

TRABAJO FIN DE GRADO



La importancia de incorporar a niños, niñas y
adolescentes en la promoción de la parentalidad positiva

Grado en Educación Primaria

Autora:

Ángela Ávalos Blanco

Tutora:

Bárbara Lorence Lara

Fecha: 06/06/2022

RESUMEN

La parentalidad supone una tarea compleja para algunas familias, pero cobra gran relevancia en la sociedad actual.

El presente Trabajo Fin de Grado (TFG), pretende lograr que padres y madres junto con sus hijos e hijas, de seis a dieciséis años, que viven una situación de exclusión social, se sitúen dentro de la parentalidad positiva. Asimismo, aspira a identificar las necesidades formativas en términos de competencias parentales.

Para ello, se plantea llevar a cabo una propuesta de intervención en la que se va trabajar con los niños, las niñas y adolescentes, ocho actividades basadas en las competencias de este tratamiento de parentalidad como son las normas y supervisión (NOR), la autorregulación emocional (REG) y la implicación escolar (ESC), resaltando la toma de conciencia sobre la importancia de la escuela en la vida de los mismos, a través de una metodología activa, participativa, experiencial, flexible, grupal, diversa y constructiva. Con ellas, se persigue conseguir que la convivencia mejore entre todos los miembros de la familia así como promover que ésta establezca una relación con la escuela.

Por otro lado, la evaluación del plan de actividades, ha sido realizada mediante la plataforma digital “Padlet”, la cual ha permitido conocer si los niños y las niñas han cumplido los objetivos propuestos en cada una de ellas, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados.

Finalmente, resulta fundamental mencionar que las actividades planteadas para trabajar la competencia sobre normas y supervisión (NOR), han sido pilotadas tanto con padres y madres como con sus respectivos hijos e hijas.

Palabras clave: Propuesta de intervención, parentalidad positiva, exclusión social, familia, convivencia familiar, escuela, niños, niñas y adolescentes.

ABSTRACT

Parenting is a complex task for some families, but it is very relevant in today's society.

This Final Degree Project (TFG), aims to achieve that fathers and mothers together with their children, from six to sixteen years old, who live in a situation of social exclusion, are placed within the positive parenting. It also aims to identify training needs in terms of parental skills.

For this purpose, it is proposed to carry out an intervention proposal in which eight activities based on the competences of this parenting treatment, such as rules and supervision (NOR), emotional self-regulation (REG) and school involvement (ESC), will be worked with the children and adolescents, highlighting the awareness of the importance of school in their lives, through an active, participatory, experiential, flexible, group, diverse and constructive methodology. The aim is to improve coexistence among all the members of the family and to promote the establishment of a relationship between the family and the school.

On the other hand, the evaluation of the activity plan has been carried out through the digital platform "Padlet", which has allowed us to know if the children have fulfilled the objectives proposed in each one of them, taking into account the expected learning.

Finally, it is essential to mention that the activities proposed to work on the competence on norms and supervision (NOR) have been piloted both with fathers and mothers and with their respective sons and daughters.

Key words: Intervention proposal, positive parenting, social exclusión, family, familial coexistence, school, children and teenagers.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN TEÓRICA	4
1.1. Importancia de la familia como contexto de desarrollo y socialización para los niños, las niñas y adolescentes	4
1.2. Parentalidad positiva	4
1.2.1. Programas que han mostrado efectividad en el trabajo de la parentalidad positiva con padres y madres.....	5
1.2.2. Programas que han mostrado efectividad en el trabajo de la parentalidad positiva con niños y niñas	7
1.2.3. Razones por las que resulta beneficioso trabajar la parentalidad positiva con los hijos e hijas.....	9
2. OBJETIVOS PRINCIPALES Y ESPECÍFICOS.....	11
3. ESTUDIO PREVIO DE NECESIDADES	11
3.1. Método	11
3.2. Resultados y conclusiones.....	13
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	16
4.1. Metodología.....	16
4.2. Directrices de implementación de actividades	17
4.3. Plan de actividades.....	19
4.4. Experiencia piloto.....	51
5. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES	56
6. BIBLIOGRAFÍA	57
7. ANEXOS	59

1. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

1.1. Importancia de la familia como contexto de desarrollo y socialización para los niños, las niñas y adolescentes

A modo de introducción, según Muñoz (2005) “La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y las niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos” (p.148).

Asimismo, otro autor defiende la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, puesto que “es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo”. (Palacios, 1999, como se citó en Muñoz, 2005, p.148).

Por otro lado, se expone que “el sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad”. (Isaza, 2012, p.1).

1.2. Parentalidad positiva

La parentalidad se entiende como “el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño”. (Rodrigo et al., 2015, p.4).

Siguiendo esta definición, el objetivo que se quiere lograr con el ejercicio de la parentalidad positiva es el de crear vínculos positivos en la familia constituido por una responsabilidad parental que garantice los derechos de los hijos e hijas en el núcleo familiar. Esto conlleva un control parental fundamentado en el afecto, la comunicación, la instauración de límites, normas y consecuencias (Rodrigo et al., 2015).

Además, un aspecto esencial de este enfoque es haber creado un ambiente en el que se dé una influencia bidireccional, en la cual padres e hijos logren conocerse, comprenderse e influirse mutuamente, sin ser el resultado de la propia influencia de los padres y las madres sobre sus hijos e hijas.

Por otra parte, para fomentar la parentalidad positiva, es necesario promover unas competencias parentales en las familias, como las que se muestran en la siguiente figura, las cuales se definen como aquellos “sentimientos, actitudes, conocimientos, habilidades y estrategias necesarios para un ejercicio adecuado de las tareas y responsabilidades que requiere la parentalidad” (Hidalgo et al., 2020, p.19).

Figura 1. Doce competencias parentales.



Fuente: Hidalgo et al., 2020

Finalmente, en esta propuesta de intervención, se van a trabajar tres de esas doce competencias parentales, como son “Normas y supervisión (NOR)”, “Autorregulación emocional (REG)” e “Implicación escolar (ESC)”, referida a la toma de conciencia sobre la importancia de la escuela en la vida de los niños, las niñas y los adolescentes.

1.2.1. Programas que han mostrado efectividad en el trabajo de la parentalidad positiva con padres y madres

En la siguiente tabla, se muestran algunos programas extranjeros y españoles que han mostrado efectividad en el trabajo de la parentalidad con padres y madres.

Tabla 1. Programas para padres y madres efectivos.

EXTRANJEROS	ESPAÑOLES
Positive Parenting Program (Triple-P).	Programa “Hacia la corresponsabilidad parental. Construir lo cotidiano: un programa de educación parental”.

Incredible Years Parent Training.	Programa “Vivir la adolescencia en familia”.
Parenting Wisely (PW).	Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales.
Strengthening Families Program.	Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P’s).
	Programa de Formación y Apoyo Familiar.

A continuación, se procede a desarrollar los programas españoles mencionados anteriormente, donde en primer lugar, encontramos el conocido como “*Hacia la corresponsabilidad parental. Construir lo cotidiano*” perteneciente a Torío, Peña, Rodríguez, Fernández y Molina (2010), el cual está centrado en “abordar la corresponsabilidad familiar o la maternidad y paternidad compartida, con el objetivo de proporcionar la oportunidad de unas relaciones más igualitarias y nuevos modelos de socialización en la crianza y educación de los hijos e hijas”, llevada a cabo a través de una metodología participativa y activa, que ofrece la oportunidad a los participantes de compartir y expresarse. (Torío et al., 2010, p.90).

En segundo lugar, el programa “*Vivir la adolescencia en familia*” de los autores, Rodríguez, Martín y Rodrigo (2015), “se basa en una intervención grupal, en la que se estimula la reflexión de las ideas de los padres respecto al comportamiento educativo de sus hijos, sus expectativas sobre el desarrollo de éstos y su propio papel como padres”. (Rodríguez et al., 2015, p.5).

Con él, se pretenden fomentar tanto las competencias a nivel parental como las competencias en el adolescente, ya que interviniendo con los progenitores y mejorando no sólo sus competencias parentales, sino sus habilidades personales, contribuirá a mejorar las competencias de los hijos/as a diferentes niveles.

En tercer lugar, según (Goleman y Cherniss, 2005, como se citó en Martínez, 2009), el “*Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*”, referido a Martínez (2009), “pretende fomentar el desarrollo de competencias emocionales asociadas a procesos de reconocimiento y regulación del

comportamiento de uno mismo y de los demás”. Esto se lleva a cabo mediante “una metodología activa, participativa y experiencial, basada en dinámica de grupos coordinados por uno o dos profesionales” (Martínez, 2009, pp.9, 19).

En cuarto lugar, el “*Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P’s)*” de Díez, Jiménez, López, Román, Oliva, Jiménez, Hidalgo, Estévez, Antolín y Moreno (2016), tiene como objetivo principal “ayudar a las familias a mejorar las relaciones con sus hijos e hijas mediante la promoción de prácticas educativas positivas y la prevención de situaciones de riesgo”, apostando por una intervención grupal, llevada a cabo a través de una metodología principalmente activa, participativa, cooperativa, empoderadora y experiencial (Díez et al., 2017, p.115).

En quinto y último lugar, el “*Programa de Formación y Apoyo Familiar*” concerniente a Hidalgo, Menéndez, Sánchez, Lorence y Jiménez (2010) “trata, tanto de optimizar a la familia como escenario de desarrollo y educación para los hijos e hijas, como de potenciar las redes de apoyo formal e informal con las que cuenta la familia en su entorno social”, empleando una fórmula experiencial y activa (Hidalgo et al., 2010, p.413).

1.2.2. Programas que han mostrado efectividad en el trabajo de la parentalidad positiva con niños y niñas

Seguidamente, en la tabla que se muestra a continuación, se recogen cuatro programas que promueven la parentalidad positiva incorporando en el trabajo a los niños y a las niñas.

Tabla 2. *Programas para padres, madres, hijos e hijas efectivos.*

EXTRANJEROS	ESPAÑOLES
Strengthening Families Program.	“Aprender juntos, crecer en familia”.
Incredible Years (IY).	Programa de Competencia Familiar (PCF).
	Terapia de interacción padres- hijos (PCIT).
	“Los años increíbles”.

En primer lugar, el programa conocido como “*Aprender juntos, crecer en familia*” correspondiente a Amorós, Fuentes, Mateos, Pastor, Rodrigo, Byrne, Balsells, Martín y Guerra (2016), pertenece a la Obra Social “la Caixa”, la cual “tiene como objetivo reforzar la amistad y la complicidad entre padres e hijos y contribuir a incrementar el bienestar de la familia, mediante la comprensión, la comunicación y el afecto”. Las sesiones se proponen como una experiencia participativa y lúdica, en un ambiente distendido y agradable, como si se tratara de un juego, donde padres e hijos tanto individualmente como de forma conjunta, reflexionan sobre el papel de la familia, comparten y ponen en común ideas, puntos de vista y experiencias y buscan la forma de comunicarse para mejorar el diálogo y la convivencia (Amorós et al., 2016, p.4).

En segundo lugar, el programa “*Strengthening Families Program*” perteneciente a Kumpfer y DeMarsh (1985) es un programa universal reconocido tanto a nivel nacional como internacional, basado en trabajar habilidades de relación familiar a través de clases semanales, para prevenir y reducir la influencia de factores de riesgo en los hijos e hijas de personas drogodependientes, al mismo tiempo que se refuerzan los factores de protección, con la finalidad de aumentar su resiliencia ante el consumo y otros posibles problemas (Orte et al., 2013).

En España, existe una adaptación que recibe el nombre de “*Programa de Competencia Familiar (PCF)*” de los autores Kumpfer, Orte, Ballester y March (2007) es similar al anterior y en el mismo, se aplican dos programas de forma simultánea para los padres y las madres y otro para sus hijos e hijas, así como un programa conjunto para la familia completa. Además, dispone de tres versiones según la edad de los niños y las niñas: el SFP 3-5, el SFP 6-11 y el SFP 12-16.

Por otra parte, los objetivos específicos de dicho programa, pretenden cambios positivos en las habilidades sociales y adaptativas de los hijos y las hijas, así como en su capacidad de relación, comunicación y concentración.

En tercer lugar, “*Terapia de interacción padres-hijos (PCIT)*” publicada por Ferro y Ascanio (2014) es una terapia breve para tratar problemas de conducta de la infancia mediante el entrenamiento directo de padres e hijos conjuntamente y en vivo. Asimismo, se ha llevado a cabo en diferentes contextos (escuela y casa) y distintas poblaciones, adaptándose a numerosos problemas a través de varios formatos (Ferro y Ascanio, 2014).

En cuarto y último lugar, el programa “*Los años increíbles o Incredible Years (IY)*” de la autora Webster-Stratton (1989) “ha sido diseñado para tratar y prevenir los problemas de conducta a edades tempranas y para intervenir en múltiples áreas mediante el entrenamiento de los padres, los profesores y los niños y niñas”. (Webster et al., 2012, p. 1).

1.2.3. Razones por las que resulta beneficioso trabajar la parentalidad positiva con los hijos e hijas

Según expone Raya (2020) un ejercicio positivo de parentalidad proporciona numerosos beneficios en el desarrollo físico, social y psicológico de los niños, las niñas y adolescentes. Como se mencionó anteriormente, la familia supone el primer agente socializador de los mismos y por ello, es fundamental que se desempeñe una buena parentalidad desde el punto de vista del bienestar de los hijos e hijas. No obstante, es cierto que esta tarea resulta compleja para algunas familias, por lo que no todas tienen la capacidad para poder ejercer este rol parental ni poseer las habilidades necesarias para llevarlo a cabo.

En este sentido, resulta esencial saber que por este motivo, se diseñan estos tipos de programas, ya que ayudan a conseguir los conocimientos y habilidades imprescindibles para una adecuada práctica de parentalidad positiva.

Por otra parte, la mayoría de los resultados recogidos en los programas de parentalidad que incorporan en el trabajo a los niños y a las niñas, demuestran que existen mejoras significativas y una clara efectividad en el desarrollo de los mismos.

En el caso del programa “*Aprender juntos, crecer en familia*” de Amorós et al., (2016) las familias mejoraron de forma general en aspectos como el aumento de la comunicación y el afecto, la disminución del rechazo o el aumento del tiempo compartido. Del mismo modo, los hijos y las hijas progresaron positivamente en sus comportamientos, en la participación de las tareas domésticas y en la comunicación con sus padres y madres.

Por otro lado, el “*Programa de competencia familiar (PCF)*” perteneciente a Kumpfer et al., (2007) o “*Strengthening Families Program*” de los autores Kumpfer y DeMarsh (1985) han demostrado que los resultados obtenidos en los hijos y las hijas, han

perdurado a largo plazo, sobre todo, en la implicación y en la participación de los mismos con sus familias.

Asimismo, la “*Terapia de interacción padres-hijos (PCIT)*” publicada por Ferro y Ascanio (2014) demuestra que ha llevado a cabo un tratamiento validado empíricamente considerado adecuado para tratar conductas problemas a edades tempranas. En un primer momento, los niños y las niñas que presentaban problemas de conducta, obtuvieron resultados positivos en relación a dichas conductas problemáticas. Esto también generó una mejora en la calidad de vida de los padres y las madres.

Por último, el programa conocido como “*Los años increíbles o Incredible Years (IY)*” concerniente a Webster-Stratton (1989) ha generado resultados efectivos y positivos en los niños y las niñas, en cuanto a la disminución de la agresión infantil y los problemas tanto de conducta como de comportamiento en la escuela y en el hogar, un aumento de la competencia emocional y social y un incremento en la participación escolar.

A modo de conclusión, se considera que trabajar las competencias parentales con los niños, las niñas y adolescentes es importante desde el punto de vista de su desarrollo. Como se expone en numerosos programas y artículos, los padres y las madres juegan un papel primordial en este sentido, siendo los responsables de la crianza de sus hijos e hijas, puesto que son los encargados de generar conductas positivas que aporten al desarrollo del niño.

Pero más allá de los padres y las madres, también se encuentran sus hijos e hijas, los cuales también muestran determinados comportamientos, presentan inquietudes, sentimientos o intereses, derivados de la relación que tengan con sus padres y madres.

En este aspecto, Laborda (2019) expone en su libro titulado “*Dar voz al niño: Ser los padres que nuestros hijos necesitan*” la importancia de hacer ver a la sociedad que el hecho de dar voz a los niños, las niñas y adolescentes es la clave del desarrollo personal. El sentido de darles voz, reside en sentirlos, escucharlos y comprenderlos así como en observar cómo están siendo educados y cómo se relacionan.

Por tanto, los niños y las niñas deberían estar inmersos dentro de la parentalidad positiva porque ellos y ellas también deben tener esa voz dentro de la familia.

2. OBJETIVOS PRINCIPALES Y ESPECÍFICOS

En este apartado, se exponen tres objetivos generales con sus correspondientes objetivos específicos.

- **Objetivo General:** Identificar las necesidades formativas en términos de competencias parentales.

- **Objetivo General:** Mejorar la convivencia de todos los miembros de la familia.
 - **Objetivos específicos:**
 - Aceptar y establecer normas familiares.
 - Mejorar la autorregulación emocional en convivencia.

- **Objetivo General:** Promover la relación familia-escuela.
 - **Objetivos específicos:**
 - Fomentar la implicación de la familia en la escuela.
 - Tomar conciencia de la importancia de la escuela en la vida de los niños, las niñas y los adolescentes.

3. ESTUDIO PREVIO DE NECESIDADES

Con la finalidad de proponer una intervención ajustada a una realidad concreta, se desarrolla un estudio en el municipio de Alcalá de Guadaíra, en la provincia de Sevilla con familias en situación de riesgo psicosocial para conocer sus principales necesidades y fortalezas.

3.1. Método

Los *participantes* que han contribuido en la propuesta de intervención, han sido un conjunto de niños, niñas y adolescentes que residen junto a sus familias en diferentes zonas desfavorecidas de dicho municipio, algunas de ellas, son: “El castillo”, el barrio de “Rabesa”, uno de los más deprimidos del municipio y los conocidos como “Los pisos verdes”, los cuales son viviendas sociales proporcionadas por la Junta, habitadas por personas sin formación y escasos recursos.

El número total de niños, niñas y adolescentes entrevistados, ha sido 14, de los cuales 5 son chicos, cuyas cifras se corresponden con un 36% del total y 9 son chicas, las cuales suponen un 64%. Además, las edades están comprendidas entre los 7 y los 12 años, por lo tanto, abarcan desde el primer al tercer ciclo de Educación Primaria.

Por otra parte, si nos centramos más detalladamente en el número de niños y niñas, encontramos que del total de 5 chicos mencionados, 4 pertenecen al tercer ciclo de Educación Primaria, por lo que sus edades, están comprendidas entre los 10 y 11 años y 1 cursa el primer ciclo con 7 años. Igualmente, de 9 chicas, 5 tienen entre 11 y 12 años y estudian en el tercer ciclo, 1 con 8 años forma parte del segundo ciclo y por último, 3 de 7 años que cursan el primer ciclo.

Respecto al *instrumento* que se ha empleado para llevar a cabo la recogida de información, mencionar que ha sido un cuestionario compuesto por 20 preguntas cerradas que se ha entregado de forma individual, junto con una regleta numerada del 1 al 10 como apoyo, donde el 1 establece el valor mínimo de dificultad para cada pregunta y el 10 el valor máximo de dificultad en las mismas. En este sentido, los niños y las niñas durante la realización de los formularios, han mostrado una completa autonomía e implicación para proporcionar una respuesta numérica en cada cuestión.

Por otro lado, en cuanto al *procedimiento*, se expone que la elaboración de este tipo de cuestiones entre los mismos ha sido para identificar las necesidades formativas en términos de competencias parentales en el ámbito familiar, por lo que para ello, se han tenido en cuenta una serie de competencias parentales: Estimulación y estructuración (EST), Tiempo compartido en familia (FAM), Afecto, comunicación y aceptación (AFE), Co-responsabilidad parental (CO), Implicación escolar (ESC), Normas y supervisión (NOR) y Autorregulación emocional (REG). Con dichas competencias, se han elaborado esas 20 preguntas anteriormente mencionadas, adaptadas a los niños y a las niñas, de las cuales sólo se han escogido aquellas 10 con una media más alta, teniendo en cuenta de las mismas sólo 3 para el plan de actividades, en este caso, Normas y supervisión (NOR), Autorregulación emocional (REG) y una última referida a la toma de conciencia sobre la importancia de la escuela en la vida de los niños, las niñas y los adolescentes.

La justificación de haber elegido dichas medias, reside en que como se ha especificado anteriormente, el 10 indica el valor máximo de dificultad, por lo que es en el valor

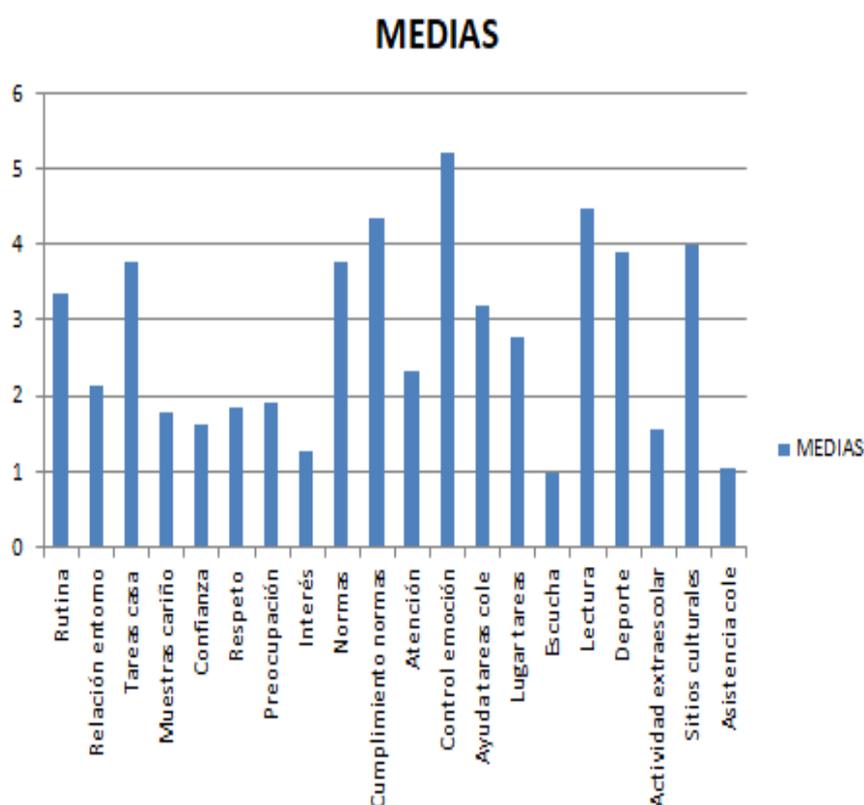
donde más se puede apreciar las necesidades de los niños y las niñas; por el contrario, si se hubiesen escogido las 10 medias más bajas, no se hubiera atendido igual a dichas necesidades, puesto que el 1 refleja el valor mínimo de dificultad.

En este punto, se menciona que la regleta numérica, se encuentra en el anexo 1. Asimismo, también se muestra una fotografía donde se recogen los datos y las correspondientes medias de las preguntas formuladas a los niños y a las niñas.

3.2. Resultados y conclusiones

En cuanto a los resultados, se reúnen en una gráfica las medias obtenidas en cada uno de los ítems.

Figura 2. Gráfico de las medias de cada ítem.



Por otra parte, en la siguiente tabla, se muestran los ítems que se han trabajado en cada competencia con sus correspondientes medias y desviaciones típicas. Además, se destaca que las casillas azules, recogen las medias más altas de dichos ítems.

Tabla 3. *Medias y desviaciones típicas obtenidas en cada uno de los ítems.*

	COMPETENCIA	ÍTEM	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
1	Estimulación y estructuración (EST)	¿Sigues todos los días la misma rutina?	3,357	3,47
2	Estimulación y estructuración (EST)	¿Cómo es de fácil para ti relacionarte con otras personas?	2,142	2,13
3	Co-responsabilidad parental (CO)	¿Cómo es de fácil para ti ayudar con las tareas de casa a tus padres?	3,785	3,61
4	Afecto, comunicación y aceptación (AFE)	¿Tus padres te dan besos, abrazos, te dicen que te quieren?	1,357	0,89
5	Afecto, comunicación y aceptación (AFE)	¿Crees que tus padres confían en ti?	1,642	1,37
6	Afecto, comunicación y aceptación (AFE)	¿Te hablan tus padres con respeto o te insultan?	1,857	1,35
7	Implicación escolar (ESC)	¿Tus padres te preguntan cómo te ha ido el día en el cole?	1,928	2,46
8	Implicación escolar (ESC)	¿Se interesan tus padres por las cosas que haces en el cole?	1,285	1,03
9	Normas y supervisión (NOR)	¿Hay normas en casa?	3,785	3,43
10	Normas y supervisión (NOR)	¿Cumples las normas que hay en casa?	4,357	3,11
11	Afecto, comunicación y	¿Se preocupan tus padres cuando te ven	2,357	2,77

	aceptación (AFE)	triste o enfadado/a?		
12	Auto-regulación emocional (REG)	¿Cómo es de fácil para ti controlarte cuando estas enfadado/a?	5,214	3,57
13	Implicación escolar (ESC)	¿Te ayudan en casa con las tareas del cole?	3,214	3,38
14	Implicación escolar (ESC)	¿Tienes un lugar en casa para hacer tus tareas del cole?	2,785	3,45
15	Afecto, comunicación y aceptación (AFE)	¿Te escuchan tus padres cuando les cuentas cosas que te preocupan, te ponen triste o feliz?	1	0
16	Estimulación y estructuración (EST)	¿Se preocupan tus padres porque leas?	4,5	3,83
17	Estimulación y estructuración (EST)	¿Se preocupan tus padres porque hagas deporte?	3,928	3,45
18	Afecto, comunicación y aceptación (AFE)	¿Si te interesa alguna actividad extraescolar, tus padres te apuntan o te dan la opción de hacer algo parecido?	1,571	1,80
19	Tiempo compartido en familia (FAM)	¿Te llevan tus padres a conocer sitios culturales?	4	3,87
20	Implicación escolar (ESC)	¿Cuántos días vas al cole?	1,071	0,27

A modo de conclusión, resulta fundamental destacar que los niños, las niñas y los adolescentes proyectan durante sus vidas aquellos conocimientos, valores o experiencias que han aprendido y adquirido a lo largo de su infancia, por ello, el hecho de promover la parentalidad positiva en las familias es esencial para el buen desarrollo de los

mismos, ya que éstas son las principales responsables del proceso de socialización de los hijos y las hijas, y por lo tanto, deben disponer de las habilidades necesarias para tener la capacidad de ejercer este rol parental.

Por ello, la necesidad de trabajar tres competencias en esta propuesta de intervención, se ha debido a que tanto los padres y las madres, como sus respectivos hijos e hijas, han generado medias altas en dichas competencias, dando lugar a necesidades como la ausencia de normas junto con su debida supervisión y cumplimiento, la falta de autorregulación emocional y la escasa implicación escolar.

En este sentido, la figura del profesional en este ámbito es fundamental al ejercer la función de originar el cambio, tener la capacidad de identificar y trabajar sobre las necesidades que presentan dichas familias, así como aportar ayuda y apoyo para que logren resolver sus dificultades en el ámbito familiar.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Metodología

La propuesta de intervención recogida en este Trabajo Fin de Grado, se ha elaborado en base a un estudio de necesidades reales que presentan algunas familias en riesgo psicosocial. El objetivo es situar tanto a los padres y las madres como a sus hijos e hijas dentro del ejercicio de la parentalidad positiva, a través de la realización de diferentes actividades basadas en competencias parentales. Con esto, se persigue conseguir que la convivencia mejore entre todos los miembros de la familia así como promover que ésta establezca una buena relación con la escuela.

Para ello, dicha propuesta se ha basado en una metodología *activa, participativa, experiencial, flexible, grupal, diversa y constructiva*, como exponen en su artículo las autoras Hidalgo y Jiménez (2018).

En el caso de las actividades propuestas, se ha optado por la *participación activa* de los niños, las niñas y adolescentes, proporcionándoles un papel protagonista en sus procesos de cambio. Dicho aspecto, concede la oportunidad de incrementar la confianza y la autonomía de los mismos en la toma de decisiones, desarrollando así estrategias de afrontamiento eficientes ante determinadas situaciones.

Por otra parte, se ha seleccionado una forma de *trabajo grupal y participativo*, ya que una dinámica basada en la cooperatividad genera un escenario rico de construcción del conocimiento donde los niños, las niñas y los adolescentes tienen la ocasión de formar o modificar sus propias ideas o creencias y compartirlas con el resto, favoreciéndose el intercambio de comunicación y experiencias entre los mismos. Asimismo, dentro de dicha dinámica, se tienen en cuenta los conocimientos previos de los niños y las niñas, puesto que se considera fundamental conocer la base de donde se parte, junto con los intereses, preocupaciones o ideas iniciales. De igual forma ocurre con la puesta en común tras haber realizado una actividad, ya que facilita la elaboración o re-elaboración de los propios esquemas o la percepción.

Otro aspecto a destacar ha sido el hecho de que los niños y las niñas adquiriesen un *aprendizaje experiencial* con el desarrollo de las diferentes actividades. Esto involucra trabajar sobre situaciones cotidianas familiares en la que los niños y las niñas, a partir de sus propias experiencias y a través de estrategias, consiguen reconstruir junto con sus padres y madres dichas situaciones del día a día familiar. En este sentido, este tipo de aprendizaje se puede apreciar en las actividades propuestas que trabajan las competencias parentales “Normas y supervisión (NOR)” y “Autorregulación emocional (REG)”.

Finalmente, las actividades planteadas en esta propuesta de intervención son *flexibles y diversas*, las cuales están perfectamente ajustadas a las características, intereses y necesidades de los niños y las niñas. Además, considerando las dificultades que presentan los niños y las niñas en riesgo psicosocial, han sido diseñadas de forma *constructiva*, es decir, de forma progresiva y escalonada, anteponiendo la manipulación de materiales y la expresión corporal a las simples reflexiones.

4.2. Directrices de implementación de actividades

Antes de comenzar a presentar el plan de actividades, es importante que se tengan en cuenta diferentes aspectos con los niños, las niñas y adolescentes. Entre ellos, se encuentran los siguientes:

- Las actividades propuestas para trabajar la competencia “Normas y supervisión (NOR)” se desarrollarán durante el pilotaje, en un lugar tranquilo y seguro, en este caso, en el conocido como “Parque del puente del dragón”, en el municipio

de Alcalá de Guadaíra (Sevilla). Es una zona tranquila y natural, que permite a las familias poder reunirse y pasar un día agradable.

- Para poder llevar a cabo las actividades, es fundamental que los grupos estén consolidados, es decir, que tanto en el grupo de padres y madres como de niños, niñas y adolescentes, exista una adecuada cohesión grupal. Para ello, al principio de cada sesión, se realizarán algunas dinámicas enfocadas en este aspecto.
- La cooperatividad será esencial en las actividades planteadas, puesto que tanto en el grupo de niños y niñas como en el de padres y madres, se trabajará continuamente de forma coordinada para resolver aspectos importantes dentro de las mismas.
- Es importante tener en cuenta que cada niño, niña o adolescente es único y diferente a los demás, hasta dentro del mismo contexto cultural. De igual forma, ocurre con los progenitores. Por lo que en este sentido, se respetará en todo momento el desarrollo, ritmo, capacidad, conocimientos previos o habilidades de los mismos.
- La participación, el interés y la motivación, supondrán aspectos fundamentales en el desarrollo de las actividades, ya que se pretende que las familias se muestren activas y protagonistas de sus propios aprendizajes. Asimismo, mostrar una buena conducta así como usar un lenguaje adecuado y respetuoso, también será valorado positivamente.
- Conocer e indagar en los conocimientos previos, cuestiones, preocupaciones, intereses o dudas de las familias, se convertirán en aspectos esenciales a tener en cuenta en las actividades.
- Para poder garantizar que exista una cierta adherencia en las actividades, es fundamental que las familias tengan una visión clara y ajustada al contenido y objetivos que se pretenden trabajar en las mismas. Además, de encontrar una finalidad o utilidad en lo que hacen.
- El empleo de material manipulativo, supondrá un gran recurso que permitirá a las familias poder representar, expresar, crear o comprender los diferentes aspectos que se trabajan en las actividades propuestas.

4.3. Plan de actividades.

Actividad de introducción y cohesión grupal.

Antes de empezar a realizar las actividades propuestas en la sesión, se llevará a cabo una actividad introductoria para fomentar la cohesión grupal. Esto permitirá, promover las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas así como generar una confianza mutua.

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la interacción entre los niños y las niñas.- Crear un buen clima, acogedor y participativo entre los miembros del grupo, a través del juego.- Conocer al grupo de niños y niñas.- Promover la cooperación, haciendo ver a los niños y a las niñas el valor de trabajar en equipo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Globos.
Duración	<ul style="list-style-type: none">- 30 minutos.

Las actividades planteadas son “El globo” y el “teléfono escacharrado”.

1. “El globo”.

Esta primera actividad titulada “el globo” pretende fomentar la cooperación e interacción entre los niños y las niñas, para hacerles ver la importancia y el valor de trabajar en equipo. Asimismo, con el desarrollo de la misma, se creará un buen clima, acogedor y participativo.

Desarrollo de la actividad.

Para llevar a cabo esta actividad, los niños y las niñas se sentarán en el suelo formando un círculo. La profesional colocará un globo inflado en el centro y pedirá que uno de los niños lo coja, ya que la idea es que el globo de una vuelta entera sin tocar en ningún momento el suelo. Se jugarán varias partidas, incluyendo varios niveles de dificultad, por ejemplo, sólo se puede utilizar el codo, sólo se puede usar la cabeza o el pecho, etc.

Se ha elegido esta actividad, porque supone una dinámica no competitiva, es divertida y exige cooperación. Por otro lado, en el anexo 2, se muestra un ejemplo gráfico de esta actividad.

2. “Teléfono escacharrado”.

Esta segunda actividad titulada “teléfono escacharrado” tiene como objetivos los mencionados en la actividad anterior.

Desarrollo de la actividad.

En este juego, los niños y las niñas se colocarán formando un círculo. Uno de los niños, iniciará el juego diciendo una frase en voz baja al oído del compañero o compañera que tiene al lado. El mensaje enviado, se transmitirá como una cadena entre los participantes y su significado estará relacionado con un aspecto positivo de la familia. Cuando llegue al último niño, este deberá decir en voz alta la frase que ha oído de su anterior compañero o compañera.

Se ha optado por realizar esta actividad porque se considera un juego no competitivo, sencillo y divertido, que promueve la expresión oral. Igualmente, en el anexo 2, se encuentra un ejemplo gráfico de este juego.

SECCIÓN 1. Normas

El propósito de esta sección es trabajar con los niños y las niñas el establecimiento de normas en el ámbito familiar llevándose a cabo en una sesión compuesta por tres actividades.

• Sesión 1. “Dos mundos totalmente opuestos”

El objetivo de esta primera sesión consiste en que los niños, las niñas y adolescentes reflexionen sobre la importancia de establecer normas así como su debido cumplimiento. Ello servirá para fomentar la adquisición de una cierta disciplina en los mismos y favorecer el buen clima familiar.

Dicha finalidad, se conseguirá mediante las actividades 1 y 2 tituladas “Un mundo caótico” y “Un mundo ordenado”. Además, en la actividad 3 “Comparación de

mundos”, los niños y las niñas se reunirán con sus padres y madres para equiparar ambos mundos creados, puesto que ellos y ellas, también realizarán los suyos propios. Seguidamente, se exponen los objetivos específicos y la duración de las diferentes actividades propuestas.

Tabla 4. *Objetivos específicos, duración y actividades propuestas en la sesión 1 “Dos mundos totalmente opuestos”.*

Actividades	Objetivos específicos	Duración
Actividad 1. “Un mundo caótico”.	Crear un mundo caótico con la ayuda de diferentes materiales. Conocer el concepto de “caos”. Fomentar la creatividad.	30 minutos
Actividad 2. “Un mundo ordenado”.	Reflexionar sobre la importancia del establecimiento de normas. Diferenciar un mundo caótico y un mundo ordenado (con normas). Pensar para qué sirven las normas.	30 minutos
Actividad 3. “Comparación de mundos”.	Crear normas. Establecer compromisos de las normas propuestas. Exponer y argumentar las normas creadas a los padres y las madres. Llegar a un consenso entre las normas establecidas entre padres y madres e hijos/as.	40 minutos

Apertura de la sesión.

La sesión se iniciará con la actividad 1 titulada “Un mundo caótico”.

- **Actividad 1. “Un mundo caótico”**

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un mundo caótico con la ayuda de diferentes materiales. - Conocer el concepto de “caos”. - Fomentar la creatividad.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina tamaño A5. - Lápices. - Bolígrafos. - Rotuladores. - Cintas de colores.
Duración	<ul style="list-style-type: none"> - 30 minutos.

Desarrollo de la actividad.

La actividad 1 titulada “Un mundo caótico” consistirá en representar de forma gráfica, un mundo caótico en una cartulina grande con la utilización de diferentes materiales como lápices de colores, bolígrafos, rotuladores y cintas de colores. Durante su desarrollo, los niños y las niñas serán autónomos en el proceso y tendrán la total libertad para mostrar imaginación y creatividad.

La finalidad de esta actividad es que reflexionen sobre cómo sería para ellos un mundo caótico, es decir, un mundo que no tuviese unas normas establecidas y por lo tanto, todos sus componentes no sabrían cómo convivir en la sociedad. Por tanto, la realización de diferentes dibujos les permitirá desarrollar ese mundo entre todos de forma conjunta.

Seguidamente, se muestra cómo la profesional, comenzará dicha actividad:

“Tras haber realizado la actividad introductoria, os voy a explicar cómo vamos a hacer la primera actividad. Tanto esta actividad que vamos a llevar a cabo ahora como las demás (que son otras dos), se van a centrar en las normas ¿sabéis que son las normas?”.

Con esta primera pregunta, se intenta conocer y evaluar los conocimientos previos de los niños y las niñas, prestando atención a las respuestas que proporcionan. Asimismo, se procede a preguntarles lo siguiente:

“¿Sabéis lo que es el “caos”?”.

La profesional crea un pequeño espacio de debate para que se expresen con total libertad y comenten entre ellos lo que piensan acerca de este abstracto concepto. En el caso de que no lo conozcan o no sepan dar una definición adecuada, se les guiará para que se puedan ubicar en un contexto. Consecutivamente, se comienza a explicar la actividad:

“A continuación, os voy a enseñar qué tenéis que hacer en la primera actividad. ¿Veis esta cartulina grande? Podéis pintar en ella, dibujos para crear un mundo caótico y desordenado. ¿Cómo pensáis que podría ser? ¿Qué puede tener ese mundo? ¿Hay normas en él? ¡Demostrad vuestro lado más creativo! Tenéis 20 minutos para poder crearlo. Podéis pintar lo que queráis alrededor de la cartulina para que cada uno muestre de la forma que quiera lo que piensa. Si tenéis alguna duda o necesitáis ayuda me lo decís”.

En este sentido, se les proporciona a los niños y a las niñas 20 minutos aproximadamente para que creen ese mundo caótico. Para ello, se colocan alrededor de dicha cartulina y cada uno escoge la forma en la que quiere plasmar lo que piensa. Durante este tiempo marcado, la profesional se muestra como guía, resuelve dudas y les ayuda en todo lo que necesiten.

“Fin del tiempo. ¡Ahora... vais a compartir entre todos qué es lo que habéis hecho y por qué lo habéis hecho para poder reflexionar sobre ese mundo caótico!”

Una vez transcurrido el tiempo, se valora de forma general el trabajo que han realizado para proceder a crear una pequeña reunión con los niños y las niñas, donde se analice y se reflexione todo lo que han plasmado en la cartulina. Con esto, se pretende que busquen un sentido a lo que han realizado en la actividad.

En el anexo 3 se muestra un ejemplo de cómo podría llegar a ser el mundo representado en la primera actividad titulada “Un mundo caótico”, el cual se podría haber llevado a cabo de la siguiente forma:

“Al principio, me disteis bastantes respuestas sobre qué era el caos y lo que era para vosotros y vosotras un mundo caótico y desordenado. Pues ese mundo lo vamos a

dibujar en esta cartulina grande que vemos, porque es algo con lo que vamos a seguir trabajando en las próximas actividades y así podemos ver entre todos cómo sería ese mundo e intentar ver y reflexionar lo siguiente: ¿tendría normas? ¿Las personas, animales o cosas las cumplirían? ¿Qué hay en él? ¿Os gusta lo que hay?, etc. Así que, podéis empezar a pintar en ella todo lo que penséis que tendría ese mundo caótico”.

Por último, una vez finalizada la actividad, se les comunicará que lo que han realizado se utilizará para la siguiente actividad, en este caso, la actividad 2 titulada “Un mundo ordenado” para que tengan en cuenta que lo que se está desarrollando con ellos, tiene un sentido y un objetivo preestablecido. Además, la profesional formulará una pregunta final para conectar la primera actividad con la siguiente:

“Bueno... ¡pues hemos llegado al fin de la primera actividad! La segunda actividad que viene ahora, tendrá relación con la primera pero ahora vamos a hacer un pequeño descanso y después vamos a pensar entre todos lo siguiente: ¿Cómo pensáis que se podría vivir mejor en el mundo caótico? ¿Qué debería haber en ese mundo para que las personas y los animales pudiesen convivir mejor?”

Síntesis de la actividad/Aprendizajes esperados.

- Los niños y las niñas entenderán que el mundo caótico no es el más adecuado para la convivencia, es irrespetuoso y no justo.
- Los niños y las niñas aprenderán de forma cooperativa a reflexionar, conocer el concepto de “caos”, compartir ideas, expresar la creatividad e imaginación, etc.

• Actividad 2. “Un mundo ordenado”

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia del establecimiento de normas. - Diferenciar un mundo caótico (sin normas) y un mundo ordenado (con normas). - Pensar para qué sirven las normas.
------------------------------	--

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina tamaño A5. - Lápices. - Bolígrafos. - Rotuladores. - Cintas de colores.
Duración	<ul style="list-style-type: none"> - 30 minutos.

Desarrollo de la actividad.

La actividad 2 titulada “Un mundo ordenado”, consistirá al igual que la primera actividad, en reproducir mediante dibujos, un mundo ordenado en la cartulina grande anteriormente proporcionada por la parte de atrás, con el uso de diferentes materiales como bolígrafos, lápices de colores, rotuladores y cintas de colores. Durante su desarrollo, los niños y las niñas serán autónomos en el proceso y tendrán la total libertad para mostrar imaginación y creatividad.

La finalidad de esta actividad es que reflexionen sobre cómo sería para ellos un mundo ordenado, después de haber realizado un mundo caótico y por tanto, tomar conciencia que dicho mundo tendría que tener unas normas establecidas para que todos sus componentes pudieran convivir en la sociedad creada.

Además, deberán ser capaces de comparar ambos mundos (el mundo ordenado y el mundo caótico) y analizar qué hay o no en cada uno, para llegar a la conclusión de que el hecho de establecer unas normas en dichos mundos o conocer la utilidad que tienen, es fundamental para que se dé una buena convivencia. Por ello, la realización de diferentes dibujos les permitirá desarrollar ese mundo entre todos de forma conjunta.

A continuación, se muestra el comienzo de dicha actividad:

“Tras haber realizado la primera actividad y haber reflexionado la pregunta que os hice al final sobre: ¿Cómo pensáis que se podría vivir mejor en el mundo caótico? y ¿Qué debería haber en ese mundo para que las personas y los animales pudiesen convivir mejor? Ahora os voy a explicar cómo vamos a hacer la segunda actividad. ¿Recordáis que en la cartulina grande habíais dibujado un mundo caótico?,

pues ahora le vamos a dar la vuelta a esa cartulina y vamos a dibujar todo lo contrario, ¡Un mundo ordenado! Al igual que en la primera actividad, podéis pintar dibujos para crear ese mundo ordenado.”

“Pero antes de todo... ¿Sabéis qué significa la palabra “ordenado”?””

Con esta primera pregunta, se intenta conocer y evaluar los conocimientos previos de los niños y las niñas, prestando atención a las respuestas que proporcionan. En el caso de que no conozcan su significado o no sepan dar una definición adecuada, se les guiará para que se puedan ubicar en un contexto. Seguidamente, se continúa facilitándoles algunas instrucciones:

“Perfecto, pues una vez que ya sabemos lo que significa esa palabra... ¿Cómo pensáis que podría ser un mundo ordenado? ¿Qué puede tener ese mundo? ¿Hay normas en él? ¿Sería diferente al mundo caótico? ¡Demostrad vuestro lado más creativo! Tenéis 20 minutos para poder crearlo. Podéis pintar lo que queráis alrededor de la cartulina para que cada uno muestre de la forma que quiera lo que piensa. Si tenéis alguna duda o necesitáis ayuda me lo decís”.

En este sentido, la profesional les proporciona 20 minutos aproximadamente para que creen ese mundo ordenado. Para ello, se colocan alrededor de dicha cartulina y cada uno escoge la forma en la que quiere plasmar lo que piensa. Durante este tiempo marcado, se muestra como guía, resuelve dudas y les ayuda en todo lo que necesiten.

“Fin del tiempo. ¡Ahora... vais a compartir entre todos qué es lo que habéis hecho y por qué lo habéis hecho para poder reflexionar sobre ese mundo ordenado!”

Una vez transcurrido el tiempo, se valora de forma general el trabajo que han realizado para proceder a crear una pequeña reunión, donde se analice y se reflexione todo lo que han plasmado en la cartulina. Con esto, se pretende que busquen un sentido a lo que han realizado en la actividad. Posteriormente, se les pregunta lo siguiente:

“¿Qué diferencia veis entre este mundo ordenado que habéis creado y el otro mundo caótico? ¿Pensáis que son importantes las normas? ¿Por qué? ¿Para qué creéis que sirven las normas en esos mundos? ¿Es importante poner normas en esos mundos? ¿Por qué? En el caso de que no se cumplieran esas normas... ¿Habría consecuencias? ¿Cómo cuáles?”

Dichas preguntas están pensadas para que los niños y las niñas tomen conciencia de que para que todo funcione bien y haya una buena convivencia, deben existir unas normas que todos debemos cumplir, ya que si se incumpliesen habría unas consecuencias o si no existieran viviríamos en un mundo caótico y desordenado.

En el anexo 4 se muestra un ejemplo de cómo podría llegar a ser el mundo representado en la segunda actividad titulada “Un mundo ordenado”, el cual se podría haber llevado a cabo de la siguiente forma:

“Al principio, me disteis bastantes respuestas sobre qué significado tenía para vosotros y vosotras la palabra “ordenado”. Así que ahora, vamos a dibujar en esa cartulina grande que vemos, un mundo ordenado y vamos a intentar ver entre todos y todas cómo sería ese mundo y reflexionar lo siguiente: ¿tendría normas? ¿Las personas, animales o cosas las cumplirían? ¿Qué hay en él? ¿Os gusta lo que hay?, etc. Así que, podéis empezar a pintar en ella todo lo que penséis que tendría ese mundo”.

Finalmente, una vez finalizada la actividad, se les comunicará que lo que han realizado se utilizará para la siguiente actividad, en este caso, la actividad 3 titulada “Comparación de mundos” para que tengan en cuenta que lo que se está desarrollando con ellos, tiene un sentido y un objetivo preestablecido.

Consideraciones clave para la puesta en marcha de la actividad 1 “Un mundo caótico” y la actividad 2 “Un mundo ordenado”.

Como cierre de las actividades 1 y 2, se deberán tener en consideración los puntos que se muestran a continuación:

- La creatividad junto con la imaginación, serán unas de las capacidades más importantes a trabajar en las actividades planteadas, porque permiten colocar el foco en el disfrute durante el proceso y posibilita que los niños y las niñas se expresen con libertad.
- Las cartulinas así como la representación que hagan los niños y las niñas en ella, supondrá un recurso gráfico fundamental dentro de las actividades que se realicen dentro de la sesión, ya que tendrá una cierta utilidad y objetivo marcado.

Síntesis de la actividad/Aprendizajes esperados.

- Los niños y las niñas entenderán que el mundo ordenado es el más adecuado para la convivencia, es respetuoso y justo.
- Los niños y las niñas deberán ver las diferencias entre un mundo caótico y un mundo ordenado para así llegar a la conclusión de que el establecimiento de normas es fundamental para que se dé una buena convivencia.
- Los niños y las niñas aprenderán de forma cooperativa a reflexionar, compartir ideas, expresar la creatividad e imaginación, etc.

Cierre de la sesión.

La sesión tendrá como cierre la tercera y última actividad titulada “Comparación de mundos”, la cual se desarrolla a continuación:

- **Actividad 3. “Comparación de mundos”**

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">- Crear normas.- Establecer compromisos de las normas propuestas.- Exponer y argumentar las normas creadas a los padres y las madres.- Llegar a un consenso entre las normas establecidas entre padres y madres e hijos/as.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Cartulinas de colores.- Piezas de puzle.- Rotuladores.- Bolígrafos.- Lápices.
Duración	<ul style="list-style-type: none">- 40 minutos.

Desarrollo de la actividad.

La actividad 3 consistirá en observar cómo tanto los padres y las madres como sus hijos e hijas han necesitado establecer normas para que el mundo caótico fuera mejor y se pudiera convivir en él. Para ello, los niños y las niñas van a presentar a sus padres y madres, los mundos que han creado (mundo caótico y mundo ordenado). Les explicarán que en su mundo caótico no se podía convivir porque no había normas. Tras esto, expondrán que han descubierto que las normas son necesarias para poder convivir y que eso que pasa en el mundo también ocurre en los hogares, puesto que son necesarias para poder respetarnos y coexistir en armonía. Asimismo, los padres y las madres, también explicarán a sus hijos e hijas los mundos que han creado.

Con esto se pretende que tanto padres y madres como hijos e hijas tomen conciencia de la importancia de las normas y que estas son esenciales para poder convivir en consonancia en el hogar.

Por otra parte, tanto los niños y las niñas como sus padres y madres, elaborarán tres normas que posteriormente serán consensuadas entre ambos. Para ello, se repartirá a cada persona individualmente tres trozos de folio o cartulina, donde escribirán cuáles son las normas que les gustaría debatir.

“En esta tercera y última actividad, os voy a repartir tres trozos de cartulina, donde tenéis que escribir en cada uno, una norma que pondríais vosotros y vosotras en casa, ya que después, os reuniréis con vuestros padres y vuestras madres y consensuareis esas normas que habéis elaborado. ¡Tenéis 15 minutos para escribirlas!”.

Durante este tiempo, los niños y las niñas proceden a elaborar de forma individual sus normas. La profesional, va supervisando el trabajo y aclarando dudas, en el caso que surjan.

“¡Fin del tiempo...! Ahora, os vais a unir todos y todas con vuestras familias formando un círculo. Primero, les tenéis que enseñar los mundos que habéis creado, es decir, el mundo caótico y el mundo ordenado y explicarles qué sucede en esos dos mundos, por ejemplo, en el mundo caótico todos hacen lo que quieren, no se respetan... pero sobre todo, es importante que les digáis qué habéis incluido en ese mundo para

que mejore y se pueda convivir en él (en este caso, las normas). Además, debéis resaltar que esto no solo pasa en el mundo que habéis creado sino que en las casas también pasa. Si no hay normas o las normas que hay no se respetan no estaremos respetándonos unos a otros y no podremos vivir de forma tranquila.”

Los niños y las niñas, se unen con sus familias y les enseñan los dos mundos que han creado. Añaden que si el mundo caótico tuviese normas, sería un mundo totalmente distinto, por lo que resultan fundamentales dentro del mismo. Una vez los muestren, escucharán las reflexiones de sus familias.

“Una vez que les habéis enseñado a vuestras familias los mundos, os vais a colocar junto a vuestras madres o padres para mostrarles las tres normas que habéis creado. Tendréis que consensuar entre vosotros esas normas y proponer con cuáles os quedáis para llevarlas a cabo en casa”.

Seguidamente, se produce una unión entre padres/madres con sus respectivos hijos/as, donde se muestran las normas que han creado e intentan llegar a un consenso.

“A continuación, os voy a dar a cada uno, una cartulina grande que tiene una línea que la divide en dos partes. En la parte de la izquierda, vuestros padres y vuestras madres pegarán las normas que habían elaborado anteriormente y vosotros, debéis pegar en la parte derecha de la cartulina vuestras normas”.

Padres, madres, hijos e hijas proceden a pegar en sus respectivas cartulinas las normas.

“Ahora que ya estáis viendo que normas creéis que son importantes que estén en casa, es momento de que habléis entre vosotros y expliquéis porqué veis que esas normas son importantes para vosotros/as”.

En este momento se abre un debate en cada familia donde se exponen unos a otros los argumentos acerca de la importancia de sus respectivas normas.

“Ya sabéis la importancia que tiene para vosotros y vosotras las normas, así que es momento de que habléis de forma conjunta y seleccionéis o creéis las normas que necesitáis para que haya una buena convivencia en vuestra casa.”

Se abre el debate entre las familias (padres/madres e hijos/as) para que elijan las normas que finalmente se impondrán en sus casas.

“Habéis elegido ya las normas que vais a tener en casa, pero las normas necesitan ser cumplidas para que de verdad podáis convivir y respetaros. Por eso ahora vais a pensar y escribir compromisos, es decir que es lo que vais a hacer cada uno de vosotros para que las normas se respeten. Para ello os vamos a entregar unas piezas de puzle para que escribáis en ellas vuestros compromisos. Cada uno de vosotros tiene que escribir 3 compromisos.”

Se le entrega a los padres, madres e hijos/as las piezas de puzles y rotuladores para que puedan escribir sus compromisos (cada persona escribe tres compromisos).

“Ya tenéis vuestros compromisos ahora tenéis que formar el puzle con ellos. ¿Veis que vuestros compromisos encajan perfectamente y forman un puzle? Pues eso es lo que sucede cuando los cumplimos. Si todos ponemos de nuestra parte por respetar las normas que entre todos hemos elegido para nuestra casa tendremos la convivencia perfecta. Si unimos fuerzas para respetar y cumplir las normas viviremos mejor en casa.”

“Por último, María José y yo vamos a tener en cuenta vuestras impresiones y aprendizajes a través de cuatro preguntas que os vamos a leer en voz alta, las cuales las podéis contestar ya sea de forma escrita en unas cartulinas pequeñas que os daremos u oralmente. Para ello, debéis hacerlo de forma individual y siendo sinceros y sinceras en todo momento. Las preguntas serán las siguientes”:

- *¿Qué habéis aprendido de las actividades que hemos realizado?*
- *¿Creéis que os han servido? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de lo que hemos hecho?*
- *¿Podríais decirnos una cosa positiva y una negativa de todo lo que se ha hecho de forma general?*

Finalmente, antes de concluir la sesión, las profesionales evaluarán las impresiones y el aprendizaje tanto de los padres y las madres como de sus respectivos hijos e hijas. Para ello, se realizarán cuatro preguntas en voz alta y deberán, ya sea de forma escrita en

pequeñas cartulinas u oralmente, responder a las mismas individualmente siendo sinceros en todo momento. Dichas cuestiones son las siguientes:

- ¿Qué habéis aprendido de las actividades que hemos realizado?
- ¿Creéis que os han servido? ¿Por qué?
- ¿Qué os lleváis de lo que hemos hecho?
- ¿Podríais decirnos una cosa positiva y una negativa de todo lo que se ha hecho de forma general?

En el anexo 5 se muestra un ejemplo de cómo podrían llegar a ser esas normas establecidas y sus correspondientes compromisos.

Consideraciones clave para la puesta en marcha de la actividad.

Como cierre de la actividad y de la sesión, se deberán tener en consideración los puntos que se muestran a continuación:

- Cada familia es única y diferente a las demás, hasta dentro del mismo contexto cultural.
- El hecho de que las familias sepan seleccionar y consensuar las normas que hay en casa, es un factor determinante dentro de la parentalidad positiva.
- El compromiso de establecer normas entre padres e hijos, fomenta y posibilita una buena convivencia en el hogar.
- Las piezas de puzle junto con las cartulinas en las que quedaron representados ambos mundos (tanto el de los niños y las niñas como el de sus padres y madres) y las normas, supondrán una herramienta gráfica dentro de la actividad.
- La parentalidad positiva supone un elemento transversal que se persigue con el desarrollo de esta actividad.
- Entre las características que definen a cada familia, existirán ideas de las cuales se sientan más orgullosas y otras ideas que les gustaría cambiar.

Síntesis de la actividad/Aprendizajes esperados.

- Es fundamental que tanto los padres y las madres como sus correspondientes hijos e hijas consideren que el hecho de establecer normas es importante y que estas son esenciales para poder convivir en consonancia en el hogar.
- Las familias, reflexionarán sobre lo importante que es saber seleccionar aquellas normas positivas para una buena convivencia en casa.
- Las familias aprenderán a comprometerse para cumplir y respetar las normas propuestas, con el fin de que exista una unión entre ambos.
- Es importante que tanto los hijos y las hijas como sus padres y madres aprendan a saber proponer, consensuar y establecer unas normas ajustadas.

SECCIÓN 2. Autorregulación emocional

La finalidad de esta sección es trabajar con los niños, las niñas y los adolescentes la autorregulación emocional en el ámbito familiar, llevándose a cabo en una sesión compuesta por 3 actividades.

Apertura de sesión.

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">- Analizar y reflexionar sobre un caso de máxima tensión familiar con explosión de ira.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Tarjeta que describe el caso.
Duración	<ul style="list-style-type: none">- 20 minutos aprox.

La sesión se iniciará formando una asamblea con los niños y las niñas, en la cual deberán reflexionar sobre una tarjeta que contiene un ejemplo de un caso real expuesto

por la profesional, en el que se muestra la ira como una emoción principal. Encontramos un ejemplo en el anexo 6.

Desarrollo de la apertura de sesión.

Antes de presentar a los niños y a las niñas el caso, la profesional indagará en los conocimientos previos de los mismos así como en aspectos más personales, realizando preguntas como: ¿Qué es la ira?, ¿Cómo la expresamos?, ¿La habéis sentido alguna vez? , ¿Cómo actuáis cuando la sentís?

Asimismo, proporcionará unos segundos para que los niños y las niñas puedan pensar la respuesta. En base a la respuesta que den, se deberá conducir esas ideas previas al concepto correcto de ira para poder lanzar las siguientes preguntas:

“¿Alguien podría decirme que es la ira? ¿Cómo se manifiesta la ira? ¿Habéis sentido ira alguna vez? ¿Cómo habéis actuado al sentirla? Vamos a intentar expresar con nuestro cuerpo o con nuestra cara cómo nos sentimos o cómo actuamos cuando sentimos ira. Podéis ver cómo lo hacen vuestros compañeros y compañeras o incluso fijaros en este espejo cada uno individualmente”.

La profesional dejará entre las preguntas unos minutos de reflexión para que los niños y las niñas piensen y recuerden sus vivencias. Además, les invitará a expresar corporalmente dicha emoción, proporcionándoles un espejo para poder identificarla más fácilmente. Por otro lado, fomentará la participación entre los mismos de la siguiente forma:

“¿Alguien quiere compartir algo? Venga, ¿quién de vosotros ha sentido ira alguna vez?, levantad la mano... ¡muy bien! ¿Cuándo os invade la ira como reaccionáis? ¿Gritáis? ¡Venga contadme como reaccionáis vosotros!”

Una vez que los niños y las niñas terminen de reflexionar y comentar, se pasará a analizar el caso de ejemplo. Para ello, se sacará una tarjeta con el caso escrito y se pedirá que salga un voluntario para leerlo en voz alta.

“Ahora vamos a leer una historia donde podemos ver que los protagonistas actúan dejándose llevar por la ira. ¿Alguien se ofrece como voluntario o voluntaria para leerla?”

La historia que se expone en el caso será la siguiente:

“Un jueves cualquiera Manuel le pide a su madre ir al parque. Manuel y su madre llegan al parque. La madre de Manuel se sienta en un banco a charlar con sus amigas mientras Manuel se va a jugar con sus amigos y amigas. Él y sus amigos se van a una zona apartada del parque. La madre al verlo le pide a Manuel que no vaya a ese sitio porque es peligroso y le pide que se quede jugando en un sitio donde lo pueda vigilar. Manuel protesta y le dice a su madre que él ya es mayor y que quiere jugar allí con sus amigos y que no pasa nada. La madre le responde que le da igual que ella dice que no que no puede jugar allí y punto. Manuel protesta y dice palabrotas, su madre le amenaza con castigarlo si finalmente le hace caso. Tras estar un rato jugando con sus amigos, Manuel se sube a un árbol. Su madre lo ve y le grita que se baje de ahí que se va a caer. Manuel le responde que le da igual que ya lo ha hecho mil veces y que no se va a caer. La madre sigue gritándole que se baje y Manuel la ignora. La madre se levanta y se dirige al árbol donde está Manuel, gritando y de muy malas maneras le dice a Manuel que se baje o se va a enterar de lo que le va a hacer, lo coge del pie y lo tira para abajo. Manuel le grita a su madre que lo deje pero se baja del árbol. Cuando están cara a cara empiezan los dos a chillarse y a decirse palabrotas”.

El voluntario o la voluntaria leerá el caso. Tras leerlo, se pedirá a los niños y a las niñas que expliquen qué es lo que ha ocurrido en la situación que se acaba de leer, para saber si han comprendido o no la situación expuesta y ver qué han percibido de lo que ha ocurrido en la misma.

“Venga ahora contadme rápidamente qué es lo que ha ocurrido en esta historia. Por otra parte, ¿Pensáis que ha actuado bien Manuel? ¿Por qué? ¿Por qué creéis que Manuel estaba enfadado? ¿Cómo pensáis que debería de haber actuado Manuel?”

La profesional dejará unos minutos para que los niños y las niñas comenten lo que han percibido de la historia.

Finalmente, una vez analizado el caso, se fomentará la participación entre los niños y las niñas para que comenten en voz alta, alguna situación que hayan experimentado con sus familias que les haya producido esta emoción. Esta información, permitirá conocer mejor a los niños y a las niñas así como sus experiencias, puntos de vista, etc.

Consideraciones clave para la puesta en marcha de la apertura de sesión.

Como cierre de la apertura de sesión, se deberán tener en consideración los siguientes puntos:

- La expresión oral, la reflexión y la comprensión de la historia, serán aspectos importantes a tener en cuenta dentro de la actividad propuesta.
- Es fundamental que los niños y las niñas sepan identificar, expresar y manifestar la ira, ya que supondrá una emoción primordial a lo largo de las actividades planteadas.

Síntesis de la actividad/Aprendizajes esperados.

- Los niños y las niñas aprenderán de forma grupal a expresar, identificar y manifestar la ira, como emoción principal en la actividad planteada así como a reflexionar sobre una historia, compartir ideas, etc.
- Los niños y las niñas, entenderán que el comportamiento que muestra Manuel en la historia no es el adecuado y por tanto, necesita saber autorregularse.

• Sesión 1. “Controlamos nuestra ira”

El objetivo de esta primera sesión reside en que los niños, las niñas y los adolescentes adquieran una adecuada autorregulación emocional en el ámbito familiar. Esto servirá para fomentar un buen clima dentro de la convivencia entre todos los miembros de la familia así como para saber manejar y controlar las diferentes situaciones que se den.

Dicho propósito, se pretende alcanzar a través de las actividades 1 y 2 tituladas “Momentos de ira” y “Expreso cómo me siento”. Además, en la actividad 3 “Comparto mis creaciones”, los niños y las niñas se reunirán con sus padres y madres para presentarles y explicarles el significado de las herramientas creadas en la actividad 2, ya que ellos y ellas, también realizarán las suyas propias. Seguidamente, se exponen los objetivos específicos y la duración de las diferentes actividades propuestas.

Tabla 5. *Objetivos específicos, duración y actividades planteadas en la sesión 1 “Controlamos nuestra ira”.*

Actividades	Objetivos específicos	Duración
Actividad 1 “Momentos de ira”	Analizar y reflexionar sobre casos de máxima tensión con explosión de ira vividos en primera persona. Tomar conciencia del origen, consecuencia, sentimientos y reacciones surgidas en el caso.	35 minutos
Actividad 2. “Expreso cómo me siento”	Elaborar herramientas y recursos que permitan la autorregulación emocional en momentos de explosión de ira.	40 minutos aprox.
Actividad 3. “Comparto mis creaciones”	Presentar y explicar a sus padres y madres el significado de las herramientas creadas.	15 minutos

• **Actividad 1. “Momentos de ira”**

Objetivos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y reflexionar sobre casos de máxima tensión con explosión de ira vividos en primera persona. - Tomar conciencia del origen, consecuencia, sentimientos y reacciones surgidas en cada caso.
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas tamaño A4 con un árbol dibujado. - Tarjetas de colores en blanco. - Rotuladores. - Pegamento o fixo.
Duración.	<ul style="list-style-type: none"> - 35 minutos.

Desarrollo de la actividad.

La actividad 1 titulada “Momentos de ira” consistirá en que los niños y las niñas aprendan y sean capaces de reflexionar y analizar en voz alta, casos de máxima tensión con explosión de ira vividos en primera persona, siendo ellos los protagonistas de dichos acontecimientos. Asimismo, también tomarán conciencia del origen, consecuencia, reacciones y sentimientos ocurridos durante el suceso. La profesional fomentará la participación y guiará las intervenciones para que se respete el turno de palabra.

A continuación, se muestra el comienzo de dicha actividad:

“Una vez que hemos leído la historia de Manuel, vamos a empezar con la primera actividad titulada “Momentos de ira”. Me gustaría preguntaros una cosa, ¿alguna vez alguno de vosotros ha tenido un momento de ira en casa? ¿Cómo os sentisteis? ¿Cómo reaccionasteis ante vuestra familia? ¿Por qué pasó? ¿Qué pasó y qué consecuencias hubo?”.

Una vez analizados los casos personales, se le entregará de forma individual a cada niño o niña una cartulina tamaño A4 en la que aparecerá dibujado un árbol como el que se muestra en el anexo 7 así como una serie de tarjetas de colores. Esta figura permitirá que visualicen de una forma clara los diferentes aspectos a tener en cuenta en un momento de ira: origen, reacciones, consecuencias y sentimientos. Por lo que, deberán escribir en las tarjetas estos aspectos mencionados para posteriormente pegarlas y colocarlas en partes concretas de dicho árbol, como por ejemplo, las raíces, el tronco o la copa.

“Bueno... me han parecido muy interesantes las situaciones que me habéis contado, pero vamos a hacer una cosa... os voy a dar a cada uno varias tarjetas de colores y una cartulina en la que aparece dibujado un árbol, en ese árbol, si os fijáis pone en las raíces “origen”, en el tronco pone “reacciones”, en las hojas “sentimientos” y en lo más alto “consecuencias”, ¿eso qué significa? pues bien, debéis escribir en las tarjetas que os he dado palabras o frases que den información sobre la situación que antes cada uno contó en voz alta, por ejemplo, si analizamos la historia anterior de Manuel podemos ver que el origen del momento en el que mostró ira fue no hacer caso a lo que le decía su madre, por otra parte, los sentimientos de Manuel

fueron el enfado, la ira y la rabia, además la reacción tanto de él como la de su madre no fueron buenas, ya que se gritaron e insultaron y por último, la consecuencia fue que Manuel se tuvo que bajar del árbol porque su madre le obligó”.

“Ahora os voy a dar 10 minutos aproximadamente para que escribáis esas cuatro cosas en las tarjetas: origen, sentimientos, reacciones y consecuencias. Una vez las tengáis escritas, podéis pegarlas con pegamento sobre las zonas señaladas del árbol”.

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y las niñas tendrán la total libertad para poder expresar y narrar sus experiencias. Por otra parte, su finalidad es que reflexionen sobre cómo han experimentado esas situaciones, tomando conciencia de por qué han ocurrido y sobre todo, que sintieron en las mismas.

“Bueno... ¡pues hemos llegado al fin de la primera actividad! La segunda actividad que viene ahora tendrá relación con la primera. ¡Espero que os guste!”.

Consideraciones clave para la puesta en marcha de la actividad.

Como cierre de la actividad, se deberán tener en consideración los siguientes puntos:

- Aspectos como las habilidades sociales, la participación, el interés o la capacidad de expresión oral, se considerarán fundamentales dentro de la actividad propuesta.
- La representación de los diferentes aspectos mencionados con la ayuda del árbol, permitirán a los niños y a las niñas visualizar y analizar de forma clara, las situaciones personales contadas.

Síntesis de la actividad/Aprendizajes esperados.

- Los niños y las niñas entenderán que en una experiencia marcada por la ira intervienen varios aspectos: el origen, la reacción, los sentimientos y las consecuencias.

- Los niños y las niñas aprenderán de forma individual a recordar, reflexionar y analizar situaciones vividas en primera persona marcadas por un momento de máxima tensión emocional, cuya emoción principal es la ira.

• **Actividad 2. “Expreso cómo me siento”**

Objetivos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar herramientas y recursos que permitan la autorregulación emocional en momentos de explosión de ira.
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Folios. - Cartulinas de colores. - Lápices, bolígrafos y rotuladores. - Tijeras. - Pegamento. - Fixo.
Duración.	<ul style="list-style-type: none"> - 40 minutos aprox.

Desarrollo de la actividad.

La actividad 2 titulada “Expreso cómo me siento” tendrá como objetivos la creación de herramientas o recursos por parte de los niños y las niñas que permitan la autorregulación emocional de los mismos en momentos de explosión de ira.

Para ello, se les proporcionará diferentes fotografías como en las que se muestran en el anexo 8 en las que aparecen diferentes tipos de bombas o explosivos, así como imágenes de cinco caras que muestran distintas emociones (felicidad, tristeza, enfado, cariño, y miedo). Estas fotografías serán muy útiles dentro de la actividad, porque servirán de ejemplo y permitirán que los niños y las niñas creen libremente e individualmente sus propios modelos de bombas y caras, con la ayuda de los materiales que se les proporcionarán, como lápices de colores y rotuladores. La profesional, les concederá 40 minutos aproximadamente.

Seguidamente, se muestra la introducción de la actividad:

“La segunda actividad se titula “Expreso cómo me siento” y con ella, vais a aprender a crear algunas herramientas o recursos que os van a servir en algunos momentos de tensión, en concreto, son bombas y caras que expresan diferentes emociones. Las bombas os servirán para expresar la ira, es decir, cuando os sintáis muy muy enfadados con vuestras familias por algún motivo, podéis enseñarles ese dibujo. Por otra parte, las caras os ayudarán a manifestar cómo os sentís en algunos momentos, como por ejemplo, la felicidad, la tristeza, el enfado, el cariño y el miedo. A veces, nos cuesta poder expresar cómo nos sentimos, ya sea porque nos da vergüenza o porque tenemos miedo a cómo pueden llegar a reaccionar las otras personas. Por ello, estos dibujos os van a facilitar ese proceso”.

“¿Cómo lo vais a hacer? Pues bien, os voy a enseñar fotografías en las que aparecen diferentes tipos de bombas, las cuales debéis observarlas y elegir dos modelos. Esos modelos elegidos, los tendréis que dibujar cómo más os guste con los lápices de colores, rotuladores, ceras y demás materiales que os voy a proporcionar, ya que después os lo quedareis cada uno para vosotros. Además, también os mostraré cinco caras con diferentes expresiones, de las cuales debéis elegir un modelo de cada una y hacer lo mismo que con las bombas. Tenéis 40 minutos para hacerlo ¡manos a la obra!”.

La bomba supondrá un símbolo importante que expresará la máxima explosión de ira cuando se produzca una situación conflictiva en la familia. Los niños y las niñas, aprenderán que cuando sientan enfado o ira, deberán enseñar la bomba a sus familias, con el objetivo de poder parar esa situación de máxima tensión y prevenir que se produzcan más aspectos negativos.

Por otra parte, las caras que reflejan cinco emociones también serán fundamentales, puesto que expresarán las emociones que los niños y las niñas sientan en un momento determinado. Normalmente, los niños y las niñas suelen tener dificultad en determinados momentos para poder expresar sus sentimientos y emociones, por lo que estas figuras están pensadas para ayudar en dichos momentos.

Por último, una vez transcurrido el tiempo, se valora de forma general el trabajo que han realizado para proceder a crear una pequeña reunión con los niños y las niñas, donde se

analice y reflexione todo lo que han creado. Con esto, se pretende que busquen un sentido a lo que han realizado en la actividad.

“¡Fin del tiempo!... ¡Ahora... vais a compartir entre todos qué es lo que habéis dibujado! ¿Pensáis que os puede servir para algo lo que habéis hecho? ¿Por qué?”.

Consideraciones clave para la puesta en marcha de la actividad.

Como cierre de la actividad, se deberán tener en consideración los siguientes puntos:

- Las diferentes herramientas o recursos que elaboren los niños y las niñas, supondrán un material gráfico fundamental dentro de la actividad, al igual que permitirán fomentar la creatividad y la imaginación de los mismos.
- Los elementos gráficos como las bombas o las caras, serán considerados como técnica de autorregulación en los niños y las niñas.

Síntesis de la actividad/Aprendizajes esperados.

- Los niños y las niñas aprenderán a crear sus propias herramientas/recursos tanto para poder autorregularse en un momento de máxima tensión emocional como para expresar diferentes emociones en otras situaciones.
- Los niños y las niñas entenderán que el hecho de controlar la ira o el enfado es fundamental para que se dé un buen clima de convivencia en la familia. Además, saber identificar y manifestar emociones de forma adecuada, también resulta esencial.

Cierre de sesión.

El cierre de sesión tendrá lugar con la tercera y última actividad titulada “Comparto mis creaciones”.

- **Actividad 3. “Comparto mis creaciones”**

Objetivos específicos.	- Presentar y explicar a sus padres y madres el significado de las herramientas creadas.
Materiales.	- Se utilizarán las herramientas y recursos creados en la actividad 2 “Expreso cómo me siento”.
Duración.	- 15 minutos.

Desarrollo de la actividad.

La actividad 3 titulada “Comparto mis creaciones” consistirá en que los niños y las niñas expliquen y presenten a sus padres y madres el significado que tienen las herramientas que han creado en la actividad 2. Para ello, se unirá cada niño o niña con su padre o madre, le mostrará lo que ha elaborado y le explicará por qué y para qué lo ha hecho. Lo mismo hará cada padre y cada madre con su hijo e hija. En el anexo 9, se muestra un ejemplo de cómo serían dichas herramientas.

Posteriormente, se expone cómo se llevaría a cabo esta actividad:

“¡Bien!... ¡Hemos llegado a la última actividad! Os voy a explicar qué vamos a hacer. En esta tercera actividad, os vais a reunir cada uno y cada una con vuestras familias, porque les vais a enseñar y explicar las herramientas que habéis hecho en la otra actividad. Además, les tendréis que decir para qué y por qué lo habéis hecho. Ellos y ellas harán lo mismo con vosotros y vosotras”.

Finalmente, una vez que se han reunido con sus padres y madres y antes de dar fin a la sesión, las profesionales evaluarán las impresiones y el aprendizaje en ambas partes. Para ello, realizarán cuatro preguntas en voz alta y deberán, ya sea de forma escrita en pequeñas cartulinas u oralmente, responder a las mismas individualmente siendo sinceros en todo momento. Dichas cuestiones son las siguientes:

- ¿Qué habéis aprendido de las actividades que hemos realizado?
- ¿Creéis que os han servido? ¿Por qué?
- ¿Qué os lleváis de lo que hemos hecho?

- ¿Podrías decirnos una cosa positiva y una negativa de todo lo que se ha hecho de forma general?

“Por último, María José y yo tendremos en cuenta vuestras impresiones y aprendizajes a través de cuatro preguntas que os vamos a leer en voz alta, las cuales las podéis contestar ya sea de forma escrita en unas cartulinas pequeñas que os daremos u oralmente. Para ello, debéis hacerlo de forma individual, siendo sinceros y sinceras en todo momento. Las preguntas serán las siguientes:”

- *¿Qué habéis aprendido de las actividades que hemos realizado?*
- *¿Creéis que os han servido? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de lo que hemos hecho?*
- *¿Podrías decirnos una cosa positiva y una negativa de todo lo que se ha hecho de forma general?*

Consideraciones clave para la puesta en marcha de la actividad.

Como cierre de la actividad, se deberán tener en consideración los puntos que se muestran a continuación:

- El hecho de que las familias sepan autorregular sus propias emociones, es un factor determinante dentro de la parentalidad positiva.
- El compromiso de saber autorregularse tanto padres y madres como hijos e hijas, fomenta y posibilita un buen clima y una buena convivencia en el hogar.
- Las impresiones y aprendizajes generados a través de la realización de las tres actividades, se tendrán en cuenta en la evaluación.

Síntesis de la actividad/Aprendizajes esperados.

- Los niños y las niñas entenderán que las herramientas creadas como modo de autorregulación, tienen una finalidad/utilidad en sus vidas, tanto en momentos de máxima tensión emocional como en otras situaciones.

- Los niños y las niñas aprenderán que el hecho de compartir experiencias, creaciones o momentos con sus padres y madres es la clave y la unión de una familia.

SECCIÓN 3. TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN LA VIDA DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES

El motivo principal de esta sección es trabajar con los niños, las niñas y los adolescentes la toma de conciencia sobre la importancia que tiene la escuela en sus vidas, realizándose en una sesión compuesta por 2 actividades.

- **Sesión 1. “La importancia de la escuela”**

En esta sección, los niños, las niñas y adolescentes reflexionarán sobre la importancia de la escuela en sus vidas. Esto permitirá valorar dicha institución desde el punto de vista de la formación integral que reciben las personas para que puedan desenvolverse de forma adecuada en la sociedad.

Dicho propósito, se pretende conseguir a través de las actividades 1 y 2 tituladas “¿Por qué la escuela es importante?” y “Viaje al corazón de la escuela”. A continuación, se muestran los objetivos específicos y la duración de las diferentes actividades propuestas.

Tabla 6. *Objetivos específicos, duración y actividades propuestas en la sesión 1 “La importancia de la escuela”.*

Actividades	Objetivos específicos	Duración
Actividad 1. “¿Por qué la escuela es importante?”.	Conocer los diferentes aspectos positivos que la escuela puede aportar. Tomar conciencia de que dichos aspectos son beneficiosos e importantes para nuestro desarrollo personal.	30 minutos

Actividad 2. “Viaje al corazón de la escuela”	Reflexionar sobre qué es importante para estar en la escuela, así como conocer qué se enseña y se aprende en ella.	30 minutos
--	--	------------

Apertura de la sesión.

La sesión se iniciará con la actividad 1 titulada “¿Por qué la escuela es importante?”.

- **Actividad 1. “¿Por qué la escuela es importante?”**

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes aspectos positivos que la escuela puede aportar. - Tomar conciencia de que dichos aspectos son beneficiosos e importantes para nuestro desarrollo personal.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas con mensajes en forma de llave, llave, cofre del tesoro, folios, piezas de mapa.
Duración	<ul style="list-style-type: none"> - 30 minutos.

Desarrollo de la actividad.

La actividad 1 “¿Por qué es importante la escuela?” se desarrollará como un “escape room”, es decir, como una sala de escape. El “escape room” es una habitación en la que se “encierran” a un grupo de personas, las cuales deberán conseguir escapar de la misma antes de un tiempo determinado mediante la realización de diferentes pruebas/fases o juegos de ingenio o misterio.

En esta actividad, las diferentes fases o pruebas que los niños y las niñas deben superar, se corresponderán con el número de actividades de esta sesión. Asimismo, la sala de escape será, por ejemplo, un aula, ya que se considera que está contextualizado con los objetivos que se pretenden alcanzar.

Posteriormente, se muestra el comienzo de dicha actividad:

“Bienvenidos y bienvenidas al escape room del corazón de la escuela. ¿Sabéis que es un escape room? ¿Habéis participado en alguno?”

Con estas cuestiones, se muestra interés por conocer las ideas y las experiencias previas que los niños y las niñas tienen sobre la dinámica que se va a realizar en las actividades propuestas. En el caso de que no conozcan el concepto de “escape room” o no hayan participado en alguno, se les guiará proporcionándoles algunas indicaciones:

“Un escape room se conoce también como una habitación o sala de escape, en la que los niños y las niñas tienen que superar y realizar diferentes pruebas o juegos de misterio/ingenio para poder salir de esa habitación. En este caso, vais a participar en un escape room justo en esta clase ¿qué os parece?”.

Seguidamente, se procede a explicar de forma detallada la primera actividad “¿Por qué la escuela es importante?” a los niños y a las niñas:

“Antes de nada, es importante que sepáis que este escape room está compuesto por dos actividades o fases, una primera titulada ¿Por qué la escuela es importante? y una segunda conocida como “Viaje al corazón de la escuela”.

“¡Empezamos!. Como he dicho antes, la primera actividad se titula ¿Por qué la escuela es importante?, pero, ¿Podrías responder a este título? ¿Por qué pensáis que la escuela es importante? ¿Qué hacéis o aprendéis en ella?” ¡Bien! ¡El nombre de la actividad nos da una pista sobre lo que hay que hacer!

La primera fase, relacionada con esta primera actividad, consistirá en que los niños y las niñas deberán encontrar siete llaves escondidas por el aula, en las cuales aparecerán escritos diferentes mensajes sobre la importancia de la escuela, por ejemplo, “la escuela es importante porque nos enseña valores”, “la escuela es importante porque nos enseña hábitos saludables”, “la escuela es importante porque nos enseña nuevos conocimientos”, etc.

“Para superar la primera fase, debéis encontrar siete llaves que están escondidas por toda la clase, en esas llaves, aparecerán diferentes mensajes sobre la importancia de la escuela. Una vez que logréis encontrarlas y recogerlas, me las

entregaréis para que os pueda dar una llave que abre un cofre del tesoro. ¡Tenéis 15 minutos para poder buscar las llaves! ¡Corred que empieza a contar el tiempo!”

En este aspecto, se les proporciona 15 minutos aproximadamente para que busquen las llaves por toda el aula. Podrán hacerlo de forma conjunta para tardar el menor tiempo posible. Durante este tiempo marcado, la profesional se muestra como guía, en el caso de que necesiten ayuda.

“¡Ring, ring! ¡Fin del tiempo! ¿Habéis conseguido encontrar todas las llaves? Sin las 7 no puedo abrir el cofre del tesoro...”

“¡Perfecto! ¿Qué mensajes tienen? Repartirlas entre vosotros y vosotras para leerlas en voz alta. ¡Bien! ¡Os voy a entregar la llave que abre el cofre del tesoro!”

Una vez que logren encontrarlas y recogerlas, la profesional les entregará una llave real que abre un cofre del tesoro. Dicho cofre, guardará en su interior una serie de pistas que ayudarán a encontrar las diferentes partes de un mapa, que posteriormente deberán realizar. Una vez que formen el mapa, éste les llevará a una mochila que será la segunda fase del escape room.

“¡Buah! ¿Qué guarda el cofre? ¡Son pistas que os ayudarán a encontrar las diferentes partes de un mapa! ¡Tenéis que adivinar y averiguar esas pistas para poder hacer el mapa! Os doy 15 minutos, venga ¡vamos!”.

Esta parte, supondrá el final de la primera actividad que dará comienzo a la actividad 2 “Viaje al corazón de la escuela”. Tras haber seguido las pistas para formar el mapa, los niños y las niñas se darán cuenta que el mapa les indica un punto hacia una mochila.

“¡Ring, ring! ¡Se acabó el tiempo! ¡Juntad las piezas del mapa! Un nuevo punto marca con una X una segunda fase del escape room ¿Qué es? ¿Una mochila?”.

“Bueno... ¡pues hemos llegado al fin de la primera actividad! La segunda actividad que viene ahora tendrá relación con la primera y tendréis que seguir superando los diferentes juegos para poder salir de la clase. ¡Espero que os guste!”.

Por último, los materiales empleados en esta actividad se encuentran en el anexo 10.

Síntesis de la actividad/Aprendizajes esperados.

- Los niños y las niñas aprenderán que la escuela es importante por muchos aspectos como por ejemplo, ayuda a conseguir una profesión deseada, enseña conocimientos útiles para nuestra vida, a trabajar en equipo, a respetar a los demás, etc.

Cierre de sesión.

El cierre de sesión tendrá lugar con la segunda y última actividad titulada “Viaje al corazón de la escuela”

- **Actividad 2 “Viaje al corazón de la escuela”**

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre qué es importante para estar en la escuela, así como conocer qué se enseña y se aprende en ella.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Mochila, cartulina de colores, lápices, gomas y bolígrafos.
Duración	<ul style="list-style-type: none">- 30 minutos.

Desarrollo de la actividad.

La actividad 2 “Viaje al corazón de la escuela” contiene como objetivos reflexionar sobre qué es importante para estar en la escuela así como conocer qué se enseña y se aprende en ella.

Para ello, los niños y las niñas se situarán en la misma aula, en la que escucharán de fondo una música suave. La profesional, les anunciará que se irán de viaje, señalándoles una mochila situada en el centro del aula. Asimismo, les pedirá que hagan una lista en una cartulina de cinco cosas que se llevarían para viajar un día entero “al corazón de la escuela”, el cual depositarán dentro de la mochila. Los niños y las niñas, se situarán alrededor de la misma formando un círculo.

Consecutivamente, se expone cómo se llevaría a cabo esta actividad:

“¡Qué bien, habéis llegado a la última actividad/fase! Os voy a explicar qué tenéis que hacer. En esta segunda actividad, debéis recordar el final de la primera actividad, en este caso, la mochila que marcaba la X en el mapa, ya que en este punto seguirá el juego”.

“Fijaos a vuestro alrededor, ¿veis alguna mochila que se parezca a la que aparece en el mapa? ¡Sí, es esa que está justo en el centro de la clase! Pues tenéis que sentaros alrededor de ella formando un círculo”.

Una vez que la profesional ha introducido la actividad, procederá a explicar cómo se va a desarrollar.

“¡Genial!. Esta mochila guarda en su interior un objeto secreto que debéis conseguir, pero antes, os voy a comunicar que os vais a ir de viaje durante un día entero al corazón de la escuela y por ello, tenéis que escribir en unas cartulinas de colores que os voy a dar, una lista de cinco cosas que os llevaríais en este viaje a la escuela. Os voy a dar 15 minutos para que las escribáis individualmente ¡No olvidéis poner vuestros nombres! Cuando hayáis terminado, las echáis dentro de la mochila”.

La intención es que reflexionen sobre qué es importante para estar en la escuela y, más allá de los elementos materiales, como un lápiz o un bocado, se pueden mencionar otros elementos intangibles como la inteligencia, la paciencia, el respeto o la comprensión.

Una vez que los niños y las niñas hayan introducido sus papeles dentro de la mochila, se sacará de la misma un micrófono, el cual les permitirá compartir las diferentes ideas que han escrito en sus papeles con el resto de compañeros y compañeras.

“Ya que todas las listas están dentro de la mochila, os voy a dar el objeto secreto del que os hablé. ¡Tachan! ¡Es un micrófono! El micrófono lo vais a utilizar para contar qué habéis escrito en vuestras listas y poder así, compartir y reflexionar entre todos y todas lo que os llevaríais en ese viaje a la escuela y lo importante que son esas cosas para vosotros y vosotras”.

La segunda actividad finalizará con dicha reflexión conjunta de todos los niños y las niñas. Además, para evaluar los aprendizajes de los mismos, se empleará la herramienta “Padlet” mencionada en el apartado “Evaluación del plan de actividades”.

Finalmente, los materiales utilizados en el desarrollo de esta actividad, se encuentran en el anexo 11.

Consideraciones clave para la puesta en marcha de la actividad 1 “¿Por qué la escuela es importante” y la actividad 2 “Viaje al corazón de la escuela”.

Como cierre de las actividades 1 y 2, se tendrán en consideración los siguientes puntos:

- El uso de materiales manipulativos son esenciales dentro de estas actividades, puesto que permitirán a los niños y las niñas alcanzar los objetivos propuestos.
- El “escape room” supone una dinámica innovadora y motivadora para los niños y las niñas, que promueve la enseñanza de multitud de contenidos.

Síntesis de la actividad/Aprendizajes esperados.

- Los niños y las niñas entenderán que para ir a la escuela no es suficiente con llevar cosas tangibles, sino que se necesitan otras como la paciencia, el esfuerzo, la ilusión, etc.

4.4. Experiencia piloto

En primer lugar, en el pilotaje de la sesión titulada “Dos mundos totalmente opuestos” participaron 2 niños y 7 niñas de entre 6 y 16 años de edad, los cuales estuvieron acompañados en todo momento por sus madres, en total 5.

La apertura de sesión, ha sido realizada con éxito, puesto que los niños y las niñas desde el primer momento mostraron una actitud participativa en las dos actividades que se propusieron y de forma general, interactuaron y cooperaron en las mismas. Además, se divirtieron llevándolas a cabo.

En cuanto al inicio de la sesión con la primera actividad titulada “Un mundo caótico”, la mayoría de los niños y las niñas proporcionaron respuestas válidas cuando se les preguntó sobre el concepto del caos:

“Es algo que no está bien porque todo está desordenado”. “Todo está enredado”, etc.”.

Seguidamente, durante la elaboración del mundo caótico se mostraron bastante participativos, interesados y motivados, sobre todo los más pequeños de edad. Un aspecto a destacar fue la creatividad y la imaginación que tuvieron a la hora de realizar los dibujos, puesto que si nos fijamos en la fotografía del anexo 12 donde se muestra el resultado final, podemos observar que plasmaron la violencia entre personas y animales, accidentes de tráfico por no respetar las señales, personas tristes por diferentes sucesos, personas matando a los animales y cruces que simbolizan un mundo negativo, donde resalta la muerte y los acontecimientos violentos.

Con la realización de este mundo, los niños y las niñas sacaron sus propias conclusiones de que el mundo caótico no era el mejor para convivir, ya que se daban situaciones negativas.

Por otra parte, en el comienzo de la segunda actividad titulada “Un mundo ordenado”, los niños y las niñas dieron buenas respuestas en cuanto al concepto de “ordenado”, relacionándolo con la perfección y la tranquilidad.

En el desarrollo de la misma, mostraron buena actitud y participación y al igual que en la primera actividad, podemos ver que el resultado final ha sido el esperado, ya que si nos fijamos en la fotografía mostrada en el anexo 12, observamos que plasmaron a personas demostrándose su amor y cariño a los demás y a los animales, que existen valores como la amistad, el respeto o la empatía y es un mundo donde se cumplen las reglas y las personas juegan entre ellas. Al contrario del mundo caótico, en este mundo predominan situaciones positivas y llenas de amor (plasmado con los corazones).

Mediante la realización de este mundo, los niños y las niñas se dieron cuenta y reflexionaron sobre que ese mundo comparado con el anterior, era mucho mejor para convivir, porque había normas y las personas las cumplían, además, existían valores que eso era fundamental junto con el amor. Además, a la hora de pensar sobre dicho mundo, se dieron cuenta de que el hecho de que ese mundo tuviese normas favorecía una buena convivencia, por lo que era justo y respetuoso.

Por último, la sesión se cerró con la tercera y última actividad titulada “Comparación de mundos”, la cual permitió a los niños y a las niñas crear sus propias normas para posteriormente, llegar a un consenso de las mismas con sus familias y elaborar compromisos.

Los niños y las niñas junto con sus madres se juntaron formando un círculo y ambos explicaron y argumentaron que fue lo que dibujaron en los dos mundos. Además, fue fundamental el hecho de reconocer que el mundo ordenado era el mejor para convivir porque tenía normas y eran esenciales en ese aspecto.

Asimismo, cada niño o niña se reunió con su madre para mostrarle cuáles habían sido las tres normas que había elaborado, las cuales fueron pegadas en la cartulina proporcionada. En este sentido, las familias reconocieron que establecer normas en casa era primordial porque debía de haber un orden en casa, pero sobre todo, llegar a un consenso de esas normas y establecer unos compromisos fue lo que más les hizo aprender y valorar.

Como podemos ver en las fotografías del anexo 12, la mayoría de las madres señalan como principal norma el hecho de que sus hijos respeten los horarios que ellas les imponen, así como que comprendan y acepten el “no”. En cambio, los niños y niñas, prefieren la libertad de poder salir a la calle y hacer lo que a ellos les guste. Cuando llega el consenso y el compromiso entre ambos, esto cambia de forma positiva.

De forma general en todas las actividades, los materiales proporcionados como las cartulinas, los rotuladores, lápices y las cintas de colores fueron una gran ayuda para poder llevar a cabo las mismas.

Otro aspecto a destacar ha sido la buena cooperatividad e interacción que han mostrado entre los mismos a la hora de realizar las actividades, porque en todo momento, han tenido en cuenta que entre todos y todas debían construir y crear dichos mundos así como colaborar con sus familias. Además, el tiempo que se estipuló para cada actividad, se respetó y dio tiempo a realizarlas correctamente.

Además, las preocupaciones, intereses, cuestiones o dudas que han ido teniendo sobre el contenido que se estaba trabajando, han sido abordados conforme han tenido lugar las actividades.

A modo de conclusión de la sesión, las profesionales tuvieron en cuenta las impresiones y los aprendizajes de las familias a través de cuatro preguntas leídas en voz alta, las cuales fueron respondidas oralmente y respetando el turno de palabra.

De forma general, contestaron:

- ¿Qué habéis aprendido de las actividades que hemos realizado? *“Que hay que respetar y cumplir las normas”. “Que tenemos un compromiso con nuestros hijos y que tenemos que tener paciencia”.*
- ¿Creéis que os han servido? ¿Por qué? *“Sí, porque nos ha ayudado a reflexionar sobre lo importante que son las normas”. “Sí, nos ha servido como terapia para desahogarnos”.*
- ¿Qué os lleváis de lo que hemos hecho? *“El respeto, la diversión y la convivencia”.*
- ¿Podríais decirnos una cosa positiva y una negativa de todo lo que se ha hecho de forma general? *“Una cosa positiva ha sido el reflexionar e intentar comunicarnos entre madres e hijos/as y una cosa negativa ha sido que los niños y las niñas se han estado “chuleando” entre ellos y algunos no han participado mucho”.*

Generalmente, se ha originado un alto grado de satisfacción y agradecimiento con el trabajo que han realizado las familias. Además, se considera que han adquirido nuevos conocimientos, aprendizajes y experiencias y eso supone un aspecto relevante y fundamental para las mismas.

Por último, se recogen en una tabla los puntos fuertes y débiles de la experiencia piloto.

Tabla 7. *Puntos fuertes y débiles de las actividades llevadas a cabo en la experiencia piloto.*

PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
Las actividades propuestas:	
<ul style="list-style-type: none"> - Pueden ser llevadas a cabo con niños y niñas de diferentes edades. - Han sido adaptadas a las diferentes necesidades tanto de los niños y las niñas como de sus madres. - Permiten mostrar y desarrollar la capacidad creativa e imaginativa de los niños y niñas. - Son motivadoras, activas y divertidas, además de fáciles de aplicar con las familias. - Tienen en cuenta los conocimientos previos tanto de los niños y las niñas como los de sus madres así como sus intereses, dudas o preocupaciones. - Permiten trabajar la promoción de la parentalidad positiva. - No requieren mucho tiempo de realización, por lo que pueden ser llevadas a cabo en una sesión. - Permiten usar materiales manipulativos y asequibles como rotuladores, cartulinas, lápices de colores, etc. - Permiten a los niños y a las niñas trabajar de forma cooperativa. - Son prácticas y útiles para la vida personal de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - No emplean el uso de las TIC.

Igualmente, las mejoras que propondría para las actividades propuestas serían:

- Como alternativa, en lugar de que los niños y las niñas realizaran los dibujos de los mundos en una cartulina, se podría llevar a cabo con el uso de una aplicación en una tablet. Por otro lado, para conocer los conocimientos previos de los mismos, se podría hacer uso de la aplicación Padlet o Mentimeter, las cuales registran de forma gráfica las diferentes respuestas.
- Para lograr que algunas de las adolescentes mostraran una buena participación y compromiso, sobre todo en las actividades de los mundos, propondría que eligiesen entre dos opciones para realizar los dibujos: Una de forma digital a través de una tablet que la profesional les proporcionaría o en una cartulina grande como se hizo. Esto podría favorecer que las adolescentes escogiesen la tecnología, ya que durante el desarrollo de las actividades estuvieron utilizando el teléfono móvil y eso hizo pensar que esa opción les llamaría más la atención.

5. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES

Las diferentes actividades planteadas en la propuesta de intervención, se evaluarán mediante una herramienta online conocida como “Padlet”, la cual permitirá conocer si los niños y las niñas han cumplido los objetivos propuestos en cada una de ellas, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados.

“Padlet” es una plataforma digital que posibilita crear diferentes murales colaborativos, añadiendo en ellos, fotografías, audios, vídeos o notas adhesivas como “post-its”. En este sentido, se establecerán previamente tres murales, correspondientes con las tres secciones propuestas: “Normas, Autorregulación emocional y Toma de conciencia sobre la importancia de la escuela”. En ellos, los niños y las niñas deberán escribir y añadir uno o dos mensajes en relación con lo que han aprendido de forma general en las distintas secciones.

La profesional explicará a los niños y a las niñas cómo funciona dicha herramienta antes de utilizarla y enseñará un modelo previo de los tres murales. Estos modelos, se encuentran como ejemplo, en el anexo 13.

6. BIBLIOGRAFÍA

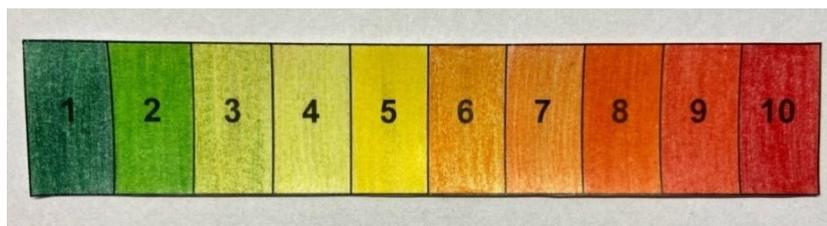
- Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Mateos Inchaurredo, A., Pastor Vicente, C., Rodrigo, M. J., Byrne, S., ... & Guerra, M. (2016). Aprender juntos, crecer en familia: El libro de los padres. *CaixaProinfância*.
- DÍEZ, M., JIMÉNEZ, L., LÓPEZ-GAVIÑO, F., ROMÁN, M., OLIVA, A., JIMÉNEZ-MORAGO, J., HIDALGO, M. V., ESTÉVEZ, R., ANTOLÍN-SUÁREZ, L., & MORENO, C. (2017). Promoción de parentalidad positiva en Polígono Sur. Diseño de un programa para familias en situación de riesgo psicosocial. *APUNTES DE PSICOLOGÍA*, 34(2-3), 113–118. Recuperado a partir de <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/602>
- García, R. F., & Velasco, L. A. (2014). Terapia de interacción padres-hijos (PCIT). *Papeles del psicólogo*, 35(3), 169-180.
- González, R. A. M. (2009). *Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Secretaría General Técnica, Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Hidalgo García, M. V., Menéndez Álvarez-Dardet, S., Sánchez Hidalgo, J., Lorence Lara, B., & Jiménez García, L. (2010). El programa de formación y apoyo familiar. Una intervención desde los servicios sociales de Sevilla con familias en situación de riesgo psicosocial. *Trabajo en red. Claves para avanzar en el buen trato a la infancia. Reflexiones y alternativas* (pp.413-420). Valladolid: Asociación Castellano-Leonesa para la Defensa de la Infancia y la Juventud (REA).
- Hidalgo, M. V. y Jiménez, L. (2018). Programas de educación y apoyo a los padres como recurso para promover la crianza positiva con familias en riesgo psicosocial. En A. C. Nunes y L. Ayala, *Familias en Riesgo, Evaluación e Intervención Psicoeducativa*. (pág. 173-205). Desafíos sílabas.
- Hidalgo, V., Jiménez, L., Lorence, B. y Sánchez, M. (2020). Entrevista para la Evaluación de Competencias Parentales (ECP-12). Madrid: Cruz Roja Española.

- Laborda, Y. (2019). *Dar voz al niño: Ser los padres que nuestros hijos necesitan*. Barcelona, Grijalbo.
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.
- Orte, C., Ballester, L., & March, M. X. (2013). El enfoque de la competencia familiar. Una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (21), 13-37.
- Raya Izquierdo, C. (2020). Proyecto de intervención sobre parentalidad positiva en el desarrollo del niño y la niña.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción. *Manual práctico de parentalidad positiva*, 2, 25-43.
- Rodríguez, E., Martín, J. C., Rodrigo, M. J., & Rodríguez, B. (2015). Vivir la Adolescencia en Familia”: Un programa de apoyo parental en la adolescencia. *M. J, Rodrigo (Eds.) Manual práctico de parentalidad positiva*, 131-149.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., Rodríguez Menéndez, M. del C., Fernández García, C. M., & Molina Martín, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental; *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85–108. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109741>
- Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, (23).
- Webster-Stratton, C., Gaspar, M.F., Seabra-Santos, M.J. (2012). Programas de Intervención Temprana para niños y familias: Bases teóricas y Empíricas que sustentan su eficacia social y económica [Incredible Years® Parent, Teachers and Children's Series: Transportability to Portugal of Early Intervention Programs for Preventing Conduct Problems and Promoting Social and Emotional Competence] . *Psychosocial Intervention*, Vol. 21, Nº. 2, págs. 157-

69 (Ejemplar dedicado a: Evidence-based programs for children, youth, and families: lessons from outcomes and cost-benefits evaluation).

7. ANEXOS

- ANEXO 1.
- Regleta numérica.



El número 1 establece el valor mínimo de dificultad para cada pregunta y el 10 el valor máximo de dificultad en las mismas.

- Recogida de datos y sus correspondientes medias de las preguntas formuladas en el instrumento de recogida de información (cuestionario).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1 Preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		MEDIA
2 ¿Sigues todos los días la misma rutina?		8	1	1		1					1	2	3,3571429
3 ¿Cómo es de fácil para ti relacionarte con otras personas?		10	1		1			2					2,1428571
4 ¿Cómo es de fácil para ti ayudar con las tareas de casa a tus padres?		8				3						3	3,7857143
5 ¿Tus padres te dan besos, abrazos, te dicen que te quieren?		12		1	1								1,7857143
6 ¿Crees que tus padres confían en ti?		12			1		1						1,6428571
7 ¿Te hablan tus padres con respeto o te insultan?		8	4			2							1,8571429
8 ¿Tus padres te preguntan cómo te ha ido el día en el cole?		12				1						1	1,9285714
9 ¿Se interesan tus padres por las cosas que haces en el cole?		13				1							1,2857143
10 ¿Hay normas en casa?		8			1			1	3			1	3,7857143
11 ¿Cumples las normas que hay en casa?		5			2	4			1			2	4,3571429
12 ¿Se preocupan tus padres cuando te ven triste o enfadado/a?		11				1		1				1	2,3571429
13 ¿Cómo es de fácil para ti controlar cuando estás enfadado/a?		3	2	1		3				1		4	5,2142857
14 ¿Te ayudan en casa con las tareas del cole?		8	2			1				1		2	3,2142857
15 ¿Tienes un lugar en casa para hacer tus tareas del cole?		11								1		2	2,7857143
16 ¿Te escuchan tus padres cuando les cuentas cosas que te preocupan, te ponen triste o feliz?		14											1
17 ¿Se preocupan tus padres porque lees?		6		2	1			1				4	4,5
18 ¿Se preocupan tus padres porque hagas deporte?		6	1	2		1			1		1	2	3,9285714
19 ¿Si te interesa alguna actividad extraescolar, tus padres te apuntan o te dan la opción de hacerla?		12	1							1			1,5714286
20 ¿Te llevan tus padres a conocer sitios culturales?		8		1			1				1	3	4
21 ¿Cuántos días vas al cole?		13	1										1,0714286

❖ Anotaciones:

Las preguntas nº 10 y nº 11, están relacionadas con la competencia “Normas y supervisión (NOR)”.

La pregunta nº 13, refleja la competencia “Autorregulación emocional (REG)”.

Las preguntas nº 9, 14, 15 y 21, muestran la competencia “Implicación escolar (ESC)”.

Por último, en color amarillo, se indican las 10 medias más altas.

- **ANEXO 4.**
- **Actividad 2 “Un mundo ordenado” (Sección 1. Normas).**



En el dibujo mostrado en la parte superior, se representa un ejemplo de un mundo ordenado, puesto que, al contrario del mundo caótico, podemos apreciar algunas situaciones como lugares limpios, personas que hablan entre ellas, los animales están seguros, hay árboles y plantas, existen señales de tráfico que regulan el paso de coches y peatones, los edificios están bien conservados y tienen luz, etc. Este sería el modelo previo que se tendría en mente para que los niños y las niñas lo llevarasen a cabo.

- **ANEXO 5.**
- **Actividad 3 “Comparación de mundos” (Sección 1. Normas).**

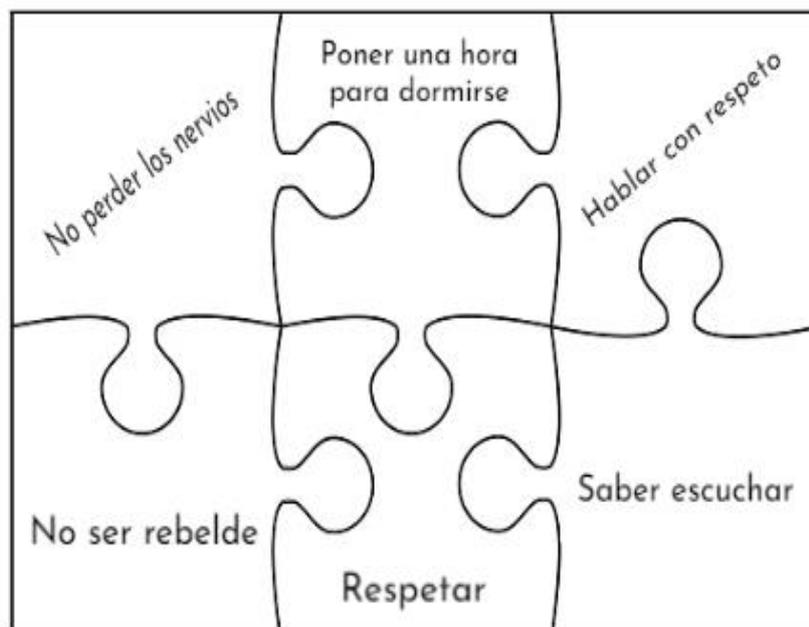
PADRES/MADRES	HIJOS/AS
Hora de llegada a casa	Jugar a la Playstation
No insultos	Salir a la calle
Ayudar en las tareas de casa	Comprar juegos/juguetes
No acostarse tarde	Acostarse tarde

La fotografía que se muestra en la parte superior, representa la cartulina que se les entregará a las familias para que escriban sus normas correspondientes. Tanto en la parte izquierda como derecha, se muestran algunos ejemplos de normas que los padres y las madres junto con sus hijos e hijas pueden llegar a plantear.

A continuación, se expone un ejemplo de una familia que elige establecer en su casa la norma de “No acostarse tarde”, ya que piensa que siempre existen discusiones cuando se produce esta situación. Por tanto, para que esa norma se cumpla y se respete, escriben seis compromisos (tres el niño o la niña y tres el padre o la madre) en unas piezas de puzle que se les proporciona para que tomen conciencia de lo que va a hacer cada uno para que dicha norma se cumpla.

Asimismo, una vez hayan escrito sus compromisos, deberán formar un puzle completo con los mismos, para así darse cuenta de que cuando se cumple esa norma o cuando ponen de su parte para cumplirla, todas las piezas del puzle encajan a la perfección y con ello, la convivencia mejorará en casa.

Por último, podemos ver un ejemplo de cómo sería ese puzle completo con los diferentes compromisos. En las tres piezas de arriba encontramos los compromisos de los padres o las madres y en la parte de abajo, los del niño o la niña.



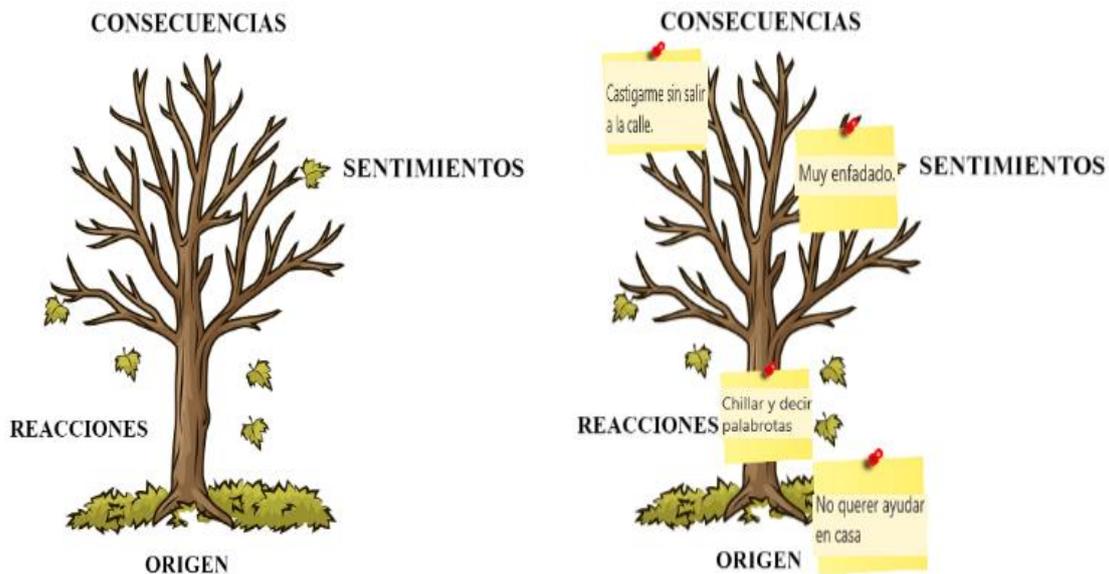
- **ANEXO 6.**

- **Apertura de sesión (Sección 2. Autorregulación emocional).**

“Un jueves cualquiera Manuel le pide a su madre ir al parque. Manuel y su madre llegan al parque. La madre de Manuel se sienta en un banco a charlar con sus amigas mientras Manuel se va a jugar con sus amigos y amigas. Él y sus amigos se van a una zona apartada del parque. La madre al verlo le pide a Manuel que no vaya a ese sitio porque es peligroso y le pide que se quede jugando en un sitio donde lo pueda vigilar. Manuel protesta y le dice a su madre que él ya es mayor y que quiere jugar allí con sus amigos y que no pasa nada. La madre le responde que le da igual que ella dice que no que no puede jugar allí y punto. Manuel protesta y dice palabrotas, su madre le amenaza con castigarlo si finalmente le hace caso. Tras estar un rato jugando con sus amigos, Manuel se sube a un árbol. Su madre lo ve y le grita que se baje de ahí que se va a caer. Manuel le responde que le da igual que ya lo ha hecho mil veces y que no se va a caer. La madre sigue gritándole que se baje y Manuel la ignora. La madre se levanta y se dirige al árbol donde está Manuel, gritando y de muy malas maneras le dice a Manuel que se baje o se va a enterar de lo que le va a hacer, lo coge del pie y lo tira para abajo. Manuel le grita a su madre que lo deje pero se baja del árbol. Cuando están cara a cara empiezan los dos a chillarse y a decirse palabrotas”.

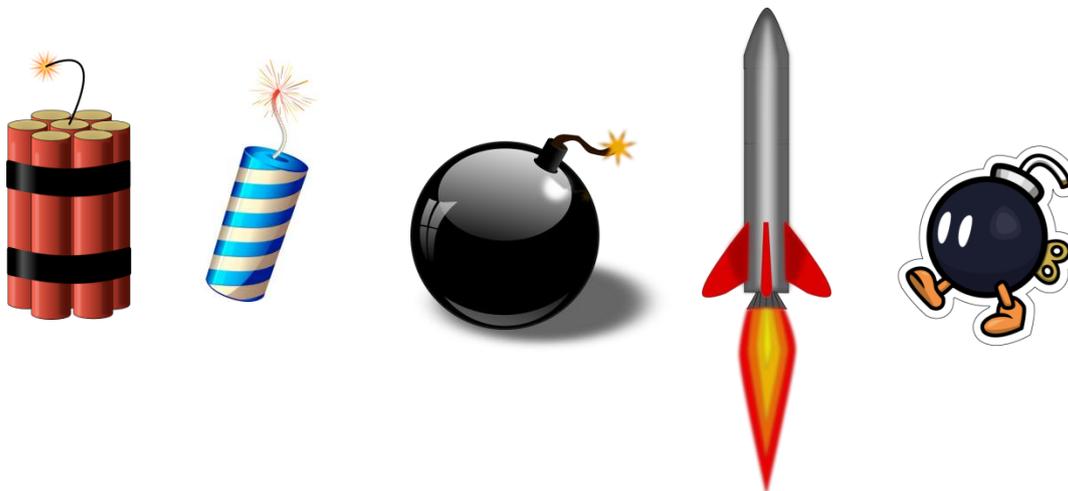
- **ANEXO 7.**

- **Actividad 1 “Momentos de ira” (Sección 2. Autorregulación emocional).**



- ANEXO 8.
- Actividad 2 “Expreso cómo me siento” (Sección 2. Autorregulación emocional). Ejemplos de bombas y explosivos.

Los niños y las niñas deberán elegir dos modelos de bomba, según las que más les gusten.



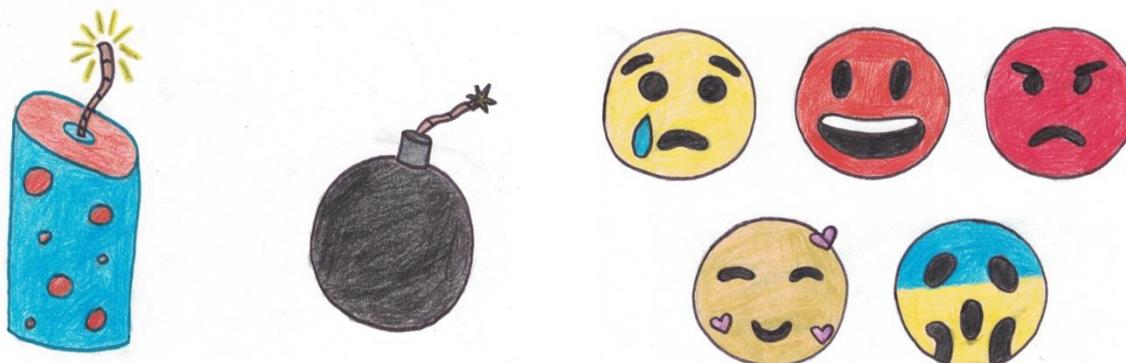
- Actividad 2 “Expreso cómo me siento” (Sección 2. Autorregulación emocional). Ejemplos de emociones.

Los niños y las niñas deberán elegir un modelo de cada expresión, según las que más les guste.



- ANEXO 9.
- Actividad 3 “Comparto mis creaciones” (Sección 2. Autorregulación emocional).

Estas fotografías, muestran un ejemplo de cómo serían los dibujos que tendrían que realizar los niños y las niñas.

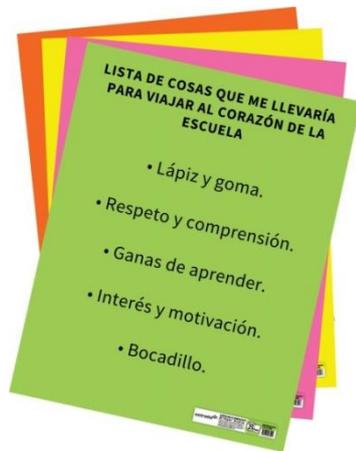


- ANEXO 10.
- Actividad 1 “¿Por qué la escuela es importante?” (Sección 3. Implicación escolar).

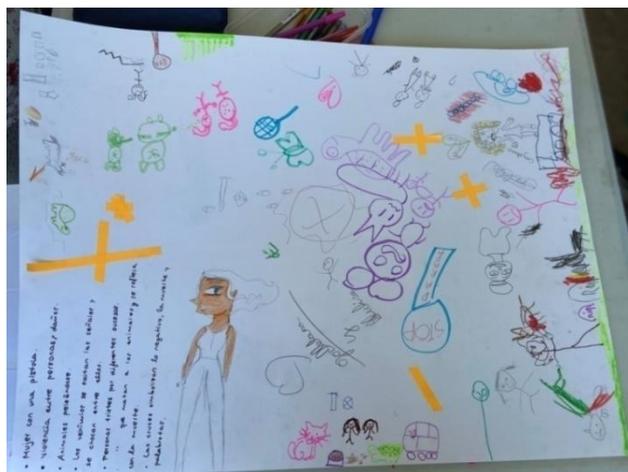


Las llaves junto con el mapa representan un modelo de los materiales empleados en la actividad 1.

- ANEXO 11.
- Actividad 2 “Viaje al corazón de la escuela” (Sección 3. Implicación escolar).



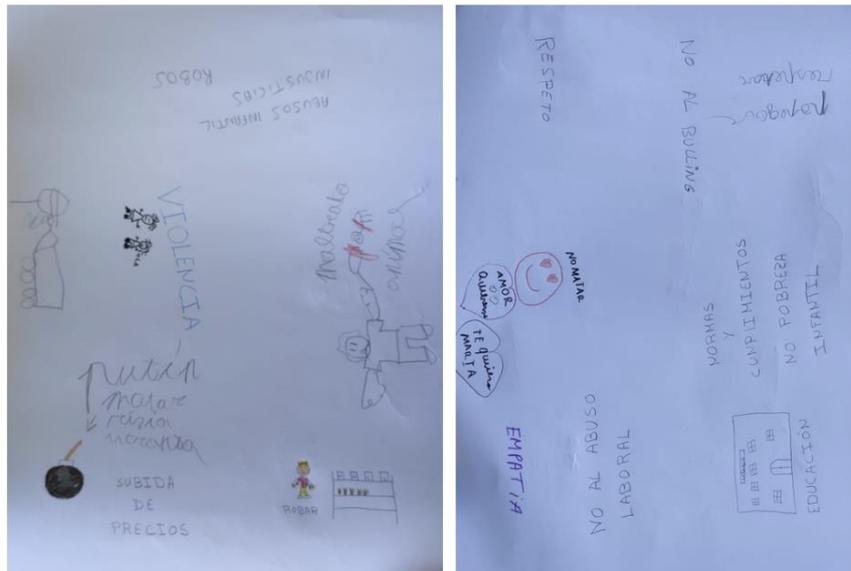
- ANEXO 12.
- Experiencia piloto. Resultado de la actividad 1 “Un mundo caótico” representado por los niños y las niñas.



- Resultado de la actividad 2 “Un mundo ordenado” representado por los niños y las niñas.

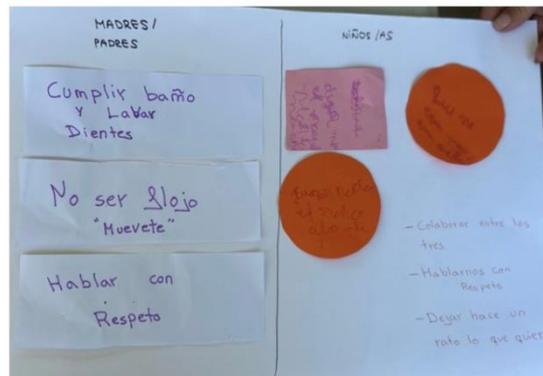
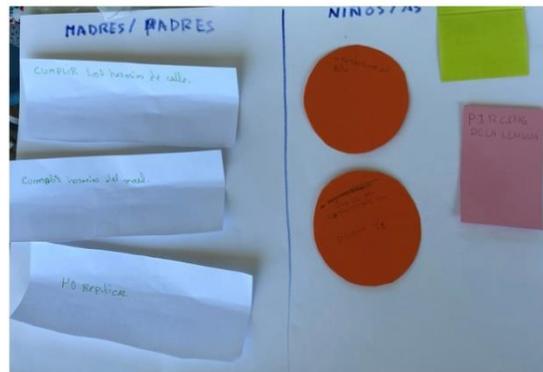
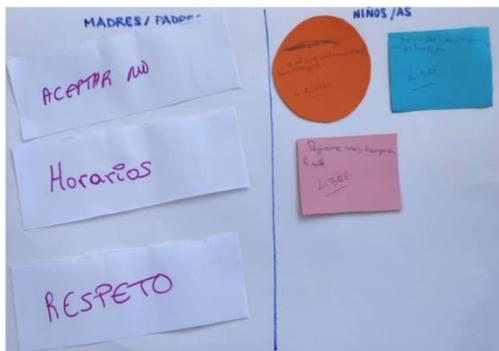


- **Resultado. Actividad 3. “Comparación de mundos”.**

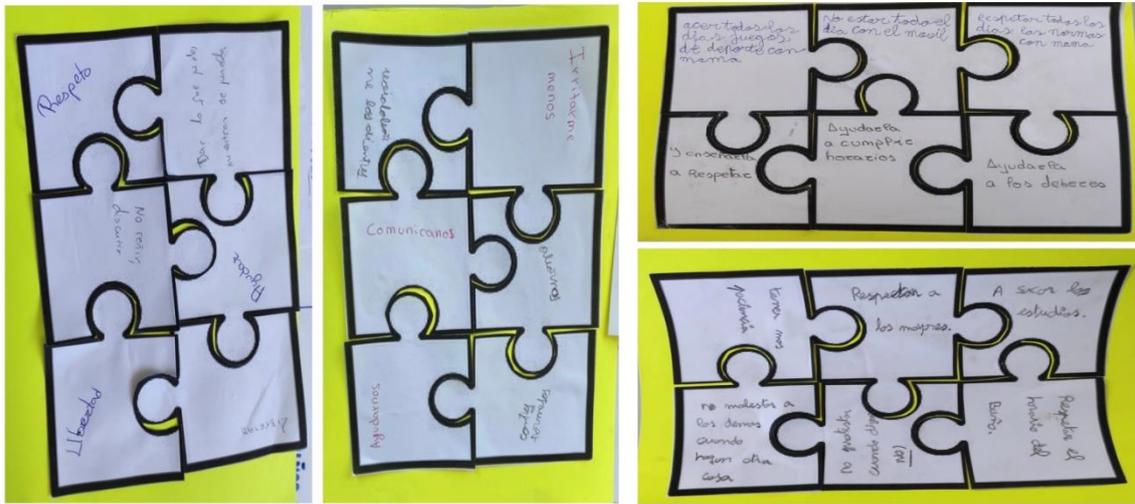


En primer lugar, se muestran los mundos creados por las madres de los niños y las niñas. En la parte izquierda, podemos ver el “mundo caótico” y en la derecha el “mundo ordenado”.

En segundo lugar, los niños y las niñas se unen con sus madres para pegar en una cartulina las normas que han creado.



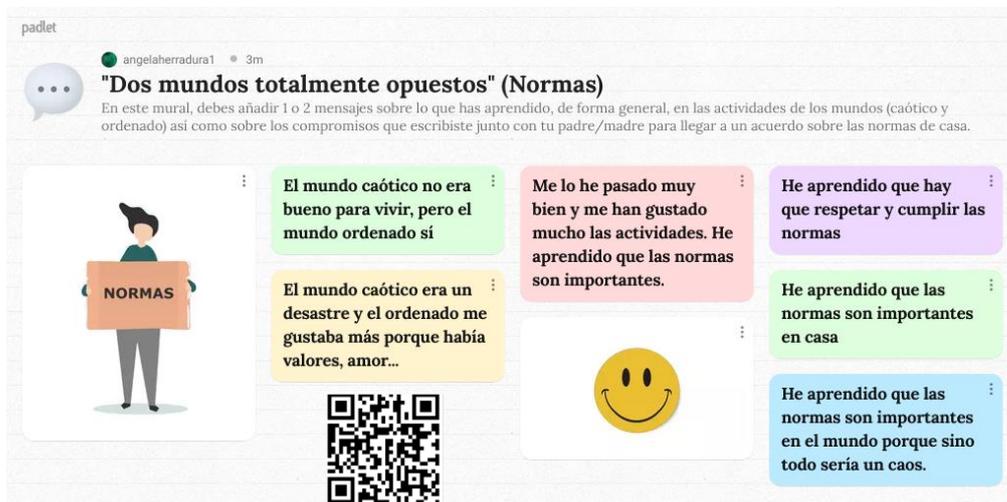
En tercer y último lugar, las familias escriben sus compromisos en las piezas de puzle y las pegan entre ellas.



- ANEXO 13.
- Evaluación del plan de actividades. Modelos de murales colaborativos en “Padlet”.

Estos murales, muestran como ejemplo, los diferentes mensajes que podrían escribir los niños y las niñas en ellos, sobre lo que han aprendido de forma general en las actividades. Para poder acceder, la profesional les proporcionará un código QR o un enlace como el que se muestra a continuación, mediante los cuales, podrán entrar con un dispositivo electrónico como ordenadores, móviles o tablets, siempre bajo la supervisión de los padres y madres o la profesional.

<https://padlet.com/angelaherradura1/2u1lt7ahl7qxdlmn>



padlet

angelaherradura1 1m

"Controlamos nuestra ira"

En este mural, debes añadir 1 o 2 mensajes sobre lo que has aprendido, de forma general, sobre la ira (con la historia de Manuel, el árbol, las bombas, las caras...)



Las caritas que he hecho me han gustado mucho porque me han enseñado a saber cómo me siento en algunos momentos.



Cuando estoy muy enfadada, exploto como una bomba, pero he aprendido que debo controlarme y relajarme.

Las bombas y las caritas me han ayudado a expresar mis emociones.



He aprendido que siento la ira cuando pasa algo que no me gusta, por ejemplo, cuando mi madre me castiga.

He aprendido que tengo que controlarme cuando estoy muy enfadado.



La actividad de crear las caritas me ha recordado a mi película favorita "Del revés" y me ha enseñado que debemos controlar nuestras emociones.



<https://padlet.com/angelaherradura1/klw8ft6ll6zghe6u>

padlet

angelaherradura1 1m

Toma de conciencia sobre la importancia de la escuela

En este mural, debes añadir 1 o 2 mensajes sobre lo que has aprendido, de forma general, en las actividades del "escape room" sobre la importancia de la escuela.

La escuela es importante porque me ayuda a ser veterinaria.

A pesar de todo lo que estudiamos, pienso que la escuela nos enseña muchas cosas útiles para nuestra vida.



He aprendido que la escuela es importante porque me permite relacionarme con mis compañeros y compañeras.

La escuela es importante porque en ella aprendo que hay que respetar a los demás.

He aprendido que en la escuela nos enseñan a trabajar en equipo.



<https://padlet.com/angelaherradura1/4dguo7jj2eif36ix>