

DI, miembros del Comité Asesor<sup>2</sup> del Grupo de Investigación de Diversidad. Entrevistas y grupos de discusión fueron grabados en su totalidad y, una vez transcritos, se llevó a cabo un análisis de contenido temático.

En cuanto a los resultados; la falta de adaptación, las pruebas complejas de selectividad para que estudiantes con DI ingresen a la universidad, la falta de conocimiento sobre las personas con DI, son algunas de las barreras identificadas por los participantes. Por otra parte, surgieron propuestas de estrategias como: proyectos individualizados de tutorización para estudiantes con DI, adaptación a pruebas de ingreso a la universidad, itinerarios más flexibles y promover ofertas formativas alternativas, espacios de interacción a través de la Asociación de Estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad, la creación de grupos mixtos donde estudiantes sin discapacidad y personas con discapacidad participen para intercambiar ideas, etc.

A partir de este estudio, se plantean distintas estrategias, con voluntad de transferibilidad, destinadas a potenciar la participación del colectivo con DI en distintos espacios de la Universidad.

### Un Profesorado Universitario Formado: Nuevos Conocimientos y Herramientas para realizar modificaciones y promover la Inclusión del Alumnado con Discapacidad

Beatriz Morgado<sup>1\*</sup>, Anabel Morriña<sup>2</sup>, Rafael Carballo<sup>3</sup>, Víctor Molina<sup>4</sup>, Noelia Melero<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Sevilla

<sup>2</sup> Dpto. Didáctica y la Organización Escolar. Universidad de Sevilla

<sup>3</sup> Dpto. Didáctica y Organización Escolar. Universidad Isabel I

<sup>4</sup> Dpto. Química Física. Universidad de Sevilla

<sup>5</sup> Dpto. Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Sevilla

\*Autor/a de contacto: Beatriz Morgado  
([bmorgado@us.es](mailto:bmorgado@us.es))

**Introducción:** El alumnado con discapacidad se encuentra con barreras muy diversas en la universidad. En ocasiones, el profesorado no realiza las modificaciones necesarias en la metodología o evaluación (Bessant, 2012), muestra una actitud negativa, se resiste a proporcionar el material por adelantado o a permitir que sus clases sean grabadas (Järkestig-Berggren, Rowan, Bergbäck, & Blomberg, 2016). La mayoría del profesorado universitario necesitaría formarse en discapacidad y educación inclusiva (Lombardi, Vukovic, & Sala-Bars, 2015).

**Objetivo e hipótesis:** Se persigue conocer qué aprenden los docentes tras participar en una formación sobre educación inclusiva y discapacidad: "Caminando hacia la inclusión social y educativa en la universidad". Se espera que tras la formación tengan mayor conocimiento sobre los

estudiantes con discapacidad, sus necesidades, sobre modificaciones curriculares y las ayudas que pueden ofrecerles. Y que aumenten sus prácticas de educación inclusiva.

**Metodología:** Participaron 20 docentes universitarios. La duración del programa fue de seis meses, 54 horas total (12 presenciales - 42 online). Se hizo una evaluación cualitativa inicial, formativa y sumativa. Se utilizaron entrevistas, cuestionarios y observaciones. Este trabajo se centra en los resultados de la evaluación final. Los datos fueron analizados inductivamente con apoyo del programa MaxQDA12.

**Resultados:** Los resultados mostraron que el profesorado valoraba positivamente lo aprendido, considerando que les permitirá atender adecuadamente a estos estudiantes. Los profesores resaltaron la complejidad de las modificaciones curriculares y consideraban que la formación era fundamental y debía ser obligatoria. Aprendieron a elaborar materiales accesibles y tomaron conciencia de las adaptaciones que podían realizar. Afirmaron saber cómo poner en práctica lo aprendido de manera proactiva. Pensaban que sus proyectos docentes tenían que ser accesibles para todos y partir del diseño universal de aprendizaje.

**Conclusiones:** la formación permitió aprender a realizar modificaciones curriculares y diseñar y desarrollar proyectos docentes desde los principios del diseño universal. Al igual que Pliner y Johnson (2004), los docentes resaltaron que las mejoras introducidas para los estudiantes con discapacidad beneficiaban a todos. Consideraban que la formación debería ser obligatoria y debería incluirse en la formación del profesorado novel. Los resultados permiten concluir que la formación del profesorado sobre discapacidad y educación inclusiva es una pieza clave para alcanzar la educación inclusiva.

#### Bibliografía:

Bessant, J. (2012). 'Measuring Up'? Assessment and students with disabilities in the modern university. *International Journal of Inclusive Education*, 16(3), 265-281.

Järkestig-Berggren, U., Rowan, D., Bergbäck, E., & Blomberg, B. (2016). Disabled students' experiences of higher education in Sweden, the Czech Republic, and the United States—a comparative institutional analysis. *Disability & Society*, 31(3), 339-356.

Lombardi, A., Vukovic, B., & Sala-Bars, I. (2015). International Comparisons of Inclusive Instruction among College Faculty in Spain, Canada, and the United States. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 28(4), 447-460.

Pliner, S. M., & Johnson, J. R. (2004). Historical, theoretical, and foundational principles of universal instructional design in higher education. *Equity & Excellence in Education*, 37(2), 105-113.

#### El paper del tutor d'empresa en les pràctiques d'estudiants amb discapacitat

Carmen Parra Rodríguez<sup>1\*</sup>, Olga Lasaga Millet<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Càtedra de Economia Solidaria (UAO CEU)

<sup>2</sup> Observatori Laboral (UAO CEU)

\*Autor/a de contacte: Carmen Parra Rodríguez  
([cparra@uao.es](mailto:cparra@uao.es))

<sup>2</sup> Sobre el Comité Asesor: Es un grupo formado por personas con Discapacidad Intelectual cuya función es participar como asesores o consejeras en diferentes partes del estudio, aportando sus visiones y experiencias al Grupo de Investigación de Diversidad de la Universidad de Girona.

Els estudis que s'han anat realitzant des de l'Observatori Laboral de la UAO CEU, la Càtedra d'Economia Solidària i el grup de recerca EJES demostren la importància de les