



**SITUACIÓN EDUCATIVA DEL PUEBLO GITANO:
PROBLEMÁTICA DEL ABSENTISMO ESCOLAR Y LA
EXCLUSIÓN**

Universidad de Sevilla

Facultad de Ciencias de la Educación

Grado de Educación Infantil

Autora: Tatiana García Rodríguez

Tutora: Rocío De Frutos Domínguez

Tipología de TFG: Investigación en el ámbito de la educación

Curso Académico: 2021/2022

ÍNDICE

1. Resumen y palabras claves.....	3
2. Introducción.....	3
3. Justificación.....	5
4. Objetivos.....	6
4.1. Objetivo principal.....	6
4.2. Objetivos específicos.....	6
5. Marco teórico.....	7
5.1. Perfil del pueblo gitano.....	7
5.2. La organización social del pueblo gitano.....	8
5.3. La ley de los gitanos.....	10
5.4. Día Internacional del Pueblo Gitano.....	11
5.5. Rasgos culturales del Pueblo Gitano.....	12
5.5.1. La lengua.....	12
5.5.2. La música y el folklore.....	12
5.5.3. Fiestas importantes.....	13
5.6. Situación educativa de los gitanos.....	13
5.7. Absentismo escolar.....	16
5.7.1. Clasificación dentro del absentismo escolar.....	18
5.7.2. Causas y actuaciones preventivas.....	20
5.7.3. Absentismo escolar en el colectivo gitano.....	21
6. Metodología.....	22
6.1. Diseño de investigación.....	22
6.2. Datos del centro y su contexto.....	23
6.3. Descripción de la población objeto de estudio (criterios de obtención de muestra).....	24
6.4. Instrumentos y procedimiento de recogida de datos.....	25
7. Resultados y análisis.....	27
8. Conclusiones.....	35
9. Bibliografía.....	38
10. Anexos.....	41
ANEXO I.....	41

1. Resumen

El propósito de este Trabajo de Fin de Grado es conocer la situación educativa vivida por una minoría étnica muy común en España como es la etnia gitana, a través de una investigación cualitativa, con la búsqueda de información sobre esta cultura y la realización de diversas entrevistas a personal educativo y personal de asociaciones dedicadas a trabajar con personas pertenecientes a este colectivo. Se pretende analizar si realmente se trabaja esta cultura dentro de las aulas de infantil y de qué modo, si podemos hablar de una verdadera inclusión en lo que se refiere a esta minoría étnica, así como de otro aspecto que está relacionado con lo anterior y que llega a ser una de sus problemáticas más destacadas, el absentismo escolar, que es potenciado, principalmente, por la poca importancia que recibe el ámbito educativo dentro de este colectivo, la falta de apoyo familiar en lo referente a la educación, y la escasez de un material propio para trabajar con esta etnia.

Palabras claves:

Cultura gitana, absentismo escolar, inclusión, exclusión, situación educativa.

Abstract

The purpose of this Final Degree Project is to know the educational situation experienced by a very common ethnic minority in Spain such as the gypsy ethnic group, through qualitative research, with the search for information about this culture and the realization of various interviews. educational staff and staff of associations dedicated to working with people belonging to this group. The aim is to analyze if this culture is really being worked on in infant classrooms and in what way, if we can speak of true inclusion with regard to this ethnic minority, as well as another aspect that is related to the above and that becomes one of its most outstanding problems, school absenteeism, which is promoted, mainly, by the little importance that the educational field receives within this group, the lack of family support in relation to education, and the scarcity of own material to work with this ethnic group.

Keywords:

Gypsy culture, school absenteeism, inclusion, exclusion, educational situation.

2. Introducción

Este trabajo de fin de grado se va a centrar en un pequeño estudio para analizar la situación educativa vivida por el alumnado perteneciente a la etnia gitana, especialmente en el segundo ciclo de Educación Infantil (3 a 6 años), aunque en ocasiones también entraré un poco en detalles en la etapa de Educación Primaria ya que me puede llegar a aportar más información que me permita hacer una comparativa con la que pueda conocer mejor dicha situación y obtener unos análisis más completos.

En España, la minoría étnica predominante es la comunidad gitana. Se calcula que alrededor de unas 750.000 personas son pertenecientes a esta etnia, concentrándose mayormente en Andalucía, seguida de Cataluña, la Comunidad Valenciana o la Comunidad de Madrid. Por ello, es evidente la presencia de alumnado gitano en las aulas, principalmente en Educación Primaria puesto que Educación Infantil no es una etapa obligatoria y muchas familias no escolarizan a sus hijos hasta que no se ven obligados a hacerlo, pero aun así, en las zonas en las que viven un gran número de familias gitanas, también es notoria su existencia en las aulas de infantil. Con este tipo de alumnado podemos llegar a presenciar ciertos problemas en el ámbito educativo como puede ser el absentismo escolar, que en numerosas ocasiones tiene como consecuencia final el fracaso escolar. Muchos niños son escolarizados, pero después su asistencia no es siempre la más adecuada, pues comienzan a faltar de forma muy continuada hasta llegar en algunas ocasiones a tener faltas de asistencias de semanas. Esto suele deberse a que la educación no es algo que sea de gran importancia para estas familias, por lo cual no supone para ellos ningún problema que sus hijos no asistan a la escuela. Todo tiene relación con su cultura y sus leyes, en las cuales no está incluido que la educación sea algo primordial para ellos, no suele estar entre sus metas llegar a ser, por ejemplo, abogados, médicos, maestros, etc., existe un porcentaje mínimo de personas gitanas que llegan a finalizar sus estudios por completo. Existe un estudio realizado por la FSG en el que se puede apreciar el porcentaje de los niveles educativos alcanzados por la población gitana, y aunque siguen siendo unos porcentajes altos de colectivo gitano con pocos estudios o ninguno, cabe destacar que se observa una evolución respecto a esto. Según la FSG (2018) existe un 36,46% de gitanos que son analfabetos o sin estudios, un 14,61% con estudios primarios completos, un 31,57% con estudios secundarios incompletos y un 17,36% son personas que han completado los estudios secundarios o han llegado a conseguir una diplomatura o nivel superior, aunque esto último es el porcentaje mínimo, con un 3,15%.

La Fundación Secretariado Gitano (2013) informa de que “el Abandono Escolar Temprano de la juventud gitana se sitúa en el 63,7% frente al 19,4% que presenta el conjunto de la población” (párr. 6).

Especialmente en primaria, los niños empiezan a sentirse desmotivados o no encuentran atractivo el aprendizaje, algo que puede entenderse como una consecuencia al no sentirse incluidos del todo en las clases, lo que puede llegar a concluir con la existencia de casos de absentismo y fracaso escolar al perder el alumnado la motivación por la asistencia a la

escuela. Se podría ver todo esto como un círculo vicioso, el alumnado empieza a sentirse desmotivado, comienza a faltar a clase cada vez más hasta que llega un momento en el que deja de asistir por completo, lo que lleva a un fracaso escolar. Para intentar evitar que esto ocurra, desde las edades tempranas, en las aulas de infantil se debe incluir más esta minoría étnica, ya que así las familias podrán ver que ellos, al igual que otras familias con otras culturas, también son importantes en el sistema educativo, y de esta forma comiencen a darle algo de más valor a la educación de sus hijos. Además, puede que los niños se lleguen a sentir más motivados si hay momentos en los que se vean como protagonistas de la enseñanza que se esté transmitiendo.

Por todo lo redactado anteriormente, mi presente trabajo de fin de grado se va a estructurar de la siguiente forma: por una parte voy a realizar una búsqueda de información para realizar la fundamentación teórica que me ayudará en el desarrollo de este trabajo. En ésta se habla, por un lado, de la comunidad gitana y de todas esas cuestiones que permiten enmarcar sus rasgos culturales más típicos. Y por otro lado, de la situación educativa de los niños gitanos y dos de los problemas más destacables de esta comunidad en el ámbito escolar: el absentismo y la exclusión. Tras la fundamentación, voy a realizar unas entrevistas a docentes del C.E.I.P Maestro Manuel Gómez del pueblo de Coria del Río y a alguna profesional que pertenezca a organizaciones que trabajan con la etnia gitana. Se explicará un poco el contexto de este centro y cómo se ha hecho la selección del personal al cual se va a realizar las preguntas. Posteriormente, realizaré un análisis de las respuestas obtenidas en dichas entrevistas para llegar a alcanzar los objetivos propuestos.

Para concluir, se expondrán unas conclusiones obtenidas tras la realización de este trabajo.

3. Justificación

He elegido esta temática para el Trabajo Fin de Grado ya que en la zona en la que vivo la etnia gitana es muy común, y el centro en el que realizo las prácticas es muy frecuente la presencia de alumnado perteneciente a este colectivo. Además, desde pequeña en el colegio he estado en contacto con niños gitanos y siempre me he preguntado por qué faltaban tanto, por qué les costaba relacionarse con los demás, etc. A lo largo de todos mis años de estudio nunca he recibido una enseñanza en la cual se incluyera a la cultura gitana a la hora de trabajar, es decir, nunca nos han hablado de esta cultura que está tan presente y con la que convivimos día a día, solo sabemos de ella lo que escuchamos quizás

en la calle y no suelen dar buenas impresiones. Es por ello que tenemos unas ideas preconcebidas sobre esta minoría étnica y hablamos de ellos sin saber.

Esto ha sido lo que ha suscitado en mí el interés necesario para abordar esta investigación, por ello he pensado que serían interesante indagar un poco sobre la cultura gitana para saber más de ella y ponerme un poco en su piel y, aparte, hablar con personal de la educación y de asociaciones que traten directamente con personas de este colectivo ya que me podrán facilitar información de primera mano. Dependiendo de las preguntas, podré obtener respuestas más subjetivas y otras más objetivas, pero que igualmente me ayudarán a ir comprendiendo un poco más la situación educativa vivida por los gitanos, si realmente se incluye esta cultura en las escuelas, si puede haber relación entre el absentismo escolar y la mayor o menor inclusión de esta etnia en las aulas, etc. Por último, para combatir un poco la falta de motivación que en ocasiones experimenta el alumnado, será de ayuda sugerir ciertas actividades que traten sobre su cultura, sus fiestas, sus costumbres..., que además ayudarán a que el resto de alumnado conozca también sobre otras culturas con las que convivimos.

Todo esto será centrándome en la etapa de Educación Infantil, aunque en ocasiones también tendré en cuenta la etapa de Educación Primaria.

4. Objetivos

Para el desarrollo de este trabajo es importante plantearse una serie de objetivos a alcanzar que deberán estar presentes a lo largo de todo el proceso de realización, estos estarán diferenciados en dos tipos, objetivos principales y objetivos específicos.

4.1. Objetivo principal

Conocer la situación vivida por el colectivo gitano en el ámbito educativo, especialmente conocer la problemática del absentismo escolar y si realmente están incluidos en las aulas de infantil especialmente, aunque también se va a observar la situación en primaria.

4.2. Objetivos específicos

Una vez ya he definido los objetivos principales a tener en cuenta, paso a concretar los objetivos específicos, los cuales son los siguientes:

- Conocer al Pueblo Gitano

- Conocer opiniones de profesionales de la educación sobre el colectivo gitano, el absentismo escolar y la exclusión e inclusión de estos.
- Conocer opiniones de personal de fundaciones dedicadas a trabajar con personas de etnia gitana.
- Conocer la situación educativa del colectivo gitano en un centro concreto.
- Describir y analizar recursos que permitan trabajar la cultura gitana en las aulas de infantil.

5. Marco teórico

5.1. Perfil del pueblo gitano

Según Ávila y Noreña (2016) día a día se puede ir observando cómo comunidades étnicas como la gitana se dan a conocer por su estado de exclusión en lugar de por su riqueza cultural. Uno de los factores más importantes que dificulta la inclusión de este colectivo son los prejuicios y estereotipos negativos que se divulgan, generalmente falsos debido al desconocimiento que se tiene acerca de todo lo relacionado con el pueblo gitano, lo que conlleva a que se mantenga el rechazo social y no se llegue a alcanzar una aceptación de estos.

Atendiendo a lo relatado anteriormente, un punto importante para poder ir consiguiendo la inclusión de este colectivo es que seamos conocedores de diferentes aspectos que los caracterizan. Por ello, a continuación se va a presentar información sobre el pueblo gitano/roma, que es considerado como la “minoría étnica más numerosa y antigua de Europa, contando con una población con más de 12 millones de romaníes” (Gómez Alfaro, 2010, como se citó en Carmona Santiago et al., 2019). Para empezar sería importante saber qué es una minoría étnica, pues según Giddens (1994) son un grupo de personas que se encuentran en minoría en una determinada sociedad y que, debido a sus diferentes características físicas o culturales, están en una situación de desigualdad (Giddens, 1994, p. 715).

Otra definición conocida de este concepto es aquella que dice que una minoría étnica es una parte de la sociedad que se diferencia por una serie de aspectos como son la lengua, dialecto, raza, religión, cultura u origen histórico, siendo todo esto las causas de la discriminación que reciben por parte de la sociedad mayoritaria.

Una vez entendido el concepto de minoría étnica, pasamos a conocer al “Pueblo Gitano” y por quienes está formado. Pues bien, este colectivo, como su nombre indica, lo conforman gitanos y gitanas, que según la página web de FSG (Fundación Secretariado Gitano) son ciudadanos de pleno derecho, en España y en la Unión Europea, quienes poseen unos rasgos culturales propios además de compartir una misma identidad, algo que aporta una mayor riqueza y le añade valor a la sociedad que conformamos entre todos (Fundación Secretariado Gitano [FSG], s.f.-a).

5.2. La organización social del pueblo gitano

Según Manzano Ruiz (2018) nos muestra en su blog, José Manuel Fresno hace una clasificación de cuatro grupos fundamentales de gitanos:

-Un grupo elitista dentro de una minoría: compuesto por pocas personas. Formado por jóvenes con un nivel medio alto de instrucción. Proceden de familias “integradas” social y económicamente en la sociedad no gitana.

-Un grupo que vive “como gitano” con cierta estabilidad: más amplio que el anterior. Viven de profesiones consideradas como “nobles”. Trabajan como autónomos, gozan de prestigio y admiración entre los demás gitanos, casándose, por lo general, con personas de su misma etnia y categoría social.

-Un grupo en fuerte proceso de mutación: un sector mayoritario en la actualidad. Suelen residir en barrios marginales, en viviendas sociales o de protección oficial. Sometidos en la actualidad a un fuerte proceso de cambio debido a las nuevas situaciones que afrontan.

-Un grupo desestructurado y marginal: situado en segundo lugar en importancia desde un punto de vista cuantitativo. Suelen vivir en condiciones insalubres, hábitats deteriorados. Viven al ‘día’, bajo nivel educativo, alto nivel de desestructuración personal y familiar, influidos más por la cultura de la marginación que por la cultura gitana. (Fresno, 1993, como se citó en Manzano Ruiz, 2018)

En el pueblo gitano cabe destacar que la organización social se estructura en torno a la familia, esta es considerada el eje principal, es tan importante hasta tal punto de que “un gitano no es reconocido como tal si no se sabe de qué familia procede” (Salmerón, 2003, p. 11). Según Ávila y Noreña (2016) la cultura gitana/rom se ha caracterizado por su

organización social en la cual se prestaba un mayor valor a la edad y al género, siendo diferente a lo que ocurre en la cultura occidental, debido al papel que juega la mujer rom dentro de la familia, con respecto a algunos aspectos como son el matrimonio y los quehaceres del hogar (Ávila y Noreña, 2016, p. 14).

El reparto de roles que suele darse generalmente en una familia gitana de nivel medio según Salmerón (2003) es el siguiente:

-El padre es el que ejerce la autoridad y está encargado de traer el sustento a casa. Esta norma es variable dependiendo de la provincia donde vivan los gitanos, así en el norte de España y Levante, la mujer es la que lleva el peso económico familiar y el marido le ayuda.

-La madre es normalmente “ama de casa” y ayuda al marido; su principal función es educar a sus hijos transmitiéndoles los valores, costumbres y tradiciones.

-Los hijos siguen el camino que los padres les enseñan y la educación que les dan es distinta dependiendo del sexo. Así:

- Al niño se le encauzará para seguir la tradición de su familia, en cuanto al trabajo, y desde una edad temprana se rodeará de hombres de la familia: padre, abuelos, tíos, primos, etc., para que poco a poco observe cómo actúa un gitano en distintas situaciones de la vida.
- A la niña se la educará para ser una buena “ama de casa” y una buena madre. Esto ha ido variando en los últimos años gracias a la promoción de la mujer gitana, alargando el tiempo de sus estudios para empezar a incorporarse a otros trabajos u oficios no tradicionales. (p.12)

Según nos muestra Salmerón (2003) el papel de la mujer gitana es el de transmisora de la cultura a sus descendientes, es la colaboradora del varón y se encuentra sujeta a un código moral mucho más estricto que el de él. Desde su infancia, empiezan a asumir los roles que tendrán que ir desempeñando como pueden ser: ayudar en las tareas de la casa y cuidar a sus hermanos, aunque esto variará dependiendo del nivel socioeconómico al que pertenezca; en la adolescencia pasan a formar parte del grupo de “mocitas”, donde ya empiezan a ser el punto de mira para ser emparentadas; una vez casada pasa al grupo de las “casadas”, donde tiene algunas funciones como apoyar al marido, cuidar de sus hijos y en los últimos años también trabajar; y una vez forma parte del último grupo de edad

que es el de “anciana” estará bajo su cargo cuidar de la familia y aportar su experiencia (Salmerón, 2003, pp. 12-13).

El último rol con el que nos encontramos dentro de la comunidad gitana es el de los ancianos, reciben el nombre de consejo de ancianos. Se considera una “institución” variable de número impar y tienen como función tomar decisiones ante problemas, estas decisiones tienen que ser aceptadas, ejecutadas y beneficiosas para ambas partes (Salmerón, 2003, p. 13).

5.3. La ley de los gitanos

Para los gitanos, una familia adquiere más poder en función del número de varones, puesto que cuantos más varones hubiese, mejor podría ser defendido el grupo (Manzano Ruiz, 2018).

Según Manzano Ruiz (2018) el poder y la ley gitana van de la mano, un hombre de respeto debe tener una reputación impecable en cuanto a cumplimiento de las leyes gitanas se refiere, pudiendo así llegar a convertirse en gitano de prestigio a partir de los 50 años. Estas leyes son orales y vienen presididas por los mayores. Salmerón (2003, p. 14) relata lo siguiente:

Son considerados como delitos cuestiones tales como:

- El robo o el engaño a otro gitano.
- Abandonar a la familia en trances difíciles.
- Invadir los límites del territorio de una familia “contraria”.
- Delatar a otro gitano.
- No cumplir con las leyes impuestas por un consejo de ancianos.

Al tratarse de una ley oral, suele llevar a confusiones a la hora de diferenciar la ley (de obligado cumplimiento) con las prácticas de uso del pueblo gitano (normas o costumbres) (Fernández, 2016).

El incumplimiento de estas leyes, al igual que ocurre en diferentes culturas, tendrá sus correspondientes sanciones en función de la gravedad del delito, siendo la sanción más grave el “destierro” (Salmerón, 2003, p. 14). Además, “cualquier gitano que comete un delito tendrá que cumplir dos penas, la impuesta por la ley española y la impuesta por la ley gitana” (Salmerón, 2003, p. 14).

También cuentan con una serie de valores entre los que se encuentran los siguientes:

- La familias como institución suprema.
 - Los hijos y los ancianos gozan del respeto y la consideración máximos.
 - El cuidado de los hijos y los ancianos.
 - Ser hospitalario es una obligación que debe manifestarse con agrado.
 - El cumplimiento de la palabra dada y, ante todo, la ley gitana.
 - La libertad como condición natural del individuo.
 - La solidaridad entre miembros de la misma etnia.
 - El cumplimiento de las decisiones de los ancianos si forman parte de la ley gitana.
- (Fernández, 2016, párr. 11)

Además, aunque no entre dentro de esta lista de valores, otro aspecto que sí se debería tener en cuenta es que en esta cultura se le otorga una mayor importancia a la educación que reciben en casa ya que va más enfocada al futuro laboral que tendrán los niños, no le ven ninguna salida a la educación que se transmite en la escuela puesto que no tiene ninguna relación con lo que buscan. Además, también inciden en una formación muy diferenciada por sexos, es decir, a las niñas se las educa para ser una buena ama de casa y madre, mientras que a los niños se les educa para que sigan el trabajo tradicional de su familia. En cuanto a esto, también es cierto que se aprecia un poco de contradicción en cuanto a uno de sus valores, la libertad como condición natural del individuo, ya que como he señalado, dependiendo de si es niña o niño, se les va a educar para una cosa u otra, no tienen esa libertad de la que se habla para poder elegir qué es lo que quieren hacer.

5.4. Día Internacional del Pueblo Gitano

Cada 8 de abril se celebra el Día Internacional del Pueblo Gitano desde 1971, fecha en la que tuvo lugar la celebración del Primer Congreso Internacional del Pueblo Gitano. Este es uno de los días más importante para la comunidad gitana puesto que se pactaron una serie de cuestiones como son la bandera del pueblo gitano (seña de identidad de la comunidad romaní), el Himno Internacional Gitano (escrito en idioma romanó y transmite

la situación vivida por esta comunidad por parte de las tropas alemanas en la Segunda Guerra Mundial), y el romanó como lengua oficial (Fernández, 2016).

Este día se celebra con la Ceremonia del Río, donde los gitanos de todo el mundo se reúnen en las orillas de los ríos y las mujeres lanzan al agua pétalos de flores como señal de libertad y en representación del éxodo del pueblo gitano (Fernández, 2016).

Esta ceremonia es en conmemoración, por un lado, a las víctimas gitanas que hubo durante la Segunda Guerra Mundial y, por otro, al éxodo que se inició cuando el pueblo gitano tuvo que abandonar su tierra originaria en el Punjab, India, como consecuencia de la invasión por parte del Emperador Mogol (TeleMadrid, 2022; Aparicio Gervás, 2006).

5.5. Rasgos culturales del Pueblo Gitano

5.5.1. La lengua

La lengua tiene una gran relevancia en la cultura gitana: el idioma romanó o romanés (o en femenino, la lengua romaní) es el elemento de unión entre las comunidades repartidas por el mundo, el vínculo de una cultura que se ha transmitido oralmente de generación en generación. (Fundación Secretariado Gitano [FSG], s.f.-b, párr. 1)

A partir de esta lengua han ido surgiendo diferentes dialectos, siendo por ejemplo el “caló” el utilizado en España, el cual ha aportado algunas palabras que son de uso común a día de hoy, como por ejemplo apoquinar, churumbel, currar, camelar, etc.

5.5.2. La música y el folklore

La música para los gitanos tiene un gran valor, desde muy pequeños mantienen una estrecha relación con la música, ya que es algo que está muy presente en todo tipo de celebraciones y festejos propios.

Según nos dice la Fundación Secretariado Gitano (s.f.-c):

La música gitana recoge los sonidos de la India y de todos los países que atravesaron los gitanos hasta España, con influencias iraníes, turcas, balcánicas, griegas, andaluzas...En Andalucía nacerá el Flamenco, una de las más ricas aportaciones a la cultura universal. (Fundación Secretariado Gitano [FSG], s.f.-c, párr. 1)

A través de esta música los gitanos representan sus penas, alegrías y enseñanzas mediante el cante y el baile (Salmerón, 2003). Algunos de los referentes gitanos en lo que al flamenco se refiere son: Antonio Canales (bailaor), Raimundo Amador (guitarrista), José Mercé (cantaor), Remedios Amaya (cantante), El Lebrijano (cantaor), “Farruco” (bailaor), “Camarón de la Isla” (cantaor), Antonio canales (bailaor), etc.

El Flamenco es el arte más representativo del Pueblo Gitano, pero esta no es la única forma en la que se han expresado. Esto lo afirma Tormo i Santoja (s.f.):

El swing-jazz del guitarrista francés Django Reinhardt y los metales de grupos balcánicos como Fanfare Ciocarlia, se unen a las diferentes tendencias musicales en España: el cante gitano de Manuel de los Santos ‘Agujetas’, la Salsa de Ketama, el Hip-Hop de los madrileños La Excepción, el Rap de la sevillana Mala Rodríguez, el Soul-Jazz de la ilicitana La Negra y de Pitingo o los Boleros de Moncho y Tamara. (Tormo i Santoja, s.f., p. 1)

Además, cabe destacar que no solo existen representantes gitanos en la música, sino en todas las artes. Salmerón (2003) nos señala a escritores como Joaquín Albaicín y pintores como Antonio Maya y Mariano Montoya (p. 22).

5.5.3. Fiestas importantes

Algunas de las fiestas más importantes para el pueblo gitano que nos muestra Salmerón (2003) son por una parte la Navidad (toda la familia se reúne para celebrarla en la casa del más anciano, con comidas típicas gitanas, bailes y cantes) y por otra la noche de San Juan (se celebra la noche del 23 de junio, se reúnen para recordar el nomadismo y acampadas alrededor de ríos, lo celebran cantando y bailando hasta altas horas de la noche y tienen como tradición mojarse).

5.6. Situación educativa de los gitanos

La situación educativa de los gitanos difiere mucho de la del resto y aunque esta ha ido variando a lo largo de los años y ha mejorado un poco, todavía se pueden apreciar algunos signos de exclusión en lo que a ellos se refiere, como puede ser la casi inexistente utilización de material didáctico que abarque la cultura gitana en las aulas, especialmente en la etapa de Educación Infantil.

Según Abajo Alcalde (2004) en el sistema educativo vuelven a producirse situaciones en las que desgraciadamente los estereotipos están por encima de la realidad y se observan casos de exclusión que se asemejan a los producidos en el resto de relaciones interétnicas, lo que conlleva a que haya el mismo recelo mutuo e incomunicación. Además, se mantiene la acusación de incapacidad social e inadaptación por parte de ellos junto con la percepción de amenaza para la seguridad y el miedo a que nos dificulten la existencia y nos desprestigien.

Para evitar lo expuesto anteriormente, es importante llegar a conseguir una educación inclusiva, de la cual tenemos una definición por parte Navarro Mateu y Espino Bravo (2012) citando a Booth y Ainscow (2004) que fue reconocido y publicado por la UNESCO (2005):

“La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad del alumnado, incrementando su participación y reduciendo la exclusión *en y desde* la educación. Su principal finalidad es garantizar una educación de calidad a todos los estudiantes, garantizando su presencia, participación y aprendizaje, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser excluidos/marginados” (Booth y Ainscow, 2004; UNESCO, 2005, como se citó en Navarro Mateu y Espino Bravo, 2012, p.74)

Según nos informa la responsable del Departamento de Acción Social de la FSG Andrés (s.f.) a pesar de que la situación de escolarización ha ido mejorando poco a poco, aun es notoria la escasez de una asistencia continuada, de casos en los que el alumnado termine sus estudios obligatorios y de una mejora en el rendimiento académico. Son muchos los casos que se observan de alumnado cuya asistencia es irregular, a los que se les dificulta seguir unas rutinas y ritmos, no disponen de un material escolar necesario, las relaciones familia-escuela son escasas o no se producen de la forma más adecuada, etc. Esto suele ocurrir generalmente por cuestiones culturales puesto que en muchas familias la escuela no recibe la misma importancia que en el grupo mayoritario y se conforman con que sus hijos sepan leer y escribir. Para ellos la educación adecuada es la que reciben en casa que es donde aprenden los valores propios y positivos de su colectivo, algo que no le enseñan en la escuela (pp.4-5).

Según Andrés (s.f.) existen tres grupos de población escolar gitana bien definidos:

- Grupo plenamente normalizado: alumnado gitano incorporado en los centros educativos, mantienen los ritmos y normas, su desarrollo curricular es aceptable y tienen un grado de interacción social bueno. Además, la familia participa al igual que el resto de familias.
- Grupo en vías de normalización: alumnado cuyo proceso de acceso a la educación ha sido apropiado, los ritmos y rutinas han sido aceptables pero sin embargo el desarrollo curricular, la interacción social y la participación de la familia todavía no alcanzan los niveles adecuados.
- Grupo deficientemente normalizado: alumnado con niveles muy bajos en todas las variables.

Según la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020 del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014) en la etapa de Educación Infantil es donde se observan las tasas más bajas de escolarización, aunque han aumentado significativamente en los últimos años. Por el contrario, en la etapa de Educación Primaria la escolarización de los niños gitanos se puede decir que está casi normalizada, aunque son frecuentes los casos de absentismo escolar y el abandono prematuro, siendo motivos de preocupación, los cuales incrementan en el primer ciclo obligatorio de Educación Secundaria, especialmente en el caso de las niñas (p. 14).

Atendiendo a la evaluación final de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020 (2020) esta nos informa de que a pesar de que se hayan visto avances en la inclusión de la historia y cultura gitana en el currículo educativo, sigue habiendo un escaso avance en la etapa de infantil y un bajo éxito académico en primaria y secundaria.

Algunas de las necesidades educativas de las que debemos ser conscientes para poder llegar a fomentar una mejora son las propuestas por García (2005):

- Trabajar con adultos de forma paralela para evitar diferencias entre los valores y esquemas que recibe por parte de la familia y por parte de la escuela.
- Flexibilidad en el sistema educativo ya que en ocasiones es muy estricto y no tiene en cuenta las desigualdades de la comunidad gitana.
- El maestro, el cual debe hacer un esfuerzo de reflexión para conocer lo relacionado con el colectivo gitano.

- Creación de instrumentos didácticos y de reflexión que cubran las áreas de conocimiento y costumbres del pueblo gitano.
- Analizar las causas que han ocasionado el bajo rendimiento escolar y por consecuencia el abandono escolar

Según Salinas Catalá (2009) en cuanto a lo referente a carreras universitarias, son muy pocos los casos de gitanos que obtengan algún título. Algunos son muy conocidos, pero también habrá casos de algunos que sean desconocidos y que no quieran que se les reconozca (p. 166). Según la Fundación Secretariado Gitano (FSG, 2008) algunos ejemplos de gitanos con estudios postobligatorios son Antonio Fernández Moreno (Diplomatura de Trabajo Social), Antonio Salazar Vargas (Derecho), C. Ester Giménez Fernández (Grado Medio de Formación Profesional de Cuidados Auxiliares de Enfermería), Elisabeth Rosillo Rosillo (Licenciatura de Pedagogía, Diplomatura de Educación Social y cursando Doctorado), Felisa Reyes Ortega (Licenciada en Química y Biotecnología), etc.

5.7. Absentismo escolar

Según Uruñuela (2005) no ha sido hasta la década de los 90 cuando la escolarización obligatoria se ha llevado verdaderamente a la práctica a pesar de estar recogida en la legislación desde hace más de 100 años; por eso el absentismo escolar es considerada como un nuevo problema al que por fin han empezado a prestarle la atención que se debe por parte de centros, administraciones educativas y otras instituciones.

Según el Defensor del pueblo andaluz (1998) si se entiende el absentismo escolar como la falta injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno, no tiene por qué considerarse como un problema de tipo educativo, ni mucho menos de tipo social, ya que todos alguna vez hemos faltado a clase sin permiso, algo denominado “novillos” o “rabona”, pero esto cambia totalmente cuando esas faltas de asistencia comienzan a producirse de forma continuada o se extienden por periodos de tiempo prolongados, lo que puede conllevar a situaciones de abandono y fracaso escolar, es entonces cuando pasa a cobrar importancia y se convierte en un serio problema educativo.

Son numerosas las definiciones existentes por parte de diferentes autores sobre el absentismo escolar, ya que varían en función de los criterios que cada uno considere

oportunos para determinar qué es el absentismo escolar. A continuación se citarán algunas de estas definiciones para poder entender mejor este concepto.

Para empezar encontramos la definición redactada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD, 2015) que lo entiende como “una ruptura escolar parcial y discontinua que implica una asistencia irregular al centro educativo. También se entiende como tal, la situación de no escolarización de los menores de edad en enseñanza obligatoria” (p. 48).

Por otro lado también encontramos la definición de Domínguez Fernández (2005) considerando el absentismo como “la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias” (p. 261), por ello para este autor solo se consideraría absentismo escolar en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Melandro mantiene una definición similar a la anterior a la que añade un nuevo matiz, por lo que señala que “el absentismo escolar se entiende como la asistencia irregular o las ausencias repetidas e injustificadas del centro educativo, de los menores en edad de escolarización obligatoria, o su no escolarización en este periodo” (Melandro, 2008, p. 67).

Según Uruñuela (2005):

El absentismo escolar debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el absentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos horarios, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del Centro a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Todas ellas son, a la vez, signos de alarma y manifestaciones del fenómeno del absentismo. (p. 2)

Y para terminar, nos encontramos con las autoras Cabrera Herrera y Larrañaga Rubio (2014) quienes entienden el absentismo escolar como “un grave problema socio-educativo cuyos protagonistas directos son aquellos alumnos que, encontrándose en

periodo de escolaridad obligatoria (6 a 16 años), dejan de asistir de forma injustificada al centro educativo” (p. 386).

Según Domínguez (2005):

Es importante reseñar que un porcentaje del absentismo escolar se produce con cierta facilidad en determinados grupos sociales en la etapa de educación infantil -no obligatoria- al entender un grupo de estos padres que no tiene tanta repercusión en la formación de sus niños ya que queda mucho tiempo para completarla, desconociendo el énfasis que impone esta etapa en la creación de hábitos, el fomento de la responsabilidad y el compromiso de responder a las necesidades de formación específica en el emprendido camino de la socialización de los niños. (p. 262)

Como hemos visto con las definiciones expuestas, el absentismo escolar empieza a cobrar importancia en la etapa de Educación Primaria que es cuando comienza la enseñanza obligatoria, pero a pesar de esto, también existen casos de absentismo en Educación Infantil, aunque según algunos autores no se consideren como tal, pero es aquí donde comienzan a aparecer casos de esta problemática, es por ello que esto se debe tratar desde edades tempranas, inculcar la importancia de asistencia a clase para intentar prevenir y controlar que en el futuro no haya mayor número de casos y se agrave la situación.

5.7.1. Clasificaciones dentro del absentismo escolar

Dentro del absentismo escolar podemos encontrarnos con diferentes clasificaciones dependiendo del autor que la realice y según los matices que tenga en cuenta. Por consiguiente, se van a presentar algunas de estas clasificaciones.

Domínguez (2005) realiza una clasificación en función del porcentaje de ausencias del horario escolar:

- “Absentismo elevado (ausencia superior al 50%)
- Absentismo medio (entre un 25% y un 50%)
- Absentismo bajo (por debajo del 25%)” (Domínguez Fernández, 2005, p. 261).

También nos encontramos con una clasificación más compleja por parte de Rué (2005):

- Pasivo de aulas: alumnos poco comunicativos en aula, apariencia apática, hipoactivos, muestran retraso académico y padres con poca disposición a colaborar.
- Aislado: ocurre en diferentes materias de forma aleatoria y sin justificación, se saltan clases aunque permanecen en el centro, las faltas injustificadas pueden ser hasta tres al mes, etc.
- Impuntual entre clases: alumnado que cuando falta a clase también se ausenta del centro y alumnos que llegan tarde al centro o a clase.
- Impuntual a primeras horas: alumnos cuyas ausencias se dan en las primeras clases (ya sea de mañana o de tarde), llegan tarde al centro de forma habitual o faltan a ciertas clases con regularidad.
- Crónico: alumnado que se caracteriza por faltar a clase por periodos de tiempo significativos, más de tres días al mes de forma reiterada y sin justificación o faltar durante más de tres meses.
- Desescolarizado: alumnado que no asiste al centro, puede estar meses sin acudir al IES, cuando acude no cumple normas, etc. (p. 93).

Por otra parte encontramos una clasificación atendiendo el origen de la conducta absentista por parte de Ribaya Mallada (2011):

- De origen familiar, dentro del cual se distingue entre:
 - Absentismo de origen familiar activo, propiciado por la familia, la cual utiliza a los niños para que aporten a la economía familiar, para que asuman roles paternos...
 - Absentismo de origen familiar pasivo, motivado por la ausencia de valores culturales en la escuela que dan lugar a la escasa o nula preocupación por la asistencia a clase por parte de la familia, para ellos la educación no tiene importancia.
 - Absentismo de origen familiar desarraigado, aparece cuando se dan casos de familias inestables en las que disminuye la atención de los menores.
 - Absentismo de origen familiar nómada, surge cuando las familias se dedican a actividades temporeras, lo que da lugar a ausencias por parte del menor en períodos determinados.
- De origen escolar: hay rechazo y falta de adaptación a la escuela por parte del alumno, se aburre y el interés es escaso. Otra causa puede ser la falta de recursos

del centro para poder atender las dificultades y características individuales de estos alumnos.

- De origen social: es causado por la influencia de iguales al alumno de la dinámica absentista, por condiciones o ambiente del barrio, etc., que no valoran la educación (pp. 583-584).

Por último, se destaca la clasificación en base a la actitud del alumnado y sus padres respecto a la conducta absentista realizada por Kyriacou (2005):

- Absentismo puro: alumnado que no asiste al centro y sus padres desconocen la situación creyendo que sí asiste.
- Absentismo consentido por los padres y madres: alumnado que no asiste al centro de forma injustificada cuyos padres son concedores de la situación.
- Absentismo con engaño a los familiares: alumnado que convence a los padres de no encontrarse bien y los padres justifican su falta a pesar de saber que no es cierto.
- Faltas cometidas una vez se ha pasado lista: alumno que asiste al centro pero una vez pasado lista falta a clases ya sea quedándose en el centro o saliendo de este.
- Rechazo escolar: alumnado con ausencias por problemas en el centro con sus iguales, por dificultad de ciertas asignaturas o tareas o por sufrir algún trastorno, lo que provoca malestar psicológico (pp. 62-63).

5.7.2. Causas y actuaciones preventivas

El absentismo escolar, como cualquier otro problema, está causado por diferentes motivos, los cuales nos muestran algunos autores que vamos a ver a continuación.

Según Martí y Pinto (1986) hay que prestar especial atención a la situación familiar y cultural del alumno:

La causa, sin duda, habría que buscarla en una determinada situación familiar y cultural que a su vez vendría determinada por una estructura social definida. En el absentismo inciden, pues, de manera más o menos determinante, según el grado, una serie de factores individuales, familiares y sociales íntimamente relacionados entre sí. (p. 69)

Después nos encontramos con un listado de una serie de posibles causas elaborado por Ribaya Mallada (2011):

- Enseñanza poco atractiva
- Falta de integración social
- Pertenecer a familias con anteriores casos de absentismo
- Desfase entre edad y curso, falta de preocupación por parte de los padres
- Escaso valor hacia la escuela
- Acompañamiento a padres con trabajos temporeros, venta ambulante, feriantes,etc. (pp. 582-583).

Como se ha dicho anteriormente, toda problemática tiene unas causas por las que se produce, pero al igual también podemos destacar diversas formas de actuación para poder prevenir, en este caso, el absentismo escolar.

Según Uruñuela (2005) se plantean cuatro posibles intervenciones:

- Acciones preventivas: su función es la de intervenir de manera precoz para evitar conductas absentistas.
- Acciones de control: se encargan de normalizar la intervención efectiva en situaciones absentistas.
- Acciones de acogimiento: su propósito es conseguir un proceso de integración sin interrupciones en alumnado absentista.
- Acciones globalizadoras: su objetivo es que haya complementariedad y coherencia en la intervención con alumnado absentista y los agentes responsables de la mediación (centro, familias, servicios de base, etc.) (pp. 4-5).

5.7.3. Absentismo escolar en el colectivo gitano

La mayoría de casos de absentismo escolar se producen en niños pertenecientes a minorías étnicas, como es el caso de los gitanos. Según Domínguez Fernández (2005) sobre este alumnado gitano actúan condicionantes sociales que impiden que su incorporación al sistema educativo y la asistencia regular se efectúe de forma adecuada. Es por ello que el absentismo escolar da lugar a situaciones de exclusión social y resulta ser la mayor forma de expresión de incapacidad social por parte de ciertos adultos a la hora del acompañamiento escolar (p. 263).

Las causas por las que suelen darse estos casos de absentismo son las ya indicadas anteriormente que nos las aporta Ribaya Mallada (2011) como pueden ser el poco valor que recibe la escuela, tener antecedentes familiares ya absentistas, poca integración social, etc.

Según Salinas Catalá (2009) la escolarización por parte de niños y niñas gitanos ha sido casi total en las últimas dos décadas en educación infantil y primaria, pero no se ha tenido la misma suerte en cuanto a la recepción del sistema educativo y la respuesta por parte de las familias, es por ello que nos encontramos con situaciones educativas muy diferentes. Y a pesar de que se han conseguido enormes avances, aún siguen dándose mayor número de casos de absentismo y fracaso escolar en el alumnado gitano que en el resto (p. 182).

La Fundación Secretariado Gitano (2013) nos aclara más esta situación al señalar que en el colectivo gitano hay un 63,7% de abandono escolar temprano mientras que el resto de población solo hay un 19,4%, es una gran diferencia la que se aprecia.

6. Metodología

6.1. Diseño de investigación

Basándome en el tema sobre el que estoy trabajando y en los objetivos que me he propuesto conseguir con el presente trabajo, he llegado a la conclusión de que quizás la mejor forma para conseguir información relevante que me permita conocer la situación vivida en el centro en referencia a la población gitana y las problemáticas que suelen surgir en el ámbito educativo con las personas pertenecientes a este colectivo y la consecución de dichos objetivos, es la investigación cualitativa con la cual voy a conseguir datos no numérico mediante la observación. Para ello, primero he llevado a cabo una búsqueda de información para encontrar documentación de diferentes autores que hablasen de la temática elegida para la realización del TFG y que me ayudasen a conocer más sobre estos temas ya que la información con la que contaba era muy escueta, por lo que el primer paso fue indagar para saber más. El siguiente paso fue la realización de unas entrevistas a personal docente, concretamente del centro en el que realizo mis prácticas, y personal no docente, para obtener información que me ayudase a conocer la situación educativa del colectivo gitano en el centro, especialmente de educación infantil, si se encontraban en situación de exclusión y en caso afirmativo si trabajaban de alguna forma su inclusión, y si el absentismo escolar es realmente una problemática presente en este centro. Por último, realizaré un análisis que ayude a clarificar todos los resultados

obtenidos para después poder llegar a unas conclusiones, pero esto se irá explicando mejor en algunos de los siguientes apartados.

6.2. Datos del centro y su contexto

Según el Plan de Centro(s.f.) del C.E.I.P. Maestro Manuel Gómez este un centro que se encuentra en la localidad de Coria del Río, Sevilla. Pertenece a la barriada de San Miguel, situado exactamente en la Calle Seguiriya.

Este centro está conformado concretamente por 462 alumnos de infantil, primaria y de Educación Especial, que se encuentran repartidos en un total de 21 líneas, siendo 2 de Infantil de 3 años, 2 de 4 años, 2 de 5 años, 3 de 1º, 2 de 2º, 2 de 3º, 2 de 4º, 2 de 5º, 3 de 6º y 1 de Ed. Especial. En cuanto al profesorado, cuenta con 31 profesionales de los cuales 30 son a tiempo completo y 1 compartido.

En cuanto a la situación socioeconómica y cultural que se aprecia en el centro, se puede decir que es heterogénea ya que en las zonas colindantes se pueden encontrar desde viviendas en buenas condiciones para vivir hasta barriadas marginales con casas muy viejas e incluso medio derruidas en ocasiones, una gran cantidad de las familias se encuentran en situación de desempleo. Si nos basamos en el estatus socio-cultural, se puede deducir que es de nivel medio-bajo, solo un 20% de padres cuentan con estudios superiores, un 25% con estudios de Formación Profesional, un 20% cuentan con la ESO y el resto no tienen estudios ninguno, hay un alto grado de analfabetismo.

Este centro cuenta con un programa de compensatoria desde el curso 2015/2016 puesto que en él se aprecia alumnado pertenecientes a familias de contextos muy diversos, podemos encontrar con familias de etnia gitana (este curso 2021/2022 concretamente hay 32 alumnos pertenecientes a este colectivo), inmigrantes de nacionalidades latinoamericanas, marroquíes, saharauis, etc., y familias desestructuradas y deprimidas económica y socialmente con un nivel bastante bajo de cultura. En este colegio son muy notorios los casos de absentismo escolar y la impuntualidad, es un problema que se viene dando desde los inicios del centro y aunque se está controlando, todavía es uno de los objetivos a conseguir, erradicar estos casos.

El registro de Absentismo del centro informa sobre la gran cantidad de casos que se dan y los pasos por los que van en cada situación, siendo el 1º paso la reunión del tutor con la

familia, el 2º paso la reunión de dirección con la familia y el 3º y último paso que realiza el centro es cuando el caso se deriva a Asuntos Sociales.

Los casos de absentismo observados este curso son los siguientes:

-En Infantil se dan 6 casos en total. Hay dos casos en 3 años, uno de ellos ha llegado al 3º paso y otro va por el 1º paso. En 4 años se dan cuatro casos, uno de ellos ha llegado al 2º paso, este además es reincidente, ya había ocurrido otro año, y los otros tres van por el 1º paso.

-En Primaria se dan 21 casos en total. Hay nueve casos en 1º de primaria, cinco de ellos van por el 1º paso, siendo uno de ellos reincidente, dos van por el 2º paso, siendo además uno reincidente de otros años, y otros dos van por el 3º paso, siendo también uno de ellos reincidente. Son tres los casos que se dan en 2º de primaria, dos van por el 1º paso, siendo uno reincidente, y otro va por el 2º paso, siendo también reincidente. En 3º de primaria hay otros tres casos, dos van por el primer paso y uno por el 2º, los tres son reincidentes. En 4º se dan tres casos, los cuales son reincidentes y van por el 1º paso. En 5º se da un único caso, va por el 1º paso y es reincidente. Y en 6º se dan dos casos, ambos van por el 1º paso y uno de ellos es reincidente.

También cabe destacar de este centro los Proyectos y Programas escolares en los que participa, como pueden ser el Plan de Apoyo y refuerzo, Plan de Absentismo Escolar, Plan de Apertura (Aula Matinal, Comedor Escolar, Actividades Extraescolares), Plan de Acompañamiento, Proyecto Espacio de Paz, entre otros.

6.3. Descripción de la población objeto de estudio (criterios de obtención de muestra)

Para llevar a cabo el estudio, he seleccionado a una serie de personas que forman parte de la comunidad educativa del C.E.I.P. Maestro Manuel Gómez, además de otra persona externa al centro perteneciente a una antigua asociación llamada Unión Romaní, cuyas aportaciones creo que me van a ser de gran ayuda a la hora de llevar a cabo la investigación.

Antes de comenzar, tuve una primera toma de contacto con el personal al que iba a realizar la entrevista para saber si estaban dispuestos a ser entrevistados, al recibir una respuesta positiva por parte de todos, acordamos una fecha (19 de abril de 2022) y una hora para

cada una de las entrevistas. Las personas entrevistadas fueron 7, y realicé 6 entrevistas individuales y 1 grupal.

Decidí realizar las entrevista a 2 personas del equipo directivo, a la Directora y a la Jefa de Estudios, porque quería saber sus respuestas al ser las que estaban al corriente de todos los casos de absentismo del centro, además podían hablarme mejor del procedimiento a seguir en estos casos. Además, la Jefa de Estudios da clases a alumnado de primaria y la Directora ejerce de apoyo en infantil. Después elegí a 4 profesionales del equipo docente, 2 maestras de Primaria y 2 maestras de Infantil. Este centro ha sido el colegio en el cual he estudiado de pequeña y las dos maestras de primaria a las que he entrevistado han estado en este centro desde entonces, siendo esta una de las razones por las que decidí elegir las, porque son muchos años los que llevan en este colegio por lo que iban a poder informarme sobre todos los ámbitos que me hacían falta al haber vivido tantas experiencias con el colectivo gitano, sabrían decirme si la situación de absentismo, por ejemplo, había mejorado, empeorado o permanecía igual, si se habían trabajado proyectos para la inclusión del colectivo gitano, etc., es decir, principalmente me decanté por ellas por llevar más de una década trabajando en dicho centro. A estas dos maestras les realicé la entrevista grupal sobre todo por falta de tiempo de ambas. En el caso de las dos maestras de infantil, una de ellas he decidido elegirla porque ha sido mi tutora de prácticas en el centro, en nuestra aula hay alumnado gitano y quería contar con sus opiniones para la investigación, además podría contrastar en ocasiones sus respuestas con lo que yo estaba viviendo en el aula, y la otra maestra la elegí porque únicamente tiene a un alumno gitano y quería tener opiniones de un aula con poco alumnado gitano y otro aula con más alumnado de esta etnia.

Por último, también realicé la entrevista a una mujer que había pertenecido a una asociación llamada Unión Romaní la cual había trabajado durante 4 cursos en este centro y pensé que sus respuestas serían también muy enriquecedoras para la investigación, contar al menos con una persona externa al centro que aportara también su visión sobre el colectivo gitano y las situaciones problemáticas que suelen darse en el ámbito educativo con estos.

6.4. Instrumentos y procedimiento de recogida de datos

Los instrumentos utilizados para la recogida de datos en esta investigación han sido dos, por un lado entrevistas individuales y grupales para conseguir información y opiniones

por parte de personal directivo y docente del centro C.E.I.P. Maestro Manuel Gómez, además de una persona de una asociación que trabaja la cultura gitana y, por otro lado, la observación directa, ya que he tenido la oportunidad de realizar las prácticas en el mismo centro en el cual he realizado las entrevistas, y creo que sería buena idea poder contrastar un poco la realidad que yo he vivido con las respuestas que me dan las personas entrevistadas.

Para la realización de las entrevistas he realizado tres guiones de preguntas, uno para el Equipo Directivo, otro para el Equipo Docente (estos dos comparten muchas de las preguntas, pero hay algunas que son característica para cada uno) y otro para la ex - trabajadora de la asociación Unión Romaní (ver anexo I).

Una vez diseñado el guion, lo último que quedaba por hacer era acordar la fecha con las personas a las que iba a entrevistar. Pude realizárselas a todas en el mismo día, el 19 de abril de 2022, tres de las entrevistas individuales las realicé por la mañana y por la tarde otras dos individuales y la grupal.

Por otro lado, con la técnica de observación directa, lo único que he tenido que hacer es ir observando día a día las situaciones que se iban produciendo en el centro, especialmente en mi aula de infantil.

Con todo esto lo que he pretendido es conocer la situación educativa del alumnado gitano en el C.E.I.P. Maestro Manuel Gómez, relaciones del alumnado gitano, averiguar información acerca de la problemática del absentismo escolar de este colectivo (procedimiento a seguir con casos de absentismo, causas y consecuencias de esta problemática...), si esto es un problema real en el centro, si trabajan la inclusión de estos niños y de qué manera, si las familias gitanas participan en la vida escolar de sus hijos, si se buscan soluciones para evitar el absentismo y la exclusión de este colectivo, si es necesaria formación por parte de los docentes para hacer frente a situaciones de este tipo, etc. Todo esto que he querido investigar ha sido tanto por parte de primaria como de infantil para que me sirviera un poco de comparativa, pero como objetivo es hacer hincapié en los niveles de Educación Infantil.

7. Resultados y análisis

Tras la realización de las entrevistas y la observación directa, los resultados obtenidos se expondrán a continuación con sus respectivos análisis.

Para mantener el anonimato, me voy a referir a las personas entrevistadas de la siguiente forma: Directora, Jefa de Estudios, Maestra C y Maestra M1(maestras de primaria), Maestra M2 y Maestra T (maestras de infantil) y ex - trabajadora (ex – Trabajadora Unión Romaní).

Primero se expondrán los resultados de las entrevistas al equipo directivo y al equipo docente.

En referencia a la problemática del absentismo escolar, tanto el equipo directivo como el docente coinciden en que este es uno de los grandes problemas que existe en el centro y que además no es algo reciente, sino que viene prolongado en el tiempo, consideran que se da desde los inicios del colegio. Una de las maestras de infantil, M2 dijo que:

Nosotros hemos pasado por varias rachas, hemos pasado rachas en las que el barrio de ahí abajo no proporcionaba apenas niños al cole, entonces el cole se saneó y subió mucho el nivel, y ahora tenemos una racha en la que tenemos muchos niños del barrio, entonces eso claro, pues da problemas al cole porque por diferentes circunstancias terminan dando problema y bajan el nivel del grupo (M. Bizcocho, comunicación personal, 19 de abril de 2022).

En el Plan de Centro de este colegio, son numerosos los documentos en los que se incluye la problemática del absentismo, y al igual que han declarado tanto el equipo directivo como el docente, queda recogido en estos documentos como un problema real del centro y que se viene dando desde hace ya muchos años, que no es una situación nueva.

Tres de los entrevistados coinciden en que hay mayor grado de absentismo en Educación Infantil que en Educación Primaria, ya que en primaria entienden un poco más que es algo obligatorio, mientras que en infantil destacan que incluso en ocasiones hablan con las familias para que no escolaricen a sus hijos si piensan que no los van a traer para que de esa forma no entren los Asuntos Sociales de por medio. Pero sin embargo, una de las maestras de infantil discrepa en eso, pues ella considera que se dan más casos en primaria ya que empiezan a quedarse más descolgados y pierden el interés total (M. Bizcocho, comunicación personal, 19 de abril de 2022).

Según algunos de los autores que se han investigado en apartados anteriores, también consideran que se dan casos de absentismo en Educación Infantil, pero no les dan tanta importancia al tratarse de una etapa no obligatoria, pero aunque no esté considerada como tal, una vez que un niño es matriculado, ya tiene la obligación de ir, es por esto que en el centro del que se habla, intentan en ocasiones convencer a las familias para que no escolaricen a los niños si no se van a hacer responsables de llevarlos al colegio.

En el caso de la siguiente información, solo han podido responder a las cuestiones el equipo docente, ya que son las maestras que ejercen la función de tutoras. Por un lado, en el caso de las maestras de infantil, las dos coinciden en que no tienen ningún alumno absentista pero que en los primeros cursos de esas mismas clases, es decir, en tres años, ambas tuvieron cada una un caso de un niño gitano absentista. Por parte de la Maestra M2, declaró sobre el caso de su clase:

Se le abrió el protocolo de absentismo y decidieron los padres anularle la matrícula para que asuntos sociales no interviniera, como no es obligatorio, anularon la matrícula. Ha dejado de venir, me imagino que cuando llegue la enseñanza obligatoria pues volverá (M. Bizcocho, comunicación personal, 19 de abril de 2022).

Por otro lado, en el caso de las maestras de primaria, una de ellas sí tiene un caso de un niño absentista que además ha perdurado a lo largo de toda la primaria, y la otra no tiene ningún caso pero sí que tiene dos hermanas que están rozando el ser absentistas.

Ahora ocurre lo contrario a la información anterior, son respuestas que va a darme más concretamente el equipo directivo. Tanto la directora como la jefa de estudios me relatan el protocolo que se sigue cuando comienza a saltar el absentismo en un niño, el cual también se puede observar en el Plan de Centro que está disponible para todos los usuarios que visiten su blog. Primero tienen que darse 5 faltas injustificadas en un mes, es en este momento cuando el tutor del niño se pone en contacto con la familia para tener una tutoría. El próximo mes que vuelva a tener otras 5 faltas injustificadas se pasa al segundo paso, en el cual es el equipo directivo quien se pone en contacto con las familias para otra reunión. Cuando vuelven a darse otras 5 faltas sin justificación en otro mes, el centro se pone ya en contacto con Asuntos Sociales, los cuales se ponen en contacto con la familia y deciden si derivar o no el caso a fiscalía. Ambas coinciden en que consideran que este protocolo al final no da resultado porque una vez que el caso se deriva a fiscalía, ya el

centro no puede hacer más nada, y fiscalía no establece un castigo que haga que las familias se comprometan y cumplan con la obligación de llevar a los niños a la escuela.

Por otro lado, existe concordancia por parte del equipo docente y directivo en cuanto a las causas y consecuencias del absentismo escolar. En cuanto a causas, consideran que las principales son familiares y culturales, familiares porque mayormente, por no decir todos, cuando un niño es absentista, en su familia ya ha habido antes casos de absentismo como por ejemplo su madre, padre o hermanos, entonces si ellos lo eran, lo más seguro es que sus hijos lo sigan siendo, además otro factor familiar que también influye es cuando las madres tiene a niños más pequeños que al que tiene escolarizados, que por no ir con el carrito del bebé al colegio, deciden no llevarlo, y esto está unido también a la parte cultural porque para estas familias, dentro de su cultura, la educación no recibe el valor que realmente tiene, lo que conlleva a que en numerosas ocasiones, por cualquier razón, decidan no llevar al niño al colegio puesto que para ellos no supone nada, no es ningún problema que el niño no asista a clase. La directora del centro declara lo siguiente:

Creo yo, con la experiencia que yo tengo, esto es una cosa muy personal, que teniéndolos vestidos, comidos, las necesidades fisiológicas cubiertas y las necesidades de sueño y si caen malitos llevarlos al médico, para ellos con esto creen que ya está. El colegio lo ven como algo que está ahí para guardar a sus hijos, muy pocos, si te digo ninguno de los del barrio tienen unas expectativas de que su hijo vaya a hacer una carrera, me atrevería a decir que ninguno (A. Montesinos, comunicación personal, 19 de abril de 2022).

Esto conlleva posteriormente unas consecuencias como puede ser, principalmente, el desfase curricular. Estos niños, al faltar tanto acaban perdiendo el nivel de clase, algo que ocurre tanto en infantil como en primaria según informan las diferentes maestras y el equipo directivo, además, es algo que también yo personalmente he podido comprobar, en la clase en la que realizo las prácticas, hay 3 niños de etnia gitana, de los cuales dos suelen estar motivados y tener iniciativa a la hora de hacer tareas y participar en clase, y el otro niño es todo lo contrario, por su parte no hay motivación ni interés, pero los tres tienen un nivel inferior al resto de la clase, porque aunque estén motivados, el hecho de faltar tanto a clase y que después en casa no reciben la atención que necesitan para seguir reforzando los contenidos que se trabajan en clase, no pueden avanzar y ponerse al mismo nivel que el resto de compañeros. Esto también supone que los niños, en ocasiones, se

sientan excluidos porque cuando llegan a clase no saben por dónde van, se sienten perdidos, lo que hace que sientan menos ganas de asistir a clase, que lleva a ocasionar situaciones de absentismo, se podría decir que es la pescadilla que se muerde la cola. Una de las maestras de primaria declaró:

Ellos son conscientes de que como no han venido, no se enteran de nada, yo me imagino yo en esa situación y no lo soportaría, estar constantemente como en el día de la marmota, me levanto y siempre es lo mismo, porque además es que no me entero de nada porque por más refuerzo y por más cosas que hagan conmigo no me entero. (C. Bohórquez, comunicación personal, 19 de abril de 2022)

Tanto el equipo directivo como algunas maestras, coinciden con autores como Salinas Catalá (2009) en que son muy pocos el número de gitanos que obtengan algún título. Además, con respecto a las causas, las respuestas de ambos equipos coinciden con otros autores como pueden ser Martí y Pinto (1986) y Ribaya Mallada (2011) entre otros, que también consideran como causas del absentismo la situación familiar y cultural, pertenecer a familias con antecedentes de absentismo, un valor escaso hacia la escuela, etc. También existe concordancia de estas respuestas con otro autor, Domínguez Fernández (2005), que reconoce que el absentismo da lugar a situaciones de exclusión social.

Otra forma de excluirse que tiene el alumnado gitano es a la hora de relacionarse, el equipo directivo, las maestras de primaria y una de las maestras de infantil, coinciden en que durante las clases más o menos si se relacionan, y en caso de que no, son los mismos maestros los que intentan que se relacionen, pero que una vez salen al patio, se juntan entre ellos y es muy difícil, que se relacionen con los demás, el resto de alumnos en ocasiones los buscan, pero son ellos los que se aíslan y solo se relacionan con sus iguales, algo que consideran como negativo porque suelen hacer sus corrillos y se hacen fuertes, y es en estos momentos cuando se dedican a intimidar y causar miedo a los demás niños. La otra maestra de infantil que no coincide con la respuesta, piensa que el alumnado gitano se relaciona con normalidad con el resto de alumnado. Bajo mi punto de vista con lo que yo he podido ir observando, en su caso sí es verdad que se relacionan con normalidad pero porque es solo un alumno gitano el que está en su clase, entonces no tiene a otros con los que relacionarse, pero en el caso de mi clase, hay 3 niños gitanos y mayormente suelen jugar entre ellos, especialmente en el patio, solo se relacionan un poco

más con el resto de compañeros cuando son estos los que se acercan a ellos para jugar y hablar.

En relación a las preguntas sobre trabajar la cultura gitana y la inclusión de este colectivo en el centro, hay discrepancia entre el equipo directivo y las maestras de primaria con las maestras de infantil. Por un lado, el equipo directivo y las maestras de primaria afirman que aunque ahora no se trabaje tanto la cultura gitana en el centro, pero que sí se han llevado a cabo proyectos, actividades, etc., sobre esto, y que ahora sí hay algún proyecto que tiene como objetivo la consecución de la inclusión de este alumnado, incluso una de las maestras de primaria afirma lo siguiente:

Nosotras hemos visitado el barrio, ella ha entrado en casas, y hemos llegado a recoger a una gitanilla y nos la hemos llevado a una comunión. (M. Ortiz, comunicación personal, 19 de abril de 2022)

Mientras que las maestras de infantil responden que no han trabajado nunca con ningún material que trabaje la cultura gitana, además de que no lo consideran necesario porque piensan que para conseguir una verdadera integración de este alumnado, lo primero es no tratarlo como diferentes. Una de las maestras de infantil declara:

Yo sinceramente considero que no es necesario porque no veo que haya una diferencia entre la cultura gitana y los payos, no veo que haya una diferenciación en educación infantil que sea llamativa a simple vista. (T. Castro, comunicación personal, 19 de abril de 2022)

El equipo directivo y las maestras de primaria hablan de algunos proyectos y de la asociación Unión Romaní, los cuales aseguran que se trabajan y han trabajado tanto en primaria como en infantil, pero tras mis observaciones y conversaciones con maestras de infantil, considero que donde realmente se trabaja es en primaria y no en infantil, en todo mi periodo de prácticas en el centro, no he visto que se haya realizado ninguna actividad sobre la cultura gitana ni para trabajar la inclusión de este alumnado, y al preguntar por la asociación nombrada anteriormente, las respuestas son que se han trabajado en primaria pero que en infantil no.

En primaria que sí se han trabajado actividades y proyectos para incluir la cultura gitana, sí se han notado mejorías, en ocasiones, con respecto a este alumnado, mientras que las maestras de infantil consideran que no es necesario ya que no servirían de ayuda, pero

considero que es algo que dan por sabido, puesto que por lo que he podido hablar con ellas y por lo que he observado, al no haber realizado actividades de este tipo, no sabrán si obtendrán buenos resultados o no.

En cuanto a las respuestas sobre la mejora de la situación del absentismo y de la inclusión, la directora y una de las maestras de infantil coinciden en que esto es algo que depende mucho de las familias, puesto que aunque el centro ponga todos los recursos que estén de su parte, como la familia no quiera, resulta muy difícil conseguirlo, esto en cuanto al absentismo, después para mejorar la inclusión la directora opina que siguiendo trabajando como lo están haciendo podrán conseguirlo, mientras que la maestra de infantil considera que lo fundamental es tratarlos de forma normalizada, sin hacer que se sientan diferentes.

Por otro lado tenemos la opinión de la jefa de estudios, una maestra de primaria y una maestra de infantil, que consideran que para conseguir esto, juegan un papel importante los servicios sociales y que se establezca una sanción ejemplarizante, esto especialmente para intentar erradicar los casos de absentismo. La maestra de primaria declara:

Yo voy a ser radical, en la vida hay unos derechos y unos deberes, y si tú los deberes no los cumples, tú tienes que tener unas consecuencias. Por lo tanto, los derechos se les están dando, se les dan no a este tipo de familias de etnia gitana, si no a cualquier otra familia, pero que si tú estás incumpliendo como progenitor de tus hijos una norma social establecida en la constitución que es tú tienes la obligación de llevar a tus niños a estudiar hasta los 16 años, tú tienes que tener unas consecuencias, y aquí ya no de maestra sino de equipo directivo, nosotros nos hemos visto maniatadas y amordazadas porque cuando hemos llevado informes a unas fiscalía o a algún sitio, al final hacen una reunión con los padres, los padres dicen “sí, sí me comprometo” y se queda ahí, y ahora son esos que se comprometían son los abuelos de los niños que tenemos ahora. Llega un momento en el que la escuela también se retira, tu no cumples tus obligaciones y no voy a poder obligarte a nada porque es que no vas a tener ningún tipo de castigo ni de consecuencia. (C. Bohórquez, comunicación personal, 19 de abril de 2022)

En la parte de mejorar la inclusión, la jefa de estudios cree que ayudaría seguir trabajando con proyectos como el que trabajan actualmente en 5º y 6º llamado “Proyecto Fénix” que trata sobre la mentoría social, las maestras de primaria consideran que lo fundamental es que se sientan iguales y no más fuertes que los demás, algo que debe venir trabajado desde

casa, y por parte de la otra maestra de infantil, su recomendación es la realización de metodologías activas.

Autores como Uruñuela (2005) coinciden con algunas de las respuestas de las entrevistadas ya que este propuso como medida preventiva del absentismo que el alumnado absentista y los agentes encargados de la mediación, como pueden ser el centro, la familia, los servicios de base, entre otros, estuvieran complementados y existiera coherencia.

En relación a las familias, todas coinciden en que la relación con el entorno escolar no es mala, ellos no acuden por sí mismos al centro, pero generalmente si los citan, acuden, es algo que yo también he podido comprobar en diferentes ocasiones y no solo en el caso de mi clase, cuando se les ha pedido a algún padre hablar con ellos no han puesto problema, en cambio, no se involucran en la educación de sus hijos, es decir, no refuerzan en casa, no realizan las tareas que piden, etc., lo que hace que los niños se vayan quedando atrás por mucho interés que le pongan en clase.

Todas las entrevistadas piensan que después de los años que llevan trabajando y las situaciones que han vivido en este centro, están capacitadas para afrontar situaciones problemáticas que se les presenten, y que en caso de que vean que no, buscarían ayuda para poder solventarlo de la mejor forma posible, estando esto relacionado con la idea que tienen también todas sobre la importancia que tiene formarse todo lo posible con este mismo objetivo, conseguir una mejor inclusión del alumnado y evitar los casos de absentismo, pero que esto es algo que no funciona del todo si las familias no se forman al igual que los docentes, que es algo que va de la mano, porque si las familias en muchas ocasiones cuando para ellos algo no está bien hecho se comunican faltando el respeto, mediante gritos e incluso agresiones, no se puede llegar nunca a un acuerdo. Esto es algo que también han destacado todas por igual, una situación que han vivido en este curso cuando una madre de un niño gitano agredió físicamente en el colegio a dos maestras, es una situación que nadie pensaba que iba a suceder, y fue algo para lo que no estaban preparadas, después, además, no se vieron apoyadas puesto que por parte del inspector recibieron la respuesta de que si no estaban preparadas para que les pegaran, que se fueran, y por parte de la justicia no hubo ningún castigo para esa mujer, entonces estas familias se sienten más fuertes al ver que hacen cosas de este tipo y no se les sanciona, esto es algo que también está relacionado con algunas de las respuestas dadas

anteriormente, que no se establecen sanciones ante malas conductas o al no cumplir la ley, como en este caso la de llevar a los niños a la escuela. Este es un caso negativo que han vivido las entrevistadas en el centro, pero también destacan otros casos positivos como son sentirse queridas por estos niños y por las familias en ocasiones.

Si hablamos sobre evolución a lo largo de los años en cuanto a este tipo de situaciones de las que venimos hablando que tienen que ver con el alumnado gitano, algunas de las entrevistadas coinciden en que ha habido más bien situaciones de altibajos en las que en unas épocas se podía tratar bien tanto con familias como con alumnado y en otras épocas en las que venían empoderados, mientras que otra de las respuestas por parte de una de las maestras de primaria, ella lo que ha apreciado ha sido involución, puesto que los niños están llegando a tales niveles en los que se dificulta el trato con ellos, llegando a puntos de contestar a cualquiera, pegar puñetazos a quien vean, van por los pasillos solos a su bola...y hay un caso concreto de una niña con tan solo 8 años, siendo esto algo que apenas a esta maestra, ver este tipo de situación y pensar qué puede ser lo siguiente que venga. Este tipo de altercados también los he podido apreciar en alguna ocasión por el centro, de niñas o niños que se desplazan por el colegio como quieren, que faltan el respeto a los maestros, les gritan, en resumen, hacen lo que quieren, y cuando llegan a estos puntos, creo que es muy difícil controlarlos, por ello sería bueno trabajar más con este tipo de alumnado los proyectos de los que me han hablado, pero no en primaria solo, cuando ya han llegado a estos niveles, sino desde infantil, para que se sientan menos empoderados y más como el resto de compañeros.

La presencia de alumnado de minorías étnicas como la gitana en este centro, para cuatro de las entrevistadas, supone riqueza, que es lo que aporta tener diversidad en un centro, mientras que otras dos consideran que es un trabajo duro, porque en ocasiones no es nada fácil trabajar con este tipo de alumnado, tienen que estar constantemente pensando en ellos...

Ahora pasaré a exponer los resultados de la entrevista a la ex – trabajadora de Unión Romání.

Esta mujer trabajó durante cuatro cursos en el C.E.I.P. Maestro Manuel Gómez, durante esos años llevó a cabo diferentes proyectos para trabajar la inclusión del alumnado gitano ya que consideraba que era importante trabajar esta cultura, al igual que pensaban alunas de las docentes del centro. En estos proyectos se hacían actividades lúdicas, talleres, se

trabajaba mucho dentro del aula con todo el alumnado y se incluía el trabajo de la cultura gitana. También trabajaban otro proyecto destinado al absentismo escolar llamado “Programa Despertador” el cual consistía en que los trabajadores de esta asociación iban a las casas a recoger a los niños y se los llevaban a desayunar a un local que se había construido en el barrio donde viven los gitanos destinado a esto, y cuando llegaba la hora de ir al colegio también los llevaban.

Al hablar sobre cómo evitar los casos de absentismo, esta ex – trabajadora declara:

Una pregunta muy difícil, pero hay algo que ha funcionado y de lo que yo no soy muy partidaria pero sé que ha funcionado, es el tema de los cheques, en este caso los cheques de la Caixa, que son ayudas sociales a cambio de que los niños estén escolarizados (L. Calvo , comunicación personal, 19 de abril de 2022).

Esto es una información que coincide con una de las maestras de infantil entrevistadas, la cual tampoco estaba de acuerdo con esto, pues al igual que yo, opinamos que es una situación excluyente para el resto, puesto que nadie cobra ayudas por escolarizar a los niños, tú los escolarizas porque es una obligación, y no es algo por lo que te tengan que recompensar.

También coincide con las respuestas de las anteriores entrevistas al hablar de que una de las causas por las que el colectivo gitano se siente excluido es por el nivel cultural y académico que tienen, el cual suele ser más bajo que el del resto. Además, al igual que el personal del centro y que algunos autores, considera que estas familias tienen unas expectativas muy bajas de cara a los estudios, a la formación, al tema laboral, no piensan que sea algo necesario ni que sus hijos sean capaces de llegar a estos niveles. En general, sus respuestas coinciden con las del personal docente y directivo en cuanto a la relación de la exclusión con el absentismo, las consecuencias negativas que esto ocasiona y con la participación de las familias, solían haber participación, aunque no de forma general.

8. Conclusiones

Para concluir con este trabajo, puedo decir que sí he cumplido con la mayoría de objetivos a falta de uno. Tras la búsqueda bibliográfica y la realización de las diferentes entrevistas, todo parece apuntar a que hay una escasez de material didáctico para trabajar la cultura gitana en las aulas, pero especialmente para la etapa de educación infantil, puesto que para primaria sí que he podido observar alguna guía para trabajar este tipo de contenidos.

También he obtenido respuestas en las que se me informaba sobre diversos proyectos que se llevan a cabo tanto en primaria como en infantil, pero tras los análisis realizados en los apartados anteriores queda constancia de que no es cierto, puesto que han sido las propias maestras de infantil del centro en el que he realizado las entrevistas quienes me han afirmado que ellas no han llevado a cabo ninguno de esos proyectos de los que me han hablado. Sí que es verdad que están propuestos, que es el primer paso, pero la parte importante que es llevarlos a cabo, todavía no ha tenido lugar, ni antes de mi llegada a este centro, ni durante mi estancia. Al no realizarse este tipo de trabajos en infantil que es desde donde nace la problemática, es difícil llegar a alcanzar unos buenos resultados a la hora de evitar la aparición de casos de absentismo escolar y de exclusión.

Todo esto va enfocado, en este caso, al centro C.E.I.P Maestro Manuel Gómez que es en el cual me he enfocado para este trabajo, pero como he señalado al principio, al ser muy escasos los recursos materiales existentes para trabajar e intentar evitar estas problemáticas en infantil, también puede ser la causa de que en otros muchos centros también sea difícil erradicar estas situaciones

Por ello, considero que tras las investigaciones realizadas, sería una necesidad crear materiales para educación infantil o adaptar los ya existentes de primaria, puesto que con toda la información recogida, si es cierto que se considera que el problema del absentismo escolar empieza a darse desde edades tempranas, es decir en la etapa de educación infantil, sería importante trabajar este tipo de problemática desde sus inicios, porque una vez que comienzan a darse problemas en este alumnado, cada vez se van acrecentando más y será más difícil de erradicar.

Después de los análisis realizados, planteo como sugerencias lo siguiente:

- Trabajar más conjuntamente con trabajadores sociales. Esto es importante ya que en la mayor parte de los casos, el personal docente no está preparado, no tiene la formación necesaria para trabajar situaciones de este tipo de las que se viene hablando, mientras que los trabajadores sociales sí, por lo cual pueden aportar una ayuda muy importante tanto a los profesores como a las familias para intentar acabar con estos problemas. Pueden plantear ciertos tipos de actividades para trabajar todo esto, llevar a cabo proyectos, reuniones con docentes y con las familias, pueden hacer que los profesores de esta forma también se vayan formando, etc.

- Realizar actividades que hablen de la cultura gitana como pueden ser contar un cuento que hable de sus tradiciones, enseñar cuál es el día de los gitanos y su bandera, realizar actividades que incluyan a la familia como hacer un taller en el que venga alguna familia gitana para hablar de su cultura y hacer alguna actuación del flamenco que es algo que los destaca, enseñarnos algunos pasos de baile, etc.
- Realizar actividades de motivación para atraer a este tipo de alumnado, ya no solo actividades que hablen o hagan referencia a la cultura gitana, sino de cualquier otro tipo pero que puedan despertar su motivación, que sean muy dinámicas, porque como también he podido aprender con las entrevistas, a estos niños no se les puede tener todo el horario escolar sentados en una mesa con un libro, una libreta y un lápiz, porque es entonces cuando se pierde toda su atención. Por ello se deben buscar alternativas para trabajar el contenido que se tenía previsto pero de forma más dinámica intentando llamar su atención.

Aunque se han ido consiguiendo mejoras en cuanto a la situación educativa de los gitanos, en el C.E.I.P. Maestro Manuel Gómez dicha situación sigue siendo muy problemática. Son ellos los que siguen excluyéndose del resto, el hecho de no darle importancia a la educación no los beneficia en ningún aspecto, porque les perjudica en el ámbito educativo pero a su vez también en lo referente a la parte social. He podido conocer que en el C.E.I.P. Maestro Manuel Gómez el absentismo escolar es un problema real y muy serio que comienza cada vez en edades más temprana, y esto es algo que no sucede por voluntad propia del niño, sino más bien por su familia, ya que a pesar de que no suelen poner problemas cuando, por ejemplo, un docente las cita, después no aportan la ayuda necesaria a sus hijos en casa, no reciben apoyo, no suelen participar en las actividades que se plantean en la escuela, etc., estando todo relacionado con el poco valor que recibe la educación y el colegio en este tipo de familias. Basándome en lo dicho, considero que sería importante hacer posteriores estudios para lograr solucionar esta problemática que nace de las familias, puesto que hay niños que sienten motivación, interés, tienen ganas de ir a la escuela y de aprender, pero al ser menores no está en solo en sus manos que esta situación mejore.

También es necesaria una mayor formación por parte de los docentes que les permita hacer frente y obtener mejores soluciones ante este tipo de problemáticas, aunque a esto también habría que sumarle, como he comentado anteriormente, el apoyo de trabajadores sociales que están más preparados y pueden ser de gran ayuda.

En cuanto al trabajo de la inclusión y la búsqueda de soluciones para evitar el absentismo escolar y la exclusión de este colectivo, diría que se encuentran en proceso, pues tienen sus propuestas y algunas se llevan a cabo, pero no siempre se cumplen, ni en todas las edades, pues como ya he hecho mención anteriormente, considero que la problemática comienza a darse desde la etapa de infantil y es donde menos se llega a trabajar.

Como breve conclusión final, me reitero en lo dicho, sería beneficioso para este colectivo seguir estudiando esta situación para poder llegar a soluciones que hagan que las familias puedan darle más valor a la educación y permitan que sus hijos puedan llegar lejos en el futuro al igual que el resto de niños.

9. Bibliografía

Abajo Alcalde, J. E. (2004). Infancia gitana y paya: convivencia y conflictos en la escuela. *Tabanque: Revista pedagógica*, 18, 97-116.

Andrés, M^a. T. (s.f.). *La comunidad gitana y la educación*. <https://docplayer.es/97815889-La-comunidad-gitana-y-la-educacion-ma-teresa-andres.html>

Aparicio Gervás, J. M. (2006). Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978: Veinte hitos sobre la “otra” historia de España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 141-161. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2234437.pdf>

Ávila, M. y Noreña, N. (2016). Cultura gitana. La exclusión dentro de la “Inclusión”. *Cultura Educación y Sociedad* 7(1), 9-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.07.1.2016.1>

Cabrera Herrera, M^a. C. y Larrañaga Rubio, M^a. E. (2014). Contexto familiar y escolar de los alumnos absentistas de ESO: diferentes padres y alumnos. Análisis de un centro educativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27(2), 385-394).

Defensor del Pueblo Andaluz (1998). *El absentismo escolar. Un problema educativo y social*.

https://www.defensordelpuebloandaluz.es/sites/default/files/txt_absentismo_escolar.pdf

Domínguez Fernández, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 6, 259-267.

Fernández, S. (3 de febrero de 2016). ¿Cuáles son las principales costumbres de los gitanos? *Astelus*. <https://astelus.com/costumbres-gitanas/>

Fundación Secretariado Gitano (2018). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. https://www.gitanos.org/upload_priv/04/06/Estudio_empleo_poblacion_gitana_en_Espana_2018_fundacion_secretariado_gitano.pdf

Fundación Secretariado Gitano. (2008). *Historia de vida de 50 estudiantes gitanos y gitanas*. http://www.gitanos.org/upload/19/69/PDF_50_estudiantes_gitanos-as_version_Agosto2011_LOPD.pdf

Fundación Secretariado Gitano. (s.f.-a). *Historia y Cultura*. https://www.gitanos.org/centro_documentacion/herramientas/cajas/historicocultural.html.es#:~:text=Los%20gitanos%20y%20gitanas%20son,todos%20y%20todas%20formamos%20parte.

Fundación Secretariado Gitano (2013). *La Comunidad Gitana y la educación*. https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/educacion/en_cifras.html#:~:text=El%20Abandono%20Escolar%20Temprano%20de,Sanidad%2C%20Servicios%20Sociales%20e%20Igualad.

Fundación Secretariado Gitano. (s.f.-c). *¡Música!* https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/musica.html.es

Fundación Secretariado Gitano. (s.f.-b). *Una cultura oral*. https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/una_cultura_oral.html.es

García Guzmán, A. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 437-448.

Giddens, A. (1994). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Kyriacou, C. (2005). *Ayudar a alumnos con problemas*. Barcelona: Octaedro.

Manzano Ruiz, M. (15 de mayo de 2018). La organización social gitana. *Etnia oculta: la mujer gitana*. <https://mujerygitana.wordpress.com/2018/05/15/la-organizacion-social-gitana/>

Martí i Olivé, J. y Pinto i Díaz, L. (1986). *El absentismo escolar: constantes, problemática y proyecto*.

<https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn9/0211819Xn9p67.pdf>

Melandro Estefanía, M. (2008). Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 60(4), 65-77. Recuperado a partir de

<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28869>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Plan para la Reducción del Abandono Educativo Temprano*.

https://www.earlyschoolleavingandinspection.com/udecontrol_datos/FileManager/pdf/ espanol/plan_para_reduccion_abandono_educativo_temprano.pdf

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2020). *La evaluación final de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*.

https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia_nacional/evaluacion_final/2_Anexo_GT_Educacion.pdf

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*.

https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia_nacional/Estrategia_nacional_poblacion_gItana_2012_2020.pdf

Minoría étnica. (17 de marzo de 2022). En Wikipedia.

https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Minor%C3%ADa_%C3%A9tnica&oldid=142325673

Navarro Mateu, D. y Espino Bravo, M^a. A. (2012). Inclusión educativa, ¿es posible? *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 41, 71-81.

Plan de Centro. (s.f.). Colegio Maestro Manuel Gómez.

<http://colegiomaestromanuelgomez.blogspot.com/p/plan-de-centro.html>

Ribaya Mallada, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 44, 579-596.

Rué Domingo, J. (2005). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*.

<https://www.researchgate.net/profile/Joan->

[Domingo/publication/325895139 El absentismo escolar como reto a la calidad educativa/links/5b2b4cada6fdcc72db5095f1/El-absentismo-escolar-como-reto-a-la-calidad-educativa.pdf](https://www.educarm.es/publication/325895139/El-absentismo-escolar-como-reto-a-la-calidad-educativa/links/5b2b4cada6fdcc72db5095f1/El-absentismo-escolar-como-reto-a-la-calidad-educativa.pdf)

Salinas Catalá, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 165-189.

Salmerón, J. (2003). *Realidad cultural de nuestros alumnos gitanos*. FSG. <http://www.educarm.es/torre-intercultural/docums/comunic11.pdf>

TeleMadrid (8 de abril de 2022). *El pueblo gitano retoma la Ceremonia del Río, un acto simbólico y reivindicativo que rememora el éxodo romaní*. <https://www.telemadrid.es/noticias/madrid/El-pueblo-gitano-retoma-la-Ceremonia-del-Rio-un-acto-simbolico-y-reivindicativo-que-rememora-el-exodo-romani-0-2439656052-20220408052633.html#:~:text=Gitanos->

[El%20pueblo%20gitano%20retoma%20la%20Ceremonia%20del%20R%C3%ADo%20C%20un%20acto.que%20rememora%20el%20C3%A9xodo%20roman%C3%AD](https://www.telemadrid.es/noticias/madrid/El-pueblo-gitano-retoma-la-Ceremonia-del-Rio-un-acto-simbolico-y-reivindicativo-que-rememora-el-exodo-romani-0-2439656052-20220408052633.html#:~:text=Gitanos-)

Tormo i Santoja, J. (s.f.). *La influencia de lo gitano y lo no gitano en la música española*. <https://core.ac.uk/download/pdf/16366167.pdf>

Uruñuela, P. M^a. (2005). *Absentismo escolar*. <https://docplayer.es/23574763-Absentismo-escolar-pedro-ma-urunuela.html>

10. Anexos

ANEXO I: Entrevistas para el Equipo Directivo, Equipo Docente y ex – trabajadora de la asociación Unión Romaní

CUESTIONES PARA EL EQUIPO DIRECTIVO	
-	¿Cuántos años llevas trabajando como docente? ¿Y en este centro?
-	¿Suelen darse casos de absentismo escolar en Educación Infantil en el alumnado gitano? ¿Y en Educación Primaria? ¿Dónde es más común en EI o en EP?
-	¿Cuándo consideráis que se da absentismo escolar?
-	¿Cómo actuáis en estos casos?
-	¿Qué consecuencias crees que puede ocasionar que un niño sea absentista?
-	¿Trabajáis la cultura gitana de alguna manera?
-	¿Se trabaja la inclusión del alumnado gitano o consideráis que no es necesario? En caso de que sí se trabaje, ¿cómo lo trabajáis?
-	¿Crees que la exclusión está relacionada con el absentismo escolar?
-	¿Cuáles crees que pueden ser las principales causas del absentismo escolar?
-	¿Las familias gitanas tienen relación con el entorno escolar?
-	¿Cómo crees que se puede evitar la existencia de alumnado absentista?
-	¿Cómo crees que se puede mejorar la inclusión del alumnado gitano?
-	¿Crees que hay más posibilidades de que un alumno gitano presente absentismo que otros alumnos que no lo son? ¿Por qué?
-	¿Qué supone la presencia de alumnado de minorías étnicas como la gitana en vuestro centro?

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué diferencias o cambios has notado cuando trabajas en aulas en las que hay alumnado gitano y cuando no lo hay o hay menos? - ¿Se relaciona el alumnado gitano con el resto de compañeros o solo se relacionan entre ellos? En el caso de que no se relacionen con los demás, ¿suele ser porque el alumnado gitano se aísla o porque el resto no quiere relacionarse con ellos? ¿Consideras que esto puede ser una forma de excluirse? - ¿Has apreciado cambio o evolución a lo largo de tu carrera docente en este tipo de situaciones con alumnado gitano? - ¿Crees que estás capacitado/a para afrontar situaciones problemáticas que pueden surgir al trabajar con alumnado gitano? ¿Hay algún caso que consideres negativo respecto a esto y no hayas sabido cómo sobrellevarlo? ¿Y positivo? - ¿Crees que es necesaria más formación por parte del docente para saber mejor cómo lograr una buena inclusión del alumnado gitano y evitar que haya tantos casos de absentismo? - ¿Consideras el absentismo como un problema real en el centro? En el caso de que sí, ¿es un problema reciente o antiguo? - ¿De qué forma influye el nivel socioeconómico y cultural de las familias en el problema? - ¿Las familias se involucran en la educación de sus hijos? - ¿Hay algún caso absentista que llame realmente la atención? En caso afirmativo, ¿podrías hablar de él?

Tabla 1. Guion de preguntas para las entrevistas del Equipo Directivo. Fuente: elaboración propia.

CUESTIONES PARA EL EQUIPO DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos años llevas trabajando como docente? ¿Y en este centro? - ¿Se da en esta clase algún caso de absentismo escolar en alumnado gitano? ¿Dónde es más común en EI o en EP? - ¿Qué consecuencias crees que puede ocasionar que un niño sea absentista? - ¿Habéis trabajado con algún material/guía didáctica que incluyera a la cultura gitana? - ¿Se trabaja la inclusión del alumnado gitano o consideráis que no es necesario? En caso de que sí se trabaje, ¿cómo lo trabajáis? - ¿Crees que la exclusión está relacionada con el absentismo escolar? - ¿Cuáles crees que pueden ser las principales causas del absentismo escolar? - ¿Las familias gitanas tienen relación con el entorno escolar? - ¿Cómo crees que se puede evitar la existencia de alumnado absentista? - ¿Cómo crees que se puede mejorar la inclusión del alumnado gitano? - ¿Crees que hay más posibilidades de que un alumno gitano presente absentismo que otros alumnos que no lo son? ¿Por qué? - ¿Qué supone la presencia de alumnado de minorías étnicas como la gitana en vuestro centro? - ¿Qué diferencias o cambios has notado cuando trabajas en aulas en las que hay alumnado gitano y cuando no lo hay o hay menos? - ¿Se relaciona el alumnado gitano con el resto de compañeros o solo se relacionan entre ellos? En el caso de que no se relacionen con los demás, ¿suele ser porque el alumnado gitano se aísla o porque el resto no quiere relacionarse con ellos? ¿Consideras que esto puede ser una forma de excluirse? - ¿Has apreciado cambio o evolución a lo largo de tu carrera docente en este tipo de situaciones con alumnado gitano? - ¿Crees que estás capacitado/a para afrontar situaciones problemáticas que pueden surgir al trabajar con alumnado gitano? ¿Hay algún caso que consideres negativo respecto a esto y no hayas sabido cómo sobrellevarlo? ¿Y positivo? - ¿Crees que es necesaria más formación por parte del docente para saber mejor cómo lograr una buena inclusión del alumnado gitano y evitar que haya tantos casos de absentismo? - ¿Consideras el absentismo como un problema real en el centro? En el caso de que sí, ¿es un problema reciente o antiguo? - ¿De qué forma influye el nivel socioeconómico y cultural de las familias en el problema? - ¿Las familias se involucran en la educación de sus hijos? - ¿Hay algún caso absentista que llame realmente la atención? En caso afirmativo, ¿podrías hablar de él?

Tabla 2. Guion de preguntas para las entrevistas del Equipo Docente. Fuente: elaboración propia.

CUESTIONES PARA LA EX - TRABAJADORA DE UNIÓN ROMANÍ
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos años has estado trabajando en el C.E.I.P. Maestro Manuel Gómez? - ¿Crees que es importante que la cultura gitana se trabaje en el centro escolar? - ¿Cómo trabajabas la inclusión del alumnado gitano en los centros escolares? - ¿Realizabas proyectos o contabais con material didáctico para trabajar la inclusión? En el caso de que sí, ¿en qué consistían? ¿Y para evitar el absentismo? - ¿Cómo crees que se pueden evitar los casos de absentismo? - ¿Cuáles consideras que son las principales causas de exclusión de alumnado gitano - ¿Crees que está relacionada la exclusión con el absentismo? - ¿Crees que puede tener consecuencias negativas que el alumnado gitano no se encuentre incluido en el aula o que presente absentismo escolar? - Se implica a la familia en alguna ocasión? En caso afirmativo, ¿suele haber respuesta positiva o negativa por parte de esta? - ¿Trabajas con las familias fuera del entorno escolar?

Tabla 3. Guion de preguntas para la entrevista de la ex – trabajadora de Unión Romani. Fuente: elaboración propia.