

TRABAJO DE FIN DE GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PROPUESTA DE EVOLUCIÓN DEL CONTENIDO NUMÉRICO DE
LA EDITORIAL ANAYA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

ALUMNA: Gordillo Tena, Miriam

TITULACIÓN: Grado en educación infantil

CURSO: 2021-2022

TUTORA: Catalán Muñoz, M^a de la Cinta

DEPARTAMENTO: Didáctica de las Matemáticas

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 El número en Educación Infantil desde la visión de los expertos.	6
2.2 El número desde el currículum oficial	12
3.3 El número desde la NCTM	15
3.4 La enseñanza del número en Educación infantil	17
4. OBJETIVOS DEL TFG	18
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	18
5.1 Recogida de información	18
5.2 Diseño del instrumento para el análisis de los libros	20
5.3 Análisis de la información	21
6. ANÁLISIS Y RESULTADOS	23
6.1 Resultado del análisis de las fichas de 3 años	23
6.2 Resultado del análisis de las fichas de 4 años	26
6.3 Resultado del análisis de las fichas de 5 años	29
6.4 Evolución de contenidos numéricos	32
7. DISCUSIÓN	33
8. CONCLUSIONES	35
8.1 Conclusión editorial	35
8.2 Conclusiones del análisis: dificultades y aportaciones.	36
8.3 Nuevas líneas de investigación	37
9. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	38
10. ANEXOS	40
3 AÑOS- 2º TRIMESTRE	40
3 AÑOS – 3º TRIMESTRE	56
4 AÑOS- 1º TRIMESTRE	77
4 AÑOS- 2º TRIMESTRE	94
4 AÑOS- 3º TRIMESTRE	112
5 AÑOS- 1º TRIMESTRE	130
5 AÑOS- 2º TRIMESTRE	155
5 AÑOS- 3º TRIMESTRE	179

En este Trabajo de Fin de Grado se utiliza un lenguaje no sexista. Las referencias a personas o colectivos citados en los textos en género masculino, por economía del lenguaje, debe entenderse como un género gramatical no marcado. Cuando proceda, será igualmente válida la mención en género femenino.

RESUMEN

El objetivo principal de este Trabajo Fin de Grado es comprender y analizar la propuesta de evolución del contenido numérico que establece la editorial Anaya. La editorial tiene como característica principal el trabajo basado en la resolución de problemas desde el enfoque ‘‘Abierto Basado en Números’’ más conocido como el método ABN.

En primer lugar, se ha realizado una indagación teórica desde autores referentes en esta temática hasta la normativa vigente. Destacando la opinión de los expertos y lo que nos sugiere el Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas (NCTM) y el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (B.O.J.A) acerca de lo que se debe enseñar del número en el segundo ciclo de infantil. A continuación, se ha llevado a cabo un análisis completo de la editorial Anaya en el segundo ciclo de educación infantil (3-5 años) y por ende, se ha hecho un análisis interpretativo del mismo. Por último, se ha realizado una comparativa final entre esta investigación y otra del mismo ámbito, para ver que editorial ofrece un mejor método.

PALABRAS CLAVES: Análisis libros de texto, segundo ciclo de educación infantil, evolución del contenido numérico, enseñanza, método ABN, comparación.

ABSTRACT

The main objective of this Final Degree Project is to understand and analyze the proposal for the evolution of the numerical content established by the Anaya publishing house. The publisher's main characteristic is work based on problem solving from the "Open Based on Numbers" approach, better known as the ABN method.

In the first place, a theoretical investigation has been carried out from leading authors on this subject to the current regulations. Highlighting the opinion of the experts and what the National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) and the Official Bulletin of the Andalusian Government (B.O.J.A) suggest to us about what number should be taught in the second cycle of infants. Next, a complete analysis of the Anaya publishing house has been carried out in the second cycle of early childhood education (3-5 years) and therefore, an interpretative analysis of it has been made. Finally, a final comparison has been made between this research and another in the same field, to see which publisher offers a better method.

KEYWORDS: Analysis of textbooks, second cycle of early childhood education, evolution of numerical content, teaching, ABN method, comparative.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo final de grado surge de la necesidad de dar respuesta a cómo los libros de texto trabajan la evolución del hecho numérico en la segunda etapa de Educación Infantil, poniendo atención en conocer en qué contexto numérico se propone trabajar el número.

El inicio de esta investigación estaba dirigido a analizar cómo las editoriales abordaban la resolución de problemas en Infantil y cómo poder aplicarlos dentro del aula. Al encontrar numerosos problemas acerca de cómo establecer criterios para iniciar esta investigación en el segundo ciclo de educación infantil, se realizó un cambio de temática, centrándose en analizar la evolución del concepto del número desde una editorial que su enfoque global fuera la resolución de problemas.

Con ello se busca que el trabajo del número vaya en sintonía con la resolución de problemas desde un enfoque amplio. Por ello, a lo largo de este trabajo, se observará una evolución del concepto numérico en Educación Infantil incidiendo en cómo trabajarlo con el enfoque ABN, de la editorial Anaya.

¿Y por qué centrarse en el número y en su contexto? Desde el origen del ser humano las matemáticas han servido como herramienta para la vida diaria. El hecho de compartir, racionar comida, dividirla entre los comensales, son conceptos matemáticos que se ha depurado desde estos inicios. A todos estos procesos le acompaña el número, dejando aumentar o reducir su valor según la necesidad que lo acompañe, entre otros muchos atributos. Por ello, debemos de presentar especial atención en qué contextos numéricos ofrecemos a nuestro alumnado, sabiendo que estos tienen especial importancia ya que, una comprensión adecuada del mismo construirá el significado numérico que el discente dará en un futuro.

De esta manera, trataremos la investigación desde un enfoque reflexivo, aportando el estudio de diferentes autores y la forma que debemos de abordarlo, conociendo el hecho evolutivo del número natural, además de investigar la normativa vigente. Así, se hará un análisis objetivo de cómo evoluciona el número en la editorial y, por ende, se hará una comparación con otro trabajo de la misma temática, viendo cuál de ellas se ajusta mejor a la opinión de los expertos y a la normativa.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se analizará cómo los expertos y expertas en la materia recomiendan organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la evolución del número, respetando la madurez cerebral propia de la edad. Luego se hará un breve análisis del currículum y de la asociación NCTM.

2.1 El número en Educación Infantil desde la visión de los expertos.

El primer concepto que se comentará es el sentido numérico. La NCTM (2003, en Muñoz-Catalán y Liñán-García, 2018.) propone “que el objetivo de esta etapa debe de ir orientado al desarrollo del **sentido numérico.**” (p.21)

Conocer el número y sus diferentes contextos nos ayuda a reconocer la cantidad de una colección concreta, la hora que marca el reloj, el dinero de vuelto en una compra, la medida de un objeto, sus diferentes relaciones, entre otros.

Como lo define Castro (2008) conocer el sentido numérico es “*una forma de pensar sobre los números*” (p.151).

En esta etapa es imprescindible promover que el alumnado conozca el número de una forma flexible, desde sus diferentes formas, contextos y dominios. (Castro,

2008) Es el primer paso para una buena adquisición del número que evitará posibles fracasos en los contenidos matemáticos más complejos en etapas superiores.

Por ello, nos preguntamos **¿Cómo debe de ser el primer acercamiento al número?**

De acuerdo con Muñoz-Catalán y Liñán-García (2018) debemos acerca al alumnado al número natural, ya que es el primer acercamiento que tiene el niño a la aritmética y, por ende, este *“significa conocer la naturaleza propia del mismo: su dimensión simbólica y numérica: cardinal y ordinal”*. (p.37)

Conocer la posición relativa que tiene un número, la cantidad final de objetos que tiene una colección concreta, su grafía y significado, son aprendizajes fundamentales para la etapa de infantil. Desde esta perspectiva se deben realizar actividades que favorezca la visión del número como un continuo proceso de aumentar y disminuir su valor, entre otros.

En este sentido, se debe de trabajar desde las diferentes relaciones numéricas, que potenciarán la comprensión del número y cantidad, que según Jung (2011) son 3:

- **Subitizar:** es la capacidad de reconocer una representación numérica al instante de verlo. Es decir, conocer que hay 5 objetos, sin necesidad de contar.
- **Relaciones más-menos:** referente a desarrollar comprensión en qué 1 es más pequeño que 2, y así sucesivamente.
- **Relaciones parte-todo:** hace referencia a la forma en que un número natural, ejemplo 4, puede ser partido: $2+2$, $1+1+1+1$, $3+1$, etc.

Estas relaciones son fundamentales para entender el hecho cardinal, y debemos priorizar esta habilidad para representar el hecho numérico desde diferentes perspectivas, ya que el pensamiento numérico se desarrolla gradualmente y se desarrolla en la medida que le vamos dando oportunidades a los discentes de usar el número en **contextos**

significativos para ellos, es decir, usándolo en la **vida cotidiana** a la vez que lo relacionamos con diferentes ambientes de aprendizaje. (Clements y Sarama, 2014)

Por ello, nos preguntamos **¿Cuáles son los contextos en los que debemos de dar a conocer el número a nuestros discentes?**

En Castro (2001) podemos ver como enumera **siete contextos diferentes** en los que se usa el número:

- **Secuencia verbal:** El orden natural en los que se recitan los números (cantinela).
Ejemplo: Decir los números del 1 al 10.
- **Recuento:** Asignación a la correspondencia biunívoca, es decir, asociar número-objeto, haciendo hincapié en usar bien la cadena numérica. Ejemplo: contar una colección concreta y recontar para verificar que el primer conteo es correcto.
- **Cardinal:** el número natural es usado para designar la cantidad total de elementos que hay en un conjunto. Ejemplo: En total hay 5 objetos.
- **Medida:** cuando los números describen la cantidad de unidades de alguna magnitud continua (longitud, volumen, capacidad, etc.) Ejemplo: 5 cm.
- **Ordinal:** hace referencia a la posición de un objeto concreto en un conjunto de elementos ordenados. Ejemplo: Primero, segundo, etc.
- **Código:** Se usan los números como etiqueta para distinguir diferentes elementos. Ejemplo: los números que lleva el D.N.I, números simbólicos de camisetas, etc.
- **Tecla:** El número es usado en un contexto que va asociado una pieza física, por ejemplo: calculadora u ordenadores.

Conocer los diferentes usos del número, sus dimensiones, relaciones numéricas y contextos, son objetivos cruciales para crear un sentido amplio del número y conseguir crear un acercamiento real al hecho numérico. Por ende, podemos clarificar que en esta etapa debemos **construir conocimientos en acción** (crear experiencias numéricas

diferentes), lo que quiere decir ofrecerle al alumno un aprendizaje que esté lleno de procedimientos y no meramente ejercicios repetitivos para el aprendizaje de un contenido. Esto significa saber por las etapas que pasa el infante y sus posibles errores para crear un aprendizaje con conexiones. (Chamorro, 2005)

Por tanto, esto nos lleva a una nueva pregunta: **¿cómo debemos de abordar los números en esta etapa? ¿cómo debe ser la evolución de este?**

Visualizando las expectativas de aprendizajes de cada una de las áreas para los niveles Pre-K2 (3-8 años aproximadamente) por la NCTM (2003) extraído de Alsina (2016) el alumnado de infantil debe:

“Comprender los números, las formas de representarlos, las relaciones entre ellos y los conjuntos numéricos:”

- Contar con precisión y saber ‘‘cuántos hay’’ en una colección concreta.
- Usar diferentes modelos para desarrollar las primeras nociones sobre el valor posicional y el sistema decimal.
- Desarrollar comprensión sobre los números naturales, ordinales y cardinales y sus conexiones, además de saber la posición relativa y la magnitud.
- Usar y dar sentido a los números naturales y representarlos y usarlos de manera flexible, relacionando, componiendo y descomponiendo números.
- Relacionar los nombres de los números, con la cantidad que representa usando diferentes modelos físicos y representaciones.
- Representar y comprender fracciones más comunes como: $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{2}$

“Comprender los significados de las operaciones y cómo se relacionan unas con otras:”

- Comprender las operaciones de adición y sustracción de los números naturales y su relación entre ambos.
- Comprender las operaciones de suma y resta de los números naturales.
- Comprender diferentes situaciones que impliquen dividir y multiplicar; como agrupamientos y reparticiones.

“Calcular eficazmente y hacer estimaciones razonables:”

- Usar diferentes estrategias para el cálculo con números naturales, específicamente en adición y sustracción.
- Desarrollar fluidez en las combinaciones de operaciones básicas de números: adición y sustracción.
- Usar diferentes métodos y herramientas para calcular, incluyendo diferentes objetos (calculadora, lápiz, etc.)

Siguiendo con la idea de Alsina y para terminar de concretar los aprendizajes que debemos promover en el alumnado de infantil en el segundo ciclo de infantil, se estable un cuadro detallado según Chamorro (2015), sobre qué deben de saber decir, hasta qué número deben saber contar, saber poner en marcha un procedimiento (numérico o no), saber verificar (una comparación, construcción, etc.), saber verificar y reproducir, trabajar la resolución de problemas, entre otros.

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Saber decir: – Saber recitar la cantinela hasta 6-8 aproximadamente.	Saber decir: – Saber recitar la cantinela hasta el 9-12, más o menos, a partir de 1.	Saber decir: – Saber recitar la cantinela hasta el 30, más o menos, a partir de 1, de dos en dos.

<p>– Utilizar las palabras- número para designar cantidades.</p>	<p>– Saber reconocer diversas representaciones de los números (dados, dedos...).</p> <p>Saber leer y escribir (mostrar) los números hasta 5:</p> <p>– Saber tomar referencias en la serie de números.</p>	<p>– Saber recitar hasta un número dado.</p> <p>– Saber recitar la cantinela al revés.</p> <p>Saber leer y escribir los números hasta el 9:</p> <p>– Saber tomar referencias en la serie de números.</p>
<p>Saber contar hasta 4 (es decir, saber responder a la pregunta ¿cuántos?):</p> <p>– Utilizar correctamente la cantinela.</p> <p>– Utilizar con conocimiento las palabras: un poco, mucho, nada, bastante, falta, demasiado.</p>	<p>Saber contar hasta 10:</p> <p>– Utilizar correctamente la cantinela orden estable (correspondencia término a término, no pertinencia del orden, principio de abstracción, principio de cardinalidad).</p> <p>– Utilizar conscientemente los términos: un poco, mucho, bastante, falta, demasiado, tanto como, más que, menos que...</p>	<p>Saber contar hasta 15:</p> <p>– Utilizar correctamente la cantinela (correspondencia término a término, no pertinencia del orden, principio de abstracción, principio de cardinalidad).</p> <p>– Utilizar conscientemente los términos: un poco, mucho, bastante, falta, demasiado, tanto como, más que, menos que...</p>
	<p>Saber que el cardinal permite memorizar la cantidad.</p> <p>Saber localizar o anticipar por conteo una posición en una pista graduada.</p> <p>Saber reconocer situaciones aditivas para resolverlas, reemplazando progresivamente el conteo por el sobreconteo.</p> <p>Saber resolver problemas ligados al aumento y disminución de cantidades.</p>	<p>Saber que el cardinal permite memorizar la cantidad.</p> <p>Saber localizar o anticipar por conteo una posición en una pista graduada.</p> <p>Saber reconocer situaciones aditivas para resolverlas, usando preferentemente el sobreconteo en lugar del conteo.</p> <p>Saber resolver problemas ligados al aumento y disminución de cantidades.</p>
<p>Saber poner en marcha un procedimiento (numérico o no) para:</p> <p>– Comparar dos colecciones que tengan o no el mismo número de objetos, utilizando técnicas variadas (emparejamiento, estimación, reagrupamientos).</p>	<p>Saber poner en marcha un procedimiento (numérico o no) para:</p> <p>– Comparar dos colecciones que tengan o no, el mismo número de objetos (más de diez), utilizando técnicas variadas.</p>	<p>Saber poner en marcha un procedimiento (numérico o no) para:</p> <p>– Comparar dos colecciones que tengan o no, el mismo número de objetos (más de diez), utilizando técnicas variadas en una situación vivida o representada.</p>
<p>Construir (o modificar) una colección para que tenga tantos (más o menos) elementos como una colección dada.</p> <p>– Repartir colecciones.</p>	<p>– Construir (o modificar) una colección para que tenga tantos (más o menos) elementos como una colección dada.</p> <p>– Repartir colecciones. – Hacer una distribución.</p>	<p>– Construir (o modificar) una colección para que tenga tantos (más o menos) elementos como una colección dada.</p> <p>– Repartir colecciones. – Hacer una distribución.</p>

Saber verificar una comparación, una construcción o una modificación usando procedimientos diferentes.	Saber verificar una comparación, una construcción o una modificación usando procedimientos diferentes.	Saber verificar una comparación, una construcción o una modificación usando procedimientos diferentes.
	Saber reproducir un procedimiento propuesto por el maestro o por un compañero.	Saber reproducir un procedimiento propuesto por el maestro o por un compañero.
		Saber explicar el procedimiento seguido.

Tabla 1: Evaluación de las competencias numéricas en Educación infantil (Chamorro, 2005, p.252.)

Este cuadro nos ayuda a sintetizar y concretar, un poco más, qué aprendizajes mínimos debe tener el discente en la etapa de infantil, y nos orienta junto a los demás expertos porque líneas de trabajo debemos de iniciarnos.

2.2 El número desde el currículum oficial

A continuación, se va a utilizar un documento como es el currículum oficial de Educación Infantil para indagar en la óptica del contenido numérico.

Por un lado, el currículum oficial, que propone las enseñanzas mínimas que se deben enseñar y está regulado por la orden del 5 de agosto del 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, y se divide en 3 áreas (p.23):

1. *Conocimiento de sí mismo y autonomía personal*
2. *Conocimiento del entorno*
3. *Lenguajes de comunicación y representación*

La **primera área** no hace apenas referencia al contenido número, ya que se debe a un carácter más asistencial y de autoconocimiento.

Respecto a la **segunda área** vemos como el objetivo general es: “*Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus*

acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.’’

Asimismo, dentro de los bloques de contenidos, en el primer bloque: *Medio físico elementos, relaciones y medidas Objetos, acciones y relaciones*, encontramos el apartado: *Elementos y relaciones. La representación matemática* (segundo ciclo) pudiendo ver así los siguientes contenidos numéricos:

- Estimación y conteo exacta de colecciones o cantidades
- Números cardinales (observación, reflexión, y diferentes usos)
- Uso y exposición del número de forma cotidiana, es decir, hablar de las tallas de zapatos, números de teléfonos, etc.
- Uso de cantidades: mucho, poco, etc.
- Toma de conciencia de las primeras operaciones numéricas
- Conocer lenguaje matemático

En este apartado se detalla las competencias que debe de adquirir el niño a lo largo de la etapa, sin concretar específicamente hasta que número deben contar o conocer, cómo enseñar el número de forma progresiva, etc. Respecto al segundo bloque, no se aprecian contenidos numéricos como tal.

Finalizando, en la **tercera área** solo encontramos un objetivo general, aplicable a las matemáticas que sería: *Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de*

la convivencia. Este, podemos relacionarlo con la segunda área cuando se describe: ‘*verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos*’

El lenguaje matemático es importante para conocer sus elementos, sus connotaciones y también el ‘nombre social’ que se les da a los números, objetos, colecciones y diferentes operaciones matemáticas. Es el principio de la adquisición y de abstracción de los diferentes contenidos. Por ejemplo: el conteo oral, es impredecible para conocer el conteo en sí mismo.

En general, el currículum ofrece una información muy escueta de lo que se debe de enseñar y cómo enseñarlo.

Cambiando de foco de estudio, con la finalidad de comparar documentos, se estudia en el currículum minimalista (Estados Unidos de América) citado por Castro (2007): *“El currículum minimalista está centrado alrededor de los diez primeros números [...], que emergió durante el primer tercio del siglo [XX], ha sido el predominante en los últimos sesenta años”* (p. 9).

Asimismo, Castro (2007) afirma que *“el currículo matemático de Educación Infantil vigente los últimos años en España (2004) los siguientes criterios de evaluación relativos al conteo: Aprender a contar de forma correcta e identificar los nueve primeros números y su representación gráfica. La razón de incluirlo aquí es entender por qué a menudo la enseñanza del número se ve reducida en esta etapa al ámbito de los diez primeros números”* (p.62).

A pesar de que el currículum vigente ha evolucionado respecto al documento del 2004, no limitando hasta los primeros 9 números, podemos apreciar como deja los criterios muy abiertos a los docentes e inclusive a las editoriales que crean contenidos de esta etapa, sin dar una guía más concreta o cercana a la realidad de los educandos de lo que deben aprender.

3.3 El número desde la NCTM

A continuación, se va a analizar la NCTM (2003) más concretamente ‘‘El Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas’’ organización que propone qué debemos de promover en el alumnado acerca de la óptica del contenido numérico. Esta organización es una de las más grandes del mundo de matemáticas, y en ella se establece 10 estándares de enseñanza- aprendizaje, que se organizan en: 5 estándares de contenidos y 5 de procesos.

- **Estándares de contenidos:** *Números y Operaciones, Álgebra, Geometría, Medida y Análisis de datos y Probabilidad.*
- **Estándares sobre el proceso de aprendizaje:** *Resolución de Problemas, Razonamiento y Demostración, Comunicación, Conexiones y Representación.*

Centrándonos específicamente en el área de *Números y Operaciones* la NCTM establece que el alumnado en general debería (p. 34):

1. Comprender los números y sus diferentes formas de representarlo, sus relaciones y conjuntos numéricos.
2. Comprender las operaciones y cómo se relacionan entre sí.
3. Calcular y estimar con fluidez

A diferencia del currículum oficial, la NCTM (2003) ofrece pautas más detalladas de cómo abordar el contenido numérico dentro de las aulas de educación infantil. Podemos ver cómo especifica el trabajo con los números, qué operaciones básicas enseñar, cómo trabajar con un sentido amplio el número, uso de material específico, entre otros aspectos.

La NCTM aboga por un aprendizaje multidisciplinar, con multitud de conexiones entre los contenidos a tratar, incidiendo en el trabajo de contenidos desde una perspectiva de ‘aprender haciendo’ (NAEYC y NCTM, 2013).

A continuación, se muestra una imagen organizativa de cómo la NCTM (2003) reparte la atención a diferentes contenidos respetando la edad del alumnado. Se observa cómo se le da mayor importancia al aprendizaje de números en infantil.

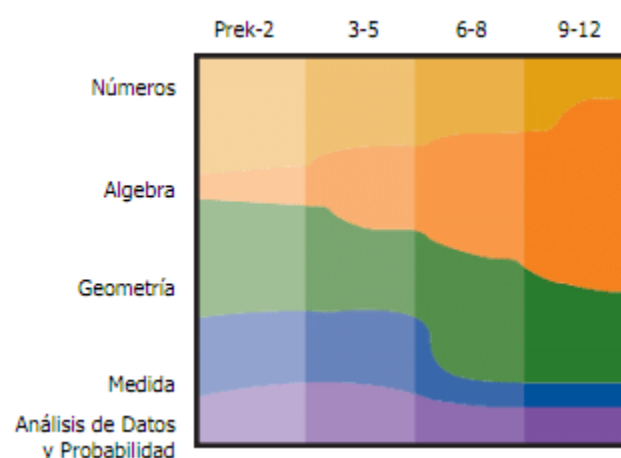


Ilustración 1: Nivel de atención que deberían recibir los diferentes estándares de contenidos (Alsina, 2016, p. 136)

Concluyendo, la NCTM a diferencia del currículum, ofrece y aconseja la idea de que el alumnado establezca una visión flexible basado en el dominio de las relaciones, esto podemos conseguirlo a través de diferentes registros de representación como propone Lesh, Post y Behr (1987) recogido en Muñoz-Catalán (2018), contemplando 5 sistemas de representación como son: gráficos, símbolos matemáticos, modelos manipulativos, lenguaje verbal y situaciones reales. La clave y esencia es que estos sistemas de representación deben usarse de forma simultánea para dar una visión flexible al alumnado, pero sobre todo para que comprendan la similitud de diferentes representaciones dentro de la tarea matemática.

3.4 La enseñanza del número en Educación infantil

En este apartado, se propone una pequeña guía de cómo Alsina (2018) propone enseñar el contenido numérico siguiendo las pautas que propone la NCTM (2013) desde un aprendizaje unido y significativo entre contenidos y procedimientos, y nos ofrece 6 aspectos diferentes para tener en cuenta:

- El uso de los **contextos** es fundamental para el aprendizaje matemático, es decir, unir experiencias cotidianas al contenido. Ejemplo: ver en una ventana que tiene forma de cuadrado.
- Usar **materiales manipulativos**, dar oportunidades y experiencias significativas al alumnado para investigar con materiales y que sirvan de apoyo. Ejemplo: plastilina para hacer números, palillos para contar, etc.
- **Juegos**, actividades lúdicas que permiten y allanan el aprendizaje. Ejemplo: Saltar al “Teje”, nos permite situarnos en diferentes números.
- **Recursos literarios**, la interconexión de materias y la literatura para apoyar las matemáticas, nos ayudan aprender conceptos como: detrás de, delante de, etc.
- **Recursos tecnológicos**, usar tablets, ordenadores, robots para ofrecer programas interactivos y diferentes usos.
- **Recursos gráficos**, para hacer representaciones o construcciones.

Estos recursos y los estándares de procesos de enseñanza de aprendizaje propuesto por la NCTM (2013) nos hacen destacar la importancia de ofrecerle a los niños y niñas diferentes herramientas y diferentes procesos para enriquecer el aprendizaje, dándonos un abanico grande de oportunidades para hacer una enseñanza adaptada y amplia para cada infante.

4. OBJETIVOS DEL TFG

Con el motivo de encaminar esta investigación, se proponen objetivos que clarifiquen qué aspectos del número se trabajan en el segundo ciclo de Educación Infantil. De esta manera, se comprobará si existe una evolución adecuada de la adquisición del número desde la editorial de Anaya. Por ello se propone estos 2 objetivos claves:

-Comprender y caracterizar la progresión de Anaya (método ABN) respecto a la evolución del número.

-Identificar qué contenidos numéricos trabaja Anaya y cómo los plantea.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología que se propone para la investigación es de naturaleza cualitativa, y la acometemos mediante un paradigma interpretativo (Bassegy, 1999).

Según Muñoz-Catalán y Monteiro (2016) un paradigma interpretativo es un *‘modo de percibir y comprender el mundo, que nos lleva a identificar determinadas áreas problemáticas e implica también una determinada forma de acercarse a ella’* (p.24).

De esta forma, se logrará comprender cómo la editorial organiza el contenido numérico y la importancia que le da al mismo. El análisis se dividirá los siguientes apartados: recogida de información, diseño del instrumento de análisis e interpretación del análisis de información.

5.1 Recogida de información

En este caso, nos centramos en el análisis de la editorial Anaya, en el proyecto de ABN, para el segundo ciclo de Educación Infantil. Esta editorial ha sido elegida debido a que tiene una metodología que propone un proceso de enseñanza-aprendizaje más

cercano y ofrece tanto al alumnado como al profesorado gran cantidad de material manipulable para el desarrollo de actividades, como por ejemplo: dados numéricos, recta numérica, entre otros. Se establece una conexión entre el instrumento tradicional “libro” con un uso más práctico y lúdico de las matemáticas, desde una perspectiva global y amplia del número, además de una concepción de resolución de problemas.

Esta editorial propone una distribución de los libros por nivel de la siguiente forma:

- Nivel 1 (3 años): 2 libros, el primer libro corresponde al segundo trimestre y el segundo al tercer trimestre.
- Nivel 2 (4 años): 3 libros, uno por trimestre.
- Nivel 3 (5 años), del mismo modo, 3 libros, uno por trimestre.

CURSO	NÚMERO DE FICHAS	NÚMERO DE FICHAS SOBRE NÚMEROS
LIBRO DE 3 AÑOS		
Primer trimestre	No hay libro.	-
Segundo trimestre	28	18
Tercer trimestre	32	23
LIBRO DE 4 AÑOS		
Primer trimestre	32	21
Segundo trimestre	36	22
Tercer trimestre	36	20
LIBRO DE 5 AÑOS		
Primer trimestre	32	26
Segundo trimestre	36	27
Tercer trimestre	36	25
Total de fichas analizadas	182	

Tabla 2: Número de fichas analizadas

5.2 Diseño del instrumento para el análisis de los libros

El siguiente instrumento ha sido confeccionado con las aportaciones de los diferentes autores mencionados en el marco teórico, partiendo del instrumento de análisis de Jiménez (2015), autora del trabajo de fin de grado de ‘ ‘ *¿Cómo evoluciona el contenido numérico en educación infantil?*’ ’), ya que ambas investigaciones están encaminadas a la evolución del contenido numérico en los libros de textos, y más adelante se hará una comparación entre los dos trabajos.

Este instrumento se divide en dos partes:

- **Primera parte:** hace referencia al contenido que se marca el libro.

En cuanto a los contenidos: nos interesa saber qué número se trabaja (referente a la pregunta 1). A continuación, qué contenido numérico aborda la ficha (objetivo), (referente a la pregunta 2). Conocer qué tipo de enfoque usa el libro, si conceptual o procedimental (referente a la pregunta 3). Por último, conocer en qué contexto se promueve el uso del número (referente a la pregunta 4).

- **Segunda parte:** referencia al sistema de enseñanza que promueve el libro.

En este apartado nos interesa saber: qué problemas se le propone al alumnado y si está implicado el número (referente a la pregunta 5.) A continuación, si se ofrecen situaciones ligadas a la vida real (referente a la pregunta 6). También, con qué otros contenidos se conectan las matemáticas (referente a la pregunta 7), ya que es importante la interconexión con otras materias. Además, conocer si se usan materiales manipulativos y cuáles (referente a la pregunta 8). Por último, nos interesa conocer si se le ofrecen recursos al alumno para apoyar la construcción del número (referente a la pregunta 9).

FICHA: PÁGINA: TRIMESTRE:	
---------------------------------	--

CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Ejemplo: 1,2,3...
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Ejemplo: saber verificar, saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Ejemplo: Conceptual o procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	Ejemplo: Secuencia numérica, recuento, cardinal, ordinal, medida, tecla o código.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Ejemplo: Sí/ No (además, ¿Qué tipo? Adición, sustracción, otros.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Ejemplo: Sí/No
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Ejemplo: elementos de la vida cotidiana, conocimiento del entorno, etc.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Ejemplo: Sí/No; en caso afirmativo, ¿cuáles?
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Ejemplo: Sí/No; en caso afirmativo, ¿cuáles?

Tabla 3: Instrumento para analizar el contenido numérico de los libros de textos. (Jiménez, 2015.)

5.3 Análisis de la información

Todas las fichas analizadas se han hecho a través del instrumento de análisis propuesto, ficha a ficha. Se han ido analizando en el orden que aparecen en el libro y se muestra un análisis interpretativo del mismo a continuación. Al ser un gran número de fichas analizadas (véase **anexos 10**, para ver al análisis de ficha realizado) se ejemplariza una de ellas:


<p>FICHA: 2 TRIMESTRE: 3° 3 AÑOS</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>2,3 y 5.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber contar, verificar y saber poner en marcha.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Recuento -Cardinal -Equivalencias.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>Dados.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se ofrecen.</p>

Tabla 4: Ejemplo de ficha analizada

Esta ficha es la número 2 del 3° trimestre de 3 años. Se puede observar cómo respecto al contenido se trabaja únicamente el número 2,3 y 5 (aunque a lo largo de todo el análisis de 3 años, llegan hasta el número 10.) En el segundo apartado para conocer el contenido numérico, como propone Chamorro (2015) se puede ver como a grandes rasgos en la mayoría de las fichas se incluye más de un contenido, como es: saber verificar, saber contar, etc. y cómo evoluciona y crece en las etapas de 4 y 5 años. En el enfoque de la

ficha podemos ver que esta concretamente es procedimental, aunque hay mucha variedad de fichas enriqueciendo un intercambio continuo entre fichas de un enfoque conceptual y procedimental. Usando sobre todo el enfoque conceptual después de hacer procedimientos previos. Por último, en la cuarta pregunta he podido conocer que contextos prioriza la editorial, pudiendo afirmar que gran parte de su contenido está dedicado al aprendizaje del cardinal y recuento.

Respecto a las preguntas de enseñanza, en la quinta pregunta se puede verificar como le da gran importancia a la resolución de problemas, especialmente a partir de los 4 años e incidiendo mucho en 5. Por otro lado, respecto a la pregunta 6 la gran mayoría de fichas se acercan a la realidad del alumnado y se ofrecen contextos significativos de aprendizaje.

Respecto a la pregunta 7, he podido ver como existe una interconexión en general de las materias en todo el proyecto, trabajando de forma globalizada. Por último, respecto a la pregunta 8 y 9, se quería conocer si la editorial ofrecía materiales manipulativos y también otros materiales para la construcción del número y gran parte de las fichas iban acompañados de estos elementos.

6. ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación, se expondrán y analizarán los resultados del análisis de fichas correspondiente a los 3 cursos.

6.1 Resultado del análisis de las fichas de 3 años.

Se inicia el análisis exponiendo la cantidad de fichas examinadas en comparación con las fichas totales para comprobar el peso del concepto numérico en el curso de 3 años.

Curso	Fichas totales	Fichas sobre número	Porcentaje
Libros de 3 años	60	41	68,33%
1° trimestre	No hay libro.	-----	-----
2° trimestre	28	18	64,28%
3° trimestre	32	23	71,87%

Tabla 5: Comparación de fichas totales con fichas analizadas por cuatrimestre, 3 años.

Observando la siguiente tabla, podemos ver como en el primer trimestre el método ABN no tiene libro, esto es debido a que dejan un trimestre para iniciarse con el método, preparación de conceptos numéricos, juegos y acercamiento al material por parte del profesorado y alumno. Respecto al segundo trimestre y tercer trimestre podemos apreciar como el número de fichas que trabaja el concepto numérico es bastante alto, creciendo el porcentaje en el 3° trimestre. (El resto de las fichas que no son de conceptos numéricos están destinadas a la geometría.)

A continuación, se usará el cuadro de Chamorro (2005) para ver la evolución de los aprendizajes y ver los contenidos que deben de saber por edades. Se observará señalado en **negrita** los contenidos observados en el análisis de 3 años:

Saber decir	<p>– Saber recitar la cantinela hasta 6-8 aproximadamente.</p> <p>– Utilizar las palabras- número para designar cantidades.</p>
Saber contar	<p>hasta 4 (es decir, saber responder a la pregunta ¿cuántos?):</p> <p>– Utilizar correctamente la cantinela.</p> <p>– Utilizar con conocimiento las palabras: un poco, mucho, nada, bastante, falta, demasiado.</p>
Saber poner en marcha	<p>Un procedimiento (numérico o no) para:</p> <p>– Comparar dos colecciones que tengan o no el mismo número de objetos, utilizando técnicas variadas (emparejamiento, estimación, reagrupamientos).</p> <p>Construir (o modificar) una colección para que tenga tantos (más o menos) elementos como una colección dada.</p> <p>– Repartir colecciones.</p>
Saber verificar	Una comparación, una construcción o una modificación usando procedimientos diferentes

Tabla 6: Fragmento de evaluación de las competencias numéricas de 3 años (Chamorro, 2005, p.252)

Por ello, respecto al curso de 3 años, tras el análisis previo de todas las fichas numéricas podemos concluir lo siguiente:

- En el segundo trimestre trabajan los números del 1 al 5.
- Gran importancia a los contextos de cardinal, recuento y de secuencia numérica.
- Poca importancia a la grafía de los números.
- En el tercer trimestre se trabajan los números del 1 al 10, metiendo cinco números nuevos (del 5 al 10).
- Inicio de resolución de problemas: sustracción y adición.
- Inexistencia del número como tecla, código y ordinal.

Podemos apreciar en la tabla, como se cumplen las mayorías de las competencias mencionadas. Respecto al material, gran parte de las fichas vienen con adhesivos tanto

numéricos como de objetos, relacionadas principalmente con *Conocimiento del entorno* (elementos de la vida cotidiana). Las fichas son atractivas ya que, en general tratan de animales o elementos cotidianos que llaman la atención del alumnado. Por otro lado, la mayoría de las fichas son de enfoque procedimental, se les pide: unir, dibujar o pegar adhesivos, lo que hace que no sea un material tedioso o demasiado cansado para su realización. Además, hace que el alumnado tenga un aprendizaje activo. Por último, cabe destacar que la editorial ofrece material manipulativo y hace énfasis en sus fichas, como son: palillos, dados, recta numéricas, etc., sólo que su uso dependerá del profesorado.

6.2 Resultado del análisis de las fichas de 4 años.

Me gustaría comenzar este apartado, viendo la cantidad de fichas analizadas en comparación con las fichas totales para comprobar el peso del concepto numérico en el curso de 4 años.

Curso	Fichas totales	Fichas sobre número	Porcentaje
Libros de 4 años	104	63	60,57%
1º trimestre	32	21	65,62%
2º trimestre	36	22	61,11%
3º trimestre	36	20	55,55%

Tabla 7: Comparación de fichas totales con fichas analizadas por cuatrimestre, 4 años.

Observando la siguiente tabla, podemos apreciar como la cantidad de fichas relacionadas con el número ocupa más del 60%, viendo un pequeño descenso en el 3º trimestre, ya que se le da un poco más de pesos a otros conceptos como la geometría o problemas. También cabe destacar que, en 3 años se le da mayor peso que en 4.

Tras ello, respecto al curso de 4 años, tras el análisis previo de todas las fichas numéricas podemos concluir lo siguiente:

- Los números se trabajan del 1 al 30 en el primer trimestre, en el segundo y tercero llegan hasta el 50.
- Gran importancia a los contextos de cardinal, recuento y de secuencia numérica. Crece más importancia al contexto ordinal (aunque no tiene mucho peso)
- Mayor importancia a la grafía del número.
- Empiezan a trabajar las decenas en el 3º trimestre.
- Enfoque más conceptual.
- Hay mucho trabajo de resolución de problemas e inicio del cálculo mental.
- Inexistencia del número como tecla, código, o medida.

A continuación, se usará el cuadro de Chamorro (2005) para ver la evolución de los aprendizajes y ver los contenidos que deben de saber por edades. Se observará señalado en negrita los contenidos observados en el análisis de 4 años:

Saber decir	- Saber recitar la cantinela hasta el 9-12 más o menos, a partir de 1. -Saber reconocer diversas representaciones de los números (dados, dedos...)
Saber leer y escribir	Los números hasta 5: - Saber tomar referencias en la serie de números.
Saber contar	- Utilizar correctamente la cantinela orden estable (correspondencia término a término, no pertenencia del orden, principio de abstracción, principio de cardinalidad). - Utilizar conscientemente los términos: un poco, mucho, bastante, falta, demasiado, tanto como, más que, menos que...
Saber que el cardinal	Permite memorizar la cantidad.
Saber localizar o anticipar	Por conteo una posición en una pista graduada.
Saber reconocer situaciones aditivas	Para resolverlas, reemplazando progresivamente el conteo por el sobreconteo.
Saber resolver problemas	Ligados al aumento y disminución de cantidades.
Saber poner en marcha	Un procedimiento (numérico o no) para:

	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar dos colecciones que tengan o no el mismo número de objetos (más de diez), utilizando técnicas variadas. - Construir (o modificar) una colección para que tenga tantos (más o menos) elementos como una colección dada. - Repartir colecciones.
Saber verificar	Una comparación, una construcción o una modificación usando procedimientos diferentes.
Saber reproducir	Un procedimiento propuesto por el maestro o por un compañero.

Tabla 8: Fragmento de evaluación de las competencias numéricas de 4 años (Chamorro, 2005, p.252)

Observando la tabla, podemos apreciar como la mayoría de las competencias numéricas propuestas son alcanzadas por las fichas, inclusive algunas se superan, como es el conocimiento en los números. Chamorro (2005) hace una acotación muy precisa de hasta qué número deben de llegar, esta propuesta didáctica lo amplía considerablemente. Destacando así que la competencia sabe decir, respecto a la cantinela no podemos evaluarlo, ya que deberíamos de estar presentes en el momento de ejecutar la ficha, aun así, el método siempre propone recitar los números en alto, cantinela, etc. En los libros de 4 años, podemos ver cómo hay un gran crecimiento respecto a los 3 años, en el conocimiento de nuevos números, ya que se presenta hasta el 50. Además, se introduce la nueva forma de agrupar que tiene el método ABN, asignado 1 palito a 10 unidades, de esta forma se le da inicio a las decenas. Se pone como ejemplo:

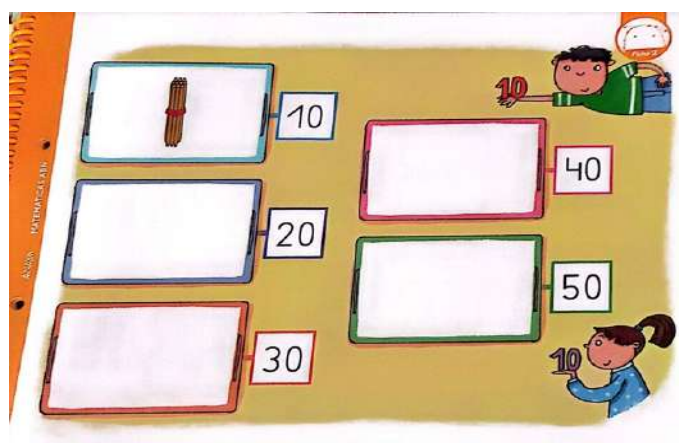


Ilustración 2: Ficha número 2, del 3º trimestre de 4 años.

Por otro lado, cabe destacar que sube exponencialmente las fichas que son dedicadas al enfoque conceptual, aunque sigue usándose mucho el enfoque procedimental, ya que se proponen muchas fichas con adhesivos. Se sigue dando gran importancia al contexto cardinal, pasando desapercibido la medida, tecla o el número como código.

Se introducen mayor actividades de ordinales y se sigue trabajando de una forma globalizada, ya que seguimos trabajando con elementos de la vida cotidiana y del entorno.

6.3 Resultado del análisis de las fichas de 5 años.

Me gustaría comenzar este apartado, viendo la cantidad de fichas analizadas en comparación con las fichas totales para comprobar el peso del concepto numérico en el curso de 5 años.

Curso	Fichas totales	Fichas sobre número	Porcentaje
Libros de 5 años	104	78	75,00%
1° trimestre	32	26	81,25%
2° trimestre	36	27	75,00%
3° trimestre	36	25	69,44%

Tabla 9: Comparación de fichas totales con fichas analizadas por cuatrimestre, 5 años.

Observando la siguiente tabla, podemos apreciar como la cantidad de fichas relacionadas con el número ocupa más del 75%, viendo un pequeño descenso en el 3° trimestre, ya que se le da un poco más de pesos a otros conceptos como la geometría o problemas. También cabe destacar que, en 3 y 5 años se le da mayor peso que en 4.

Tras ello, respecto al curso de 5 años, tras el análisis previo de todas las fichas numéricas podemos concluir lo siguiente:

- Los números se trabajan del 1 al 100, creciendo exponencialmente respecto los otros cursos.
- Gran importancia a los contextos de cardinal, recuento y de secuencia numérica. Crece más importancia al contexto ordinal (aunque no tiene mucho peso)
- Mayor importancia a la grafía del número, decenas y resolución de problemas, destacando no solo problemas de adición y sustracción, empiezan los problemas multiplicativos y de reparto.
- Crece el cálculo mental y también la composición y descomposición de números.
- Empiezan a trabajar con dinero.
- Enfoque más conceptual.
- Inexistencia del número como tecla, código, o medida.

A continuación, se usará el cuadro de Chamorro (2005) para ver la evolución de los aprendizajes y ver los contenidos que deben de saber por edades. Se observará señalado en **negrita** los contenidos observados en el análisis de 5 años:

Saber decir	-Saber recitar la cantinela hasta el 30, más o menos, a partir de 1, de dos en dos. - Saber recitar hasta un número dado. - Saber recitar la cantinela al revés.
Saber leer y escribir	- Los números hasta el 9: - Saber tomar referencias en la serie de números.
Saber contar	- Hasta 15 -Utilizar correctamente la cantinela (correspondencia término a término, no pertenencia del orden, principio de abstracción, principio de cardinalidad). - Utilizar conscientemente los términos: un poco, mucho, bastante, falta, demasiado, tanto como, más que, menos que...
Saber que el cardinal	Permite memorizar la cantidad.
Saber localizar o anticipar	Por conteo una posición en una pista graduada.

Saber reconocer situaciones aditivas	Para resolverlas, usando preferentemente el sobreconteo en lugar del conteo
Saber resolver problemas	Ligados al aumento y disminución de cantidades.
Saber poner en marcha	Un procedimiento (numérico o no) para: - Comparar dos colecciones que tengan o no el mismo número de objetos (más de diez), utilizando técnicas variadas en una situación vivida o representada. - Construir (o modificar) una colección para que tenga tantos (más o menos) elementos como una colección dada. - Repartir colecciones. - Hacer una distribución.
Saber verificar	Una comparación, una construcción o una modificación usando procedimientos diferentes.
Saber reproducir	Un procedimiento propuesto por el maestro o por un compañero.
Saber explicar	El procedimiento seguido

Tabla 10: Fragmento de evaluación de las competencias numéricas de 5 años (Chamorro, 2005, p.252)

Observando la tabla, podemos apreciar como la mayoría de las competencias numéricas propuestas son alcanzadas por las fichas, inclusive algunas se superan, como es el conocimiento en los números. Destacando así que la competencia sabe decir, saber reproducir y explicar no podemos evaluarlo, ya que deberíamos de estar presentes en el momento de ejecutar la ficha, aun así, el método siempre propone recitar, explicar y reproducir previamente antes de las fichas. En los libros de 5 años, podemos ver cómo hay un gran crecimiento respecto a 3 y 4 años, en el conocimiento de nuevos números, ya que se presenta hasta el 100. Además, se introduce nuevos problemas de reparto y multiplicación. Se muestra a continuación, un ejemplo de problema de reparto:

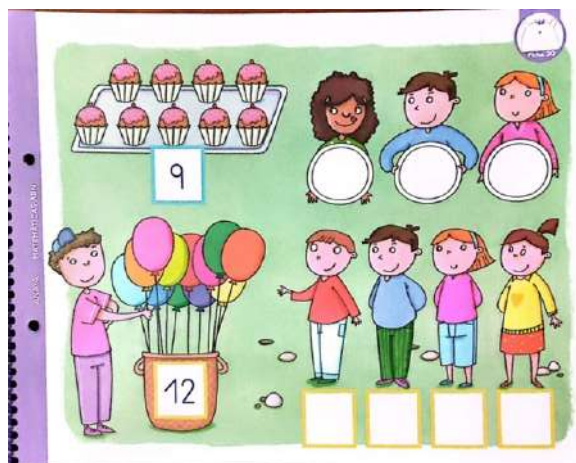


Ilustración 3: Ficha número 30, del 1º trimestre de 5 años.

Por otro lado, crecen los ejercicios de descomposición y composición de número, el cálculo mental y el uso de dinero. La mayoría de las actividades siguen relacionadas con el uso del cardinal, recuento y secuencia numérica, aunque encontramos mayor actividades de equivalencias y emparejamientos. Con respecto a los materiales, se siguen usando muchos adhesivos, y se proponen materiales como: regletas, recta numéricas, dados, etc.

En general, se sigue trabajando de forma globalizada y con elementos de la vida cotidiana (elementos del entorno).

6.4 Evolución de contenidos numéricos

A continuación, se muestra a través de una tabla cómo evolucionan los contenidos a lo largo de toda la etapa dando respuesta al instrumento de análisis propuesto y a los objetivos de este trabajo.

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
-Trabajan los números del 1 al 5. -Importancia a saber contar, poner en marcha y verificar. -Gran importancia a los contextos de cardinal, recuento y de secuencia numérica. -Enfoque más procedimental	-Trabajan los números del 1 al 50. -Importancia a saber leer y escribir, contar, conocer el cardinal, saber localizar o anticipar, saber resolver problemas, reconocer	-Trabajan los números del 1 al 100. -Importancia a saber leer y escribir, contar, conocer el cardinal, saber localizar o anticipar, saber resolver problemas, reconocer

<p>-Se inician en la resolución de problemas: adición y sustracción</p> <p>-Proponen actividades acordes a la vida real y conectan la mayoría de los contenidos con elementos del entorno y vida cotidiana.</p> <p>-Emplean la mayoría de las veces adhesivos y materiales manipulativos.</p>	<p>situaciones aditiva, poner en marcha y verificar.</p> <p>-Gran importancia a los contextos de cardinal, recuento y de secuencia numérica.</p> <p>-Enfoque más conceptual</p> <p>-Gran cantidad de resolución de problemas y cálculo mental</p> <p>-Proponen actividades acordes a la vida real y conectan la mayoría de los contenidos con elementos del entorno y vida cotidiana.</p> <p>-Emplean la mayoría de las veces adhesivos y materiales manipulativos.</p>	<p>situaciones aditiva, poner en marcha y verificar.</p> <p>-Gran importancia a los contextos de cardinal, recuento y de secuencia numérica. Mayor importancia al número como ordinal.</p> <p>-Enfoque más conceptual</p> <p>-Gran cantidad de resolución de problemas de: sustracción, adición, multiplicativos y de reparto. También actividades de composición y descomposición de números</p> <p>-Proponen actividades acordes a la vida real y conectan la mayoría de los contenidos con elementos del entorno y vida cotidiana.</p> <p>-Emplean la mayoría de las veces adhesivos y materiales manipulativos.</p>
---	---	---

Tabla 11: Evolución de contenidos numéricos en la etapa.

7. DISCUSIÓN

En este apartado se hará una comparativa entre la editorial Anaya (método ABN) y la editorial Algaida investigada por Jiménez (2015). En la siguiente tabla se muestra una comparativa entre lo que trabaja una editorial y otra, pudiendo observar, como la editorial Anaya abarca más contenido numérico.

<p>Editorial Algaida</p> <p>(Jiménez, 2015)</p>	<p>Editorial ANAYA</p>
<p>Se trabaja el concepto numérico en todo el proyecto hasta el número 10.</p>	<p>Se trabaja el concepto numérico en todo el proyecto hasta el número 100.</p>

Trabaja diferentes contextos como: cardinal, ordinal, recuento, serie numérica, código.	Trabaja diferentes contextos como: cardinal, ordinal, recuento, serie numérica.
Variedad de actividades	Gran variedad de actividades: inicio en cálculo mental, problemas de sustracción, adición, reparto y multiplicación.
Poca resolución de problemas	Gran cantidad de resolución de problemas.
Pocos recursos.	Mayor cantidad de recursos manipulativos y de apoyo a la construcción del número.

Tabla 12: Comparación entre la editorial Algaida (Jiménez, 2015) y nuestra investigación la editorial Anaya.

En la tabla podemos observar cómo en líneas generales la editorial Anaya, es un método flexible, con grandes conexiones y hechos significativos para el alumnado, debido (entre otros) a la gran cantidad de materiales y apoyos a la construcción del número que se ofrece a lo largo de los 3 cursos. Tiene un enfoque realista, procedimental e interactivo.

Ofrece un gran número de actividades relacionadas con la resolución de problemas y cálculo mental facilitando la adquisición de contenidos numéricos complejos en etapas posteriores.

Por otro lado, podemos establecer inconvenientes como: falta del número como tecla medida o código, que son contextos significativos para llegar a conocer plenamente el significado numérico. En cuanto a la editorial Algaida, podemos ver que sigue un método tradicional muy enfocado a la grafía del número, poca variedad de actividades, aunque ofrece un contexto más como es el número como código (a pesar de que solo se ve reflejado en 4 fichas, número insuficiente para una buena adquisición), no se inicia en cálculo mental y no ofrece apenas actividades en resolución de problemas.

Comparando los estudios, la editorial Anaya tiene una organización de contenidos más adecuada al aprendizaje del infante y realista como apoyan los expertos y la NCTM (2003).

8. CONCLUSIONES

Con el motivo de concluir este trabajo, se presenta, en un primer punto, las conclusiones de la editorial analizada y la percepción creada de la misma. A continuación, se hace una breve conclusión comparativa entre esta investigación y la editorial Algaida. En segundo lugar, se comentará las características que tiene hacer un trabajo de esta índole y las dificultades y aportaciones de la investigación. En último lugar, se presenta una nueva línea de investigación que quedan abiertas tras las conclusiones anteriores.

8.1 Conclusión editorial

A raíz de analizar la editorial Anaya con la propuesta didáctica del método ABN, he podido concluir como plantean una evolución del concepto del número bastante amplia respecto a la propuesta de Chamorro (2005) y más acorde a la propuesta de la NCTM (2003). Esto se debe a que hay diferentes modelos de representación. Además, he podido comprobar tras el análisis la gran cantidad de material manipulativo que ofrece, enriqueciendo su propuesta. Negativamente, podemos destacar que no promueve todos los contextos del número, como es: el número como tecla, medida y código, aspectos importantes y no valorados por la editorial. Otra limitación para destacar es que se centra demasiado en el trabajo de la aritmética y como mostrábamos en la ilustración 1, respecto a los niveles de atención que deberían recibir los diferentes estándares de contenidos de (Alsina, 2016, p. 136) se descuidan otros estándares importantes. Además, de que mucho de los algoritmos se siguen trabajando con metodología tradicional pese a que ofrece metodología más innovadora y facilitadora para el docente.

Por otro lado, y para concluir este apartado, me gustaría hacer una breve conclusión de la comparación previamente hecha entre la editorial Algaida y la analizada en este trabajo en el punto 7.

Me gustaría resaltar que la editorial Anaya conduce una evolución del concepto del número más significativa como proponen los expertos. No se centra específicamente en la grafía y ofrece mayor modelos de actividades y recursos. Por ende, recomendaría la editorial Anaya para trabajar la evolución del número en Educación Infantil, ya que, en mi opinión, está más actualizada y acorde con la propuesta de la NCTM (2003) porque ofrece una visión flexible del número, diferentes representaciones y gran variedad de actividades. Sin olvidar que hay aspectos mejorables y que el docente debería cubrir para que fuera una propuesta verdaderamente completa.

8.2 Conclusiones del análisis: dificultades y aportaciones.

A continuación, me gustaría destacar la extensión de este trabajo de investigación y la dureza de analizar una editorial entera y su propuesta, ya que es un trabajo extenso y de largas horas de trabajo. Otra de las dificultades ha sido comprender nuevos conceptos que han ido apareciendo y poder unificar un conocimiento con otro, ya que no los conocía previamente, como por ejemplo: la importancia de los contextos, el sentido del número en la etapa, entre otros. A pesar de que mi tutora me ha ayudado y orientado en infinidad de ocasiones, nunca había realizado un trabajo similar y reconozco que lleva mucha dificultad y, en ocasiones, cuesta comprender qué estás buscando. Concretamente, el inicio de la temática iba encaminada hacia otro lugar porque no terminaba de madurar la idea de lo que quería llevar a cabo debido a la dificultad que entraña saber organizar y analizar la información.

Por ello, con esta investigación he enriquecido mis conocimientos respecto a la Didáctica de la Matemática y en la comprensión y caracterización de la evolución del número de la editorial Anaya cumpliendo los objetivos de mi TFG. He descubierto la importancia del hecho numérico, su evolución y cómo iniciar la resolución de problemas en Educación Infantil, teniendo una visión mucho más objetiva y clara. Aunque quisiera recalcar, que el hecho más relevante ha sido descubrir que cualquier contenido que queramos enseñar debe de ser desde un ‘‘sentido amplio’’ porque eso implica conocer todas sus vertientes, contextos y significados.

Por otro lado, el analizar una editorial me ha hecho ver la importancia que tiene como docente la elección del material para nuestro alumnado. Debemos valorar qué nos están ofreciendo puesto que la responsabilidad de abarcar diferentes contenidos y ofrecer diferentes experiencias y materiales, es nuestra. Por ello, creo que esta propuesta podría ayudar a otros docentes y profesionales de la enseñanza.

Asimismo, me gustaría destacar la importancia de los libros y fichas, considero que son una herramienta muy eficaz si sabemos usarla y sobre todo si elegimos la editorial adecuada, además de no quitarle prioridad a otros materiales. Ya que como nos sugiere Alsina (2018), hay muchos recursos que nos ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje y debemos de saber qué tiempo dedicarle a cada uno, sabiendo crear conexiones y hechos significativos para el alumnado.

8.3 Nuevas líneas de investigación

Para concluir este trabajo, me gustaría destacar que una nueva línea de investigación sería seguir analizando las diferentes editoriales más utilizadas en Andalucía. De esta manera, se revisaría el método que proponen las editoriales para trabajar la evolución del número en el segundo ciclo de Educación Infantil y de esta

manera, podríamos comparar los datos y ayudar a diferentes profesionales a elegir la editorial más adecuada para dar una enseñanza de calidad. Con esto creo que se harían grandes aportaciones a la comunidad educativa y se daría una visión diferente de las editoriales y por ende, de las didácticas de las matemáticas.

9. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alsina, Á. (2014). Procesos matemáticos en Educación Infantil: 50 ideas clave. *Números*, 86(12), 5-28.

Alsina, Á. (2016). El currículo del número en educación infantil. Un análisis desde una perspectiva internacional. PNA. *Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 10(3), 135-160.

Alsina, Á. (2018). Seis lecciones de educación matemática en tiempos de cambio. Itinerarios didácticos para aprender más y mejor. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (376), 13-20.

Alsina, Á. (2020). Más allá de los contenidos, los procesos matemáticos en Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la infancia*, 1(1), 1-14.

Balfanz (1999): "Why do we teach young children so little mathematics? Some historical considerations." In J. V. Copley (ed.), *Mathematics in the early years* (pp. 3-10): NCTM & NAEYC, Reston, VA.

Canals, M. A. (2001). *Vivir las matemáticas*. Barcelona: Octaedro.

Castro, E. (2008). *Didáctica de la matemática en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.

Chamorro, M.C. (Coord). (2005). *Didáctica de las matemáticas*. Educación Infantil. Madrid: Pearson.

Clements, D. H. y Sarama, J. y DiBiase, A-M. (Eds) (2004). *Engaging Young Children in Mathematics: findings of the 2000 National Conference on Standards for Preschool and Kindergarten Mathematics Education*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates (pp. 15-38)

Jiménez Vázquez, M. (2005). *¿Cómo evoluciona el contenido numérico en Educación Infantil? El caso de la editorial Algaida*. (Trabajo de Fin de Grado inédito). Universidad De Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla.

Jung, M. (2011). Number relationships in preschool. *Teaching children mathematics*, V. 17 (9), 551-557.

Monteiro, R. y Muñoz Catalán, MC (2016). Afrontando la controversia: Discusión sobre la naturaleza de los elementos metodológicos en la investigación en Educación. *Omnia*, 4, 23-30.

Muñoz-Catalán, M.C., Liñán, M.M. (2018). La construcción del número natural y su uso para contar. En M.C. Muñoz-Catalán y J. Carrillo (Eds.). *Didáctica de matemáticas para maestros de Educación Infantil* (pp. 21-80). Madrid: Editorial Paraninfo.

NAEYC y NCTM (2013). *Matemáticas en la Educación Infantil: Facilitando un buen inicio*. Declaración conjunta de posición. *Edma 0-6: Educación Matemática en la infancia*, 2 (1), 1-23.

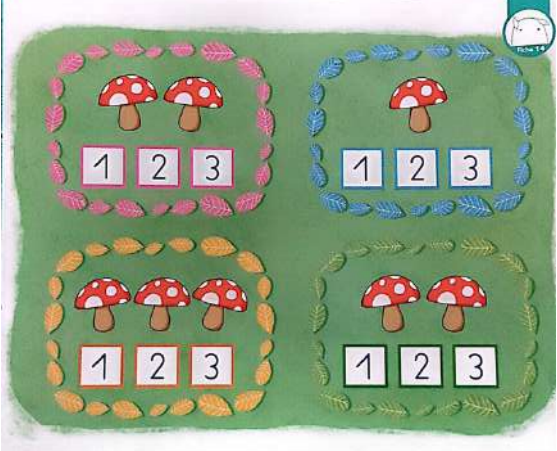
NCTM (2000) *Principles and Standards for School Mathematics*. NCTM. SAEM Thales (2003).

ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (Boja, nº 169)

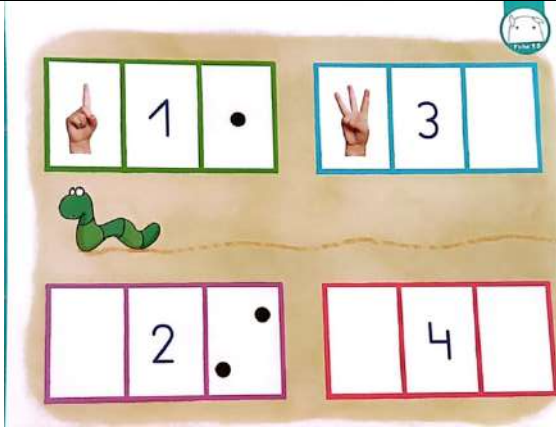
Saá, M.D. (2002). *Las matemáticas de los cuentos y las canciones*. Madrid: EOS.


10. ANEXOS

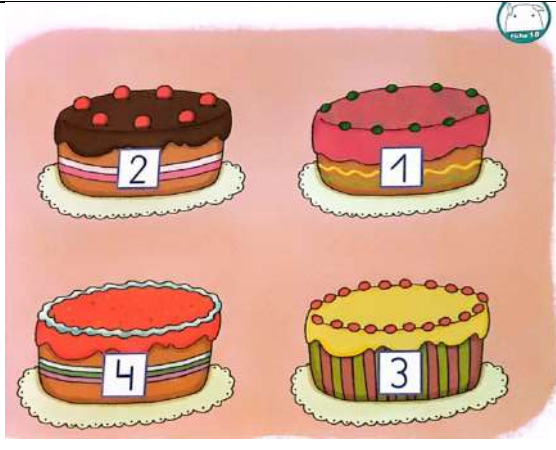
3 AÑOS- 2º TRIMESTRE

<p>FICHA: 14 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>10. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>1,2 y 3</p>
	<p>11. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber contar.</p>
	<p>12. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>14. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>15. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí.</p>

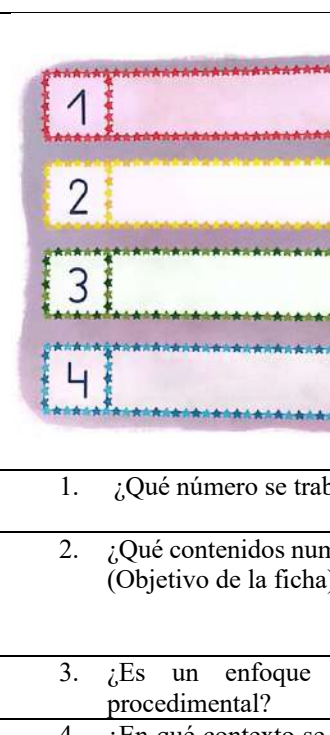
	16. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos del entorno (Setas)
	17. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No hay.
	18. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona recursos.

FICHA:15 TRIMESTRE: 2º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2,3 y 4.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber decir y saber contar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	-Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Recuento -Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Ninguno.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	-Dedos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	-Adhesivos.

<p>FICHA: 16 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>1,2,3 y 4.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber poner en marcha</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>-Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Emparejamiento -Cardinalidad. -Recuento.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí.</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos de la vida cotidiana.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No hay.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona recursos.</p>

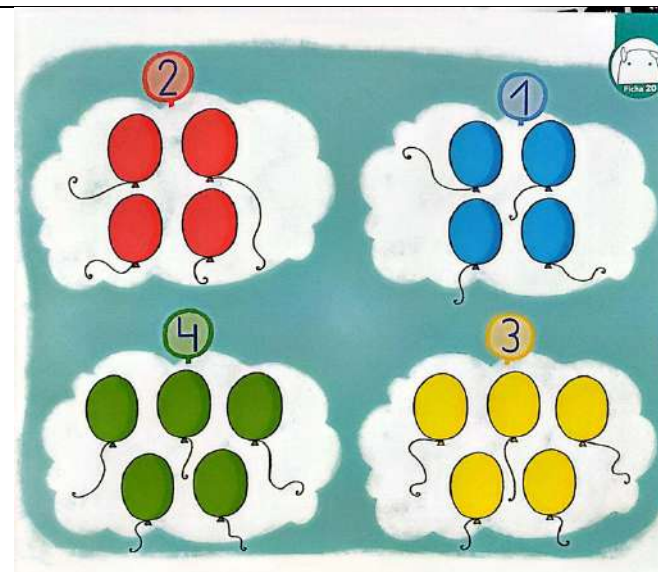
<p>FICHA: 18 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>1,2,3 y 4.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber contar</p>

	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	-Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Recuento. -Cardinal. -Identificación grafía-cantidad.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Ninguno.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	-Adhesivos.


FICHA: 19. TRIMESTRE: 2º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2,3, y 4.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar y saber decir (la ficha pide contar en voz alta)
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Recuento. -Cardinal. -Identificación grafía-cantidad.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	- Elementos de la vida cotidiana.

	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	- Cubos encajables.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	- Adhesivos.

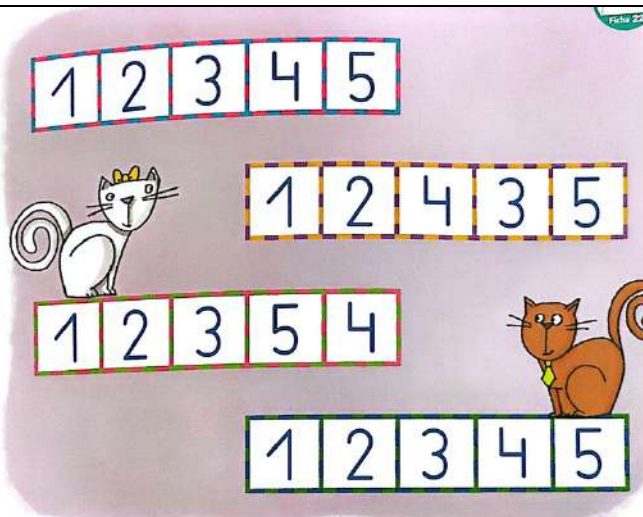
FICHA: 20.
TRIMESTRE: 2º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1, 2,3 y 4.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, decir, contar y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	- Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Cardinal - Recuento - Identificación grafía-cantidad.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No usa.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona recursos.

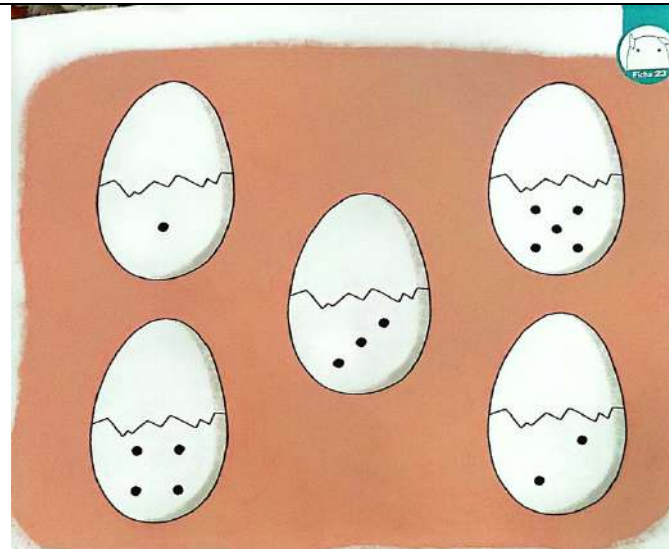
<p>FICHA: 21 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>1,2,3,4 y 5.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber poner en marcha</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Recuento. -Cardinal. -Equivalencias</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí.</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos de la vida cotidiana.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>Dados y manos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporcionan.</p>

FICHA: 22
TRIMESTRE: 2º



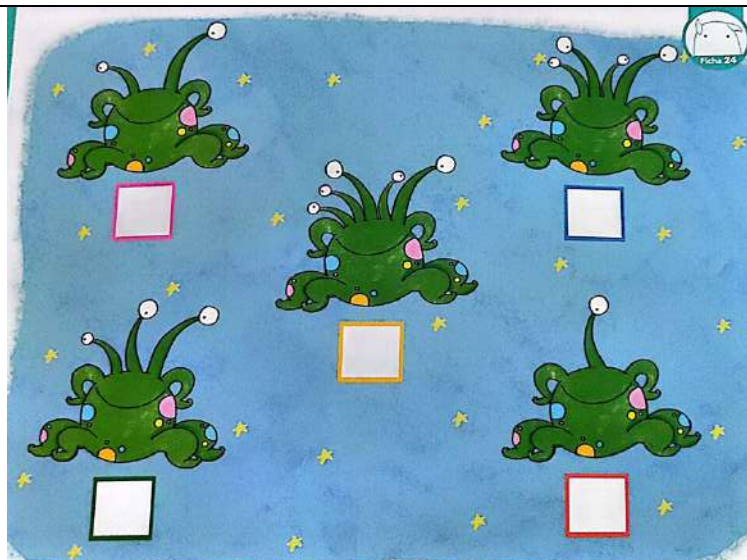
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2,3,4 y 5.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber poner en marcha, decir y saber verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Secuencia numérica - Ordinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conecta con otro contenido.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen materiales.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Alfombra numérica.

FICHA: 23
TRIMESTRE: 2º.



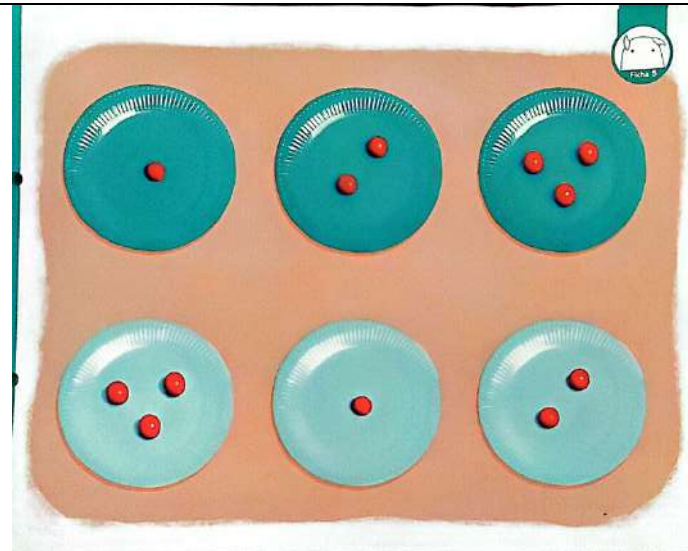
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2,3,4 y 5.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar y saber poner en marcha.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Recuento. -Cardinal. -Identificación grafía-cantidad.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Si.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se aportan recursos manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	-Adhesivos.

FICHA: 24
TRIMESTRE: 2º

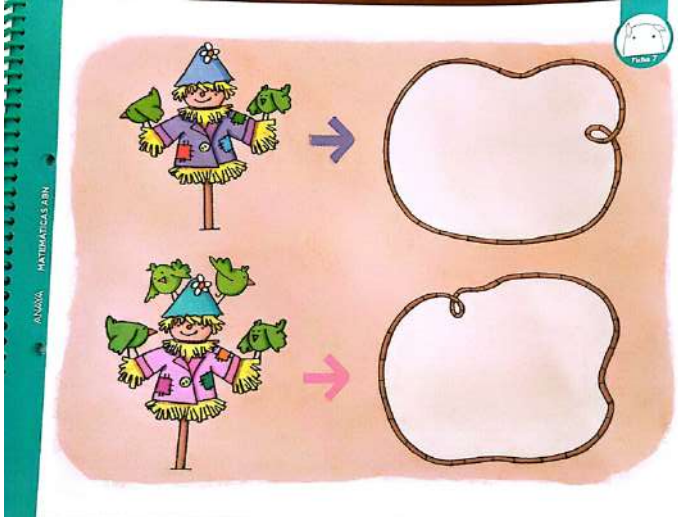


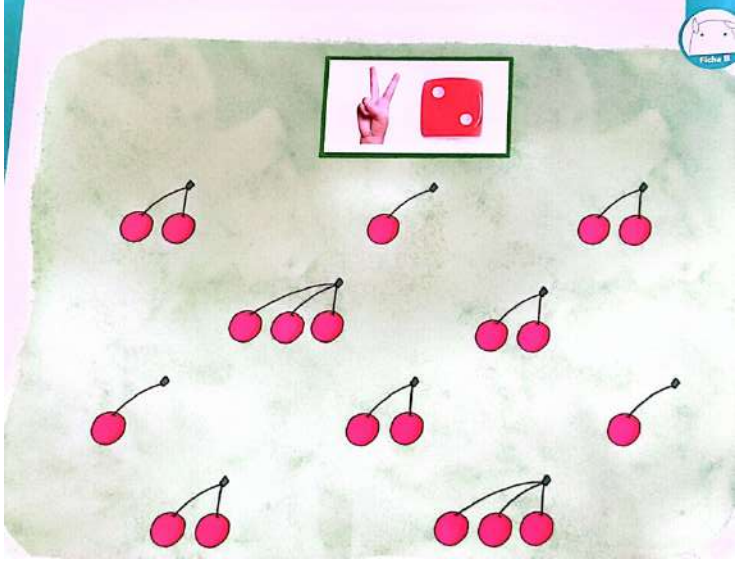
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2,3,4 y 5.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Recuento. -Cardinal. -Identificación grafía-cantidad.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan con otros elementos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se aportan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	-Adhesivos.

FICHA: 5
TRIMESTRE: 2º.

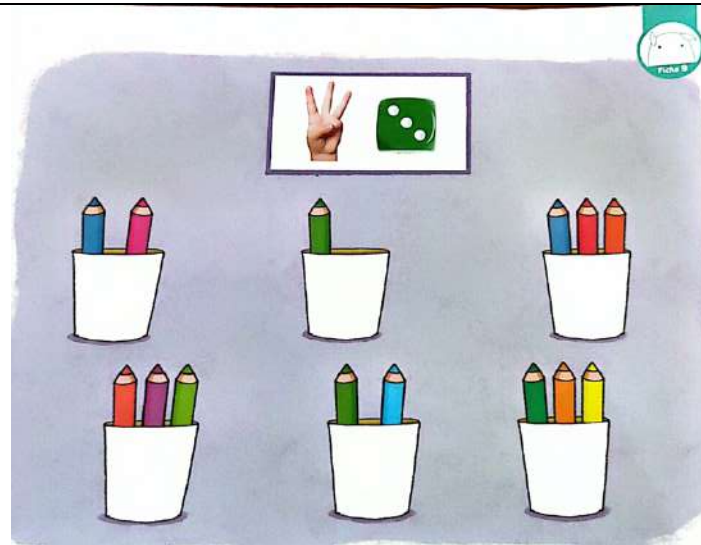


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2 y 3.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber poner en marcha.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	-Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Recuento. -Cardinal. -Equivalencias.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan con otros elementos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Dados y manos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan más recursos.

<p>FICHA: 7 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué número se trabaja? 2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha) 3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental? 4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla) 	<p>2 y 4.</p> <p>-Saber contar -Saber verificar.</p> <p>Conceptual</p> <p>-Cardinal. -Equivalencia.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número? 6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real? 7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas? 8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza? 9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número? 	<p>No.</p> <p>Si.</p> <p>Elementos de la naturaleza.</p> <p>Dados y manos.</p> <p>-Adhesivos.</p>

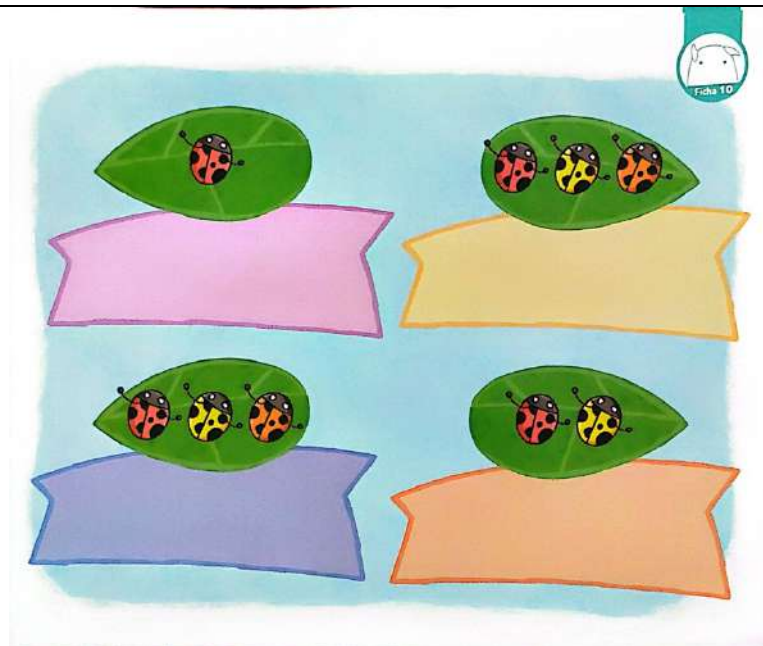
<p>FICHA: 8 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>2</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>- Saber poner en marcha, saber contar y saber verificar</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Cardinal -Equivalencia -Conteo</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí.</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos de la vida cotidiana.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se ofrecen recursos complementarios.</p>

FICHA: 9
TRIMESTRE: 2º.



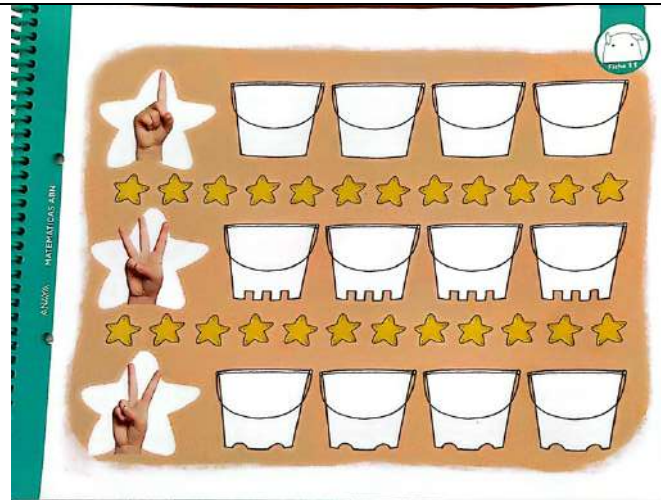
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	3.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber poner en marcha, saber contar y saber verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Saber contar, verificar y saber poner en marcha
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan recursos.

FICHA: 10
TRIMESTRE: 2º.



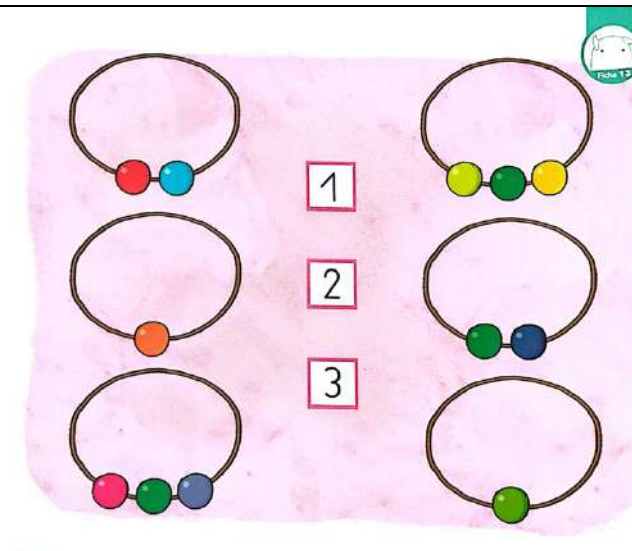
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2,3 y 4.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, saber poner en marcha y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Recuento -Cardinal. -Equivalencias
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 11
TRIMESTRE: 2º





CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2 y 3.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, saber poner en marcha y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Recuento -Cardinal. -Equivalencias
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se dan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan recursos.

FICHA:13
TRIMESTRE: 2º

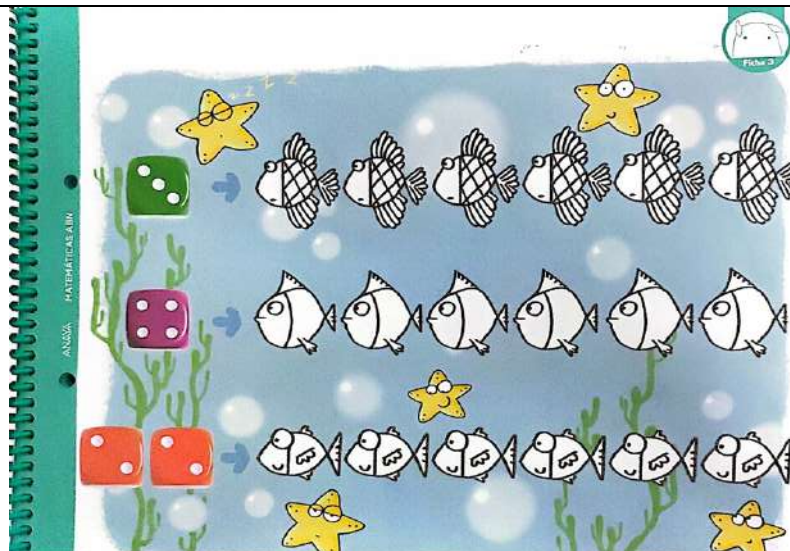


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2 y 3.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar y saber poner en marcha.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Recuento -Cardinal -Identificación grafía-cantidad.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan recursos.

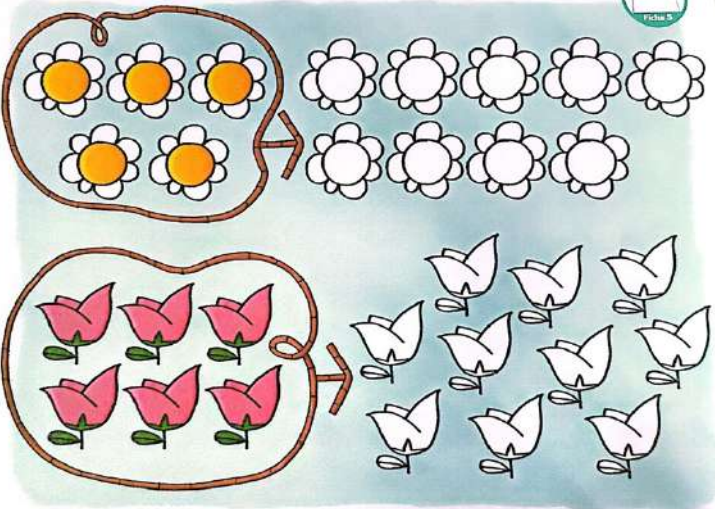
<p>FICHA: 6 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>1,2,3 y 4.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber contar -Saber verificar</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Recuento. -Cardinal. -Equivalencias</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí.</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan con otros contenidos.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>Dados y manos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>Adhesivos.</p>

<p>FICHA: 2 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>10. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>2,3 y 5.</p>
	<p>11. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber contar, verificar y saber poner en marcha.</p>
	<p>12. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental.</p>
	<p>13. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Recuento -Cardinal -Equivalencias.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>14. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No</p>
	<p>15. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>16. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales</p>
	<p>17. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>Dados.</p>
	<p>18. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se ofrecen.</p>

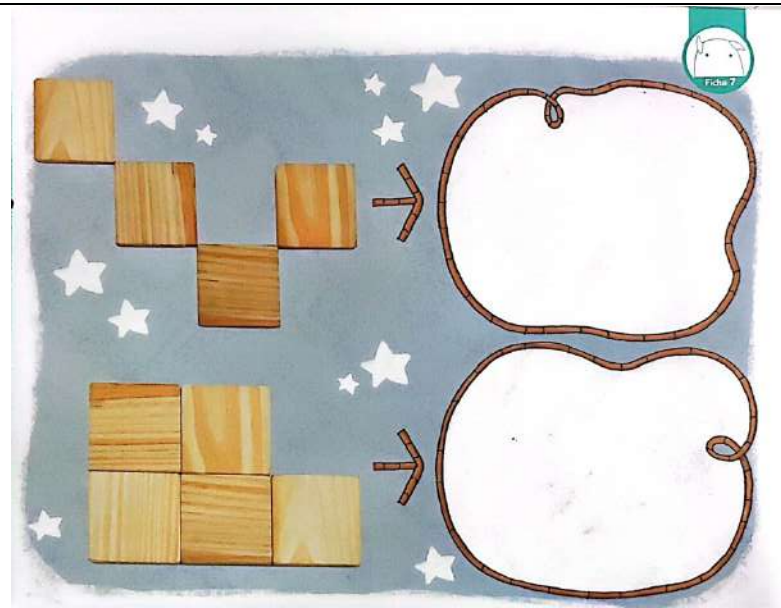
FICHA: 3
TRIMESTRE: 3º.



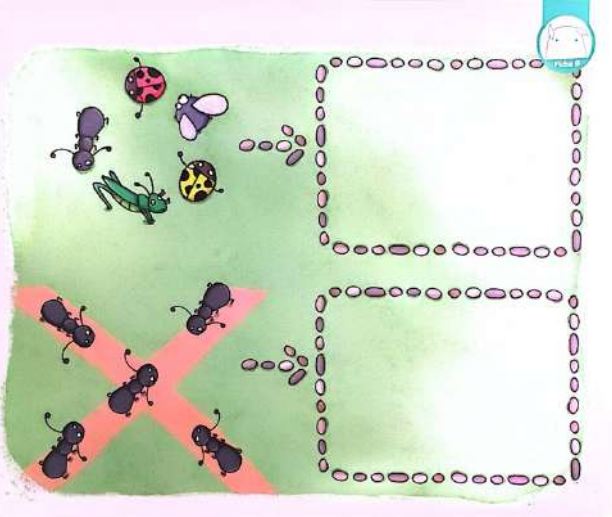
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	3 y 4.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, verificar y saber poner en marcha.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Recuento -Cardinal -Equivalencias.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Dados.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan más recursos.

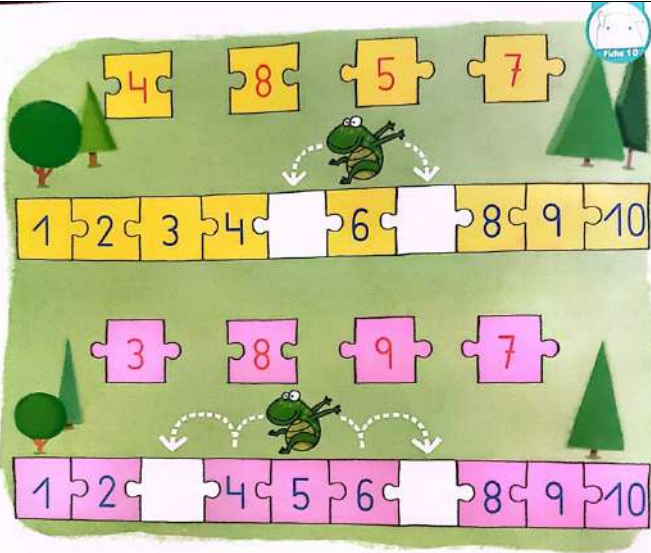
<p>FICHA: 5 TRIMESTRE: 3º.</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>5 y 6.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber contar, verificar y saber poner en marcha.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Cardinal -Recuento -Equivalencias</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí.</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos de la naturaleza.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se ofrecen.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se dan recursos.</p>

FICHA: 7
TRIMESTRE: 3º



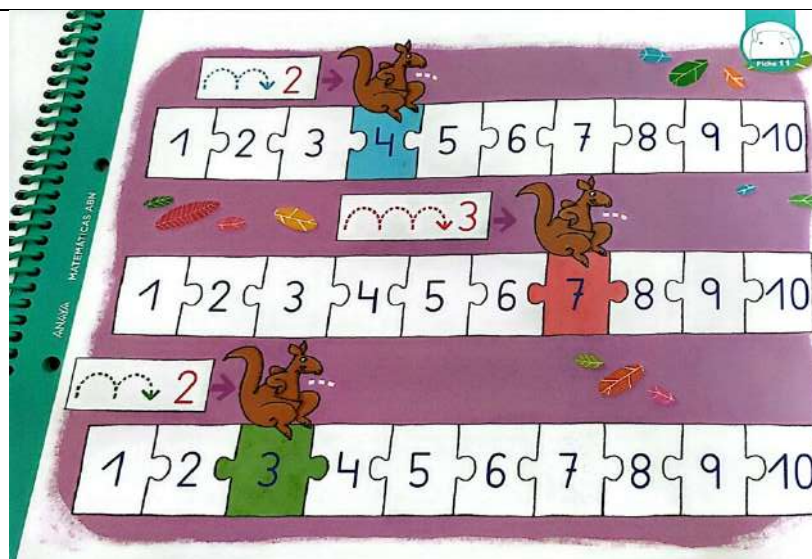
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	4 y 5.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, verificar y saber reproducir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Cardinal -Recuento -Equivalencias
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se relacionan con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen materiales.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se apoya el número con materiales.

<p>FICHA: 8 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>5.</p>
<p></p>	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber contar y saber verificar.</p>
<p></p>	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual</p>
<p></p>	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Cardinal -Recuento</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
<p></p>	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí.</p>
<p></p>	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales.</p>
<p></p>	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se ofrecen.</p>
<p></p>	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>-Adhesivos.</p>

<p>FICHA: 10. TRIMESTRE: 3º</p>		
-------------------------------------	--	--

CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, saber verificar y decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Secuencia numérica -Conteo -Ordinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición y sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Recta numérica.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

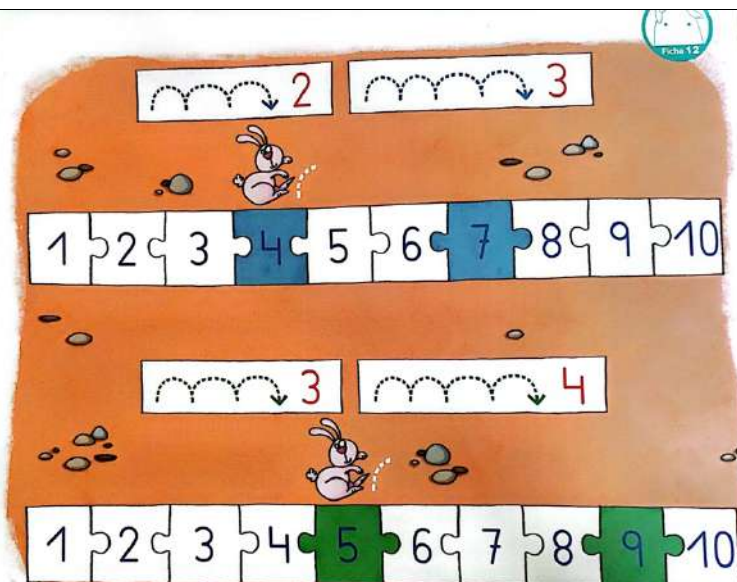
FICHA: 11.
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber decir, contar y saber reproducir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Secuencia numérica

		- Ordinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conecta con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Alfombra numérica.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan.

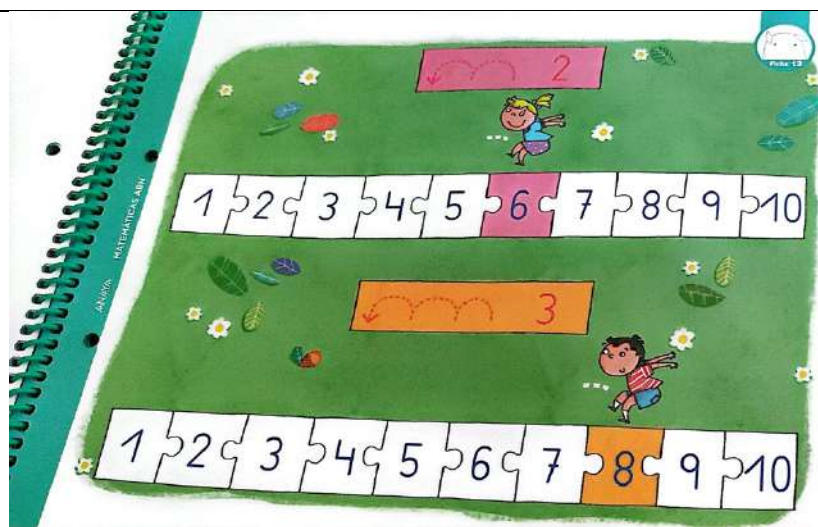
FICHA: 12
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber decir, contar y saber reproducir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Ordinal -Secuencia numérica -Conteo
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.

	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Alfombra numérica.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan más recursos.

FICHA: 13.
TRIMESTRE: 3°



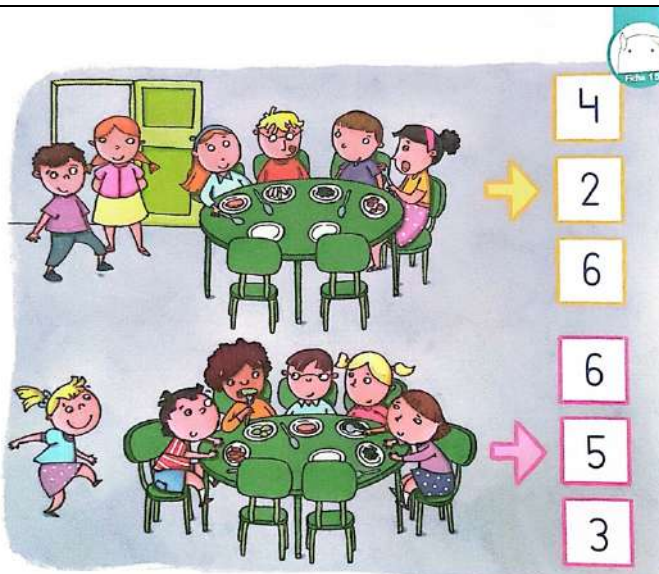
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber decir, contar y saber reproducir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Ordinal -Secuencia numérica -Conteo
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Alfombra numérica.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan más recursos.

FICHA: 14
TRIMESTRE: 3º



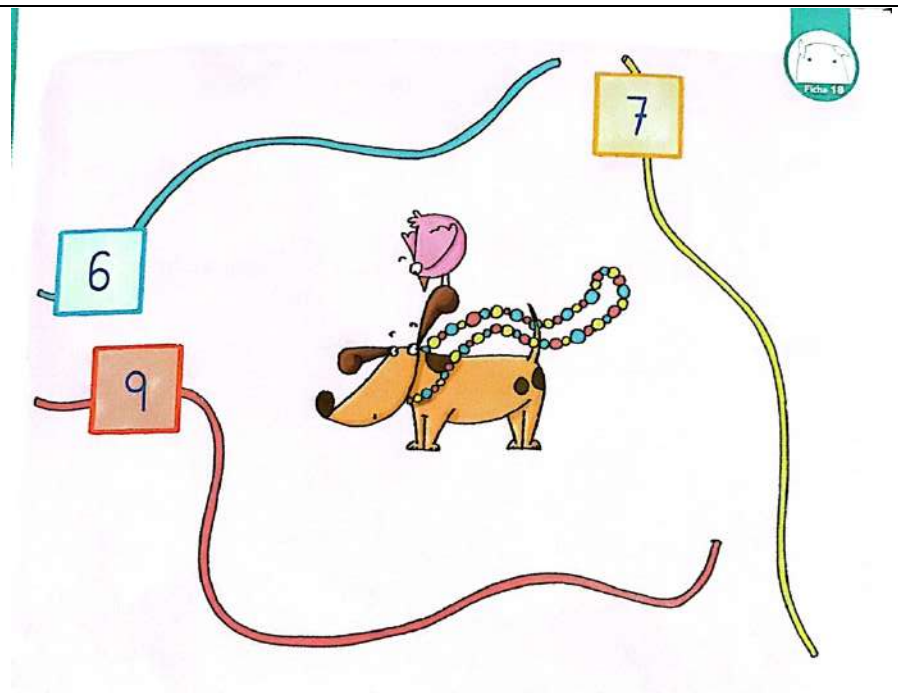
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber decir, contar y saber reproducir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Ordinal -Secuencia numérica -Conteo
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan recursos.

FICHA: 15
TRIMESTRE: 3º

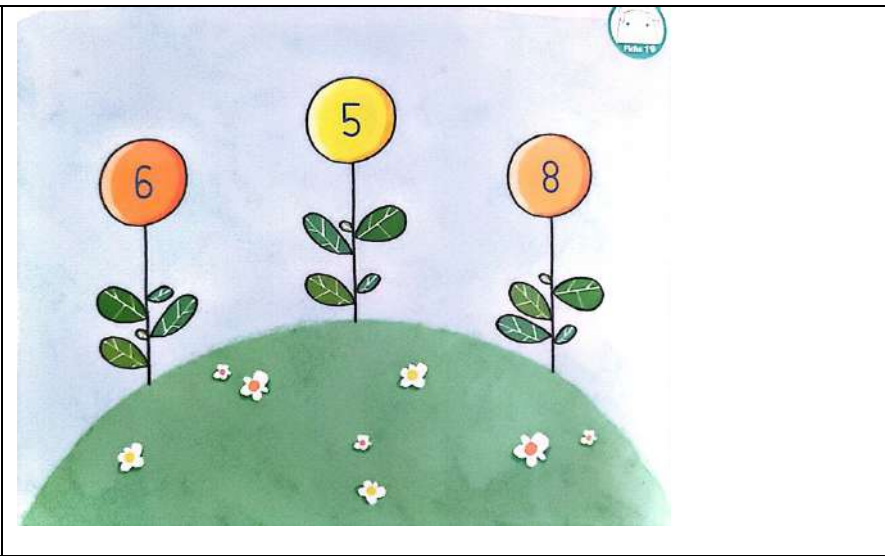


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 3 al 6.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, saber verificar, saber poner en marcha.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Conteo -Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen materiales.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No hay recursos de apoyo.

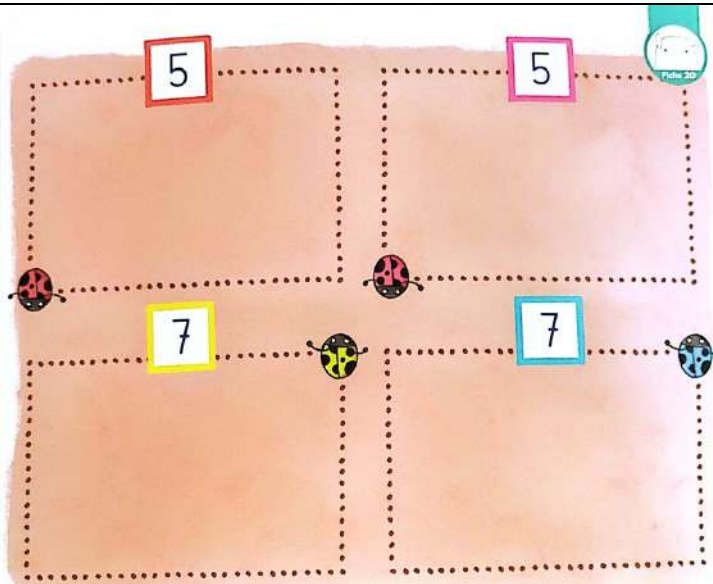
FICHA: 18
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	6,7 y 9
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber reproducir, saber contar y saber poner en marcha
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Conteo -Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen materiales.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No hay más recursos.

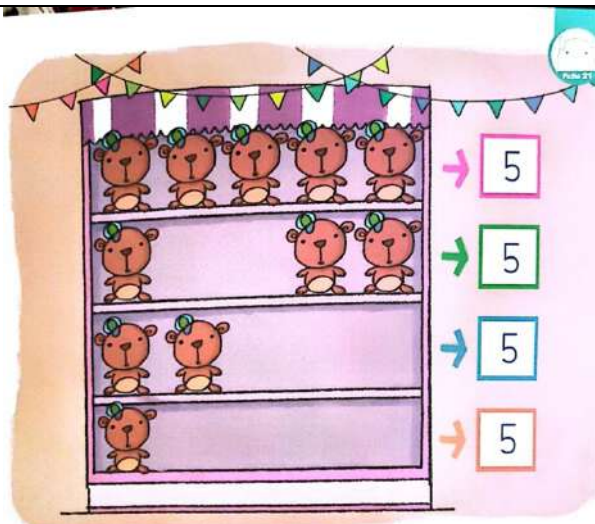
<p>FICHA: 19 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>5, 6 y 8</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber reproducir, saber contar y saber poner en marcha</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Conteo -Cardinal -Identificación grafía-cantidad.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos de la naturaleza</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se proporcionan.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>Adhesivos.</p>

FICHA: 20
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	5 y 7.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, saber verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Conteo -Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan con otros elementos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Pintura.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 21
TRIMESTRE: 3º



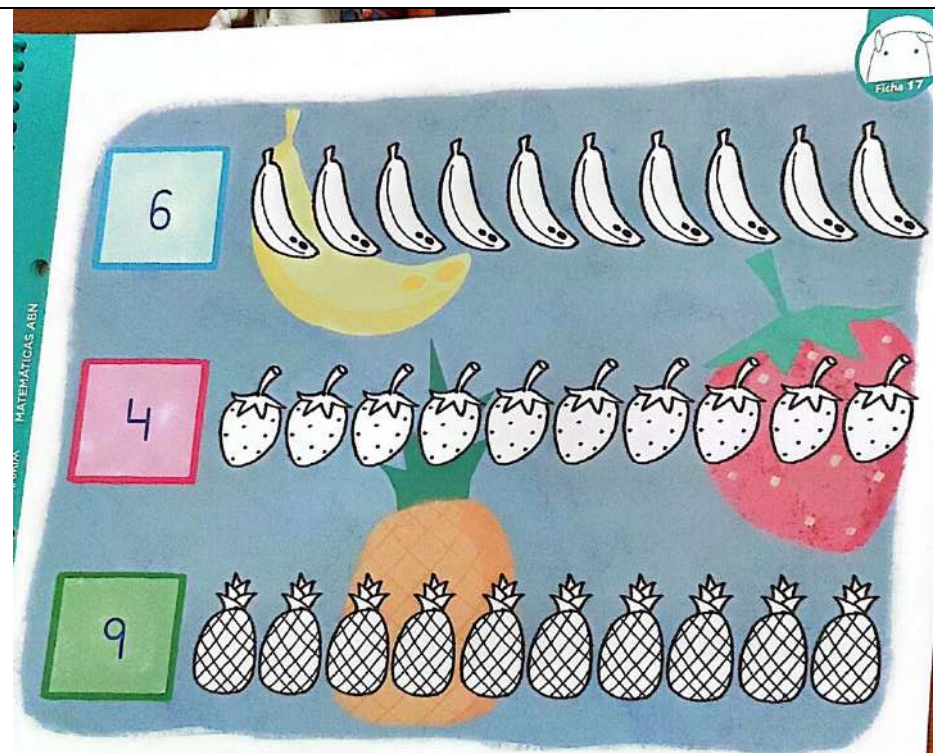
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	5
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, poner en marchar y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Conteo -Cardinal -Identificación cantidad- grafía.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 23
TRIMESTRE: 3º



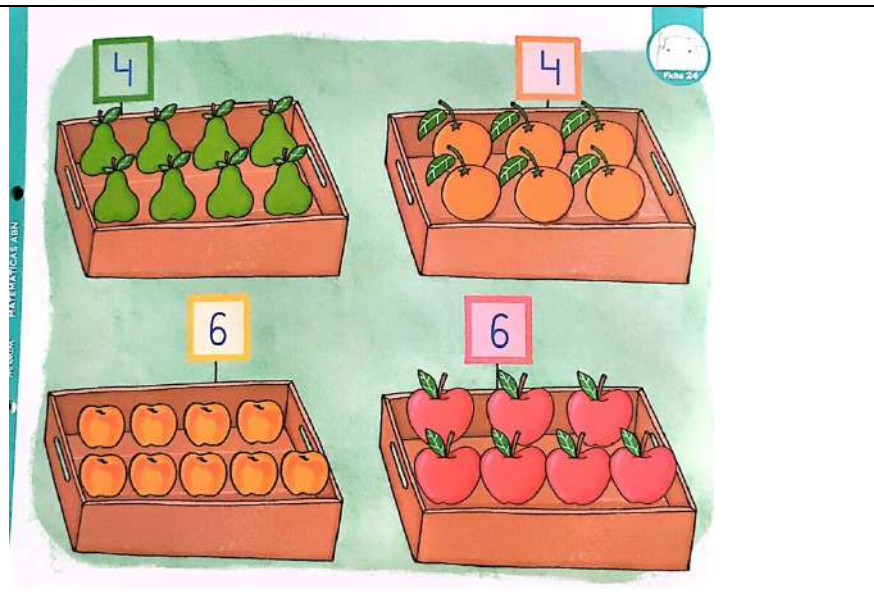
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	3, 4 y 5.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, poner en marcha y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo. - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No hay.

FICHA:
PÁGINA:
TRIMESTRE:

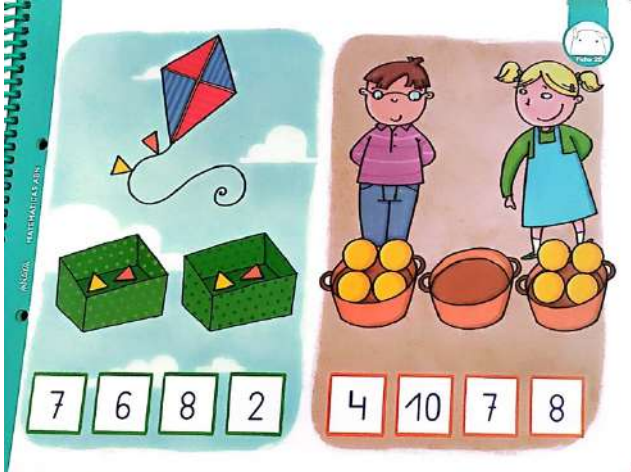


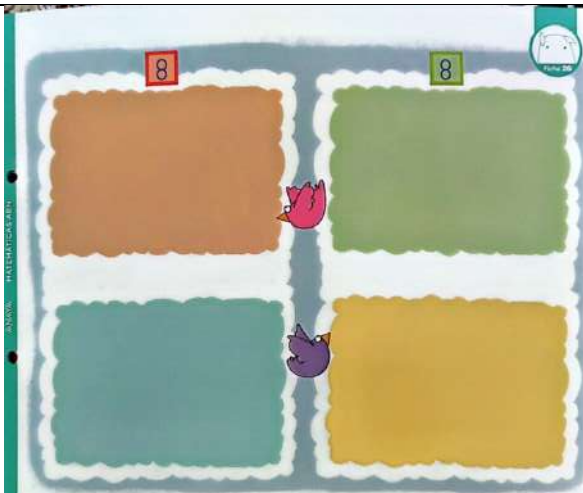
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	4,6 y 9.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, saber verificar, saber poner en marcha.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Conteo. -Cardinal -Cantidad-grafía
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Frutas.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Diferentes colores: mayor-menor.

FICHA: 24
TRIMESTRE: 3º



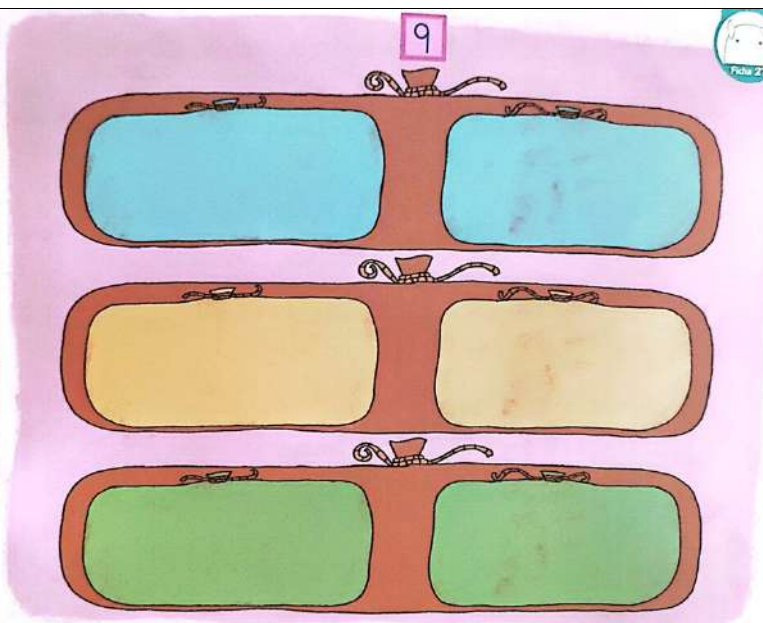
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	4 y 6.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber poner en marcha, verificar y contar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Frutas.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona.

<p>FICHA: 25 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>2,4,6,7,8 y 10.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber poner en marcha, contar y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Conteo -Cardinal</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: reparto.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos de la vida cotidiana.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se ofrecen.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No proporciona.</p>

<p>FICHA: 26 TRIMESTRE: 3º</p>		
------------------------------------	--	--

CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	8.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, poner en marcha, decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conecta con otro contenido.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

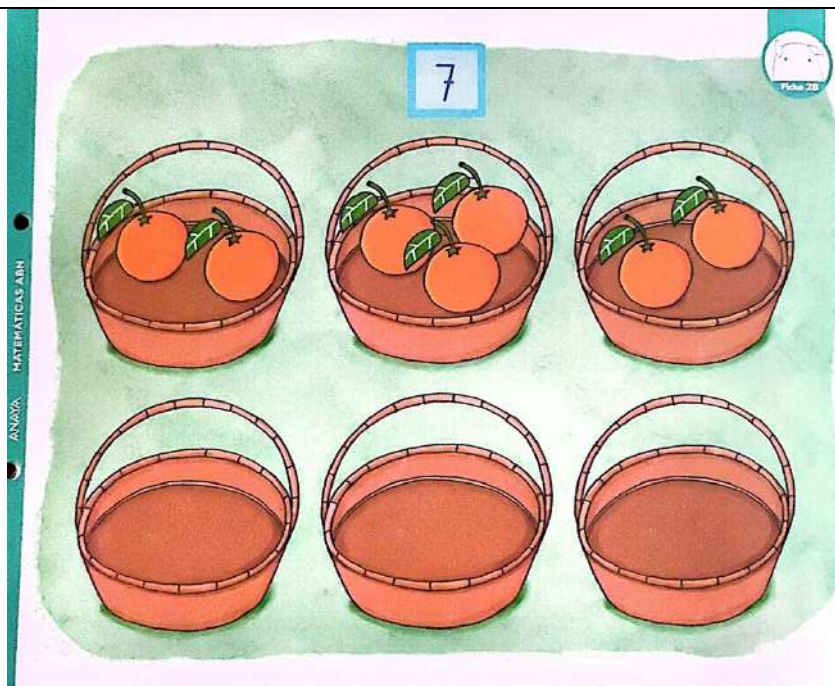
FICHA: 27
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	9
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, poner en marcha, decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Cardinal

ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conecta con otro contenido.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 28
TRIMESTRE: 3º



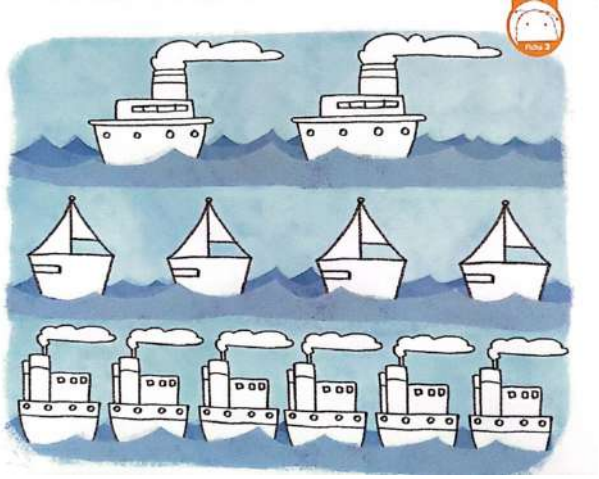
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	7
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, poner en marcha, decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Frutas.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen.

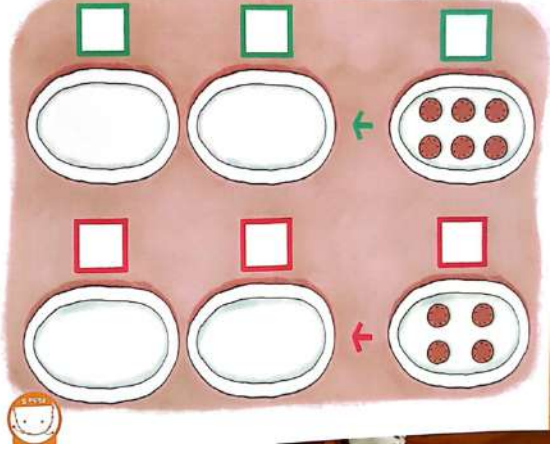
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.
--	---	------------

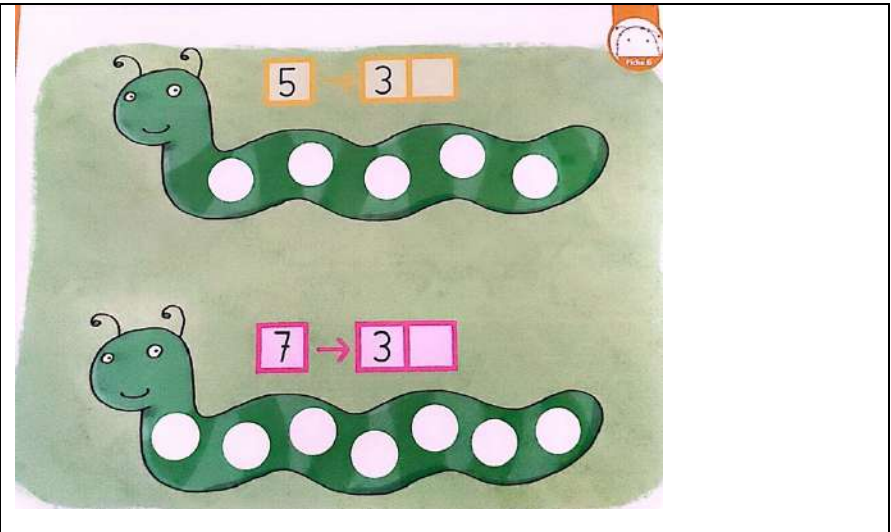
FICHA: 29
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	9
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	-Saber contar, poner en marcha, decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí.
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Frutas
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se ofrecen.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

<p>FICHA: 3 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Mitades y dobles de los números: 6/4/2</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>- Saber poner en marcha, saber contar, saber decir</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>- Conteo</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Barcos.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona recursos.</p>

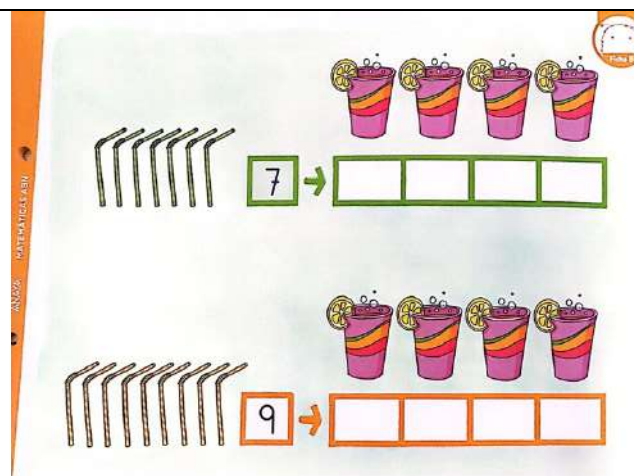
<p>FICHA: 5 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>6 y 4.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Reparto
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: reparto.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Alimentos</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>Adhesivos.</p>

<p>FICHA: 6 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué número se trabaja? 2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha) 3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental? 4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla) 	<p>3,5 y 7</p> <p>Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.</p> <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Reparto
<p>ENSEÑANZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número? 6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real? 7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas? 8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza? 9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número? 	<p>Sí: reparto.</p> <p>Sí</p> <p>Animales.</p> <p>Papel de seda.</p> <p>Adhesivos.</p>

<p>FICHA: 7 TRIMESTRE: 1º</p>		
-----------------------------------	--	--

CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2,3 y 4.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Cardinal - Recuento
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

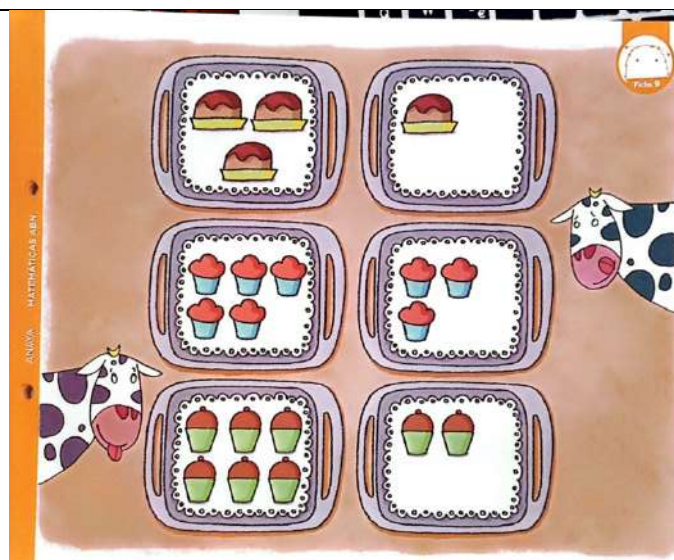
FICHA: 8
TRIMESTRE: 1º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	7 y 9.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo

		- Reparto
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Alimentos
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 9
TRIMESTRE: 1º



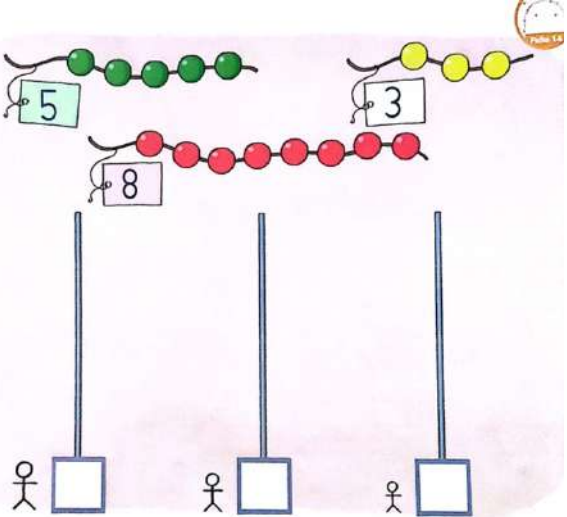
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	1,2,3,5 y 6
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Cardinal - Conteo - Reparto
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto por adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Alimentos

	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

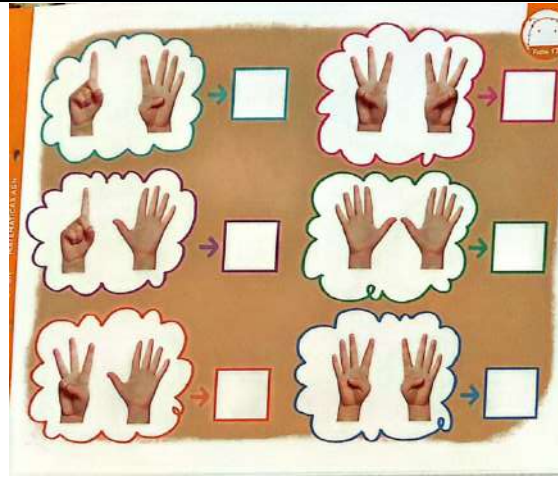
FICHA: 11
TRIMESTRE: 1º




CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	2, 4, 3 y 6.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Reparto - Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto por adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Alimentos
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan.

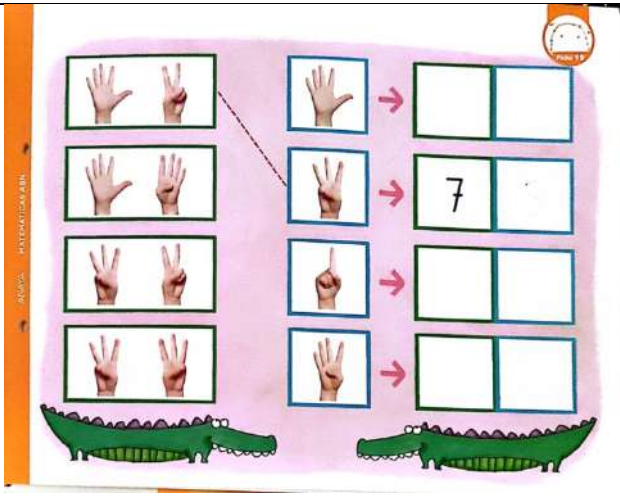
<p>FICHA: 14 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>3,5 y 8.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cardinal - Mayor-menor
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No hay otros contenidos.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No proporciona recursos.</p>

FICHA: 17
TRIMESTRE: 1º



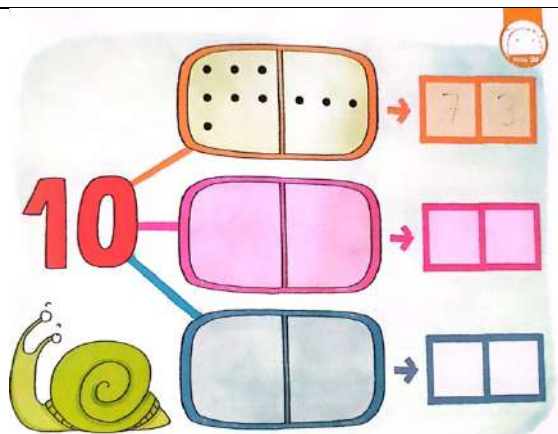
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	5,6,8,9 y 10
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	- Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No conectan con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Manos.

<p>FICHA: 18 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>10.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cardinal. - Emparejar.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No proporcionan recursos.</p>

<p>FICHA: 19 TRIMESTRE: 1º</p>		
------------------------------------	--	--

CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	- Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Papel de seda.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No proporciona más recursos.


FICHA: 20
TRIMESTRE: 1º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal. - Agrupaciones

ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

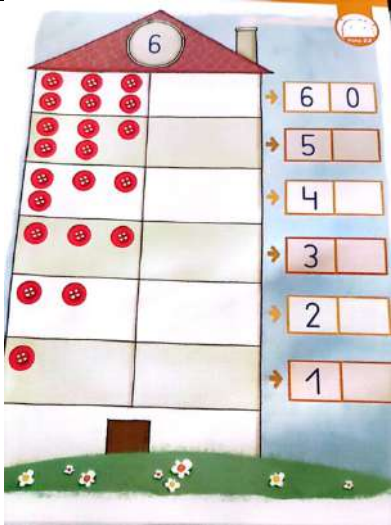
FICHA: 21
TRIMESTRE: 1º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Cardinal - Emparejar

ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No conectan con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.

	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporcionan recursos.
--	---	------------------------------

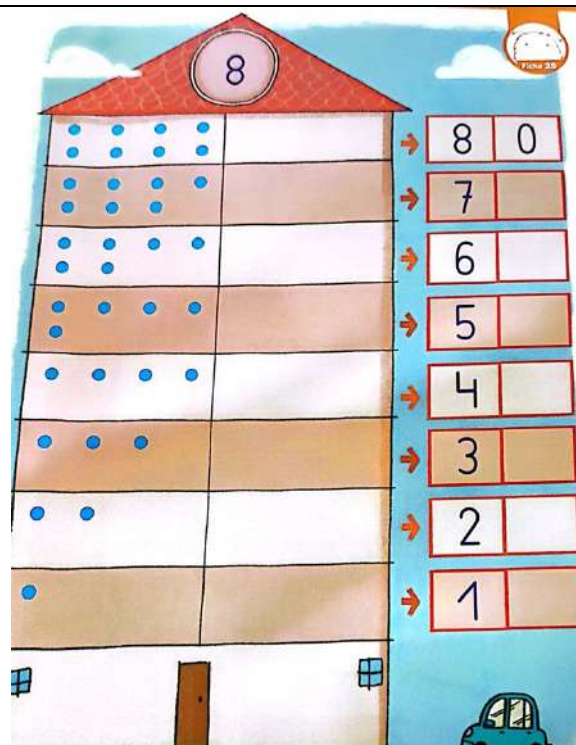
<p>FICHA: 22 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>1 al 6.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, saber decir.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>- Conceptual</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>- Conteo - Cardinal.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos cotidianos.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>Adhesivos.</p>

FICHA: 23
TRIMESTRE: 1º



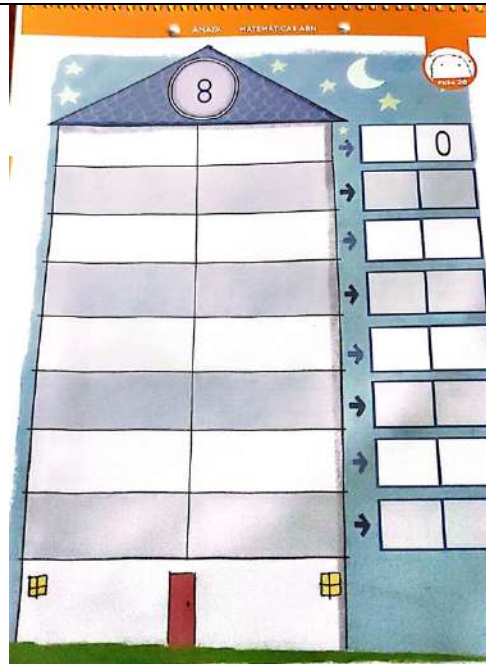
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 7.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No conecta con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 25
TRIMESTRE: 1º



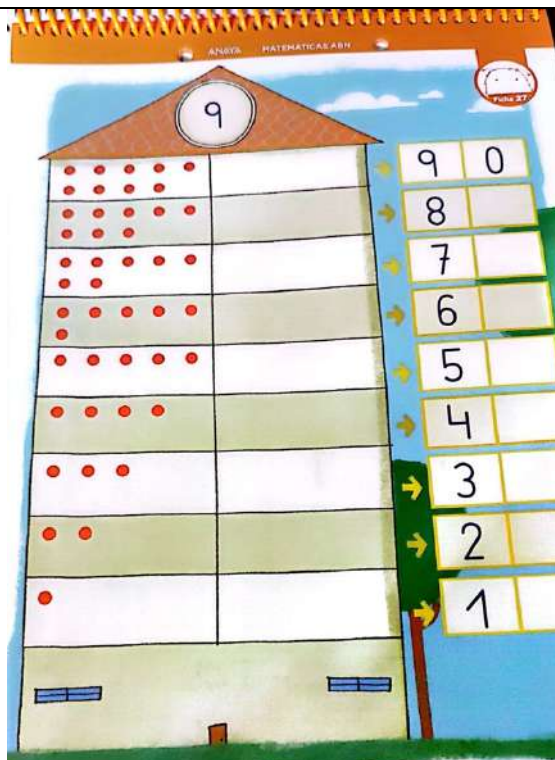
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 8
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	- Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No conecta con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 26
TRIMESTRE: 1º



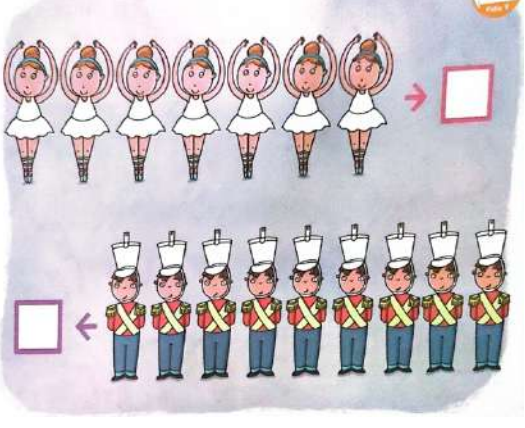
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	8
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	- Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No conecta con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona recursos.

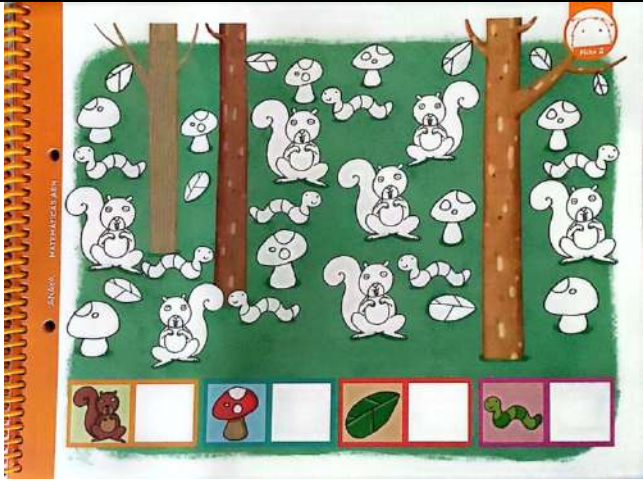
FICHA: 27
TRIMESTRE: 1º

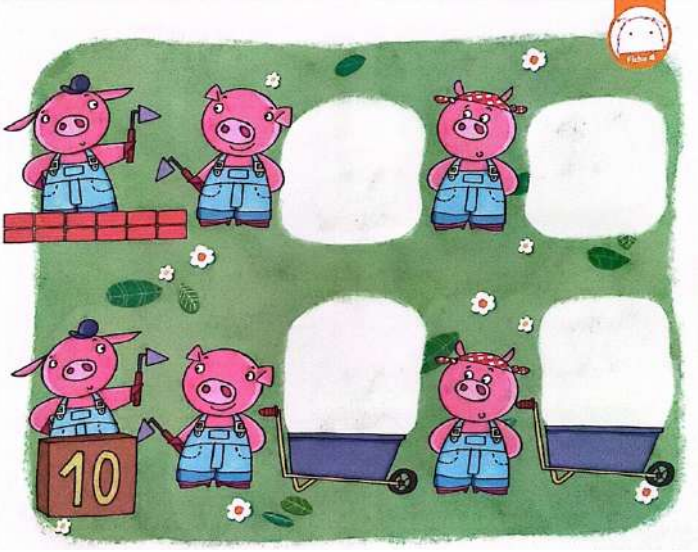


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 0 al 9.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	- Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Composiciones y descomposiciones.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

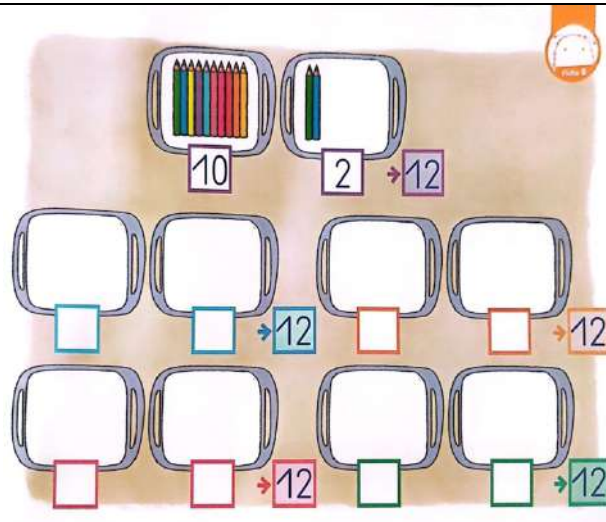
4 AÑOS- 2º TRIMESTRE

<p>FICHA: 1 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>7 y 9.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber contar, saber decir y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>- Conceptual</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>- Cardinal</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

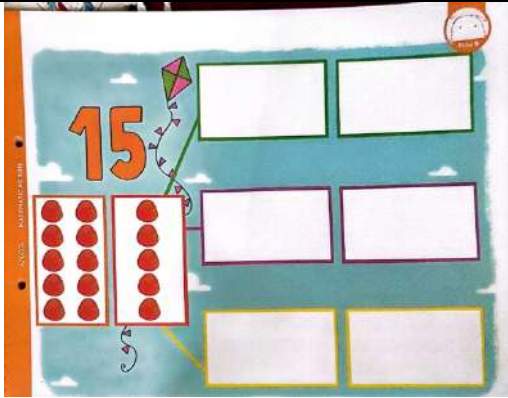
<p>FICHA: 2 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 10.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>- Cardinal.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

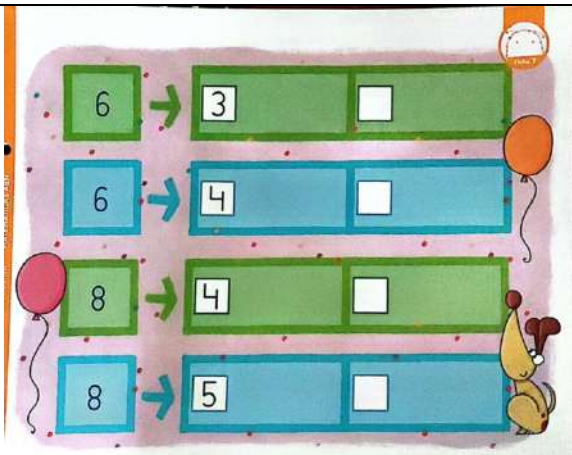
<p>FICHA: 4 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 10.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Mitades y dobles.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: reparto.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

FICHA: 5
TRIMESTRE: 2º

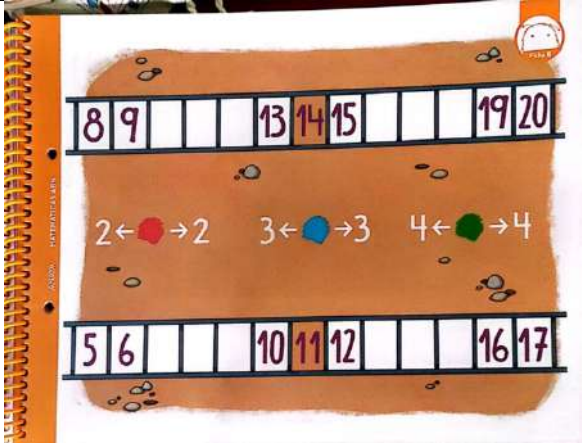


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 12.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, reproducir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Cardinal - Reparto
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

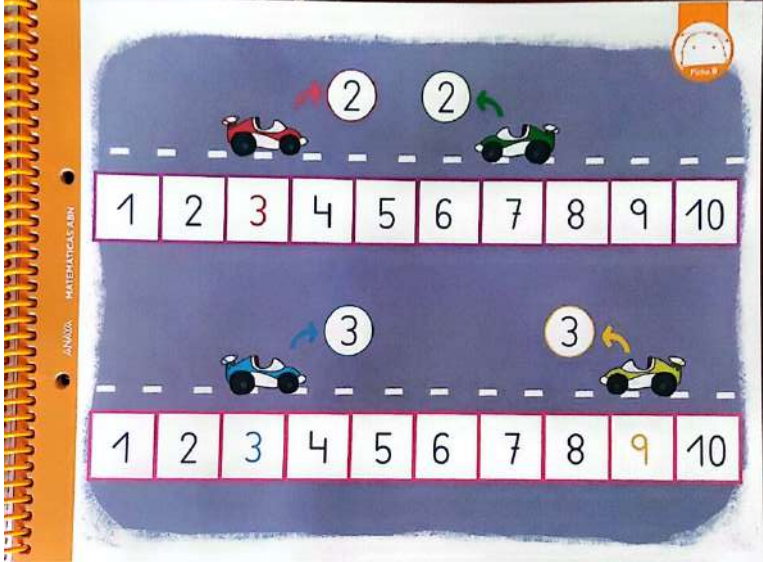
<p>FICHA: 6 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 10 al 15.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar y reproducir.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>- Cardinal - Reparto.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: reparto.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos de la vida cotidiana.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>Adhesivos.</p>

<p>FICHA: 7 TRIMESTRE: 2º</p>		
	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 3,4,5,6 y 8</p>

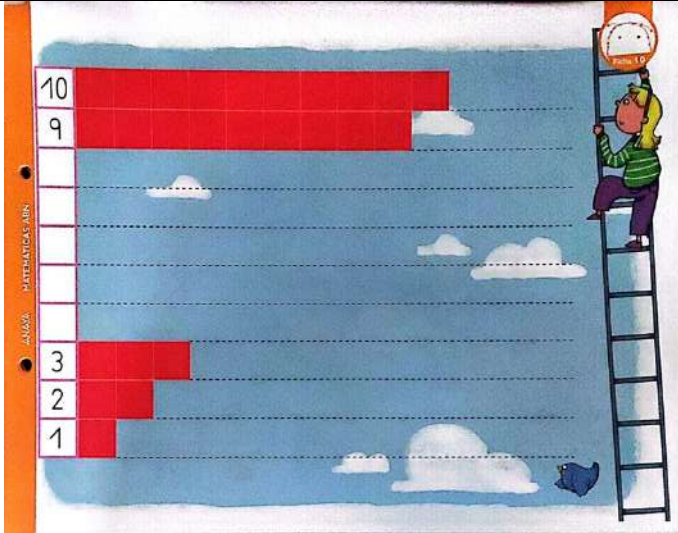
CONTENIDO	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	-Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Cardinal - Reparto
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí;reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

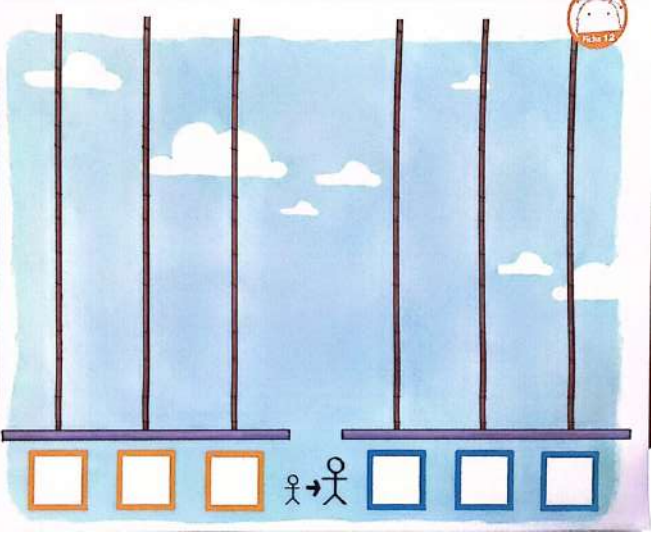
FICHA: 8 TRIMESTRE: 2º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 2 al 20
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Secuencia numérica -Conteo

ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 9 TRIMESTRE: 2º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Coches.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.

	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Recta numérica.
--	---	-----------------

<p>FICHA: 10 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 10.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>-Saber poner en marcha, saber contar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>-Conceptual</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Cardinal</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

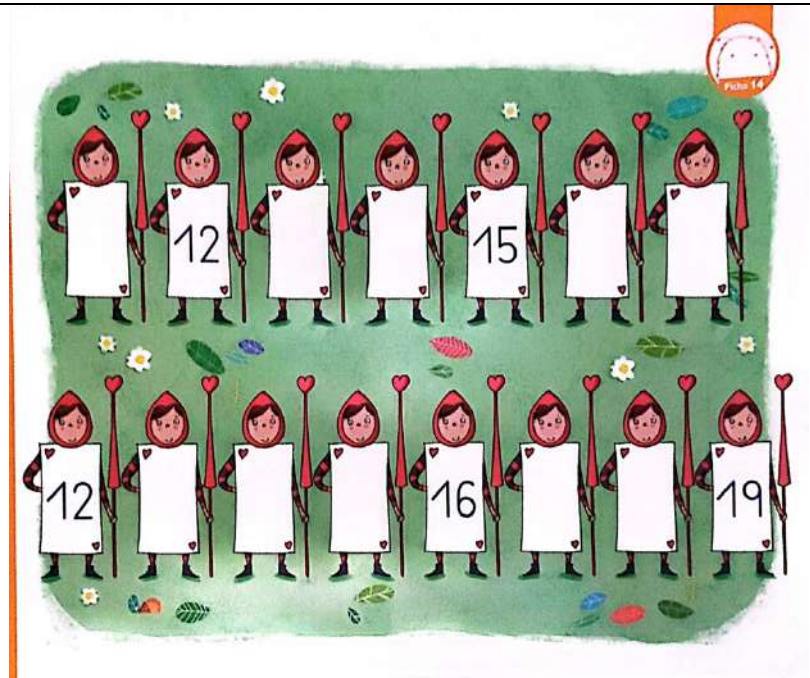
<p>FICHA: 11 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 0 al 9.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, saber decir.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cardinal. - Mayor-menor.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>Adhesivos.</p>

FICHA: 13
TRIMESTRE: 2º



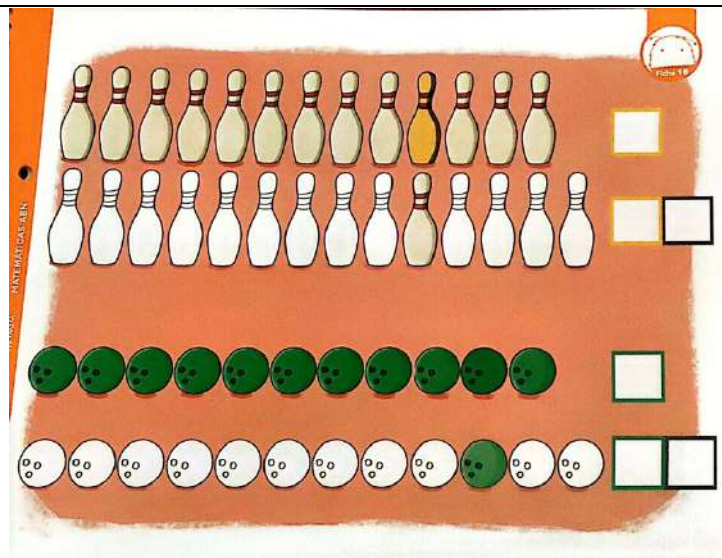
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 6 al 12.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	Conteo.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 14
TRIMESTRE: 2º



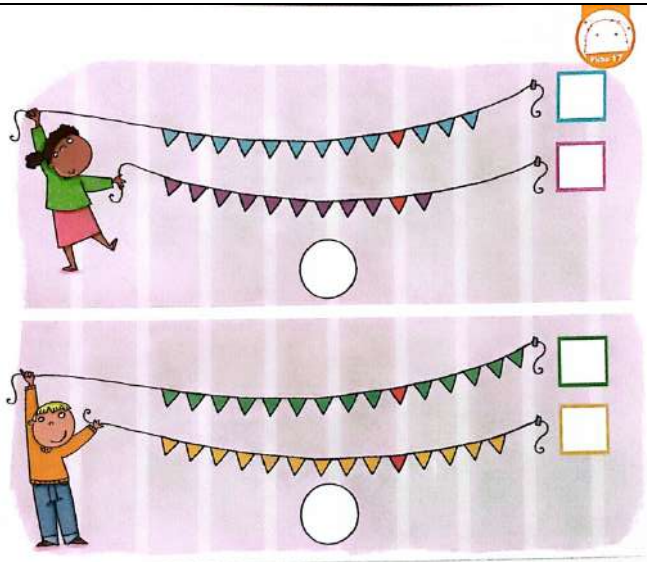
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 11 al 19.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	-Conteo.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 16
TRIMESTRE: 2º



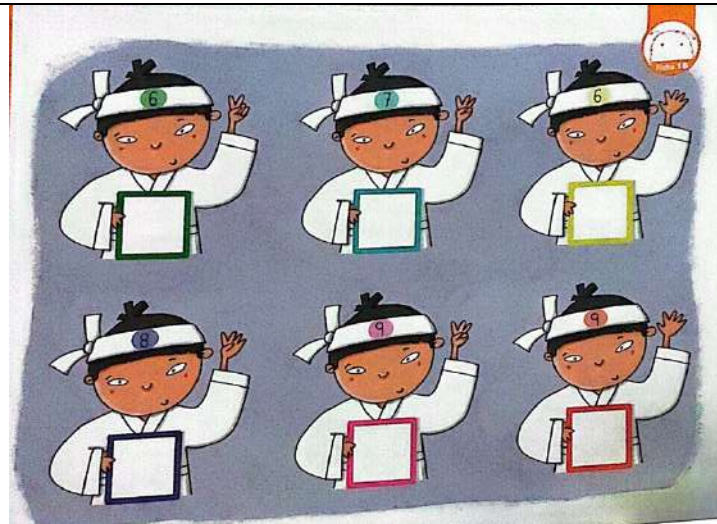
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 14.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: más-menos.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida diaria.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se ofrecen

FICHA: 17
TRIMESTRE: 2º



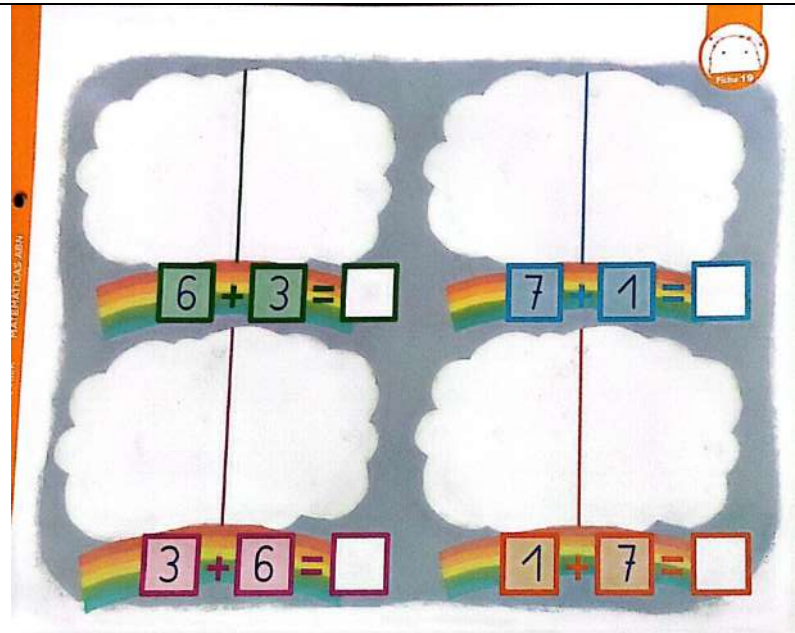
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 25.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar,
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 18
TRIMESTRE: 2º



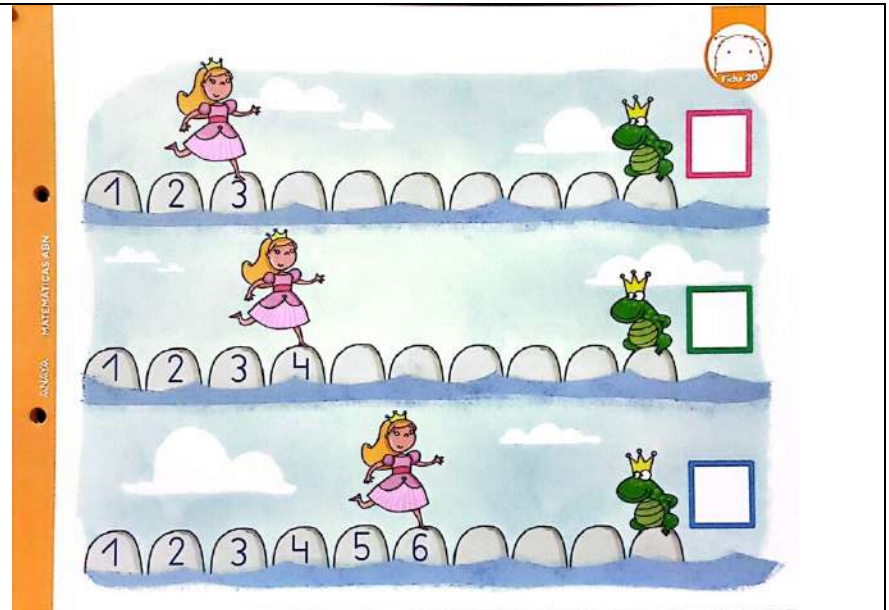
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 0 al 9.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Objetos de la clase.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 19
TRIMESTRE: 2º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	8 y 9.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 20
TRIMESTRE: 2º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Secuencia numérica
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: problemas de combinación.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales y dibujos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 21
TRIMESTRE: 2º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber verificar
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.



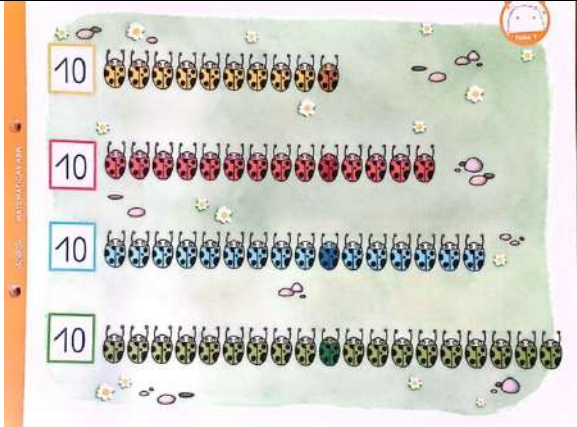
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales y dibujos infantiles.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 25
TRIMESTRE: 2º

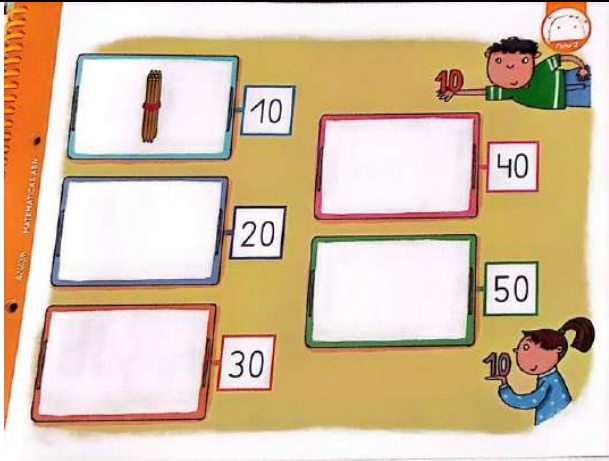
	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 16.
--	----------------------------	--------------

CONTENIDO	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

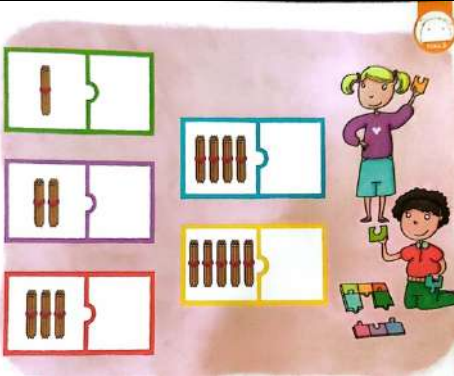
4 AÑOS- 3º TRIMESTRE

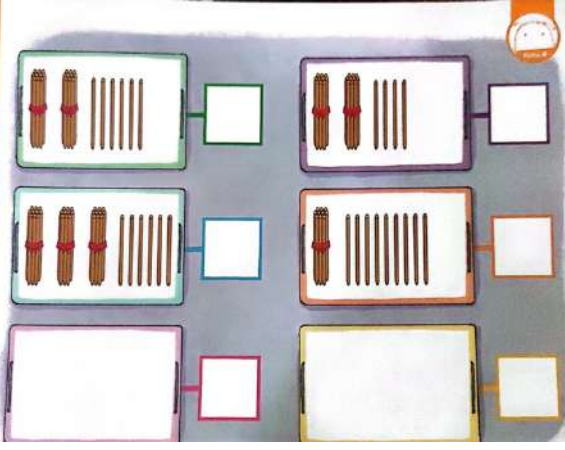
FICHA: 1 TRIMESTRE: 3º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	10
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual

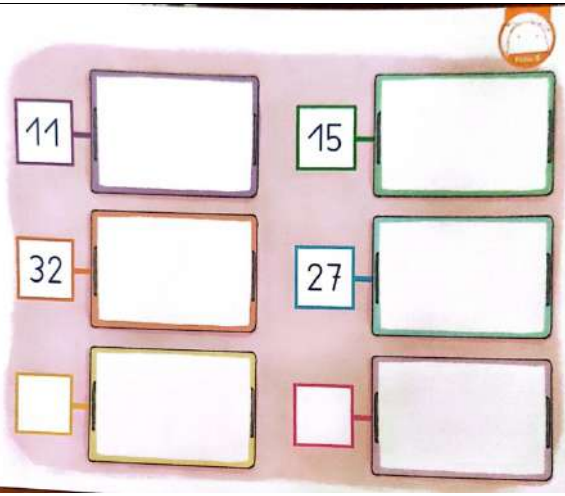
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 2 TRIMESTRE: 3º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.

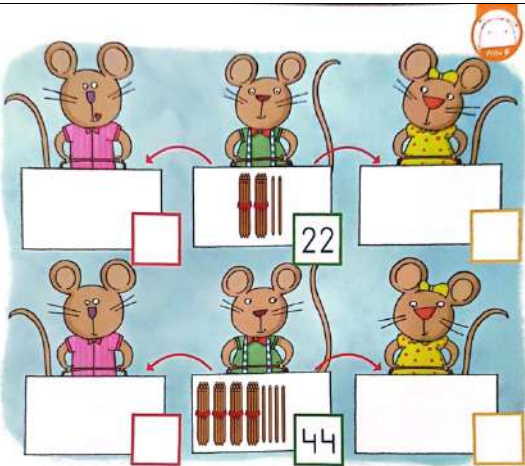
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.
--	---	------------

FICHA: 3 TRIMESTRE: 3º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	- Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Cardinal (Decenas).
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

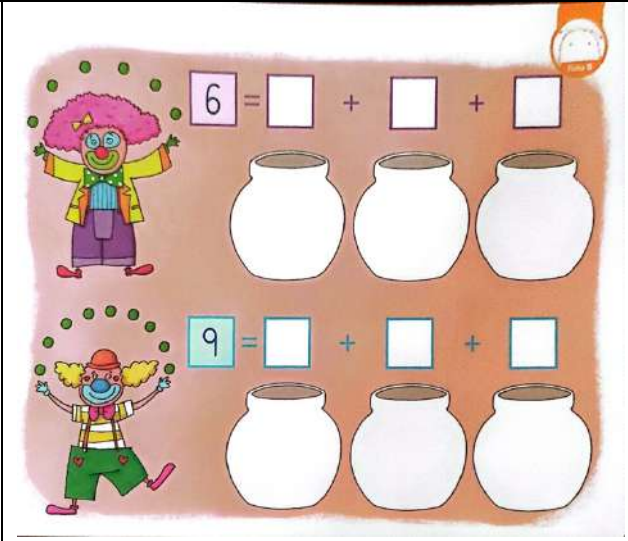
<p>FICHA: 4 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 10 al 36.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>Paquete de palillos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>Adhesivos.</p>

<p>FICHA: 5 TRIMESTRE: 3º</p>		
-----------------------------------	--	--

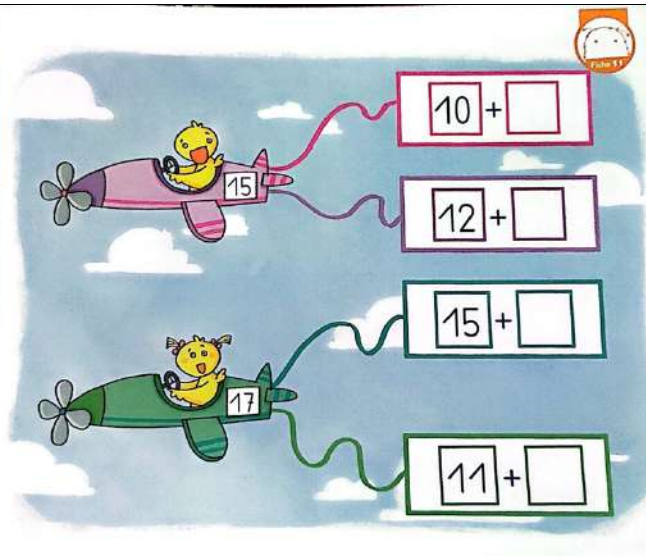
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Palillos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 6 TRIMESTRE: 3º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.

ENSEÑANZA	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

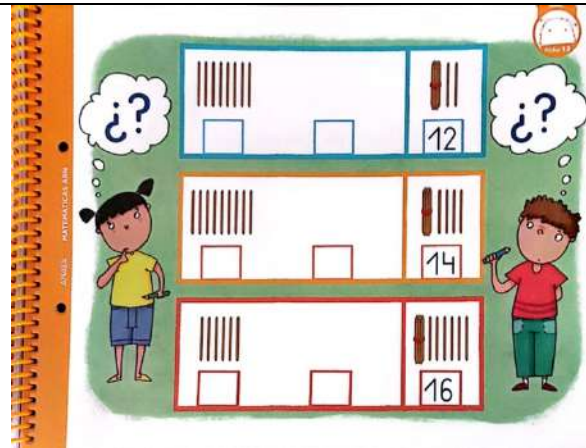
FICHA: 8 TRIMESTRE: 3º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	9 y 6.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal. - Reparto
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 11
TRIMESTRE: 3º



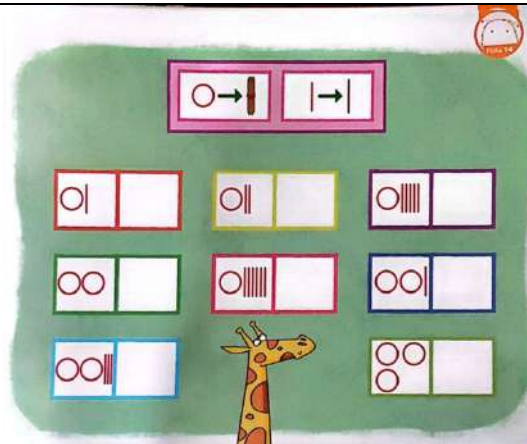
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	10, 11,12 y 15.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal. - Reparto
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 13
TRIMESTRE: 3º

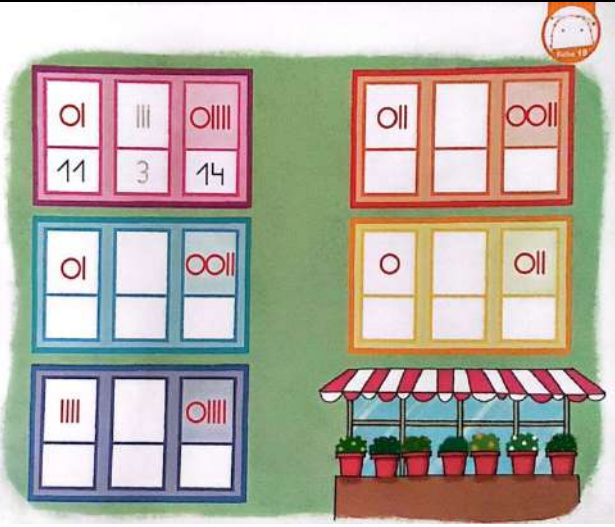


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	12,14 y 16.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan con otros contenidos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

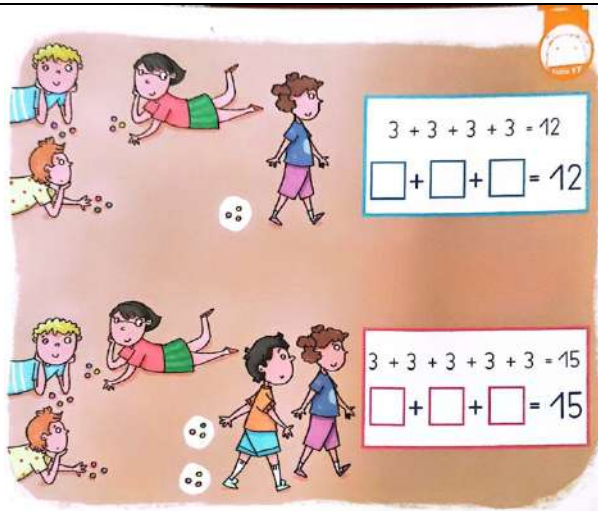
FICHA: 14
TRIMESTRE: 3º



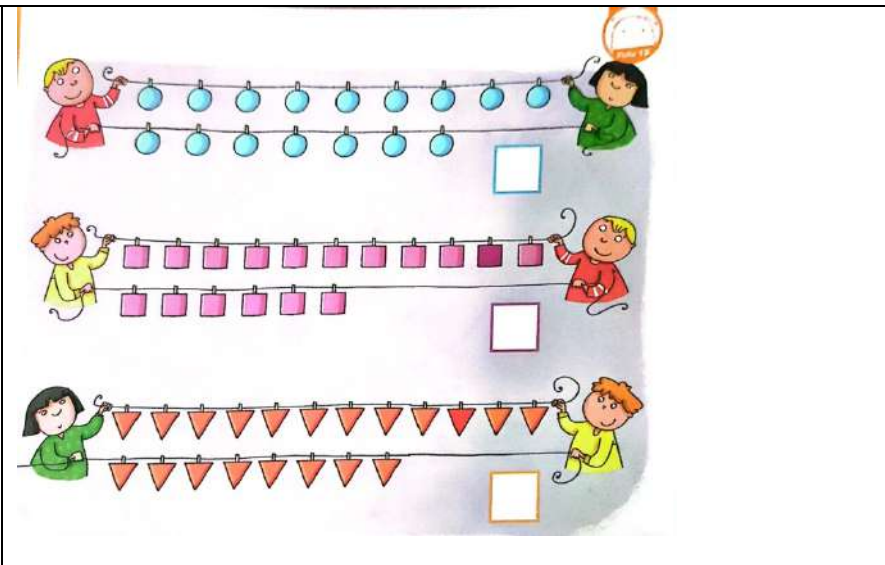
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

<p>FICHA: 15 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 10 al 50.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Flores y plantas.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

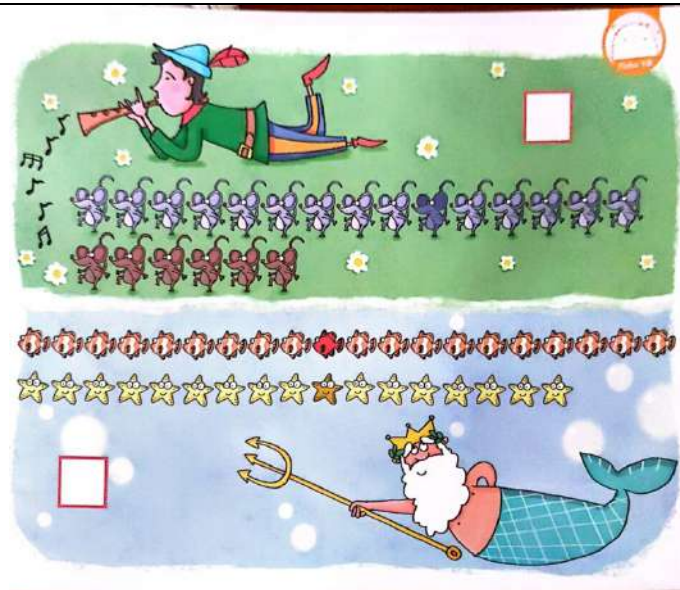
FICHA: 17
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 15.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

<p>FICHA: 18 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 10 al 30.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

FICHA: 19
TRIMESTRE: 3º



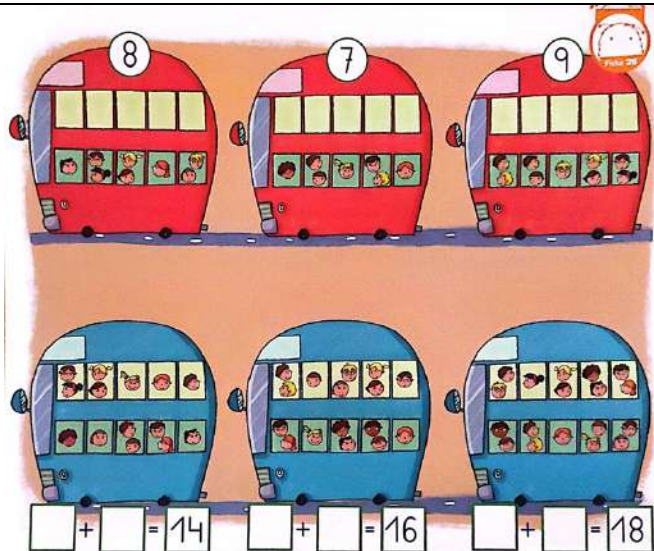
CONTENIDO	2. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 30.
	3. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	4. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	5. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
	6. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: más-menos.
ENSEÑANZA	7. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	8. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	9. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	10. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 23
TRIMESTRE: 3º



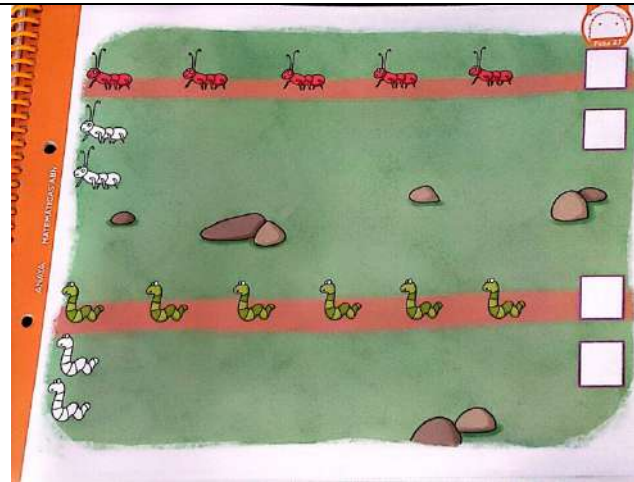
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 12.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Recuento
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Si: mitad/doble.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Fichas de dominó.

FICHA: 25
TRIMESTRE: 3º



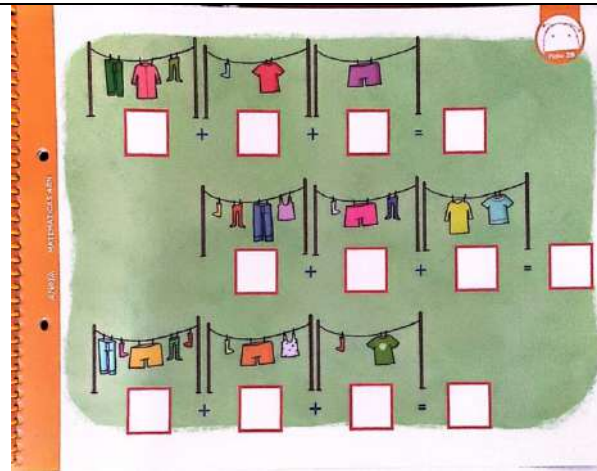
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 18
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Medio de transportes.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 26
TRIMESTRE: 3º



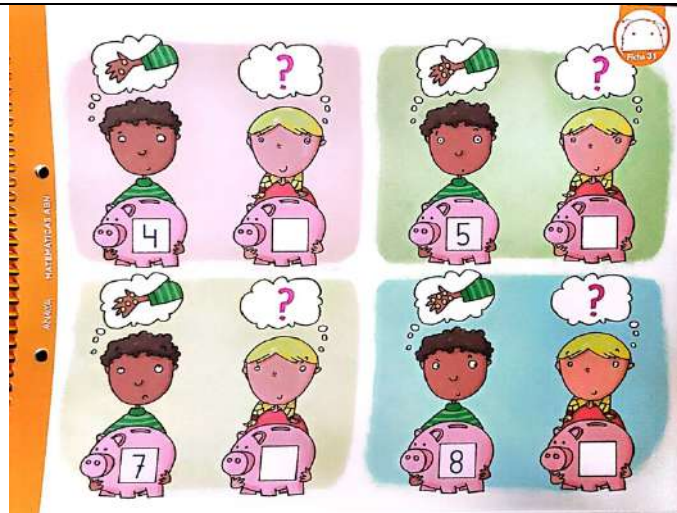
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 20.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: dobles/mitad.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 27
TRIMESTRE: 3º

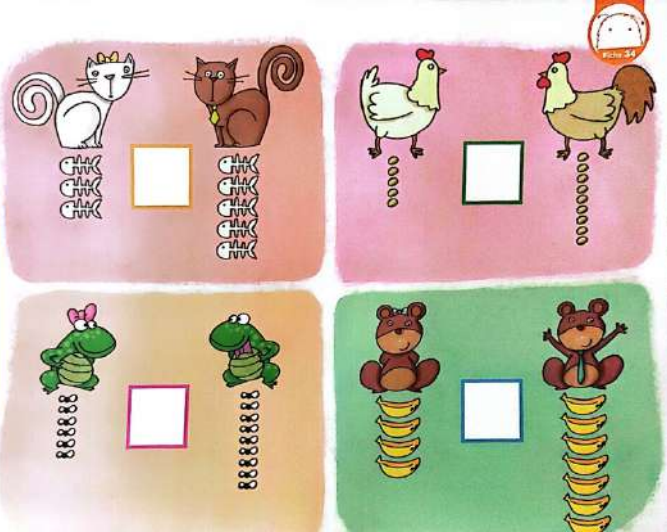


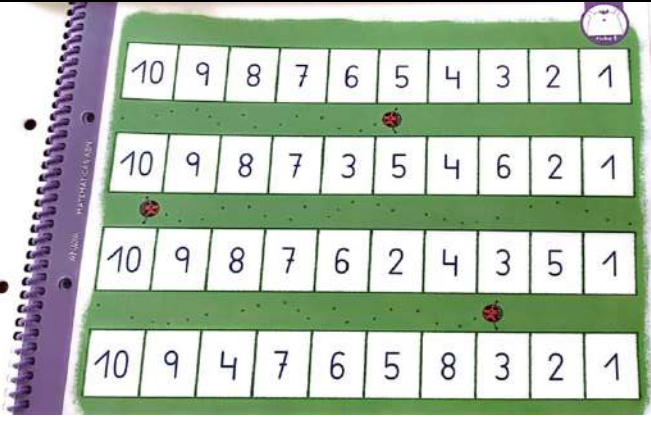
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Prendas de ropa.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 31
TRIMESTRE: 3º

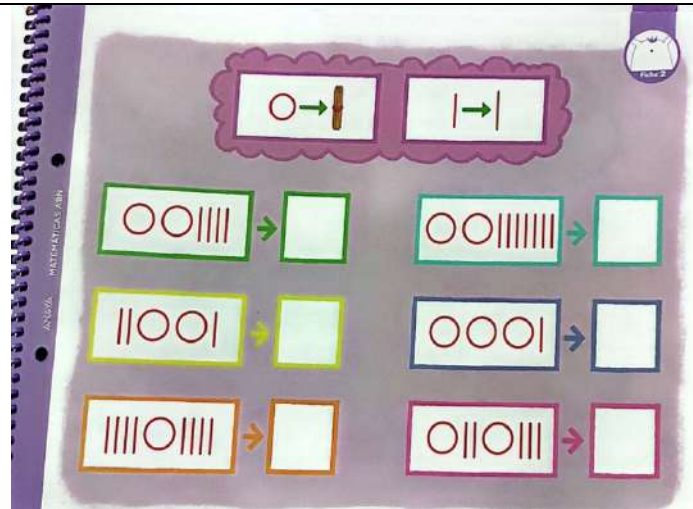


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

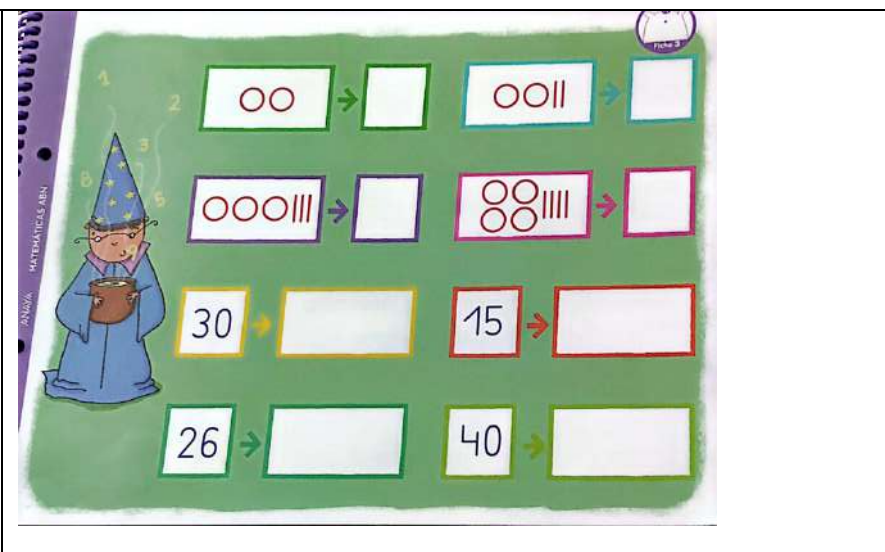
<p>FICHA: 34 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 10.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: igualación.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

<p>FICHA: 1 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 10.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>-Secuencia numérica -Recuento</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

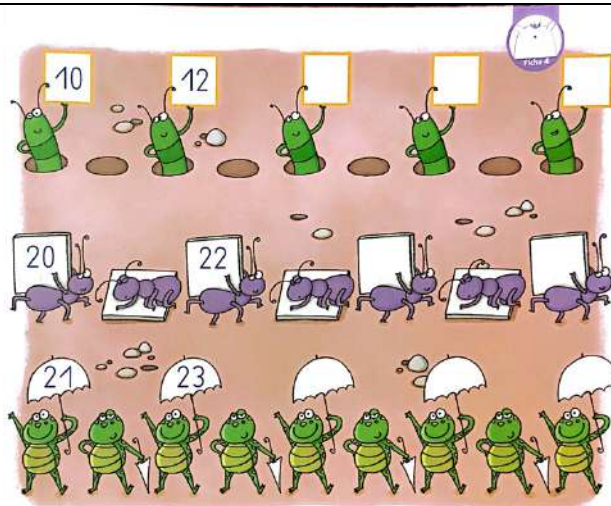
FICHA: 2
TRIMESTRE: 1º



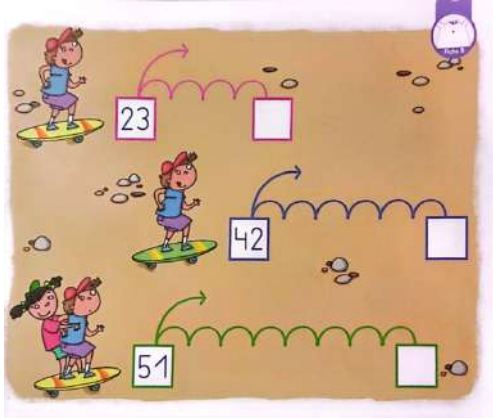
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 30.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

<p>FICHA: 3 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 10 al 40.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No se propone problemas.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

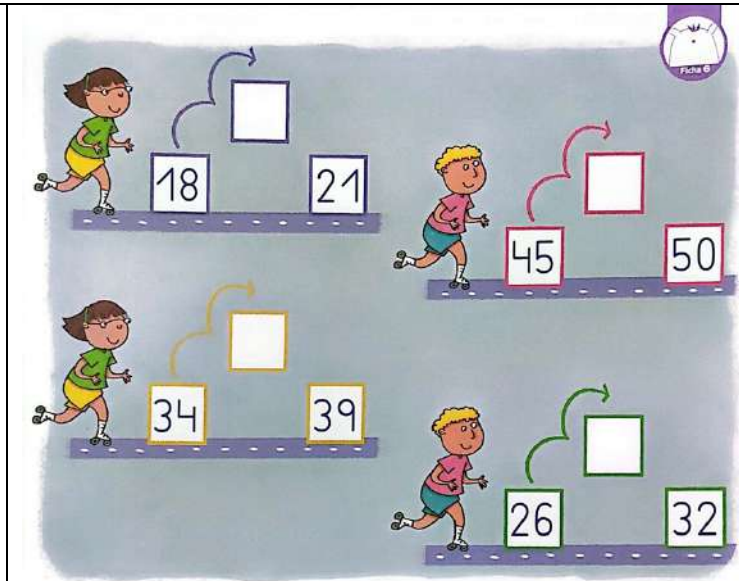
FICHA: 4
TRIMESTRE: 1º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 30.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Recuento - Secuencia numérica
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No se propone.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

<p>FICHA: 5 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 20 al 60.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recuento - Secuencia numérica
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No se proporciona problema.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

FICHA: 6
TRIMESTRE: 1º



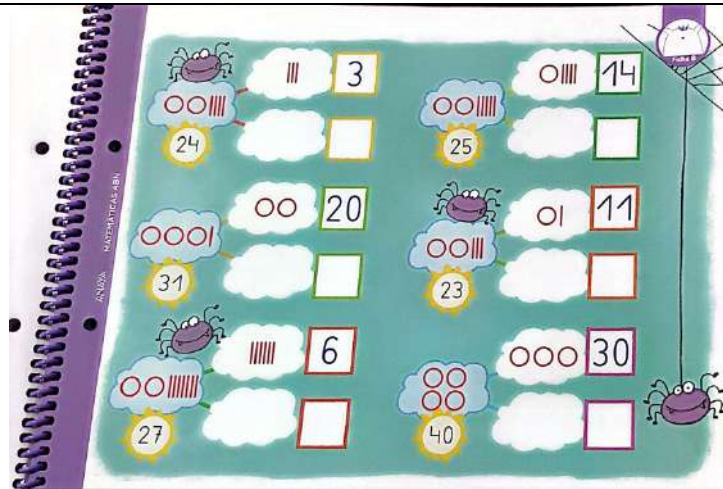
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 18 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Recuento - Secuencia numérica
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No se proporciona problema.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 7
TRIMESTRE: 1º

1	2	3				7	8	9	
11	12	13	14		16		18	19	20
21	22		24	25	26		28	29	30
31	32		34	35	36		38	39	
41		43	44		46	47		49	50
51		53	54		56	57		59	60
61	62	63	64		66	67		69	
71	72		74	75	76	77		79	80
81							88	89	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

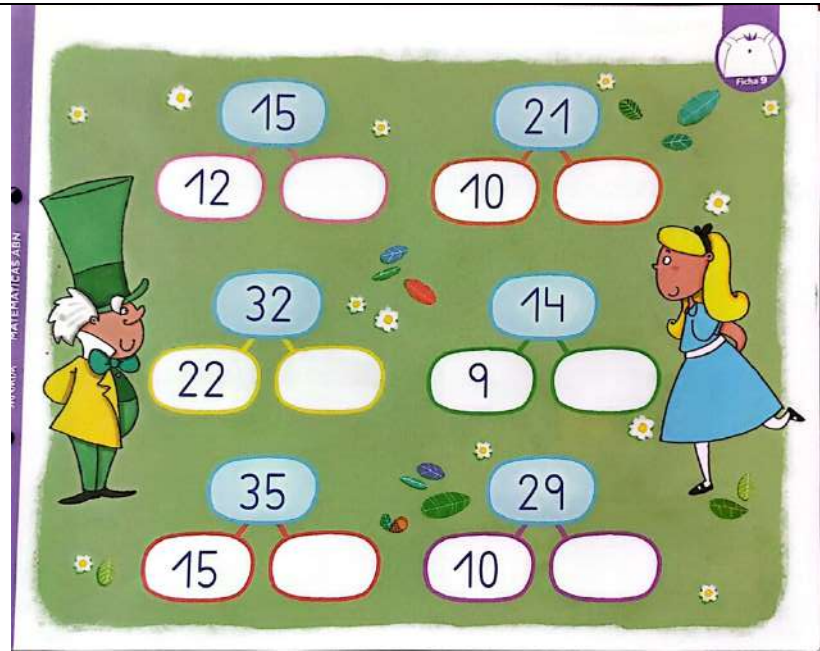
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 100.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Recuento - Secuencia numérica
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No se proporciona problema.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 8
TRIMESTRE: 1º



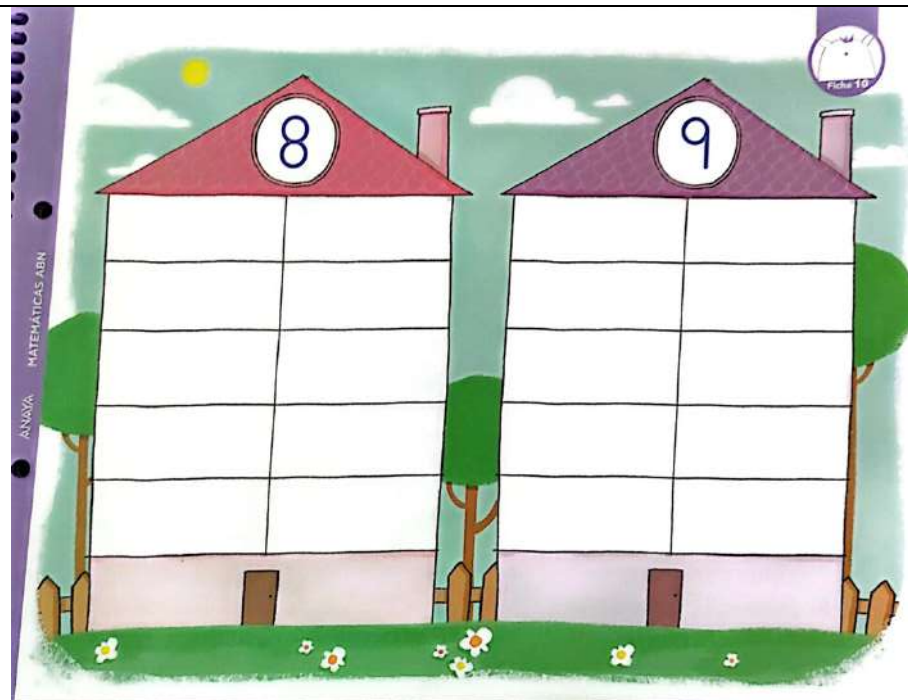
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 3 al 40.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Recuento - Secuencia numérica
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No se proporciona problema.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 9
TRIMESTRE: 1º



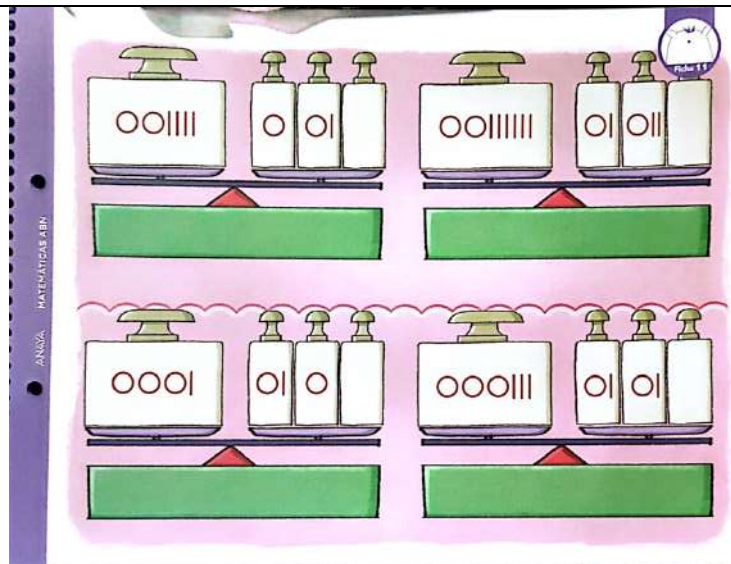
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 30.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Recuento - Conteo
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: repartición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana (dibujos)
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 10
TRIMESTRE: 1º



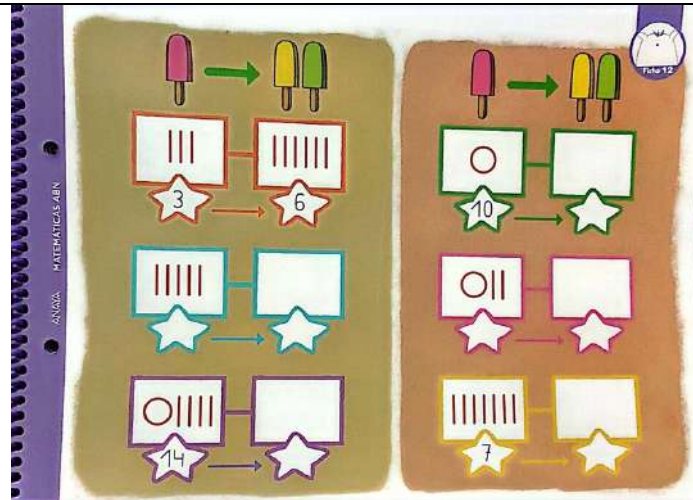
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 8 al 9.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: descomposición
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Palillos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 11
TRIMESTRE: 1º

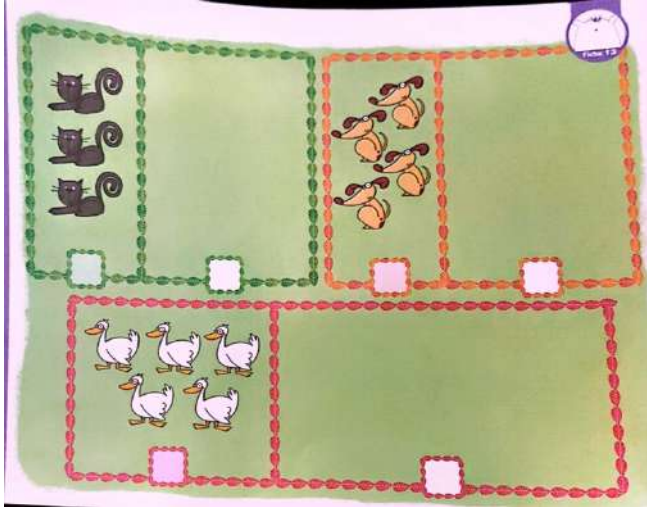


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 30.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No se propone problemas para desarrollar el número.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

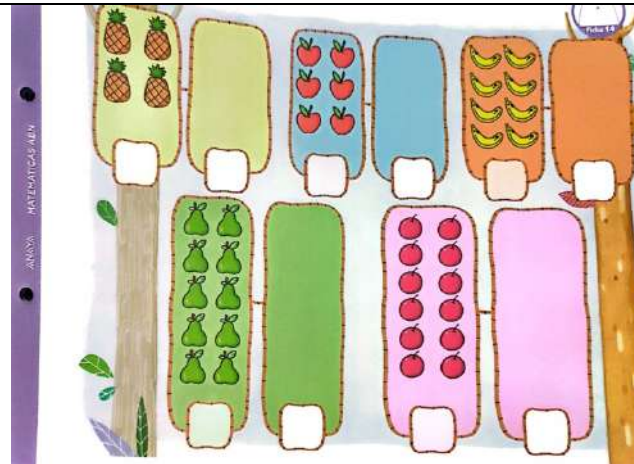
FICHA: 12
TRIMESTRE: 1º




CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 20.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: inicio en la multiplicación.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

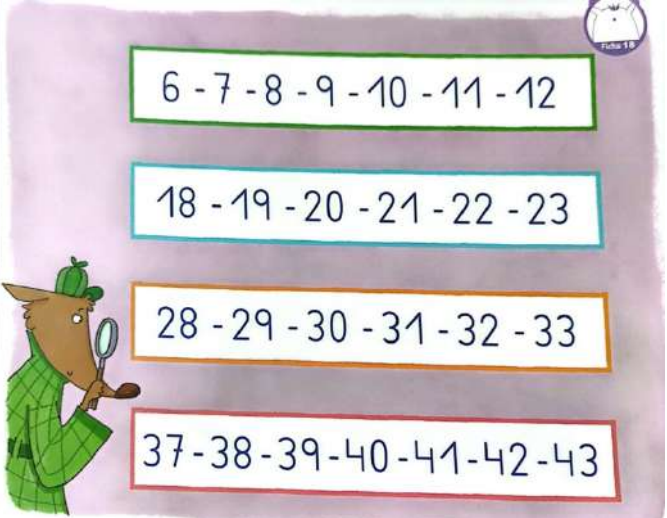
<p>FICHA: 13 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 20.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: inicio a la multiplicación (doble)</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>Adhesivos.</p>

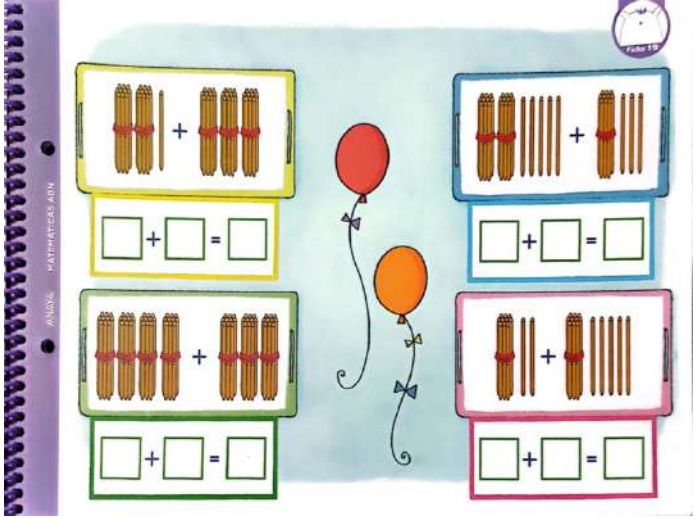
FICHA: 14
TRIMESTRE: 1º



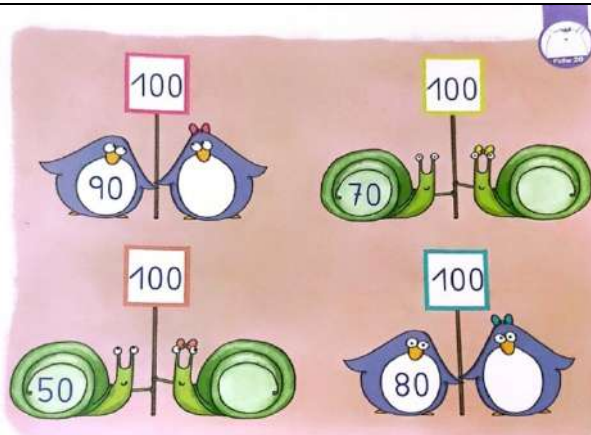
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 20.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Alimentos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

<p>FICHA: 16 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué número se trabaja? 2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha) 3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental? 4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla) 	<p>Del 1 al 10.</p> <p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p> <p>Procedimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Recuento
<p>ENSEÑANZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número? 6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real? 7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas? 8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza? 9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número? 	<p>Sí: reparto</p> <p>Sí</p> <p>Alimentos.</p> <p>No se usan materiales manipulativos.</p> <p>No se proporciona otro material.</p>

<p>FICHA: 18 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 6 al 43.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Recuento
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No se propone problema.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

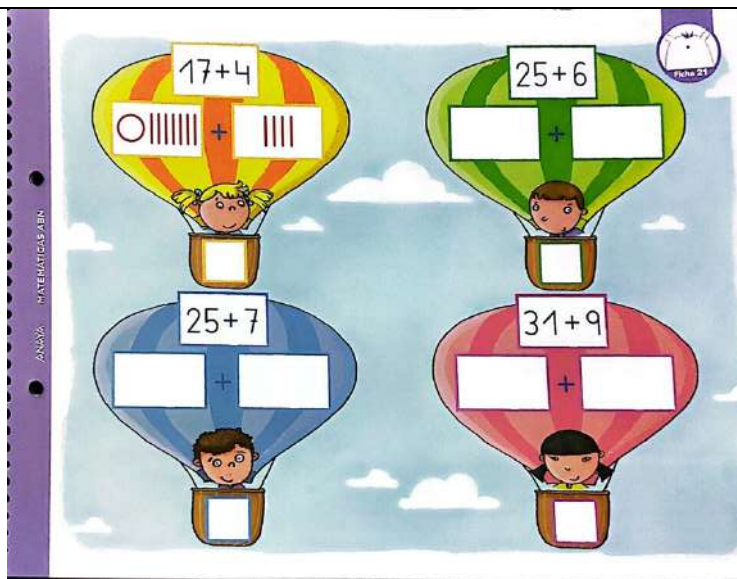
<p>FICHA: 19 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué número se trabaja? 2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha) 3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental? 4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla) 	<p>Del 10 al 70.</p> <p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p> <p>Conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número? 6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real? 7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas? 8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza? 9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número? 	<p>Sí: adición</p> <p>Sí</p> <p>No se conectan.</p> <p>No se usan materiales manipulativos.</p> <p>No se proporciona otro material.</p>

FICHA: 20
TRIMESTRE: 1º



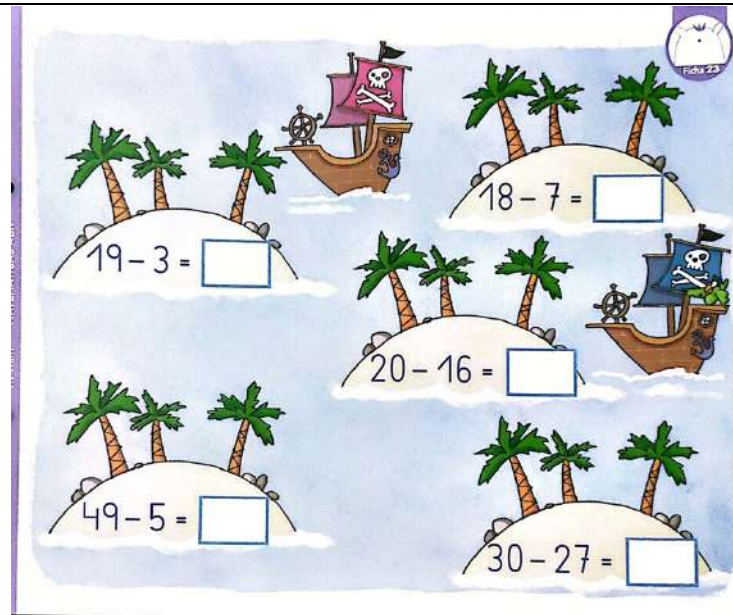
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 50 al 100.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 21
TRIMESTRE: 1º



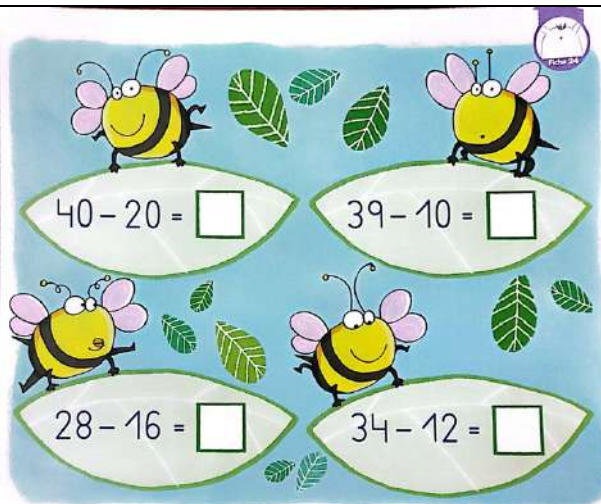
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 23
TRIMESTRE: 1º



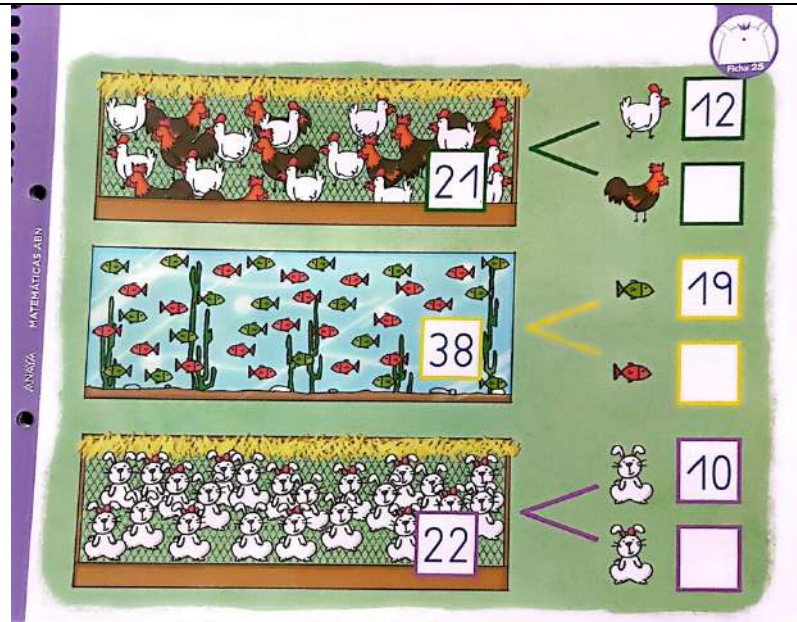
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos del entorno.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 24
TRIMESTRE: 1º



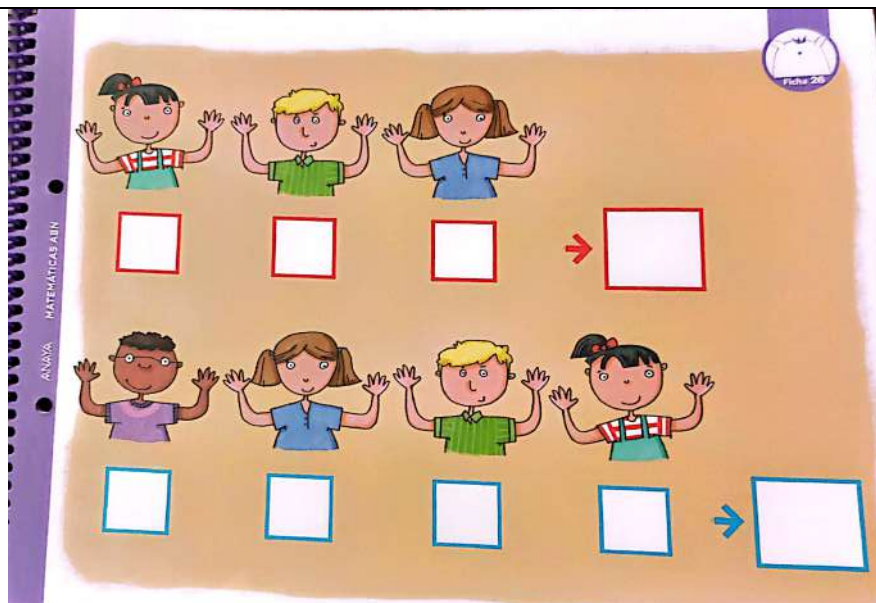
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 40.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 25
TRIMESTRE: 1º



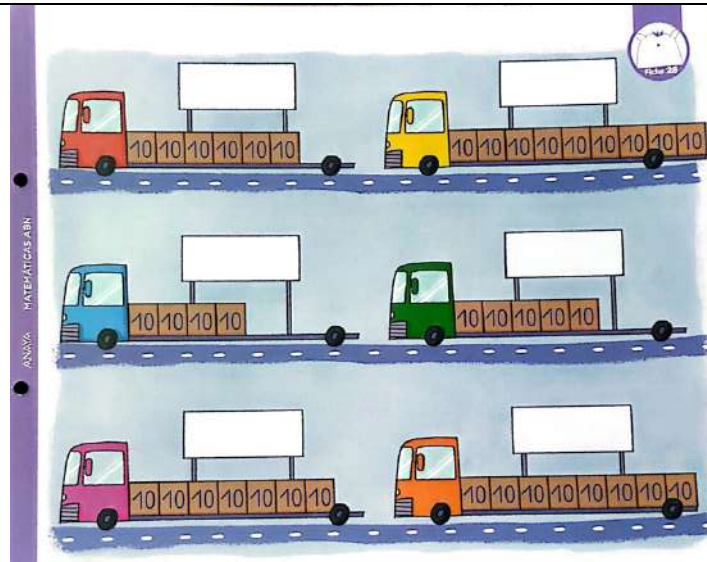
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 40.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Recuento - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: detraer.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 26
TRIMESTRE: 1º

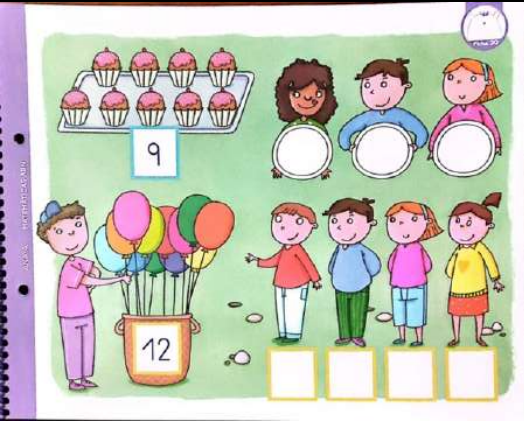


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

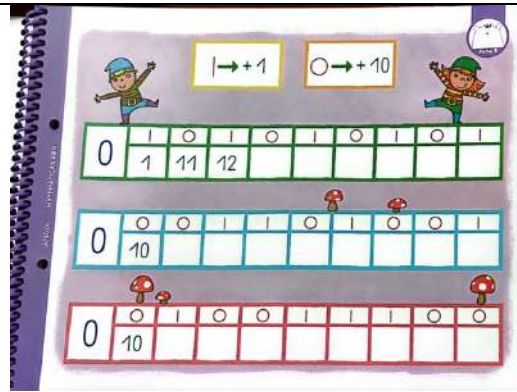
FICHA: 28
TRIMESTRE: 1º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 80.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Transportes.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

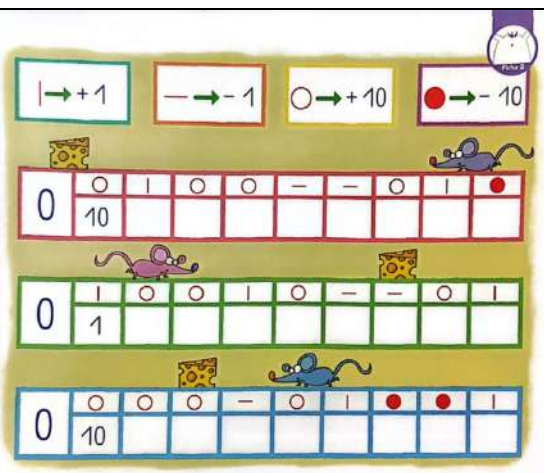
<p>FICHA: 30 TRIMESTRE: 1º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 15.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: repartir.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos de la vida cotidiana.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

FICHA: 1
TRIMESTRE: 2º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 2
TRIMESTRE: 2º



	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 50.
--	----------------------------	--------------

CONTENIDO	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	- Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
ENSEÑANZA	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 3 TRIMESTRE: 2º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo

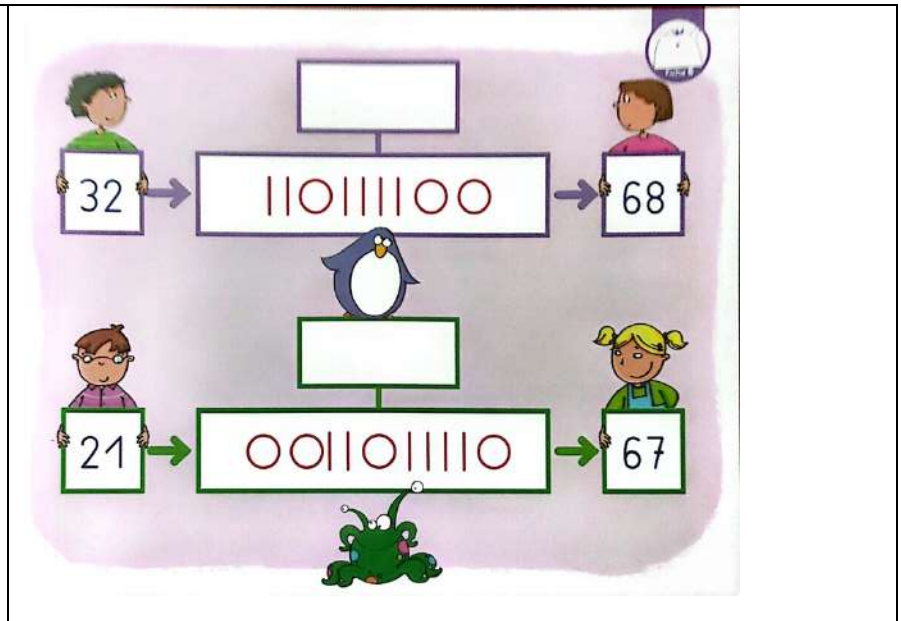
		- Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Alimentos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 4 TRIMESTRE: 2º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 60.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.

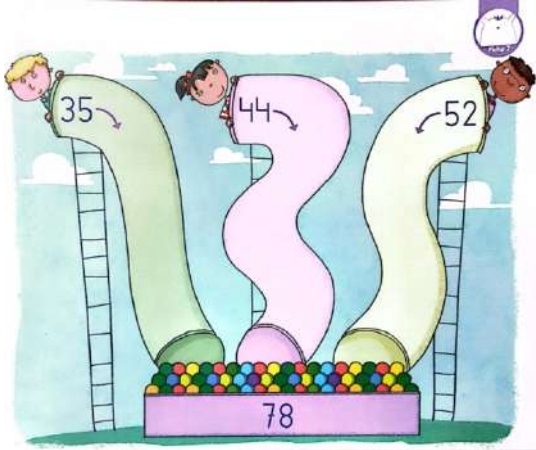
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

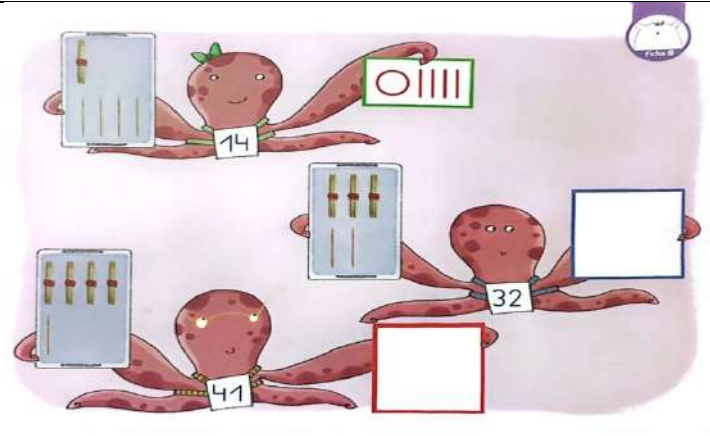
<p>FICHA: 5 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué número se trabaja? ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha) ¿Es un enfoque conceptual o procedimental? ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla) 	<p>Del 1 al 60.</p> <p>Saber poner en marcha, saber contar, y saber decir.</p> <p>Conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número? ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real? ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas? ¿Qué materiales manipulativos utiliza? ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número? 	<p>Sí: adición.</p> <p>Sí</p> <p>Animales.</p> <p>No se usan materiales manipulativos.</p> <p>No se proporciona otro material.</p>

FICHA: 6
TRIMESTRE: 2º



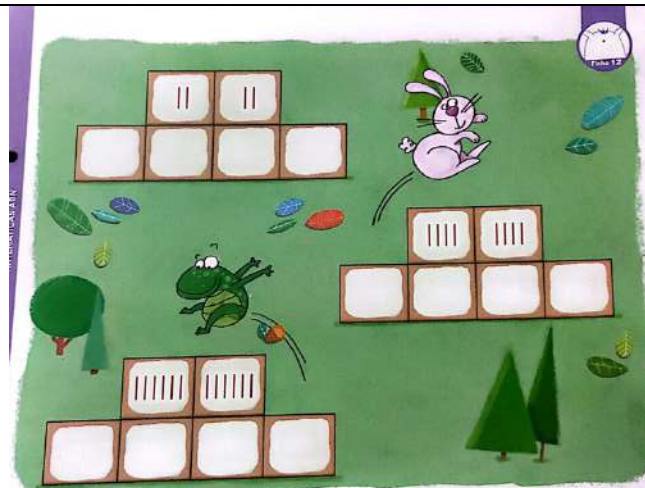
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 70.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	- Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

<p>FICHA: 7 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 60.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y saber decir.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>- Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<p>- Conteo - Cardinal.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: adición.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos de la vida cotidiana.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

<p>FICHA: 8 TRIMESTRE: 2º</p>		
-----------------------------------	--	--

CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 50.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber verificar y saber decir.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: igualación.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 12
TRIMESTRE: 2º

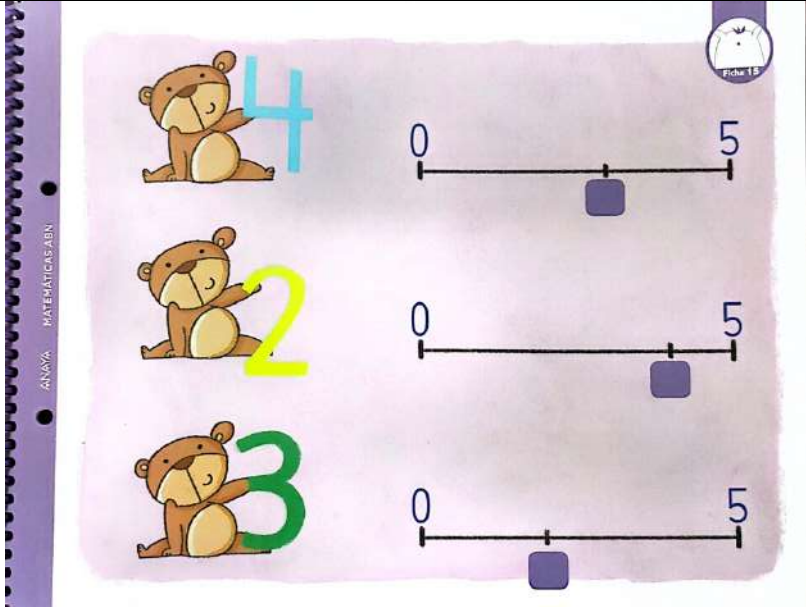


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.

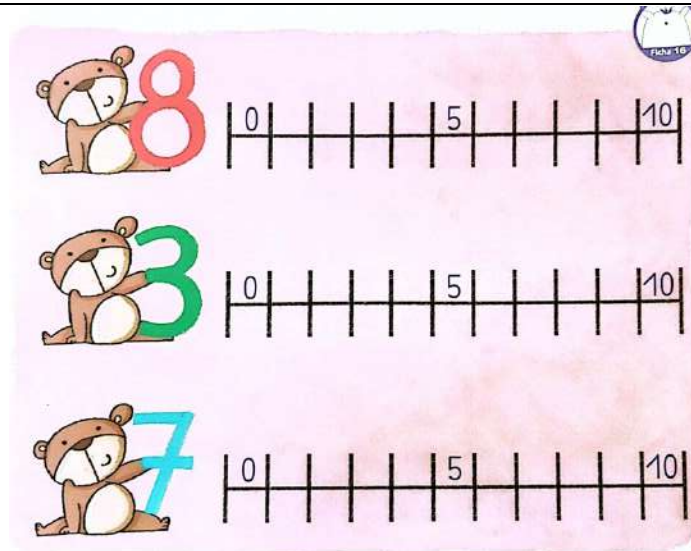
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Palitos.

FICHA: 13 TRIMESTRE: 2º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.

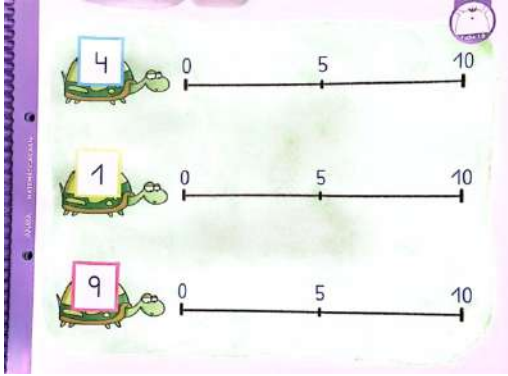
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.
--	---	----------------------------------

<p>FICHA: 15 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 10.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estimación - Secuencia numérica
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No se proporciona problemas.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

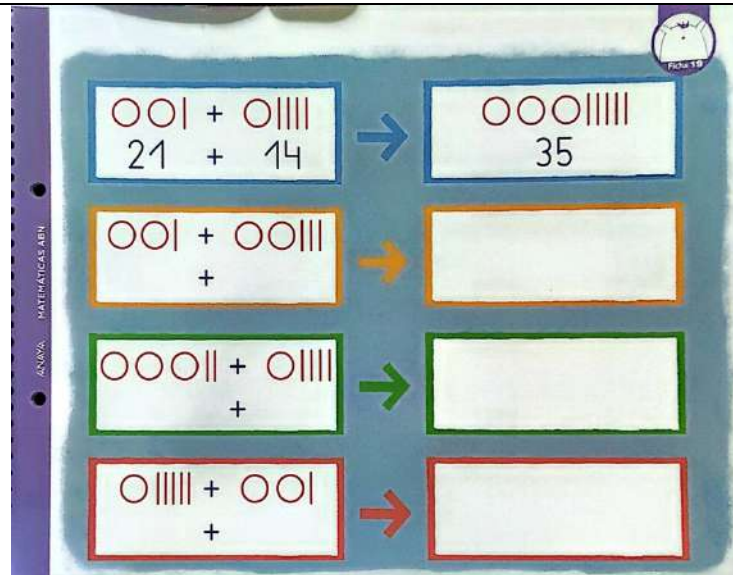
FICHA: 16
TRIMESTRE: 2º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Estimación - Secuencia numérica
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No se proporciona problemas.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

<p>FICHA: 18 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 10.</p>
<p></p>	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
<p></p>	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
<p></p>	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: igualación.</p>
<p></p>	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
<p></p>	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales.</p>
<p></p>	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
<p></p>	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

FICHA: 19
TRIMESTRE: 2º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 40.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 20
TRIMESTRE: 2º

$$\begin{array}{r} \text{OOIII} + \text{OI} \\ 21 + 11 \end{array} = 34$$

$$\begin{array}{r} \text{OOIII} + \text{OIII} \\ + \\ \hline \end{array}$$

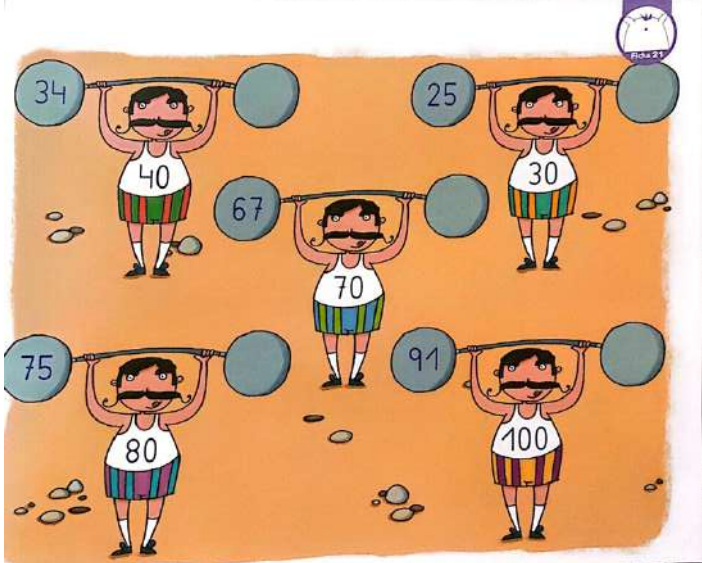
$$\begin{array}{r} \text{OOOIII} + \text{OIII} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{OOOOI} + \text{OIII} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{OIII} + \text{OOOI} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{OOIII} + \text{OOI} \\ + \\ \hline \end{array}$$

CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 60.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

<p>FICHA: 21 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 20 al 100.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: adición.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

FICHA: 22
TRIMESTRE: 2º

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70
71 72 73 74 75 76 77 78 79 80
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90
91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

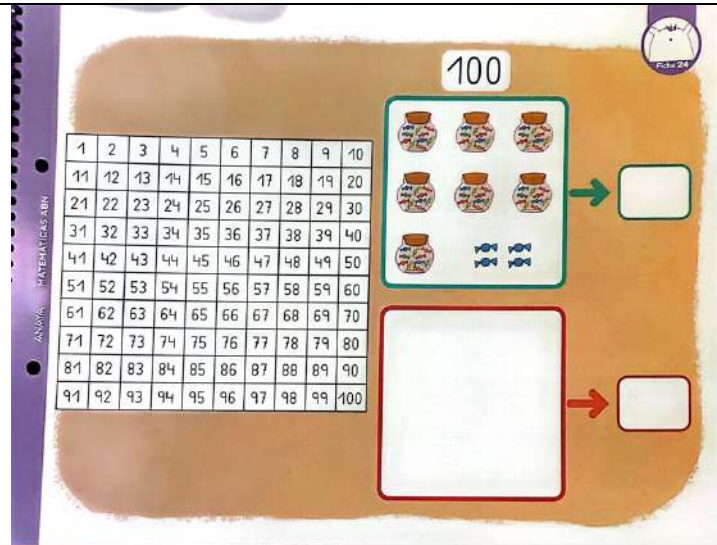
55 + = 100
68 + = 100
73 + = 100

CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 100.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

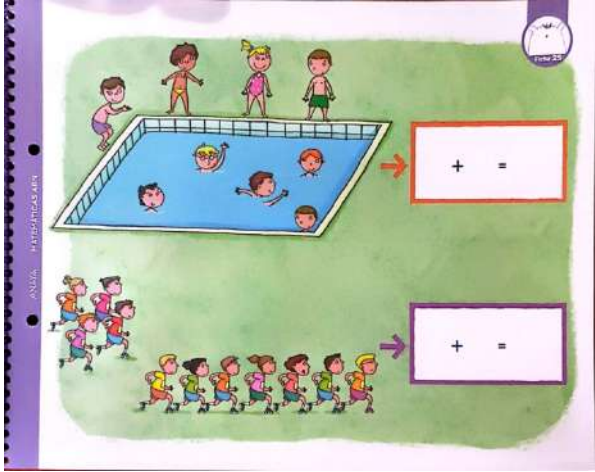
FICHA: 23
TRIMESTRE: 2º

CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 100.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

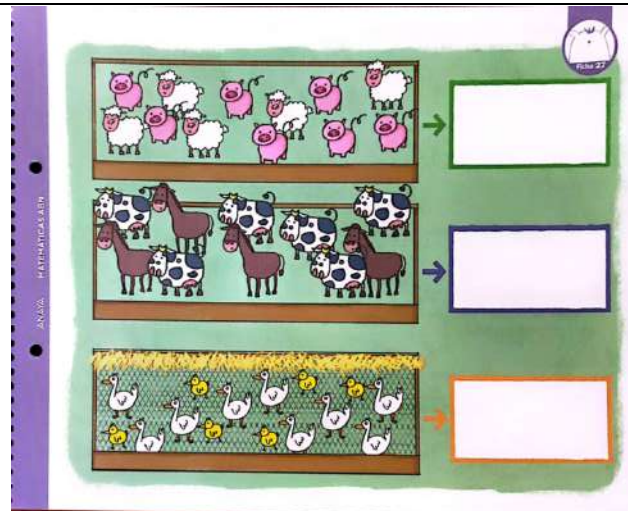
FICHA: 24
TRIMESTRE: 2º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 100.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, saber decir y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Composición y descomposición.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: combinación de adición y sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

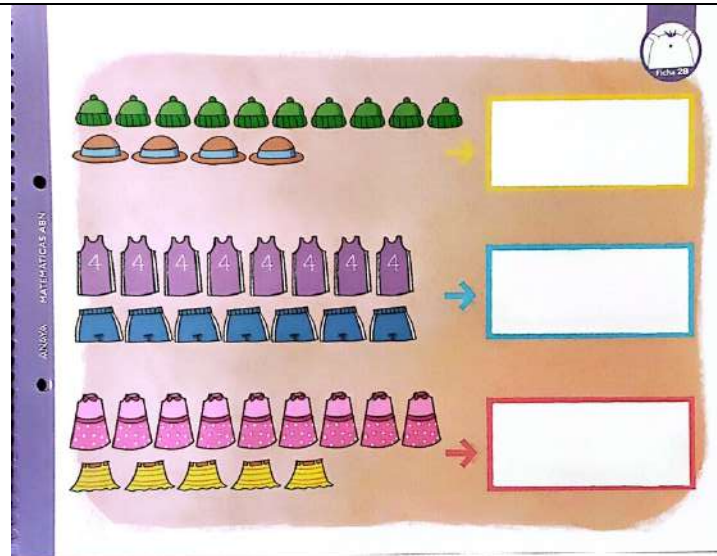
<p>FICHA: 25 TRIMESTRE: 2º</p>	 <p>The illustration shows two scenes. The top scene is a swimming pool with 10 children: 4 are on the edge and 6 are in the water. An arrow points from the pool to a red-bordered box containing a plus sign and an equals sign. The bottom scene shows a line of 10 children walking. An arrow points from the line to a purple-bordered box containing a plus sign and an equals sign. A vertical purple bar on the left side of the illustration contains the text 'ANAYA - INTERPRETACIÓN' and 'FICHA 25'.</p>	
<p>CONTENIDO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué número se trabaja? 2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha) 3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental? 4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla) 	<p>Del 1 al 20.</p> <p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p> <p>Conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número? 6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real? 7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas? 8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza? 10. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número? 	<p>Sí: adición.</p> <p>Sí</p> <p>Elementos de la vida cotidiana.</p> <p>No se usan materiales manipulativos.</p> <p>No se proporciona otro material.</p>

FICHA: 27
TRIMESTRE: 2º



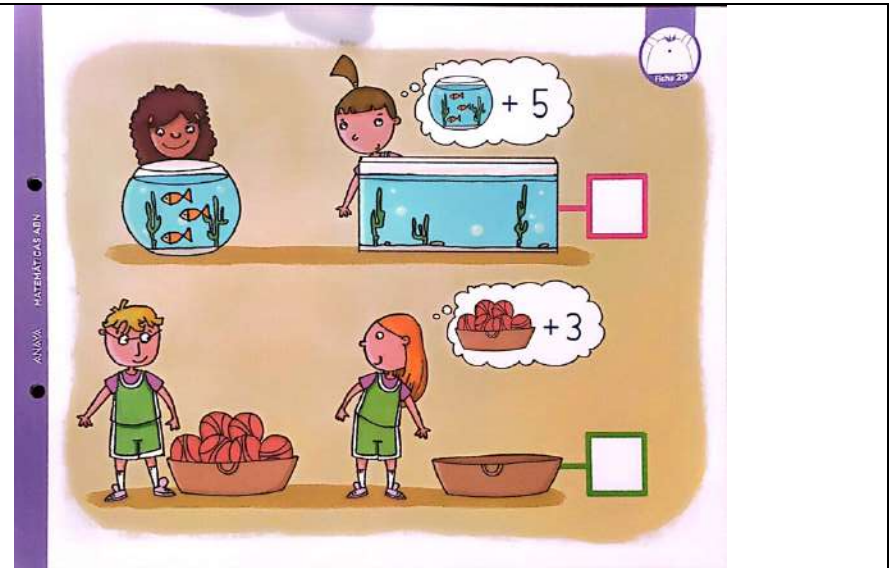
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 20.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 28
TRIMESTRE: 2º



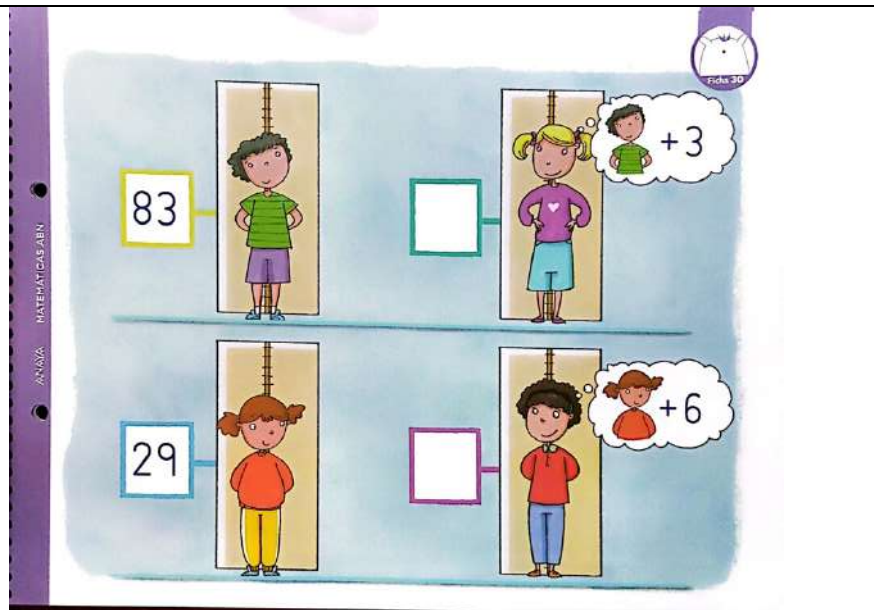
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 20.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 29
TRIMESTRE: 2º



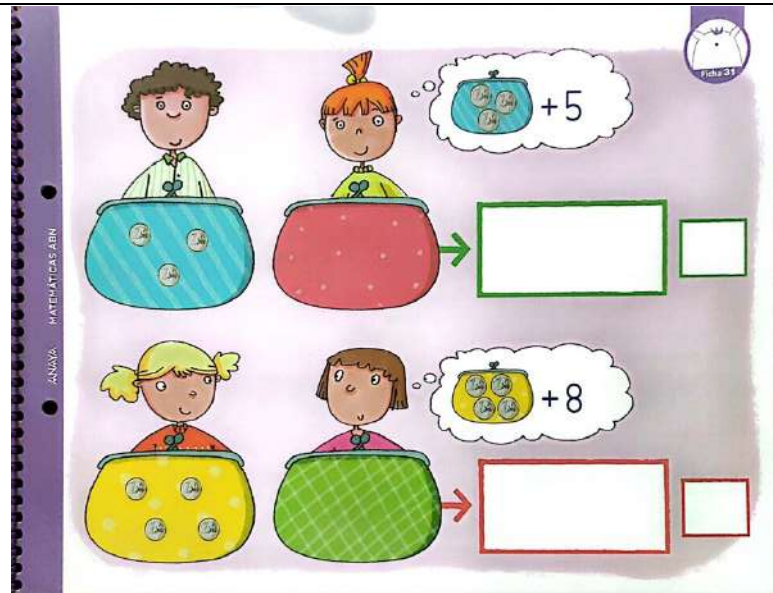
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 30
TRIMESTRE: 2º

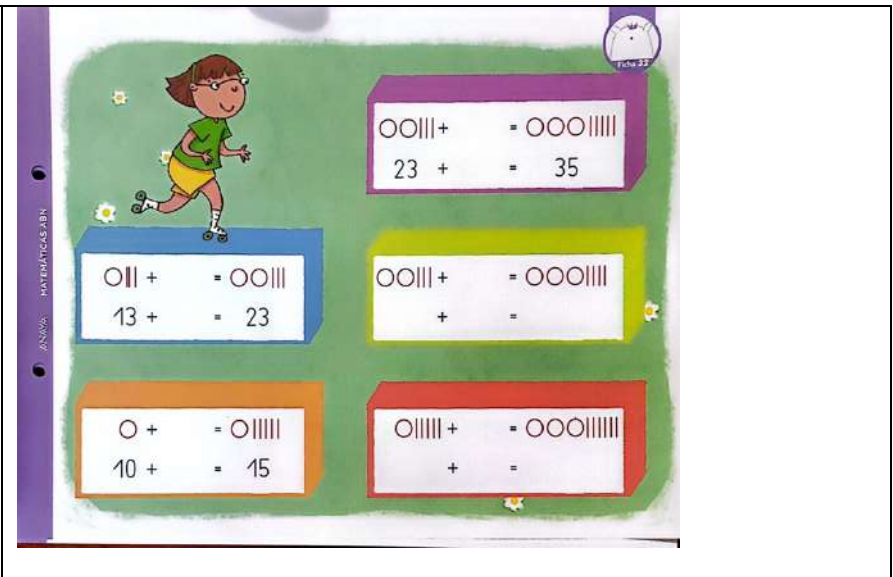


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 20 al 100.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal. - Calculo mental.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

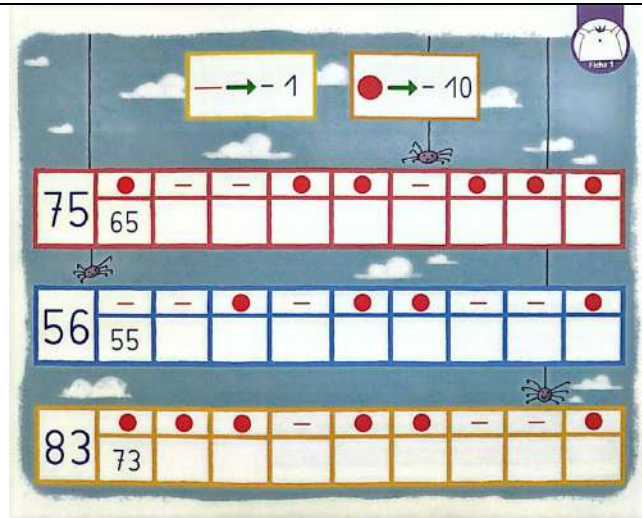
FICHA: 31
TRIMESTRE: 2º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 20.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Dinero
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

<p>FICHA: 32 TRIMESTRE: 2º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 10 al 70.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: adición.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>No se conectan.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

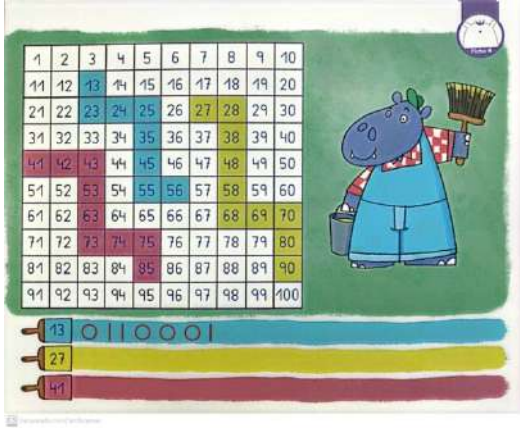
FICHA: 1
TRIMESTRE: 3º



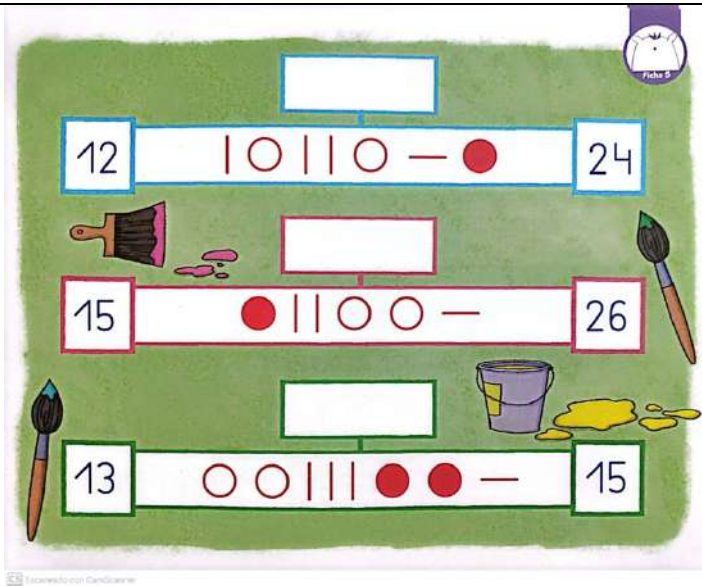
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 100.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

<p>FICHA: 2 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué número se trabaja? 2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha) 3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental? 4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla) 	<p>Del 10 al 100.</p> <p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p> <p>Conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número? 6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real? 7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas? 8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza? 9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número? 	<p>Sí: combinación</p> <p>Sí</p> <p>No se conectan.</p> <p>No se usan materiales manipulativos.</p> <p>No se proporciona otro material.</p>

<p>FICHA: 3 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 100.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Secuencia numérica - Cardinal
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: adición.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

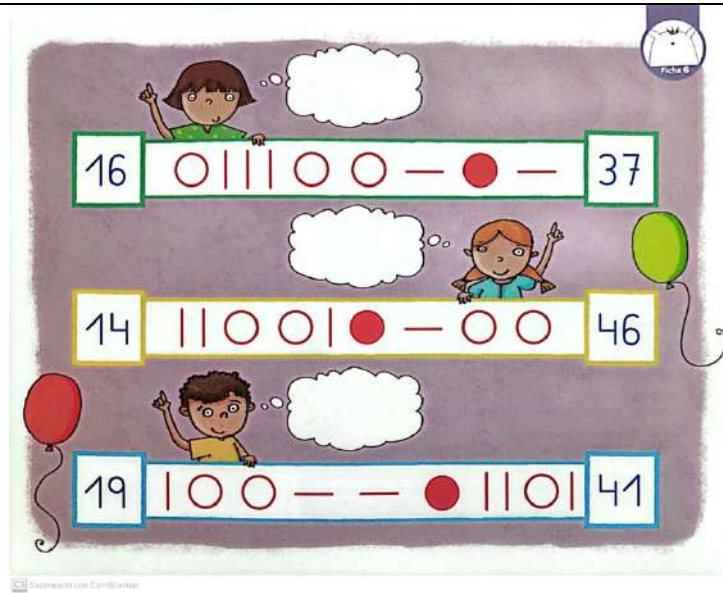
<p>FICHA: 4 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 100.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Secuencia numérica.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: adición.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

FICHA: 5
TRIMESTRE: 3º



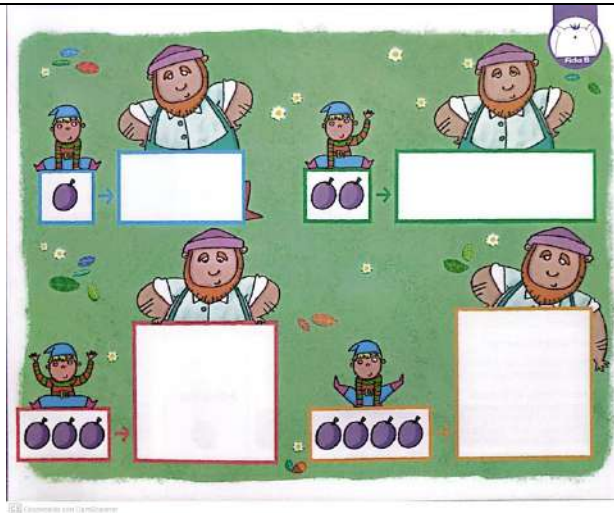
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 30.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: combinación.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 6
TRIMESTRE: 3º



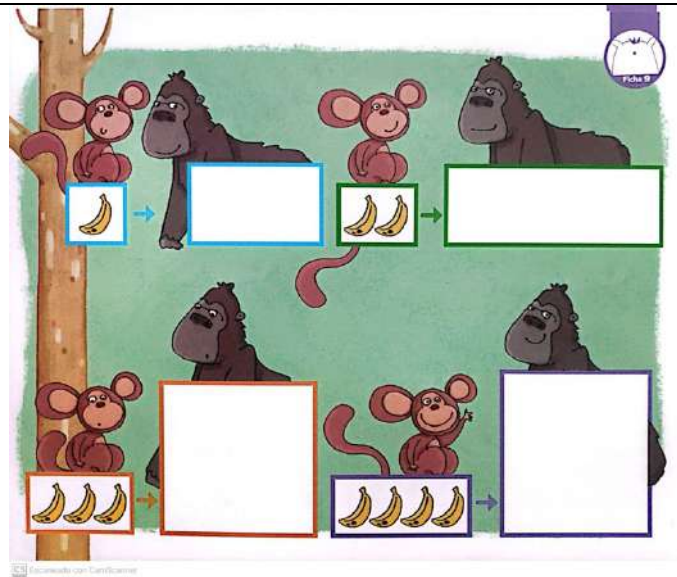
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 10 al 60.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: combinación.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	No se conectan.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 8
TRIMESTRE: 3º



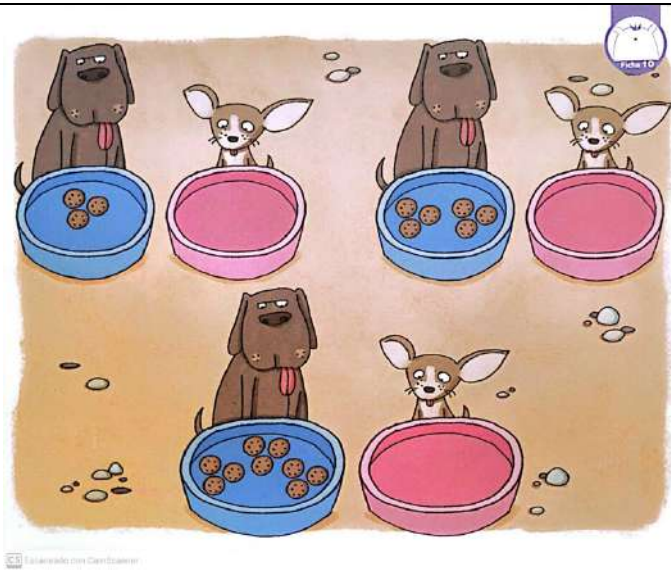
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: multiplicación.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Alimentos.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 9
TRIMESTRE: 3º

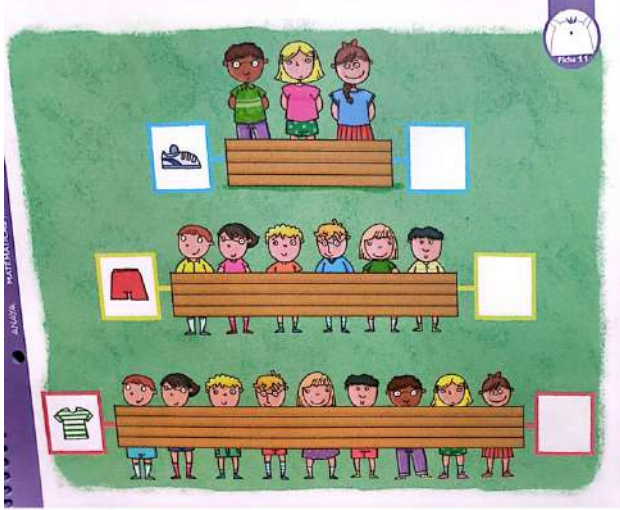


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 20.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: multiplicación.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

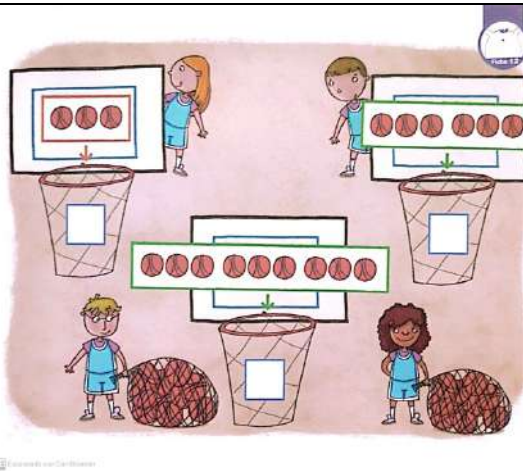
FICHA: 10
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

<p>FICHA: 11 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 10.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Recuento - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No se proponen.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Elementos de la vida cotidiana.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

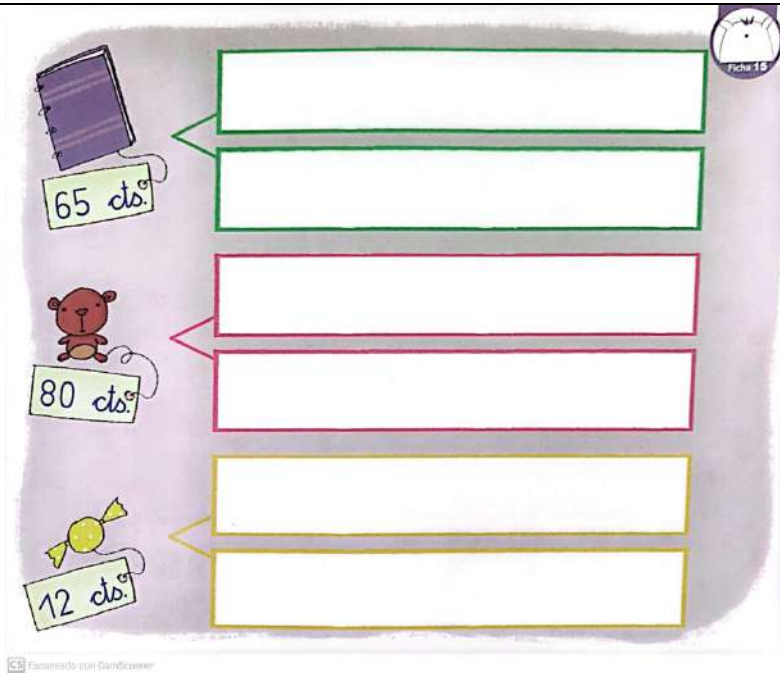
FICHA: 12
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: reparto.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

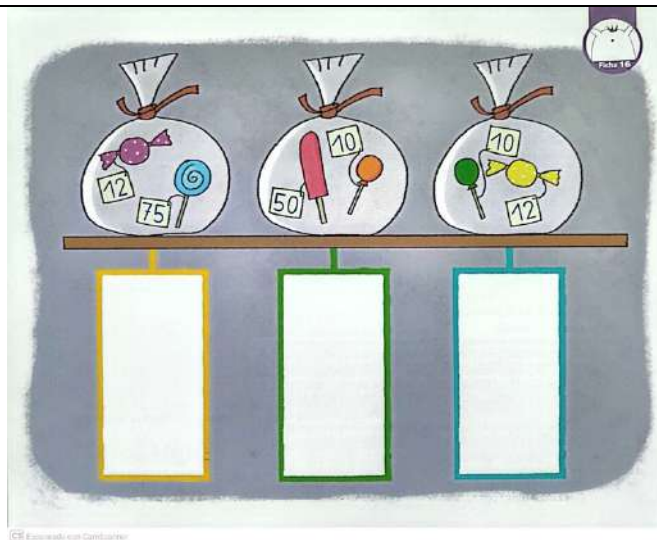
<p>FICHA: 14 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Números en céntimos.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Procedimental.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Cardinal.
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>Sí: igualdad.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Dinero/monedas.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>Monedas.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>Adhesivos.</p>

FICHA: 15
TRIMESTRE: 3º



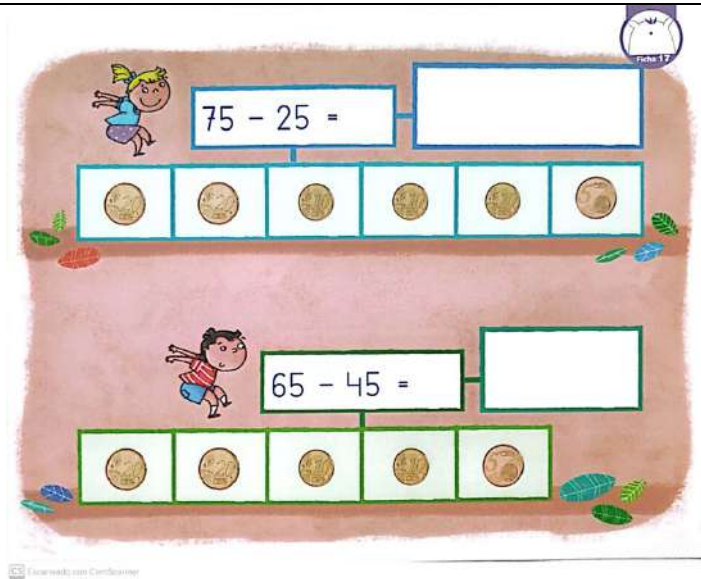
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Números en céntimos.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: composición y descomposición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Dinero/monedas.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Monedas
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 16
TRIMESTRE: 3º



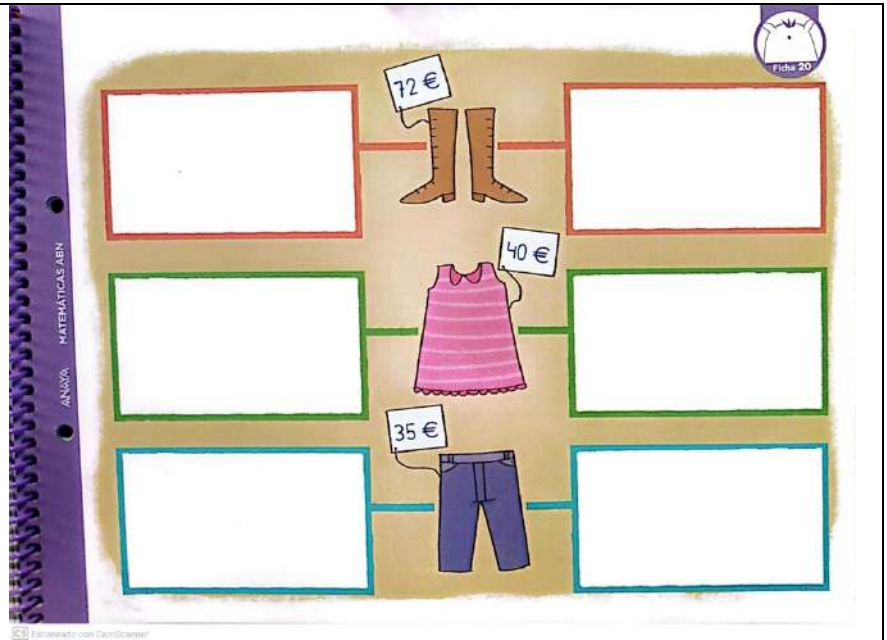
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Números en céntimos.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: composición y descomposición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Dinero/monedas.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Monedas
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 17
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Números en céntimos.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Dinero/monedas.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Monedas
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 20
TRIMESTRE: 3º



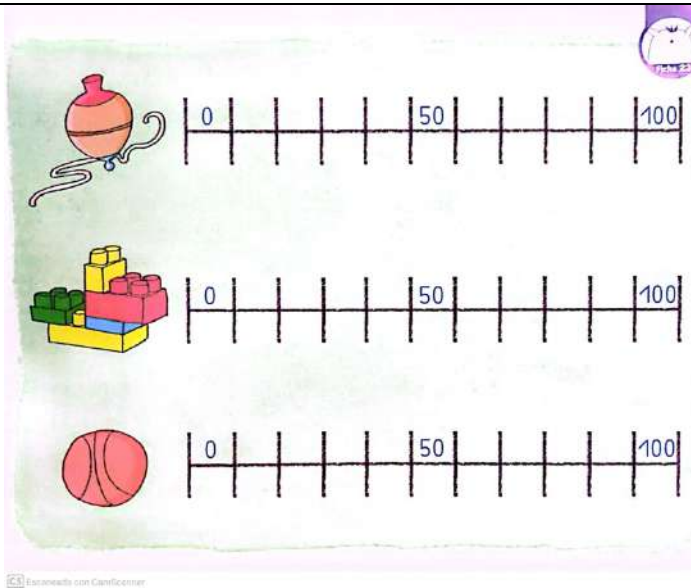
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Números en euros.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: composición y descomposición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Dinero: billetes y monedas.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Monedas y billetes.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 21
TRIMESTRE: 3º

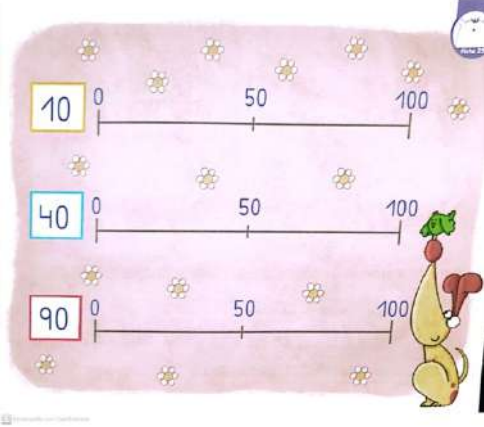


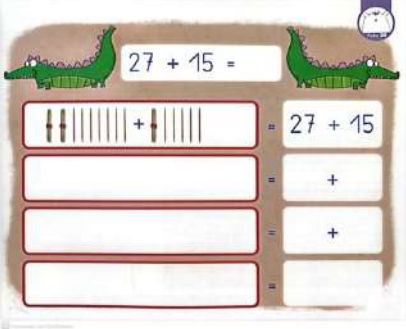
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Números en euros.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: igualación.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Dinero: billetes y monedas.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Monedas y billetes.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 23
TRIMESTRE: 3º

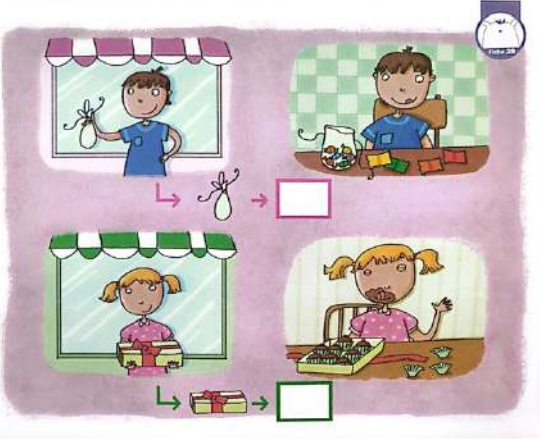


CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 0 al 100.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Recta numérica.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	No se propone problemas.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

<p>FICHA: 25 TRIMESTRE: 3º</p>		
<p>CONTENIDO</p>	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 0 al 100.</p>
	<p>2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)</p>	<p>Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.</p>
	<p>3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?</p>	<p>Conceptual.</p>
	<p>4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Resta numérica
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?</p>	<p>No se propone problemas.</p>
	<p>6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?</p>	<p>Sí</p>
	<p>7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?</p>	<p>Animales.</p>
	<p>8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?</p>	<p>No se usan materiales manipulativos.</p>
	<p>9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?</p>	<p>No se proporciona otro material.</p>

<p>FICHA: 26 TRIMESTRE: 3º</p>		
	<p>1. ¿Qué número se trabaja?</p>	<p>Del 1 al 10.</p>

CONTENIDO	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	Palitos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.

FICHA: 28 TRIMESTRE: 3º		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.

	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Recta numérica.

FICHA: 29 TRIMESTRE: 3°		
CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 10.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: adición.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Recta y tabla numérica.

FICHA: 30
TRIMESTRE: 3º

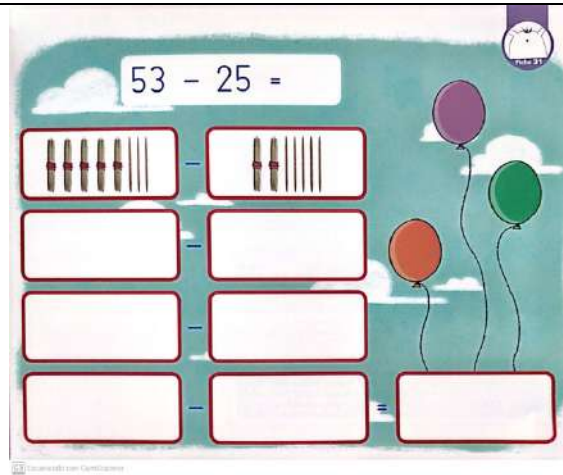
18 - 6 =

26 - 10 =

5 - 20 =

CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 1 al 100.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Procedimental.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: cambio.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Animales.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	No se proporciona otro material.

FICHA: 31
TRIMESTRE: 3º



CONTENIDO	1. ¿Qué número se trabaja?	Del 20 al 70.
	2. ¿Qué contenidos numéricos aborda? (Objetivo de la ficha)	Saber poner en marcha, saber contar, y verificar.
	3. ¿Es un enfoque conceptual o procedimental?	Conceptual.
	4. ¿En qué contexto se propone el uso del número? (Secuencia numérica, recuento, tecla)	- Conteo - Cardinal.
ENSEÑANZA	5. ¿Se propone problemas que los alumnos/as deban de resolver y esté implicado el número?	Sí: sustracción.
	6. ¿Se proponen situaciones ligadas a la vida real?	Sí
	7. ¿Con qué otros contenidos se conectan las matemáticas?	Elementos de la vida cotidiana.
	8. ¿Qué materiales manipulativos utiliza?	No se usan materiales manipulativos.
	9. ¿Qué recursos se proporciona al alumno para apoyar la construcción del número?	Adhesivos.