

TRABAJO FIN DE GRADO

TALLER DE FORMACIÓN ONLINE SOBRE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES PARA FUTUROS DOCENTES.



Facultad de Ciencias de la Educación

Grado en Pedagogía

Autora: Sandra Platero Saucedo

Tutora: Rosario Ordóñez Sierra

Curso 2021/2022

Convocatoria ordinaria

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado presenta una propuesta de intervención cuyo propósito principal es dotar a los estudiantes del grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla de las nociones necesarias para llevar a cabo una buena práctica docente en su futuro laboral, atendiendo correctamente a las necesidades de los alumnos y alumnas diagnosticados con altas capacidades intelectuales. Esta propuesta de intervención se presenta en forma de taller online, el cual se ha desarrollado en la plataforma online Moodle.

Este trabajo comienza con una introducción donde se habla sobre el motivo por el que se decide tratar este tema, y la importancia de una buena práctica docente para cubrir las necesidades que presentan estos alumnos y alumnas. A continuación, se desarrolla un marco teórico donde se habla sobre los antecedentes de las investigaciones del concepto de altas capacidades, así como de sus características, problemas asociados y las diferentes estrategias de intervención educativa existentes. Por último, se presenta el taller online en el cual se exponen aspectos relevantes a tratar con estos alumnos tales como la creatividad y la inteligencia emocional, entre otros.

Palabras clave: alumnos, altas capacidades; inteligencia; estrategias de intervención educativa; propuesta de intervención.

ABSTRACT

This Final Degree Project presents an intervention proposal whose main purpose is to provide students of Primary Education Degree at the University of Seville with the necessary notions to accomplish a good teaching practice in their professional future, regarding the suitable address of the needs of students diagnosed with high intellectual abilities. This proposal for intervention is presented in the form of an online workshop, which has been developed in the online platform Moodle.

This assignment begins with an introduction where the reason of choosing this topic is talked about and the importance of a good teaching practice to meet the needs of these students.

Next, a theoretical framework is developed where the background of the research on the concept of high abilities is discussed, as well as its characteristics, associated problems and the different existing strategies for educational intervention. Finally, the online workshop is presented, in which relevant aspects to deal with these students are expounded, such as creativity and emotional intelligence among others.

A questionnaire was carried out to 45 students in 2nd year of Primary Education Degree to know the previous ideas they had about high abilities and, in this way, to be able to develop the workshop according to specific needs. This online workshop is designed around three sessions; with three activities per each. Every activity has clarified objectives, as well as the necessary resources to do them.

Keywords: students, high abilities; intelligence; strategies for educational intervention; proposal for intervention.

ÍNDICE

1. Introducción y justificación.....	4
2. Marco teórico.....	5
2.1. ¿Qué es la inteligencia?.....	5
2.2. Concepto de Altas Capacidades.....	6
2.3. Características de los niños con Altas Capacidades.....	8
2.4. Problemas y dificultades asociados a las Altas Capacidades.....	10
2.4.1. Posibles problemas asociados a la relación familia-escuela.....	12
2.5. Detección e identificación de los alumnos de Altas Capacidades.....	13
2.5.1. Medidas subjetivas.....	14
2.5.2. Medidas objetivas.....	15
2.6. Tipos de perfiles AACC.....	16
2.7. Estrategias de intervención educativa.....	17
3. Objetivos.....	21
4. Metodología.....	21
5. Resultados y discusión.....	23
6. Conclusiones.....	30
7. Propuesta de intervención.....	32
7.1. Descripción general de la intervención.....	32
7.2. Objetivos.....	32
7.3. Contenido.....	32
7.4. Metodología.....	33
7.5. Distribución temporal.....	33
7.6. Sesiones.....	33
7.7. Recursos.....	38
7.8. Evaluación.....	38
8. Referencias bibliográficas.....	39
9. Anexos.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	10
Tabla 2.....	24
Tabla 3.....	25
Tabla 4.....	25
Tabla 5.....	26
Tabla 6.....	26
Tabla 7.....	27
Tabla 8.....	27
Tabla 9.....	28
Tabla 10.....	28
Tabla 11.....	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	33
Gráfico 2.....	33
Gráfico 3.....	34
Gráfico 4.....	34
Gráfico 5.....	35
Gráfico 6.....	35
Gráfico 7.....	35
Gráfico 8.....	36
Gráfico 9.....	36
Gráfico 10.....	37

1. Introducción y justificación.

En los centros educativos, y especialmente en los centros de educación infantil y primaria, se ha hecho siempre mucho hincapié en el apoyo escolar a alumnos con dificultades de aprendizaje. Se adaptan las actividades y los contenidos para que puedan aprender conforme a sus capacidades, y a pesar de ser a un ritmo diferente al resto de compañeros, generalmente se obtienen buenos resultados. En los alumnos con superdotación no se ve tan claramente esa adaptación de los contenidos, pues se da por hecho que son capaces de realizar cualquier tarea y no se les presta suficiente atención. Sin embargo, tan importante es adaptar el currículum de los alumnos con superdotación como el de alumnos con dificultades de aprendizaje, pues ambos pertenecen al grupo de alumnos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Los alumnos de altas capacidades se aburren fácilmente con las tareas y actividades propias de su rango de edad, ya que pueden hacerlas en periodos muy cortos de tiempo, lo cual les provoca un gran malestar (sobre todo mental y emocional) y un gran desinterés por aprender.

Por esto, es muy importante que se conozcan más a fondo las características de los niños y niñas con altas capacidades, así como las maneras de adaptar su currículum, para que no pierdan el interés por el proceso de aprendizaje y para que los docentes y profesionales de la educación sepan cómo actuar ante estas situaciones. Como profesionales de la educación, se deben tener en cuenta las características y situaciones de los alumnos con altas capacidades para llevar a cabo una educación adecuada a sus capacidades para poder así alcanzar objetivos académicos y que puedan a su vez, desarrollar las habilidades sociales necesarias para poder desenvolverse en diferentes contextos a lo largo de su vida.

Después de realizar mis primeras prácticas académicas como estudiante de pedagogía en un instituto de una zona de Sevilla favorecida económicamente, me di cuenta de la cantidad de alumnos diagnosticados con Altas Capacidades Intelectuales que había y los escasos protocolos de actuación que llevan a cabo los docentes. Quedé fascinada por el gran potencial de estos niños y niñas, sus ganas de aprender, su creatividad y su gran capacidad de aprendizaje. Este trabajo surge, por tanto, de mi curiosidad por este tema que considero un gran desconocido, con el objetivo de dar a conocer en profundidad las Altas Capacidades y sus características principales a los futuros profesionales de la educación.

2. Marco teórico.

2.1. ¿Qué es la inteligencia?

La inteligencia se encuentra en todos nosotros, incluso en los animales. Cuando hablamos del concepto de inteligencia, nos referimos a la “facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad” (Oxford Languages, 2022, definición 1).

Ardilla (2011) define la inteligencia de la siguiente manera:

Inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. No se identifica con conocimientos específicos ni con habilidades específicas sino que se trata de habilidad cognitiva general, de la cual forman parte las capacidades específicas. (pp 100)

Otras autoras como Fernández et al. (2010), relacionan el concepto de inteligencia con la capacidad que tienen las personas para procesar la información, y que además está ligada a otras capacidades mentales como lo son la percepción, la memoria y la capacidad de almacenar dicha información. La inteligencia cambia a lo largo de nuestra vida, y así lo ha hecho durante la evolución de las especies, ya que se dan cambios de maduración, habilidades, capacidad de aprendizaje, procesos cognitivos y conductas sociales. Estos cambios son los que permiten que podamos adaptarnos a diferentes medios que se encuentran en constante cambio. (Ardilla, 2011)

Según el psicólogo Howard Gardner (2005), un niño con una inteligencia mayor posee más habilidades para resolver problemas y conflictos, para encontrar respuestas a preguntas más complejas y específicas, y también para aprender conceptos nuevos de una manera más rápida y eficaz que otros niños. Para medir la inteligencia, se han utilizado diferentes métodos que determinan los niveles de inteligencia de las personas. Para ello, se utilizan las pruebas o tests de inteligencia. Según Villamizar et al. (2013), las pruebas de inteligencia son instrumentos que nos posibilitan obtener medidas objetivas, verídicas y válidas de las capacidades psicológicas de la persona mediante el análisis de las respuestas dadas a las preguntas de dichas pruebas, en condiciones normalizadas. Sin embargo, estas pruebas o test de inteligencia no deben ser consideradas infalibles, pues los test de cociente intelectual, pueden llegar a predecir en cierta

medida el éxito escolar de los alumnos, pero no asegura el éxito tras la escolaridad (como se citó en Gardner, 2005). La inteligencia está sobrevalorada por la sociedad, ya que se la considera como una garantía de éxito para conseguir todo tipo de propósitos vitales, cuando existen otros muchos factores que pueden determinar el éxito de una manera más constante como lo son la disciplina y el esfuerzo.

Según el autor Howard Gardner (como se citó en Llata, 2015), la inteligencia tiene siete grandes partes, siete tipos de inteligencia a las que llama Inteligencias Múltiples: lingüística, lógico-matemática, corporal-kinésica, musical, espacial y por último la social, la cual la divide en interpersonal e intrapersonal. En relación a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, existen tres ideas fundamentales (Fernández et al., 2010, pp 27):

- La inteligencia es un conjunto de capacidades o habilidades cognitivas a las que se les denomina “inteligencia”. Gardner consideraba que la inteligencia es la capacidad para ver problemas y crear productos que puedan ser valorados en diferentes ámbitos culturales.
- Cada una de estas inteligencias que propone, constituyen “un sistema propio e independiente del resto”.
- Estas inteligencias interactúan entre sí, pudiendo ser exhibidas en un momento determinado, pero con posibilidad de cambiar.

Cada uno de nosotros tenemos alguna virtud dentro de estos diferentes tipos de inteligencia, y el ambiente y la familia en la que nos criamos harán mediante una buena estimulación que se desarrollen estas virtudes o no. La educación y los docentes, deben facilitar el desarrollo de las capacidades de cada individuo desde los centros, y además informar a las familias de las posibilidades que se tienen desde casa para favorecer el desarrollo de estas aptitudes.

2.2. Concepto de Altas Capacidades.

Las primeras investigaciones y estudios sobre las altas capacidades surgen a la misma vez que el estudio de la inteligencia, lo cual tiene mucho sentido ya que uno de los principales rasgos que caracterizan a las personas con altas capacidades es su elevado nivel de inteligencia. Algunos de los estudios más relevantes los llevaron a cabo autores como Alfred Binet, con la medida de la inteligencia y el concepto de edad mental y Lewis Terman, con sus aportaciones sobre el coeficiente intelectual en la prueba Stanford-Binet. Por otro lado, la psicóloga Letta Hollingworth en el año 1926 también hizo numerosas aportaciones para ayudar en el proceso de enseñanza a niños con altas capacidades desarrollando programas específicos y comenzando

a establecer las primeras diferencias entre los conceptos de dotación y talento, aunque fue De Hann y Havinghurst en 1957 quienes perfilaron las diferencias entre estos conceptos, siendo hoy en día un aspecto esencial en el estudio de las altas capacidades. Pero es en el informe Marland en el año 1972 de la oficina federal de Educación de los EE.UU. cuando se aporta una primera definición de dotación y talento. (Touron, 2020, pp 18)

En el año 1986, Tannenbaum propuso un enfoque más psicosocial en el que distinguía cinco factores para que una persona pudiera considerarse a lo que comúnmente se le llamaba “superdotado” y que ahora conocemos por el término de altas capacidades: inteligencia general superior, aptitudes específicas excepcionales, conjunto de apoyos no intelectivos, ambiente estimulante y suerte en momentos cruciales de la vida (Tourón, 2004, como se citó en Alonso, 2021). En el año 1991, Feldhusen define la superdotación como el resultado de cuatro componentes: habilidad intelectual general, autoconcepto positivo, motivación para realizar la tarea y talentos especiales. Un año después, cambió su parecer y afirmó que la superdotación era una habilidad innata del individuo además del impacto de la sociedad, sus propias experiencias en la familia, con sus estilos de aprendizaje y motivaciones, y también con la influencia de las experiencias educativas. (Reyero y Tourón, 2000)

El concepto de altas capacidades es un concepto que ha ido evolucionando a lo largo de sus años de investigación, pues al principio de su estudio se asociaba únicamente al alto rendimiento académico de estos estudiantes y al elevado coeficiente intelectual que se obtenían en los test de inteligencia. Según Cañete-Pulido (2010, como se citó en Higuera-Rodríguez, 2017) la idea inicial y general que se tenía de los alumnos superdotados o de altas capacidades, no era otra que pensar que estos niños y niñas eran personas emocionalmente inestables, retraídos, frágiles, vulnerables... Sin embargo, se demostró que estas afirmaciones no son más que estereotipos que se han ido descartando gracias a las investigaciones.

A principios del siglo XX, se definía la superdotación intelectual únicamente en términos cuantitativos, apoyados en los datos obtenidos de los resultados de tests de inteligencia. Poco a poco esto fue cambiando, y fue durante la mitad del siglo XX y principios del siglo XXI cuando se produce un verdadero cambio y surgen los modelos explicativos de la superdotación en términos cualitativos y con un contexto explicativo. (Espinosa et al., 2008)

Antes de ofrecer una definición reciente de las altas capacidades, debemos destacar que se tiene una idea errónea de cómo son los niños y niñas con altas capacidades intelectuales. Se piensa que son un grupo muy homogéneo, con las mismas características y capacidades, con un alto

rendimiento académico, autodidactas en muchos casos y con poco que aprender porque se supone que ya lo saben todo. La realidad es muy distinta, pues los niños y niñas con altas capacidades son como los demás, necesitan atención, ser escuchados y aceptados. Estos niños y niñas forman un grupo heterogéneo, con características individuales que los hace diferentes, así como personalidades y variables contextuales diversas y con familias que buscarán determinados objetivos. (Fernández et al., 2010)

En 1921, el psicólogo estadounidense Lewis Terman (como se citó en Cañete, 2010), definió al sujeto superdotado como aquel que posee aptitudes superiores que sobrepasan la capacidad media de los niños y niñas de su misma edad. En este sentido, es superdotado el niño o niña que obtiene un C.I. medio superior a 140 acompañado de rasgos excepcionales en el campo de la creatividad y el talento. (pp 2)

Como definición más reciente, Torrejo et al. (2011) definen a los sujetos con altas capacidades como “aquellos con un nivel de rendimiento intelectual superior en una amplia gama de capacidades y que aprenden con facilidad cualquier área o materia” (pp 13)

Se considera que un alumno o alumna presenta altas capacidades intelectuales cuando emplea y relaciona recursos cognitivos de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien destaca especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno o varios de ellos. (Junta de Andalucía, 2011, pp 8)

A lo largo de la historia ha aumentado el interés por el estudio de las altas capacidades, lo cual nos ha proporcionado grandes aportaciones de diferentes autores. La principal conclusión que podemos obtener es que se acepta que una capacidad intelectual elevada es uno de los factores más importantes a tener en cuenta para considerar a alguien superdotado o con altas capacidades, pero es necesario estudiar y tener en cuenta otros factores.

2.3. Características de los niños con Altas Capacidades.

Las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes diagnosticados con altas capacidades intelectuales, también forman parte de la diversidad. Ningún estudiante aprende del mismo modo ni al mismo tiempo que otro. Como profesionales de la educación debemos ser conscientes de que no podemos darles el mismo tratamiento a todos los estudiantes, sino que es necesario dar respuesta a las necesidades particulares de cada estudiante. Por eso, definir unas características exactas es una labor complicada, ya que se da por hecho que todos los niños

y niñas presentan las mismas características. La realidad es que, aunque tengan conductas similares, cada uno posee características diferentes. Las características que mencionamos a continuación son solo un resumen de las más relevantes, pues como hemos dicho anteriormente, no todos los niños y niñas con altas capacidades son iguales.

Aun así, algunos autores han ido recopilando a lo largo de los años de investigación numerosas características que poseen los niños y niñas con altas capacidades, como son Prieto-Sánchez (1997), el cual encontró 14 características; por otro lado, el autor Jiménez-Fernández (2000) encuentra 21 características relevantes; y otros como Hicks (2002) encuentra 13 características principales de estos niños. En este trabajo, vamos a centrarnos en los que ha recopilado la autora Espinosa-Vea (2006), que halló 16 características principales y que son similares a las de los autores mencionados anteriormente (como se citó en Espinosa et al., 2008). Estas características son las siguientes:

1. Rapidez en el aprendizaje. Tienen una gran capacidad de retención de la información.
2. Comienzan a leer de manera precoz y generalmente, son buenos lectores.
3. Manejan gran cantidad de información, relacionan ideas y conceptos con más fluidez.
4. Dominan bien el lenguaje.
5. Comprenden ideas más complejas y abstractas.
6. Tienen un vocabulario muy amplio y rico para su edad.
7. Poseen una gran destreza para resolver problemas. Estrategias sistemáticas y útiles.
8. Presentan una alta capacidad de concentración en las tareas que realizan.
9. Son altamente creativos, a la hora de expresar sus ideas y realizar actividades (dibujos, manualidades, experimentos, etc.)
10. Alta gama de intereses.
11. Son curiosos y preguntan mucho.
12. Son apasionados con algún área de conocimiento (ciencia, matemáticas...)
13. Suelen tener un alto autoconcepto de sí mismos.
14. Son perfeccionistas, autocríticos y perseverantes.
15. Suelen mostrar buenas relaciones sociales, algunos incluso tienen dotes de liderazgo.
16. Buen rendimiento escolar.

Por otro lado, cabe destacar que una de las características más notables en cuanto al proceso de aprendizaje son la capacidad para aprender, y la capacidad de observación y concentración. Pero estas características traen consigo dos problemas: en primer lugar, el aburrimiento, pues

al captar la información más rápidamente que los demás, las tareas pueden llegar a resultar bastante tediosas. Por otro lado, la abstracción que supone el estar concentrado en una tarea que le entusiasma. (Álvarez, 2019)

Otros autores como el profesor Sánchez Manzano (como se citó en Llata, 2019), nos dice que el alumnado de altas capacidades presenta un gran asombro por su entorno, son precoces en la lectoescritura, y en cuanto al habla, tienen un gran vocabulario y una gran comprensión lingüística. Por otro lado, también destaca que estos niños suelen mostrarse maduros, responsables, independientes y tolerantes, con un gran nivel de empatía y justicia. Pero existen casos en los que puede haber problemas o dificultades, como la indiferencia, la apatía, la ansiedad o una incorrecta práctica educativa por parte de los docentes y de las familias.

Como dicen las autoras Martín y Vargas (2014), hay que tener en cuenta que el alumnado con altas capacidades intelectuales es, ante todo, niños y niñas con las mismas necesidades afectivas y emocionales que los demás, de los que únicamente se diferencian en aspectos directamente relacionados con la capacidad de aprendizaje, el modo de realizar este proceso y su forma de pensamiento. En la mayoría de casos son tratados de forma diferente por sus compañeros de clase o incluso por los docentes por el simple hecho de presentar algunas de las características mencionadas anteriormente. Es fundamental por eso el trabajo de los profesionales de la educación para eliminar las etiquetas se crean de estos estudiantes.

2.4. Problemas y dificultades asociados a las Altas Capacidades.

Las características que acabamos de definir suelen venir acompañadas de problemas o dificultades. Al igual que cuando definimos sus características, hay que destacar que no todos los niños presentan las mismas dificultades o problemas asociados. El autor Pardo de Santana Sanz (2002), nos muestra en forma de tabla (Tabla 1) como algunas de las características más significativas de este colectivo pueden derivar en problemas asociados a la propia superdotación y los cuales considera que pueden tener un gran efecto en el proceso de aprendizaje de estos niños (como se citó en Fernández et al., 2013).

Tabla 1. Características y problemas asociados a la superdotación (Fernández et al., 2013, pp 25)

CARACTERÍSTICAS	PROBLEMAS ASOCIADOS
Perfeccionismo.	- Expectativas poco realistas. - Rechazo hacia el trabajo duro.
Hipersensibilidad del sistema	Hiperactividad y distractibilidad, que traen problemas de atención.

nervioso.	
Elevado nivel de energía, alerta mental y curiosidad.	Frustración con la inactividad, por lo que necesitan tener constantemente la atención o control de sus padres y profesores.
Independencia, inconformidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Rechazo de la estructura rígida del aula. - Rebeldía contra las presiones sociales y de adultos. - Incomprensión por parte de padres, compañeros y profesores, quienes les atribuyen elevados niveles de desarrollo afectivo cuando realmente es algo asociado a su edad cronológica y no mental.
Iniciativa, autosuficiencia.	Tienden a dominar las discusiones y actividades.
Poder de concentración, comportamiento dirigido hacia metas.	Resistencia a la supeditación a un horario concreto.
Intenso interés por explorar	Escasa motivación por el trabajo tradicional del aula.
Avanzadas estrategias de análisis y resolución de problemas, percepción de ideas complejas entre ideas y eventos.	<ul style="list-style-type: none"> - Impacientes con los detalles, rechazo con las rutinas. - Habitualmente pueden mostrar un nivel de lenguaje escaso para su elevado potencial que impida transmitir el mismo. - Menor desarrollo psicomotor que establece una importante discrepancia entre inteligencia y habilidad física.
Originalidad/Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Considerados por los compañeros como diferentes e inconformistas. - Problemas socioemocionales e incomprensión.
Aprendizaje eficiente. Buena memoria. Extensa base de conocimientos. Muy observadores.	Desarrollo de hábitos pobres de trabajo, poco interés por la adquisición de nuevas estrategias y rendimiento académico.
Pensamiento crítico y estrategias de evaluación.	Tendencia a ser excesivamente críticos consigo mismos y con los demás.
Gran profusión y fluencia verbal.	Dificultad para retener el deseo de hablar y problemas para desarrollar estrategias de escucha.
Excepcional diversidad de intereses.	Deseo de un currículo relevante para sus intereses y habilidades especiales.
Gran sentido del humor.	A veces resultan sarcásticos ofendiendo a los que les rodean.
Pueden presentar un gran talento.	Falta de interés por otras áreas.

Locus de control interno.	Se atribuyen a sí mismos la responsabilidad de sus acciones, lo que favorece el surgimiento de sentimientos de culpa y una excesiva presión para el logro de sus metas.
---------------------------	---

Es muy importante tener en cuenta que los niños y niñas de altas capacidades pueden presentar alguna dificultad o trastorno, lo cual hace que la detección de su superdotación sea más difícil o incluso la llegue a impedir por completo. A veces, estos casos no son detectados porque los profesionales centran toda su atención en el trastorno dando de lado a la posible superdotación, derivando así en una mala adaptación del currículo del alumnado. Como mencionamos anteriormente, estos niños y niñas son propensos a presentar problemas socioemocionales y fracaso escolar por el sentimiento de frustración y de baja autoestima que tienen. La detección temprana de este tipo de casos es fundamental para un correcto desarrollo de sus vidas tanto académica como personal, pues proporciona grandes ventajas en los ámbitos familiar, social y escolar. (Garnica, 2013)

Por otro lado, la autora Martínez (2008) menciona uno de los principales problemas asociados a los niños y niñas con altas capacidades: la dificultad de modificar y “desmentir” la cantidad de estereotipos que existen en relación a estos niños y niñas. Estos estereotipos en ocasiones vienen dados desde las propias familias, por los medios de comunicación y por algunos profesionales como resultado de la desinformación e inquietud por este tema.

2.4.1. Posibles problemas asociados a la relación familia-escuela.

Según Gómez (2006), a veces se pueden generar relaciones negativas entre el centro escolar y la familia, ya que los padres debido a la poca información que realmente reciben, tienen muchas preguntas acerca de lo que les pasa a sus hijos. Algunos de los problemas más relevantes que menciona esta autora son los siguientes (pp 191):

- Relaciones negativas que surgen entre el centro escolar y la familia cuando los padres solicitan una educación adaptada a las necesidades de su hijo.
- A los padres que solicitan intervención educativa para sus hijos, en ocasiones se les considera como poco informados, ‘ambiciosos’ o poco sensibles.
- Los docentes y profesionales están ‘sobreejigidos’, y a veces no pueden disponer de recursos y del tiempo necesario para atender a estos alumnos de forma correcta.

- Dificultad para reconocer las necesidades educativas especiales de los niños con sobredotación intelectual en las poblaciones especiales: alumnos superdotados con trastornos asociados y alumnos superdotados con fracaso escolar, entre otros.

Para que no se produzcan este tipo de situaciones entre la familia y el centro escolar, lo ideal sería en primer lugar, que todos los centros llevaran a cabo una detección precoz de las altas capacidades, pero sobre todo desde la etapa de educación infantil y primaria. En muchas ocasiones, los niños y niñas con (o con posibles) altas capacidades llegan al instituto sin haber sido censados en la escuela y por consiguiente sin ninguna adaptación curricular. Esto deriva en la desinformación que sufren algunos padres, por lo que sería muy necesario que se informara correctamente a los padres de los estudiantes desde un primer momento para que sepan cómo reaccionar en estas situaciones de la mejor manera posible

2.5. Detección e identificación de los alumnos de Altas Capacidades.

Cuando hablamos de la identificación de las altas capacidades, hacemos referencia a un conjunto de procedimientos que están relacionados y que tienen lugar en dos momentos: en primer lugar, la detección, donde se presupone que un niño o niña es potencialmente superdotado (o con altas capacidades), pero que necesita ser confirmado por un experto. En segundo lugar, la medición de las capacidades y habilidades excepcionales individualmente y de manera contextualizada (Fernández et al., 2010). El único objetivo de la identificación no es otro que el de atender a las necesidades de estos niños y niñas, en ningún caso el objetivo será el de ponerles una etiqueta que dé lugar a situaciones incómodas para ellos.

La detección de las altas capacidades en los alumnos se debe a la urgencia de dar respuesta a las necesidades que presentan estos niños y niñas, y se debe hacer siempre de forma precoz para dar cuanto antes una respuesta a esas necesidades. Según Llata (2015), la detección de altas capacidades no es una labor sencilla y será necesario utilizar correctamente todas las herramientas que nos proporcionen información para ello. Se deben emplear diferentes medios para observar todas las variables que representan la excepcionalidad, desde la observación sistemática y el análisis de datos de instrumentos específicos como con la ayuda de diferentes agentes: docentes del centro escolar, compañeros del aula, la familia y el personal especializado. De todas las investigaciones que se han consultado para realizar este trabajo, es preciso mencionar que en todos ellos los autores dan mucha importancia al papel de la familia. Higuera-Rodríguez et al. (2016), consideran que generalmente, el grado de implicación de los padres es muy significativo debido a que son el primer agente socializador de los niños y niñas.

En otras investigaciones (Parada, 2010; Rodríguez y Sanz, 2014, como se citó en Higuera-Rodríguez et al., 2016) se afirma que las familias muestran un gran interés en la educación de sus hijos y aunque desafortunadamente en muchas ocasiones el grado de conocimiento sobre las altas capacidades es poco, presentan un gran interés por aprender para poder aplicar las posibles ayudas y mejorar así la vida de sus hijos. Otras investigaciones como la de Gómez y Valadez (2010, como se citó en Higuera-Rodríguez et al., 2016), habla de los efectos positivos que tienen la participación e implicación de las familias en la motivación de los alumnos realizando diferentes actividades como la lectura, la escritura o las actividades que realizan en ocasiones de manera extraescolar. Estos grandes gestos por parte de las familias forman una parte muy importante del desarrollo del potencial personal de estos niños y niñas y a la vez, de sus habilidades sociales a la hora de relacionarse con niños y niñas de su misma edad.

2.5.1. Medidas subjetivas.

Están formadas por instrumentos que no tienen valor técnico pero que nos aportan información muy importante y que resulta complementaria para las medidas objetivas. Las principales medidas subjetivas son las siguientes (Fernández et al., 2010):

- Informes de los profesores: cuestionarios elaborados para ellos para recabar información que pueda aportar datos sobre el alumnado y ser relevante sobre su capacidad, interés, rendimiento, motivación, comportamiento... La información que aportan los profesores es muy importante ya que forma parte del día a día del alumnado en el centro escolar.
- Informes de los padres: Se recoge información sobre el desarrollo psicoevolutivo ya que es importante para detectar alguna posible precocidad como en el lenguaje, ámbito cognitivo, razonamiento, aprendizaje de la lectura, motivaciones o intereses... Pueden proporcionar información también acerca de los estilos de aprendizaje.
- Nominaciones de los iguales: se utiliza para obtener información del ámbito social a través de cuestionarios, sociogramas, redacciones, donde tienen que nombrar al compañero más divertido, quien realiza las mejores tareas, quién inventaría algo sorprendente...
- Autonominaciones o autoinformes: son aportaciones que los propios sujetos realizan de sí mismos: sus intereses, aficiones, sus relaciones sociales, etc. Se realiza a través de autobiografías, cuestionarios... Los resultados suelen ser que estos niños y niñas tienen diferentes preocupaciones que los niños de su edad. Sus aspiraciones tienen por objetivo producir o inventar algo o ayudar a la humanidad.

2.5.2. Medidas objetivas.

Las medidas objetivas son aquellas de características técnicas como la fiabilidad, la validez y la interpretación de datos a partir de unos resultados. El eje central es la capacidad intelectual, pues se considera una de las evaluaciones más importantes a considerar, es por eso que la medición de esta capacidad se realiza con pruebas contrastadas, estandarizadas y fiables (Fernández et al., 2010). En muchos casos también resulta de gran ayuda obtener información de las calificaciones académicas de los alumnos como notas de exámenes, trabajos, tareas, concursos científicos, olimpiadas...

Para la obtención de datos fiables que nos proporcionen información sobre los alumnos, se necesitará de la intervención de profesionales que lleven a cabo algunos tests de inteligencia. Algunos de los procedimientos que se han llevado a cabo son (Llata, 2015, pp 46):

- **Test de inteligencia general:** se analizan de forma cualitativa, cuantitativa y comparativamente los resultados y conclusiones de este test y se utilizan como una estimación. Los principales test de inteligencia general son los siguientes:
 - Stanford-Binet Intelligence Scale (1986): miden principalmente el razonamiento verbal y cuantitativo, el razonamiento abstracto no verbal, la memoria a corto plazo.
 - Weshler Intelligence Scale (1967) WPPSI-R (1989), WISC-R (1974), y WISC-III (1991), WISC IV (2004); miden el coeficiente intelectual (global, manipulativo y verbal).
 - Matrices Progresivas de Raven-Standard (SPM), Matrices coloreadas (CPM), y Avanza (APM) en 1996: miden el razonamiento abstracto no verbal, es apto para el screening y predice el talento matemático.
 - y por último, Peabody Picture Vocabulary Test (1981): este test mide exclusivamente el aspecto verbal y no se aconseja para screening.

- **Test de aptitudes específicas:** miden determinadas capacidades con el objetivo de seleccionar a personas para asignarlos a determinados programas de intervención. Estos tests miden habilidades verbales y no verbales, aptitud numérica, memoria a corto plazo y coordinación, procesamiento de la información secuencial y simultánea. Algunos de los principales tests son los siguientes:
 - McCarthy Scales of Children's Abilities (1972): mide habilidades verbales y no verbales, aptitud numérica, memoria a corto plazo y coordinación.

- Kaufmann Assessment Battery for Children (K-ABC) (1983): mide el procesamiento de la información secuencial y simultánea, destrezas y habilidades de razonamiento no verbal.
 - Sternberg Triachic Abilities Test (STAT) (1985): miden procesos, influencia cultural, contexto y experiencia.
 - Scholastic's Assessment Test (SAT) (1926): el SAT I mide el razonamiento verbal y matemático, y el SAT II mide diversas áreas de conocimiento.
 - por último, Differential Aptitude Test (DAT) (1947): mide el razonamiento verbal, la aptitud numérica, reflexión abstracta, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, rapidez y precisión perceptiva (ortografía y sintaxis) Es un instrumento de screening.
- **Test de creatividad:** la creatividad es una cualidad fundamental para la identificación de niños y niñas con altas capacidades y necesita ser evaluada específicamente de forma independiente de la capacidad intelectual. Su evaluación es muy compleja pues incluye características cognitivas además de rasgos de la personalidad. Algunos de los tests que se utilizan para medir la creatividad son el Test de pensamiento creativo de Torrance, el test SOI de Guilford, y la Prueba de Imaginación Creativa (PIC).

2.6. Tipos de perfiles AACC.

Según Torrejo et al. (2011), podemos distinguir algunos tipos de perfiles:

- **Alta capacidad.** Los alumnos y alumnas con altas capacidades tienen un rendimiento intelectual superior al resto de sus compañeros en diferentes áreas a la hora de enfrentarse y resolver determinadas tareas o cuestiones. Hay casos de superdotación extrema o «superdotación de primer orden» (sujetos con productividad superior y CI mayor de 155) y «segundo orden» (CI entre 125 y 130).
- **Talentosos.** Los alumnos talentosos muestran sus habilidades específicas en áreas muy concretas: talento académico, talento matemático, talento verbal, talento motriz, talento social, talento artístico, talento musical y talento creativo.
- **Prodigio.** Cuando se hace referencia a un alumno o alumna prodigio, se refiere a un niño o niña que realiza actividades poco comunes para lo que se espera en su rango de edad. Realizan tareas que podría realizar una persona adulta y presentan competencias prematuras en determinadas áreas.

- **Genio.** Son aquellos estudiantes que poseen unas capacidades excepcionales en cuanto a inteligencia y creatividad y que han creado una obra importante y significativa. A veces se produce una comparación entre genio y superdotado, pues al superdotado se le exigen actuaciones propias del genio, cometiendo el error de sobreexigirle.
- **Eminencia.** Son aquellos alumnos y alumnas que han producido una obra importante debido a diferentes factores (perseverancia, oportunidad, azar, suerte, etc...), pero sin necesidad de que el nivel intelectual sea el factor determinante.

2.7. Estrategias de intervención educativa.

Los estudiantes con altas capacidades procesan la información que reciben de su entorno de una manera diferente a la de sus compañeros, debido a que poseen una gran creatividad e implicación en sus tareas, lo cual lleva a los profesionales de la educación a diseñar e implementar una intervención educativa específica. (Tárraga-Mínguez et al., 2014)

Cuando hablamos de estrategias de intervención educativa, debemos tener en cuenta el pensamiento implícito del docente y los contextos donde se desarrolla la educación. La diversidad cultural, intelectual y social nos proporciona la información necesaria para atender a todo el alumnado sin importar su condición y aplicando metodologías que tengan en cuenta la realidad del centro, del aula y del alumnado. Nos referimos a la acción mediadora en forma de acciones que el docente tiene que llevar a cabo en el contexto escolar para reforzar y potenciar el aprendizaje del alumnado, junto con los demás compañeros y con ayuda del docente. (Martínez et al., 2010)

Estos autores definen la intervención educativa como:

un conjunto de acciones relacionadas que concretan las opciones de enseñanza (definidas y priorizadas) que se llevan a cabo en el contexto escolar, recogidas en el proyecto educativo del centro y en las diversas programaciones del aula, con el objetivo de potenciar todas las capacidades educativas de los alumnos y la igualdad de oportunidades. Una intervención educativa no es una acción neutra, sino que está definida por los valores que otorgamos al alumnado y a sus capacidades potenciales. (Martínez et al., 2010, pp 89)

La atención a los alumnos de altas capacidades exige, además de un interés social, un interés legal, ya que no es posible cubrir las necesidades que presentan estos alumnos sin antes revisar el sistema educativo. Es necesario que se destinen los recursos necesarios por parte de las

administraciones para cubrir las carencias de estos alumnos. Erróneamente se cree que estos estudiantes no necesitan ningún tipo de apoyo educativo, ya que se supone que saben hacerlo todo a la perfección y que podrán progresar por sí solos. Es aquí donde empezamos a hablar de atención a la diversidad, y para ello es necesaria la adopción de un planteamiento curricular abierto y flexible que proporcione los medios oportunos para que el tratamiento de la diversidad sea un hecho. (Touron et al., 1998)

Una vez aclarado el concepto de intervención educativa, vamos a mencionar las estrategias más utilizadas por los docentes y los centros escolares para atender las necesidades de los niños y niñas con altas capacidades. Según Martínez y Guirado (2012), la acción educativa implementada en el alumnado de altas capacidades ha seguido tres líneas principales:

- **Aceleración.**

La aceleración consiste en la reducción de algún ciclo de enseñanza. Esta estrategia de intervención educativa tiene pocos costes económicos y soluciona en parte, los problemas relacionados con la motivación del alumnado. Puede presentar problemas de adaptación, ya que una igualdad de capacidades cognitivas en relación con sus compañeros de clase no necesariamente va ligada a una igualdad en el desarrollo emocional y social, pues los alumnos mayores manifiestan una mayor madurez emocional que un alumno precoz. El autor Winnebrenner (1992, citado en Fernández et al., 2006) menciona cuatro tipos principales de aceleración (pp 61):

- Aceleración dentro de la clase ordinaria. Se requiere una gran autonomía por parte del alumnado, y suele utilizarse en la enseñanza primaria.
- Aceleración en clase especial. Se modifica el currículum para un ritmo más elevado. Se tienen unas altas expectativas en relación al progreso del alumnado y esto influye en gran medida en los resultados que obtienen estos alumnos y alumnas. A estas clases puede asistir también alumnado ordinario que tenga un buen rendimiento.
- Admisión precoz. Se comienza la etapa educativa correspondiente uno o varios años antes de lo que le corresponde por su edad.
- Asistencia dual. El estudiante acude a dos instituciones al mismo tiempo.
- Otras formas de aceleración. Se puede asistir a dos cursos a la vez, asistir a escuelas privadas o bien recibir la educación en casa de forma individual.

- **Agrupamiento.**

Esta estrategia consiste en juntar a alumnos que compartan características para dar una mejor respuesta educativa a sus necesidades. Se suele utilizar para mejorar el rendimiento y la motivación de estos niños y niñas. El agrupamiento puede ser:

- Total. Puede llegar a resultar marginador, ya que el alumnado sólo interactúa con personas muy parecidas a ellos, cuando el mundo está lleno de diversidad.
- Parcial. Este agrupamiento se lleva a cabo solamente en algunas materias en concreto, actividades extraescolares... En este caso los beneficios son mayores ya que, a diferencia del agrupamiento total, mejora el rendimiento y la motivación de los estudiantes sin afectar al desarrollo emocional y social.

Como decíamos antes, esta estrategia puede traer consigo problemas a la hora de socializar pues al agruparlos únicamente con personas con sus mismas inquietudes e intereses, estamos privándolos de compartir sus pensamientos e ideas con otros niños y niñas, lo cual es altamente beneficioso para su desarrollo tanto académico como personal y social.

Según Artola (2011), aunque esta estrategia en España es considerada a veces como una forma de segregación contraria a la inclusión e integración de los alumnos en las aulas ordinarias, considera que esta estrategia puede ser aplicada de otra forma. La mejor manera de llevarla a cabo sería de forma similar al aula de apoyo cuando se atiende a alumnos con otros tipos de necesidades, es decir, sería muy beneficioso para los alumnos y alumnas de altas capacidades trabajar unas horas al día o a la semana con docentes especialistas que puedan llegar a estimular a estos niños y niñas en áreas determinadas.

También son una buena alternativa para estos niños y niñas los cursos o campamentos de verano, pues se utiliza en ellos la estrategia de agrupación parcial y la de enriquecimiento que veremos a continuación. Al igual que los campamentos de verano, las olimpiadas y concursos de ciencias y matemáticas suelen resultar muy motivantes para estos estudiantes ya que experimentan un alto sentimiento de logro y disfrutan de la actividad y la compañía.

- **Enriquecimiento.**

Se trata de una adaptación curricular individualizada y personalizada, de esta manera se puede conseguir un buen ajuste a las características de los alumnos. Otros autores como Jiménez (2002, citado en Fernández, et al., 2006), considera el enriquecimiento como una actuación educativa que da respuesta al alumnado de altas capacidades a través de la organización y la individualización de la enseñanza y cuya finalidad es “ofrecer aprendizajes más ricos y variados

modificando en profundidad y extensión el contenido, así como la metodología a emplear en la enseñanza”. (pp 44)

Según Artola (2011), esta estrategia es probablemente la más utilizada en nuestro país. Como decíamos antes, esta estrategia se basa en adaptar el currículo a las características y necesidades del alumno permitiéndole de esta manera seguir en el aula ordinaria con el resto de sus compañeros. Esta estrategia tiene muchas ventajas ya que el alumno se encuentra en un ambiente heterogéneo, con diversidad de capacidades y talentos, que se ajusta más al mundo real en el que se desenvolverá en un futuro.

Otra estrategia de intervención educativa que podemos mencionar son las tutorías específicas, donde los alumnos reciben una atención de forma más individual por el docente de apoyo especializado que adapta las actividades para ellos.

Por otro lado, algunos estudios como el realizado por Fernández del Río et al. (2017), demuestran los beneficios que aporta el uso de las tecnologías en la motivación de los niños y niñas con altas capacidades. En su investigación, implementaron en una clase de educación primaria la creación de cortometrajes como una estrategia bastante innovadora que se basaba en la animación y creación audiovisual, con el objetivo de mejorar las potencialidades creativas de estos estudiantes. Con esta investigación se pretendía analizar la progresión de los estudiantes utilizando esta herramienta didáctico-pedagógica para fomentar su potencial creativo. Con esta investigación, además de fomentar la creatividad, se trabajaron también con estos estudiantes habilidades interpersonales como lo son la comunicación, el liderazgo y la capacidad de toma de decisiones. Por lo que podemos concluir con los resultados de esta investigación que resulta muy interesante incorporar las nuevas tecnologías en las estrategias de intervención educativa, ya que además de resultar muy atractivas y divertidas para los alumnos y alumnas, son una manera muy interesante de aprender y mantener a estos alumnos motivados con su aprendizaje.

Cabe destacar que es muy importante que los docentes fomenten en todo momento el desarrollo personal de sus alumnos. Para que esto pueda llegar a ser posible, tienen que crear un ambiente de aprendizaje donde ofrezcan a estos alumnos y alumnas las oportunidades y herramientas necesarias para desarrollar al máximo sus capacidades, independientemente de que tengan altas capacidades o no. La creación de este ambiente es posible gracias a la adaptación del currículum, donde los docentes deben tener en cuenta las capacidades, intereses e inquietudes y el estilo de aprendizaje de cada alumno. (Sánchez, 2013)

3. Objetivos del TFG.

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es dar a conocer el concepto y características más significativas de las Altas Capacidades (en adelante AACC) a un grupo de estudiantes del grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla, así como sensibilizar e informar sobre la importancia de una buena práctica docente con alumnos de AACC para un correcto desarrollo de sus competencias académicas y sociales. Para llevar a cabo este objetivo se realizará un taller de forma online en la plataforma Moodle, donde los alumnos y alumnas del grado en Educación Primaria podrán conocer más a fondo a este colectivo y cómo trabajar con él.

- **Objetivo general:**

- Elaborar una propuesta de intervención a modo de taller online en el que los alumnos del grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla conozcan las necesidades y las diferentes formas de actuación con alumnos de altas capacidades, así como su importancia.

- **Objetivos específicos:**

- Sensibilizar sobre la importancia de adaptación curricular de estos alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Dar a conocer las estrategias de intervención educativa más relevantes.
- Dar a conocer las altas capacidades y sus características principales, así como los diferentes tipos de altas capacidades (talentos, superdotación...).
- Concienciar sobre las posibles problemáticas a las que se enfrentan los niños y niñas con altas capacidades.

4. Metodología del TFG.

La metodología utilizada en este Trabajo de Fin de Grado es cuantitativa. La metodología cuantitativa, según Rodríguez-Bailón et al. (2018) es aquella que emplea el registro, obtención y análisis de datos cuantificables mediante test, escalas y cuestionarios, entre otros, haciendo uso de la medición numérica y el análisis estadístico para obtener unos datos específicos de la población encuestada. (pp 15)

La población objeto de estudio han sido 45 alumnos y alumnas de 2º curso del grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla, concretamente 6 hombres y 39 mujeres, que

comprenden las edades entre los 20 y 23 años. Con respecto al procedimiento, se ha utilizado un cuestionario que fue cumplimentado por estos estudiantes el día 29 de abril de 2022 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. La complementación temporal de cada encuesta ha dependido de la extensión de la propia persona, no durando esta más de 5 minutos. La muestra final está compuesta por 45 participantes.

Para llevar a cabo la metodología cuantitativa, se ha utilizado un cuestionario (anexo 1) para obtener información acerca de las ideas previas que tenía el alumnado del grado en Educación Primaria sobre las altas capacidades, con el objetivo de obtener información que nos resulten de utilidad para la creación de las actividades del taller. Este instrumento, en este caso un cuestionario, constaba de diez afirmaciones con tres opciones de respuesta: “sí” (si estaban de acuerdo con la afirmación), “no” (si no estaban de acuerdo con la afirmación) y “no lo sé” (si no sabían la respuesta correcta). Las afirmaciones han sido las siguientes:

1. Las altas capacidades son muy fáciles de detectar y diagnosticar (ya que se les nota desde que son pequeños).
2. Los niños y niñas con altas capacidades son poco hábiles en actividades deportivas.
3. Los niños y niñas con altas capacidades tienen problemas para relacionarse con sus pares de edad.
4. A los niños y niñas con altas capacidades les favorece más relacionarse solamente con amigos de su mismo nivel intelectual.
5. Es igual de importante detectar a un alumno o alumna con AACC a una edad que a otra.
6. El alumnado de AACC se aburre fácilmente en un aula ordinaria.
7. El alumnado de AACC es intelectualmente precoz y realiza funciones cognitivas propias de una edad más avanzada.
8. El alumnado de AACC pertenece al grupo de alumnos con NEAE.
9. No suelen darse casos de fracaso escolar en el alumnado de AACC.
10. Los niños y niñas de AACC suelen ser solitarios, extrovertidos y raros.

En cuanto al método de estudio, el estudio está orientado a conocer las ideas previas de los participantes encuestados a partir de afirmaciones que tenían que marcar si les parecía correcto o no o si directamente no sabían la respuesta, es decir, se ha utilizado el método deductivo.

5. Resultados y discusión.

Analizando los resultados del cuestionario, se han obtenido los datos siguientes:

Tabla 4. Estadísticos descriptivos.

Ítems	N	Media	Desv. típ.	Varianza
1. Las altas capacidades son muy fáciles de detectar y diagnosticar (ya que se les nota desde que son pequeños).	45	1,82	,490	,240
2. Los niños y niñas con altas capacidades son poco hábiles en actividades deportivas.	45	2,18	,535	,286
3. Los niños y niñas con altas capacidades tienen problemas para relacionarse con sus pares de edad.	45	1,64	,645	,416
4. A los niños y niñas con altas capacidades les favorece más relacionarse solamente con amigos de su mismo nivel intelectual.	45	2,02	,452	,204
5. Es igual de importante detectar a un alumno o alumna con altas capacidades a una edad que a otra.	45	1,60	,618	,382
6. El alumnado de altas capacidades se aburre fácilmente en un aula ordinaria.	45	1,11	,383	,146
7. El alumnado de altas capacidades es intelectualmente precoz y realiza funciones cognitivas propias de una edad más avanzada.	45	1,33	,739	,545
8. El alumnado de altas capacidades pertenece al grupo de alumnos con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo).	45	1,22	,599	,359
9. No suelen darse casos de fracaso escolar en el alumnado de altas capacidades.	45	1,49	,757	,574
10. Los niños y niñas de altas capacidades suelen ser solitarios, extrovertidos y raros.	45	1,91	,701	,492

N válido (según lista)	45			
------------------------	----	--	--	--

Con respecto al primer ítem “*Las altas capacidades son muy fáciles de detectar y diagnosticar (ya que se les nota desde que son pequeños)*”, se ha obtenido una media de 1,82. Este valor corresponde a que la media de respuestas se encuentra entre el “Sí” y el “No”. Su desviación típica ha sido de 0,490, la cual nos muestra como los datos se encuentran poco dispersos con respecto a la media de las respuestas, es decir, la mayor parte de las respuestas se encuentran concentradas en torno a 1,82.

Con respecto al segundo ítem “*Los niños y niñas con altas capacidades son poco hábiles en actividades deportivas*”, se ha obtenido una media de 2,18. Este valor corresponde a que la media de respuestas se encuentra entre el “No” y el “No lo sé”. Su desviación típica ha sido de 0,535. Ocurre lo mismo que en el primer ítem: una escasa dispersión en las respuestas con respecto a la media, es decir, sus respuestas se encuentran concentradas sobre 2,18.

Con respecto al tercer ítem “*Los niños y niñas con altas capacidades tienen problemas para relacionarse con sus pares de edad*”, se ha obtenido una media de 1,64. Este valor corresponde a que la media de respuestas se encuentra entre el “Sí” y el “No”. Su desviación típica ha sido de 0,645. Es desviación algo mayor, lo que nos indica que existe un mayor número de respuestas diferentes y que no se encuentran tan concentradas en torno a la media.

Con respecto al cuarto ítem “*A los niños y niñas con altas capacidades les favorece más relacionarse solamente con amigos de su mismo nivel intelectual*”, se ha obtenido una media de 2,02. Este valor corresponde a que la media de respuestas se encuentra en el “Sí”. Su desviación típica ha sido de 0,45. Al igual que ocurre con el primer ítem, dispone de una escasa desviación y dispersión de los datos con respecto a la media, por lo que los datos se encuentran concentrados sobre dicho valor.

Con respecto al quinto ítem “*Es igual de importante detectar a un alumno o alumna con altas capacidades a una edad que a otra*”, se ha obtenido una media de 1,60. Este valor corresponde a que la media de respuestas se encuentra entre el “Sí” y el “No”. Su desviación típica ha sido de 0,618, y existe una mayor dispersión con respecto a la media.

Con respecto al sexto ítem “*El alumnado de altas capacidades se aburre fácilmente en un aula ordinaria*”, se ha obtenido una media de 1,11. Este valor corresponde a que la media de respuestas se encuentra en el “Si”. Su desviación típica ha sido de 0,383. Nos encontramos ante la menor desviación típica de los diferentes ítems, lo que nos indica que un alto porcentaje de las respuestas se encontrarán en torno a 1,11 y valores cercanos a este.

Con respecto al séptimo ítem “*El alumnado de altas capacidades es intelectualmente precoz y realiza funciones cognitivas propias de una edad más avanzada*”, se ha obtenido una media de 1,33. Este valor muestra que la media de respuestas se encuentra en el “Si”. Su desviación típica ha sido de 0,739. Podemos destacar una de las mayores desviaciones en las respuestas al cuestionario, lo que demuestra que las respuestas de los encuestados se encuentran más dispersas y por lo tanto, repartidas entre las posibles respuestas.

Con respecto al octavo ítem “*El alumnado de altas capacidades pertenece al grupo de alumnos con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo)*”, se ha obtenido una media de 1,22. Este valor corresponde a que la media de respuestas se encuentra en el “Si”. Su desviación típica ha sido de 0,599. Desviación típica algo elevada, lo que demuestra que las respuestas se encuentran concentradas, pero no de forma excesiva, lo que demuestra cierta diferencia de opiniones entre los encuestados.

Con respecto al noveno ítem “*No suelen darse casos de fracaso escolar en el alumnado de altas capacidades*”, se ha obtenido una media de 1,49. Este valor corresponde a que la media de respuestas se encuentra entre el “Si” y el “No”. Su desviación típica ha sido de 0,757. Desviación típica más elevada del conjunto de datos, lo que indica que las respuestas se encuentran dispersas con respecto a la media, y no concentradas sobre la media en este caso de 1,49, lo que demuestra una mayor disparidad en la opinión de los encuestados.

Con respecto al décimo y último ítem del cuestionario “*Los niños y niñas de altas capacidades suelen ser solitarios, extrovertidos y raros*”, se ha obtenido una media de 1,91. Este valor corresponde a que la media de respuestas se encuentra entre el “Si” y el “No”. Su desviación típica ha sido de 0,701. Al igual que en el anterior ítem, elevada desviación típica y como consecuencia, elevada dispersión en las respuestas de los encuestados, lo que denota una elevada diferencia entre las opiniones o respuestas de los encuestados.

En cuanto a las frecuencias de las respuestas, hemos obtenido los siguientes datos:

Con respecto al primer ítem “*Las altas capacidades son muy fáciles de detectar y diagnosticar (ya que se les nota desde que son pequeños)*”, se ha obtenido un porcentaje del 73,3% para la respuesta “No”; un 22,2% para la respuesta “Si” y un 4,4% para la respuesta “No lo sé.” Estos datos nos demuestran como prácticamente $\frac{3}{4}$ partes de los alumnos encuestados coinciden al afirmar que la detección de las altas capacidades en los diferentes alumnos no es sencilla.

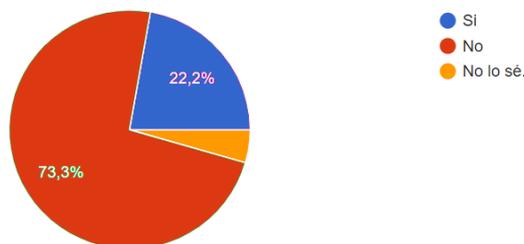


Gráfico 1: Resultados de la pregunta 1 “*Las altas capacidades son muy fáciles de detectar y diagnosticar (ya que se les nota desde que son pequeños).*”

Con respecto al segundo ítem “*Los niños y niñas con altas capacidades son poco hábiles en actividades deportivas*”, se ha obtenido un porcentaje del 68,9% para la respuesta “No”; un 6,7% para la respuesta “Si” y un 24,4% para la respuesta “No lo sé.” En esta pregunta parece haber un consenso mayoritario, lo cual es una respuesta sorprendente al ser uno de los prejuicios más extendidos acerca de las altas capacidades.

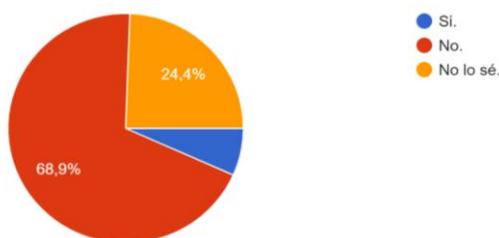


Gráfico 2. Resultados de la pregunta 2 “*Los niños y niñas con altas capacidades son poco hábiles en actividades deportivas.*”

Con respecto al tercer ítem “*Los niños y niñas con altas capacidades tienen problemas para relacionarse con sus pares de edad*”, se ha obtenido un porcentaje del 46,7% para la respuesta “No”; un 44,4% para la respuesta “Si” y un 8,9% para la respuesta “No lo sé.” En esta pregunta podemos observar que no existe una opinión generalizada en los alumnos en este ítem.

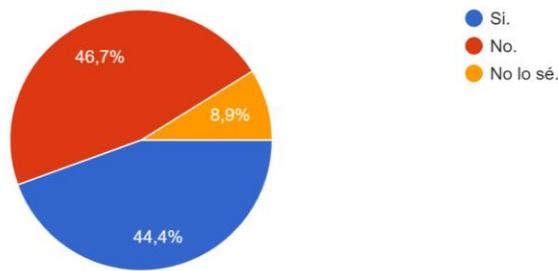


Gráfico 3. Resultados de la pregunta 3 “*Los niños y niñas con altas capacidades tienen problemas para relacionarse con sus pares de edad.*”

Con respecto al cuarto ítem “*A los niños y niñas con altas capacidades les favorece más relacionarse solamente con amigos de su mismo nivel intelectual*”, se ha obtenido un porcentaje del 80% para la respuesta “No”; un 8,9% para la respuesta “Si” y un 11,1% para la respuesta “No lo sé.” El 80% de los encuestados piensa correctamente que no es favorable para estos niños relacionarse sólo con niños de su edad, pero un 20% piensa que si es favorable o directamente no lo sabe.

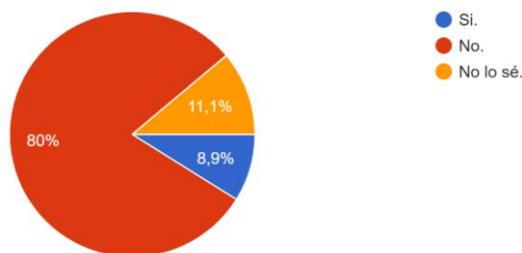


Gráfico 4. Resultados de la pregunta 4 “*A los niños y niñas con altas capacidades les favorece más relacionarse solamente con amigos de su mismo nivel intelectual.*”

Con respecto al quinto ítem “*Es igual de importante detectar a un alumno o alumna con altas capacidades a una edad que a otra*”, se ha obtenido un porcentaje del 46,7% para la respuesta “No”; un 46,7% para la respuesta “Si” y un 6,7% para la respuesta “No lo sé.” En esta pregunta observamos que no existe un consenso mayoritario en las respuestas.

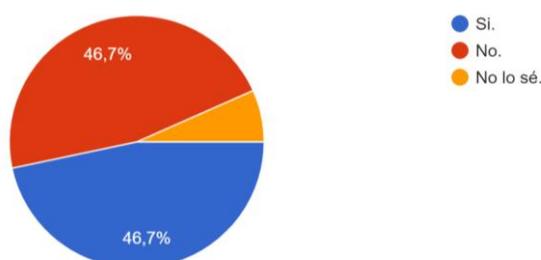


Gráfico 5: Resultados de la pregunta 5: “Es igual de importante detectar a un alumno o alumna con altas capacidades a una edad que a otra.”

Con respecto al sexto ítem “El alumnado de altas capacidades se aburre fácilmente en un aula ordinaria”, se ha obtenido un porcentaje del 91,1% para la respuesta “Si”, un 6,7% para la respuesta “No” y un 2,2% para la respuesta “No lo sé.” Existe un gran acuerdo con que el alumnado de altas capacidades puede llegar a aburrirse con facilidad, con un bajo porcentaje que piensa lo contrario.

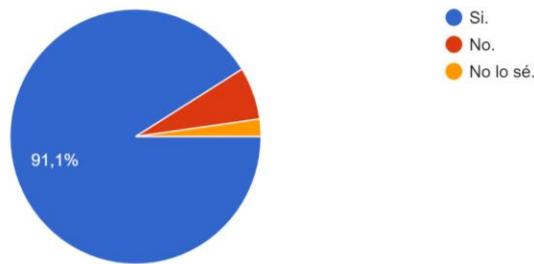


Gráfico 6. Resultados de la pregunta 6: “El alumnado de altas capacidades se aburre fácilmente en un aula ordinaria.”

Con respecto al séptimo ítem “El alumnado de altas capacidades es intelectualmente precoz y realiza funciones cognitivas propias de una edad más avanzada”, se ha obtenido un porcentaje del 82,2% para la respuesta “Si”, un 15,6% para la respuesta “No lo sé” y un 2,2% para la respuesta “No.” La mayoría de los alumnos ha respondido favorablemente a esta pregunta, pero casi un 20% ha respondido erróneamente, lo cual nos da información relevante sobre la posible desinformación existente en estos alumnos.

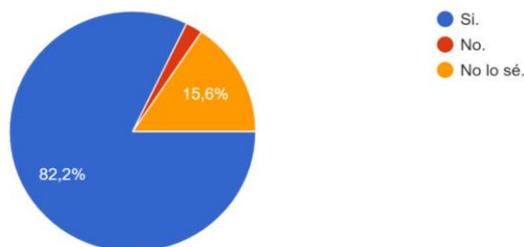


Gráfico 7: Resultados de la pregunta 7: “El alumnado de altas capacidades es intelectualmente precoz y realiza funciones cognitivas propias de una edad más avanzada.”

Con respecto al octavo ítem “El alumnado de altas capacidades pertenece al grupo de alumnos con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo”, se ha obtenido un porcentaje del 86,7% para la respuesta “Si”, un 8,9% para la respuesta “No lo sé” y un 4,4% para la respuesta

“No.” La mayoría ha respondido favorablemente, siendo un minoritario el que ha contestado erróneamente.

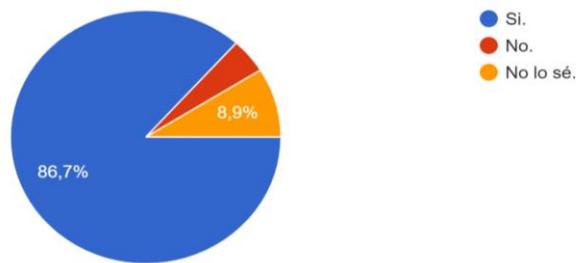


Gráfico 8. Resultados de la pregunta 8: “*El alumnado de altas capacidades pertenece al grupo de alumnos con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo).*”

Con respecto al noveno ítem “*No suelen darse casos de fracaso escolar en el alumnado de altas capacidades*”, se ha obtenido un porcentaje del 66,7% para la respuesta “Sí”, un 17,8% para la respuesta “No ” y un 15,6% para la respuesta “No lo sé.” Como vemos, la mayoría ha respondido favorablemente, pero podemos observar un 33,4% de respuestas donde se ve la desinformación existente acerca de las posibles causas del fracaso escolar.

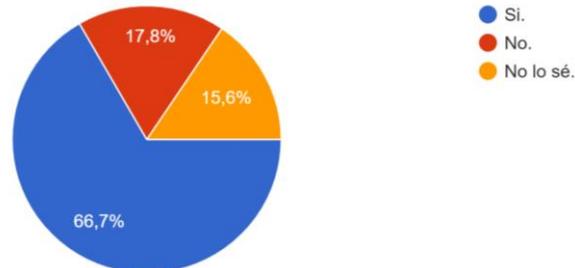


Gráfico 9. Resultados de la pregunta 9: “*No suelen darse casos de fracaso escolar en el alumnado de altas capacidades.*”

Por último, con respecto al décimo ítem “*Los niños y niñas de altas capacidades suelen ser solitarios, extrovertidos y raros*”, se ha obtenido un porcentaje del 51,1% para la respuesta “No”, un 28,9% para la respuesta “Sí” y un 20% para la respuesta “No lo sé.” En esta pregunta, la mitad de los estudiantes ha respondido de manera favorable, pero la otra mitad ha respondido erróneamente o directamente no sabía la respuesta correcta, por lo que se puede considerar como una falta de información.

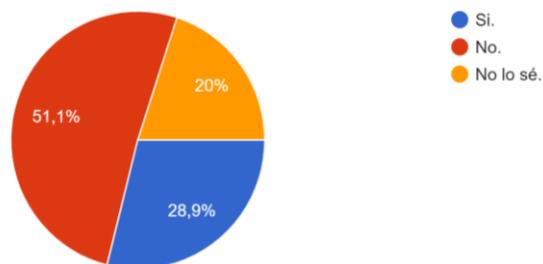


Gráfico 10. Resultados de la pregunta 10: “*Los niños y niñas de altas capacidades suelen ser solitarios, extrovertidos y raros.*”

6. Conclusiones.

Una vez hemos analizado los diferentes resultados del cuestionario planteado a los alumnos del grado en Educación Primaria, podemos concluir que dichos resultados son mejores a los esperados en la mayor parte de las cuestiones planteadas, salvo en cuestiones puntuales como las relacionadas con la detección de las altas capacidades, la importancia de su temprana detección o las relaciones sociales de estos niños y niñas. Así, la principal carencia que presentan estos estudiantes es la falta de información, por lo que pone en relevancia la importancia de un aumento de la formación en este tema sobre los futuros docentes.

De este modo, se proponen una serie de actividades que han sido creadas a partir de estas necesidades detectadas y que pretenden cumplir con los objetivos propuestos. Para ello, estas diferentes actividades propuestas tienen como objetivo proporcionar a estos futuros docentes la información necesaria para una buena práctica educativa. Estas actividades abarcan contenidos como dar a conocer las características de estos alumnos mediante la invención de actividades creativas, la importancia de desmitificar estereotipos y las consecuencias negativas que estos pueden tener (bullying), así como la importancia de la inteligencia emocional, principalmente.

En cuanto a las limitaciones encontradas, desafortunadamente no he tenido el tiempo necesario para llevar a cabo todas las actividades cómo me habría gustado, pero he tenido la suerte de poder realizar dos de las actividades de la propuesta de forma experimental. Estas actividades se realizaron con los alumnos y alumnas que cumplimentaron el cuestionario para mi estudio, las cuales fueron todo un éxito y de las que he podido obtener información relevante para mi trabajo. Las principales necesidades que hemos obtenido al realizar estas actividades son las mismas que al realizar el cuestionario: la desinformación y la falta de formación existente.

En primer lugar, cabe destacar que algunos de los alumnos de la clase del grado en Educación Primaria estaban diagnosticados con altas capacidades, lo cual nos abrió paso a un debate muy interesante. En este debate pude comprobar que la principal información que quise comprobar (los conocimientos previos que tenían estos estudiantes) confirma mi hipótesis, y es la desinformación que existe tanto a nivel escolar como familiar. Es por eso que sería conveniente formar a estos futuros docentes de manera que puedan ejercer su labor en un futuro de la mejor manera posible, cubriendo las necesidades de todos los niños y niñas, ya no solo con altas capacidades sino con otras dificultades de aprendizaje.

Por otro lado, otra de las cuestiones que se comentaron en la clase fue la falta de formación por parte de la universidad que tienen estos estudiantes en cuanto a alumnos NEAE en general, es por este motivo por el que considero necesario con respecto a la perspectiva futura, sería conveniente que al plan de estudios del grado en Educación Primaria se añadiera una asignatura que tratara exclusivamente de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, donde les enseñaran a tratar con niños y niñas con todo tipo de necesidades educativas como por ejemplo las altas capacidades intelectuales.

Por último, me parece muy importante trabajar con los alumnos y alumnas la inteligencia emocional. Como profesionales de la educación debemos formarnos en este aspecto porque como sabemos, el entorno de los alumnos y alumnas es crucial para su desarrollo en todos los sentidos, ya que puede interferir en su rendimiento académico y en el desarrollo social de estos niños y niñas. Es por este motivo por el que se propone un bloque de actividades dedicado a trabajar las emociones.

7. Propuesta de intervención.

7.1. Descripción general de la intervención.

Esta propuesta de intervención se va a centrar en las necesidades que se han detectado al realizar el cuestionario al alumnado de Educación Primaria para saber cuáles son sus conocimientos previos sobre las altas capacidades. Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario saber desde dónde partimos, por eso es importante saber los conocimientos previos de los alumnos para los que se realiza el taller. El curso se desarrollará de forma online mediante la plataforma Moodle (<https://humanitassevilla.moodlecloud.com/>). Se pondrá a disposición de los alumnos y alumnas los materiales formativos y actividades.

7.2. Objetivos.

- Conocer las altas capacidades y sus características principales.
- Trabajar los estereotipos, las etiquetas y la importancia del bullying.
- Concienciar sobre las posibles problemáticas a las que se enfrentan los niños y niñas con altas capacidades.
- Aprender a detectar las altas capacidades.
- Reflexionar sobre su propia formación como docentes.
- Conocer las estrategias de intervención educativa más relevantes.
- Fomentar la capacidad de resolución de problemas relacionados con la motivación de los estudiantes con altas capacidades.
- Aprender a regular las emociones.
- Trabajar la inteligencia emocional en el aula.

7.3. Contenidos

● Conceptuales:

- Altas capacidades.
- Importancia de una buena práctica docente.
- Inteligencia emocional.
- Estrategias de intervención educativa.

● Procedimentales:

- Creación de actividades.
- Exposición de ideas.

● Actitudinales:

- Reflexión acerca de la formación docente.
- Reflexión sobre la importancia de la inteligencia emocional.

7.4. Metodología.

La metodología utilizada en la propuesta de intervención de este Trabajo de Fin de Grado se trata de una metodología activa, la cual “permiten a los estudiantes construir conocimiento y aplicarlo integralmente en varios ámbitos de la vida” (Labrador y Andreu, 2008, como se citó en Peña et al., 2015). Lo que se pretende con esta metodología activa es fomentar la participación de los estudiantes del grado en Educación Primaria en el que se va a llevar a cabo el proyecto de intervención, para fomentar así el aprendizaje significativo. Además, ayuda a los estudiantes a desarrollar conocimientos flexibles que pueden ser aplicados a muchas situaciones a diferencia del conocimiento inerte. (Peña et al., 2015)

7.5. Distribución temporal de la intervención.

Al ser un taller online, podrá realizarse en cualquier momento ya que permanece guardado en la plataforma Moodle, pero se propone la siguiente temporalización para el mes de junio de 2022. Se llevará a cabo los lunes, miércoles y viernes en horario de mañana, de 12:00 a 14:00 horas, siendo un total de 6 horas semanales y empezando en la segunda semana del mes. En la siguiente tabla se muestra la temporalización a seguir (anexo 3).

7.6. Sesiones.

A continuación, se presentan las actividades que se proponen para el Taller de formación online de altas capacidades, que también estarán disponibles en la plataforma Moodle con sus correspondientes materiales didácticos.

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES.

Tabla 2. Elaboración propia.

ACTIVIDAD 1: LLUVIA DE ESTEREOTIPOS.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las altas capacidades y sus características principales. - Trabajar los estereotipos, las etiquetas y la importancia del bullying.
Desarrollo	Los alumnos tendrán que escanear el código que les aparecerá en la pantalla. Una vez hayan accedido a Menti, desde sus dispositivos escribirán una palabra que hayan escuchado alguna vez para referirse a los niños y niñas de altas capacidades. Una vez aparezcan en la

	<p>pantalla todas las palabras (Anexos 4 y 5), se hará un pequeño debate donde se hablará de la importancia de trabajar en clase la tolerancia y el respeto para evitar el acoso escolar.</p> <p>Finalmente deberán responder a la siguiente pregunta:</p> <p><i>¿Por qué crees que estos mitos y estereotipos sobre los niños y niñas con altas capacidades persisten en el tiempo?</i></p>
Duración	30 minutos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador. - Pizarra digital o proyector. - Móvil, tablet u ordenador portátil. <p>Aplicación Menti.</p>
Agrupamiento	No será necesario hacer grupos para esta actividad.

Tabla 3. Elaboración propia.

ACTIVIDAD 2: CÓMO DETECTAR LAS ALTAS CAPACIDADES.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las altas capacidades y sus características principales. - Aprender a detectar las altas capacidades.
Desarrollo	<p>En esta actividad, se realizará una videoconferencia con la orientadora del EOE que se encarga de las tareas pedagógicas del colegio público sevillano Aníbal González y con el director del mismo. En esta videoconferencia, se tratarán cuestiones importantes sobre las formas de detección de las altas capacidades en el alumnado.</p> <p>El alumnado deberá formular antes de la videoconferencia una serie de dudas que tenga sobre el tema y ponerlas previamente en el foro. Al final de la videoconferencia tendrán la oportunidad de preguntar esas dudas a la orientadora y al director.</p>
Duración	2 horas aproximadamente.
Recursos	Ordenador, tablet.
Agrupamiento	Las dudas en el foro se expondrán de forma individual, mientras que la videoconferencia se realizará para todo el grupo en general.

Tabla 4. Elaboración propia.

ACTIVIDAD 3: REFLEXIONEMOS.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre su propia formación como docentes.
Desarrollo	Los estudiantes del grado en Educación Primaria tendrán que responder a las siguientes preguntas:

	<p>1. ¿Qué cualidades crees que debe tener un buen docente para responder a las necesidades de sus alumnos con NEAE, como lo puede ser un niño o una niña con altas capacidades? Menciona tres cualidades y explica por qué.</p> <p>2. ¿Crees que los docentes deberían recibir formación en la universidad para aprender a trabajar correctamente con alumnos con altas capacidades? ¿Por qué?</p> <p>Una vez hayan respondido, se abrirá un debate para comentarlo entre todos.</p>
Duración	1 hora aproximadamente.
Recursos	Ordenador, tablet.
Agrupamiento	Individual.

BLOQUE 2. MANOS A LA OBRA.

Tabla 5. Elaboración propia.

ACTIVIDAD 4: ¿CÓMO ACTUARÍAS?	
Objetivo	- Conocer las estrategias de intervención educativa más relevantes.
Desarrollo	<p>En esta actividad se les presenta una situación ficticia sobre un niño con altas capacidades y las líneas de actuación que se han seguido en su colegio. Los estudiantes deberán reflexionar y hacer una breve presentación sobre cuál creen que sería la mejor forma de actuación para este caso argumentando sus razones. Antes de esto, se les explicará los diferentes tipos de intervención educativa existentes (anexo 6).</p> <p>Finalmente, se les plantea la siguiente pregunta: <i>¿Cuál crees que es la mejor estrategia de intervención educativa para Pedro?</i></p>
Duración	1 hora aproximadamente.
Recursos	Ordenador, tablet.
Agrupamiento	Grupos de 4 personas.

Tabla 6. Elaboración propia.

ACTIVIDAD 5: FOMENTA LA CREATIVIDAD.	
Objetivo	- Conocer las altas capacidades y sus características principales.
Desarrollo	<p>En esta actividad, se explicará mediante una breve presentación online a los estudiantes del grado en Educación Primaria la importancia de la creatividad en los alumnos de altas capacidades. El objetivo de esta actividad será fomentar la creatividad de los alumnos con altas capacidades, pero para ello los estudiantes del grado en Educación Primaria tendrán que saber cómo hacerlo. Desde este taller online para trabajar las Altas Capacidades, proponemos el siguiente ejemplo (anexo 7).</p>

	Ahora, los estudiantes del grado en Educación Primaria deberán crear una actividad de la forma que quieran, pero cuyo objetivo final sea que todos sus alumnos utilicen la imaginación fomentando así su creatividad y la innovación. Deberán subir su actividad a la plataforma Moodle. *Esta actividad está orientada para realizarse en un aula ordinaria
Duración	1 hora aproximadamente.
Recursos	Ordenador, tablet
Agrupamiento	Grupos de 4 personas.

Tabla 7. Elaboración propia.

ACTIVIDAD 6: MOTIVACIÓN.	
Objetivo	- Fomentar la capacidad de resolución de problemas relacionados con la motivación de los estudiantes con altas capacidades.
Desarrollo	En primer lugar, se propone un ejemplo de actividad en el que los alumnos con altas capacidades deberán ser los mentores del resto de compañeros de clase, ayudándolos así a comprender mejor algunas cuestiones matemáticas de mayor dificultad. De esta manera, los alumnos con altas capacidades estarán muy motivados por ayudar a sus compañeros a superar esas dificultades A continuación, los estudiantes del grado en Educación Primaria deberán crear una actividad para mejorar la motivación del alumnado con altas capacidades, tomando ese ejemplo para crear una idea parecida. Posteriormente, expondrán sus ideas en el foro habilitado.
Duración	1 hora aproximadamente.
Recursos	Ordenador, tablet
Agrupamiento	Grupos de 4 personas.

BLOQUE 3. INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Con el fin de que los futuros docentes puedan transmitir a sus alumnos con altas capacidades nociones útiles sobre inteligencia emocional y puedan trabajar juntos en el aula, es necesario que ellos mismos se formen en este aspecto. Por eso se proponen las siguientes actividades en este bloque:

Tabla 8. Elaboración propia.

ACTIVIDAD 7: ¿CÓMO ME QUIERO SENTIR?	
Objetivo	- Aprender a regular las emociones.

	- Trabajar la inteligencia emocional en el aula.
Desarrollo	<p>Los futuros docentes tendrán que responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me siento? - ¿Por qué me siento así? - ¿Cómo me quiero sentir? - y ¿qué puedo hacer para sentirme así? <p>Cuando hayan respondido a las preguntas, podrán compartir en el foro las respuestas de cada uno. A continuación, tendrán que reflexionar sobre las siguientes preguntas: <i>¿Cómo fue la experiencia de compartir tus respuestas con tu compañero/a? ¿Qué pregunta te fue más difícil de responder?</i></p> <p>Una vez que hayan realizado esta actividad, deberán adaptarla para sus alumnos, teniendo en cuenta su rango de edad.</p>
Duración	1 hora aproximadamente.
Recursos	Ordenador, tablet
Agrupamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Primera parte: individual. - Segunda parte: grupos de 3 o 4 personas.

Tabla 9. Elaboración propia.

ACTIVIDAD 8: LAS EMOCIONES A TRAVÉS DEL ARTE.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a regular las emociones. - Trabajar la inteligencia emocional en el aula.
Desarrollo	<p>En esta actividad los futuros docentes deberán crear una actividad en la que sus alumnos con altas capacidades intelectuales puedan expresar su potencial artístico a la vez que reflexionan sobre los sentimientos y emociones. Siguiendo el ejemplo que se propone (anexo 8), deberán crear su propia actividad en el que el objetivo sea relacionar una obra de arte (ya sea un cuadro, una escultura o una canción, etc.) con la expresión de emociones, siguiendo el ejemplo que se propone. Una vez pensada la idea, deberán presentarla al resto de compañeros.</p>
Duración	1 hora y media aproximadamente.
Recursos	Ordenador, tablet
Agrupamiento	Grupos de 3 o 4 personas.

Tabla 10. Elaboración propia.

ACTIVIDAD 9: DICCIONARIO DE EMOCIONES.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a regular las emociones. - Trabajar la inteligencia emocional en el aula.

Desarrollo	<p>Cada grupo deberá proponer 4 emociones diferentes. Cada emoción debe ir acompañada de una definición, un ejemplo de situación en la que podemos sentirnos así, y lo más importante: la utilidad de esa emoción. Deberán utilizar un lenguaje adecuado para que sea fácil de comprender para niños de primaria.</p> <p>Cuando todos los grupos tengan sus emociones, se compartirán en el foro de la plataforma. El resultado es un diccionario elaborado entre todos los compañeros. Podrán utilizarlo a modo de recurso para su futuro profesional como docentes.</p> <p>A continuación, deberán responder a la siguiente pregunta en el foro:</p> <p><i>¿Para qué crees que es útil saber para qué sirve cada emoción?</i></p>
Duración	1 hora y media aproximadamente.
Recursos	Ordenador, tablet
Agrupamiento	Grupos de 4 o 5 personas.

7.7. Recursos materiales y espaciales.

Los recursos materiales y espaciales necesarios para el taller serán los siguientes:

- Recursos espaciales:
 - Aula de la facultad (solo será necesario para la primera actividad al presentar el taller).

- Recursos materiales:
 - Ordenadores.
 - Tablets.
 - Materiales creados en Canva.
 - Plataforma Moodle.

7.8. Evaluación.

En cuanto a la evaluación del taller, la forma de evaluar las actividades será de forma continua. El objetivo es comprobar si se van adquiriendo los conocimientos esperados y para añadir o modificar las actividades si fuera necesario para mejorar la experiencia del taller.

Para realizar el proceso de evaluación se utiliza la observación, y para ello se ha creado un diario de campo (anexo 2) a través del cual se estudiará si se han alcanzado o no los objetivos propuestos en la actividad.

Aunque la realización de las actividades será de forma online, la plataforma Moodle nos permite ver la actividad de los alumnos cada vez que estos acceden a la plataforma. Además, se realizarán videoconferencias y habrá habilitado un foro y un chat de dudas para una mejor ejecución del propio taller.

8. Referencias bibliográficas.

- Alonso-Hervada, S. (2021). Altas capacidades y habilidades sociales: propuesta educativa para Educación Primaria. (Trabajo de Fin de Grado Inédito). Universidad de Valladolid, Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49085>
- Álvarez-Macías, E. (2019). Estudio de la atención a las altas capacidades en centros de primaria y secundaria y asociaciones. (Trabajo de Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/91028>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Artola, T (2011). Estrategias de intervención en el ámbito educativo para alumnado con altas capacidades. Consejo General de la Psicología de España. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3335&cat=38
- Cañete-Pulido, M. M. (2010). La educación en niños y niñas superdotados. *Revista digital de innovación y experiencias educativas*, 30, 1-10. http://www.conductitlan.org.mx/12_educacionespecial/Materiales/A_educacion_de_ni%C3%B1os_superdotados.pdf
- Espinosa-Vea, M., & Fiz-Poveda, M. R. (2008). Principales características y necesidades psicopedagógicas del alumnado con altas capacidades en un centro de Educación Primaria. *Aula abierta*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4861>
- Fernández del Río, A. B., & Barreira-Arias, A. J. (2017). El cortometraje como herramienta innovadora para el alumnado con Altas Capacidades en Educación Primaria.

- Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 3(1), 28-36. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2017.v3i1.1962>
- Fernández, M. T. & Sánchez, M. T. (2010). *Cómo detectar y evaluar a los alumnos con altas capacidades intelectuales. Guía para profesores y orientadores*. Editorial MAD.
- Fernández, M. T. & Sánchez, M. T. (2010). *Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales. Guía para padres*. Editorial MAD.
- Fernández, M., & Sánchez, M. (2013). Dificultades asociadas a las altas capacidades intelectuales. *Guía para profesores y orientadores. Colombia: Ediciones de la U*.
- Fernández, M. C., Jorge, M., & Martín, M. (2006). Medidas de atención a la diversidad para alumnado de altas capacidades. *Toleitola*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/93635>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples* (Vol. 46). Barcelona: Paidós.
[http://www.materialestatic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howard-inteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica\(intro\).pdf](http://www.materialestatic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howard-inteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica(intro).pdf)
- Garnica, M. (2013). *¿Cómo reconocer a un niño superdotado?: una guía para identificar, entender y educar a un niño de altas capacidades*. Cúpula.
- Gómez, M. A. (2006). Un método de terapia y de investigación en el tratamiento de familias con hijo/a con Altas Capacidades. *Ideacción: La revista en español sobre superdotación*, (25), 199-207.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7226792>
- Guerrero, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Higueras-Rodríguez, L. (2017). Intervención educativa en el alumnado con altas capacidades. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(1), 69-81. <https://doi.org/10.15359/rep.12-1.4>
- Higueras-Rodríguez, L., & Fernández Gálvez, J. de D. (2016). El papel de la familia en la educación de los niños con altas capacidades intelectuales. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (7), 149–163.
<https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2328>

- Junta de Andalucía. Consejería de Educación. (2011). Plan de actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/3165>
- Martín, R. M., & Vargas, M. (2014). Altas capacidades en la escuela inclusiva. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (358), 39-44.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4087>
- Martínez, M., & Guirado, À. (2010). *Alumnado con altas capacidades* (Vol. 2). Graó.
- Martínez, M., & Guirado, À. (2012). *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar* (Vol. 36). Graó.
- Martínez, M. (2008). Orientaciones para familias de alumnos/as con altas capacidades intelectuales.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/b963863e-d6fd-49f0-a129-c8c6297b67a4>
- Llata, M. C. (2015). *Altas capacidades en nuestro sistema educativo*. Sevilla, España: Punto Rojo Libros.
- Sánchez, A. (2013). *Altas capacidades intelectuales: sobredotación y talento. Detección, evaluación, diagnóstico, intervención educativa y familiar*. Formación Alcalá.
- Oxford Languages. (2022). *Oxford University Press*.
- Peña, L. A., & Naranjo, L. M. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophía*, (19), 291-314.
<https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.14>
- Reyero, M. y Tourón, J. (2000). En torno al concepto de superdotación: evolución de un paradigma. *Revista española de pedagogía*, 215, 7-38.
<https://www.jstor.org/stable/23765285>
- Rodríguez-Bailón, M., & Merchán-Baeza, J. A. (2018). Guía para el desarrollo del trabajo fin de grado en terapia ocupacional. *Trabajo Fin de Grado*.
<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/15123>

- Tárraga-Mínguez, R., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2014). Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. *Didáctica, innovación y multimedia*, (30), 1-18.
<https://ddd.uab.cat/record/131899>
- Torrejo, J. C., Boal, M.T, Bueno, A., Calvo, E., Expósito, M., Maillo, I., Miguel, A., Moruno, P, Moya, A., Rodríguez, A., Rodríguez, G., Ruiz., V., Sánchez, M., Torrego, Y., Varas, M., Vega, S. & Zariquiey, F. (2011). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa*. Madrid, España: Fundación SM.
https://www.fundacionpryconsa.es/media/Altas_capacidades_y_aprendizaje_cooperativo.pdf
- Tourón, J., Peralta, F., & Repáraz, C. (1998). *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas*. Ediciones Universidad de Navarra.
- Tourón, J. (2020). Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32.
<https://doi.org/10.6018/rie.396781>
- Vallejo, P. & Morata, M. (2015). Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2 (1), 69-74.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4919616>
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30).
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1927>

9. ANEXOS.

Anexo 1. Cuestionario ideas previas sobre las altas capacidades.

	SI	NO	NO LO SÉ
Las altas capacidades son muy fáciles de detectar y diagnosticar (ya que se les nota desde que son pequeños).			
Los niños y niñas con altas capacidades son poco hábiles en actividades deportivas.			
Los niños y niñas con altas capacidades tienen problemas para relacionarse con sus pares de edad.			
A los niños y niñas con altas capacidades les favorece más relacionarse solamente con amigos de su mismo nivel intelectual.			
Es igual de importante detectar a un alumno o alumna con AACC a una edad que a otra.			
El alumnado de AACC se aburre fácilmente en un aula ordinaria.			
El alumnado de AACC es intelectualmente precoz y realiza funciones cognitivas propias de una edad más avanzada.			
El alumnado de AACC pertenece al grupo de alumnos con NEAE.			
No suelen darse casos de fracaso escolar en el alumnado de AACC.			
Los niños y niñas de AACC suelen ser solitarios, extrovertidos y raros.			

Anexo 2. Diario de campo para la evaluación de las actividades.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	
Estudiante:	
Descripción de la actividad:	
Objetivos de la actividad:	
Observaciones:	

Anexo 3. Temporalización de las actividades.

Tabla 2. Elaboración propia.

		JUNIO																		
ACTIVIDADES		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
BLOQUE 1	Actividad 1: Lluvia de estereotipos.																			
	Actividad 2: Reflexionemos.																			
	Actividad 3: Cómo detectar las altas capacidades.																			
BLOQUE 2	Actividad 4: ¿Cómo actuarías?																			
	Actividad 5: Fomenta la creatividad.																			
	Actividad 6: Motivación.																			
BLOQUE 3	Actividad 7: ¿Cómo me quiero sentir?																			
	Actividad 8: Las emociones a través del arte.																			
	Actividad 9: Diccionario de emociones.																			

Anexo 4. Presentación de la actividad 1 (bloque 1).

ACTIVIDAD 1.

LLUVIA DE ESTEREOTIPOS

PASOS A SEGUIR:

- Ponemos en internet: www.menti.com
- Escribimos el código **15294106**

Cuando escuchas el término "altas capacidades" o "superdotado"... ¿qué palabras se te vienen a la mente?

Escribe una palabra que hayas escuchado alguna vez para referirse a los niños y niñas de altas capacidades.

POR ÚLTIMO...

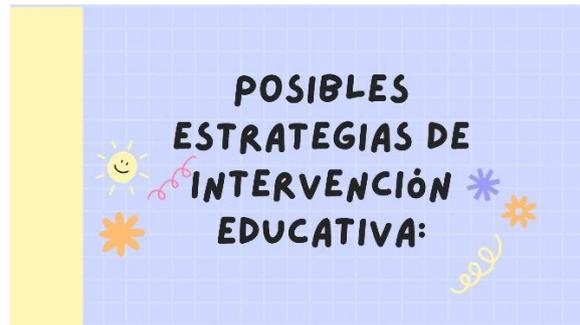
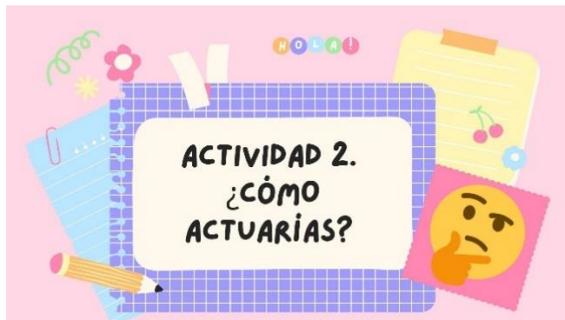
-Comentemos todos juntos la siguiente pregunta:

¿Por qué crees que estos mitos y estereotipos sobre los niños y niñas con altas capacidades persisten en el tiempo?

Anexo 5. Resultado de la actividad 1 (bloque 1).



Anexo 6. Presentación de la actividad 4 (bloque 2)



AGRUPAMIENTO	ACELERACIÓN	ENRIQUECIMIENTO
<p>Consiste en juntar a los alumnos para dar una mejor respuesta educativa a sus necesidades. Se suele utilizar para mejorar el rendimiento y la motivación de estos niños y niñas.</p> <p>El agrupamiento puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Total. Puede llegar a resultar marginador.- Parcial: en algunas materias en concreto, actividades extraescolares...	<p>La aceleración consiste en la reducción de algún ciclo de enseñanza adelantándoles un curso.</p> <p>Soluciona en parte, los problemas relacionados con la motivación del alumnado.</p> <p>*Puede haber problemas de adaptación emocional y social.</p> <p>Es la medida más eficaz y más utilizada en todo el mundo y la que menos costes tiene para la escuela y para la familia.</p>	<p>Se basa en adaptar el currículo a las características y necesidades del alumno permitiéndole de esta manera seguir en el aula ordinaria con el resto de sus compañeros.</p> <p>Esta estrategia es probablemente la más utilizada en nuestro país.</p>

Situación (ficticia):

Pedro es un niño de 8 años que está cursando 3º de primaria en un colegio público de su barrio. Actualmente, Pedro vive con sus hermanas y sus padres, en un ambiente familiar bueno. Pedro tiene un nivel intelectual alto y un buen rendimiento académico. Hay ciertas materias donde destaca notablemente con respecto al resto de sus compañeros, como por ejemplo en matemáticas. Pedro es considerado por sus padres como un chico alegre y además, muy responsable para su edad.

Como tiene altas capacidades, en su colegio han seguido la estrategia de intervención educativa llamada "agrupamiento total", a partir de la cual han creado una única clase con otros niños con sus mismas necesidades. Esto preocupa bastante a sus padres y han pedido ayuda a sus profesores, pues creen que debería socializar con todas las personas de su edad.

Anexo 7. Presentación de la actividad 5 (bloque 2).

ACTIVIDAD 5. FOMENTA LA CREATIVIDAD



Algunas de las características más conocidas de los niños y niñas con altas capacidades son las siguientes:

- Capacidad intelectual superior a la media.
- Aptitudes académicas específicas.
- Creatividad o pensamiento productivo.
- Capacidad de liderazgo.
- Talentos especiales (artes escénicas, música...).

CREATIVIDAD

Los niños y niñas con altas capacidades son muy creativos a la hora de expresar sus ideas y realizar actividades (dibujos, manualidades, experimentos, etc.).



EJEMPLO:

En la clase de 5º de primaria, la maestra Sonía habló sobre la invención de la bombilla de Thomas Edison. Explicó que este invento revolucionó el mundo, pues cambió nuestro día a día pudiendo llevar la luz donde antes dependía totalmente del sol. Esto prolongó las jornadas laborales, hizo que pudiéramos llevar un control de los ciclos diarios, y multitud de posibilidades más que a día de hoy no podríamos imaginar hacer sin este invento.

Una vez que explicó la pequeña lección sobre la invención de la bombilla, propuso a sus alumnos que ellos mismos crearan un invento que pudiera ser útil de cara a generaciones futuras.



CREATIVIDAD
INNOVACIÓN



¿SE TE OCURRE ALGUNA IDEA PARECIDA PARA FOMENTAR LA CREATIVIDAD EN CLASE?

CREA UNA ACTIVIDAD (¡COMO QUIERAS!) DE MANERA QUE TUS ALUMNOS UTILICEN LA IMAGINACIÓN FOMENTANDO ASÍ SU CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN.



Anexo 8. Presentación de la actividad 8 (bloque 3).

Actividad 8:

LAS EMOCIONES A TRAVÉS DEL ARTE.

En esta actividad los futuros docentes deberán crear una actividad en la que sus alumnos con altas capacidades intelectuales puedan expresar todo su potencial artístico a la vez que reflexionan sobre los sentimientos y emociones.

Como ejemplo para crear esta actividad, en este taller proponemos la siguiente:



EJEMPLO

En la clase de 4º de primaria, el maestro Javier expuso en clase una obra de arte, concretamente el famoso cuadro de El grito. Javier pidió a sus alumnos que expresaran en pocas palabras las emociones que podía estar experimentando la persona que aparece en dicho cuadro, teniendo en cuenta sus expresiones faciales, por ejemplo. Debían explicar en un pequeño debate lo que les transmite esa obra de arte o incluso hablar sobre las emociones del artista en el momento en el que pintó dicho cuadro.

Una vez los futuros docentes hayan leído el ejemplo que se propone desde el taller, deberán crear su propia actividad en el que el objetivo sea relacionar una obra de arte (ya sea un cuadro, una escultura o una canción, etc.) con la expresión de emociones, siguiendo el ejemplo que se propone.