

**¿EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS?:
ESCUCHANDO LA VOZ DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD**

Rosario López Gavira, Anabel Moriña Díez, Noelia Melero Aguilar y Almudena

Cotán Fernández

Universidad de Sevilla

Resumen

Este trabajo forma parte de un proyecto que está siendo desarrollado en la Universidad de Sevilla: “Barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad” (MICINN, I+D+I, ref. EDU 2010-16264). Un grupo de investigadores de diferentes áreas de conocimiento está llevando a cabo un estudio sobre las barreras y ayudas que identifican los estudiantes, tanto desde el punto de vista de la universidad como institución como en las aulas universitarias. La metodología utilizada ha sido la historia de vida. En la recogida de datos se han utilizado diversos instrumentos como entrevistas en profundidad, fotografías, líneas de vida, etc. Para estudiar las barreras se realizó un análisis de datos estructural y narrativo. En esta comunicación vamos a presentar los resultados referidos a las barreras y ayudas identificadas en las aulas universitarias. En las conclusiones se refleja que el número de barreras señaladas ha sido superior al de ayudas. Así a pesar de que el alumnado reconoce que existen cuestiones positivas que le ha aportado ayudas y apoyo en su experiencia universitaria, todavía queda mucho camino por recorrer. Estas conclusiones serán discutidas con otros estudios previos nacionales e internacionales sobre la misma temática.

Palabras Clave: Enseñanza Superior, Estudiantes con discapacidad, Barreras, Ayudas, Metodología biográfico-narrativa

Abstract

This paper is part of a project that is being developed at the University of Seville: “Barriers and Supports that Disabled Students identify at University” (Project financed by the Spanish Ministry of Science and Innovation, ref. EDU 2010-16264). A group of researchers from different areas of knowledge is carrying out a study on barriers and supports that students identify, both from the point of view of the university as an institution and in the university classrooms. The methodology used has been life story.

For the collection of data, various instruments have been applied such as in-depth interviews, photos, graphic life maps, etc. Structural and narrative data analysis was performed to study the barriers. In this paper we present the results referring to the barriers and supports identified in the university classrooms. The findings reflect that the number of identified barriers has exceeded the number of supports. So, despite students recognizing that there are positive aspects that have brought help and support in their university experience, there is still a long way to go. These findings will be discussed with other national and international studies on the same subject.

Key Words: Higher Education, Disabled Students, Barriers, Supports, Biographical-narrative Methodology

Introducción

Son diversos los estudios internacionales que concluyen que la universidad no está lo suficientemente preparada para incluir al alumnado con discapacidad (Borland y James, 1999; Castellana y Sala, 2006; Fuller, Bradley y Healy, 2004; Holoway, 2001; Hopkins, 2011; Moswela y Mukhopadhyay, 2011; Nielsen, 2001; Prowse 2009; Riddell, Wilson y Tinklin, 2002; Shevlin, Kenny y Mcneela, 2004, etc.). A pesar de la existencia de normativas en los distintos países que regulan el derecho de este alumnado para recibir una educación de calidad y en igualdad de oportunidades, con las adaptaciones curriculares que sean necesarias, lo cierto es, que las medidas que se toman no dejan de ser reactivas antes que proactivas.

En líneas generales, una realidad que se refleja en todos los estudios revisados, como reconocen Adams y Holland (2006), es que este grupo de alumnado se enfrenta a barreras y retos adicionales al resto del colectivo estudiantil. Las barreras que pueden ser estructurales, organizativas, conductuales y/o actitudinales están respaldadas por una sociedad que aunque promueve una legislación en pro de la inclusión de este alumnado, en la práctica no la reconoce.

Metodología de investigación

Los resultados que presentamos en este artículo pertenecen a una investigación más amplia “Barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad” (Dir. Anabel Moriña) con una duración de 4 años (2011-2014). El propósito

del mismo es estudiar desde la perspectiva de los estudiantes universitarios con discapacidad, las barreras y ayudas que identifican en su acceso, trayectoria y resultados en la Universidad.

A través de una metodología biográfico-narrativa, se han planteado distintas fases de investigación. En la primera fase se han contemplado dos momentos. En el primero, se han realizado diversos grupos de discusión (al menos un grupo de discusión para cada uno de los campos de conocimiento) , y entrevistas individuales este primer momento han participado un total de 44 alumnos. En un segundo momento se han realizado micro-historias de vida con 16 estudiantes que participaron en el momento anterior. En la segunda fase de investigación, aún en desarrollo, se han retomado las historias de vida iniciadas con sólo 8 de los estudiantes que participaron en el segundo momento y se están realizando lo que se conoce en metodología biográfico-narrativa como historias de vida en profundidad y polifonía de voces. Como última fase del estudio se está diseñando una propuesta de formación online para el profesorado sobre el tema de la respuesta a la diversidad.

Finalmente, se ha llevado a cabo un análisis y estructural, en el que se ha utilizado un sistema de categorías y códigos (Miles y Huberman, 1994) y el programa de análisis de datos MaxQDA10.

Resultados de la investigación

En este apartado vamos a presentar los resultados referidos a las barreras y ayudas identificadas en las aulas universitarias. En concreto, los datos están organizado en torno a los siguientes elementos:

- Profesorado: actitud ante los estudiantes, relaciones, formación para atender la diversidad, etc.
- Proyectos docentes: desarrollo de metodologías, contenidos, evaluación, recursos, etc.
- Compañeros: actitud y percepción mostrada hacia los estudiantes.

Comenzando con las barreras y ayudas referidas al profesorado resulta significativo como en todos los grupos se ha señalado éste como el principal obstáculo que perciben tanto en las aulas como en la Universidad. Todos los estudiantes han tenido experiencias negativas con determinado profesorado, coincidiendo los

participantes en este estudio que en muchas ocasiones éste se muestra inflexible y no da respuesta a sus necesidades. Comentan también cómo creen que el profesorado no está formado sobre temas relacionados con la diversidad y se muestra poco sensible respecto a éste.

Sin embargo, en sus trayectorias universitarias también han señalado determinados profesores –aunque según dicen, pocos- que han contribuido a su inclusión. Describen a estos docentes como personas con una actitud positiva hacia la discapacidad, flexibles, cercanos y humanos, comprensivos, con actitud de ayuda (ampliando plazos, adaptando exámenes, facilitando materiales, etc.).

Muy estrechamente vinculados al profesor están los proyectos docentes de las asignaturas. En líneas generales, en todos los campos de conocimiento se resalta que en los proyectos docentes no se contemplan adaptaciones para el alumnado que lo precisa. Se comenta que los temarios son excesivos, las clases demasiado teóricas, los sistemas de evaluación centrados exclusivamente en los exámenes, en las asignaturas prácticamente no se usa las nuevas tecnologías y la asistencia obligatoria obstaculiza su participación. Así también en el grupo de Ciencias de la Salud, además se cuestiona el proceso de Bolonia, porque cree que el profesorado está enseñando de la misma manera que lo hacía antes.

Una cuestión que se ha identificado como una barrera en el grupo de Enseñanzas Técnicas y Ciencias Experimentales pero como ayuda en otros grupos, tiene que ver con los trabajos en grupo. Para el primer grupo aprender de esta manera no se identifica como un elemento facilitador ya que por su discapacidad tienen que pasar largos periodos sin poder asistir a clase o con unos horarios adaptados a la misma. Por lo tanto, les resulta difícil poder ser incluidos en un grupo concreto.

Entre las ayudas identificadas por la mayoría de estudiantes además del trabajo en grupo habría que añadir la combinación de clases teóricas y prácticas y el uso de las nuevas tecnologías.

Una última cuestión referida al aula es los compañeros. Hay que tener en cuenta que este es el principal apoyo que identifican en las aulas todos los participantes en la investigación. Incluso llegan a decir que sin sus compañeros no podrían haber seguido cursando sus estudios universitarios.

Conclusiones

Tras el análisis realizado podemos concluir en primer lugar, que el número de barreras señaladas ha sido superior al de ayudas. Es decir, los participantes reconocen que, en ocasiones, han recibido ayudas que les han facilitado su experiencia en las aulas, sin embargo, ponen de manifiesto muchos más obstáculos que les suponen impedimentos día a día en su proceso de aprendizaje.

Específicamente, las principales barreras identificadas por los estudiantes han sido las siguientes:

- Profesorado: comportamiento inflexible ante la discapacidad, ausencia de una formación adecuada, existencia de relaciones distantes entre profesores y alumnos, etc.
- Proyectos docentes: abundancia de clases magistrales, temarios demasiado largos, evaluación exclusiva por exámenes, etc.
- Compañeros: dificultades para establecer relaciones, manifestaciones de rechazo hacia la discapacidad, etc.

Por su parte, las ayudas más relevantes de las que se han beneficiado han sido:

- Profesorado: mantenimiento de relaciones cercanas entre profesores y estudiantes, flexibilidad y adaptación de plazos y horarios, facilitación de materiales para la docencia, utilización de recursos innovadores, etc.
- Proyectos docentes: utilización de nuevas tecnologías, no obligación de asistir y participar en clase, etc.
- Compañeros: gran ayuda para facilitar su inclusión, sería importante apoyos como el alumno colaborador, etc.

De esta forma, podemos afirmar que a pesar de que el alumnado reconoce que existen cuestiones positivas que les ha aportado ayuda y apoyo en su experiencia universitaria, todavía queda mucho camino por recorrer. Por esta razón, en extensiones futuras de este trabajo, vamos a seguir profundizando en este tema para seguir obteniendo evidencias de la realidad que viven los estudiantes con discapacidad en la universidad.

Referencias

- ADAMS, M. Y HOLLAND, S. (2006). Improving Access to higher education for disabled people. En M. Adams y S. Brown (Eds.). *Towards inclusive learning in higher education*. London: Routledge, 10-22.
- BORLAND, J. y JAMES, S. (1999). The learning experience of students with disabilities in higher education. A case study of a UK university. *Disability & Society*, 14 (1), 85-101.
- FULLER, M., BRADLEY, A. y HEALEY, M. (2004). Incorporating disabled students within an inclusive higher education environment, *Disability & Society*, 19(5), 455 – 468.
- HOLLOWAY, S. (2001). The experience of higher education from the perspective of disabled students. *Disability & Society*, 16(4), 597-615.
- HOPKINS, L. (2011). The path of least resistance: a voice-relational analysis of disabled students'experiences of discrimination in English universities, *International Journal of Inclusive Education*, 15(7), 711-727.
- MILES, M. B. y HUBERMAN, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Beberli Hills, CA: Sage Publications.
- MOSWELA, E. y MUKHOPADHYAY, S. (2011). Asking for too much? The voices of students with disabilities in Botswana, *Disability & Society*, 26(3), 307 - 319.
- NIELSEN, J. A. (2001). Successful University Students with Learning Disabilities, *Journal of College Student Psychotherapy*, 15 (4), 37-48.
- PROWSE, S. (2009). Institutional construction of disabled students, *Journal of Higher Education Policy and Management*, 31(1), 89-96.
- RIDDELL, S., WILSON, A. y TINKLIN, T. (2002). Disability and the wider access agenda: supporting disabled students in different institutional contexts. *Widening Participation and Lifelong Learning*, 4, 12–26.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. (2011). La Universidad de Almería ante la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad: ideas y actitudes del personal docente e investigador. *Revista de Educación*, 354, 575-603.
- SHEVLIN, M., KENNY, M. y MCNEELA, E.(2004). Participation in higher education for students with disabilities: an Irish perspective', *Disability & Society*, 19(1), 15-30.