

Los huertos como recursos educativos y contextos de aprendizaje

Presentación del monográfico



Fátima Rodríguez Marín es Profesora Titular del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (España) · frodmar@us.es
<https://orcid.org/0000-0003-0771-6944>



Marcia Eugenio-Gozalbo es Profesora Titular de Universidad del Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Facultad de Educación de Soria de la Universidad de Valladolid (España) ·
marcia.eugenio@uva.es · <https://orcid.org/0000-0002-7907-9780>

El uso de huertos como recurso educativo y contexto de aprendizaje ha aumentado notablemente en los últimos años no sólo en España, sino en todo el mundo, porque los huertos constituyen recursos versátiles, que pueden emplearse para una diversidad de objetivos, y desde distintos marcos teóricos y aproximaciones metodológicas. Es por ello que el *aprendizaje basado en huertos* (Garden-Based Learning, GBL) es, además de una estrategia de enseñanza-aprendizaje activa (Desmond, Grieshop y Subramanian, 2004), un campo de investigación educativa emergente, en el que se plantean interrogantes relativos a cómo aprovechar su potencial educativo en distintas áreas de conocimiento o para cuestiones concretas, o cómo evaluar los aprendizajes. Por otra parte, la situación actual del planeta necesita de respuestas urgentes y de estrategias que aumenten la resiliencia de la población, y los huertos educativos pueden jugar un papel importante a este respecto, lo cual requiere que la organización del huerto y las prácticas agrícolas que en él se empleen faciliten trabajar conceptos ecológicos y ambientales, y abordar la emergencia climática y sus consecuencias.

Las aportaciones que se presentan en este monográfico *Los huertos educativos como recursos educativos y contextos de aprendizaje*, correspondiente al número 103 de la revista *Investigación en la Escuela*, suponen una panorámica del uso educativo que se está dando a los huertos actualmente. Se trata de siete trabajos que corresponden a investigaciones educativas en los ámbitos de la Formación Inicial del Profesorado y la Educación Primaria, que abordan temas tan relevantes como la alimentación, los suelos, el cambio climático, o los seres vivos.

En particular, cuatro de los artículos que se incluyen en el monográfico están contextualizados en la Formación Inicial, incluyendo:

Huertos ecodidácticos: percepciones sobre formación de profesorado y futuros docentes, de J. Orenes Cárceles, G.E. Ayuso, M. Fernández-Díaz y J.M. Egea-Fernández (Universidad de Murcia), en el que se analiza la demanda de formación en el campo del GBL por parte de docentes en ejercicio y de estudiantes de Grado en Educación Primaria, antes y después de un curso formativo orientado a plantear trabajos de indagación.

El huerto en tiempos de confinamiento. Análisis de una experiencia en formación de profesorado, de M. Ceballos, B. Pérez-Bueno, M. Reina y J.E. Vílchez, (Fundación San Pablo Andalucía, CEU), en el que se analizan las diferencias entre el aprendizaje desarrollado mediante un proyecto de huerto por un grupo de estudiantes de Grado de Educación Primaria en situación de confinamiento,

cuando se desarrolló en sus casas y con los medios disponibles, y otro correspondiente a cursos anteriores, en la situación habitual de no confinamiento, cuando se desarrollaba en el huerto educativo del centro.

¿Podemos cultivar este suelo? Una secuencia didáctica para futuros maestros contextualizada en el huerto, de D. Zuazagoitia, A. Ruiz-Gonzalez (Universidad del País Vasco), L. Aragón (Universidad de Cádiz) y M. Eugenio Gozalbo (Universidad de Valladolid), quienes describen el diseño de una secuencia de enseñanza-aprendizaje contextualizada en el huerto ecodidáctico, enfocada a mejorar la comprensión del modelo científico de suelos en los estudiantes de Grado en Educación Infantil y Primaria, y presentan resultados al respecto de los progresos conseguidos.

El huerto educativo ante el cambio climático: Propuesta de una hipótesis de transición sobre el agua y la alimentación, de A. Guerrero y otros (Universidad de Sevilla), en el que se presentan dos hipótesis de transición vinculadas al agua y al ciclo de nutrientes, diseñadas utilizando como datos las declaraciones de profesorado en formación inicial y en activo de Educación Infantil.

Por otra parte, otro bloque de tres artículos aborda el uso del huerto didáctico en investigaciones vinculadas a la práctica educativa en la etapa de Educación Primaria e Infantil.

Así, el artículo *Percepciones y aprendizajes en un huerto educativo en Educación Primaria* de R. Suárez-López (Pontificia Universidad Católica del Ecuador), G. Ramos-Truchero (Universidad de Valladolid), D. Tutor y C. Gutiérrez (ERDE, Gestión y Educación Ambiental) presentan una investigación del impacto de un programa de Educación Ambiental realizado en huertos educativos con estudiantes de Educación Primaria. Analizan el potencial del huerto respecto a la enseñanza de las ciencias, la mejora de los hábitos alimentarios y la formación de una ciudadanía sostenible.

El huerto escolar desde un enfoque indagativo: investigando las lombrices, de J.L. Carballido (CEIP Príncipe de Asturias), H. Morón y P. Daza (Universidad de Sevilla) en el que se presenta una investigación basada en una experiencia educativa realizada con estudiantes de 5º curso de Educación primaria surgida a partir de la observación de las lombrices en el huerto escolar, y desde un enfoque metodológico indagativo o IBL de carácter abierto.

Huerto escolar en el desierto. Experiencias de vinculación, innovación y formación en preescolar de E. Cervantes (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez) y F. Anata (Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado), presentan los resultados de una investigación cualitativa que analiza la vinculación entre la escuela y la comunidad, los saberes colectivos y la participación de las familias en la educación preescolar (Infantil) recuperando la experiencia en torno al huerto escolar.

Para concluir, el monográfico recoge distintas investigaciones centradas en niveles educativos diferentes y zonas geográficas diversas que usan los huertos educativos, prevaleciendo la conocida relación entre el binomio, universidad y escuela, que esperamos que pueda contribuir a una transferencia real entre la investigación y la innovación, tan necesaria en estos momentos.