

Trabajo Fin de Grado



**DISEÑO DE UN RINCÓN PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN
INFANTIL: ¿COMER FRESAS CONTAMINA NUESTRO
PLANETA?**

Realizado por: María José Báñez Maraver

Tutorizado por: María Puig

Departamento: Didáctica de las ciencias experimentales

Curso: 4º Grado en Educación Infantil

Diseño de propuesta de intervención

Curso académico: 2021/2022

ÍNDICE

1. Resumen	4
2. Introducción y justificación	5
3. Objetivos	6
4. Marco teórico	6
4.1 Trabajo por rincones en Educación Infantil	6
4.2 La importancia de la alimentación en Educación Infantil	9
5. Metodología del TFG	12
6. Propuesta de intervención	13
6.1 Contexto de la intervención	13
6.1.1 El centro	13
6.1.2 Grupo-clase	14
6.2 Diseño de la propuesta de intervención	15
A) Objetivos	15
B) Contenidos	17
C) Metodología	18
D) Temporalización	20
E) Secuencia de actividades	20
F) Recursos materiales y espaciales	29
G) Evaluación	29
7. Resultados	31
8. Conclusiones, implicaciones y limitaciones	32
9. Referencias bibliográficas	35
10. Anexos	38
❖ Anexo 1: Guion de asamblea inicial.	38
❖ Anexo 2: Transcripción de la asamblea inicial.	39
❖ Anexo 3: Cuento “La semilla misteriosa”	45
❖ Anexo 4: Transcripción asamblea posterior al cuento	47
❖ Anexo 5: Plantillas para colorear frutas y verduras (Actividad 2)	52

❖ Anexo 6: Puzzle de la planta y nombre de sus partes (Actividad 3)	52
❖ Anexo 7: Vídeo: “¿Cuál es la diferencia entre frutas y verduras?” (Actividad 4)	53
❖ Anexo 8: Listas de la compra (Actividad 5)	54
❖ Anexo 9: Receta e ingredientes (Actividad 6)	54
❖ Anexo 10: Power Point y ficha de los cultivos (Actividad 7)	55
❖ Anexo 11: Dibujo cultivos con los beneficios y perjuicios (Actividad 8)	55
❖ Anexo 12: Lista de control	56
❖ Anexo 13: Transcripción final de asamblea.	59

1. Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado titulado “¿Comer fresas contamina nuestro planeta?”, es un trabajo teórico-práctico el cual conlleva un diseño de una propuesta de intervención y una posterior implementación en el aula mediante una metodología de trabajo por rincones, por lo que favorece que los alumnos/as sean protagonistas de su propio aprendizaje y se desarrolle así su autonomía personal. Dicha implementación se llevará a cabo en un aula de 3 años de Educación Infantil del CEIP Nuestro Padre Jesús, Aznalcázar (Sevilla).

Antes de realizar el diseño de la propuesta, se llevó a cabo el análisis y búsqueda de información sobre la metodología de los rincones, así como de la importancia de la alimentación en la Educación Infantil tanto a nivel de la salud como a nivel del impacto que conlleva ingerir ciertos alimentos, en este caso las fresas. Esto se llevó a cabo para poder realizar una propuesta de intervención cercana a los alumnos/as y centrado en la realidad que vivimos actualmente.

La finalidad de este trabajo es que los niños/as tomen conciencia sobre el impacto medioambiental que produce consumir las fresas. Además, se hará especial hincapié en la importancia que tiene comer frutas y llevar una alimentación saludable.

Palabras claves: Educación Infantil, educación ambiental, diseño de intervención, trabajo por rincones, alimentación ecológica o sostenible, frutas.

• Abstract

This Final Degree Project entitled "Does eating strawberries pollute our planet?", is a theoretical practical work which involves the design of an intervention proposal and a subsequent implementation in the classroom through a methodology of work by corners, so it favors students to be the protagonists of their own learning and thus develop their personal autonomy. This implementation will be carried out in a classroom of 3 years of kindergarten at CEIP Nuestro Padre Jesús, Aznalcázar (Seville).

Before designing the proposal, the analysis and search for information on the methodology of the corners was carried out, as well as the importance of food in Early Childhood Education both in terms of health and the impact of eating certain foods, in this case strawberries. This was carried out in order to make an intervention proposal close to the students and focused on the reality we are living nowadays.

The purpose of this work is to make the children aware of the environmental impact of eating strawberries. In addition, special emphasis will be placed on the importance of eating fruits and having a healthy diet.

Key words: Early Childhood Education, environmental education, intervention design, work by corners, ecological or sustainable food, fruits.

2. Introducción y justificación

“¿Comer fresas contamina a nuestro planeta?”, es el título de este Trabajo Fin de Grado (TFG) del Grado de Educación Infantil, de la Universidad de Sevilla, que toma como temática central la importancia de la alimentación en Educación Infantil. Cuando hablamos de alimentación, no lo hacemos solo desde el ámbito de la salud, sino más bien nos centramos en el impacto medioambiental de la misma. Para ello, tomamos las fresas como alimento clave, por la familiaridad y cercanía para los niños y niñas.

Resulta de gran importancia introducir este tema en clase, ya que desde pequeños se debe ofrecer una educación ambiental para crear una buena concienciación sobre las consecuencias que estamos teniendo y tendremos en un futuro, debido a la mala actuación del ser humano. Además, tanto los profesores/as de Educación Infantil como las familias, tienen un papel socializador por lo que, si comenzamos una buena enseñanza de cuidado hacia el medio ambiente, en este caso sobre la alimentación, los niños/as adquirirán conciencia de cómo se debería actuar para mejorar la situación.

Así pues, en este trabajo presentamos el diseño y desarrollo de un rincón dirigido a niños y niñas de 3 años en el que abordar la temática central mencionada. El rincón se desarrolla en el centro CEIP Nuestro Padre Jesús (Aznalcázar) donde realizo las prácticas. Como ya he mencionado anteriormente, la metodología que voy a utilizar son los rincones debido a que es una metodología que se está utilizando actualmente mucho en las aulas de Educación Infantil. Proporciona muchos beneficios, entre uno de ellos es que los alumnos/as van construyendo su propio conocimiento a través de diferentes actividades en las que predomina la exploración y la indagación.

En este trabajo se pueden diferenciar tres partes: la primera en la que se presenta el marco teórico que sirve de fundamento al trabajo y la metodología que se ha empleado para su realización. La segunda en la que se muestra el diseño e implementación de una propuesta didáctica sobre la temática central, y la última en la que se presentan las conclusiones obtenidas tras el desarrollo del trabajo y su implementación en el aula.

En el centro donde realizo las prácticas, se lleva a cabo una metodología de trabajo por proyectos de las editoriales en los que los niños/as aprenden de forma individual realizando fichas. Sin embargo, la tutora organiza el aula de tal forma que trabajan por rincones, mientras uno de los cuatro grupos realiza la tarea, los demás están cada uno en un rincón utilizando un

juego diferente. Por tanto, he considerado que trabajar por rincones es una metodología a la que los alumnos/as están acostumbrados y será fácil adaptar nuevas actividades a dichos rincones.

3. Objetivos

El objetivo general de este Trabajo Fin de Grado es:

- Diseñar, implementar y evaluar un rincón sobre la alimentación sostenible en Educación Infantil.

De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Investigar sobre la utilidad del trabajo por rincones en Educación Infantil.
- Integrar la educación ambiental en el aula.

4. Marco teórico

En este apartado, se exponen dos pilares fundamentales en los que se apoya este Trabajo de Fin de Grado. Estos son: una metodología basada en el trabajo por rincones y el papel de la alimentación en la Educación Infantil y el impacto medioambiental que produce.

4.1 Trabajo por rincones en Educación Infantil

En primer lugar, es necesario definir en qué consiste esta metodología ya que actualmente se está utilizando mucho en las aulas de Educación Infantil. Además, se expondrá la organización del aula, la adecuación a la etapa de Educación Infantil y los beneficios que tiene llevar esta metodología a cabo.

Para Securún (1995), los rincones son una forma de organizar el trabajo personalizado de manera flexible, estimulante y dinámica, donde los alumnos/as son protagonistas de su aprendizaje. Esta metodología suele estar inspirada en la filosofía de Montessori (Pla, Cano y Lorenzo, 2001), que se caracteriza por la libertad que se les ofrece a los alumnos/as para elegir sus actividades, lo que satisface sus necesidades individuales, a la vez que se favorece su interés.

Laguía y Vidal (2008) y Gervilla (2006) coinciden en señalar que organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica que permite integrar diversas actividades de aprendizaje, dando así respuesta a las necesidades básicas del niño. Por ello, se definen los rincones como una estrategia para conseguir que las actividades se acerquen a los alumnos/as siendo significativas y satisfagan sus necesidades, “el trabajo por rincones responde a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña” (Fernández, Quer y Securún, 2009, p.13).

Por lo tanto, es necesario tanto organizar el espacio como tener en cuenta que esta metodología busca el desarrollo integral del alumno/a respetando los intereses y ritmos de cada uno/a de ellos. El aula se puede utilizar como entorno de aprendizaje y como un espacio de trabajo tal y como afirma Rodríguez Torres (2011) exponiendo que un rincón de trabajo es:

- Un ambiente de aprendizaje.
- Fuente de motivación.
- Diversos contenidos y tipos de actividades, que fomenten la exploración, acción y expresión.

Rodríguez (2011) apoya que la organización del aula por rincones es una metodología que tiene como finalidad fomentar la participación activa del alumnado y que sean los protagonistas de su propio aprendizaje a partir de la experimentación, investigación, descubrimiento y manipulación. Para ello, en cuanto a esta metodología, el aula y el alumnado se debe organizar de una determinada manera, “una distribución que posibilite el trabajo en pequeños grupos que simultáneamente realicen actividades diferentes” (Martin, 2008, p.3).

Con respecto a la organización de los rincones, se debe tener en cuenta el tiempo, el espacio y los materiales ya que serán determinantes para que los alumnos/as consigan los objetivos propuestos. Para ello, es fundamental también el papel del docente.

En relación con la disposición de los rincones en el aula

“es necesario que sean unos espacios delimitados y concretar las actividades que se van a llevar a cabo dentro de ellas, ya que, para un mejor funcionamiento es conveniente que exista un número de actividades mayor que el número de niños que acudan al rincón para que una vez finalizada una actividad puedan realizar otra” (Fernández Piatek, 2009, p.16).

Además, hay que tener en cuenta las posibilidades del espacio que nos encontramos dentro del aula “procurando crear un espacio flexible y funcional, en el que sean compatibles zonas de trabajo colectivo que en algún momento se puedan reconvertir en zonas de rincones fijos” (Gervilla, 2006, p.39).

Por lo tanto, siguiendo una buena organización del aula conseguiremos que los alumnos/as construyan su propio conocimiento, favoreciendo la resolución de conflictos entre ellos/as en las diferentes situaciones que se dé, además de favorecer el lenguaje y la comunicación entre iguales. El profesor/a actuará como guía y espectador para realizar una evaluación de cada rincón, interviniendo en éstos para las actividades dirigidas, para la organización de las mismas o cambiar materiales.

El papel del docente es fundamental para que se desarrolle correctamente ya que “proporciona al alumnado las herramientas necesarias para que sean capaces de resolver los conflictos que surgen cuando se produce la interacción dentro de los rincones facilitando las habilidades de resolución y compartiendo ideas y diferentes puntos de vista” (Toscano, 2017, p.2). Además, “una relación personalizada entre el maestro y el niño facilitará la comunicación permitiendo el aumento de la autovaloración del niño, incrementando su confianza y la seguridad en sí mismo” (Fernández, Quer y Securún, 2009, p.13).

Por esto, “el maestro debe conocer la realidad de su grupo-clase y también del material y el espacio que dispone” (Fernández Piatek, 2009, p.4)

Cada rincón debe ser diferente y esto, depende de los distintos materiales que se utilicen para llevar a cabo cada uno de ellos. De acuerdo con Gervilla (2006, p. 39), la propuesta de materiales debe ser:

- Tener el material necesario en cada rincón.
- Utilizar un material asequible para los niños.
- Fomentar el uso del material y la autonomía del niño.
- Conservar y sustituir el material deteriorado.
- Valorar que el material sea vistoso y agradable, cumpliendo unas condiciones de seguridad.

Todas las metodologías aportan una serie de beneficios, por lo que tal y como afirma el artículo 4 del subapartado 4 de la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el

Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, para que se lleve a cabo la construcción de un aprendizaje significativo, las diferentes posibilidades de agrupamiento, propuestas pedagógicas, actividades, distribución del tiempo y la organización de los recursos y materiales, permitirán y potenciarán la acción infantil incitando la exploración e indagación. Por ello, la metodología por rincones cumple con estos requisitos ya que, a través de las actividades, distribución del aula y las diferentes agrupaciones que se dan, favorece a que los alumnos/as vayan construyendo su propio aprendizaje.

Atalaya (2011) expone que la metodología del trabajo por rincones nos aporta ventajas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de estas ventajas son:

- Los alumnos/as desarrollan la autonomía personal y social entre iguales en las situaciones de aprendizaje y juegos.
- Toman consciencia de sus capacidades y posibilidades.
- Tienen iniciativa al desarrollar las diferentes acciones propuestas.
- Se estimula el lenguaje verbal, razonamiento lógico a través de la experimentación.
- Se adquieren normas de comportamiento.
- Se expresan y representan situaciones cotidianas mediante el juego simbólico.
- Se potencia el aprendizaje significativo y el desarrollo global e integral del alumno/a.

Además, “el trabajo por rincones les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades” (Fernández Piatek, 2009, p.13).

En conclusión, esta metodología contribuye al crecimiento personal del alumno/a por lo que permite un aprendizaje significativo y favorece las relaciones interpersonales entre iguales. Además, mediante el trabajo en equipo se produce un intercambio de conocimientos con los demás fomentando el uso del lenguaje oral y corporal.

4.2 La importancia de la alimentación en Educación Infantil

En el Anexo 1 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, se exponen las competencias claves de la Educación Infantil, que son aquellas que el alumnado debe adquirir a lo largo de su escolarización. En la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e

ingeniería se expresa que el alumnado debe iniciarse en el afecto por el medio ambiente y en la adquisición de hábitos saludables. Además, en la competencia ciudadana se vuelve a dar importancia a la adquisición de hábitos saludables y sostenibles a través de diferentes rutinas para que los alumnos/as vayan integrándolos en su día a día.

Uno de los temas claves de la enseñanza es la alimentación ya que los alimentos están presentes en la vida diaria de los alumnos/as tanto dentro de la escuela como fuera de ella. La escuela al igual que las familias presenta un papel fundamental en el desarrollo de un buen comportamiento saludable debido a que son los primeros agentes socializadores donde los alumnos/as adquieren los conocimientos iniciales sobre la alimentación. (Fusté y Fusté-Forné, 2019).

Por ello, en la etapa escolar es imprescindible que se trabaje la alimentación, abordándose en las diferentes áreas del currículo a lo largo de la Educación Infantil y Primaria. En estas etapas se adquieren los hábitos alimentarios necesarios para obtener una buena salud en el futuro.

Felipe y Nolla (2015), definen la educación nutricional como la obtención de hábitos alimenticios y otros hábitos que den lugar a una buena salud, previniendo la malnutrición y diversas enfermedades.

En cuanto a la salud, la obesidad infantil se ha convertido en uno de los problemas más graves de la salud pública del siglo XXI. Esto se debe a los cambios alimentarios y las nuevas formas de vida. El aprendizaje y las experiencias vividas en los 5 primeros años está estrechamente condicionado al modo de alimentarnos, las preferencias o rechazos hacia algunos alimentos. Por ello, es necesario incluir una dieta sana y equilibrada desde los primeros años de vida para así, adoptar unos hábitos alimenticios saludables y, sobre todo, para prevenir el sobrepeso y la obesidad. (Bibiloni et al., 2017).

Además, como afirma Romero (2011) una nutrición adecuada es esencial tanto para el desarrollo físico como para el desarrollo mental de los niños/as, debido a que una mala alimentación afecta negativamente a las capacidades de aprendizaje y desarrollo intelectual.

Por todo ello, es necesario e imprescindible llevar a cabo una dieta sana, equilibrada y variada. Es decir, hay que ingerir todo tipo de alimentos en las proporciones correctas según las necesidades de cada persona. Estas necesidades van a depender, entre otras cosas, de la edad o

el sexo de los individuos. De esta forma, en los niños y niñas la dieta debe cubrir sus necesidades energéticas, creando hábitos alimenticios y evitar enfermedades (Rebollo y Rabat, 2010).

Cuando hablamos de la alimentación en el ámbito de la salud, nos centramos en la nutrición, pero, hay que hacer especial hincapié en el impacto medioambiental que produce dicha alimentación, lo que algunos autores denominan alimentación ecológica, alimentación sostenible o salud ambiental. (Pérez et al., 2011).

Dicho impacto medioambiental apenas se aborda en el currículo. En Primaria y en Secundaria solo se tratan términos relacionados con la nutrición y de la salud, por lo que el impacto de la alimentación es una cuestión que se puede decir que no se trata en educación. Por ello, es muy importante que los niños y niñas sepan desde edades tempranas el problema medioambiental que estamos sufriendo, ya que así; conseguiremos que adopten diferentes hábitos que ayuden a la reducción del problema.

Centrándonos en los contenidos relacionados con la alimentación que se trabajan en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, podemos observar que son abordados a lo largo de la etapa según las editoriales que utilicen los centros educativos en un curso o en otro. Cada editorial trabaja los contenidos de forma, diferente lo que no siempre responden a las prescripciones curriculares. En general, en cuanto a los contenidos, existe una reducción en la variedad de contenidos conforme avanzan los cursos. En los primeros cursos es donde más variedad de contenidos hay, sin embargo, en los cursos más avanzados son los que menos variedad de contenidos poseen. Es por ello que, como los libros de textos tienen un papel muy importante para los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ve necesaria la revisión de los contenidos de los mismos para garantizar una educación alimentaria efectiva (Gil y Cortés, 2020).

En definitiva, el currículo apenas aborda la cuestión del impacto medioambiental que tiene la alimentación. La alimentación es percibida y enseñada casi exclusivamente en el ámbito de la nutrición. Como exponen Stehfest et al. (2009) en un artículo sobre los beneficios ambientales de una dieta rica en vegetales, hasta ahora se ha prestado poca atención al impacto medioambiental de los distintos tipos de dietas.

En los últimos años, el impacto de los diferentes tipos de nutrición humana en el medio ambiente ha recibido una atención cada vez mayor en la investigación de las ciencias ambientales. La sociedad se preocupa por cómo alimentar la población por lo que es necesario

adoptar una alimentación más eficiente (FAO, 2009). Stehfest et al. (2009) afirman que el sector de la ganadería es el responsable del 80% de la tierra de producción de alimentos y del 18% de las emisiones de gases de efecto invernadero, por lo que proponen una transformación a dietas que utilicen menos productos animales para reducir los impactos medioambientales. Además, Tilman y Clark (2014) están totalmente de acuerdo y llegan a las mismas conclusiones, destacando además de lo anterior, los beneficios en la salud al consumir este tipo de dietas.

Como conclusión, se hace necesario que el currículo educativo, desde las edades más tempranas, incluya contenidos relacionados con el impacto medioambiental que producen diferentes alimentos. De esta forma, se puede iniciar una educación en el alumnado y concienciarlos de que tienen que cambiar tanto sus hábitos diarios como su alimentación para mejorar la situación ambiental que estamos viviendo y que, si no cambiamos, estaremos expuestos a vivir en condiciones mucho peores cuando pasen algunos años.

5. Metodología del TFG

Para la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado se han seguido unas fases que han ido guiando el proceso de elaboración de la propuesta “¿Comer fresas contamina nuestro planeta?” dentro de un aula de infantil de 3 años.

En primer lugar, concretamos el tema del trabajo: diseñar y desarrollar un rincón sobre el impacto medioambiental que producen las fresas. Con esto, se llevó a cabo una búsqueda de información sobre la metodología por rincones y sobre la importancia de la alimentación en la Educación Infantil, así como el impacto medioambiental que tiene dicha alimentación.

La búsqueda de información realizadas en diferentes fuentes bibliográficas (libros, revistas, artículos, etc.) iba acompañada de una lectura y una serie de anotaciones de las ideas interesantes de cada uno de ellos. Con todas estas ideas, se elaboró el marco teórico que ha servido de eje para el posterior diseño del rincón de trabajo.

Posteriormente, para diseñar la propuesta de intervención, se llevó a cabo una asamblea en el aula en la que se realizaron varias cuestiones para conocer los conocimientos que tenían los alumnos/as del tema que se iba a trabajar. A través de estas cuestiones, se diseñó un mapa de contenidos en el que se especificaron los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que abordarían los alumnos/as en el proceso de aprendizaje.

A partir del mapa de contenidos, se elaboraron las actividades de la propuesta, algunas de ellas libres y otras dirigidas. Además de estas actividades, se creó el material necesario para su realización en el aula.

Tras finalizar la puesta en práctica de dicha propuesta, se redactaron los diferentes puntos fuertes y débiles que se fueron encontrando conforme se iba desarrollando las diferentes actividades en el aula. Y, finalmente, concluimos con el apartado de conclusiones, implicaciones y limitaciones que me he ido encontrando a lo largo del desarrollo de todo el trabajo.

6. Propuesta de intervención

6.1 Contexto de la intervención

6.1.1 El centro

El C.E.I.P. Nuestro Padre Jesús, es un centro público de Educación Infantil y Primaria que está ubicado en la provincia de Sevilla, concretamente en la localidad de Aznalcázar, unos de los municipios situados en el Aljarafe, que dista sólo 26 kilómetros de Sevilla y que se caracteriza por ser un pueblo con carácter rural.

Este centro, está ubicado en el centro del pueblo, C/ Antonio Machado, s/nº. Tiene tres accesos: uno por la calle Rosal (entrada alumnos/as); otro por la calle Jazmín y un tercero por C/ Antonio Machado (entrada a secretaría). Además, reúne unas características especiales ya que está situado entre el Centro de Salud y la Guardería Municipal. Es un centro público de Educación Infantil y Primaria, el único que hay en el pueblo. La zona dónde se encuentra dicho centro está formada en su mayoría por viviendas unifamiliares, más antiguas conforme nos acercamos al centro histórico y más nuevas en los sectores periféricos.

El centro fue reformado, por lo que tenemos un edificio nuevo compartido para infantil y primaria del que uno de los pasillos tanto en planta superior como inferior es para primaria y el otro para Educación Infantil. En el edificio principal de Educación Primaria se encuentran repartidas 18 aulas en las que se imparten los diferentes cursos, desde 1º a 6º de Primaria. Además, en este edificio también se encuentra la biblioteca del centro (actualmente en proceso de ampliación con el fin de fomentar el desarrollo del Proyecto Lingüístico), el aula de apoyo,

cuartos de baño, un aula de música tanto para el uso del profesorado como para el alumnado de apoyo en los módulos horarios, el gimnasio y una sala de materiales. Todas las aulas del centro poseen pizarra digital y ordenador. En la planta, hacia el lado opuesto de las aulas, se encuentra: el despacho de dirección, conserjería, secretaría, la sala de profesores, dos cuartos de baño para los profesores/as y una pequeña aula para almacenar el material educativo.

El edificio de Educación Infantil cuenta también con dos plantas donde la planta baja se usa exclusivamente para infantil y la planta alta se utiliza para primaria. Centrándonos en infantil, nos encontramos con 6 aulas dispuestas a lo largo de un pasillo, cada una de ellas, cuenta con un patio propio hacia el exterior, tres aulas dan para el huerto y las otras tres dan para un patio. Además, se encuentran los aseos para todos los alumnos/as del ciclo de infantil.

Por otra parte, contamos con un patio para primaria, uno para infantil y una pista multideportiva. En cuanto a las zonas cubiertas, contamos con un gimnasio con sus correspondientes vestuarios y aseos.

El claustro del centro lo forman: 6 tutores/as de Educación Infantil y 2 maestras de apoyo. Mientras que en Educación Primaria hay 18 tutores/as. El centro cuenta con: 2 especialistas de Educación Física (ambos son tutores/as), 3 de inglés (dos de ellos tutores/as), 1 de Música (tutor/a) y 1 de francés (tutor/a). También, 2 especialistas de Religión, 2 de apoyo, 1 de Audición y Lenguaje, 1 de Pedagogía Terapéutica y 1 de Educación Especial.

Aparte, existe personal del aula matinal, el comedor, actividades extraescolares, así como el personal no docente que trabaja en el colegio.

6.1.2 Grupo-clase

El grupo-clase está formado por 17 niños y niñas con edades comprendidas entre 3 y 4 años. La distribución de la clase está realizada por 4 grupos de 4 alumnos/as.

En general, es un grupo con similar capacidad de aprendizaje, pero como he mencionado anteriormente, existe una pequeña diferencia que divide al aula en dos grupos. Aquellos que no hace falta explicarle la tarea dos veces y la realizan en muy poco tiempo, y aquellos niños y niñas que tardan mucho más tiempo en realizarlas y necesitan varias explicaciones para que haga la tarea correctamente. En este caso, se palpa perfectamente las familias que se implican en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as en el ámbito familiar de los que no lo hacen.

6.2 Diseño de la propuesta de intervención

Con el diseño de esta propuesta, trabajaremos la alimentación saludable y ecológica en el ámbito de la Educación Infantil. Su principal finalidad es tomar conciencia y conocer la alimentación saludable y sostenible, así como sus beneficios y perjuicios.

En el *Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil*, se hace alusión a hábitos y prácticas sostenibles y ecosociales relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso y el cuidado del entorno. Es por ello que, considero necesario trabajar en esta propuesta la alimentación y el cuidado del entorno.

A) Objetivos

En este apartado se exponen los objetivos generales y específicos de la propuesta de intervención. En la *Orden 5 de agosto de 2008 por la que se regula el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía*, dichos objetivos se encuentran organizados en distintas áreas de conocimientos.

En primer lugar, nos centraremos en los objetivos generales de etapa cuya finalidad es desarrollar a los alumnos/as físico, afectivo, social e intelectualmente. Estos objetivos que hemos seleccionado, lo abordaremos relacionándolos con la temática elegida:

B) Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.

D) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

G) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.

En segundo lugar, reflejaremos los objetivos específicos:

- Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

4. Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

5. Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.

6. Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

➤ Área 2: Conocimiento del entorno.

1. Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetivos y elementos presentes en el, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

3. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

➤ Área 3: Lenguajes: comunicación y representación.

1. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.

2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.

3. Comprender las intenciones y mensajes verbales de otros niños y niñas y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.

6. Desarrollar su sensibilidad artística y capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical y plástico y recreándolos como códigos de expresión personal, de valores, ideas, necesidades, intereses, emociones, etc.

Finalmente, planteamos una serie de objetivos didácticos que deberán alcanzarse a medida que se va desarrollando la propuesta de intervención. Estos son:

- Conocer la alimentación saludable y sostenible.
- Aprender algunos hábitos saludables relacionados con la alimentación.
- Desarrollar la creatividad, así como nuevas formas de expresión.
- Aprender el proceso de plantación y germinación de una semilla y en particular la de las fresas.
- Identificar los elementos necesarios para la germinación de las semillas.
- Distinguir las distintas partes de una planta.
- Diferenciar las frutas y las verduras, además de sus semejanzas y diferencias entre ellas.
- Conocer el cultivo ecológico y el cultivo industrial.
- Introducir el término “pesticida” tanto en su conocimiento como en su vocabulario.
- Conocer los beneficios y perjuicios de los diferentes cultivos.
- Adquirir responsabilidad hacia las plantas.
- Respetar el turno de palabra y las diferentes opiniones de los compañeros/as.
- Contribuir a la cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.

B) Contenidos

El contenido principal de la propuesta de intervención es el impacto medioambiental que producen las fresas. Además, se realizará una lista de contenidos a trabajar a lo largo de la propuesta que estarán diferenciados en tres bloques: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

A continuación, se muestra el mapa de contenidos. (Figura 1)



Figura 1. Mapa de contenidos.

C) Metodología

Para la puesta en práctica de esta propuesta didáctica, se ha optado por una metodología basada en rincones. Dicho rincón llamado “¿Comer fresas contamina nuestro planeta?” está en un determinado espacio dentro del aula. Las actividades propuestas se van a realizar en las mesas más próximas al rincón donde los alumnos/as trabajan por grupos rotatorios las actividades propuestas.

El aula se va a organizar por rincones por lo que:

“es necesario que sean unos espacios delimitados y concretar las actividades que se van a llevar a cabo dentro de ellas, ya que, para un mejor funcionamiento es conveniente que exista un número de actividades mayor que el número de niños que acudan al rincón para que una vez finalizada una actividad puedan realizar otra” (Fernández Piatek, 2009, p.16).

Para la ambientación del rincón, se va a llevar a cabo una actividad decorativa para que los niños/as identifiquen el rincón. De esta forma va a ser un rincón cercano a los propios alumnos/as.

En cuanto a los materiales, se les va a ofrecer a los niños/as diferentes materiales para que se puedan llevar a cabo las diferentes actividades propuestas. Por lo que, en las actividades, los niños/as van a adoptar una responsabilidad con el material y el trabajo, exigiéndole y creando la necesidad de llevar un orden. (Fernández Piatek, 2009).

Para el diseño de actividades se ha llevado a cabo una actividad inicial en la que se les ha realizado a los alumnos/as una serie de preguntas (Anexo 1) para conocer y tener en cuenta las ideas previas de los niños/as sobre este tema. Además de estas preguntas, se les mostró un cuento (Anexo 3), y luego, realizamos otra asamblea para comprobar lo que los alumnos/as habían adquirido con el visionado del mismo. Finalmente, realizamos una actividad que va a ser la inicial de nuestra propuesta llamada “Plantamos una semilla de fresa”, descrita posteriormente en las actividades.

Con las ideas previas de esta primera actividad recogidas y transcriptas, se ha realizado una reflexión en la que hemos podido sacar varias conclusiones. En primer lugar, las preguntas iniciales, algunas las respondían con lo primero que se le venía a la cabeza y otras ni siquiera contestaban porque no sabían qué responder. Así que, decidimos ponerles un cuento (Anexo 3) y tras verlo, volver a tratar algunas de estas cuestiones. Los aspectos que no tenían nada claro eran el proceso de germinación de las semillas, así como aquellas necesidades básicas que tienen las plantas para poder crecer. Además, no sabían qué era el pesticida ni cómo le afectaba a la planta, a la tierra y al agua, por lo que, para que lo entendieran tuvimos que relacionarlo con un ejemplo cercano a ellos/as en su día a día asemejándolo con el repelente de insectos. De esta forma lo entendieron un poco mejor. Por otro lado, les costó determinar si las fresas eran frutas o verduras por lo que es un aspecto interesante para trabajar con ellos/as.

Con estas ideas previas recogidas y transcriptas, se han definido los objetivos que se desean alcanzar y los contenidos a tratar para la consecución de los mismos. Por lo que las actividades, estarán divididas en dos grandes grupos, actividades dirigidas, en las cuales el papel del docente es fundamental ya que deben seguir unas pautas y actividades libres, en las que los alumnos/as observan, descubren, inventan, comprueban y experimentan sin la intervención del docente.

D) Temporalización

Esta propuesta de intervención se desarrollará en el tercer trimestre del calendario escolar, con una duración de 4 semanas, en las que se realizará 2 o 3 actividades por cada una de ellas.

ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	FECHA	TEMPORALIZACIÓN
Plantamos una semilla de fresa	Actividad dirigida	15/03/2022	40 minutos.
Decoramos el mural	Actividad libre	26/04/2022	15/20 minutos
¡A ordenar la planta!	Actividad libre	29/04/2022	20/25 minutos
¿Fruta o verdura?	Actividad dirigida	3/05/2022	25 minutos
Hacemos la compra	Actividad dirigida	5/05/2022	20 minutos
¡Somos cocineros!	Actividad libre	6/05/2022	30 minutos
¿Cultivo ecológico o industrial?	Actividad libre	10/05/2022	20 minutos
Descubrimos los beneficios y perjuicios de los diferentes cultivos	Actividad dirigida	12/05/2022	15/20 minutos

Tabla 1. Temporalización de las actividades.

E) Secuencia de actividades

La secuencia de actividades estará compuesta por una serie de actividades dirigidas y actividades libres. En primer lugar, se realizarán actividades que traten contenidos más simples y luego, más complejos tal y como se puede observar en el mapa contenido (Figura 1). A continuación, se presentan las actividades.

Actividad 1: Plantamos una semilla de fresa	
Tipo de actividad	Actividad dirigida
Edad	3 años
Temporalización	35/40 minutos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender el proceso de plantación y germinación de una semilla y en particular la de las fresas. - Identificar los elementos necesarios para la germinación de las semillas. - Adquirir responsabilidad hacia las plantas. - Contribuir a la cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Elementos necesarios para la vida de las plantas (tierra, agua, aire, luz solar). • Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Plantación de una semilla de fresa. - Identificación de los elementos necesarios para la germinación de las semillas y partes de la planta. - Observación del crecimiento de la planta. • Contenidos actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Respeto del turno de palabra y de las diferentes opiniones de los compañeros/as. - Responsabilidad en el cuidado de las plantas.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Jardineras. - Tierra. - Agua. - Semillas de fresa. - Cuento (Anexo 3). - Pizarra digital y ordenador.
Desarrollo	<p>Esta actividad se realizará en gran grupo.</p> <p>En primer lugar, se les pondrá a los alumnos/as un cuento en formato de vídeo en la pizarra digital. En él, se explica el proceso de plantación y germinación de una semilla, además se indica los elementos necesarios para que esa semilla crezca.</p> <p>Luego, la maestra realizará a los niños/as preguntas sobre lo aprendido en el cuento y se les irán presentando los diferentes materiales para plantar nuestras semillas.</p>

	Finalmente, saldremos al patio del recreo y realizaremos la plantación, recordándoles el orden que se debe seguir para plantar la semilla correctamente.
--	--

Actividad 2: Decoramos el mural.	
Tipo de actividad	Actividad libre
Edad	3 años
Temporalización	15/20 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la creatividad, así como nuevas formas de expresión. - Respetar el turno de palabra y las diferentes opiniones de los compañeros/as. - Contribuir a la cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Planta de la fresa. - Frutas. - Verduras. • Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la psicomotricidad fina realizando un mural. • Contenidos actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de las actividades. - Cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo. - Rotuladores. - Acuarela / témpera. - Pinceles. - Agua.
Desarrollo	Esta actividad consiste en decorar el rincón con un mural en el que aparecerá la pregunta principal de nuestro problema, la planta de la fresa y varias frutas y verduras. Los niños/as pintarán la planta de la fresa, las frutas y las verduras que posteriormente pegaremos dispersas junto a la planta (Anexo 6).

Actividad 3: ¡A ordenar la planta!	
Tipo de actividad	Actividad libre

Edad	3 años
Temporalización	20/25 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir las distintas partes de una planta. - Contribuir a la cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Partes de la planta (semillas, raíz, tallo, hoja, flor, fruto). • Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Realización de puzzles. • Contenidos actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de las actividades. - Cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Puzzle de una planta con las partes bien diferenciadas. (Anexo 7) - Nombres de las partes de la planta. (Anexo 7)
Desarrollo	<p>En primer lugar, se les dará un puzzle con varias piezas que tendrán que ordenar entre todos los integrantes del grupo. Una vez formado, se les dará varios cartelitos con el nombre de cada parte de la planta, la maestra los leerá y ellos/as tendrán que colocarlo encima de la parte correspondiente.</p> <p>Finalmente, se les preguntará a los alumnos/as si creen que lo han hecho bien, el por qué lo han colocado así y si les ha gustado o no la actividad.</p>

Actividad 4: ¿Fruta o verdura?	
Tipo de actividad	Actividad dirigida
Edad	3 años
Temporalización	25 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la alimentación saludable y sostenible. - Aprender algunos hábitos saludables relacionados con la alimentación. - Distinguir las distintas partes de una planta. - Diferenciar las frutas y las verduras, además de sus semejanzas y diferencias entre ellas. - Respetar el turno de palabra y las diferentes opiniones de los compañeros/as.

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Frutas. - Verduras. - Semejanzas y diferencias entre frutas y verduras. - Diferentes tipos de frutas. - Hábito saludable: lavarse las manos antes de manipular los alimentos. • Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de alimentos saludables y sostenibles. - Diferenciación entre frutas y verduras. • Contenidos actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de las actividades. - Respeto del turno de palabra y de las diferentes opiniones de los compañeros/as. - Cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo. (Anexo 8) - Verduras (zanahoria, apio, lechuga) - Frutas (tomate, fresas, manzana) - Cuchillo. - Platos de plástico. - Jabón. - Agua. - Ordenador y pizarra digital.
Desarrollo	<p>En primer lugar, se les presentará a los alumnos/as las diferentes frutas y verduras, se les preguntará por su nombre y si creen que son frutas o verduras.</p> <p>Luego, se les pondrá en la pizarra digital un vídeo sobre las diferencias entre las frutas y las verduras (Anexo 8). Una vez que lo visualicen, se les preguntará por las diferencias que hay entre ellas.</p> <p>A continuación, para comenzar a manipular los alimentos se les explicará la importancia que tiene el lavado de manos. Una vez que se hayan lavado las manos, se les expondrá varias frutas y verduras y tendrán que averiguar qué son y el por qué. Cuando diferencien las frutas de las verduras, cortaremos los alimentos para buscar y extraer las semillas. De esta forma, comprobarán las diferencias entre las frutas y sus semillas.</p>

Actividad 5: Hacemos la compra.	
Tipo de actividad	Actividad dirigida

Edad	3 años
Temporalización	20 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la alimentación saludable y sostenible. - Diferenciar las frutas y las verduras, además de sus semejanzas y diferencias entre ellas. - Aprender algunos hábitos saludables relacionados con la alimentación. - Respetar el turno de palabra y las diferentes opiniones de los compañeros/as. - Contribuir a la cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Frutas (plátanos, manzanas, fresas, etc.) - Verduras (lechugas, zanahorias, pimiento, etc.) - Hábito saludable: lavarse las manos antes de manipular los alimentos. • Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación entre frutas y verduras. - Discriminar los diferentes tipos de semillas de las frutas. • Contenidos actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de las actividades. - Respeto del turno de palabra y de las diferentes opiniones de los compañeros/as. - Cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes frutas y verduras. - Cartel para identificar las frutas. - Cartel para identificar las verduras. - Mesas. - Lista de la compra. (Anexo 9) - Jabón. - Agua.
Desarrollo	<p>En primer lugar, los alumnos/as comenzarán a lavarse las manos antes de realizar la actividad ya que van a manipular alimentos.</p> <p>A continuación, los alumnos/as dispondrán de una mesa con frutas y verduras mezcladas. Se les planteará el siguiente problema: <i>“En la frutería de María ha entrado un niño muy travieso con su mamá y le ha desordenado todas las frutas y verduras a María. ¡Pobre María!, ahora tiene que ordenar todo el desastre sola, ¿podríamos ayudarle nosotros?”</i></p>

	<p>Cada niño/a, cogerá una pieza de fruta o verdura y comenzarán a ordenarlas en dos estanterías de madera, en una de ellas, pondrán las frutas y en otra, las verduras. Al finalizar, comprobaremos que las frutas y las verduras estén correctamente ordenadas y se les preguntará los nombres de cada fruta y verdura.</p> <p>Luego, se le dará a cada uno/a una lista de la compra diferente y tendrán que coger el alimento y la cantidad que se le indique. Cuando todos/as hayan terminado, corregiremos entre todos los integrantes del grupo si han realizado la compra correctamente.</p>
--	---

Actividad 6: ¡Somos cocineros!	
Tipo de actividad	Actividad libre
Edad	3 años
Temporalización	30 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la alimentación saludable y sostenible. - Diferenciar las frutas y las verduras, además de sus semejanzas y diferencias entre ellas. - Contribuir a la cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Fruta (fresas). - Hábito saludable: lavarse las manos antes de manipular los alimentos. • Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de recetas saludables y sostenibles. • Contenidos actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de las actividades. - Respeto del turno de palabra y de las diferentes opiniones de los compañeros/as. - Cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices de colores. - Pegamento. - Dibujo de los ingredientes y recetas. (Anexo 10) - Fresa. - Leche. - Yogurt.

	<ul style="list-style-type: none"> - Vasos. - Batidora. - Colador. - Delantal.
Desarrollo	<p>En primer lugar, los alumnos/as conocerán los materiales necesarios para realizar el batido de fresa.</p> <p>A continuación, crearán la receta coloreando cada ingrediente y pegándolo en la plantilla de la receta (Anexo 10).</p> <p>Luego, los alumnos/as se lavarán las manos ya que van a manipular los diferentes alimentos y se le pondrá a cada uno/a el delantal de cocinero/a. Irán cogiendo los alimentos necesarios e irán echándolos en la batidora uno a uno y se pulsará el botón de la batidora para que mezcle y muele los ingredientes, de esta forma, se hará nuestro batido.</p> <p>Finalmente, nos beberemos el batido cuando todos los niños/as de la clase hayan realizado la actividad.</p>

Actividad 7: ¿Cultivo ecológico o industrial?	
Tipo de actividad	Actividad libre
Edad	3 años
Temporalización	20 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el cultivo ecológico y el cultivo industrial. - Introducir el término “pesticida” tanto en su conocimiento como en su vocabulario. - Conocer los beneficios y perjuicios de los diferentes cultivos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> - Cultivo ecológico. - Cultivo industrial. - Pesticidas. - Elementos necesarios para la vida de las plantas (tierra, agua, aire, luz solar). - Suelo. - Recursos naturales - Plásticos utilizados en el cultivo industrial. • Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Discriminación de cultivos ecológicos y cultivos industriales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos actitudinales: - Participación activa de las actividades. - Respeto del turno de palabra y de las diferentes opiniones de los compañeros/as. - Cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Power Ponit (Anexo 11). - Ficha (Anexo 12). - Lápiz y goma.
Desarrollo	<p>Para llevar a cabo esta actividad, en primer lugar, pondremos un Power Point en el que se les explica a los alumnos/as los diferentes cultivos.</p> <p>Una vez que hayamos visto la explicación y su correspondiente presentación, comentaremos un poco sobre estos cultivos y se les dará una ficha en la que aparecen diferentes dibujos y los niños/as deben relacionarlas con un cultivo u otro.</p>

Actividad 8: Descubrimos los beneficios y perjuicios de los diferentes cultivos.	
Tipo de actividad	Actividad dirigida
Edad	3 años
Temporalización	15/20 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el cultivo ecológico y el cultivo industrial. - Introducir el término pesticida tanto en su conocimiento como en su vocabulario. - Conocer los beneficios y perjuicios de los diferentes cultivos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos conceptuales: - Cultivo ecológico. - Cultivo industrial. - Pesticidas. - Elementos necesarios para la vida de las plantas (tierra, agua, aire, luz solar). - Suelo. - Plásticos utilizados en el cultivo industrial. • Contenidos procedimentales: - Identificación de los beneficios y perjuicios de los pesticidas. - Discriminación de cultivos ecológicos y cultivos industriales. • Contenidos actitudinales:

	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de las actividades. - Respeto del turno de palabra y de las diferentes opiniones de los compañeros/as. - Cooperación entre compañeros promoviendo el respeto y el esfuerzo dentro del equipo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo. - Diferentes dibujos de los cultivos. (Anexo 13) - Dibujos de los beneficios y perjuicios que tienen cada uno de ellos. (Anexo 13) - Pegamento.
Desarrollo	<p>En un papel continuo, diferenciaremos dos partes: una del cultivo ecológico y otra del cultivo industrial.</p> <p>Dispondremos de varios dibujos los cuales tendremos que pegar en la parte que corresponda ya sea cultivo ecológico o industrial.</p> <p>Una vez realizado el mural, nos centraremos en los beneficios y perjuicios que tienen los diferentes cultivos, que los tendremos en dibujos para pegarlo en cada parte según corresponda.</p>

F) Recursos materiales y espaciales

Los recursos materiales que se necesitan para llevar a cabo la propuesta serán variados ya que se necesitarán materiales escolares como colores, pegamento, rotuladores, lápices, fichas, etc. Recursos electrónicos como el ordenador y la pizarra digital; materiales de jardinería como tierra, jardineras, semillas y agua.

Por otro lado, en cuanto a los recursos espaciales se utilizará el aula ya sea el rincón determinado o la zona de la asamblea ya que es ahí donde se encuentra la pizarra digital y el ordenador. Además, se utilizará el corralito que es la zona donde los alumnos/as realizan el recreo.

G) Evaluación

En el artículo 12 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, se expone que la evaluación ha de ser:

1. La evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.
2. La evaluación en esta etapa estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos para ciclo en cada una de las áreas.
3. El proceso de evaluación deberá contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante la valoración de la pertinencia de las estrategias metodológicas y de los recursos utilizados. Con esta finalidad, todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa.
4. Los padres, las madres, los tutores y las tutoras legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

Por lo tanto, teniendo en cuenta el Real Decreto, la evaluación que se propone será una evaluación inicial, continua y final, en la que se utilizarán diferentes instrumentos.

En primer lugar, para la evaluación inicial se llevará a cabo una asamblea en gran-grupo en la que se realizará una batería de preguntas con el fin de conocer los conocimientos e ideas previas de los alumnos/as con el tema abordado. En este caso, para evaluar y tomar un punto de partida, se realizará una transcripción de la asamblea.

En segundo lugar, la evaluación continua se realizará a través de fotografías que se irán tomando en las distintas actividades planteadas. Una vez tomada las fotografías de cada actividad, se procederá a la evaluación de cada una de las actividades, que se realizará a través de una lista de control (Tabla 3), en la que, a través de varios ítems informan si se han conseguido los objetivos planteados o no.

Finalmente, la evaluación final se realizará de la misma forma que la inicial, es decir, a través de una asamblea grupal (Anexo 13) en las que se le realizarán las mismas preguntas que al principio de la propuesta y su instrumento de recogida será la transcripción de las respuestas de los alumnos/as con el fin de conocer si han alcanzado o no los objetivos.

A continuación, se muestra un ejemplo de evaluación de una de las actividades, el resto, la encontramos desarrolladas en el anexo 12.

Grupo n°:	Actividad:	Fecha:		
		SÍ	NO	A VECES
	¿Han aprendido las partes de la planta?			
	¿Reconocen cada una de las partes y saben su nombre?			
	¿Han trabajado en equipo y se han respetado entre ellos/as?			
Conclusiones:				

Tabla 3. Ejemplo de una tabla de control para evaluar una actividad.

7. Resultados

A continuación, tras la realización de la propuesta de intervención en el aula, se presenta un análisis de los puntos fuertes y débiles que tiene el diseño de la propuesta de intervención.

Uno de los puntos fuertes de la propuesta diseñada es la temática ya que las fresas son un alimento muy cercano a los niños/as de Educación Infantil y, respecto a la contaminación no sabían muy bien lo que era, pero mostraban gran interés por conocer de qué se trataba. Por ello, ha resultado relativamente fácil realizar una serie de actividades relacionadas con esta temática. Estas actividades iban diseñadas para utilizar una metodología de trabajo por rincones, lo cual también lo destacamos como punto fuerte, ya que los alumnos/as trabajan así diariamente en clase, lo que no ha supuesto ningún cambio de metodología para ellos/as.

También, debemos destacar las ideas previas que tenían los alumnos/as sobre el tema central del trabajo “¿Comer fresas contamina nuestro planeta?”; Sus conocimientos eran muy básicos y algunas cosas ni la sabían, por lo que a la hora de realizar el mapa de contenidos ha sido fácil diferenciar las partes que queríamos trabajar con ellos/as con más profundidad. En definitiva, dichos contenidos giraban en torno a las partes de la planta de la fresa, a diferenciar las frutas y las verduras, principalmente saber qué era la fresa y finalmente, los diferentes cultivos (ecológico e industrial).

Además, otro punto fuerte que destacamos es la propuesta de intervención en el aula, ya que ha sido una gran oportunidad conocerme como docente y conocer mis habilidades. Por lo que me ha ayudado a corregir aquellos aspectos en los que flaqueaba. Con respecto a los alumnos/as también ha sido una buena oportunidad haber podido realizar las diferentes

actividades ya que han sido bastante llamativas, mostraban muchas ganas por realizarlas e interés. Asimismo, realizando cada una de dichas actividades los alumnos/as eran protagonista de su propio aprendizaje, por lo que les gustaban aún más.

Por otro lado, es un contenido que no se suele impartir en Educación Infantil, por lo tanto, los alumnos/as han podido aprender más sobre el tema y sobre todo concienciarlos en llevar una práctica ecológica en cuanto a los cultivos se refiere.

Por contra, el punto débil que más destaco es la búsqueda de bibliografía sobre el impacto medioambiental del consumo de fresas. Ha sido un poco agobiante ya que apenas encontraba información y toda aquella que encontraba tenía que ver con la alimentación en el ámbito de la salud no con respecto al impacto medioambiental. Por tanto, esta cuestión me ha tenido muy preocupada al no saber si era suficiente la información que iba redactando en el marco teórico.

En cuanto a los contenidos trabajados pienso que el punto débil ha sido la diferenciación de los diferentes cultivos ya que ha sido un contenido muy complicado para los alumnos/as de 3 años. Sin embargo, hemos estado trabajándolos y al menos una noción básica han podido adquirir, aunque no tanto como me hubiese gustado.

Finalmente, otro aspecto débil que me gustaría resaltar es que en las asambleas a gran grupo porque casi siempre participan los mismos alumnos/as y el resto, a veces, no presta la suficiente atención. Por lo que pienso, que hubiese sido más apropiado realizar la asamblea en pequeños grupos para que así, hubiesen participado algunos más.

8. Conclusiones, implicaciones y limitaciones

A continuación, en este apartado voy a analizar si se han cumplido los objetivos planteados al principio del TFG para conocer si se han alcanzado cada uno de ellos durante el periodo de intervención. Además, se tratará sobre las implicaciones y limitaciones encontradas a lo largo del trabajo y la posterior implementación en el aula.

Este trabajo comenzó con la investigación de la propuesta metodológica elegida, es decir, los rincones. Para esta investigación, partía con la base de saber algunas nociones de qué era un rincón y cómo se trabajaba de esa forma, aun así, era necesario buscar información en libros, revistas, otros trabajos realizados, páginas web, etc. Gracias a ello, he ampliado mucho

más mis conocimientos sobre esta metodología y he podido llevar a cabo mi propuesta didáctica con buenas sensaciones y resultados muy buenos.

Cuando se concluyó la parte de la metodología, comencé a investigar sobre el impacto medioambiental que produce la alimentación y todo lo relacionado un poco con ello. Esta es la parte que más me ha costado ya que había pocos documentos que me pudiesen servir y, además, no sabía cómo conectar unos con otros. Ha sido un trabajo duro en el que a veces me agobiaba y no sabía si podría sacarlo a delante. Sin embargo, detrás de un gran esfuerzo llega la recompensa y poco a poco iba cogiendo forma hasta concluirlo. Ambas investigaciones, me han servido para crear una base teórica que sustenta mi Trabajo Fin de Grado.

Una vez finalizado las búsquedas de información, creé un guion de asamblea en el que le realizaba a los niños/as unas preguntas para conocer las ideas previas. Estas preguntas iban acompañadas de un cuento muy divertido. Esta actividad, me ha servido para conocer los conocimientos de los niños/as y realizar un mapa de contenidos para profundizar más en la temática central del rincón.

Cuando el mapa de contenidos estaba ya terminado, comencé a plantear las actividades que iba a llevar a cabo en el aula. Estas actividades despertaban interés y curiosidad en los niños/as, ya que tenían que manipular, experimentar e indagar con los materiales que se les ofrecía en cada actividad. Como iba a llevar a cabo la metodología de los rincones, decidí crear ocho actividades, cuatro de ellas libres, es decir, el docente no interviene en el proceso solo observa cómo realizan la actividad los alumnos/as; y, cuatro dirigidas, en las que el docente intervenía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez que se concluyó la propuesta de intervención, comencé a ponerlo en prácticas en el aula. Tengo que reconocer, que al principio cuando realicé la actividad inicial de ideas previas sentí un poco de inseguridad y de miedo ya que veía que los alumnos/as apenas tenían conocimientos sobre el tema que íbamos a trabajar. En principio, pensé que iba a ser una tarea difícil ya que, al trabajar contenidos que no conocían, se iban a desmotivar. Sin embargo, desarrollando la propuesta y a lo largo de la misma, he podido observar que los alumnos/as han ido aprendiendo sobre los nuevos contenidos, la motivación hacia las diferentes actividades que planteaba era increíble ya que son muy curiosos y les encantaba que llevara a clase diferentes materiales, por lo que se implicaban mucho en la realización de las mismas. Por tanto, finalmente, ha sido una sensación muy satisfactoria.

Personalmente pienso que la realización de este TFG me ha aportado mucho como docente. En primer lugar, la búsqueda de información, es un trabajo que no nos enseñan a realizar a lo largo de la carrera, pero resulta muy útil, ya que te ofrece nuevos conocimientos e ideas para ponerlas en prácticas en el aula. En segundo lugar, he de destacar el proceso de elaboración de la propuesta de intervención y su posterior implementación en el aula. Es un proceso que sí he realizado otras veces, pero no con la oportunidad de llevarlo a cabo a la realidad del alumnado. Por lo que, me ha servido para evaluar mi propia práctica como docente y aprender a ver los diferentes inconvenientes que van surgiendo y actuar conforme el momento para solucionarlo. Ha sido una oportunidad única, lo que me ha ayudado a mejorar en algunos aspectos y cambiar en otros. Estoy muy orgullosa y satisfecha con el trabajo que he realizado, ya que pensaba que no iba a ser capaz de concluirlo debido a que ha sido duro en algunos momentos, considero que es satisfactorio ver los resultados obtenidos.

Por otro lado, este trabajo ha estado estrechamente relacionado con algunas asignaturas que hemos tenido a lo largo de la carrera. En las asignaturas del departamento de Didácticas de las Ciencias Experimentales (Enseñanza del entorno natural en Educación Infantil, y Taller de Exploración del Entorno) se han llevado a cabo actividades en las que se ha empleado una metodología de trabajo muy parecida a la que he llevado a cabo en este trabajo. Se partía de la base de las ideas previas de los alumnos/as, y luego, en el desarrollo de las actividades, los niños/as tenían que ser protagonistas de su propio aprendizaje explorando, manipulando y experimentando con los diferentes elementos y materiales.

Desde mi punto de vista, pienso que llevar a cabo un modelo de enseñanza constructivista es muy enriquecedor para los niños/as, ya que aprenden y van construyendo su conocimiento a partir de sus intereses y de sus ideas previas. Realizando así, una serie de actividades lúdicas y motivadoras lo que les permitía aprender más y participar de forma activa en cada una de las actividades planteadas.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones encontradas, como ya he dicho anteriormente, fue la realización del marco teórico, pienso que esto ha sido así ya que se desconoce por completo cómo hay que realizar tanto las búsquedas como la redacción de una teoría apoyándose en diferentes documentos. Por otro lado, me gustaría comentar que ha sido una limitación también el tiempo que me conllevó el diseño de las actividades y los materiales necesarios, sentía que no me iba a dar tiempo de cuadrar el tiempo que me quedaba en el centro

de prácticas con la realización de las mismas. Sin embargo, se pudo terminar a tiempo e implementar de una forma satisfactoria.

9. Referencias bibliográficas

Atalaya, Z. (2011). *Trabajo por rincones en Educación Infantil. Temas para la educación: revista digital para profesionales de la enseñanza*, 15, 2.

Bibiloni, M. D. M., Fernández-Blanco, J., Pujol-Plana, N., Martín-Galindo, N., Fernández-Vallejo, M. M., Roca-Domingo, M., Chamorro-Medina, J., y Tur, J. A. (2017). Mejora de la calidad de la dieta y del estado nutricional en población infantil mediante un programa innovador de educación nutricional: INFADIMED. *Gaceta Sanitaria*, 31(6), 472–477. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.10.013>

Calle, M. C. (2008) *Educación Alimentación en la Escuela. Revista Digital Enfoques Educativos*, n.13, p.10-20.

FAO (2009). *How to Feed the World in 2050*. Food and Agriculture Organization of the United Nations.

Felipe, I. y Nolla, J. (2015). Programas de prevención e intervención en la edad infantil: Programas de colegios profesionales: Educando desde el principio. Talleres prácticos a niños. En M. Rivero et al. (Coords.). *El libro blanco de la nutrición infantil en España*, (pp. 459-468). Prensas Universitarias de Zaragoza. Recuperado de http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro_blanco_de_la_nutricion_infantil.pdf

Fernández, E., Quer, L. y Securín, R. (2009). *Rincón a rincón*. Octaedro.

Fernández Piatek, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y Experiencias Educativas*, 15, 1–8.

Fusté, M., y Fusté-Forné, F. (2019). Enseñando Gastronomía: descubrir los alimentos en la etapa infantil (Teaching Gastronomy: the discovery of food in childhood education).

Revista Eletrônica de Educação, 13(3), 1221–1234.

<https://doi.org/10.14244/198271992665>

Gervilla, A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Narcea.

Gil, C., y Cortés, Á., (2020). ¿Qué contenidos sobre la alimentación abordan los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria?. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 4 (2), pp. 17-33. <https://doi.org/10.17979/arec.2020.4.2.6529>

Laguía, M.J y Vidal, C. (2001): *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Graó.

Laguía, M.J. y Vidal, C. (2008) *Rincones de la actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Graó.

Martín, J. (2008). Organización y funcionamiento de rincones en Educación Infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 13, 3-4.

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. *Boletín Oficial Junta de Andalucía*, 169, de 26 de agosto de 2008, pp. 17 – 53.

Pequetiempos. (2014). *¿Cuál es la diferencia entre frutas y verduras?* [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=0ULcB31HnIA&t=9s>

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 2 de febrero de 2022, pp. 14561 - 14595.

Rebollo, I. y Rabat, J.M. (2010). *Sociedad Andaluza de Nutrición Clínica y Dietética: comedores saludables escolares. Alimentación en niños de 3 a 12 años*. Recuperado el 29 de junio del 2016, de <http://sancyd.es/comedores/escolares/alimentacion.3a12.php>

Rodríguez Torres, J. (2011) Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Revista Docencia e investigación*, 21, 105-130.

Romero, H. (2011). *Sociedad Andaluza de Nutrición Clínica y Dietética: comedores saludables escolares. Introducción: Alimentación saludable en la infancia.*

Recuperado el 29 de junio del 2016, de

<http://sancyd.es/comedores/escolares/intro.alimentacion.saludable.php>

Stehfest, E., Bouwman, L., van Vuuren, D. P., den Elchen, M. G. J., Eickhout, B. y Kabat, P. (2009). Climate benefits of changing diet. *Climatic Change*, 95, 83-102.

<https://doi.org/10.1088/1755-1307/6/26/262009>

Tilman, D. y Clark, M. (2014). Global diets link environmental sustainability and human health.

Nature, 515(7528), 518-522. <https://doi.org/10.1038/nature13959>

Toscano, M. (2017) Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 0 (7), 224-226.

10. Anexos

❖ Anexo 1: Guion de asamblea inicial.

Primeramente, realizaremos la rutina que llevamos a cabo diariamente. Los alumnos/as entran en clase, se quitan el chaquetón, lo cuelgan en la percha y se sientan en su silla a esperar que los demás compañeros/as terminen. Una vez que todos/as han terminado, por grupos, se levantan de la silla y se colocan en la zona de la asamblea que consiste en un espacio con un suelo de corcho aislante del frío.

Cada día, hay un encargado diferente y siguen el orden de lista. El/la encargado/a se coloca en la zona donde hay un cartel que aparece el cole y una casita pequeña en la parte inferior derecha. Éste/a coloca su foto en la puerta principal del cole y va nombrando a sus compañeros/as por orden en el que aparezcan las fotos de los mismos y dicen: *¿ha venido (nombre del niño/a) ?*, si ha venido, dicho niño/a le responde: *Buenos días, aquí estoy*. En el caso de que no haya venido, todos juntos cantan una canción y la foto del niño/a se coloca en la casa.

Cuando se ha terminado de pasar lista, el encargado/a cuenta los niños/as que han faltado, se pone de pie, y en la recta numérica que hay en el suelo, dan tantos saltos como compañeros/as hayan faltado.

Luego, dice el mes y la estación en la que nos encontramos y tacha en el calendario el número del día. Se canta la canción de la estación y se recita una poesía.

Posteriormente, el niño/a dibuja en la pizarra una cara y mientras que lo realiza se recuerda la poesía de “En mi carita redondita”. Cuando finaliza escribe su nombre y se sienta al lado de los demás compañeros/as.

A continuación, comenzamos con la actividad.

En primer lugar, se les presenta los diferentes materiales utilizando un cuento, para ello, la protagonista será un personaje de la editorial, la Grogui Jardinera. En este cuento, la Grogui Jardinera tendrá que plantar una semilla en un recipiente, utilizando la tierra, el agua, y finalmente, tendrá que pensar dónde colocar la planta para que le dé la luz del sol y la planta pueda crecer. (Para el cuento, se utilizará un teatro y tanto los personajes como los materiales estarán impresos. Durante el cuento se irá interactuando con los niños/as).

Al finalizar el cuento, volveremos a la asamblea y se les hará a los niños/as una serie de preguntas. Para que los niños/as respondan a las preguntas se les enseñará la semilla de la fresa, que será la que utilice la protagonista del cuento. Las preguntas serían:

- ¿Qué es una semilla?
- ¿Qué necesita la semilla para crecer?
- ¿Dónde se puede plantar?
- ¿Qué es una fresa? ¿Os gustan?
- ¿Qué creéis que son las pepitas pequeñas que tiene en su piel?
- ¿Qué se le echa a la planta para que no aparezcan bichitos? ¿Creéis que es bueno ese producto para nosotros y para el medio ambiente?
- ¿Cómo le afectará al aire y al agua si utilizamos esos productos?

❖ **Anexo 2:** Transcripción de la asamblea inicial.

Seño 1: A ver chicos ¿qué creéis que es una semilla?

L: Para plantar

Seño 1: ¿Y que sale?

L: Flores

J: Y si planta una semilla de fresa sale fresa.

FM: De la semilla sale por dentro de lo verde.

Seño 1: Rocío ¿qué crees tú que es la semilla?

Seño 2: Rocío si lo sabe porque vive en el campo y su madre tiene muchas semillas ¿a que sí?

L: Yo vivo en el campo de mi abuelo.

J: Y yo voy al campo de mi abuela.

L: Yo he plantado semilla para que salgan fresas.

J: Yo también porque estoy en el campo y en mi casa también hay fresas

Seño MJ: ¿Qué necesitan las semillas para crecer?

L: Agua

J: Agua, sí.

Seño 1: ¿Y qué más?

J: Lluvia

Seño 1: La lluvia es agua también ¿no?

L: Arena

Seño 1: Jimena, ¿qué necesita las semillas para crecer? Ya hemos dicho: agua, arena o tierra ¿qué más hace falta? ¿no necesita la luz del sol?

J: Ah si el sol.

Seño MJ: ¿Y el aire para respirar?

J: Ahh si el aire para respirar también.

L: Y azúcar.

Seño MJ: ¿Y dónde se puede plantar la semilla?

L: En un agujero

Seño 1: Pero... ¿en un agujero dónde? ¿aquí en la clase podemos hacer un agujero? ¿O dónde?

L: Nooo allí en el patio.

Seño 2: ¿En el patio dónde, en el corralito?

L: Siii.

J: Nooo allí donde está la tierra.

Seño 2: ¿Y cómo se llama esa parte donde está la tierra?

J: En el huerto.

Seño 1: Muy bien en el huerto y si no tenemos huerto ¿dónde la podemos sembrar?

C: En el campo

R: En casa.

Seño 2: Pero en casa no tenemos huerto ¿no? Pero todos tenemos flores de primavera ¿a qué sí?

M: Yo tengo un huerto en el campo de mi abuelo.

Seño 1: Bueno y aquí en la clase ¿dónde podríamos plantarla?

J: Ahí en el cubo.

A: Pues ahí.

Seño 1: ¿Cómo se llama esto? (pregunto señalando la jardinera)

J: Un cajón

L: Cajón

Seño 1: Se llama jardinera o maceta.

Seño 1: ¿Y sabéis qué es una fresa?

J: Pues una fresa.

L: Una fresa, un pepino.

Seño 2: ¿Una fresa que es? ¿Lo podemos traer el día de las galletas?

J: Nooo seño.

Seño 2: ¿Y qué día traemos las fresas? ¿el día de los productos lácteos?

J: Noooo.

Seño 2: Entonces, ¿cuándo?

J: El día de las frutas.

Seño 2: Muy bien, entonces las fresas ¿qué es?

L: Pues una fruta.

Seño 1: ¿Os gustan las fresas?

J: Siiii.

M: Sii.

A: A mí también.

FM: A mí no me gustan.

A: Seño, también una manzana es una fruta.

Seño 2: También es una fruta, muy bien.

Seño 1: ¿Y la fresa en su piel tiene pepitas?

J: Siii

M: Sii

L: Si tiene pepitas.

Seño 1: ¿Y esas pepitas que son?

J: No se

L: Ni yo.

M: Plantas.

Seño 1: Esas pepitas que vemos en su piel se llaman semillas.

J: Ahh vale, semillas.

Seño 1: ¿Qué se le echa a la planta para que no le salgan bichitos? Porque a algunas flores le salen bichitos y se las comen. ¿Qué podemos hacer?

L: Pues cuidarla.

Seño 1: Pero ¿cómo la cuidamos? ¿qué le echamos?

L: Agua.

J: Y arena.

Seño 1: Le echamos agua para que crezca no para que no le salgan bichitos.

P: Spray.

Seño 1: ¿Y qué spray le podemos echar?

Seño 2: Es que la mamá de Patricia le echa spray en su casa para que no vengan los mosquitos ¿a qué sí?

P: A mí mi mamá me echa spray para que no me piquen los mosquitos.

Seño 2: pues a lo mejor también hay un spray que se le echa a las plantas.

L: Mi mamá también me lo echa.

Seño 1: ¿Ese spray es bueno para nosotros?

L: Para mí sí.

J: Para mí no.

Seño 1: ¿Nos lo podemos comer?

M: Noo nooo.

Seño 1: ¿Qué tenemos que hacerles a las fresas antes de comerlas?

L: Lavarla.

Seño 1: ¿Para quitarle qué?

J: la tierra.

Seño 1: Y, ¿qué más?

J: pues... ¿las pepitas?

Seño 2: cuando mamá nos echa el spray ¿lo podemos tocar?

P: Nooo.

Seño 1: ¿Por qué?

P: Porque eso es venenoso.

Seño 2: Claro P, cuando mamá nos echa el spray no podemos tocarlo ni chuparlo ¿podemos chuparnos el brazo cuando mamá nos echa el spray?

FM: Nooo.

J: Es veneno

Seño 1: ¿Qué hacemos antes de comer?

L: “Hace el gesto de lavarse las manos”.

Seño 1: ¿Eso qué es?

L: Lavarnos las manos

Seño 1: Pues igual le pasa a la fruta. Hay que lavarla primero antes de poder comerlas.

L: Mi madre me lo echa y yo no me chupo los dedos.

Seño 2: Claro, muy bien.

Seño 1: Y si le echamos ese spray a la planta y luego agua, ¿qué le pasa al agua? ¿Nos lo podemos beber?

L: No

Seño 1: ¿Por qué?

L: Porque no, porque tiene el spray.

Seño 1: Y si le echamos agua, ese agua está ¿sucia o limpia?

L: Limpia.

Seño 1: Pero si tiene el spray.

L: Entonces sucia.

Seño 1: Entonces ¿nos lo podemos beber?

Nooo contestaron varios a la vez.

J: No porque nos hace daño el spray.

L: Yo bebo agua limpia

J: Y yo.

Seño 2: claro hay que beber agua limpia.

❖ **Anexo 3:** Cuento “La semilla misteriosa”

Enlace al cuento video-visual: <https://youtu.be/YEM8kXRS2NY>

Un día, la Gogui Jardinera estaba recogiendo flores en el jardín y de repente se encontró, en el suelo, una cosa muy pequeña y extraña.

- ¿Qué será esto? Se preguntó.

La Gogui Jardinera muy preocupada decidió llevarlo ante la Reina Goguilís para enseñárselo a los demás Goguis.

Todos los Goguis estaban extrañados, ya que no sabían lo que era aquella cosa tan pequeña.

Pin lo tocó con sus manos mágicas, pero, estaba muy sorprendido porque no sabía qué era.

- ¡Es una semilla! Dijo la reina Goguilís.
- ¿Una semilla? Dijo Pin. ¿Qué es eso?

La Reina Goguilís le explicó a Pin y a todos los Goguis que una semilla es un grano que, cuando se siembra en la tierra o cae al suelo, se forma una planta de la que salen bonitas y coloridas flores.

- ¿Ahh sí? ¿podríamos nosotros plantarla a ver si crece la planta? Preguntó Pin.
- Claro que sí. Aunque hay que tener en cuenta que para que la planta crezca necesitamos tierra, agua, luz y aire. Respondió la Reina Goguilís.

Pin y la Gogui Jardinera se pusieron manos a la obra. En primer lugar, cogieron una jardinera a la que le echaron tierra, metieron la semilla, luego echaron un poco más de tierra y finalmente, agua.

- Ahora solo nos queda que tenga aire y luz por lo que podríamos dejarla en el jardín para que le dé el sol. - Dijo Gogui Jardinera.
- Tendremos que cuidarla mucho y echarle agua todos los días para que pueda crecer. - Le dijo pin a la Gogui Jardinera.

A los pocos días, se dieron cuenta que a la jardinera le había salido un pequeño tallo de color verde. Se pusieron muy contentos porque lo estaban haciendo muy bien.

Al cabo de las semanas, a ese pequeño tallo le salió una bonita flor blanca. Pero algo no iba bien. Se dieron cuenta que la planta tenía unos bichitos negros que subían y bajaban por el tallo.

Pin y la Gogui Jardinera se pusieron muy tristes porque pensaban que los bichitos se estaban comiendo la planta.

- ¿Qué podemos hacer, Pin? - Preguntó Gogui Jardinera.
- Pues... podríamos ir a preguntarle a Pasi Flora.
- ¡Buena idea!

Pin y la Gogui Jardinera se acercaron a Pasi Flora muy despacio para que no se asustara, y pin le dijo:

- Hola Pasi Flora, tenemos un problema, ¿podrías ayudarnos?

- Claro que sí, ¿qué os pasa?
- Pues hace unas semanas plantamos una semilla en una jardinera y ha crecido mucho, pero... nos hemos dado cuenta que tiene algunos bichitos negros que suben y bajan por el tallo. - Le explicó Pin.

Pasi flora les dijo:

- No os preocupéis, echarle este líquido llamado pesticida y veréis como desaparecen y la planta crece más rápido.
- Genial Pasi flora, muchas gracias.

Pin y la Gogui Jardinera le echaron el líquido a la planta junto con un poco de agua.

A los pocos días vieron que la planta ya no tenía ningún bichito y había crecido muchísimo. ¡Hasta le habían salido más flores!

- Un momento. - Dijo la Gogui Jardinera. ¿Qué es esta cosa roja con pepitas en su piel?
- ¿A ver? - Preguntó Pin. - ¡Es una fresa!

Se pusieron muy contentos y decidieron entrar en el Gran Sauce para enseñárselo a los demás Goguis y a la reina. Por lo que pin dijo las palabras mágicas:

- ¡Plas, plas, plas, a Goguilán quiero entrar! ¡Abre la puerta y podré pasar!
- ¡Mirad! ¡Nuestra planta ha crecido mucho y hasta le han salido fresas! - Dijeron Pin y Gogui Jardinera muy felices.

Todos se pusieron muy contentos y decidieron celebrarlo con una bonita fiesta entre las flores de Pasi Flora.

❖ **Anexo 4:** Transcripción asamblea posterior al cuento

Seño 2: A ver vamos a decir qué personajes han salido en el cuento ¿quién ha salido primero?

J: Primero ha salido la Gogui Jardinera.

Seño 2: Mirad que atento ha estado J. ¿Para qué ha salido la Gogui Jardinera, que ha dicho?

L: Para plantar.

J: Para plantar no, se ha encontrado una cosa.

Seño 1: La Gogui Jardinera ha encontrado una cosa que no sabía lo que era ¿Qué era?

FM: Una fresa.

P: Yo también... quiero encontrar.

Seño 2: ¿Era una cosa muy pequeña o muy grande?

J: muy pequeña.

Seño 1: ¿Y qué era esa cosa tan pequeña?

L: Una semilla.

Seño 1: ¿Nosotros tendremos semillas? (Miro el paquetito donde estaban las semillas).

L: Noo.

M: No tenemos.

J: Tenemos un paquete de fresas.

Seño 2: ¿Alguno ha traído semillas en su mochila?

L: Noo.

J: Noo.

M: Yo no traigo.

FM: Yo tampoco.

Seño 1: Pues a lo mejor las semillas son estas. Vamos a mirar.

J: ¡Siii!

Seño 2: (Coge el paquete y lee) “semillas para plantar fresas”. ¿Las semillas serán grandes o pequeñas?

J: Pequeñas.

Seño 2: Vamos a abrirlo.

J: ¡Siiii! Queremos verla.

M: Siiii.

Seño 2: ¡Alaaaa qué pequeñas son! ¿Os acordáis de las semillas de las habas?

L: Siiii.

Seño 2: ¿Os acordáis que la tuvimos en la mano y luego hicimos un agujero en el huerto? ¿Cuántas semillas nos trajeron? Nos trajeron 5 semillas. ¿Y dónde la sembramos?

J: En el huerto.

Seño 2: ¿Lo primero que hicimos qué fue?

J: Un agujero.

Seño 2: Primero hicimos un agujero ¿y después?

L: echarle agua.

Seño 2: ¿Agua?

J: Nooo.

M: Noo, le echamos las semillas.

Seño 2: ¿Y luego qué? ¿Dejamos la semilla ahí abierta o qué hicimos?

C: La tapamos:

Seño 2: Muy bien C lo tapamos con un poquito más de tierra. ¿Y luego qué le echamos?

L: Agua.

Seño 2: Muy bien y cuando pasó el tiempo algunas han crecido y otras no han crecido. ¿Por qué no habrán crecido esas semillas? ¿Qué era lo que le hacía falta a las semillas para crecer?

L: Agua.

J: Tierra.

Seño 2: ¿Y qué más? La luz ¿no? ¿podemos sembrar una semilla y meterla en una caja que no le dé la luz ni el aire? La semilla es un ser vivo por lo que no puede vivir sin luz ni agua, como nosotros que no podemos vivir sin luz ni agua.

A lo mejor aquellas semillas que no han crecido se la han comido algún bichito. ¿Os acordáis que los pájaros se ponían encima de las lechugas? Pues a lo mejor se han comido las semillas o a lo mejor los gusanos ¿os acordáis que vimos algunas hojas mordidas por los gusanos?

J: Sii.

Seño 2: Por eso, nosotros tenemos que estar muy atentos y si vemos que algún bichito se comen nuestras plantas qué tenemos que echarle. ¿Qué ha salido en el cuento que hay que echarle?

R: Un spray.

Seño 2: Claro, es una especie de spray que se llama pesticida y con el olor de este líquido los bichitos se van porque no les gusta el olor de la planta.

P: Mi madre tiene fli.

Seño 2: Pero nosotros no le podemos echar fli a las plantas porque o si no las plantas se chuchurren y se mueren.

Vamos a enseñaros las semillas.

F: Miraaaa que pequeñas son.

C: Qué pequeñas.

Seño 2: ¿De qué son estas semillas?

C: De fresas

Seño 2: Muy bien C. ¿Todas las semillas son iguales?

L: Nooo.

Seño 2: Claro, no todas las semillas son iguales, son diferentes. Hay algunas más pequeñas y otras más grandes. ¿Dónde hemos dicho que están las semillas en la fresa?

F: En la fresa.

Seño 2: ¿Pero en qué parte de la fresa, en la hoja?

J: Noo, en lo rojo.

Seño 2: Muy bien, en la piel de las fresas. Aquí tenemos.... ¿Cómo se llamaba esto? (cogiendo las jardineras)

J: Para las flores.

P: Para la arena.

Seña 2: Se llamaba jardineras. Aquí echaremos la semilla y la tierra y crecerá nuestra planta. ¿Qué nos falta?

J: El agua.

L: La luz.

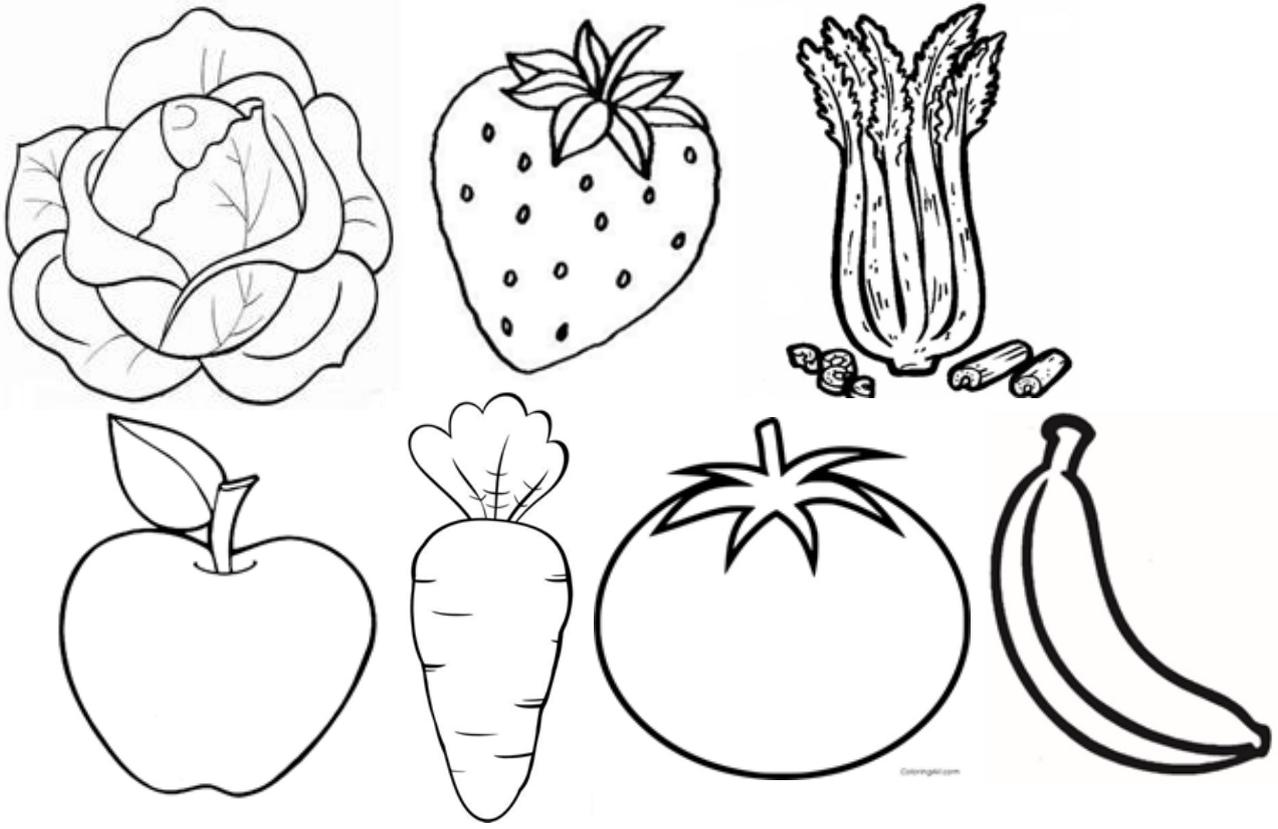
Seño 2: Muy bien, para que le dé la luz ¿dónde podemos ponerla?

J: En el sol.

F: En el corralito.

Seño 2: Pues muy bien. Voy a ir a por el agua y vamos a plantar las semillas.

❖ **Anexo 5:** Plantillas para colorear frutas y verduras (Actividad 2)



❖ **Anexo 6:** Puzle de la planta y nombre de sus partes (Actividad 3)





❖ **Anexo 7:** Vídeo: “¿Cuál es la diferencia entre frutas y verduras?” (Actividad 4)

Enlace al vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=0ULcB31HnIA&t=9s>



❖ **Anexo 8:** Listas de la compra (Actividad 5)

LISTA DE LA COMPRA	
	
1	
2	 
3	  
4	   

LISTA DE LA COMPRA	
	
1	
2	 
3	  
4	   

LISTA DE LA COMPRA	
	
1	
2	 
3	  
4	   

LISTA DE LA COMPRA	
	
1	
2	 
3	  
4	   

❖ **Anexo 9:** Receta e ingredientes (Actividad 6)

<p>RECETA: BATIDO DE FRESA</p>



❖ **Anexo 10:** Power Point y ficha de los cultivos (Actividad 7)



Cultivo ecológico o industrial.pptx

• Une cada elemento con el tipo de cultivo adecuado.

	•	
	•	
	•	
	•	
	•	
	•	
	•	
	•	

❖ **Anexo 11:** Dibujo cultivos con los beneficios y perjuicios (Actividad 8)





❖ **Anexo 12:** Lista de control

- Lista de control para la actividad 2: “Decoramos el mural”.

Grupo n°:	Actividad: 2	Fecha: 26/04/2022		
	SÍ	NO	A VECES	
¿Utilizan adecuadamente los materiales empleados para la decoración?				
¿Sabén el nombre de las diferentes frutas y verduras que colorean?				
¿Han trabajado en equipo y se han respetado entre ellos/as?				
Conclusiones:				

- Lista de control para la actividad 3: “¡A ordenar la planta!”.

Grupo n°:		Actividad: 3		Fecha: 29/04/2022	
	SÍ	NO	A VECES		
¿Han aprendido las partes de la planta?					
¿Reconocen cada una de las partes y saben su nombre?					
¿Han trabajado en equipo y se han respetado entre ellos/as?					
Conclusiones:					

- Lista de control para la actividad 4: “¿Fruta o verdura?”.

Grupo n°: 1		Actividad: 4		Fecha: 03/05/2022	
	SÍ	NO	A VECES		
¿Diferencian las frutas de las verduras?					
¿Saben las diferencias entre ellas y las semejanzas?					
¿Han trabajado en equipo y se han respetado entre ellos/as?					
Conclusiones:					

- Lista de control para la actividad 5: “Hacemos la compra”.

Grupo n°: 1		Actividad: 5		Fecha: 05/05/2022	
	SÍ	NO	A VECES		
¿Diferencian las frutas de las verduras?					
¿Realizan el conteo mientras coge los alimentos y cuando finaliza?					

¿Han trabajado en equipo y se han respetado entre ellos/as?			
Conclusiones:			

- Lista de control para la actividad 6: “¡Somos cocineros!”.

Grupo n°: 1	Actividad: 6	Fecha: 06/05/2022	
	SÍ	NO	A VECES
¿Conoce la alimentación saludable y sostenible?			
¿Utilizan correctamente los materiales utilizados?			
¿Han trabajado en equipo y se han respetado entre ellos/as?			
Conclusiones:			

- Lista de control para la actividad 7: “¿Cultivo ecológico o industrial?”.

Grupo n°: 1	Actividad: 7	Fecha: 10/05/2022	
	SÍ	NO	A VECES
¿Diferencian el cultivo ecológico del industrial?			
¿Conoce los beneficios y perjuicios de los diferentes cultivos?			
¿Han trabajado en equipo y se han respetado entre ellos/as?			
Conclusiones:			

- Lista de control para la actividad 8: “Descubrimos los beneficios y perjuicios de los diferentes cultivos”.

Grupo nº: 1	Actividad: 8	Fecha: 12/05/2022	
	SÍ	NO	A VECES
¿Diferencian el cultivo ecológico del industrial?			
¿Conocen el término pesticida?			
¿Conoce los beneficios y perjuicios de los diferentes cultivos?			
¿Han trabajado en equipo y se han respetado entre ellos/as?			
Conclusiones:			

❖ **Anexo 13:** Transcripción final de asamblea.

Seño 1: A ver chicos, ya que hemos terminado todas las actividades de nuestro nuevo rincón vamos a repasar todo lo que hemos ido aprendiendo con las diferentes actividades. En primer lugar, ¿qué es una semilla?

J: Una cosa muy pequeña que echamos en la tierra y sale una planta.

R: Siii.

M: Y salen tallos y flores.

P: Claro, pero hay que cuidarla.

Seño 1: ¿Sólo hay semillas pequeñas?

F: No, también grandes.

J: Si, grandes también, como la semilla del haba.

Seño 1: ¿Y las plantas qué partes tiene? A ver, vamos a empezar, si plantamos la semilla en la tierra ¿qué es lo primero que sale?

C: El tallo.

P: Nooo, primero las raíces.

Seño 1: Muy bien, primero las raíces que son como los pies de la planta ¿verdad?

R: Si, y luego el tallo.

FM: Y después las hojas.

Seño 1: Muy bien, raíces, tallo, hojas y después de la hoja ¿qué sale?

M: Las flores.

P: Sii las flores de colores.

A: Y las fresas.

Seño 1: Muy bien, por último, salen los frutos. Según la semilla que hemos plantado así será el fruto que sale. En nuestro caso como hemos plantado semillas de fresas, nos saldrán fresas. ¿Qué es una fresa?

J: Una fruta.

P: Si

M: Sii, están ricas.

Seño 1: ¿Y qué son las pepitas que hay en su piel?

J: Son semillas seño.

R: Sii, son semillas.

F: ¡Semillas!

Seño 1: Y... ¿qué necesitan las semillas para crecer?

P: Tierra.

J: Agua.

A: Sii, agua.

Seño 1: ¿Y qué más? Tierra, agua...

F: Luz y aire.

M: Sii, el sol.

Seño 1: ¿Dónde se pueden plantar las semillas?

J: En la tierra.

FM: Si en las jardineras.

P: O en el huerto.

Seño 1: Muy bien, si a nuestras jardineras le salen bichitos, ¿qué podríamos echarle para que se vayan?

J: Le echamos agua.

F: Sii con un líquido.

Seño 1: ¿Cómo se llama ese líquido?

J: Pesti... ay! No me acuerdo.

R: Sí, pesticidaaaa.

Seño 1: Muy bien, y ¿creéis que ese producto es bueno o malo?

J: Es malo seño.

R: Si malo.

Seño 1: ¿Por qué es malo?

F: Pues porque es venenoso, y el agua se pone sucia y la tierra también.

J: Sii, es venenoso.

Seño 1: ¿Qué diferentes cultivos hemos visto en las actividades?

J: El que era bueno y el que era malo.

F: Sí, uno que tenía solo tierra y otro tenía muchos plásticos encima.

Seño 1: Muy bien, el que solo tenía tierra se llamaba ecológico y la tierra se ponía muy contenta ¿por qué?

J: Porque se utiliza poca agua seño.

F: Sí, y también se cuida mucho de las plantas.

Seño 1: Y el otro que se llamaba industrial ¿por qué se ponía la tierra triste?

J: Sii seño, porque había muchos plásticos.

R: Y se utilizaba el pesticida. Que es malo.

M: Es venenoso seño.