

**Ernesto Colomo Magaña
Enrique Sánchez Rivas
Julio Ruiz Palmero
José Sánchez Rodríguez
(Coordinadores)**

**La tecnología como
eje del cambio
metodológico**



**UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA**

umaeditorial 

© Ernesto Colomo Magaña (orcid.org/0000-0002-3527-7937),
Enrique Sánchez Rivas (orcid.org/0000-0003-2518-2026),
Julio Ruiz Palmero (orcid.org/0000-0002-6958-0926)
José Sánchez Rodríguez (orcid.org/0000-0003-4525-8761) (Coordinadores)

© UMA editorial
Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos)
29071 - Málaga
www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica

© De la ilustración de portada y contraportada: Grupo de investigación Innoeduca

ISBN: 978-84-1335-052-3



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons:

Reconocimiento - No comercial - SinObraDerivada (cc-by-nc-nd):

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

La tecnología como eje del cambio metodológico

Ernesto Colomo Magaña
Enrique Sánchez Rivas
Julio Ruiz Palmero
José Sánchez Rodríguez
(Coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Málaga - 2020

| | |
|---|------|
| GESTIÓN DEL ENVEJECIMIENTO DEL PROFESORADO COMO RIESGO LABORAL DURANTE EL USO DE LAS TIC | 1724 |
| INDICADORES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN LORI EN LOS EVEA | 1727 |
| DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LA ROBÓTICA EDUCATIVA Y LA REALIDAD AUMENTADA EN EDUCACIÓN INFANTIL | 1731 |
| ¿ENSEÑANZA <i>ONLINE</i> EN EDUCACIÓN PRIMARIA? VÍDEO Y DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA EN ÉPOCA DE PANDEMIA | 1734 |
| ANÁLISIS EXPLORATORIO DE INDICADORES COMPETENCIALES PARA INFANTIL EN UNA <i>ESCAPE ROOM</i> VIRTUAL EN FAMILIA | 1738 |
| GESTIÓN EMOCIONAL, COACHING Y AUTORREGULACIÓN EN <i>E-LEARNING</i> | 1742 |
| MÁSTERES OFICIALES <i>ONLINE</i> EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA: LOS GRANDES ALIADOS EN LA PREPARACIÓN DEL BAREMO PARA LAS OPOSICIONES DE EDUCACIÓN 2019..... | 1746 |
| ESTUDIO COMPARATIVO DE LA GAMIFICACIÓN EN UNA ASIGNATURA DE ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS DURANTE LA CRISIS DEL COVID19..... | 1750 |
| AUTOPERCEPCIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA FORMACIÓN DE ROBÓTICA EDUCATIVA..... | 1754 |
| <i>SMART LEARNING ENVIRONMENTS</i> Y CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES: UNA APROXIMACIÓN A SU DEFINICIÓN | 1759 |
| TIC Y ENFERMEDADES RARAS: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA UN ALUMNO CON SÍNDROME DE LANDAU-KLEFFNER. | 1763 |
| POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA NO CANAL NERDOLOGIA NO YOUTUBE | 1766 |
| WARVG-A: INSTRUMENTO PARA MEDIR LA POTENCIALIDAD DE LOS VIDEOJUEGOS BÉLICOS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO | 1771 |
| PRINCESS BROS: UNA <i>ESCAPE ROOM</i> VIRTUAL COEDUCATIVA BASADA EN REALIDAD AUMENTADA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 1774 |
| MULTITAREA CON DISPOSITIVOS DIGITALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS | 1778 |
| ROBÓTICA EDUCATIVA DIRIGIDA A PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL: UNA PROPUESTA ApS | 1782 |
| CLICKER UdL: DISEÑO Y CREACIÓN DE UNA HERRAMIENTA INTERACTIVA..... | 1786 |
| EL SONIDO Y LA TECNOLOGÍA DIGITAL. UNA EXPERIENCIA CREATIVA EN EL AULA UNIVERSITARIA .. | 1791 |
| DISEÑO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA LA MEJORA EDUCATIVA EN INFANTIL | 1795 |
| POLIMEDIA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR | 1798 |
| VIDEOJUEGOS Y CIUDADANÍA GLOBAL: ANÁLISIS DE LA APLICABILIDAD DE <i>NEVER ALONE</i> EN CONTEXTOS EDUCATIVOS..... | 1802 |
| DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA QUE MONITOREA EL NIVEL DE INTENSIDAD DEL SONIDO PARA LA ASIGNATURA DE FÍSICA EN EL COLEGIO AGUSTÍN DE HIPONA..... | 1806 |
| REVISIÓN DE APLICACIONES TECNOLÓGICAS PARA INTERVENIR EN LA INTEGRACIÓN COHERENTE DE LA INFORMACIÓN EN LOS ALUMNOS CON T.E.A. | 1810 |
| USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA COLABORATIVA EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS | 1814 |
| <i>E-PORTFOLIO</i> : OPORTUNIDAD IDEAL PARA COMUNICAR HABILIDADES, EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJE EN PERIODO DE PANDEMIA POR COVID-19 | 1818 |
| EDUCACIÓN PARTICIPATIVA PARA LA PROTECCIÓN DEL AGUA. ODS 4, 6, 17 | 1824 |
| LA EDUCACIÓN EN LÍNEA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN PERSONAS ADULTAS MAYORES ANTE EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL POR LA CONTINGENCIA SANITARIA COVID-19 | 1828 |

USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA COLABORATIVA EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Ordóñez-Sierra, R.¹; Rodríguez-Gallego, M. R.²; Gómez-del-Castillo-Segurado, M^a. T.³; Piñero-Virué, R.⁴

¹ *orcid.org/0000-0002-8563-9975, rordonez@us.es*

² *orcid.org/0000-0001-6959-4829, margaguez@us.es*

³ *orcid.org/0000-0002-1320-6644, mgomezdelcastillo@us.es*

⁴ *orcid.org/0000-0002-0120-0931, rpv@us.es*

Resumen

La presente experiencia analiza la comparativa de expectativas y logros, de 15 estudiantes, que han cursado la asignatura Prácticas Externas I del Grado en Pedagogía. El principal objetivo ha sido reflexionar, intercambiar experiencias, supervisar, evaluar y mejorar el desarrollo de las Prácticas Externas a través del blog como herramienta colaborativa. El análisis de los comentarios ofrecidos en el blog corrobora el objetivo y un elevado nivel de logro de las expectativas que se planteaban los estudiantes ante el inicio de sus prácticas.

Palabras clave

Blog, Grado en Pedagogía, expectativas, logros.

Introducción

Para nuestro equipo de trabajo, las prácticas externas constituyen el eje vertebrador de la formación de un profesional de la educación y un periodo excepcional para que el estudiante se sumerja en contextos profesionales y alcance las competencias propias de su profesión de un modo activo y reflexivo. Siendo una oportunidad idónea de establecer conexiones entre los planteamientos teóricos y las experiencias que se viven en los diferentes contextos profesionales (Mayorga et al., 2017). Esta inmersión profesional constituye una oportunidad para adentrarse y conectar con las posibles salidas laborales (Zabalza, 2011) ya que dichos estudiantes asisten a diferentes centros e instituciones.

En este punto debemos destacar el gran dinamismo de los departamentos implicados en el Prácticum del Grado en Pedagogía, dando sentido al trabajo en equipo en el desarrollo del mismo. En la misma línea de Almazán (2003), existe una gran preocupación por la

calidad docente en nuestro ámbito formativo, lo que conlleva un proceso de formación permanente, reflexión y trabajo coordinado en pro de la mejora de las prácticas externas. No podemos obviar que las prácticas para los estudiantes son de importancia y generan un alto nivel de expectativas, por conocer la institución en la que van a trabajar, la toma de decisiones, propuesta de actividades, desarrollo de proyectos, etc. Para los estudiantes este periodo confirma su singularidad personal ya que los aprendizajes personales y vivencias desarrolladas incidirán de manera decisiva en su manera de actuar.

Por ello, en este proceso entendimos que era necesario plantear el uso del *blog* como herramienta colaborativa de reflexión, intercambio de experiencias, supervisión y mejora del desarrollo de las Prácticas Externas I, así como el contraste de las expectativas planteadas al inicio y finalización de las mismas.

Método

Descripción de los participantes

La muestra ha estado compuesta por 4 tutoras del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla y 15 estudiantes que han cursado las Prácticas Externas I del Grado en Pedagogía, con una duración de 10 semanas, aunque han sido 5, debido al estado de alarma generado por el COVID-19.

Las cinco semanas restantes se han resuelto mediante videoconferencias, correos electrónicos, participación en el blog y teletrabajo con las empresas.

Instrumentos

Destacamos la utilización del blog como instrumento de trabajo en equipo, intercambio de experiencias, reflexión y evaluación.

Procedimiento

Los estudiantes han realizado un *post* semanal, siguiendo las indicaciones y temáticas establecidas durante las diez semanas que ha durado el periodo de prácticas, conteniendo una reflexión sobre su práctica educativa, así como la realización de comentarios a las

prácticas del resto de compañeros del blog. Se ha valorado y analizado semana a semana su labor en las instituciones y el proceso de evaluación se ha realizado mediante una comparativa que ha reflejado en qué medida se han logrado las expectativas que se plantearon antes del inicio de las prácticas y al finalizar este periodo.

Resultados

Los estudiantes esbozaban dentro de sus expectativas el anhelo de poseer buenas *relaciones con los compañeros y profesionales*, así como la existencia de un buen *clima* en el desarrollo del *trabajo coordinado en equipo*. Llegando a manifestar que las mismas se han alcanzado, al formar un buen equipo de trabajo, primando la coordinación y el buen ambiente, se han sentido arropados y como un miembro más dentro del equipo pudiendo aportar sus ideas y propuestas.

Igualmente, han conocido y respondido a las necesidades del centro teniendo la capacidad de abordar los retos presentados perdiendo los miedos iniciales, gracias a la coordinación y compenetración del equipo.

El 73% de los estudiantes plantea haber logrado la adquisición y desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos para un mayor desarrollo profesional como profesional de la pedagogía.

El 53% de los participantes en el blog manifestaba la inquietud de ser capaces de relacionar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Grado y, al aplicar sus conocimientos en sus intervenciones, han logrado de forma exitosa implementar su propuesta de actividades.

De otro lado, han conseguido, en buena medida, autonomía, iniciativa y desarrollo personal. Competencias muy importantes en el ámbito educativo, pues posibilitan la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas (responsabilidad, autoestima, autocrítica, aprender de los errores, etc.).

El 94.5% declara haber sido capaces de gestionar y afrontar los obstáculos para centrarse en las necesidades de los usuarios.

Por último, en relación a aprender de forma motivadora, el 83% plantea que es primordial para trabajar con alegría y asistir todos los días muy motivados.

Discusión y conclusiones

El 100% de los estudiantes participantes en el blog muestran satisfacción con su uso, recomendando su empleo al resto de docentes y manifiestan un elevado porcentaje de logro de las expectativas mostradas al inicio de las prácticas.

Referencias

- Almazán, L. (Coord.). (2003). *Prácticum y medios de comunicación social*. Jabalcz.
- Mayorga, M. J., Sepúlveda, M. P., Madrid, D., y Gallardo M. (2017). Grado de satisfacción y utilidad profesional de las prácticas externas del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España). *Perfiles Educativos*, XXXIX(157), 140-159.
- Zabalza, M. A. (2011). El Prácticum en la formación universitaria: el estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.