

# EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL PARQUE NACIONAL DE DOÑANA

Consuelo CALDERÓN ESPAÑA  
Isabel CORTS GINER  
Esther LUQUE ORTIZ  
Universidad de Sevilla

## PRESENTACIÓN

La Educación Ambiental es uno de los temas que se están imponiendo en el currículum escolar a nivel mundial. La preocupación por el entorno, la lucha contra su continuo y progresivo deterioro, el equilibrio entre el necesario progreso y la conservación de nuestro medio natural está convirtiéndose en objetivo prioritario científico, social, político y por tanto educativo.

Se trata, ya en este momento, no sólo de difundir los perjuicios de una degradación de nuestro medio ambiente, y crear una sensibilidad social hacia esos temas, sino de dar un paso adelante para crear una “conciencia ecológica” y unas actitudes positivas, rotundas y firmes que nos lleven a resolver los problemas actuales y evitar los futuros.

Para ello es necesaria la Educación Ambiental entendida como lo expresan los expertos,

“proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y voluntad capaces de hacerlos actuar individual o colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”  
(Congreso de Moscú).

Esta educación permanente tiene que comenzar desde la cuna, como afirmaban nuestros clásicos, y el periodo escolar es decisivo en la creación de hábitos y actitudes, potenciando el respeto, el ajuste y la motivación de nuevos comportamientos y formas de relacionarnos con el medio ambiente. Por ello, es necesario, como afirma N. Grant, reestructurar el currículum escolar para dar más espacio a la Educación Medio Ambiental, poner más interés en la formación de especialistas preparados para abordar estos temas desde las distintas conexiones que presentan las variadas disciplinas que intervienen en este campo.

Precisamente por la actualidad y el interés que están despertando estos temas en los ámbitos escolares mundiales y concretamente europeos, el Seminario Intensivo que el programa Erasmus al que pertenecemos organiza todos los años, como foro de encuentro y debate para una mejora de la educación, se centró en la Educación Ambiental. Tuvo lugar en Bragança (Portugal), en la Escola Superior de Educaçao, durante la semana del 28 de Abril al 5 de Mayo de 1996.

En él participaron alumnos de los últimos cursos de la licenciatura de Ciencias de la Educación y de Postgrado junto con los profesores coordinadores del Erasmus y otros interesados en el tema de las universidades de Noordrijke (Holanda), Uppsala (Suecia), Rennes (Francia), Thessaliniiki (Grecia), Kobenhauim (Dinamarca), Bragança (Portugal) y Sevilla.

Se presentaron trabajos sobre experiencias educativas de cada uno de los países asistentes unas en el ámbito de la escuela elemental, otras en la educación de adultos, otras en medio de educación no formal. Los temas tratados fueron muy variados, desde el aprovechamiento del agua del mar, el reciclaje de residuos, la preservación de la fauna autóctona, el conocimiento y aprovechamiento de los aspectos positivos de formas de vida naturales primitivas, etc. Todo ello dieron lugar a debates e intercambios de ideas enriquecedoras y seguidas por todos con gran nivel de participación y atención. También hubo conferencias de profesores expertos que expusieron las líneas fundamentales y la problemática que plantea la Educación Ambiental en los países de la Comunidad Europea.

En este artículo queremos presentar el trabajo expuesto por nuestra universidad, el cual despertó el interés de los participantes y creemos que puede ser interesante su difusión en estas páginas.

## EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEL PARQUE NATURAL DE DOÑANA

La conservación del entorno depende en gran medida del nivel de conciencia de la sociedad por ello la sensibilización de los problemas ambientales es un paso importante para los niveles óptimos de calidad de vida.

Se debe hablar de Educación Ambiental como proceso permanente para el individuo y para la colectividad, lo que afectaría a todas las etapas evolutivas del desarrollo humano y no sólo a las primeras etapas del mismo.

Con este objetivo se desarrollan diferentes programas dirigidos globalmente a fomentar una conciencia medio ambiental y a propiciar actitudes positivas hacia la protección del medio. Son programas dirigidos al conjunto de la sociedad o a segmentos concretos, en función de los objetivos de cada iniciativa.

Para Dolores Limón (1996) la necesidad de que los hombres comprendan la estructura compleja del medio, tal como resulta de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, constituyen una de las prioridades de la educación ambiental.

La educación ambiental (E.A.) ha de potenciar los siguientes aspectos: una nueva forma de relacionarnos, el desarrollo de actividades, el ajuste y motivación de nuevos comportamientos con relación al medio ambiente, ha de propiciar una mayor difusión de concreciones necesarias para salvaguardar y poder compartir nuestro entorno.

J.A. Caride (1991) nos plantea que la realidad ambiental tiene como argumento clave su problemática, expresada en términos de degradación y crisis ecológica progresiva.

En la búsqueda de soluciones, acaso de difícil concreción en las prácticas sociales y en las realidades medio ambientales, se avanza, no obstante, en la caracterización del problema que representa la misma crisis. Con ello, según la UNESCO (1994) se refiere "en primer término a deterioro del medio ambiente físico y biológico, dada la aceleración del dominio del hombre sobre el planeta, y en particular a la explotación desenfadada de los recursos naturales".

En el ambicioso proyecto, que es la E.A, se nos plantea la necesidad de concienciar a la población y que empiece a prestar, de forma real, interés por él. De modo, que se trabaje, de manera individual y colectiva, en la búsqueda de soluciones a todos o parte de los problemas ambientales y prevenir el abuso que se tiene del medio ambiente.

Teniendo en cuenta la importancia que presenta el Parque Nacional de Doñana y su entorno, queremos dar a conocer la labor educativa que se realiza en el mismo. No sólo existe en el Parque una preocupación por su protección y conservación sino que las personas que trabajan en él, quieren hacer llegar a todas las personas, este maravilloso paraje natural, así como, incitar a un respeto y conocimiento del mismo. Son muchos los programas y proyectos que existen sobre medio ambiente en el Parque Nacional. Vamos a exponer algunos de ellos y también, una breve presentación del Parque Nacional y su entorno.

## **EL MEDIO AMBIENTE EN ANDALUCÍA**

Un primer paso, bastante importante, es el acercamiento de los problemas del medio ambiente a los procesos sociales y económicos que afectan a las realidades territoriales.

La capacidad de transformación del medio se hace cada vez mayor y, por tanto, también es mayor la capacidad de producir alteraciones de magnitudes hasta ahora desconocidas, difíciles de reparar, cuando no irreversibles. La degradación del medio ambiente, es un hecho perceptible a escala planetaria. La multiplicación de sucesos impactantes sobre el medio no puede ser valorado como un hecho accidental. La presión de los recursos naturales se generaliza.

La conservación de los espacios naturales y de la flora y la fauna es un aspecto de la situación ambiental que, en la actualidad, plantea una gran preocupación.

En el Seminario de Educación Ambiental celebrado en Bragança (Portugal), se presentó el Parque Nacional de Doñana, situado en Almonte provincia de Huelva (Andalucía). Doñana es, hoy por hoy, el parque nacional más grande de España y en él se llevan a cabo una gran cantidad de experiencias educativas, en las cuales están invitados a participar todas las personas interesadas (niños, adultos, escolares, universitarios, investigadores, ...). Y esta última experiencia es al que vamos a describir en las páginas siguientes.

## **PARQUE NACIONAL DE DOÑANA Y ENTORNO**

Andalucía es, sin duda, una región de una gran riqueza natural, a pesar de las graves agresiones que ha debido sufrir su patrimonio histórico-natural. La política de protección de la flora, la fauna y los espacios naturales, no sólo pretende conservar el actual patrimonio, sino que también persigue su regeneración, en un enfoque de compatibilización con el desarrollo político y social.

Determinadas áreas de la región que, bien por su naturaleza excepcional, bien por la concurrencia y magnitud de impactos negativos, requieren una atención pública especial, una vigilancia territorial y administrativa muy intensa.

Doñana y su entorno responden claramente a la anterior definición. Dada su naturaleza, es un espacio extremadamente frágil, tributario de condiciones ambientales externas y dependiente de un difícil equilibrio hídrico que es punto de partida de su potencial ecológico. Por otra parte, se entiende que el desarrollo económico y social de la comarca de Doñana es inseparable de la existencia del espacio natural, el cual no es un elemento externo al modelo de desarrollo, sino justamente su eje central.

## **Situación**

El Parque Nacional de Doñana con una superficie de 50.720 Ha es el mayor de los actualmente declarados en España.

Doñana ocupa el sudeste de la provincia de Huelva. Su altitud oscila aproximadamente entre 0 y 10 metros sobre el nivel del mar en el Parque Nacional y entre 0 y 80 metros en el Parque Natural. Se puede acceder a Doñana desde dos de los enclaves urbanos del término Municipal de Almonte, El Rocío, por el norte, y, por el sur, desde la playa de Matalascañas.

## **Relieve**

El área de Doñana permite dividir tres grandes ecosistemas. Cotos, Marismas y Playas con Dunas. El primero es el más viejo, maduro y estable, representado por lo que es el bosque mediterráneo, los otros dos son más modernos y con grandes fluctuaciones.

## **Clima**

Doñana se enclava en un clima de tipo seco/sub húmedo. De una forma más concreta se puede encuadrar dentro del “clima mediterráneo sub-húmedo con influencia atlántica”, caracterizado por precipitaciones en invierno y un largo período estival seco. Las condiciones no se ven afectadas por gran aridez debido a una precipitación anual de 600 milímetros y a la influencia atlántica que suaviza las temperaturas y determina ciertos valores de humedad del aire en verano.

Las temperaturas máximas corresponden a los meses de Julio y Agosto (26°). Las temperaturas mínimas más bajas (9°) corresponden a Diciembre y Enero.

## **Bosquejo Histórico**

El origen de Doñana como región se remonta a épocas muy antiguas, unos diez siglos antes de Cristo, pues en esta zona los más antiguos textos ( Estrabón, Avieno, etc.) sitúan la zona en la mítica y legendaria Tartessos.

Por ella pasaron civilizaciones como la etrusca, fenicia y griega, quedando aún restos apreciables en el Parque Nacional y su entorno de la época romana.

Posteriormente estas tierras sufren un largo paréntesis histórico hasta el año 1255 en que Alfonso X “El Sabio” concede parte de las Marismas del Guadalquivir a la ciudad de Sevilla. Además, utiliza los terrenos de Doñana para practicar el deporte de la cacería, muy de moda en la época.

Las tierras van siendo compradas y cedidas por diferentes Reyes y Duques, como obsequio a personas cercanas a ellos.

En 1964, cuando el Ministerio de Agricultura crea el Parque Nacional de Doñana como reserva de protección a la reserva biológica.

## *Proyectos educativos de Educación Ambiental.*

### **A Nivel Europeo:**

#### *Europa Joven a Doñana.*

El programa Europa Joven a Doñana estaba concebido como un proyecto de interpretación ambiental, basándose en la apreciación afectiva y sensorial del Parque como método mejor, tanto para adquirir conocimiento como para sensibilizar y concienciar sobre la necesidad de la conservación del mismo.

#### Metodología y contenidos.

La metodología estaba dirigida a tres grandes bloques de actuación, que se complementan, y con los que alcanza la secuencia deseada: la sensibilización, la interpretación y el autodescubrimiento.

Los rasgos o temas seleccionados como contenidos de este programa son:

1. El conocimiento del medio natural de Doñana.
2. El descubrimiento de los usos y oficios tradicionales.
3. La conservación del medio natural y cultural de Doñana.
4. La expresión creativa inspirada en Doñana.
5. El intercambio entre los jóvenes europeos.

#### Organizadores.

Los destinatarios del programa son jóvenes adolescentes procedentes de los doce países de la Comunidad Europea.

De cada país asisten dos grupos de veinticinco estudiantes, salvo de España, que asisten siete grupos, para que cada semana haya convivencia con los oriundos del país organizador.

El programa está asistido y desarrollado por diez monitores ambientales, la mayoría de los cuales conocen al menos dos idiomas.

Las actividades de desarrollarán en distintos escenarios en torno al Parque Nacional y su periferia. Otras actividades se realizarán en el recinto del Centro de Didáctica y servirán de apoyo a la interpretación efectuada durante las visitas. Durante los cinco días que se realiza el encuentro se van sucediendo actividades tales como asambleas, visitas turísticas, fiestas,...

### **A Nivel Nacional**

#### *Labor Investigadora.*

Son habituales las visitas de investigadores, (biólogos en su mayoría), al Parque Nacional de Doñana, para interesarse por su fauna, vegetación, clima, etc.

Estos investigadores pueden encontrar varios observatorios dentro del Parque, en los cuales pueden estudiar este medio natural, sin alterar la vida de los animales que allí conviven, durante todo el año o en alguna época del mismo.

### *Otras*

Se incluyen en este apartado, los programas descritos en el apartado anterior y las que se comentarán a continuación en apartados siguientes.

## **A Nivel de Andalucía**

### *Proyecto “ Cuidemos la Costa”.*

Es un proyecto medioambiental que la Consejería de Educación y Ciencia y la Agencia de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía pusieron en marcha durante el año 1993 dentro del programa de educación ambiental “ALDEA”, en colaboración con la Universidad de Sevilla.

El objetivo de este proyecto es el de acercar a la población juvenil al conocimiento de medio ambiente costero, tan extenso e importante en nuestra comunidad autónoma y despertar la sensibilidad hacia el mismo potenciando actuaciones para su cuidado y conservación.

El proyecto “Cuidemos la Costa” se integra en la experiencia “Coastwatch Europe” (CWE) que desde 1987 se viene desarrollando en diferentes países y regiones europeas, contando con la colaboración y participación de centros escolares, universidades, administraciones estatales o regionales,...

En Andalucía este proyecto pretende contribuir de una manera más general al desarrollo de actividades de educación ambiental en los centros educativos de nuestra comunidad, sirviendo como elemento motivador la experiencia “Coastwatch Europe”. El programa de las Ciencias y de la Cristalografía y Mineralogía de la Universidad de Sevilla, suministrará los recursos y materiales didácticos necesarios para facilitar que el medio costero pueda convertirse a partir de este momento en uno de los objetivos de estudio de la Educación Ambiental de acuerdo con las orientaciones de la LOGSE.

Los objetivos que se persiguen con este programa son los siguientes:

- Propiciar en la comunidad educativa andaluza el conocimiento sobre el estado actual de los ecosistemas costeros de la región, en particular, y de Europa en general, y la sensibilización ante la problemática ambiental asociada a ellos.
- Fomentar actitudes y comportamientos favorables a la protección y conservación del litoral.
- Promover la cooperación y la solidaridad intra e internacional para la resolución de una problemática ambiental común.
- Fomentar el desarrollo de actividades de educación ambiental de una forma más general, cotidiana y sistemática en los centros educativos andaluces a partir del estudio del entorno más próximo.
- A estos objetivos se deben añadir los del programa “Coastwatch Europe”.

## Metodología

Consiste en una investigación de carácter descentralizado. Observaciones y registros de datos se efectúan a través de una red de colaboradores extensa y dispersa. La información así obtenida es transmitida a un coordinador o grupo que se encarga de procesarla, analizarla y presentar los resultados, así como de extraer las conclusiones pertinentes.

## Actividades

Las actividades de la campaña se organizan en las siguientes fases:

- A- Fase inicial de organización.
- B- Fase de desarrollo
- C- Fase de análisis y evaluación.
- D- Elaboración del informe final.

## A Nivel Comarcal

### *Programa Doñana-Entorno*

El grupo de Doñana-Entorno está formado por los siguientes pueblos: Almonte, Aznalcazar, Hinojos, Isla Mayor, Puebla del Río, Sanlúcar de Barrameda y Villamanrique de la Condesa.

#### *\* Programa de visitas escolares*

Es el programa más clásico y con mayor repercusión dentro de la comunidad escolar del entorno de Doñana.

Antes de la visita al Parque, se realizan actividades que dentro del programa refuerzan los objetivos educativos. Una de ellas es el contacto previo a la visita que mantiene un monitor o monitora del Parque con los alumnos/as en los propios centros educativos. Estos encuentros posibilitan la preparación de la visita y sirve de introducción a la misma.

#### *\* Programa de visitas divulgativas*

Este programa se ha desarrollado durante los meses de Junio, Septiembre y Octubre de 1995 afectando a colectivos muy diversos de las poblaciones del entorno. Estos son algunos de los grupos que han visitado el Parque gracias al desarrollo del programa:

Centros de Personas Adultas, Club del pensionista, Grupos de la Tercera Edad, Escuela Taller, Asociaciones Culturales, Asociaciones deportivas, Grupos Municipales,...

En otros casos los participantes procedían de convocatorias abiertas en los municipios a la que podían acceder cualquier ciudadano/a del entorno, lo que ha permitido un acercamiento a Doñana muy positivo para todos.

*\* Exposición itinerante Doñana-Entorno*

La empresa almonteña Estuario, entregó completamente terminada la exposición itinerante que se inauguró durante la celebración de las V Jornadas “Música en Agosto” de Hinojos, desde entonces se está exponiendo en colegios y en centros culturales y recreativos del entorno

*\* I Encuentro deportivo del entorno de Doñana*

Con esta actividad se pretende aprovechar el atractivo que una competición deportiva tiene para los jóvenes con el fin de convocarlos a una jornada de convivencia entre los distintos municipios del entorno de Doñana.

*\* II Encuentro de escolares del entorno de Doñana*

Las actividades iban dirigidas a sensibilizar a los escolares en la idea de que pertenece a un entorno de gran valor natural y cultural, propiciando los intercambios entre ellos.

Otras actividades que se desarrollan son: Charlas y conferencias, reuniones, cursos seminarios,...

*\* Encuentro comarcal de educación ambiental.*

Desarrollo de la Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos del Litoral Atlántico Occidental. HUELVA-ALGARVE (España-Portugal).

## **A Nivel Local**

*\* ¿Qué hacemos con nuestra bolsa de basura?*

Este proyecto se presentó dentro del Curso de Educación Ambiental, a nivel escolar, en Matalascañas. Y fue planteado a modo de investigación, con una metodología por descubrimiento

El objetivo era descubrir qué pasaba con nuestras basuras una vez las habíamos depositado: en los contenedores y retiradas por las personas encargadas para tal fin.

*\* Programa Educativo Aula- Entorno*

El trabajo consiste en el diseño de un conjunto de actividades para llevar a cabo en Matalascañas, lugar donde residen los alumnos. El objetivo es que los alumnos y alumnas, lleguen a conocer su lugar de residencia.

\* Almonte con Doñana.

Iniciativa del Ayuntamiento de Almonte, para acercar y reencontrar a sus habitantes con el Parque Nacional de Doñana. Este programa abierto a todo el municipio almonteño (Almonte, El Rocío y Matalascañas), ayuda a sensibilizar a los lugareños.

**Iniciativa Privada:**

\* *Doñanatur*

Doñanatur es una empresa constituida por un equipo de profesionales en educación ambiental que vienen trabajando con niños y jóvenes en Doñana.

Sus objetivos son los siguientes:

- Facilitar al participante un contacto directo con el medio natural y el patrimonio histórico-artístico de esta área.
- Hacer que el participante conozca y disfrute los valores naturales y culturales de Doñana.
- Fomentar la concienciación del participante sobre los problemas ambientales y la necesidad de conservación del planeta.
- Sensibilizar al participante a cuidar su entorno natural.
- Aprender y disfrutar del mundo del caballo, ...

\* Metodología

Está fundamentada en el aprendizaje significativo y en la participación activa, y se apoya en una gran variedad de técnicas.

El personal lo forman un equipo pedagógico, los cuales llevan a cabo el programa y el personal de servicios.

\* Contenidos

Cursillos de naturaleza.

Cursillos de equitación.

Actividades recreativas y artísticas, visitas culturales y excursiones a la playa.

Estas son, algunas de las actividades que se han realizado y se realizan en el Parque Nacional de Doñana y su entorno. No están todas, pero sí una importante y amplia representación de ellas.

**BIBLIOGRAFÍA**

BOLETINES INFORMATIVOS: DOÑANATOUR.

CARIDE, J.A. (1991): Educación Ambiental: realidades y perspectivas. De Tanulo. Santiago.

GARCÍA PÉREZ, F. (1992): Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental. Consejería de Educación y Ciencia ( Junta de Andalucía). Sevilla.

Guía del viajero: La provincia de Huelva. Guía turística.

JUNTA DE ANDALUCÍA (1994): Medio ambiente en Andalucía. Grupo entorno. Sevilla.

Juegos ecológicos (1986). Biblioteca de Recursos Didácticos. Alhambra.

LIMÓN DOMÍNGUEZ, M<sup>a</sup> D. (1996): ¿Qué es la educación ambiental? Fundamentación teórica.

QUELET, R., SOUCHOT, CH. (1994): Educación ambiental: hacía una pedagogía basada en la resolución de problemas. De los libros Catarata, n<sup>o</sup> 15. UNESCO.

UNIÓN EUROPEA (1994): Encuentro Comarcal de Educación Ambiental. De. Patronato del Parque Nacional de Doñana. Huelva.

VARIOS (1985): Matalascañas. Historia y entorno de un proyecto inacabado. Matalascañas. Almonte. Huelva.