

TRABAJO FIN DE GRADO



La implicación de la familia en la escuela

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Alumna: Lidia García Carrasco

Tutora: Marta Aguilar Gil

Contenido

1. Marco teórico y conceptual	8
1.1. Determinación de conceptos: importancia de la familia como agente principal en el desarrollo educativo del alumnado.	8
1.1.1. Concepto de familia	8
1.1.2. Implicación de la familia	9
1.1.3. Éxito escolar	9
1.2. Teorías sobre la implicación familiar en el ámbito educativo	10
1.2.1. Implicación de las familias en las tareas para casa	10
1.2.2. Implicación de la familia en la escuela para una mejora educativa	11
1.2.3. Aspectos claves para la participación de las familias en la escuela (por qué algunas familias participan más que otras):	13
1.2.4. Necesidad de colaboración entre la familia y la escuela.	15
2. Metodología	16
3. Análisis de los resultados	22
4. Conclusiones	38
4.1. Conclusiones generales	38
4.2. Hipótesis de partida	38
4.3. Propuesta para mejorar la relación familia-escuela	39
4.4. Propuestas de mejoras	40
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
6. ANEXOS	43
Anexo 1	43
Anexo 2	43
Anexo 3	43

RESUMEN

El presente Trabajo Fin de Grado es una investigación sobre la implicación de la familia en la escuela, donde se estudia y analiza el papel de los tres grupos que conforma el núcleo central del trabajo: familia, docentes y alumnos. Para fundamentar esta investigación, se ha realizado un análisis teórico sobre la importancia de la implicación de la familia para potenciar el desarrollo educativo en los estudiantes.

Tanto la revisión de los estudios como los resultados obtenidos de las entrevistas y cuestionarios realizados, han puesto de manifiesto la importancia de la colaboración y participación de las familias para que se dé un buen desarrollo educativo en los alumnos. También, se ha estudiado cómo aquellas familias más implicadas, consiguen que sus hijos se sientan más motivados e interesados por los estudios, además de conseguir un ambiente cálido entre docente-familia-alumnos.

PALABRAS CLAVES

Familia; escuela; alumnos; participación; implicación.

ABSTRACT

The Final Degree Project is an investigation on the involvement of the family in the school, where the role of the three groups that make up the central nucleus of the work is studied and analyzed: family, teachers and students. To support this research, a theoretical analysis has been carried out on the importance of family involvement to enhance educational development in students.

Both the review of the studies and the results obtained from the interviews and questionnaires carried out have highlighted the importance of the collaboration and participation of the families so that a good educational development is given to the students. Also, it has been studied how those families that are more involved, make their children feel more motivated and interested in studies, in addition to achieving a warm atmosphere between teacher-family-students.

KEY WORDS

Family; school; students; stake; implication.

LA IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

INTRODUCCIÓN

La implicación de la familia en la escuela es una cuestión relevante que nos concierne desde hace décadas hasta la actualidad. Según I Bochaca, J. G. (2015), entre los argumentos a favor de la implicación de la familia, podemos destacar que los padres que participan en el centro educativo de sus hijos, conllevan a un éxito en los resultados académicos de sus respectivos. Además, aporta beneficios para el profesorado, pues aumenta su autoestima. También supone una mejora al funcionamiento del centro educativo debido a que se fortalece su organización y compromiso con la comunidad educativa.

La relación familia – escuela se ha visto más fortalecida en los últimos años gracias al incremento de las nuevas tecnologías, pues es más fácil comunicarse con los padres y madres de los alumnos debido a las distintas aplicaciones tecnológicas. Algunas de estas comunicaciones pueden ser consultas telefónicas que tienen los padres con los tutores, correos electrónicos, aplicaciones destinadas al uso informativo de ambos, etc. Sin embargo, estas aplicaciones no siempre se encuentran actualizadas ni el interés de los padres por ellas es suficiente. Además, contamos con que muchos de los padres y madres de los alumnos desconocen estas aplicaciones para comunicarse con los docentes del centro educativo, lo cual, dificulta aún más la relación con los mismos. (I Bochaca, J. G. 2015).

Para poder entender y mejorar la relación entre familia y escuela, es necesario que haya una comunicación diaria y fluida entre ambos grupos, algo que podemos desarrollar incrementando el uso de las agendas, aplicaciones, web, blogs, tutorías, reuniones al inicio de curso, etc. De esta forma, se podrá esperar que el alumno progrese adecuadamente, pues ambos grupos se están encargando del desarrollo educativo del individuo.

La implicación de las familias en las escuelas se puede dar con diversas manifestaciones, como pueden ser: comunicarse con los docentes a través de las aplicaciones tecnológicas o mediante tutorías, participar en las asociaciones de padres y madres, participar en las distintas actividades que genera el centro educativo, apoyar las tareas de los escolares, etc. (Hester, 1989). Es por lo tanto un hecho la importancia de la participación de la

familia en el ámbito educativo para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, así como la mejora en el propio centro educativo.

En la amplia visión que podemos ofrecer de la relación familia y escuela, podemos encontrar también que dependiendo de la posición social en la que se encuentren las familias, contribuirán más con la participación en el centro educativo. Así como dependiendo de los estudios de los padres y la posición económica en la que estén, se implicarán más o menos en el entorno escolar (Baker y Stevenson, 1987, Hoover-Dempsey y Sandler, 1997, Sacker et al, 2002, Rockwell, 2012). Esto se debe fundamentalmente a la diferencia en cuanto a la visión del campo educativo. Además, los padres con más recursos, se ven más capaces de intervenir, pues se pueden ver capacitados para tener mayor contacto con los docentes, debido a su formación. Sin embargo, aquellos que no poseen alto nivel de estudios, generalmente, se ven incapacitados para formar parte de actividades que proponga el centro educativo, ayudar a sus hijos, etc.

Podemos destacar, por lo tanto, que la posición social de la familia influye al rendimiento académico del alumno, pues hace que los padres y madres participen más o menos en el entorno educativo. Por este motivo, debemos crear una comunicación entre los docentes y las familias sin tener en cuenta el nivel socioeconómico y sociocultural. Es decir, independientemente del nivel de formación que las familias tengan o de la cultura que posean, contribuyan a una buena relación con el centro educativo, interesándose y participando lo máximo posible en ello (Carmona, C. A. 2014).

JUSTIFICACIÓN Y FINALIDAD DEL ESTUDIO

La elección del tema se ha realizado para concienciar de la importancia de la relación familia y escuela, dado que es muy importante que se encuentren compenetradas para el desarrollo de los niños. Cabe destacar que para que se cubran todas las necesidades de los alumnos, debe darse una buena relación por parte de la familia y la escuela, ya que el niño pasa todo su tiempo tanto en el centro educativo, como con la familia. Por este motivo, el papel de ambos es esencial.

El principal objetivo es por lo tanto investigar acerca de esta relación y dar a conocer los medios que facilitan la comunicación entre ambas vías, teniendo en cuenta las variables sociales, económicas, etc. Además, se pretende dar solución para mejorar esta relación a esas familias que no se muestran implicadas en la escuela, bien porque no se encuentran formadas, o bien por la falta de interés. Esto se hará fundamentalmente porque la relación adecuada entre ambos conlleva a un buen desarrollo del individuo, un buen ajuste de los recursos acorde a sus necesidades, un clima afectivo, etc. Por ello, una de las variables que se van a tener en cuenta es la propuesta de herramientas que faciliten la comunicación de las familias con el centro educativo, independientemente de la posición social en la que las familias se encuentren. De esta forma, se pretende que la comunicación y la participación sea mayor de lo que es en la actualidad, sobre todo en las familias que cuentan con menos recursos o que tienen un nivel formativo menor que el resto.

Los niños pasan gran parte de su tiempo en el centro educativo, lo cual, es importante que este satisfaga sus necesidades y contribuya en gran parte a la educación del niño. Para ello, la unidad familiar puede aportar gran información, ayudando a las tareas del escolar, teniendo reuniones con los docentes para facilitar el aprendizaje, participando en las actividades que propone el centro educativo, interesándose por la organización del centro, etc. Se pretende, por lo tanto, la propuesta de alguna herramienta para favorecer la relación entre ambos, en la que se compartan mensajes, videos, fotografías con el resto de padres y madres de los alumnos de la clase, y, además, se fomente la relación en privado con los docentes, para poner al tanto de forma recíproca de la formación académica del alumno, y de cómo se va desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje del mismo.

La finalidad por lo tanto de esta investigación es concienciar y fomentar aún más esa relación entre la familia y la escuela, aspecto tan importante para que pueda darse un buen desarrollo en el alumno. Para ello, la intencionalidad del trabajo, además, es la propuesta de una herramienta para aumentar la comunicación diaria entre ambos grupos, siempre favoreciendo la calidad de educación del alumnado. Esta herramienta podrá ser usada por los docentes, los padres y los alumnos y podrán compartir con el resto de la clase actividades que realizan por las tardes o los fines de semana, planificaciones, organización en el aula, y un largo etcétera, que iremos desarrollando en el trabajo.

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo general

La comunicación de los padres con los docentes de los centros educativos en ocasiones no es del todo efectiva, pues suele darse una falta de interés en ciertos casos. Además, los docentes suelen comunicarse con los padres cuando existe algún problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo o cuando este tiene conductas problemáticas en el aula. Sin embargo, es necesario que haya una comunicación para destacar los aspectos positivos que también realiza el alumno, además de comunicar aspectos relevantes hallados durante el día.

El objeto de estudio de la investigación es el siguiente: estudiar y analizar el papel de los tres grupos que componen la relación familia – escuela: padres, alumnos y docentes, centrándonos en los tres ciclos de Educación Primaria en la localidad de Écija (Sevilla), con el fin de proponer alguna herramienta que mejoren esta relación para un buen rendimiento académico de los alumnos.

Objetivos específicos

La investigación también plantea una serie de objetivos específicos, que son los siguientes:

- Analizar las variables que hacen que unas familias participen más que otras.
- Resaltar los resultados positivos que han dado la buena comunicación entre ambos grupos.
- Proponer herramientas concretas para aumentar la comunicación entre las familias, alumnos y escuela, como pueden ser aplicaciones tecnológicas, buzón de afectividad que puede darse en el aula concretamente, blogs, etc.

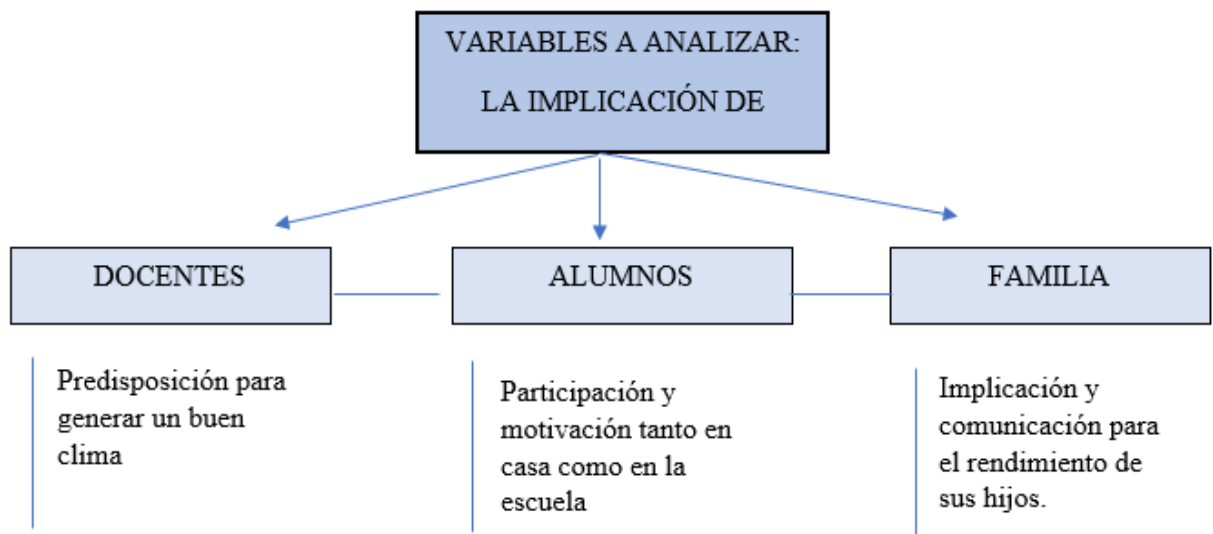
Las hipótesis planteadas para nuestra investigación son las siguientes:

- A mayor participación de los padres, mayor éxito escolar en el alumno.
- A mayor comunicación entre familias y profesorado, mejor desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumno.
- A mayores recursos a utilizar para mejorar la relación, mejor comunicación entre ambos grupos.

Para nuestro estudio, por tanto, nos centramos en tres dimensiones:

- 1) La predisposición de los docentes a generar buen clima con las familias y alumnos.
- 2) La implicación de las familias en la escuela.
- 3) La participación y motivación de los alumnos.

Esto queda recogido en el siguiente esquema:



1. Marco teórico y conceptual

1.1. Determinación de conceptos: importancia de la familia como agente principal en el desarrollo educativo del alumnado.

En este apartado, se definirán los conceptos en los que se centrará la investigación, profundizando sobre los conceptos más importantes. Para ello, se expondrá los conceptos que están más relacionados con la implicación de las familias en las escuelas.

1.1.1. Concepto de familia

Podemos definir el concepto de familia a “la unión de personas que comparten un proyecto de vida que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal mutuo entre sus miembros y

se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia entre ellos”. (Muñoz, V., López, I., et al, 2014).

Siguiendo a estos mismos autores, destacamos cómo las familias tienen un papel bastante relevante en el desarrollo de los niños. Por lo tanto, es un gran condicionante que puede afectar tanto positiva como negativamente. Respecto al contexto familiar, los niños y niñas realizan actividades cotidianas informales que suelen ir acompañadas de mucha motivación, y además hay una carga emocional. De modo contrario, en la escuela, los niños se encuentran ante tareas formales, donde tiene que relacionarse con sus iguales y existen ciertos objetivos que deben alcanzar donde hay menor carga emocional. Es por este motivo que la familia y la escuela debe estar lo más compenetrada posible, ya que son dos aspectos diferentes donde el niño puede comportarse de forma distinta en ambos espacios.

1.1.2. Implicación de la familia

Según Martínez-Pons (1996), la implicación de la familia se define según cuatro tipos de conductas. En primer lugar, el modelado, que consistiría en que los padres son un referente y los hijos actúan por imitación de ellos. Es decir, observan a sus padres y actúan como ellos. En segundo lugar, encontramos la estimulación, que sería cuando los padres animan a sus hijos a conseguir buenos resultados académicos favoreciendo así a que estos nunca se rindan. Seguidamente, en tercer lugar, este autor también destaca la facilitación o ayuda, que se trata de las ayudas que los padres aportan a sus hijos, aportando recursos, medios, etc. Finalmente, este autor menciona la recompensa, que consiste en reforzar aquellas conductas que el niño hace bien, y, por lo tanto, hace que se mantengan. Este mismo autor, señala que estos comportamientos de los padres, influyen de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, acarreado al éxito escolar en los mismos.

1.1.3. Éxito escolar

Guevara (1997), define el éxito escolar como “la capacidad desarrollada por el estudiante para enfrentarse con seguridad a las diferentes oportunidades, exigencias y retos de la vida escolar, que se reflejen en su conocimiento integral y en su relación con el medio social y familiar”.

Por lo tanto, siguiendo esta definición, se plantea cómo el éxito escolar depende de multitud de variables como se han mencionado con anterioridad, entre ellas, la relación que mantiene la familia y la escuela, pues esta relación condiciona en gran medida el éxito educativo en el escolar.

Por otro lado, según diversos estudios, se ha demostrado que existe una relación significativa entre la implicación de las familias y el éxito familiar de los alumnos, independientemente de en qué ciclo se encuentren estos (González-Pienda y Núñez, 2005). Es imprescindible saber también como existen diversas variables que condicionan al éxito escolar del alumno en cuanto a la implicación de sus padres, como pueden ser, las buenas expectativas que estos poseen respecto a sus hijos en el ámbito académico, el interés por los trabajos escolares diarios, el grado de satisfacción o insatisfacción respecto a sus tareas diarias, las ayudas que reciben por parte de los mismos, las horas a las que sus hijos destinan a los trabajos durante las tardes, etc.

Lo anteriormente escrito, no incide directamente en los alumnos, sino de forma indirecta, ya que el alumno asume unas costumbres y unos valores que lo educan en su día a día. Es decir, según como sus padres valoren sus esfuerzos y fomenten buenos hábitos en el ámbito académico de sus respectivos, los alumnos destacarán la importancia de la escuela.

Además, también nos gustaría señalar como una adecuada participación de las familias en las escuelas, conlleva a un buen rendimiento académico de los alumnos con ciertos problemas escolares, tales como la exclusión entre iguales, o el bajo rendimiento en los diferentes aspectos educativos. Por ello, en estos alumnos concretamente, la implicación de los padres produce importantes cambios, significando una mejora en la educación de los estudiantes (Osborne, 1996).

1.2. Teorías sobre la implicación familiar en el ámbito educativo

1.2.1. Implicación de las familias en las tareas para casa

Según estudios a nivel internacional y el estudio PISA 2000 y 2006, tal y como nos señalan Epstein y Van Voorhis (2001), aquellos países que mandan más tareas para casa, son los que más éxito escolar tienen. Fundamentalmente, esto se debe a que el alumno

tendrá un ambiente de estudios tanto en el centro educativo como al salir de este. Por lo tanto, beneficia a su aprendizaje, ya que pasa el mayor tiempo posible en sus estudios.

Se constata también que, en los primeros años de la primaria, el objetivo de mandar tareas para casa, es para fomentar los hábitos de aprendizaje y constancia. Sin embargo, en los últimos cursos de educación primaria, la finalidad es que los alumnos asuman responsabilidad, de forma que gestionen su tiempo, sepan utilizarlo realizando una buena tarea, etc.

Por los motivos anteriormente expuestos, es muy importante que los niños lleven a cabo las tareas para casa, pues esto fomenta buenos hábitos en el aprendizaje. Por ello, es muy importante que los padres se muestren implicado en ellos, ofreciendo siempre una ayuda si la necesitan y que controlen cómo las llevan a cabo. Como nos señala Corno y Xu (2004), tanto los padres como los profesores deben de trabajar conjuntamente para que los niños lleven a cabo las tareas para casa, de tal forma que enriquezcan su aprendizaje con la realización de las mismas.

Siguiendo en la misma línea, Corno (2000), destaca como las tareas para casa a veces provoca una saturación del niño, ya que, en muchas ocasiones, se les manda tanta tarea, que los alumnos tienen que suprimir tiempo de sus horas libres, o incluso del sueño. Por lo tanto, el autor señala también como las tareas tienen que ir destinadas al aprendizaje y disfrute del niño, no para provocar una satisfacción única por parte de los padres o de los profesores. Por este motivo, los padres y los profesores deben de estar coordinados, ya que la comunicación es muy importante para que el niño no llegue al colapso. El ritmo de cada estudiante es distinto, por esto, tal vez un alumno con tres horas de tareas en casa puede llegar a la saturación, mientras otros pueden que con cuatro horas estén aún activos en la tarea.

1.2.2. Implicación de la familia en la escuela para una mejora educativa

Según diversos estudios, se ha demostrado que la implicación de la familia en la escuela ha tenido unos beneficios a nivel del profesorado, del alumnado y de las familias. Para ello, exponemos la siguiente tabla:

	Henderson y Berla (1994)	Gómez (2004)
En el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor rendimiento académico. - Mejor asistencia y más deberes hechos. - Los alumnos se derivan menos a educación especial. - Mejores actitudes y comportamiento. - Mayores tasas de graduación - Mayor matriculación en educación post-obligatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva. - Alto aprovechamiento en la lectura. - Mejor calidad en las tareas. - Una perspectiva positiva en la conexión escuela-hogar.
En el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> - La motivación e implicación de los profesores mejora. - Valoración positiva de los profesores por parte de los padres. - Más apoyo de las familias. - Mejor percepción de la escuela en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor estado de ánimo. - Mejoramiento en el aprovechamiento estudiantil - Apoyo de los padres y la comunidad hacia la escuela.
En la familia	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres tienen mayor confianza en la escuela. - El profesorado tiene mejores opiniones de los padres. - Los padres confían más en su capacidad para ayudar a sus hijos en el aprendizaje, y en ellos mismos como padres. - Ellos mismos se implican en actividades de formación. - Se garantiza una mayor continuidad entre las pautas que se dan entre la escuela y la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de cómo trabajar el sistema escolar. - Saben cómo ayudar a sus hijos a triunfar en la escuela. - Perspectivas positivas hacia los maestros.

Fig. 1. Beneficios de las relaciones entre familia y escuela

(Handerson y Berla, 1994 y Gómez, 2004)

Analizando los beneficios en el alumnado, podemos señalar como la implicación de su familia en el centro educativo, aporta según Handerson y Berla (1994), un mayor rendimiento académico, mejora en las tareas para casa, mejor comportamiento, etc. Según Gómez (2004), la actitud positiva mejora en el alumnado, aprovechan el tiempo destinado a la lectura, mejoran sus tareas...

Centrándonos en el centro educativo, según Handerson y Berla (1994), la implicación y motivación de los docentes mejora, puesto que tienen mayor apoyo por parte de las familias de los alumnos del centro. Según Gómez (2004), los docentes tienen mejor estado de ánimo y de igual forma, mayor apoyo de los padres.

Respecto al último beneficiario que serían las familias, estas tienen mayor confianza en el centro educativo, se implican con mayor grado en las actividades de sus hijos, existe mayor comunicación entre ambos... (Handerson y Berla, 1994). Según Gómez (2004), las familias poseen de esta forma mayor conocimiento del trabajo del centro educativo, tienen mayor conciencia de cómo trabajan sus hijos y poseen altas expectativas respecto a los docentes.

Con todos los beneficios aportados según los autores, podemos comprobar la eficiencia de la relación familia - escuela, considerándola significativa al aprendizaje de los niños.

De esta forma, podemos extraer cómo la implicación de las familias, hacen que los tres grupos mejoren y haya incluso una relación afectiva entre todos.

1.2.3. Aspectos claves para la participación de las familias en la escuela (por qué algunas familias participan más que otras):

Nos encontramos con diversas teorías acerca de la relación familia-escuela. Concretamente, Oliva y Palacios (1998), nos ofrecen ciertas propuestas para fomentar la interacción entre ambos grupos, ya que cuando los niños crecen, los padres van disminuyendo la intervención en los centros educativos. Algunas de ellas son las siguientes:

- Participación en el Consejo Escolar.
- Animación a formar parte del AMPA.
- Ofrecer apoyo en las tareas para casa.
- Fomentar la participación en las tareas escolares.
- Celebrar fiestas y jornadas, como, por ejemplo, el día de la paz.
- Crear unas agendas escolares en las que se recoja información a destacar.

Todas estas propuestas deberán favorecer la participación de las familias en las escuelas, ya que esta participación es necesaria para un buen desarrollo del alumnado, fundamentalmente para fomentar una adecuada adaptación de los escolares en los centros educativos.

Por otro lado, según Llevot y Bernad (2015), destacaron que existen una serie de factores que inciden directamente en una buena relación de la familia y la escuela, conllevando una participación activa por parte de las familias.

A continuación, se mostrarán los factores que inciden sobre la participación de las familias, tras realizar el estudio por los mismos autores que se han mencionado con anterioridad.

En primer lugar, hablaremos sobre “los espacios del centro y su entorno”. Debido a la realización del estudio, se ha constatado que existe un alto porcentaje de centros que han llevado a cabo la apertura de puertas a las familias, para que estas conozcan un poco más sobre el centro educativo en el que están sus hijos. Por lo tanto, esta medida es

considerada como aspecto clave para forjar una buena relación de las familias en la escuela, pues da la posibilidad a las familias a contribuir más con el centro.

En segundo lugar, destacaremos “la organización del centro”, como otro aspecto clave para mejorar la relación familia-escuela. Esta consiste en los espacios delimitados que ofrece el centro educativo para la participación en sí de las familias. Dentro de sus investigaciones, datan como la mayoría de los centros, solo cuentan con un aula por grupo para llevar a cabo las reuniones, tutorías, etc. De hecho, muchas de las actividades extraescolares, se llevan a cabo en estos lugares ya mencionados. Estos autores destacan también, como un menor porcentaje de centros, utilizan las circulares y páginas web para anunciar la organización de centro, siendo la mayoría de centros los que lo informan en reuniones al iniciar el curso.

Seguidamente, comentaremos como tercer aspecto, los canales de comunicación y la eficacia que esto conlleva. La mayoría de los centros en los que la investigación se ha centrado, destacan como es fundamental la comunicación entre la familia y la escuela, adaptándose muchos centros a los horarios de las familias para poder llevar a cabo tanto tutorías como reuniones. Además, me gustaría destacar como se pone de manifiesto que la comunicación entre ambos grupos es una preocupación actual de los equipos directivos

A continuación, destacamos como otro de los aspectos fundamentales, la actitud y las expectativas que poseen las familias. En cuanto a este aspecto, es crucial señalar que el motivo de que las familias se involucren más en la escuela se debe a tres porcentajes bases: “el interés de las familias en la educación de sus niños (60,1%), el nivel educativo de los padres (50,1%) y la disponibilidad de tiempo (46,2%)”. Además, otros de los datos destacados en este apartado, es que las familias, suelen acudir mucho más a las tutorías individuales que a las reuniones, pues en estas últimas, es habitual que muchos padres no asistan.

Como penúltimo aspecto, desarrollaremos la gestión y la función del AMPA. Los investigadores han resaltado como a pesar de constituir el AMPA bastantes miembros, la implicación es bastante baja, pues hay muy poca predisposición por parte de los padres a asumir ciertas responsabilidades.

Finalmente, terminaremos este apartado con “la dinámica de trabajo y la actitud de los docentes”. Es un hecho que los problemas sociales atañen a las escuelas, por lo tanto, muchos de los docentes entrevistados por los investigadores, afirman que deben de hacer

todo un reto para llevar a cabo estas situaciones. Es por ello que la actitud del profesorado es crucial para que se dé un éxito en el rendimiento académico de los alumnos. Sin embargo, no es la única forma de conseguir éxito, pues cuando se preguntó a los docentes cuáles de los aspectos eran claves, estos señalaron lo siguiente: “la participación de las familias en las escuelas (46,7%), compartir objetivos comunes (34,8%), la comunicación fluida (31,4%), y la confianza mutua (24,6%)”. Además, estos datos fueron corroborados por las familias.

1.2.4. Necesidad de colaboración entre la familia y la escuela.

La escuela y la familia deben estar compenetradas entre sí, ya que no son dos contextos aislados para el niño, sino dos agentes educativos que deben trabajar en la misma dirección. A pesar de que existen diferencias en cuanto a nivel organizativo, espacial, etc, ambos tienen características similares, puesto que se encuentran enmarcadas dentro de una misma cultura, y ambos contextos tienen los mismos objetivos: la educación del individuo (Muñoz, L., y Ochoa, G., 2011).

Aguilar (2002), destaca cinco razones por las que se necesita la colaboración de las familias y las escuelas.

- Los padres son los responsables de sus hijos.
- Los profesores deben considerar el aprendizaje que los alumnos ya traen de casa como base para un posterior aprendizaje en el aula.
- Los aprendizajes que los alumnos traen de casa repercuten directamente en el éxito escolar.
- Los docentes deben controlar la responsabilidad que tienen los padres sobre sus alumnos, para poder compensar aquellas obligaciones que algunas familias no cubren.
- La organización y funcionamiento del centro es también decisión de las familias.

Asimismo, muchos autores han aportado distintas sugerencias para eliminar las barreras que existen y que dificultan la colaboración entre las familias y la escuela. Algunas de ellas son las siguientes (Álvarez, 1999; Arangueren, 2002; Martínez González, 1996):

- Mejorar la comunicación entre ambos agentes para alcanzar espacios comunes entre padres y profesores.
- Tener en cuenta la diversidad, tanto en las familias como en las escuelas.

- Incrementar la participación de las familias en los centros educativos: hacerlos partícipes en la toma de decisiones, creando diferentes medios para facilitar la comunicación.
- Creación de programas y encuentros con los padres.
- Colaboración entre los padres y la escuela para el desarrollo educativo de los estudiantes.
- Cambios legislativos para que exista un facilitador en cuanto a las relaciones entre ambos grupos, de forma que el AMPA y el Centro Escolar se vean fortalecidos.

2. Metodología

En este trabajo de investigación se llevará a cabo un proceso de triangulación ya que se usará tanto una metodología cuantitativa, en la que usaremos el cuestionario como herramienta de investigación, como una metodología cualitativa, en la que se hará uso de unas entrevistas a los alumnos. Para desarrollar este apartado, cabe destacar el objetivo inicial descrito anteriormente: “estudiar y analizar el papel de los tres grupos que componen la relación familia – escuela: padres, alumnos y docentes, centrándonos en los tres ciclos de Educación Primaria de la localidad de Écija (Sevilla) con el fin de proponer herramientas que mejoren esta relación para un buen rendimiento académico de los alumnos”.

Debido a nuestro objetivo inicial, se realizará un cuestionario para las familias, otro para los docentes y una entrevista para los alumnos. En cuanto a los cuestionarios, estos serán creados mediante “Cuestionarios de Google”, mientras que la entrevista serán una serie de preguntas en las que se anotarán tanto las respuestas de los alumnos como las expresiones y el lenguaje no verbal que muestren mediante la misma.

Respecto al cuestionario destinado a los docentes, se pasará en un primer momento a los profesores del CEIP San Agustín, centro educativo de Écija. Seguidamente, se pedirá a estos docentes que pasen los cuestionarios a otros docentes conocidos, llevando a cabo la técnica bola de nieve, para ampliar nuestra muestra. Este cuestionario está formado por distintos apartados que se desarrollarán posteriormente.

En primer lugar, encontramos una introducción a modo de presentación y explicación de lo que se les va a preguntar. Esta introducción es la siguiente: “Hola, soy una estudiante del grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla. Necesito

vuestra ayuda para la elaboración de mi Trabajo Fin de Grado. Se trata de responder a este cuestionario relacionado con la implicación familiar en el ámbito educativo. Es totalmente anónimo. Muchas gracias por su participación”.

En cuanto al primer apartado, los docentes deben marcar en qué ciclo se encuentran impartiendo clases. Si se encuentran en más de un ciclo, se le da la opción de marcarlo. Por lo tanto, la primera pregunta es: “¿En qué ciclo se encuentra impartiendo clases”? Como opciones se encontrarán: “primer ciclo”, “segundo ciclo”, “tercer ciclo”.

Respecto al segundo apartado, los docentes deberán marcar distintos ítems (del 1 al 5) para conocer la importancia que le da el docente a la implicación de la familia en la escuela. Por lo tanto, el enunciado de este apartado es el siguiente: “Marca considerando 1. nada; 2. muy poco; 3. poco; 4. algo; 5. mucho”. En este apartado concretamente, encontramos siete preguntas:

1. “¿Crees que es importante que exista una buena comunicación entre las familias y los profesores?”
2. “¿Crees que es necesario que la familia colabore con la escuela?”
3. “Generalmente, ¿en qué medidas las familias se implican en el ámbito académico de sus hijos?”
4. “¿Considera importante las tutorías con las familias?”
5. “¿En qué medida las familias acuden a las reuniones?”
6. “¿Cree usted que la implicación familiar hace que los estudiantes obtengan mejores calificaciones?”
7. “¿Tiene usted como docente dificultades a la hora de establecer comunicación con las familias?”

Como tercer apartado, el docente se encontrará con una pregunta de opción múltiple relacionada con las faltas de asistencia por parte de las familias a tutorías o reuniones. Por ello, se pregunta explícitamente: “en cuanto a la falta de asistencia de las familias a las tutorías o reuniones, señala el motivo por el cual no suele asistir”. Siendo las opciones: “por motivos laborales”, “por falta de interés”, “por falta de tiempo”, “otro: _____”.

El cuarto apartado trata de una serie de preguntas dicotómicas en las que los docentes deberán marcar “sí” o “no”, respecto al apoyo y motivación con la que cuenta cuando

las familias se implican en el ámbito educativo. El enunciado del apartado en cuestión es el siguiente: “marque sí o no en las siguientes cuestiones”. Ahora, el docente se encontrará con siete cuestiones para responder:

1. “¿Aumenta su motivación cuando las familias se implican en la escuela?”
2. “¿Se siente más respaldado cuando cuenta con el apoyo de las familias?”
3. “Generalmente, ¿suele tener problemas con muchas familias?”
4. “Cuando las familias se implican en la escuela, ¿rinden mejor los estudiantes?”
5. “¿Obtienen buena calificación aquellos alumnos cuyas familias se involucran en la escuela?”
6. “¿Cuenta con el apoyo de todas las familias?”
7. “¿Entienden las familias todo lo que usted les dice?”

Seguidamente, encontramos un quinto apartado de opción múltiple para que el docente marque en qué evento cuenta con más colaboración de las familias. Para ello, el profesor se encuentra con el siguiente apartado: “Señale en cuáles de los siguientes eventos las familias se implican más”. Los apartados de opción múltiple (en el que pueden señalar varios) son los siguientes: “día de la paz”, “olimpiadas”, “evento navideño”, “día de Andalucía”, “procesión de Semana Santa”, “día del deporte”, “eventos solidarios”, “fiesta fin de curso”, “otros: _____”.

Finalmente, en el último apartado, el docente encontrará múltiples respuestas para señalar de qué modo suele comunicarse con los padres y madres de sus alumnos. Por lo tanto, el enunciado es el siguiente: “¿De qué forma generalmente usted se comunica con las familias?”, dando cinco opciones a marcar varias de ellas: “agenda escolar”, “aplicación tecnológica”, “tutorías”, “reuniones” y “entrada o salida del colegio”.

De igual forma, los cuestionarios pasados a las familias, se irán enviando a algunos padres del centro educativo comentado anteriormente y se pedirá que lo pasen a conocidos, para llevar a cabo la misma técnica, bola de nieve. De esta forma, nuestra muestra será más significativa, pues mientras más personas estén implicadas, más fiable será. En este cuestionario, encontramos también una introducción y explicación de lo que las familias van a encontrarse, que es la misma que se ha mencionado anteriormente: “Hola, soy una estudiante del grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla. Necesito vuestra ayuda para la elaboración de mi Trabajo Fin de

Grado. Se trata de responder a este cuestionario relacionado con la implicación familiar en el ámbito educativo. Es totalmente anónimo. Muchas gracias por su participación”.

Respecto al primer apartado, los padres tendrán que marcar el ciclo al que pertenece su hijo (se deja más de una opción si los padres poseen más hijos). Por lo tanto, las familias se encontrarán con la siguiente pregunta: “¿En qué ciclo se encuentra su hijo/a actualmente?”. Como opciones se encontrarán: “primer ciclo (primero - segundo de Educación Primaria)”, “segundo ciclo (segundo - tercero de Educación Primaria)” y “tercer ciclo (quinto - sexto de Educación Primaria)”.

En cuanto al segundo apartado, las familias deberán marcar distintos ítems (del 1 al 5) para que podamos conocer las ideas de los mismos en cuanto a la relación familia-escuela. Por lo tanto, el enunciado de este apartado es el siguiente: “Marca considerando 1. nada; 2. muy poco; 3. poco; 4. algo; 5. mucho”. En este apartado concretamente, encontramos ocho preguntas:

1. “¿Crees que es importante que exista una buena comunicación entre las familias y los profesores?”
2. “¿Crees que es necesario que la familia colabore con la escuela?”
3. “¿En qué medida usted se implica en el ámbito escolar de su hijo/a?”
4. “¿Considera importante las tutorías con los profesores?”
5. “¿En qué medida usted acude a las reuniones?”
6. “¿Cree usted que la implicación familiar hace que los estudiantes obtengan mejores calificaciones?”
7. “¿En qué medida usted conoce el AMPA?”
8. “¿En qué medida usted conoce el Consejo Escolar?”

Respecto al tercer apartado, las familias se encontrarán con tres cuestiones dicotómicas, que deberán responder con un “sí” o un “no” respecto a la participación del AMPA y del Consejo Escolar o actividades extraescolares. El enunciado es el siguiente: “marque sí o no en las siguientes cuestiones”. Estas son: “¿ha formado o forma usted parte del AMPA?” “¿ha formado o forma usted parte del Consejo Escolar?” y “¿ha formado o forma usted parte de algunas actividades extraescolares realizadas en el centro educativo de su hijo/a?”.

El cuarto apartado se trata de una pregunta de opción múltiple relacionada con las faltas de asistencia si las ha habido por parte de las familias. Para ello, el enunciado es:

“cuando usted no acude a alguna tutoría o reunión, ¿a qué motivo se debe?” Siendo las opciones: “por motivos laborales”, “por falta de interés”, “por falta de tiempo”, “otro: _____”.

El quinto apartado, al igual que en el cuestionario destinado a los docentes, las familias se encontrarán con una pregunta de opción múltiple, en el que pueden señalar varios de igual forma, relacionados con la participación en actividades extraordinarias del centro educativo. El enunciado es el siguiente: “señale si ha acudido a algunos de los siguientes eventos propuestos por el centro”. Las opciones, al igual que en el cuestionario anterior son: “día de la paz”, “olimpiadas”, “evento navideño”, “día de Andalucía”, “procesión de Semana Santa”, “día del deporte”, “eventos solidarios”, “fiesta fin de curso”, “otros: _____”.

Finalmente, las familias (al igual que el docente encuestado), encontrará múltiples respuestas para señalar de qué modo suele comunicarse con el tutor de sus hijos. Por lo tanto, el enunciado es el siguiente: “¿De qué forma generalmente usted se comunica con los profesores?”, dando cinco opciones a marcar varias de ellas: “agenda escolar”, “aplicación tecnológica”, “tutorías”, “reuniones” y “entrada o salida del colegio”.

En cuanto a la recogida de información de los alumnos, se utilizarán entrevistas directas a alumnos al azar de la población de Écija (Sevilla). En esta entrevista se anotarán datos susceptibles de analizar por el lenguaje y expresiones que estos usen. Las preguntas de la entrevista en cuestión son las siguientes:

1. ¿En qué curso estás?
2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?
3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?
4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?
5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?
6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Con estas preguntas, se pretende conocer la perspectiva del alumnado respecto a la relación que su familia posee con el centro educativo en el que se encuentra, independientemente de cuál sea este dentro de la localidad ecijana.

Al igual que en los cuestionarios destinados a las familias y a los docentes, preguntamos a los alumnos por las reuniones, tutorías, eventos, etc, que realiza su colegio y que se ven implicados los padres, y, además, su opinión sobre lo mismo.

A continuación, mostraremos la ficha técnica:

FICHA TÉCNICA	
Órgano promotor	Trabajo fin de Grado para cumplimentar los estudios del grado de Educación Primaria
Objetivo	Conocer las ideas de las familias, los docentes y los alumnos sobre la implicación de las familias en el ámbito educativo
Universo	<ul style="list-style-type: none">• Padres y madres con acceso al cuestionario que posean algún hijo de edad entre 6 y 12 años, que se encuentre en Educación Primaria dentro de la localidad ecijana.• Docentes con acceso al cuestionario que sean tutores de alumnos de edad entre 6 y 12 años, que se encuentren en Educación Primaria dentro de la localidad ecijana.• Niños de entre 6 y 12 años que se encuentren en Educación Primaria dentro de la localidad ecijana.
Muestra	La muestra es: 64 familias, 17 docentes y 15 estudiantes, todos de la localidad de Écija (Sevilla).
Método de recogida	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionarios de Google para docentes y familias aleatorias y anónimas• Entrevistas de forma aleatoria a niños
Procedimiento de muestreo	<ul style="list-style-type: none">• Muestreo no probabilístico tipo bola de nieve mediante los Cuestionarios de Google• Alumnos al azar a pie de calle
Cuestionario	Cuestionario a través de Google estructurado con preguntas dicotómicas y de opción múltiple para los docentes y familias y entrevistas semiestructurada para los alumnos
Periodo de recogida	10 días, del 26 de abril al 5 de mayo de 2022.

3. Análisis de los resultados

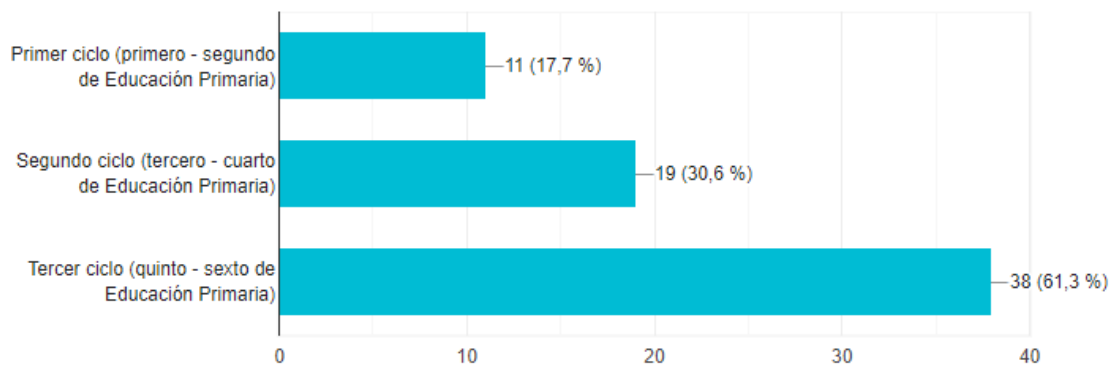
En este apartado, analizaremos los resultados obtenidos del cuestionario destinados a los docentes y a las familias y, además, analizaremos las entrevistas dirigidas a los alumnos. En primer lugar, comenzaremos con el cuestionario destinado a las familias, posteriormente a los docentes, la entrevista a los alumnos y finalmente, compararemos resultados entre los tres grupos, para ver de forma clara las diferencias y las similitudes.

Comenzando con el cuestionario a las familias, cabe destacar que ha sido realizado por 64 familias de la localidad ecijana, de forma aleatoria. Respecto a la primera pregunta, hemos obtenido 62 respuestas, lo cual 2 familias no han respondido a esta pregunta. Obtenemos de esta pregunta el siguiente gráfico, en la que la mayoría de personas que han respondido el cuestionario posee hijos de tercer ciclo (61,3%), siendo de primer ciclo un 17,7% de las personas encuestadas y un 30,6% los que tienen hijos en segundo ciclo.

¿En qué ciclo se encuentra su hijo/a actualmente?

 Copiar

62 respuestas

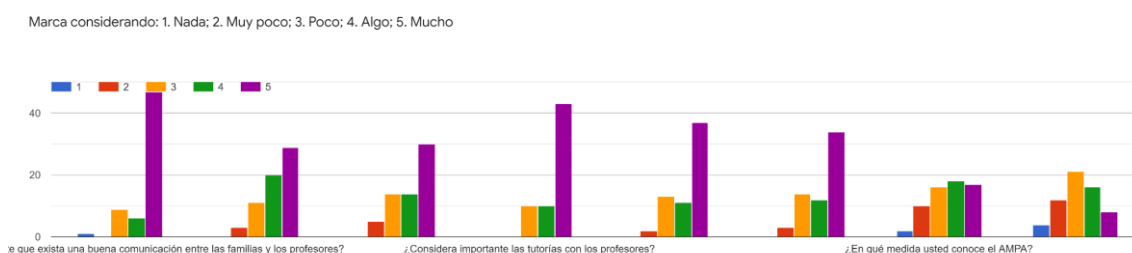


Respecto al segundo apartado, encontramos diversas preguntas que comentaremos a continuación.

- 1) “¿Crees que es importante que exista una buena comunicación entre las familias y los profesores?”. En esta pregunta, 47 familias han respondido “mucho”, y el resto (pero en menor cantidad), han ido respondiendo “algo”, “poco”, “nada”.
- 2) “¿Crees que es necesario que la familia colabore con la escuela?”. En esta pregunta, las respuestas han estado bastante equilibradas entre “algo” y “mucho”. Siendo 29 personas las que han votado “mucho” y 20 personas las que han votado “algo”.
- 3) “¿En qué medida usted se implica en el ámbito escolar de su hijo/a?”. En esta pregunta, 30 personas han votado que se implican “mucho”, mientras que 14 han

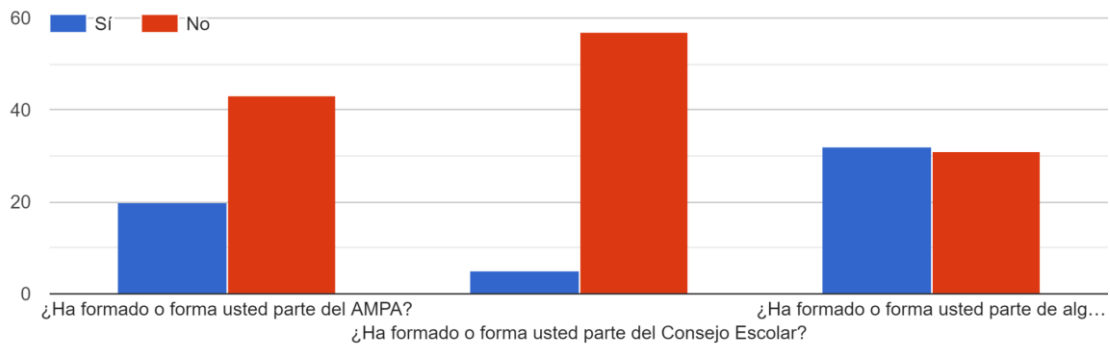
votado que “algo” y “poco”. También encontramos a 5 familias que han considerado que no participan “nada” en el ámbito escolar de su hijo.

- 4) “¿Considera importante las tutorías con los profesores?”. En esta pregunta, solo encontramos tres respuestas: 43 personas han votado “mucho”, mientras que 10 personas han votado “algo” y otras 10 “poco”.
- 5) “¿En qué medida usted acude a las reuniones?”. Aquí, encontramos como en el resto de cuestiones, a mayor número de familia que ha respondido con “mucho”. No obstante, hay dos personas que han votado que nunca asisten a las reuniones.
- 6) “¿Cree usted que la implicación familiar hace que los estudiantes obtengan mejores calificaciones?”. En esta pregunta, también nos encontramos con un mayor número de respuestas hacia “mucho”, aunque también encontramos a 12 personas respondiendo con “algo”, 14 con “poco” y 3 que han votado “muy poco”.
- 7) “¿En qué medida usted conoce el AMPA?”. En este aspecto, el número de respuestas ha sido repartido, puesto que está más equilibrado.
- 8) “¿En qué medida usted conoce el Consejo Escolar?”. En esta pregunta, encontramos igual que en la anterior, que menos personas han votado “mucho”, por lo tanto, menos personas conocen el Consejo Escolar que el AMPA, tal y como hemos investigado en los diferentes estudios anteriormente.



En cuanto al tercer apartado, encontramos en las tres preguntas, como generalmente, en todas las familias ha habido ausencia de participación tanto en el AMPA, como en el Consejo Escolar. Sin embargo, en la participación de las actividades extraescolares, está algo más igualado.

Marque sí o no en las siguientes cuestiones

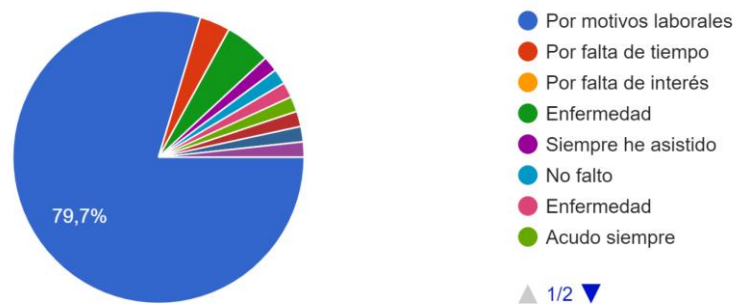


En el cuarto apartado, cuando se les preguntaba a las familias el motivo por el cual, faltaban a alguna tutoría o reunión, cabe destacar que la respuesta que más ha predominado, ha sido “por motivos laborales”, siendo esta de un 79,7% de familias de las 64 respuestas, lo cual, significa que 47 personas han respondido esto.

Sin embargo, otras personas, cuando se les ha dado la opción de escribir el motivo por el que faltan, ha puesto que, por enfermedad, por incompetencia del docente, etc.

Cunado usted no acude a alguna tutoría o reunión, ¿a qué motivo se debe?

59 respuestas

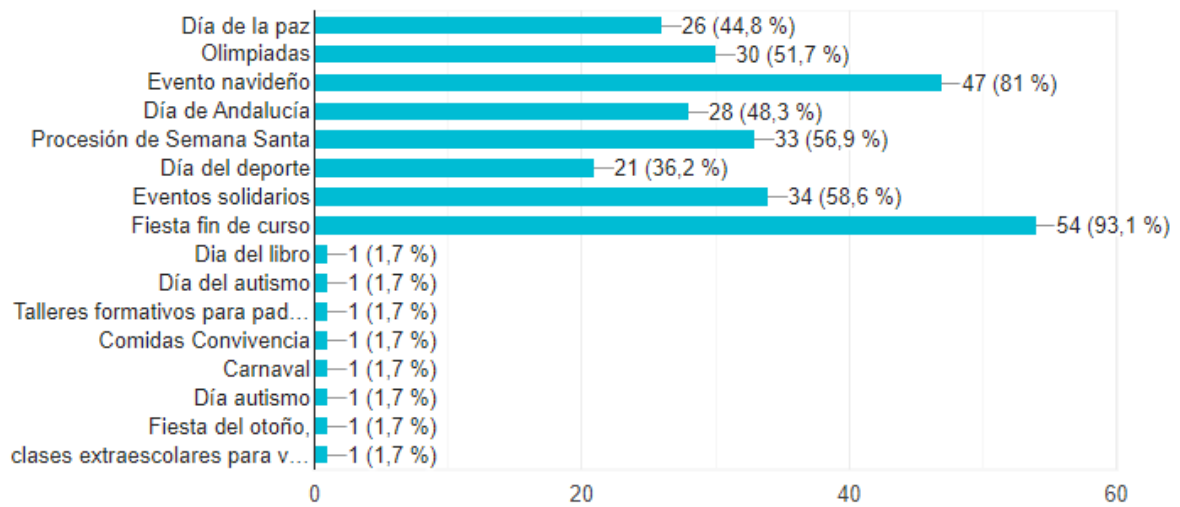


En el quinto apartado, respecto a los eventos en los que las familias más han participado, el más votado ha sido “fiesta fin de curso”, en el que 93,1% de las familias participan. Además, muchas de las familias que han realizado el cuestionario, han añadido otros eventos en los que participan, como son: “día del libro”, “día del autismo”, “talleres formativos para padres”, “comidas convivencia”, “carnaval”, “fiesta del otoño”, “clases extraescolares para ver el avance de los niños”.

Señale si ha acudido a alguno de los siguientes eventos propuestos por el centro:

 Copiar

58 respuestas

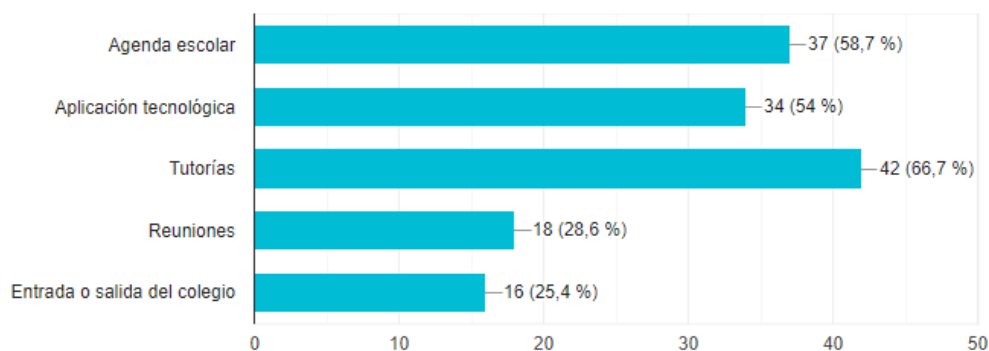


El último apartado, trataba sobre la forma en la que los padres se comunican con los docentes. En este caso, el mayor número de respuestas la hemos obtenido con las “tutorías”, siendo un 66,7% de las familias la que utilizan este método (42). No obstante, el resto de métodos también han sido muy votados.

¿De qué forma usted se comunica generalmente con los profesores?

 Copiar

63 respuestas



Una vez que hemos mostrado con gráficos las respuestas por parte de las familias, pasaremos a mostrar los gráficos que representan las respuestas de los docentes

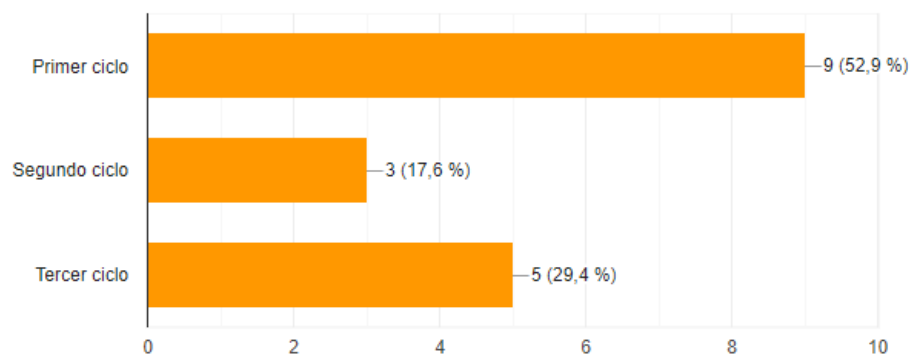
encuestados. Esta entrevista ha sido contestada por bastante menos personas, teniendo en total 17 cuestionarios de 17 docentes diferentes dentro de la localidad ecijana.

En cuanto a la primera pregunta “¿En qué ciclo se encuentra impartiendo clases?”, han respondido 9 docentes que dan clase en el primer ciclo, 3 docentes en el segundo ciclo y 5 docentes en el tercer ciclo.

¿En qué ciclo se encuentra impartiendo clases?

 Copiar

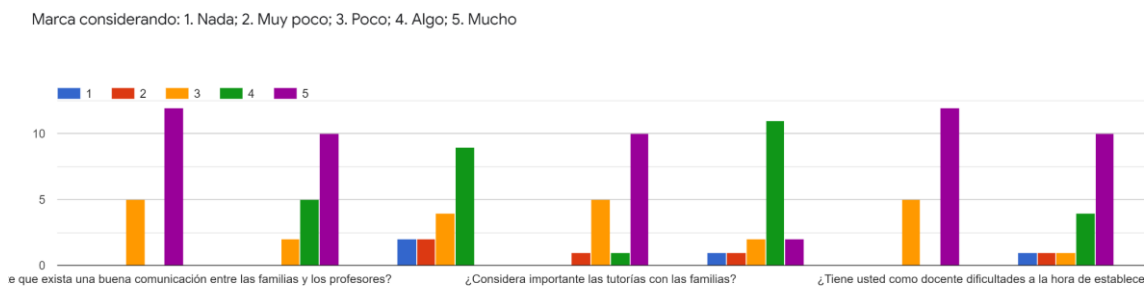
17 respuestas



Respecto al segundo apartado, encontraremos diversas preguntas que iremos desarrollando:

1. “¿Crees que es importante que exista una buena comunicación entre las familias y los profesores?”. En esta pregunta ha habido 12 docentes que han votado “mucho”, mientras que 5 docentes han votado “poco”.
2. “¿Crees que es necesario que la familia colabore con la escuela?”. Aquí, 10 docentes han respondido que “mucho”, mientras que 5 y 2 han respondido “algo” y “poco” respectivamente.
3. “Generalmente, ¿en qué medida las familias se implican en el ámbito académico de sus hijos?”. Aquí, las respuestas han sido mayor repartida y en este caso, no se ha encontrado la respuesta de ningún docente que haya marcado “mucho”. Por lo tanto, todos los docentes encuestados afirman que generalmente, ninguna familia se implica “mucho” en el ámbito académico de sus hijos.
4. “¿Considera importante las tutorías con las familias?”. En este caso, también las respuestas han sido repartidas, teniendo una ausencia de respuestas con “nada”.
5. “¿En qué medida las familias acuden a las reuniones?”. Aquí, encontramos que la mayoría de los docentes han votado con “algo”.

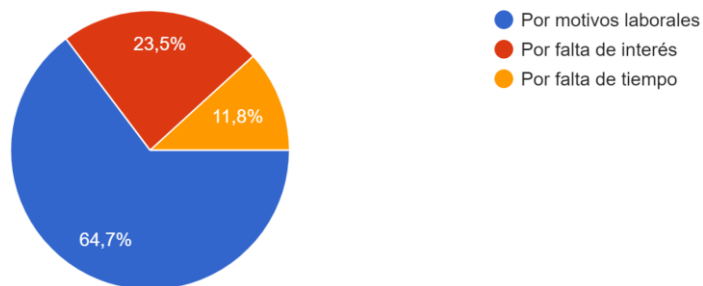
6. “¿Cree usted que la implicación familiar hace que los estudiantes obtengan mejores calificaciones?” En esta pregunta, encontramos solo dos respuestas por parte de los docentes, en la que 12 docentes han votado que la implicación familiar hace que los estudiantes obtengan mayores calificaciones, mientras que solo 5 docentes han votado que esto afecta “muy poco”
7. “¿Tiene usted como docente dificultades a la hora de establecer comunicación con las familias?”. En esta pregunta, la mayoría de docentes ha respondido con que establece muchas o un poco de dificultad a la hora de comunicarse con las familias de sus alumnos.



Respecto al tercer apartado, esta es una única pregunta respecto a la asistencia a las tutorías o reuniones por parte de las familias. En cuanto las respuestas de todos los docentes encuestados, hemos obtenido que 11 docentes han votado que las familias faltan por motivos laborales, 4 docentes que faltan por falta de interés y 2 que faltan por falta de tiempo:

En cuanto a la falta de asistencia de las familias a las tutorías o reuniones, señala el motivo por el cual no suelen asistir

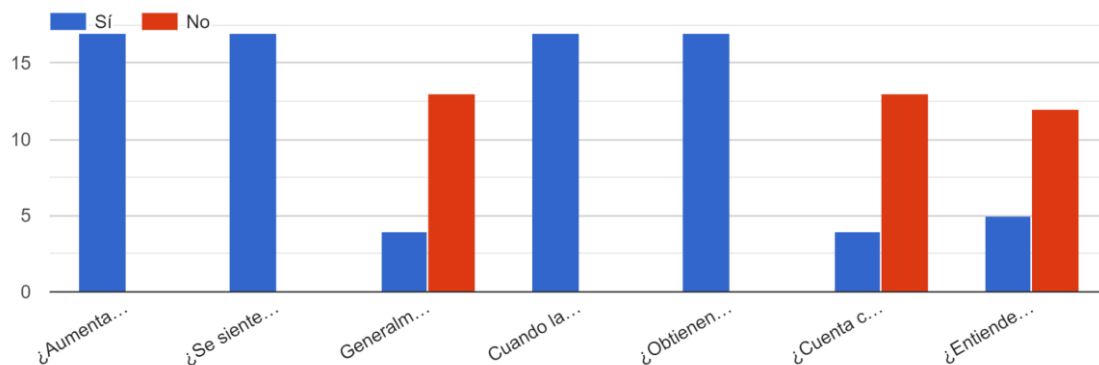
17 respuestas



En el cuarto apartado, encontramos también una serie de preguntas dicotómicas, que analizaremos más adelante. En estas, los docentes habrán marcado “sí” o “no”. Estas son las siguientes:

1. “¿Aumenta su motivación cuando las familias se implican en la escuela?”. En esta pregunta, todos los docentes encuestados (17) han respondido que sí, existiendo una ausencia de respuestas referidas a “no”.
2. “¿Se siente más respaldado cuando cuenta con el apoyo de las familias?”. En este caso, al igual que en el anterior, la totalidad de docentes ha respondido que sí se siente más respaldado cuando cuenta con el apoyo de las familias.
3. “Generalmente, ¿suele tener problemas con muchas familias?”. En esta pregunta, 4 docentes han respondido que sí suele tener problema con muchas familias. En cambio, la mayoría de ellos, no suelen tener problemas con demasiadas de ellas.
4. “Cuando las familias se implican en la escuela, ¿rinden mejor los estudiantes?”. Aquí, al igual que en la pregunta número 1 y 2, la totalidad de docentes ha marcado que cuando las familias se implican en la escuela, sí que los estudiantes rinden mejor.
5. “¿Obtienen buena calificación aquellos alumnos cuyas familias se involucran en la escuela?”. En este caso, también la totalidad de docentes ha marcado la casilla de “sí”.
6. “¿Cuenta con el apoyo de todas las familias?”. En esta pregunta, encontramos a 13 docentes que ha marcado que no cuenta con el apoyo de la totalidad de las familias. En cambio, 4 de ellos, sí que han marcado que cuentan con el apoyo de todas las familias.
7. “¿Entienden las familias todo lo que usted les dice?”. De forma similar al anterior, solo 5 docentes han marcado que las familias entienden todo lo que el docente les dice. Sin embargo, casi todos los docentes (12) han marcado que no todas las familias entienden lo que este les dice.

Marque sí o no en las siguientes cuestiones

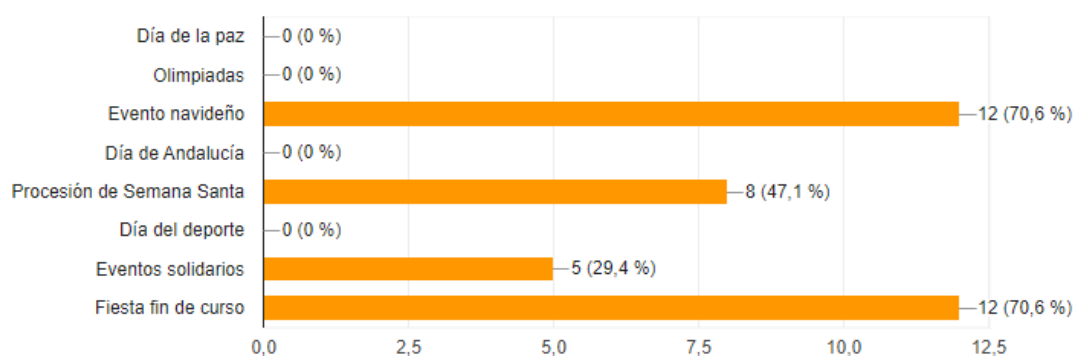


En el quinto apartado, dejamos a los docentes señalar varias opciones si así lo desean. En esta cuestión, se preguntaba por cuáles de los siguientes eventos, las familias se implican más. Los datos obtenidos de los cuestionarios han sido lo siguiente: una implicación del 0% respecto al “Día de la paz”, “Olimpiadas”, “Día de Andalucía” y “Día del deporte”; 70,6% en “Evento navideño” y “Fiesta fin de curso”; un 47,1% en “Procesión de Semana Santa” y un 29,4% en “Eventos solidarios”.

Señale en cuáles de los siguientes eventos las familias se implican más


 Copiar

17 respuestas

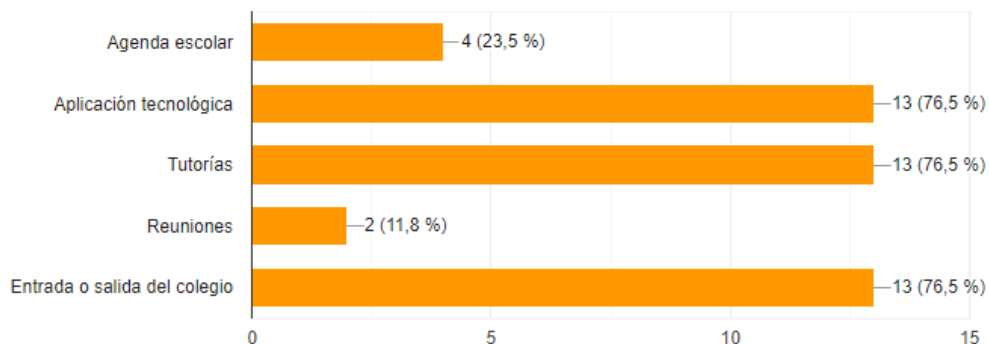


Seguidamente, analizaremos el último apartado del cuestionario destinado a los docentes. En esta, al igual que la anterior, se dejaba escoger multitud de opciones, para conocer de qué forma los docentes encuestados se suelen comunicar habitualmente con las familias. Según el gráfico, podemos conocer que un 11,8% lo hace a través de las reuniones, un 23,5% a través de la agenda escolar y un 75,6% lo hace a través de aplicaciones tecnológicas, tutorías y en la entrada o salida del colegio.

¿De qué forma usted se comunica generalmente con las familias?

 Copiar

17 respuestas



A continuación, pasaremos a analizar los datos más destacados extraídos de la entrevista destinada a los alumnos, antes de pasar a realizar la comparación entre los tres grupos. Se han realizado 15 entrevistas a alumnos al azar pertenecientes a la Educación Primaria.

Respecto a la primera pregunta “¿En qué curso estás?”, una alumna nos ha respondido que está en primero de primaria, otra en segundo, cuatro que se encuentran en tercero, tres en cuarto, tres en quinto y otros tres en sexto.

En cuanto a la segunda pregunta “¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?”, encontramos similitudes en casi todas las respuestas, puesto que todos los entrevistados afirman como los padres acuden casi siempre a las reuniones y tutorías, a no ser que trabajen y esto lo impida. Esto queda evidenciado de la siguiente forma: “Creo que sí (asintiendo mucho con la cabeza).” (Entrevista 1); “Sí mis padres van siempre, si uno no puede va el otro y así”. (Entrevista 2); “Creo que mis padres van a todas las reuniones y tutorías porque cuando se han hecho, me han dicho que iba...” (Entrevista 6); “Creo que sí que van a todas las que pueden”. (Entrevista 13).

En la tercera pregunta de nuestra entrevista, se preguntaba lo siguiente: “¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?”. En este caso, los quince entrevistados coinciden, ya que todos han respondido que sí les gusta que su familia colabore con los docentes.

La cuarta pregunta de nuestra entrevista trataba sobre la ayuda que los alumnos reciben por parte de los padres. La pregunta en cuestión es: “¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?”. En cuanto a esta, la mayoría de las respuestas han sido iguales, en la que

los alumnos han respondido que todos cuentan con ayuda por parte de las familias, ya sea el padre, la madre, los hermanos, etc. No obstante, encontramos unas respuestas en la que podemos destacar cómo hay familias que no ayudan porque no saben cómo hacerlo, de ahí el hecho de tener a sus hijos en clases particulares o extraescolares o pedir ayuda a otros miembros de la familia: *“Me ayuda más mi hermano que es más grande porque muchas veces mi madre y mi padre no saben muy bien los deberes”*. (Entrevista 11); *“Sí me ayudan, pero sobre todo en el acompañamiento por las tardes... que mis padres me apuntaron porque como ellos trabajan y no saben ayudarme tanto, pues allí me ayudan a los deberes... A estudiar mi hermana es la que me pregunta...para ver si me lo sé”*. (Entrevista 12).

En cuanto a la quinta pregunta, “Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?”, encontramos también respuestas bastante similares por parte de los estudiantes de primaria. Sacamos en clave en este aspecto como los alumnos nos confirman que sus padres acuden siempre y cuando no estén trabajando, ya que muchos no lo hacen por motivos laborales. Además, también nos gustaría resaltar cómo los alumnos mencionan que cuando eran más pequeños, los padres participaban más en este tipo de tarea y mientras más mayores, más ausencia de familias hay en la participación de estos eventos. *“Mis padres están trabajando por la mañana y no pueden venir cuando hay alguna excursión o algo, pero cuando por las tardes hay actividades extraescolares siempre me lleva mi madre”*. (Entrevista 1); *“Mis padres iban antes más cuando era más chica... venían a las procesiones de semana santa... Ahora como soy más grande y ya este año voy al instituto, vienen menos, pero a la fiesta de fin de curso van a venir porque me gradúo. También, están organizando cosas para la graduación”*. (Entrevista 6); *“Sí, mi madre sobre todo es la que va. Mi padre es que trabaja todo el día y nunca puede, pero mi madre viene a verme en todo lo que el colegio hace”*. (Entrevista 9).

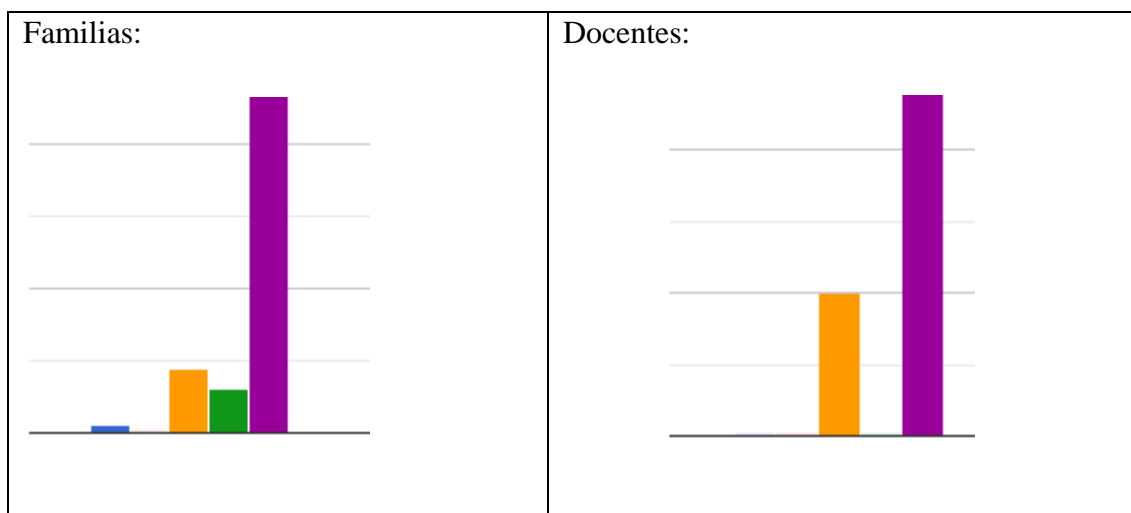
La sexta pregunta era la siguiente: “Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?”. En este caso, encontramos muchas respuestas bastante diferentes, ya que muchos responden diciendo que sí acuden bastantes padres, mientras otros alumnos nos confirman que muy pocos. *“Sí vienen casi todos los padres”*. (Entrevista 2); *“Asisten, pero muy pocos... a lo mejor va un padre de toda la clase porque es el representante de la clase y echa fotos, se las*

manda a los padres por el móvil". (Entrevista 8); *"Los que no están trabajando sí vienen. Pero son pocos"*. (Entrevista 13).

En cuanto a la séptima pregunta, "¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?", encontramos también multitud de respuestas por parte de los entrevistados, puesto que nos comentan multitud de formas de comunicarse los docentes con los padres de los alumnos: *"Mis padres siempre van a las reuniones de mi maestra"*. (Entrevista 1); *"Usan el grupo del móvil y por las tutorías también"*. (Entrevista 8); *"Con la maestra siempre hablan en las tutorías, por los pasillos cuando mis padres van... y no sé más"*. (Entrevista 14).

La octava y última pregunta es la siguiente: "Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?". Aquí, también encontramos diferentes respuestas, aunque por lo general, muchas de ellas coinciden en que lo que encuentran por parte de sus padres son riñas y castigos: *"Me chillan y me dicen que no puedo faltar más al cole"*. (Entrevista 5); *"Me ponen más a estudiar sobre todo cuando los deberes los hago mal y la maestra me lo pone en la agenda"*. (Entrevista 7).

Una vez analizados los datos de los tres grupos por separado, conviene hacer un análisis global teniendo en cuenta los aspectos más importantes de las familias, los docentes y los alumnos. En primer lugar, podríamos destacar como los tres grupos piensan en su mayoría que es importante que exista una buena comunicación entre la familia y la escuela, y ve necesaria la importancia de la misma. Esto se evidencia claramente viendo las gráficas de las familias, los docentes, y las respuestas dirigidas a los alumnos a la pregunta: "¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?", puesto que todos respondieron que sí.

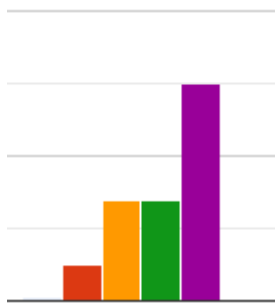


Alumnos:

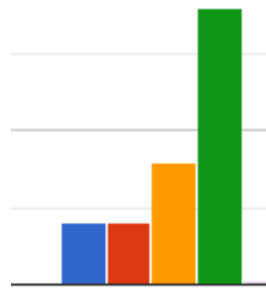
- “*Sí me gusta*”. (Entrevista 1).
- “*Sí me gusta pero no siempre pueden colaborar*”. (Entrevista 3).
- “*Sí me gusta que colaboren*”. (Entrevista 10).

Nos ha llamado la atención también cuando se les pregunta a los padres si se implican mucho en el ámbito educativo de sus hijos. Sin embargo, encontramos muchas familias que no han marcado en la casilla de “mucho”. Por lo tanto, podemos deducir que se consideran implicados, pero no tanto en la vida académica de sus hijos. En este caso, encontramos similitud de opinión respecto a los docentes, ya que ninguno ha marcado que algún padre se implica “mucho”. En cuanto a los alumnos, estos les guste que sus padres participen.

Familias:



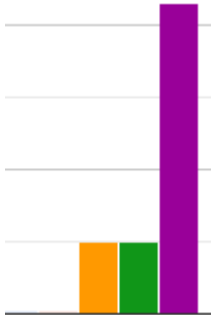
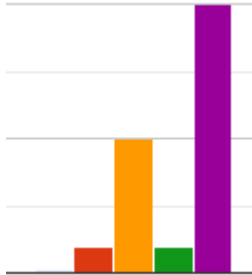
Docentes:



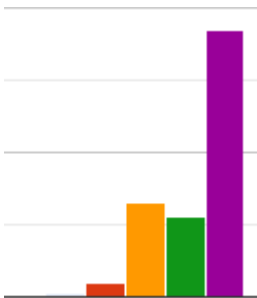
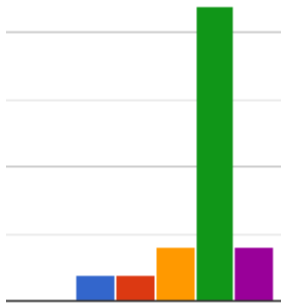
Alumnos:

- “*Sí y ellos creo que colaboran mucho cuando hay algo... extraescolar*”. (Entrevista 4).
- “*Sí me gusta que colaboren porque los maestros hay veces que necesitan ayuda*”. (Entrevista 8).

En cuanto a la importancia de las tutorías, tanto los docentes como las familias coinciden en la consideración de la misma, teniéndola bastante en cuenta. Además, muchos de los alumnos entrevistados, como hemos podido observar, también comentan la frecuencia con la que sus padres acuden a la misma.

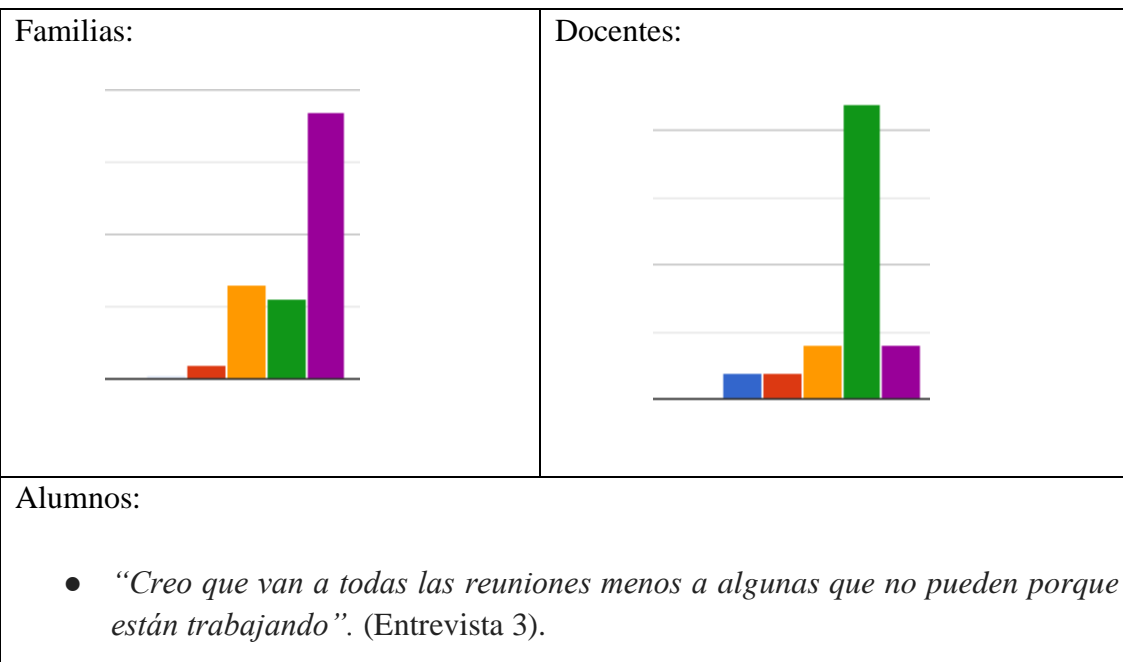
<p>Familias:</p> 	<p>Docentes:</p> 
<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Creo que mis padres van a todas las reuniones y tutorías porque cuando se han hecho, me han dicho que iba...” (Entrevista 6). • “Sí van a todas si no están trabajando o cuidando a mi abuela”. (Entrevista 7). • “Creo que van a todas cuando pueden”. (Entrevista 8). 	

Respecto a la audiencia en las reuniones, encontramos diferencias entre profesores y padres, ya que los padres han marcado que acuden mucho. Sin embargo, viendo los gráficos anteriores, podemos comprobar cómo el docente nota un poco de ausencia en las reuniones. Además, podríamos destacar cómo algunos de los alumnos señalaban que sus padres se ausentaban de alguna reunión debido al trabajo.

<p>Familias:</p> 	<p>Docentes:</p> 
<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Creo que van a todas las reuniones menos a algunas que no pueden porque están trabajando”. (Entrevista 3). 	

- “*Sí van a todas pero hay veces que va mi madre y otras va mi padre, es que ellos están separados*”. (Entrevista 10).

En la pregunta “¿Cree usted que la implicación familiar hace que los estudiantes obtengan mejores calificaciones?”, encontramos multitud de respuestas tanto por parte de los docentes, como de la familia. Sin embargo, generalmente, hay mayor número de respuestas en “mucho” y menos en “muy poco”. Por lo tanto, podemos sacar en clave que la mayoría piensa que la implicación familiar afecta en el rendimiento de los estudiantes.

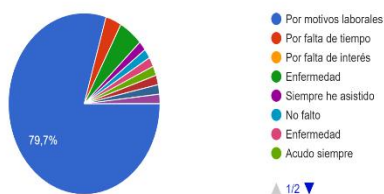


Otro de los aspectos a destacar sería el motivo por el cual los padres no acuden a una reunión o tutoría, ya que vemos una clara diferencia entre el pensamiento del docente y el de los padres, debido a que, en el cuestionario de los padres, podemos observar multitud de motivos. Sin embargo, los docentes solo han señalado las tres opciones posibles que se ofrecían, siendo en su mayoría por motivos laborales, y siguiendo la falta de interés (23,5%). En el caso de las familias, solo un 3,4% han respondido que no tienen interés, aportando muchos más motivos que les imposibilita acudir tanto a las reuniones como a las tutorías (“*enfermedad*”, “*incompetencia del docente*”, “*no falta*”). En cuanto a la respuesta de los estudiantes, ninguno menciona que sus padres no tengan interés, sino que no tienen tiempo debido al trabajo.

Familias:

¿Cuándo usted no acude a alguna tutoría o reunión, ¿a qué motivo se debe?

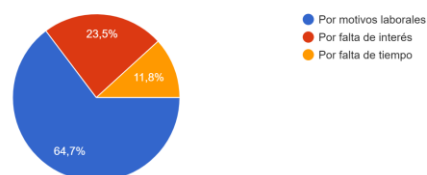
59 respuestas



Docentes:

En cuanto a la falta de asistencia de las familias a las tutorías o reuniones, señala el motivo que no suelen asistir

17 respuestas



Alumnos:

- “Sí mis padres van siempre, si uno no puede va el otro y así”. (Entrevista 2)
- “Creo que mis padres van a todas las reuniones y tutorías porque cuando se han hecho, me han dicho que iba...” (Entrevista 6);

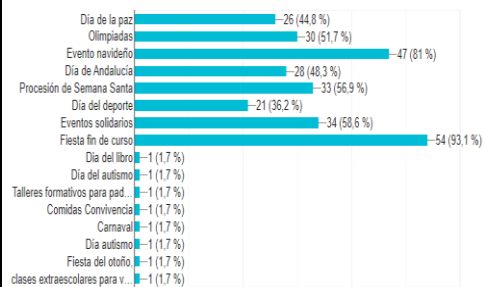
En cuanto a la opinión de los eventos en la que las familias forman parte, coinciden los padres, los docentes y los alumnos, puesto que lo más votado ha sido “evento navideño” y “fiesta fin de curso”. No obstante, también encontramos como las familias han aportado bastante más eventos, a diferencia de los docentes y los alumnos.

Familias:

Señale si ha acudido a alguno de los siguientes eventos propuestos por el centro:

[Copiar](#)

58 respuestas

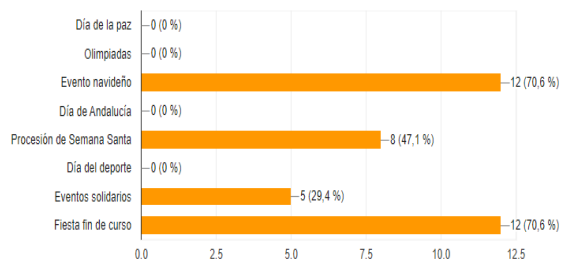


Docentes:

Señale en cuáles de los siguientes eventos las familias se implican más

[Copiar](#)

17 respuestas

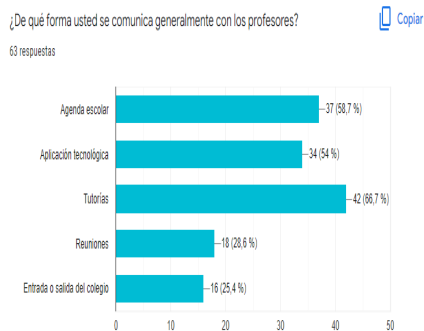


Alumnos:

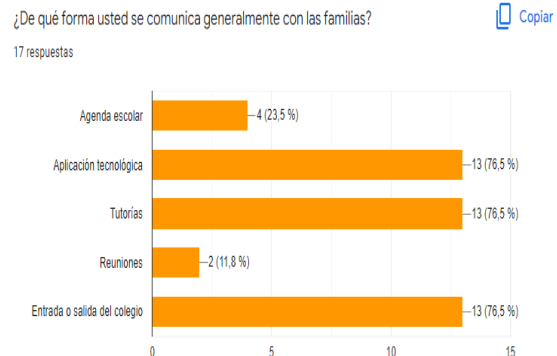
- *“Vienen al baile fin de curso y también a la fiesta del agua en los últimos días, cuando tienen algunas vacaciones”*. (Entrevista 3).
- *“Mis padres iban antes más cuando era más chica... venían a las procesiones de semana santa... Ahora como soy más grande y ya este año voy al instituto, vienen menos, pero a la fiesta de fin de curso van a venir porque me gradúo. También, están organizando cosas para la graduación”*. (Entrevista 6).

Finalmente, en cuanto a la comunicación entre familia-docente, podemos ver ciertas diferencias en los gráficos a continuación. Las familias, por ejemplo, señalan como se comunican más a través de las tutorías que de cualquier otra forma. Sin embargo, los docentes han señalado que se comunican de la misma manera por aplicación tecnológica, tutorías o entrada o salida del colegio. Podemos observar también una diferencia en cuanto las reuniones y la agenda escolar, ya que muy pocos docentes lo han señalado, cuando muchos padres (18 y 37 respectivamente) señalan que se comunican a través de las mismas. Para realizar la comparativa con los estudiantes también, estos han señalado al igual que las familias, multitud de formas, prevaleciendo las tutorías, las reuniones, las agendas y las aplicaciones tecnológicas.

Familias:



Docentes:



Alumnos:

- *“Mis padres siempre van a las reuniones de mi maestra”*. (Entrevista 1)
- *“Usan el grupo del móvil y por las tutorías también”*. (Entrevista 8)
- *“Con la maestra siempre hablan en las tutorías, por los pasillos cuando mis padres van... y no sé más”*. (Entrevista 14).

4. Conclusiones

4.1. Conclusiones generales

Tal y como se ha observado en el análisis de datos, podemos llegar a la conclusión de que la relación familia-escuela es muy importante para el desarrollo educativo del alumnado, pues esta influye de manera muy directa. Hemos podido comprobar cómo aquellos padres que se implican, repercuten en el éxito escolar de sus hijos. También, cabe destacar cómo hemos encontrado mayoría absoluta en cuanto a la opinión de los alumnos, concretamente cuando hemos preguntado si les gusta que sus padres participen en los eventos que propone el centro educativo. Vemos, por lo tanto, como a los alumnos les gusta esta interacción entre ambos grupos, de ahí la necesidad de incrementar esta relación.

A nivel general, podríamos extraer cómo conclusiones, que tal y como hemos investigado en nuestro análisis teórico, toda la colaboración que las familias ejercen sobre el centro educativo de sus hijos, repercute directamente en el desarrollo educativo de los estudiantes. Esto se debe fundamentalmente, a que tal y como hemos estudiado, aquellos padres que se implican más, conllevan a que sus hijos se impliquen más en las tareas, reciban ayudas por su parte (lo cual hace que estos alumnos lleven bien las tareas de casa al colegio), y se sientan preparados académicamente.

También podríamos destacar cómo hemos encontrado una similitud entre lo estudiado en el análisis teórico con la realización de los cuestionarios y entrevistas en diversos aspectos, como puede ser la participación en el AMPA, que tanto en las investigaciones como en la práctica, las familias participan más que en el Consejo Escolar.

4.2. Hipótesis de partida

En este apartado, conviene repasar cuáles eran nuestras hipótesis iniciales:

- A mayor participación de los padres, mayor éxito escolar en el alumno.
- A mayor comunicación entre familias y profesorado, mejor desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumno.
- A mayores recursos a utilizar para mejorar la relación, mejor comunicación entre ambos grupos.

En este sentido, podemos decir que las tres hipótesis han sido confirmadas, puesto que, a través de los cuestionarios y las entrevistas, hemos podido comprobar cómo aquellos padres que participan en el ámbito educativo de sus hijos, hacen que estos obtengan

buenos resultados académicos, quieran que sus padres participen en eventos que propone el centro educativo, etc.

Respecto a la primera y segunda hipótesis, hemos comprobado que hay mayor número de familias que de docentes que piensan que la implicación familiar repercute en el éxito académico. Tal y como hemos investigado en nuestro análisis teórico, hemos observado que esta colaboración entre padres y profesores es un condicionante bastante importante para que se genere un buen rendimiento en el escolar.

En cuanto a la tercera hipótesis, de igual forma, tras lo investigado y gracias a nuestros cuestionarios y entrevista, hemos podido observar cómo tanto padres como docentes, usan herramientas tecnológicas aparte de las tradicionales para comunicarse entre ellos. Sin duda alguna, esto es una herramienta facilitadora para intercambiar mensajes entre ellos y mejorar la educación de todos los estudiantes.

4.3. Propuesta para mejorar la relación familia-escuela

Tras llegar a este punto de nuestro trabajo de investigación, hemos podido comprobar cómo la relación adecuada entre la familia y la escuela, proporciona a los estudiantes un mejor desarrollo en el ámbito educativo. Por lo tanto, la propuesta que se lanza es un buzón que estará justo al lado de las puertas de las diferentes aulas de los centros educativos. En estos buzones podrán escribir notas y echarlas los docentes, los alumnos y las familias. En este buzón se pondrán todos los mensajes que se quieran compartir, para que todos tomen constancia de ello. Por ejemplo, si un alumno tiene un problema con un compañero y no se actúa, puede que esto de lugar a un problema en un futuro, ya que este alumno puede sentir miedo, puede fracasar en los estudios y no tener ganas de ir al colegio, etc. Al usar este buzón, puede escribir su frustración y en un mensaje poner “todas las mañanas tengo problemas con mi compañero de mesa”. De esta forma, todos leerán el mensaje y ayudarán a que la situación mejore.

Para un buen desarrollo de esta actividad, pueden leer los mensajes cada viernes a la salida del colegio y que asistan los padres que puedan. Aquellas familias que no puedan asistir, pueden enterarse por otras familias o por el propio personal docente.

Además, debido a muchas de las respuestas de nuestras entrevistas a los alumnos, hemos notado como a los estudiantes les gusta que su familia participe en todos los eventos posibles. Tal vez, con este buzón puede haber mayor comunicación, y al leer todos los

padres juntos cómo es tan importante esta ayuda para sus hijos, puede que tomen mayor iniciativa en el centro educativo de sus hijos.

La idea de esta propuesta se debe fundamentalmente a que no se requieren recursos tecnológicos para ella, pues cabe la posibilidad de que ciertas familias no cuenten con dichos recursos en casa. Por ello, señalamos como esta propuesta se ajusta a la planteada inicialmente, que era pensar un recurso en el que todas las familias pudieran utilizar sin la necesidad de un recurso tecnológico.

4.4. Propuestas de mejoras

Como aspectos de mejora, podríamos señalar que hubiera sido más notable tener una muestra más significativa de personas encuestadas y entrevistadas. En este caso, ha resultado difícil sobre todo contactar con docentes, ya que, en muchos casos, se han encontrado compañeros que imparten clases de inglés, francés, etc, y, por lo tanto, estos no son tutores de un curso en concreto. Es decir, solo se ha podido contar con 17 docentes tutores de magisterios dentro de la localidad ecijana. Es por lo tanto una propuesta de mejora, haber agrandado nuestra muestra y haber pasado el cuestionario a todas las provincias andaluzas, por ejemplo.

Otra propuesta de mejora podría ser llevar a cabo la propuesta de realizar un buzón para comunicarse mejor todos los integrantes de la clase, además de los familiares y docentes. Sin embargo, esto no se ha llevado a la práctica ya que se ha preferido estudiar y analizar las opiniones de los tres grupos y compararlas con el estudio que se hizo en un principio, teniendo en cuenta las diferentes teorías estudiadas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. C. (2002). *Educación familiar: Una respuesta disciplinaria y curricular*. Málaga, Aljibe. En: Muñoz, L. A., y Ochoa, G. M. (2011). *Exclusión social y diversidad*. Trillas.

Álvarez, J. L. (1999). "Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela". *Cultura y educación*, 16, 63-80; Aranguren, L.A. "Escuela y familia: Bricolaje educativo". *Cuadernos de Pedagogía*, 310, 83-85, 2002; Martínez González, R. A. *Familia y educación*. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 1996. En: Muñoz, L. A., & Ochoa, G. M. (2011). *Exclusión social y diversidad*. Trillas.

Baker, P.L. y Stevenson, D. L. (1987): Mother's strategies for children's school achievement: Managing the transition to high school, *Sociology of Education*, 59 (3) 156-166. En: Carmona, C. A. (2014). Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(2), pp. 395-409.

Carmona, C. A. (2014). Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(2), pp. 395-409.

Corno, L. (2000). Looking at homework differently. *Elementary School Journal*, 100(5), 529-548. En: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., & Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del psicólogo*, 27(3), pp. 171-179.

Corno, L., y Xu, J. (2004). Homework as the Job of Childhood. *Theory into practice*, 43 (3), pp. 227-233. En: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., & Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva?. *Papeles del psicólogo*, 27(3), pp. 171-179.

Epstein, J. L. y Van Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: Teachers' roles in designing homework. *Educational Psychology*, 36(3), 182-193. En: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., & Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva?. *Papeles del psicólogo*, 27(3), pp. 171-179.

Gómez, N. H. (2004). Los seis tipos de participación familiar. Consultado en <http://www.sdcoe.k12.ca/us/iret/family/p-ps.pdf>. el 26 de Mayo de 2005. En: Núñez, C. A. S., y Guzman, A. G. (2016). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. *Revista de educación inclusiva*, 2(2).

González-Pienda, J.A., y Núñez, J.C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (1), 115-134. En: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., y Solano, P. (2006).

Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del psicólogo*, 27(3), pp. 171-179.

Guevara Villegas, R. A. (1997). *Éxito Escolar y Desarrollo Vocacional*. Ministerio de Educación Pública, Departamento de Orientación y Vida Estudiantil. San José. En: De Calidad, P. E. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Secretaria de Educación Pública. México DF.

Henderson, A. y Berla, N. (Eds.). (1994). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement*. Washington DC. National committee for citizens in education, centre of law and education. En: Núñez, C. A. S., & Guzman, A. G. (2016). *Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida*. *Revista de educación inclusiva*, 2(2).

Hester, H. (1989). *Start at home to improve home-school relations*, *NASSP Bulletin*, 73, pp. 23-27.

Hoover-Dempsey, K. y Sandler, H. (1997): *Why do parents become involved in their children's education?*, *Review of Educational Research*, 67 (1) 13-15. En: Carmona, C. A. (2014). *Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar*. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(2), 395-409.

I Bochaca, J. G. (2015). *La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria*. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 3.

Llevot Calvet, N., y Bernad Cavero, O. (2015). *La participación de las familias en la escuela: factores clave*. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 2015, vol. 8, núm. 1, pp. 57-70.

Martinez-Pons, M. (1996). *Test of a model of parental inducement of academic self-regulation*. *The Journal of Experimental Education*, 64, 213-227. En: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., & Solano, P. (2006). *Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva?* *Papeles del psicólogo*, 27(3), pp. 171-179.

Muñoz, L. A., y Ochoa, G. M. (2011). *Exclusión social y diversidad*. Trillas.

Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., ... y Vallejo, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Ediciones Pirámide.

Oliva, A. P. J., y Palacios, J. (1998). *Familia y Escuela: Padres y Profesores en Rodrigo. M y Palacios J (Coords) Familia y Desarrollo Humano Madrid Alianza Editorial, España*.

Osborne, E. "El niño, la familia y la escuela: Una perspectiva interraccional". En: Muñoz, L. A., & Ochoa, G. M. (2011). *Exclusión social y diversidad*. Trillas.

Rockwell, C. (2012): Factors Affecting Parental Involvement with Children's Education: A Qualitative Study of Parent's Socioeconomic Status, Level of Education, and ParentSchool Relationship, Perspectives (University of New Hampshire), 94-98. En: Carmona, C. A. (2014). Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(2), 395-409.

Sacker, A., Schoon, I. y Bartley, M. (2002): Social inequality in educational achievement and psychological adjustment throughout childhood: magnitudes and mechanism, *Social Science and Medicine*, 55 (5) 863-880. En: Carmona, C. A. (2014). Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(2), 395-409.

6. ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario sobre la implicación familiar en el ámbito educativo destinado a los docentes

<https://docs.google.com/forms/d/1aGCSjmoXLpiljZCCFq2Fk-Y5ZZ0znLVEEvDz5ahqZD0/edit>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPlf0lhch85OrFe_e8E-X8tHMr8jsHhJWN7Jz0TKNEYPGRng/viewform

Anexo 2

Cuestionario sobre la implicación familiar en el ámbito educativo destinado a las familias

<https://docs.google.com/forms/d/1ZmQiJV7hUlsnLvGqJt82gJz-kO-7MFj6YwGLpaK4qps/edit>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc9rMesiZyahabJfzxwyHtjsU7z4yHZVIFMsrSCDIQ5Q5ar0Q/viewform>

Anexo 3

Entrevista a los alumnos

- **Entrevista 1:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

En primero de primaria.

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

Creo que sí (asintiendo mucho con la cabeza).

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí me gusta.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Sí me ayuda mi madre a estudiar y a los deberes mi hermana mayor, pero solo algunas veces.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Mis padres están trabajando por la mañana y no pueden venir cuando hay alguna excursión o algo, pero cuando por las tardes hay actividades extraescolares siempre me lleva mi madre.

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

Sí... (piensa durante un rato) algunos veo yo.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

Mis padres siempre van a las reuniones de mi maestra.

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Siempre me saco buena nota pero si bajo un poquito me chillan y me dicen que tengo que subir la nota.

- **Entrevista 2:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

Estoy en quinto de primaria.

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

Sí mis padres van siempre, si uno no puede va el otro y así.

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí me gusta que ayuden la colegio si necesitan ayuda.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Los deberes siempre los hago sola pero después cuando termino me lo corrige mi hermano. Y a estudiar siempre me pregunta mi padre si me lo sé o no.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Mi madre antes de empezar a trabajar, siempre venía a organizar las cosas como los teatros que hacíamos en el cole más pequeños y también es la que organiza el baile fin de curso. Pero ahora trabaja y viene al cole menos.

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

Sí vienen casi todos los padres.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

Mis padres siempre van a las tutorías y a las reuniones creo.

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Me dicen que tengo que esforzarme más y habló con la maestra una vez porque suspendí un examen.

• **Entrevista 3:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

Estoy en quinto de primaria como mi amiga.

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

Creo que van a todas las reuniones menos a algunas que no pueden porque están trabajando.

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí me gusta pero no siempre pueden colaborar.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Sí me ayudan pero no mucho, por eso estoy en clases particulares porque ellos muchas veces no saben ayudarme o no tienen tiempo.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Vienen al baile fin de curso y también a la fiesta del agua en los últimos días, cuando tienen algunas vacaciones.

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

Sí acuden muchos padres de mis amigos que conozco.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

Con las tutorías, las reuniones... (piensa) y por el móvil también.

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Me saco buenas notas pero cuando las bajo un poco (sonríe) me castigan y me dicen que tengo que estudiar más.

• **Entrevista 4:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

Estoy en tercero de educación primaria.

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

No estoy seguro pero yo creo que van a todas las reuniones que mi maestra pone.

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí y ellos creo que colaboran mucho cuando hay algo... extraescolar.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Sí, a mi me ayudan siempre en los deberes y cuando tengo exámenes me preguntan por el tema... y también me explican... si no entiendo algo.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Sí mis padres van para las actividades que organiza mi colegio como en el día de la paz que los maestros piden ayuda a los padres para hacer una salida al colegio de enfrente y todos nos ponemos y cantamos juntos... también en el día del deporte viene mi padre porque hacemos juegos con los adultos.

- 6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?**

Sí vienen muchos padres pero ahora mismo no me acuerdo de muchos.

- 7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?**

Mis padres por la agenda, si las maestras me escriben algo o si no, por el móvil.

- 8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?**

Me dicen que me tengo que esforzar más y se ponen más encima mía para que estudie más.

- **Entrevista 5:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

- 1. ¿En qué curso estás?**

Estoy en tercero de primaria también pero yo debería estar en cuarto porque repetí.

- 2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?**

No lo sé, yo creo que a todas no van.

- 3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?**

Sí me gusta pero no vienen mucho creo.

- 4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?**

Sí me ayuda mi madre a lo que ella sabe, pero hay veces que ella no puede ayudarme... y entonces mi hermana mayor que está en sexto me ayuda.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Mis padres vienen a verme... pero no me acuerdo a qué cosa...(piensa) bueno en el día de la paz creo que vinieron al otro cole cuando nos juntamos con ellos... y no me acuerdo mucho.

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

Sí van padres de otros niños de mi clase pero todos no van. Luego cuando hay actividades de por las tardes los padres no van... van monitores.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

Usan mi agenda casi todos los días porque la maestra me escribe notitas en la agenda y mis padres la tienen que firmar siempre... y como tú me has dicho antes, a las tutorías también.

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Me chillan y me dicen que no puedo faltar más al cole.

(preguntas extra acorde a la entrevista:)

9. ¿Sueles faltar mucho al colegio?

Algunas veces sí falto.

10. ¿Y eso, a qué se debe?

Porque nos quedamos durmiendo y no suena el despertador.

• **Entrevista 6:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

En sexto de primaria.

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

Creo que mis padres van a todas las reuniones y tutorías porque cuando se han hecho, me han dicho que iba. Si a lo mejor no pueden ir a alguna porque están trabajando, otra madre les dice lo que han dicho para que ellos lo sepan.

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí me gusta porque así mis padres ven también las actividades que hacemos en el colegio.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Sí me ayudan... (piensa) a los deberes muchas veces y a estudiar me preguntan para ver si me lo se...

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Mis padres iban antes más cuando era más chica... venían a las procesiones de semana santa... Ahora como soy más grande y ya este año voy al instituto, vienen menos pero a la fiesta de fin de curso van a venir porque me gradúo. También, están organizando cosas para la graduación.

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

Sí asisten los padres de los niños de todo el colegio. Ya los de sexto vienen un poquito menos porque somos mayores.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

No lo sé muy bien, de chica era por la agenda pero ahora creo que por las reuniones pero no lo sé.

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Casi siempre tengo la misma nota... (piensa) pero cuando la bajo un poquito me dicen que tengo que estudiar más.

• **Entrevista 7:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

Estoy en segundo de primaria

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

Sí van a todas si no están trabajando o cuidando a mi abuela.

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí me gusta que me vean en las actividades.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Me ayudan mucho sí y mis dos hermanos que son más grande también.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Sí vienen cuando pueden a las excursiones que hace mi clase, por ejemplo al acuario que fuimos hace un tiempo.

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

Sí vienen muchos padres de mis amigos pero no todos, a lo mejor, dos o tres.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

Usan la agenda o por teléfono también se llaman porque mis padres no siempre van a las reuniones por el trabajo y por mi abuela que está muy mayor.

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Me ponen más a estudiar sobre todo cuando los deberes los hago mal y la maestra me lo pone en la agenda.

• **Entrevista 8:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1 ¿En qué curso estás?

En cuarto de primaria.

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

Creo que van a todas cuando pueden.

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí me gusta que colaboren porque los maestros hay veces que necesitan ayuda.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Sí me ayudan aunque prefieren que trabaje solo porque así aprendo yo solo. A estudiar siempre me ayudan porque me cuesta un poquito más.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Acuden pero algunas veces nada más. (Piensa concentrado) Han participado a veces en la fiesta fin de curso, en la navidad cuando hemos hecho actuaciones... y eso...

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

Asisten pero muy pocos... a lo mejor va un padre de toda la clase porque es el representante de la clase y echa fotos, se las manda a los padres por el móvil.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

Usan el grupo del móvil y por las tutorías también.

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Uy me chillan mucho (se ríe) porque me dicen que yo soy capaz de sacarme buena nota... pero es que hay veces que me salen regular los exámenes.

• **Entrevista 9:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

En cuarto estoy también.

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

Sí, van a todas.

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí me gusta que ayuden.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Sí me ayudan en los deberes... luego también cuando tengo exámenes me preguntan si me lo sé, me dicen que le diga el tema a mi hermana... Y cuando tengo un trabajo así con plastilinas, de fabricar algo, me ayudan porque se me da muy mal artística.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Sí, mi madre sobre todo es la que va. Mi padre es que trabaja todo el día y nunca puede, pero mi madre viene a verme en todo lo que el colegio hace.

- 6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?**

Van algunos porque muchos están trabajando.

- 7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?**

Usan las tutorías, los mensajes por móvil también. Y cuando era más pequeño, cuando salíamos del colegio mi madre siempre le preguntaba a la maestra cómo me había ido.

- 8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?**

Me dicen que me tengo que esforzar más y hay veces que han hablado con la profesora.

- **Entrevista 10:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

- 1. ¿En qué curso estás?**

En tercero de primaria.

- 2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?**

Sí van a todas pero hay veces que va mi madre y otras va mi padre, es que ellos están separados.

- 3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?**

Sí me gusta que colaboren.

- 4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?**

Sí me ayuda mi madre durante la semana, mi padre el fin de semana a los deberes... a estudiar, a los trabajos. Mi hermano y mis primas mayores también me ayudan cuando no entiendo algo.

- 5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?**

No van mucho porque trabajan los dos y no les da tiempo... Me gustaría que vinieran más cuando hacemos una excursión o algo diferente como un baile, o algo.

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

No muchos, solo unos pocos... los que pueden creo.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

Usan el teléfono por una aplicación y también por las tutorías que tienen en el trimestre, al salir del colegio también...

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Me dicen que me esfuerce más.

• **Entrevista 11:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

En quinto de primaria

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

Va mi madre siempre que puede, yo creo que va a todas.

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Me ayuda más mi hermano que es más grande porque muchas veces mi madre y mi padre no saben muy bien los deberes.

- 5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?**

Sí mi madre siempre ayuda al colegio a preparar las cosas cuando hay actuaciones o excursiones o cosas así... me gusta que vengan.

- 6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?**

Van... algunos. No me he fijado.

- 7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?**

Mi madre casi siempre habla con la maestra algunas veces en la puerta del colegio y le dice que mire la agenda... porque la maestra siempre me está escribiendo notitas en la agenda (se ríe).

- 8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?**

Hay veces que me chillan, otras no me echan mucha cuenta (se ríe), pero vamos... que casi siempre me chillan y me dicen que tengo que salir menos a la calle y más estudiar.

• **Entrevista 12:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

- 1. ¿En qué curso estás?**

En tercero.

- 2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?**

Cuando pueden van a todo... pero o va mi madre o va mi padre.

- 3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?**

Sí me gusta que colaboren.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Sí me ayudan, pero sobre todo en el acompañamiento por las tardes... que mis padres me apuntaron porque como ellos trabajan y no saben ayudarme tanto, pues allí me ayudan a los deberes... A estudiar mi hermana es la que me pregunta...para ver si me lo sé.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Van algunas veces... no me acuerdo mucho. Es que trabajan y no siempre pueden ir.

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

Algunos padres sí van como algunos padres de mis amigas, pero otros no.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

Por las tutorías, las agendas un poco, es que mucho no me escribe la maestra en la agenda porque me porto bien.

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Me quitan la tablet y me ponen a estudiar para el siguiente examen.

• **Entrevista 13:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

en sexto de primaria

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

Creo que sí que van a todas las que pueden.

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí me gusta.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Me ayudan a todo pero antes más porque ahora ya en sexto necesito menos ayuda.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Mis padres participan en este tipo de cosas pero solo cuando pueden porque trabajan los dos. Mis abuelos sí vienen más porque tienen más tiempo.

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

Los que no están trabajando sí vienen. Pero son pocos.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

Mediante las tutorías y las reuniones.

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Suelen hablar conmigo y decirme que tengo que esforzarme más porque ya el año que viene estaré en el instituto y eso es más difícil ya... entonces ahora tengo que sacar buena nota.

• **Entrevista 14:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

En cuarto de primaria.

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

Sí van siempre.

3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?

Sí me gusta mucho.

4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?

Sí me ayudan y también las clases particulares que me apuntaron mis padres... allí hago mucho los deberes.

5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?

Sí van a todas las fiestas que organiza mi cole, las actividades como el taller del libro... y todas esas cosas. Cuando no están trabajando vienen a verme.

6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?

Sí vienen los padres que están libres. Los de mis amigas van muchos.

7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?

Con la maestra siempre hablan en las tutorías, por los pasillos cuando mis padres van... y no sé más.

8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?

Me dicen que van a hablar con la maestra para que me apriete más.

• **Entrevista 15:**

Hola, soy Lidia y voy a hacerte una entrevista para un trabajo de la universidad que trata sobre cómo tu familia se implica en el colegio en el que estás.

1. ¿En qué curso estás?

En sexto de primaria.

2. ¿Sabes si tus padres van a todas las reuniones y tutorías que tu maestra realiza?

No a todas, porque como vivimos alejados del pueblo, no siempre les pilla bien ir.

- 3. ¿Te gusta que tu familia colabore con los profes de tu cole si necesitan su ayuda?**

Sí, pero no les suelen ayudar mucho.

- 4. ¿Tu familia te ayuda en los deberes y a estudiar?**

Sí me ayudan mis padres y mi tío que también vive con nosotros.

- 5. Cuando en el cole hay un día especial como el día de la paz, semana santa, o algún taller, ¿tus padres acuden para organizar y acompañar?, ¿te gusta que forme parte o te gustaría que participaran?**

Acuden algunas veces, antes cuando yo estaba en infantil venían más.

- 6. Cuando en el cole hay un día especial como los que te acabo de mencionar, ¿asisten muchos padres a estos eventos?**

Algunos padres sí, pero de mi clase no tanto.

- 7. ¿Cómo se comunican tus padres con los profes? ¿usan la agenda, las tutorías, etc?**

Por las tutorías o por teléfono cuando mis padres no pueden ir por las tardes.

- 8. Finalmente, cuando bajas un poquito las notas, ¿cómo actúan tus padres contigo?**

Me dicen que sea responsable con mis estudios y que estudie más.