



Trabajo Fin de Grado | Eva María Ruano Durán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Trabajo Fin de Grado.

“ABSENTISMO ESCOLAR EN JÓVENES DEBIDO AL CONSUMO DE DROGAS  
Y/O ZONA DESFAVORECIDA.”

Grado en Educación Primaria.

Conceptos claves: Absentismo escolar; Drogodependencia; Zonas desfavorecidas;  
Jóvenes.

Alumna: Eva María Ruano Durán

Tutora: Marta Aguilar Gil.

# INDICE

## RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Justificación y finalidad.....	2
1.2. Definición de objetivos.....	3
1.2.1. Objetivo general.....	3
1.2.2. Objetivos específicos.....	4
2. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.....	5
2.1. Conceptos claves.....	5
2.2. Absentismo escolar en jóvenes. Consumo de drogas y/o zonas desfavorecidas. ..	7
2.2.1. Absentismo escolar en jóvenes. ....	7
2.2.2. Tipología del absentismo escolar. ....	9
2.2.3. Causas del absentismo escolar. ....	10
2.2.4. Absentismo escolar ligado al consumo de drogas.....	11
2.2.5. Absentismo escolar ligado a la zona desfavorecida. ....	12
3. METODOLOGIA.....	14
4. ANALISIS DE RESULTADOS.....	17
5. CONCLUSIONES.....	29
6. BIBLIOGRAFIA .....	34
ANEXOS.....	36
Anexo I .....	36
Anexo II .....	36
Anexo III.....	42

## RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado presenta un proceso de investigación sobre el absentismo escolar en jóvenes ligado al consumo de drogas y/o a la zona desfavorecida del propio individuo. El propósito de esta investigación es poder adentrarnos en la perspectiva de estos jóvenes acerca del tema en cuestión y obtener información acerca de una profesional en el absentismo escolar con jóvenes. Para ello, se ha acudido a una asociación de atención y prevención a las drogodependencias ubicada en la barriada de Los Pajaritos, Sevilla. Se ha llevado a cabo una investigación tanto cualitativa como cuantitativa con el desarrollo de una entrevista dirigida a una trabajadora de la asociación y la elaboración de un cuestionario dirigido a los jóvenes en situación de absentismo escolar. Los resultados obtenidos informan acerca de la experiencia adquirida por la profesional a lo largo de los años en el trabajo desarrollado con jóvenes en situación de absentismo escolar y, además, se muestran los datos recogidos tras la elaboración del cuestionario a los jóvenes. Con este trabajo se espera poder proporcionar información a futuros docentes acerca del absentismo escolar junto con la perspectiva de jóvenes afectados por la drogodependencia y pertenecientes a barrios desfavorecidos.

**Conceptos claves:** Absentismo escolar; Drogodependencia; Zona desfavorecida; Jóvenes.

### **Abstract.**

This Final Degree Project presents a research process on truancy in young people linked to drug use and/or the individual's own disadvantaged area. The purpose of this research is to get into the perspective of these young people about the issue in question and to obtain information about a professional in truancy with young people. For this purpose, we have gone to an association of attention and prevention of drug addiction located in the neighborhood of Los Pajaritos, Seville. Both qualitative and quantitative research was carried out with the development of an interview with a worker of the association and the elaboration of a questionnaire addressed to young people in a situation of school absenteeism. The results obtained inform about the experience acquired by the professional over the years in the work developed with young people in truancy situations and, in addition, the data collected after the elaboration of the questionnaire to the young people are shown. This work is expected to provide information to future teachers about



truancy together with the perspective of young people affected by drug addiction and belonging to disadvantaged neighborhoods.

**Key concepts:** School absenteeism; Drug dependence; Disadvantaged area; Young people.

## INTRODUCCIÓN.

Según muestra en su trabajo Cruz Orozco (2020), en España se aprobó en el año 1990 la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) en la cual se refleja que todos los ciudadanos desde los 6 hasta los 16 años, tenemos la obligación de estar escolarizados durante diez cursos comprendidos entre la Educación Primaria (6-11 años) y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (12-16 años). Además, se afirma que “la ausencia de las aulas del alumnado en edad de escolarización obligatoria es más amplia de lo que parece: los informes PISA, por ejemplo, lo cuantifican entre el 25 y el 28% del alumnado de 4º de la secundaria obligatoria”. (Cruz Orozco, 2020, p. 121-122)

Cuando el alumnado comienza a introducirse en la etapa de la adolescencia, se generan numerosos cambios en su desarrollo: biológicos, sexuales, psicológicos, emocionales, sociales y físicos. Es el momento en el que el individuo comienza a sentir deseos de autonomía e intimidad que pueden verse envueltas en comportamientos negativos, contradicciones, imitación de modelos que consideran que deben seguir para ser socialmente aceptados, las ambiciones y ansias de vivenciar experiencias desconocidas, etc. Todos estos factores prueban la debilidad de los adolescentes en verse implicados dentro del consumo de drogas. (Fernández Cánoves, 2010)

El absentismo escolar, según un estudio del Departamento de Sociología de la Universidad de Alicante, “es identificado como un factor predictor del consumo de drogas; aquellos estudiantes que han presentado un mayor número de faltas de asistencia injustificadas han tenido un consumo más elevado de psicoestimulantes” (Navalón Mira & Ruiz- Callado, 2017, p. 50-51)

En los últimos años, el absentismo escolar se ha convertido en un fenómeno preocupante en Europa, pues en países como Alemania, Bélgica, Reino Unido o Francia se ha puesto el punto de mira en esta inquietante situación por parte de políticos y educadores. En algunos casos, esta problemática puede deberse a la situación de jóvenes que residen en barrios desfavorables. (García, 2005)

Del mismo modo, como reflejan Moyano et al. (2017), la importancia de tener en cuenta que debido a factores como las dificultades económicas y sociales que hoy se siguen produciendo en individuos, grupos y familias, han sido impulsores del aumento de

desigualdades, empeoramiento de algunos estados de vida y del deterioro del bienestar de estos afectados.

## 1.1. Justificación y finalidad.

Este Trabajo Fin de Grado se centra en el absentismo escolar, ya que considero que es uno de los temas más relevantes en la educación, pues detrás de las faltas de asistencias injustificadas al aula pueden ocultarse múltiples circunstancias. Además de que todos los ciudadanos tenemos derecho a una educación, estamos obligados por la ley a asistir presencialmente a un determinado número de cursos a través de los cuales poder acceder a la vida laboral. De entre las diversas circunstancias por las que un alumno puede pasar a la hora de no acudir al aula escolar, el propósito de este trabajo es centrarse en la drogodependencia y/o de las zonas desfavorecidas a las que pertenezca el alumnado víctima de este fenómeno. Finalmente, dentro de los sujetos a investigar, ponemos el punto de mira en los jóvenes.

La elección de los jóvenes como objeto de investigación se debe a que, como se ha reflejado anteriormente, son los individuos más vulnerables a la hora de sufrir absentismo escolar. Esto es debido a los múltiples cambios por los que muchos adolescentes pasan durante los inicios de la pubertad: se relacionan con otros grupos sociales, comienzan a descubrir su sexualidad, solicitan independencia, sienten el impulso de experimentar nuevas sensaciones, implantan su autoridad reduciendo la que sus padres o tutores tienen sobre ellos, pueden establecer vínculos con figuras poco adecuadas que resulten influencias desfavorables, el anhelo de ser aceptados socialmente, la falta de referencias paternas o la escasez de lazos afectivos, etc.

El consumo de drogas, además de ser un tema a través del cual se puede investigar muy profundamente, es una de las causas principales por las que el absentismo escolar está presente en las vidas de los estudiantes.

Con el objetivo de ampliar este trabajo y no centrarnos únicamente en la drogodependencia para justificar el absentismo escolar, nos centraremos de igual modo en alumnos de zonas desfavorecidas. Es otra de las causas que considero importante de investigar, pues muchos estudiantes pertenecientes a barrios desfavorables son jóvenes

que huyen de las exigencias que suponen las escuelas, les interesan más divertirse en las calles que prestar atención en un aula.

No se trata de un trabajo que únicamente muestre una investigación, sino más bien que exprese la visión de estos jóvenes, ya que al fin y al cabo son los que están siendo perjudicados. Además, contaré con la ayuda de una profesional que trabaja con estos jóvenes en una asociación de atención y prevención a las drogodependencias en la que hay casos de jóvenes procedentes de barrios desfavorables y a través de la cual podré obtener no solo información de los mismos jóvenes, sino también desde el punto de vista profesional en el tema en cuestión.

La finalidad de este proyecto se divide en dos: “proporcionar a los futuros docentes conocimientos no solo acerca del absentismo escolar, sino también de la visión y experiencia de los jóvenes afectados por la drogodependencia y pertenecientes a barrios desfavorecidos causados por su propio absentismo escolar”. Por otro lado, “conocer la finalidad de una asociación encargada de jóvenes drogodependientes a través del intercambio de información con una profesional”. Este proyecto les servirá no solo para conocer los cimientos y finalidades de una asociación ligada a la drogodependencia en jóvenes que sufren absentismo escolar y el intercambio de información con una profesional del tema – por poner un ejemplo, acerca de cómo es su día a día, qué rutinas mandan a los jóvenes, qué protocolos siguen, etc. – sino que además podrán obtener el punto de vista de estos jóvenes.

## 1.2. Definición de objetivos.

Antes de introducirnos en la investigación, se definirán el objetivo de estudio y los objetivos específicos.

### 1.2.1. Objetivo general.

El objetivo general o de estudio de la investigación sociológica es: estudiar el absentismo escolar en jóvenes drogodependientes y/o procedentes de zonas desfavorecidas.

### 1.2.2. Objetivos específicos.

- Investigar en la literatura existente acerca del absentismo escolar en jóvenes, las causas del absentismo escolar ligada a la drogodependencia y/o a la zona desfavorecida.
- Elaborar un cuestionario dirigido a los jóvenes afectados que nos permita conocer la perspectiva de estos en su vivencia en el tema en cuestión.
- Elaborar una entrevista dirigida a la profesional que nos permita conocer su perspectiva en el tema en cuestión. Además de proporcionarnos información acerca de la asociación de atención y prevención a las drogodependencias.
- Analizar y evaluar los datos obtenidos y realizar conclusiones de los resultados.



## 2. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

### 2.1. Conceptos claves

En el siguiente apartado, se definen los principales conceptos de nuestro proyecto, de forma que se ofrece el mayor número de definiciones posibles sobre el tema trabajado.

- **Absentismo escolar.**

El absentismo escolar es la ausencia injustificada del alumnado en el aula dentro de su propio horario escolar, repitiéndose dicha situación continuamente. (Ribaya Mallada, 2011)

De acuerdo con lo que afirman Moyano et al. (2017) “el absentismo escolar es un factor de riesgo para la exclusión y la desigualdad, constituyendo un reto para los sistemas educativos europeos” (p.65).

La Comisión Europea (2014, como se citó en Escarbajal Frutos et al., 2019), apunta que en España se registran una de las peores cifras con respecto al absentismo escolar. De igual modo, la Universidad Internacional de Valencia refleja en uno de sus trabajos realizados (Alfonso y Gabarda, 2015, como se citó en Escarbajal Frutos et al., 2019), que España presenta un 28% de absentismo escolar (...) y un 70% son los alumnos con asistencia continua al aula, más baja que la media universal (85%)

- **Drogodependencia.**

La Organización Mundial de la Salud (WHO, 1969), citado en Sánchez Turet (1991), definió la drogodependencia como:

Un estado psíquico y en ocasiones también físico, debido a la interacción entre un organismo vivo y una droga y que se caracteriza por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones, entre las que siempre se encuentra una pulsión a ingerir droga de forma continua o periódica con objeto de volver a experimentar sus efectos psíquicos y en ocasiones de evitar el malestar en su abstinencia. Este estado puede acompañarse o no de tolerancia. Un mismo individuo puede desarrollar dependencia de una droga; las dependencias múltiples pueden ser simultáneas o sucederse una a la otra o en épocas alternadas. (p.7-8)

La droga es toda sustancia capaz de provocar en el individuo una actitud sumisa hacia dicha sustancia, no solo mental o física, sino también capaz de alterar el comportamiento del afectado. Se han estimado unos cálculos en los cuales se refleja el porcentaje de individuos que a lo largo de su vida estarán sometidos al consumo de sustancias, siendo este un 10%. Además, entre el 4-5% de estas personas desarrollarán consecuencias destructivas en su vida por el influjo de las drogas. Esto se interpreta como la sexta parte de la población a nivel universal. (Díaz del Mazo et al., 2008)

- Zonas desfavorecidas.

La Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía (s.f.) definen las Zonas Desfavorecidas como aquellos ambientes urbanos en los que se aprecia una clara situación estructural caracterizada por una importante carencia y aislamiento social. Además, se deben visualizar problemas tales como imperfecciones y deterioros en las edificaciones, escasez de prestaciones públicas; altos niveles de absentismo y fracaso escolar; elevado desempleo y escasez de formación profesional; insuficientes medidas de higiene y sanidad; y disgregación social.

- Jóvenes.

Las Naciones Unidas, definen a los jóvenes como aquellos individuos cuya edad se comprende entre los 15 y 24 años. En muchos países se establece un tope con respecto a la edad en la que se deja de utilizar el término “jóvenes”. Este fin se establece según las determinadas situaciones en las que estos individuos son tratados en función de la ley, lo que conocemos como “mayor de edad”, siendo 18 años en multitud de países cuando se comienza a considerar al individuo como adulto. Sin embargo, estos matices se establecen según las circunstancias socioculturales, institucionales, económicas y políticas de cada uno de los países. (Naciones Unidas. Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano, s.f.)

## 2.2. Absentismo escolar en jóvenes. Consumo de drogas y/o zonas desfavorecidas.

Para el correcto desarrollo de nuestro proyecto, es necesario conocer una serie de elementos importantes.

### 2.2.1. Absentismo escolar en jóvenes.

El absentismo escolar es un grave problema que obstaculiza que el estudiante se integre de forma adecuada en su grupo de iguales dentro del aula y, por otro lado, afecta significativamente a la adquisición de los conocimientos académicos mínimos. Si hacemos una comparativa de los niveles educativos, el absentismo escolar es mayor en la Educación Secundaria Obligatoria. (Sánchez, 2001)

La escuela deja de ser atractiva y motivacional para estos estudiantes y comienzan a faltar de forma continua a los centros en edades obligatorias de escolarización, pasa a convertirse en un patrón de conducta. El número de estudiantes con absentismo y fracaso escolar aumentaron cuando las Administraciones Educativas tomaron la decisión de acrecentar la escolarización obligatoria a los 16 años. (Domínguez Fernández, 2005)

Se podría decir que el alumnado con absentismo escolar se desvincula de la escuela debido a que consideran la educación como un aspecto secundario de sus vidas, desvalorizándola. (García, 2005)

Es importante, como refleja en su estudio García (2005), recalcar las diferencias existentes entre el absentismo escolar y otros fenómenos similares:

- No escolarización. Cuando no se escolariza al alumno en un centro educativo.
- Escolarización tardía. Cuando la escolarización del alumno se realiza posteriormente al inicio del curso.
- Matriculación con retraso. Escolarización del alumno en edades posteriores a la decretada legalmente.
- Abandono escolar. Rotunda y absoluta separación del alumno con la escuela. Es una de las consecuencias del absentismo escolar.

Tal y como afirman García y Razeto (2019) “el absentismo se definiría como una característica de aquellos grupos sociales (minorías étnicas, fundamentalmente) que desarrollan una socialización deficitaria en términos de valores, actitudes y expectativas escolares que dificultan una escolarización “normalizada”.” (p.46)

El absentismo escolar es un proceso dinámico que se desarrolla en un ambiente escolar, siendo este un entorno de interacción. Además, es diverso ya que puede variar en su magnitud y en sus causas, comentadas en profundidad en el apartado 2.2.3. (García y Razeto, 2019)

Es importante conocer los aspectos familiares, económicos, sociales, culturales y educativos que rodean al individuo, ya que esos factores pueden desembocar en exclusión social y educativa. (Escarbajal Frutos et al., 2019)

La importancia de suprimir el absentismo escolar es de suma importancia si queremos fomentar la educación inclusiva en los más jóvenes. La mejora de la educación de estos alumnos fomentará la integración social y asegurará el desarrollo de sus éxitos. (Moyano Pacheco et al., 2017)

Según Reid (2008), como se citó en García y Razeto (2019), el absentismo escolar conlleva las siguientes consecuencias:

- Efectos negativos en el aprendizaje y rendimiento escolar de los alumnos.
- La escuela es una de las principales culpables, es necesario modificar sus normas y organización. Estos alumnos se encuentran aburridos en las escuelas, no sienten motivación ni les satisface, consideran algunas materias innecesarias.
- Reducir este fenómeno no es sencillo, supone mucho tiempo y coste por parte de profesionales y autoridades locales.

### 2.2.2. Tipología del absentismo escolar.

Se reflejan tres tipos de absentismo: el absentismo elevado, cuando la falta injustificada del estudiante es mayor al 50%; el absentismo medio, cuando la falta injustificada del estudiante se encuentra entre el 25-50%; y el absentismo bajo, cuando la falta injustificada del estudiante es inferior al 25%. (Domínguez Fernández, 2005)

Otros autores tales como Moyano et al. (2017) establecen otra tipología de absentismo escolar:

- a) Absentismo de retraso: el alumno llega tarde de forma regular a primera hora de clase, una materia o un día determinado en concreto.
- b) Absentismo “del interior”: el alumno se encuentra dentro del aula, pero pasa las horas como si no estuviera, está ausente.
- c) Absentismo “elegido”: el alumno pretende evitar algunas prácticas escolares o no acuden al aula porque prefieren descansar.
- d) Absentismo “crónico”: el alumno no acude al aula en multitud de ocasiones.
- e) Absentismo “cubierto por los padres”: el alumno no asiste al aula y están protegidos por justificaciones de los padres.
- f) Absentismo “dirigido o selectivo”: el alumno no asiste a alguna materia por creencia religiosa o filosófica proveniente de los padres.
- g) Absentismo esporádico: el alumno no acude al aula para dedicarse a otras tareas.

Ribaya Mallada (2011), establece los tipos de absentismo escolar en base a su origen:

- o De origen familiar, en el que distinguimos: activo, el absentismo viene provocado directamente por la familia, el alumno es utilizado para colaborar en la economía familiar, cuidar de hermanos, etc.; pasivo, la familia se muestra indiferente a si su hijo acude o no a la escuela. Desvalorizan la educación; desarraigado, familias desestructuradas (problemas sociales, de drogas, empleo, etc.); y nómada, la familia no tiene un lugar de residencia establecido debido a sus actividades temporeras.

- De origen escolar: el alumno siente rechazo hacia la escuela. No se muestra interesado en desarrollar su aprendizaje, se aburre en su mayor parte. La escuela puede ser también parte del problema si no es capaz de responder a sus dificultades y necesidades individuales de los estudiantes.
- De origen social: el alumno es influenciado por amistades absentistas, el entorno de su barrio o cuestiones culturales que desvalorizan la escuela.

### 2.2.3. Causas del absentismo escolar.

Según expresa Ribaya Mallada (2011), el absentismo escolar puede deberse a las siguientes causas: los alumnos no ven llamativa la enseñanza, les aburre; el aislamiento social; absentismo usual en la familia; escasa economía en la familia; indiferencia de la familia; escasez de preocupación del centro educativo y administración; introducir a los alumnos menores en trabajos; situaciones familiares de fallecimiento, encarcelamiento, divorcio, etc.; alumnos que deben acompañar continuamente a sus padres por traslados laborales tales como venta ambulante o feriantes; alumnos en situación de abandono; y la desvalorización de las escuelas por parte de ciertos grupos. La falta de sensibilidad en determinados Centros Educativos y por parte de la Administración.

Otros autores expresan que cada caso de alumno que se encuentra en estado de absentismo escolar puede poseer unas causas distintas. Una de esas causas puede ser que el alumno haya desarrollado algún tipo de fobia hacia la escuela. De igual forma, el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante, la relación que el mismo pueda tener con el profesorado, materias y metodologías pesadas. No existe una única causa que potencialice el absentismo escolar. (Ochoa García, 2019)

#### 2.2.4. Absentismo escolar ligado al consumo de drogas.

Como se ha comentado anteriormente, la etapa de la adolescencia se encuentra determinada por numerosos cambios en el individuo: físicas, sexuales, sociales, emocionales, etc. Estos jóvenes comienzan a actuar sin depender de la opinión o aceptación de los padres. Algunas de esas actuaciones o decisiones ponen en peligro su propia salud. Durante este período es grande la probabilidad de que los jóvenes se inicien en el consumo de sustancias adictivas. (Corbí Gran & Pérez Nieto, 2013)

En la etapa adolescente, la persona establece su personalidad, forma parte de un grupo social y afianza sus hábitos de vida. Los jóvenes tienen un mayor riesgo de caer en el uso de las drogas debido a los múltiples conflictos que conlleva este periodo. Una de las mayores dificultades es la adaptación a los cambios y el importante peso que conlleva el entorno en el que los adolescentes se encuentren. Como afirman Navalón Mira & Ruiz-Callado (2017) “El consumo de sustancias psicotrópicas entre los adolescentes es un problema habitual en el mundo, llegando a convertirse en una cuestión de salud pública, ya que afecta negativamente a los individuos consumidores, en sus roles sociales, económicos y de salud”. (p. 46)

El consumo de drogas afecta a determinados factores de los jóvenes que intervienen directamente en las circunstancias que incitan al alumno a abandonar sus tareas de responsabilidad, incluyendo la asistencia al aula escolar. (Fernández Cánoves, 2010)

Una de las causas del consumo de sustancias es el absentismo escolar. Para que un proceso socializador entre adolescentes se desarrolle, la escuela es primordial, por lo que se han considerado aspectos de la etapa escolar como uno de los propulsores del consumo de drogas, como es el inicio temprano en la vida laboral, que afecta al rendimiento escolar y, como consecuencia al desarrollo de sus competencias educativas. (Navalón Mira & Ruiz- Callado, 2017)

El absentismo escolar, según Navalón Mira & Ruiz- Callado (2017), “es identificado como un factor predictor del consumo de drogas; aquellos estudiantes que han presentado un mayor número de faltas de asistencia injustificadas han tenido un consumo más elevado de psicoestimulantes” (p. 51). Esto hace considerar al centro educativo no solo como un factor de protección al alumnado, sino también como un factor de riesgo.

El consumo de drogas es uno de los problemas de salud más graves dentro de la población joven que afecta directamente a toda la población mundial, ya que produce “unos trágicos efectos en términos de mortalidad, morbilidad, afectación del potencial futuro y los devastadores efectos en la familia y el joven”. (Corbí Gran & Pérez Nieto, 2013, p. 56)

### 2.2.5. Absentismo escolar ligado a la zona desfavorecida.

Es de suma importancia considerar el entorno en el que se desenvuelve el individuo, ya que en este desarrolla sus actitudes y posturas tanto personales como sociales. Muchas de las escuelas carecen de recursos y programas que sean capaces de atender a las necesidades de los estudiantes absentistas procedentes de zonas desfavorecidas. Esto, junto con las diferencias que se pueden observar con respecto a los entornos del resto de sus compañeros, hace que el entorno del alumnado influya en el aprendizaje del alumno absentista. De igual forma, como afirma Díaz Núñez (2021), el centro escolar “debe partir de la realidad vital y del entorno social de cada niño y desarrollar los intereses y necesidades de este colectivo, de forma que, pese a sus circunstancias personales, todos/as puedan tener la misma oportunidad frente al éxito”. (p. 5)

Estos barrios suelen sufrir dificultades sociales en mayor medida que otras zonas de la ciudad. Este tipo de zonas son desfavorecidas porque se establecen movimientos de separaciones espaciales y socioeconómicas. Tal y como afirma Hernández Pedreño (2013) “Si potenciamos un modelo de ciudad segregador aparecerán las zonas desfavorecidas; si, por el contrario, el modelo es inclusivo e integrador tendremos una ciudad cohesionada”. (p. 193)

Se ha establecido que en los estudiantes que muestren mayores niveles de absentismo escolar se podrá observar que proceden de peores situaciones de origen, ya que, en numerosos casos de alumnos con absentismo, estos proceden de zonas desfavorecidas con escasa economía y educación académica desestructurada. (Domínguez Fernández, 2005, como se citó en Díaz Núñez, 2021)

Domínguez Fernández (2005) expresa que el alumnado procedente de entornos desfavorables tiene un elevado porcentaje de absentismo. Por lo general, las familias no consideran la educación como algo de obligado cumplimiento, la desvalorizan. Estos



alumnos suelen proceder de familias que no velan porque sus hijos asistan al aula, al igual que tampoco se aseguran de que cumplan con las actividades escolares ni se muestran activos en comunicarse con el profesorado acerca del estado en el que se encuentran sus hijos en la escuela.

Padres en paro o con trabajos inestables, madres ausentes e hijos que viven en libertad sin la orientación o amparo de sus padres y se acomodan a su vida absentista pasando el tiempo en la calle en lugar de dedicarse a tareas de verdadera importancia para su formación. Esta es la imagen de una familia desestructurada. (Sánchez Claros, 2009)

El estudio realizado por Hernández Pedreño (2013) sobre las zonas desfavorecidas residencialmente en el municipio de Murcia, refleja que el 47% de la población de una de las zonas de investigación no dispone de estudios, siendo este superior al número de personas que han cursado Bachillerato o estudios superiores (17%). Las tasas de absentismo y fracaso escolar son muy altas en la zona, lo que hace muy difícil reformar las carencias educativas en los más jóvenes.

Sánchez Claros (2009) lo define como “absentismo estructural negativo, vinculado al contexto. Cuando aparezcan enunciados aspectos concretos que ilustren o definan un contexto marginal o desfavorecido, como paro, marginación o falta de servicios sociales y comunitarios” (p. 51-52)

Las administraciones públicas de las sociedades más desarrolladas se han mostrado inquietos ante la situación de marginación social, sobre todo en las zonas desfavorables, un asunto que ha ocupado un puesto central en las discusiones de estas administraciones. (Hernández Pedreño, 2013)

El absentismo escolar se encuentra muy integrado en las zonas más desfavorecidas, es decir, raro sería el caso en el que nos encontrásemos ante un barrio desfavorecido y que la mitad de los menores que residan en él no sean absentistas, especialmente en aquellas familias desestructuradas, de residentes inmigrantes o de razas minoritarias. Por lo que es muy importante establecer e integrar medidas específicas que aseguren la atención de las necesidades del estudiantado absentista cuyas circunstancias sociales y culturales sean desfavorables con el fin de promover la inclusión de estos en la centro educativo. (EUDEL. Asociación de Municipios Vascos, 2015)

### 3. METODOLOGIA

Para desarrollar esta investigación se realizará una metodología a través de un proceso de triangulación de entre métodos, ya que se va a hacer uso de dos métodos de investigación distintos, un método cualitativo, cuya técnica de investigación será la entrevista y la herramienta utilizada para la recogida de información será una grabadora; y un método cuantitativo, cuya técnica de investigación será la encuesta y la herramienta utilizada para la recogida de información será el cuestionario.

Para la realización de esta investigación, se acude a una asociación de atención y prevención a las drogodependencias llamada Asociación DESAL, ubicada en la barriada de Los Pajaritos en la Calle Candelilla 6, 41006, Sevilla. Si es de su interés conocer más acerca de esta asociación, le adjunto su página web en el Anexo I. Este barrio está catalogado como el más pobre de España, donde los niveles de drogadicción y de absentismo escolar no pasan desapercibidos. Está formado por viviendas de casas y pisos pequeños, desgastados y pobres. En su nivel socioeconómico y cultural destaca un nivel muy bajo.

Esta investigación se desarrolla con la intención de conocer de primera mano cómo trabaja una asociación, la experiencia y opiniones de una trabajadora experta en este tema del absentismo escolar y adentrarnos además en la perspectiva de jóvenes absentistas.

#### **Entrevista.**

Se ha realizado una entrevista dirigida a una trabajadora de la Asociación DESAL encargada de los jóvenes absentistas. Se desarrollan una serie de preguntas (13 preguntas en total) no formales, abiertas, flexibles y acomodadas a los objetivos propuestos. Como se ha reflejado anteriormente, la entrevista se recogerá a través de una grabadora, por previo consentimiento de la profesional.

Para asegurar el éxito de nuestra entrevista, la calidad de las preguntas y el entorno donde será llevada a cabo cobrarán gran importancia. Se desarrollará en un espacio privado, más concretamente se acude personalmente a la asociación DESAL en el horario acordado con la profesional (12:30h a 13:20h) que proporciona su propio despacho para su ejecución.

## Cuestionario.

El cuestionario realizado consta de:

- Una presentación en la que se refleja a los destinatarios de este cuestionario el objetivo de este.
- Preguntas sociodemográficas (edad y género)
- 3 dimensiones: personal, con 5 preguntas; drogodependencia, con 3 preguntas; y zona o entorno desfavorecidos (economía, familia y relaciones sociales), con 7 preguntas.

En la dimensión personal, se pretende conocer un poco acerca de la situación académica de los jóvenes, si han terminado los estudios o siguen cursando, si han dejado de asistir de forma regular al aula escolar, conocen el concepto de absentismo escolar, etc.

En la dimensión drogodependencia, se pretende conocer si consumen hoy en día drogas o si han consumido alguna vez, si han abandonado las aulas por su consumo y si consideran que las drogas provocan absentismo escolar.

En la dimensión zona o entorno desfavorecidos, se pretende conocer la situación familiar, social y económica de los jóvenes, si esos factores causaron su propia ausencia a las aulas y además si consideran que estos factores provocan absentismo escolar.

Este cuestionario está formado por 17 preguntas cerradas, cuyas respuestas son de sí o no. No se ha visto adecuado realizar preguntas abiertas, pues para los jóvenes será más sencillo contestar una serie de preguntas enfocadas en el tema y que recogieran los datos necesarios sin profundizar demasiado en su vida personal.

FICHA TÉCNICA DE LA MUESTRA	
Diseño y realización	El cuestionario ha sido realizado por jóvenes procedentes de una asociación.
Nombre de la asociación	Asociación DESAL
Lugar de la asociación	Barriada de Los Pajaritos (Sevilla)
Objetivo	Conocer la perspectiva de estos jóvenes en lo referente al absentismo escolar.
Muestra	38 jóvenes

Género de la muestra	De los 38 jóvenes, 22 son mujeres (57,9%) y 16 son hombres (42,1%)
Edad de la muestra	De los 38 jóvenes, 8 son entre 15-20 años; 24 son entre 21-25 años; y 6 son mayores de 26. No hay nadie menor de 15 años.

A continuación, se muestran las hipótesis de partida que se han desarrollado para este trabajo de investigación:

- La mayoría de los jóvenes absentistas provenientes de zonas desfavorecidas con bajo nivel económico tienen más probabilidades de presentar absentismo escolar.
- El consumo de drogas es una causa de absentismo escolar.
- Además del consumo de drogas y la zona o entorno desfavorecidos, no hay otros factores destacables que perjudiquen al absentismo.
- Los jóvenes son los agentes de riesgo más vulnerables con respecto al absentismo escolar.
- La mayoría de los absentistas no tienen motivación por volver formar parte del sistema educativo.
- La mayor parte de los jóvenes absentistas no consideran importante acudir al centro educativo.

Estas hipótesis serán resueltas una vez haya concluido nuestro proceso de investigación tras el desarrollo de las técnicas de recogida de información empleadas. Finalizado ese proceso, se analizarán los resultados obtenidos y se llegará a unas conclusiones en las cuales se reflejarán las hipótesis que se han confirmado y aquellas que no.

## 4. ANALISIS DE RESULTADOS

En este apartado se muestran las conclusiones generales que se han extraído tras la realización de la entrevista a la profesional y del cuestionario a los jóvenes.

En primer lugar, abordaremos el análisis de la entrevista desarrollada.

Según nuestra entrevistada, los jóvenes son los agentes de riesgo más vulnerables con respecto al absentismo escolar. Especialmente lo afirma acogéndose en la idea de que los jóvenes, a partir de los 15 años, comienzan a adentrarse en la formación para la vida adulta y el mundo laboral, si estos jóvenes carecen de esa necesaria formación, no alcanzarán a tener un trabajo cuando sean adultos, lo que recaería en la exclusión social. Encuentran a jóvenes de 16 años que no pueden acceder a centros educativos porque ya han sido expulsados y que, además, no pueden realizar la secundaria para adultos porque no disponen de la edad necesaria. *“Se encuentran en un limbo por la edad en el cual no pueden hacer absolutamente nada (...) La verdad que es un colectivo bastante complicado sobre todo porque si ellos no tienen formación, ya que la ESO es super importante y no tendrán trabajo de mayores ni tienen absolutamente nada y al final volvemos a lo mismo, al tema de la exclusión social”*. (N.R.T. mujer de 36 años)

La entrevistada nos afirma que los jóvenes que son obligados a acudir a la asociación, generalmente por la familia, no suelen progresar y acaban abandonando, ya que no encuentran la motivación al sentirse obligados. El interés y la motivación debe salir de los propios jóvenes para garantizar su éxito. *“con ellos normalmente hacemos una primera entrevista, en la cual vemos si están o no motivados, por qué están motivados, ya que algunos vienen porque los ha mandado la madre, o la abuela o porque están aburridos y eso tiene mal pronóstico, porque al final no terminan de motivarse al sentirse obligados a venir”*. (N.R.T, mujer de 36 años)

Según la entrevistada, el consumo de drogas es un factor que provoca que los jóvenes no acudan al centro educativo. *“La verdad que hombre, eso afecta muchísimo, el absentismo también es una cosa que aquí también en estos barrios se perpetúa mucho, lo van viendo los chavales, lo van viendo de otros compañeros, trapichean con algo y al final pues va haciendo que no vayan al colegio porque no le ven la utilidad”*. (N.R.T. mujer de 36 años)

Con respecto a los jóvenes que residen en zonas desfavorecidas, la entrevistada se encuentra en una doble posición. Por un lado, considera que los jóvenes que viven en zonas desfavorecidas, es cierto que puedan presentar un mayor nivel de absentismo escolar que aquellos que no viven en ellas. Pero, por otro lado, considera que, si se proporcionan recursos suficientes y adecuados, los jóvenes no tendrían por qué presentar mayor nivel de absentismo, aunque se encuentren en un barrio desfavorable. *“Se puede ver así, que en zonas más desfavorecidas hay más absentismo escolar, pero también es verdad que, si los chavales se ven motivados, se les da recursos y tienen cosas (...) aquí también hay chavales que al final si se les da los recursos y el apoyo pueden salir y sacarse muchísimas cosas, hay gente aquí que tienen carreras”*. (N.R.T. mujer de 36 años)

La entrevistada afirma que el sistema escolar también es un factor que perjudica a los jóvenes, pues excluye a los jóvenes que se encuentran en mala situación académica. Refleja los siguientes aspectos: no proporcionan recursos suficientes, mala gestión en la incorporación a los institutos desde los colegios, los colegios no proporcionan apoyo a los jóvenes en situación de absentismo. *“aquí vienen muchos chavales que no tienen la ESO pero tienen la prueba de acceso aprobada al grado medio, esto es un error porque aunque tú te metas en un grado medio después tampoco tienes la ESO, y hay trabajos que te piden tener la secundaria aprobada, entonces el sistema educativo excluye mucho también a los jóvenes y hace falta más recursos a la hora de apoyo a estos jóvenes, ya sea de esta zona o de otra zona en el cual se puedan ellos también incorporar al sistema educativo (...) es un sistema totalmente distinto cuando pasan de 6º de primaria a 1º de la ESO, y dentro de los colegios, que también he trabajado en alguno, la verdad que la ayuda a esos chavales es poca o casi nula. Cuando un chaval da mucha guerra lo apartamos y eso favorece mucho a que se produzca absentismo escolar después en esos chavales”*. (N.R.T. mujer de 36 años)

Nuestra entrevistada afirma que la economía familiar también influye en el absentismo escolar, quienes disponen de una buena situación económica, pueden permitirse mejores y mayores recursos para sus hijos, pero quienes no pueden permitirse una variedad de recursos y además tienen escaseces dentro del hogar, dificultará más la educación de los jóvenes. *“Si tú tienes más recursos, puedes darle a ese niño más recursos, apuntarle a más clases escolares. En este barrio las viviendas son muy pequeñas, por lo tanto, están*

*estudiando 3 hermanos dentro de un mismo cuarto y cosas distintas, uno es de 1º de ESO, otro de 4º de ESO y eso también dificulta mucho a la hora de que ellos puedan sacarse sus asignaturas”.* (N.R.T. mujer de 36 años)

Las familias, según cuenta la entrevistada, también pueden influir en que los jóvenes se sientan motivados o no con los estudios. Hay tanto familias que no muestran interés en la educación de sus hijos y familias que, por el contrario, se involucran en gran medida. *“Un seguimiento a una familia normalizada, en la cual tenga buenos recursos, se involucren en la educación de sus hijos pues obviamente eso favorecerá que los niños estudien más y tengan mejores resultados”.* (N.R.T. mujer de 36 años)

La entrevistada nos asegura que es muy posible que los jóvenes sean capaces de regresar a su vida académica. De hecho, hay jóvenes que, después de aprobar la ESO, se encuentran tan motivados que continúan estudiando. *“Aquí una persona que aprueba todo, para nosotros es una fiesta, porque una persona que aprueba todo es una persona que ha superado bien con creces su etapa y normalmente la gente que ya aprueba la secundaria, casi toda a un 60%, sigue estudiando (...) Muchas personas que siguen estudiando y es algo muy positivo porque se han vuelto a enganchar otra vez al sistema educativo. Cuantas más cosas tengas de estudios, más oportunidades laborales tendrás”.* (N.R.T. mujer de 36 años)

La entrevistada aconseja a los futuros docentes que, para trabajar con jóvenes en situación de absentismo, lo más importante es tener paciencia, no dar nada por hecho, tener mucha empatía, apoyarlos mucho y que sean constantes. *“sobre todo tener paciencia, porque de vez en cuando la verdad que es muy complicado (...) no dar nada por hecho porque cada persona también es distinta, muchas veces tenemos experiencias con una persona y pensamos que es lo mismo y no están en la misma circunstancia (...) también hablar con ellos, tener mucha empatía, yo a ellos incluso les cuento mi propia experiencia (...) , intentar apoyarlos mucho, saber que tienen una circunstancia delicada y escucharlos en sus situaciones personales si te las quieren contar, si tienen un problema en casa que no pueden estudiar porque están sus padres peleando, situaciones de violencia, se pueden presentar muchos factores (...) y que sean constantes, lo bueno de todo esto es intentar que ellos sean constantes en su trabajo”.* (N.R.T. mujer de 36 años)

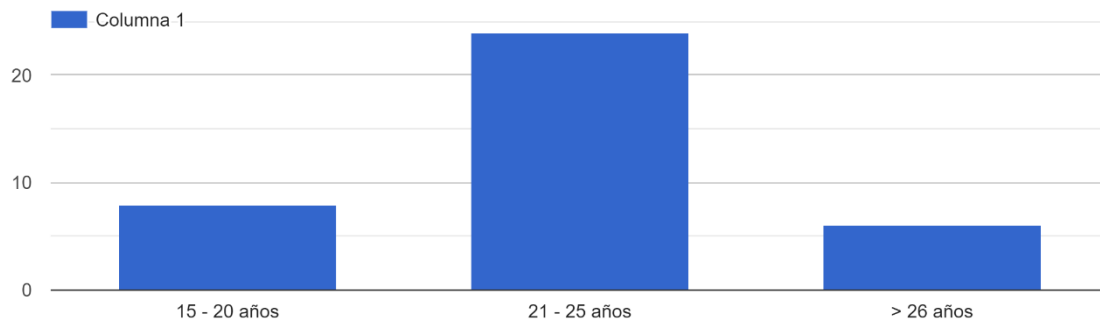
A continuación, se refleja el análisis del cuestionario realizado a los jóvenes.

Preguntas	Respuestas	
<b>Preguntas sociodemográficas</b>		
Edad	< 15 años	0
	15 – 20 años	8
	21 – 25 años	24
	> 26 años	6
Género	Masculino	16 (42,1%)
	Femenino	22 (57,9%)
	Prefiero no decirlo	0
<b>Dimensión personal</b>		
¿Sabe lo que es el absentismo escolar?	Sí	35 (92,1%)
	No	3 (7,9%)
¿Se encuentra cursando algún estudio actualmente?	Sí	24 (63,2%)
	No	14 (36,8%)
¿Terminó sus estudios?	Sí	14 (36,8%)
	No	24 (63,2%)
¿Ha abandonado alguna vez por completo la asistencia a clase injustificadamente?	Sí	15 (39,5%)
	No	23 (60,5%)
¿Considera importante acudir al centro educativo?	Sí	35 (92,1%)
	No	3 (7,9%)
<b>Dimensión drogodependencia</b>		
¿Ha consumido drogas?	Sí	19 (50%)
	No	19 (50%)
¿Le ha llevado su consumo a no asistir al centro educativo?	Sí	6 (15,8%)
	No	32 (84,2%)
¿Cree que el consumo de drogas puede provocar la falta injustificada a clase?	Sí	35 (92,1%)
	No	3 (7,9%)
<b>Dimensión zona o entorno desfavorecidos (economía, familia y relaciones sociales)</b>		
¿Reside en una zona económicamente desfavorecida?	Sí	24 (63,4%)
	No	14 (36,6%)
¿Cree que la situación económica puede producir en los estudiantes que abandonen la asistencia a clase?	Sí	36 (94,7%)
	No	2 (5,3%)
¿Su familia se interesa por su asistencia a clase?	Sí	32 (84,2%)
	No	6 (15,8%)
¿Su familia le motiva a que acuda a las clases?	Sí	33 (86,8%)
	No	5 (13,2%)
¿Cree que la familia influye en que los estudiantes acudan o no a las clases?	Sí	37 (97,4%)
	No	1 (2,6%)
¿Ha mantenido o mantiene relaciones sociales con personas que pudieran o puedan ser una mala influencia?	Sí	18 (47,4%)
	No	20 (52,6%)
¿Cree que las malas relaciones sociales pueden ser negativas en los jóvenes y los lleve a abandonar la asistencia a clase?	Sí	36 (94,7%)
	No	2 (5,3%)



Para ampliar y aclarar la información recogida en este cuestionario, se ofrecen a continuación los datos de la tabla anterior recogidos en unos gráficos y en unos diagramas de sectores.

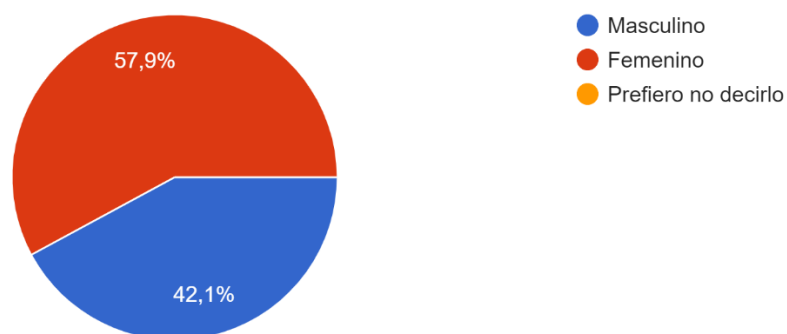
Edad



Se puede observar cómo la edad más común en el absentismo escolar se encuentra entre los 21 y los 25 años. No se presentan menores de 15 años.

Género

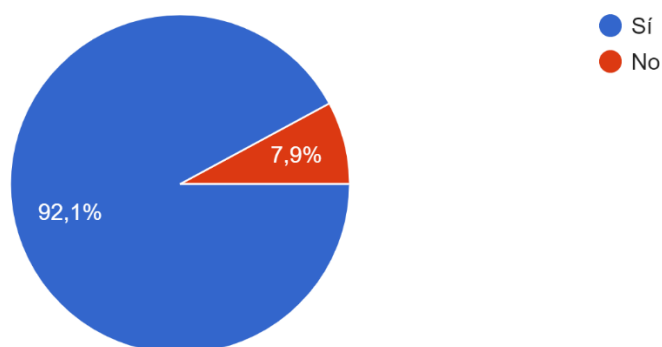
38 respuestas



La mayor parte de los participantes con absentismo escolar (57,9%) formaban parte del género femenino que del masculino (42,1%).

¿Sabe lo que es el absentismo escolar?

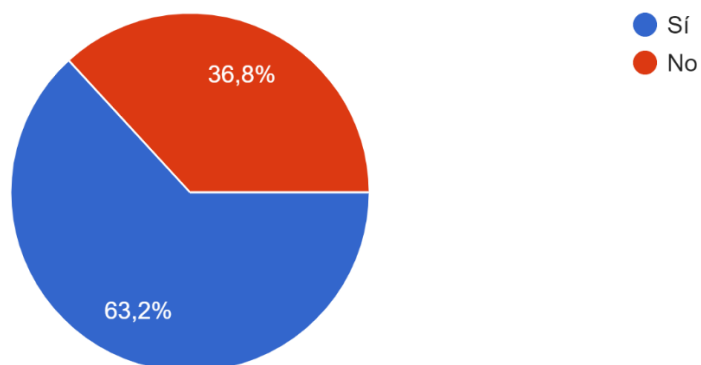
38 respuestas



Prácticamente todos los jóvenes (92,1%) conocen el concepto de absentismo escolar. El 7,9% no conocen el concepto de absentismo escolar.

¿Se encuentra cursando algún estudio actualmente?

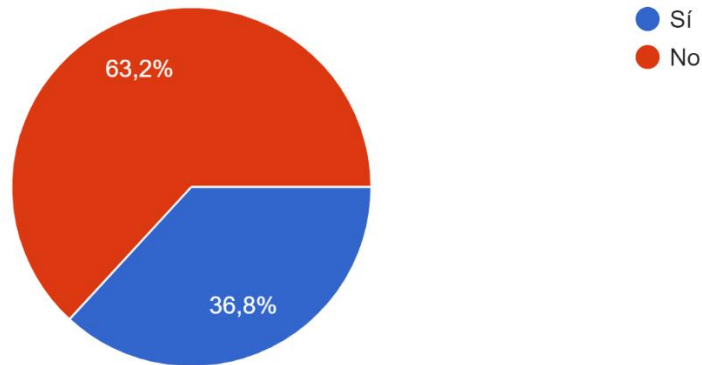
38 respuestas



La mayoría de los jóvenes se encontraban cursando estudios actualmente. Según informa la profesional que me atendió, los que pertenecen al 63,2% se encuentran en preparación para el examen de secundaria para adultos. El 36,8% acuden a la asociación de forma irregular, por obligación o por aburrimiento, no se dedican a estudiar realmente, más bien acuden como oyentes.

### ¿Terminó sus estudios?

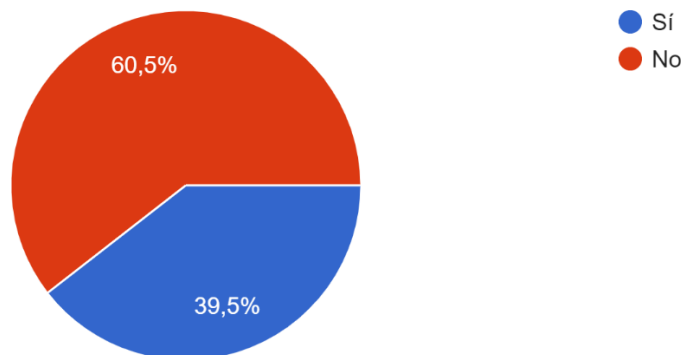
38 respuestas



El 63,2% no han terminado sus estudios de ESO. El 36,8% han terminado sus estudios de ESO, pero se encuentran estudiando actualmente cursos que ofrece la asociación (como de camarero) o grados medios que igualmente ofrecen.

### ¿Ha abandonado alguna vez por completo la asistencia a clase injustificadamente?

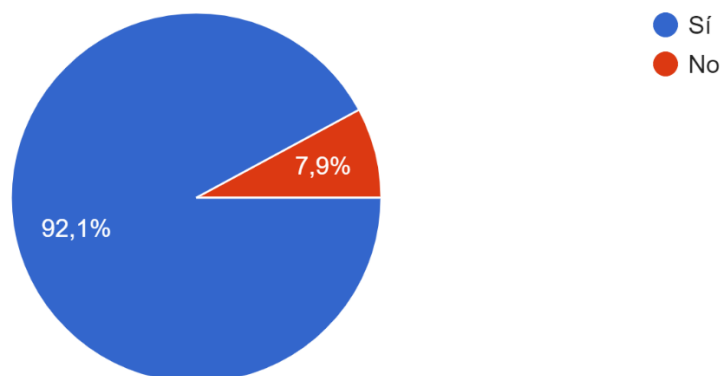
38 respuestas



El 39,5% ha abandonado alguna vez la asistencia a clase por completo injustificadamente. El 60,5% ha abandonado la asistencia, pero no completamente.

¿Considera importante acudir al centro educativo?

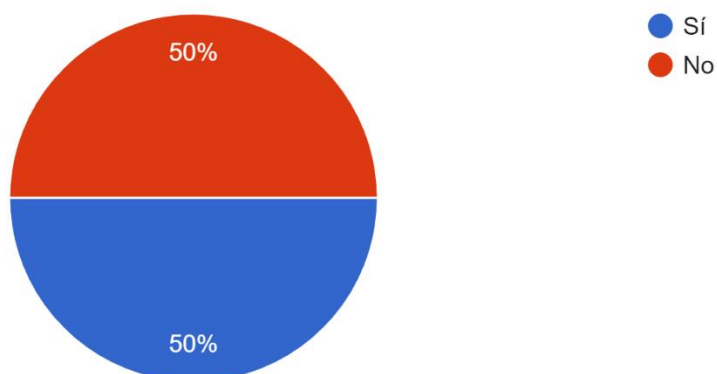
38 respuestas



La gran mayoría de los jóvenes (92,1%) consideran importantes la asistencia a los centros educativos. El 7,9% afirman que no consideran importante acudir al centro educativo.

¿Ha consumido drogas?

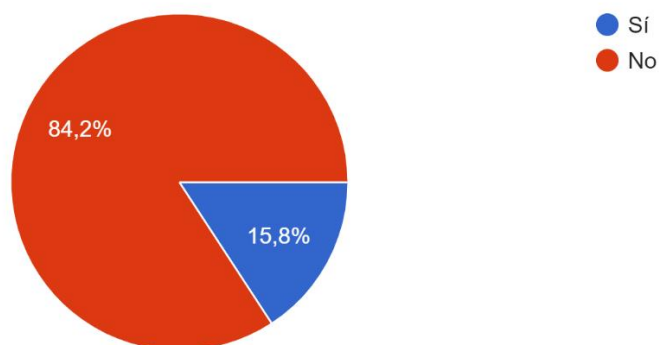
38 respuestas



Encontramos un resultado igualado. La mitad de los participantes (50%) han consumido drogas y la otra mitad (50%) dicen no haber consumido drogas.

¿Le ha llevado su consumo a no asistir al centro educativo?

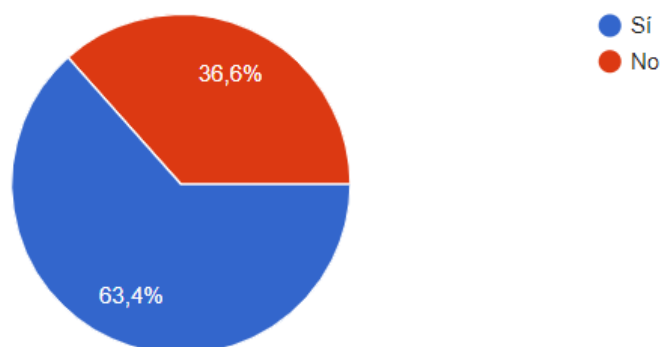
38 respuestas



La gran mayoría (84,2%) no culpabilizan a las drogas por su ausencia a las aulas, algunos porque no han consumido y otros porque el factor (o factores) desencadenante haya sido otro. El 15,8% culpabiliza al consumo de drogas su no asistencia a las aulas.

¿Reside en una zona económicamente desfavorecida?

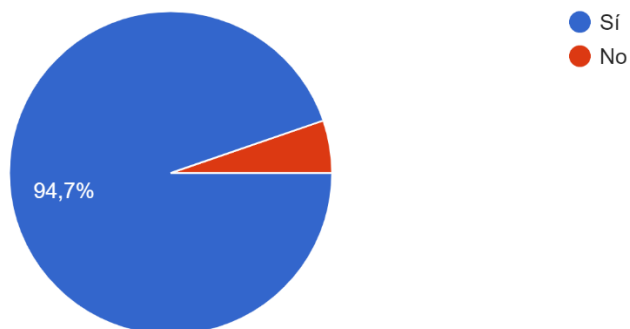
38 respuestas



La mayor parte de los jóvenes (63,4%) residen en una zona económicamente desfavorecida. El 36,6% afirman proceder de zonas no desfavorecidas.

¿Cree que la situación económica puede producir en los estudiantes que abandonen la asistencia a clase?

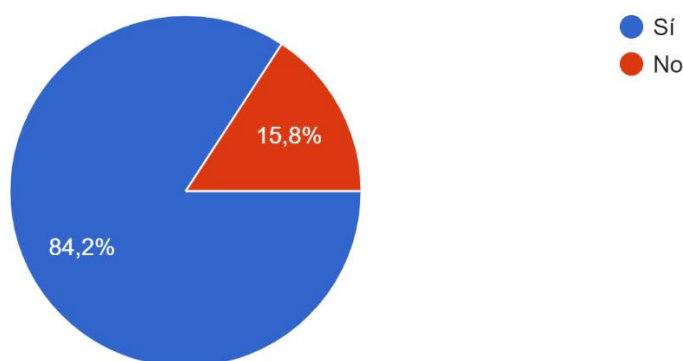
38 respuestas



La gran mayoría de los participantes (94,7%) están de acuerdo en que la situación económica es un factor de riesgo que provoca absentismo escolar. Un 5,3% de los jóvenes consideran que la situación económica no genera absentismo escolar.

¿Su familia se interesa por su asistencia a clase?

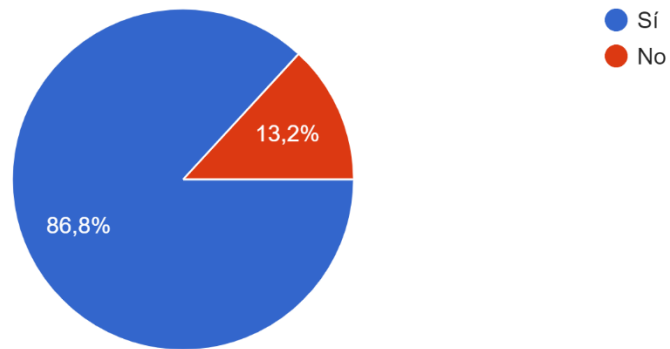
38 respuestas



El 84,2% de los jóvenes sienten que sus familias se muestran interesados en que estos asistan a los centros escolares. El 15,8% reflejan no sentir interés por parte de sus familias.

¿Su familia le motiva a que acuda a las clases?

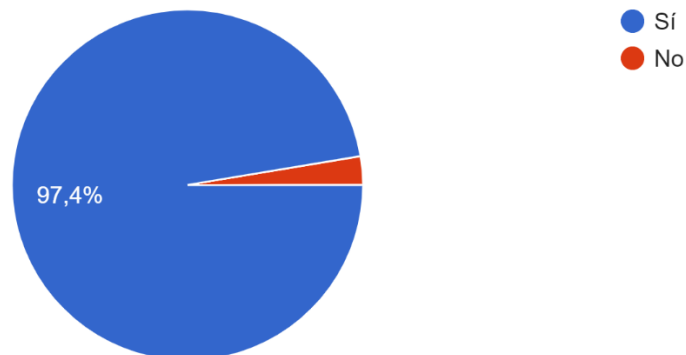
38 respuestas



Nuevamente, la gran mayoría (86,8%) se sienten motivados por sus familiares, al contrario que el 13,2% de los jóvenes, que no reciben ese impulso en su familia.

¿Cree que la familia influye en que los estudiantes acudan o no a las clases?

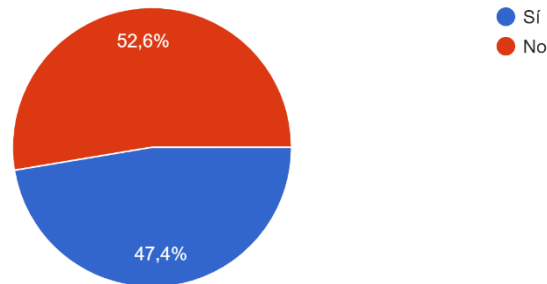
38 respuestas



Prácticamente todos los participantes (97,4%) consideran que la familia influye en si los estudiantes acuden o no al centro educativo. Un 2,6% considera que la familia no afecta al absentismo escolar de los jóvenes.

¿Ha mantenido o mantiene relaciones sociales con personas que pudieran o puedan ser una mala influencia?

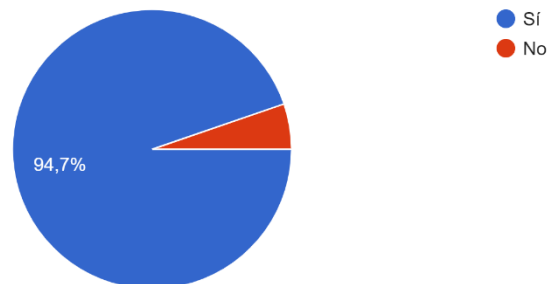
38 respuestas



El 47,4% de los jóvenes afirman haber mantenido o mantener relaciones sociales con personas cuya influencia sea negativa. El 52,6% reconocen que sí han mantenido o mantienen relaciones sociales con personas negativas.

¿Cree que las malas relaciones sociales pueden ser negativas en los jóvenes y los lleve a abandonar la asistencia a clase?

38 respuestas



La gran mayoría de los participantes (94,7%) consideran que las relaciones sociales negativas son causantes de absentismo escolar. Un 5,3% opina que las relaciones sociales negativas no afectan a la asistencia de los estudiantes a clase.



## 5. CONCLUSIONES

El objetivo general de esta investigación es “estudiar el absentismo escolar en jóvenes drogodependientes y/o procedentes de zonas desfavorecidas”. Este objetivo de investigación se ha cumplido, pues se ha desarrollado un proceso de investigación el cual ha comenzado con un previo estudio de investigaciones anteriores acerca del absentismo escolar y el consumo de drogas y/o la zona desfavorecida como unos factores importantes en el absentismo escolar. Además, he podido ampliar en mayor profundidad ese estudio al acceder de primera mano a una asociación de prevención a la drogodependencia procedente de un barrio desfavorecido en la cual acuden jóvenes absentistas con la intención de rehabilitarse e incorporarse a la sociedad. Para poder recoger los datos necesarios, se han desarrollado unas técnicas de investigación en las que se han elaborado una serie de cuestiones dirigidas al tema tratado y que, debido al estudio previo de otras investigaciones y por la finalidad de la asociación elegida, se han conseguido cosechar numerosos datos con los que concluir la investigación y aportar si las hipótesis de partida redactadas se han cumplido o no.

En lo referente a las hipótesis de partida, se presentan a continuación aquellas que se han confirmado y aquellas que no se han confirmado.

### **Hipótesis confirmadas:**

“Los jóvenes absentistas provenientes de zonas desfavorecidas con bajo nivel económico tienen más probabilidades de presentar absentismo escolar”. Hemos podido comprobar cómo en el cuestionario realizado, un 63,4% afirman residir en una zona económicamente desfavorecida. El 36,6% afirman proceder de zonas no desfavorecidas. Debemos tener en cuenta, que este cuestionario se ha realizado en uno de los barrios más pobres de España, por lo que se podía intuir antes de realizar el cuestionario que el porcentaje de jóvenes absentistas en zonas desfavorecidas sería mayor que el porcentaje de jóvenes que no provienen de zona desfavorecida. Aún así, dada la pobreza del barrio, esperaba obtener un porcentaje incluso mayor al obtenido, lo que hace pensar que, por una parte, acuden a la asociación jóvenes absentistas procedentes de otros barrios con mejor nivel sociocultural y, por otra parte, que haya jóvenes que residen en esa zona que, por los motivos que sean, no consideren que su barrio es desfavorable. De todos modos, se ha podido estudiar en investigaciones anteriores que los jóvenes procedentes de zonas

desfavorecidas suelen presentar altos niveles de absentismo escolar, así como la profesional entrevistada afirmó ser cierto que la zona desfavorecida dificulta en gran medida la mejora de los jóvenes absentistas. Además, en el cuestionario se refleja que un 94,7% de los jóvenes participantes consideran que la situación económica de los estudiantes produce absentismo escolar.

“El consumo de drogas es uno de los factores causantes de absentismo escolar”. De acuerdo con el cuestionario desarrollado, el 50% de los jóvenes absentistas habían consumido drogas y, según la entrevistada, el consumo de drogas afecta en gran medida a los jóvenes precipitándolos al absentismo escolar, ya que vislumbrar una vida callejera fuera de las obligaciones escolares y a través de la cual pueden incluso ganar dinero vendiendo y consumiendo droga. Ya que se trata de una asociación de atención y prevención a la drogodependencia, esperaba porcentajes mayores en jóvenes que consumen drogas, pero no hay que olvidar, como nos relató la entrevistada, que a la asociación acuden jóvenes que abandonaron los estudios de ESO y buscan un apoyo y un lugar seguro en el que poder estudiar para después obtener su título de secundaria para adultos u obtener un grado medio o curso ofrecido por la asociación. Es decir, los jóvenes no tienen por qué estar en situación de consumo de drogas para acudir a la asociación. Podemos pensar, según los datos obtenidos, que es cierto que el consumo de drogas causa absentismo, pero no es el más destacable.

“Los jóvenes son los agentes de riesgo más vulnerables con respecto al absentismo escolar”. Hemos podido comprobar en el cuestionario que la mayoría de los participantes absentistas son jóvenes que se encuentran entre los 20 y los 25 años. Además, la entrevistada nos afirma que es a partir de los 15 años cuando las personas comenzamos a adentrarnos en la formación para la vida adulta y el mundo laboral. Si los jóvenes no disponen de la formación necesaria, teniendo en cuenta que casi todos los trabajos exigen la ESO para poder trabajar, no podrán acceder a un trabajo cuando sean adultos, lo que los llevará a la exclusión social. Esto hace que los jóvenes representen un colectivo muy vulnerable, ya que, si se encuentran en situación de absentismo escolar, no alcanzarán las aptitudes, cualidades y habilidades necesarias que requiere un trabajo.

**Hipótesis no confirmadas:**

“Además del consumo de drogas y la zona o entorno desfavorecidos, no hay otros factores destacables que perjudiquen al absentismo”. Hemos podido comprobar cómo, en la entrevista, la profesional nos comenta que, además de estos factores, el sistema escolar es otro factor que perjudica a los jóvenes en situación de absentismo, pues no facilitan, ni a los jóvenes, ni a los centros, ni a las zonas de exclusión, recursos suficientes para solventar esta situación. Considera además que no proporcionan andamios facilitadores cuando los jóvenes pasan de 6º de primaria a 1º de la ESO, la transición de una etapa a otra es muy brusca y el sistema educativo deja a los estudiantes que se adapten por su cuenta.

“La mayoría de los absentistas no tienen motivación por volver formar parte del sistema educativo”. Esto es erróneo, pues hemos podido comprobar en el cuestionario cómo el 63,2% de los jóvenes se encuentran realizando estudios para obtener la educación secundaria de adultos o algún grado formativo de grado medio, lo que muestra que estos jóvenes sienten interés y motivación por obtener sus estudios. Además, la entrevistada nos afirma que la mayor parte de los jóvenes se muestran muy motivados, acuden a la asociación varios días a la semana con la intención de prepararse y alcanzar sus metas. De hecho, ha expresado también que muchos de los jóvenes que ya han obtenido la educación secundaria para adultos, se sienten tan motivados y entusiasmados que quieren continuar estudiando otros cursos o grados que ofrece la asociación.

“La mayor parte de los jóvenes absentistas no consideran importante acudir al centro educativo”. Esta hipótesis de partida ha resultado errónea, pues se ha podido comprobar en el cuestionario cómo, a pesar de que algunos han abandonado alguna vez voluntariamente la asistencia a clase, el 92,1% de los jóvenes consideran importante acudir a los centros educativos. Esto hace pensar que, tras no disponer de un centro educativo del cual formar parte, los jóvenes han sido capaces de valorar lo que significa adquirir una enseñanza y una formación adecuada. Es decir, cuando se han visto en la situación en la que están sin una educación secundaria, que no disponen de recursos para desarrollar su aprendizaje y que será muy complicado alcanzar un trabajo si no dispones de los estudios necesarios, los jóvenes se dan cuenta de lo que significa asistir a un centro

educativo, no es solo un lugar en el que hay que pasar 6 horas diarias, es el inicio de tu formación para la vida adulta personal y profesional.

Se puede concluir que el resultado final de esta investigación, conforme a lo reflejado en nuestro marco teórico, es que los jóvenes son efectivamente el colectivo más vulnerable, se encuentran en un momento decisivo en sus vidas, cualquier decisión puede favorecer o perjudicar en gran medida su futuro. En el caso del absentismo escolar, los jóvenes tienden a presentarlo más que otros grupos de edades: se aburren en clase, no se sienten motivados, quieren experimentar nuevas sensaciones, se mezclan con personas de mala influencia, tienen situaciones difíciles en casa (economía, desentendimiento familiar, falta de recursos), etc. Estos factores han sido analizados dentro de una asociación de atención y prevención a la drogodependencia en un entorno desfavorecido con jóvenes absentista, y hemos obtenido que, por una parte, el consumo de drogas es efectivamente un factor que puede producir absentismo escolar en los jóvenes y, por otra parte, la zona en la que residen los estudiantes va a influir en el absentismo escolar, pues los jóvenes que residan en zonas desfavorecidas tienden a presentar mayor nivel de absentismo. Por otra parte, nos permite concluir que los recursos y apoyos destinados a los jóvenes absentistas son escasos. El sistema educativo no proporciona suficientes ayudas a los estudiantes que se encuentran en esta situación ni a sus respectivas familias. Si los estudiantes absentistas obtuvieran mayores recursos, se les motivara y animara, se les proporcionase más facilidades para reincorporarse a los estudios y no se les excluyera por ser más complicados o provenir de entornos más conflictivos, aunque vivieran en una zona desfavorecida, los niveles de absentismo escolar disminuirían.

Además, considero importante comentar el papel que juega la familia en este asunto. La familia es fundamental para conseguir que los jóvenes superen esta situación, deben colaborar con los profesionales y ayudar a sus hijos, motivarles y hacerles saber que son capaces de superar esta etapa y alcanzar sus metas.

Como opinión personal, la sociedad mantiene a los jóvenes absentistas en un lugar apartado. Nos hemos acostumbrado a rechazar a los jóvenes que suponen un mayor esfuerzo para nuestro trabajo, simplemente nos limitamos a convertirlos en el problema de otros cuando debería ser todo lo contrario. Como docentes debemos estar al tanto de lo que sucede con nuestros estudiantes, y más aun si se encuentran en riesgo de

absentismo escolar. Además, tendemos a pensar que estos jóvenes ya están perdidos y que no se puede hacer nada por ellos. Este pensamiento es erróneo, los jóvenes necesitan que se preocupen por ellos, motivarlos, y apoyarlos, pero nunca obligarlos, los jóvenes deben querer dar pasos por sí mismos, si se sienten obligados no encontrarán motivación y rechazarán aun más la idea de estudiar. No son una causa perdida, como explicó la profesional de la asociación entrevistada, muchos jóvenes absentistas han logrado superar su situación y alcanzar grandes objetivos.

Finalmente, como propuestas de mejora, consideraría proporcionar más recursos a los barrios más excluidos socialmente, como sería la incorporación de bibliotecas o salas de estudio, desarrollar talleres de reintegración al estudio tanto en este tipo de barrios como en otros, ofrecer reuniones a familias con jóvenes absentistas para proporcionarles protocolos y actitudes, desarrollar cursos de formación a los docentes de centros educativos sobre cómo actuar en situación de absentismo escolar en sus alumnos y cómo colaborar con las familias. Podría ser interesante que la asociación DESAL, cuya finalidad es la atención y prevención a la drogodependencia y apoyo a la rehabilitación e incorporación social en jóvenes con absentismo escolar, realizara charlas por diferentes centros educativos o que desarrollaran campañas en distintos puntos de la ciudad, promoviendo a docentes, estudiantes y a la sociedad en general, el papel fundamental que poseen los espacios de apoyo a jóvenes absentistas.

## 6. BIBLIOGRAFIA

- Corbí Gran, B., & Pérez Nieto, M. A. (2013). *El efecto del absentismo y el fracaso escolar en el consumo de tabaco, en una muestra de estudiantes de 3º y 4º de la Educación Secundaria Obligatoria*. Health and Addictions: Salud y Drogas, 13(1), 53–58. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=16046df2-5001-47fd-b40d-0de6b19fa7e4%40pdc-v-sessmgr03&bdata=JnNpdGU9ZWRzLWxpdmU%3D#AN=89419517&db=asx>
- Díaz del Mazo, L., Vicente Botta, B., Arza Lahens, M., Moráquez Perelló, G., & Ferrer González, S. (2008). *Drogo dependencia : un problema de salud contemporáneo*. Medisan, 12(2).
- Díaz Núñez, P. M. (2021). *El absentismo escolar como problemática principal en el CEIP La Verdella, San Cristóbal de la Laguna*.
- Domínguez Fernández, A. (2005). *Absentismo Escolar y Atención a la Diversidad*. Indivisa: Boletín de Estudios e Investigación, 6.
- Escarbajal Frutos, A., Izquierdo Rus, T., & Abenza Pastor, B. (2019). *El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión*. Profesorado, 23(1), 122–123. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9147>
- EUDEL. Asociación de Municipios Vascos. (2015). *Programa para garantizar el derecho a la educación: erradicación de la desescolarización y del absentismo escolar en el territorio de Bizkaia*. 52.
- Fernández Cánoves, R. M. (2010). *Absentismo escolar y su relación con el consumo de cannabis y alcohol en adolescentes de un colegio de Torrent ( Valencia )*.
- García, M. (2005). *Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: estudio de casos en la ciudad de Barcelona*. Revista de Educación, 338. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1370871&info=resumen&idioma=SPA>
- Hernández Pedreño, M. (2013). *Vivienda y exclusión residencial*.
- Moyano Pacheco, M., Ramírez García, A., Martos Ruano, M. D., & Anguita López, V.

- (2017). *El absentismo escolar en Andalucía (España): balance y propuestas de futuro en el marco de la Unión Europea*. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 84, 65–67. file:///C:/Users/ruano/Downloads/Dialnet-ElAbsentismoEscolarEnAndaluciaEspana-6402366.pdf
- Naciones Unidas. Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. (n.d.). *Juventud*.  
<https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Navalón Mira, A., & Ruiz- Callado, R. (2017). *CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA*. Health and Addictions: Salud y Drogas, 01(01), 50–51.  
<https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782005.pdf>
- Ochoa García, J. L. (2019). *Absentismo escolar: causas e impactos*. <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/33663/TFM16-MPES-EGE-OCHOA-50282.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ribaya Mallada, F. J. (2011). *La gestión del absentismo escolar*. Anuario Jurídico y Económico Escurialense, 581. file:///C:/Users/ruano/Downloads/root,+66-224-1-CE.pdf
- Sánchez Claros, J. P. (2009). *El fenómeno del absentismo escolar: construcción social y tratamiento periodístico*.  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/6853/TFM\\_Intervencion\\_JPSanchezClaros.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/6853/TFM_Intervencion_JPSanchezClaros.pdf?sequence=1)
- Sánchez, S. (2001). *Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo y del fracaso escolar*. Estudios de Juventud, 52.

## ANEXOS

### Anexo I

<https://www.asociaciondesal.org/>

### Anexo II

#### 1. ¿En qué consiste exactamente esta asociación?

Esta asociación es de atención y prevención a las drogodependencias y dentro de la prevención es donde estaría el tema del absentismo escolar y de que la gente haga la Secundaria, el Bachillerato y todo eso. Aquí sobre todo nos encargamos de que las personas hagan la secundaria, vamos son mayores de 18 años y se pueden presentar al examen por libre de la ESO porque antes no se pueden presentar o 17 años pero que cumplan 18 ese mismo año escolar. Entonces, nosotros los preparamos para que ellos se examinen de ese examen, y cuando ese examen se aprueba, ya que la secundaria para adultos se divide en tres asignaturas, una que es en el ámbito de la educación con lengua, inglés o francés, lo que pasa que a francés la gente no suele presentarse; el de científico-tecnológico, que son matemáticas, física o química y todo eso; y el de sociales e historia. Cuando ellos hacen esos exámenes que es uno en abril y otro en junio, si aprueban pues tienen todo aprobado y sino pues les sigue quedando la secundaria y esos exámenes aprobados se van guardando las convocatorias. A parte también, tenemos un sistema a través de la junta de Andalucía, que es online y ellos hacen online todas las materias de los cursos y lo que hacemos nosotros es una orientación aquí de cómo echar matrícula y todo eso y a parte aquí vienen profesores voluntarios que de lo que se encargan es de que ellos hagan bien las tareas para poder obtener la secundaria.

#### 2. ¿Qué te motivó a escoger esta profesión?

A mí me encantaba ayudar a las personas, hice un grado superior de educación infantil y me gustaba más el tema de ayudar a las personas y aparte que aquí desarrollamos todo porque también hacemos cursos de formación para jóvenes de camareros por ejemplo que también aporta empleabilidad a los jóvenes y eso dentro del programa de prevención de drogas está muy bien porque hace que la gente tenga más posibilidades a la hora de



adaptarse de que puedan trabajar en algo y no tengan que recurrir a consumir drogas ni a trapichear con ella.

### **3. ¿Qué años tienes de experiencia?**

En esta asociación llevo trabajando desde el año 2017 y anteriormente estuve trabajando en otro sitio dentro también de la educación con menores.

### **4. ¿Con qué edades sueles trabajar?**

Pues mira aquí trabajamos con todas las edades posibles, este un barrio con un nivel de absentismo muy alto y la mayoría de los chavales dejan la secundaria en segundo o tercero de la eso, por lo tanto, tienen edades de entre 15-14 años, incluso hay personas que vienen aquí y que abandonaron el colegio en 6º de primaria o sea que no tienen nada hecho de la secundaria. Desde los 16 años normalmente es cuando ellos vienen aquí, que es cuando más se interesan por aprobar, hasta los 60 años que se están sacando la secundaria, el bachillerato o incluso se están sacando un grado medio online. Esa variedad hay aquí.

### **5. ¿Dirías que los jóvenes son los agentes de riesgo más vulnerables?**

Hombre, la verdad que la situación en la que se encuentran ellos ahora mismo aquí con el tema del absentismo es bastante complicada, porque nosotros nos encontramos con jóvenes que tienen 16 años que no pueden entrar en ningún sitio porque no pueden estar ni en el colegio porque lo hayan echado y después también se encuentran en situación de que tampoco pueden hacer los exámenes por libre ni pueden apuntarse a la secundaria para adultos porque tampoco tienen la edad, entonces se encuentran en un limbo por la edad en el cual no pueden hacer absolutamente nada y muchas veces aquí lo que hacemos es que los dejamos que vengan a estudiar, por lo menos para irse preparando de cara a que dentro de dos años se saquen la secundaria cuando se examinen. Entonces, la verdad que es un colectivo bastante complicado sobre todo porque si ellos no tienen formación, ya que la eso es super importante y no tendrán trabajo de mayores ni tienen absolutamente nada y al final volvemos a lo mismo, al tema de la exclusión social.

### **6. ¿Cómo sueles trabajar con estos jóvenes que están en situación de absentismo escolar?**

Pues con ellos normalmente hacemos una primera entrevista, en la cual vemos si están o no motivados, por qué están motivados, ya que algunos vienen porque los ha mandado la madre, o la abuela o porque están aburridos y eso tiene mal pronóstico, porque al final no terminan de motivarse al sentirse obligados a venir. Entonces, nosotros los vemos y siempre damos a todo el mundo una oportunidad, ya sea aquí o si no tenemos plaza normalmente les decimos que lo hacemos de forma individual, pero la verdad que todo el mundo que se acerca intentamos ayudarlo en eso. Después de la primera entrevista ya tratamos de incorporarlos en unos grupos de trabajo, ellos vienen a estudiar tres días a la semana a parte de la forma individual y además les hacemos un seguimiento y ya vamos viendo cómo van evolucionando.

**7. Según tu opinión profesional, ¿crees que el consumo de drogas provoca que los jóvenes no asistan a sus respectivos centros educativos?**

Nosotros además hicimos hace tiempo una investigación con el consumo de drogas y la verdad que también en estos barrios hay mucho consumo de drogas en jóvenes, también ansiolíticos y todo eso y muchas drogas del tema de los móviles y las apuestas también hay ahora. La verdad que hombre, eso afecta muchísimo, el absentismo también es una cosa que aquí también en estos barrios se perpetúa mucho, lo van viendo los chavales, lo van viendo de otros compañeros, trapichean con algo y al final pues va haciendo que no vayan al colegio porque no le ven la utilidad.

**8. ¿Qué podrías decirme acerca de los jóvenes que residen en zonas desfavorecidas?**

Ahí te tengo que decir que estoy en una doble posición, se puede ver así que en zonas más desfavorecidas hay más absentismo escolar, pero también es verdad que, si los chavales se ven motivados, se les da recursos y tienen cosas... lo que pasa es que también la zona desfavorecida hay veces que se dificulta, por ejemplo, aquí no hay ningún sitio donde puedan estudiar como una biblioteca, se tienen que ir al centro como en muchas otras zonas de Sevilla. Pero bueno, también es verdad que aquí también hay chavales que al final si se les da los recursos y el apoyo pueden salir y sacarse muchísimas cosas, hay gente aquí que tienen carreras y todo eso. Está esa doble vertiente, si se les da los recursos y se les anima, el sistema escolar también es un sistema que excluye muchas veces a los chavales cuando tienen muchas malas notas, aquí lo vemos constantemente, cuando tú ya llegas a 3º de eso y ves que no apruebas muchas, el sistema escolar directamente te dicen

que hagas otro tipo de examen para adultos, incluso te mandan a hacerte la prueba de acceso al grado medio, que sin eso no tienes tampoco la eso y aquí vienen muchos chavales que no tienen la eso pero tienen la prueba de acceso aprobada al grado medio, esto es un error porque aunque tu te metas en un grado medio después tampoco tienes la eso, y hay trabajos que te piden tener la secundaria aprobada, entonces también el sistema educativo excluye mucho también a los jóvenes y hace falta más recursos a la hora de apoyo a estos jóvenes, ya sea de esta zona o de otra zona en el cual se puedan ellos también incorporar al sistema educativo.

**10. ¿Considerarías importante reflejar algún otro factor que lleve a estos jóvenes al absentismo escolar?**

Pues lo que te he dicho, el sistema escolar que excluye a muchísima gente, aquí hay mucha gente del instituto Martínez Montañés, del Beatriz de Suabia o de Nervión, que son institutos que... también la incorporación a los institutos desde los colegios también es un paso muy grande para todos los chavales, ya sea en esta zona o en otra, es un sistema totalmente distinto cuando pasan de 6º de primaria a 1º de la eso, y dentro de los colegios que también he trabajado en alguno, la verdad que la ayuda a esos chavales es poca o casi nula. Cuando un chaval da mucha guerra lo apartamos favorece mucho al absentismo escolar después a esos chavales.

**¿Y el tema de la familia o la economía familiar también influye en el absentismo escolar?**

Claro, porque si tú tienes más recursos puedes darle a ese niño más recursos, apuntarle a más clases escolares. En este barrio las viviendas son muy pequeñas, por lo tanto, están estudiando 3 hermanos dentro de un mismo cuarto y cosas distintas, uno es de 1º de eso, otro de 4º y eso también dificulta mucho a la hora de que ellos puedan sacarse sus asignaturas.

**Durante el trabajo de investigación que he hecho, he leído que en las familias también influye el hecho de que los padres no se interesen en que los niños asistan o no a las clases, que incluso ellos tampoco tengan estudios y consideren que no son importantes. ¿Has trabajado con jóvenes que tengan esa situación en casa?**

Si claro, hay familias de todas las clases. Que los niños no vayan al colegio y a las familias les de igual, también es que si ellos ven que tienen un primo que no tiene estudios y trabaja en sitios donde al final tiene un dinerillo pues eso también puede ayudar al absentismo. Pero también es verdad que hay familias que se involucran, pero al final muchas veces los niños no ponen de su parte, un seguimiento a una familia normalizada, en la cual tenga buenos recursos, se involucren en la educación de sus hijos pues obviamente eso favorecerá que los niños estudien más y tengan mejores cosas.

**11. Durante el tiempo que llevas trabajando con ellos, ¿se han observado mejorías en estos jóvenes? ¿Es posible que sean capaces de regresar a su vida escolar?**

Sí, aquí una persona que aprueba todo, para nosotros es una fiesta, porque una persona que aprueba todo es una persona que ha superado bien con creces su etapa y normalmente la gente que ya aprueba la secundaria, casi toda a un 60%, sigue estudiando. De hecho, aquí antes solo se trataba la secundaria, yo llevo desde 2017 pero mi compañero lleva 13 años aquí y siempre se ha tratado la secundaria, pues hemos tenido que incorporar otros estudios porque los jóvenes lo solicitaban, antes no teníamos bachillerato y ahora lo tenemos completamente integrado porque la mayoría de la gente quiere seguir haciendo bachillerato, ven a otros compañeros y piensan que está interesante. También tenemos los grados medios, hay personas haciendo el grado medio de atención a personas con discapacidad, que son online y también les favorece que sea online porque tengan hijos o están trabajando. Muchas personas que siguen estudiando y es algo muy positivo porque se han vuelto a enganchar otra vez al sistema educativo. Cuantas más cosas tengas de estudios, más oportunidades laborales tendrás.

**12. ¿Colaboráis con las familias o con los centros educativos de estos jóvenes?**

Con las familias colaboramos muchísimo, ellos vienen y nos preguntan que cómo va y nosotros les preguntamos a ellos cómo evolucionan en casa. Hay muchos que se quedan en el camino, porque ven malas notas y se vienen abajo y también hay que tener mucho cuidado con este tipo de cosas. Con los centros también, incluso muchas veces a chavales que dejan la eso y ya no se pueden apuntar tampoco a estudiar la secundaria, los cursos que nosotros tenemos de camarero, que son a partir de 16 años, pues nos lo derivan para ir incorporándolo ya a lo que es la secundaria, porque sin secundaria no pueden trabajar por mucho que tengan un título de camarero o lo que sea. Así que trabajamos mucho con

las familias y con todo, intentamos ser también que ellos estén bien mientras estén aquí, vamos la mayoría de ellos no se quieren ir después

**13. ¿Cómo aconsejarías a un futuro docente acerca de los jóvenes absentistas? ¿Qué actitudes son importantes de desarrollar y con qué métodos o protocolos se deben contar?**

Pues mira, sobre todo tener paciencia, porque de vez en cuando la verdad que es muy complicado, incluso nosotros mismos muchas veces cuando vas hablando con ellos dices “madre mía te estoy dando todo en bandeja y al final no lo aprovechas”. Entonces tener paciencia, no dar nada por hecho porque cada persona también es distinta, muchas veces tenemos experiencias con una persona y pensamos que es lo mismo y no están en la misma circunstancia. También hablar con ellos, tener mucha empatía, yo a ellos incluso les cuento mi propia experiencia cuando suspendí en bachillerato y les cuento un poco para que ellos también se vayan familiarizando en que todo el mundo en algún momento de su vida ha tenido un mal momento o que no ha encontrado trabajo o lo que sea que eso a ellos al final les viene bien. Y nada, intentar apoyarlos mucho, saber que tienen una circunstancia delicada y escucharlos en sus situaciones personales si te las quieren contar, si tienen un problema en casa que no pueden estudiar porque están sus padres peleando, situaciones de violencia, se pueden presentar muchos factores. Entonces, mucha paciencia, mucha escucha y que sean constantes, lo bueno de todo esto es intentar que ellos sean constantes en su trabajo.

## Anexo III

### Presentación

## Cuestionario TFG

Hola a todos! Mi nombre es Eva y soy estudiante de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla. La finalidad de este cuestionario es recoger datos que me ayuden a realizar mi Trabajo Fin de Grado sobre el Absentismo Escolar en Jóvenes. Es absolutamente confidencial para garantizar la privacidad y sinceridad en vuestras opiniones. Agradecería mucho vuestra participación!

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

**\*Obligatorio**

### Preguntas Sociodemográficas

Edad \*

Columna 1

< 15 años

15 - 20 años

21 - 25 años

> 26 años

Género \*

Masculino

Femenino

Prefiero no decirlo

### Dimensión Personal

¿Sabe lo que es el absentismo escolar? \*

- Sí
- No

¿Se encuentra cursando algún estudio actualmente? \*

- Sí
- No

¿Terminó sus estudios? \*

- Sí
- No

¿Ha abandonado alguna vez por completo la asistencia a clase injustificadamente? \*

- Sí
- No

¿Considera importante acudir al centro educativo? \*

- Sí
- No

## Dimensión Drogodependencia

¿Ha consumido drogas? \*

Sí

No

¿Le ha llevado su consumo a no asistir al centro educativo? \*

Sí

No

¿Cree que el consumo de drogas puede provocar la falta injustificada al clase? \*

Sí

No



Dimensión zona o entorno desfavorecidos (economía, familia y relaciones sociales)

¿Reside en una zona económicamente desfavorecida? \*

- Sí  
 No

¿Cree que la situación económica puede producir en los estudiantes que abandonen la asistencia a clase? \*

- Sí  
 No

¿Su familia se interesa por su asistencia a clase? \*

- Sí  
 No

¿Su familia le motiva a que acuda a las clases? \*

- Sí  
 No

¿Cree que la familia influye en que los estudiantes acudan o no a las clases? \*

- Sí  
 No

¿Ha mantenido o mantiene relaciones sociales con personas que pudieran o puedan ser una mala influencia? \*

- Sí  
 No

¿Cree que las malas relaciones sociales pueden ser negativas en los jóvenes y los lleve a abandonar la asistencia a clase? \*

- Sí  
 No