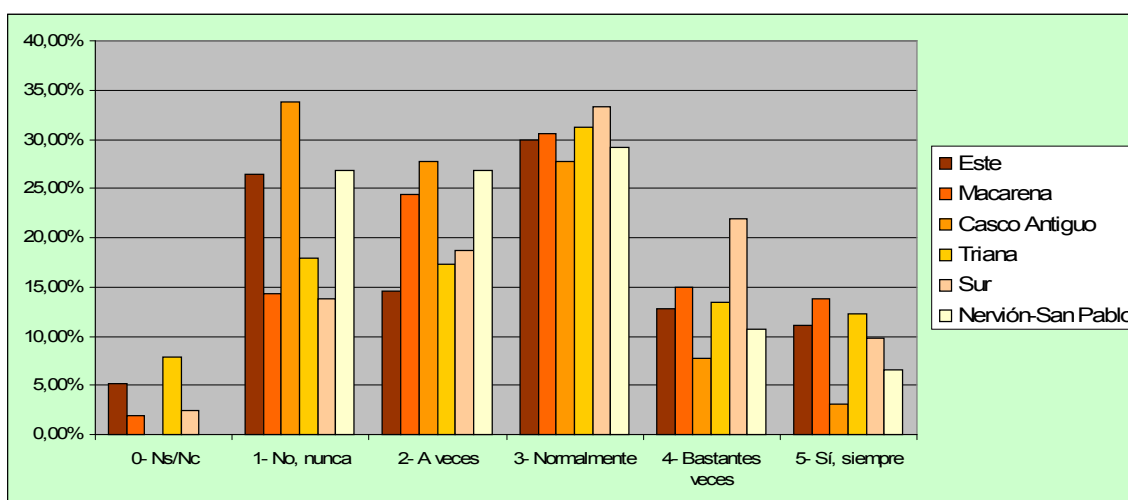
**Análisis general:**

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Me importa el resultado de la competición**

% de Tipo de Usuario		Me importa el resultado de la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	28,5%	20,7%	25,1%	11,0%	14,6%	100,0%
	Técnicos	8,1%	27,0%	40,5%	24,3%		100,0%
	Padres	14,7%	23,0%	38,3%	17,4%	6,5%	100,0%
Total		21,6%	22,0%	31,6%	14,4%	10,4%	100,0%

Tabla 18.1

Si reparamos en los resultados totales de la tabla 18.1, el 31.6% de las personas menciona que a los padres normalmente les importa el resultado de la competición, mientras en torno al 44% indica que nunca o sólo a veces el resultado de la competición les parece importante. Casi a un 25% de los encuestados les parece que para los padres lo más importante o bastante importante es el resultado del partido.



“Me importa el resultado de la competición”

Gráfica 18.2

En cuanto a distritos, en la presente gráfica se muestra como el Casco Antiguo, con un 33,8%, vuelve a ser el que menos importancia le da a un aspecto relacionado con la competición, en este caso relacionado con el resultado.

En cambio el distrito Sur, que también repite, es el que tiene los valores más altos en darle importancia al resultado de la competición (un 32,5% sumando los valores de bastantes y siempre).

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me importa el resultado de la competición**

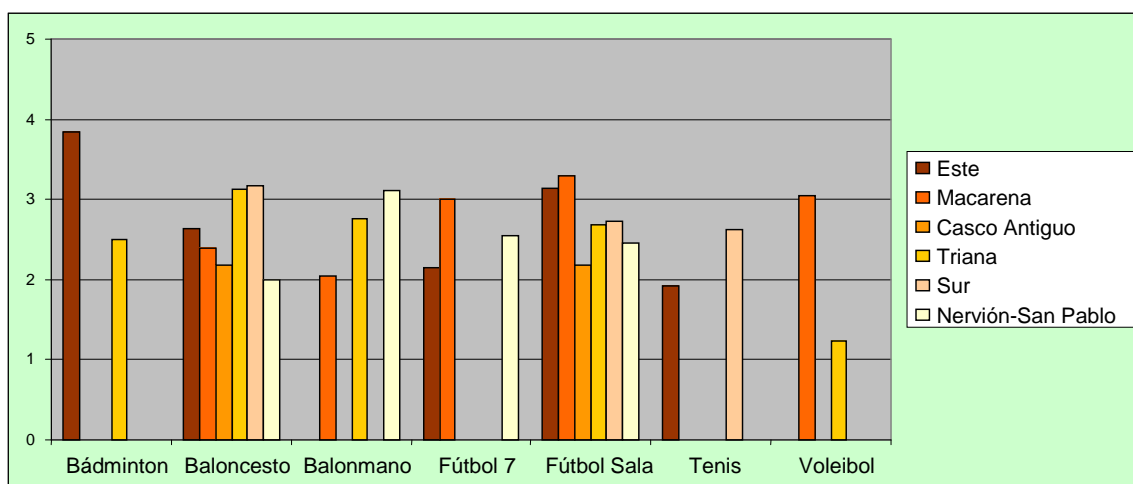
		Me importa el resultado de la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	23,5%	21,1%	28,4%	15,2%	11,8%	100,0%
	Fútbol 7	31,3%	17,7%	34,4%	11,5%	5,2%	100,0%
	Baloncesto	15,6%	31,1%	28,8%	13,2%	11,3%	100,0%
	Voleibol	11,4%	11,4%	50,0%	11,4%	15,9%	100,0%
	Balonmano	19,4%	25,0%	31,9%	18,1%	5,6%	100,0%
	Bádminton	21,2%	9,1%	30,3%	24,2%	15,2%	100,0%
	Tenis	32,5%	7,5%	42,5%	10,0%	7,5%	100,0%
<b>Total</b>	<b>21,6%</b>	<b>22,0%</b>	<b>31,6%</b>	<b>14,4%</b>	<b>10,4%</b>	<b>100,0%</b>	

Tabla 18.3

En cuanto a deportes, señalamos al bádminton como aquel en el que más importancia se le da al resultado de la competición, ya que un 40% muestra esto siempre o casi siempre.

Según los porcentajes, fútbol 7 y baloncesto son los deportes en los que menos importancia se le da al resultado, pues casi un 50% señala nunca o casi nunca en esta pregunta.

**Análisis por deportes y distritos:**



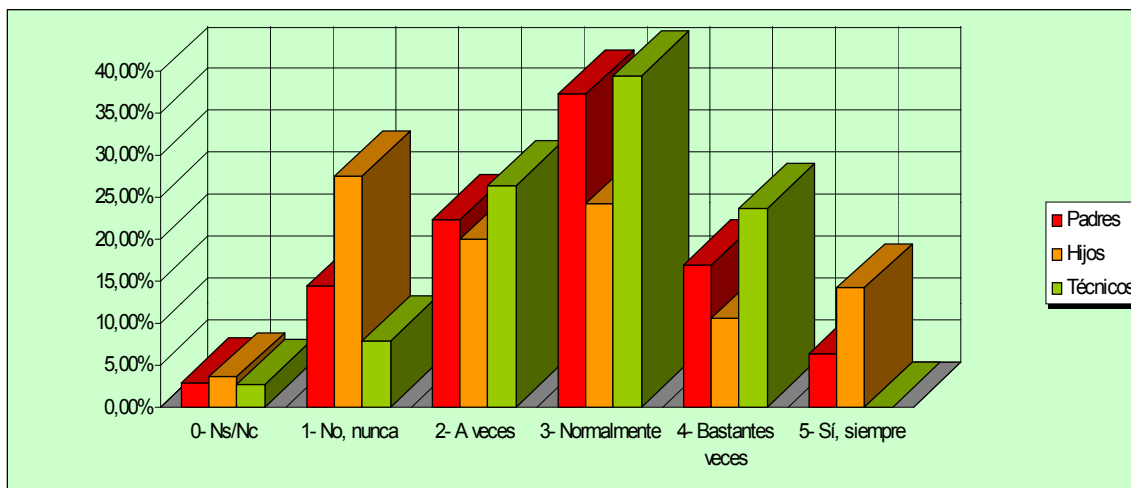
“Me importa el resultado de la competición”

Gráfica 18.4

Agregamos la gráfica 18.4 para ver si existen grandes diferencias en tanto a deportes y distritos. Únicamente podemos resaltar que el bádminton del distrito Este es

donde más importancia dan los padres al resultado de la competición, algo que quedaba corroborado anteriormente con la tabla 18.3.

### **Análisis por distinción de encuestados:**



"Me importa el resultado de la competición"

Gráfica 18.5

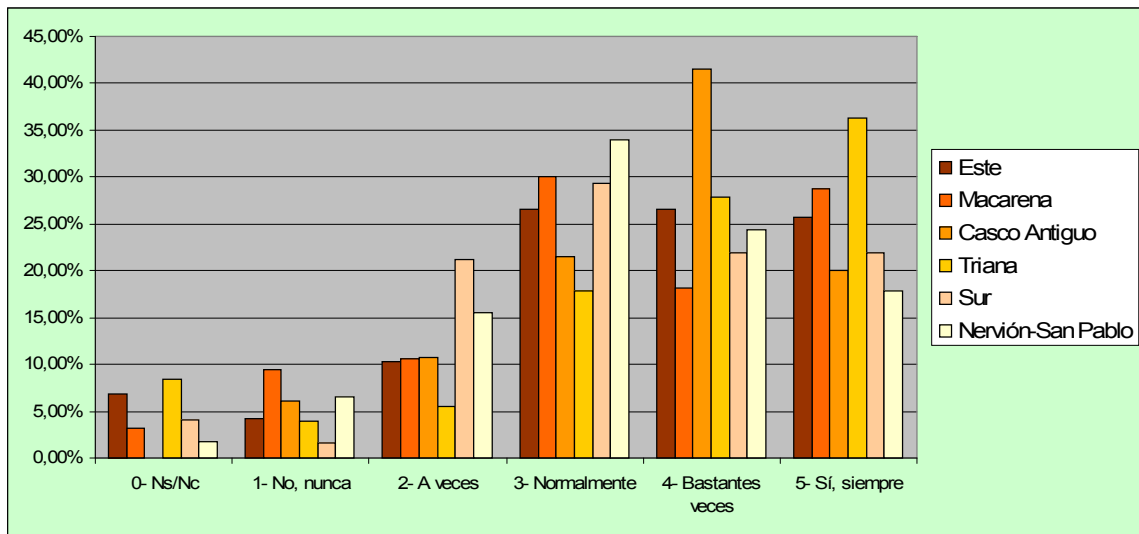
Como podemos ver tanto en la gráfica 18.5 como en la tabla 18.1 mostrada al inicio del análisis de esta pregunta, la proporción de respuestas de padres y técnicos son bastante parecidas, mientras que los hijos opinan en mayor medida que para sus padres nunca o siempre es importante el resultado de la competición.

Destacar también los resultados dados por los técnicos, pues son los que menos porcentajes dan en las respuestas más extremas. De hecho, ningún técnico señala la opción de que siempre a los padres les importe el resultado de la competición.

### **Pregunta n° 19:**

- ❖ A tus padres les gusta que participes y destaques en la competición (Cuestionario niños)
- ❖ A los padres les gusta que su hijo participe y destaque en la competición (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición” Gráfica 19.1

Podemos ver que las respuestas de los usuarios en la esta primera gráfica crecen de manera exponencial desde la respuesta nunca hasta la respuesta siempre.

Casi cuatro de cada cinco encuestados indica que con alta frecuencia (normalmente, bastantes veces, siempre), a los padres les gusta que su hijo participe y destaque en la competición.

Los distritos Macarena, Casco Antiguo y Triana son los que más porcentajes de respuesta de este tipo han realizado.

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición**  
% de Tipo de Usuario

Tipo de Usuario	Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición					Total
	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Hijos	6,5%	14,9%	21,9%	24,4%	32,3%	100,0%
Técnicos	5,3%	11,1%	30,6%	44,4%	13,9%	100,0%
Padres	5,7%	12,6%	28,1%	26,4%	27,2%	100,0%
<b>Total</b>	<b>5,7%</b>	<b>12,6%</b>	<b>28,1%</b>	<b>26,4%</b>	<b>27,2%</b>	<b>100,0%</b>

Tabla 19.2

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia Deporte que practica su hijo \* Me gusta que mi hijo...**

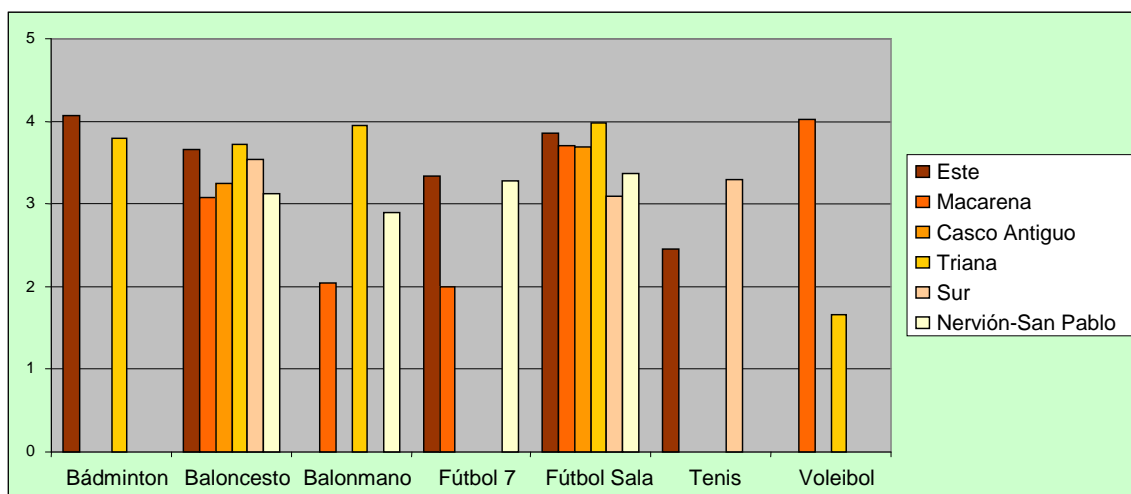
% de Deporte que practica su hijo		Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	4,9%	16,0%	22,9%	27,8%	28,5%	100,0%
	Fútbol 7	4,2%	18,9%	34,7%	25,3%	16,8%	100,0%
	Baloncesto	6,7%	9,0%	34,3%	23,3%	26,7%	100,0%
	Voleibol	4,5%		18,2%	36,4%	40,9%	100,0%
	Balonmano	7,2%	14,5%	27,5%	26,1%	24,6%	100,0%
	Bádminton	3,0%	6,1%	24,2%	30,3%	36,4%	100,0%
	Tenis	10,8%	8,1%	32,4%	21,6%	27,0%	100,0%
Total	5,7%	12,6%	28,1%	26,4%	27,2%	100,0%	

Tabla 19.3

En el deporte del voleibol es donde los padres dan más importancia a la cuestión de que su hijo destaque y participe durante el partido, pues lo confirma el hecho de que un 77% contesta esto siempre o casi siempre. El bádminton también le sigue con porcentajes elevados.

Según la tabla, fútbol 7, fútbol sala y balonmano son los deportes en los que menos importancia se le a esta cuestión de que el hijo destaque en el partido, ya que en torno al 20% indica nunca o casi nunca.

**Análisis por deportes y distritos:**

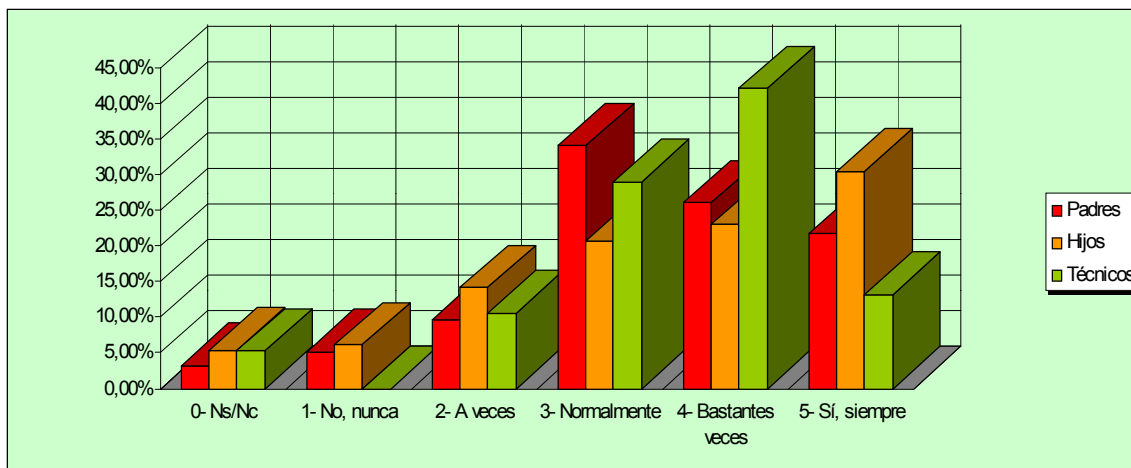


”Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición”

Gráfica 19.4

De manera general vemos como en la gráfica 19.4, en la mayoría de los deportes la media de respuestas está más elevada que en las preguntas anteriores.

### **Análisis por distinción de encuestados:**



”Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición”

Gráfica 19.5

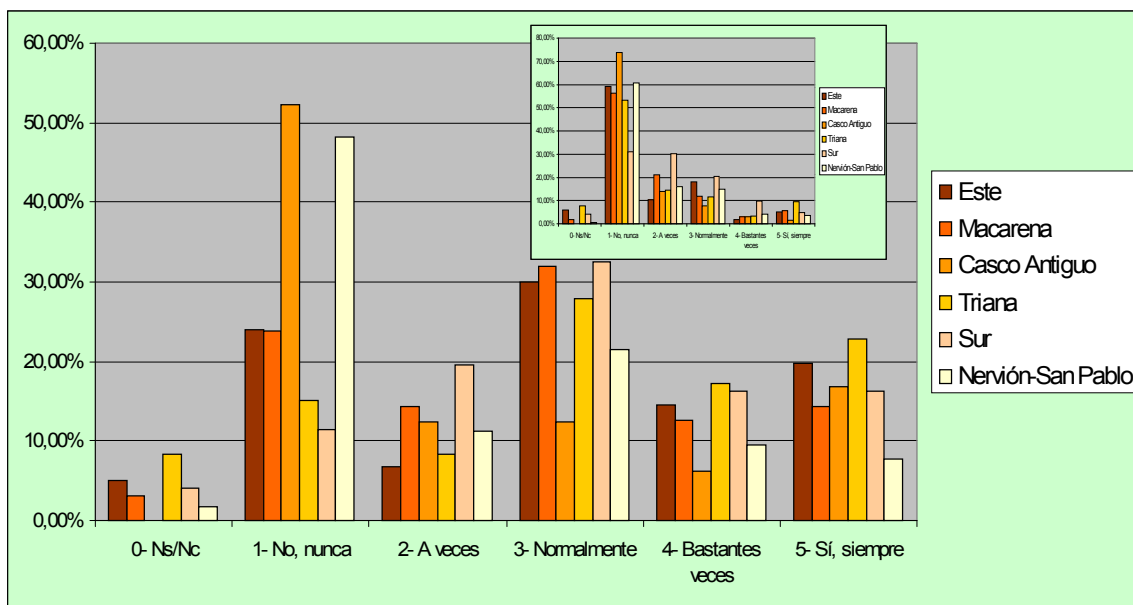
En la gráfica 19.5 se destacan las respuestas de los técnicos en la opción de bastante si las comparamos con la respuesta de los padres o de los hijos. Ello nos revela que quizás los técnicos consideran que a los padres les gusta mucho que su hijo destaque y participe en la competición, algo que no es tan admitido por los mismos padres. Los hijos encuestados también tienen la percepción de que sus padres quieren que ellos destaquen en el partido, pues queda reflejado con el elevado porcentaje en la opción siempre. Todo ello puede corroborarse además con la tabla 19.2.

### **Pregunta n° 20:**

Está muy relacionada con la pregunta n° 16 (“Lo más importante es que tu hijo gane”):

- ❖ A tus padres les gusta que ganes siempre (Cuestionario niños)
- ❖ A los padres les gusta que se gane siempre (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me gusta que gane siempre (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Me gusta que gane siempre”

Gráfica 20.1

Esta pregunta, aún estando muy relacionada con la pregunta 16 (lo más importante para los padres es que gane su hijo), tiene resultados bastante dispares, tal como observamos viendo ambas gráficas en la 20.1.

En esta primera gráfica, y obteniendo los porcentajes de la tabla 20.2 (la siguiente), vemos que un 28,5% de las respuestas recibidas han sido nunca, es decir, a los padres nunca les importa que su hijo gane permanentemente. Este resultado va en consonancia con la respuesta 16.

Sin embargo, encontramos que otro 28,3% de las respuestas indica que normalmente los padres consideran importante que su hijo gane siempre.

Aquí encontraríamos entonces una contradicción respecto a lo respondido en la pregunta 16 (gráfica 20.1), deduciendo entonces que no haya habido sinceridad en algunas respuestas.

En cuanto a distritos, una de cada dos respuestas obtenidas del distrito Nervión-San Pablo y Casco Antiguo admite que a los padres nunca les importa que su hijo gane siempre.



El distrito Triana, con un 25% de respuestas en la opción siempre, es el que tendría más padres que opinan que les gusta que su hijo gane constantemente (uno de cuatro señala este aspecto).

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Me gusta que gane siempre**

% de Tipo de Usuario		Me gusta que gane siempre					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	31,4%	13,5%	20,2%	13,5%	21,4%	100,0%
	Técnicos	18,9%	24,3%	35,1%	13,5%	8,1%	100,0%
	Padres	26,2%	10,0%	37,1%	14,4%	12,4%	100,0%
Total		28,5%	12,5%	28,3%	13,9%	16,8%	100,0%

Tabla 20.2

### **Análisis por deportes:**

A continuación, exponemos la tabla 20.3 para comentar los resultados en cuanto a deportes y distritos.

En ella vemos como exceptuando el fútbol 7 (con un 15,8%), el resto de deportes señala alrededor del 30% que siempre o en bastantes ocasiones a los padres les gusta que los hijos ganen constantemente.

De hecho, el fútbol 7 aparece como el deporte en el que más encuestados indican (un 52,6%) que a los padres nunca les gusta que su hijo gane continuamente. Sin embargo en fútbol sala no ocurre lo mismo, pues un 16% menciona que a los padres siempre les gusta que su hijo gane frente al 5,3% del fútbol 7.

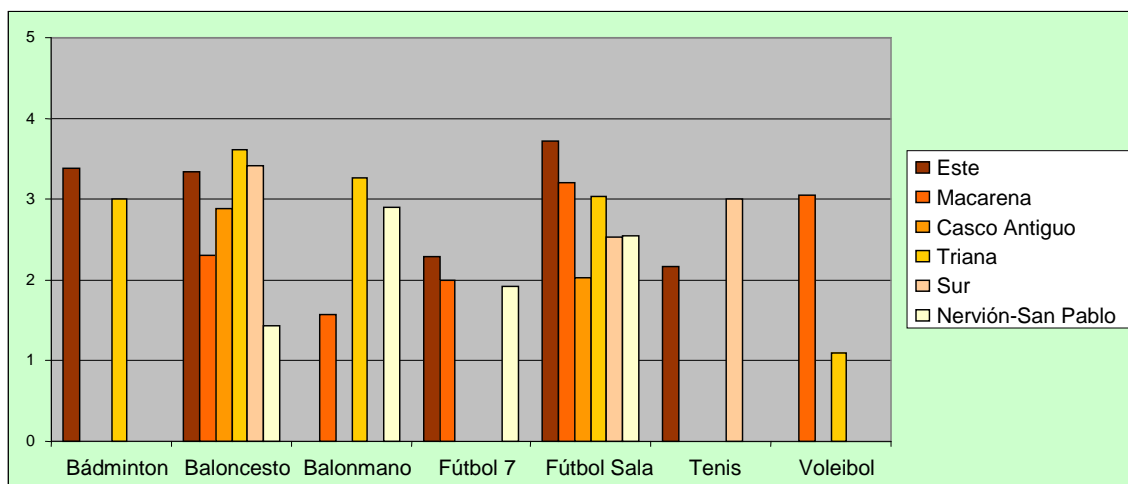
Nos parece curioso este porcentaje en el fútbol, donde precisamente a nivel general, por la influencia de los medios audiovisuales, se le da gran importancia al querer ganar.

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me gusta que gane siempre**

% de Deporte que practica su hijo		Me gusta que gane siempre					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	27,1%	18,8%	24,3%	13,9%	16,0%	100,0%
	Fútbol 7	52,6%	9,5%	22,1%	10,5%	5,3%	100,0%
	Baloncesto	27,1%	4,8%	31,0%	15,2%	21,9%	100,0%
	Voleibol	15,6%	15,6%	40,0%	15,6%	13,3%	100,0%
	Balonmano	22,1%	16,2%	29,4%	11,8%	20,6%	100,0%
	Bádminton	24,2%	6,1%	30,3%	9,1%	30,3%	100,0%
	Tenis	17,9%	10,3%	41,0%	20,5%	10,3%	100,0%
Total	28,5%	12,5%	28,3%	13,9%	16,8%	100,0%	

Tabla 20.3

**Análisis por deportes y distritos:**



“Me gusta que gane siempre”

Gráfica 20.4

En cuanto a deportes y distritos, la gráfica 20.4 nos vuelve a descubrir como el fútbol sala del distrito Este muestra los resultados más elevados.

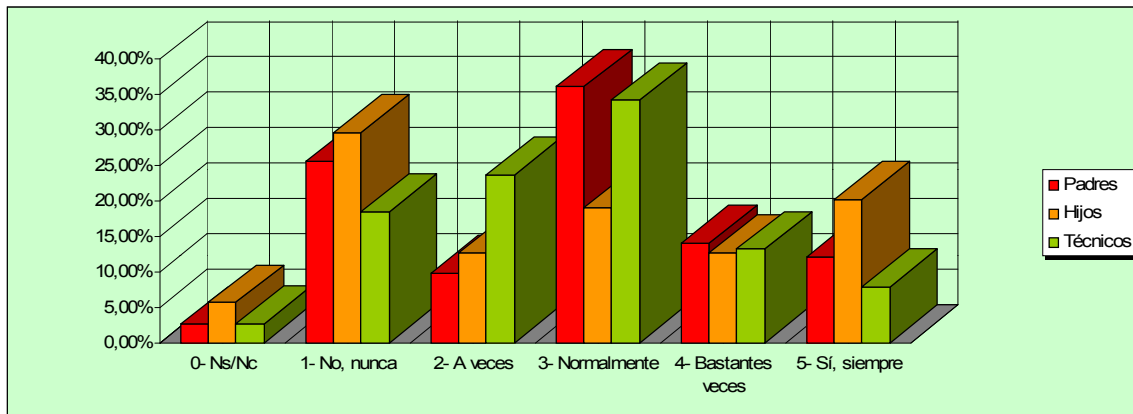
**Análisis por distinción de encuestados:**

En la última gráfica (20.5) se observa que los hijos, en comparación con las respuestas de los técnicos y de los padres, son los que en más ocasiones opinan que a sus padres siempre les gusta que se gane constantemente.

Vemos también que un 20% de los niños cree que este hecho se da normalmente, mientras que un 35% de padres y de técnicos opina lo mismo.

Aún así, fijándonos en lo más relevante, la opinión de los padres, advertimos que los resultados de estos son bastante parecidos a los resultados generales, a excepción de

la respuesta normalmente. Esto también lo podemos observar en la tabla 20.2 expuesta al inicio.



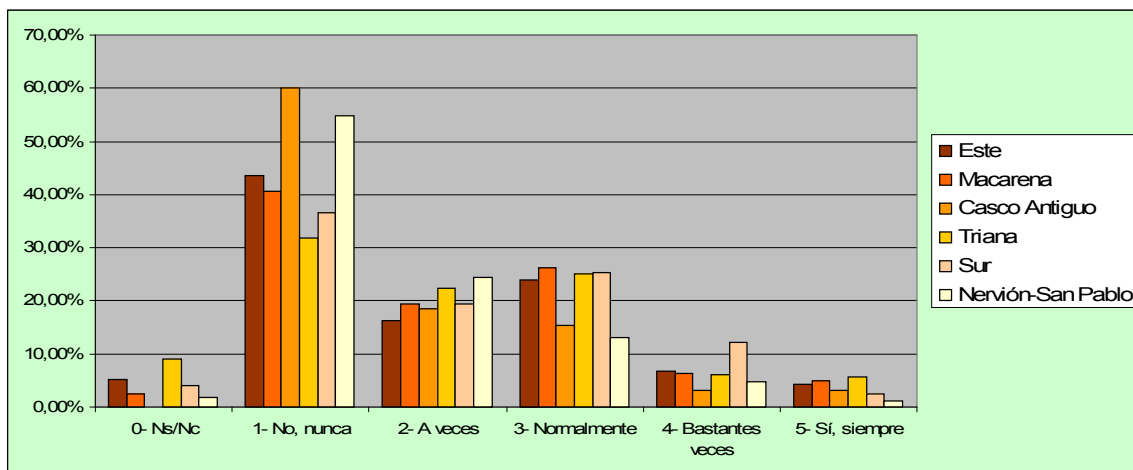
“Me gusta que gane siempre”

Gráfica 20.5

**Pregunta nº 21:**

- ❖ A tus padres les importa que pierdas (Cuestionario niños)
- ❖ A los padres les importa que se pierda (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me importa que pierda (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Me importa que pierda”

Gráfica 21.1

Si antes preguntábamos si a los padres les importa que su hijo gane siempre ahora se le pregunta lo contrario, si les importa que pierda.

Vemos que el hecho de que para los padres su hijo pierda es algo que tampoco importa en gran medida, pues el 44,9% indica que a los padres nunca les importa, mientras que sólo un 3,9% señala que siempre les afecta que su hijo pierda.

En cuanto a distritos, el Casco Antiguo y el Nervión-San Pablo son aquellos donde menos relevancia se le da al hecho de que los hijos pierdan, ya que son los que obtienen porcentajes mayores en la opción nunca, con un 60% y 55,8% respectivamente.

El distrito Sur es el que mayor porcentaje tiene en cuanto a que a los padres les importa bastante que se pierda, aunque por lo general sigue siendo un porcentaje muy bajo (sólo el 12,7% de los encuestados).

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me importa que pierda**

% de Deporte que practica su hijo

		Me importa que pierda					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	44,9%	20,9%	22,0%	8,7%	3,5%	100,0%
	Fútbol 7	55,8%	22,1%	16,8%	5,3%		100,0%
	Baloncesto	42,4%	23,3%	22,9%	5,7%	5,7%	100,0%
	Voleibol	35,6%	20,0%	33,3%	8,9%	2,2%	100,0%
	Balonmano	40,6%	29,0%	27,5%	2,9%		100,0%
	Bádminton	33,3%	15,2%	24,2%	9,1%	18,2%	100,0%
	Tenis	59,0%	7,7%	23,1%	7,7%	2,6%	100,0%
<b>Total</b>		44,9%	21,5%	22,9%	6,9%	3,9%	100,0%

Tabla 21.2

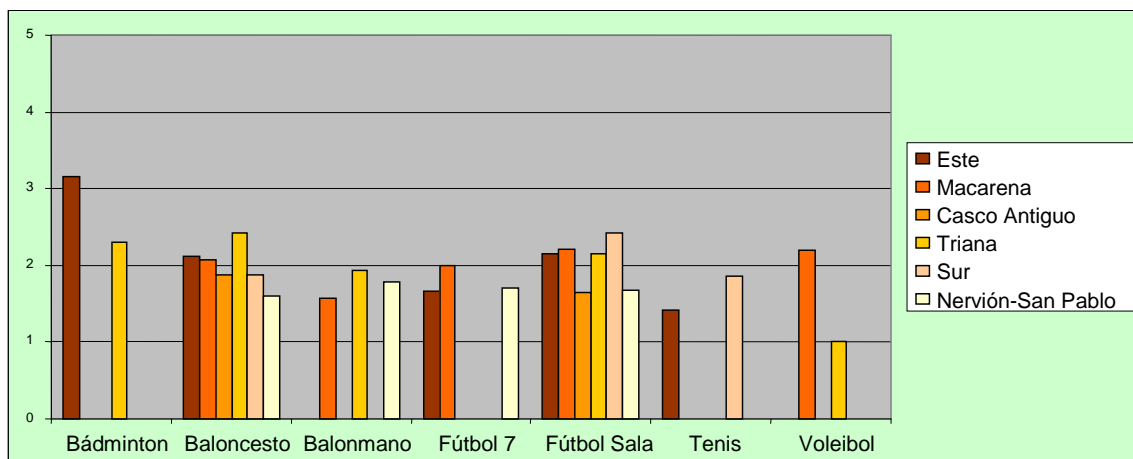
En la tabla 21.2 vemos que el deporte en el que a los padres más les importa que su hijo pierda es el bádminton. En este deporte un 18.2 señala que a los padres siempre les preocupa que su hijo pierda.

En cambio, los deportes en el que a los padres menos les importa que su hijo pierda son el fútbol 7 y el tenis, ya que sus porcentajes rondan en torno al 60%.

Los resultados aquí encontrados en el fútbol 7 quedan confirmados con la anterior pregunta, que si la recordamos confirmaba que en dicho deporte existía un 52,6% de encuestados que señalaba que a los padres nunca les gusta que su hijo gane continuamente. En la presente pregunta, un porcentaje parecido opina que a los padres no les importa que se pierda.

Con respecto al elevado porcentaje que aparece en el bádminton, hay que mencionar que es debido al promedio del distrito Este como vemos en la gráfica 21.3 (de promedio por encima de normalmente, siendo el único que llega a esos valores).

**Análisis por deportes y distritos:**



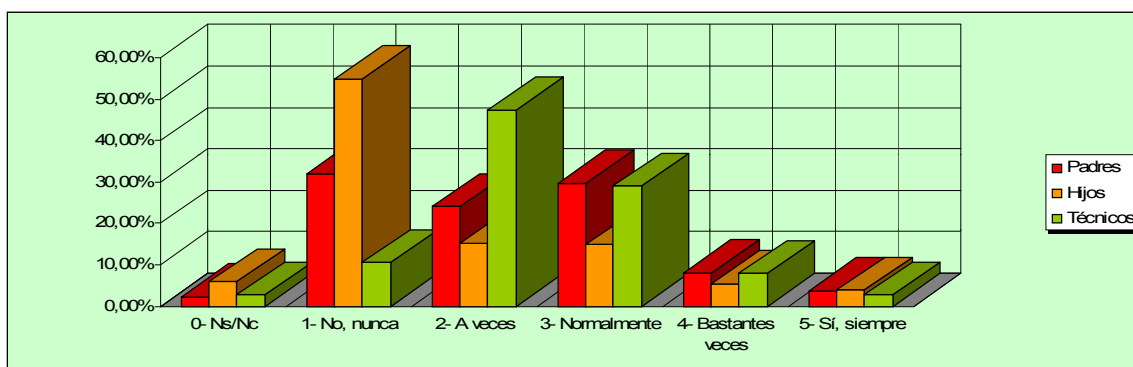
“Me importa que pierda”

Gráfica 21.3

El voleibol del distrito Triana, aparece como aquel en el que los padres menos importancia le dan al hecho de que su hijo pierda en el partido.

El bádminton del distrito Este resulta ser el que más contesta que los padres suelen dar más importancia al hecho de que los niños pierdan el partido.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Me importa que pierda”

Gráfica 21.4

En la gráfica 21.4 los resultados de los padres se mantienen uniformes en las respuestas nunca, a veces o normalmente, mientras que los técnicos son más de la opinión que a los padres a veces les importa que su hijo pierda.

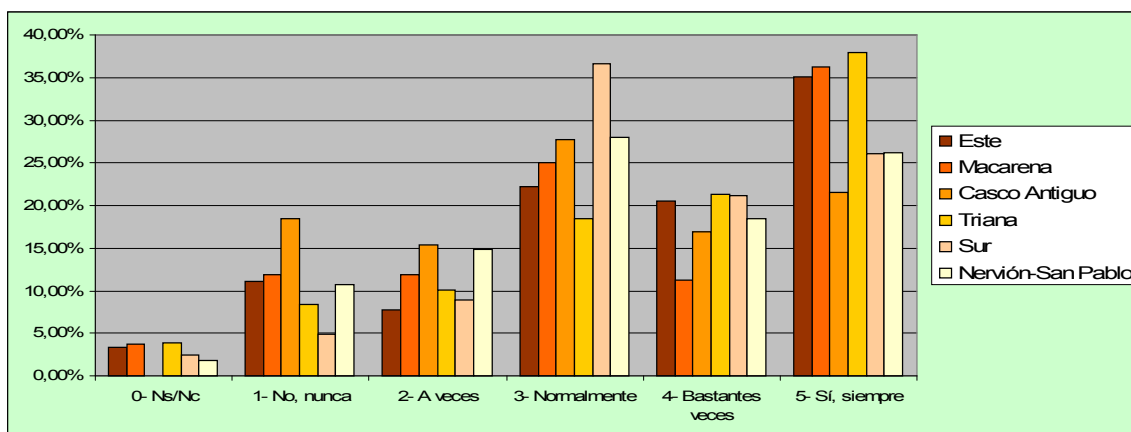
Importante es la respuesta de los hijos, que indica con mayor frecuencia que a sus padres nunca les importa que pierdan. Esto puede ser bastante relevante pues nos muestra que los hijos no perciben el hecho de que a sus padres les importa que pierda, si se diera el caso.

**Pregunta nº 22:**

Esta cuestión es una de las preguntas clave de nuestro estudio:

- ❖ A tus padres les gustaría que fueses un campeón (Cuestionario niños)
- ❖ A los padres les gustaría que su hijo fuese un campeón (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me gustaría que mi hijo fuese un campeón (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Me gustaría que mi hijo fuese un campeón”

Gráfica 22.1

En las respuestas a esta pregunta encontramos mucha dispersión en los resultados.

En la tabla 22.2 el 32,6% de los encuestados revela que a los padres siempre les gustaría que su hijo fuese un campeón, mientras que un porcentaje menor (sólo un 10,5%) es el que indica que nunca querrían que se diera el caso. Mencionar también que sólo un 11,7% señala que le gustaría a veces.

Concluimos entonces que a uno de cada dos padres le gustaría que su hijo fuese un campeón, ya que la suma de los porcentajes de bastante y siempre llegan al 50%.

Respecto a distritos, el Triana, seguido de cerca por el Macarena y el Este, son los que tienen los porcentajes más elevados en cuanto a que los padres siempre quieren que su hijo sea un campeón.

En cambio, el distrito Casco Antiguo es el que tiene el peor porcentaje en esta pregunta en la opción de siempre y el porcentaje mayor en la opción de que los padres no querrían nunca que sus hijos fueran unos campeones.

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Me gustaría que mi hijo fuese un campeón**

% de Tipo de Usuario

		Me gustaría que mi hijo fuese un campeón					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	10,2%	12,0%	21,0%	14,9%	42,0%	100,0%
	Técnicos	10,8%	8,1%	40,5%	32,4%	8,1%	100,0%
	Padres	10,8%	11,7%	31,6%	21,9%	24,0%	100,0%
Total		10,5%	11,7%	26,5%	18,8%	32,6%	100,0%

Tabla 22.2

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me gustaría que mi hijo fuese un campeón**

% de Deporte que practica su hijo

		Me gustaría que mi hijo fuese un campeón					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	13,9%	13,5%	20,5%	20,1%	31,9%	100,0%
	Fútbol 7	5,3%	13,7%	30,5%	22,1%	28,4%	100,0%
	Baloncesto	8,5%	11,3%	34,9%	13,2%	32,1%	100,0%
	Voleibol	3,9%	7,8%	25,5%	17,6%	45,1%	100,0%
	Balonmano	17,4%	13,0%	23,2%	26,1%	20,3%	100,0%
	Bádminton	9,1%	6,1%	24,2%	15,2%	45,5%	100,0%
	Tenis	7,3%	2,4%	24,4%	22,0%	43,9%	100,0%
Total		10,5%	11,7%	26,5%	18,8%	32,6%	100,0%

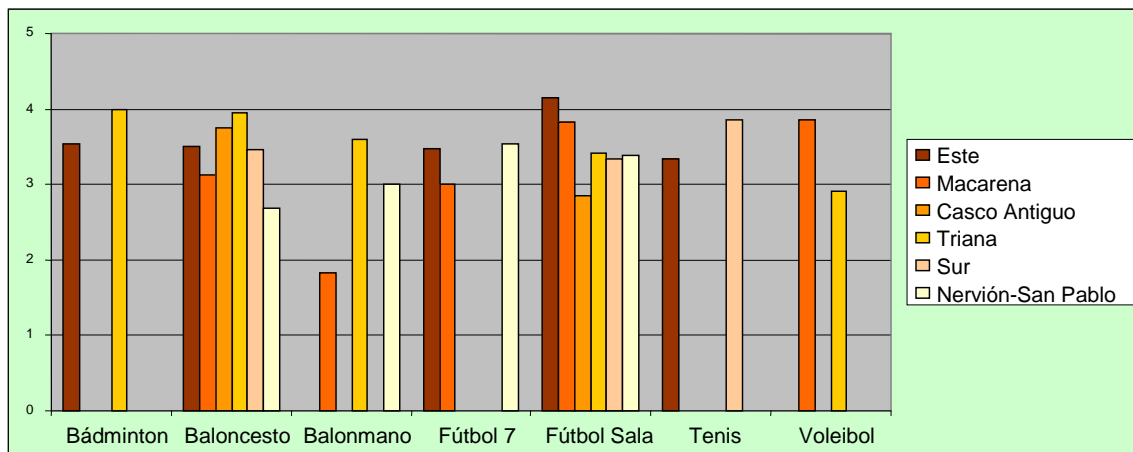
Tabla 22.3

En la tabla 22.3 podemos observar que en todos los deportes, en bastantes ocasiones, a los padres les gustaría que su hijo fuese un campeón.

Los deportes del bádminton, el tenis y el voleibol sobresalen del resto, pues los porcentajes en la opción siempre son un poco más elevados al compararlos con los demás deportes.

En cambio, en el balonmano encontramos los porcentajes más altos respecto a que a los padres no les importa tanto que su hijo sea un campeón.

**Análisis por deportes y distritos:**



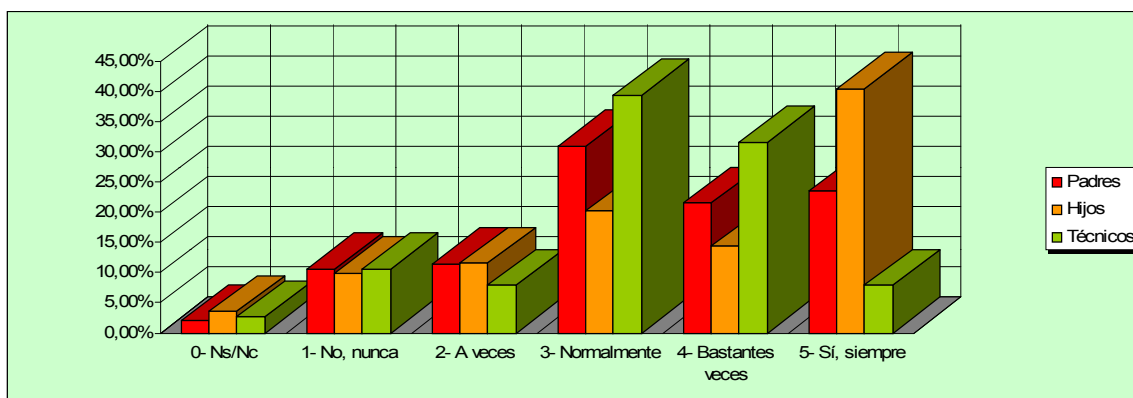
“Me gustaría que mi hijo fuese un campeón”

Gráfica 22.4

En la gráfica 22.4 vemos que en balonmano los porcentajes están muy repartidos entre todas las respuestas posibles. Este hecho se constata en el distrito Macarena, donde se encuentra el promedio más bajo.

Por otro lado, el fútbol sala del distrito Este destaca como aquel donde a los padres más les gustaría que su hijo fuese un campeón, ya que es el único que supera la opción bastante.

En todos los demás distritos y deportes, el promedio está en torno a que a los padres les gustaría bastante que su hijo fuera un campeón (escala 4).



“Me gustaría que mi hijo fuese un campeón”

Gráfica 22.5



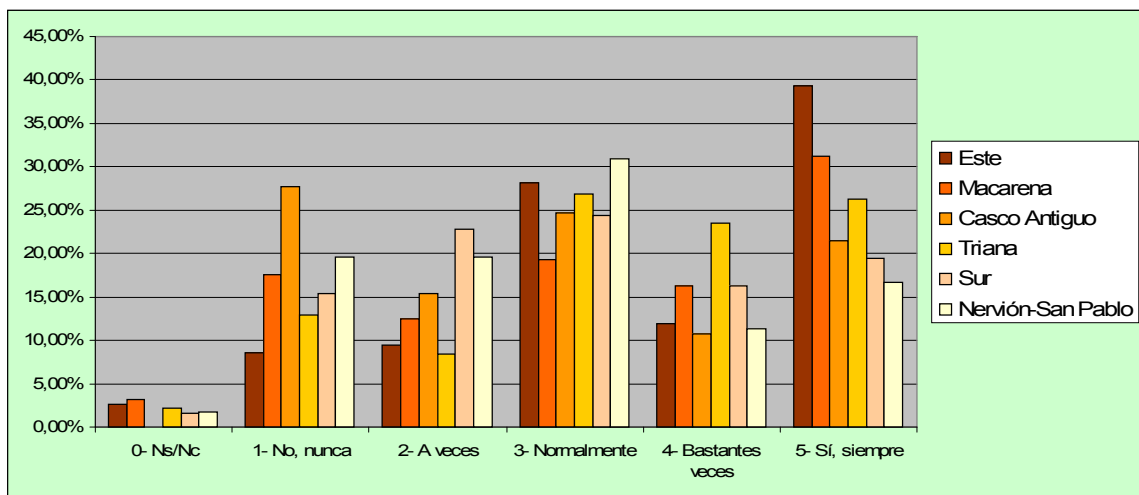
La gráfica 22.5 revela que los hijos son los que más piensan que sus padres quieren que sean campeones, mientras los técnicos suelen opinar que este hecho no se da siempre, más bien normalmente.

En cuanto a las respuestas nunca o a veces, los 3 usuarios encuestados son de la misma opinión.

**Pregunta nº 26:**

- ❖ A tus padres les gustaría que en la Escuela Deportiva te prepararas para ser un campeón (Cuestionario niños)
- ❖ A los padres les gustaría que en la Escuela Deportiva su hijo se preparara para ser un campeón (Cuestionario técnicos)
- ❖ Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón” Gráfica 26.1

En cuanto al hecho de que en la Escuela Deportiva Municipal se preparara a los niños para ser campeones, vemos que los resultados son muy parecidos para todas las respuestas. Sin embargo, la tendencia suele ser que a los padres les gustaría mucho que los niños se prepararan para este fin. Un 26,3% indica que a los padres les gustaría siempre que se diese esta situación (tabla 26.5).

El distrito Este contiene con diferencia la mayor proporción de padres (porcentaje del 40,4%) a los que les gustaría que a los niños siempre se les prepara para ser campeones en las Escuelas Deportivas Municipales. En el distrito Casco Antiguo se da lo contrario, al igual que ocurrió en la pregunta anterior (un 27,7% señala nunca).

En ambas preguntas, el distrito Casco Antiguo destaca por encima de los demás distritos en que los padres no querrían en ningún caso que su hijo fuese un campeón o se preparara en la Escuela Deportiva para tal fin.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se...**  
% de Deporte que practica su hijo

		Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	19,4%	16,3%	22,2%	15,6%	26,4%	100,0%
	Fútbol 7	12,6%	12,6%	38,9%	13,7%	22,1%	100,0%
	Baloncesto	15,9%	18,2%	27,1%	12,1%	26,6%	100,0%
	Voleibol	9,1%	9,1%	25,5%	20,0%	36,4%	100,0%
	Balonmano	20,6%	14,7%	29,4%	20,6%	14,7%	100,0%
	Bádminton	12,1%	9,1%	30,3%	18,2%	30,3%	100,0%
	Tenis	14,3%	2,4%	16,7%	<b>31,0%</b>	<b>35,7%</b>	100,0%
Total	16,5%	14,7%	26,4%	16,1%	26,3%	100,0%	

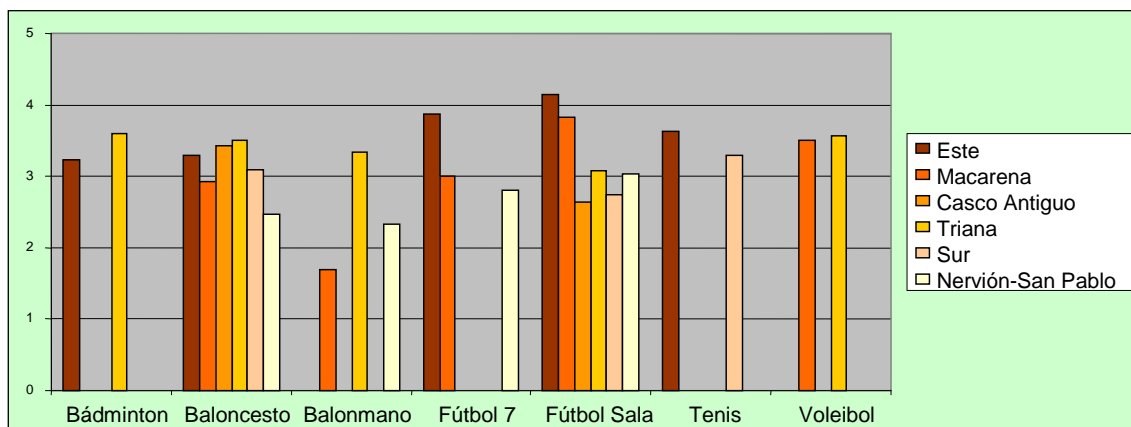
Tabla 26.2

Los deportes en los cuales a los padres más les gustaría que su hijo se preparara para ser un campeón son el tenis, el voleibol y el bádminton.

El bádminton tiene un porcentaje de casi el 50% en las opciones sumadas de bastante y siempre, el voleibol supera el 55% y en tenis el porcentaje en estas escalas asciende al 66,7%.

Aún así, hay que mencionar que en todos los deportes, más de la mitad de los encuestados señala las opciones que van del normalmente al siempre, lo que nos revela que la mayoría de los padres no verían mal que su hijo se preparara en la Escuela Deportiva para ser un campeón.

**Análisis por deportes y distritos:**



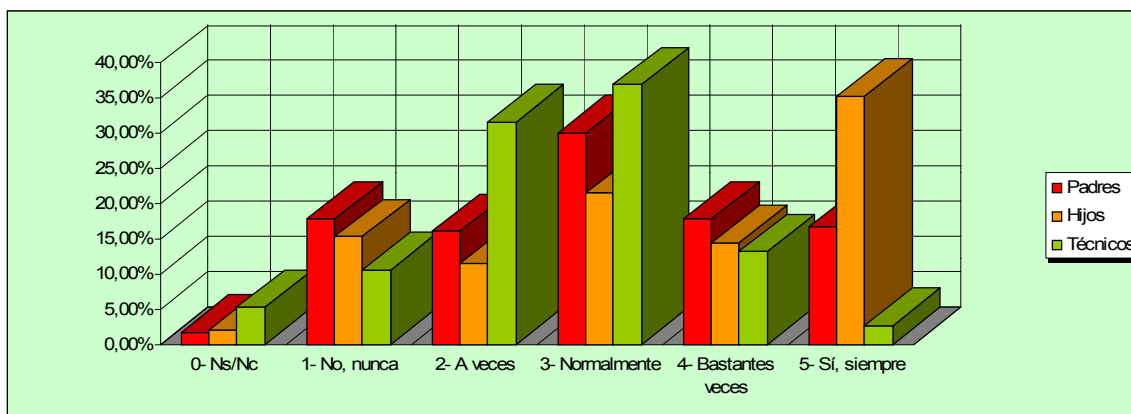
“Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón” Gráfica 26.3

En la gráfica 26.3 observamos como en balonmano del distrito Macarena se le da menos importancia al hecho de que el niño se prepare para ser un campeón que en el resto de distritos y deportes. Por el contrario, en fútbol 7 del distrito Este resulta ser donde los padres más importancia le dan a la cuestión de que los niños se preparen para ser campeones.

Este resultado coincide en gran medida con lo ocurrido en la pregunta anterior, donde también fue en este distrito, pero en vez de fútbol 7 en fútbol sala, donde los padres más querían que su hijo fuese un campeón.

Por todo ello, podemos concluir que en fútbol del distrito Este (ya sea fútbol 7 o fútbol sala) es donde más gustaría que los niños fuesen unos campeones y se prepararan para ello en las Escuelas Deportivas Municipales.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón” Gráfica 26.4

De la gráfica 26.4 y la tabla 26.5, destacamos que para los hijos sus padres quieren que ellos siempre sean campeones. Esta percepción de los hijos que coincide con la pregunta anterior. Se da un 36% en hijos frente al 2,8% de técnicos o el 17% de padres.

Podemos pensar entonces según estos resultados, que son más las ganas que tienen los niños de querer ser campeones que la que los propios padres puedan tener o darles entender a ellos.

**Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón**

% de Tipo de Usuario

		Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	15,6%	11,8%	21,9%	14,7%	36,1%	100,0%
	Técnicos	11,1%	33,3%	38,9%	13,9%	2,8%	100,0%
	Padres	18,1%	16,3%	30,6%	18,1%	16,9%	100,0%
Total		16,5%	14,7%	26,4%	16,1%	26,3%	100,0%

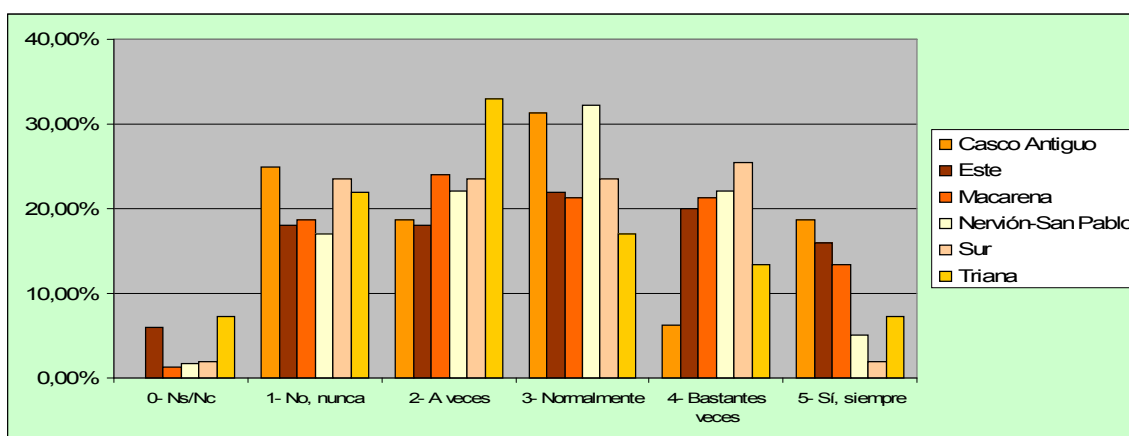
Tabla 26.5

Las 3 siguientes preguntas aunque tienen relación con este bloque, fueron respondidas únicamente por los padres.

**Pregunta nº 39:**

- ❖ Hablo con otros padres acerca de la competición (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Hablo con otros padres acerca de la competición”

Gráfica 39.1

En esta pregunta las respuestas están muy dispersas entre sí.

Únicamente uno de cada cuatro padres habla siempre o casi siempre con otros padres acerca de la competición, mientras que dos de cada cuatro no lo hace nunca o en pocas ocasiones.

Comparando entre distritos no sacamos nada en claro, ya que los datos están muy repartidos.

**Hablo con otros padres acerca de la competición**

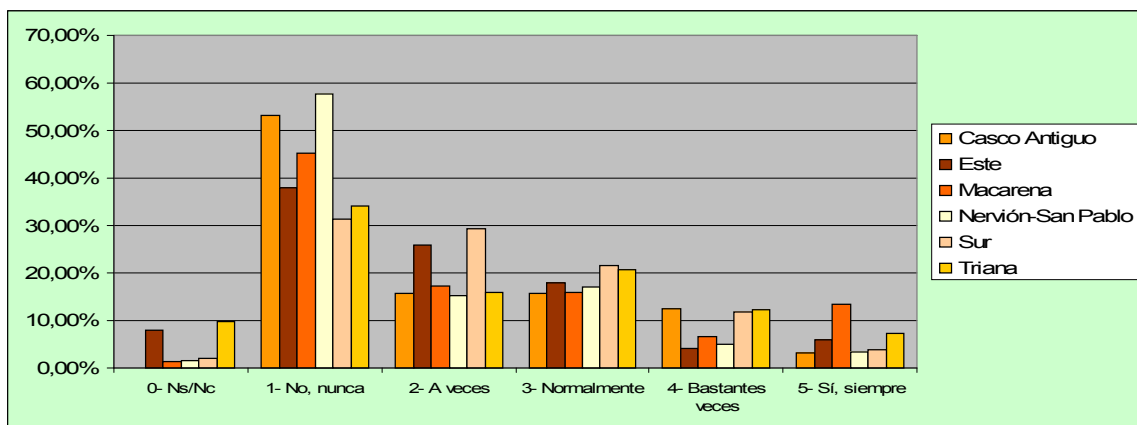
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No, nunca	71	20,3	21,1	21,1
	A veces	85	24,4	25,2	46,3
	Normalmente	82	23,5	24,3	70,6
	Bastantes veces	65	18,6	19,3	89,9
	Sí, siempre	34	9,7	10,1	100,0
	Total	337	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	12	3,4		
Total		349	100,0		

Tabla 39.2

**Pregunta n° 40:**

- ❖ Me mantengo al margen de todo en la competición (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Me mantengo al margen de todo en la competición”

Gráfica 40.1

Un 44,3% de los padres en general señala no mantenerse al margen de todo lo que pasa en la competición, en cambio sólo un 7,2% indica mantenerse siempre al margen.

Observando los porcentajes acumulados, vemos que los padres no suelen mantenerse al margen de la competición.

**Me mantengo al margen de todo en la competición**

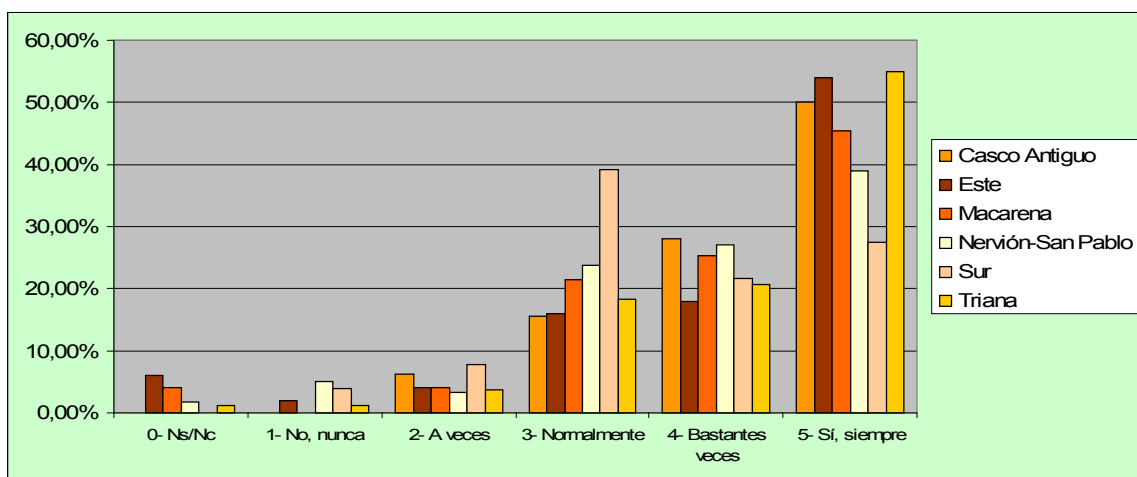
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No, nunca	148	42,4	44,3	44,3
	A veces	68	19,5	20,4	64,7
	Normalmente	64	18,3	19,2	83,8
	Bastantes veces	30	8,6	9,0	92,8
	Sí, siempre	24	6,9	7,2	100,0
	Total	334	95,7	100,0	
Perdidos	Sistema	15	4,3		
Total		349	100,0		

Tabla 40.2

**Pregunta nº 44:**

- ❖ Se debe potenciar el juego más que la competición en la Escuela Deportiva (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Se debe potenciar el juego más que la competición en la Escuela Deportiva”

Gráfica 44.1

En la tabla 44.2 vemos que casi uno de cada dos padres, aproximadamente un 46%, opina que siempre se debe potenciar el juego más que la competición.

Es importante ver que casi nadie opina que este hecho no se debería dar, pues consideramos que es fundamental trabajar más el juego en estas edades que la competición.

En el porcentaje acumulado advertimos que sumando las 3 respuestas de frecuencia baja no llegan ni a un 30%.

En cuanto a distritos, el Sur es el que está más en desacuerdo con la cuestión de potenciar más el juego que la competición.

**Se debe potenciar el juego más que la competición en la Escuela Deportiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No, nunca	7	2,0	2,1	2,1
	A veces	16	4,6	4,7	6,7
	Normalmente	78	22,3	22,9	29,6
	Bastantes veces	81	23,2	23,8	53,4
	Sí, siempre	159	45,6	46,6	100,0
	Total	341	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	8	2,3		
Total		349	100,0		

Tabla 44.2

#### **4.1.7. Bloque 7: Valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales**

En este bloque, se exponen preguntas relacionadas con el valor que los padres le dan a las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla.

##### **Pregunta nº 25:**

- ❖ En épocas de exámenes faltas a la Escuela Deportiva (Cuestionario niños)
- ❖ En épocas de exámenes los niños faltan a la Escuela Deportiva (Cuestionario técnicos)
- ❖ En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva (Cuestionario padres)

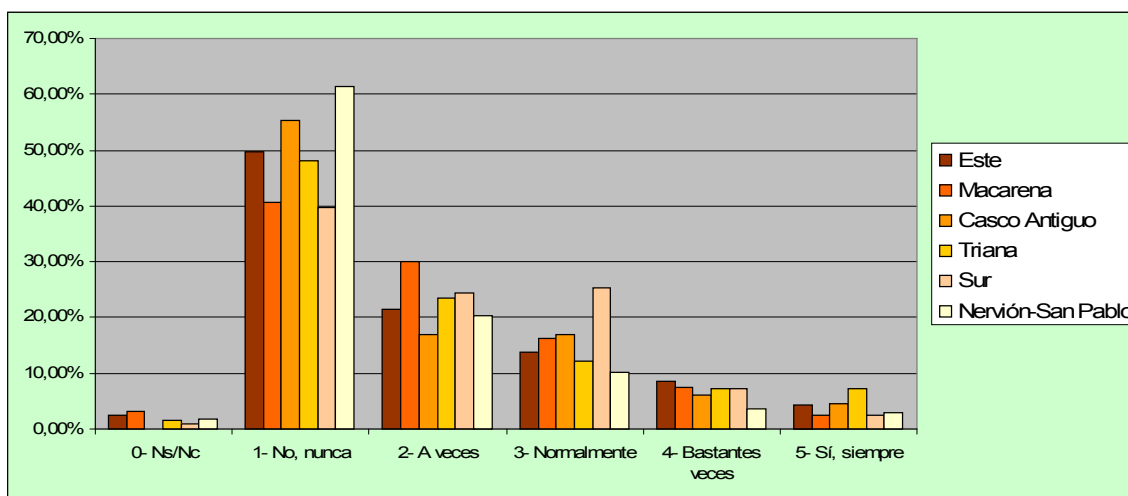
**Análisis general:**

Según la tabla 25.1, uno de cada dos padres muestra que su hijo nunca falta a la Escuela Deportiva Municipal en época de exámenes. Casi un 40% de las respuestas revela que los niños a veces o normalmente faltan a la Escuela Deportiva Municipal en época de exámenes, mientras que sólo un 10,9% indica que esto sucede en bastantes ocasiones o siempre.

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela D..**

		En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	52,2%	24,8%	11,5%	6,7%	4,8%	100,0%
	Técnicos	15,8%	34,2%	31,6%	13,2%	5,3%	100,0%
	Padres	50,7%	21,6%	18,4%	6,1%	3,2%	100,0%
Total		49,8%	23,8%	15,4%	6,8%	4,1%	100,0%

Tabla 25.1



“En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva”

Gráfica 25.2

En la gráfica 25.2, vemos que no hay apenas diferencias significativas entre los distintos distritos.

Únicamente señalar el distrito Sur, con un 25,4%, como aquel en el que se da con más normalidad que los niños faltan a la Escuela Deportiva cuando hay exámenes. En cambio, el distrito Nervión-San Pablo es el que obtiene unos porcentajes mayores en cuanto a que el 62,4% admite que los padres nunca permitirían que su hijo faltase a la Escuela Deportiva en caso de exámenes.



**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva**

% de Deporte que practica su hijo

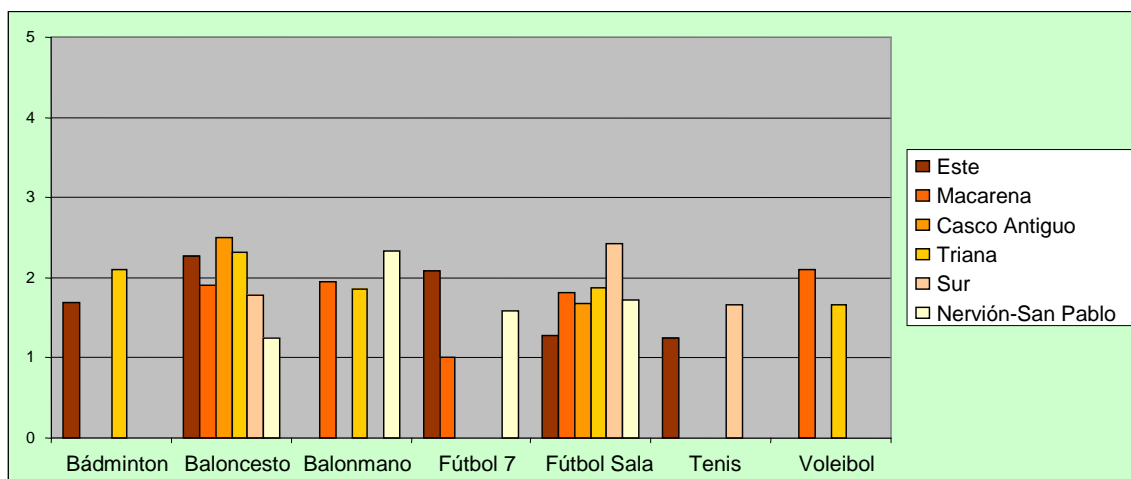
		En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	53,1%	20,8%	14,6%	5,9%	5,6%	100,0%
	Fútbol 7	58,5%	20,2%	8,5%	9,6%	3,2%	100,0%
	Baloncesto	45,8%	25,7%	15,9%	7,9%	4,7%	100,0%
	Voleibol	44,6%	26,8%	17,9%	7,1%	3,6%	100,0%
	Balonmano	29,0%	37,7%	29,0%	4,3%		100,0%
	Bádminton	60,6%	6,1%	18,2%	9,1%	6,1%	100,0%
	Tenis	60,5%	30,2%	7,0%	2,3%		100,0%
Total	49,8%	23,8%	15,4%	6,8%	4,1%	100,0%	

Tabla 25.4

Precisamente en tenis y bádminton, aproximadamente un 60% de los padres menciona que los niños nunca faltan a la Escuela Deportiva Municipal en época de exámenes.

En el resto de deportes los porcentajes son parejos, exceptuando el balonmano como aquel que tiene menor porcentaje en la respuesta de nunca, lo que indicaría que los niños faltan más a la Escuela Deportiva en épocas de exámenes.

**Análisis por deportes y distritos:**



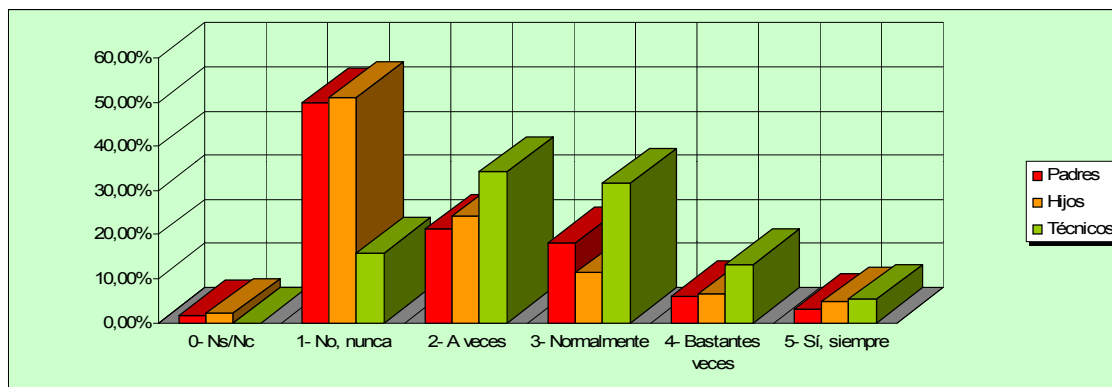
“En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva”

Gráfica 25.3

Si además de analizar los distritos, lo hacemos junto con los deportes, advertimos como en los deportes individuales es donde parece darse este hecho menos veces.

Observando la gráfica 25.3, se puede indicar que en fútbol sala del distrito Sur y en baloncesto de distrito Este es donde más se falta cuando hay exámenes.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva”

Gráfica 25.5

Comentando los resultados en función del tipo de usuario (gráfica 25.5), vemos que los padres y niños tienen una opinión parecida. Uno de cada dos indica que los niños nunca faltan a la Escuela Deportiva Municipal en época de exámenes, mientras que sólo un 15% de los técnicos opina lo mismo.

Además, un 65,8% de los técnicos señala que los niños a veces o normalmente faltan en época de exámenes, porcentaje mayor si lo comparamos con la opinión de padres e hijos.

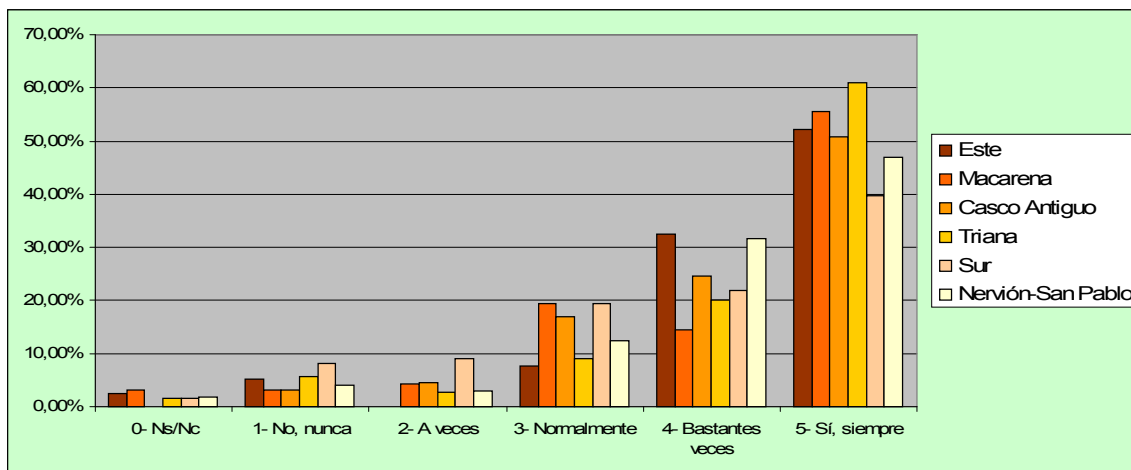
Esto nos muestra que los técnicos tienen una percepción mayor que los padres en cuanto a que los niños faltan a la Escuela Deportiva cuando hay épocas de exámenes.

**Pregunta nº 27:**

- ❖ Seguirás en la Escuela Deportiva mientras vayas bien en los estudios (Cuestionario niños)
- ❖ Los niños seguirán en la Escuela Deportiva mientras vayan bien en sus estudios (Cuestionario técnicos)

- ❖ Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios” Gráfica 27.1

Como podemos observar en la gráfica 27.1, los resultados se hacen más grandes a medida que se aproximan a la respuesta siempre.

Un 52,8% de las respuestas de todos los encuestados demuestra que siempre que los niños vayan bien en los estudios seguirán en la Escuela Deportiva Municipal.

Casi el 40% de las respuestas restantes indica que este hecho se da normalmente o en bastantes ocasiones.

Entre los distritos, no existen importantes diferencias. Únicamente mencionar el distrito Triana con un 61,9% como aquel que tiene mayor porcentaje en señalar que los niños seguirán en la Escuela Deportiva mientras vayan bien en los estudios.

**Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva...**

% de Deporte que practica su hijo

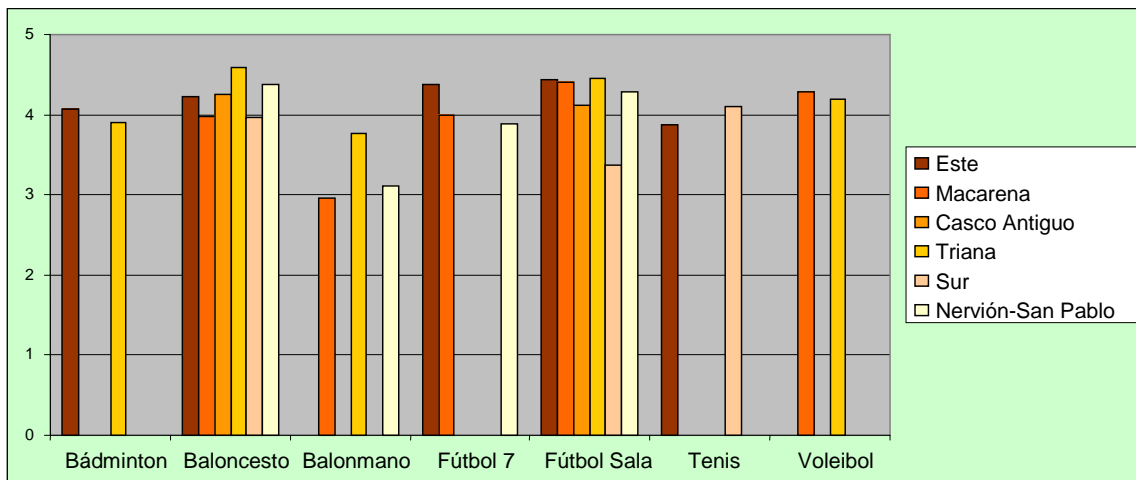
		Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	4,9%	5,2%	14,9%	18,4%	56,6%	100,0%
	Fútbol 7	2,1%	3,2%	15,8%	41,1%	37,9%	100,0%
	Baloncesto	4,2%	2,8%	11,7%	23,8%	57,5%	100,0%
	Voleibol	5,4%	1,8%	12,5%	16,1%	64,3%	100,0%
	Balonmano	5,9%	8,8%	22,1%	32,4%	30,9%	100,0%
	Bádminton	15,2%		12,1%	18,2%	54,5%	100,0%
	Tenis	7,1%		7,1%	31,0%	54,8%	100,0%
Total	5,0%	3,9%	14,1%	24,2%	52,8%	100,0%	

Tabla 27.2

En la tabla 27.2 se observa que a excepción del fútbol 7 y el balonmano, en torno al 55% de los encuestados señala que los padres piensan que sus hijos siempre permanecerán en la Escuela Deportiva mientras vayan bien en los estudios.

El bádminton es el único deporte donde existe un porcentaje mayor en indicar que los padres no ven como requisito para seguir en la Escuela Deportiva el hecho de que su hijo vaya bien en los estudios. Ello lo muestra el 15,2%, que ha señalado la respuesta de no-nunca, porcentaje bastante destacado si lo comparamos con los demás deportes.

**Análisis por deportes y distritos:**



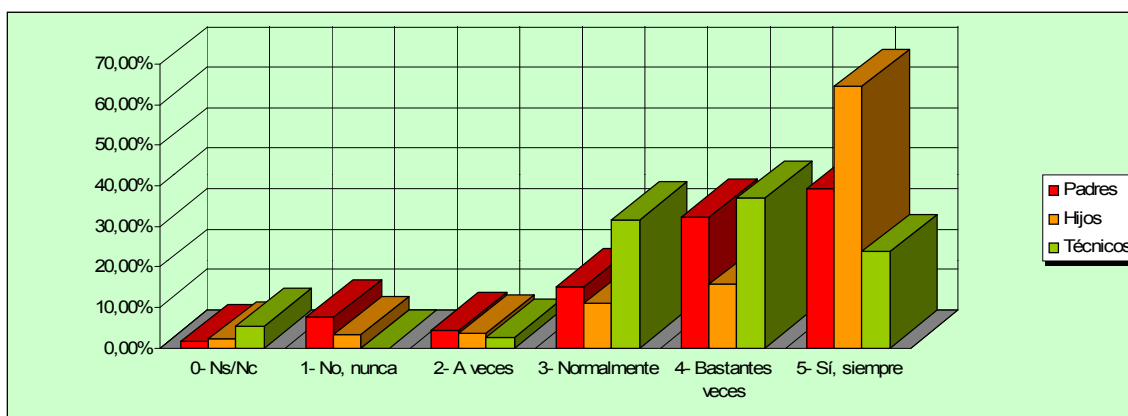
“Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios”

Gráfica 27.3

La gráfica 27.3 nos refleja los distritos y deportes, aunque como podemos observar los promedios son bastante parecidos exceptuando el balonmano.

Concretamente el balonmano del distrito Macarena es donde el promedio de las respuestas es más bajo, ya que no llega al 3 en la escala. Ello revela entonces lo mencionado anteriormente, de que los padres no verían tanto como un requisito el ir bien en los estudios para seguir en la Escuela Deportiva.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios” Gráfica 27.4

**Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios**

%		Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	3,4%	3,6%	11,3%	15,9%	65,9%	100,0%
	Técnicos		2,8%	33,3%	38,9%	25,0%	100,0%
	Padres	7,6%	4,4%	15,4%	32,8%	39,8%	100,0%
Total		5,0%	3,9%	14,1%	24,2%	52,8%	100,0%

Tabla 27.5

La gráfica 27.4 y la tabla 27.5 nos muestran los resultados en función del encuestado (niño, técnico o padre).

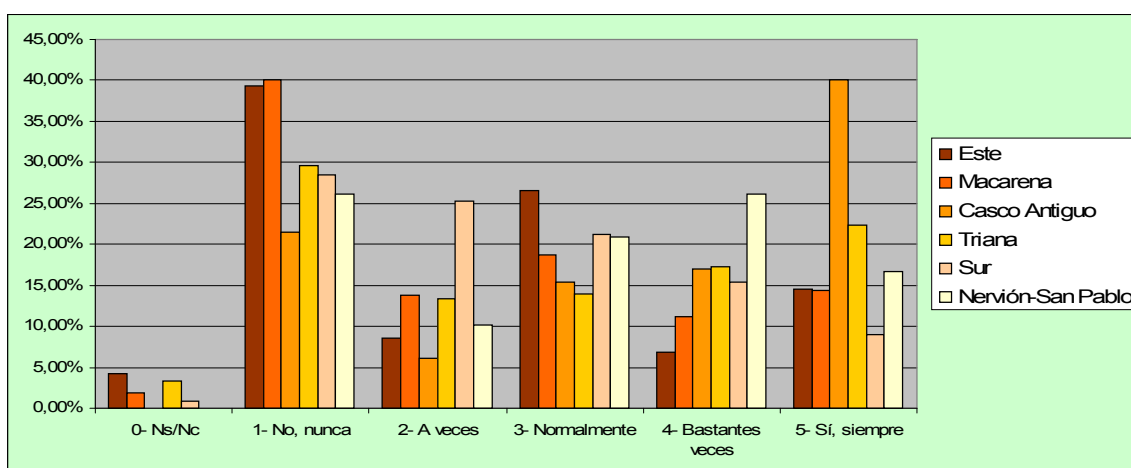
El 66% de los niños que ha respondido a esta pregunta, indica que siempre que vayan bien en los estudios seguirán en la Escuela Deportiva Municipal. Un 40% de los padres dice lo mismo, mientras que sólo uno de cada cuatro técnicos encuestados contesta esa respuesta.

Vemos también que aproximadamente un 15% de los padres y los niños indica que normalmente si va bien en los estudios seguirá en la Escuela Deportiva, mientras que el 30% de los técnicos señala este hecho.

**Pregunta nº 28:**

- ❖ Tus padres te quitarán de la Escuela Deportiva Municipal si traes malas notas (Cuestionario niños)
- ❖ Los niños abandonarán el deporte cuando traigan malas notas (Cuestionario técnicos)
- ❖ Mi hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas (Cuestionario padres)

**Análisis general:**



“Mi hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas “

Gráfica 28.1

Esta pregunta está totalmente relacionada con la pregunta anterior, pero podemos observar a simple vista que los resultados son totalmente distintos y mucho más dispersos.

Comenzaremos diciendo que la respuesta que más se marca es la que dice que los padres nunca quitarán a los hijos de la Escuela Deportiva si traen malas notas, con una media del 32,1%. El resto de respuestas oscila entre un 15-20%.

Todo esto nos da a entender que las opiniones son muy dispares.

En lo referente a distritos, el Este con un 41,1% y el Macarena con un 40,8%, obtienen los mayores porcentajes en cuanto a considerar que a los hijos nunca se les quitarán de las Escuelas Deportivas si traen malas notas (Anexo 8; Pregunta nº 28).

Por otro lado, un 40% de las respuestas del distrito Casco Antiguo, con bastante distinción, señala que los hijos siempre abandonarán las Escuelas Deportivas si traen malas notas.

**Análisis por deportes:**

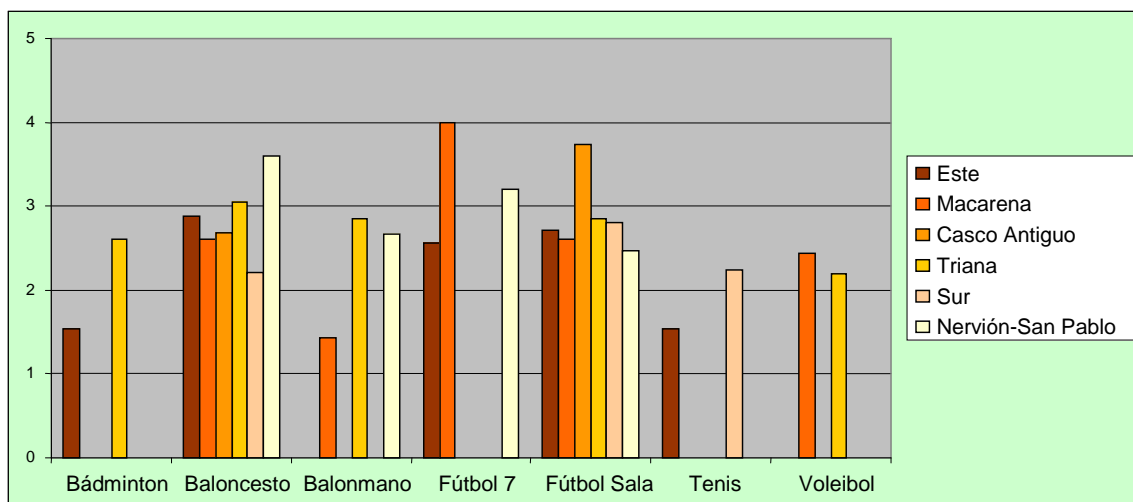
**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas**

% de Deporte que practica su hijo		Me hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	29,8%	12,8%	19,4%	17,6%	20,4%	100,0%
	Fútbol 7	25,0%	9,4%	21,9%	28,1%	15,6%	100,0%
	Baloncesto	26,9%	16,5%	19,8%	15,6%	21,2%	100,0%
	Voleibol	42,9%	16,1%	16,1%	8,9%	16,1%	100,0%
	Balonmano	37,7%	14,5%	15,9%	17,4%	14,5%	100,0%
	Bádminton	51,5%	12,1%	15,2%	9,1%	12,1%	100,0%
	Tenis	52,4%	9,5%	31,0%		7,1%	100,0%
<b>Total</b>		32,1%	13,6%	19,7%	16,4%	18,2%	100,0%

Tabla 28.2

En cuanto a la distinción entre deportes, encontramos que un poco más del 50% de los padres pertenecientes a los deportes individuales indica que sus hijos nunca abandonarán el deporte cuando traigan malas notas. Dichos porcentajes están un 20% por encima de la media (tabla 28.2).

**Análisis por deportes y distritos:**

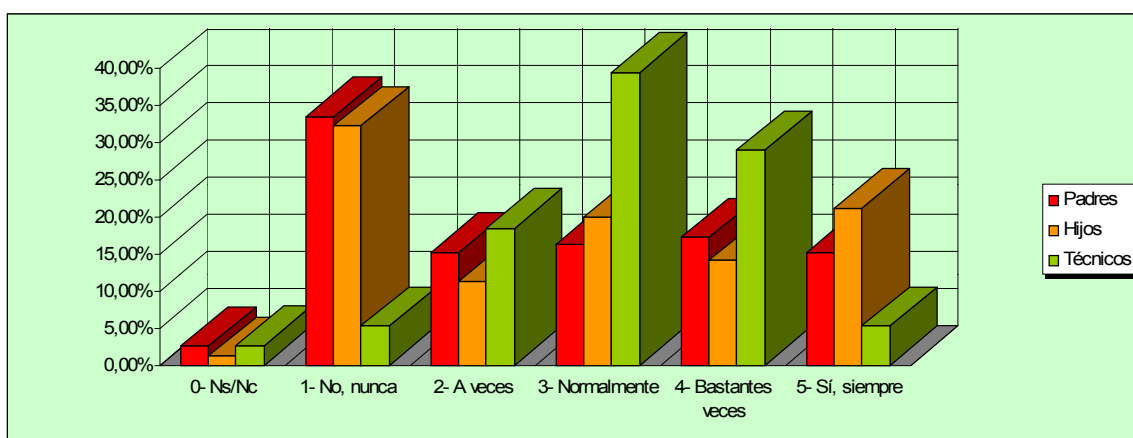


“Mi hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas “ Gráfica 28.3

En la gráfica 28.3, encontramos que los mayores promedios en cuanto al abandono deportivo los encontramos en fútbol 7 del distrito Macarena y fútbol sala del distrito Casco Antiguo. En ambos casos, el promedio ronda la escala 4, lo que indicaría que es bastante seguro que los niños abandonen el deporte si obtienen malas notas.

Vuelve a ocurrir lo de la pregunta anterior, pues concretamente el balonmano del distrito Macarena es el que tiene los promedios más bajos en esta cuestión, es decir, que la continuidad de estos niños en el deporte no depende tanto del rendimiento académico, como hemos visto que sí ocurre por ejemplo en otros deportes.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Mi hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas “ Gráfica 28.4



En la gráfica 28.4 y la tabla 28.5 advertimos que las respuestas de los padres son las que más se parecen a la media de resultados (si observamos la fila de padres y la fila del total).

Vemos también que los técnicos son de una opinión bastante diferente a la de los padres y niños, ya que por ejemplo el 35% de ellos opina que los niños nunca abandonarán el deporte cuando traigan malas notas, mientras que sólo el 5% de los técnicos es de la misma opinión.

**Tabla de contingencia Tipo de Usuario \* Mi hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas**

% de Tipo de Usuario

		Mi hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Tipo de Usuario	Hijos	32,6%	11,4%	20,2%	14,3%	21,4%	100,0%
	Técnicos	5,4%	18,9%	40,5%	29,7%	5,4%	100,0%
	Padres	34,4%	15,6%	16,8%	17,6%	15,6%	100,0%
Total		32,1%	13,6%	19,7%	16,4%	18,2%	100,0%

Tabla 28.5

A continuación comentaremos un par de preguntas que no se encuentran encuadradas en ninguno de los bloques anteriores, pero que nos pareció interesante estudiar en relación a los padres.

Dichas cuestiones tratan acerca del interés que les pueda suscitar a los padres el deporte en general. Para estudiarlas le aplicaremos un breve análisis descriptivo.

**Pregunta nº 33:**

Está incluida en el cuestionario de hijos y padres:

- ❖ A tus padres les gusta que hagas deporte porque te ayudará en tus estudios (Cuestionario niños)
- ❖ Me gusta que mi hijo haga deporte porque le ayudará en los estudios (Cuestionario padres)

En esta pregunta señalamos que a nivel general una gran mayoría de encuestados admite que a los padres les gusta que su hijo haga deporte porque ello le beneficiará en los estudios. En concreto, un 43,1% señala que siempre lo ve de esta manera, y un 25,3% piensa que el deporte le ayudará en los estudios bastante.

En cuanto a distritos, en el Casco Antiguo y en el distrito Triana es donde se encuentra el mayor número de padres que tienen esta opinión mas arraigada, mientras que el distrito Sur es donde los padres señalan un porcentaje menor en esta respuesta en los valores altos de la escala. De hecho en este distrito, un 12,7% de los encuestados responde que sólo a veces el deporte ayudará en los estudios a los niños, porcentaje más significativo si lo comparamos con el resto de distritos.

### **Análisis por deportes:**

**Tabla de contingencia deporte que practica su hijo \* Me gusta que mi hijo haga deporte porque le ayudará en los estudios**

% de Deporte que practica su hijo

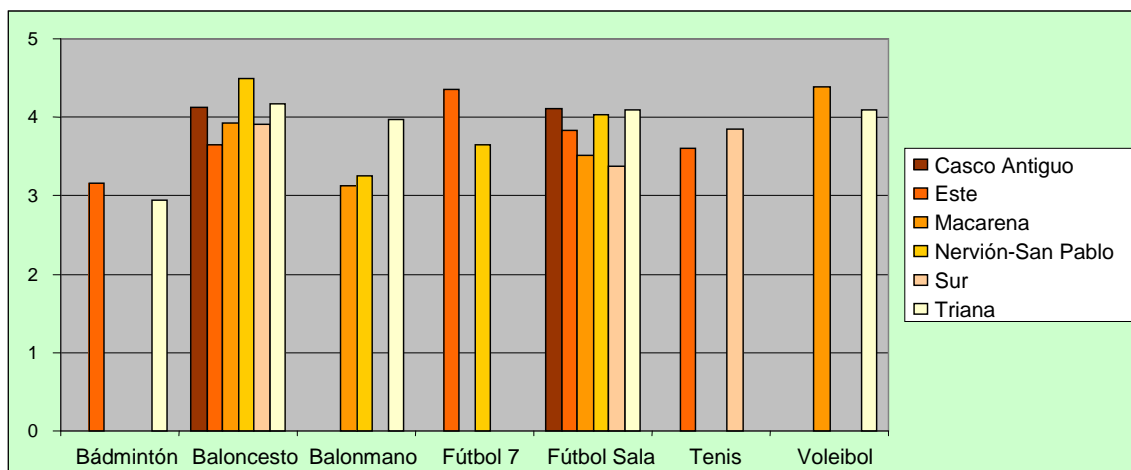
		Me gusta que mi hijo haga deporte porque le ayudará en los estudios					Total
		No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Deporte que practica su hijo	Fútbol Sala	7,9%	10,1%	17,0%	20,9%	44,0%	100,0%
	Fútbol 7	5,5%	5,5%	16,5%	35,2%	37,4%	100,0%
	Baloncesto	4,9%	5,4%	15,8%	26,6%	47,3%	100,0%
	Voleibol	3,7%		16,7%	24,1%	55,6%	100,0%
	Balonmano	3,0%	4,5%	29,9%	29,9%	32,8%	100,0%
	Bádminton	19,4%	16,1%	29,0%	12,9%	22,6%	100,0%
	Tenis	12,2%	2,4%	12,2%	29,3%	43,9%	100,0%
Total	6,8%	6,9%	17,9%	25,3%	43,1%	100,0%	

Tabla 33.2

Haciendo la distinción por deportes volvemos a observar que las respuestas son altas, pues en todos los deportes los porcentajes sumados de las escalas siempre y bastante superan el 60%, exceptuando el bádminton que no llega al 35%.

Todo esto nos revela que al padre casi siempre le gusta que su hijo haga deporte porque piensa que le ayudará en los estudios.

**Análisis por deportes y distritos:**

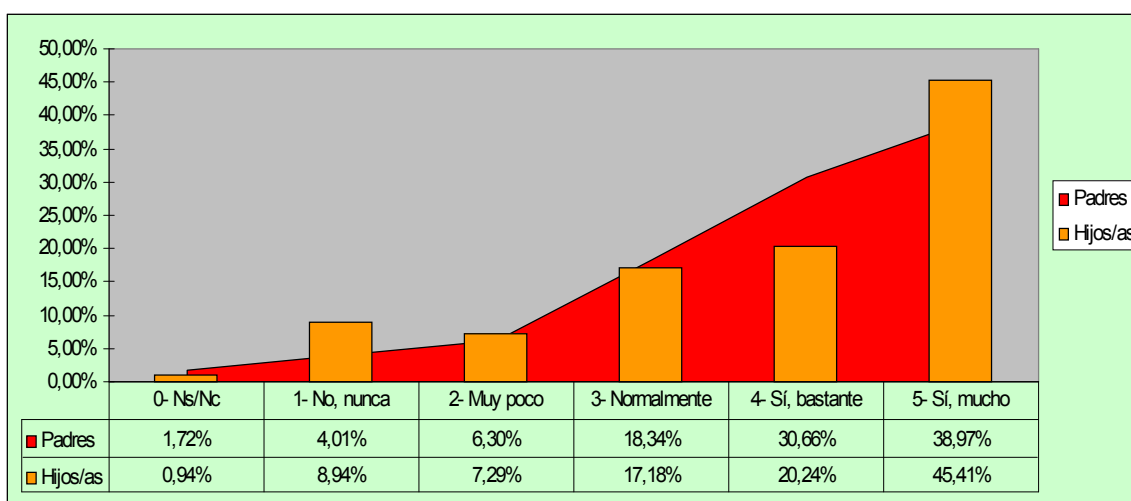


“Me gusta que mi hijo haga deporte porque le ayudará en los estudios” Gráfica 33.3

Vemos que lo comentado vuelve a constatarse observando los promedios de la gráfica 33.3. También podemos mencionar que no existen diferencias muy significativas en cuanto a los deportes y los distritos.

Exclusivamente señalar que en el Casco Antiguo por ejemplo, en voleibol los padres le dan más importancia a la afirmación preguntada que en el deporte del balonmano del mismo distrito. Del mismo modo, en el distrito Triana ocurre que los padres valoran más esto nuevamente en el voleibol, mientras que en el bádminton del mismo distrito no ocurre lo mismo.

**Análisis por distinción de encuestados:**



“Me gusta que mi hijo haga deporte porque le ayudará en los estudios” Gráfica 33.4

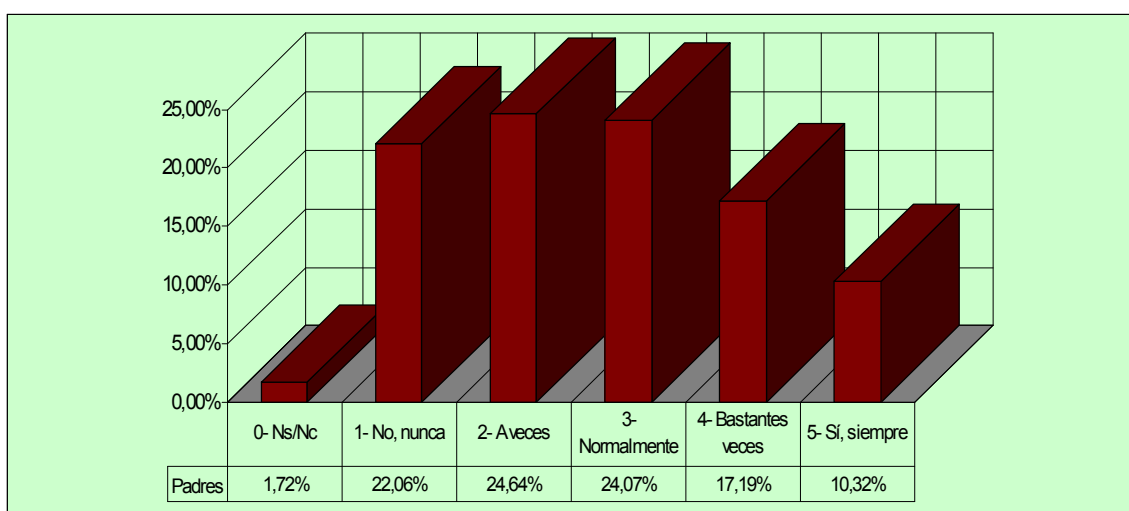
Diferenciando las respuestas entre padres e hijos, advertimos en la gráfica 33.4 que un 45% de hijos y un 39% de padres indica que existe relación entre el deporte y los estudios, ya que responden que les gusta mucho que los niños hagan deporte porque es importante para su formación académica.

Menos del 15% de los hijos y padres menciona no ver mucha relación entre estudios y deporte.

**Pregunta n° 42:**

Esta pregunta se les realizó únicamente a los padres:

- ❖ Me gusta que mi hijo haga deporte porque es importante para su salud (Cuestionario padres)



“Me gusta que mi hijo haga deporte porque es importante para su salud” Gráfica 42.1

La gráfica 42.1 nos revela que no todos los padres piensan que el deporte es bueno para la salud.

Un 22% de los padres no relaciona en absoluto que el deporte pueda beneficiar a su hijo en aspectos saludables. Dicho porcentaje supera al de las escalas mayores, que revelan que los padres están muy de acuerdo con que su hijo practique deporte porque es importante para la salud. Sin embargo dichos porcentajes no son muy elevados.

Por lo tanto, podemos afirmar que una de las razones principales según los padres para que sus hijos hagan deporte no es precisamente la salud.

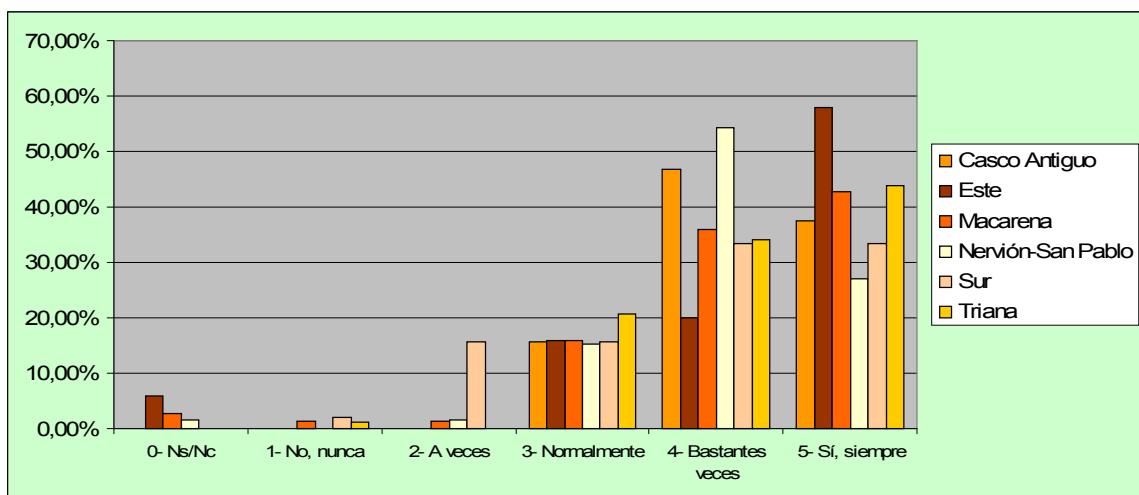
Interesante sería investigar qué les motiva para que sus hijos participen en las Escuelas Deportivas.

Para finalizar, y como el contexto de nuestra investigación se encuadra en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla, quisimos conocer si los padres están o no contentos con dichas Escuelas Deportivas donde participan sus hijos.

Para ello, se incluyó exclusivamente una pregunta en el cuestionario de padres, la cual nos revela el nivel de satisfacción de los mismos con dichas Escuelas Deportivas.

**Pregunta nº 43:**

- ❖ Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo (Cuestionario padres)



“Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo”

Gráfica 43.1

**Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No, nunca	3	,9	,9	,9
	A veces	10	2,9	2,9	3,8
	Normalmente	59	16,9	17,2	21,0
	Bastantes veces	129	37,0	37,6	58,6
	Sí, siempre	142	40,7	41,4	100,0
	Total	343	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	6	1,7		
Total		349	100,0		

Tabla 43.2

En la tabla 43.2, que representa las frecuencias totales y acumuladas, vemos que el 41,4% de los padres apunta estar muy contento con la Escuela Deportiva Municipal donde está su hijo. Un 37,6% señala estar bastante contento, mientras que un 21% señala estarlo nada, muy poco o normal.

El distrito donde los padres están menos satisfechos con las Escuelas Deportivas es el Sur, y donde más contentos están en el distrito Este.

#### **4.1.8. Análisis Cluster de los Bloques**

##### **4.1.8.1. Bloque 1**

Debemos mencionar que el análisis cluster o de contingencias se compone de dos partes.

En la primera de ellas realizamos el análisis cluster en sí (Hierarchical Cluster Classify), donde se seleccionan el número de cluster según las variables que queremos agrupar y según el método de agrupación.

La segunda parte, y más importante que la primera, es el análisis discriminante, en el cual se explica la situación de los cluster, si el análisis es posible, las variables que son importantes y las que no lo son, etc.

A la hora de las explicaciones realizaremos el análisis conjunto, sin separar estas dos partes. Para el análisis cluster utilizaremos como variables de estudio o agrupación, el tipo de usuario y el distrito al que pertenece, obteniendo por lo tanto 16 elementos.

Después de realizar un estudio exhaustivo sobre el número de cluster apropiado para el análisis, hemos decidido que serán 2 conglomerados o clusters los seleccionados para dicho estudio.

En la figura 1.1 mostramos una tabla con los conglomerados de pertenencia.

En la figura 1.2 se muestra un dendograma, en él se muestra como se han ido montando los cluster.

<b>Usuarios</b>	<b>Distritos</b>	<b>Cluster</b>	<b>Número</b>
Hijos	Este	1	1
Hijos	Macarena	1	2
Hijos	Casco Antiguo	1	3
Hijos	Triana	1	4
Hijos	Sur	1	5
Hijos	Nervión-San Pablo	1	6
Técnicos	Este	1	7
Técnicos	Macarena	2	8
Técnicos	Casco Antiguo	1	9
Técnicos	Triana	1	10
Técnicos	Sur	2	11
Técnicos	Nervión-San Pablo	2	12
Padres	Este	1	13
Padres	Macarena	1	14
Padres	Casco Antiguo	1	15
Padres	Triana	1	16
Padres	Sur	1	17
Padres	Nervión-San Pablo	1	18

Figura 1.1

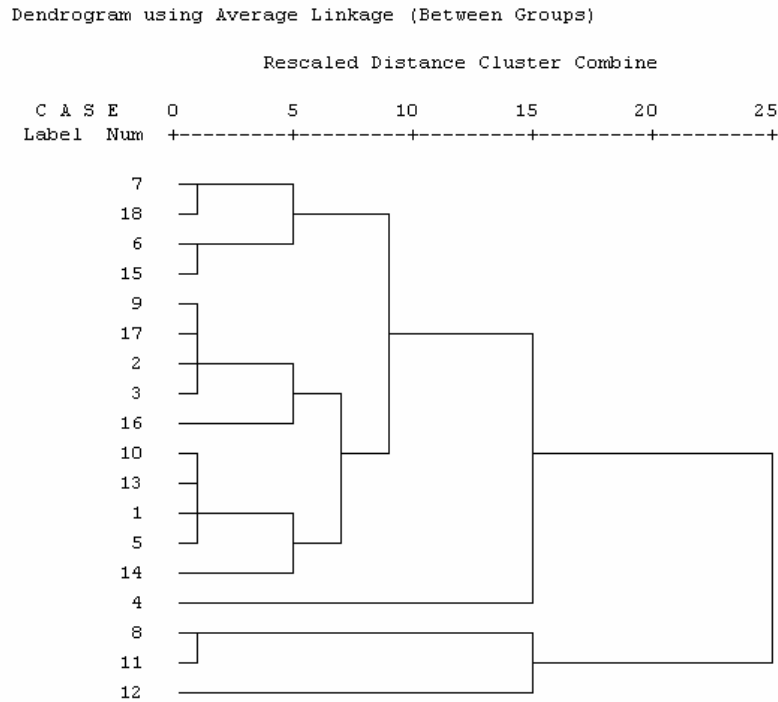


Figura 1.2

Una vez obtenido el número apropiado de clusters y asignados los usuarios y distritos a esos cluster, comenzamos a ver las propiedades de cada uno de esos conglomerados, comprobando estadísticamente que todo es correcto.

Como una de las partes más importantes del Resumen de Funciones Discriminantes Canónicas, se ofrece la Tabla de Valores Propios (Autovalores: Figura 1.3), que informa de la calidad discriminante de las funciones discriminantes (% of Variance). Debemos mencionar que al ser una única función es 100% explicativa.

La correlación canónica (Canonical Correlation) de una función discriminante es la raíz Cuadrada de la razón entre la suma de los cuadrados entre grupos (Between-Groups Sum Of Squares) respecto de la suma de cuadrados total (Total Sum Of Squares). Dicho de otro modo, es la proporción de la variabilidad total explicada por las diferencias entre los grupos.

En este caso es muy alta (cercana a 1), lo que da a entender que la función discriminantes canónica es buenísima en su desempeño.



**Autovalores**

Función	Autovalor	% de varianza	% acumulado	Correlación canónica
1	2,040 <sup>a</sup>	100,0	100,0	,819

a. Se han empleado las primeras funciones discriminantes canónicas en el análisis.

Figura 1.3

La figura 1.4 es un test de la calidad de la función discriminante. Apoyándose en la distribución chi-cuadrado, el estadístico Lambda obtiene un valor del estadístico chi-cuadrado, que proporciona un nivel de significación, invitando a rechazar o no rechazar la  $H_0$  de que los sujetos analizados reaccionan por igual ante el fenómeno estudiado (la **VD**). Es decir, Sig. debe ser menor a 0.05 en cada una de las funciones seleccionadas, en caso contrario el análisis no sería válido. En este caso, para nuestra función podemos rechazar la hipótesis nula y continuar con nuestro estudio.

**Lambda de Wilks**

Contraste de las funciones	Lambda de Wilks	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	,329	16,678	2	,000

Figura 1.4

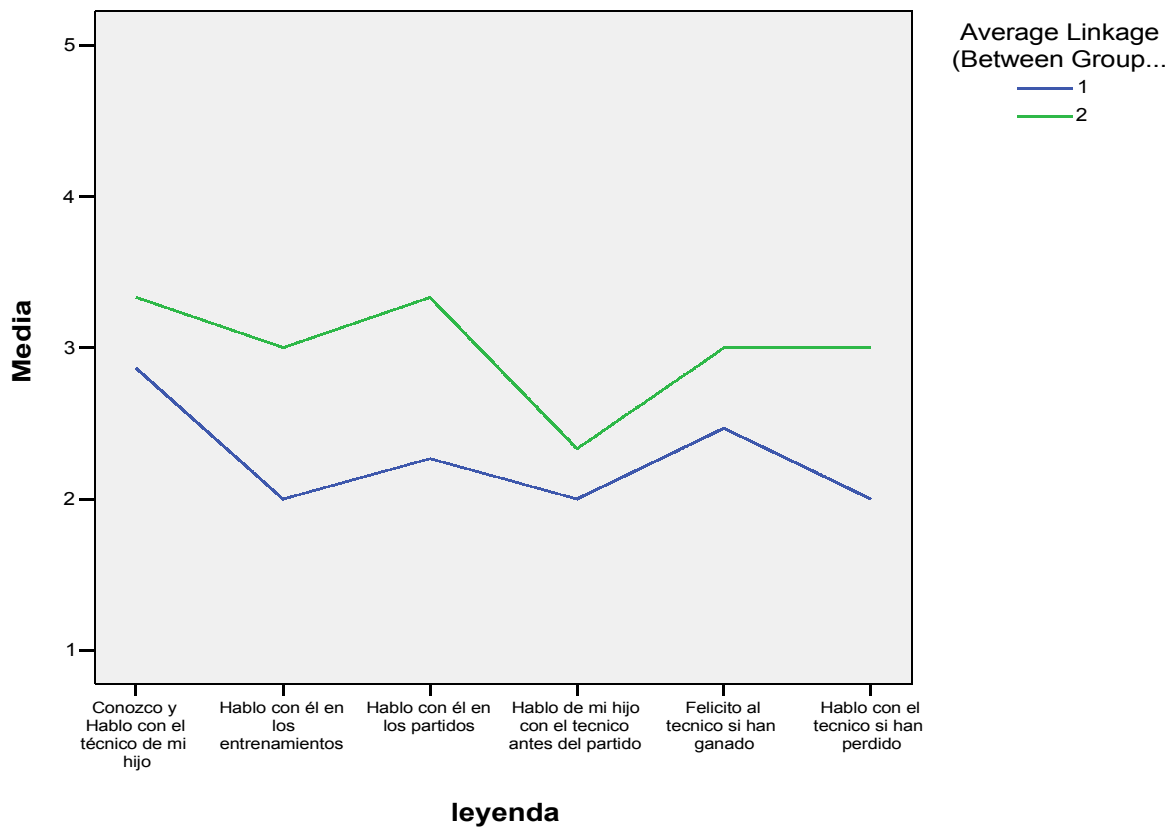


Figura 1.5

La figura 1.5 nos muestra la situación de los cluster en función de las variables estudiadas (preguntas).

Consideramos:

- 1: No, nada – No, nunca.
- 2: Muy poco – A veces.
- 3: Normal - Normalmente.
- 4: Bastante – Bastantes veces.
- 5: Sí, mucho – Sí, siempre

Describiendo un poco la gráfica de la figura 1.5, podemos decir que el cluster 1 es un poco menos frecuente que el cluster 2, es decir, sus preguntas tienden más al nada que al siempre.

Podemos ver que donde hay una mayor diferencia es en la pregunta “Hablo con el técnico en los partidos”, donde los elementos del cluster 1 tienden a contestar “A veces”, mientras los del cluster 2 contestan “Normalmente”.

- Por lo tanto, podemos afirmar que los técnicos de los distritos Macarena, Nervión-San Pablo y Sur, responden de manera más positiva a los aspectos preguntados en este bloque que el resto de usuarios y distritos. Recordemos que este bloque hace mención a la relación que tiene el padre con el técnico con cuestiones tales como “Tus padres conocen y hablan con tu entrenador”, “Hablo con el técnico en los entrenamientos”, “Hablo con el técnico en los partidos”, etc.

**4.1.8.2. Bloque 2**

Para el estudio de conglomerados del segundo bloque de preguntas hemos intentado agrupar los diferentes elementos en 2, 3 o 4 cluster, pero los datos no han permitido el análisis. Aún así mostraremos los resultados obtenidos.

**Conglomerado de pertenencia**

	Caso																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4 conglo	1	2	2	1	3	1	4	4	1	4	4	1	1	1	3	1	3	1
3 conglo	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1
2 conglo	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1

Figura 2.1

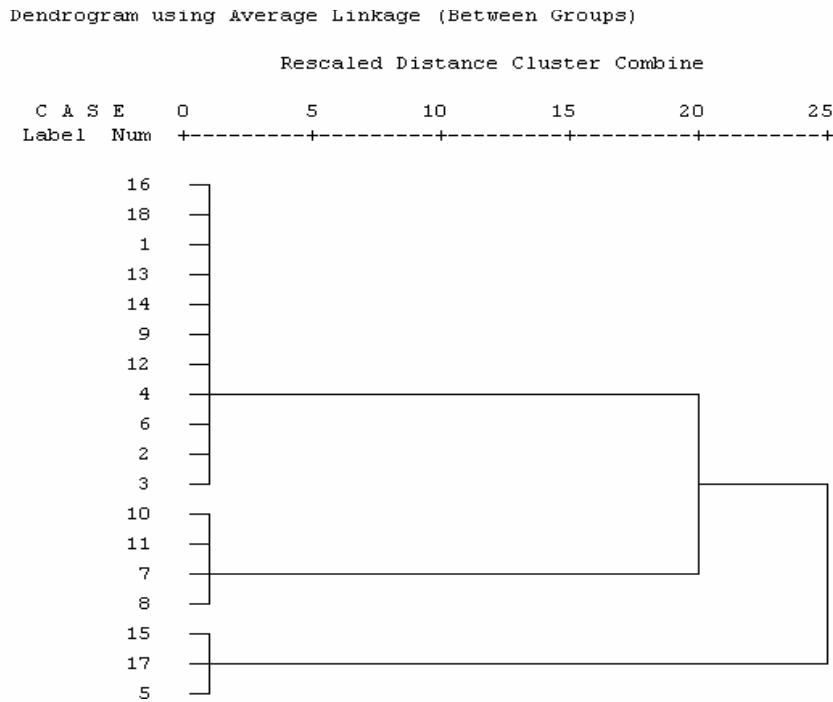


Figura 2.2

Como podemos observar en la tabla de conglomerados de pertenencia, parece que podríamos formar desde 2 conglomerados hasta 4, ya que cada uno de estos conglomerados tendría más de un elemento, que es la única condición que debería cumplir.

Ahora aplicaríamos un análisis discriminante a estos clusters o conglomerados para ver la significación de cada uno de los grupos o clusters.

**Variables introducidas/eliminadas** a,b

En cada paso se introduce la variable que minimiza la lambda de Wilks global.

- a. El número máximo de pasos es 6.
- b. La F parcial mínima para entrar es 3.84.
- c. La F parcial máxima para eliminar es 2.71
- d. El nivel de F, la tolerancia o el VIN son insuficientes para continuar los cálculos.
- e. Ninguna variable es apta para el análisis.

Figura 2.3

El método que estamos aplicando para el análisis discriminante es el método por pasos. En este método se consideran las variables más importantes o significativas para el estudio y se excluyen o incluyen según el mismo.

En la figura 2.3, en el que se realiza el test de calidad de la función discriminante mediante el estadístico de Lambda, vemos en el punto d que la  $H_0$ , hipótesis se acepta, es decir los p-valores serán mayores que 0.05, por lo tanto y como se indica en el punto e, ninguna de las 3 variables de este bloque son válidas para el análisis (si observamos la figura 2.4, vemos que las tres variables no se incluyen, ya que todas tienen una tolerancia mínima, máxima de un 0, y para entrar en el análisis, según nuestro estudio, dicha tolerancia debe encontrarse entre 2.71 y 3.84 como se indican en los puntos a y b de la figura 2.3).

**Variables no incluidas en el análisis**

Paso		Tolerancia	Tolerancia mín.	F para introducir	Lambda de Wilks
0	Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo	,000	,000	.	.
	Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente	,000	,000	.	.
	El ambiente con el técnico en general es positivo	,000	,000	.	.

Figura 2.4

### 4.1.8.3. Bloque 3

Después de realizar un estudio exhaustivo, hemos obtenido el mismo problema que en el bloque anterior, con lo cual hemos cambiado las variables para obtener algunos resultados. Las variables utilizadas han sido sexo y distrito.

Sobre el número de clusters apropiados para el análisis, hemos decidido que serán 3 conglomerados o clusters los seleccionados para dicho estudio.

En la figura 3.1 mostramos la configuración que se ha tomado tras el análisis según distintas cantidades de clusters. Como podemos ver en la columna de 2 conglomerados, no existe una gran diferencia entre ellos exceptuando el caso 6, Mujeres

- Nervión-San Pablo. Hemos optado por el caso de 3 conglomerados ya que en él se muestran los datos algo más dispersos entre sí.

**Conglomerado de pertenencia**

Caso	4 conglomerados	3 conglomerados	2 conglomerados
1	1	1	1
2	2	2	1
3	2	2	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	3	3	2
7	2	2	1
8	4	2	1
9	1	1	1
10	2	2	1
11	1	1	1
12	1	1	1

Figura 3.1

<u>Sexos</u>	<u>Distritos</u>	<u>Cluster</u>	<u>Número</u>
Mujeres	Este	1	1
Mujeres	Macarena	2	2
Mujeres	Casco Antiguo	2	3
Mujeres	Triana	1	4
Mujeres	Sur	1	5
Mujeres	Nervión-San Pablo	3	6
Hombres	Este	2	7
Hombres	Macarena	2	8
Hombres	Casco Antiguo	1	9
Hombres	Triana	2	10
Hombres	Sur	1	11
Hombres	Nervión-San Pablo	1	12

Figura 3.2

\* \* \* \* \* H I E R A R C H I C A L C L U S T E R A N A L Y S I S \* \* \* \* \*

Dendrogram using Average Linkage (Between Groups)

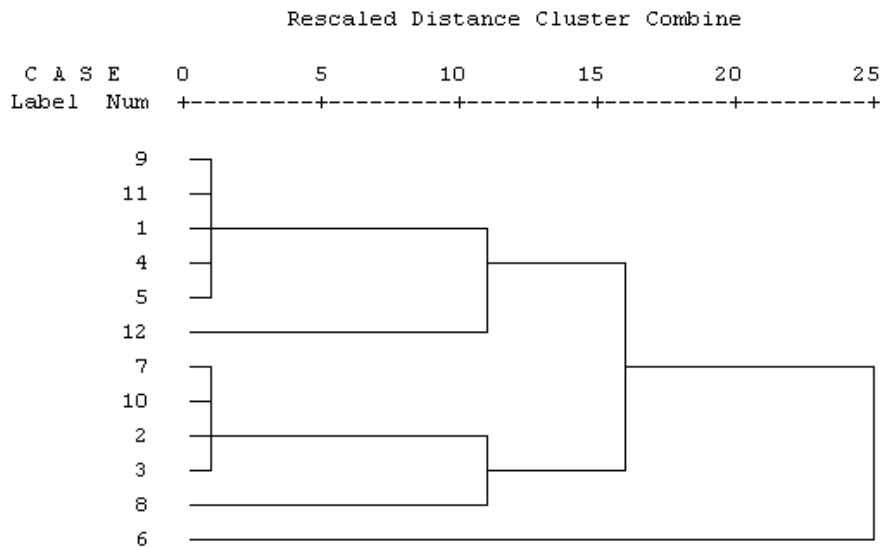


Figura 3.3

La figura 3.3 nos muestra como se han ido agrupando paso a paso.

La siguiente figura nos muestra las variables que se han introducido/eliminado durante el análisis discriminante con el método paso a paso.

Como podemos ver, la única variable introducida en el análisis es “Mi hijo me cuenta como le va con sus compañeros”. Esto nos revela que el resto de variables tienen resultados similares para los distritos-sexos.

**Variables introducidas/eliminadas<sup>a,b,c,d</sup>**

Paso	Introducidas	Lambda de Wilks							
		Estadístico	gl1	gl2	gl3	F exacta			
						Estadístico	gl1	gl2	Sig.
1	Mi hijo me cuenta como le va con sus compañeros	,480	1	2	9,000	4,875	2	9,000	,037

En cada paso se introduce la variable que minimiza la lambda de Wilks global.

- a. El número máximo de pasos es 8.
- b. La F parcial mínima para entrar es 3.84.
- c. La F parcial máxima para eliminar es 2.71
- d. El nivel de F, la tolerancia o el VIN son insuficientes para continuar los cálculos.

Figura 3.4

La figura 3.4 es un test de la calidad de la función discriminante.

Apoyándose en la distribución chi-cuadrado, el estadístico Lambda obtiene un valor del estadístico chi-cuadrado, que proporciona un nivel de significación, invitando a rechazar o no rechazar la  $H_0$  de que los sujetos analizados reaccionan por igual ante el fenómeno estudiado (la  $VD$ ). Es decir, Sig. debe ser menor a 0.05 en cada una de las funciones seleccionadas, en caso contrario el análisis no sería válido. En este caso, para nuestra función podemos rechazar la hipótesis nula y continuar con nuestro estudio.

En la figura 3.5 observamos que la función obtenida al ser única es 100% explicativa, lo cual hace indicar que la única variable-pregunta que se ha introducido en el análisis es suficiente para explicar el por qué de la separación en estos clusters.

**Lambda de Wilks**

Paso	Número de variables	Lambda	gl1	gl2	gl3	F exacta			
						Estadístico	gl1	gl2	Sig.
1	1	,480	1	2	9	4,875	2	9,000	,037

Figura 3.4

**Autovalores**

Función	Autovalor	% de varianza	% acumulado	Correlación canónica
1	1,083 <sup>a</sup>	100,0	100,0	,721

<sup>a</sup>. Se han empleado las 1 primeras funciones discriminantes canónicas en el análisis.

Figura 3.5



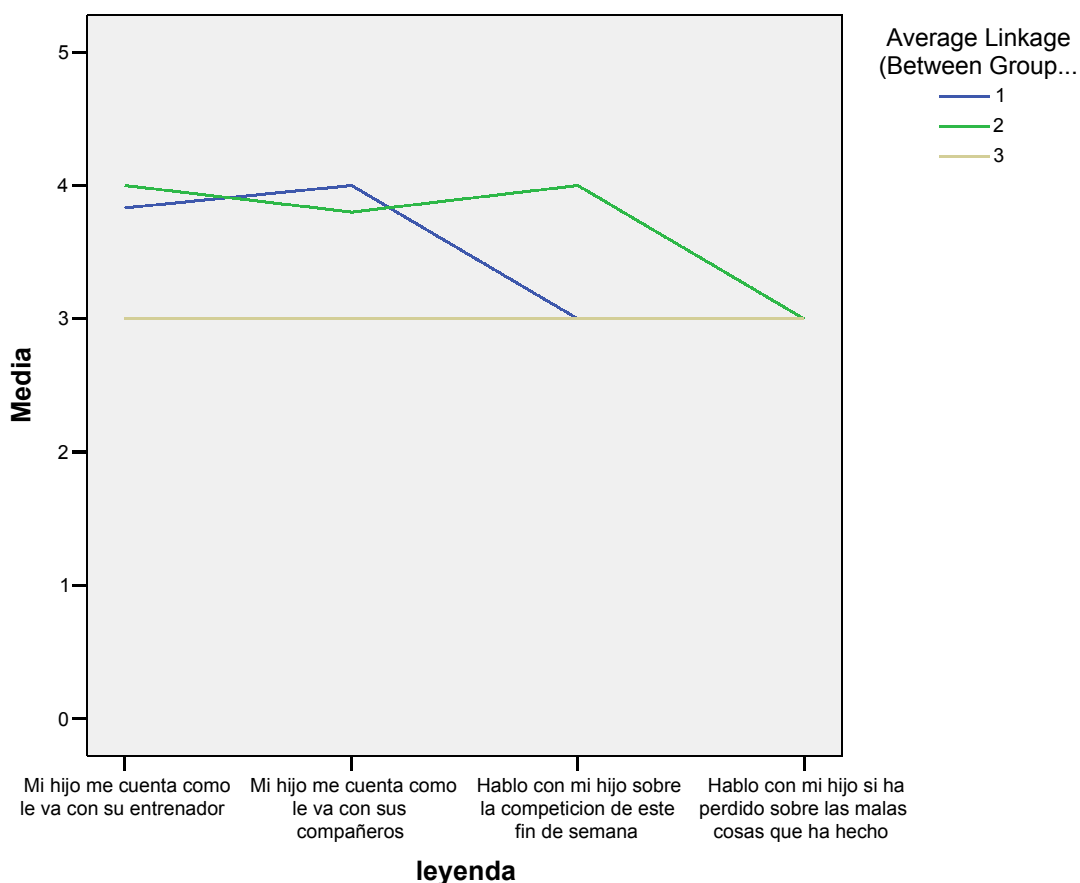


Figura 3.6

La figura 3.6 nos muestra la situación de los cluster en función de las variables estudiadas (preguntas). Vamos a considerar los mismos valores que en el bloque 1.

Observamos que los 3 conglomerados oscilan entre los valores 3 y 4, normalmente y bastantes veces respectivamente, lo cual nos hace ver que la diferencia entre los cluster no es muy grande. Además, en preguntas (puntos) como “Hablo con mi hijo/a si ha perdido sobre las malas cosas que ha hecho”, los 3 conglomerados obtienen los mismos resultados.

Como dato relevante observamos que el conglomerado 3, compuesto únicamente por mujeres del distrito Nervión-San Pablo, se mantiene constante en la respuesta normalmente a lo largo de todas las preguntas.

También podemos mencionar que los conglomerados 1 y 2 son bastante parejos, discrepando únicamente en el punto “Hablo con mi hijo/a sobre la competición de este fin de semana”, ya que el conglomerado 2 realiza este aspecto con una frecuencia de bastantes veces mientras el 1 lo hace normalmente.

#### 4.1.8.4. Bloque 4

Para este bloque volvemos a realizar la agrupación en clusters a través de las variables conjuntas distrito y usuario.

En la figura 4.1 mostramos la tabla de conglomerados de pertenencia de cada una de nuestras variables según el número de conglomerados obtenidos.

Hemos optado por tomar 2 conglomerados, ya que a partir del tercer conglomerado la variación es reducida.

**Conglomerado de pertenencia**

	Caso																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4 conglom	1	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	1	1	2	2	2	3
3 conglom	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2
2 conglom	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2

Figura 4.1

En la figura 4.2 se muestra la relación de usuarios y distritos y sus conglomerados de pertenencia.

<u>Usuarios</u>	<u>Distritos</u>	<u>Cluster</u>	<u>Número</u>
Hijos	Este	1	1
Hijos	Macarena	1	2
Hijos	Casco Antiguo	1	3
Hijos	Triana	1	4
Hijos	Sur	2	5
Hijos	Nervión-San Pablo	2	6
Técnicos	Este	1	7
Técnicos	Macarena	2	8
Técnicos	Casco Antiguo	1	9

<b>Técnicos</b>	<b>Triana</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Técnicos</b>	<b>Sur</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>Técnicos</b>	<b>Nervión-San Pablo</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Padres</b>	<b>Este</b>	<b>1</b>	<b>13</b>
<b>Padres</b>	<b>Macarena</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>Padres</b>	<b>Casco Antiguo</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Padres</b>	<b>Triana</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>Padres</b>	<b>Sur</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>Padres</b>	<b>Nervión-San Pablo</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

Figura 4.2

La figura 4.3 nos muestra el dendograma formado por la unión en los diferentes conglomerados.

Como podemos ver, de la variable 12 hacia arriba se forma un conglomerado y de ella hacia abajo se forma el otro, considerando que hemos utilizado el método de relación entre grupos.

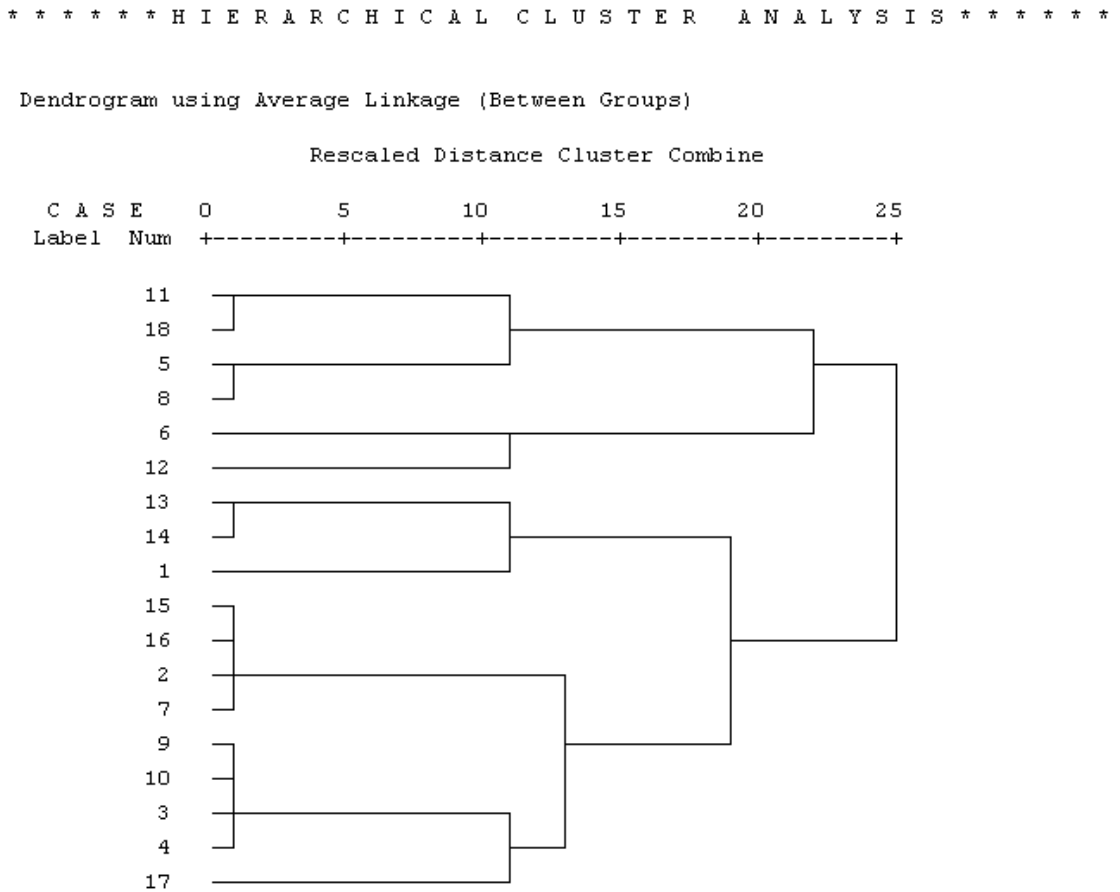


Figura 4.3

Una vez obtenido el número apropiado de clusters y asignados los usuarios-districtos a esos cluster, comenzamos a ver las propiedades de cada uno de esos conglomerados, comprobando estadísticamente que todo es correcto.

Observamos en la figura de Autovalores que volvemos a encontrar una única función explicativa, con lo cual ya podemos indicar que no encontraremos gráfico de dispersión, pues al ser una sola función no existen ejes de X e Y.

Debemos destacar que al ser una única función es 100% explicativa.

La correlación canónica es muy alta (cercana a 1), lo que da a entender que la función discriminante canónica es buenísima en su desempeño.

**Autovalores**

Función	Autovalor	% de varianza	% acumulado	Correlación canónica
1	3,630 <sup>a</sup>	100,0	100,0	,885

<sup>a</sup>. Se han empleado las 1 primeras funciones discriminantes canónicas en el análisis.

Figura 4.4

La figura 4.5 es un test de la calidad de la función discriminante. Apoyándose en la distribución chi-cuadrado, el estadístico Lambda obtiene un valor del estadístico chi-cuadrado, que proporciona un nivel de significación invitando a rechazar o no rechazar la  $H_0$  de que los sujetos analizados reaccionan por igual ante el fenómeno estudiado (la VD). Es decir, Sig. debe ser menor a 0.05 en cada una de las funciones seleccionadas, en caso contrario el análisis no sería válido. En este caso, para nuestra función podemos rechazar la hipótesis nula y continuar con nuestro estudio.

**Lambda de Wilks**

Contraste de las funciones	Lambda de Wilks	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	,216	22,987	2	,000

Figura 4.5

La figura 4.6, que indica las variables en el análisis, nos muestra las variables independientes, las cuales permanecen en el análisis tras aplicar el método de pasos sucesivos en el análisis discriminante.

La figura 4.7 muestra lo contrario, las variables que no han entrado en el análisis. Observamos que la pregunta “Me quedo a ver cómo entrena mi hijo/a” no entra en el análisis.

**VARIABLES EN EL ANÁLISIS**

Paso		Tolerancia	F para eliminar	Lambda de Wilks
1	Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos de competición	1,000	42,921	
2	Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos de competición	,842	50,588	,944
	Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos	,842	3,858	,272

Figura 4.6

**VARIABLES NO INCLUIDAS EN EL ANÁLISIS**

Paso		Tolerancia	Tolerancia mín.	F para introducir	Lambda de Wilks
0	Me quedo a ver cómo entrena a mi hijo	1,000	1,000	,000	1,000
	Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos de competición	1,000	1,000	42,921	,272
	Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos	1,000	1,000	,941	,944
1	Me quedo a ver cómo entrena a mi hijo	,984	,984	,176	,268
	Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos	,842	,842	3,858	,216
2	Me quedo a ver cómo entrena a mi hijo	,981	,826	,207	,213

Figura 4.7

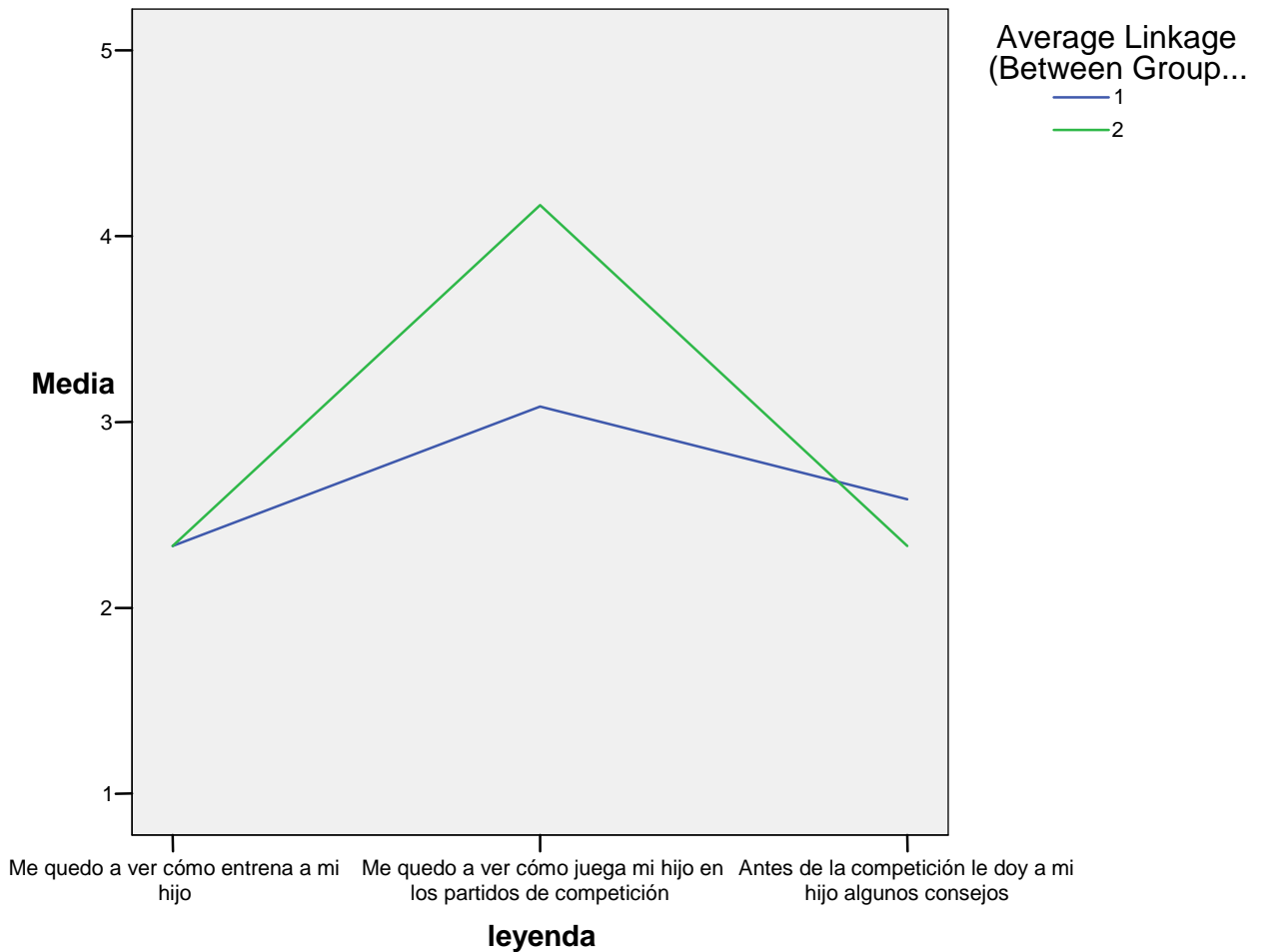


Figura 4.8

Al no formarse el gráfico de dispersión debido a lo ya comentado anteriormente, la figura 4.8 nos muestra que para los dos conglomerados formados los resultados o valores son los siguientes:

- Los distritos/usuarios que forman parte del conglomerado 1 son aquellos que contienen padres que a veces se quedan a ver cómo entrenan sus hijos, y también a veces, apuntando a normalmente, les dan consejos a sus hijos antes de los partidos. Además indican que normalmente se quedan a ver cómo juegan sus hijos en los partidos o competiciones.
- Por el contrario, los elementos del conglomerado 2 se consideran iguales en las 2 preguntas mencionadas en primer lugar. Sin embargo, difieren en que en bastantes ocasiones se quedan a ver a los hijos en los partidos.

Si observamos la figura 4.2, vemos que este conglomerado lo forma en parte el distrito Nervión-San Pablo en sus tres casos (hijos, padres y técnicos), lo que revela que en este distrito los usuarios no difieren en opiniones en lo que se refiere al nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo.

#### 4.1.8.5. Bloque 5

Para este bloque volvemos a realizar la agrupación en clusters a través de las variables conjuntas distrito y usuario.

En la figura 5.1 mostramos la tabla de conglomerados de pertenencia de cada una de nuestras variables según el número de conglomerados obtenidos.

Hemos optado por tomar 2 conglomerados ya que a partir del tercer conglomerado la variación es reducida (veremos un caso en el que se toman los 4 conglomerados. Es así como nos sale la gráfica de dispersión).

**Conglomerado de pertenencia**

	Caso																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4 conglor	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2
3 conglor	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
2 conglor	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2

Figura 5.1

En la figura 5.2 se muestra la relación de usuarios y distritos y sus conglomerados de pertenencia.

<u>Usuarios</u>	<u>Distritos</u>	<u>Cluster</u>	<u>Número</u>
Hijos	Este	1	1
Hijos	Macarena	2	2
Hijos	Casco Antiguo	2	3
Hijos	Triana	2	4
Hijos	Sur	2	5



<b>Hijos</b>	<b>Nervión-San Pablo</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Técnicos</b>	<b>Este</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Técnicos</b>	<b>Macarena</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Técnicos</b>	<b>Casco Antiguo</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Técnicos</b>	<b>Triana</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Técnicos</b>	<b>Sur</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>Técnicos</b>	<b>Nervión-San Pablo</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>Padres</b>	<b>Este</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Padres</b>	<b>Macarena</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Padres</b>	<b>Casco Antiguo</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
<b>Padres</b>	<b>Triana</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Padres</b>	<b>Sur</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
<b>Padres</b>	<b>Nervión-San Pablo</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

Figura 5.2

La figura 5.3 nos revela el dendograma formado por la unión en los diferentes conglomerados.

Como podemos observar, de la variable 12 hacia arriba se forma un conglomerado y de ella hacia abajo se forma el otro, considerando que hemos utilizado el método de relación entre grupos.

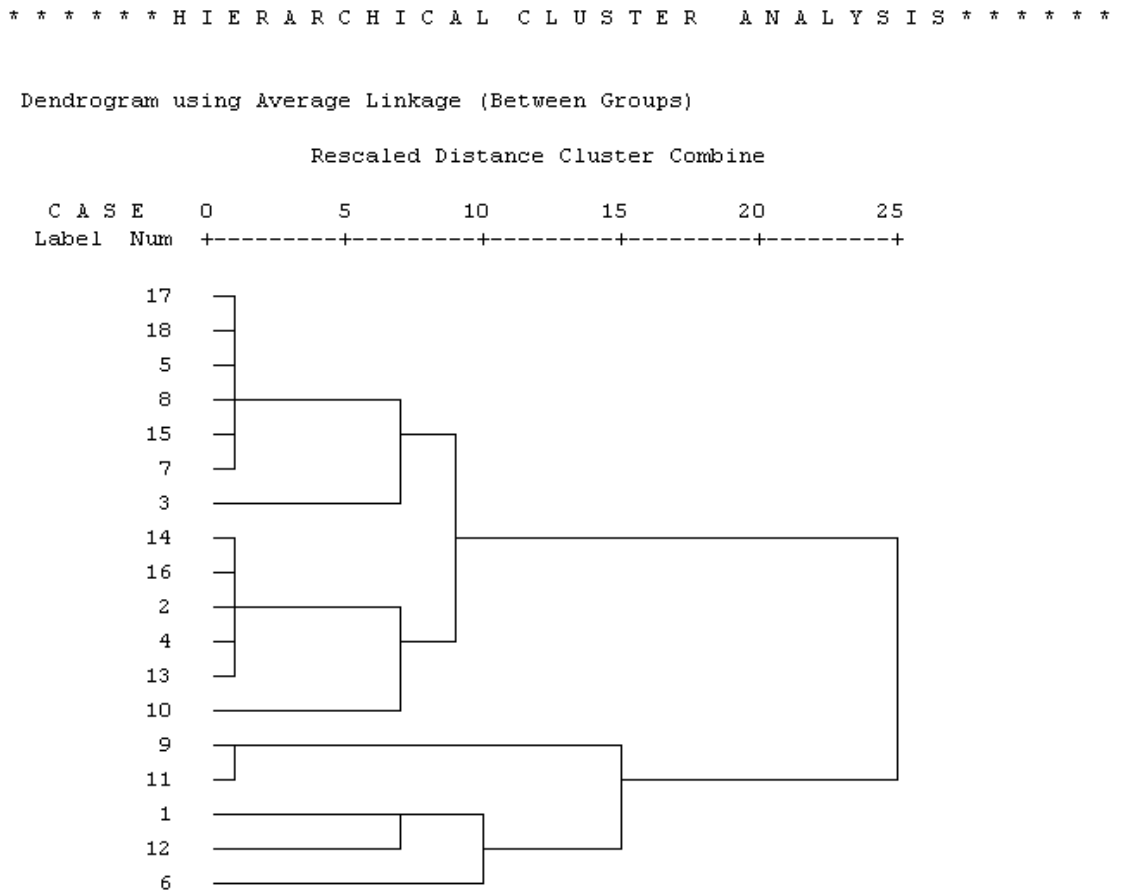


Figura 5.3

Una vez obtenido el número apropiado de clusters y asignados los usuarios-districtos a esos cluster, comenzamos a ver las propiedades de cada uno de esos conglomerados, comprobando estadísticamente que todo es correcto.

Observamos en la figura de autovalores que volvemos a encontrar una única función explicativa.

La correlación canónica es muy alta (cercana a 1), lo que da a entender la función discriminantes canónica es buenísima en su desempeño.

**Autovalores**

Función	Autovalor	% de varianza	% acumulado	Correlación canónica
1	3,063 <sup>a</sup>	100,0	100,0	,868

a. Se han empleado las 1 primeras funciones discriminantes canónicas en el análisis.

Figura 5.4

La figura 5.5 es un test de la calidad de la función discriminante. Como ya hemos comentado anteriormente, Sig. debe ser menor a 0.05 en cada una de las funciones seleccionadas, en caso contrario el análisis no sería válido. En este caso, para nuestra función podemos rechazar la hipótesis nula y continuar con nuestro estudio.

**Lambda de Wilks**

Contraste de las funciones	Lambda de Wilks	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	,246	21,027	2	,000

Figura 5.5

La figura 5.6 nos señala las variables independientes (VI) que permanecen en el análisis tras aplicar el método de pasos sucesivos en el análisis discriminante.

La figura 5.7 muestra lo contrario, las variables que no han entrado en el análisis. En este caso las preguntas “Animo a mi hijo/a desde la grada para que gane” y “Le doy algunos consejos a mi hijo/a desde la grada” no entran en dicho análisis.

**Variables en el análisis**

Paso		Tolerancia	F para eliminar	Lambda de Wilks
1	Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta	1,000	6,364	
2	Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no le gusta	,999	4,713	,439
	Grito por la propia emoción de la competición	,999	4,386	,423

Figura 5.6

**Variables no incluidas en el análisis**

Paso		Tolerancia	Tolerancia mín.	F para introducir	Lambda de Wilks
0	Animo a mi hijo desde la grada para que gane	,000	,000	.	.
	Le doy a mi hijo desde la grada algunos consejos	,000	,000	.	.
	Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta	1,000	1,000	6,364	,423
	Grito por la propia emoción de la competición	1,000	1,000	5,966	,439
1	Animo a mi hijo desde la grada para que gane	,000	,000	.	.
	Le doy a mi hijo desde la grada algunos consejos	,000	,000	.	.
	Grito por la propia emoción de la competición	,999	,999	4,386	,210
2	Animo a mi hijo desde la grada para que gane	,000	,000	.	.
	Le doy a mi hijo desde la grada algunos consejos	,000	,000	.	.

Figura 5.7

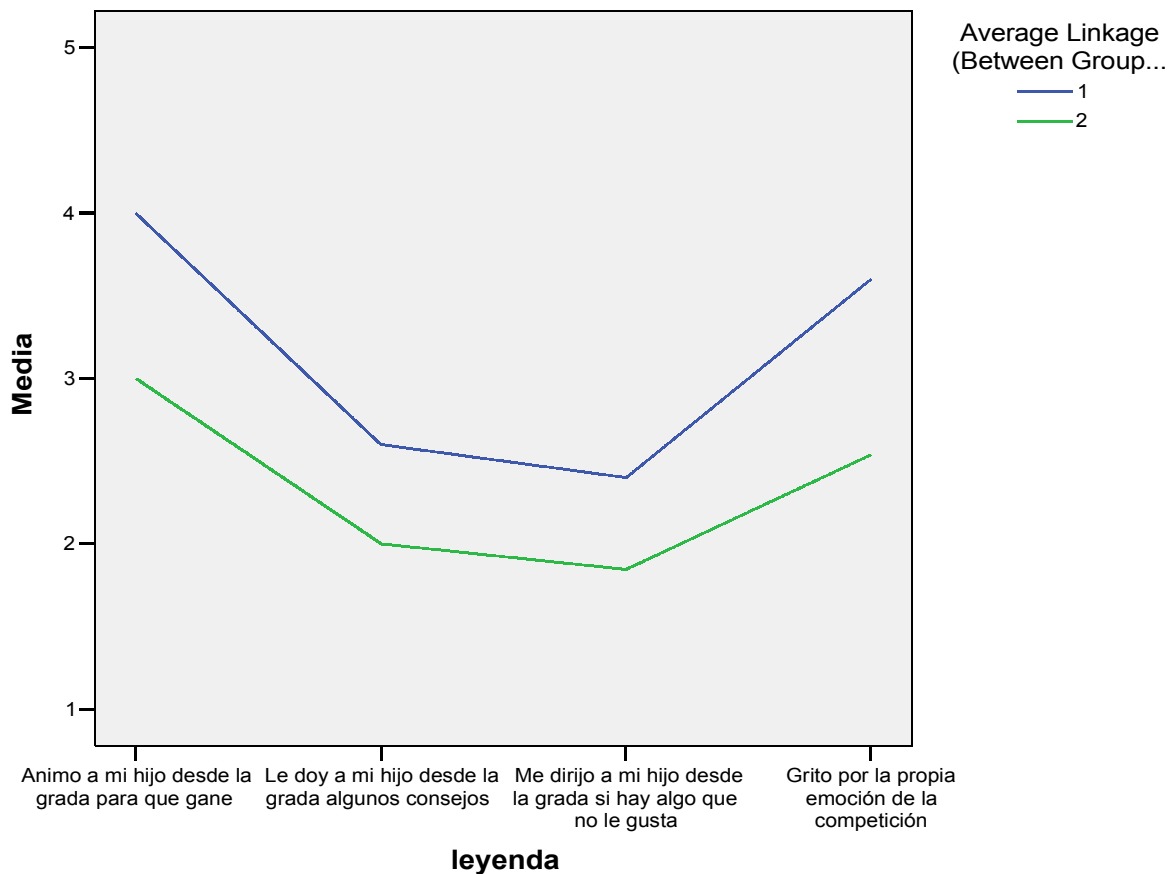


Figura 5.8

Al no formarse el gráfico de dispersión debido a lo comentado anteriormente, la figura 5.8 nos muestra que para los dos conglomerados formados los resultados son los siguientes:

- El conglomerado 1 está un punto por encima del conglomerado 2, es decir, los padres pertenecientes al conglomerado 1 actúan en el partido de una manera más frecuente que los del conglomerado 2.
- Este aspecto se da en todas las preguntas, y podemos observar que los resultados van en forma paralela, lo cual indica que uno es siempre más frecuente que el otro.
- El conglomerado 2 lo componen los hijos de los distritos Este y Nervión-San Pablo y técnicos de los distritos Casco Antiguo, Sur y Nervión-San Pablo. Esto quiere decir que todos ellos opinan que los padres actúan en los partidos pocas veces, mientras el resto, es decir el conglomerado 1, señala que actúan normalmente.

**4.1.8.6. Bloque 6**

Antes de nada queremos mencionar que según los resultados obtenidos hasta este instante, los conglomerados que se forman no son muy dispares entre sí, es decir, no existen grandes diferencias entre los distintos conglomerados formados. Esto nos revela que los resultados son parecidos en lo que a distintos tipos de usuarios se refiere.

En el análisis cluster de este bloque vamos a observar que todo esto se sigue manteniendo.

La figura 6.1 y 6.2 nos muestran las tablas de pertenencia de cada elemento al conglomerado. Señalar que volvemos a seleccionar 2 conglomerados, pues en el caso de seleccionar 3 apenas cambia la distribución.

**Conglomerado de pertenencia**

	Caso																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2 conglo	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2

Figura 6.1

<b>Usuarios</b>	<b>Distritos</b>	<b>Cluster</b>	<b>Número</b>
Hijos	Este	1	1
Hijos	Macarena	1	2
Hijos	Casco Antiguo	1	3
Hijos	Triana	1	4
Hijos	Sur	1	5
Hijos	Nervión-San Pablo	1	6
Técnicos	Este	2	7
Técnicos	Macarena	1	8
Técnicos	Casco Antiguo	1	9
Técnicos	Triana	2	10
Técnicos	Sur	1	11
Técnicos	Nervión-San Pablo	1	12
Padres	Este	2	13
Padres	Macarena	1	14
Padres	Casco Antiguo	1	15
Padres	Triana	1	16
Padres	Sur	1	17
Padres	Nervión-San Pablo	2	18

Figura 6.2

La figura 6.3 siguiente, nos muestra el dendograma formado por la unión en los diferentes conglomerados.

\* \* \* \* \* H I E R A R C H I C A L C L U S T E R A N A L Y S I S \* \* \* \* \*

Dendrogram using Average Linkage (Between Groups)

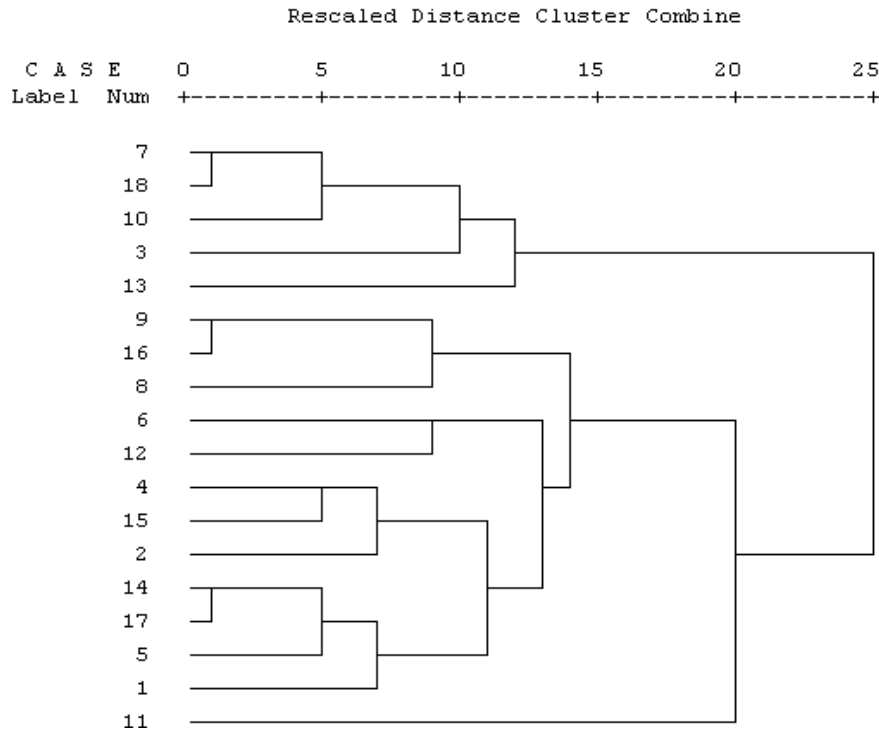


Figura 6.3

Una vez obtenido el número apropiado de clusters y asignados los usuarios-districtos a esos cluster, comenzamos a ver las propiedades de cada uno de esos conglomerados, comprobando estadísticamente que todo es correcto.

Vamos a explicar otro aspecto. La figura 6.4 nos muestra los coeficientes estandarizados de las funciones discriminantes canónicas. Para comenzar, vemos que solo aparecen dos de todas las preguntas analizadas. Esto quiere decir que estas dos preguntas son las únicas suficientemente explicativas para realizar la división en cluster. Ello no significa que el resto no sean validas, pero no sirven para dividir los conglomerados. Del mismo modo, los coeficientes que observamos son casi iguales, y ambos positivos, por lo tanto repetimos lo dicho anteriormente: no existen grandes diferencias entre los conglomerados.



**Coefficientes estandarizados de las funciones discriminantes canónicas**

	Función
	1
Me importa que pierda	,958
Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón	1,058

Figura 6.4

En el test de calidad de la figura 6.5 vemos que el p-valor es menor que 0.05 por lo tanto continuamos el análisis.

**Lambda de Wilks**

Contraste de las funciones	Lambda de Wilks	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	,446	12,117	2	,002

Figura 6.5

La figura 6.6 nos muestra las variables independientes que permanecen en el análisis tras aplicar el método de pasos sucesivos en el análisis discriminante.

Observamos, como hemos dicho anteriormente en la explicación de la figura 6.4, que las variables que permanecen (que son relevantes para la división) son “Me gustaría que mi hijo/a en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón” y “Me importa que mi hijo/a pierda”.

**Variables en el análisis**

Paso		Tolerancia	F para eliminar	Lambda de Wilks
1	Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón	1,000	6,421	
2	Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón	,738	12,677	,823
	Me importa que pierda	,738	9,009	,714

Figura 6.6

**Resumen del proceso de clasificación**

Procesados		18
Excluidos	Código de grupo perdido o fuera de rango	0
	Pérdida al menos una variable discriminante	0
Usados en los resultados		18

Figura 6.7

La figura 6.7 nos indica que todos los elementos que se han intentado agrupar han sido procesados en el análisis, sin excluir ninguno.

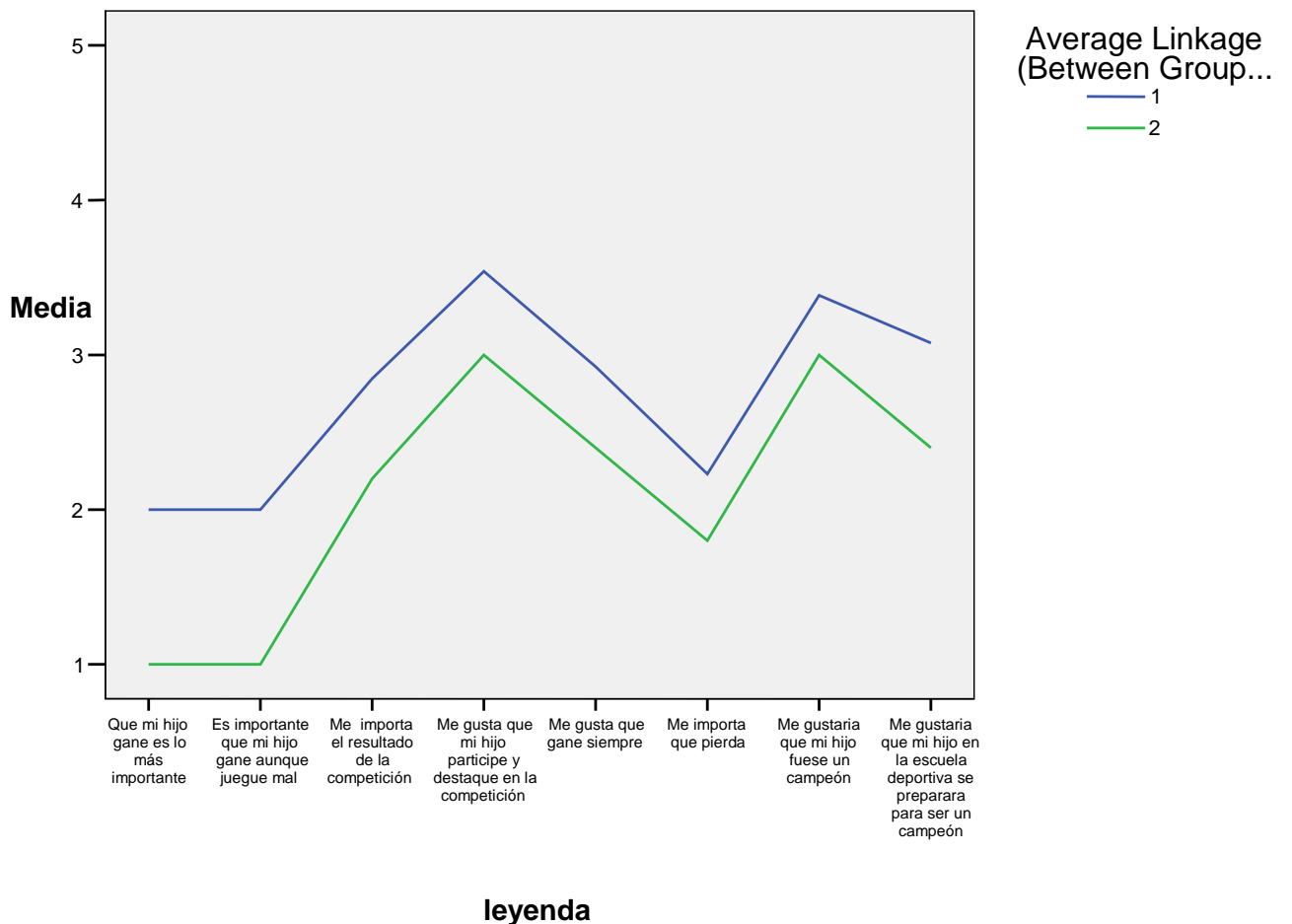


Figura 6.8

Como podemos ver, ambos conglomerados se distribuyen paralelamente entre las diferentes preguntas realizadas en este bloque. Además vemos que la diferencia entre ambos es como máximo de un punto. Todo esto quiere decir que las diferencias

entre ambos conglomerados es poca, y además que el conglomerado 1 (el que está por encima), indica respuestas de frecuencia más alta que el conglomerado 2.

- Por lo tanto, los elementos del conglomerado 2 suelen indicar que los padres nunca piensan “Que mi hijo/a gane es lo más importante” y “Es importante que mi hijo/a gane aunque juegue mal”, mientras el conglomerado 1 señala que los padres a veces si lo piensan.
- Podemos observar que las preguntas con un índice medio de respuesta más positivo (considerando positivo lo que mas se aproxima a Siempre) son “Me gusta que mi hijo/a participe y destaque en la competición” y “Me gustaría que mi hijo/a fuese un campeón”.

En cuanto al análisis cluster del último bloque denominado “Valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales” , no lo realizamos debido a que no hay apenas diferencias entre los elementos según distrito y usuario.

#### **Comparativas entre los resultados obtenidos en el análisis cluster:**

En este apartado vamos a intentar realizar una segunda agrupación de los elementos que son comunes en los distintos conglomerados.

Vemos así que:

- Hijos de Macarena, Casco Antiguo y Triana, y padres de Macarena, Casco Antiguo, Triana y Sur permanecen en los mismos conglomerados durante el análisis de los 4 bloques expuestos.
- Por otro lado encontramos técnicos del distrito Este y Triana, y padres del distrito Este.
- El resto de elementos pareados no son comunes en más de dos casos.

<b>Usuarios</b>	<b>Distritos</b>	<b>BLOQUE 1</b>	<b>BLOQUE 4</b>	<b>BLOQUE 5</b>	<b>BLOQUE 6</b>
Hijos	Este	1	1	1	1
Hijos	Macarena	1	1	2	1
Hijos	Casco Antiguo	1	1	2	1
Hijos	Triana	1	1	2	1
Hijos	Sur	1	2	2	1
Hijos	Nervión-San Pablo	1	2	1	1
Técnicos	Este	1	1	2	2
Técnicos	Macarena	2	2	2	1
Técnicos	Casco Antiguo	1	1	1	1
Técnicos	Triana	1	1	2	2
Técnicos	Sur	2	2	1	1
Técnicos	Nervión-San Pablo	2	2	1	1
Padres	Este	1	1	2	2
Padres	Macarena	1	1	2	1
Padres	Casco Antiguo	1	1	2	1
Padres	Triana	1	1	2	1
Padres	Sur	1	1	2	1
Padres	Nervión-San Pablo	1	2	2	2

Con estas agrupaciones podemos decir que:

- Únicamente los padres de Macarena, Casco Antiguo y Triana están de acuerdo con sus hijos en cuanto a relación del padre con el técnico, nivel de implicación

del padre en la vida deportiva del hijo, actuación del padre en el partido e interés del padre en relación a la competición.

- También vemos que los padres del distrito Este están de acuerdo con los técnicos de ese mismo distrito en todos los aspectos que acabamos de nombrar. Dicho distrito es el único en el que se da este caso.

#### 4.2. Resultados de las entrevistas

A continuación mostraremos transcritas las 5 entrevistas realizadas a padres, de manera que complementen los diferentes cuestionarios.

##### ENTREVISTA N° 1

( ) PADRE

(X) MADRE

EDAD DE TU HIJO/A: Niño 9 años

DEPORTE QUE PRACTICA TU HIJO/A: Fútbol Sala

DISTRITO: Triana

FECHA: 6-03-08

1. *¿Qué relación tiene con el técnico de su hijo? (Lo conoce mucho, poco....)*

“Bastante fluida y buena. Siempre está disponible, en el momento de tener que consultarle algo. Incluso muchas veces, convocatorias que cambian de horario y tal llama por teléfono para asegurarse de que tenemos el nuevo horario. Y bien, muy agradable y accesible”.

2. *¿Habla con él acerca de su hijo en los entrenamientos o partidos?*

“Hombre, me parece el momento más oportuno los entrenamientos, por el tema de la tensión y tal. En los partidos desde luego antes no, a no ser para comunicarle que el niño no puede ir al partido por alguna circunstancia, enfermedad... Después del partido alguna vez, pero no...no suelo, prefiero en los momentos de entrenamiento. Porque

tampoco he tenido necesidad ni nada que haya observado para intervenir inmediatamente”.

3. *¿Se queda a ver a su hijo en los entrenamientos?*

“Pues nos turnamos el padre de mi hijo y yo. Y yo sí me quedo a ver los entrenamientos, por lo menos el 80%, 60% de los entrenamientos. Y el padre sí está todo el entrenamiento. A veces realizamos alguna otra actividad durante el entrenamiento, estar allí, porque en caso de alguna lesión hay que echar una mano. No hay personal sanitario, pero estamos leyendo, corrigiendo alguna otra actividad”.

*¿Y en los partidos?*

“Sí los partidos sí, sí. Además es muy emocionante. En los partidos a no ser por motivos de trabajo solemos estar los dos”.

4. *¿Le gustaría que su hijo fuese un campeón o que se preparara para ello?*

“No me importaría. Me parece una vida dura la vida del deportista. Pero si es una cosa que es claramente decidida y tiene interés, no me importaría. Creo que quizás...no. Me gusta el enfoque del equipo actual, que es principalmente aprender a través del deporte, hacer ejercicio y además como colofón competir. Pero que no es el objetivo principal la competición. Hay muchos partidos amistosos. Los niños creo que no sienten presión por el tema de ganar o no ganar”.

5. *¿Es importante que su hijo gane?*

“Hombre, es importante para un deportista en general, me parece. Para mi hijo, yo creo que él no está muy obsesionado por ese tema. Evidentemente es más satisfactorio ganar y entonces se queda más contento, pero no se nota si pierde algún partido un agobio o estrés especial”.

6. *¿Su hijo le cuenta cómo le va con su entrenador?*

“Sí, sí bastante. Yo soy muy pesada. Y sí, hombre como todos los niños. Hay días que está más preocupado por alguna cosa, entonces te comenta. Hay otro día que a los dos días es cuando surge un tema parecido. Vamos en general sí”.

7. *¿Cómo ve usted el comportamiento de los demás padres en las gradas? ¿anima a su hijo o le da consejos?*

“(Risas). Que los padres necesitamos más educación que los hijos. A los padres es muy difícil educarnos. Educar a adultos es lo más difícil que hay. Y creo que especialmente en el fútbol hay a veces un ambiente equivocado en los padres, y abuelos y abuelas. Y creo que el mismo nivel de confianza que se nota en otros ámbitos va haber gente que cuestiona el diagnóstico del médico, gente que cuestiona el parecer del profesor... se nota también en el entrenamiento... gente que cuestiona la selección de niños del monitor o del preparador que cuestiona las tácticas... a un nivel que no es el deporte económicamente rentable que a lo mejor está justificado, sino a un nivel de actividad mas bien educativa y lúdica. No es una actividad competitiva”.

7.1. *¿Anima a su hijo o le da consejos?*

“Cuando estoy presenciándolo? En el momento de presenciar el partido animar sí. Sobre todo darle gracias por los goles y eso sí...y dar consejos no. No, porque además mi hijo entiende mucho más de fútbol que yo. Yo entiendo de fútbol gracias a él. No, además me parece que desconcierta mucho, porque los niños ya están teniendo sus consejos del monitor en todo caso si el entrenador no lo considera oportuno no, no creo que deban tener distintas indicaciones Si se que hay otros padres que si están continuamente, y desconcierte porque los niños oyen su nombre, no saben para donde hay que mirar... crea ansiedad creo. Pero eso no es nada comparado con la actitud violenta de algunos padres. Eso es lo peor de todo, la actitud violenta de incluso animadversión con el árbitro y lanzar a sus propios hijos en contra del árbitro y lanzar a sus propios hijos a que comentan faltas contra los demás niños del otro equipo. Y corear cuando sus hijos insultan a un miembro del otro equipo, o sea actitudes de..., claro si eso es una violencia a un nivel escolar, no me quiero imaginar la violencia en un partido auténtico de primera vamos.

En el fútbol hay actitudes machistas, que también se apoyan en este tema de la violencia, se retroalimentan. Dicen que si no quieren estar aquí que vayan a hacer deporte de niña. Esto es de hombres y los hombres están para sufrir.

Y no es sólo de los equipos...eh? Por lo visto en el barrio, la zona más del charco la pava hay tela marinera. Lo que cuentan los padres de Triana, impresionante. El fútbol

de Triana es tremendo, vamos, de ir aplastando a los demás compañeros del equipo mejor, porque así se fijan en ti los del Sevilla...”.

8. *¿En épocas de exámenes su hijo falta a la Escuela Deportiva Municipal?*

“Eso depende mucho del horario de la Escuela Deportiva. O si es por ejemplo el horario de 4 a 5 de 7 a 8. De momento Andrés no ha faltado. También dependerá de la edad. El tiene todo Sobresaliente, ellos hacen francés, inglés...”.

9. *Razones por las que su hijo está en la Escuela Deportiva Municipal*

“Precisamente por practicar una actividad física en un entorno o con unas orientaciones educativas. Con una dedicación a los valores del colectivo, al juego limpio, en fin lo que es crear una auténtica... disfrutar del deporte que es una cosa. Y luego muy interesante y comprendo que debe dar mucha satisfacción. Y tener algo en lo que dedicar el tiempo libre si uno quiere... que te permiten un tiempo de ocio sano... vagabundear... por eso me preocupo mucho por las chicas... que por qué no hay Escuelas Deportivas de aeróbic... de danza, no danza de baile... que las niñas entran mucho más en la actividad física a través de la música... la bailarina y el futbolista”.

## ENTREVISTA N° 2

( ) PADRE

(X) MADRE

EDAD DE TU HIJO/A: Niña 9 años

DEPORTE QUE PRACTICA TU HIJO/A: Voleibol

DISTRITO: Sur

FECHA: Marzo 2008

1. *¿Qué relación tiene con el técnico de su hija? (Lo conoce mucho, poco....)*

“Lo conozco de eso... de técnico nada más. Sí hablo con él de la niña y eso...”.

2. *¿Habla con él acerca de su hija en los entrenamientos o partidos?*



“Sí, bastante. Los entrenamientos son menos”.

3. *¿Se queda a ver a su hija en los entrenamientos? ¿Y en los partidos?*

“No. Los partidos sí.”

4. *¿Le gustaría que su hija fuese una campeona o que se preparara para ello?*

“Me gustaría que se preparara. Ya lo que sea o no...”.

5. *¿Es importante que su hija gane?*

“Hombre es importante para ella, que esté contenta pero vamos... mientras que lo haga bien”.

6. *¿Su hija le cuenta cómo le va con su entrenador?*

“Sí”.

7. *¿Cómo ve usted el comportamiento de los demás padres en las gradas? ¿anima a su hija o le da consejos?*

“Bien, está bien. No nos ponemos agresivos ni nada... el primer partido al que fui fue un poco. Yo aconsejo poco, el padre cuando viene sí pero yo poco”.

8. *¿En épocas de exámenes su hija falta a la Escuela Deportiva Municipal?*

“No. Es buena estudiante, no tiene problema en eso”.

9. *Razones por las que su hija está en la Escuela Deportiva Municipal*

“Un día en casa dijo, mamá me voy a apuntar a voleibol que me gusta mucho y luego me entere que eran 3 días a la semana”.

### ENTREVISTA N° 3

(X) PADRE

( ) MADRE

EDAD DE TU HIJO/A: Niña 12 años

## DEPORTE QUE PRACTICA TU HIJO/A: Voleibol

DISTRITO: Triana

FECHA: Abril 2008

1 *¿Qué relación tiene con el técnico de su hija? (Lo conoce mucho, poco....)*

“Tengo una relación normal con él”.

2 *¿Habla con él acerca de su hija en los entrenamientos o partidos?*

“Pues no, la verdad es que no. No suelo hablar de ello”.

3 *¿Se queda a ver a su hija en los entrenamientos? ¿Y en los partidos?*

“Cuando puedo sí. No es muy a menudo pero sí... en los partidos igual”.

4 *¿Le gustaría que su hija fuese una campeona o que se preparara para ello?*

“Hombre a mí siempre me ha gustado el deporte. El deporte es una actividad fundamental. Sí, que prepararan talentos deportivos”.

5 *¿Es importante que su hija gane?*

“No la verdad es que no. Yo siempre veo el deporte como una competición pero vamos...”.

6 *¿Su hija le cuenta cómo le va con su entrenador?*

“Sí, la verdad es que sí. Me comenta como va la semana y demás... y sabe cuando va a jugar; porque ella es el primer año que está. Si es un partido importante sabe que va a jugar menos... vamos, hablamos bastante”.

7 *¿Cómo ve usted el comportamiento de los demás padres en las gradas? ¿anima a su hija o le da consejos?*

“La verdad que el comportamiento es correcto, cada uno va a lo suyo y sin problemas. Hombre yo el voley no es un deporte que practique mucho, pero sí le animo”.

8 *¿En épocas de exámenes su hija falta a la Escuela Deportiva Municipal?*

“No”.

*9 Razones por las que su hija está en la Escuela Deportiva Municipal*

“Pues se apuntó ella porque le gustaba y a mi me gusta que haga deporte. Lo veo una cosa importante”.

**ENTREVISTA N° 4**

( ) PADRE

(X) MADRE

EDAD DE TU HIJO/A: Niño 10 años

DEPORTE QUE PRACTICA TU HIJO/A: Balonmano

DISTRITO: Macarena

FECHA: Abril 2008

*1. ¿Qué relación tiene con el técnico de su hijo? (Lo conoce mucho, poco....)*

“Lo conozco poco”.

*2. ¿Habla con él acerca de su hijo en los entrenamientos o partidos?*

“Sí, bastante”.

*3. ¿Se queda a ver a su hijo en los entrenamientos?*

“Sí”.

*¿Y en los partidos?*

“En los que me toca traerlos sí”.

*4. ¿Le gustaría que su hijo fuese un campeón o que se preparara para ello?*

“Él viene porque le hace falta por el pediatra, porque haga deporte”.

*5. ¿Es importante que su hijo gane?*

“Mejor que aprenda a competir en equipo”.

6. *¿Su hijo le cuenta cómo le va con su entrenador?*

“Con el entrenador y con los compañeros”.

7. *¿Cómo ve usted el comportamiento de los demás padres en las gradas?*

“No hay padres en las gradas, ni aquí ni allí. Veo indiferente el comportamiento de los padres”.

*¿Anima a su hijo o le da consejos?*

“Claro, que espabile”.

8. *¿En épocas de exámenes su hijo falta a la Escuela Deportiva Municipal?*

“Pues, no suele faltar pero cuando tiene 2 o 3 exámenes pues falta”.

9. *Razones por las que su hijo está en la Escuela Deportiva Municipal*

“Primero porque le hace falta, porque tiene plantillas y lo necesita hacer... y después para que aprenda a trabajar en equipo”.

#### ENTREVISTA N° 5

(X) PADRE

( ) MADRE

EDAD DE TU HIJO/A: Niño 8 años.

DEPORTE QUE PRACTICA TU HIJO/A: Balonmano

DISTRITO: Macarena

FECHA: Abril 2008

1. *¿Qué relación tiene con el técnico de su hijo? (Lo conoce mucho, poco....)*

“Buena. Lo conozco del trato normal con mi hijo”.

2. *¿Habla con él acerca de su hijo en los entrenamientos o partidos?*

“Sí. En partidos sí, en entrenamientos no”.

3. *¿Se queda a ver a su hijo en los entrenamientos?*

“No”.

*¿Y en los partidos?*

“En los partidos sí”.

4. *¿Le gustaría que su hijo fuese un campeón o que se preparara para ello?*

“Sí claro”.

5. *¿Es importante que su hijo gane?*

“Claro que sí”.

6. *¿Su hijo le cuenta cómo le va con su entrenador?*

“Sí, y con los compañeros también”.

7. *¿Cómo ve usted el comportamiento de los demás padres en las gradas?*

“Bien”.

*¿Anima a su hijo o le da consejos?*

“Desde la grada no. Después sí”.

8. *¿En épocas de exámenes su hijo falta a la Escuela Deportiva Municipal?*

“No”.

9. *Razones por las que su hijo está en la Escuela Deportiva Municipal*

“Porque creo que es un complemento de su educación”.

Seguidamente, mostramos un esquema de dichas entrevistas para tener aún más claro las diferencias encontradas entre ellas.

	<b>MADRE 1</b> <b>Fútbol-Sala</b> <b>D.Triana</b>	<b>MADRE 2</b> <b>Voleibol</b> <b>D.Sur</b>	<b>PADRE 3</b> <b>Voleibol</b> <b>D.Triana</b>	<b>MADRE 4</b> <b>Balonmano</b> <b>D.Macarena</b>	<b>PADRE 5</b> <b>Balonmano</b> <b>D.Macarena</b>
<b>¿Qué relación tiene con el técnico de su hijo?</b>	Bastante fluida y buena	Lo conozco de eso... de técnico nada más.	Tengo una relación normal con él.	Lo conozco poco.	Buena. Lo conozco del trato normal con mi hijo.
<b>¿Habla con él acerca de su hijo en los entrenamientos o partidos?</b>	En los entrenamientos sí. En los partidos no.	Sí, bastante.	Pues no, la verdad es que no.	Sí, bastante.	En partidos sí, en entrenamientos no.
<b>¿Se queda a ver a su hijo en los entrenamientos?</b> <b>¿Y en los partidos?</b>	Nos turnamos el padre de mi hijo y yo. El 80%, 60% de los entrenamientos yo sí me quedo. En los partidos siempre.	Los entrenamientos no. Los partidos sí.”	Cuando puedo sí. No es muy a menudo pero sí... en los partidos igual.	Sí. En los partidos, en los que me toca traerlos sí.	No. En los partidos sí.
<b>¿Le gustaría que su hijo fuese un campeón o que se preparara para ello?</b>	No me importaría.	Me gustaría que se preparara. Ya lo que sea o no...	Sí, que prepararan talentos deportivos	Él viene porque le hace falta por el pediatra.	Sí, claro.
<b>¿Es importante que su hijo gane?</b>	Es más satisfactorio ganar y mi hijo se queda más contento.	Es importante para ella	No la verdad es que no.	Mejor que aprenda a competir en equipo.	Claro que sí.

<b>¿Su hijo le cuenta cómo le va con su entrenador?</b>	Sí, sí bastante. Yo soy muy pesada.	Sí.	Sí, hablamos bastante.	Con el entrenador y con los compañeros.	Sí, y con los compañeros también.
<b>¿Cómo ve usted el comportamiento de los demás padres en las gradas?</b>	Los padres necesitamos más educación que los hijos.	Bien, está bien. No nos ponemos agresivos ni nada...	El comportamiento es correcto.	No hay padres en las gradas.	Bien.
<b>¿Anima a su hijo o le da consejos?</b>	Animar sí, dar consejos no.	Yo aconsejo poco, el padre cuando viene sí.	Sí le animo.	Claro, que espabile.	Desde la grada no. Después sí.
<b>¿En épocas de exámenes su hijo falta a la Escuela Deportiva Municipal?</b>	De momento mi hijo no ha faltado.	No. Es buena estudiante.	No.	Cuando tiene 2 o 3 exámenes pues falta.	No.
<b>Razones por las que su hijo está en la Escuela Deportiva Municipal</b>	Por practicar una actividad física en un entorno o con unas orientaciones educativas.	Porque mi hija me dijo “mamá me voy a apuntar a voleibol que me gusta mucho”.	Se apuntó ella porque le gustaba y a mi me gusta que haga deporte.	Porque le hace falta y para que aprenda a trabajar en equipo.	Porque creo que es un complemento de su educación.

Como características fundamentales mencionar que:

- Hay padres que reconocen conocer poco al técnico y otros que admiten conocerlo un poco más.
- La mayoría de padres encuestados muestra hablar con el técnico de su hijo más en los entrenamientos que en los partidos, así como reconocen ir más a ver a sus hijos a los partidos que a los entrenamientos.

- 
- Gran parte de los encuestados opina que le gustaría que a sus hijos se les preparara para ser campeones.
  - Acerca del comportamiento de los padres en las gradas, se opina que es correcto y que hay poca asistencia de padres a los partidos.



---

## CAPÍTULO V. *DISCUSIÓN DE LOS DATOS*

---

- 5.1. Bloque 1: Relación del padre con el técnico de su hijo
- 5.2. Bloque 2: Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico
- 5.3. Bloque 3: Relación deportiva entre padre e hijo
- 5.4. Bloque 4: Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo
- 5.5. Bloque 5: Actuación del padre en el partido
- 5.6. Bloque 6: Interés y expectativas del padre en relación a la competición
- 5.7. Bloque 7: Valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales

## ***5. DISCUSIÓN DE LOS DATOS***

Antes de mostrar las diferentes discusiones según los bloques de nuestro estudio, haremos mención a las siguientes consideraciones generales:

El deporte en el que existe mayor relación con el técnico y donde el padre más habla con él es en fútbol 7. Creemos que esta cuestión es así, debido a la enorme influencia que tiene el fútbol como deporte en este país. Habría que tener en cuenta la opinión de Romero (2004), el cual nos señala que el problema se daría cuando no se tienen claros los objetivos que estas Escuelas Deportivas Municipales deben perseguir en esas edades. En dicho deporte concretamente, hay que tener cuidado para no reproducir concepciones del deporte espectáculo o de elite. No hay que olvidar entonces, que las finalidades u objetivos del deporte en edades tempranas deben estar sujetos a un deporte para todos o un deporte de diversión.

Respecto a los técnicos, vemos como éstos ofrecen mayores porcentajes en las respuestas positivas de nuestro cuestionario. Además, los porcentajes de padres e hijos que admiten no hablar nunca son bastante más elevados respecto a los técnicos. Vemos entonces, que los entrenadores discrepan con los padres y alumnos a la hora de responder si hay comunicación entre ellos o no, tanto a nivel general como en los entrenamientos.

En general, podemos afirmar que el ambiente entre los padres y entrenadores, queda contrastado por todos de manera positiva.

Por otro lado, los técnicos no están tan conformes en lo que se refiere al conocimiento que pueda tener el padre sobre el nivel deportivo de su alumno, si lo comparamos con la opinión de los padres y los hijos.

A casi el 50% de los padres siempre le parece importante la relación del entrenador con su hijo. Si tenemos en cuenta algunas sugerencias de Gutiérrez (1995), vemos como dichos padres deben mostrar interés por la práctica de sus hijos, conocer lo que los técnicos esperan de los niños, así como ver cómo trabajan y estar en contacto con dichos técnicos de vez en cuando.

Más de la mitad de los encuestados ha señalado que para los padres, ganar nunca es lo más importante. Sin embargo, a uno de cada dos padres le gustaría que su hijo fuese un campeón. De la misma manera, el interés por la competición por parte de los padres es una constante en todos los deportes. Discutimos este aspecto, ya que hay que educar a los hijos destacando los valores éticos, deportivos y de juego limpio, valorando también el esfuerzo más que los resultados (Gutiérrez, 1995). Del mismo modo, es importante que los padres se comporten como espectadores neutrales a la hora de la competición dejando al entrenador realizar sus funciones.

Una gran mayoría, casi la mitad de los encuestados, admite que a los padres les gusta que su hijo haga deporte porque ello le beneficiará en los estudios.

Más de la mitad de las respuestas de los encuestados, señala que siempre que los niños vayan bien en los estudios seguirán en la Escuela Deportiva Municipal.

A continuación mostraremos información cualitativa que obtuvimos en la recogida de cuestionarios, ya que creemos que también nos pueden aportar mucha información. Para ello haremos los comentarios en función de si son niños, padres o técnicos.

#### 1) Padres:

- Los padres se quejan mucho sobre todo de las instalaciones (Distrito Macarena).
- Un padre se queja de la Escuela Deportiva Municipal diciendo que no hay botiquín (Distrito Sur, Baloncesto)
- Una madre del Distrito Sur Baloncesto cita textualmente “Con respecto a la última pregunta (“se debe potenciar el juego más que la competición en la Escuela Deportiva”) vengo notando (más en otros equipos que en el de mi hijo) un afán por ganar desproporcionado, llegando a utilizar los jugadores artimañas poco limpias, lo que normalmente conocemos como “juego sucio”, y una actitud “algo” violenta en los entrenadores (ej. Safau, Careba) no el de mi hijo.
- Un padre de bádminton del Distrito Este escribe: “No apoyan lo suficiente económicamente la diputación”.

- Los de Voleibol. C.D. Puente Triana no competían.
- Fútbol Sala. C.D. Rico Cejudo. Triana: 1 madre escribe literalmente “no me deja mi hijo: le da vergüenza” en la pregunta 6 “me quedo a ver como juega mi hijo en los partidos o en la competición”.
- Una madre del Distrito Este de Baloncesto (C.Amigos del deporte. Colegio María Moliner. Categoría Infantil) señaló que hay pocos niños (en la pregunta 43 “Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo/a”) y escribió lo siguiente: “pienso que hay pocos niños y que por ese motivo no juegan partidos, lo que les motivaría más a la hora de entrenar y no faltar tanto a los entrenamientos, pero claro ellos no tienen la culpa, demasiado que ahí están, que aunque sean pocos siguen luchando y entrenándose en un deporte que a ellos les gusta”.
- Una madre del Distrito Casco Antiguo de Fútbol Sala, en la pregunta 25 “En épocas de exámenes mi hijo/a falta a la Escuela Deportiva” señala un 1 pero escribe: “son aún muy pequeños” (tienen 9 años). En el mismo Distrito en la pregunta 1 “Conozco y hablo con el técnico de mi hijo” un padre dice que sí lo conocen pero que no hablan y entonces no saben que poner (le daría un 5 al conocerlo y un 1 al hecho de hablar). El mismo padre, en la pregunta 20 “Me gusta que gane siempre”, contesta un 4 y escribe “se motiva más”.

## 2) Técnicos:

- Conversación con el técnico nº 1 (Distrito Nervión; Aneja) acerca de los padres (muy contento) pero descontento con otros técnicos por su competitividad en los partidos. Él lleva la metodología de que todos jueguen, se lo pasen bien a estas edades.
- Un técnico del Fútbol Sala del Distrito Nervión rellena la pregunta 17 “Para los padres es importante que su hijo gane aunque juegue mal” con un 1 pero dice: “a veces lo parece”. También dice que espera que para los padres no sea lo más importante ganar.

Sin embargo, comentar que en estas Escuelas Deportivas no han ayudado a que los padres rellenen los cuestionarios, ya que se excusaban diciendo que eran

pocos los padres que no iban a los partidos y que a los niños seguro que se les olvidaba darle el cuestionario a los padres porque no había comunicación entre ellos. No hay por tanto ningún cuestionario de padres relleno.

- Fútbol sala del Distrito Macarena: El técnico comentó que los padres pasaban de todo porque tenían muchos problemas personales y la mayoría no se implicaban. Ni siquiera los niños entregaron los cuestionarios aún habiéndole entregado al técnico casi 40 cuestionarios para las 2 Escuelas Deportivas Municipales que lleva. Hubo que insistir mucho para que el técnico rellenara incluso su cuestionario. Poca colaboración porque ya dan por hecho que no lo iban a rellenar.
- Fútbol Sala del Distrito Este: Existen 2 Escuelas Deportivas Municipales y me entregan 3 cuestionarios de niños y 3 de padres. Comentar que el entrenador ni siquiera estaba con los niños el día que fui a recogerlos, vino sólo para acercarme los cuestionarios.
- Distrito Nervión, Balonmano: Ninguno de los cuestionarios de padres fueron entregados. El técnico no colaboró absolutamente nada (se estuvo literalmente 2 meses y medio detrás de la recogida de cuestionarios).
- Fútbol Sala. Distrito Nervión (A.D. Calvo Sotelo). Costó mucho que entregaran los cuestionarios de niños y padres y por cambios de técnicos (porque eran varios los que llevaban el equipo) ninguno de ellos me llegó a rellenar el cuestionario. Se asistió a un partido de fútbol y pude presenciar la presión que ejercía al técnico con niños de no más de 8 años (les hablaba como si se jugaran un campeonato del mundo).

### 3) Niños:

- Fútbol Sala del Distrito Triana (C.D. Rico Cejudo): Un niño escribe “a mis padres les gusta que haga deporte porque es bueno para la salud”.
- Tenis del Distrito Este: Muchos de los niños no compiten.
- Uno de los niños de tenis de Distrito Este en la pregunta 24 “El ambiente de tus padres con el entrenador en general es positivo” escribe: “No lo conocen”:

Mencionar que sólo hubo una Escuela Deportiva Municipal (Baloncesto. C.D. Careba D.Sur) en la que el número de cuestionarios que se recogió de los padres fue superior a la de los niños (8 frente a 6). Con esto vemos que nos costó mucho más trabajo conseguir los cuestionarios de padres/madres que los demás, obteniendo siempre menor número de cuestionarios en lo que a padres se refiere.

A continuación, mostraremos las discusiones de nuestra investigación, según los datos obtenidos en cada uno de los bloques del estudio:

### **5.1. Bloque 1: Relación que tiene el padre con el técnico**

En este bloque, entrarán en juego todas aquellas preguntas que hacen mención a la relación que se da entre los padres y el técnico deportivo de sus hijos.

En cuanto a distritos, el Este es el mejor en cuanto a dicha relación, mientras que los distritos Triana y Casco Antiguo son los que obtienen peores porcentajes.

El fútbol 7 es el deporte donde existen mejores porcentajes en cuanto a que los padres hablan con el técnico tanto en general como en los entrenamientos. Precisamente esto se da gracias al promedio que obtiene este deporte en el distrito Este.

En lo referido a la comunicación en los entrenamientos, vemos como el 70% de los encuestados nunca o sólo a veces hablan con el técnico en los entrenamientos.

El distrito Macarena, es donde la conversación es más frecuente. Por el contrario, en el distrito Triana más de la mitad de los padres admite no hablar nunca con él.

En tenis, bádminton y voleibol, los porcentajes de padres que nunca hablan con el técnico en los entrenamientos superan el 50%.

Observando el promedio de todos los deportes, el mejor distrito es el Macarena, exceptuando el promedio en el fútbol 7 donde curiosamente en este distrito y deporte los padres hablan menos con el técnico de su hijo en los entrenamientos.

Respecto a la comunicación en los partidos, vemos como el distrito Nervión-San Pablo es donde más se da esta comunicación en los encuentros, pues el porcentaje de respuestas “bastantes veces” y “siempre” supera el 30%, algo que en los demás distritos no ocurre.

El distrito Triana, se convierte de nuevo en el distrito donde los padres menos hablan con los técnicos en los partidos.

El fútbol 7 destaca de nuevo como aquel en el que el padre en más ocasiones habla con el técnico de su hijo en los partidos. Se acentúa el tenis como el deporte en el que el padre menos habla con el técnico en los partidos pues nadie indica la opción de “siempre” y casi el 70% de los encuestados señala que el padre nunca habla con el técnico en los partidos.

El baloncesto y fútbol sala tienen los mejores promedios para todos los distritos, ya que todos los distritos en estos dos deportes están entorno al 2.5 (entre a veces y normalmente).

En el distrito Triana los padres apenas se comunican con el técnico en los partidos de voleibol, mientras que en el distrito Macarena, los padres de los hijos que practican voleibol sí tienen más comunicación con el técnico.

El 70% de los entrenadores dice hablar con los padres en los partidos normalmente o en bastantes ocasiones, mientras que sólo el 30% de los padres y alumnos ha respondido lo mismo. Con esto, vemos de nuevo mucha discrepancia entre las respuestas de hijos y padres con respecto a la de los técnicos. De hecho, los entrenadores tienden a contestar en pocas ocasiones la respuesta no, nunca.

En uno de cada dos casos, el padre nunca suele hablar antes de los partidos con el técnico. Con lo cual, vemos que también la comunicación en este caso es bastante baja. Mencionar también, como el 10% de los individuos del distrito Triana no ha contestado esta pregunta y además tiene el porcentaje mayor en cuanto a la respuesta de que los padres nunca hablan con el técnico antes de los partidos (un 58,5%). Por esto mismo, todo ello nos lleva a deducir que la comunicación previa antes de los partidos entre los padres y los técnicos es bastante baja.

El bádminton es el deporte en el que menos hablan los padres con el entrenador antes de los partidos, pues un 72,7% señala que nunca lo hace. El tenis le seguiría con porcentajes similares en cuanto a la poca implicación del padre con el técnico antes de los partidos.

Los deportes en el que los padres más hablan con el técnico antes de los partidos son el fútbol 7 y el voleibol en mayor medida.

El fútbol 7, que solía destacar en anteriores preguntas, es reemplazado por el fútbol sala en el distrito Este como aquel que tiene el promedio más elevado en cuanto a que los padres hablen con el técnico antes del partido.

El 60% de los entrenadores dicen hablar con los padres en los partidos normalmente o en bastantes ocasiones, mientras que sólo el 20% de los padres y alumnos ha respondido lo mismo.

Respecto a la felicitación de los padres cuando se gana, vemos que el 25,9% del total indica que los padres de los alumnos felicitan siempre o en bastantes ocasiones al técnico de su hijo cuando se gana un partido. Aún así, el porcentaje de respuestas para los casos “nunca” o “a veces” en esta pregunta sigue siendo demasiado elevado, ya que un 54,4% de las personas ha contestado alguno de ellos.

Vuelve a ocurrir que el bádminton y el tenis son los deportes en los que en mayor porcentaje se da el caso de que los padres nunca felicitan al técnico si han ganado.

De nuevo, el distrito Nervión-San Pablo vuelve a aparecer como aquel en el que los promedios son más elevados, aunque esta vez está acompañado por el distrito Macarena. Además, destacamos el baloncesto del distrito Triana como aquel que tiene un promedio más elevado en cuanto a que los padres felicitan al técnico si su hijo ha ganado.

Respecto a si los padres hablan con el técnico cuando se ha perdido, observamos como un 70,3% de los individuos indica que los padres nunca o a veces hablan con el técnico si su hijo ha perdido.

Entre los distritos no se dan diferencias muy significativas; únicamente señalamos el distrito Triana como aquel que tiene el porcentaje más elevado en la opción de que los padres nunca hablan con el entrenador cuando se pierde.



Con lo cual, y relacionándolo con la pregunta de si los padres hablan con el técnico cuando se gana, concluimos que los padres hablan menos con el técnico cuando se pierde un partido que cuando se gana.

El bádminton y el tenis vuelven a ser los deportes en los que los padres entablan menos relación con el técnico.

En el caso del balonmano, decir que los padres de los niños de ese deporte, y más concretamente del distrito Nervión-San Pablo, son los que tienen mayor promedio en la cuestión de hablar más con el técnico cuando se pierde un encuentro.

De nuevo, se da una contradicción en las contestaciones según sea padres o técnicos, ya que uno de cada diez técnicos dice que los padres hablan con él si han perdido, mientras que cinco de cada diez padres indica que nunca hablan con el técnico si su hijo ha perdido.

En relación a hablar con el técnico sobre los resultados de los niños, vemos como los padres no suelen hablar mucho de este tema con el técnico deportivo.

El distrito donde los padres hablan menos con los técnicos de los resultados de los hijos es el Casco Antiguo. Le sigue el distrito Sur y Triana donde más de un 30% de los padres indica hablar sólo a veces de este asunto con el entrenador.

Por el contrario, el distrito Macarena es donde los padres en más ocasiones suelen hablar con el técnico acerca de los resultados de su hijo.

Respecto a deportes, señalamos como sobre todo los individuales (bádminton y tenis), como aquellos en donde los padres apenas hablan de los resultados de sus hijos con el técnico.

Los mejores promedios se hayan en el balonmano del distrito Nervión-San Pablo, seguido del fútbol 7 del distrito Macarena con un promedio que también destaca en comparación con los demás deportes y distritos.

Destacamos de nuevo como los técnicos indican que se da más comunicación con los padres en cuanto a hablar de resultados se refiere que lo señalado por los propios padres.

Por otro lado, el distrito Este es donde más observan los padres las labores del técnico. En los deportes, el balonmano y el bádminton aparecen como aquellos donde más de la mitad de los encuestados indica que nunca observan al técnico.

Vuelve a darse el fútbol 7 del distrito Este como aquel que tiene el promedio más elevado en lo que a respuestas positivas se refiere, es decir, donde los padres más observan el trabajo del técnico deportivo con su hijo.

Una gran mayoría de padres no cambia de actitud según los resultados de la competición de su hijo. Más concretamente, el voleibol es el deporte donde se obtiene un mayor porcentaje en cuanto a que nunca cambia el ambiente con el técnico en función de si se gana o se pierde.

Casi la mitad de los padres indica que el técnico nunca o pocas veces le informa sobre cómo juega su hijo. El distrito Este es el mejor situado mientras que el distrito Triana vuelve a ser el peor situado según los porcentajes.

Para concluir este apartado, mencionar que según Hernández, E. (2005) es fundamental que los padres busquen un momento para hablar con el monitor del niño, ya que tranquilamente se pueden plantear las dudas, interesarse por el trabajo en los entrenamientos, por su comportamiento, por su evolución,... Hay que reconocer que el técnico puede dar esa información pues es la persona que conoce el deporte, conoce la evolución de los niños en esas edades y tiene la referencia de otros niños de la misma edad practicando el mismo deporte.

Del mismo modo y según Vicente, Y. (2005), los agentes sociales de la práctica deportiva deben comprobar que el deporte es un magnífico medio en la formación del carácter y para el desarrollo de virtudes personales.

## **5.2. Bloque 2: Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico**

El distrito Este es el que tiene mayores porcentajes en cuanto a la satisfacción de los padres con el trabajo del técnico.

En lo que se refiere a los deportes, el voleibol es donde más se piensa por parte de los padres que el técnico trabaja de forma adecuada con los niños.

Respecto a si a los padres les sienta mal que su hijo esté de suplente, vemos como los padres de balonmano de Nervión-San Pablo son los que mas se enfadarían si su hijo estuviera de suplente en comparación con los demás deportes y distritos.

Los distritos Este seguido del Triana y el Macarena son los más positivos en este aspecto, considerándose que los padres tienen con el técnico de su hijo un ambiente siempre bueno. El distrito Sur es el más discrepante en este tema.

Mencionar concretamente el bádminton del distrito Este como uno de los que tiene porcentajes muy altos.

Por otro lado, vuelve a darse el caso de que los técnicos ven la relación más positiva con los padres que según el punto de vista de padres y niños.

A casi la mitad de los padres siempre le parece importante la relación del técnico con su hijo. En el distrito Este es donde se considera más importante dicha relación. Por el contrario, el distrito Sur aparece de nuevo como aquel que obtiene unos porcentajes más bajos respecto a considerar importante o positivo el ambiente que pueda tener el técnico con el padre o con el hijo.

Vemos pues, que en este bloque no se encuentran tantas discrepancias entre padres-técnicos-hijos como en el bloque anterior.

### **5.3 Bloque 3: Relación deportiva entre padre e hijo**

El distrito Casco Antiguo es el que tiene porcentajes más elevados en lo que se refiere a que los padres conocen perfectamente cómo juega su hijo.

Por el contrario, es el distrito Sur donde se encuentra el mayor índice de padres que admiten conocer poco cómo juega su hijo y el nivel que tiene.

En cuanto a deportes, el bádminton y el voleibol del distrito Triana son los que tienen porcentajes más bajos en lo que se refiere a que los padres no conocen muy bien como juega su hijo. Los encuestados del baloncesto son los que indican en mayor porcentaje que los padres conocen muy bien cómo juega su hijo y el nivel que tiene.

Los padres del distrito Triana, pertenecientes al fútbol sala, destacan como aquellos que más conocen cómo juega su hijo.

El distrito Triana, seguido por el distrito Este, es el que tiene un porcentaje mayor en cuanto a que los hijos les cuentan a los padres cómo les va con sus compañeros.

Un 62,2% indica que siempre o en bastantes ocasiones los hijos hablan con los padres sobre la competición del fin de semana. Esto suele darse con más frecuencia en los distritos Triana y Este. Por el contrario, en el distrito Nervión- San Pablo es donde los padres apenas hablan de la competición del fin de semana con su hijo. Le sigue el Casco Antiguo.

El bádminton y el fútbol sala del distrito Este aparecen como los deportes donde más se habla de la competición del fin de semana entre padres e hijos. Vemos también como el voleibol del distrito Triana es en el que menos comunicación hay sobre la competición.

#### **5.4. Bloque 4: Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo**

El 70% de todos los encuestados indica que nunca o pocas veces los padres se quedan a ver cómo entrena su hijo. Esto nos muestra que la implicación de los padres es baja.

El distrito en el que menos se quedan los padres a ver los entrenamientos de sus hijos es el Triana. El distrito Este, por el contrario, es el más implicado en este aspecto.

El deporte en el que los padres más se quedan a ver cómo entrena su hijo es el fútbol 7. Esto ocurre gracias al promedio en la opción “bastantes veces” del distrito Este.

Por el contrario, el deporte con diferencia en el que los padres menos se quedan a ver a su hijo entrenar es el bádminton.

El distrito Este y Nervión–San Pablo son los que poseen porcentajes más elevados en cuanto a que los padres se quedan a ver cómo juega su hijo en los partidos. El distrito Casco Antiguo seguido del Triana es donde los padres menos se implican a la hora de ir a visitar a su hijo en las competiciones.

Vuelve a destacar el fútbol 7 como el deporte en el que los padres más se quedan a ver cómo juega su hijo en los partidos. Baloncesto y fútbol sala tienen también un alto promedio. Por el contrario, el bádminton es el deporte donde existe menos implicación por parte de los padres en la competición.

Comenzamos a observar como en los deportes de equipo hay más implicación que en los deportes individuales.

El 40,5% de los técnicos cree que los padres van bastantes veces a ver la competición mientras que no llega a un 20% los padres e hijos que opinan lo mismo.

El distrito Este es donde más visitan los padres a sus hijos en los partidos y donde más consejos dan a su hijo.

El distrito Casco Antiguo, es el que tiene más porcentajes de padres que nunca dan consejos a sus hijos antes de los partidos, algo que vuelve a repetirse ya que también es el distrito en el que menos van los padres a visitar a sus hijos en los partidos.

El fútbol 7 del distrito Este, es el que obtiene mayor promedio en cuanto a dar consejos por parte de los padres a sus hijos.

El voleibol del distrito Triana es el que tiene el valor más bajo en esta cuestión.

Tal como nos comenta Hernández, E. (2005) en la Guía para Padres de Valencia, lo lógico es que, si se dispone de tiempo, se acompañe al niño a la actividad deportiva, el apoyo de los padres es muy importante. Puede ocurrir que otras cuestiones les impidan hacerlo de forma continua; en este caso lo recomendable es hablar con los hijos, comunicárselo, y cuando se planea asistir a una competición o entrenamiento, no fallar. En otro apartado se verán maneras de mostrar interés, preguntar, e interesarse por la actividad deportiva de los hijos.

### **5.5. Bloque 5: Actuación del padre en el partido**

El Casco Antiguo es el que muestra el porcentaje más alto en cuanto a padres que nunca animan a su hijo desde la grada para que gane. En cuanto a los distritos en los que más se anima desde la grada encontramos el Este y el Nervión-San Pablo.

En cuanto a deportes, el fútbol 7 es donde los padres más animan a su hijo para que gane. Por el contrario, son los deportes de raqueta (bádminton y tenis) donde los padres menos animan.

Respecto a si los padres dan algunos consejos a su hijo desde la grada, vemos que el distrito peor situado en este aspecto vuelve a ser el Casco Antiguo. El mejor situado de nuevo vuelve a ser el distrito Este, aunque hay que señalar que el resultado no se acerca al 20%.

Acerca de los deportes, el fútbol 7 se destaca una vez más como el deporte donde los padres dan más consejos a su hijo desde la grada en los partidos. Hay que mencionar sin embargo que este porcentaje es menor que el de la pregunta anterior, lo cual significa que se anima más desde la grada antes que dar consejos.

El deporte donde los padres casi nunca dan consejos a los hijos es el bádminton.

Uno de cada dos padres indica que nunca se dirige a su hijo desde la grada si hay algo que no le gusta. El distrito Este vuelve a ser el mejor situado en este aspecto; y el Casco Antiguo nuevamente el peor situado.

El deporte donde los padres más se dirigen a su hijo desde la grada si algo que no les gusta es en fútbol 7. El bádminton en primer lugar y el voleibol, son los deportes en los cuales los padres nunca suelen dirigirse al hijo desde la grada si hay algo que no les gusta.

El distrito Nervión-San Pablo es donde los padres más gritan por la emoción de la competición, mientras que en el distrito Triana ocurre todo lo contrario.

En fútbol 7, con casi la mitad de los encuestados, es donde se admite gritar siempre por la propia emoción de la competición. Todo lo contrario ocurre con el tenis y el bádminton, donde apenas se grita en esas circunstancias.

Todos estos datos, hacen referencia a la actuación del padre en el partido, y es importante tener en cuenta, tal como nos comenta Hernández, E. (2005), que para apoyar a los hijos la mayoría de las veces es suficiente la presencia de los padres. Para dar ánimos no es necesario más que un aplauso o una mirada.

En cuanto a hacer comentarios sobre el partido durante la competición, los padres deberían saber que hay otros momentos y otros lugares más apropiados.

### **5.6. Bloque 6: Interés y expectativas del padre en relación a la competición**

El distrito Sur y el Triana son los distritos donde más importancia se le da al ganar, mientras que en el Casco Antiguo es donde existe un porcentaje mayor en lo que se refiere a que nunca lo más importante para los padres es ganar.

En fútbol 7 y baloncesto es donde menos importancia dan los padres al hecho de ganar. Sin embargo, el balonmano del distrito Nervión-San Pablo es donde se da un porcentaje mayor en este asunto.

El distrito Sur vuelve a aparecer como aquel donde es más importante que se gane aunque se juegue mal.

Indicar que el fútbol sala y el balonmano tienen los promedios más altos en la cuestión de que los padres, le dan más importancia a que su hijo gane aunque juegue mal.

El Casco Antiguo es el distrito donde los padres le dan menos importancia al resultado de la competición. En cambio, el distrito Sur es el que tiene los valores más altos en este aspecto.

Señalamos al bádminton del distrito Este como aquel en el que más importancia se le da al resultado de la competición, mientras que el fútbol 7 y el baloncesto, son los deportes en los que menos importancia se le da al resultado.

Los distritos Macarena, Casco Antiguo y Triana son donde a los padres más les gusta que su hijo participe y destaque en la competición.

En lo referente a deportes, en voleibol, seguido del bádminton, es donde los padres le dan más importancia al hecho de que su hijo destaque y participe durante el partido.

El distrito Triana es donde existen más padres que opinan que les gusta que su hijo gane constantemente.

Por otro lado, el fútbol 7 aparece como el deporte en el que más encuestados indican (con más de la mitad) que a los padres nunca les gusta que su hijo gane continuamente.

Los hijos son los que en más ocasiones opinan que a sus padres siempre les gusta que se gane asiduamente.

Casco Antiguo y Nervión-San Pablo son los distritos en los que menos relevancia se le da al hecho de que los hijos pierdan.

El distrito Sur es el que mayor porcentaje tiene en cuanto a que a los padres les importa “bastante” que se pierda.

El deporte en el que a los padres más les importa que su hijo pierda es el bádminton del distrito Este. El voleibol del distrito Triana por el contrario, aparece como aquel en el que los padres menos importancia le dan al hecho de que su hijo pierda en el partido. Del mismo modo, el fútbol 7 y el tenis aparecen como aquellos deportes donde a los padres menos les importa que su hijo pierda.

Es importante señalar que a uno de cada dos padres le gustaría que su hijo fuese un campeón.

El distrito Triana, seguido de cerca por el Macarena y el Este, son los distritos que tienen los porcentajes más elevados en cuanto a que los padres siempre quieren que su hijo sea un campeón.

El distrito Casco Antiguo por el contrario, es el que tiene el porcentaje más bajo en esta pregunta, lo que indica que no se quiere en este distrito que los niños sean campeones.

Los deportes del bádminton, el tenis y el voleibol son donde los porcentajes en la opción siempre se encuentran un poco más elevados al compararlos con los demás deportes. Por el contrario, los porcentajes más altos en cuanto a que los padres no les importan tanto que su hijo sea un campeón los encontramos en el balonmano.

Por otro lado, el fútbol sala del distrito Este se destaca como aquel donde a los padres más les gustaría que su hijo fuese un campeón. En todos los demás distritos y



deportes, vemos que el promedio está en torno a que a los padres les gustaría bastante que su hijo fuera un campeón.

El distrito Este contiene con diferencia, la mayor proporción de padres a los que les gustaría que a su hijo siempre se le preparara en las Escuelas Deportivas para ser un campeón. En el distrito Casco Antiguo se vuelve a dar lo contrario.

Los deportes en los cuales a los padres más les gustaría que su hijo se preparara para ser un campeón en la Escuela Deportiva son el tenis, el voleibol y el bádminton.

En balonmano del distrito Macarena se le da menos importancia al hecho de que el niño se prepare para ser un campeón que en el resto de distritos y deportes. Por el contrario, en fútbol 7 del distrito Este resulta ser donde los padres más importancia le dan a la cuestión de que los niños se preparen para ser campeones.

En fútbol (ya sea fútbol 7 o fútbol sala) del distrito Este es donde más gustaría que los niños fuesen unos campeones y se prepararan para ello en las Escuelas Deportivas Municipales.

Casi uno de cada dos padres opina que siempre se debe potenciar el juego más que la competición. El distrito Sur es el que está más en desacuerdo con este hecho.

Para finalizar este bloque, señalar que según Torres, J. (2005) los padres deben procurar valorar más la constancia y el esfuerzo puestos en las tareas que los éxitos que se puedan alcanzar. Deben tratar que los hijos alcancen un buen nivel de autoestima, que disfruten de la práctica y que encuentren en el deporte un espacio-tiempo que fomenta la amistad, la entrega, la cooperación y la solidaridad con sus compañeros de juego.

Según Hernández, E. (2005), la meta en lo que se refiere a la competición deportiva es conseguir que el niño disfrute realizando esa actividad deportiva independientemente del resultado, y ésta dista mucho de que los niños ganen siempre sus competiciones y de que los padres asocien esa diversión a la victoria. Es una labor indispensable que los padres disfruten con el deporte que practican los hijos, que los apoyen, aplaudan y animen cuando cometan errores, liberándolos así de la presión de hacerlo todo perfecto. Con todo ello, se podrá ganar una batalla muy importante para la permanencia de los niños en el mundo del deporte.

### **5.7. Bloque 7: Valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales**

Uno de cada dos padres admite que su hijo nunca falta a la Escuela Deportiva en época de exámenes.

Señalar el distrito Sur como aquel en el que más a menudo los niños faltan a la Escuela Deportiva cuando hay exámenes. Por otro lado, el distrito Nervión-San Pablo es donde los padres nunca permitirían que su hijo faltase a la Escuela Deportiva en caso de exámenes.

En tenis y bádminton más de la mitad de los padres indica que los niños nunca faltan a la Escuela Deportiva Municipal en época de exámenes. En contraposición, en fútbol sala del distrito Sur y en baloncesto de distrito Este es donde más se falta cuando hay exámenes.

Los técnicos tienen una percepción mayor que los padres en cuanto a que los niños faltan a la Escuela Deportiva cuando hay épocas de exámenes.

Mencionar el distrito Triana como el que tiene mayor porcentaje en apuntar que los niños seguirán en la Escuela Deportiva mientras vayan bien en los estudios.

El balonmano del distrito Macarena es donde los padres no ven tanto como un requisito el ir bien en los estudios para seguir practicando deporte.

Los padres nunca quitarán a los hijos de la Escuela Deportiva si traen malas notas.

El distrito Este seguido del Macarena es donde se obtienen los mayores porcentajes en cuanto a que los padres nunca quitarán a los niños de las Escuelas Deportivas si traen malas notas. Por el contrario, en el distrito Casco Antiguo es donde se señala que siempre se quitará a los hijos de las Escuelas Deportivas si traen malas notas.

Un poco más de la mitad de los padres pertenecientes a los deportes individuales, indica que sus hijos nunca abandonarán el deporte cuando traigan malas notas.

Los mayores promedios en cuanto al abandono deportivo si traen malas notas, los encontramos en fútbol 7 del distrito Macarena y fútbol sala del distrito Casco Antiguo.

Vuelve a ocurrir que el balonmano del distrito Macarena es el que tiene los promedios más bajos en esta cuestión, es decir, que los niños no abandonarán la Escuela Deportiva si traen malas notas.

Los distritos Casco Antiguo y Triana son donde se encuentran el mayor número de padres que tienen esta opinión. Sin embargo, el distrito Sur es donde los padres señalan un porcentaje menor en lo que se refiere a que el deporte ayudará en los estudios a sus hijos. En esta cuestión, no existen diferencias muy significativas en cuanto a los deportes.

Casi la mitad de los padres menciona estar muy contento con la Escuela Deportiva Municipal donde está su hijo.

El distrito Sur es donde los padres están menos satisfechos con las Escuelas Deportivas; por el contrario, donde más contentos están es en el distrito Este.

Para finalizar, mencionar que en el estudio realizado en el 2003 por Ruiz y García, se concluyó que la familia posee una influencia positiva en la configuración de hábitos como son los deportivos, especialmente en las primeras edades. Se trata de que el padre o la madre influyan en la práctica deportiva de sus hijos, siendo conscientes que su papel juega una labor importante.

Asimismo, hay que señalar de este estudio que son poco los padres que no dejan que sus hijos se inscriban en actividades deportivas (5,1%) o son los responsables del abandono deportivo. Ello supone que los padres pueden convertirse en un agente facilitador del hábito deportivo.

Una vez vista entonces la falta de implicación de los padres en la vida deportiva de sus hijos en general, recordar que son muchos los autores que recomiendan la importancia de asesorar a los diferentes agentes sociales que influyen en la práctica deportiva de los niños (Cruz y cols., 1996; Pallarés, 1998; Sánchez, 2001; Ruiz y García, 2003), lo que incluye lógicamente asesorar a los padres. Esto mejoraría la calidad del deporte en edades tempranas.

---

## CAPÍTULO VI. *CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA*

---

6.1. Conclusiones de la investigación

6.2. Conclusiones de las entrevistas

6.3. Prospectiva

## ***6. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA***

### **6.1. Conclusiones de la investigación**

A continuación, mostramos una serie de conclusiones relacionadas con las subhipótesis de la investigación y con los diferentes objetivos, así como la referente a la hipótesis principal de nuestra investigación.

Planteadas las subhipótesis vemos las siguientes conclusiones:

- Los índices de entablar conversación entre los padres y el técnico son muy bajos (no supera el 21%). (Son más bajos que lo señalado en la subhipótesis).
- Casi la mitad de los encuestados indica que los padres siempre consideran adecuada la forma de entrenar del técnico (corroborado con la subhipótesis).
- Según la subhipótesis planteada en lo referente al nivel de comunicación entre padres e hijos, concluimos que es buena, y no bastante buena como pensábamos.
- El interés de los padres por los entrenamientos o la competición de sus hijos es bajo, o se da sólo a veces como comentábamos en las subhipótesis.
- Los padres gritan normalmente en la competición.
- Hemos visto que a uno de cada dos padres le gustaría que su hijo fuese un campeón y más de la mitad de los encuestados ha señalado que para los padres, ganar nunca es lo más importante. Por esto mismo, se confirma en parte la subhipótesis de que el interés de los padres por la competición y el deporte es alto.
- La subhipótesis relacionada con la satisfacción de los padres con la Escuela Deportiva Municipal no se cumple del todo, ya que no es excelente.

Por último, recordemos la hipótesis principal planteada en nuestra investigación:

Las actitudes, el rol e implicaciones de los padres con sus hijos en las diferentes Escuelas Deportivas Municipales a las que acuden son bajas.

- Después de analizar todas las conclusiones, vemos que en lo que se refiere a nuestra hipótesis principal, las actitudes, el rol e implicaciones de los padres con sus hijos en las diferentes Escuelas Deportivas Municipales depende considerablemente del distrito y del deporte donde participen sus hijos.

## **6.2. Conclusiones de las entrevistas**

En este apartado, señalaremos diferentes conclusiones extraídas de las cinco entrevistas realizadas.

- Los padres conocen a los técnicos de las Escuelas Deportivas Municipales de manera normal. Aún así, hay padres que señalan conocer poco al técnico y otros que admiten conocerlo un poco más.
- A pesar de lo mencionado, la mayoría de padres reconoce hablar con el técnico de su hijo más en los entrenamientos que en los partidos (algo lógico).
- Los padres van a ver más a sus hijos a los partidos que a los entrenamientos.
- A la mayoría de padres no les importaría que a sus hijos se les preparara para ser campeones. De hecho, la mayoría opina que sí le gustaría. Esto confirma lo mencionado en las conclusiones anteriores.
- Respecto a si es importante que los hijos ganen los partidos, cerca de la mitad de los padres opina que sí o que no.
- Acerca del comportamiento de los padres en las gradas, la gran mayoría considera que es correcto o que hay poca asistencia de padres a los partidos.

Mencionar que dichas conclusiones corroboran principalmente los resultados de los cuestionarios ya comentados. De todas maneras, nos pareció interesante apuntar lo sacado de las diferentes entrevistas, como parte cualitativa de la investigación.

Finalmente, esperamos haber contribuido con este estudio a ayudar a un entendimiento del deporte de las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla por parte de sus agentes principales. De esta manera, creemos que el fomentar programas de educación y formación a técnicos y padres de estos niños, ayudaría en gran medida a

evitar actitudes y comportamientos que conlleven a un deporte elitista en edades iniciales.

### **6.3. Prospectiva**

Una vez finalizada la investigación sobre el papel que ejercen los padres en las diferentes Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla, vamos a mostrar una serie de cuestiones con el objeto de continuar en esta línea de investigación:

- A partir de este estudio, sería interesante investigar a los padres en el momento justo de la competición, para terminar de ratificar lo expuesto en esta investigación.
- Hacer extensivo el estudio de dichos padres a la provincia de Sevilla.
- Analizar el comportamiento de los padres en los colegios, así como en las actividades extraescolares.
- Potenciar trabajos sobre la participación de los padres en el deporte de sus hijos.
- Analizar actuaciones de los padres para el desarrollo de valores.
- Investigar sobre los técnicos deportivos de las Escuelas Deportivas Municipales.
- Estudiar la implicación de los padres desde la perspectiva de género en las Escuelas Deportivas Municipales.
- Profundizar en las competiciones sobre la actitud de la familia.

---

CAPÍTULO VII. *REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS*

---



## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTÓN, J. Y DOLADO. (1997). La iniciación a los deportes colectivos: una propuesta pedagógica. En GIMÉNEZ, J., SAÉNZ-LÓPEZ, P. Y DÍAZ, M. (1997). *El deporte escolar*. Universidad de Huelva. p. 23-40.
- ARNOLD, P.J. (1991). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata, S.A.
- ARRUZA, J.A. (1998). La competición deportiva escolar: un lugar idóneo para el aprendizaje de las capacidades que configuran el autosistema. En CORREA, J.M. Y ARRUZA, J. (1998). *Contextos de aprendizaje*. Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.
- ARRUZA, J.A. (2002). *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo*. Universidad del País Vasco: Servicio Editorial, DL.
- BETANCOR, M.A. (2002). Violencia, deporte y educación. *Padres y Maestros. Violencia, deporte y educación*. nº 266, p. 27-31.
- BLÁZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- BLÁZQUEZ, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- BOIXADÓS, M., VALIENTE, L., MIMBRERO, J., TORREGROSA, M. Y CRUZ, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 2, nº 7, p. 295-310.
- BUENDÍA, L., COLÁS, P. Y HERNÁNDEZ, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- CAGIGAL, J.M. (1981). *Oh, Deporte. (Anatomía de un gigante)*. Valladolid: Miñón.
- CAMACHO, C. Y SÁNCHEZ, E.F. (1997). *Psicometría*. Sevilla: Ed. Kronos.
- CARRATALÁ, V. (1997). *La influencia de los agentes sociales en la participación deportiva en la adolescencia*. Tesis doctoral, Universitat de Valencia.

- CARTA EUROPEA DEL DEPORTE. (1992). *Recomendación 13 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre la Carta Europea del Deporte*. Adoptada por el Comité de ministros el 24 de Septiembre de 1992.
- CASIMIRO A. Y PIÉRON, M. (2001). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts. Educación Física y Deportes*, vol. 65, p. 100-104.
- CASTEJÓN, F.J., GIMÉNEZ, F.J., JIMÉNEZ, F. Y LÓPEZ, V. (2003). *Iniciación Deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- CASTEL, A. (1987). Tratamiento en ámbito familiar de un caso de bajo rendimiento en competición atlética. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol. 35, nº13, p. 145-154.
- CASTILLO, I. Y BALAGUER, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts. Educación Física y Deportes*, vol. 63, p. 22-29.
- CASTILLO, I., BALAGUER, I., GARCÍA-MERITA, M. Y VALCÁRCEL, P. (2004). El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes. *Encuentros en Psicología Social*. vol. 2, nº 1, p. 20-26.
- CEA D´ANCONA, M.A. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- C.E.A.P.A. (1989). *El deporte escolar: un instrumento educativo y saludable*. Cuadernos de Formación, Escuela de Padres. Madrid: CEAPA.
- CECCHINI, J.A. (1993). *Historia de la Educación Física*. Ferrería. Oviedo.
- CECCHINI, J.A. Y FERNÁNDEZ, J. (1993). *Educación Física de Base*. Ferrería. Oviedo.
- CECCHINI, J.A. Y GARCÍA, V. (1996). *Personalización en la Educación Física*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

- CECHINNI, J.A. Y ZAGALAZ, M.L. (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- CECCHINI, J.A., ECHEVARRÍA, L.M. Y MÉNDEZ, A. (2003). *Intensidad en la motivación hacia el deporte en edad escolar*. Universidad de Oviedo.
- CECCHINI, J.A. (2005). El deporte educativo en la edad escolar. En *Actas del VI Congreso Internacional de Educación Física y Deporte Escolar*. Madrid: Gymnos.
- COLÁS, P. Y BUENDÍA, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- COMELLAS, M.J. (2007). *Escuela para padres. Las claves para educar a nuestros hijos*. Barcelona: Ariel.
- CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES. (1998). *Deporte Escolar*. Madrid.
- CONTRERAS, O.R. (1998). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- CONTRERAS, O.R. (2000). La formación inicial y permanente del profesor de educación física. *XVIII Congreso Nacional de Educación Física*. Ciudad Real, 20-23 de septiembre 2000. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- CONTRERAS, O.R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- CRUZ, J., BOIXADÓS, M., TORREGROSA, M. Y MIMBRERO, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 9-10, p. 111-132.
- CRUZ, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. CRUZ (ed.) *Psicología del deporte*, p. 147-176. Madrid: Síntesis.
- DE KNOP, P. (1993). *El papel de los padres en la práctica deportiva infantil*. Málaga: Unisport/Junta de Andalucía.
- DE KNOP, WYLLEMAN, P., THEEBOOM, M., DE MARTELAER, K., VAN PUymbROEK, L. Y WITTOCK, H. (1994). Youth-Friendly Sport Clubs. En BOIXADÓS, M.; VALIENTE, L., MIMBRERO, J., TORREGROSA, M. Y CRUZ, J.

- (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 2, nº 7, p. 295-310.
- DE KNOP, P., WYLLEMAN, P., THEEBOOM, M., DE MARTELAER, K., VAN PUymbROEK, L. Y WITTOCK, H. (1998). *Clubes deportivos para niños y jóvenes*. IAD. Consejería de Turismo y Deporte. Málaga.
  - DE LA RICA, M.J. (1993). El deporte en la E.F. En AA.VV. *Fundamentos de E.F. para la enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
  - DELGADO, M.A. (1994). Directrices generales para la iniciación al deporte en la etapa escolar y formación del profesorado/entrenador deportivo. *Congreso Nacional de Educación Física y Deportes del C.O.P.L.E.F.* Madrid.
  - DEVÍS, J. (1996). *Educación Física, Deporte y Currículum*. Madrid: Visor.
  - FERNÁNDEZ, J.A. (1997). Mesa redonda sobre el deporte en edad escolar. En GIMÉNEZ, J., SAÉNZ-LÓPEZ, P. Y DÍAZ, M. (1997). *El deporte escolar*. Universidad de Huelva.
  - FRAILE, A. (2000). Deporte Escolar e Instituciones públicas. En PÁRRAGA, J.A. Y ZAGALAZ M.L. (2000). *Reflexiones sobre educación física y deporte en la edad escolar*. Universidad de Jaén.
  - FRAILE, A., ÁLAMO, J.M., VAN DE BERGH, K., GONZÁLEZ, J., GRACA, A., KIRK, D., DE KNOP, P., LOMBARDOZZI, A., MACAZAGA, A.M., MONJAS, R., ROMERO, S. Y THEEBOOM, M. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Editorial Graó. de IRIF, S.L.
  - GARCÍA, M. (1990). *Aspectos sociales del Deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Deporte.
  - GARCÍA, M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
  - GARCÍA, L.M. (2004) *La transferencia en los modelos horizontales de iniciación deportiva*. Tesis doctoral, Universidad de Castilla La Mancha.

- GARRIDO, M. (2005). *Análisis del nivel de implicación de padres en la vida deportiva de sus hijos en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla*. Trabajo de investigación inédito. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Sevilla.
- GIMÉNEZ, J., SAÉNZ-LÓPEZ, P. Y DÍAZ, M. (1997). *El deporte escolar*. Universidad de Huelva.
- GIMÉNEZ, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- GIMENO, F. (1995). La adecuación del desempeño de los roles paterno y materno como variable facilitadora de la práctica del deporte de competición en el joven deportista. *Bol. Soc. Pediat. Arag. Rioj Sor*, vol. 25, p. 58-61.
- GIMENO, F. Y GUEDEA, J.A. (2001). Evaluación e intervención psicológica en la promoción de talentos deportivos en judo. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 1, nº 10, p. 103-125.
- GIMENO, F. (2003). *Entrenando a padres y madres... claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas. Guía de habilidades sociales para el entrenador*. Gobierno de Aragón: 2ª Edición.
- GÓMEZ, J. Y GARCÍA, J. (1993). *El deporte en edad escolar*. Madrid: F.E.M.P.
- GORDILLO, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 1, p. 27-36.
- GUTIÉRREZ, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Ed. Gymnos.
- GUTIÉRREZ, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación: Educación y Deporte*, vol. 335, p. 105-126.
- HERNÁNDEZ, E. (2005). *Guía para Padres: Deporte Escolar. La competición*. Fundación Deportiva Municipal. Ayuntamiento de Valencia. Fundación Deportiva Municipal.

- HERNÁNDEZ, E. (2005). *Guía para Padres: Deporte Escolar. Padre Entrenador*. Fundación Deportiva Municipal. Ayuntamiento de Valencia. Fundación Deportiva Municipal.
- HERNÁNDEZ, E. (2005). *Guía para Padres: Deporte Escolar. Padres e Hijos*. Fundación Deportiva Municipal. Ayuntamiento de Valencia. Fundación Deportiva Municipal.
- HERNÁNDEZ, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
- HERNÁNDEZ, J., NAVARRO, V. Y CASTRO, U.S. (2003). *Los juegos y deportes tradicionales de Canarias*. Gobierno de Canarias. Dirección General de Deportes y Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTES (2004). *Plan director del deporte de Sevilla*. Sevilla: Ayuntamiento.
- LE BOULCH, J. (1991). *El deporte educativo*. Buenos Aires: Piados.
- LEE, M.J. Y COOK, C. (1990). *Review of the literatura on fairplay with special referente to children´s sport*. Strasbourg: Council of Europe.
- LEY 6/98, de 14 de diciembre, *del Deporte en Andalucía*. Boja nº 148, de 29 de diciembre.
- LUQUE, D.J. (1998). Orientación educativa familiar en aspectos de ocio. *Comunidad Educativa*, vol. 261, p. 32-35.
- MARTENS, R., CHRISTINA, R.W., HARVEY, J.S. Y SHARKEY, B.J. (1989). *El entrenador. Nociones sobre psicología, pedagogía, fisiología y medicina para conocer el éxito*. Barcelona: Hispano Europea.
- MARTÍN DEL BURGO, F.J. (2005). El juego limpio en el sistema educativo de Castilla-La Mancha. Conferencia de clausura. *Congreso Internacional Año del Deporte y la Educación Física*. Cuenca. 15-17 Diciembre 2005.

- MCINTOSH, P.C. (1988). *La educación contra la violencia: el potencial del fair-play en el deporte*. Documentación Unisport Andalucía. 41 Seminario Europeo de Enseñantes.
- NUVIALA, A. (2003). *Las escuelas deportivas en un entorno rural aragonés. El caso del Servicio Comarcal Ribera Baja*. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Tesis doctoral inédita.
- OFICINA DE DEFENSA DE LOS DERECHOS DEL MENOR (ODDM). (2003). *Derechos de los niños, niñas y jóvenes deportistas*.
- PALLARÉS, J. (1998). Los agentes psicosociales como modulares de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 2, nº 7, p. 275-281.
- PARLEBAS, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Junta de Andalucía.
- PÁRRAGA, J.A. Y ZAGALAZ M.L. (2000). *Reflexiones sobre educación física y deporte en la edad escolar*. Universidad de Jaén.
- PEIRÓ, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada*, vol. 1, nº 9, p. 25-44.
- PERÍS, D. (2003). *Los padres son importantes...para que sus hijos hagan deporte*. Castellón: Fundación Club Deportivo Castellón.
- PLAN DIRECTOR DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTES. (2004). Ayuntamiento de Sevilla. <<http://www.id.aytosevilla.org/portada.htm>>
- ROBERTS, G. (1994). Objetivos de logro en el deporte infantil. *Papeles del Psicólogo*, vol. 59, p. 67-72.
- RODRIGO, M.J. (1998). Contextos de aprendizaje: la perspectiva integradora de las teorías implícitas. En CORREA, J.M. Y ARRUZA, J. (1998). *Contextos de aprendizaje*. Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.

- RODRIGO, M.J., MÁIQUEZ, M.L., GARCÍA, M., MENDOZA, R., RUBIO, A., MARTÍNEZ, A. Y MARTÍN, J.C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, vol. 16, nº 2, p. 203-210.
- ROFFÉ, M., FENILI, A. Y GISCAFRE, N. (2003). “*Mi hijo el campeón*” *Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: 2ª Edición. Lugar Editorial.
- ROMERO, S. (1997). *El Fenómeno de las Escuelas Deportivas Municipales*. Instituto de Deportes. Ayuntamiento de Sevilla.
- ROMERO, S. (2001a). *Formación Deportiva: Nuevos Retos en Educación*. Sevilla: Servicio de Publicaciones.
- ROMERO, S. (2001b). Nuevos retos desde el currículo de Educación Física en la formación deportiva escolar. *2º Congreso Internacional de Educación Física y el Deporte Escolar en el nuevo milenio*. Cantabria: A.D.E.F.
- ROMERO, S. (2002a). *El papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos*. En página web del desarrollo de los contenidos de Educación Física en Secundaria y Bachillerato del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. <[http://recursos.cnice.mec.es/edfísica/publico/articulos/articulo7/articulo\\_7.php](http://recursos.cnice.mec.es/edfísica/publico/articulos/articulo7/articulo_7.php)>
- ROMERO, S. (2002b): *Formación deportiva en Andalucía: diagnóstico y evaluación*. Sevilla. Consejería de Turismo y Deporte.
- ROMERO, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. *Conferencia en 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar “Deporte y Educación”*. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- ROMERO, S. (2005). Escuela de Padres y Madres. Ante una nueva proyección de las Escuelas Deportivas Municipales. *Los padres ante la evolución del movimiento y el deporte de sus hijos*. Orientaciones para padres y madres. Ayuntamiento de Sevilla.
- ROMERO, M.J. (2005). *El Deporte en Edad Escolar en los Centros Educativos de Primaria*. Sevilla. Tesis Doctoral: Trabajo Inédito.
- RUIZ, L.M. (1994). *Deporte y Aprendizaje*. Madrid: Visor.



- RUIZ, L.M. Y SÁNCHEZ, F. (1997). *Rendimiento Deportivo Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Editorial Gymnos.
- RUIZ, F., CASIMIRO, A.J. Y GARCÍA, A. (2001). *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Editorial Gymnos.
- RUIZ, F. Y GARCÍA, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, vol. 6, p. 13-20.
- RUIZ, G. Y CABRERA, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, vol. 335, p. 9-19.
- SÁNCHEZ, F. (1986). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Editorial Gymnos.
- SÁNCHEZ, M.J. (1997). Personalidad y Deporte. *Ensayos. Revista de Estudios de la Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete*, vol. 12, p. 273-280.
- SÁNCHEZ, D.L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. *Revista Digital. Buenos Aires*, nº 40. <<http://www.efdeportes.com/efd40/familia.htm>>
- SANCHÍS, J. (2001). Conferencia sobre deporte escolar. En *I Congreso de Deporte Escolar*. Sevilla: Dos Hermanas.
- SANTOS, M. (1998). La educación del ocio por medio de las actividades físicas extraescolares. En SANTOS, M. Y SICILIA, A. (eds.) (1998). *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. Barcelona: Inde. p. 63-72.
- SERRA, J.R. Y BALAGUÉ, G. (1974). Sobreproteccionismo familiar y rendimiento deportivo. *Apunts Medicina del Deporte*, vol. 43, nº 11, p. 171-174.
- SMOLL, F.L. (1986). Coach-parents relationship: Enhancing the quality of the athlete's sport experience. En CRUZ, J. (1997). *Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. Psicología del Deporte*. Madrid: Síntesis. p. 147-176

- TORRES, J. (2005). Principales Conclusiones. *I Congreso de Deporte en Edad Escolar “Propuestas para un nuevo modelo”*. Valencia 27-29 Octubre 2005.
- UTRILLA, P.M. (2004). El deporte al servicio de la educación. *Comunicación 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar “Deporte y Educación”*. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- VALLÉS, J. (1997). Mesa redonda sobre el deporte en edad escolar. En GIMÉNEZ, J., SAÉNZ-LÓPEZ, P. Y DÍAZ, M. (1997). *El deporte escolar*. Universidad de Huelva.
- VANYPEREN, N.W. (1994). Estrés Psicosocial, apoyo parental, y rendimiento en jóvenes futbolistas con talento. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 6, p. 119-138.
- VICENTE, Y.P. (2005). Actitudes hacia el deporte. *I Congreso de Deporte en Edad Escolar “Propuestas para un nuevo modelo”*. Valencia 27-29 Octubre 2005.
- WEIN, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos. Real Federación Española de Fútbol. Madrid.
- WEISS, M.R. Y FRETWELL, S.D. (2005). The Parent-Coach/Child-Athlete Relationship in Youth Sport: Cordial, Contentious, or Conundrum? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, vol. 76, nº 3, p. 286-303.
- ZAGALAZ, M.L. (1998). *La educación física femenina en España*. Universidad de Jaén: Servicio de Publicaciones.
- ZAGALAZ, M.L. (1999). *Fundamentos legales de la educación física en España*. Universidad de Jaén.
- ZAGALAZ, M.L. (2001). *Bases teóricas de la Educación Física y el deporte*. Universidad de Jaén.
- ZAGALAZ, M.L. (2001). *Corrientes y tendencias de la educación física*. Barcelona: Inde.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- AMENÁBAR, B., SISTIAGA, J.J. Y GACRÍA, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, nº 93, p. 29-35.
- CALZADA, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de Educación*, nº 335, p. 45-60.
- DEVELAY, M. (2001). *Padres, escuela e hijos*. Sevilla: Díada.
- DOCHEFF, D. Y CRAWFORD, S. (2007). If parents are disruptive during a sports event, should their participating child be removed from the program? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, vol. 78, nº 8, p. 11.
- ERIKSSON, M., NORDQVIST, T. Y RASMUSSEN, F. (2008). Associations Between Parents' and 12 Year Old Children's Sport and Vigorous Activity: The Role of Self-Esteem and Athletic Competence. *Journal of Physical Activity & Health*, vol. 5, nº 3, p. 359-373.
- GIMENO, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 12, nº 1, p.67-79.
- HOLT, N., BLACK, D. Y TAMMINEN, K.A. (2007). Rules for parents in youth sport? Opinions of children and their parents. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, vol. 29, p. 170-171.
- HOLTA, N.L., TAMMINEN, K.A., BLACK, D.E., SEHN, Z.L. Y WALL, M.P. (2008). Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychology of Sport and Exercise*, vol. 9, p. 663–685.
- KANTERS, M.A., BOCARRO, J. Y CASPER, J. (2008). Supported or pressured? An examination of agreement among parent's and children on parent's role in youth sports. *Journal of Sport Behavior*, vol. 31, nº 1, p. 64-80.
- LAVOI, N. M. Y STELLINO, M. B. (2008). The Relation Between Perceived Parent-Created Sport Climate and Competitive Male Youth Hockey Players' Good and Poor Sport Behaviors. *Journal of Psychology*, vol. 142, nº 5, p. 471-496.

- NONIS, K. (2005). Kindergarten teachers' views about the importance of preschoolers' participation in sports in Singapore. *Early Child Development and Care*, vol. 175, nº7, p. 719-742.
- NUVALA, A., RUIZ, F. Y GARCÍA, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, nº 6, p. 13-20.
- NUVALA, A., RUIZ, F. Y GARCÍA, M.E. (2007). Expectativas de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos en edad escolar en una comarca aragonesa. *Apunts. Educación Física y Deportes*, vol. 87, p. 93-98.
- OLSZEWSKI-KUBILIUS, P. Y YOUNG, S. (2004). The Role of Participation in In-School and Outside-of-School Activities in the Talent Development of Gifted Students. *The Journal of Secondary Gifted Education*, vol. 15, nº 3, p. 107-123.
- ROMERO, S. (2002). *Valores y Deporte*. En página web del desarrollo de los contenidos de Educación Física en Secundaria y Bachillerato del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. <[http://recursos.cnice.mec.es/edfísica/publico/articulos/articulo3/articulo\\_3.php](http://recursos.cnice.mec.es/edfísica/publico/articulos/articulo3/articulo_3.php)>.
- ROMERO, S. (2002). Cultura y Deporte hacia comportamientos no discriminatorios. *I Congreso Internacional sobre Interculturalidad y Deporte*. Cartagena: Universidad.
- ROMERO, S. (2006). *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- RUBIO, A. (1981). La competición deportiva en la adaptación social y familiar de los adolescentes. *Comunicación Psiquiátrica*, vol. 8, p. 11-22.
- URRÁ, J. (2004). *Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos*. Madrid: La esfera de los libros.
- WHITE, S.A. Y DUDA, J.L. (1994). The Relationship of Gender, Level of Sport Involvement, and Participation Motivation to Task and Ego Orientation. *Int. J. Sport Psychol*, vol. 25, p. 4-18.

- 
- ZAHNER, L., MÜHLBAUER, T., STEFFEN, B., PUDER, J.J., SCHMIDT, M. Y KRIEMLER, S. (2007). Participation in a sports club by children and their parents is associated with higher fitness of children. *Acta Kinesiologiae Universitatis Tartuensis*, vol. 12, p. 207-208.

---

*ÍNDICE DE GRÁFICAS Y TABLAS*

---

## ***ÍNDICE DE GRÁFICAS Y TABLAS***

Gráfica 1.1 “Conozco y hablo con el técnico de mi hijo”	96
Tabla 1.2 “Conozco y hablo con el técnico de mi hijo”	97
Gráfica 1.3 “Conozco y hablo con el técnico de mi hijo”	98
Gráfica 1.4 “Conozco y hablo con el técnico de mi hijo”	99
Tabla 2.1 “Hablo con el técnico en los entrenamientos”	100
Tabla 2.2 “Hablo con el técnico en los entrenamientos”	101
Gráfica 2.3 “Hablo con el técnico en los entrenamientos”	102
Gráfica 2.4 “Hablo con el técnico en los entrenamientos”	102
Tabla 3.1 “Hablo con el técnico en los partidos”	103
Tabla 3.2 “Hablo con el técnico en los partidos”	104
Gráfica 3.3 “Hablo con el técnico en los partidos”	105
Tabla 3.4 “Hablo con el técnico en los partidos”	106
Gráfica 3.5 “Hablo con el técnico en los partidos”	106
Gráfica 12.1 “Hablo de mi hijo/a con el técnico antes del partido”	107
Tabla 12.2 “Hablo de mi hijo/a con el técnico antes del partido”	108
Gráfica 12.3 “Hablo de mi hijo/a con el técnico antes del partido”	109
Gráfica 12.4 “Hablo de mi hijo/a con el técnico antes del partido”	109
Gráfica 14.1 “Felicitó al técnico si ha ganado”	110
Tabla 14.2 “Felicitó al técnico si ha ganado”	111
Tabla 14.3 “Felicitó al técnico si ha ganado”	111
Gráfica 14.4 “Felicitó al técnico si ha ganado”	112
Gráfica 15.1 “Hablo con técnico si han perdido”	113
Tabla 15.3 “Hablo con técnico si han perdido”	114
Gráfica 15.4 “Hablo con el técnico si han perdido”	114
Tabla 15.2 “Hablo con el técnico si han perdido”	115
Gráfica 34.1 “Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo”	116
Tabla 34.2 “Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo”	117
Gráfica 34.3 “Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo”	117
Tabla 34.4 “Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo”	118
Tabla 35.1 “Observo como trabaja el técnico deportivo con mi hijo”	119
Gráfica 35.2 “Observo como trabaja el técnico deportivo con mi hijo”	119
Tabla 35.3 “Observo como trabaja el técnico deportivo con mi hijo”	120

Gráfica 35.4 “Observo como trabaja el técnico deportivo con mi hijo”	120
Gráfica 35.5 “Observo como trabaja el técnico deportivo con mi hijo”	121
Gráfica 36.1 “El ambiente con el técnico varia según se pierda o se gane la competición”	122
Tabla 36.2 “El ambiente con el técnico varia según se pierda o se gane la competición”	123
Tabla 36.3 “El ambiente con el técnico varia según se pierda o se gane la competición”	123
Gráfica 36.4 “El ambiente con el técnico varia según se pierda o se gane la competición”	124
Gráfica 38.1 “El técnico me informa de cómo juega mi hijo”	124
Tabla 38.2 “El técnico me informa de cómo juega mi hijo”	125
Tabla 38.3 “El técnico me informa de cómo juega mi hijo”	125
Gráfica 38.4 “El técnico me informa de cómo juega mi hijo”	126
Gráfica 4.1 “Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo”	127
Tabla 4.2 “Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo”	128
Tabla 4.3 “Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo”	128
Gráfica 4.4 “Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo”	129
Gráfica 4.5 “Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo”	129
Gráfica 13.1 “Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente”	130
Tabla 13.2 “Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente”	130
Tabla 13.3 “Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente”	131
Gráfica 13.4 “Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente”	131
Gráfica 13.5 “Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente”	132
Gráfica 24.1 “El ambiente con el técnico en general es positivo”	133
Tabla 24.2 “El ambiente con el técnico en general es positivo”	134
Gráfica 24.3 “El ambiente con el técnico en general es positivo”	135
Tabla 24.4 “El ambiente con el técnico en general es positivo”	135
Gráfica 37.1 “Me parece importante la relación del técnico con mi hijo”	136
Tabla 37.2 “Me parece importante la relación del técnico con mi hijo”	137
Tabla 37.3 “Me parece muy importante la relación del técnico con mi hijo”	137
Gráfica 37.4 “Me parece importante la relación del técnico con mi hijo”	138
Gráfica 37.5 “Me parece importante la relación del técnico con mi hijo”	138



Gráfica 23.1 “Conozco perfectamente como juega mi hijo y el nivel que tiene”	139
Tabla 23.2 “Conozco perfectamente como juega mi hijo y el nivel que tiene”	140
Tabla 23.3 “Conozco perfectamente como juega mi hijo y el nivel que tiene”	140
Gráfica 23.4 “Conozco perfectamente como juega mi hijo y el nivel que tiene”	141
Gráfica 23.5 “Conozco perfectamente como juega mi hijo y el nivel que tiene”	142
Tabla 29.1 “Mi hijo me cuenta como le va con su entrenador”	143
Gráfica 29.2 “Mi hijo me cuenta como le va con su entrenador”	143
Tabla 29.3 “Mi hijo me cuenta como le va con su entrenador”	144
Gráfica 30.1 “Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros”	145
Tabla 30.2 “Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros”	146
Gráfica 30.3 “Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros”	146
Tabla 31.1 “Hablo con mi hijo/a sobre la competición de ese fin de semana”	147
Gráfica 31.2 “Hablo con mi hijo/a sobre la competición de ese fin de semana”	148
Tabla 31.3 “Hablo con mi hijo/a sobre la competición de ese fin de semana”	148
Gráfica 31.4 “Hablo con mi hijo/a sobre la competición de ese fin de semana”	149
Gráfica 32.1 “Hablo con mi hijo/a si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho”	150
Tabla 32.2 “Hablo con mi hijo/a si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho”	151
Tabla 32.3 “Hablo con mi hijo/a si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho”	151
Gráfica 32.4 “Hablo con mi hijo/a si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho”	152
Gráfica 32.5 “Hablo con mi hijo/a si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho”	152
Gráfica 5.1 “Me quedo a ver cómo entrena mi hijo”	153
Tabla 5.2 “Me quedo a ver cómo entrena mi hijo”	154
Gráfica 5.3 “Me quedo a ver cómo entrena mi hijo”	155
Gráfica 5.4 “Me quedo a ver cómo entrena mi hijo”	155
Tabla 5.5 “Me quedo a ver cómo entrena mi hijo”	156
Tabla 6.1 “Me quedo a ver como juega mi hijo en los partidos o competición”	157
Gráfica 6.2 “Me quedo a ver como juega mi hijo en los partidos o competición”	157
Tabla 6.3 “Me quedo a ver como juega mi hijo en los partidos o competición”	158

Gráfica 6.4 “Me quedo a ver como juega mi hijo en los partidos o competición”	158
Gráfica 6.5 “Me quedo a ver como juega mi hijo en los partidos o competición”	159
Gráfica 7.1 “Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos”	160
Tabla 7.2 “Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos”	161
Tabla 7.3 “Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos”	161
Gráfica 7.4 “Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos”	162
Gráfica 7.5 “Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos”	162
Tabla 8.1 “Animo a mi hijo desde la grada para que gane”	163
Gráfica 8.2 “Animo a mi hijo desde la grada para que gane”	164
Tabla 8.3 “Animo a mi hijo desde la grada para que gane”	164
Gráfica 8.4 “Animo a mi hijo desde la grada para que gane”	165
Gráfica 8.5 “Animo a mi hijo desde la grada para que gane”	165
Gráfica 9.1 “Le doy a mi hijo algunos consejos desde la grada”	167
Tabla 9.2 “Le doy a mi hijo algunos consejos desde la grada”	168
Gráfica 9.3 “Le doy a mi hijo algunos consejos desde la grada”	168
Gráfica 9.4 “Le doy a mi hijo algunos consejos desde la grada”	169
Gráfica 10.1 “Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta”	170
Tabla 10.2 “Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta”	171
Gráfica 10.3 “Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta”	171
Gráfica 10.4 “Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no me gusta”	172
Gráfica 11.1 “Grito por la propia emoción de la competición”	173
Tabla 11.2 “Grito por la propia emoción de la competición”	173
Tabla 11.3 “Grito por la propia emoción de la competición”	174
Gráfica 11.4 “Grito por la propia emoción de la competición”	174
Gráfica 11.5 “Grito por la propia emoción de la competición”	175
Gráfica 41.1 “Hablo de la actuación del técnico con otros padres”	176
Tabla 41.2 “Hablo de la actuación del técnico con otros padres”	176
Tabla 41.3 “Hablo de la actuación del técnico con otros padres”	177
Gráfica 16.1 “Que mi hijo gane es lo más importante”	178
Tabla 16.2 “Que mi hijo gane es lo más importante”	179
Gráfica 16.3 “Que mi hijo gane es lo más importante”	179
Gráfica 16.4 “Que mi hijo gane es lo más importante”	180
Gráfica 17.1 “Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal”	181

Tabla 17.2 “Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal”	182
Gráfica 17.3 “Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal”	182
Gráfica 17.4 “Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal”	183
Tabla 18.1 “Me importa el resultado de la competición”	184
Gráfica 18.2 “Me importa el resultado de la competición”	184
Tabla 18.3 “Me importa el resultado de la competición”	185
Gráfica 18.4 “Me importa el resultado de la competición”	185
Gráfica 18.5 “Me importa el resultado de la competición”	186
Gráfica 19.1 “Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición”	187
Tabla 19.2 “Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición”	187
Tabla 19.3 “Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición”	188
Gráfica 19.4 “Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición”	188
Gráfica 19.5 “Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición”	189
Gráfica 20.1 “Me gusta que gane siempre”	190
Tabla 20.2 “Me gusta que gane siempre”	191
Tabla 20.3 “Me gusta que gane siempre”	192
Gráfica 20.4 “Me gusta que gane siempre”	192
Gráfica 20.5 “Me gusta que gane siempre”	193
Gráfica 21.1 “Me importa que pierda”	193
Tabla 21.2 “Me importa que pierda”	194
Gráfica 21.3 “Me importa que pierda”	195
Gráfica 21.4 “Me importa que pierda”	195
Gráfica 22.1 “Me gustaría que mi hijo fuese un campeón”	196
Tabla 22.2 “Me gustaría que mi hijo fuese un campeón”	197
Tabla 22.3 “Me gustaría que mi hijo fuese un campeón”	197
Gráfica 22.4 “Me gustaría que mi hijo fuese un campeón”	198
Gráfica 22.5 “Me gustaría que mi hijo fuese un campeón”	198
Gráfica 26.1 “Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón”	199
Tabla 26.2 “Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón”	200
Gráfica 26.3 “Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón”	201

Gráfica 26.4 “Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón”	201
Tabla 26.5 “Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón”	202
Gráfica 39.1 “Hablo con otros padres acerca de la competición”	202
Tabla 39.2 “Hablo con otros padres acerca de la competición”	203
Gráfica 40.1 “Me mantengo al margen de todo en la competición”	203
Tabla 40.2 “Me mantengo al margen de todo en la competición”	204
Gráfica 44.1 “Se debe potenciar el juego mas que la competición en la Escuela Deportiva”	204
Tabla 44.2 “Se debe potenciar el juego mas que la competición en la Escuela Deportiva”	205
Tabla 25.1 “En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva”	206
Gráfica 25.2 “En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva”	206
Tabla 25.4 “En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva”	207
Gráfica 25.3 “En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva”	207
Gráfica 25.5 “En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva”	208
Gráfica 27.1 “Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios”	209
Tabla 27.2 “Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios”	210
Gráfica 27.3 “Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios”	210
Gráfica 27.4 “Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios”	211
Tabla 27.5 “Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios”	211
Gráfica 28.1 “Mi hijo/a abandonará el deporte cuando traiga malas notas “	212
Tabla 28.2 “Mi hijo/a abandonará el deporte cuando traiga malas notas “	213
Gráfica 28.3 “Mi hijo/a abandonará el deporte cuando traiga malas notas “	214
Gráfica 28.4 “Mi hijo/a abandonará el deporte cuando traiga malas notas “	214
Tabla 28.5 “Mi hijo/a abandonará el deporte cuando traiga malas notas “	215
Tabla 33.2 “Me gusta que mi hijo haga deporte porque le ayudará en los estudios”	216

---

Gráfica 33.3 “Me gusta que mi hijo haga deporte porque le ayudará en los estudios”	217
Gráfica 33.4 “Me gusta que mi hijo haga deporte porque le ayudará en los estudios”	217
Gráfica 42.1 “Me gusta que mi hijo haga deporte porque es importante para su salud”	218
Gráfica 43.1 “Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo”	219
Tabla 43.2 “Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo”	219

---

*ANEXOS*

---

**ANEXO 1****Alfa de Cronbach**

Alfa Cronbach del bloque 1: Relación del padre con el técnico de su hijo.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,858	,859	6

Alfa Cronbach del bloque 6: Interés y expectativas del padre en relación a la competición.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	8

## ANEXO 2

### Tablas de Análisis Correlacionales entre preguntas

#### Bloque 1: Relación del padre con el técnico de su hijo.

##### Correlaciones

		Conozco y hablo con el técnico de mi hijo	Hablo con él en los entrenamientos	Hablo con él en los partidos	Hablo de mi hijo con el técnico antes del partido	Felicito al técnico si han ganado	Hablo con el técnico si han perdido
Conozco y hablo con el técnico de mi hijo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 ,663 811	,663 1 811	,597 ,568 777	,485 ,400 777	,458 ,306 777	,445 ,341 774
Hablo con él en los entrenamientos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,663 ,000 811	1 ,568 811	,597 ,568 777	,485 ,400 777	,458 ,306 777	,445 ,341 774
Hablo con él en los partidos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,597 ,000 777	,568 ,000 777	1 ,622 777	,622 ,000 769	,459 ,000 769	,544 ,000 766
Hablo de mi hijo con el técnico antes del partido	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,485 ,000 777	,400 ,000 777	,622 ,000 769	1 ,474 778	,474 ,000 777	,544 ,000 774
Felicito al técnico si han ganado	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,458 ,000 777	,306 ,000 777	,459 ,000 769	,474 ,000 777	1 ,633 778	,633 ,000 775
Hablo con el técnico si han perdido	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,445 ,000 774	,341 ,000 774	,544 ,000 766	,544 ,000 774	,633 ,000 775	1 ,775 775

#### Bloque 2: Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico.

##### Correlaciones

		Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo	Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente	El ambiente con el técnico en general es positivo
Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 ,208 796	-,208 1 764	,399 ,000 780
Me enfado con el técnico si mi hijo está de suplente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,208 ,000 764	1 ,000 775	-,246 ,000 760
El ambiente con el técnico en general es positivo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,399 ,000 780	-,246 ,000 760	1 ,791 791



### ANEXO 3

#### Tablas de Análisis Correlacionales entre preguntas

Bloque 4: Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo.

##### Correlaciones

		Me quedo a ver cómo entrena a mi hijo	Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos de competición	Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos
Me quedo a ver cómo entrena a mi hijo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 811	,457 ,000 778	,269 ,000 775
Me quedo a ver cómo juega mi hijo en los partidos de competición	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,457 ,000 778	1 778	,313 ,000 775
Antes de la competición le doy a mi hijo algunos consejos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,269 ,000 775	,313 ,000 775	1 775

Bloque 5: Actuación del padre en el partido.

##### Correlaciones

		Animo a mi hijo desde la grada para que gane	Le doy a mi hijo desde la grada algunos consejos	Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no le gusta	Grito por la propia emoción de la competición
Animo a mi hijo desde la grada para que gane	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 773	,462 ,000 773	,373 ,000 769	,584 ,000 768
Le doy a mi hijo desde la grada algunos consejos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,462 ,000 773	1 778	,659 ,000 773	,418 ,000 770
Me dirijo a mi hijo desde la grada si hay algo que no le gusta	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,373 ,000 769	,659 ,000 773	1 775	,375 ,000 771
Grito por la propia emoción de la competición	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,584 ,000 768	,418 ,000 770	,375 ,000 771	1 775

## ANEXO 4

### Tablas de Análisis Correlacionales entre preguntas

Bloque 6: Interés y expectativas del padre en relación a la competición.

#### Correlaciones

		Que mi hijo gane es lo más importante	Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal	Me importa el resultado de la competición	Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición	Me gusta que gane siempre	Me importa que pierda	Me gustaría que mi hijo fuese un campeón	Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón
Que mi hijo gane es lo más importante	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 ,541 782	,541 ,000 781	,386 ,000 777	,203 ,000 769	,359 ,000 768	,259 ,000 768	,317 ,000 769	,287 ,000 769
Es importante que mi hijo gane aunque juegue mal	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,541 ,000 781	1 ,000 783	,212 ,000 778	,231 ,000 769	,319 ,000 768	,204 ,000 768	,287 ,000 769	,281 ,000 770
Me importa el resultado de la competición	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,386 ,000 777	,212 ,000 778	1 ,000 786	,267 ,000 774	,420 ,000 775	,387 ,000 775	,315 ,000 775	,266 ,000 776
Me gusta que mi hijo participe y destaque en la competición	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,203 ,000 769	,231 ,000 769	,267 ,000 774	1 ,000 776	,477 ,000 774	,174 ,000 774	,509 ,000 775	,437 ,000 775
Me gusta que gane siempre	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,359 ,000 768	,319 ,000 768	,420 ,000 775	,477 ,000 774	1 ,000 778	,333 ,000 777	,538 ,000 776	,428 ,000 776
Me importa que pierda	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,259 ,000 768	,204 ,000 768	,387 ,000 775	,174 ,000 774	,333 ,000 777	1 ,000 778	,220 ,000 776	,131 ,000 776
Me gustaría que mi hijo fuese un campeón	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,317 ,000 769	,287 ,000 769	,315 ,000 775	,509 ,000 775	,538 ,000 776	,220 ,000 776	1 ,000 789	,690 ,000 788
Me gustaría que mi hijo en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,287 ,000 769	,281 ,000 770	,266 ,000 776	,437 ,000 775	,428 ,000 776	,131 ,000 776	,690 ,000 788	1 ,000 795

Bloque 7: Valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales.

#### Correlaciones

		En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva	Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios	Me hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas
En épocas de exámenes mi hijo falta a la Escuela Deportiva	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 ,709 797	-,013 ,709 793	,197 ,000 789
Mi hijo seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,013 ,709 793	1 ,709 796	,194 ,000 789
Me hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,197 ,000 789	,194 ,000 789	1 ,000 797

## ANEXO 5

## Tabla pregunta 24

Tabla de contingencia Distrito al que pertenece la escuela \* El ambiente con el técnico en general es positivo

			El ambiente con el técnico en general es positivo					Total
			No, nunca	A veces	Normalmen	Bastantes veces	Sí, siempre	
Distrito al Este que pertenece la escuela	Recuento		1	2	18	29	62	112
	% de Distrito al que pertenece la escuela		,9%	1,8%	16,1%	25,9%	55,4%	100,0%
	% del total		,1%	,3%	2,3%	3,7%	7,8%	14,2%
Macarena	Recuento		4	3	35	37	77	156
	% de Distrito al que pertenece la escuela		2,6%	1,9%	22,4%	23,7%	49,4%	100,0%
	% del total		,5%	,4%	4,4%	4,7%	9,7%	19,7%
Casco Antiguo	Recuento		4	3	5	25	28	65
	% de Distrito al que pertenece la escuela		6,2%	4,6%	7,7%	38,5%	43,1%	100,0%
	% del total		,5%	,4%	,6%	3,2%	3,5%	8,2%
Triana	Recuento		9	6	29	43	85	172
	% de Distrito al que pertenece la escuela		5,2%	3,5%	16,9%	25,0%	49,4%	100,0%
	% del total		1,1%	,8%	3,7%	5,4%	10,7%	21,7%
Sur	Recuento		2	13	26	41	39	121
	% de Distrito al que pertenece la escuela		1,7%	10,7%	21,5%	33,9%	32,2%	100,0%
	% del total		,3%	1,6%	3,3%	5,2%	4,9%	15,3%
Nervion-San Pablo	Recuento		4	3	40	64	54	165
	% de Distrito al que pertenece la escuela		2,4%	1,8%	24,2%	38,8%	32,7%	100,0%
	% del total		,5%	,4%	5,1%	8,1%	6,8%	20,9%
Total	Recuento		24	30	153	239	345	791
	% de Distrito al que pertenece la escuela		3,0%	3,8%	19,3%	30,2%	43,6%	100,0%
	% del total		3,0%	3,8%	19,3%	30,2%	43,6%	100,0%

## ANEXO 6

### Tabla pregunta

Tabla de contingencia Distrito al que pertenece la escuela \* Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros

		Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros					Total
		No, nunc	A veces	Normalmen	Bastantes veces	Sí, siempr	
Distrito al Este que pertenece la escuela	Recuento	2	2	24	31	49	108
	% de Distrito al que pertenece la escuela	1,9%	1,9%	22,2%	28,7%	45,4%	100,0%
	% del total	,3%	,3%	3,1%	4,0%	6,4%	14,1%
Macarena	Recuento	16	14	38	29	51	148
	% de Distrito al que pertenece la escuela	10,8%	9,5%	25,7%	19,6%	34,5%	100,0%
	% del total	2,1%	1,8%	5,0%	3,8%	6,6%	19,3%
Casco Antiguo	Recuento	5	3	7	27	21	63
	% de Distrito al que pertenece la escuela	7,9%	4,8%	11,1%	42,9%	33,3%	100,0%
	% del total	,7%	,4%	,9%	3,5%	2,7%	8,2%
Triana	Recuento	6	11	27	37	89	170
	% de Distrito al que pertenece la escuela	3,5%	6,5%	15,9%	21,8%	52,4%	100,0%
	% del total	,8%	1,4%	3,5%	4,8%	11,6%	22,2%
Sur	Recuento	4	11	35	42	26	118
	% de Distrito al que pertenece la escuela	3,4%	9,3%	29,7%	35,6%	22,0%	100,0%
	% del total	,5%	1,4%	4,6%	5,5%	3,4%	15,4%
Nervion-San Pablo	Recuento	8	14	34	65	39	160
	% de Distrito al que pertenece la escuela	5,0%	8,8%	21,3%	40,6%	24,4%	100,0%
	% del total	1,0%	1,8%	4,4%	8,5%	5,1%	20,9%
Total	Recuento	41	55	165	231	275	767
	% de Distrito al que pertenece la escuela	5,3%	7,2%	21,5%	30,1%	35,9%	100,0%
	% del total	5,3%	7,2%	21,5%	30,1%	35,9%	100,0%

## ANEXO 7

## Tabla pregunta 16

Tabla de contingencia Distrito al que pertenece la escuela \* Que mi hijo gane es lo más importante

		Que mi hijo gane es lo más importante					Total
		No, nunca	A veces	Normalme	Bastantes veces	Si, siempre	
Distrito al Este que pertenece la escuela	Recuento	69	12	21	2	6	110
	% de Distrito al que pertenece la escuela	62,7%	10,9%	19,1%	1,8%	5,5%	100,0%
	% del total	8,8%	1,5%	2,7%	,3%	,8%	14,1%
Macarena	Recuento	90	34	19	5	9	157
	% de Distrito al que pertenece la escuela	57,3%	21,7%	12,1%	3,2%	5,7%	100,0%
	% del total	11,5%	4,3%	2,4%	,6%	1,2%	20,1%
Casco Antiguo	Recuento	48	9	5	2	1	65
	% de Distrito al que pertenece la escuela	73,8%	13,8%	7,7%	3,1%	1,5%	100,0%
	% del total	6,1%	1,2%	,6%	,3%	,1%	8,3%
Triana	Recuento	95	26	21	6	17	165
	% de Distrito al que pertenece la escuela	57,6%	15,8%	12,7%	3,6%	10,3%	100,0%
	% del total	12,1%	3,3%	2,7%	,8%	2,2%	21,1%
Sur	Recuento	38	37	25	12	6	118
	% de Distrito al que pertenece la escuela	32,2%	31,4%	21,2%	10,2%	5,1%	100,0%
	% del total	4,9%	4,7%	3,2%	1,5%	,8%	15,1%
Nervion-San Pablo	Recuento	102	27	25	7	6	167
	% de Distrito al que pertenece la escuela	61,1%	16,2%	15,0%	4,2%	3,6%	100,0%
	% del total	13,0%	3,5%	3,2%	,9%	,8%	21,4%
Total	Recuento	442	145	116	34	45	782
	% de Distrito al que pertenece la escuela	56,5%	18,5%	14,8%	4,3%	5,8%	100,0%
	% del total	56,5%	18,5%	14,8%	4,3%	5,8%	100,0%

## ANEXO 8

## Tabla pregunta 28

Tabla de contingencia Distrito al que pertenece la escuela \* Me hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas

			Me hijo abandonará el deporte cuando traiga malas notas					Total
			No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre	
Distrito al que pertenece la escuela	Este	Recuento	46	10	31	8	17	112
		% de Distrito al que pertenece la escuela	41,1%	8,9%	27,7%	7,1%	15,2%	100,0%
		% del total	5,8%	1,3%	3,9%	1,0%	2,1%	14,1%
	Macarena	Recuento	64	22	30	18	23	157
		% de Distrito al que pertenece la escuela	40,8%	14,0%	19,1%	11,5%	14,6%	100,0%
		% del total	8,0%	2,8%	3,8%	2,3%	2,9%	19,7%
	Casco Antiguo	Recuento	14	4	10	11	26	65
		% de Distrito al que pertenece la escuela	21,5%	6,2%	15,4%	16,9%	40,0%	100,0%
		% del total	1,8%	,5%	1,3%	1,4%	3,3%	8,2%
	Triana	Recuento	53	24	25	31	40	173
		% de Distrito al que pertenece la escuela	30,6%	13,9%	14,5%	17,9%	23,1%	100,0%
		% del total	6,6%	3,0%	3,1%	3,9%	5,0%	21,7%
	Sur	Recuento	35	31	26	19	11	122
		% de Distrito al que pertenece la escuela	28,7%	25,4%	21,3%	15,6%	9,0%	100,0%
		% del total	4,4%	3,9%	3,3%	2,4%	1,4%	15,3%
	Nervion-San Pablo	Recuento	44	17	35	44	28	168
		% de Distrito al que pertenece la escuela	26,2%	10,1%	20,8%	26,2%	16,7%	100,0%
		% del total	5,5%	2,1%	4,4%	5,5%	3,5%	21,1%
Total		Recuento	256	108	157	131	145	797
		% de Distrito al que pertenece la escuela	32,1%	13,6%	19,7%	16,4%	18,2%	100,0%
		% del total	32,1%	13,6%	19,7%	16,4%	18,2%	100,0%

**ANEXO 9****CUESTIONARIO PADRES/MADRES**

Este cuestionario pertenece a un trabajo de investigación que estamos realizando a padres/madres para conocer la opinión que tienen acerca de la formación deportiva de sus hijos/as.

Por supuesto, se le garantiza el ANONIMATO, por lo que rogamos respondan con la mayor sinceridad posible para que este trabajo sea válido.

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

SEXO:

( ) PADRE

( ) MADRE

EDAD DE TU HIJO/A: \_\_\_\_\_ (Señala si es niño o niña)

DEPORTE QUE PRACTICA TU HIJO/A: \_\_\_\_\_

DISTRITO: \_\_\_\_\_

Marcar con un **X** la opción deseada sabiendo que

**1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo** y teniendo en cuenta la siguiente escala:

1 = No, nada – No, nunca

2 = Muy poco – A veces

3 = Normal – Normalmente

4 = Bastante – Bastantes veces

5 = Si, mucho – Si, siempre

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NUNCA SI, SIEMPRE	A VECES	NORMALMENTE	BASTANTES VECES	

1. Conozco y hablo con el técnico de mi hijo/a

1     2     3     4     5

2. Hablo con él en los entrenamientos

1     2     3     4     5

3. Hablo con él en los partidos

1     2     3     4     5

4. Considero adecuada la forma en la que entrena y dirige a mi hijo/a

1     2     3     4     5

5. Me quedo a ver cómo entrena mi hijo/a

1     2     3     4     5

6. Me quedo a ver cómo juega mi hijo/a en los partidos o en la competición

1     2     3     4     5

7. Antes de la competición le doy a mi hijo/a algunos consejos

1     2     3     4     5

8. Animo a mi hijo/a desde la grada para que gane

1     2     3     4     5

9. Le doy a mi hijo/a desde la grada algunos consejos

1     2     3     4     5



<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NUNCA SI, SIEMPRE	A VECES	NORMALMENTE	BASTANTES VECES	

10. Me dirijo a mi hijo/a desde la grada si hay algo que no me gusta

1       2       3       4       5

11. Grito por la propia emoción de la competición

1       2       3       4       5

12. Hablo de mi hijo/a con el técnico antes del partido

1       2       3       4       5

13. Me enfado con el técnico si mi hijo/a está de suplente

1       2       3       4       5

14. Felicito al técnico si han ganado

1       2       3       4       5

15. Hablo con el técnico si han perdido

1       2       3       4       5

16. Que mi hijo/a gane es lo más importante

1       2       3       4       5

17. Es importante que mi hijo/a gane aunque juegue mal

1       2       3       4       5

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NADA SI, MUCHO	MUY POCO	NORMAL	SI, BASTANTE	

18. Me importa el resultado de la competición

1       2       3       4       5

19. Me gusta que mi hijo/a participe y destaque en la competición

1       2       3       4       5

20. Me gusta que gane siempre

1       2       3       4       5

21. Me importa que pierda

1       2       3       4       5

22. Me gustaría que mi hijo/a fuese un campeón

1       2       3       4       5

23. Conozco perfectamente cómo juega mi hijo/a y el nivel que tiene

1       2       3       4       5

24. El ambiente con el técnico en general es positivo

1       2       3       4       5

25. En épocas de exámenes mi hijo/a falta a la Escuela Deportiva

1       2       3       4       5

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NADA SI, MUCHO	MUY POCO	NORMAL	SI, BASTANTE	

26. Me gustaría que mi hijo/a en la Escuela Deportiva se preparara para ser un campeón

1       2       3       4       5

27. Mi hijo/a seguirá en la Escuela Deportiva mientras vaya bien en los estudios

1       2       3       4       5

28. Mi hijo/a abandonará el deporte cuando traiga malas notas

1       2       3       4       5

29. Mi hijo/a me cuenta como le va con su entrenador

1       2       3       4       5

30. Mi hijo/a me cuenta como le va con sus compañeros

1       2       3       4       5

31. Hablo con mi hijo/a sobre la competición de ese fin de semana

1       2       3       4       5

32. Hablo con mi hijo/a si ha perdido sobre las cosas malas que ha hecho

1       2       3       4       5

33. Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque le ayudará en los estudios

1       2       3       4       5

34. Hablo con el técnico acerca de los resultados de mi hijo/a

1       2       3       4       5

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NUNCA SI, SIEMPRE	A VECES	NORMALMENTE	BASTANTES VECES	

35. Observo cómo trabaja el técnico deportivo con mi hijo/a

1       2       3       4       5

36. El ambiente con el técnico varía según se pierda o se gane la competición

1       2       3       4       5

37. Me parece importante la relación del técnico con mi hijo/a

1       2       3       4       5

38. Me informa de cómo juega mi hijo/a (prograsa, nivel de éxito)

1       2       3       4       5

39. Hablo con otros padres acerca de la competición

1       2       3       4       5

40. Me mantengo al margen de todo en la competición

1       2       3       4       5

41. Hablo de la actuación del técnico con otros padres

1       2       3       4       5

42. Me gusta que mi hijo/a haga deporte porque es importante para su salud

1       2       3       4       5

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NADA SI, MUCHO	MUY POCO	NORMAL	SI, BASTANTE	

43. Estoy contento con la Escuela Deportiva donde está mi hijo/a

1     2     3     4     5

44. Se debe potenciar el juego más que la competición en la Escuela Deportiva

1     2     3     4     5

**¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!**

**ANEXO 10****CUESTIONARIO TÉCNICOS**

Este cuestionario pertenece a un trabajo de investigación que estamos realizando a los técnicos de las Escuelas Deportivas Municipales para conocer la opinión que tienen los padres/madres acerca de la formación deportiva de sus hijos/as.

Por supuesto, se le garantiza el ANONIMATO, por lo que rogamos respondan con la mayor sinceridad posible para que este trabajo sea válido.

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

SEXO:

( ) HOMBRE

( ) MUJER

DEPORTE:\_\_\_\_\_ DISTRITO:\_\_\_\_\_

Nº NIÑOS/AS EN LA E.D.M:\_\_\_\_\_

Marcar con un **X** la opción deseada sabiendo que

**1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo** y teniendo en cuenta la siguiente escala:

**1** = No, nada – No, nunca

**2** = Muy poco – A veces

**3** = Normal – Normalmente

**4** = Bastante – Bastantes veces

**5** = Si, mucho – Si, siempre

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NUNCA SI, SIEMPRE	A VECES	NORMALMENTE	BASTANTES VECES	

1. Hablas y conoces a los padres de tus alumnos

1     2     3     4     5

2. Los padres hablan contigo en los entrenamientos

1     2     3     4     5

3. Los padres hablan contigo en los partidos

1     2     3     4     5

4. Los padres consideran adecuada la forma en la que entrenas

1     2     3     4     5

5. Los padres se quedan a ver cómo entrena su hijo/a

1     2     3     4     5

6. Los padres se quedan a ver cómo juega su hijo/a en los partidos o en la competición

1     2     3     4     5

7. Antes de la competición los padres dan algunos consejos a su hijo/a

1     2     3     4     5

8. Los padres animan desde la grada para que se gane

1     2     3     4     5

9. Los padres dan algunos consejos a su hijo/a desde la grada

1     2     3     4     5

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NADA SI, MUCHO	A VECES	NORMAL	SI, BASTANTE	

10. Los padres se dirigen desde la grada a su hijo/a si hay algo que no les gusta

1       2       3       4       5

11. Los padres gritan por la propia emoción de la competición

1       2       3       4       5

12. Los padres hablan contigo antes del partido

1       2       3       4       5

13. Los padres se enfadan contigo si su hijo/a está de suplente

1       2       3       4       5

14. Los padres te felicitan si se ha ganado

1       2       3       4       5

15. Los padres hablan contigo si se ha perdido

1       2       3       4       5

16. Para los padres que su hijo/a gane es lo más importante

1       2       3       4       5

17. Para los padres es importante que su hijo/a gane aunque juegues mal

1       2       3       4       5



<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NADA SI, MUCHO	MUY POCO A VECES	NORMAL	SI, BASTANTE	

18. A los padres les importa el resultado de la competición

1       2       3       4       5

19. A los padres les gusta que su hijo/a participe y destaque en la competición

1       2       3       4       5

20. A los padres les gusta que se gane siempre

1       2       3       4       5

21. A los padres les importa que se pierda

1       2       3       4       5

22. A los padres les gustaría que su hijo/a fuese un campeón/a

1       2       3       4       5

23. Los padres conocen perfectamente cómo juega su hijo/a y el nivel que tiene

1       2       3       4       5

24. El ambiente de los padres contigo en general es positivo

1       2       3       4       5

25. En épocas de exámenes los niños/as faltan a la Escuela Deportiva

1       2       3       4       5

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NADA SI, MUCHO	MUY POCO A VECES	NORMAL	SI, BASTANTE	

26. A los padres les gustaría que en la Escuela Deportiva su hijo/a se preparar para ser un campeón

1     2     3     4     5

27. Los niños seguirán en la Escuela Deportiva mientras vayan bien en los estudios

1     2     3     4     5

28. Los niños abandonarán el deporte cuando traigan malas notas

1     2     3     4     5

29. Los padres hablan contigo acerca de los resultados de su hijo/a

1     2     3     4     5

30. Los padres observan cómo trabajas con su hijo/a

1     2     3     4     5

31. El ambiente contigo varía según se pierda o se gane la competición

1     2     3     4     5

32. A los padres les parece importante la relación del técnico con su hijo/a

1     2     3     4     5

**¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!**

**ANEXO II**  
**CUESTIONARIO NIÑOS**

Este cuestionario pertenece a un trabajo de investigación que estamos realizando para conocer la opinión que tienen los padres/madres acerca de la formación deportiva de sus hijos/as.

Por supuesto, se le garantiza el ANONIMATO, por lo que rogamos respondan con la mayor sinceridad posible para que este trabajo sea válido.

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

SEXO:            EDAD: \_\_\_\_\_

( ) NIÑO

( ) NIÑA

DEPORTE: \_\_\_\_\_ DISTRITO: \_\_\_\_\_

Marcar con un **X** la opción deseada sabiendo que

**1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo** y teniendo en cuenta la siguiente escala:

**1** = No, nada – No, nunca

**2** = Muy poco – A veces

**3** = Normal – Normalmente

**4** = Bastante – Bastantes veces

**5** = Si, mucho – Si, siempre

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NUNCA SI, SIEMPRE	A VECES	NORMALMENTE	BASTANTES VECES	

1. Tus padres conocen y hablan con tu entrenador

1     2     3     4     5

2. Tus padres hablan con él en los entrenamientos

1     2     3     4     5

3. Tus padres hablan con él en los partidos

1     2     3     4     5

4. Tus padres consideran adecuada la forma en la que te prepara tu entrenador

1     2     3     4     5

5. Tus padres van a ver cómo entrenas

1     2     3     4     5

6. Tus padres se quedan a ver cómo juegas en los partidos o en la competición

1     2     3     4     5

7. Tus padres te dan algunos consejos antes de la competición

1     2     3     4     5

8. Tus padres te animan desde la grada para que ganes

1     2     3     4     5

9. Tus padres te dan algunos consejos desde la grada

1     2     3     4     5

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NADA SI, MUCHO	A VECES	NORMAL	SI, BASTANTE	

10. Tus padres te hablan desde la grada si hay algo que no les gusta

1  2  3  4  5

11. Tus padres gritan por la propia emoción de la competición

1  2  3  4  5

12. Tus padres hablan con el entrenador antes del partido

1  2  3  4  5

13. Tus padres se enfadan con el entrenador si estás de suplente

1  2  3  4  5

14. Tus padres felicitan al entrenador si has ganado

1  2  3  4  5

15. Tus padres hablan con el entrenador si has perdido

1  2  3  4  5

16. Lo más importante para tus padres es que ganes

1  2  3  4  5

17. Para tus padres es importante que ganes aunque juegues mal

1  2  3  4  5

18. A tus padres les importa el resultado de la competición

1  2  3  4  5

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NADA SI, MUCHO	A VECES	NORMAL	SI, BASTANTE	

19. A tus padres les gusta que participes y destaques en la competición

1       2       3       4       5

20. A tus padres les gusta que ganes siempre

1       2       3       4       5

21. A tus padres les importa que pierdas

1       2       3       4       5

22. A tus padres les gustaría que fueses un campeón/a

1       2       3       4       5

23. Tus padres conocen perfectamente cómo juegas y el nivel que tienes

1       2       3       4       5

24. El ambiente de tus padres con el entrenador en general es positivo

1       2       3       4       5

25. En épocas de exámenes faltas a la Escuela Deportiva

1       2       3       4       5

26. A tus padres les gustaría que en la Escuela Deportiva te prepararas para ser un campeón

1       2       3       4       5

27. Seguirás en la Escuela Deportiva mientras vayas bien en los estudios

1       2       3       4       5

<b><u>ESCALA:</u></b>				
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
NO, NADA SI, MUCHO	MUY POCO	NORMAL	SI, BASTANTE	

28. Tus padres te quitarán de la EDM si traes malas notas

1     2     3     4     5

29. Le cuentas a tus padres cómo te va con tu entrenador

1     2     3     4     5

30. Le cuentas a tus padres cómo te va con tus compañeros

1     2     3     4     5

31. Hablas con tus padres sobre la competición de ese fin de semana

1     2     3     4     5

32. Hablas con tus padres si has perdido sobre las cosas malas que ha hecho

1     2     3     4     5

33. A tus padres les gusta que hagas deporte porque te ayudará en los estudios

1     2     3     4     5

**¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!**

## **ANEXO 12**

### **ENTREVISTA**

( ) PADRE

() MADRE

EDAD DE TU HIJO/A:

DEPORTE QUE PRACTICA TU HIJO/A:

DISTRITO:

FECHA:

1. *¿Qué relación tiene con el técnico de su hijo/a? (Lo conoce mucho, poco....*
2. *¿Habla con él acerca de su hijo/a en los entrenamientos o partidos?*
3. *¿Se queda a ver a su hijo/a en los entrenamientos? ¿Y en los partidos?*
4. *¿Le gustaría que su hijo/a fuese un campeón o que se preparara para ello?*
5. *¿Es importante que su hijo/a gane?*
6. *¿Su hijo le cuenta cómo le va con su entrenador?*
7. *En los partidos, ¿grita por la emoción de la competición? ¿anima a su hijo/a o le da consejos?*
8. *¿En épocas de exámenes su hijo/a falta a la Escuelas Deportiva Municipal?*
9. *¿Está contento con la Escuela Deportiva?*