

RETHINKING UNIVERSITY

Bilingual introductory material on teaching innovation for a better understanding of the “new reality” of higher e-ducation

REPENSAR LA UNIVERSIDAD

Material introductorio en bilingüe de innovación docente para entender mejor la “nueva realidad” de la e-ducación superior

José Antonio Marín-Casanova



Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del Copyright, bajo las sanciones establecidas de las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento incluidos la reprografía y el tratamiento informático para su uso comercial.

RETHINKING UNIVERSITY. Bilingual introductory material on teaching innovation for a better understanding of the “new reality” of higher e-ducation

Colección Textos para la Innovación Docente nº 36

© José Antonio Marín Casanova

© 2021 AMEC Ediciones C/ Emma Penella 6. 28055. Madrid. España.

ISBN: 978-84-17584-59-7



RETHINKING UNIVERSITY

TABLE OF CONTENTS

- THE NEW REALITY OF UNIVERSITY
- IN TIMES OF PANDEMIC: THE ELECTRONIC CYBERVERSITY
- TRANSFORMATIVE MULTIVERSITY
- TRANSFORMATIVE MULTIVERSITY/2
- ALMA MATRIX
- ALMA MATRIX/2
- ALMA MATRIX/3
- READING THE NETWORK UNIVERSITY

THE NEW REALITY OF UNIVERSITY

- modern university: a *recent invention* in European history
 - base *idea*: the assumed unity of sciences should depend on *universal truth*, not on utility
 - first *defined* by Kant [*Der Streit der Fakultäten* (1798)]
 - first *realized* by the Von Humboldt brothers [Freie Universität Berlin (1810)]
- *modern world*: university as an *industrial apparatus*
 - exemplary image for the educational machine: the assembly line
 - the whole structure of university enjoys support on industrial “production lines”
- *postmodern pandemic world*: **university** as a *digital device*
 - modern image of academic production no longer work effectively
 - just as industrial modes of production are not suitable for networked electronic reproduction

IN TIMES OF PANDEMIC: THE ELECTRONIC CYBERVERSITY

- in times of pandemic, higher education responds rather to the configuration of the ICT *matrix*
 - the centralised, segmented and hierarchical structure of the assembly line is no longer recognisable on today's university *campus*
 - mechanical *uni*-versity is exponentially becoming electronic *multi*-versity
 - the new university reality shows a decentralised, disseminated and non-hierarchical configuration
 - it is a “postmodern university”: the *cyberuniversity*

TRANSFORMATIVE MULTIVERSITY

- the prosumer revolution has reached today's university
 - the pandemic postmodern university is transforming students into consumers who are also producers
 - postmodern prosumers society is radically decentered and disseminated
 - center and hierarchy give way to periphery and horizontality
- university can no longer be central in an acentric society
 - in the absence of vertical control, the prefix of uni-versity makes no sense
 - sense becomes plural, it makes itself multiple
 - university becomes *multi-versity*

TRANSFORMATIVE MULTIVERSITY/2

- when knowledge is “out of control”, the challenge for multiversity is to transform institutional technologies
 - objective: move from producing transformed knowledge to producing *transformative knowledge*:
 - relational (vs. dialectical)
 - connective (vs. synthetic)
 - associative (vs. unitive)
- networked multiversity technologies promote the circle of knowledge reproduction
 - academy skips from the Fordian assembly line to the ICT *matrix*
 - linear production gives way to cyclical networked reproduction

ALMA MATRIX

- there is no longer any place for a university institution that has become atopic
 - the site of the university has to be re-semanticized
 - the (non)place of the postmodern university is cyberspace: a *website*
 - **transformative** knowledge is produced in the mediatrix
 - the electronic *media*, (no)where theory comes always too late
- no longer merely local or universal, the university is going global, *glocal*
 - the universal homogenizes knowledge (*versus unum*)
 - the glocal diversifies it (*adversus unum*)

ALMA MATRIX/2

- in the ever-changing dataspace of the postmodern multi-versity, all education is *internotional*
 - on the e-campus almost everything is going de-territorialised
 - the campus goes virtual, a multi-user simulated environment (MUSE)
- anything you could once do only on a physical university campus is being available to you anywhere anytime
 - on the e-campus almost everyone is going de-territorialized
 - the pandemic is undermining the modern notion that students need to assemble in one place at one time in order to be taught
 - farewell to face-to-face attendance in the classroom

ALMA MATRIX/3

- the already obsolete factory university has been reconverted
 - farewell to the nineteenth-century privilege of institutional autonomy and national identity
 - the cyber-versity is ready-made
 - you should no longer call it *Alma mater*
 - you'd better call it *Alma matrix*

READING THE NETWORK UNIVERSITY

- Barber, J. (2013). The new cyberversity. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 1(1), 7-14.
- Castells, M. (2000). *Internet y la sociedad red*. UOC.
- Castells, M. (2004). Informationalism, networks, and the network society: a theoretical blueprint. En M. Castells (Ed.). *The Network Society*. Elgar.
- Derrida, J. (1972). *La dissémination*. Seuil.
- Derrida, J. (1984). *La filosofía como institución*. Ediciones Juan Granica.
- Echeverría, J. (2012). Pluralidad de la filosofía: pluriversidad versus universidad. *Ontology Studies*, (12), 373-388.
- Harari, Y. V. 2018. *21 Lessons for the 21st Century*. London, Jonathan Cape, Vintage Books.
- Henkel, M. (2016). Multiversities and academic identities: change, continuities, and complexities. En L. Leišytė, & V. Wilkesmann, (Eds.). *Organizing Academic Work in Higher Education: Teaching, learning and identities* (pp. 205-220). Routledge.
- Kant, I. (1977). Der Streit der Fakultäten in drei Abschnitten. En K. Vorländer (Ed.). *Kants Werke. Akademie Textausgabe* (AA 07: 1-116). Walter de Gruyter.
- Kosmützky, A. (2015). In defence of international comparative studies. On the analytical and explanatory power of the nation state in international comparative higher education research. *European Journal of Higher Education*, 5(4), 354-370.

- Kosmützky, A. (2018). *Globalisation, Societies and Education*, 16(4), 453-477. <https://doi.org/10.1080/14767724.2018.1512044>
- Marín-Casanova, J. A. (2023). La deconstrucción pandémica de la universidad kantiana como institución filosófica. En V. Caballero de la Torre (ed.), *¿Quién dijo que no se puede enseñar filosofía? Apuntes sobre su didáctica*. Tirant lo Blanch.
- Marín-Casanova, J. A. (2023). From *Alma mater* to *Alma matrix*. Synergies between pandemic university, ICT and society. En *International Handbook for the Advancement of Science*. Thomson Reuters.
- Rojas, I. R. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. *Espacios Públicos*, 14(31), 176-189.
- Taylor, M. C. (2010). *Crisis on Campus: A Bold Plan for Reforming Our Colleges and Universities*. Knopf.
- Taylor, M. C., & Saarinen, E. (1994). *Imagologies. Media Philosophy*. Routledge.
- Vattimo, G. (1997). *Il consumatore consumato*. Centro Studi Pietro Calamandrei.
- Zapp, M., & Ramírez, F. O. (2019). Beyond internationalisation and isomorphism – the construction of a global higher education regime. *Comparative Education*, 55(4), 473-493. <https://doi.org/>

The background features a complex, abstract pattern of thin, dark lines that resemble a circuit board or a network diagram. These lines are set against a light gray background with faint, circular, concentric patterns that create a sense of depth and texture. The overall aesthetic is technical and futuristic.

REPENSAR LA UNIVERSIDAD

ÍNDICE

- [LA NUEVA REALIDAD DE LA UNIVERSIDAD](#)
- [EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LA CIBERVERSIDAD ELECTRÓNICA](#)
- [MULTIVERSIDAD TRANSFORMATIVA](#)
- [MULTIVERSIDAD TRANSFORMATIVA /2](#)
- [ALMA MATRIX](#)
- [ALMA MATRIX/2](#)
- [ALMA MATRIX/3](#)
- [LEER LA UNIVERSIDAD RED](#)

LA NUEVA REALIDAD DE LA UNIVERSIDAD

- la universidad moderna: una *invención reciente* en la historia europea
 - *idea base* : la presunta unidad de las ciencias debe depender de la *verdad universal*, no de la utilidad
 - *definida* primero por Kant [*Der Streit der Fakultäten* (1798)]
 - *realizada* primero por los hermanos Von Humboldt [Freie Universität Berlin (1810)]
- mundo moderno: la universidad como aparato industrial
 - imagen ejemplar para la máquina educativa: la cadena de montaje
 - toda la estructura de la universidad se apoya en "líneas de producción" industrial
- mundo postmoderno pandémico: la universidad como dispositivo digital
 - la imagen moderna de producción académica ya no funciona con eficacia
 - justo como los modos industriales de producción no sirven ya para la reproducción reticular electrónica

EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LA CIBERVERSIDAD ELECTRÓNICA

- en tiempos de pandemia, la educación superior responde más bien a la configuración de la *matrix* TIC
 - la estructura centralizada, segmentada, jerárquica de la cadena de montaje ya no es reconocible en el *campus* hodierno
 - la *uni*-versidad mecánica está pasando a convertirse exponencialmente en una *multi*-versidad electrónica
 - la nueva realidad universitaria muestra una configuración descentralizada, diseminada y no jerárquica
 - se trata de una “universidad postmoderna”: la *ciberversidad*

MULTIVERSIDAD TRANSFORMATIVA

- la revolución del prosumidor ha llegado a la universidad actual
 - la pandémica universidad posmoderna está transformando a los estudiantes en consumidores que también son productores
 - la sociedad posmoderna de los prosumidores está radicalmente descentrada y diseminada
 - el centro y la jerarquía dejan paso a la periferia y la horizontalidad
- la universidad ya no puede ser central en una sociedad acéntrica
 - en ausencia de control vertical, el prefijo de uni-versidad no tiene sentido
 - el sentido se vuelve plural, se hace múltiple
 - la universidad se convierte en *multi*-versidad

MULTIVERSIDAD TRANSFORMATIVA/2

- cuando el conocimiento está “fuera de control”, el reto de la multiversidad es transformar las tecnologías institucionales
 - objetivo: dejar de producir conocimiento transformado para producir *conocimiento transformativo*:
 - relacional (vs. dialéctico)
 - conectivo (vs. sintético)
 - asociativo (vs. unitivo)
- las tecnologías de multiversidad en red promueven el círculo de la reproducción del conocimiento
 - la Academia salta de la cadena de montaje fordiana a la *matrix* TIC

ALMA MATRIX

- no hay lugar para una institución universitaria vuelta ya *atópica*
 - el lugar de la universidad tiene que ser resemantizado
 - el (no) lugar de la universidad es el ciberespacio, un sitio web:
 - el conocimiento transformativo se produce en la *mediatriz*
 - los media electrónicos, ese (no) lugar donde la teoría llega siempre demasiado tarde
- ya no es meramente local ni tampoco universal, la universidad se vuelve *global, glocal*
 - lo universal homogeneiza el conocimiento (*versus unum*)
 - lo glocal lo diversifica (*adversus unum*)

ALMA MATRIX/2

- en el siempre cambiante espacio de datos de la multiversidad posmoderna, toda educación es de suyo *internetional*
 - en el *campus* electrónico casi todo se va desterritorializando
 - el *campus* se hace virtual, un entorno simulado multiusuario (MUSE)
- todo lo que antes sólo se podía hacer en un campus universitario está disponible en cualquier momento y lugar
 - en el campus electrónico casi todos se van desterritorializando
 - la pandemia socava la noción moderna de que los estudiantes necesitan reunirse en un lugar y a la vez para recibir la enseñanza
 - adiós a la presencialidad

ALMA MATRIX/3

- la ya obsoleta uni-versidad fabril se ha reconvertido
 - adiós al privilegio decimonónico de la autonomía institucional y la identidad nacional
 - la ciberversidad ya está lista
 - ya no hay que llamarla *Alma mater*
 - es mejor llamarla *Alma matrix*

LEER LA UNIVERSIDAD RED

- Barber, J. (2013). The new cyberversity. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 1(1), 7-14.
- Castells, M. (2000). *Internet y la sociedad red*. UOC.
- Castells, M. (2004). Informationalism, networks, and the network society: a theoretical blueprint. En M. Castells (Ed.). *The Network Society*. Elgar.
- Derrida, J. (1972). *La dissémination*. Seuil.
- Derrida, J. (1984). *La filosofía como institución*. Ediciones Juan Granica.
- Echeverría, J. (2012). Pluralidad de la filosofía: pluriversidad versus universidad. *Ontology Studies*, (12), 373-388.
- Harari, Y. V. 2018. *21 Lessons for the 21st Century*. London, Jonathan Cape, Vintage Books.
- Henkel, M. (2016). Multiversities and academic identities: change, continuities, and complexities. En L. Leišytė, & V. Wilkesmann, (Eds.). *Organizing Academic Work in Higher Education: Teaching, learning and identities* (pp. 205-220). Routledge.
- Kant, I. (1977). Der Streit der Fakultäten in drei Abschnitten. En K. Vorländer (Ed.). *Kants Werke. Akademie Textausgabe* (AA 07: 1-116). Walter de Gruyter.
- Kosmützky, A. (2015). In defence of international comparative studies. On the analytical and explanatory power of the nation state in international comparative higher education research. *European Journal of Higher Education*, 5(4), 354-370.

- Kosmützky, A. (2018). *Globalisation, Societies and Education*, 16(4), 453-477. <https://doi.org/10.1080/14767724.2018.1512044>
- Marín-Casanova, J. A. (2023). La deconstrucción pandémica de la universidad kantiana como institución filosófica. En V. Caballero de la Torre (ed.), *¿Quién dijo que no se puede enseñar filosofía? Apuntes sobre su didáctica*. Tirant lo Blanch.
- Marín-Casanova, J. A. (2023). From *Alma mater* to *Alma matrix*. Synergies between pandemic university, ICT and society. En *International Handbook for the Advancement of Science*. Thomson Reuters.
- Rojas, I. R. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. *Espacios Públicos*, 14(31), 176-189.
- Taylor, M. C. (2010). *Crisis on Campus: A Bold Plan for Reforming Our Colleges and Universities*. Knopf.
- Taylor, M. C., & Saarinen, E. (1994). *Imagologies. Media Philosophy*. Routledge.
- Vattimo, G. (1997). *Il consumatore consumato*. Centro Studi Pietro Calamandrei.
- Zapp, M., & Ramírez, F. O. (2019). Beyond internationalisation and isomorphism – the construction of a global higher education regime. *Comparative Education*, 55(4), 473-493. <https://doi.org/>

