

Análisis del perfil motivador y actitudinal sobre el aprendizaje de idiomas de los estudiantes en Educación Superior: aplicación del *Attitude/Motivation Test Battery* (AMTB).

Rosario Gil-Galván¹ y Inmaculada Martín-Espinosa²

Recibido: Julio 2020 / Evaluado: Octubre 2020 / Aceptado: Enero 2021

Resumen. Este artículo presenta los resultados de una investigación sobre la motivación, actitud e interés que manifiesta el alumnado universitario hacia el aprendizaje de idiomas. Se ha realizado un estudio descriptivo mediante encuesta a través de un muestreo probabilístico por conglomerados. La muestra la conforman 689 estudiantes de los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Ingeniería Informática y Medicina de la Universidad de Sevilla, abarcando el 48% de los matriculados en 2º curso en el año 2019/20. Se ha llevado a cabo un análisis de datos descriptivo de porcentajes, medias y desviaciones típicas, pruebas de Kruskal-Wallis y correlaciones de Pearson. Los resultados señalan, en la línea de los trabajos previos, que el aprendizaje de idiomas es abordado por los estudiantes universitarios con una buena actitud y motivación, pero se constatan diferencias en función de la titulación, de su futuro profesional y de la necesidad de dominar un idioma. Una de las conclusiones más destacables es que el alumnado de Ciencias de la Educación tiene un perfil menos motivado que los estudiantes de Medicina e Ingeniería Informática, sobresaliendo esta última titulación por encima de las demás. Además, el alumnado en general es consciente de que aprende otros idiomas por motivos académico-profesionales, pero no de que lo hacen con fines globalizadores.

Palabras clave: Actitud; aprendizaje de lenguas; enseñanza superior; interés; motivación.

[en] Analysis of the motivational and attitudinal profile about language learning by students in Higher Education: application of the *Attitude/Motivation Test Battery* (AMTB)

Abstract. This article presents the outcome of an investigation on the motivation, attitude and interest of the university students towards language learning. A descriptive survey has been carried out through a cluster-type probability sampling. The sample is integrated of 689 students in the Degrees of Early Childhood Education, Primary Education, Computer Engineering and Medicine at the University of Seville, which covers the 48% of the enrolled students in 2nd year for the 2019/20 course. A descriptive data analysis of percentages, means and standard deviations, Kruskal-Wallis tests and Pearson correlations has been carried out. The results state, in consistence with previous works, the fact the students approach language learning with a high attitude and motivation. However, differences are noted depending on the degree, their professional future and the need to master a language. One of the most relevant conclusions of this study is that students of Educational Sciences have a less motivated profile than students of Medicine and Computer Engineering, standing out this last mentioned degree above the others. In addition, students are generally aware that they are learning other languages due to academic-professional reasons, but not for the purpose of globalization.

Keywords: Attitude; language learning; higher education; interest; motivation.

Sumario. 1. Introducción. 2. Método. 2.1. Participantes. 2.2. Instrumento. 3. Resultados. 4. Discusión y conclusiones. 5. Referencias bibliográficas.

Cómo citar: Gil-Galván, R. y Martín-Espinosa, I. (2021). Análisis del perfil motivador y actitudinal sobre el aprendizaje de idiomas de los estudiantes en Educación Superior: aplicación del *Attitude/Motivation Test Battery* (AMTB). *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 463-476.

¹ Universidad de Sevilla (España).
E-mail: rosagil@us.es

² Universidad de Sevilla (España).
E-mail: inmmarespl@alum.us.es

1. Introducción

Actualmente, la adquisición de competencias lingüísticas en lengua extranjera resulta imprescindible para el desarrollo profesional de los egresados. No obstante, disponer de las mismas oportunidades para aprender un idioma no garantiza su adquisición, pues son varias las condiciones que influyen en dicho aprendizaje (Gardner y Lambert, 1972).

Por una parte, Gardner (1982) defiende la importancia del entorno sociocultural en el que se produce el aprendizaje y las diferencias individuales del alumno, así como los resultados lingüísticos que obtenga. Por otra, Fillmore (1991) plantea la necesidad de tener interés y contacto con hablantes nativos de una lengua para proceder a su aprendizaje.

De este modo ambos modelos se enfocan en las características fundamentales que deben darse para que exista motivación durante el aprendizaje de idiomas, factor que interviene positivamente en el mismo. Así, en el presente estudio, se toma como referencia el término acuñado por Gardner y MacIntyre (1993) entendiendo la motivación como un conjunto de factores que influyen en el deseo de lograr un objetivo, el esfuerzo dirigido a esa consecución y el refuerzo asociado con el acto de aprendizaje.

Si además se tiene en cuenta que la naturaleza de las dimensiones sociales y pragmáticas del lenguaje que se aprende depende de quién, qué y dónde (Dörnyei, 1994), se parte de que la falta de motivación actual que acusan los estudiantes universitarios durante el aprendizaje de idiomas (García *et al.*, 2015) no tiene una única solución, sino que puede suplirse de diferentes formas. Lo importante es conocer el perfil motivador, actitudinal y orientación motivacional que predomina para potenciarlo y conseguir un buen nivel de idioma.

En referencia a los tipos de motivación existen varias formas de categorizarlos. Debido al instrumento utilizado se han tomado las concepciones de orientación integradora (Masgoret y Gardner, 2003), las cuales hacen referencia al interés que subyace al individuo a aprender otros idiomas debido a la simpatía que le profesa la cultura de la propia lengua, con el fin de integrarse dentro de la misma y mostrando siempre una actitud positiva, y la instrumental (Gardner y Lambert, 1992), que se produce con fines utilitarios como la posibilidad de posicionarse laboralmente.

En cuanto al perfil motivador y actitudinal del alumnado respecto al aprendizaje de idiomas existen resultados muy diversos. En referencia al tipo de orientación motivacional, Moskovsky y Alrabai (2009) confirmaron que varía dependiendo de si el idioma se aprende como segunda lengua, en tal caso influye más la orientación integradora, o como una lengua extranjera, en el que afectaría más la instrumental. No obstante, Engin (2009) dio un punto de vista diferente concluyendo que para darse dichos aprendizajes ambas orientaciones son necesarias y se basan en un enfoque pragmático en el que se añan motivación personal, voluntad y deseo por aprender.

Cabe señalar la importancia del contexto en el que se produce el aprendizaje y es por ello que el perfil motivador y actitudinal del alumnado cambia según el entorno social y cultural del mismo. Así, los resultados de Oller *et al.* (1977) concluyeron que en los estudiantes mexicoamericanos predominaba la motivación instrumental mientras que en los chinos predominaba la integradora. Sin embargo, años más tarde, Lai (1999) señaló que los estudiantes chinos estaban más orientados a la carrera universitaria predominando en ellos la instrumental. Este es un claro ejemplo de que el perfil variará dependiendo de los factores sociales e incluso temporales del momento en el que se encuentren.

Respecto a las características derivadas del interés y la actitud y tomando en consideración que el inglés es el idioma preferido para ampliar competencias lingüísticas, Dítual (2012) concluyó que quienes muestran una actitud positiva hacia su aprendizaje están muy motivados tanto de forma instrumental como integradora y que los factores externos no influyen en su motivación.

Otros estudios realizados fueron el de Rehman *et al.* (2014) en el contexto pakistaní, concluyendo que durante el aprendizaje del inglés la orientación instrumental predomina sobre la integradora, o el de Al-Shagga *et al.* (2015) señalando que los estudiantes de Malasia muestran una actitud hacia el aprendizaje y uso del inglés sumamente positiva a pesar de sentirse inseguros en clase. También revelaron que la actitud variaba en cuanto a los dominios de uso y al enfoque de las aptitudes dependiendo de la rama científica, por lo que demostró que un solo plan de estudios o metodología para el aprendizaje de idiomas no es lo más adecuado.

No cabe la menor duda de que el aprendizaje de idiomas ha sido un tema que ha auspiciado el interés de muchos investigadores. Así, a la idea de Dörnyei (1994) habría que añadir cuándo se aprende ese idioma pues el contexto va cambiando y, a día de hoy, es indispensable tener un mayor dominio y compromiso con el aprendizaje de idiomas para acometer satisfactoriamente las funciones asignadas en el ámbito académico-profesional. Todo ello con el objetivo de que el alumnado universitario se desarrolle como profesionales competentes dentro de la sociedad. De ahí la necesidad de seguir profundizando en este campo de estudio a causa de las exigencias del mercado laboral actual para todos los egresados.

Así, se plantea la cuestión de qué tipo de actitud, motivación e interés predominan en el contexto de la Universidad de Sevilla teniendo en cuenta las diferencias y/o similitudes que puedan surgir dentro de las diferentes ramas científicas (Ciencias Sociales y Jurídicas; Ciencias de la Salud; e Ingeniería y Arquitectura) que forman parte del presente estudio. Además, los resultados que se obtengan servirían como base para proporcionar una comprensión de las prioridades de los estudiantes ante el aprendizaje de idiomas, concretamente del inglés, en función de su titulación.

2. Método

Se ha realizado un estudio de tipo descriptivo mediante encuesta cuyos objetivos son:

- 1) Identificar las características del perfil motivador y actitudinal del estudiante universitario en materia de competencias lingüísticas en lengua extranjera.
- 2) Detectar si existen diferencias significativas en el perfil motivador y actitudinal para el aprendizaje de idiomas en función de la titulación del estudiante.

Para el análisis de los datos, tras la aplicación del instrumento, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24. Una vez confirmado que los datos no seguían una distribución normal a través de la prueba *Kolmogórov-Smirnov*, se empleó la estadística descriptiva y la inferencial no paramétrica.

En todos los casos, la significación estadística estuvo determinada por el valor de $p < .05$. En primer lugar se han analizado los porcentajes, las medias y desviaciones típicas alcanzadas por las titulaciones de Educación Infantil, Educación Primaria, Ingeniería Informática y Medicina en cada uno de los ítems. Además, con la finalidad de comprobar si existen diferencias estadísticamente significativas en los distintos constructos en relación a la variable titulación se ha empleado la prueba de contraste de *Kruskall-Wallis*. Por último, se han comprobado las relaciones existentes entre dichos constructos a través del coeficiente de correlación de Pearson.

2.1. Participantes

Participaron 689 estudiantes ($n=689$) que cursaban 2º (96.1%) durante el año 2019/2020 los Grados en Educación Infantil (22.8%), Educación Primaria (32.4%), Medicina (23.5%) e Ingeniería Informática (21.3%) en la Universidad de Sevilla ($N=1426$). En dicho curso ya existe conciencia de la carrera y del rol universitario. Además, posibilita futuras investigaciones de índole comparativa cuando el alumnado alcance cursos superiores. Así, se podrá observar cómo evolucionan las dimensiones durante la carrera académica. El 69.7% corresponde a mujeres y el 30.3% a varones, siendo la presencia de ellas mayor en todas las titulaciones excepto en Informática. Además, el alumnado se concentra en su mayoría entre los 18-21 años (72.1%). El muestreo fue de tipo probabilístico por conglomerados. Se señaló un nivel de confianza del 95%; $p=q=50$ y un error muestral del $\pm 2.7\%$.

2.2. Instrumento

Para responder a los objetivos planteados se utilizó una adaptación del instrumento *Attitude/Motivation Test Battery* (AMTB) de Gardner (1985) dirigido a los estudiantes universitarios con una serie de cuestiones sociodemográficas y 86 enunciados graduados en una escala Likert de 4 grados (1=totalmente en desacuerdo; 2=en desacuerdo; 3=de acuerdo; 4=totalmente de acuerdo).

La adaptación consistió en traducir el test a nuestra cultura y al nivel y contexto de los participantes de la muestra, reescribir ítems y eliminar los que resultaron repetitivos con el objetivo de configurar el cuestionario definitivo para reducirlo en tiempo de cumplimentación (15 minutos).

Además, se obtuvo un índice de .855 en la prueba KMO y de $p = .000$ en la de esfericidad de Bartlett, siendo la relación entre las variables notable. También se validó atendiendo al índice de consistencia interna, el cual se considera alto, ya que los ítems que indican actitud, interés y motivación positivos obtuvieron un coeficiente de fiabilidad de la medida alfa de Cronbach de .832 y los negativos de .900.

Este artículo se ha elaborado con la finalidad de analizar en profundidad la actitud, motivación e interés del alumnado universitario hacia el aprendizaje de idiomas. Por ello, se analizan únicamente 45 enunciados del cuestionario que forman parte de los siguientes cinco constructos: actitud hacia el aprendizaje de idiomas extranjeros, actitud hacia el inglés como idioma, actitud hacia la cultura anglosajona, interés por aprender inglés y orientación motivadora (integradora e instrumental).

En un principio la administración del cuestionario se produjo de manera colectiva en las aulas de forma presencial. Posteriormente, con la finalidad de obtener una recogida de datos más amplia, también se facilitó la realización en formato online, previa autorización y acuerdo con el estudiantado a través del profesorado y de las delegaciones de alumnos de cada una de las titulaciones participantes.

3. Resultados

En primer lugar, se ha realizado un análisis de comparación de porcentajes de grado de acuerdo, medias y desviaciones típicas alcanzados en cada uno de los enunciados agrupados por constructos para *identificar las características del perfil motivador y actitudinal del estudiante universitario en materia de competencias lingüísticas en lengua extranjera*.

Actitud hacia el aprendizaje de idiomas extranjeros

La actitud hacia el aprendizaje de idiomas extranjeros (tabla 1) se caracteriza por ser muy positiva. No obstante, el 38.3% del alumnado del Grado en Educación Infantil y el 30.8% de Primaria *prefiere ver una película doblada al español que en versión original con subtítulos* en contraposición al 15.3% de Informática y al 24% de Medicina. Además, se aprecia que el 76.9% del alumnado de Medicina ($M=1.46$, $DT=.932$) y el 69.6% de Informática ($M=1.36$, $DT=.577$) están más *interesados por aprender inglés* que el 50% de Primaria ($M=1.83$, $DT=.997$) y el 51.3% de Infantil ($M=1.82$, $DT=.998$).

Tabla 1. Actitud por titulación hacia el aprendizaje de idiomas extranjeros.

| Titulación | Totalmente en desacuerdo % | En desacuerdo % | De acuerdo % | Totalmente de acuerdo % | M | DT |
|---|----------------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------|-------|
| Me gustaría poder hablar muchos idiomas extranjeros perfectamente. | | | | | | |
| Primaria | 3.1 | 11.2 | 16.1 | 69.5 | 3.52 | .816 |
| Infantil | 5.1 | 12.2 | 21.8 | 60.9 | 3.38 | .891 |
| Informática | 9.5 | 6.1 | 20.4 | 63.9 | 3.39 | .968 |
| Medicina | 9.9 | 11.7 | 11.7 | 66.7 | 3.35 | 1.030 |
| Me gustaría poder leer libros en otros idiomas entendiéndolos con facilidad. | | | | | | |
| Primaria | 3.6 | 7.7 | 24.3 | 64.4 | 3.50 | .789 |
| Infantil | 11.6 | 11.0 | 21.3 | 56.1 | 3.22 | 1.046 |
| Informática | 3.6 | 5.8 | 22.5 | 68.1 | 3.55 | .765 |
| Medicina | 5.8 | 4.5 | 12.8 | 76.9 | 3.61 | .824 |
| Me gusta conocer a personas que hablen otros idiomas. | | | | | | |
| Primaria | 7.6 | 14.3 | 31.4 | 46.6 | 3.17 | .943 |
| Infantil | 18.3 | 13.1 | 24.8 | 43.8 | 2.94 | 1.143 |
| Informática | 9.4 | 11.6 | 24.6 | 54.3 | 3.24 | .993 |
| Medicina | 12.7 | 7.6 | 21.7 | 58.0 | 3.25 | 1.054 |
| Si me mudase a otro país, me interesaría por aprender su idioma. | | | | | | |
| Primaria | 2.7 | 6.3 | 27.9 | 63.1 | 3.51 | .735 |
| Infantil | 0.6 | 16.7 | 31.4 | 51.3 | 3.33 | .773 |
| Informática | 0.7 | 2.1 | 32.2 | 65.1 | 3.62 | .566 |
| Medicina | 1.9 | 6.3 | 18.4 | 73.4 | 3.63 | .690 |
| Aprender otros idiomas es realmente genial. | | | | | | |
| Primaria | 1.8 | 6.7 | 36.3 | 55.2 | 3.45 | .701 |
| Infantil | 1.9 | 6.5 | 34.8 | 56.8 | 3.46 | .705 |
| Informática | 0.0 | 8.2 | 29.9 | 61.9 | 3.54 | .644 |
| Medicina | 0.0 | 4.3 | 20.4 | 75.3 | 3.71 | .542 |
| No tengo ningún interés en aprender otros idiomas. | | | | | | |
| Primaria | 50.0 | 26.6 | 14.0 | 9.5 | 1.83 | .997 |
| Infantil | 51.3 | 23.4 | 16.9 | 8.4 | 1.82 | .998 |
| Informática | 69.6 | 25.4 | 5.1 | 0.0 | 1.36 | .577 |
| Medicina | 76.9 | 9.0 | 5.8 | 8.3 | 1.46 | .932 |
| Creo que no es importante aprender otros idiomas. | | | | | | |
| Primaria | 69.1 | 9.9 | 7.2 | 13.9 | 1.66 | 1.099 |
| Infantil | 58.3 | 5.1 | 8.3 | 28.2 | 2.06 | 1.343 |
| Informática | 74.1 | 6.1 | 7.5 | 12.2 | 1.58 | 1.066 |
| Medicina | 67.9 | 5.6 | 4.9 | 21.6 | 1.80 | 1.250 |
| La mayoría de idiomas extranjeros suenan toscos y duros. | | | | | | |
| Primaria | 28.3 | 45.7 | 21.5 | 4.5 | 2.02 | .824 |
| Infantil | 35.3 | 42.3 | 16.7 | 5.8 | 1.93 | .866 |
| Informática | 28.3 | 47.8 | 21.0 | 2.9 | 1.99 | .783 |
| Medicina | 44.3 | 27.8 | 22.2 | 5.7 | 1.89 | .942 |

| Titulación | Totalmente en desacuerdo % | En desacuerdo % | De acuerdo % | Totalmente de acuerdo % | M | DT |
|---|----------------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------|-------|
| No me gusta conversar con personas que hablan otro idioma. | | | | | | |
| Primaria | 36.2 | 41.6 | 13.6 | 8.6 | 1.95 | .918 |
| Infantil | 36.8 | 37.4 | 20.6 | 5.2 | 1.94 | .884 |
| Informática | 48.6 | 35.5 | 10.9 | 5.1 | 1.72 | .852 |
| Medicina | 52.2 | 20.8 | 17.6 | 9.4 | 1.84 | 1.028 |
| Prefiero ver una película doblada al español que en versión original con subtítulos. | | | | | | |
| Primaria | 15.4 | 20.8 | 33.0 | 30.8 | 2.79 | 1.045 |
| Infantil | 8.4 | 20.1 | 33.1 | 38.3 | 3.01 | .963 |
| Informática | 29.2 | 27.7 | 27.7 | 15.3 | 2.29 | 1.051 |
| Medicina | 33.8 | 14.3 | 27.9 | 24.0 | 2.42 | 1.187 |

Actitud hacia el inglés como idioma

La actitud hacia el inglés (tabla 2) resulta poco favorable. Aunque *intentan entender todo el inglés que ven y oyen* ($M=3.22$), presentan carencias en situaciones cotidianas. Así, el alumnado del Grado en Educación Infantil se *siente incómodo al comunicarse en inglés por teléfono* (35.5%), *fuera del aula* (37.2%) y *si alguien se dirige a ellos* (39%). Además, les *preocupa hablar inglés en cualquier lugar* (32.1%). Igualmente, tanto este grupo como el de Medicina se *ponen nerviosos al pedir en inglés en un restaurante* ($M=2.45$). También, el alumnado de Educación Primaria e Infantil no se sienten relajados al *indicar a alguien una dirección* (34.8% y 36.4% respectivamente) y se *pondrían nerviosos comunicándose en inglés con un turista* (32.7% y 38.1%).

En cambio, el alumnado de Informática sí muestra seguridad ante el dominio de estas competencias por dos motivos: primero, el 42.1% ha mostrado su disconformidad con *sentirse incómodo hablando inglés fuera del aula* ($M=1.94$); y segundo, el 40.6% se *sentiría cómodo comunicándose en inglés con personas que hablen otros idiomas* ($M=3.05$).

Tabla 2. Actitud por titulación hacia el inglés como idioma.

| Titulación | Totalmente en desacuerdo % | En desacuerdo % | De acuerdo % | Totalmente de acuerdo % | M | DT |
|--|----------------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------|-------|
| Intento entender todo el inglés que veo y oigo. | | | | | | |
| Primaria | 8.2 | 16.8 | 35.5 | 39.5 | 3.06 | .944 |
| Infantil | 12.4 | 21.6 | 32.7 | 33.3 | 2.87 | 1.018 |
| Informática | 2.2 | 8.0 | 22.5 | 67.4 | 3.55 | .736 |
| Medicina | 4.5 | 8.4 | 27.1 | 60.0 | 3.43 | .829 |
| Me sentiría relajado si tuviera que indicar la dirección a alguien en inglés. | | | | | | |
| Primaria | 16.3 | 34.8 | 32.1 | 16.7 | 2.49 | .956 |
| Infantil | 25.3 | 36.4 | 24.7 | 13.6 | 2.27 | .990 |
| Informática | 14.5 | 22.5 | 29.0 | 34.1 | 2.83 | 1.060 |
| Medicina | 15.1 | 23.3 | 35.2 | 26.4 | 2.73 | 1.017 |
| Me sentiría cómodo comunicándome en inglés con personas que hablen otros idiomas. | | | | | | |
| Primaria | 7.2 | 29.3 | 36.9 | 26.6 | 2.83 | .906 |
| Infantil | 8.4 | 35.5 | 37.4 | 18.7 | 2.66 | .877 |
| Informática | 12.3 | 10.9 | 36.2 | 40.6 | 3.05 | 1.066 |
| Medicina | 15.7 | 18.9 | 27.0 | 38.4 | 2.88 | 1.093 |
| Ojalá pudiera hablar inglés con más fluidez. | | | | | | |
| Primaria | 0.5 | 9.6 | 23.7 | 66.2 | 3.56 | .684 |
| Infantil | 1.3 | 10.4 | 23.4 | 64.9 | 3.52 | .734 |
| Informática | 2.2 | 7.2 | 15.2 | 75.4 | 3.64 | .714 |
| Medicina | 6.5 | 7.1 | 16.1 | 70.3 | 3.50 | .885 |
| No me sentiría incómodo pidiendo en inglés en un restaurante extranjero. | | | | | | |
| Primaria | 12.2 | 31.1 | 36.5 | 20.3 | 2.65 | .938 |
| Infantil | 19.4 | 35.5 | 28.4 | 16.8 | 2.43 | .987 |

| Titulación | Totalmente en desacuerdo % | En desacuerdo % | De acuerdo % | Totalmente de acuerdo % | M | DT |
|---|----------------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------|-------|
| Informática | 26.8 | 20.3 | 24.6 | 28.3 | 2.54 | 1.166 |
| Medicina | 25.5 | 28.0 | 19.7 | 26.8 | 2.48 | 1.141 |
| No me sentiría cómodo si tuviera que hablar por teléfono en inglés. | | | | | | |
| Primaria | 15.2 | 36.3 | 32.7 | 15.7 | 2.49 | .934 |
| Infantil | 12.9 | 25.2 | 26.5 | 35.5 | 2.85 | 1.052 |
| Informática | 34.8 | 29.0 | 23.9 | 12.3 | 2.14 | 1.034 |
| Medicina | 29.3 | 29.3 | 21.0 | 20.4 | 2.32 | 1.105 |
| Me sentiría incómodo/a hablando inglés en cualquier lugar fuera del aula. | | | | | | |
| Primaria | 24.4 | 35.3 | 25.3 | 14.9 | 2.31 | 1.002 |
| Infantil | 19.2 | 29.5 | 37.2 | 14.1 | 2.46 | .960 |
| Informática | 42.1 | 29.0 | 21.4 | 7.6 | 1.94 | .970 |
| Medicina | 35.4 | 28.0 | 18.6 | 18.0 | 2.19 | 1.110 |
| Me pongo nervioso si alguien se dirige a mí en inglés. | | | | | | |
| Primaria | 19.8 | 35.6 | 31.5 | 13.1 | 2.38 | .947 |
| Infantil | 17.5 | 29.9 | 39.0 | 13.6 | 2.49 | .938 |
| Informática | 30.4 | 28.3 | 29.7 | 11.6 | 2.22 | 1.011 |
| Medicina | 24.2 | 30.6 | 29.9 | 15.3 | 2.36 | 1.014 |
| Me preocupa tener que hablar en inglés sea donde sea. | | | | | | |
| Primaria | 16.2 | 34.2 | 30.6 | 18.9 | 2.52 | .978 |
| Infantil | 10.3 | 27.6 | 32.1 | 30.1 | 2.82 | .980 |
| Informática | 38.8 | 26.5 | 21.8 | 12.9 | 2.09 | 1.059 |
| Medicina | 24.7 | 30.2 | 20.4 | 24.7 | 2.45 | 1.115 |
| Me pondría nervioso/a si tuviera que comunicarme en inglés con un turista. | | | | | | |
| Primaria | 17.5 | 26.9 | 32.7 | 22.9 | 2.61 | 1.025 |
| Infantil | 9.7 | 14.8 | 38.1 | 37.4 | 3.03 | .956 |
| Informática | 33.3 | 19.7 | 24.5 | 22.4 | 2.36 | 1.164 |
| Medicina | 33.5 | 17.4 | 23.6 | 25.5 | 2.41 | 1.196 |

Actitud hacia la cultura anglosajona

En general la actitud hacia la cultura anglosajona (tabla 3) se inclina hacia el lado positivo. El alumnado está de acuerdo con que *las TIC son herramientas útiles que favorecen la comunicación con personas angloparlantes*, especialmente el alumnado de Informática (46.3%, $M=3.13$). Además, *desearían ampliar su círculo de amistades con personas que hablen inglés*, especialmente los de Medicina (53.5%, $M=3.21$).

Tabla 3. Actitud por titulación hacia la cultura anglosajona.

| Titulación | Totalmente en desacuerdo % | En desacuerdo % | De acuerdo % | Totalmente de acuerdo % | M | DT |
|--|----------------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------|-------|
| Somos afortunados por poder ser amigos de nativos angloparlantes gracias a las TIC. | | | | | | |
| Primaria | 12.1 | 17.5 | 39.0 | 31.4 | 2.90 | .983 |
| Infantil | 16.3 | 23.5 | 31.4 | 28.8 | 2.73 | 1.053 |
| Informática | 8.8 | 7.4 | 46.3 | 37.5 | 3.13 | .890 |
| Medicina | 19.2 | 14.7 | 25.6 | 40.4 | 2.87 | 1.146 |
| Ojalá pudiera tener muchos amigos nativos de habla inglesa. | | | | | | |
| Primaria | 5.8 | 16.1 | 33.2 | 44.8 | 3.17 | .904 |
| Infantil | 7.2 | 22.9 | 36.6 | 33.3 | 2.96 | .924 |
| Informática | 10.2 | 22.6 | 31.4 | 35.8 | 2.93 | .997 |
| Medicina | 9.6 | 13.4 | 23.6 | 53.5 | 3.21 | 1.007 |

| Titulación | Totalmente en desacuerdo % | En desacuerdo % | De acuerdo % | Totalmente de acuerdo % | M | DT |
|--|----------------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------|------|
| Los angloparlantes nativos son muy amables y sociables. | | | | | | |
| Primaria | 1.4 | 30.1 | 47.0 | 21.5 | 2.89 | .749 |
| Infantil | 3.9 | 21.4 | 38.3 | 36.4 | 3.07 | .856 |
| Informática | 5.1 | 33.8 | 42.6 | 18.4 | 2.74 | .816 |
| Medicina | 1.3 | 26.4 | 42.8 | 29.6 | 3.01 | .784 |
| En mi opinión, creo que los estadounidenses y británicos son personas de confianza. | | | | | | |
| Primaria | 6.4 | 33.8 | 43.8 | 16.0 | 2.69 | .814 |
| Infantil | 4.5 | 29.2 | 45.5 | 20.8 | 2.82 | .810 |
| Informática | 18.4 | 31.6 | 36.0 | 14.0 | 2.46 | .950 |
| Medicina | 8.3 | 28.2 | 38.5 | 25.0 | 2.80 | .912 |
| Cuanto más conozco a los hablantes nativos de inglés, más me gustan. | | | | | | |
| Primaria | 4.1 | 20.5 | 40.5 | 35.0 | 3.06 | .847 |
| Infantil | 5.8 | 18.7 | 39.4 | 36.1 | 3.06 | .884 |
| Informática | 2.8 | 24.3 | 47.2 | 25.7 | 2.96 | .783 |
| Medicina | 2.5 | 13.8 | 37.7 | 45.9 | 3.27 | .793 |

Interés para aprender inglés

El interés para aprender inglés (tabla 4) es favorable. Por una parte, el alumnado muestra sus ganas para *aprender inglés tanto como les fuera posible* ($M=3.62$), pues *les parece importante* ($M=2.79$). Por otra, han valorado con una media de 1.64 el ítem *aprender inglés no es uno de mis objetivos en la vida*. No obstante, *no se mantienen al día con el inglés* ($M=2.21$), *ni se concentran totalmente cuando están estudiándolo* ($M=2.57$).

Tabla 4. Interés por titulación hacia el aprendizaje de inglés.

| Titulación | Totalmente en desacuerdo % | En desacuerdo % | De acuerdo % | Totalmente de acuerdo % | M | DT |
|---|----------------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------|-------|
| Me mantengo al día con el inglés trabajando en él casi todos los días. | | | | | | |
| Primaria | 37.2 | 33.2 | 20.2 | 9.4 | 2.02 | .977 |
| Infantil | 28.4 | 40.6 | 22.6 | 8.4 | 2.11 | .916 |
| Informática | 27.7 | 26.3 | 19.7 | 26.3 | 2.45 | 1.156 |
| Medicina | 35.2 | 25.2 | 22.6 | 17.0 | 2.21 | 1.104 |
| El inglés es una parte muy importante del programa universitario. | | | | | | |
| Primaria | 15.7 | 17.0 | 30.9 | 36.3 | 2.88 | 1.073 |
| Infantil | 24.5 | 18.1 | 20.0 | 37.4 | 2.70 | 1.207 |
| Informática | 15.2 | 16.7 | 26.0 | 42.0 | 2.95 | 1.096 |
| Medicina | 26.8 | 15.9 | 21.7 | 35.7 | 2.66 | 1.217 |
| Me gustaría aprender tanto inglés como me sea posible. | | | | | | |
| Primaria | 1.4 | 8.1 | 22.2 | 68.3 | 3.57 | .701 |
| Infantil | 1.9 | 5.8 | 22.6 | 69.7 | 3.60 | .689 |
| Informática | 0.7 | 2.7 | 27.4 | 69.2 | 3.65 | .570 |
| Medicina | 1.2 | 5.6 | 14.8 | 78.4 | 3.70 | .629 |
| Cuando estoy estudiando inglés, ignoro las distracciones y presto atención a mi tarea. | | | | | | |
| Primaria | 9.5 | 40.7 | 37.6 | 12.2 | 2.52 | .829 |
| Infantil | 9.7 | 36.8 | 36.1 | 17.4 | 2.61 | .886 |
| Informática | 8.8 | 40.8 | 38.1 | 12.2 | 2.54 | .822 |
| Medicina | 10.2 | 36.3 | 36.3 | 17.2 | 2.61 | .890 |
| Aprender inglés no es uno de mis objetivos en la vida. | | | | | | |
| Primaria | 55.0 | 26.6 | 13.5 | 5.0 | 1.68 | .887 |

| Titulación | Totalmente en desacuerdo % | En desacuerdo % | De acuerdo % | Totalmente de acuerdo % | M | DT |
|--|----------------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------|-------|
| Infantil | 59.4 | 21.9 | 10.3 | 8.4 | 1.68 | .967 |
| Informática | 55.8 | 26.8 | 10.9 | 6.5 | 1.68 | .912 |
| Medicina | 70.1 | 14.0 | 7.6 | 8.3 | 1.54 | .951 |
| Prefiero dedicar mi tiempo a otras materias antes que al inglés. | | | | | | |
| Primaria | 20.4 | 42.5 | 29.4 | 7.7 | 2.24 | .866 |
| Infantil | 28.2 | 44.2 | 17.3 | 10.3 | 2.10 | .928 |
| Informática | 19.6 | 30.4 | 32.6 | 17.4 | 2.48 | .998 |
| Medicina | 25.3 | 38.0 | 27.8 | 8.9 | 2.20 | .922 |
| Creo que aprender inglés es aburrido. | | | | | | |
| Primaria | 48.4 | 30.3 | 15.7 | 5.8 | 1.79 | .913 |
| Infantil | 50.0 | 36.4 | 11.0 | 2.6 | 1.66 | .777 |
| Informática | 48.6 | 29.7 | 14.5 | 7.2 | 1.80 | .943 |
| Medicina | 58.7 | 18.1 | 11.0 | 12.3 | 1.77 | 1.068 |
| No tengo ningún interés de aprender más allá de lo básico en inglés. | | | | | | |
| Primaria | 50.0 | 26.6 | 14.0 | 9.5 | 1.83 | .997 |
| Infantil | 51.3 | 23.4 | 16.9 | 8.4 | 1.82 | .998 |
| Informática | 69.6 | 25.4 | 5.1 | 0.0 | 1.36 | .577 |
| Medicina | 76.9 | 9.0 | 5.8 | 8.3 | 1.46 | .932 |
| Cuando termine la universidad, dejaré de estudiar inglés porque no me interesa. | | | | | | |
| Primaria | 54.7 | 29.1 | 13.5 | 2.7 | 1.64 | .815 |
| Infantil | 64.3 | 26.6 | 4.5 | 4.5 | 1.49 | .786 |
| Informática | 65.2 | 31.2 | 2.2 | 1.4 | 1.40 | .611 |
| Medicina | 76.9 | 10.3 | 7.7 | 5.1 | 1.41 | .841 |
| Para ser honesto/a, tengo muy poco interés en mi clase de inglés. | | | | | | |
| Primaria | 36.5 | 32.9 | 18.5 | 12.2 | 2.06 | 1.018 |
| Infantil | 37.1 | 21.9 | 19.9 | 21.2 | 2.25 | 1.167 |
| Informática | 34.8 | 37.7 | 18.1 | 9.4 | 2.02 | .955 |
| Medicina | 48.1 | 22.2 | 15.2 | 14.6 | 1.96 | 1.105 |

Orientación motivacional: integradora e instrumental

Se observa que el alumnado muestra orientación tanto integradora como instrumental (tabla 5) valorando casi todos los ítems en el grado más alto de acuerdo=4.

Por un lado, en la integradora, con porcentajes superiores al 73%, todas las titulaciones destacan que *estudiar inglés me permitirá conocer y conversar con más y más gente* ($M=3.70$, $DT=.500$).

Por otro, en cuanto a la instrumental prevalece el motivo *necesito saber inglés para mi futuro laboral* sobre todos los demás ($M=3.80$, $DT=.480$).

Tabla 5. Orientación motivacional integradora e instrumental por titulación.

| Titulación | Totalmente en desacuerdo % | En desacuerdo % | De acuerdo % | Totalmente de acuerdo % | M | DT |
|--|----------------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------|------|
| INTEGRADORA | | | | | | |
| Estudiar inglés me permitirá estar más a gusto con las personas anglosajonas. | | | | | | |
| Primaria | 5.4 | 5.4 | 38.6 | 50.7 | 3.35 | .812 |
| Infantil | 8.4 | 12.3 | 31.2 | 48.1 | 3.19 | .955 |
| Informática | 1.4 | 2.9 | 29.0 | 66.7 | 3.61 | .621 |
| Medicina | 3.9 | 1.3 | 17.0 | 77.8 | 3.69 | .693 |
| Estudiar inglés me permitirá conocer y conversar con más y más gente. | | | | | | |
| Primaria | 0.0 | 4.1 | 22.1 | 73.9 | 3.70 | .541 |
| Infantil | 0.6 | 5.1 | 15.4 | 78.8 | 3.72 | .586 |

| Titulación | Totalmente en desacuerdo % | En desacuerdo % | De acuerdo % | Totalmente de acuerdo % | M | DT |
|---|----------------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------|-------|
| Informática | 0.0 | 1.4 | 25.5 | 73.1 | 3.72 | .482 |
| Medicina | 0.0 | 1.9 | 9.9 | 88.3 | 3.86 | .394 |
| Estudiar inglés me permitirá entender y apreciar mejor el estilo de vida anglosajón. | | | | | | |
| Primaria | 6.3 | 16.7 | 36.2 | 40.7 | 3.11 | .905 |
| Infantil | 11.1 | 16.3 | 35.9 | 36.6 | 2.98 | .990 |
| Informática | 9.5 | 21.9 | 32.1 | 36.5 | 2.96 | .984 |
| Medicina | 14.0 | 13.4 | 28.7 | 43.9 | 3.03 | 1.068 |
| Gracias al inglés podré interactuar más fácilmente con angloparlantes. | | | | | | |
| Primaria | 9.9 | 5.8 | 26.5 | 57.8 | 3.32 | .965 |
| Infantil | 25.6 | 3.8 | 21.8 | 48.7 | 2.94 | 1.248 |
| Informática | 7.5 | 2.0 | 13.6 | 76.9 | 3.60 | .857 |
| Medicina | 16.7 | 3.7 | 8.0 | 71.6 | 3.35 | 1.144 |
| Aprender inglés me hará disfrutar más de las películas y los libros en versión original. | | | | | | |
| Primaria | 0.9 | 7.7 | 19.9 | 71.5 | 3.62 | .668 |
| Infantil | 1.3 | 7.8 | 19.5 | 71.4 | 3.61 | .689 |
| Informática | 0.7 | 1.4 | 22.5 | 75.4 | 3.72 | .523 |
| Medicina | 1.9 | 3.1 | 13.8 | 81.3 | 3.74 | .607 |
| INSTRUMENTAL | | | | | | |
| Estudiar inglés es necesario para mi carrera universitaria y profesional. | | | | | | |
| Primaria | 2.2 | 9.0 | 20.2 | 68.6 | 3.55 | .751 |
| Infantil | 5.9 | 11.8 | 19.0 | 63.4 | 3.40 | .913 |
| Informática | 2.2 | 5.8 | 11.6 | 80.4 | 3.70 | .677 |
| Medicina | 3.8 | 7.6 | 19.7 | 68.8 | 3.54 | .797 |
| Estudiar inglés es importante porque me hará más culto/a. | | | | | | |
| Primaria | 2.3 | 9.9 | 36.0 | 51.8 | 3.37 | .755 |
| Infantil | 2.0 | 6.5 | 34.0 | 57.5 | 3.47 | .708 |
| Informática | 1.4 | 11.6 | 32.6 | 54.3 | 3.40 | .750 |
| Medicina | 1.3 | 6.3 | 23.3 | 69.2 | 3.60 | .666 |
| Estudiar inglés me será útil para conseguir un buen trabajo. | | | | | | |
| Primaria | 0.5 | 8.6 | 25.7 | 65.3 | 3.56 | .668 |
| Infantil | 0.6 | 10.4 | 27.3 | 61.7 | 3.50 | .707 |
| Informática | 2.9 | 5.1 | 13.8 | 78.3 | 3.67 | .706 |
| Medicina | 2.6 | 4.5 | 14.2 | 78.7 | 3.69 | .680 |
| Los demás me respetarán más si sé inglés. | | | | | | |
| Primaria | 28.8 | 34.2 | 21.6 | 15.3 | 2.23 | 1.033 |
| Infantil | 23.1 | 25.0 | 23.7 | 28.2 | 2.57 | 1.131 |
| Informática | 21.4 | 44.8 | 20.0 | 13.8 | 2.26 | .950 |
| Medicina | 20.4 | 29.6 | 21.0 | 29.0 | 2.59 | 1.113 |
| Necesito saber inglés de cara a mi futuro laboral. | | | | | | |
| Primaria | 0.5 | 2.3 | 13.1 | 84.2 | 3.81 | .476 |
| Infantil | 0.6 | 3.9 | 14.2 | 81.3 | 3.76 | .548 |
| Informática | 0.0 | 0.7 | 6.9 | 92.4 | 3.92 | .301 |
| Medicina | 1.2 | 3.7 | 19.3 | 75.8 | 3.70 | .603 |

Para detectar si existen diferencias significativas en el perfil motivador y actitudinal para el aprendizaje de idiomas en función de la titulación del estudiante se aplicó la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis. Los resultados revelan que existen diferencias significativas en todos los constructos estudiados.

Respecto a la actitud frente al aprendizaje de idiomas extranjeros (tabla 6) los resultados muestran que los estudiantes de Infantil son quienes presentan una actitud más negativa hacia el aprendizaje de idiomas, en contraposición a los de Informática.

Tabla 6. Prueba de Kruskal-Wallis para la actitud por titulación hacia el aprendizaje de idiomas extranjeros.

| Ítem | p | Primaria | Infantil | Informática | Medicina |
|--|------|----------|----------|-------------|----------|
| Me gustaría poder leer libros en otros idiomas entendiéndolos con facilidad. | .001 | 333.81 | 295.55 | 346.3 | 370.19 |
| Me gusta conocer a personas que hablen otros idiomas. | .035 | 331.98 | 304.21 | 351.56 | 359.02 |
| Si me mudase a otro país. me interesaría por aprender su idioma. | .000 | 341.19 | 295.49 | 355.55 | 374.38 |
| Aprender otros idiomas es realmente genial. | .000 | 321.54 | 326.81 | 343.91 | 391.45 |
| No tengo ningún interés en aprender otros idiomas. | .000 | 367.71 | 340.63 | 323.66 | 292.48 |
| Creo que no es importante aprender otros idiomas. | .006 | 334.06 | 381.53 | 318.92 | 346.43 |
| No me gusta conversar con personas que hablan otro idioma. | .044 | 353.54 | 355.53 | 308.28 | 320.87 |
| Prefiero ver una película doblada al español que en versión original con subtítulos. | .000 | 355.87 | 393.2 | 271.24 | 297.08 |

Si comparamos los rangos obtenidos en la actitud hacia el inglés como idioma (tabla 7) se constata que Informática sobresale sobre los demás, seguido por Medicina, Primaria, y en último lugar, Infantil.

Tabla 7. Prueba de Kruskal-Wallis para la actitud hacia el inglés como idioma por titulación.

| Ítem | p | Primaria | Infantil | Informática | Medicina |
|---|------|----------|----------|-------------|----------|
| Intento entender todo el inglés que veo y oigo | .000 | 303.16 | 270.61 | 402.61 | 377.28 |
| Me sentiría relajado si tuviera que indicar la dirección a alguien en inglés. | .000 | 322.61 | 281.25 | 384.73 | 367.46 |
| Me sentiría cómodo comunicándome en inglés con personas que hablen otros idiomas. | .001 | 333.09 | 296.77 | 381.19 | 349.63 |
| No me sentiría cómodo si tuviera que hablar por teléfono en inglés. | .000 | 343.02 | 404.79 | 279.51 | 312.05 |
| Me sentiría incómodo/a hablando inglés en cualquier lugar fuera del aula. | .000 | 355.43 | 386.30 | 287.27 | 329.93 |
| Me preocupa tener que hablar en inglés sea donde sea. | .000 | 352.07 | 405.86 | 273.02 | 337.78 |
| Me pondría nervioso/a si tuviera que comunicarme en inglés con un turista. | .000 | 342.21 | 416.50 | 302.87 | 312.11 |

En cuanto a la actitud hacia la cultura anglosajona (tabla 8) cabe destacar que quienes más valoran las TIC para ampliar su círculo de amistades con personas de otras culturas son los estudiantes de Informática. En cambio, su actitud hacia la cultura anglosajona es la más baja, siendo el alumnado de Infantil y Medicina quienes muestran más predisposición hacia esta.

Tabla 8. Prueba de Kruskal-Wallis para la actitud hacia la cultura anglosajona por titulación.

| Ítem | p | Primaria | Infantil | Informática | Medicina |
|---|------|----------|----------|-------------|----------|
| Somos afortunados por poder ser amigos de nativos angloparlantes gracias a las TIC. | .017 | 331.21 | 303.03 | 371.98 | 337.40 |
| Ojalá pudiera tener muchos amigos nativos de habla inglesa. | .004 | 350.55 | 307.45 | 306.16 | 367.07 |
| Los angloparlantes nativos son muy amables y sociables. | .002 | 322.95 | 369.54 | 294.22 | 350.92 |
| En mi opinión, creo que los estadounidenses y británicos son personas de confianza. | .003 | 329.85 | 357.33 | 286.33 | 354.08 |
| Cuanto más conozco a los hablantes nativos de inglés, más me gustan. | .004 | 334.27 | 335.92 | 305.87 | 380.69 |

En relación al interés para aprender inglés (tabla 9) se comprueba que los alumnos de Informática y Medicina son los más interesados si se compara con los de Primaria e Infantil.

Tabla 9. Prueba de Kruskal-Wallis para en el interés por aprender inglés por titulación.

| Ítem | p | Primaria | Infantil | Informática | Medicina |
|---|------|----------|----------|-------------|----------|
| Me mantengo al día con el inglés trabajando en él casi todos los días. | .007 | 311.22 | 331.59 | 381.20 | 342.48 |
| Me gustaría aprender tanto inglés como me sea posible. | .004 | 331.17 | 336.97 | 339.75 | 365.72 |
| Prefiero dedicar mi tiempo a otras materias antes que al inglés. | .004 | 338.57 | 304.02 | 381.23 | 328.73 |
| No tengo ningún interés de aprender más allá de lo básico en inglés. | .000 | 372.09 | 369.97 | 292.70 | 287.26 |
| Cuando termine la universidad, dejaré de estudiar inglés porque no me interesa. | .001 | 369.49 | 334.00 | 324.13 | 300.60 |

En vista de los resultados obtenidos sobre la orientación motivacional (tabla 10) se observa que el alumnado de Medicina es el que tiene más motivos para aprender inglés con fines integradores. Referente a los fines instrumentales, los alumnos de Informática y Primaria valoran que el aprendizaje de idiomas les será útil tanto para su carrera académica-profesional como para su futuro laboral. En cambio, los de Medicina e Infantil tienen fines instrumentales más acordes a cultivarse y a ser respetados por sus compañeros.

Tabla 10. Prueba de Kruskal-Wallis para la orientación motivacional por titulación.

| Ítem | p | Primaria | Infantil | Informática | Medicina |
|---|------|----------|----------|-------------|----------|
| INTEGRADORA | | | | | |
| Estudiar inglés me permitirá estar más a gusto con las personas anglosajonas. | .000 | 307.37 | 286.60 | 364.17 | 395.49 |
| Estudiar inglés me permitirá conocer y conversar con más y más gente. | .003 | 328.02 | 343.14 | 327.45 | 377.31 |
| Gracias al inglés podré interactuar más fácilmente con angloparlantes. | .000 | 335.07 | 288.79 | 394.62 | 365.64 |
| INSTRUMENTAL | | | | | |
| Estudiar inglés es necesario para mi carrera universitaria y profesional. | .011 | 333.46 | 310.85 | 371.27 | 333.12 |
| Estudiar inglés es importante porque me hará más culto/a. | .007 | 316.09 | 338.38 | 322.84 | 375.03 |
| Estudiar inglés me será útil para conseguir un buen trabajo. | .002 | 320.07 | 307.03 | 359.81 | 362.10 |
| Los demás me respetarán más si sé inglés. | .001 | 313.87 | 372.21 | 320.33 | 375.08 |
| Necesito saber inglés de cara a mi futuro laboral. | .001 | 345.36 | 334.61 | 373.55 | 316.07 |

Asimismo se han detectado numerosos coeficientes de correlación de Pearson significativos a un nivel moderado y alto entre los constructos (tabla 11). Se observa cómo la actitud positiva hacia los idiomas está relacionada con la buena actitud hacia el inglés [$r=.593(p=.000)$], o también como la orientación integradora influye tanto en la actitud positiva hacia los idiomas [$r=.764(p=.000)$] como hacia el inglés [$r=.575(p=.000)$].

Tabla 11. Correlaciones de Pearson entre los constructos estudiados.

| | | Act.Posi. idiomas | Act.Neg. idiomas | Act.Posi. inglés | Act.Neg. inglés | Act.Pos. cultura | Int.Pos. inglés | Int.Neg. inglés | O.Integradora | O.Instrumental |
|------------------|---------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|
| Act.Pos. idiomas | Pearson | 1 | | | | | | | | |
| | Sig. | | | | | | | | | |
| Act.Neg. idiomas | Pearson | -.648** | 1 | | | | | | | |
| | Sig. | .000 | | | | | | | | |
| Act.Pos. inglés | Pearson | .593** | -.543** | 1 | | | | | | |
| | Sig. | .000 | .000 | | | | | | | |

| | | Act.Posi. idiomas | Act.Neg. idiomas | Act.Posi. inglés | Act.Neg. inglés | Act.Pos. cultura | Int.Pos. inglés | Int.Neg. inglés | O.Integradora | O.Instrumental |
|------------------|---------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|
| Act.Neg. inglés | Pearson | -.450** | .585** | -.608** | 1 | | | | | |
| | Sig. | .000 | .000 | .000 | | | | | | |
| Act.Pos. cultura | Pearson | .364** | -.256** | .328** | -.181** | 1 | | | | |
| | Sig. | .000 | .000 | .000 | .000 | | | | | |
| Int.Pos. inglés | Pearson | .382** | -.314** | .367** | -.339** | .375** | 1 | | | |
| | Sig. | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | | | |
| Int.Neg. inglés | Pearson | -.525** | .596** | -.462** | .397** | -.373** | -.464** | 1 | | |
| | Sig. | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | | |
| O. Integradora | Pearson | .764** | -.634** | .575** | -.421** | .370** | .438** | -.579** | 1 | |
| | Sig. | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | |
| O. Instrumental | Pearson | .292** | -.167** | .266** | -.060 | .346** | .293** | -.344** | .384** | 1 |
| | Sig. | .000 | .000 | .000 | .127 | .000 | .000 | .000 | .000 | |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Discusión y conclusiones

El objetivo principal es investigar el perfil motivador y actitudinal del estudiante universitario en materia de competencias lingüísticas en lengua extranjera, tratando de conocer la posible existencia de diferencias significativas en función de la titulación.

En primer lugar, los resultados indican que el perfil general del estudiante de la Universidad de Sevilla respecto a motivación, actitud e interés ante el aprendizaje de idiomas se caracteriza por ser muy positivo, pero no lo es su actitud hacia el aprendizaje del inglés. Referente al tipo de motivación, todos los grupos han mostrado poseer tanto orientación integradora como instrumental (Abdul *et al.*, 2020). Esta dualidad es apoyada por Brown (2000), siendo lo más apropiado para la correcta adquisición del idioma. Aún así, la orientación que predomina es la instrumental (Azar y Tanggaraju, 2020), la cual está fuertemente marcada por motivos académico-profesionales y es considerada como el mayor indicador de impacto en el aprendizaje de idiomas (Cocca y Cocca, 2019).

En segundo lugar, atendiendo al objetivo dirigido a detectar las diferencias significativas entre los grupos de titulaciones participantes, en consonancia con investigaciones previas (Al-Mubireek, 2020), se corrobora que la titulación sí influye en la actitud, motivación e interés que profesa un alumno durante el aprendizaje de idiomas. En este caso, en los resultados globales se aprecia que el orden de mayor a menor preparación para llevar a cabo dicho aprendizaje es: Ingeniería Informática, Medicina, Educación Primaria y Educación Infantil.

Así, los dos primeros grupos presentan una disposición muy buena hacia el aprendizaje de idiomas, aunque se diferencian entre sí en la actitud que muestran hacia la cultura anglosajona, ya que el alumnado de Informática no manifiesta tener una buena actitud hacia la misma, datos coincidentes con los de la Facultad turca de Tecnologías Informáticas (Eraldemir y Serindag, 2019). Para Jiang y Zheng (2013), la clave para conseguir una buena actitud hacia la cultura del idioma que se aprende se sitúa en las coincidencias que se encuentren entre dicha cultura y las creencias personales. Por lo que a raíz de estos resultados habría que trabajar la conciencia del alumnado de Informática para acercarlos más a la cultura anglosajona y así mejorar su actitud hacia ella.

Por lo que concierne al alumnado de Infantil y Primaria, estos poseen la actitud más baja para el aprendizaje de idiomas, coincidiendo con la idea de que dicha actitud, al igual que la motivación y la voluntad para aprender un idioma, están altamente correlacionadas con el dominio del propio idioma (Burr *et al.*, 2015), que en el caso del alumnado de Educación es bastante bajo, pues presentan múltiples carencias al respecto (Gil-Galván y Martín-Espinosa, 2021). No obstante, no es un hecho aislado a estas titulaciones, también ocurre en Bellas Artes, Diseño y Arquitectura (Asghar *et al.*, 2018) donde el inglés llega a ser prescindible para el empleo. Así, se evidencia el vínculo existente entre aprender idiomas y futuro laboral, convirtiéndose este último en un gran estímulo para dominar otras lenguas. Sin embargo, hay que hacer mención especial al alumnado de Educación pues, a pesar de esas carencias y de manifestarse inseguros al poner en práctica los conocimientos adquiridos, son quienes muestran mayor predisposición ante las oportunidades de entablar amistad con personas de habla inglesa.

A tenor de los resultados obtenidos se constata que las razones primordiales que tienen los estudiantes universitarios para aprender inglés con independencia de la titulación son ampliar su círculo social y mejorar su futuro laboral.

Sobre la orientación motivacional es preciso señalar que los motivos que el alumnado manifiesta para aprender idiomas son de carácter instrumental, es decir, con fines académicos-laborales. En cambio, se observa que existe una fuerte conexión entre la orientación integradora, relacionada con la cultura, y tener una buena actitud hacia los idiomas. Por tanto, el alumnado no es consciente de que también aprende idiomas con fines globalizadores. En otras palabras, tienen interiorizado que aprenden idiomas para su carrera académica-profesional, pero no que lo hacen, además, para integrarse en otras culturas.

En cuanto a las limitaciones propias del estudio, se plantea la necesidad de ampliar la muestra con otras titulaciones y extenderlo al resto del territorio español para trabajar cada contexto según sus necesidades.

En vista de que la motivación y actitud para el aprendizaje de idiomas sigue dependiendo en gran medida de la titulación y del futuro laboral del estudiante universitario, se abre una nueva línea de investigación en la que es necesario comprender qué necesidades existen en cada titulación con respecto a dicho aprendizaje. En este caso, no basta únicamente con impartir ciertas asignaturas del Grado en inglés, como se viene haciendo en algunas enseñanzas académicas, ya que esto no mejora la adquisición de idiomas (Esparza y Belmonte, 2020). En su lugar, lo más acertado sería realizar una adaptación del plan de formación de competencias lingüísticas a cada una de las especialidades. Así, la construcción de un curso de inglés acorde a las necesidades e intereses de una población específica de estudiantes (Shinge y Kotabagi, 2021) junto a materiales y metodologías estimulantes (González, 2016) que demuestren su efectividad sobre la adquisición de competencias, como es el Aprendizaje Basado en Problemas (Gil-Galván *et al.*, 2021), puede propiciar la adquisición de conocimientos y habilidades de forma significativa. Para ello se aboga por una contextualización lo más cercana posible al ambiente socio-laboral de cada titulación. Por ejemplo, tomando en consideración que las actividades relacionadas con el vocabulario son las más motivadoras para el alumnado (González *et al.*, 2018), podría adaptarse dicho vocabulario al lenguaje técnico que necesitan para desenvolverse de manera efectiva en el mundo laboral. Con esta premisa se aumentaría la percepción de “utilidad” durante el aprendizaje de idiomas en la formación académica.

Finalmente, las principales novedades de este trabajo son incluir alumnado de titulaciones pertenecientes a tres ramas científicas claramente diferenciadas, analizando un mismo campo desde distintas perspectivas y la validación estadística de la adaptación realizada del *Attitude/Motivation Test Battery* (AMTB) de Gardner (1985). Así, se ha conseguido una base amplia, empírica y real del estado de la cuestión para solucionar cuestiones concretas relacionadas con el bajo nivel de idiomas y el desempleo que presentan los estudiantes universitarios españoles respecto a otros países de la Unión Europea (Education First, 2019).

5. Referencias bibliográficas

- Abdul, Z., Abdullah, R.A., Thulasi, S., Zainal, S.S., Muhammad, S.S., & Mohamed, A.A. (2020). Investigating Students' Attitude and Motivation in Learning English as a Second Language among Four Higher Institutions in Malaysia. *PAROLE: Journal of Linguistics and Education*, 10(1), 72-79. <https://doi.org/10.14710/parole.v10i1.72-79>
- Al-Mubireek, S. (2020). An Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) of English language learning among students across genders, tracks and proficiency levels at a leading Saudi university. *The Asian EFL Journal Quarterly*, 24(4), 26-50. <https://cutt.ly/LjvKHmI>
- Al-Shagga, M., Moh, N.Z., Behzadnia, A., Jasamai, M., Alabsi, A.M., & Al-Dubai, S.A. (2015). Perceived stress and sources of stress among pharmacy students in Malaysian public and private universities: A comparative study. *Pharmacy Education*, 15(1), 64-68. <https://bit.ly/2BwSR6E>
- Asghar, A., Jamil, I., Iqbal, A., & Yasmin, M. (2018). Learner Attitude towards EFL Learning: A Response from Art and Design. *Open Journal of Social Sciences*, 6, 81-88. <https://doi.org/10.4236/jss.2018.65007>
- Azar, A.S., & Tanggaraju, D. (2020). Motivation in second language acquisition among learners in Malaysia. *Studies in English Language and Education*, 7(2), 323-333. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i2.16506>
- Brown, H.D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. Prentice-Hall.
- Burr, E., Haas, E., & Ferriere, K. (2015). *Identifying and supporting English learner students with learning disabilities: Key issues in the literature and state practice (REL 2015-086)*. <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- Cocca, M. & Cocca, A. (2019). Affective Variables and Motivation as Predictors of Proficiency in English as a Foreign Language. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 12(3), 75-83. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2019.120302>
- Ditaul, R.C. (2012). The Motivation For and Attitude Towards Learning English. *The Asian EFL Journal*, 63, 4-21. <https://bit.ly/2Va0vea>
- Dörnyei, Z. (1994). Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom. *The Modern Language Journal*, 78(3), 273-284. <https://bit.ly/2V7UNcU>
- Education First. (2019). *Índice EF de nivel de inglés, 9ª edición. Una clasificación de 100 países y regiones en función de su nivel de inglés*. <https://bit.ly/2yAgCtx>
- Engin, A. (2009). Second language learning success and motivation. *Social Behaviour And Personality*, 37(8), 1035-1042. <https://doi.org/10.2224/sbp.2009.37.8.1035>
- Eraldemir, S. & Serindag, E. (2019). Revisiting the socio-educational model of second language acquisition in Turkish tertiary EFL context. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 15(2), 450-469. <https://bit.ly/3dmvALO>
- Esparza, C.M. y Belmonte, M.L. (2020). Percepción docente sobre el bilingüismo en centros de Educación Infantil y Educación Primaria de la Región de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 251-260. <https://doi.org/0.5209/rced.63130>
- Fillmore, L. (1991). When learning a second language means losing the first. *Early Childhood Research Quarterly*, 6(3), 323-346. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(05\)80059-6](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(05)80059-6)

- García, J., Luque, G., Muñoz, A.I., y Bakieva, M. (2015). Rendimiento de los estudiantes de primer curso de universidad en las tareas orales en la simulación de un examen de acceso a la Universidad. *Revista de Educación*, 369, 109-134. <https://bit.ly/37S91Ur>
- Gardner, R. (1982). Language attitudes and language learning. En E. Buochard Ryan y H. Giles, *Attitudes towards language variation* (pp. 132-147). Edward Arnold.
- Gardner, R. (1985) *The Attitude/Motivation Test Battery: Technical Report*. University of Western Ontario.
- Gardner, R. & Lambert, W. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Newbury House.
- Gardner, R. & Lambert, W. (1992). *Motivation and Second Language Acquisition. Perspectives*. Revue de l'CLA.
- Gardner, R. & MacIntyre, P. (1993). A student's contributions to second language learning. Part 11: Affective variables. *Language Teaching*, 26, 1-11. <https://doi.org/10.1017/S0261444800000045>
- Gil-Galván, R. y Martín-Espinosa, I. (2021). ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios de Educación su dominio de competencias lingüísticas en lengua extranjera? *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 237-247. <https://doi.org/10.5209/rced.68326>
- Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I. y Gil-Galván, F.J. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XXI*, 24(1), 271-295. <http://doi.org/10.5944/educXXI.26800>
- González, J.M. (2016). Learning motivation and strategies of ESP university students. *Revista de Lenguas para Fines Específicos*, 22(1), 141-169. <https://doi.org/10.20420/rlfe.2016.0094>
- González, P.F., Castillo, L.M., Quiñónez, A.L., Cabrera, P.A., y Ochoa, C.A. (2018). Percepciones sobre la influencia de las actividades no comunicativas en la motivación para el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 165-180. <https://doi.org/10.5209/RCED.52161>
- Jiang, W.G. & Zheng, Y.Y. (2013). The effects of culture on foreign language learning beliefs. *Proceedings of the 2013 IEEE International Conference in Mocc, Innovation and Technology in Education*, Jaipur, pp. 380-385. <https://doi.org/10.1109/MITE.2013.6756372>
- Lai, E. (1999). Motivation to Learn English in Hong Kong. *Language, Culture and Curriculum*, 12(3), 280-284. <https://doi.org/10.1080/07908319908666584>
- Masgoret, A.M. & Gardner, R. (2003). Attitudes, motivation, and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardner and Associates. *Language Learning*, 53(1), 123-163. <https://doi.org/10.1111/1467-9922.00212>
- Moskovsky, C. & Alrabai, F. (2009). Intrinsic motivation in Saudi learners of English as a foreign language. *The Open Applied Linguistics Journal*, 2, 1-10. <https://bit.ly/3hQyAX>
- Oller, J., Baca, L., & Vigila, A. (1977). Attitudes and attained proficiency in ESL: a sociolinguistic study of Mexican Americans in the Southwest. *TESOL Quarterly*, 11, 173-183.
- Rehman, A., Bilal, H.A., Sheikh, A., Bibi, N., & Nawaz, A. (2014). The role of Motivation in Learning English Language for Pakistani Learners. *International Journal of Humanities and Social Science*, 4(1), 254-258. <https://bit.ly/3ds8ycC>
- Shinge, J. & Kotabagi, S. (2021). Attitude and Motivation affects English Language Proficiency of Engineering students: A Preliminary survey through adapted Attitude/Motivation Test Battery. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34, 477-488. <https://cutt.ly/HjnJ12m>