

**BUENAS PRÁCTICAS EN EL AULA DE EDUCACIÓN
INFANTIL PARA DETECTAR A ESTUDIANTES CON ALTAS
CAPACIDADES INTELECTUALES**



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORA: MARTA GÓMEZ CARRERO

TUTORA: PILAR MORENO CRESPO

FECHA DE ENTREGA: 1 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

TFG DE INVESTIGACIÓN

“Los niños superdotados son el fruto más hermoso del árbol de la humanidad, a la vez son los que corren más grande peligro, pues cuelgan de sus ramas más frágiles y con frecuencia se rompen”

Carlos G. Jung

Resumen

El objetivo de este estudio es dar a conocer el proceso de detección de estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales en el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Para ello, se realizó una búsqueda documental previa que ha aportado la base teórica de este estudio. A lo largo de la investigación se han realizado varias entrevistas: 1) entrevista a alumnas del Grado de Educación Infantil sobre las Altas Capacidades Intelectuales (ACI) para conocer su grado de conocimiento sobre ellas; 2) entrevista realizada a la maestra de Educación Infantil sobre los indicios observables para poder realizar el posterior dictamen y las respectivas actuaciones en relación con estudiantes con ACI; y 3) entrevista a una maestra en activo sobre la formación que se debería impartir en el Grado de Educación Infantil. Los resultados muestran el desconocimiento que las maestras en formación poseen sobre las ACI, por lo que es necesario reforzar el conocimiento sobre el alumnado con ACI. Como resultado final de la investigación, se ha elaborado una breve guía de buenas prácticas que recoge información relevante tanto para el profesorado que posea alumnado que presente ACI en sus aulas como para los futuros docentes interesados en informarse y formarse sobre ellas.

Palabras claves

Estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales, Educación Infantil, Formación inicial del profesorado, Detección de estudiantes con altas capacidades Intelectuales, Buenas prácticas.

Abstract

The aim of this study is to provide information on the process of detecting students with high intellectual abilities in the second cycle of Infant Education. To this end, a preliminary documentary search was carried out to provide the theoretical basis for this study. Throughout the research, several interviews were carried out: 1) an interview with students of the Early Childhood Education Degree on High Intellectual Abilities (HIA) to find out their degree of knowledge about them; 2) an interview with the Early Childhood Education teacher on the observable signs to be able to make the subsequent report and the respective actions in relation to students with HIA; and 3) an interview with an active teacher on the training that should be given in the Early Childhood Education Degree. The results show the lack of knowledge that the teachers in training have about ICA, so it is necessary to reinforce the knowledge about students with ICA. As a final result of the research, a brief guide of good practices has been drawn up which contains relevant information both for teachers who have pupils with ICI in their classrooms and for future teachers interested in finding out about and receiving training on them.

Key Words

Student with high intellectual abilities, Children's education, Initial teacher education, Detection of students with high intellectual abilities, good practices.

Índice

Introducción y justificación	5
Objetivo del trabajo Fin de Grado	8
Marco metodológico	9
¿Qué son las Altas Capacidades Intelectuales?	13
Características y perfiles del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.....	14
Medidas legislativas de atención al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales a nivel estatal y autonómico	18
Mitos sobre Altas Capacidades Intelectuales.....	21
Actitudes, características y formación del profesorado del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.	22
Resultados	25
Discusión y conclusiones	29
Breve guía de buenas prácticas sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en el aula de infantil.....	31
Bibliografía	38
Anexos	42

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Uno de los grandes retos educativos del siglo XXI es la atención a la diversidad en nuestras aulas de la forma más inclusiva y adecuada posible. Para llevar a cabo esta labor y atender correctamente al alumnado con necesidades específicas, la figura del docente y su formación juegan un papel fundamental (Escarbajal et al. 2012)

En los centros existe una gran diversidad de niños/as, entre los cuales encontramos el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (ACI), alumnos con unas necesidades específicas que son necesarias de detectar y atender correctamente con la mayor brevedad posible con el fin de evitar su desmotivación y fracaso escolar, y conseguir un desarrollo favorecedor e integral del alumnado (Albes et al. 2013).

Tal y como indica Arias Martín (2019), hace unos años para detectar al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales solo se atendía a su coeficiente intelectual (130 o superior). Sin embargo, hoy día se acepta el tener un coeficiente superior, pero también se atienden y se tienen en cuenta que destaque en otras aptitudes o habilidades. Por ello, es fundamental la formación de los docentes en este ámbito, pues serán, junto a las familias, los primeros que percibirán los indicios. Es relevante la formación y preparación de las maestras y maestros con el objeto de que a través de recursos, junto con sus propias herramientas, puedan atender las necesidades que el alumnado con ACI pueda presentar.

La formación de los maestros y maestras en Altas Capacidades Intelectuales también recae sobre las instituciones encargadas de la formación universitaria, ya que como expone Liesa Orús et al. (2019) deberíamos de capacitar a los docentes para que creen en sus aulas condiciones que faciliten el aprendizaje y el éxito escolar del alumnado. Por lo que sería conveniente ofrecerles a estos futuros docentes un plan de estudios con una gran dedicación horaria en materia de atención a la diversidad y escenarios que faciliten el contacto desde un principio con personas con necesidades de apoyo educativo.

Este Trabajo de Fin de Grado nace por nuestro interés y curiosidad personal por conocer las Altas Capacidades Intelectuales, las características de este alumnado, los indicios que muestran, las herramientas para detectarlo y los protocolos y formas de actuación en el aula cuando un alumno o alumna las presenta. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo principal el dar a conocer el proceso de detección de estudiantes con altas capacidades intelectuales en el Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Para conseguir el objetivo anteriormente citado hemos llevado a cabo una serie de fases y la utilización de varias técnicas, las cuáles nos han ayudado para documentarnos e ir elaborando el cuerpo del presente Trabajo Fin de Grado.

La primera fase ha sido la fase de documentación previa a la investigación, dónde se ha llevado a cabo una búsqueda documental que ha consistido en la revisión de la literatura. Como resultado de este proceso se ha elaborado el apartado del Marco Teórico que responde a varios de los objetivos de la investigación, además de aportar la base teórica de este estudio. Gracias a esto, hemos podido conocer qué son las Altas Capacidades Intelectuales y las clasificaciones que se establecen según las características que presente el estudiante, lo que nos lleva a crear diferentes perfiles del alumnado con ACI. Seguidamente, se han analizado las medidas legislativas a nivel estatal y autonómico de atención al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

Uno de los puntos más interesantes de esta investigación ha sido conocer los mitos que rodean a las ACI, ya que, aunque parece algo del pasado, éstos aún perduran por el desconocimiento que rodea a las Altas Capacidades Intelectuales.

La importancia de la formación del profesorado como antes se expresó, ha llevado a constatar cuáles son las actitudes y características del docente que imparte clases al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, puesto que resulta primordial, que la sociedad, y en especial los profesionales de la educación, modifiquen sus creencias, actitudes y prejuicios para poder prestar una atención educativa adecuada al alumnado y a sus familias.

En la siguiente fase, la de diagnóstico, hemos realizado entrevistas a alumnas (futuras maestras) del Grado de Educación Infantil, para conocer si saben qué son las Altas Capacidades Intelectuales, si consideran si deberían haber recibido más información y formación sobre las ACI a lo largo del Grado, o si piensan si sus conocimientos sobre ACI son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño/a que las presente.

En la fase de recogidas de datos hemos llevado a cabo dos entrevistas:

1. Realización de una entrevista a una maestra en activo, que cuenta en su aula con un niño con indicios de presentar ACI. Gracias a ello, hemos podido conocer qué indicios presenta el alumno, cuáles son sus características, qué actividades de ampliación lleva a cabo con él o si le afectan sus características a la hora de estar en clase con el resto del alumnado.

2. Realización de una entrevista a una maestra de Educación Infantil dónde le preguntamos acerca de la formación que ella considera que debería impartirse en el Plan de Estudios del Grado de Educación Infantil.

Para finalizar, y como resultado del trabajo de investigación desarrollado, se ha elaborado una breve guía de buenas prácticas, que recoge información valiosa para los docentes que cuenten en sus aulas con alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, y que recoge recursos, orientaciones sobre los indicios observables de que un estudiante del aula de infantil pueda tener Altas Capacidades Intelectuales, descripción del protocolo ante los indicios de que un estudiante pueda tener Altas Capacidades Intelectuales y principios metodológicos en el aula de infantil que cuenta con uno o varios estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales.

OBJETIVO DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Son muchos los estereotipos y mitos contruidos en torno al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Además, esto se incrementa cuando tratamos con niños y niñas que están en la etapa de Educación Infantil. Se conoce la importancia relativa a la detección temprana del alumno o alumna con Altas Capacidades Intelectuales, pero ¿realmente la maestra o maestro del segundo ciclo de Educación Infantil cuenta con las herramientas para detectar los indicios de que un estudiante tiene Altas Capacidades Intelectuales?

En el presente trabajo queremos aportar un documento revelador que sirva como guía y orientación a maestras y maestros de Educación Infantil, tanto quienes se encuentran en ejercicio como quienes están en la formación inicial. Por lo tanto, el objetivo general de este trabajo es dar a conocer el proceso de detección de estudiantes con altas capacidades intelectuales en el Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Establecer las características y perfiles del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en Educación Infantil.
- Detallar el protocolo de detección e identificación del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
- Definir el perfil de la maestra y el maestro ante el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
- Elaborar breve guía de buenas prácticas sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en el aula de Infantil.

MARCO METODOLÓGICO

Se ha realizado una investigación cualitativa basada en estrategias de búsqueda documental, entrevistas a estudiantes del Grado de Educación Infantil (n=8) y entrevistas a maestras en activo (n=1) (Gajardo Espinoza, y Torrego Egido, 2022). En la siguiente tabla se puede comprobar la relación entre los objetivos específicos de la investigación y los diversos métodos y técnicas desarrollados para dar respuesta a éstos.

Tabla 1: Relación entre objetivos específicos y métodos/técnicas de investigación desarrollada. (Fuente: Elaboración propia)

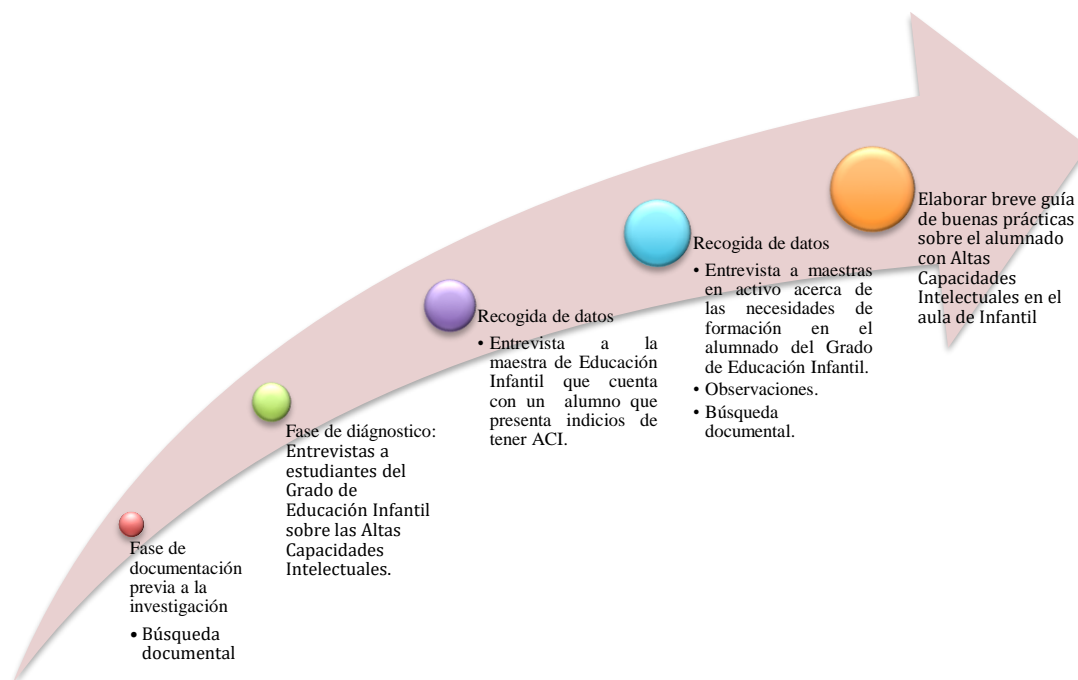
Objetivos específicos	Métodos/técnicas
Establecer las características y perfiles del alumnado con altas capacidades intelectuales en Educación Infantil.	Búsqueda documental.
Detallar el protocolo de detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales.	Búsqueda documental. Entrevista formal con la maestra.
Definir el perfil de la maestra y el maestro ante el alumnado con altas capacidades intelectuales.	Búsqueda documental. Entrevista formal con la maestra.
Elaborar breve guía de buenas prácticas sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en el aula de Infantil	Búsqueda documental. Entrevista formal con la maestra. Entrevistas informales con estudiantes del Grado de Educación Infantil. Entrevistas formales a maestras en activo.

Las fases seguidas en la presente investigación (ver figura 1) se han adaptado de Esquivel (2013):

1. Fase de documentación previa a la investigación: La búsqueda documental que ha consistido en la revisión de la literatura. Como resultado de este proceso se ha elaborado el apartado del Marco Teórico que responde a varios de los objetivos de investigación, además de aportar la base teórica de este estudio.
2. Fase de diagnóstico: Realización de entrevistas a alumnas (futuras maestras) del Grado de Educación Infantil sobre las Altas Capacidades Intelectuales.
3. Recogida de datos: Realización de entrevista a la maestra en activo de Educación Infantil que cuenta con un estudiante que presenta indicios de tener Altas Capacidades Intelectuales.

4. Recogida de datos: Realización de entrevistas a maestras de Educación Infantil sobre la formación que deberían recibir las estudiantes del Grado de Educación Infantil.
5. Elaboración de una breve guía de buenas prácticas sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en el aula de Infantil que contenga:
 - a. Recursos para maestros.
 - b. Orientaciones sobre los indicios observables de que un estudiante del aula de infantil pueda tener Altas Capacidades Intelectuales.
 - c. Descripción del protocolo ante los indicios de que un estudiante pueda tener Altas Capacidades Intelectuales.
 - d. Principios metodológicos en el aula de infantil que cuenta con uno o varios estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales.

Figura 1: Fases del proceso de investigación. (Fuente: Elaboración propia)



Búsqueda documental

En base a la búsqueda documental se han abordado varios de los objetivos específicos, investigando tanto artículos científicos como normativa educativa (Esteban García et al., 2020);

Olaza, 2021; Pegalajar Palomino, 2021). Ha sido un proceso que se ha mantenido durante toda la investigación, ya que a medida que se ha ido profundizando en el análisis hemos tenido la necesidad de ir completando la base teórica inicial. De este modo, el marco teórico aborda desde múltiples facetas las cuestiones relativas al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en la etapa de Educación Infantil, acudiendo tanto a fuentes científicas como a normativas.

Entrevistas

Las entrevistas realizadas durante la investigación han sido formales (Mayorga, 2004), desarrollándose en agentes con distinto perfil (en formación y en activo) y en distintas fases del proceso de análisis.

Se han realizado 8 entrevistas a estudiantes del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Sevilla orientadas a realizar un diagnóstico sobre las necesidades formativas que presentan en relación con la detección de alumnado con altas capacidades intelectuales en el Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Se realizó la entrevista inicial a 8 alumnas del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Las cuestiones planteadas han sido las siguientes:

- ¿Sabes qué son las Altas Capacidades Intelectuales?
- ¿Consideras que deberíamos haber recibido más información y formación sobre las ACI a lo largo del grado? ¿Qué te gustaría haber conocido?
- ¿Piensas que tus conocimientos acerca de las ACI son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño/a que las presente?

Se ha realizado una entrevista a una maestra del Segundo Ciclo de Educación Infantil que cuenta con un estudiante que presenta indicios de tener Altas Capacidades Intelectuales. Las cuestiones presentadas a la docente han sido las siguientes:

- ¿Qué indicios presenta el alumno con posibles Altas Capacidades Intelectuales?
- ¿Qué características presenta?, ¿Cómo es él?
- ¿Qué actividades de ampliación llevas a cabo con este alumno en el aula?

- ¿Le afectan sus características a la hora de estar en clase con el resto de alumnos y alumnas?

Aspectos éticos de la investigación

Se protegieron los datos de las personas entrevistadas, utilizando nombres ficticios. Por otro lado, las personas entrevistadas manifestaron el consentimiento informado (Romero Rodríguez et al., 2019).

MARCO TEÓRICO

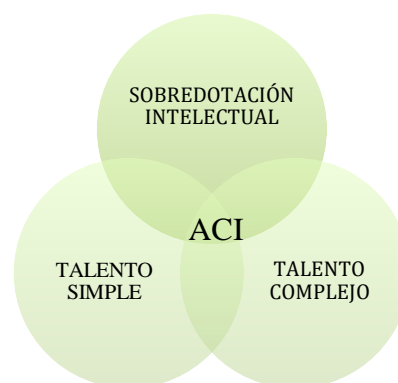
¿Qué son las altas capacidades intelectuales?

Definir el concepto de *Altas Capacidades Intelectuales* (ACI) con rigor supone una ardua tarea para todas aquellas personas que pretenden hacerlo, ya que a lo largo del tiempo el término ha ido evolucionando e incorporando nuevas perspectivas.

La definición más aceptada internacionalmente es la proporcionada por la *National Association for Gifted Children* (NAGC), de los Estados Unidos, que aclara:

Personas de alta capacidad son aquellas que demuestran un nivel de aptitud sobresaliente (definido como una capacidad excepcional para razonar y aprender) o competencia (desempeño documentado o rendimiento que los sitúe en el 10% superior, o por encima, respecto al grupo normativo) en uno o más dominios. Los dominios incluyen cualquier área de actividad estructurada con su propio sistema simbólico (las Matemáticas, la Música, la Lengua...) o su propio conjunto de destrezas sensorio-motrices (la Pintura, la Danza, los Deportes...)

La ley actual a nivel autonómico de Andalucía (Instrucciones de 8 de marzo de 2017, p.162), clasifica a este alumnado en tres categorías:



Sobredotación intelectual: Nivel elevado (por encima del percentil 75) de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático y aptitud espacial, acompañado de una alta creatividad, igualmente por encima del percentil 75.

Talento complejo: Combinación de varias aptitudes con un percentil superior a 80 en al menos tres capacidades cognitivas.

Talento simple: Elevada aptitud o competencia en un ámbito específico (por encima del percentil 95).

Características y perfiles del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales

Según Barrera Dabrio et al. (2008) todos los niños y niñas con Altas Capacidades Intelectuales no presentan unas mismas características comunes. Asimismo, hay que tener en cuenta que generalmente, este alumnado no evidenciará todas las características ni las mostrarán de manera continuada en el tiempo.

Atendiendo a estas consideraciones, seguidamente exponemos una serie de datos, de diferentes ámbitos, que caracterizan a este alumnado. Para ello, hemos utilizado el *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2008, pp. 10-11):

1. Inteligencia:

- Entienden y utilizan signos e ideas abstractas, complejas, nuevas; captando con rapidez las relaciones entre estas y los principios que subyacen en las mismas.
- Son más rápidos procesando la información. Conectan e interrelacionan conceptos. Poseen y construyen esquemas complejos y organizados de conocimiento, muestran más eficacia en el empleo de procesos meta-cognitivos.
- Tienen una capacidad superior para resolver problemas de gran complejidad, aplicando el conocimiento que ya poseen y sus propias habilidades de razonamiento.
- Poseen una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar, así como para razonar, argumentar y preguntar.
- Presentan gran curiosidad y un deseo constante sobre el porqué de las cosas, así como una variedad extensa de intereses.
- Tienen una alta memoria.
- Presentan un desarrollo madurativo precoz y elevado en habilidades perceptivo-motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas.

2. Creatividad:

- Presentan flexibilidad en sus ideas y pensamientos.
- Abordan los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista aportando gran fluidez de ideas, originalidad en las soluciones, alta elaboración de sus producciones y flexibilidad a la hora de elegir procedimientos o mostrar opiniones y valorar las ajenas.
- Desarrollan un pensamiento más productivo que reproductivo.
- Poseen gran capacidad de iniciativa.
- Manifiestan creatividad y originalidad en las producciones que realizan (dibujos, juegos, música, etc.).
- Disfrutan de una gran imaginación y fantasía.

3. Personalidad:

- Suelen ser muy perfeccionistas y críticos consigo mismos en las tareas y el trabajo que desarrollan.
- Prefieren trabajar solos, son muy independientes.
- Pueden liderar grupos debido a su capacidad de convicción y persuasión y a la seguridad que manifiestan. Con frecuencia muestran gran interés por la organización y manejo de los grupos de trabajo.
- Presentan perseverancia en aquellas actividades y tareas que le motivan e interesan.
- Manifiestan gran sensibilidad hacia el mundo que les rodea e interés con los temas morales y relacionados con la justicia.
- Tienden a responsabilizarse del propio éxito o fracaso. Muestran independencia y confianza en sus posibilidades.

4. Aptitud académica:

- Realizan aprendizajes tempranos y con poca ayuda. Aprenden con facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad. Manifiestan interés por adquirir nuevos conocimientos.
- Poseen capacidad para desarrollar gran cantidad de trabajo. Su afán de superación es grande.
- Realizan fácilmente transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones y contextos, formulando principios y generalizaciones.

- Tienen gran capacidad para dirigir su propio aprendizaje.
- Comienzan a leer muy pronto y disfrutan haciéndolo.
- Tienen un buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico y avanzado para su edad.
- Poseen una mayor facilidad para automatizar las destrezas y procedimientos mecánicos como la lectura, escritura, cálculo...
- Suelen mostrar un elevado interés hacia contenidos de aprendizaje de carácter erudito, técnico o social, dedicando esfuerzos prolongados y mantenidos en asimilarlos y profundizar en ellos y llegando a especializarse en algún tema de su interés.

Las características descritas anteriormente se agrupan y forman distintos perfiles, aunque no debemos de olvidar que cada persona es única y diferente al resto porque sus circunstancias también lo son. Según Betts y Neihart (2004, cit. en Trujillo y Pavón, 2021) plantean seis tipos de perfiles diferentes:

1. Alumno exitoso

Estos niños y niñas tienen éxito durante su etapa educativa, estando plenamente adaptados a ella y cumpliendo así los objetivos de la misma. Les caracteriza la perfección y la responsabilidad, muestran un autoconcepto positivo y están bien integrados en su grupo de iguales. Sin embargo, son alumnos y alumnas que carecen de autonomía y creatividad, por lo que pueden ser muy susceptibles a los cambios y a no saber gestionar ciertas situaciones que se le pueden ir presentando en su vida cotidiana.

2. Estudiante desafiante y creativo

Como contrapunto al alumnado exitoso se encuentra este tipo de alumnado, el desafiante y creativo. Las características que identifican a estos niños y niñas son: manifestación poderosa del ‘pensamiento divergente’, alta creatividad e imaginación, utilización recurrente del sentido del humor en forma de sarcasmo e ironía, cuestionamiento permanente de la autoridad, obstinación; y en ocasiones les cuesta integrarse socialmente o, por lo contrario, son líderes en los grupos sociales puesto que a los demás les resulta atractivo; además tienen un autoconcepto negativo.

La correlación entre todas estas características hace que resulte más complicada la identificación como individuos Altas Capacidades Intelectuales.

3. Niño/a que intenta pasar desapercibido

El alumno o alumna que intenta pasar desapercibido no demuestra sus capacidades, son muy inseguros y a esta inseguridad le acompañan estados de ansiedad. Son perfeccionistas, llegando a ser tal su afán de perfección que muchas veces es de tipo desadaptativo. Les importa mucho las expectativas de los demás sobre ellos. Dentro de este perfil encontramos más chicas que chicos, por lo que sería conveniente aplicar la perspectiva de género para poder detectarlas y ayudarles a potenciar su talento.

4. Menor con bajo rendimiento escolar

Este perfil es mucho más común de lo que podríamos pensar en un primer momento. Aquí se incluye al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales que tiene un desempeño académico poco satisfactorio sin tener asociados determinados déficit. El concepto de bajo rendimiento en este tipo de niños es entendido como la existencia de una discrepancia entre el potencial intelectual del alumno y sus logros reales a nivel de rendimiento escolar (Castro, 2005, p.38).

Son dos las características fundamentales que se tienen que presentar para incluir al alumnado dentro de este perfil: a) Que se haya llevado a cabo una evaluación de Altas Capacidades Intelectuales y nos hallemos frente a un alumno con esta cualidad. b) Que no exista ningún déficit en el aprendizaje que determine una proporción insatisfactoria entre el resultado obtenido y los medios utilizados.

Pueden ser varios los factores que causen esta situación, entre ellos podemos encontrar, la inclinación a interesarse por temas variados junto con la predisposición a la información factual y los aprendizajes especulativos, que no se conjugan bien con las metodologías más tradicionales; el pensamiento flexible que presentan resulta incompatible con las rígidas y tradicionales estructuras académicas, además su alta sensibilidad junto al elevado nivel de conciencia les hace darse cuenta de que con esa actitud no cumplen con las expectativas de su entorno.

5. Alumnado con doble excepcionalidad

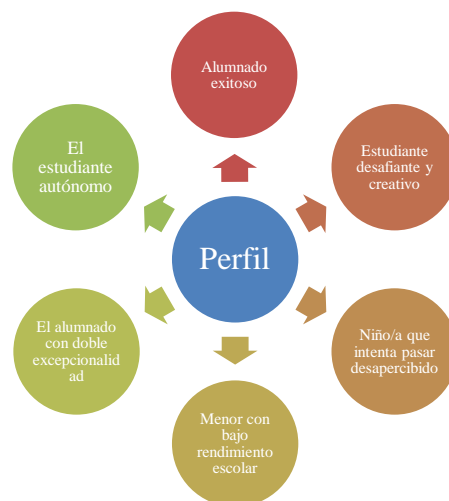
Este alumnado presenta un déficit en su diversidad funcional junto con la condición de ser persona con Altas Capacidades Intelectuales, por ejemplo, estudiantes que presentan un trastorno de déficit de atención por hiperactividad (TDAH) con Altas Capacidades Intelectuales.

La complejidad sobre la atención de este tipo de alumnado recae sobre la atención preferente y diferenciada de su doble excepcionalidad.

6. Estudiante autónomo

El estudiante autónomo tiene una personalidad muy fuerte, son independientes y poseen un autoconcepto positivo. Esta fuerte personalidad tiene su lado positivo y el negativo, Positivo, ya que les va a permitir adaptarse a nuevas y cambiantes circunstancias; y negativo porque puede producir rechazo con profesores y compañeros.

Figura 2: Perfiles del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. (Fuente: Elaboración propia siguiendo a Trujillo y Pavón, 2021)



Medidas legislativas de atención al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales a nivel estatal y autonómico

Según lo establecido en el artículo 71.2 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:

Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad

socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado (p. 122909).

Por tanto, que corresponde a las Administraciones educativas garantizar los recursos necesarios para el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, nos centraremos en analizar la legislación autonómica establecida por la Junta de Andalucía, región en la cual se lleva a cabo esta investigación.

En el título III, capítulo I, sección 1º, artículo 113 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, destinada al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, considera a los niños que presentan altas capacidades como alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

En el artículo 114, se establece que se actuará lo antes posible para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales.

Y en el artículo 115 de la citada ley se recoge que la administración educativa intentará formar equipos docentes en los centros educativos para poder atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el desarrollo de proyectos, programas de compensación educativa, atención al alumnado inmigrante o al que presenta altas capacidades intelectuales.

El capítulo V del Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales, recoge la atención educativa que se le debe ofrecer al alumnado con sobredotación de sus capacidades intelectuales y opta por la aplicación de medidas específicas de acción tutorial y adaptaciones curriculares que faciliten el desarrollo de las potencialidades de estos niños.

En el artículo 35 se establece que el alumnado con altas capacidades intelectuales estará escolarizado en centros ordinarios y que se tomarán diferentes medidas como son: a) Flexibilización del período de escolarización; b) Atención educativa individualizada o en pequeños grupos si es necesario; c) Desarrollo de programas de enriquecimiento y la adaptación del currículum a sus necesidades en el aula ordinaria.

Por tanto, en el artículo 36 se establece los criterios de flexibilización del período de escolarización obligatoria, que son los siguientes:

- La escolarización en el primer curso de la educación primaria un año antes de lo establecido con carácter general o reducir en un año la permanencia en este nivel educativo.
- La realización en un solo año del primer ciclo de la educación secundaria obligatoria, con la adaptación curricular correspondiente, o del segundo ciclo, siempre que en el primero no se hubiese aplicado esta medida.

Eso sí, la reducción máxima aplicable en una etapa educativa no podrá ser superior a un curso escolar.

En la Orden del 25 de julio de 2008 de Andalucía, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía, establece que se pondrán en marcha mecanismos adecuados y medidas de apoyo y refuerzo que se precisen para el desarrollo intelectual del alumnado con altas capacidades. Las adaptaciones curriculares estarán basadas en una propuesta curricular por áreas o materias que amplíen y enriquezcan los contenidos y actividades específicas en profundidad, con el fin de fomentar el desarrollo pleno y equilibrado de los objetivos generales de las distintas etapas educativas. Para poner en marcha las adaptaciones curriculares previamente se realizará una evaluación psicopedagógica por los equipos de orientación, los cuales serán los encargados de determinar la idoneidad o no de aplicación. Si es idónea su aplicación, el profesor/a de la materia será el encargado de elaborarla y aplicarla.

Para finalizar, en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, recoge el proceso a seguir para la determinación de las Altas Capacidades Intelectuales, los modelos de acreditación, así como se establecen tres medidas educativas específicas que se pueden llevar a cabo con el alumnado de altas capacidades, que son las siguientes:

- Programas específicos (PE).

- Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales (ACAI).
- Programas de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales (PECAI).

Mitos sobre Altas Capacidades Intelectuales

Aunque los mitos pueden parecer algo del pasado y obsoletos, la realidad es muy distinta, siguen perdurando a lo largo de los años debido al desconocimiento que gira en torno a las Altas Capacidades Intelectuales. A continuación, se recogen los mitos más extendidos en la tabla 2 y que son expuestos por Albes et al. (2013).

Tabla 2: Relación entre mito y realidad sobre las Altas Capacidades Intelectuales (Fuente: Elaboración propia a partir de Albes et al., 2013)

MITO	REALIDAD
<i>El alumnado con Altas Capacidades Intelectuales es exitoso académicamente y en otras áreas.</i>	Los alumnos con Altas Capacidades Intelectuales no tienen porque destacar en todos los dominios del saber, incluso pueden llegar a fracasar escolarmente.
<i>El alumnado con Altas Capacidades Intelectuales no necesita ayuda para alcanzar el éxito académico y avanzan por sí solos.</i>	A pesar de la rapidez y facilidad con la que aprenden, necesitan que les orienten, apoyen y estimulen para poder desarrollar sus capacidades. De hecho, si no se responde adecuadamente a sus características y necesidades pueden surgir reacciones y comportamientos inadecuados.
<i>Es fácil detectarlos y es definitorio obtener un CI superior a 130.</i>	Las características de este alumnado son muy amplia y heterogénea y en ocasiones, pueden pasar desapercibidos o se puede dar lo que se denomina “la sobredotación en cubierta”. Por ello, es necesario seguir un riguroso proceso de detección y que la obtención de un CI elevado no sea el único indicador de alta capacidad intelectual.
<i>Son niños y niñas que no necesitan estimulación e incluso si la reciben les puede perjudicar.</i>	La estimulación es fundamental para el correcto desarrollo del ser humano. Este alumnado necesita atención y estimulación adaptadas a sus competencias y necesidades, de lo contrario puede que no desarrollen sus potencialidades.
<i>Les cuesta relacionarse con los de su edad.</i>	Como cualquier niño o niña puede tener la necesidad de trabajar estrategias de relación social, pero no es generalizable a este colectivo. Sí que es cierto que

El alumnado con Altas Capacidades Intelectuales generalmente se aburre en la escuela.

La gran mayoría de niños o niñas con Altas Capacidades Intelectuales provienen de niveles socioculturales altos.

Se trata de personas inestables, débiles, enfermizas que triunfan en el ámbito académico o profesional, pero no en los social; o todo lo contrario, que son líderes y que gozan de una excelente salud emocional.

suelen buscar personas en ocasiones mayores para interactuar y compartir temas de interés.

Esto puede suceder si la escuela no responde a sus capacidades, ritmo de aprendizaje, si es repetitiva y rutinario, y si no da lugar a la creatividad.

Ni la raza, ni la cultura, ni el nivel social viene a determinar la existencia de altas capacidades intelectuales. Eso sí, la influencia del medio ambiente es determinante, pudiendo ejercer positiva o negativamente en ellos.

El alumnado con altas capacidades, en general, se adapta bien al entorno, pero la variabilidad caracterial es muy amplia. Sus características diferenciales deben ser atendidas.

Actitudes, características y formación del profesorado del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

Para poder potenciar correctamente el talento de los niños con Altas Capacidades Intelectuales y poderlos atender, es muy importante conocer las características fundamentales de este alumnado, identificar los indicios que nos faciliten su identificación, pero sobretodo poseer una base de conocimiento sobre las Altas Capacidades Intelectuales y herramientas fundamentales que faciliten la intervención y adaptación curricular a las necesidades de estos niños.

Además, resulta primordial, que la sociedad y en especial los profesionales de la educación modifiquen sus creencias, actitudes y prejuicios para poder prestar una atención educativa adecuada a los alumnos y a sus familias.

Witlock y Ducette (1989, cit. en Rodríguez Martín, 2017), establecen un modelo de competencia del profesorado que cuenta con alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en su aula (estos autores los denominan superdotados), de cuyo análisis puede extraerse las siguientes conclusiones:

1.- El docente expresa entusiasmo por su propio trabajo y hacia las tareas que realiza, mantiene una actitud positiva hacia los problemas o adversidades. Se enorgullece de los resultados de sus estudiantes. Expresa sus sentimientos positivos hacia el futuro del alumnado y se preocupa cuando no consiguen los resultados que se podían esperar de ellos.

2.- Posee flexibilidad personal, permitiendo que los estudiantes utilicen su propio estilo de trabajo o que hagan el trabajo a su manera, modifica su planificación adaptándola a los intereses del alumnado, cambia fácilmente sus puntos de vista siempre que sirvan para atender con rigurosidad a la diversidad de sus estudiantes, en general, y al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, en especial.

3.- Manifiesta autoconfianza, en sus propias facultades y su eficiencia, presenta un punto de vista equilibrado, positivo, y cuenta con una actitud abierta a todo tipo de observación o evaluación en relación a sus programas. Defiende sus opiniones y muestra disposición a reinterpretar sus reglas cuando creen que son contrarias a los intereses de los alumnos/as.

4.- Es una persona con sensibilidad hacia los problemas de los demás, interpretando comportamientos o significados no verbales. Se muestra comprensivo/a en relación a los problemas y sentimientos de los estudiantes. Actúa como apoyo para resolver problemas individuales o sociales de los estudiantes. Y siempre tiene en cuenta los problemas de los demás.

5.- Apertura. Comparte información y sentimientos con el alumnado. Compromete a los mismos en la toma de decisiones o en la solución de problemas. Su apertura se manifiesta en la disposición a ser corregido por los estudiantes, cuando se planificación no funciona. Demuestra preocupación por el trato que se les da al alumnado.

6.- Motiva a los estudiantes. Idean la manera de motivar al estudiantado. Encuentra siempre modos creativos de explicar sus materias. Comunica al alumnado lo importante que es su trabajo. Formula preguntas de tal forma que el/la alumno/a mantiene su interés a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que los problemas, lo que le permite al estudiante buscar e indagar la solución de los problemas por sí mismo/a. Insiste en que él escoja sus propias vías para hacer su trabajo. Refuerza los comportamientos positivos y ofrece actividades didácticas que presentan ciertos desafíos para los estudiantes.

7.- Es facilitador/a. Considera el proceso de enseñanza-aprendizaje se construye en el aula. Proporciona las experiencias de aprendizaje significativas y trascendentes. Su mediador/a consiste en aproximar las experiencias de aprendizaje utilizando recursos personales y materiales para optimizar el proceso de aprendizaje.

8.- Construye apoyos, involucrando a las familias y a los docentes en los programas. Entiende la necesidad de ampliar la base de apoyo para el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

Encuentra modelos apropiados para solventar los problemas referidos a espacios y horarios de clase con otros docentes y siempre está dispuesto a realizar las tareas menos deseables.

9.- Propicia el cambio. Inicia y promociona los cambios, defiende de forma activa los programas de educación para el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Actúa decididamente para conseguir las metas y vencer los obstáculos.

10.- Aplica los conocimientos. Aplica los conceptos teóricos recibidos en su formación para la educación de sus alumnos/as con Altas Capacidades Intelectuales. Utiliza sus propias experiencias personales para hacer las lecciones más interesantes. Parte de la observación para crear sus teorías. Desarrolla clases originales o las adapta para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. Describe unas habilidades complejas en términos de sus comportamientos.

11.- Orientación hacia las metas. Se emplea metas específicas para sí mismo y para los estudiantes y sigue el desarrollo para su consecución, tanto con los estudiantes como con las familias. Anticipa problemas y actúa para solucionarlos o prevenirlos. Alienta a los estudiantes para que evalúen su propio trabajo y el de los demás. Lucha para obtener una enseñanza de alta calidad. Se desalienta cuando los programas no tienen el éxito esperado y no corresponden a las necesidades de sus alumnos/as.

12.- Compromiso. Dedicar mucho tiempo libre a desarrollar actividades relacionadas con su trabajo. Está siempre a disposición de los estudiantes durante el tiempo de preparación. Demuestra capacidad y disposición para asumir tareas administrativas cuando es necesario. Actúa por sí sólo/a cuando se trata de aprender o enriquecerse profesionalmente. Expresa un sentimiento de responsabilidad para que las cosas ocurran como estaban planificadas.

RESULTADOS

Entre los resultados obtenidos a la hora de definir las Altas Capacidades Intelectuales por parte de las estudiantes (futuras maestras) del Grado de Infantil encontramos varios grados de conocimiento del concepto. En 6 de las entrevistadas el conocimiento es bajo (Leire: “Las altas capacidades es una capacidad que tienen algunas personas que se caracterizan por tener un nivel mas alto a su edad, del aprendizaje”), en 2 de las encuestadas el conocimiento es medio (Noa: “Más o menos. Tengo entendido que son los niños y niñas que su conocimiento y madurez en ciertas áreas, es superior a lo que se espera para su edad, y sobresale de los parámetros establecidos para su nivel”). Ninguna de las entrevistadas posee un nivel alto de conocimiento sobre las Altas Capacidades Intelectuales.

Cuando se presentó a las diferentes participantes la cuestión de si consideraban que deberían de haber recibido más información y formación sobre las Altas Capacidades Intelectuales a lo largo del Grado todas respondieron con un “Sí” rotundo. Tres de las encuestadas argumentaron haber abordado las Altas Capacidades Intelectuales a lo largo de la carrera universitaria, pero muy por encima, sin tratar ciertos aspectos y no entrando en profundidad (Clara: “La verdad es que sí, puesto que lo hemos tratado muy por encima en todos estos años y no se nos has explicado en profundidad todo lo relacionado con ellas”; Manuela: “Sí, puesto que en la carrera se aborda muy por encima y no se entra en detalles, y ni mucho menos en casos específicos”; Valentina: “Considero que deberíamos haber conocido muchas más cosas ya que solo lo hemos trabajado de pasada...”).

Junto a la cuestión anterior también se les preguntó qué les gustaría haber conocido sobre las Altas Capacidades Intelectuales en el Grado de Educación Infantil, a lo que respondieron que desearían haber conocido a qué edad se pueden identificar indicios sobre las Altas Capacidades Intelectuales y como abordarlas en Educación Infantil (Leire: “Me gustaría haber conocido con que edad se pueden identificar indicios sobre ese trastorno y como debemos actuar ante ello con niños tan pequeños como son los de infantil”). Igualmente señalan que hubieran querido conocer las técnicas o herramientas para detectar al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales y cómo adaptar actividades para que este alumnado pueda desarrollar su potencial correctamente y tener una batería de recursos para trabajar con ellos (Noa: “Me hubiera gustado aprender técnicas para detectarlos rápidamente y para adaptar cualquier actividad, y así evitar que se aburra o que no disfrute”; Manuela: “Me gustaría conocer cómo detectarlos, cómo tratarlos y qué recursos utilizar para trabajar con ellos/as”).

Pero si hay algo en la que la gran mayoría de encuestadas coinciden, es en la necesidad de conocer qué son las Altas Capacidades Intelectuales (Carla: “me hubiese gustado conocer un poco más en profundidad en qué consisten las altas capacidades, los tipos que hay...”), cómo son y qué características tienen los niños que las poseen (Olga: “Considero que a lo largo de la carrera deberíamos haberlo abordado más a fondo para así conocer cuáles son sus características...”), junto con el conocimiento de cómo abordar el aula cuando se cuenta con uno o varios estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales en un aula de infantil (Valentina: “me gustaría haber conocido propuestas sobre cómo abordar estos casos en nuestras prácticas...”).

Por último, a las estudiantes se les preguntó si piensan que sus conocimientos acerca de las Altas Capacidades Intelectuales son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño o niña que las presente, a lo que todas respondieron que no, debido a que consideran que no les han formado a lo largo del Grado para abordar correctamente esta labor (Carmen: “No, pues no me han enseñado nada acerca de ello durante el grado”), incluso otra de las entrevistadas argumenta que si tuviera que intervenir con un alumno/a con Altas Capacidades Intelectuales sería ella de manera autodidacta quien se informaría y formaría sobre este aspecto, ya que no tiene formación ni conocimientos previos que haya recibido a lo largo de la carrera (Valentina: “No, creo que podríamos tratarlos investigando más sobre el tema y sobre cómo trabajar con ellos, pero en base al aprendizaje concreto sobre altas capacidades en los estudios universitarios no”).

A lo largo del proceso de investigación y tras haber entrevistado a varias estudiantes del Grado de Educación Infantil preguntándoles acerca de las Altas Capacidades Intelectuales y su grado de conocimiento y formación sobre las mismas, se entrevistó a una maestra en activo de un colegio público de la provincia de Sevilla sobre qué considera ella que necesita saber un estudiante de educación infantil cuando termina el Grado acerca de las Altas Capacidades Intelectuales y la atención de esos niños y niñas. Las respuestas y necesidades que expresan las estudiantes a lo largo de las entrevistas guardan una correlación con las respuestas que nos da esta maestra a nuestra pregunta. En primer lugar, y como necesidad principal, que preocupa también a las estudiantes, considera que se debe conocer qué hacer cuando detectas una necesidad en un niño o niña y el protocolo de actuación (“Entonces yo creo que es una de las cosas importantes que se debe saber la facultad es el cómo tengo que actuar en el momento en el que yo detecto una necesidad en un niño”). En la entrevista también nos explicó muy

resumidamente cuáles son los pasos a seguir cuando se presenta una situación de estas características en el aula. Asimismo, agrupó en una serie de enunciados sobre otros conocimientos que son fundamentales tener presentes acerca de las Altas Capacidades Intelectuales y que coinciden con las sugerencias de formación de las estudiantes del Grado de Educación Infantil que fueron entrevistadas: 1) cuáles son las características que puede presentar un niño o niña con Altas Capacidades Intelectuales, las colocó en primer lugar pues considera que es muy importante que el docente las conozca para poder identificarlas y detectarlas correctamente (“cuáles son las características”); 2) seguidamente hizo referencia a la parte emocional y social de este alumnado, argumentando cómo sus características podrían jugar un papel importante a la hora de desarrollarse en estos ámbitos (“cómo afecta el tema de las altas capacidades a la hora de desarrollarse emocionalmente y a nivel social”). Como conclusión a la entrevista, propuso que sería ideal conocer qué actividades se podrían poner en marcha en el aula con el fin de llevar a cabo una ampliación que responda a las necesidades educativas de estos niños (“qué actividades se le puede proponer como ampliación o si es bueno hacer unas determinadas actividades u otras...”).

Al mismo tiempo, se le realizó una entrevista a una maestra de Educación Infantil que cuenta con un alumno de cuatro años en su aula con indicios de ser Altas Capacidades Intelectuales. Entre las cuestiones realizadas se le preguntó acerca de los indicios que ha visto en el niño para iniciar el protocolo. Los indicios que enumeró son los siguientes:

- Destaca con respecto a los demás.
- Lee solo y entiende lo que lee.
- Realiza operaciones.
- Cuenta hasta el 100 o más.
- Escribe en la pizarra dictados de números de 3, 4 y 5 cifras.
- Suma y resta.
- Escribe los números con letras.
- Conoce las tablas de multiplicar.

Esta maestra argumentaba en la entrevista que al principio pensó que era una sobrestimulación que tenía el pequeño por parte de la familia, en concreto por su madre, pues es hijo único y está acostumbrado a que se lo hagan todo. Muestra de ello, es la falta de autonomía que el alumno presenta, ámbito donde la maestra está incidiendo y trabajando con él en el aula. Sin embargo, este curso, en cuatro años, el niño ha avanzado de forma

significativa, ha mejorado su relación con los compañeros y compañeras con quienes juega e interactúa, ya que el curso pasado se llevaba todo el tiempo paseando, aburrido, observando al resto de niños y niñas y preguntando qué hora era para irse a casa.

También en el tiempo de entrevista se le preguntó acerca de las actividades de ampliación que está llevando a cabo con él, a lo que respondió que principalmente está trabajando la autonomía y, dependiendo del tiempo que ella disponga, le pone textos en mayúsculas y minúsculas para que lea. También le plantea preguntas de comprensión oral, cuentas de sumar y restar, lo saca a la pizarra para que escriba número de grandes cantidades o lea, etc.

Y, por último, se le realizó una pregunta sobre si ella cree que las características que el alumno presenta le repercute a la hora de estar en clase y relacionarse con el resto del alumnado, a lo que ella contestó que ahora mismo no, pero no sabe en un futuro como le pudiese afectar. Por eso, ella ha abierto protocolo para que su alumno sea atendido con la mayor brevedad posible con el fin de atender y satisfacer las necesidades presentes y las que puedan surgir en el futuro.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En las siguientes líneas realizaremos una presentación de las conclusiones alcanzadas en relación a los objetivos establecidos para la presente investigación.

En primer lugar, a través de la búsqueda documental realizada para el estudio se ha podido dar respuesta al objetivo de *Establecer las características y perfiles del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en Educación Infantil*, permitiendo la elaboración de los apartados correspondientes al marco teórico del presente documento.

Tal y como se puede comprobar en la redacción de este documento se ha conseguido *Detallar el protocolo de detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales*, contando con una exhaustiva búsqueda documental y la realización de una entrevista formal a una maestra en activo que contaba con un alumno que mostraba indicios de tener Altas Capacidades Intelectuales. En este sentido, se ha podido comprobar la forma en la que se inicia dicho protocolo y el seguimiento con el que se cuenta. Además, hemos podido conocer los indicios que presenta el alumnado, cuáles son sus características, qué actividades de ampliación se llevan a cabo para su atención educativa o si le afectan sus características a la hora de estar en clase con el resto del alumnado.

Gracias a la búsqueda documental llevada a cabo y a la entrevista realizada a la maestra en activo de Educación Infantil, se ha podido *Definir el perfil de la maestra y el maestro ante el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales*, conociendo cuáles son las actitudes, características y formación que debería presentar y poseer el profesorado del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, poniendo de relieve la importancia de modificar sus creencias, actitudes y prejuicios para poder prestar una atención educativa adecuada al alumnado y a sus familiares.

En efecto, como una parte más de los resultados obtenidos en la presente investigación, se ha conseguido *Elaborar breve guía de buenas prácticas sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en el aula de Infantil* (se adjunta en un epígrafe a continuación), en la cual se sintetizan las claves principales que toda maestra y maestro de Educación Infantil debe conocer para identificar indicios de que una alumna o alumno puede tener Altas Capacidades Intelectuales. Para ello, se han incluido recursos, orientaciones sobre los indicios observables de que un estudiante del aula de infantil pueda tener Altas Capacidades Intelectuales, se ha descrito el protocolo que se inicia ante dichos indicios y se han establecidos

los principios metodológicos que se pueden introducir en el aula de infantil que cuenta con uno o varios estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales.

Por consiguiente, consideramos que se cumple el objetivo general de dar a conocer el proceso de detección de estudiantes con altas capacidades intelectuales en el Segundo Ciclo de Educación Infantil recopilando de forma teórica los conceptos clave, los protocolos y normativas existentes, así como generar un espacio donde maestras en formación y una maestra en activo han expresado las necesidades formativas que se debería atender tanto en la formación inicial como en la formación continua.

Como aportación adicional, señalar que uno de los elementos que ha limitado este estudio ha sido la dificultad para acceder a la información específica de alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en Educación Infantil, por lo que consideramos que este trabajo es fundamental para ir avanzando en el conocimiento científico de este campo educativo concreto. Por ello, es relevante que se abran nuevas líneas de investigación que amplíe este corpus de conocimiento, debido a que esto favorecerá la detección temprana del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales y, por lo tanto, que reciban la atención que requieren para alcanzar el desarrollo integral que toda educación debe ofrecer a los futuros ciudadanos de mañana.

BREVE GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS SOBRE EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN EL AULA DE INFANTIL

En las siguientes líneas, como una parte más de los resultados obtenidos en la presente investigación, exponemos esta breve guía en la que se sintetizan las claves principales que toda maestra y maestro de Educación Infantil debe conocer para identificar indicios de que una alumna o alumno puede tener Altas Capacidades Intelectuales.

1. Recursos para maestras y maestros.

A continuación, se recogen una serie de programas de desarrollo cognitivo para el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Están dirigidos a estudiantes de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Escanea el código para tener acceso al recurso:



2. Orientaciones sobre los indicios observables de que un estudiante del aula de infantil pueda tener Altas Capacidades Intelectuales.

Los indicadores que recoge Albes et al. (2013) que nos pueden ayudar a la detección de un estudiante con Altas Capacidades Intelectuales en el aula de Educación Infantil son los siguientes:

Indicadores referidos al ámbito cognitivo

- Posee un vocabulario inusual para su edad: rico, preciso, elaborado.
- Comprende de manera precoz las relaciones casuales.
- Resuelve problemas y aprende por intuición utilizando métodos diferentes a sus compañeros.

- Aprende por temas: números, letras, universo.
- Reconoce números o letras antes de lo esperado para su edad.
- Aparece en ellos de forma temprana el concepto de cantidad y número.
- Aprende precozmente y de forma autónoma (inductivamente) a leer y a escribir.
- Posee una buena expresión oral y alta capacidad para seguir una conversación.
- Desarrolla prontamente el lenguaje.
- Tarda menos que el resto de los niños/as en hacer las tareas.
- Es capaz de adquirir conocimientos en profundidad.
- Puede sorprender por haber adquirido aprendizajes por su cuenta, por ejemplo, con la lectura.
- Llega a adquirir conceptos abstractos difíciles para su edad cronológica.
- Manifiesta interés por juegos reglados y de construcción.
- Algunas veces le cuesta irse a dormir y puede que duerma menos. Esto es debido a la relación existente entre actividad cerebral y las fases del sueño.
- Posee buena memoria: recuerda cuentos, canciones, relatos, explicaciones, datos...

Indicadores referidos a la creatividad e imaginación

- Realiza preguntas inusuales por su diversidad, originalidad, profundidad o nivel de abstracción.
- Demuestra originalidad al combinar ideas, métodos y formas de expresión artísticas.
- Inicia, compone o adapta juegos, música, palabras, discursos, etc., libre de la influencia de la familia o el profesorado.
- Es muy hábil en hacer rompecabezas y puzles.
- Demuestra creatividad y originalidad en sus producciones tanto artísticas como en otros ámbitos de trabajo.
- La frecuencia de estas producciones creativas va aumentando con la edad.

Indicadores referidos al ámbito socioemocional

- Tiende a arreglar los “conflictos”.
- Manifiesta preocupación por temas como la muerte, el universo y la trascendencia.
- Sensibilidad ante los problemas o el sufrimiento de los demás: pobreza, dolor, enfermedad, desastres naturales, guerras, violencia...
- Opone resistencia a realizar actividades y persiste hasta que lo acaba.
- Tiene un alto sentido del humor: hace chistes, analogías divertidas utilizando el lenguaje, etc.
- Busca la calidad en sus realizaciones y la insistencia en mejorar sus trabajos lo que puede ocasionar el retraso en finalizar la tarea. En ocasiones puede ser todo lo contrario, puede finalizar muy rápidamente las actividades de clase.
- Muestras de inquietud, movimientos, tics...

Indicadores referidos a motivaciones e intereses

- Se concentra en un tema y persiste hasta que lo acaba.
- Parece no cansarse nunca y tiene un elevado nivel de energía.
- Prefiere trabajar independientemente y necesita poca ayuda.
- Es curioso, y un gran explorador del medio.
- Puede dejar tareas “rutinarias” inacabadas.
- Le cuesta aceptar la repetición de lo que ya conoce.
- Realiza preguntas adecuadas al tema y muestra curiosidad por el conocimiento.
- Es arriesgado y especulativo.
- Manifiesta preferencia hacia juegos intelectuales frente a actividades motoras o corporales.

3. Descripción del protocolo ante los indicios de que un estudiante pueda tener Altas Capacidades Intelectuales.

Para poder ofrecerle al alumnado con altas capacidades intelectuales una respuesta educativa acorde que lo ayude a desarrollar correctamente todas sus potencialidades, es

necesario llevar a cabo un proceso de detección e identificación para posteriormente poder iniciar el proceso de evaluación y valoración de las necesidades.

Según Barrera Dabrio et al. (2008) en este proceso de detección e identificación inicial debe participar conjuntamente tanto el centro escolar como la familia, ya que son dos contextos fundamentales en la vida de un niño.

¿Cómo puede identificar indicios las familias?

Las familias pueden percibir determinadas características que pueden ser fundamentales e indicativas de Altas Capacidades Intelectuales. Los procesos que pueden llevar a cabo para dicha detección son los siguientes:

→ **Observación e identificación:** Las familias identifican a través de ésta que sus hijos presentan unas características o aptitudes que son muy avanzadas en comparación con otros niños de su edad.

→ **Escalas e inventarios de detección para las familias:** esta herramienta les sirve a las familias como guía para la observación e identificación de determinados rasgos de su hijo y les permite obtener información objetiva más allá de la propia percepción subjetiva de la familia.

¿Cómo puede identificar indicios el contexto escolar?

Los docentes a través de la información que aportan las distintas herramientas que se exponen a continuación pueden identificar indicios de ACI en un alumno.

→ **Expediente académico del alumno:** el docente puede detectar indicios de Altas Capacidades Intelectuales analizando el nivel de consecución de los objetivos y analizando los aspectos en los que ese alumno ha destacado.

→ **Observación de la conducta del alumno:** observando cómo el alumno se desenvuelve en el contexto escolar, analizando así el vocabulario que utiliza, las preguntas que realiza, la originalidad de su

respuesta, etc... podemos también obtener indicios de Altas Capacidades Intelectuales.

→ **Análisis de sus tareas escolares y rendimiento académico:** las tareas que realiza el alumno, como pueden ser la resolución de problemas, dibujos, juegos, etc; pueden ayudarnos a valorar aspectos como son la creatividad, le lenguaje...

→ **Escalas e inventarios de detección para el profesorado:** estas escalas son herramientas similares a las dirigidas a las familias, las cuales nos ayudan a realizar una valoración con carácter más objetivo.

→ **Aplicación de pruebas estandarizadas al grupo clase:** Se llevan a cabo cuando el centro por diversos motivos (detección temprana, prevención, evaluación inicial...) decide aplicar pruebas estandarizadas a toda la clase, y es ahí cuando se descubre que los obtenidos resultados por este alumno es superior a los del resto de la clase, lo que alerta que puede presentar necesidades distintas al resto del alumnado.

¿Cuál es el protocolo de actuación si uno de nuestros alumnos presenta indicios de Altas Capacidades Intelectuales?

- 1. Solicitud de la evaluación psicopedagógica:** El tutor, a través de la Dirección del centro, solicitará asesoramiento al Equipo de Orientación educativa correspondiente.
- 2. Análisis de la información aportada por la familia y el profesorado:** El orientador analizará los datos que aportan los cuestionarios de valoración aportados por la familia y el profesorado confirmando la existencia o no de indicios de ACI en el alumno e iniciando, en su caso, el proceso de evaluación psicopedagógica.
- 3. Evaluación e informe psicopedagógico:** El orientador realizará la evaluación psicopedagógica del mismo, en la cual tendrá en cuenta la información aportada por los docentes, la familia, así como en la exploración realizada al estudiante a través de pruebas, entrevista, análisis de producciones, etc. Si tras la

evaluación, el orientador concluye que el estudiante tiene necesidades específicas derivadas de presentar Altas Capacidades Intelectuales, ofrecerá unas orientaciones al profesorado para la elaboración de la respuesta educativa, y para las familias para que se atiendan esas necesidades desde casa igualmente.

- 4. Información a las familias:** El orientador/a junto con el tutor/a informará a la familia de las conclusiones extraídas de la evaluación psicopedagógica y de las medidas a adoptar. Igualmente, aunque el proceso de evaluación concluya la no existencia de Altas Capacidades Intelectuales, se le informará a la familia y se ofrecerán orientaciones oportunas según el caso.
- 5. Información al equipo directivo:** Asimismo, el orientador/a serán el encargado de informar al equipo directivo del estudiante las conclusiones extraídas de dicha evaluación y aportará unas orientaciones a los docentes con el fin de llevar a cabo una correcta y organizada respuesta educativa en el aula.
- 6. Disposición de la respuesta educativa:** La Dirección del centro debe de disponer y facilitar la puesta en marcha de las medidas organizativas que se deriven del informe para una respuesta educativa al alumnado evaluado.
- 7. Seguimiento y evaluación:** En último lugar, hay que garantizar que se estén llevando a cabo las medidas dispuestas, el estudiante esté recibiendo la atención adecuada y se están cumpliendo los objetivos previstos. Para ello, el orientador del centro junto al tutor y el jefe de estudios, realizarán un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

b. Principios metodológicos en el aula de infantil que cuenta con uno o varios estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales.

Bernárdez Gómez (2017, cit. En González Bonilla, 2021) expone sobre las medidas a implementar dentro del aula, que “este alumnado necesita un entorno educativo enriquecido y dinámico que estimule su desarrollo. Además, será necesario facilitar la flexibilización del

horario buscando una autorregulación y satisfacción en las tareas” (p. 148). También es conveniente facilitar el manejo de las relaciones interpersonales y sociales.

Sin perder de vista que el informe psicopedagógico ofrece una serie de pautas que se adaptan a las necesidades que presente cada alumno de forma individualizada, a continuación, se muestran algunas de las estrategias que se emplean con más frecuencia, las cuales no son excluyentes entre ellas (Bernárdez Gómez, 2017):

- Trabajo por proyectos. Permite llevar a cabo la programación establecida, beneficiarse de la interdisciplinariedad que ofrece y que el alumnado evolucione conforme a sus capacidades.
- Medidas de aceleración. Estas medidas se pueden llevar a cabo cuando el alumno haya superado con éxito los objetivos establecidos y su puesta en práctica es aconsejable cuando se han agotado las otras medidas menos excepcionales y el alumno posea la correcta madurez emocional y social.
- Agrupamientos. La formación de grupos favorece que el alumnado con altas capacidades pueda centrarse en su desarrollo, siempre y cuando se respete la formación de lazos afectivos y sociales para evitar de esta forma la desintegración del
- Medidas de enriquecimiento. Son aquellas que permiten la implantación de programas curriculares adaptados individualmente a las necesidades de aprendizaje y desarrollo que presenta cada alumno sin la necesidad de abandonar su grupo. En este tipo de adaptaciones curriculares individuales, las estrategias que más se emplean son las adaptaciones curriculares de ampliación o enriquecimiento vertical, con modificación de criterios de evaluación, o la ampliación curricular de enriquecimiento horizontal, sin adaptación de criterios de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Adaptabilidad de la carrera en estudiantes universitarios: un estudio a través de entrevistas autobiográficas. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 379-394.
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.322441>

Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. & Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Universidad de Hezkuntza. Gobierno Vasco.

Arias Martín, R. (2019). *Análisis de las competencias del docente para la identificación del alumnado con altas capacidades* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Sevilla]. Idus.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91156/194_28848855-ARIAS%20MARTIN%2C%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asociación Española para Superdotados y con Talento (2022). *Altas Capacidades*. Recuperado el 4 de mayo de 2022, de <https://www.aest.es/altas-capacidades-intelectuales-o-superdotacion/>

Barrera Dabrio, A., Durán Delgado, R., González Japón, J., Reina Reina, C.L. (2008). *Manual de Altas Capacidades Intelectuales*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 58, de 18 de mayo de 2002, pp. 8.110- 8.116. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2002/58/d3.pdf>

Escarbajal, A., Mirete, A. B., Maquilón, J. J., Izquierdo, T., López, J. I., Orcajada, N., Sánchez, M., (2012). *La atención a la diversidad: la educación inclusiva*, 15(1), 135-144.

Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*. 37(1), 65-87.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/10631>

Esteban García, M., Cerezo Menéndez, R., Cervero Fernández, A., Tuero-Herrero, E., y Bernardo Gutiérrez, A. (2020). MetaTutor: revisión sistemática de una herramienta para

la evaluación e intervención en autorregulación del aprendizaje. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 108-127. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.191>

Gajardo Espinoza, K., y Torrego Egido, L. (2022). Análisis de una experiencia de prácticas cotidianas de democracia en educación infantil. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 139-165. <https://doi.org/10.14201/teri.25174>

Gómez Vicario, M., Velasco Martínez, L. C., & Tójar Hurtado, J. C. (2018). Proyecto de intervención sobre educación emocional en la comunidad El Milagro (Iquitos, Perú). *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, (26), 111–130. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/5356>

González Bonilla, A. (2021). Necesidades formativas del alumnado del grado de educación primaria sobre la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Sevilla]. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/128840/195_29498969_20210614_2304.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/fa188460-6105-46b1-a5d0-7ee9b19526df>

Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 252, de 26 de diciembre de 2007, pp. 5-36. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/252/d1.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Liesa Orús, M., Guillén Ubico, A., Latorre Cosculluela C., Vázquez Toledo, S. (2019). *La formación inicial de los graduados de magisterio en la atención al alumnado con altas*

capacidades: restos y oportunidades para la educación inclusiva. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Zaragoza]. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11428>

Maldonado-Díaz, C.A. (2022). ¿Cómo se coenseña? Estudio de caso etnográfico en una escuela pública chilena. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 100-126. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1217>

Mayorga, M. J. (2004). La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria. *Relieve*, 10(1), 23-39.

Mesas NEE (1 de febrero de 2016). *Entrevista con Javier Tourón* [Vídeo]. <https://youtu.be/tOWvIAhFY0o>

Olaza, M. (2021). «La Suiza de América»: racismo y Educación Superior en Uruguay. *Integración Y Conocimiento*, 10(2), 58-79. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/34074>

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 167, de 22 de agosto de 2008, pp. 7-14. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/167/d2.pdf>

Ortiz, M. (2022). *Altas Capacidades Programas de Intervención para el Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales*. https://www.academia.edu/37272653/ALTAS_CAPACIDADES_PROGRAMAS_DE_INTERVENCION_PARA_EL_ALUMNADO_CON_ALTAS_CAPACIDADES_INTELECTUALES?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page

Pegalajar Palomino, M. del C. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169-188. <https://doi.org/10.6018/rie.419481>

Rodríguez Martín, L. (2017). *Atención educativa al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: una propuesta formativa dirigida al profesorado*. [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. <http://hdl.handle.net/10272/15366>

Romero Rodríguez, S., Figuera Gazo, P., Freixa Niella, M. y Llanes Ordóñez, J. (2019).

Trindade, V. (2016). Entrevistando en investigación cualitativa y los imprevistos en el trabajo de campo: de la entrevista semiestructurada a la entrevista no estructurada. En P. Schettini e I. Cortazzo (Eds.), *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa* (pp. 6-105). Edición Universidad de la Plata.

Trujillo, S. & Pavón, G. (2021). Altas Capacidades: Conocerlas para atenderlas. En A. Martín-Casares y S. Martín de las Heras (Ed.), *Altas Capacidades Intelectuales* (pp. 1-18). Comares.

ANEXOS

ANEXO I: Transcripción de las entrevistas informales realizadas a estudiantes del grado de educación infantil.

Entrevista N° 1 (Leire):

¿Sabes qué son las altas capacidades?

Las altas capacidades es una capacidad que tienen algunas personas que se caracterizan por tener un nivel más alto a su edad, del aprendizaje.

¿Consideras que deberíamos haber recibido más información y formación sobre las ACI a lo largo del grado? ¿Qué te gustaría haber conocido?

Si, porque es un trastorno que se puede detectar desde la etapa de educación infantil. Me gustaría haber conocido con qué edad se pueden identificar indicios sobre ese trastorno y como debemos actuar ante ello con niños tan pequeños como son los de infantil.

¿Piensas que tus conocimientos acerca de las ACI son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño/a que las presente?

No, porque no me han formado para ello.

Entrevista N° 2 (Noa):

¿Sabes qué son las altas capacidades?

Más o menos. Tengo entendido que son los niños y niñas que su conocimiento y madurez en ciertas áreas, es superior a lo que se espera para su edad, y sobresale de los parámetros establecidos para su nivel.

¿Consideras que deberíamos haber recibido más información y formación sobre las ACI a lo largo del grado? ¿Qué te gustaría haber conocido?

Definitivamente. Me hubiera gustado aprender técnicas para detectarlos rápidamente y para adaptar cualquier actividad, y así evitar que se aburra o que no disfrute.

¿Piensas que tus conocimientos acerca de las ACI son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño/a que las presente?

Pienso que no del todo, ya que, a parte de no haber estado en contacto con ningún niño o niña de altas capacidades, no he recibido mucha información sobre ello en la carrera de educación infantil.

Entrevista N° 3 (Carla):

¿Sabes qué son las altas capacidades?

Sí, las altas capacidades son aquellas competencias que tienen un nivel por encima de la media normal.

¿Consideras que deberíamos haber recibido más información y formación sobre las ACI a lo largo del grado? ¿Qué te gustaría haber conocido?

Sí, me hubiese gustado conocer un poco más en profundidad en qué consisten las altas capacidades, los tipos que hay, el tratamiento para los niño/as que la posean, sus características, etc.

¿Piensas que tus conocimientos acerca de las ACI son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño/a que las presente?

No, pienso que no estoy formada en ello.

Entrevista N° 4 (Olga):

¿Sabes qué son las altas capacidades?

Sí, se lo que son pero no considero que lo haya aprendido a lo largo de la carrera, sino en la vida diaria.

¿Consideras que deberíamos haber recibido más información y formación sobre las ACI a lo largo del grado? ¿Qué te gustaría haber conocido?

Considero que a lo largo de la carrera deberíamos haberlo abordado más a fondo para así conocer cuáles son sus características, pautas, etc.

¿Piensas que tus conocimientos acerca de las ACI son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño/a que las presente?

Considero que no me encuentro capacitada para realizar una intervención educativa porque en los estudios universitarios no me han preparado para ello.

Entrevista N° 5 (Clara):

¿Sabes qué son las altas capacidades?

Sí creo saber lo que son, a pesar de no haberse trabajado demasiado durante estos cuatro años de carrera. Entiendo por altas capacidades como el coeficiente intelectual superior a lo establecido que puedan poseer algunas personas, recibiendo de esta forma el término conocido por todos nosotros/as como superdotado.

¿Consideras que deberíamos haber recibido más información y formación sobre las ACI a lo largo del grado? ¿Qué te gustaría haber conocido?

La verdad es que sí, puesto que lo hemos tratado muy por encima en todos estos años y no se nos ha explicado en profundidad todo lo relacionado con ellas. Me hubiera gustado que nos hubieran dado algún tipo de pauta o recomendación al respecto, para así estar más formados como futuros docentes.

¿Piensas que tus conocimientos acerca de las ACI son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño/a que las presente?

Considero que no estoy lo suficientemente preparada para ello, dado que no nos han formado y todo ha sido mediante trabajos totalmente teóricos y no a través de alguna práctica.

Entrevista N° 6 (Manuela):

¿Sabes qué son las altas capacidades?

Supongo que unas altas capacidades se refieren a un conocimiento cognitivo superior al que se considera estándar o normal.

¿Consideras que deberíamos haber recibido más información y formación sobre las ACI a lo largo del grado? ¿Qué te gustaría haber conocido?

Sí, puesto que en la carrera se aborda muy por encima y no se entra en detalles, y ni mucho menos en casos específicos. Me gustaría conocer cómo detectarlos, cómo tratarlos y qué recursos utilizar para trabajar con ellos/as.

¿Piensas que tus conocimientos acerca de las ACI son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño/a que las presente?

No son suficientes, me atrevería a decir que no sé nada de altas capacidades, y lo que he estudiado, fue muy por encima y lo he olvidado.

Entrevista N° 7 (Valentina):

¿Sabes qué son las altas capacidades?

Sí, se lo que son pero considero que durante los estudios no se han trabajado lo suficiente.

¿Consideras que deberíamos haber recibido más información y formación sobre las ACI a lo largo del grado? ¿Qué te gustaría haber conocido?

Considero que deberíamos haber conocido muchas más cosas ya que solo lo hemos trabajado de pasada, me gustaría haber conocido propuestas sobre cómo abordar estos casos en nuestras prácticas.

¿Piensas que tus conocimientos acerca de las ACI son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño/a que las presente?

No, creo que podríamos tratarlos investigando más sobre el tema y sobre cómo trabajar con ellos, pero en base al aprendizaje concreto sobre altas capacidades en los estudios universitarios no.

Entrevista N° 8 (Carmen):

¿Sabes qué son las altas capacidades?

Las altas capacidades son aquellas que tienen los niños y niñas más desarrolladas en función de su edad.

¿Consideras que deberíamos haber recibido más información y formación sobre las ACI a lo largo del grado? ¿Qué te gustaría haber conocido?

Sí. Lo que me gustaría haber conocido es qué se hace en la etapa de educación infantil cuando un niño/a tiene altas capacidades.

¿Piensas que tus conocimientos acerca de las ACI son suficientes para realizar una intervención educativa en clase a un niño/a que las presente?

No, pues no me han enseñado nada acerca de ello durante el grado.

ANEXO II: Transcripción de las entrevistas a maestras de Educación Infantil en activo.

Entrevista a Cristina

Buenas tardes Cristina, ¿Qué considera que necesita saber un estudiante educación infantil cuando termina el grado sobre las altas capacidades y la atención de esos niños y niñas?

- Pues mira yo en primer lugar creo que se debería enseñar en la carrera el tema de cómo se hace un protocolo, como se inicia, como tú desde que tú detectas una necesidad en algún niño de altas capacidades o de otro tipo de necesidades, de saber primero qué es lo que tengo que hacer, por lo menos lo que hay vigente. Si tienes que normalmente empezar un protocolo de actuación, tienes que reunir a tu equipo docente a la familia, tienes que poner medidas ordinarias en la clase y una vez que ha pasado más o menos 3 meses se vuelve a reunir el equipo y si las medidas no han sido suficiente pues tienes que empezar con el protocolo y ya lo derivas a la psicóloga del EOE o a la logopeda según lo que haga falta. Entonces yo creo que es una de las cosas importantes que se debe saber la facultad es el cómo tengo que actuar en el momento en el que yo detecto una necesidad en un niño y en el caso de altas capacidades pues estaría bien conocer: cuáles son las características, cómo afecta el tema de las altas capacidades a la hora de desarrollarse emocionalmente y a nivel social, qué actividades se le puede proponer como ampliación o si es bueno hacer unas determinadas actividades u otras o si hay que estimularlos de otra manera a la hora de relacionarse socialmente con los niños.

ANEXO III: Transcripción de la entrevista informal realizada a una maestra del Segundo Ciclo de Educación Infantil que cuenta con un estudiante que presenta indicios de tener Altas Capacidades Intelectuales.

Buenos días Patri, le vamos a realizar una serie de preguntas relacionadas con el alumno de su aula que presenta indicios de tener Altas Capacidades Intelectuales.

En primer lugar, ¿que indicios has visto en el niño?

- Bueno en tres años ya observé que destacaba con respecto a los demás, es verdad que me entrevisté con la madre en una tutoría y me dijo que le dedicaba mucho tiempo al niño entonces pues espere un poco porque yo creo que era también un poco de sobre estimulación. Es verdad que ha ido avanzando, y ya en cuatro años es que destaca

demasiado, él lee solo, entiende lo que lee, te hace operaciones, te cuenta hasta el 100 o más, es capaz de escribir en la pizarra dictados de números de tres, cuatro y cinco cifras, también te hace operaciones de suma y de resta, incluso la madre me dijo que ahora escribe los números con letras y sabe las tablas de multiplicar, entonces pues le he abierto protocolo, a ver si es o no es.

Y ¿Cómo es él, Patri?, ¿Qué características presenta (por ejemplo a nivel de personalidad)?

- Él cognitivamente es superior a la clase, pero sí que es verdad que en la autonomía falla bastante. Es un niño, que según me cuenta la madre, está acostumbrado a que se lo hagan todo, entonces yo ahora estoy trabajando prácticamente más la autonomía con él, ya que se agobia con abrir y cerrar la mochila, con abrir la botella, etc. El año pasado en 3 años no se relacionaba, estaba todo el tiempo paseando, observando a los niños, preguntando qué hora era, ya él era capaz de ver los números en el reloj y costó, fue a finales de 3 años cuando empezó a relacionarse un poquito más. A día de hoy, se relaciona bastante bien, es verdad que tiene un círculo cerrado, pero ya juega bastante y la verdad que está más relacionado.

¿Qué tipo de actividades de ampliación llevas a cabo con él en el aula?

- Ahora mismo me estoy basando mucho en el trabajo de la autonomía, aunque no le haga falta. Luego, dependiendo del tiempo que tenga, pues le pongo pequeños textos en mayúsculas, aunque él ya lee también minúsculas e imprenta, y preguntas de comprensión oral. Además, le pongo algunas cuentas de sumar y de restar, cuando relacionado al proyecto hay algún dato que poner, por ejemplo, un número mayor de los que estamos dando pues lo sacó a él a la pizarra y escribe al igual los habitantes de Alcalá que eran 75000 y lo escribe solo. Si hay alguna palabra que sale en la pizarra lo nombro a él para que la lea, total, básicamente eso.

Y por último Patri, ¿Le afectan sus características a la hora de estar en clase con el resto de alumnos?

- No, ahora mismo no, porque sí que le gusta jugar y ahora mismo lo veo bien, no se va más adelante.