

# Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible

José Antonio Marín Marín  
Juan Carlos de la Cruz Campos  
Santiago Pozo Sánchez  
Gerardo Gómez García



# **Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible**

José Antonio Marín Marín  
Juan Carlos de la Cruz Campos  
Santiago Pozo Sánchez  
Gerardo Gómez García

*Dykinson, S.L.*

Financiado con fondos públicos en convocatoria competitiva por la Dirección General de Investigación y Transferencia del Conocimiento de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía, mediante el programa de ayudas a proyectos de I+D+i, destinadas a las universidades y entidades públicas de investigación calificadas como agentes del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020), cofinanciado con fondos FEDER europeos (Referencia: PY20\_00077)

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2021

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1122-022-4

## INTRODUCCIÓN

Los rasgos inherentes a la sociedad actual requieren que los estudiantes de este siglo dominen las habilidades esenciales que les permitan funcionar de manera óptima como miembros de una sociedad tecnológica en constante cambio. El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual es innegable, por lo que la innovación tecnológica se está impulsando paulatinamente en todas las etapas de la educación, así como en la propia sociedad. El colectivo docente debe asumir la responsabilidad de liderar la innovación como elemento clave para el proceso de optimización y actualización educativa.

Si bien los métodos de corte tradicional aún se ponen en práctica hoy en día, estos no se adaptan al contexto actual y a las necesidades de los estudiantes. En consecuencia, la tendencia de la educación durante la última década ha sido la de implementar prácticas pedagógicas socioconstructivistas fundamentadas en la innovación. La capacitación integral del estudiante se convierte en una prioridad máxima. Su desarrollo es esencial para poder trabajar la resolución de problemas, la cooperación, la creatividad, la autonomía y –en definitiva– el desarrollo integral del alumnado. Esta formación significativa y global se torna prácticamente imposible si se realiza mediante métodos de corte tradicional en los que los estudiantes asumen roles pasivos en su propio proceso de aprendizaje. Para poder conseguir resultados óptimos dentro de la innovación educativa los docentes deben tener pleno conocimiento cuáles son los principales modelos pedagógicos y las principales metodologías de enseñanza fundamentadas en perspectivas activas del aprendizaje, así como contar con niveles adecuados de competencia digital.

La cuestión de la innovación se vuelve todavía más importantes si atendemos a dos cuestiones contextuales que influye de manera coyuntural al propio proceso educativo.

Por un lado, resulta pertinente destacar la situación de la educación tras la crisis generada por la pandemia de la COVID-19. La nueva realidad socioeducativa ha permitido fomentar la utilización de acciones pedagógicas específicas para la educación

virtual, que han ganado gran importancia recientemente. Más que nunca, los docentes se han visto obligados a realizar procesos de enseñanza y aprendizaje basados en herramientas educativas digitales, sistemas de gestión de aprendizaje electrónico y recursos tecnopedagógicos en general. Esta es la razón por la cual el estudio continuo de una educación actualizada debe erigirse como uno de los objetivos fundamentales de optimización educativa.

Por otro lado, resulta fundamental entender la educación actual bajo una perspectiva global que integre los retos para el desarrollo sostenible. En esta línea, una educación fundamentada en la sostenibilidad debe garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades, garantizar una enseñanza de calidad inclusiva y equitativa, promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos, así como fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible y –en definitiva– promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

En consecuencia, esta obra recoge un conjunto de capítulos sobre distintos tópicos relevantes para la educación del siglo XXI, con especial atención a los retos objetivos derivados para la consecución de los retos para el desarrollo sostenible. En esta línea, la obra recoge fundamentaciones teóricas y experiencias pedagógicas correspondientes a diversos aspectos de la innovación e investigación educativa, habiéndose abordado para ello las particularidades de diversas etapas educativas y multitud de contextos socioeducativos. En total, se recogen 121 capítulos redactados en español, inglés e italiano que –en su conjunto– muestran una perspectiva holística sobre la innovación e investigación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible.

De modo sumario, la obra recoge un conjunto de experiencias y aproximaciones teóricas sobre distintos aspectos de la innovación educativa en general, entre las que se destacan la utilización del aprendizaje mixto, el aprendizaje invertido, el uso de la realidad aumentada, el modelo de coaching instruccional, la autoevaluación sincrónica del profesorado, la promoción de la competencia digital, así como diferentes estrategias didácticas desde una perspectiva transversal. Asimismo, enfocados en los retos para el desarrollo sostenible encontramos aproximaciones teóricas e investigaciones que abordan impacto de la COVID-19 y estrategias para afrontar sus consecuencias, la atención a la diversidad, el absentismo escolar, el desarrollo de la inteligencia emocional, la formación

del profesorado para los problemas socioambientales, proyectos socioeducativos basados en la naturaleza, la concienciación medioambiental, así como la educación para la ciudadanía global

Para finalizar, los capítulos recogidos en el presente libro han sido elaborados por autores del ámbito nacional e internacional, de forma que se integra la perspectiva de docentes y investigadores diversas instituciones. De esta forma, la información aquí expuesta permitirá continuar la senda de investigación en multitud de campos e incluso iniciar el camino en aquellos campos exploratorios de la investigación en los que nos encontramos ante aproximaciones todavía preliminares. Asimismo, los recursos, metodologías e innovaciones aquí mostradas permitirán al colectivo docente tomar referencias para la actualización de sus métodos de enseñanza y para poner en práctica la innovación educativa en el contexto actual.

## ÍNDICE

### **CAPÍTULO 1.**

#### **BARRERAS A LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO, MARTA MONTENEGRO RUEDA, JUAN JOSÉ  
VICTORIA MALDONADO, INMACULADA ÁVALOS RUIZ..... 22

### **CAPÍTULO 2.**

#### **LA INCLUSIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN LAS AULAS**

JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO, INMACULADA ÁVALOS RUIZ,  
MARTA MONTENEGRO RUEDA Y JOSÉ FERNÁNDEZ CEREZO ..... 32

### **CAPÍTULO 3.**

#### **NUEVAS ANSIEDADES DERIVADAS DE LAS REDES SOCIALES. EL TÉRMINO FOMO ENTRE LOS ESTUDIANTES**

CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, NATALIA CAMPOS SOTO, SANTIAGO  
POZO SÁNCHEZ Y JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO..... 39

### **CAPÍTULO 4.**

#### **EL MODELO FLIPPED CLASSROOM Y EL RECURSO EDUCATIVO YOUTUBE**

MARÍA NATALIA CAMPOS-SOTO, JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ-  
DOMINGO, MAGDALENA RAMOS-NAVAS-PAREJO Y CARMEN ROCÍO  
FERNÁNDEZ-FERNÁNDEZ..... 46

### **CAPÍTULO 5.**

#### **EL PATRIMONIO CULTURAL EN LA ERA DIGITAL: EL CASO DE LOS VIDEOJUEGOS**

MARÍA ENCARNACIÓN CAMBIL HERNÁNDEZ, MARÍA PILAR CÁCERES  
RECHE Y DANIEL CAMUÑAS GARCÍA ..... 56

### **CAPÍTULO 6.**

#### **E-LIDERAZGO Y ENSEÑANZA A DISTANCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. PRINCIPALES CLAVES**

JOSÉ MANUEL PALOMINO FERNÁNDEZ, M<sup>a</sup> PILAR CÁCERES RECHE Y  
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO..... 67

**CAPÍTULO 7.**

**PROMOTION OF ICT FOR DIGITAL EDUCATION. PROPOSALS FOR THEIR  
INCLUSION IN LEARNING SPACES**

NOEMÍ CARMONA-SERRANO, JESÚS LÓPEZ-BELMONTE, SANTIAGO  
POZO-SÁNCHEZ AND JUAN-ANTONIO LÓPEZ-NÚÑEZ..... 77

**CAPÍTULO 8.**

**EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA INCLUSIVA:  
ESTADO DEL ARTE**

FERNANDO SOTO RODRÍGUEZ ..... 86

**CAPÍTULO 9.**

**ANÁLISIS DEL TIPO DE CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL MODELO  
DE INMUNIDAD Y VACUNA EN LAS ACTIVIDADES DE LOS LIBROS DE  
TEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

MARTA GÓMIZ ARAGÓN, MARÍA DEL MAR ARAGÓN MÉNDEZ Y JOSÉ  
MARÍA OLIVA..... 102

**CAPÍTULO 10.**

**ANÁLISIS DEL CONTENIDO EN EDUCACIÓN SEXUAL EN LIBROS DE  
TEXTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO EN LA COMUNIDAD  
VALENCIANA**

ANNA ESCRIG ESTREMS, MARTA TALAVERA ORTEGA..... 115

**CAPÍTULO 11.**

**REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA COMPETENCIA DOCENTE PARA EL  
DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA STEAM EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA OBLIGATORIA**

BÁRBARA JUAN MARTÍNEZ, MARÍA SÁNCHEZ MUNILLA ..... 129

**CAPÍTULO 12.**

**SENSIBILIZACIÓN DOCENTE HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL  
ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES**

MIRYAM MARTÍNEZ-IZAGUIRRE, MAIDER SAN MIGUEL-FORURIA Y  
CARLOTA OTEO-GOROSTIDI ..... 139

**CAPÍTULO 13.**

**EL ARTE ACTUAL COMO MEDIO PARA EL CONOCIMIENTO DE LOS  
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA ONU**

LAURA LUQUE RODRIGO Y CARMEN MORAL RUIZ ..... 152

**CAPÍTULO 14.**

**IMPACTO DE LOS VIDEOJUEGOS SOBRE EL AUTOCONCEPTO EN LA  
ADOLESCENCIA, SEGÚN SEXO**

CARLOS MERINO CAMPOS, JANA GALLARDO PÉREZ, JAIRO LEÓN  
QUISMONDO Y HÉCTOR DEL CASTILLO FERNÁNDEZ..... 167

**CAPÍTULO 15.**

**LA COLABORACIÓN COMO FACTOR CLAVE DEL LIDERAZGO  
INCLUSIVO. UNA MIRADA DESDE EL PROFESORADO**

INMACULADA GÓMEZ HURTADO, MARÍA DEL PILAR GARCÍA  
RODRÍGUEZ E INMACULADA GONZÁLEZ FALCÓN ..... 184

**CAPÍTULO 16.**

**LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN  
INFANTIL: PERCEPCIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS A TRAVÉS DEL  
PRÁCTICUM**

JENNIFER ORDÓÑEZ-MARTÍN-CARO, RAQUEL FERNÁNDEZ-CÉZAR Y  
MARÍA SAGRARIO GÓMEZ-CANTARINO ..... 198

**CAPÍTULO 17.**

**OTREDAD Y CULTURA MUSEÍSTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL  
PROFESORADO**

ELISA ISABEL CHAVES GUERRERO ..... 213

**CAPÍTULO 18.**

**DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS  
DIGITALES DEL ESTUDIANTADO DE TITULACIONES DE CIENCIAS  
JURÍDICAS**

INMACULADA GALVÁN-SÁNCHEZ, DOMINGO VERANO-TACORONTE,  
ALICIA M<sup>a</sup> BOLÍVAR-CRUZ Y MARGARITA FERNÁNDEZ-MONROY.. 222

**CAPÍTULO 19.**

**COMPETENCIA ÉTICA EN LA FORMACIÓN DE MÁSTER. UNA MIRADA  
COMPLEMENTARIA ENTRE LAS VOCES DEL PROFESORADO Y LOS  
ESTUDIANTES**

MARIA AMELIA TEY TEIJÓN, LAURA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, JUAN  
LLANES ORDOÑEZ Y ELISENDA PÉREZ MUÑOZ..... 233

**CAPÍTULO 20.**

**LAS CAPACIDADES SOCIO-EMOCIONALES Y DE RESILIENCIA EN LA  
FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN TIEMPOS DE  
CONFINAMIENTO (COVID-19)**

IMANOL SANTAMARÍA-GOICURIA E IRUNE CORRES-MEDRANO ..... 248

**CAPÍTULO 21.**

**UNIVERSITY STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE FLIPPED CLASSROOM  
METHODOLOGY IN THE BACHELOR'S DEGREE IN PRIMARY  
EDUCATION**

IRENE MONZONÍS-CARDA, MARIA REYES BELTRAN-VALLS AND  
DIEGO MOLINER-URDIALES ..... 261

**CAPÍTULO 22.**

**PERCEPCIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE ATENCIÓN A  
LA DIVERSIDAD EN PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN  
PROFESIONAL**

MARÍA ELENA TÉLLEZ SANTANA, BEATRIZ PEDROSA VICO Y  
VIOLETA PINA PAREDES ..... 270

**CAPÍTULO 23.**

**THE STRATEGY OF RESOURCE MANAGEMENT EXPLAINED THROUGH  
GAMIFICATION OF THE TOTAL WAR SAGA**

JOSÉ RAMÓN TRILLO AND FÁTIMA TRILLO ..... 286

**CAPÍTULO 24.**

**BARRERAS, FACILITADORES Y NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS  
PROFESIONALES EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS ARTÍSTICOS  
INCLUSIVOS**

DR. ANTONIO PÉREZ ROMERO, DR. JOSEP MARIA SANAHUJA  
GAVALDÀ Y DRA. MAR MORÓNVELASCO..... 295

**CAPÍTULO 25.**

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL ESTRÉS ACADÉMICO EN  
TIEMPOS DE PANDEMIA**

HERNÁNDEZ BALLESTER, CRISTINA; FÉRRER PÉREZ, CARMEN;  
BLANCO-GANDÍA, M. CARMEN Y MONTAGUD-ROMERO, SANDRA. 309

**CAPÍTULO 26.**

**PEDAGOGÍA Y ORALIDAD PARA LA EDUCACIÓN SOSTENIBLE**

TATIANA CASTAÑEDA ACOSTA, PAULA DOMONELL MORALES,  
ANDRÉS GONZÁLEZ NOVOA..... 322

**CAPÍTULO 27.**

**INFORMAL CONTEXT FOR THE DEVELOPMENT OF GENERATIONAL  
INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION.**

CARMEN REQUENA, ESTELA GONZÁLEZ, PAULA ÁLVAREZ-MERINO Y  
VERÓNICA LÓPEZ-FERNÁNDEZ ..... 336

**CAPÍTULO 28.**

**DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA LA  
GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA CLAVE PARA  
TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

DIANA PAOLA TAMAYO-FIGUEROA Y LUISA ALEJANDRA GARCÍA-  
GALINDO ..... 351

**CAPÍTULO 29.**

**EXPOSICIÓN ITINERANTE PARA LA SENSIBILIZACIÓN E INCLUSIÓN  
DEL ALUMNADO CON TEA (TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA)**

MAIDER PÉREZ DE VILLARREAL ZUFIAURRE..... 369

**CAPÍTULO 30.**

**JOHN DEWEY: UNA MIRADA AL PASADO PARA UNA EDUCACIÓN DEL  
PRESENTE.**

JUAN CARLOS RUIZ CALAHORRO ..... 382

**CAPÍTULO 31.**

**GAMIFYING THE ESP CLASSROOM AT UNIVERSITY LEVEL: A  
COMPARATIVE STUDY ON LAW, TOURISM AND SOCIAL WORK  
STUDENTS' PERSPECTIVES ON KAHOOT**

YOLANDA JOY CALVO BENZIES ..... 394

**CAPÍTULO 32.**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO: UNA COMUNIDAD DE  
APRENDIZAJE AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD**

ELIZABETH ZEPEDA VÁRAS, CARLA PALMA FLORES, DIANA FLORES-  
NOYA Y GISELLE GALAZ ARANCIBIA ..... 409

**CAPÍTULO 33.**

**LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. UN EJEMPLO BASADO EN EL VÍNCULO**

SOFÍA MARÍN-CEPEDA ..... 422

**CAPÍTULO 34.**

**ADAPTACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE AL COVID19: LA  
EXPERIENCIA DE CEIP ANTONIO MACHADO**

MARINA PONCE-SUAREZ, ANTONIO ROMERO-LÓPEZ, ANTONIO  
AGUILERA-JIMÉNEZ Y MARÍA-TERESA GÓMEZ-DEL-CASTILLO..... 435

**CAPÍTULO 35.**

**PREFERENCIAS EN LA UTILIZACIÓN DE ESTILOS DE ENSEÑANZA EN  
LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

MARÍA FERNÁNDEZ RIVAS Y MARÍA ESPADA..... 448

**CAPÍTULO 36.**

**ESPACIOS EDUCATIVOS NO FORMALES Y EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL  
CASO DEL MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL (M.A.N.)**

LAUTARO MARTÍN MIRANDA CABRÉ ..... 462

**CAPÍTULO 37.**

**HUMANIDADES DIGITALES: APLICACIÓN EN EL ESTUDIO DE LA  
MOTIVACION DE APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA EN LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

M<sup>a</sup> PAZ MARÍN GARCÍA ..... 477

**CAPÍTULO 38.**

**LAS ALTAS CAPACIDADES DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR. UNA  
INVESTIGACIÓN EN LOS CENTROS DE LA FUNDACIÓN “SAGRADA  
FAMILIA” EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS**

M<sup>a</sup> DOLORES MOLINA JAÉN, CONSUELO BURGOS BOLÓS, ISABEL  
SEGURA MORENO Y ROSA M<sup>a</sup> PERALES MOLADA ..... 488

**CAPÍTULO 39.**

**LA DANZA EDUCATIVA: ARTE Y PEDAGOGÍA PARA LA  
TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

ANA BEATRIZ ALONSO ARRIBAS, JUAN MANUEL DÍAZ TORRES Y  
MARÍA LOURDES GONZÁLEZ LUIS ..... 498

**CAPÍTULO 40.**

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y DESARROLLO CULTURAL EN EDUCACIÓN  
INFANTIL: APORTACIONES PARA LA MEJORA DIDÁCTICA DESDE LA  
FORMACIÓN DE DOCENTES**

PEDRO V. SALIDO LÓPEZ ..... 510

**CAPÍTULO 41.**

**EL TALLER DE ESCRITURA CREATIVA COMO PROPUESTA DE  
INONVACIÓN EDUCATIVA EN 5º DE PRIMARIA**

SHEYLA ROS FENOLLOSA Y NOELIA IBARRA RIUS ..... 523

**CAPÍTULO 42.**

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL PERFIL DEL ALUMNADO CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESCOLARIZADO EN AULAS  
ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EL ESCOLARIZADO EN  
CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

ROCÍO CARRIZO MÁRQUEZ, ASUNCIÓN MAYA MOYA Y MARÍA  
DOLORES GUZMÁN FRANCO ..... 531

**CAPÍTULO 43.**

**CIENCIA COMUNICADA, CIENCIA TERMINADA: TRABAJOS DE  
DIVULGACIÓN HISTÓRICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

ANTONIO CALVO MATURANA..... 546

**CAPÍTULO 44.**

**METODOLOGÍA COEQUIPO APLICADA AL AULA UNIVERSITARIA.  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL PROYECTO INNOVACIÓN  
PROYECTASPORT**

OSCAR L. VEIGA, ELENA MARTÍNEZ-DEL-HOYO Y VERÓNICA  
CABANAS-SANCHEZ..... 562

**CAPÍTULO 45.**

**EL MODELO PRIMED COMO INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN NO  
FORMAL**

ÁLVARO J BALAGUER Y MARVIN W BERKOWITZ ..... 578

**CAPÍTULO 46.**

**GENETIC ALGORITHM WITH FITNESS FUNCTION BASED ON THE  
GENDER OF THE STUDENTS AND THEIR GRADE POINT AVERAGES FOR  
THE FORMATION OF EQUITABLE SCHOOL GROUPS**

JOSÉ RAMÓN TRILLO, FÁTIMA TRILLO, ORUAM CADEX MARICHAL  
GUEVARA Y JORGE RAÚL MARADIAGA CHIRINOS<sup>4</sup>..... 591

**CAPÍTULO 47.**

**IDENTIFICACIÓN DE LAS CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS PROFESIONALES DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA EN  
UNA UNIVERSIDAD DEL PERU**

**CAPÍTULO 48.**

**RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO MULTIDIMENSIONAL Y FACTORES  
ACADÉMICOS EN ADOLESCENTES DE ZONA RURAL**

MARIANA PÉREZ MÁRMOL ..... 618

**CAPÍTULO 49.**

**ANÁLISIS DE PROYECTO DE AULA COMBINADA PARA ALUMNADO DE  
ED. SECUNDARIA. EL *AULA OBERTA*.**

CARLA GUTIÉRREZ LOZANO ..... 627

**CAPÍTULO 50.**

**ACTUACIONES DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN  
CONTEXTO COVID-19. ESTUDIO COMPARADO DE LAS DEMANDAS  
ANTES Y DURANTE LA PANDEMIA**

ELVIRA CONGOSTO LUNA, DAVID DOMÍNGUEZ PÉREZ Y MACARENA  
ZAMORANO VITAL..... 638

**CAPÍTULO 51.**

**VALORACIÓN DE LA DOCENCIA HÍBRIDA EN LOS GRADOS DE  
MAGISTERIO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ZARAGOZA**

CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO, MANUEL LIZALDE GIL ..... 653

**CAPÍTULO 52.**

**HOW ARE BEHAVIORAL PROBLEMS IN EARLY CHILDHOOD  
EDUCATION ASSESSED AND WHAT FACTORS FAVOUR THEM?**

MIRIAM ROMERO-LÓPEZ, LUIS PABLO HERNÁNDEZ-LÓPEZ, JUDIT  
BEMBIBRE-SERRANO, AND GUILLERMO GARCÍA-QUIRANTE ..... 667

**CAPÍTULO 53.**

**PROPUESTA PARA LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

BERNARDINO RODRÍGUEZ CONTRERAS..... 677

**CAPÍTULO 54.**

**PATTERNS IN THE ORGANIZATION OF PRE-TASK PLANNING IN  
COMMUNICATIVE TASKS: A STUDY ON GUIDED AND UNGUIDED PRE-  
TASK PLANNING**

AITOR GARCÉS-MANZANERA..... 685

**CAPÍTULO 55.**

**SISTEMI IBRIDI DI QUALITY MANAGEMENT PER LE EPISTEMOLOGIE  
PROFESSIONALI E LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NEI PERCORSI DI  
ALTA FORMAZIONE**

FABIO TOGNI Y VANNA BOFFO ..... 698

**CAPÍTULO 56.**

**CONOCIMIENTOS, CREENCIAS Y ACTITUDES DEL PROFESORADO EN  
FORMACIÓN Y EN ACTIVO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE EL  
CAMBIO CLIMÁTICO**

ADRIÁN LÓPEZ-QUIRÓS Y VERONICA GUILARTE MORENO..... 709

**CAPÍTULO 57.**

**LA COMUNICACIÓN EFECTIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS  
COMO TERCERA LENGUA EN ESTUDIANTES ANDINOS**

DIANA ÁGUEDA VARGAS VELÁSQUEZ, BRENDA KAREN SALAS  
MENDIZÁBAL Y JAVIER NÚÑEZ CONDORI..... 723

**CAPÍTULO 58.**

**EL SENTIR DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UN APORTE PARA LA CO-  
CONSTRUCCIÓN DE UN CONTEXTO EDUCATIVO  
SOCIOEMOCIONALMENTE SEGURO**

BORJA RIVERA GÓMEZ-BARRIS, ESTENKA MIHOVILOVIC OLGUÍN,  
DIONISIO LEONE BRYNJARSSON ..... 738

**CAPÍTULO 59.**

**LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE UN JUEGO  
DE MESA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA**

JUAN MANUEL ALONSO GUTIÉRREZ Y CARMEN ESCRIBANO MUÑOZ  
..... 756

**CAPÍTULO 60.**

**DOCENCIA TELEMÁTICA Y COVID-19: DIFICULTADES Y FACILIDADES  
PERCIBIDAS POR DOCENTES EN FORMACIÓN**

MARÍA BELÉN SAN PEDRO VELEDO, INÉS LÓPEZ MANRIQUE E INÉS  
FOMBELLA COTO ..... 772

**CAPÍTULO 61.**

**EXPERIENCIAS DE LA ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA**

CRISTINA LORENZO VALADO ..... 783

**CAPÍTULO 62.**

**APORTES A LA DIDÁCTICA PROYECTUAL. EL TALLER VERTICAL DE  
ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO  
(ARGENTINA) COMO CASO DE ESTUDIO.**

JULIAN CONTRERAS IRIARTE, SVARZMAN IRENE SILVIA Y  
ETCHEVERRY DANIEL EDUARDO ..... 792

**CAPÍTULO 63.**

**PRÁCTICAS EFECTIVAS OBSERVADAS EN PROCESOS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LA COMPOSICIÓN ESCRITA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

MARÍA DOLORES ALONSO-CORTÉS FRADEJAS Y SUSANA SÁNCHEZ  
RODRÍGUEZ..... 804

**CAPÍTULO 64.**

**A STUDY OF THE REMOTE ACTIVITIES DEVELOPED BY THE CONFUCIUS  
INSTITUTES IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN DURING THE  
COVID-19 PANDEMIC**

LOURDES EVANGELINA ZILBERBERG OVIEDO, XIAOSHU ZHU, ANNA  
PESCE AND MARIA DE LOURDES PINTO DE ALMEIDA ..... 817

**CAPÍTULO 65.**

**CARACTERIZACIÓN DE LA ORALIDAD EN ESTUDIANTES DE GRADO  
SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISIONAL SANTA TERESITA  
DE TUMACO-NARIÑO**

ZOILA NILA CUELLAR RODRÍGUEZ..... 827

**CAPÍTULO 66.**

**EL USO DE “CLASSCRAFT” COMO HERRAMIENTA GAMIFICACIÓN EN  
EL MÓDULO DE OPERACIONES AUXILIARES DE GESTIÓN DE  
TESORERÍA**

PATRICIA RODAS-MELGAR, MARÍA EUGENIA RODRÍGUEZ-LÓPEZ,  
JUAN MIGUEL ALCÁNTARA-PILAR Y ÁLVARO JOSÉ ROJAS-  
LAMORENA ..... 838

**CAPÍTULO 67.**

**APRENDIZAJE UNIVERSITARIO MEDIANTE MÉTODOS  
COLABORATIVOS Y ACTIVOS: INFORME PRELIMINAR**

EVA HERRERA-GUTIÉRREZ, PEDRO ANTONIO GARCÍA-HERNÁNDEZ,  
MARÍA TERESA MARTÍNEZ-FRUTOS Y MARÍA NAVARRO-NOGUERA  
..... 852

**CAPÍTULO 68.**

**BENEFICIOS DEL AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA  
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

ANA CORDELLAT ..... 860

**CAPÍTULO 69.**

**ARRIBA CORAZON! PROPOSTE DI APPRENDIMENTO E DIFFUSIONE  
DELLA LINGUA ITALIANA IN CONTESTI STRANIERI ISPANOFONI**

SERGIO COLELLA ..... 874

**CAPÍTULO 70.**

**LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA: UN MARCO PARA LAS  
COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ANA EVA RODRÍGUEZ-BRAVO Y M<sup>a</sup> ÁNGELES MURGA-MENOYO.... 886

**CAPÍTULO 71.**

**MODELO DE ANÁLISIS DE LA VARIABILIDAD METODOLÓGICA EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

CECILIA-INÉS SUÁREZ Y DIANA AMBER ..... 900

**CAPÍTULO 72.**

**RELATOS DE VIDA DE DOCENTES LGTBIQ+: UNA PROPUESTA  
EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO**

FRANCISCO JAVIER CANTOS ALDAZ, LIDÓN MOLINER MIRAVET Y  
ROSA MATEU PÉREZ..... 908

**CAPÍTULO 73.**

**INCORPORACIÓN DE UN MANUAL DE ANATOMÍA COMO HERRAMIENTA  
DE AUTOAPRENDIZAJE COMPLEMENTARIA: PERCEPCIÓN DEL  
ESTUDIANTADO**

CRISTINA MESAS HERNÁNDEZ, FRANCISCO JOSÉ QUIÑONERO  
MUÑOZ, KEVIN DOELLO GONZÁLEZ Y GLORIA PERAZZOLI ..... 921

**CAPÍTULO 74.**

**EL DOCENTE DE LAS ESCUELAS ALTERNATIVAS DEL SIGLO XXI:  
ACOMPAÑANTE HOLÍSTICO**

CARMEN FERNÁNDEZ-ESTÉBANEZ Y LUCÍA ÁLVAREZ-BLANCO .... 929

**CAPÍTULO 75.**

**LA QUESTIONE *HIKIKOMORI*: TRA ISOLAMENTO SOCIALE E  
RESPONSABILITÀ EDUCATIVE.**

CHRISTIAN DISTEFANO ..... 944

**CAPÍTULO 76.**

**LA ACCIÓN TUTORIAL COMO ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.  
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

CARMEN VIRGINIA MUÑOZ FUENTES Y CARMEN CORPAS REINA .. 959

**CAPÍTULO 77.**

**ANÁLISIS EXPLORATORIO SOBRE EL CYBERBULLYING EN UN  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

LAURA RUIZ ARIAS..... 975

**CAPÍTULO 78.**

**994**

**ACADEMIC PERFORMANCE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF  
UNDERGRADUATE NURSING STUDENTS**

**994**

ANDRÉS ALEXIS RAMÍREZ CORONEL, PEDRO CARLOS MARTÍNEZ  
SUÁREZ, GEOVANNY GENARO REIVAN ORTIZ Y EDWIN ALBERTO  
MAXI MAXI ..... 994

**CAPÍTULO 79.**

**LA COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN EN ALGUNAS INSTITUCIONES  
DE PREGRADO MEDIDA A TRAVÉS DEL NIVEL DE VICIOS  
METODOLÓGICOS EN LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

MARGIT JULIA GUERRA AYALA Y DEBORA DÍAZ FLORES..... 1005

**CAPÍTULO 80.**

**COVID-19 Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO**

ANDREA CÍVICO ARIZA, ROSA DOMÍNGUEZ MARTÍN, ERNESTO  
COLOMO MAGAÑA Y VICENTE GABARDA MÉNDEZ..... 1014

**CAPÍTULO 81.**

**LA MESA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL: UN CASO PRÁCTICO DE  
GOBERNANZA PARTICIPATIVA.**

M. NÚRIA FABRA FRES, JORDI ENJUANES LLOP Y TXUS MORATA  
GARCÍA ..... 1024

**CAPÍTULO 82.**

**LA GESTIÓN DEL MATERIAL ESCOLAR, EL CONDICIONANTE  
OLVIDADO DE LA EDUCACIÓN**

SARA PICABEA ARANJUELO, EZTIZEN ECHEVARRIA IZAGA, IVÁN  
PÉREZ MARTÍNEZ Y NAIARA PÉREZ SARASUA ..... 1038

**CAPÍTULO 83.**

**ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE:  
MAPEO DE LOS COMPONENTES PRINCIPALES Y SU DISTRIBUCIÓN  
MEDIANTE MACHINE LEARNING**

CRISTINA GARCÍA-RUIZ, TERESA LUPIÓN-COBOS Y ÁNGEL BLANCO-  
LÓPEZ ..... 1051

**CAPITULO 84.**

**VALORACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LAS COMPETENCIAS  
GENERALES DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CARMEN NURIA ARVELO-ROSALES; OLGA M<sup>a</sup>. ALEGRE DE LA ROSA Y  
REMEDIOS GUZMÁN..... 1064

**CAPÍTULO 85.**

**LESSICO E SIGNIFICAZIONI PER DECONSTRUIRE LA DISABILITÀ**

MARIANNA PICCIOLI..... 1076

**CAPÍTULO 86.**

**ORIENTARE ALLE PROFESSIONI EDUCATIVE: METODI E STRUMENTI  
PER INCORAGGIARE LA SELF-DIRECTED GUIDANCE**

GIOVANNA DEL GOBBO, DANIELA FRISON Y CHIARA BALESTRI.. 1090

**CAPÍTULO 87.**

**ADECUACIÓN DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO A LAS PRIMERAS  
ETAPAS EDUCATIVAS: EL USO DEL LENGUAJE PICTÓRICO**

CARMELA GARCÍA-MARIGÓMEZ, VANESSA ORTEGA-QUEVEDO Y  
CRISTINA GIL PUENTE ..... 1098

**CAPÍTULO 88.**

**NUEVOS DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR CONTEMPORÁNEA:  
LA CYBERVIOLENCIA FILIO-PARENTAL**

GONZALO DEL MORAL ARROYO, CRISTIAN SUÁREZ RELINQUE Y  
CELESTE MARCELA LEÓN MORENO ..... 1112

**CAPÍTULO 89.**

**TRABAJANDO MIS REFERENTES PARA MI PRODUCTO ARTÍSTICO:  
SIGUIENDO EL CICLO DE KOLB**

SOLEDAD FERNÁNDEZ-INGLÉS Y LUISA MARÍA DEL ÁGUILA..... 1124

**CAPÍTULO 90.**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO  
DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA OBLIGATORIA**

ELENA CASTRO-SUÁREZ Y ENRIQUE ALASTOR ..... 1139

**CAPÍTULO 91.**

**PRESENTACIÓN DE UN MODELO PARA ANALIZAR LA SATISFACCIÓN  
ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE  
ADMINISTRACIÓN DE URUGUAY**

ELENA VERNAZZA, MIKAELA LEZCANO, RAMÓN ÁLVAREZ-VAZ. 1152

**CAPÍTULO 92.**

**ENSEÑANDO PARA TODOS. IDEAS PREVIAS SOBRE LA SUBTITULACIÓN  
COMO RECURSOS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CORAL IVY HUNT-GÓMEZ, FRANCISCO NÚÑEZ-ROMÁN, OLGA  
MORENO-FERNÁNDEZ, Y PILAR MORENO-CRESPO ..... 1166

**CAPÍTULO 93.**

**LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL TRAS EL COVID-19:  
NUEVAS ORIENTACIONES**

CARLOS SÁNCHEZ-MUÑOZ Y ANTONIA LOZANO-DÍAZ ..... 1176

**CAPÍTULO 94.**

**LA COHERENCIA Y LA CONTINUIDAD EN LA ETAPA 0-6 EN LA CIUDAD  
DE VIC: RELATO DE UNA TRANSFORMACIÓN EN MOVIMIENTO**

GLÒRIA OLMOS MARTÍNEZ, FRANCESCA DAVOLI, ANTONI PORTELL  
LORCA Y MARTA CASELLAS CASTELLS ..... 1188

**CAPÍTULO 95.**

**PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE  
EVALUACIÓN FORMATIVA REMOTA DURANTE LA PANDEMIA DEL  
COVID-19: ANÁLISIS PRELIMINAR**

CAROLINA NIEVA BOZA, MARIA MORERA-CASTRO, IRINA ANCHÍA-  
UMAÑA Y EMMANUEL HERRERA-GONZÁLEZ ..... 1203

**CAPÍTULO 96.**

**EL AJUSTE ESCOLAR DE ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN  
FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO PARENTAL**

LOREA AZPIAZU IZAGUIRRE, IKER IZAR-DE-LA-FUENTE, ARANTZA  
FERNÁNDEZ-ZABALA Y ARANTZAZU RODRÍGUEZ-FERNÁNDEZ... 1219

**CAPÍTULO 97.**

**DESTREZAS DE LA COMPUTACIÓN EN LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA  
MUSICAL**

SEPÚLVEDA DURÁN, C.M., ARÉVALO GALÁN, A. Y GARCÍA  
FERNÁNDEZ, C.M..... 1235

**CAPÍTULO 98.**

**RELEVANCIA DE LAS NEUROCIENCIAS EN LA EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA LITERATURA EN REPÚBLICA DOMINICANA**

MARÍA ALEJANDRA CASTRO ARBELÁEZ, LOISY ABREU VARGAS Y  
NATALY RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ..... 1244

**CAPÍTULO 99.**

**WORKING INCLUSIVE EDUCATION THROUGH THE USE OF *ZOOTOPIA*  
AND THE *INDEX FOR INCLUSION***

ANA VIRGINIA LÓPEZ-FUENTES ..... 1258

**CAPÍTULO 100.**

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE (ECG)  
LE ORE DI FUTURO IN UNA SCUOLA TRASFORMATIVA CHE POSSA  
TRASFORMARE**

MERI CERRATO ..... 1271

**CAPÍTULO 101.**

**I PROCESSI COGNITIVI DEL PROBLEM SOLVING**

FRANCESCA STORAI..... 1287

**CAPÍTULO 102.**

**REPRESENTACIÓN DE LOS ODS Y LOS PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES: UNA APROXIMACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

DIEGO GARCÍA MONTEAGUDO Y BENITO CAMPO PAIS..... 1302

**CAPÍTULO 103.**

**AUSENTISMO ESCOLAR, COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y USO DE LAS TIC**

ANA PAULA SARMENTO DOS SANTOS, MARIA AUGUSTA CÉSAR NOBRE GOMES Y VITA TOMÁS..... 1315

**CAPÍTULO 104.**

**COMPETENCIA MOTRIZ EN ALUMANDO DE EDUCACIÓN INFANTIL: UN ANÁLISIS SOBRE LAS DIMENSIONES DE DESTREZA MANUAL, EQUILIBRIO, PUNTERÍA Y ATRAPE**

JOSÉ EUGENIO RODRÍGUEZ-FERNÁNDEZ, JAVIER RICO-DÍAZ, SILVIA BASANTA-CAMIÑO Y CRISTIAN ABELAIRAS-GÓMEZ..... 1328

**CAPÍTULO 105.**

**QUALI COMPETENZE DOPO LA PANDEMIA**

FRANCESCA STORAI..... 1338

**CAPÍTULO 106.**

**LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD APLICADA AL ÁMBITO AGROGANADERO.**

JUAN CASANOVA CORREA, ANNA GARCÍA I ROVIRA ..... 1353

**CAPÍTULO 107.**

**USO DE LA REALIDAD AUMENTADA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA DE ANÁLISIS DE DATOS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

**EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y MECATRÓNICA DE LA  
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO**

MARCO ANTONIO ZAMORA ANTUÑANO, BELZABETH TOVAR LUNA,  
CARLOS ALBERTO GONZÁLEZ GUTIÉRREZ Y MIGUEL CRUZ..... 1366

**CAPÍTULO 108.**

**LOS CONFLICTOS EN EL AULA DE SECUNDARIA Y LAS COMPETENCIAS  
COMUNICATIVAS DEL PROFESORADO**

MARÍA ISABEL MASÓ AGUADO ..... 1383

**CAPÍTULO 109.**

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE  
LAS RESISTENCIAS A LOS PRINCIPIOS DEL KNOWLEDGE BUILDING**

PAULA RODRÍGUEZ-CHIRINO Y CALIXTO GUTIÉRREZ-BRAOJOS .. 1399

**CAPÍTULO 110.**

**LA ACTIVIDAD EXPERIMENTAL COMO PRECURSOR EN LA PRODUCCIÓN  
DEL TEXTO CIENTÍFICO EN PRIMARIA**

LILIANA SANDOVAL MANZANO ..... 1408

**CAPÍTULO 111.**

**ESTUDIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL ALUMNADO CON TEA. DIEZ  
PROPUESTAS DE MEJORA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

ANA M. CASTRO-MARTÍNEZ..... 1419

**CAPÍTULO 112.**

**REVISIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONCEPCIONES DEL PROFESORADO  
SOBRE LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN  
SINCRÓNICA**

FLOR GUADALUPE ESTRADA PERERA ..... 1435

**CAPÍTULO 113.**

**ADHD COACHING MODEL FOR STRENGTHENING EXECUTIVE  
FUNCTIONS AND SELF-REGULATION**

ZTVI MOR & ELIANA M. MORENO..... 1444

**CAPÍTULO 114.**

**L'INNOVAZIONE DEL *CAPABILITY APPROACH* NEL PROMUOVERE LA  
COMPETENZA DIGITALE DEGLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA  
SECONDARIA**

GIUSEPPA CAPPuccio Y GIUSEPPA COMPAGNO ..... 1457

**CAPÍTULO 115.**

**ABITARE LA RELAZIONE PRATICHE PERFORMATIVE PER LA  
COMUNITÀ DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA A NAPOLI**

MARIA D'AMBROSIO Y ENRICA SPADA ..... 1471

**CAPÍTULO 116.**

**IMPACTO DEL CONVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN EN IXTLÁN DEL RIO, NAYARIT.**

ROSA MARÍA ZÚÑIGA RUBIO, MARICELA MARMOLEJO HARO Y  
MYRIAM DEL CARMEN TOVAR RIVERA ..... 1492

**CAPÍTULO 117.**

**PRIMARY PEDAGOGY TEACHERS' WILLINGNESS TO APPLY BLENDED  
LEARNING IN THE FUTURE: A COMPARISON OF SPAIN AND THE CZECH  
REPUBLIC**

HANA PAVLISOVÁ, MIROSLAV CHRASKA E INMACULADA AZNAR-  
DÍAZ ..... 1504

**CAPÍTULO 118.**

**IDENTIFICACIÓN DE BETACAROTENO EN QUESO FRESCO USANDO  
MAPEO RAMAN Y RESOLUCION DE CURVA MULTIVARIANTE**

EFRAÍN M. CASTRO-ALAYO, LLISELA TORREJÓN-VALQUI, ROLANDO  
BLAS-SAAVEDRA Y SILVIA I. CAYO-COLCA ..... 1514

**CAPÍTULO 119.**

**DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CICLO DE  
FORMACIÓN CLÍNICA EN MEDICINA: A PROPÓSITO DE UN CASO EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS TRASTORNOS HIDROELECTROLITICOS**

JAVIER MAURICIO MORA MÉNDEZ Y MARTA OSORIO DE SARMIENTO  
..... 1526

**CAPÍTULO 120.**

**LA VALORIZZAZIONE DEI PROGETTI SOCIO-EDUCATIVI NATURE-  
BASED: FOCUS GROUP SULLE DIMENSIONI PROGETTUALE E  
VALUTATIVA E INIZIO DI UN PROCESSO DI CO-COSTRUZIONE BOTTOM-  
UP DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE AD HOC INNOVATIVI E MULTI-  
SFACCETTATI**

CHIARA BORELLI, ALESSANDRA GIGLI Y GIANNINO MELOTTI..... 1539

**CAPÍTULO 121.**

**EL APRENDIZAJE ARTÍSTICO COMO HERRAMIENTA DE  
CONCIENCIACIÓN MEDIOAMBIENTAL**

JOSÉ VÍCTOR VILLALBA GÓMEZ Y ALFREDO JOSÉ RAMÓN VERDÚ  
..... 1551

## CAPÍTULO 34.

### ADAPTACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE AL COVID19: LA EXPERIENCIA DE CEIP ANTONIO MACHADO

Marina Ponce-Suarez, Antonio Romero-López, Antonio Aguilera-Jiménez y María-  
Teresa Gómez-del-Castillo

#### 1. INTRODUCCIÓN

Son numerosos los centros educativos que, en los últimos años, se están transformando en Comunidades de Aprendizaje (CdA en adelante). Una CdA se define como:

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una Sociedad de la Información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico mediante la educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula. (Elboj, Puigdellívol, Soler, M. y Valls, 2006, p.9).

Se trata, pues de una propuesta que supone la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito (Includ-ed Consortium, 2011; Flecha, 2014) que tienen en común una orientación dialógica de la enseñanza y del aprendizaje (Consejería de Educación, 2021) y de las que hay evidencias de que contribuyen a la superación del fracaso escolar y a la mejorar de la convivencia entre todos los miembros del centro,

Las teorías científicas que sustentan esta propuesta giran en torno a aportaciones de autores que convergen en cuatro puntos: a) el reconocimiento de que las capacidades no son exclusivas de unos pocos (Chomsky, 1977; Habermas, 1987); b) la importancia de la interacción, el diálogo, la intersubjetividad y la relevancia de la comunidad como contexto para aprender (Bruner, 2000; Freire, 1997; Habermas, 1987; Vygotsky, 1996); c) el poder de los actos de habla y los actos comunicativos, es decir, las palabras no solo dicen cosas, sino que tienen consecuencias, hacen cosas (Austin, 1971; Searle, 1980), y d) la capacidad transformadora de las realidades sociales por parte de las personas (Aubert et al., 2008; Giddens, 1998).

Como hemos señalado más arriba, la transformación de un centro educativo en una CdA supone incorporar Actuaciones Educativas de Éxito (en adelante, AEE) para la mejora del aprendizaje y de la convivencia (Includ-ed Consortium, 2011; Flecha, 2014). Dichas AEE no solo afectan al alumnado, sino que se extienden a toda la comunidad educativa: familias, docentes, no docentes, voluntarios, antiguos alumnos... (Gómez del Castillo, Ponce y Gómez, 2019). Las principales AEE que se desarrollan en las CdA (aunque no solo en ellas) son actuaciones inclusivas, tanto en relación con el alumnado, como con el resto de la comunidad educativa, que participa en la vida del centro a nivel decisorio, evaluativo y educativo (Valls, Prados y Aguilera, 2014). Entre las primeras podemos señalar los grupos interactivos (Valls, Buslón y López, 2016), biblioteca tutorizada y clubs de deberes como forma de incrementar el tiempo de aprendizaje (Leonen y Nimela, 2012), las tertulias literarias dialógicas (García-Carrión et al., 2016), la tutoría entre iguales y los padrinos de aprendizaje (Gutierrez y Castro, 2018), agrupamientos heterogéneos inclusivos (Includ-Ed Consortium, 2011), etc. Y en las referidas a la comunidad educativa, destacar la participación decisoria y evaluativa de las familias en la gestión de los centros formando parte de la asamblea de la comunidad educativa, las comisiones mixtas, y la participación educativa colaborando en tareas de enseñanza en el aula (Gómez del Castillo y Ponce, 2016), la formación de familias y de otros miembros de la comunidad, etc. (Amador y Girbés, 2016).

En la concepción dialógica del aprendizaje, y en concreto en la experiencia de las CdA que apuestan por implementar de manera importante las AEE, se han observado repercusiones socio-educativas muy reseñables en los participantes, entre otras, podemos señalar las siguientes: a) favorecen los aprendizajes instrumentales; b) son especialmente importantes los resultados en contextos socialmente desfavorecidos; c) son válidos desde la educación de la infancia hasta la madurez; d) plantean la necesidad de cambios globales y organizativos de la actividad educativa; e) conducen a compartir y utilizar las habilidades comunicativas en todos los contextos sociales; f) favorecen la participación más activa y de forma crítica y reflexiva en la sociedad; g) facilitan el diálogo superando los límites de nuestras fronteras culturales; h) son adecuados para responder a las exigencias de la Sociedad de la Información; i) desarrollan la competencia para la selección y procesamiento de la información; j) hacen que se comprenda, analice y se aprenda mejor; k) potencian valores como la solidaridad y la cooperación entre personas de diferentes orígenes, culturas y circunstancias; l) aportan soluciones inclusivas que evita la separación y la discriminación (Aguilera y Prados, 2020).

Las primeras CdA se constituyen en Andalucía en el año 2006 y desde entonces la Universidad de Sevilla ha venido colaborando de distintas maneras con los centros que optaron por esta propuesta. No obstante, es a partir de que la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía hace suya la experiencia de CdA, en 2013, cuando se incrementan notablemente las CdA en esta Comunidad Autónoma.

Con la situación de pandemia por Covid vivida durante los cursos 2019/2020 y 2020/2021, las CdA han visto reducidas sus posibilidades de implementar las AEE. Por una parte, la docencia no presencial y, por otra, las limitaciones de acceso a los centros escolares por parte de personal ajeno al mismo, han limitado la participación del voluntariado necesario para llevar adelante las actuaciones que hasta ese momento se venían desarrollando. Sin embargo, las dificultades sobrevenidas no suponen imposibilidad de continuar con las AEE. Así lo pone de manifiesto el caso del CEIP Antonio Machado de La Puebla del Río (Sevilla) en donde se venían realizando muchas de las AEE anteriormente citadas y donde se han continuado realizando durante el curso de la pandemia.

Así, el objetivo que nos planteamos con este trabajo es doble. Por una parte, compartir nuestra experiencia desde el CEIP Antonio Machado como Comunidad de Aprendizaje y las actuaciones de éxito que llevamos a cabo antes y durante estos meses de pandemia; y por otra, hacer una revisión autocrítica de nuestra actuación en estos últimos meses, tratando de identificar cuáles han sido nuestros aciertos y errores, nuestras fortalezas y nuestras debilidades para poder aprender juntos.

## **2. MÉTODO O EXPERIENCIA**

### **2.1. Descripción general del centro**

El CEIP Antonio Machado se encuentra en La Puebla del Río (Sevilla), ubicado en un barrio situado casi a las afueras de la localidad. Es un centro con una sola línea y en los últimos cursos ha contado con entre 230 y 250 escolares procedentes de familias con un nivel socio-económico y cultural medio bajo. Se constituyó como Comunidad de Aprendizaje en el curso 2013-2014.

Las restricciones que están imponiendo los protocolos Covid han llegado a paralizar muchos centros constituidos como CdA. En la provincia de Sevilla, de unas 33 CdA, nuestro centro fue el único que continuó implementando AEE durante el curso 2020-21.

Las medidas sanitarias impuestas por la Consejería de Educación y Deporte han dificultado muchas de las actuaciones de éxito que veníamos desarrollando. A modo de ejemplo señalar que, durante dicho curso, después de haber realizado reuniones presenciales con las familias (una por cada tutoría) para invitarlas a formar parte de las comisiones mixtas de trabajo, de las tertulias dialógicas, de los grupos interactivos, etc., la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía nos comunica que las reuniones del profesorado deben ser online. En estos momentos, esto supone un impedimento importante que no acabamos de entender cuando esas restricciones se están eliminando de otros ámbitos de la sociedad. Pensamos que mediante la modalidad online se pueden hacer muchas cosas, pero impide otras también importantes como es el contacto humano directo, el diálogo cara a cara, o tomar juntos un café mientras participamos en una tertulia dialógica, ...

Pero ahora somos conscientes de que, al menos en parte, las restricciones también han sido consecuencia de no haber sabido reaccionar a tiempo y plantear alternativas viables dentro de las medidas sanitarias necesarias. También somos ahora conscientes de que las limitaciones con las que nos encontramos han sido paliadas por las colaboraciones recibidas, tanto internas del profesorado de nuestro claustro como externas por parte del voluntariado, de las familias y de personas concretas que, con sus consejos e ideas y con su trabajo callado, han contribuido a que hayamos podido recorrer el camino y salvar los obstáculos, planteando alternativas a fin de poder seguir llevando a cabo las AEE. Pasamos a describir brevemente estas AEE, el modo en que se han venido desarrollando en los últimos años, y en su caso, qué cambios se han realizado a partir de los protocolos Covid.

## **2.2. Los Grupos Interactivos**

La organización del aula en Grupos Interactivos (GGII) consiste en establecer en el aula equipos heterogéneos de entre 4-6 estudiantes que se enfrentan de forma colaborativa a una tarea escolar propuesta por el docente. Para ello, cada grupo cuenta con un voluntario que se incorpora en cada uno de los equipos y cuya función es dinamizar las interacciones y relaciones de cooperación mutua entre los miembros del grupo (Aubert y García, 2001). Se programan tantas actividades como grupos hay en el aula y, cada una, se realiza durante quince o veinte minutos. Al cabo de este tiempo, los equipos cambian

de tarea y voluntario, de modo que los voluntarios continúan con la misma actividad. Y así hasta que todos realizan todas las tareas propuestas.

Cuando docentes, voluntarios y alumnos trabajan en colaboración, todos transmiten la misma idea de que aprender es importante, lo que hace incrementar los aprendizajes instrumentales, aumenta la motivación para aprender y se mejora la convivencia en el centro (Flecha, 2009; Tellado y Sava, 2010).

En concreto, para el funcionamiento con GGII, y debido al escaso número de voluntariado procedente de las familias, nos planteamos solicitar voluntarios universitarios (aunque al ser un pueblo, éstos eran escasos), personas jubiladas del pueblo y, como experiencia novedosa, poder tener como voluntariado a alumnado del IES Alcaria, de nuestra misma localidad. Después de un complejo proceso de coordinación entre ambos centros, se incorporaron un grupo aproximadamente de 15 estudiantes de PMAR durante los cursos 2018-19 y 2019-20.

Al comienzo de la pandemia (marzo de 2020), con la suspensión de las clases, nuestro voluntariado dejó de colaborar. Como dicha colaboración se revisó como muy fructífera para ambas partes (Gómez del Castillo, Ponce y Gómez, 2019), quisimos retomar esta incorporación de estudiantes.

Cuando comenzó el confinamiento, una vez empezado el curso 2019-2020, no supimos dar respuesta a la nueva situación para continuar con el trabajo en GGII, aunque fuera de manera online ya que nos encontramos con que gran parte del alumnado no tenía medios digitales apropiados para ello (la “brecha digital” está presente entre las familias de nuestro alumnado). Sin embargo, supimos reaccionar para el curso siguiente siendo los Grupos Interactivos una de las AEE en la que hemos introducido cambios o estrategias importantes.

A pesar de que el protocolo de los centros andaluces era muy restrictivo, contemplaba la posibilidad de seguir funcionando como CdA. Nos acogimos a ello y seguimos manteniendo los GGII. Considerábamos que era una buena forma de trabajar después del bajo nivel de aprendizaje sufrido por la ausencia de clases presenciales durante los tres últimos meses del curso anterior, situación especialmente grave en la población escolar que acoge nuestro centro.

Dada la situación y, temiendo que el miedo a los contagios pudiera provocar absentismo escolar en un número elevado de nuestro alumnado, se realizaron unas 7 u 8 reuniones presenciales de grupos reducidos (al menos una con los padres y madres de cada tutoría), no sólo para poder mantener la distancia física exigida entonces, sino

también para que se facilitara el diálogo y se pudieran plantear abiertamente todas las dudas y preocupaciones que pudieran existir. Había que transmitir tranquilidad y seguridad a las familias y en esas reuniones se explicó el protocolo de prevención Covid del centro, prestando especial atención a las normas que debía cumplir el voluntariado. Se les explicó que estos voluntarios (familias o estudiantes universitarios) tendrían que estar al menos un mes completo y no podrían ser sustituidas por otras personas en caso de no poder asistir a alguna sesión. De esta forma pretendíamos que, en caso de que se produjese algún contagio, el rastreo perjudicase al menor número de alumnos posible. Del mismo modo procuramos que, el voluntariado siempre participase en las mismas aulas, en grupos fijos. Por otro lado, los voluntarios se harían un test de antígenos, como el resto del profesorado, que, en el caso del voluntariado universitario fue posible gracias a la colaboración de la universidad que facilitó gratuitamente este test a sus estudiantes. Además, todos debían cumplir con las medidas de uso de mascarillas, lavado de manos, distancias, etc. que marcaba el protocolo.

En un primer momento varias familias de diversas tutorías no estaban de acuerdo en que entraran voluntarios en las aulas de sus hijos, y especialmente, jóvenes universitarios. Este primer desencuentro provocó que otras familias, que estaban dispuestas a participar, decidieran no hacerlo por no tener problemas con aquellas que eran contrarias a poner en marcha los GGII. Dichas familias se autoerigieron en portavoces de todas las demás y, al cabo de una o dos semanas, convocaron una reunión con la dirección del colegio en la que manifestaron sus miedos y desacuerdos. Por parte del centro se hizo explícita la organización del trabajo del aula en GGII, insistiendo en que era una actuación recogida en el Plan de Centro, y que fue aprobado en su momento, tanto por el Claustro como por el Consejo Escolar y que, además, contaba con el visto bueno de la inspección educativa.

Al finalizar la reunión, quienes teníamos miedo éramos los miembros del equipo directivo por lo que pudiera suceder, pero estábamos convencidos de que era necesario superarlo y de que la decisión de mantener los GGII era lo mejor que podíamos ofrecer a nuestros alumnos.

### **2.3. La biblioteca tutorizada**

En años anteriores, queriendo desarrollar la extensión de los tiempos y espacios de aprendizaje, se puso en marcha la “biblioteca tutorizada”. Las actividades que en ella se desarrollaban de manera habitual eran: a) hacer los deberes pudiendo recibir ayuda de la

persona encargada de mantener abierta la biblioteca; b) realizar trabajos en equipo que pedían los tutores de cada grupo de alumnos y c) poder usar los ordenadores del centro. Además, ocasionalmente, se organizaban otras actividades a las que se invitaba también a las familias, como: a) video-fórum sobre películas o cuentos proyectados en video en un aula para no molestar a los que deseaban quedarse en la biblioteca estudiando o leyendo; y b) cuentacuentos, que estaban a cargo de docentes del centro, familiares o personas externas invitadas y podían adoptar diferentes modalidades como, narrados oralmente, leídos, escenificados, con marionetas, proyectados en vídeo, etc.

Estos dos tipos de actividades, que se llevaban a cabo mensualmente y se publicitaban a través de carteles, elaborados la semana anterior por el alumnado que asistía a la biblioteca tutorizada, en los se informaba del calendario de actividades de cada mes, se exponían por distintos lugares visibles del centro y se divulgaban por distintas redes sociales (WhatsApp, Facebook, Twiter) así como en la Web del centro.

En el curso 2020-21 también se puso en marcha la biblioteca tutorizada atendida por dos de las voluntarias, dos días a la semana (lunes y miércoles), dos horas cada día, reduciendo el tipo de actividades de cursos anteriores a acompañamiento en los deberes, dudas, lecturas y juegos.

La reflexión sobre cómo continuar con las actividades de la biblioteca tutorizada (especialmente las señaladas anteriormente como mensuales) suspendidas por la pandemia nos ha conducido a una decisión novedosa para el curso 2021-2022: llevar las tertulias literarias dialógicas, lecturas y cuentacuentos fuera del centro escolar, de manera que, una vez al mes, el curso que lo desee podrá salir a la plaza del barrio a leer en voz alta una parte de un libro, realizar una tertulia o escenificar un cuento.

#### **2.4. Formación de familiares: tertulias literarias dialógicas con familiares**

Antes de la pandemia se realizaban las tertulias literarias dialógicas, con las familias y personal docente del centro que lo deseaba. No tuvieron mucha aceptación por parte de los familiares, pues se sentían coartados por estar y hablar en presencia de muchos maestros. Así, propusimos que se realizaran varias tertulias, cada una de ellas organizada por cada tutor con las familias de su alumnado. El hecho de realizarse con un solo docente que, por ser el tutor de sus hijos, era con el que mantienen mayor trato, provocó una mayor motivación para participar en las tertulias. No obstante, acordamos que en todas se leyera el mismo libro a fin de que, alguna vez en el curso, pudiéramos realizarla todos juntos.