

**EL REINO DE LAS PLANTAS Y SU APLICACIÓN
EN
EDUCACIÓN INFANTIL**



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Autora: Cristina López Esperilla

Tutor/a: Olga Moreno Fernández

Diseño de Propuesta de Intervención

Curso Académico: 2021-22

RESUMEN

El Trabajo de Fin de Grado en el que se encuentra, está basado en el desarrollo de una propuesta didáctica, cuya intención es que los alumnos y alumnas del segundo ciclo de Educación Infantil (tres años), adquieran conocimientos y respeto por las plantas. El huerto escolar, las plantas, son los términos clave en los que está fundamentado esta propuesta pues, actúa en los alumnos/as un espíritu de intriga, búsqueda y placer por conocer este mundo natural a través de un aprendizaje activo y significativo, siendo éstos elementos los protagonistas, en todo momento, a la hora de desempeñar las actividades docentes. Así, el objetivo principal del trabajo es diseñar una propuesta didáctica sobre los contenidos del área de Conocimiento y exploración del entorno, específicamente, trabajando contenidos teóricos de las plantas y aplicarlo en el huerto escolar de una forma pedagógica, enriquecedora y con resultados.

PALABRAS CLAVE: propuesta didáctica, Educación Infantil, plantas, huerto escolar y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The Final Degree Project in which it is located is based on the development of a didactic proposal, whose intention is that the students of the second cycle of Early Childhood Education (three years), acquire knowledge and respect for plants. The school garden, the plants, are the key terms on which this proposal is based, since they act in the students with a spirit of intrigue, search and pleasure in discovering this natural world through active and significant learning, these being elements the protagonists, at all times, when carrying out teaching activities. Thus, the main objective of the work is to design a didactic proposal on the contents of the area of Knowledge and exploration of the environment, specifically, working on theoretical contents of plants and applying it in the school garden in a pedagogical, enriching way and with results.

KEY WORDS: didactic proposal, Early Childhood Education, plants, school garden and meaningful learning.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. La ciencia, la naturaleza y la actividad científica en infantil.....	4
3.2. Cómo enseñar ciencia, su metodología y las hipótesis de los más pequeños.....	4
3.3. El reino de las plantas y el huerto escolar.....	6
3.4. Normativa por la que se rige.....	6
4. OBJETIVOS DEL TFG.....	7
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA.....	8
5.1 Descripción general de la intervención.....	8
5.2 Objetivos a trabajar en la intervención.....	8
5.3 Contenidos.....	11
5.4 Competencias clave.....	11
5.5 Metodología.....	12
5.6 Distribución temporal de la intervención.....	13
5.7 Sesiones o actuaciones a realizar.....	15
5.8 Evaluación y resultados finales de la intervención.....	32
6. CONCLUSIÓN.....	35
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
8. ANEXOS.....	41

1. INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de “El Reino de las plantas en Educación Infantil”, se desarrolla en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) en el Grado de Educación Infantil por la Universidad de Sevilla.

Las partes en las que se divide el trabajo son las siguientes: **en primer lugar**, una introducción exhaustiva de los contenidos teóricos en relación con el tema elegido; **en segundo lugar**, aplicación práctica en el aula de toda esta parte teórica; **para finalizar** con un análisis de lo conseguido y las conclusiones convenientes.

El trabajo está enfocado para niños/as del segundo ciclo de Educación Infantil, específicamente para la edad de tres años. Para su desarrollo he utilizado una metodología globalizadora, motivadora y activa, pues, tal y como reflexiona Magaluzzi (2017, p. 10): *“La educación debe liberar la energía y las capacidades de la infancia, así como promover el desarrollo armónico de los niños en todas las áreas: la comunicativa, social, afectiva, y un pensamiento crítico y científico”*.

2. JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema en concreto está motivado tanto por el trabajo con las plantas en el aula como su aplicación didáctica en los huertos escolares. Considero que es una alternativa que la gran mayoría de los centros han incluido en sus horarios, siendo motivadora, atractiva e innovadora para la educación del alumnado. De esta manera, los alumnos/as se encuentran próximos a un entorno natural, observando, descubriendo y trabajando en equipo, además de desarrollar los objetivos y contenidos propuestos por el currículo de Educación Infantil.

Por ello, el presente trabajo se centra en llevar al alumnado, a través de una serie de actividades unidas entre sí, hacia los objetivos didácticos propuestos; de esta manera, habría conexión con los conocimientos adquiridos en clase, aplicando un aprendizaje significativo. Según Sánchez et al., (2011), este proceso de mejora debe ser interactivo y se debe sustentar en los siguientes principios: a) mayor implicación y autonomía del estudiante; b) utilización de metodologías activas de trabajo en equipo, tutorías, etc.; c) el docente debe ser un agente creador de escenarios y entornos de aprendizaje contextualizados que estimulen a los alumnos.

De la misma manera, “la significatividad sólo es posible si se logra relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Aprender significa comprender y para ello es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe”. López. (2012, p.55)

Los docentes de infantil debemos crear oportunidades de aprendizaje que acerquen a los alumnos a contenidos y fenómenos que suceden en su entorno más próximo, como así señalan la mayoría de los currículos actuales.

3. MARCO TEÓRICO

El motivo de la elección de dicho tema es la frecuencia con la que los alumnos/as, a estas edades, se relacionan con el medio natural que les rodea. Para ello me he basado en:

3.1. La ciencia, la naturaleza y la actividad científica en infantil

Es imprescindible, para las personas, la experiencia y el acercamiento al entorno natural, como vía de aprendizaje, mediante la exploración activa del ambiente. “El hombre es el reflejo del ambiente en el que vive”. Urteaga. (1997, p.7)

La “ciencia escolar” no se nutre solo de la “ciencia de los científicos”, en la Educación Infantil, nos apoyamos en la “ciencia de los dibujos animados”, la “ciencia de la publicidad”, la “ciencia de los cómics”, la “ciencia de las experiencias, la “ciencia de arreglar un juguete estropeado”, etc. Para ello, hemos hecho uso de diferentes habilidades, estando la de proceso, la de razonamiento y la de transferencia.

En cuanto al **proceso** utilizaremos, para la observación de objetos y situaciones, el uso de nuestros sentidos; las habilidades de **razonamiento**, las emplearemos para la utilización del lenguaje oral y gráfico a fin de plasmar toda la información requerida en cada momento; por último, las habilidades de **transferencia**, decidí aplicarlas, como futura docente, al llegar a las conclusiones a partir de las observaciones de cada uno de ellos.

3.2. Cómo enseñar ciencia, su metodología y las hipótesis de los más pequeños.

Según Tonucci (1995), la ciencia no es conocer la verdad, sino intentar conocerla, y sostiene la hipótesis de que los niños, desde pequeños, van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos. Por tanto, se debe propiciar en ellos una actitud de investigación que se funde en los criterios de

relatividad y no sobre criterios dogmáticos. Propone que hay que ayudar a los niños a que descubran que ellos también son constructores de teorías y que son estas teorías las que deben poner en juego para saber si sirven, o bien, si es necesario modificarlas a fin de dar una explicación a la realidad que nos circunda.

Es por ello que merece la mención de las reflexiones de estos dos autores:

- “Aprendemos de forma activa y a estas edades es necesario manipular, experimentar, ensayar y errar”. Cabello (2011, p.9)
- “La ciencia construida en la escuela debe ser una ciencia “sabia”, aquella que tiene un objetivo y un valor para la vida humana”. Maxwell (1986, p.5)

Tonucci (2006), sostiene que no es necesario decirle a los niños cómo es el mundo, ellos lo muestran tal como lo ven, con su propia lógica. Somos los docentes quienes debemos promover actitudes investigativas y exploratorias a los niños mediante su curiosidad. De esta manera, se introduce un poco de ciencia en las aulas preescolares, sin que, necesariamente, haya que realizar investigaciones demasiado profundas ni minuciosas. De este modo, como afirma Obando (2011), la ciencia se convierte en un pretexto para que los estudiantes asuman un papel de investigadores y, experimentar, preguntar e indagar sean acciones que permitan desarrollar la curiosidad científica.

Torres et al. (2013), consideran que la enseñanza de las ciencias debe apoyarse en estrategias didácticas alternativas de indagación, que faciliten la participación activa del estudiante en la construcción y apropiación del conocimiento. Se puede afirmar, entonces, que sí es posible que los niños en edad preescolar desarrollen un pensamiento científico.

Glauert (1998), citado por Caravaca (2010), plantea algunas **sugerencias** que debe seguir el docente cuando trabaja la ciencia en el aula:

1. Mostrar interés y entusiasmo.
2. Estar preparado para intercambiar ideas y aprender sobre nuevas áreas de la ciencia.
3. Demostrar interés por el medio ambiente y, sobre todo, valorar y escuchar cuidadosamente las ideas de los niños.
4. Hacer preguntas, estar preparado para someter a prueba sus ideas y cometer errores.

Finalmente, tal como afirmó Golombek (2008, p.4), “la única forma de aprender ciencias es haciendo ciencias”.

3.3. El reino de las plantas y el huerto escolar.

El trabajo por proyectos en el contexto escolar permite lograr varios objetivos en la enseñanza de las Ciencias Naturales, debido a que se genera un ambiente de aprendizaje que promueve la continua participación de los estudiantes. Además, la puesta en práctica del método científico permite formar en valores y actitudes; así como el trabajo en equipo, la sana convivencia, entre otros.

De acuerdo con Katz y Chard (2000), citado por Gómez y Quintanilla (2015), el trabajo por proyectos puede ser concebido como una particular forma de realizar investigaciones en la enseñanza de las ciencias. Implica un proceso de investigación de un tema que, en el contexto escolar, vale la pena estudiar; puede ser realizado por un estudiante, un grupo pequeño de éstos o por todo el grupo que conforma la clase.

El huerto escolar es un laboratorio en vivo que permite al alumnado investigar y aprender en el entorno natural; de manera que tengan la oportunidad de aplicar experimentalmente, y estableciendo una relación entre la teoría y la práctica. A su vez, indagar y trabajar como un verdadero científico, poniendo en práctica y/o haciendo ciencia escolar. Este recurso es reconocido por facilitar y enriquecer el aprendizaje de los educandos, el cual se constituye en un laboratorio natural y vivo; “de manera que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar experimentalmente y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial al investigar, indagar y trabajar como un verdadero científico” (Mancilla, 2014, p. 24).

3.4. Normativa por la que se rige.

En el artículo del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. Se comprueba, en dicho artículo, cómo el tema a trabajar se encuadra dentro de las Ciencias Experimentales, desglosadas, a su vez, en tres áreas principales. Estas áreas son: conocimiento de sí mismo y autonomía personal; conocimiento del entorno y lenguajes: comunicación y representación. Y, en la Orden del 5 de agosto de 2008, en la que se desarrolla el

currículo correspondiente a los dos ciclos de Educación Infantil en la comunidad de Andalucía.

- ❖ Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, hace referencia, de forma conjunta, a la construcción gradual de la propia identidad y de su madurez emocional. En este proceso resulta relevante las interacciones de los alumnos/as con el medio, el control motor que va en aumento, desarrollo de conciencia emocional y la independencia frente a los adultos. La interacción con el medio físico, promueve una imagen positiva de uno mismo; para ello, conviene promover el juego como actividad privilegiada que integra la acción con las emociones y el pensamiento, y favorece el desarrollo social.
- ❖ Conocimiento del entorno, con este área, se pretende favorecer el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos que componen el entorno infantil, de manera reflexiva y participativa. Se deben constituir situaciones privilegiadas que lleven a los alumnos/as a crecer, a ampliar sus conocimientos sobre el mundo y a desarrollar habilidades, destrezas y competencias nuevas. De esta manera, y con la intervención educativa adecuada, los alumnos/as se aproximan al conocimiento del mundo que les rodea, descubren su pertenencia al medio social.
- ❖ Lenguajes: comunicación y representación, el lenguaje oral, en esta etapa educativa, es especialmente relevante, ya que es el instrumento por excelencia de aprendizaje, regulación de conducta y manifestación de vivencias, ideas, etc.

Las diferentes formas de comunicación y representación que se integran en este área son : lenguaje verbal, lenguaje artístico, lenguaje corporal, lenguaje audiovisual y de las tecnologías de la información y la comunicación. Todos ellos contribuyen, de manera complementaria, al desarrollo integral de los alumnos/as y se desarrollan, de manera integrada, con los contenidos de las dos primeras áreas.

4. OBJETIVOS DEL TFG

El principal objetivo de este Trabajo de Fin de Grado es elaborar una propuesta didáctica, abordando los contenidos de las plantas y el huerto escolar, que a su vez, se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Reconocer las plantas como seres vivos.

- Entender las necesidades básicas (luz, agua) de la planta.
- Conocer la importancia de las plantas en la vida cotidiana.
- Fomentar la observación y el trabajo individual, y en equipo de los alumnos.
- Inculcar el respeto e interés por el medio natural.
- Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA

5.1 Descripción general de la intervención

La propuesta didáctica plantea una serie de actividades donde los alumnos/as puedan intervenir, de forma activa y razonada, con la temática de las plantas y el huerto escolar. Y se llamará “Descubrimos el Reino de las plantas”.

5.2 Objetivos a trabajar en la intervención

Según la Orden del 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a Educación Infantil en Andalucía, enfocaremos la vista a los siguientes objetivos para la nombrada intervención:

❖ *Objetivos generales:*

- Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.
- Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.
- Explorar y observar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.
- Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.

- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- Aproximándose a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.

❖ *Objetivos por áreas.*

❖ **Área del conocimiento de sí mismo y la autonomía personal:**

- Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicar a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.
- Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustando cada vez con mayor precisión al contexto.
- Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

❖ **Área de conocimiento del entorno:**

- Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento,

constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

- Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizar y representar mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
- Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

❖ **Área de lenguajes: comunicación y representación:**

- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.
- Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándose como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.

❖ ***Objetivos didácticos.***

- Familiarizarnos con el mundo de las plantas.
- Expresar nuestros sentimientos a través de las plantas.
- Conocer las partes de una planta.
- Aprender las necesidades de una planta.
- Aprender a sembrar y mantener una planta.
- Identificar diferencias entre la planta del pimiento, tomate y lenteja.
- Utilizar pensamiento lógico-matemático a través de las plantas.

- Desarrollar la lectoescritura con palabras relacionadas con las plantas.
- Conocer las profesiones de las personas que se encargan del huerto y las plantas.
- Identificar en qué superficie se pueden plantar las plantas.

5.3 Contenidos

Los contenidos para trabajar esta propuesta aparecen reflejados de la siguiente manera:

TABLA DE CONTENIDOS		
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Partes de una planta. - Cuidados de las plantas. - Necesidades de las plantas. - Profesionales que trabajan para cuidar a las plantas. - Letras que forman las palabras de las partes de una planta. - Superficies donde se pueden plantar las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las partes de una planta. - Interiorizar qué debemos realizar para cuidar las plantas. - Identificar qué necesita una planta para sobrevivir. - Reconocer los profesionales que trabajan con las plantas y qué desempeñan cada uno de ellos. - Identificar las letras de las partes de una planta. - Identificar en qué tipos de suelo pueden plantar las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interés y cooperar en la realización de las actividades. - Interés en aprender. - Sensibilización hacia la preservación y cuidado de las plantas. - Interés por ampliar el conocimiento sobre determinados elementos de la Naturaleza. - Curiosidad, respeto y cuidado hacia las plantas. - Gusto por la expresión oral. - Participación alegre y positiva. - Respeto por los demás.

Tabla 1 // Contenidos

5.4 Competencias clave

Esta propuesta tiene la intención de facilitar el logro de:

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal.** Se basa en el conocimiento de sí mismo, que el niño va construyendo a través de la interacción con el entorno que le rodea, sus semejantes, los adultos y en su capacidad para actuar con iniciativa propia.
- **Competencia en comunicación lingüística:** Está relacionada con las destrezas básicas del lenguaje: escuchar, leer, hablar y escribir. Se busca que los niños

aprendan a expresarse de forma clara y coherente, con un vocabulario adecuado a su nivel con el que puedan describir objetos, personas y situaciones. Asimismo, se espera que sean capaces de comprender mensajes orales, ya sean explicaciones o informaciones, cuentos o relatos.

- **Competencia social y ciudadana.** Adquieren esta competencia a través del progresivo desarrollo de habilidades sociales, necesarias para favorecer interacciones equilibradas y satisfactorias con sus iguales y adultos. Asimismo, comienzan a aprender las pautas de relaciones sociales y normas de convivencia, que serán la base sobre la que construirán su comportamiento ciudadano y democrático.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el entorno.** Los niños hacen uso de sus habilidades y destrezas para interpretar la realidad que les rodea, ya sea a través de la manipulación y la interacción, donde la curiosidad jugará un papel fundamental.
- **Competencia para aprender a aprender.** Está muy relacionada con la autonomía e iniciativa personal, esta competencia supone una mejora en la capacidad de aprender de forma independiente, apoyándose el niño en aprendizajes y experiencias anteriores con el fin de utilizar los nuevos conocimientos en distintas situaciones.

Para desarrollarla, los niños han de ser conscientes de sus propias capacidades y limitaciones, reconociendo qué actividades pueden realizar por sí mismos y en cuáles necesitan el apoyo de un adulto.

5.5 Metodología

La metodología utilizada para desarrollar esta propuesta, está basada en un aprendizaje significativo, cooperativo y observacional, el cual tiene como objetivo que el alumno/a sea capaz de relacionar lo aprendido, que se sientan protagonistas en las actividades a realizar, y que comprendan que un buen trabajo, nos garantiza buenos resultados. Así cita Paulo Freire (2007, p.2), en cuanto al aprendizaje significativo mencionado anteriormente: *“Presentar” al estudiante lo que debe ser aprendido no significa que cabe al profesor “dar la materia” como dicen los estudiantes, ni “depositar contenidos en la cabeza del estudiante”.*

Para poder llegar a conseguir los objetivos propuestos, se comentará cada día, en la asamblea, lo trabajado anteriormente con preguntas y respuestas breves a fin de que puedan participar todos. Así mismo, la manera de introducir los contenidos nuevos a trabajar se hará una vez organizada la clase, cuando cada alumno/a esté en su respectivo sitio y después de la asamblea.

La propuesta metodológica se ha basado en los siguientes principios metodológicos:

- ***Principio de individualización***, suponiendo el respeto a las características personales de los estudiantes durante el proceso formativo, considerando el ritmo personal de cada uno.
- ***Principio de socialización***, por el cual, los docentes, desarrollaremos la capacidad social del alumno/a, a través de la colaboración entre los niños.
- ***Principio de actividad***, se refiere a que la enseñanza ha de estar basada en la acción y la experimentación por parte del estudiante. La idea clave en la que se sustenta este principio es que, en dicha etapa de Educación Infantil, sólo se aprende haciendo.
- ***Principio de globalización***, ofreciendo los materiales de aprendizaje a los estudiantes de la forma más parecida posible a la que ellos reciben la información. Este principio tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje completo, en sus cuatro fases: observar, experimentar, asociar y expresar.
- ***Principio del juego***, debe regir el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de él se estimulará la capacidad de elección, toma de decisiones, resolución de problemas, la creatividad y el respeto a las normas.
- ***Principio del ambiente del aula***, es clave en el aprendizaje; un clima de respeto, confianza y cariño por parte del docente hacia el niño favorece la autoestima del niño, su interés y la curiosidad por aprender.

5.6 Distribución temporal de la intervención

La intervención se ha desarrollado en el periodo de tiempo de cuatro semanas y ha estado organizada para llevarse a cabo durante el segundo trimestre del curso, durante el mes de abril y principios del mes de mayo.

A continuación, en la siguiente tabla, aparecerá específicamente la distribución temporal.

ABRIL				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				1
4	5 <i>ACTIVIDAD 1: ¿Qué sabemos sobre las plantas?</i>	6	7 <i>ACTIVIDAD 2: ¿Reconocemos las letras!</i>	8
11	12	13	14	15
18	19 <i>ACTIVIDAD 3: ¿Completamos las partes de la planta!</i>	20	21 <i>ACTIVIDAD 4: ¿Cuando estaba en...!</i>	22
25	26 <i>ACTIVIDAD 5: ¿Plantamos pimientos y tomates cherry!</i>	27	28 <i>ACTIVIDAD 6: ¿Se parecerá a Poppy?</i>	29

Tabla 2 // Distribución mes de abril.

MAYO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2	3	4	5	6

9	10	11	12 ACTIVIDAD 7: <i>¡Nos adentramos en un mundo mágico!</i>	13 ACTIVIDAD 8: <i>¡Recogemos lo aprendido!</i>
16	17	18	19	20
23	24	25	26	27
30	31			

Tabla 3 // Distribución mes de mayo.

5.7 Sesiones o actuaciones a realizar

Actividad 1. “¿Qué sabemos sobre las plantas?”	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual: las plantas y sus partes. - Procedimental: relación significativa de lo expuesto. - Actitudinal: actitud positiva, ganas de aprender, curiosidad por lo que aprenderán y mente abierta.
Objetivos didáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Adentrarnos en el mundo del Reino de las plantas. - Apreciar el trabajo en grupo. - Respetar el turno de palabra. - Aprender valores como el respeto, cuidado y amor hacia las plantas. - Inculcar al alumnado actitudes de cooperación, responsabilidad, motivación y trabajo en grupo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Ordenador ➤ Rotulador especial pantallas
Temporalización	30 minutos: 5 minutos de introducción, 15 minutos de intervención a la actividad y 10 minutos de recopilación e introducción de futuros contenidos.
Espacio donde se desarrolla	Interior del aula.

<p>Descripción de la actividad</p>	<p>La actividad comenzaría en la asamblea, allí se introduciría la temática con una serie de preguntas como: “¿queréis saber qué vamos a aprender nuevo?”, “¿sabéis en qué estación del año estamos?”, ¿en esta estación qué crece”, “¿habéis visto alguna vez una planta?”. Todas las respuestas serían válidas y se compararían con las respuestas que den al final de la propuesta.</p> <p>Una vez finalizada la asamblea, y la clase esté en sus respectivos sitios, se proyectaría una imagen de una flor en la pantalla del aula, se les propondría que, ordenadamente, contasen todo lo que supieran acerca de las flores. A la vez que cada alumno/a apuntase una respuesta, el docente copiaría cada una de ellas, para que todas queden grabadas y puedan ser comparadas al final de la propuesta.</p> <div data-bbox="671 712 1302 1093" data-label="Image"> </div> <p>Figuras 1 y 2 // Alumnos lanzando ideas.</p> <p>Esta actividad está planificada para desarrollarla en grupo-clase, apoyándose en las respuestas que puedan dar los diferentes compañeros, para así, poder complementar las nuestras.</p> <p>Una vez finalizada la actividad, ya estarían ambientados en el tema para poder seguir trabajando y cultivando sus mentes en la temática; para darle continuidad a la siguiente actividad explicaremos las partes de las plantas, mostrando una imagen en la pantalla, siendo la raíz, el tallo y las hojas.</p> <p>También, se explicará dónde se pueden cultivar las flores, es decir, en qué tipos de suelo y en las que no se pueden cultivar.</p>
---	---

Evaluación	Nombre del alumno:	SÍ	NO
	<i>Comprende las preguntas</i>		
	<i>Relaciona lo que se le pregunta con sus propias ideas</i>		
	<i>Construye una idea dirigida a lo que se le pregunta</i>		
	<i>Se apoya en las ideas de los compañeros</i>		
	<i>Muestra interés en la actividad</i>		
	<i>Se interesa por saber más acerca de la temática</i>		
	<i>Observaciones</i>		

Tabla 4 // Actividad 1

<i>Actividad 2: “¡Reconocemos las letras!”</i>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual: lectoescritura sobre las partes de una planta. - Procedimental: identificación de las partes de una planta, identificación de las letras que componen raíz, tallo y hojas y escritura de las palabras raíz, tallo y hojas. - Actitudinal: actitud positiva, ganas de aprender, curiosidad por lo que aprenderán y mente abierta.
Objetivos didáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las partes de una planta - Identificar cada letra que forman las palabras: raíz, tallo y hojas. - Escribir cada una de las letras que forman las palabras: raíz, tallo y hojas en sus sitios correspondientes. - Analizar lo realizado y ser consciente de ello.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha plastificada ➤ Rotulador ➤ Toallitas
Temporalización	7 minutos: 2 minutos de explicación y dudas; 5 minutos de realización de la actividad.

<p>Espacio donde se desarrolla</p>	<p>Interior del aula.</p>
<p>Descripción de la actividad</p>	<p>Esta actividad está pensada para realizarla en horario de “los rincones”; consiste en hacer diferentes actividades (lógico-matemática, lectoescritura, pintura, construcciones y plástica); va dirigida al rincón de la lectoescritura, en él, el docente trabajará con ellos por equipos de 3 y 4 personas con una ficha plastificada en la que aparece lo siguiente:</p> <div data-bbox="804 571 1171 1016" data-label="Image"> <p>The image shows a worksheet with three sections. The top section is titled 'RAÍZ' (Root) with a drawing of roots above the letters R, A, I, Z. Below the letters are two empty boxes. The middle section is titled 'TALLO' (Stem) with a drawing of a stem above the letters T, A, L, L, O. Below the letters are two empty boxes. The bottom section is titled 'HOJAS' (Leaves) with a drawing of leaves above the letters H, O, J, A, S. Below the letters are two empty boxes.</p> </div> <p>Figura 3 // Ficha de trabajo.</p> <p>Comenzaría haciendo un recordatorio sobre lo trabajado en la actividad anterior sobre las partes de una planta: raíz, tallo y hojas; para desarrollarla, cada alumno con un rotulador, en primer lugar identificaría cada letra en voz alta de la RAÍZ, el TALLO y las HOJAS.</p> <p>En segundo lugar, ayudándose de las casillas que aparecen debajo de cada letra, intentarían escribir una por una, las letras de cada palabra para conseguir los respectivos nombres, fijándose previamente en la letra que tienen encima hasta conseguir completarlo.</p> <div data-bbox="831 1498 1145 1928" data-label="Image"> <p>The image shows two young children sitting at a red table, working on the worksheet. One child is pointing at the letters on the worksheet, and the other is holding a marker. The worksheet is the same one shown in Figure 3.</p> </div> <p>Figura 4 // Alumnos haciendo la ficha de trabajo.</p>

Una vez que hayan terminado, el docente preguntará qué palabra es cada una de la que han escrito, de esta manera, serían más conscientes de lo realizado. Las toallitas se utilizarían para dejar paso limpio al siguiente equipo a desarrollar la actividad.

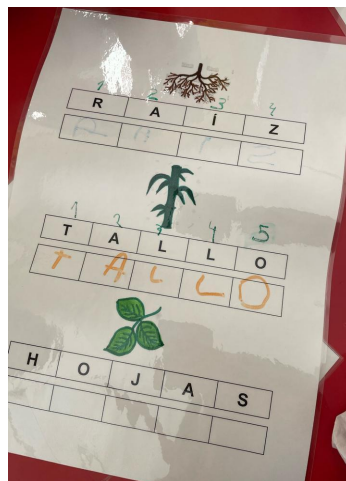


Figura 5 // Ficha resuelta por alumnos

Evaluación

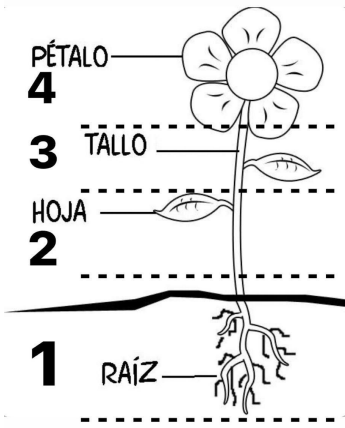
Nombre del alumno:	SÍ	NO
<i>Identifica la raíz</i>		
<i>Identifica el tallo</i>		
<i>Identifica las hojas</i>		
<i>Identifica las letras de "RAÍZ"</i>		
<i>Identifica las letras de "TALLO"</i>		
<i>Identifica las letras de "HOJAS"</i>		
<i>Muestra interés durante la actividad</i>		
<i>Observaciones</i>		

Tabla 5 // Actividad 2

Actividad 3: "¡Completamos las partes de la planta!"

Contenidos


- **Conceptual:** ABN con las partes de una planta.

	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimental: reconocimiento de cada parte del puzzle, unir adecuadamente las partes, formar la imagen de una flor. - Actitudinal: actitud positiva, ganas de aprender, curiosidad por lo que aprenderán y mente abierta.
Objetivos didáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer cada parte del puzzle. - Reconocer el número asociado a cada parte. - Asociar cada parte a una parte de la planta (raíz, tallo y hojas). - Comprender que el 1 va asociado con la primera parte, el 2 con la del medio y el 3 con la última. - Colocar cada parte del puzzle en un orden correcto.
Recursos	➤ Puzzle plastificado de una planta con sus partes.
Temporalización	7 minutos: 2 minutos de explicación y dudas; 5 minutos de realización de la actividad.
Espacio donde se desarrolla	Interior del aula.
Descripción de la actividad	<p>Al igual que la actividad anterior, esta actividad está pensada para realizarla en horario de “los rincones”; consiste en hacer diferentes actividades (lógico-matemática, lectoescritura, pintura, construcciones y plástica); va dirigida al rincón de lógico-matemática, en él, el docente trabajaría con ellos por equipos de 3 y 4 personas con una ficha plastificada en la que aparece lo siguiente:</p>  <p style="text-align: center;">Figura 6 // Ficha de trabajo.</p> <p>En primer lugar, se comenzaría recordando de nuevo lo trabajado sobre las partes de las plantas: raíz, tallo y hojas. En segundo lugar, el puzzle a trabajar, se complementará con otras imágenes de otros puzzles hechos anteriormente, es</p>

	<p>decir, al haber 3 o 4 personas por grupo, a cada uno de ellos se les daría un puzzle diferente para realizar de manera autónoma, no en equipo. El alumnado que le toque dicho puzzle deberá identificar cada número que aparece en la parte trasera de cada pieza, siendo por una parte imagen de la flor y al final de esa parte, el número correspondiente. Una vez identificados los números, deberá colocarlos en un orden correcto del 1 al 4 y como resultado obtendrá la imagen de una flor.</p> <p>Cuando haya completado la imagen preguntaremos: ¿qué es esta imagen?, ¿sabes cómo se llama cada parte?; de esta manera, afianzamos los contenidos de las partes de las plantas y los números en su orden correcto del 1 al 4.</p>																					
<p>Evaluación</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 734 1137 813">Nombre del alumno:</th> <th data-bbox="1137 734 1275 813">SÍ</th> <th data-bbox="1275 734 1417 813">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="547 813 1137 891"><i>Reconoce los números del 1 al 4</i></td> <td data-bbox="1137 813 1275 891"></td> <td data-bbox="1275 813 1417 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 891 1137 969"><i>Coloca correctamente cada pieza</i></td> <td data-bbox="1137 891 1275 969"></td> <td data-bbox="1275 891 1417 969"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 969 1137 1048"><i>Es consciente de la imagen del resultado final</i></td> <td data-bbox="1137 969 1275 1048"></td> <td data-bbox="1275 969 1417 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1048 1137 1171"><i>Identifica cada pieza del puzzle con las partes de la planta</i></td> <td data-bbox="1137 1048 1275 1171"></td> <td data-bbox="1275 1048 1417 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1171 1137 1249"><i>Muestra interés durante la actividad</i></td> <td data-bbox="1137 1171 1275 1249"></td> <td data-bbox="1275 1171 1417 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 1249 1137 1317"><i>Observaciones</i></td> <td data-bbox="1137 1249 1275 1317"></td> <td data-bbox="1275 1249 1417 1317"></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre del alumno:	SÍ	NO	<i>Reconoce los números del 1 al 4</i>			<i>Coloca correctamente cada pieza</i>			<i>Es consciente de la imagen del resultado final</i>			<i>Identifica cada pieza del puzzle con las partes de la planta</i>			<i>Muestra interés durante la actividad</i>			<i>Observaciones</i>		
Nombre del alumno:	SÍ	NO																				
<i>Reconoce los números del 1 al 4</i>																						
<i>Coloca correctamente cada pieza</i>																						
<i>Es consciente de la imagen del resultado final</i>																						
<i>Identifica cada pieza del puzzle con las partes de la planta</i>																						
<i>Muestra interés durante la actividad</i>																						
<i>Observaciones</i>																						

Tabla 6 // Actividad 3

Actividad 4: “¡Cuando estaba en...!”	
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual: comunicación de estados emocionales de alegría y sorpresa: palabras, gestos y movimientos; valoración de la alegría y bienestar que provoca la confianza en las propias capacidades. - Procedimental: identificar un recuerdo sentimental con relación a las plantas. - Actitudinal: actitud positiva, ganas de aprender, curiosidad por lo que aprenderán y mente abierta
<p>Objetivos didáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Focalizar un recuerdo relacionado con las plantas. - Identificar el lado positivo de ello.

	<ul style="list-style-type: none"> - Expresarla de una manera que el resto de compañeros/as podamos entender esa emoción. - Captar como idea la historia de otro compañero.
Recursos	➤ Margarita de cartón u otro material
Temporalización	25 minutos: 5 minutos de explicación ,15 minutos de realización y 5 minutos de conclusiones.
Espacio donde se desarrolla	Interior del aula.
Descripción de la actividad	<p>Esta actividad se desarrollará en el momento de la asamblea, aquí la maestra traerá una flor de cartón u otro material, recordará las partes de una flor y posteriormente comenzaría a explicar la actividad.</p> <p>En primer lugar hará una serie de preguntas como: ¿queréis saber por qué traigo esta flor?, ¿alguna vez habéis visto una parecida a ésta?, ¿ese momento era alegre o triste?, ¿queréis contar al resto de compañeros como fue esa historia?.</p> <p>Una vez introducida la actividad, la maestra contará, a modo de ejemplo, una historia propia para que los alumnos/as, la tomen como modelo y sepan qué es exactamente lo que queremos conseguir con la actividad. Le pasaremos la flor al alumno/a que se encuentre a nuestro lado, y una vez que haya terminado, se lo pasará al siguiente y así hasta llegar al último compañero.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Figura 7 // Alumnos participando en la actividad.</p> <p>Cuando toda la clase haya compartido su historia, haremos un resumen de las historias en común y preguntaremos cuál les ha parecido más interesante, cuál la más divertida,etc; pero utilizando adjetivos positivos para que ninguno se pueda sentir inferior.</p>

Evaluación	Nombre del alumno:	SÍ	NO
	<i>Muestra interés por la actividad</i>		
	<i>Participa activamente</i>		
	<i>Respeto el turno de palabra del compañero/a</i>		
	<i>Disfruta con la actividad</i>		
	<i>Observaciones</i>		

Tabla 7 // Actividad 4

Actividad 5: “¡Plantamos pimientos y tomates cherry!”	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual: importancia de las plantas en nuestras vidas y su ciclo. - Procedimental: identificación de las partes de la planta, de su importancia y sus cuidados. - Actitudinal: actitud positiva, ganas de aprender, curiosidad por lo que aprenderán y mente abierta.
Objetivos didáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a sembrar, observar y tratar bien a las plantas. - Ser partícipe del ciclo de las plantas. - Inculcar responsabilidad y respeto hacia el medio natural. - Inculcar al alumnado actitudes de cooperación, responsabilidad, motivación, esfuerzo y valoración por el trabajo realizado. - Estimular curiosidad y satisfacción por aprender.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloques de tierra/ maceteros ➤ Agua ➤ Semillas de pimiento y tomate ➤ Sol
Temporalización	40 minutos: 10 minutos de explicación de la actividad, introduciendo contenidos; 15 minutos plantando las semillas; 10 minutos regando lo plantado; 5 minutos de observación y recuento de lo realizado.
Espacio donde se desarrolla	Huerto escolar del centro.

Descripción de la actividad

Esta actividad se llevará a cabo en el huerto escolar del centro, una vez allí, organizaremos al grupo clase por equipos para que a la hora de sembrar las semillas haya un orden.

En primer lugar, explicaremos en qué va a consistir la actividad poniéndolos en contexto sobre qué traemos, con unas preguntas introductorias: ¿qué creéis que hay dentro de estas bolsas?, ¿queréis saberlo?. Cuando les mostremos las semillas de tomate y de pimiento haremos un repaso sobre las partes de la planta, indicando una zona y preguntando: ¿qué parte es esta?.



Figura 8 // Alumnos prestando atención a la explicación.

A continuación, explicaremos qué necesitan estas semillas para que crezcan bien y podamos llevarlo a casa para comerlos, estos elementos tan básicos los encontramos fácilmente, puesto que son el agua, el sol y unos maceteros con tierra. También hacerles conscientes de que tanto echarle mucha agua como poca agua, hace que nuestras plantas se mueran, debemos echarle una cantidad adecuada para mantenerlas bien.

Por equipos de 3 o 4 personas, irán acercándose a los maceteros y comenzando haciendo un agujero cada uno para plantar “su tomate” o “su pimiento”, el resto de la clase observa para cuando toque su turno.



Figura 9 // Alumna y maestra cultivando pimientos.

Cuando cada alumno haya plantado su semilla, procedemos a regarlos, cada uno la suya, para posteriormente observarlos y hacer un resumen de lo realizado en



	<p>la actividad, con las siguientes preguntas finales: ¿qué hemos hecho hoy?, ¿qué hemos necesitado para que crezcan bien?, ¿qué no debemos hacer para que crezcan?.</p>  <p>Figura 10 // Alumno regando lo sembrado.</p>																					
<p>Evaluación</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="549 904 1091 981">Nombre del alumno:</th> <th data-bbox="1091 904 1251 981">SÍ</th> <th data-bbox="1251 904 1410 981">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="549 981 1091 1057"><i>Identifica las partes de la planta</i></td> <td data-bbox="1091 981 1251 1057"></td> <td data-bbox="1251 981 1410 1057"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1057 1091 1133"><i>Respeto el turno de sembrar y regar</i></td> <td data-bbox="1091 1057 1251 1133"></td> <td data-bbox="1251 1057 1410 1133"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1133 1091 1209"><i>Muestra interés por la actividad</i></td> <td data-bbox="1091 1133 1251 1209"></td> <td data-bbox="1251 1133 1410 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1209 1091 1285"><i>Participa activamente</i></td> <td data-bbox="1091 1209 1251 1285"></td> <td data-bbox="1251 1209 1410 1285"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1285 1091 1361"><i>Comprende lo que está realizando</i></td> <td data-bbox="1091 1285 1251 1361"></td> <td data-bbox="1251 1285 1410 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1361 1091 1438"><i>Observaciones</i></td> <td data-bbox="1091 1361 1251 1438"></td> <td data-bbox="1251 1361 1410 1438"></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre del alumno:	SÍ	NO	<i>Identifica las partes de la planta</i>			<i>Respeto el turno de sembrar y regar</i>			<i>Muestra interés por la actividad</i>			<i>Participa activamente</i>			<i>Comprende lo que está realizando</i>			<i>Observaciones</i>		
Nombre del alumno:	SÍ	NO																				
<i>Identifica las partes de la planta</i>																						
<i>Respeto el turno de sembrar y regar</i>																						
<i>Muestra interés por la actividad</i>																						
<i>Participa activamente</i>																						
<i>Comprende lo que está realizando</i>																						
<i>Observaciones</i>																						

Tabla 8 // Actividad 5

Actividad 6: “¿Se parecerá a Poppy?”	
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual: importancia de las plantas y su ciclo. - Procedimental: identificación de la importancia de las plantas y análisis de su ciclo. - Actitudinal: actitud positiva, ganas de aprender, curiosidad por lo que aprenderán y mente abierta.
<p>Objetivos didáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a sembrar, observar y cuidar las plantas. - Observar el ciclo de las plantas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vasos de yogurt vacíos ➤ Semillas de lenteja ➤ Algodón ➤ Agua ➤ Sol
Temporalización	40 minutos: 10 minutos de explicación de la actividad; 20 minutos realización de la misma; 10 minutos revisión de cada vaso, posibles modificaciones y recuento de lo realizado.
Espacio donde se desarrolla	Interior del aula.
Descripción de la actividad	<p>En primer lugar, pediremos a los alumnos/as que traigan un vaso de yogurt vacío y limpio de casa.</p> <p>La actividad comenzará con una explicación, por parte del docente, sobre cómo crecen las semillas, qué es necesario para que crezcan, qué no debemos hacer para que así se estropeen y por último, se mostrarán los materiales necesarios para desarrollarla. A continuación, se explicará el proceso completo de la actividad para que no se sientan perdidos a la hora de realizarlo; primero se les mostrará el vaso de yogurt vacío y se les explicaría que va a funcionar como si fuese nuestra maceta parecida a la que tenemos en el huerto, después introduciremos el algodón, que nos servirá para ver la germinación de cada semilla y poder apartar aquellas que estén en mal estado, después meteremos las semillas de las lentejas y por último le echaremos agua y las pondremos en un lugar donde puedan obtener el sol pero sin llegar a secarse.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Figuras 11 y 12 // Explicación de la actividad.</p> <p>Una vez explicado este proceso, le entregaremos un vaso de yogurt a cada uno, y todos a la vez, de manera individual, realizando la actividad en grupo-clase,</p>

introducirán el algodón dentro del vaso, cuando todos hayan terminado este proceso, se les darán las semillas para que las pongan sobre los algodones y no en el fondo del vaso; por último se les ayudará a echar el agua y se colocarán en una bandeja o estante para observarlos cada día su evolución.



Figuras 13, 14 y 15 // Introducción de algodón, semillas y agua en el vaso de yogurt.

Pasada una semana, se pudo ver cómo crecieron y ya estaban listas para llevarlas para casa.



Figuras 16 y 17 // Resultados de sembrar semillas de lentejas.

Evaluación

	Nombre del alumno:	SÍ	NO
	<i>Se presenta activo durante el desarrollo de la actividad</i>		
	<i>Muestra interés por conocer la evolución de la planta</i>		
	<i>Observa cada día la evolución de la planta</i>		
	<i>Hace preguntas referentes al proceso</i>		
	<i>Observaciones</i>		

Tabla 9 // Actividad 6


Actividad 7: “¡Nos adentramos en un mundo mágico!”	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual: elementos fantásticos en el Reino de las plantas. - Procedimental: entender la actividad y realizarla de la manera más activa posible. - Actitudinal: actitud positiva, ganas de aprender, curiosidad por lo que aprenderán y mente abierta.
Objetivos didáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa y alegre - Motivación por la realización de la actividad. - Actitud positiva. - Atender a las indicaciones del docente. - Seguir las indicaciones correctamente. - Comprender el sentido de la actividad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bancos suecos ➤ Aros
Temporalización	40 minutos: 5 minutos de colocación del circuito, 5 minutos de explicación de la actividad, 25 minutos de realización de la actividad y 5 minutos de conclusiones sobre ella.
Espacio donde se desarrolla	Exterior del aula: patio del centro.

<p>Descripción de la actividad</p>	<p>En primer lugar, se colocará a los alumnos/as en frente del docente para que puedan escuchar sus indicaciones, se les contará que vamos a realizar un cuento especial en el que deben seguir los pasos que demos nosotras en todo momento y que sobre todo, no parar de divertirnos.</p> <p>En segundo lugar, comenzaremos contando el cuento *ANEXO 7 y procedemos a su realización. Una vez que la actividad haya finalizado, haremos una serie de preguntas para comprobar el grado de satisfacción de la actividad, como por ejemplo: ¿qué pasó en...?, ¿cuál ha sido vuestra parte favorita?, ¿quién se ha encontrado feliz todo el tiempo?, ¿a quién no le ha gustado la actividad?, ¿qué os gustaría hacer la próxima vez?. De esta manera, tendremos varias ideas sobre la evaluación de dicha actividad.</p>    <p>Figuras 18, 19, 20 y 21 // Desarrollo del cuento motor.</p>
<p>Evaluación</p>	

	Nombre del alumno:	SÍ	NO
	<i>Muestra interés por la actividad</i>		
	<i>Participa de forma activa</i>		
	<i>Comenta las partes que más le han gustado</i>		
	<i>Comenta las partes que no le han gustado</i>		
	<i>Respeto las opiniones del resto de compañeros</i>		
	<i>Observaciones</i>		

Tabla 10 // Actividad 7

Actividad 8: “¡Recogemos lo aprendido!”	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptual: las plantas y sus partes. - Procedimental: relación significativa de lo expuesto. - Actitudinal: actitud positiva, ganas de aprender, curiosidad por lo que aprenderán y mente abierta.
Objetivos didáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Finalizar nuestro trabajo sobre el Reino de las plantas. - Apreciar el trabajo en grupo. - Identificar lo aprendido durante toda la propuesta. - Respetar el turno de palabra. - Aprender valores como el respeto, cuidado y amor hacia las plantas. - Inculcar al alumnado actitudes de cooperación, responsabilidad, motivación y trabajo en grupo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Ordenador ➤ Rotulador especial pantallas
Temporalización	20 minutos: 5 minutos de introducción y 15 minutos de intervención a la actividad.
Espacio donde se desarrolla	Interior del aula.

<p>Descripción de la actividad</p>	<p>El día previo a dicha actividad, se les pedirá a los alumnos/as que piensen en casa todo lo que hemos aprendido, para que al día siguiente, sean las respuestas más fluidas e interiorizadas.</p> <p>La actividad comenzará en la asamblea, allí se comentará el fin del trabajo desarrollado durante todo este tiempo, primero explicaremos que ya hemos terminado esta temática sobre las plantas y que después haremos una actividad como la que hicimos cuando empezamos para ver cuánto hemos aprendido en todo ese tiempo.</p> <p>Una vez finalizada la asamblea, y la clase esté en sus respectivos sitios, se proyectará la misma imagen de la flor en la pantalla del aula, y comenzaremos el mismo proceso de la otra vez, haciéndoles un pequeño resumen sobre todas las actividades que habíamos hecho en ese periodo, para que a continuación, fuesen ellos capaces de lanzar respuestas sobre lo aprendido. A la vez que cada alumno/a lanzaba una respuesta, el docente copiará cada respuesta para que queden grabadas y pudiesen ser comparadas con las del principio.</p>  <p>Figura 22 // Participación y espera de turno para la actividad.</p> <p>Esta actividad está planificada para desarrollarla en grupo-clase, apoyándose en las respuestas que puedan dar los diferentes compañeros, para así, poder complementar las nuestras.</p>									
<p>Evaluación</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="552 1688 1131 1765">Nombre del alumno:</th> <th data-bbox="1131 1688 1259 1765">SÍ</th> <th data-bbox="1259 1688 1414 1765">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="552 1765 1131 1841"><i>Comprende las preguntas</i></td> <td data-bbox="1131 1765 1259 1841"></td> <td data-bbox="1259 1765 1414 1841"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 1841 1131 1962"><i>Relaciona lo que se le pregunta con sus propias ideas</i></td> <td data-bbox="1131 1841 1259 1962"></td> <td data-bbox="1259 1841 1414 1962"></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre del alumno:	SÍ	NO	<i>Comprende las preguntas</i>			<i>Relaciona lo que se le pregunta con sus propias ideas</i>		
Nombre del alumno:	SÍ	NO								
<i>Comprende las preguntas</i>										
<i>Relaciona lo que se le pregunta con sus propias ideas</i>										

	<i>Construye una idea dirigida a lo que se le pregunta</i>		
	<i>Se apoya en las ideas de los compañeros</i>		
	<i>Muestra interés en la actividad</i>		
	<i>Recuerda lo aprendido durante todos estos días anteriores.</i>		
	<i>Observaciones</i>		

Tabla 11 // Actividad 8

5.8 Evaluación y resultados finales de la intervención

La evaluación de las actividades propuestas se llevará a cabo durante el desarrollo de la propuesta, basándose en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, donde se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil y se concreta que la evaluación (inicial, continua y final), debe ser global, continua y formativa, siendo la observación directa la principal herramienta de evaluación. A su vez, debe servir para identificar los aprendizajes, el ritmo y la evolución que va experimentando cada alumno/a.

Para la **evaluación inicial**, se encuentra la “*Actividad 1*”, para conocer las ideas previas que los alumnos presentan ante la temática de la propuesta. Para la **evaluación continua**, los instrumentos para la evaluar son las fichas de las “*Actividades 2 y 3*” y cómo se desenvuelven en las “*Actividades 4, 5, 6 y 7*”. Todo esto llevado a cabo durante toda la propuesta. Por último, para la **evaluación final**, se encuentra la “*Actividad 8*”, para concluir las ideas finales con las que se ha quedado cada alumno en comparación con las ideas previas que se reflejaron en la “*Actividad 1*”.

Finalmente, se evaluará cada actividad propuesta a través de unas tablas de control, en las que nos permitan conocer a los docentes el nivel de aprendizaje adquirido del grupo-clase, y se hará el mismo procedimiento que al comienzo del proyecto a fin de comprobar si los objetivos propuestos se han cumplido, y cómo ha avanzado el nivel

de sus conocimientos sobre la temática, en comparación con el inicio. Para ello, nos ayudaremos de la siguiente tabla:

Ítems	Conseguido (C)	En proceso (EP)
Reconoce las plantas como seres vivos.		
Entiende las necesidades básicas (luz y agua) de la planta.		
Conoce la importancia de las plantas en la vida cotidiana.		
Trabaja la observación, el trabajo individual, y en equipo.		
Guarda respeto e interés por el medio natural.		
Se relaciona con los demás, de forma equilibrada y satisfactoria, interiorizando las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.		
Desarrollar la lectoescritura con palabras relacionadas con las plantas.		
Conocer las profesiones de las personas que se encargan del huerto y las plantas.		
Identificar en qué superficie se pueden plantar las plantas.		
Observaciones.		

Tabla 12 // Evaluación final

En cuanto a los resultados obtenidos en cada una de las actividades planteadas en el apartado anterior han sido los siguientes:

- ❖ **Resultados actividad 1:** en el tiempo de introducción, los alumnos estaban expectantes frente a la novedad que se les iba a proporcionar, durante el tiempo de la exposición del mapa conceptual, algunas de las respuestas que se recibieron fueron las siguientes: “salen en primavera”, “viven dentro de la tierra”, “hay que darle besos”, “son de andalucía”, “no pueden andar”, “hay que cuidarlas”.

En general tenían algo de idea como para partir en base a ellas, pude percibir comodidad, motivación y cariño por sus partes para trabajar este tema. No todos los alumnos participaron en lanzar ideas para ser apuntadas en la flor de la pantalla, pero sí la gran mayoría, ya que se les incitaba a la pregunta uno por uno para que pudieran desenvolverse y participar.

- ❖ **Resultados actividad 2:** en general salió como lo esperado, exceptuando 3 casos del aula en el que tanto en este ámbito, como en los demás, tienen más dificultades debido

a su inmadurez. Los alumnos reconocían todas las letras que aparecían en las palabras, pero solían tener dificultad en la “Z”, ya que no es una letra común en sus nombres que son con los que frecuentan.

En el momento de escribir las letras, sólo 7 de 19 pudieron completar las letras, el resto hacía grafías sin identificar, aunque sí que sabían la letra que estaban escribiendo.

- ❖ **Resultados actividad 3:** esta actividad la supieron desarrollar perfectamente 16 de 19 personas, estos tres casos fueron por no saber identificar correctamente la serie del 1 al 4 ni las partes de la planta, debido a ausencias durante los días anteriores. El resto no demoró demasiado tiempo tanto en identificar los números y colocarlos en orden como responder a las preguntas de qué partes es cada una de la planta.
- ❖ **Resultados actividad 4:** para esta actividad, decidí buscar un sentido emocional, ya que siempre solemos centrarnos en las actividades de fichas y contenidos, de esta manera los alumnos/as supieron reaccionar bien y asociar la temática que se estaba trabajando con experiencias propias, la mayoría se apoyaban en respuestas anteriores, por tanto solían repetirse las siguientes: “yo ayudo a mi abuela a regar las flores cuando voy a su casa”, “fui al campo con mis papás y le regalé una flor a mi mamá porque se que le gustan”.
- ❖ **Resultados actividad 5:** para esta actividad surgieron complicaciones tanto en la organización, debido a que no conseguían esperar correctamente el turno o se mezclaban de grupo, por tanto, se perdió algo de tiempo del programado para poner orden. Durante el desarrollo todos los alumnos/as captaron bien las indicaciones que se les iban dando y el resultado fue exitoso, todos los pimientos y tomates fueron plantados y regados correctamente, con ayuda del docente. Su seguimiento se hacía una vez en semana para regar y ver la evolución.
- ❖ **Resultados actividad 6:** esta actividad al desarrollarse de manera individual pero todos los alumnos/as a la misma vez siguiendo las indicaciones que daba el docente, fue desarrollada con éxito, ya que además, algunos alumnos que tuvieron complicaciones en algún paso, fueron ayudados por sus compañeros o si era necesario por el docente. Disfrutaron mucho desarrollando la actividad y esperaron con ansias su evolución.

Cada día un “encargado” tenía la misión de regarlas para que no se murieran y en el tiempo de la asamblea observábamos cómo había evolucionado, hasta que creció lo suficiente como para llevarlo para casa.

- ❖ **Resultados actividad 7:** esta actividad, al tratarse también fuera de contenidos, motivó a la mayoría de ellos. En un principio, todos participaban activamente, pero a medida que la actividad iba avanzando, debido a las temperaturas que rondaban ese día, 5 niños decidieron no seguir porque “estaban cansados”, para mí fue una desilusión, pero había que seguir con la actividad para el resto de compañeros que sí que estaban disfrutando. A pesar de los percances, en la asamblea final todos comentaron cosas positivas y con ganas de hacer más como esta.
- ❖ **Resultados actividad 8:** esta actividad, al ser la última de la propuesta, se les pidió anteriormente que pensasen en lo trabajado en casa para que al llegar al cole no se quedasen en blanco como en la primera actividad. En la asamblea todos sabían reconocer las partes de las plantas, en el momento de proyectar la foto de la flor en la pantalla, las respuestas finales de la temática fueron: “hay que regarlas”, “les tiene que dar el sol”, “las cuidan los jardineros”, “tienen raíz, tallo y hojas”, “no se rompen los pétalos”, entre muchas de ellas. En comparación con la primera actividad, he de decir que me siento orgullosa de haber conseguido la gran mayoría de objetivos propuestos al inicio de la propuesta.

6. CONCLUSIÓN

Como conclusión final, he encontrado satisfacción por el cumplimiento de la mayor parte de los objetivos propuestos al inicio de la propuesta, siendo estos:

- ***Reconocer a las plantas como seres vivos:*** sentían empatía y cariño por ellas, tratando palabras como “hay que darle abrazos”, o “hay que cuidarlas”, utilizando un lenguaje parecido al que utilizarían con cualquier persona.
- ***Trabajo de observación, trabajo individual y por equipos:*** se ha desarrollado de manera favorable a medida que se avanzaba con la propuesta, generando autonomía en las actividades individuales y respeto y cooperación en las actividades por grupos.
- ***Respeto e interés por el medio natural:*** el momento de trabajo en el huerto escolar lo vivían como una oportunidad para desconectar de “las fichas” y la atención que prestaban era mayor a la que pueden dar en el aula, por el mero hecho de desarrollarse en un ambiente diferente.
- ***Relaciones con los demás, de forma equilibrada y satisfactoria, interiorizando las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas:*** el clima que se respiraba en el aula era de absoluto compañerismo, respeto y generosidad por el resto de iguales.

No obstante, los objetivos que, bajo mi punto de vista, no han podido ser conseguidos al completo, a diferencia de los mencionados anteriormente, han sido:

- ***Entender las necesidades básicas (luz, agua) de la planta:*** entiendo que de memoria han conseguido aprender los dos elementos necesarios para que las plantas pero, creo que no tienen conciencia de que son imprescindibles para sobrevivir, al igual que los seres humanos.
- ***Conocer la importancia de las plantas en la vida cotidiana:*** aún tienen poca edad (3 años) para que tomen conciencia de la importancia del reino vegetal en los humanos, que gracias a las plantas obtenemos el oxígeno necesario para respirar.

Por último, las limitaciones, así como los defectos que considero que he tenido a la hora de realizar la propuesta didáctica han sido:

1. Tiempo ofrecido para aplicar esta propuesta, ya que en el centro debían seguir unos libros para completar su temporalización, por tanto el tiempo del que disponía para poder desarrollar las actividades era menor.
2. La edad de los alumnos, al tratarse de una edad de tres años, la comprensión, atención y desarrollo en las actividades era mucho más lento que unas edades más avanzadas como ocurre con el nivel de cinco años; esto suponía emplear más tiempo del programado para cada actividad y, aunque todo estaba planificado, incluso este tiempo extra, en la realidad del día a día había que amoldarse a los diferentes percances que iban surgiendo y que dificultaban el avance de las mismas.
3. Medios para desarrollar algunas actividades, en cuanto a actividades interactivas, no ha sido posible debido al equipamiento del que disponía el centro.
4. La actividad en el rincón de ABN no resultó ser como esperaba, ya que los alumnos no entendían muy bien la disposición de la imagen (horizontal) en comparación con otras realizadas anteriormente (vertical); quizá debería haber incluido una imagen más intuitiva para ellos y adaptada a su nivel de entendimiento.

Para concluir, la realización de esta propuesta ha supuesto que, tanto los alumnos como las propias maestras, aprendamos mutuamente. Me siento verdaderamente orgullosa de haberme lanzado a realizar esta propuesta y llevarla a cabo de manera autónoma. No cabe duda que, en algunas ocasiones, me he sentido frustrada por el resultado de alguna de ellas, pero me ha servido para aprender a cómo actuar en el futuro ante cualquier imprevisto o circunstancia

ajena a la docencia. En general, la experiencia ha sido muy positiva tanto para los alumnos/as como para mí.

Pienso que esta temática debería tener más visibilidad en el horario escolar, ya que supondría concienciar a los pequeños/as de la importancia del conocimiento y cuidado del medio ambiente y, para preservar el planeta, tenemos que cuidar de las plantas. En mi futuro profesional, me gustaría trabajar con esta temática e influir a los alumnos/as de manera positiva y hacerles ser conscientes del cuidado que merecen estos seres vivos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Couñago, A. (2022, Febrero). *Actividades lúdicas para aprender sobre las plantas*. Eres Mamá. Recuperado de: <https://eresmama.com/actividades-ludicas-aprender-sobre-plantas/>

ORDEN 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 169, de 26 de agosto de 2008, pp. 17-53. Recuperado de <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>

Cantó Doménech et al. (2016). *Vista de ¿Qué ciencias se enseñan y cómo se hace en las aulas de educación infantil? La visión de los maestros en formación inicial*. RACO. Recuperado de: <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/v34-n3-canto-de-pro-solbes/404255>

Palacín Lucea, R. (2021). *PROPUESTA PARA EDUCAR EN LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL*. UVaDOC Principal. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49506/TFG-B.%201733.pdf?sequence=1>

Ortiz Rivera, G., & Cervantes Coronado, M. L. (2015). *LA FORMACIÓN CIENTÍFICA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD*. Dialnet. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5585223.pdf>

Quintero Marchena, N. (2021). *LAS PLANTAS Y EL HUERTO EN EDUCACIÓN INFANTIL*. idUS. Recuperado de: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/129170/194_29545281_20210614_2231.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, I. (2012). *Evaluación de una Renovación Metodológica para un Aprendizaje Significativo de la Física*. SciELO Chile. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062012000500006

Castaneda, M. T. (2019). *El huerto escolar como herramienta pedagógica para la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente en el Tercer ciclo del Centro Escolar Instituto Nacional de Santa Ana | Conocimiento Educativo*. Central American Journals Online. Recuperado de: <https://camjol.info/index.php/ceunicaes/article/view/8042>

BOE-A-2007-185 Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. (2021). BOE.es. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-185>

¿Cuáles son las competencias en Educación Infantil? (s.f.). Twinkl. Recuperado de: <https://www.twinkl.es/teaching-wiki/competencias-en-educacion-infantil>

García Jiménez et al. (2021). *DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL*. DIGIBUG Principal. Recuperado de: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/67764/Principios_metodos_infantil.pdf?sequence=1

Bea. (2012). *EJEMPLO DE CUENTO MOTOR*. EL RINCÓN INFANTIL DE BEA. Recuperado de: <http://elrinconinfantildebea.blogspot.com/2012/12/ejemplo-de-cuento-motor.html>

Ausubel, D. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. Archivos de Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Archivose029/9007/19561>

Paños, E., Pérez-Arroyo, E., Ruiz-Gallardo, JR. (2021). *Las plantas como recurso educativo en el aula de infantil: Una intervención con plantas aromáticas*. Researchgate. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/356522914_LAS_PLANTAS_COMO_RECURSO_EDUCATIVO_EN_EL_AULA_DE_INFANTIL_UNA_INTERVENCION_CON_PLANTAS_AROMATICAS

Londoño, C. (2017). *11 frases de Loris Malaguzzi para reflexionar sobre cómo aprenden los niños*. Elige Educar. Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/11-frases-de-loris-malaguzzi-para-reflexionar-sobre-como-aprenden-los-ninos/>

Urteaga, L. (1993). *La Teoría de los Climas y los Orígenes del Ambientalismo*. Material no publicado. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/geo99.htm>

La ciencia en los primeros años timeline (s.f.). Timetoast.
<https://www.timetoast.com/timelines/la-ciencia-en-los-primeros-anos>

Golombek, D. (2019). *APRENDER Y ENSEÑAR CIENCIAS: DEL LABORATORIO AL AULA (Y VICEVERSA)* Diego A. Golombek - PDF Descargar libre. DocPlayer. Recuperado de:
<https://docplayer.es/89948505-Aprender-y-ensenar-ciencias-del-laboratorio-al-aula-y-viceversa-diego-a-golombek.html>

Moreira, M. A. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. Archivos de Ciencias de la Educación. Recuperado de:
<https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Archivose029/9006?inline=1>

8. ANEXOS

→ ANEXO 1

1ª Fase: Animación:

El principal objetivo en la primera fase consiste en despertar la motivación en el alumnado, se les hace una pequeña introducción sobre el cuento y se va provocando el interés a participar en la aventura. Este cuento comienza su primera fase de la siguiente manera:

"Erase una vez, unos niños que querían vivir una gran aventura. Los niños querían ir a un sitio donde nunca nadie hubiese estado y descubrir cosas nuevas. Para ello, se prepararon sus mochilas y comenzaron a caminar por las marcas del arco iris.."

(Los niños tienen que pasar por los aros saltando a la pata coja y además nombrando el color del aro en el que está).

2ª Fase: Principal:

Una vez despertado el interés del alumnado y que ya contamos con su motivación, vamos narrando el cuento y vamos realizando las distintas actividades motrices que tenemos preparadas. Para que no se rompa la narración y los niños/as se muestren más receptivos a participar es conveniente que el docente vaya haciendo todos los movimientos y realizando las actividades motrices que se han preparado para cada momento de la narración

"El arco iris los llevó hacia "Tierra Mágica". Lo primero que se encontraron fue un enorme río, en éste bebían agua caballos con cuernos y alas de los cuales salían estrellas brillantes. ¡El agua que bebían era mágica! La magia del río hacía que la gente que se bañaba allí brillaba mucho y podía volar".

(Todos se desplazan como si volaran por el espacio, con los brazos extendidos).

"Tras el largo baño en el río todos estaban muy cansados para seguir el camino, por lo que decidieron cruzar el río a través de unas piedras".

(Forman diferentes caminos con bloques, ladrillos, bancos suecos etc, y los cruzan pasando por encima de ellos).

"Cuando los niños lograron pasar el río, entraron en un sitio que estaba lleno de plantas y animales. Las plantas eran tan bonitas que los niños no querían pisarlas"

(Trotando van esquivando las pelotas que hay por todo el espacio, sin pisarlas).

"Después de pasar con mucho cuidado para no pisar ninguna planta, los niños se encuentran con un enorme león que intenta cazar a los animales de la selva".

(Jugamos al pilla-pilla)

" Una vez que todos han pasado al león, siguen caminando observando a los animales de su entorno. Uno de los niños dice: ¡mira cuentos saltamontes! ¡Como saltan!"

(Los niños saltan como los saltamontes con distintas variables: pies juntos, a pata coja...)

"Los niños siguen caminando por estas tierras mágicas y, a mitad del camino, se encuentran con una bruja malvada. Se llama Úrsula y tenía encarcelados a unos conejitos muy bonitos y hambrientos porque la malvada bruja no les daba de comer".

(Los niños forman un círculo y se agrupan en parejas, uno detrás del otro. El de delante tiene las piernas abiertas y el de detrás pasa por debajo hacia el centro para coger una pelota de las que hay en el centro y regresan).

" Cuando les dieron de comer a los conejitos se fueron a descansar. ¿Sabéis lo que le pasó mientras descansaban? Que empezó a caer un enorme chaparrón, y todos tuvieron que salir corriendo para refugiarse de la lluvia".

(Corren hacia el interior de los aros que hay por todo el espacio).

"Al finalizar la lluvia los niños secaron sus ropas y sus cuerpos y , tras ello, se pusieron en marcha para continuar la aventura. El bosque estaba lleno de charcos, que tuvieron que saltar para no mojarse".

(Se hace un gran círculo con tizas o cuerdas. Al oírse la orden ! a la charca! Los niños saltan juntos al interior del círculo y a la orden ! a la orilla! hacia fuera del círculo).

" Para no olvidar el camino, los niños decidieron dejar sus huellas sobre el suelo que estaba lleno de barro".

(Los niños recortan cartulinas como si fueran huellas)(Podemos cortarlas previamente de la realización del cuento motor).

"Cuando los niños terminaron de marcar el camino se encontraron con un gnomo, al cual deben obedecer en las indicaciones que les ayudarán para la vuelta a casa"

(Después, ponemos las huellas en el suelo y pasamos pisando las nuestras y las de nuestros compañeros).

3ª Fase: Vuelta a la calma:

Se inicia la fase tercera con unas actividades más relajadas que nos permiten regresar a un estado más calmado y tranquilo lo que nos facilitará que los niños/as se vayan relajando para ir dando por terminada la sesión y pasar a una asamblea en la que comentar lo que hemos hecho.

La tercera fase se inicia así:

" Una vez que los niños supieron el camino de regreso, comenzaron a andar hacia un enorme barco que divisaron"

(Los niños forman un círculo, en el centro se encontrará uno, el cual se encarga de dar órdenes (por ejemplo: coger un balón a la pata coja, brazo encima de la cintura).

"Estaban muy cansados y, así, podrían descansar. Y..., colorín , colorado esta aventura ha finalizado".

(Se sientan girando los brazos y haciendo estiramientos hasta tumbarse en la colchoneta y quedarse totalmente relajados).

Una vez terminada la sesión, nos reunimos en círculo para realizar una pequeña asamblea. Podemos iniciar esta asamblea planteando una serie de preguntas como:

- ¿Os ha gustado la actividad?

- ¿ Queréis que la repitamos algún día?

- ¿Qué no nos ha gustado de la actividad?

- ¿Ha habido algún problema?