



Universidad de Sevilla

Facultad de Ciencias de la Educación

CONCEPCIONES DEL PROFESORADO: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Grado en Educación Primaria

Autora: Marta M^aVerches González

Tutor: Mario Ferreras Listán

Trabajo de Fin de Grado – Investigación

Curso 2021/2022

ÍNDICE

Resumen	3
Abstract	3
1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	5
2.1. Campo epistemológico de las ciencias sociales.....	7
2.2. Las ciencias sociales en el currículum de la Educación Primaria.	10
2.3. Revisión y síntesis de las investigaciones.....	15
2.4. Recursos para la enseñanza y el aprendizaje en ciencias sociales.....	18
3. OBJETIVOS.....	21
4. METODOLOGÍA	22
5. RESULTADOS	23
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
8. ANEXOS	42

CONCEPCIONES DEL PROFESORADO: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Las ciencias sociales son fundamentales para el desarrollo del individuo. Su enseñanza de manera progresiva produce en aquella persona que las aprende una adaptación social crítica que les ayuda a desarrollarse como individuos dentro de una sociedad marcada por rasgos culturales completamente establecidos e inamovibles. Es el enseñante el encargado de partir de la lógica de las disciplinas e intentar que exista relación entre las asignaturas de manera que se alcance una enseñanza globalizada. Con esta investigación se ha querido analizar las concepciones del profesorado en ejercicio en la etapa de educación primaria sobre qué son las ciencias sociales y qué disciplinas la componen, así como conocer las estrategias metodológicas que emplean en clase y qué recursos se utilizan más habitualmente. Para posteriormente, comparar en qué medida sus respuestas coinciden con las recomendaciones curriculares vigentes. Tras el análisis de los resultados, podemos afirmar que no todo el profesorado considera las ciencias sociales iguales de importante que otras materias, aunque sí consideran fundamental partir de la motivación y valoran la importancia del trabajo cooperativo. Manifiestan conocer diferentes recursos pero no terminan de implementarse masivamente en el aula.

Palabras clave: Educación Primaria, Ciencias Sociales, Análisis de Concepciones, Metodología Alternativa y Recursos Didácticos.

Abstract

Social Science are fundamental to the development of the individual. Its progressive teaching produces a critical social adaptation in the person who learns it. This helps them to develop as individuals within a society marked by completely established and immovable cultural traits. The teacher is the one that is in charge of starting from the logic of the disciplines and trying to establish a relationship between the subjects in order to achieve a globalised teaching. The aim of this research was to analyse the conceptions of teachers at the primary education stage about what social sciences are and what disciplines are they made up of. Furthermore, this research attempts to find out what methodological strategies are used in class, and which are the most used resources. Subsequently, we compare the extent to which their answers coincide

with the current curricular recommendations. After analyzing the results, we can affirm that not all teachers consider social sciences to be as important as other subjects, although they do consider motivation to be fundamental and value the importance of cooperative work. They say that they are aware of different resources but that they have not yet been massively implemented in the classroom.

Key words: Primary School, Social Sciences, Research, Methodology and Resources.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La temática del trabajo de fin de grado gira en torno al concepto de ciencias sociales y en las estrategias metodológicas que se emplean para su desarrollo en el aula.

En concreto, nos planteamos si el concepto del profesorado en activo en educación primaria sobre el campo epistemológico de las ciencias sociales y la importancia de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es igual al que hemos venido estudiando en la carrera, o, por el contrario, se sigue pensando que solo hace referencia a las asignaturas de Geografía e Historia.

A partir de esta primera aproximación de carácter teórico nos planteamos si las estrategias metodológicas, y los recursos empleados, estarían relacionadas con las concepciones del profesorado sobre el campo epistemológico de las ciencias sociales. Nos pareció fundamental, comprobar el planteamiento que se realiza en el currículum de la etapa.

Lo primero que hemos desarrollado en este trabajo ha sido el marco teórico. En un primer apartado del mismo hemos intentado recopilar los estudios más recientes sobre el campo epistemológico de las ciencias sociales, destacando el trabajo de Prats (2011) en el que se nos muestra varias clasificaciones sobre el conjunto de áreas que abarcan, y en la que se comprueba la amplitud y heterogeneidad de las distintas disciplinas que constituyen las ciencias sociales. Se extrae de estas investigaciones que debemos ser cuidadosos en cuanto a no considerar a unas disciplinas más importantes que otras, y debemos tener claro que tampoco sería conveniente, ni recomendable la fragmentación de las mismas.

En el segundo apartado del marco teórico nos hemos centrado en analizar cómo se plantea la asignatura de ciencias sociales en el currículum vigente para la educación primaria en Andalucía. En el currículum se establece que el área centra su atención en el estudio de las personas como seres sociales y las características generales y particulares del entorno en el que viven. Se consideran en este sentido, esenciales los aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. En el desarrollo de los objetivos, se da mucha importancia a los saberes, las capacidades, hábitos y valores, que les permitan desarrollar confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal y espíritu emprendedor. A continuación, se analiza la aportación del área al logro de las competencias. Y por último, se realizan unas recomendaciones metodológicas de las

que destacamos el carácter activo, participativo e investigador usando los recursos que el medio nos proporciona.

En el tercer apartado del marco teórico hemos realizado una revisión de las investigaciones que nos ayudarían a realizar nuestro trabajo y un hecho que queremos destacar es que nos hemos encontrado con que la mayor parte de la bibliografía encontrada está centrada en la etapa de educación secundaria y sobre todo en disciplinas específicas como la historia. Las que se realizan para primaria están centradas, en su mayor parte, en el estudio sobre el uso de determinados recursos, principalmente las TICs. Otro bloque de publicaciones se centra en técnicas de aprendizaje innovadoras como el trabajo cooperativo o el aula invertida. En cuanto a las investigaciones que hacen referencia a las concepciones de los maestros sobre el concepto de ciencias sociales y el currículum, de las publicaciones de los últimos años destacamos el hecho de que gran parte de ellas se centran en aspectos concretos como pueden ser el patrimonio, los valores, la diversidad cultural, la formación cívica y ciudadana o la economía, entre otras. El análisis de los libros de texto también es una cuestión que preocupa. De los trabajos que hemos encontrado destacamos el realizado en su tesis doctoral por Sánchez (2017). Su investigación aporta evidencias sobre el peso del libro de texto de ciencias sociales en el contexto educativo, analizando los recursos didácticos que el mismo ofrece a los docentes. Para Sánchez (2017) resulta significativo cómo los docentes, a pesar de no considerar el libro de texto ni el único recurso, ni el mejor para el desarrollo de sus clases, siguen dándole un gran protagonismo. Esta afirmación coincide con los resultados de nuestra investigación.

Hemos finalizado el marco teórico realizando una descripción de los recursos metodológicos que podemos emplear para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

Para la realización de esta investigación hemos utilizado una metodología de carácter cuantitativo descriptivo y cualitativa interpretativa. Participaron en el estudio 25 maestros y maestras de educación primaria de 4 claustros diferentes de colegios tanto de la provincia de Sevilla como de la provincia de Cádiz en activo.

Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario de elaboración propia, denominado “Concepciones del profesorado sobre las ciencias sociales: aspectos metodológicos en Educación Primaria”.

2. MARCO TEÓRICO

Como ya hemos venido avanzando en apartados anteriores la finalidad de esta investigación es analizar las concepciones del profesorado en ejercicio en la etapa de educación primaria sobre qué son las ciencias sociales y qué disciplinas la componen, así como conocer las estrategias metodológicas que emplean en clase y qué recursos se utilizan más habitualmente. Para posteriormente, comparar en qué medida sus respuestas son coincidentes con las recomendaciones curriculares vigentes.

Queremos saber qué conocimientos tiene el profesorado de la etapa de primaria acerca del campo epistemológico de las ciencias sociales. ¿Siguen pensando que solo hace alusión a la Geografía y la Historia, o por el contrario son conocedores del amplio elenco que la constituye? ¿Tiene claro el profesorado para qué debemos enseñar/aprender ciencias sociales?

La formulación de estas cuestiones de carácter teórico nos llevó a otras relacionadas con la práctica docente. ¿Es posible que la metodología y recursos empleados en el aula estén relacionados con la idea que los docentes tienen sobre el campo epistemológico de las ciencias sociales? Y dado que el referente último de los docentes debe ser el currículum vigente: ¿ponen los docentes en práctica las recomendaciones metodológicas que el currículum establece?

2.1.Campo epistemológico de las ciencias sociales.

¿Qué es lo que llamamos ciencias sociales? Con respecto al concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales para Domínguez (2004) las Ciencias Sociales tienen unas características específicas derivadas de su objeto de estudio y de las particularidades que adquiere la aplicación en ella del método científico. Para dicho autor el campo epistemológico abarca, entre otros, los siguientes aspectos:

- La naturaleza social y la evolución del ser humano a través del tiempo.
- Los comportamientos de los seres humanos en relación a otros seres humanos y la naturaleza.
- La organización y el ejercicio de poder en cada grupo y entre diferentes grupos, así como su comportamiento interno.
- La organización y ocupación de diferentes espacios y territorios y los diversos modos de producir lo que necesitan para vivir.
- La producción de materiales intelectuales, físicos y espirituales con los que los seres humanos nos comunicamos.

- La evolución en el tiempo de los grupos e instituciones y los cambios y circunstancias que nos han acompañado.

Para Prats y Fernández (2017) las ciencias sociales son “una unidad cimentada en la diversidad”(pág. 101). Es decir, lo social existe al margen de nuestra voluntad, es una realidad objetiva que se puede estudiar desde diversas disciplinas y a través de diversas propuestas metodológicas (Prats, 2011). Para estos autores una característica definitoria y particular del conocimiento social es el hecho de que el propio sujeto es parte integrante del objeto estudiado. Por otra parte, lo social obedece tanto al ser individual como a sus creaciones en colectividad (Prats, 2002).

A lo largo del tiempo muchos han sido los autores y organismos que han intentado clasificar las disciplinas que componen las ciencias sociales. Las dificultades encontradas han sido muchas ya que cada una de las disciplinas propuestas presenta una fuerte interrelación entre ellas.

Una de las clasificaciones más aceptada es la que propone la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y que se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Disciplinas que incluyen las distintas áreas de conocimiento

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	DISCIPLINAS
Ciencias Sociales	Psicología, economía y negocios, ciencias de la educación, sociología, derecho, antropología (social y cultural), etnología, demografía, geografía, ciencias políticas, métodos y organización, periodismo y comunicación, y disciplinas afines.
Humanidades	Historia (historia, prehistoria, arqueología, paleografía, genealogía, etc.), lingüística, literatura, filosofía, ética, religión, arte, historia del arte, crítica de arte, pintura, escultura, artes visuales, musicología, arte dramático, y disciplinas afines.

Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

En Prats (2011) podemos encontrar otras dos propuestas de clasificación que son las que recogemos en las tablas 2 y 3, reiterando que todas estas clasificaciones presentan como característica principal que la división entre determinadas ciencias puede llegar a ser muy difusa. Es decir, muchas de estas ciencias se influyen unas a otras.

Tabla 2

Clasificación de las ciencias sociales según el ámbito social de las disciplinas

ÁMBITO SOCIAL	DISCIPLINAS
Organización social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Política ➤ Sociología ➤ Derecho ➤ Antropología ➤ Geografía.
Organización económica	➤ Economía
Comportamiento	➤ Psicología
Evolución de las sociedades	➤ Historia

Fuente: Elaboración propia basada en Prats (2011)

Tabla 3

Clasificación de las ciencias sociales en función del campo de referencia

Ciencias relacionadas con la interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> • Economía. • Etnografía. • Sociología
Ciencias relacionadas con el sistema cognitivo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística. • Psicología
Ciencias relacionadas con la evolución de las sociedades	<ul style="list-style-type: none"> • Historia y Arqueología. • Antropología. • Demografía. • Ecología humana. • Geografía humana.
Ciencias sociales aplicadas, que tratan de ordenar o mejorar los procesos organizativos o de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Administración empresas. • Biblioteconomía. • Derecho. • Urbanismo. • Pedagogía y didáctica de las disciplinas
Ciencias humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencia política. • Comunicación. • Filosofía. • Trabajo social. • Semiología

Fuente: Prats (2011).

Vista la amplitud y heterogeneidad de las distintas disciplinas que constituyen las ciencias sociales, debemos ser cuidadosos en cuanto a no considerar a unas más que otras como las más relevantes en cuanto a estudios sociales, y tampoco sería conveniente, ni recomendable la fragmentación de las mismas. Es decir, debemos contemplarlas en su conjunto y de manera interdisciplinar en la medida de lo posible.

2.2.Las ciencias sociales en el currículum de la Educación Primaria.

Siguiendo la orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, se establecen los aspectos básicos de las ciencias sociales a desarrollar en las escuelas en la etapa de primaria.

En una primera aproximación, la orden de 15 de enero de 2021, establece que el área centra su atención en el estudio de las personas como seres sociales y las características generales y particulares del entorno en el que viven. Se consideran en este sentido, esenciales los aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. Además, se especifica que el alumnado deberá:

- Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.
- Entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos de manera que desarrollen una actitud de interés y respeto hacia la misma.
- Aprender y respetar sus peculiaridades y riquezas culturales.

En la descripción de los objetivos se destaca la importancia del área en cuanto a desarrollar en el alumnado:

Los saberes, las capacidades, hábitos y valores, que les permitan desarrollar confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal y espíritu emprendedor, sin olvidar la importancia de aprender a planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Los alumnos y alumnas deben fortalecer el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, así como asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática, desde el respeto a los valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía. (Orden de 15 de enero de 2021, p. 45)

El desarrollo de los objetivos profundiza en estas ideas. Así el primer objetivo del área recoge la necesidad de favorecer estrategias de trabajo individual y cooperativo que fomenten una actitud responsable, de esfuerzo, de espíritu crítico, de iniciativa y confianza personal, de curiosidad, interés y creatividad. El objetivo dos establece la importancia de iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de estrategias para la comunicación y la información. En el objetivo tres, conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos, así como las estrategias para la resolución pacífica de los conflictos se convierten en aspectos imprescindibles del área de ciencias sociales. En los objetivos cuatro y cinco se insta a conocer las situaciones problemáticas del entorno próximo y más lejano estimando soluciones posibles, así como a conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España para contribuir a su conservación y mejora. Se insiste en el papel activo del alumnado en el desarrollo de comportamientos responsables con el medioambiente en la disminución de las causas que generen acciones relacionadas con la contaminación, el cambio climático o el consumo irresponsable.

Podemos apreciar en la lectura de estos primeros cinco objetivos como se considera el área de ciencias sociales un vehículo de transmisión de valores que contribuyan nuestra mejora personal y paralelamente a la mejora de la sociedad en la que vivimos.

El resto de objetivos, sin perder de vista lo dicho hasta ahora, podemos decir que se centran más en las cuestiones que tradicionalmente se han considerado los contenidos prioritarios del área: conocimiento de los mecanismos que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía y España y la Unión Europea; comprensión, valoración y disfrute de diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales, económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población; sectores económicos y de producción partiendo de realidades cercanas y avanzando a otras lejanas desarrollando actitudes responsables hacia el consumo y el ahorro, la salud laboral y la educación vial; construcción de la propia identidad histórica, social y cultura despertando el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos mostrando una actitud de respeto.

El currículum establece, por razones obvias después de lo expuesto, una relación directa de los objetivos de las ciencias sociales con las áreas de Valores Sociales y Cívicos (asignatura que se imparte como alternativa a la enseñanza religiosa) y

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos (que es un área del bloque de libre configuración autonómica)

El texto recoge así mismo, la aportación del área al logro de las competencias (ver tabla 4) debido al carácter integrador, transversal e interdisciplinar de las ciencias sociales. En la descripción de dichas aportaciones podemos ver cómo ya aparecen de forma implícita determinadas técnicas, recursos y medios necesarios para el desarrollo de dichas competencias. Todas estas recomendaciones ya podemos considerarlas aplicables a la metodología que se recomienda usar en el área.

Tabla 4

Aportación del área de ciencias sociales a las competencias.

COMPETENCIAS	APORTACIONES DEL AREA
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	<p>Propiciar situaciones de intercambio comunicativo.</p> <p>Impulsar diferentes registros comunicativos.</p> <p>Utilizar tanto el lenguaje oral como el escrito, el gráfico o el simbólico.</p> <p>Promover la producción escrita.</p> <p>Propiciar situaciones donde el alumnado formule preguntas, recoja e interprete datos, obtenga, organice y analice información.</p>
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).	<p>Usar herramientas, como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas, que permiten recoger, e interpretar la información por medio del registro y análisis</p> <p>Resolución de tareas y problemas de la vida cotidiana.</p> <p>La interacción con el mundo físico.</p> <p>El desarrollo de trabajo científico y tecnológico.</p>
Competencia digital (CD).	<p>Uso de procedimientos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación.</p> <p>Creación de producciones propias que faciliten la comunicación de resultados y conclusiones seleccionando para ello los programas o aplicaciones que mejor se ajusten a las necesidades de la propuesta planteada.</p> <p>Dominio de la alfabetización digital, con el uso del vocabulario, herramientas y aplicaciones tanto de forma individual como colaborativa.</p>
Competencia de aprender a aprender (CAA).	<p>Propiciar el trabajo autónomo.</p> <p>El desarrollo de la responsabilidad y el compromiso y la participación.</p>
Competencias sociales y cívicas (CSC).	<p>Impulsar valores democráticos.</p> <p>Activa participación ciudadana.</p> <p>Asunción de normas y hábitos cívicos.</p>

	Desarrollar el respeto a la diversidad cultural. Proponer la resolución pacífica de conflictos. Impulsar el trabajo cooperativo.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).	Encontrar la necesidad de trabajar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia y perseverancia en el trabajo y el estudio, el desarrollo de iniciativa personal y el uso del pensamiento crítico. Capacidad de liderazgo. Desarrollo de la evaluación y autoevaluación Trabajar la capacidad de tomar decisiones con autonomía y seguridad.
Conciencia y expresiones culturales (CEC).	Impulsar aprendizajes en el conocimiento de las manifestaciones culturales. Propiciar una actitud de apertura, de respeto y de crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales. Desarrollar el interés y aprecio por participar en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio histórico, cultural y artístico.

Fuente: Elaboración propia

La citada orden del 15 de enero de 2021, especifica también una serie de estrategias metodológicas recomendables que el docente deberá usar de guía en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de ciencias sociales. Se recomienda favorecer una metodología que tenga en cuenta la atención a la diversidad, de tal manera que se debe respetar y tener en cuenta los ritmos de aprendizaje del alumnado. Asimismo, la capacidad de aprender por sí mismo y promover el trabajo en equipo debe ser una constante en el aula.

La orden establece que en esta área tenemos elementos comunes a otras áreas que serán a la vez, herramientas y objeto de aprendizaje, como son la comprensión lectora; la expresión oral y escrita; la comunicación audiovisual; las tecnologías de la información y la comunicación; el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Por otra parte, se considera imprescindible fomentar valores sobre la igualdad y la prevención violencia de género entre otros valores.

La metodología deberá ser:

- Activa, participativa e investigadora usando los recursos que el medio nos proporciona.
- Favorecer el trabajo individual y cooperativo.
- Integrar referencias a la vida cotidiana.
- Potenciar el desarrollo de las competencias básicas de manera transversal.

- Utilizar deferentes tipos de textos, cuadros y gráficos.
- Aprender a utilizar mapas y alguna representación gráfica adecuada para la identificación y análisis de procesos históricos.

La organización de los contenidos a trabajar en el área de ciencias sociales para los tres ciclos de primaria, nos indica qué quieren transmitir a los docentes, los teóricos del currículum. Así se establecen cuatro bloques idénticos para cada ciclo, con sus correspondientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

El bloque 1 hace referencia a lo que llaman contenidos comunes. Efectivamente, se repiten en los tres ciclos y hacen referencia a herramientas imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje resultando muy interesante para nuestra investigación (ver tabla 5).

Tabla 5

Contenidos comunes a los tres ciclos de educación primaria.

- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
- Recogida de información del tema, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones de forma oral o escrita.
- Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- Comprensión del vocabulario de cada bloque de contenidos con la ayuda de diccionarios, enciclopedias, Internet, etc.
- Utilización de técnicas de estudio: subrayado de la idea principal en textos del área, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales o esquemas, listas, registros y tablas.
- Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
- Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales de carácter social, geográfico e histórico adaptados al ciclo.
- Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.
- Planificación y gestión de proyectos. Iniciativa emprendedora.
- Desarrollo de estrategias para potenciar el trabajo cooperativo.

- Estrategias para la resolución de conflictos: el diálogo, iniciación al proceso de negociación, juegos de roles..., cumplimiento de las normas de convivencia.
 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las alternativas para progresar y desarrollarnos.
 - Reconocimiento, descripción y respeto hacia emociones y sentimientos propios y ajenos.
-

Fuente: Elaboración propia

El resto de contenidos se distribuyen en los bloques 2 “El mundo en que vivimos”; bloque 3 “Vivir en sociedad”; y bloque 4 “Las huellas del tiempo”. Y ahora sí, el tratamiento de los mismos se ajusta a cada ciclo.

2.3.Revisión y síntesis de las investigaciones.

En un trabajo de síntesis de Miralles et al. (2011) estos autores proponen varias líneas de investigación necesarias para el desarrollo científico del área de ciencias sociales. En concreto, consideraban necesario fomentar los estudios sobre el pensamiento del profesor; investigaciones que interrelacionaran la innovación, la investigación educativa y el desarrollo del profesorado especialmente en las etapas de educación infantil y primaria ya que desde la perspectiva de los investigadores, eran las más deficitarias; que identificaran las buenas prácticas y las concepciones del profesorado incidiendo especialmente en la incorporación de las TIC y los métodos activos de aprendizaje en ciencias sociales; el análisis de los libros de texto; el impulso del pensamiento crítico ya que se considera necesario que el alumnado aprenda a procesar la información y a interpretarla, no solo a memorizarla; y la mejora de los nexos con el profesorado de infantil, primaria y secundaria que permitan implementar en el aula las investigaciones: “el profesorado universitario que investiga en didáctica de las ciencias sociales no debe perder el horizonte de la práctica escolar y su mejora” (Miralles et al, p. 166-167) Para los autores, las investigaciones didácticas deben estar basadas en la práctica, y deben resultar útiles. Para ello resulta imprescindible contar con la colaboración del profesorado de los niveles no universitarios.

En otro trabajo de síntesis posterior Gómez-Carrasco et al. (2019) realizan una investigación bibliométrica sobre la producción científica en la Didáctica de las Ciencias Sociales, y las conclusiones a las que llegan son muy interesantes. Para estos autores la producción científica muestra que, el perfil investigador en ciencias sociales se está consolidando en la última década, aunque aún se encuentra en una posición débil

con respecto a otras didácticas. El estudio evidencia un incremento notable de artículos de investigación, frente a propuestas y experiencias didácticas (debemos tener en cuenta que esta investigación se ha llevado a cabo en revistas indexadas). Sigue predominando en los artículos las temáticas relacionadas con la historia con casi el 50% seguido de la educación patrimonial, didácticas de las ciencias sociales (en general) y educación y valores cívicos. Estos autores establecen en un poco más del 11% los artículos relacionados con didáctica de la geografía, de la historia del arte y otras ciencias sociales. Las líneas temáticas que se han identificado tienen para los autores, muchos puntos en común y constatan que investigaciones sobre epistemología, la orientación y finalidades de la educación y sus consecuencias sociales, van ganando terreno frente a otras relacionadas con el análisis de los libros de texto o las prácticas, recursos y métodos de enseñanza.

Con respecto a las líneas descritas, este trabajo de fin de grado pretende la realización de un estudio sobre el pensamiento del profesorado de la etapa de primaria en relación a las ciencias sociales y la puesta en práctica de métodos activos de enseñanza-aprendizaje, para posteriormente, comparar en qué medida sus respuestas son coincidentes con las recomendaciones curriculares vigentes.

A la hora de buscar antecedentes que nos ayuden en la investigación nos hemos encontrado con que la mayor parte de la bibliografía encontrada está centrada en la etapa de educación secundaria y sobre todo en disciplinas específicas como la historia. Las que se realizan para primaria están centradas, en su mayor parte, en el estudio sobre el uso de determinados recursos, principalmente las TICs. De ellos destacamos algunas de las publicaciones de los últimos años: Adell y Catañeda(2010); Colomer et al.(2018); Cózar et al.(2015); Fernández (2022); Gómez y Rodríguez (2014); Miralles et al. (2013);Molina (2017); Ortega (2015); Ortega y Gómez (2017);Seguido y Rubio (2021).Otro bloque de publicaciones se centra en técnicas de aprendizaje innovadoras como el trabajo cooperativo o el aula invertida. Destacamos los trabajos de Boix y Ortega, (2020), Delgado (2022) y Ferret et al. (2019).

En cuanto a las investigaciones que hacen referencia a las concepciones de los maestros sobre el concepto de ciencias sociales y el currículum, de las publicaciones de los últimos años destacamos el hecho de que gran parte de ellas se centran en aspectos concretos como pueden ser el patrimonio, los valores, la diversidad cultural, la formación cívica y ciudadana o la economía, entre otras. Sí hemos encontrado algunos trabajos interesantes centrados en la formación inicial de los docentes (Ávila et al, 2008;

Cuenca y Estepa, 2007; Molina, 2019) y otros centrados en la formación permanente (Cañal et al, 2013; Lobera et al, 2002; Ruíz, 2004)

El análisis de los libros de texto y su adecuación a los cambios que está sufriendo nuestra sociedad del conocimiento, también es una cuestión que preocupa. De los trabajos que hemos encontrado destacamos el realizado en su tesis doctoral por Sánchez (2017). Su investigación aporta evidencias sobre el peso del libro de texto de ciencias sociales en el contexto educativo, analizando los recursos didácticos que el mismo ofrece a los docentes. Además de tratar de identificar qué otros recursos didácticos usan los docentes de educación primaria para la enseñanza, en concreto, de la geografía y la historia. Otra aportación de este trabajo que nos parece interesante es la aproximación al valor que las familias le dan al libro de texto y a las salidas escolares en el aprendizaje.

También destacamos, aunque esté centrado en libros de texto de geografía, por la amplia muestra estudiada y por el período temporal que abarca (1980-2019), el análisis bibliométrico realizado por Morote (2020). Dicho análisis atiende a las siguientes cuestiones:

1. Tendencia de los trabajos publicados.
2. Grado de internacionalización.
3. Tipo de contribución.
4. Principales temáticas de estudio y etapas educativas.

Una de las conclusiones que se extrae de este análisis es el extraordinario peso que sigue teniendo el libro de texto en la práctica escolar. Peso que no se ve amenazado por el intento de introducir nuevos soportes digitales (Rodríguez y Martínez-Bonafé, 2016). En esta línea está otro trabajo de Morote y Colomer, (2021) donde, ya centrados en educación primaria, analizan las actividades TICs en los manuales de Ciencias Sociales en relación a alguna problemática ambiental.

Las investigaciones realizadas sobre el libro de texto nos aportan mucha información directa e indirectamente sobre los aspectos metodológicos que ponen en práctica los docentes cuando imparten sus clases de ciencias sociales. Para Sánchez (2017) resulta significativo cómo los docentes, a pesar de no considerar el libro de texto ni el único recurso ni el mejor para el desarrollo de sus clases, siguen dándole un gran protagonismo. “Para la gran mayoría de los encuestados el libro de texto juega un papel importante para el alumno a la hora de realizar las tareas en clase” (Sánchez, 2017, p.321). La falta de tiempo del profesorado, el argumento de que ya los libros de texto

incluyen múltiples y diversos recursos, o la alta cualificación que se atribuye a los equipos que los elaboran, son algunas de las justificaciones que aparecen sobre el protagonismo en las aulas de los libros de texto. Con respecto a los recursos que se usan en el aula al margen del libro de texto, en el estudio se especifica que salvo por la inclusión de ordenadores hay poca variación con respecto a otras investigaciones previas (Ramiro, 1988; ANELE, 2014 como se citan en Sánchez, 2017; y López et al, 2018).

2.4. Recursos para la enseñanza y el aprendizaje en ciencias sociales.

Una de las hipótesis de partida de este trabajo está íntimamente relacionada con los recursos que los docentes de primaria usan en sus clases. Parece probable que una mayor variedad en el uso de los recursos recomendados para las ciencias sociales nos indicaría un mayor conocimiento de los docentes del área sobre la metodología a emplear.

En este apartado del marco teórico realizaremos un recorrido por los recursos que nos ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Primaria, realizando la definición de los mismos.

Pretendemos tener una batería que nos permita comparar las respuestas de los docentes y sus conocimientos sobre las recomendaciones curriculares a este respecto. Para una mejor visualización de los mismos los organizaremos en la tabla 6. No pretendemos hacer una clasificación, sino una descripción de los mismos.

Tabla 6

Descripción de posibles recursos didácticos para las ciencias sociales.

RECURSOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES		CARACTERÍSTICAS
RECURSOS	Salidas didácticas (itinerarios didácticos)	El potencial didáctico del entorno y la motivación que despierta en el alumnado convierte a las salidas didácticas en un recurso para el aprendizaje de primer orden. Es importante su planificación y su inclusión en la programación de aula. Las salidas no deben producirse al margen de lo que ocurre en el aula. Favorecen el acercamiento de los bienes patrimoniales locales y el acceso a los recursos que ofrecen los centros de educación no formal como los museos o los centros de interpretación.
Educativos Abiertos (OEA)	Patrimonio	El conocimiento del mismo ya sea natural o cultural o histórico favorece la creación de la identidad. Solo conociendo nuestro legado aprenderemos a respetarlo y protegerlo. Como vimos anteriormente, este legado podemos estudiarlo de forma directa (a través del trabajo de campo) e indirecta (fotografías, videos, documentales, etc.)
Educativos Abiertos (OEA)	Recursos Educativos Abiertos (OEA)	Son recursos para la enseñanza y el aprendizaje de acceso libre y gratuito disponibles en Internet en formato digital. Esa es su gran ventaja: formadores, docentes, educadores y alumnos pueden utilizarlos sin necesidad de pagar por ellos. Son materiales educativos que contribuyen a enriquecer los contenidos didácticos de cualquier nivel y materia educativa.

RECURSOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	Libros de texto	<p>En papel o digitales son además una fuente de recursos (fotografías, gráficas, mapas, planos, etc.)</p> <p>Aun siendo el material más cuestionado por los movimientos de renovación pedagógica, hoy siguen siendo el recurso más usado en el aula.</p>
	Fuentes	<p>Centrándonos un poco más en las asignaturas de historia y la geografía, los docentes deben enseñar al alumnado cómo se construyen los saberes de estas asignaturas, deben mostrar al alumnado las diferentes fuentes, tanto primarias, como secundarias que se usan habitualmente. Deben convertirlos en historiadores y/o geógrafos. El alumnado debe redescubrir los saberes y desarrollar su ética y su pensamiento crítico al descubrir como los hechos pueden ser contados de diferentes formas.</p> <p>Se pueden incorporar al aula fuentes textuales (textos geográficos, históricos y literarios, relatos, cuentos, comics, etc.) orales (relato de los abuelos, de expertos del tema, etc.) objetuales (objetos relacionados con aspectos de la vida en la antigüedad, por ejemplo) o históricas (monumentos, conjuntos arqueológicos, obras de arte, etc.)</p>
	Medios Audiovisuales	<p>La utilización de imágenes y sonidos en el aula resultan motivadores, sensibilizan y estimulan el interés del alumnado hacia un tema determinado, de modo que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje completando y enriqueciendo las explicaciones del profesorado.</p> <p>La gran protagonista actualmente en las aulas son las pizarras digitales, siendo internet el gran banco de estos recursos: Películas, Videos, Canciones, Cine, Series, Documentales, Prensa en papel y digital.</p>
	Material gráfico	<p>Son los grandes protagonistas de los libros de texto: fotografías, mapas, pirámides de población, perfiles topográficos, etc. su función es apoyar el contenido del texto, sobre todo de la asignatura de geografía. Sirven para iniciar al alumnado a la representación e interpretación de datos estadísticos y se pueden trabajar de manera interdisciplinar con el área de matemáticas.</p>
	Materiales cartográficos y espaciales	<p>Incluimos en este apartado: planos y mapas topográficos, mapas temáticos, atlas, maquetas, croquis, fotografías aéreas, imágenes de satélite, etc.</p> <p>Los mapas en sus diferentes formas (temáticos, físicos o políticos), son una representación gráfica, dibujada a escala y generalmente en una superficie plana que ayudará al alumnado a visualizar de forma sencilla aspectos como los climas, las rutas comerciales más importantes en determinados momentos de la historia, la distribución de la población en un territorio, la distribución geográfica de los países, ... Trabajar con el mapa topográfico permitirá al alumno descubrir el territorio en el que vive, describirlo, y abordar sus trabajos con un enfoque holístico.</p> <p>En las aulas resulta frecuente encontrar globos terráqueos, mapamundis, atlas, pero no es lo habitual encontrar, por ejemplo, material cartográfico del entorno más inmediato.</p>
	Las Tecnologías para la Información, el Aprendizaje y la Comunicación (TIAC)	<p>Actualmente los niños y niñas son una generación que aprende más y a más velocidad a través del uso de aplicaciones, recursos y búsquedas en la web. Formarán parte de la generación 5.0 y la escuela no puede estar al margen de este hecho.</p> <p>Recursos como Webquest (consiste en realizar una actividad de investigación en la red guiada) Genially (herramienta para crear recursos digitales) Canales como YouTube (se ha convertido en una "videoteca universal") las aplicaciones de Google (Classroom, Maps, Traductor, ...)</p> <p>Además disponemos de una inagotable fuente de recursos educativos abiertos. A continuación, presentamos una pequeñísima muestra extraída de https://www.aulaplaneta.com/2015/09/03/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-de-ciencias-sociales-infografia</p>

RECURSOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	Las Tecnologías para la Información, el Aprendizaje y la Comunicación (TIAC)	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas digitales y mapas Google Earth. La herramienta de Google permite viajar por la Tierra a vista de pájaro y observar de cerca accidentes geográficos, construcciones, maravillas naturales, monumentos históricos en 3D o imágenes en alta resolución del fondo marino. Incluso es útil para estudiar el cielo, la Luna o Marte y cuenta con un complemento para acceder a imágenes históricas y comprobar cómo han cambiado a lo largo de los años. Atlas didáctico. Web interactiva que permite consultar todo tipo de cartografía mundial y profundizar en las características del universo y la Tierra. Mi Atlas. Completa web de Aularagón con todo tipo de mapas, políticos y físicos, para visualizar el relieve, los ríos y mares, la organización humana, el clima, la población etc. También ofrece mapas mudos y la posibilidad de imprimir cualquiera de ellos para trabajar en el aula sobre papel. GeaCron. Atlas histórico interactivo y flexible que permite comprobar sobre el mapa los cambios geopolíticos en el mundo a lo largo de los diferentes periodos. • Videos históricos Cliphistoria. Canal de videos recopilados por el profesor Manuel González, para aprender historia de España a través de fragmentos de películas. Se pueden consultar en listas, organizadas por periodos o temáticas. Memoria de España. Serie de documentales de TVE en la que se repasan diferentes momentos de la historia de España. Tienen una duración de unos 50 minutos e incluyen imágenes de archivo, testimonios y explicaciones didácticas. Historia Aula. Sección educativa del Canal Historia en la que, además de videos, se incluyen guías, propuestas de actividades, aplicaciones y galerías de imágenes <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Líneas de tiempo TimeRime. Aplicación para elaborar líneas de tiempo interactivas con imágenes. MyHistro (en inglés). Esta opción combina mapas y líneas de tiempo para narrar hechos que suceden en diferentes localizaciones. • Juegos e interactivos Geography. Repositorio de juegos y aplicaciones en Flash seleccionadas por el Colegio Clara Campoamor de Fuenlabrada. Incluye todo tipo de propuestas para asimilar conceptos de geografía de Primaria, tanto en castellano como en inglés. Juegos geográficos. Página web con multitud de opciones para practicar geografía a través de juegos y mapas interactivos. La sección Toporopa se centra en Europa. Mapas Flash Interactivos. Amplia selección de juegos didácticos sobre mapas, para practicar conocimientos geográficos, incluidas las regiones y comunidades autónomas españolas. • Enciclopedias y fuentes de documentación Artehistoria. Página web con información sobre personajes y acontecimientos históricos. Tiene su propio canal de videos en YouTube. Vikidia. Enciclopedia colaborativa en la que el alumnado tendrán la posibilidad de redactar e incorporar contenidos. Gran Enciclopedia de España. Recopila la presencia histórica de España en el mundo y analiza los aspectos que relacionan la historia y la cultura de los pueblos. GeoCube. Un cubo interactivo con información muy útil para utilizar en el aula de Ciencias sociales textos, imágenes y videos sobre diversos temas: la geografía, nuestro mundo, la población, la Tierra, los fenómenos geológicos etc. Country Reports (en inglés). Web con datos de cada país y sobre las diversas culturas del planeta.
-------------------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia

3. OBJETIVOS

Los objetivos que queremos alcanzar con esta investigación son los siguientes:

- Conocer las concepciones del profesorado de educación primaria sobre qué son las ciencias sociales y su importancia en el desarrollo del alumnado.
- Estudiar si existe relación entre estas concepciones previamente mencionadas, y la edad de estos docentes en ejercicio.
- Averiguar si saben qué disciplinas componen las ciencias sociales.
- Reconocer si aplican algunas estrategias metodológicas y qué recursos utilizan más habitualmente siguiendo las recomendaciones que se ofrecen en el currículum.

4. METODOLOGÍA

La metodología utilizada ha sido de carácter cuantitativo descriptivo y cualitativa-interpretativa. El cuestionario fue enviado a 4 claustros diferentes de colegios tanto de la provincia de Sevilla como de la provincia de Cádiz en activo, lo que equivale aproximadamente a una muestra de 100 personas. La respuesta no ha sido la que esperábamos ya que tan solo han participado 25 docentes. Se desconoce por qué la participación ha sido tan baja.

Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario de elaboración propia, denominado “Concepciones del profesorado sobre las ciencias sociales: aspectos metodológicos en educación Primaria”.

El instrumento cuenta con 22 preguntas las cuales analizan 4 dimensiones sobre las concepciones del profesorado en ejercicio en la etapa de educación primaria. Para ello el cuestionario se diseñó de manera que, a través de 17 preguntas de carácter cerrado, pudiéramos recoger información sobre 2 dimensiones: qué estrategias metodológicas emplean en clase y qué recursos para la enseñanza de las CCSS utilizan más habitualmente. Y, por otro lado, 5 preguntas de estructura abierta con las que hemos podido recoger información de otras 2 dimensiones importantes para nuestro estudio: qué son las CCSS y qué disciplinas la componen.

Para extraer los resultados de las preguntas de carácter cerrado se ha utilizado un modelo de escala Likert del 1 al 5, en el que el 1 significaba “totalmente de acuerdo” y el 5 “totalmente en desacuerdo” pasando por “de acuerdo” (2), “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (3) y “en desacuerdo” (4).

Para la primera parte del análisis, el tratamiento de la información se ha utilizado un solo programa estadístico para las preguntas cerradas, el SPSS, a través de medias y porcentajes.

Para la segunda parte del cuestionario se ha llevado a cabo una valoración del cuestionario de carácter cualitativo para poder estudiar y analizar de manera más profunda a los docentes en activo sobre algunas concepciones.

Para diseñar la metodología en general, seleccionamos las dimensiones que queríamos investigar, la muestra, y la aplicación del cuestionario, para posteriormente, proceder a la realización del análisis de este, la discusión de los resultados y la extracción de las conclusiones pertinentes.

5. RESULTADOS

Para responder a los objetivos planteados en este estudio: qué estrategias metodológicas y recursos emplean en clase los docentes, para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, se procede a analizar las respuestas de las 17 preguntas cerradas, a través de la mencionada escala Likert, en la que recordamos que el 1 significa “totalmente de acuerdo” y el 5 “totalmente en desacuerdo” pasando por “de acuerdo” (2), “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (3) y “en desacuerdo” (4).

En relación con los objetivos 3 y 4 relacionados con las concepciones del profesorado sobre importancia de las ciencias sociales y el uso de estrategias metodológicas acordes con el currículum se procede a analizar las respuestas de los ítems 1 y 12 del cuestionario.

Los resultados muestran que para la primera pregunta referida a la importancia que le da el profesorado a las ciencias sociales en la formación básica del alumnado, a medida que aumentamos el rango de edad, va aumentando, también, la importancia que se le da a esta materia (ver tabla 7). El 40% de los participantes consideran las ciencias sociales fundamentales en la formación del alumnado (ver imagen 1). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan casi un punto (0,91) del valor medio.

Tabla 7

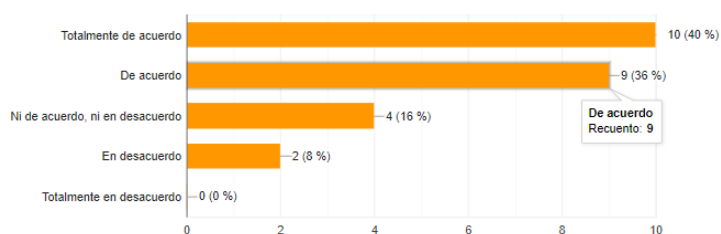
Media rango de edad pregunta 1

Rango de edad	Media
25-35	3,50
36-46	4,00
47-65	4,29

Elaboración propia

Imagen 1

Porcentajes pregunta 1



Fuente: formulario de Google

Al analizar las respuestas del ítem 12 a través de la cual se pretende saber si el profesorado conoce los elementos didácticos comunes que presenta el área de ciencias sociales con otras áreas: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, los tres grupos de edad, coinciden en que cuando enseña esta materia, tienen presente dichos elementos (ver tabla 8). Un 56% de los participantes afirmaron que están totalmente de acuerdo con

esta afirmación y un 44% que están de acuerdo (ver imagen 2). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas a penas se alejan del valor medio con un 0,257.

Tabla 8

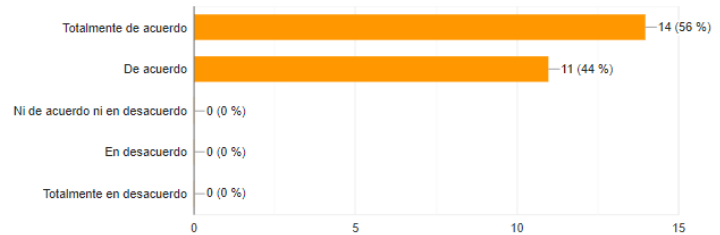
Media rango de edad pregunta 12

Rango de edad	Media
25-35	4,50
36-46	4,57
47-65	4,57

Elaboración propia

Imagen 2

Porcentajes pregunta 12



Fuente: formulario de Google

Pasamos a mostrar los resultados de las cuestiones centradas en el objetivo tres: Reconocer si los docentes aplican estrategias metodológicas innovadoras y qué recursos utilizan más habitualmente siguiendo las recomendaciones que se ofrecen en el currículum. Para ello, vamos a tratar los ítems 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14 y 15.

Analizando la segunda pregunta del cuestionario, el 40% de los encuestados afirman que la adquisición de los contenidos trabajados en clase no es lo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales (ver imagen 3). Sin embargo, la media de los tres rangos de edad, respecto a esta pregunta, está más cercano al 3 en nuestra escala de Likert “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, que al 2 “en desacuerdo” (ver tabla 9). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan más de un punto (1,09) del valor medio.

Tabla 9

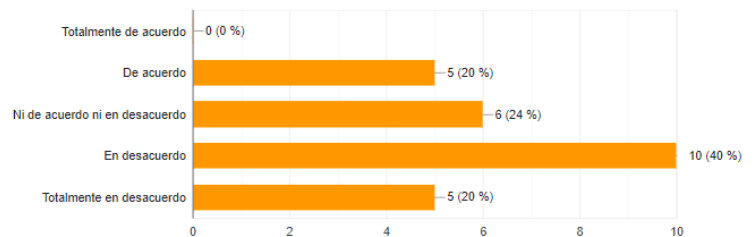
Media rango de edad pregunta 2

Rango de edad	Media
25-35	2,82
36-46	2,64
47-65	2,64

Elaboración propia

Imagen 3

Porcentajes pregunta 2



Fuente: formulario de Google

En cuanto a la pregunta número 4, ningún encuestado está en desacuerdo, ni totalmente en desacuerdo con no considerar que lo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado sean las relaciones que establecemos en el ámbito afectivo-

relacional, partiendo de la motivación y de los intereses de mis alumnos (ver tabla 10). El 48% de los docentes que han participado en este cuestionario, están de acuerdo y el 32% están totalmente de acuerdo. Podemos ver una diferencia de 0,5 en la media de las personas votantes por rango de edad, siendo las más jóvenes aquellas que están más de acuerdo con esta afirmación (ver imagen 4). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan en medio punto (0,527) del valor medio.

Tabla 10

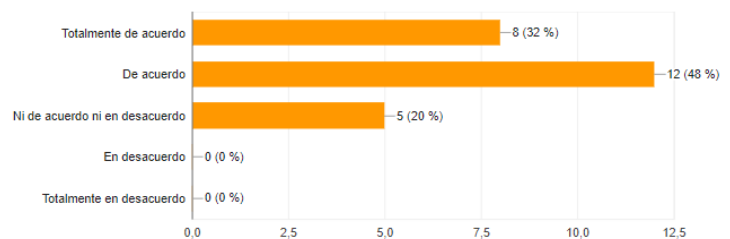
Media rango de edad pregunta 4

Rango de edad	Media
25-35	4,50
36-46	4,14
47-65	4,00

Elaboración propia

Imagen 4

Porcentajes pregunta 4



Fuente: formulario de Google

El 52% de las personas están de acuerdo con la afirmación propuesta en el ítem número 5 que confirma que desde la Neurociencia solo se aprende aquello que nos emociona. Un 4%, sin embargo, está totalmente en desacuerdo con esto que se presenta (ver imagen 5). Tal y como se puede observar en la tabla, el tercer rango de edad es el que más disconforme está con esta afirmación (ver tabla 11). El grupo de edad más joven parece ser más conocedor de las aportaciones de la neuroeducación. Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan casi un punto (0,89) del valor medio.

Tabla 11

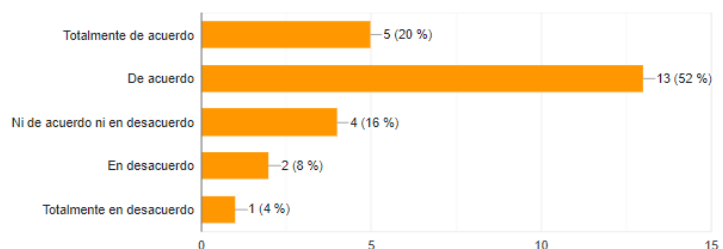
Media rango de edad pregunta 5

Rango de edad	Media
25-35	4,50
36-46	4,00
47-65	3,57

Elaboración propia

Imagen 5

Porcentajes pregunta 5



Fuente: formulario de Google

Para el ítem 6 relacionada con la importancia de la capacidad de reflexión y abstracción en la construcción del conocimiento, las respuestas han sido muy similares entre los tres

rangos de edad (ver tabla 12). Todas las respuestas han estado entre el “totalmente de acuerdo” (56%), y el “de acuerdo” (44%), coincidiendo en las respuestas las personas de entre 25 y 35 años(ver imagen 6). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas casi no se alejan del valor medio (0,257).

Tabla 12

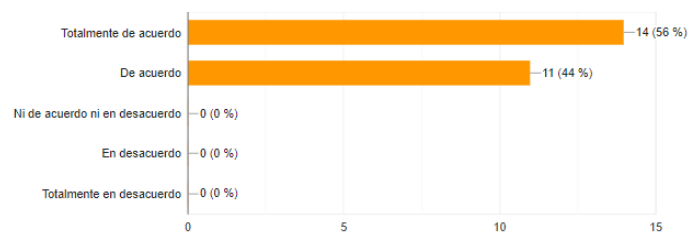
Media rango de edad pregunta 6

Rango de edad	Media
25-35	4,50
36-46	4,00
47-65	3,57

Elaboración propia

Imagen 6

Porcentajes pregunta 6



Fuente: formulario de Google

Si continuamos con el análisis de los resultados del cuestionario, la pregunta 7 hace referencia a si el profesorado adapta normalmente las actividades que realizan en clase a las dificultades de su alumnado. La media de respuestas sobrepasa el 4,5 (ver tabla 13) por lo que la mayoría ha votado que está de acuerdo, o totalmente de acuerdo (ver imagen 7). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas casi no se alejan del valor medio (0,227).

Tabla 13

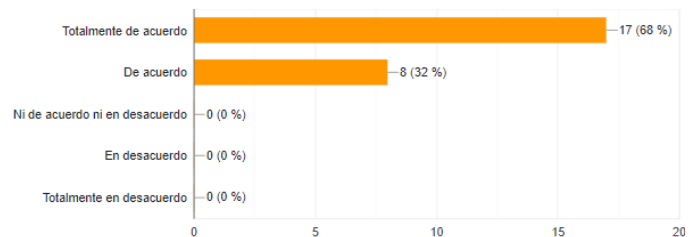
Media rango de edad pregunta 7

Rango de edad	Media
25-35	4,75
36-46	4,57
47-65	4,71

Elaboración propia

Imagen 7

Porcentajes preguntas 7



Fuente: formulario de Google

A través de la pregunta octava del cuestionario, se ha introducido el concepto de idea previa, el 48% de los participantes están totalmente de acuerdo con la siguiente afirmación: “Cuando enseño Ciencias Sociales indago sobre las ideas previas de mi alumnado, y las utilizo durante todo el tema”, otro 48% está de acuerdo, mientras que un 4% está ni acuerdo ni en desacuerdo (ver imagen 8). No hay diferencias muy significativas entre los tres rangos de edad, tal y como aparece expuesto en la tabla (ver

tabla 14). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas en este caso, tampoco se alejan mucho del valor medio (0,34).

Tabla 14

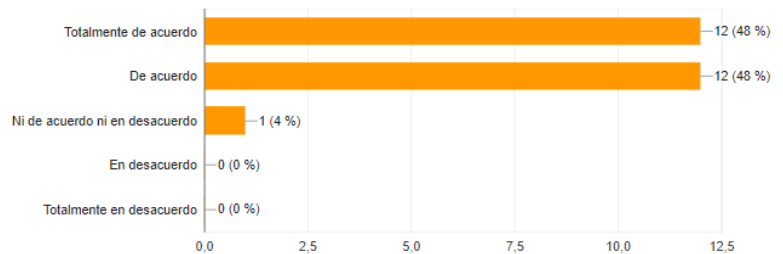
Media rango de edad pregunta 8

Rango de edad	Media
25-35	4,25
36-46	4,71
47-65	4,36

Elaboración propia

Imagen 8

Porcentajes preguntas 8



Fuente: formulario de Google

Siguiendo con el ítem número 9, los resultados muestran que el 60% de los participantes, están en desacuerdo con que la mayoría de las actividades que habitualmente ponen en práctica son de carácter individual. Solo un 16% confirma que están totalmente de acuerdo con esta afirmación (ver imagen 9). Al analizar la tabla de medias, podemos observar que, entre los tres rangos de edad, no hay demasiadas diferencias, siendo el rango de 36 a 46 años los que están más cerca del “en desacuerdo”, y los de 47 a 65 años, los que se acercan más al “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (ver tabla 14). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan más de un punto (1,46) del valor medio.

Tabla 15

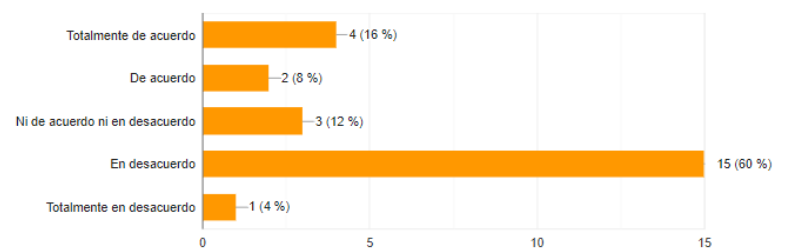
Media rango de edad pregunta 9

Rango de edad	Media
25-35	4,25
36-46	4,71
47-65	4,36

Elaboración propia

Imagen 9

Porcentajes pregunta 9



Fuente: formulario de Google

En cuanto a la pregunta número 10, más de la mitad de los participantes, el 52%, ha votado que están totalmente de acuerdo con afirmar que el error forma parte del proceso de aprendizaje, y que no debe ser eliminado, sino trabajado y modificado para superar ese obstáculo (ver imagen 10). Tampoco podemos observar grandes cambios entre las medias (ver tabla 15). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan en 0,5 puntos del valor medio.

Tabla 16

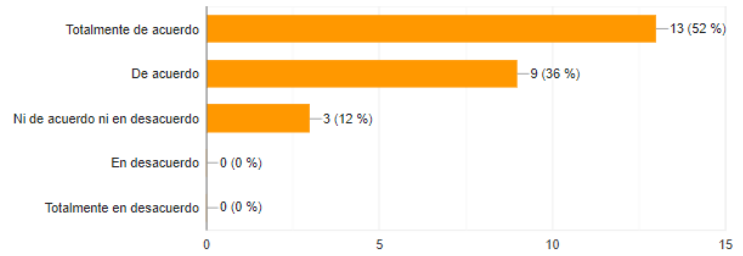
Media rango de edad pregunta 10

Rango de edad	Media
25-35	4,25
36-46	4,57
47-65	4,36

Elaboración propia

Imagen 10

Porcentajes pregunta 10



Fuente: formulario de Google

Siguiendo con la pregunta número 14, podemos comprobar que el profesorado de entre 25 y 35 años está ni de acuerdo ni en desacuerdo con que utilicen en el aula una metodología activa, participativa e investigadora, mientras que los grupos de entre 36 y 46 años, y 47 y 65, están de acuerdo o casi totalmente de acuerdo (ver tabla 16). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan en 0,86 puntos del valor medio.

Tabla 17

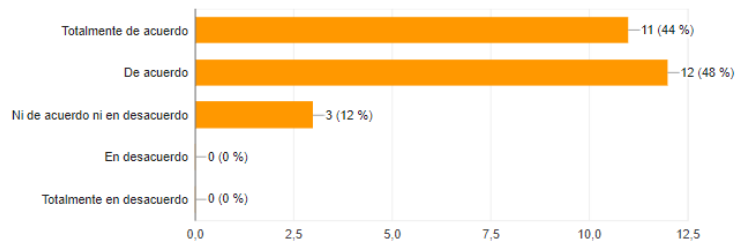
Media rango de edad pregunta 14

Rango de edad	Media
25-35	3,25
36-46	4,43
47-65	4,21

Elaboración propia

Imagen 11

Porcentajes pregunta 14



Fuente: formulario de Google

Para finalizar con este punto, vamos a analizar las respuestas obtenidas de la siguiente pregunta: “Tengo muy en cuenta al realizar las actividades de Ciencias Sociales partir de problemas de la vida cotidiana de mis alumnos y alumnas”. La mayoría de los participantes se distribuyen entre totalmente de acuerdo, siendo un 40% y de acuerdo donde contamos con un 44% (ver imagen 12). En la tabla de medias, podemos observar que no hay muchas diferencias entre los rangos de edad. Casi todos los participantes están de acuerdo con esta afirmación (ver tabla 17). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan en un poco más de medio punto (0,693) del valor medio.

Tabla 18

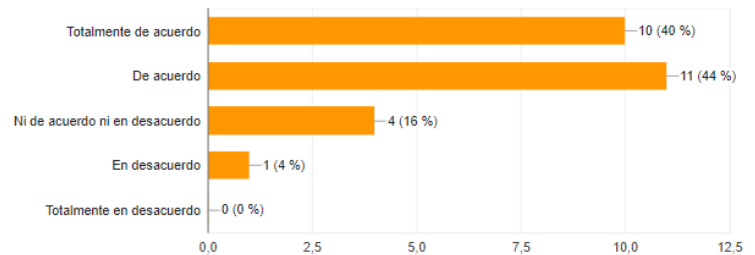
Media rango de edad pregunta 15

Rango de edad	Media
25-35	4,00
36-46	4,29
47-65	4,07

Elaboración propia

Imagen 12

Porcentajes pregunta 15



Fuente: formulario de Google

A continuación, se van a recoger los resultados obtenidos para otro de los objetivos formulados: qué recursos utiliza o conoce para enseñar las ciencias sociales. Para ello analizaremos los ítems 3, 11 y 17.

Con la tercera pregunta intentamos analizar la importancia que los docentes le dan al libro de texto como recurso imprescindible para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. El 48% de los participantes votaron en el cuestionario que estaban en desacuerdo con esa afirmación (ver imagen 13). Si analizamos las medias, es el rango de edad de 25 a 35 años es el que está más en desacuerdo con considerar el libro de texto el recurso más importante, al contrario del rango de edad de entre 47 y 65 años que se aproximan más a ni de acuerdo ni en desacuerdo (ver tabla 18). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan en 0,89 puntos del valor medio.

Tabla 19

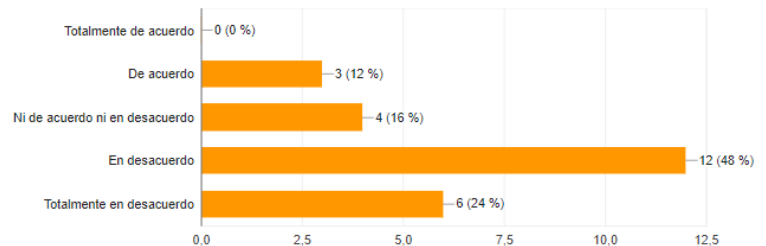
Media rango de edad pregunta 3

Rango de edad	Media
25-35	1,25
36-46	2,00
47-65	2,50

Elaboración propia

Imagen 13

Porcentajes pregunta 3



Fuente: formulario de Google

Continuando con el ítem 11, el 40% de los participantes indican que están totalmente de acuerdo con que para la enseñanza de las ciencias sociales utilizan diferentes técnicas de aprendizaje como los debates, la técnica Phillips 6/6, el folio giratorio o la gamificación (ver imagen 14). Siendo de nuevo el grupo de edad de entre 25 y 35 los que están

totalmente de acuerdo con esta afirmación, seguido del rango de edad de entre 36 y 46 años, que se encuentran con el grupo de edad formado por los más mayores, cerca del “de acuerdo” (ver tabla 19). Solo un 8% de los encuestados votaron “en desacuerdo” (ver imagen 14). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan en un punto del valor medio.

Tabla 20

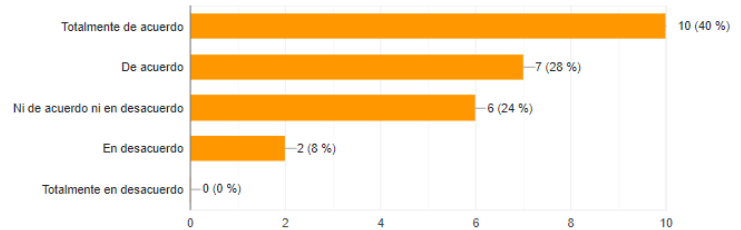
Media rango de edad pregunta 11

Rango de edad	Media
25-35	4,50
36-46	4,14
47-65	3,79

Elaboración propia

Imagen 14

Porcentajes pregunta 11



Fuente: formulario de Google

Finalizando con el análisis de las preguntas para este objetivo, el ítem 17 hace referencia al uso habitual de las TICs en el aula. Más de la mitad de los encuestados apuntan que están de acuerdo con la utilización de las TICs durante el proceso de enseñanza aprendizaje, frente a un 8% que indican no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo (ver imagen 15). Si contrastamos la media de los rangos de edad, todos están entre el 4 y el 4,5 con lo que podemos asumir que la mayoría se encuentra de acuerdo con esta afirmación. Siendo el grupo de edad de entre 36 y 46 años el que más se aproxima al “totalmente de acuerdo” (ver tabla 20), con un 32% de coincidencia en las respuestas (ver imagen 15). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan en medio punto (0,557) del valor medio.

Tabla 21

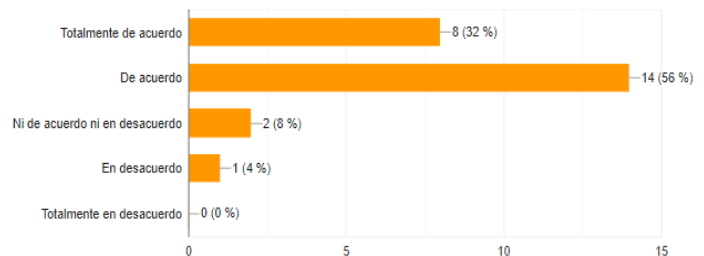
Media rango de edad pregunta 17

Rango de edad	Media
25-35	4,25
36-46	4,43
47-65	4,00

Elaboración propia

Imagen 15

Porcentajes pregunta 17



Fuente: formulario de Google

Por último y acabando con el análisis de los resultados, vamos a centrarnos en el último objetivo de esta investigación: el conocer qué disciplinas conforman el área de ciencias

sociales y el conocimiento que los docentes poseen frente a esta afirmación. Para ello vamos a analizar los ítems 13 y 16.

Al analizar la pregunta 13, el 56% de los docentes están totalmente de acuerdo en que las ciencias sociales son fundamentales para el desarrollo de valores de igualdad y respecto (ver imagen 16). El rango de edad que más de acuerdo está con esta afirmación es el conformado por el grupo de entre 36 y 46 años (ver tabla 21), aunque el grupo de los más mayores lo siguen con un 0,7% menos. Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan en más de medio punto (0,727) del valor medio.

Tabla 22

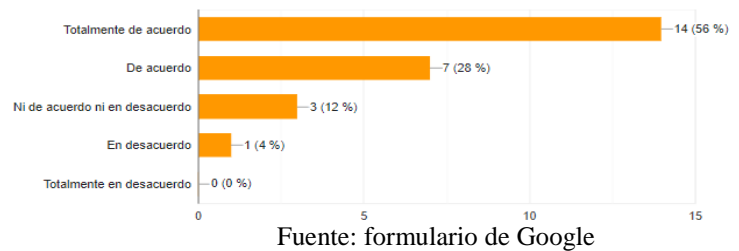
Media rango de edad pregunta 13

Rango de edad	Media
25-35	4,00
36-46	4,43
47-65	4,36

Elaboración propia

Imagen 16

Porcentajes pregunta 13



Para finalizar este análisis, vamos a extraer los resultados del ítem 16. Mediante esta pregunta queríamos conocer si el profesorado considera dentro de las 7 competencias generales para la etapa de educación primaria, las competencias sociales y cívicas prioritarias en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. La mayoría de los participantes votaron con un 48% que estaban de acuerdo con esta afirmación. Cabe destacar que nadie está ni en desacuerdo, ni totalmente en desacuerdo (ver imagen 17). El rango de edad de entre 25 y 35 años, es el que está más alejado de estar de acuerdo con esta confirmación, ya que con un 3,35 de media, están más cerca del “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (ver tabla 22). Si analizamos la varianza (ver anexo 2 tabla 23), podemos observar que las respuestas se alejan en más de medio punto (0,707) del valor medio.

Tabla 23

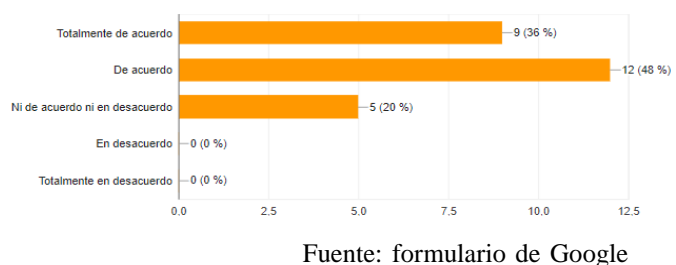
Media rango de edad pregunta 16

Rango de edad	Media
25-35	3,25
36-46	4,00
47-65	4,29

Elaboración propia

Imagen 17

Porcentajes pregunta 16



La segunda parte del cuestionario se ha centrado en el conocimiento que los encuestados tienen sobre los recursos que podemos utilizar en ciencias sociales, y cuáles trabajan habitualmente en el aula, y las áreas o disciplinas que la componen.

Para ello se ha llevado a cabo una valoración del cuestionario de carácter cualitativo para poder estudiar y analizar de manera más profunda a los docentes en activo sobre algunas concepciones.

Para conocer qué áreas o disciplinas consideran los docentes que forman las ciencias sociales, hemos encontrado diferentes respuestas tanto en contenido como en longitud, es decir, algunas respuestas han sido más completas y extensas, y otras, sin embargo, han sido más escuetas.

El 44% de los docentes, están de acuerdo en que las áreas o disciplinas están todas relacionadas y coinciden en que deberían de estudiarse de manera globalizada. De forma que incluyeran aspectos transversales como la educación para la ciudadanía, la sociología, el arte, la psicología, la filosofía, el deporte o la cultura, en definitiva, las ciencias humanas. Incluso algunos docentes opinan que las ciencias sociales también la forman las matemáticas, la lengua, las naturales, el conocimiento del medio y el de sí mismo.

Sin embargo, otros docentes, en concreto, el 28% de estos, opinan que las ciencias sociales están formadas únicamente por historia y geografía, o historia, geografía y economía.

Por otro lado, y coincidiendo con el porcentaje anterior, el otro 28% de las respuestas que hemos obtenido han sido carácter muy abierto. Algunos ejemplos que podemos destacar son los siguientes: “todas”, “todo” o “muchas”, pero sin especificar cuáles.

A continuación, se quiso investigar sobre qué áreas o disciplinas trabajan ellos y ellas habitualmente en clase.

Aquellas personas que contestaron con respuestas de carácter abierto lo han vuelto a hacer en esta pregunta, y se han sumado algunas más. Ha sido el 40% de los participantes los que han contestado con este tipo de respuesta: “todas”, “un poco de todo” y “ninguna”.

Respecto a las respuestas de la pregunta anterior, aquellas áreas y disciplinas que el profesorado trabaja habitualmente en el aula han disminuido. La mayoría de las respuestas se reducen a: lenguaje, historia, geografía (un 16%). Aunque es cierto que, algunos docentes, han señalado que depende del tema del libro. Encontramos que 5 docentes de los 25 encuestados coinciden en esta respuesta.

Para seguir comprobando si los docentes de educación primaria en ejercicio conocen para qué sirven las ciencias sociales, se realizó la siguiente pregunta: “¿para qué piensas que se enseñan las ciencias sociales en educación primaria?”.

Casi todo el profesorado coincidió en las mismas respuestas: para formar a personas y desarrollar sus capacidades cognitivas y afectivas, para que sigan conociendo el mundo físico, histórico y social y para que puedan formar parte de una sociedad y sepan convivir en la misma siendo consciente de sus acciones.

Algunos además a sus respuestas han añadido para que conozcan su cultura, para su motivación y, en definitiva, para la construcción de buenos ciudadanos.

Creo necesaria destacar la siguiente respuesta:

S1: Para que el alumnado sea cada vez más consciente de su pertenencia como individuo a una sociedad tanto a nivel local como mundial, para que conozca y reflexione sobre su presente y su pasado, para que aprenda cómo funciona y qué papel desempeña en ella como ciudadano, para desarrollar una visión del mundo más allá del ámbito familiar o escolar, para fomentar valores tales como la solidaridad, la empatía o la responsabilidad civil, etc.

Las siguientes preguntas del cuestionario están relacionadas con qué recursos conocen y cuáles emplean en el aula.

Para la pregunta 21, las respuestas son bastante variadas: algunos docentes señalan las lecturas, otros los juegos de investigación, el debate o el trabajo en equipo. Varios docentes coinciden en que unos buenos recursos son las salidas y las visitas virtuales.

También aparecen aquellos recursos más tradicionales como el libro de texto, los mapas en papel, los resúmenes, los esquemas y las líneas del tiempo. Ha sido un 20% de los entrevistados los que únicamente nombraron alguno de estos 5 recursos.

Por otro lado, muchos mencionan el uso de las TICs utilizando por ejemplo las páginas web como “liveworksheet, kahoot o worwall”, el cine, los vídeos educativos y los documentales. Algunos han incluido también las entrevistas a familiares, los debates o las actividades plásticas y escénicas. Más de la mitad de los encuestados saben que las TICs son recursos (52%).

El porcentaje restante de los encuestados hacen referencia a maneras que tienen de enseñar las ciencias sociales, pero que no se consideran recursos, como, por ejemplo: “el pasado en el presente en la actualidad”; también hay respuestas como “otro”; y por último hay una persona que ha respondido que conoce muchos pero que aplica pocos.

Cuando se ha preguntado sobre cuáles utilizan en la enseñanza-aprendizaje la mayoría de los participantes aseguran que aplican los recursos anteriormente mencionados: los trabajos en equipo, las visitas al entorno y el libro de texto. Pero sobre todo las TICs con la pizarra digital, el Kahoot, el Genially o las presentaciones de PowerPoint y los vídeos interactivos. Aquellos docentes que apuntaron que no conocían demasiados, vuelven a coincidir en las respuestas dadas en la última pregunta del cuestionario.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A pesar de tener claro que las ciencias sociales comparten elementos didácticos, es significativo que solo un 40% considere esta materia igual de importante que las matemáticas o la lengua. Con esto no quiero decir que las ciencias sociales sean más importantes que otras materias, sino que parece que tienen claro que la lengua y las matemáticas nos ayudan a aprender ciencias sociales, pero no a la inversa: que a través de las ciencias sociales también aprendemos lenguaje y matemática, pero además con más sentido, porque la aprendemos usándolas.

Como bien se ha podido observar en el análisis de los resultados, el 40% de los docentes afirman que los contenidos no son la parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, ¿son conscientes de su importancia en la enseñanza de valores? Como podemos observar en los resultados obtenidos de las preguntas 13 y 16, el 56% de los encuestados consideran las ciencias sociales fundamentales para el desarrollo de valores de igualdad y respeto. Por lo que parece que estos son conscientes de la importancia de la transmisión de valores hacia el alumnado.

El profesorado considera fundamental partir de la motivación y los intereses del alumnado a la hora de presentar los contenidos y actividades ya que afirman que es un factor determinante en el aprendizaje. Además, el grupo de los más jóvenes parece ser más conocedor de las aportaciones de la neuroeducación. La cuestión anterior y esta preguntan lo mismo: ¿es importante la motivación? pero en esta pretendemos saber si el profesorado es conocedor de las aportaciones de la neurociencia a la educación. ¿qué es la neuroeducación, para qué sirve? La neuroeducación o neurodidáctica es una nueva visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro. Esta nueva disciplina educativa fusiona los conocimientos sobre neurociencia, psicología y educación, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La información no llega directamente al lóbulo prefrontal que es la parte racional del cerebro, sino que llega antes al sistema límbico, emocional, donde la amígdala potencia o no los canales sinápticos en función de si el estímulo es positivo o no.

Cuando la emoción es positiva generamos oxitocina, serotonina y adrenalina que son los neurotransmisores necesarios para realizar nuevas conexiones neuronales. Por lo tanto, sólo se puede aprender a través de lo que nos motiva y queremos aprender.

Hemos podido observar mediante las cuestiones abiertas, que más de la mitad de los encuestados dicen utilizar recursos diferentes además del libro de texto (sobre todo los TICs). Así que, podríamos decir que, el profesorado es conocedor de la importancia que tiene presentar los contenidos y las actividades de una forma alternativa, y que esto lo hacen con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. La observación directa del aula y el contraste con cuestionarios aplicados al alumnado y familia nos ayudaría a comprobar esta afirmación.

La mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo en que debemos fomentar al alumnado la capacidad de reflexión y abstracción en la construcción del conocimiento y además afirman que utilizan en el aula diferentes técnicas de aprendizaje como debates, técnica Phillips 6/6 o el folio giratorio. Por lo que podemos asumir que los docentes de educación primaria valoran la importancia del trabajo cooperativo como forma de fomentar el espíritu crítico y la autonomía.

El profesorado afirma que adapta las actividades a las dificultades del alumnado, sin embargo, opinamos que para este cuestionario hubiera sido interesante realizar una pregunta abierta con la que nos pudieran explicar cómo hacen dicha adaptación. Creo que, continuando con la crítica hacia el cuestionario, la cuestión donde se preguntan sobre las ideas previas podría, en vez de dejarla como pregunta cerrada, hacerla también como pregunta abierta. Así, podríamos conocer cómo realizan esta extracción de información. Además, añadir, que en la pregunta 10, el 52% de los participantes aseguran que el error forma parte del proceso de aprendizaje, y que no debe ser eliminado, sino trabajado y modificado. Creo que hubiera sido igualmente interesante preguntar por cómo se tratan esos errores en el aula: ¿solo los evidenciamos cuando se corrigen las actividades o los evidenciamos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Hemos llegado a la conclusión de que las actividades que los docentes plantean no son solo de carácter individual. Además, hay coherencia respecto a la cuestión 11, donde el 40% de los encuestados indican que están totalmente de acuerdo con que para la enseñanza de las ciencias sociales utilizan diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo.

Al analizar los resultados, llama la atención que el rango de edad de entre 25 y 35 años, tengan una visión un poco más tradicional sobre el uso de estrategias metodológicas en el aula, frente al grupo de mayor edad. Partimos de que la formación inicial de los docentes ha mejorado en este sentido. En muchas facultades de educación encontramos

con que se insiste mucho en la necesidad de cambiar las metodologías tradicionales, sin embargo, parece que no llega a materializarse en el aula.

Con la pregunta 3 del cuestionario se pretende conocer el peso del libro de texto en las aulas de educación primaria para la enseñanza de las ciencias sociales. En el cuestionario los participantes sitúan esta importancia hacia la mitad. Esto se contradice con las investigaciones previas que se han hecho. Una de ellas es el análisis por Morote (2020) y una de las conclusiones que se extrae, como bien se indica en el marco teórico de este trabajo de fin de grado, es el extraordinario peso que sigue teniendo el libro de texto en la práctica escolar. Nuestros encuestados no coinciden con los resultados extraídos de investigaciones anteriores.

Más de la mitad de los encuestados apuntan que están de acuerdo con la utilización de las TICs durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque creemos que sería necesario saber cómo las ponen en práctica en el aula, hemos podido corroborar con las preguntas abiertas, que la mayoría de los encuestados las conocen y las utilizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, y haciendo un pequeño resumen, estas son las principales conclusiones:

- No todo el profesorado considera las ciencias sociales iguales de importante que otras materias, como lengua y matemáticas.
- Parte del profesorado afirma que los contenidos no son la parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Parece que estos son conscientes de la importancia de la transmisión de valores en el alumnado.
- El profesorado considera fundamental partir de la motivación y los intereses del alumnado a la hora de presentar los contenidos y actividades.
- El profesorado es conocedor de la importancia que tiene presentar los contenidos y las actividades de una forma alternativa, y que esto lo hacen con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Podemos asumir que los docentes de educación primaria valoran la importancia del trabajo cooperativo como forma de fomentar el espíritu crítico y la autonomía.
- El profesorado afirma que adapta las actividades a las dificultades del alumnado.
- Las actividades que los docentes plantean no son solo de carácter individual.
- El rango de edad de entre 25 y 35 años, tiene una visión más tradicional sobre el uso de estrategias metodológicas en el aula, frente al grupo de mayor edad.

- Los docentes no consideran fundamental el uso del libro de texto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Más de la mitad de los encuestados apuntan que están de acuerdo con la utilización de las TICs durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig Vila y M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación y la interculturalidad en las aulas*. Marfil-Roma TRE. Universita degli Studi.
- Ávila, R., Cruz, A., & Díez, M. C. (2008). Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado. En R. M^a Ávila, y M^a C. Díez (Eds.). *La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Boix Vilella, S., & Ortega Rodríguez, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de primaria: una revisión de la literatura científica. *Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*, 35(1), 1-13.
- Cañal de León, P., Criado García-Legaz, A. M., García-Carmona, A., & Muñoz Franco, G. (2013). La enseñanza relativa al medio en las aulas españolas de Educación Infantil y Primaria: concepciones didácticas y práctica docente. *Investigación en la Escuela. Investigación en la escuela*, 81, 21-42.
- Colomer Rubio, J. C., Sáiz Serrano, J., & Bel Martínez, J. C. (2018). Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: análisis desde el modelo TPACK. *Educativo Siglo XXI*, 36(1), 107-128. <https://doi.org/10.6018/j/324191>.
- Cózar Gutiérrez, R., del Moya Martínez, M., Hernández Bravo, J.A., & Hernández Bravo, J.R. (2015). Tecnologías emergentes para la enseñanza de las ciencias sociales. Una experiencia con el uso de realidad aumentada en la formación inicial de maestros. *Digital Education Review*, 27, 138-153. <http://greav.ub.edu/de>

- Cuenca López, J. M., & Estepa Giménez, J. (2007). Las concepciones de los docentes y el desarrollo profesional: dos estudios desde la formación inicial en Ciencias Sociales. *Investigación en la Escuela*, 61, 85-97.
- Delgado, C. F. (2022). Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales: impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (12), 38-55.
- Domínguez Garrido, C. (Coord.) (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Fernández Delgado L. (2022). Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (12), 56-72. <https://doi.org/10.30827/unes.i12.24013>
- Ferrer, J. M. C., Martínez, P. M., & Ibáñez, R. S. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: RIFOP*, 33(94), 347-362.
- Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Pérez, R.A. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325. Publicado en <http://www.red-u.net>
- Gómez-Carrasco, C. J., López-Facal, R., & Rodríguez-Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 37, 67-88. DOI: 10.7203/DCES.37.14440
- Lobera, L. B., Fernández, R. C., Pérez, F. D., Frechín, R. F., Lucas, A. G., Cardona, F. X. H., ... & Suárez, M. E. Y. (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos* (Vol. 14). Grao.
- López Sánchez, F. J., García Prieto, F. J., & Travé González, G. H. (2018). La enseñanza sobre el medio y los libros de texto en Andalucía: un análisis de contenido y de concepciones del profesorado. *Revista complutense de educación*, 29(2), 539-557.

- Miralles, P., Molina, S., & Ortuño, M. (2011). La investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Educatio. Siglo XXI*, 29 (1), 149-174.
- Miralles, P, Gómez, C. J., & Arias, L. (2013). La enseñanza de las ciencias sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de webquests en la formación del profesorado de educación primaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 10(2), 98-111. UOC. [Fecha de consulta: 04/05/2022]. ISSN 1698-580X.
- Molina Torres, M. D. P. (2017). *La aplicación de Google Earth para la educación patrimonial en ciencias sociales*. Granada: Universidad de Granada.
- Molina Torres, M. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la formación metodológica del profesorado del Grado de Educación Primaria. *Enseñanza & Teaching*, 37(1), 123-137.
- Morote Seguido, A.F. (2020): La investigación sobre manuales escolares de Geografía españoles: Análisis bibliométrico (1980-2019). *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 40(2), 467-497.
- Morote, A. F., & Colomer, J. C. (2021). Análisis de actividades basadas en recursos TIC en los manuales escolares de Ciencias Sociales (Educación Primaria): una aproximación a la problemática socio-ambiental. *Publicaciones*, 51 (1), 87-112. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.2080>.
- Ortega Sánchez, D. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales, las tic y el tratamiento de la información y competencia digital (ticd) en el grado de maestro/a de educación primaria de las universidades de Castilla y León. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (14), 121-134.[fecha de Consulta:04/05/2022]. ISSN: 1579-2617. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324148872012>
- Ortega Sánchez, D. & Gómez Trigueros, I.M. (2017). Las WebQuests y los MOOCsen la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 205-220. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.258551>

- Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 1, 81-89.
- Prats, J. (2011). Qué son las ciencias sociales. En J. Prats (Coord.), *Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó.
- Prats, J. & Fernández, R. (2017) ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae*, 1, 97-110.
- Rodríguez, J. y Martínez-Bonafé, J. (2016): Libros de texto y control del curriculum en el contexto de la sociedad digital. *Cadernos CEDES*, 36(100), 319-336.
- Ruiz, Á. L. (2004). La investigación sobre la formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8(1), 14-14.
- Sánchez Fuster, M. del C. (2017). *Evaluación de los recursos didácticos utilizados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Primaria* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10201/54567>.
- Seguido, Á. F. M., & Rubio, J. C. C. (2021). Análisis de actividades basadas en recursos TIC en los manuales escolares de Ciencias Sociales (Educación Primaria): una aproximación a la problemática socio-ambiental. *PUBLICACIONES*, 51(1), 87-137.
- ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº7, 18-01-2021).

8. ANEXOS

Anexo I: Cuestionario

- Sexo

- Edad

- Formación académica (diplomado o graduado)/ Especialidad:

CUESTIONES:

1. Considero que las Ciencias Sociales tienen una importancia fundamental en la formación de mis alumnos de educación primaria, al mismo nivel que otras materias tales como Lengua y matemáticas:
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

2. Considero que lo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de mi alumnado es la adquisición de los contenidos trabajados en clase:
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

3. Considero el libro de texto el recurso más importante para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que contienen los contenidos que debemos aprender y las actividades que me ayudan a adquirir dichos conocimientos:
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

4. Considero que lo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de mi alumnado son las relaciones que establecemos en el ámbito afectivo-relacional, partiendo de la motivación y de los intereses de mis alumnos:
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

5. Desde la Neuroeducación se establece que solo se aprende aquello que nos emociona o nos interesa, con lo que estoy:
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

6. Me parece importante el desarrollo de la capacidad de reflexión y de abstracción en la construcción del conocimiento:
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

7. Adapto normalmente las actividades que realizamos en clase a las dificultades de mi alumnado respecto a la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales:
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

8. Cuando enseño Ciencias Sociales indago sobre las ideas previas de mi alumnado, y las utilizo durante todo el tema:
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

9. La mayoría de las actividades de Ciencias Sociales que pongo en práctica en el aula, habitualmente son de carácter individual:
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

10. Considero que el error parte del proceso de aprendizaje del alumnado y que no debe ser eliminado, sino más bien trabajado y modificado para superar dicho obstáculo: E
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

11. Utilizo técnicas de aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales como: debates, técnica Phillips 6/6, folio giratorio, scaperoom, gamificación, etc.:
 1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

12. Tengo presente, cuando trabajo las Ciencias Sociales, su relación con otros elementos didácticos comunes como: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional:
1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo
13. Considero las ciencias sociales fundamentales en el desarrollo de valores de igualdad y respeto:
1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo
14. Cuando enseño Ciencias Sociales habitualmente utilizo una metodología activa, participativa e investigadora:
1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo
15. Tengo muy en cuenta al realizar las actividades de Ciencias Sociales partir de problemas de la vida cotidiana de mis alumnos y alumnas:
1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo

16. Considero las competencias sociales y cívicas prioritarias en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales:
1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo
17. Utilizo habitualmente las tecnologías del aprendizaje, la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales:
1. Totalmente de acuerdo
 2. De acuerdo
 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Totalmente en desacuerdo
18. ¿Qué áreas o disciplinas consideras que componen las Ciencias Sociales?
19. ¿Cuál de ellas (pregunta anterior) trabajas habitualmente en clase?
20. ¿Para qué piensas que se enseñan las Ciencias Sociales en educación primaria?
21. ¿Qué recursos conoces en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?
22. ¿Qué recursos utilizas en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales?

Anexo II: Varianza

Tabla 23.

Resultados estadísticos descriptivos: Varianza

PREGUNTA	VARIANZA
1. Considero que las Ciencias Sociales tienen una importancia fundamental en la formación de mis alumnos de educación primaria, al mismo nivel que otras materias tales como Lengua y matemáticas:	0,91
2. Considero que lo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de mi alumnado es la adquisición de los contenidos trabajados en clase:	1,09
3. Considero el libro de texto el recurso más importante para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que contienen los contenidos que debemos aprender y las actividades que me ayudan a adquirir dichos conocimientos:	0,89
4. Considero que lo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de mi alumnado son las relaciones que establecemos en el ámbito afectivo-relacional, partiendo de la motivación y de los intereses de mis alumnos:	0,527
5. Desde la Neuroeducación se establece que solo se aprende aquello que nos emociona o nos interesa, con lo que estoy:	0,89
6. Me parece importante el desarrollo de la capacidad de reflexión y de abstracción en la construcción del conocimiento:	0,257
7. Adapto normalmente las actividades que realizamos en clase a las dificultades de mi alumnado respecto a la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales:	0,227
8. Cuando enseño Ciencias Sociales indago sobre las ideas previas de mi alumnado, y las utilizo durante todo el tema:	0,34
9. La mayoría de las actividades de Ciencias Sociales que pongo en práctica en el aula, habitualmente son de carácter individual:	1,46
10. Considero que el error parte del proceso de aprendizaje del alumnado y que no debe ser eliminado, sino más bien trabajado y modificado para superar dicho obstáculo:	0,5
11. Utilizo técnicas de aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales como: debates, técnica Phillips 6/6, folio giratorio, scaperoom, gamificación, etc.:	1
12. Tengo presente, cuando trabajo las Ciencias Sociales, su relación con otros elementos didácticos comunes como: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional:	0,257
13. Considero las ciencias sociales fundamentales en el desarrollo de valores de igualdad y respeto:	0,727
14. Cuando enseño Ciencias Sociales habitualmente utilizo una metodología activa, participativa e investigadora:	0,86

15. Tengo muy en cuenta al realizar las actividades de Ciencias Sociales partir de problemas de la vida cotidiana de mis alumnos y alumnas:	0,693
16. Considero las competencias sociales y cívicas prioritarias en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales:	0,707
17. Utilizo habitualmente las tecnologías del aprendizaje, la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales:	0,557

Fuente: elaboración propia