

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO



**Nombre del alumno/a: M.<sup>a</sup> Encarnación Muñoz Serrano**

**TÍTULO: Análisis crítico, desarrollo y propuesta de mejora de la experimentación curricular diseñada y puesta en práctica en el I.E.S. Bajo Guadalquivir**

**TRABAJO DE FIN DE MÁSTER**

**Dirigido por el Dr./Dr.<sup>a</sup>: Juan José Gómez Gutiérrez**

Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Y

Máster en Filosofía y Cultura Modernas



**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

**Sevilla**

**2022**

## Índice de Contenido

Índice de Contenido.....	2
Resumen .....	3
1. Introducción.....	4
2. Descripción de la experimentación curricular .....	5
2.1. Análisis del contexto del centro educativo .....	5
2.1.1. Datos geográficos y socioeconómicos del municipio .....	5
2.1.2. Descripción del centro .....	6
2.1.3. Características del alumnado .....	7
2.2. Finalidad y justificación.....	8
2.3. Contenidos .....	10
2.4. Metodología y secuencia de actividades.....	16
2.5. Recursos didácticos necesarios .....	19
2.6. Evaluación .....	20
3. Análisis y evaluación de la experimentación .....	22
3.1. Evolución de los aprendizajes del alumnado .....	22
3.2. Pertinencia y adecuación de los contenidos.....	24
3.3. Validez de la metodología y secuencia .....	25
3.4. Funcionalidad de los criterios de evaluación .....	26
4. Propuesta desarrollada de mejora .....	27
4.1. Objetivos, contenidos y competencias.....	28
4.2. Bases metodológicas .....	36
4.3. Secuencia de actividades .....	37
4.4. Evaluación .....	44
4.5. Materiales curriculares diseñados .....	47
5. Análisis y valoración de los conocimientos y principios profesionales adquiridos en la práctica como docente en la experimentación .....	69
6. Referencias bibliográficas .....	72

## **Resumen**

El presente Trabajo Fin de Máster consiste en el desarrollo de una propuesta de mejora en base a la intervención llevada a cabo en el I.E.S. Bajo Guadalquivir en Lebrija, Sevilla. La intervención didáctica ha tenido como objetivo enseñar dos temas, tema 7 (estereotipos, prejuicios y discriminación) y tema 9 (fanatismo y violencia), en la asignatura Psicología en 2º de Bachillerato. En primer lugar, se lleva a cabo un análisis del contexto, una descripción de la experimentación curricular realizada y un análisis de esta. En segundo lugar, se desarrolla una propuesta de mejora de la experimentación curricular teniendo en cuenta las dificultades que se han encontrado con el fin de superarlas. Por último, se lleva a cabo una valoración global de la experiencia como docente en prácticas.

**Palabras clave:** propuesta de mejora, intervención didáctica, psicología, 2º de Bachillerato, experimentación curricular.

## **Abstract**

This Master's Thesis consists of the development of a proposal for improvement based on the intervention carried out at the I.E.S. Bajo Guadalquivir in Lebrija, Seville. The didactic intervention has been aimed at teaching two subjects, subject 7 (stereotypes, prejudices and discrimination) and subject 9 (fanaticism and violence), in the subject Psychology in the 2nd year of Bachillerato. Firstly, an analysis of the context, a description of the curricular experimentation carried out and an analysis of it are carried out. Secondly, a proposal for the improvement of the curricular experimentation is developed, taking into account the difficulties encountered in order to overcome them. Finally, an overall assessment of the experience as a trainee teacher is carried out.

**Keywords:** Improvement suggestion, educational intervention, psychology, 2nd of Bachillerato, curricular experimentation.

## **1. Introducción**

El presente Trabajo Fin de Máster tiene como objetivo el desarrollo de una nueva unidad didáctica como propuesta de mejora en la que se tengan en cuenta las dificultades encontradas en la experimentación curricular llevada a cabo en el centro I.E.S. Bajo Guadalquivir. La unidad didáctica desarrollada tendrá en cuenta el previo análisis y desarrollo de la experimentación y se realizará para ser aplicada en el mismo curso.

En primer lugar, se lleva a cabo la descripción de la experimentación curricular realizada en el centro educativo y en ella se incluye un análisis tanto del contexto social como del contexto interno del centro y la unidad que se diseñó para ser aplicada. En segundo lugar, se muestra un análisis y una evaluación de la experimentación curricular en la que se desarrolla la evolución del aprendizaje del alumnado, la pertinencia y adecuación del contenido seleccionado, la validez tanto de la metodología como de la secuencia utilizadas y, por último, la funcionalidad de los criterios de evaluación seleccionados. En tercer lugar, se realiza la propuesta desarrollada de mejora la cual consiste en la creación de una nueva unidad didáctica con la que se pretenden superar las dificultades encontradas en la intervención en el aula. Esta nueva unidad supone un cambio de metodología con el cual se pretende solventar la mayor dificultad encontrada en el aula. Y además, se diseña un nuevo material adaptado a los intereses del alumnado. Por último, se incluye un análisis y una valoración de los conocimientos y principios adquiridos en la labor de docente en prácticas.

La base sobre la que se erige este trabajo está conformada, además de por la propia experiencia, por el Plan de Centro, la Programación Didáctica de la asignatura y la legislación vigente en la que se desarrolla el currículo del Bachillerato.

## **2. Descripción de la experimentación curricular**

Las asignaturas que competen al Departamento de Filosofía en los centros educativos no solo se reducen a Filosofía e Historia de Filosofía en Bachillerato, sino que también forman parte del mismo asignaturas como Valores Éticos, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y Psicología. Esta distribución de asignaturas contribuye a que el docente desarrolle su carácter polivalente. Teniendo en cuenta las presentes circunstancias, la experimentación curricular se llevó a cabo en la asignatura de Psicología en 2º de Bachillerato.

### **2.1. Análisis del contexto del centro educativo<sup>1</sup>**

En este apartado se trata el contexto en el que está ubicado el centro y el contexto del centro mismo. Se mostrará un análisis de los datos geográficos, socioeconómicos e histórico-culturales del municipio y también un análisis del centro en el que se incluye una descripción de este, su oferta educativa, las características del alumnado, las características del aula en que se ha llevado a cabo la intervención y la relación de la propuesta diseñada con la programación del Departamento.

#### **2.1.1. Datos geográficos y socioeconómicos del municipio**

El municipio de Lebrija se ubica a 78 kilómetros de la capital, oscila entre los 27.000 habitantes y tiene una extensión de 372 km<sup>2</sup> y una densidad de 72,58 habitantes/km<sup>2</sup>. La tasa de mujeres, entre la población, es similar a la de hombres. La tasa de población menor de 20 años es entorno al 23% y la tasa de población mayor de 65 años es entorno al 14%. La población inmigrante supone un 28%, siendo principalmente procedente de Marruecos.

La principal actividad económica de Lebrija está relacionada con las actividades agrícolas, el cultivo de regadío es superior al de secano. Las actividades económicas más destacadas, con relación a los establecimientos de actividad comercial, son: comercio al por mayor y por menor, talleres de reparación de vehículos, hostelería, construcción, transporte y almacenamiento e industria manufacturera. La situación de alta en actividades empresariales supera los 2500, en actividades profesionales ronda las 250 y en actividades artísticas se encuentra en torno a 5. El número de mujeres en desempleo es superior al de hombres. El tipo de contrato que predomina es el contrato temporal. Además, muchas de

---

<sup>1</sup> Información extraída del Plan de Centro.

las personas que habitan el municipio cuentan con empleos estables fuera de este: en Sevilla y el área metropolitana o en Jerez de la Frontera. El principal medio de transporte es el tren de cercanías. El municipio cuenta con una buena conexión con la capital, con Cádiz y con Jerez de La Frontera y, además, cuenta con una estación de ferrocarril que tiene la Línea de Alta Velocidad (AVE).

### **2.1.2. Descripción del centro**

El centro educativo cuenta con 869 alumnos y alumnas matriculados en el curso 2021/2022. El claustro de profesores está constituido por 83 profesores y profesoras, de los cuales 28 son funcionarios con destino definitivo, 55 son funcionarios interinos y 12 repiten para este curso escolar. Tres profesores son compartidos entre centros educativos: un profesor de religión, una maestra de Audición y Lenguaje y un profesor técnico de PTVAL.

El centro cuenta con dos edificios de dos plantas. En el exterior hay dos pistas para realizar actividades deportivas, un taller de carpintería para la FP básica y un huerto sostenido por alumnos del centro. En la planta baja o principal se localiza el despacho de dirección, la secretaría, la conserjería, la sala de profesores, la biblioteca, un aula específica, un aula de convivencia, una sala de usos múltiples, la cafetería y diversas aulas más. En la primera y segunda planta se encuentran aulas, laboratorios, un taller de electricidad y los distintos departamentos.

La oferta educativa es la siguiente:

- Los dos ciclos de Educación Secundaria Obligatoria.
- Dos modalidades de Bachillerato: Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.
- Formación Profesional Básica: Informática y Comunicaciones y Carpintería y Mueble. En esta última modalidad se ofrece la modalidad de Formación Profesional Dual desde el curso 2017/2018.
- Ciclos Formativos de Grado Medio: Gestión Administrativa e Instalaciones Electrotécnicas Automáticas. En esta última modalidad se ofrece la modalidad de Formación Profesional Dual desde el curso 2020/2021.
- Ciclos Formativos de Grado Superior: Administración y Finanzas y Sistemas Electrotécnicos y Automatizados.
- Aula de Educación Específica (AEE): Formación Básica Obligatoria (FBO) y Programa de Transición a la Vida Adulta (PTVAL).

### **2.1.3. Características del alumnado**

Hay grandes diferencias, a nivel académico, entre los alumnos en función de las capacidades y las expectativas. Hay alumnos que pretenden cursar estudios universitarios y otros que pretenden abandonar los estudios sin acabar la Educación Secundaria Obligatoria.

El centro lucha contra la apatía, la indisciplina y el absentismo, siendo males que no pueden ser generalizados, sino que se encuentran localizados en determinados alumnos. Lo problemático es que este tipo de conductas afectan al resto de los compañeros ya que se genera un ambiente negativo en el aula. Una posible causa de este comportamiento es el hecho de que para muchos de estos alumnos no resulta complicado encontrar un trabajo que no requiera de ninguna titulación, ya sea trabajo en el campo o en un negocio familiar.

Respecto a la relación con las familias se considera que es buena aunque no acuden a la totalidad de padres y madres, sino que acuden entre un 60% y un 75%. El 90% de las personas que acuden a las reuniones son mujeres. El centro tiene como objetivo aumentar la participación de las familias. Las relaciones entre padres y madres y profesores/as son cordiales y se suelen solicitar, por parte de las familias, reuniones con los tutores para llevar a cabo un seguimiento de los alumnos/as (la mayoría de estas se dan en el primer ciclo de la ESO).

En concreto, en el curso de 2º de Bachillerato, se ha de considerar respecto al rendimiento académico que se encuentran diferencias entre los dos grupos que lo componen. El grupo A está formado por los alumnos de Ciencias y el grupo B está formado por alumnos de Humanidades y Ciencias sociales. El nivel académico del grupo A es medio-alto, mientras que el del grupo B es medio-bajo. El grupo A presenta un nivel superior al grupo B y en el grupo A se ve una mayor destreza en comprensión lectora y escrita y poseen mejores técnicas de estudio. Hay que recalcar que los alumnos reconocen que le dedican poco tiempo al estudio puesto que su interés está enfocado en las redes sociales e internet.

La propuesta didáctica se desarrolló para llevarla a cabo en el grupo B de 2º de Bachillerato en la asignatura de Psicología. En este grupo, como ya se ha mencionado, el nivel de rendimiento es medio-bajo y también se encuentra, de forma localizada, una actitud desinteresada y apática en algunos alumnos. Por último, la propuesta didáctica diseñada está en relación con la programación de la asignatura en tanto que se enmarca

dentro de la Unidad 14 denominada *Pensamiento, conducta e influencia social* y se rige por los contenidos estipulados para el desarrollo de esta.

## **2.2. Finalidad y justificación**

La propuesta didáctica diseñada tiene como finalidad el aprendizaje del contenido teórico relativo a los estereotipos, los prejuicios, la discriminación, el fanatismo y la violencia. Esta unidad toma como base uno de los libros que aparecen en la programación de la asignatura y este es el libro de Psicología, 2ª Edición de McGraw-Hill. El contenido forma parte de la Unidad 8 del libro denominada *Participación de los factores sociales y culturales en la conducta individual y grupal* y, en concreto, los temas que se tratan en esta unidad son el tema 7 y el tema 9.

En esta propuesta didáctica, los contenidos a aprender forman parte de la psicología social y esta, según J. García (2017), se centra en la investigación acerca del pensamiento que tenemos sobre los demás, como influimos y como entablamos relaciones unos con otros. Lo que resulta de interés a los psicólogos sociales es el comportamiento social y para ello centran su estudio en las actitudes, los prejuicios, el racismo y la xenofobia para entender la variación de la conducta de una persona a otra dependiendo de la situación y el tiempo. Por tanto, esta propuesta didáctica contribuye al aprendizaje de una parte del objeto de estudio de la psicología social.

Además de contribuir a la comprensión y al aprendizaje de una parte de la labor de la psicología social, esta propuesta contribuye también al desarrollo de los objetivos tanto del bachillerato como de la materia y al desarrollo de las competencias clave. Los objetivos y competencias a los que contribuye esta unidad en su desarrollo se explicitan a continuación.

Objetivos relacionados con el Bachillerato (establecidos en el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre):

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.



- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombre y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

Objetivos relacionados con el currículo de materia (establecidos en la orden de 14 de julio de 2016):

- Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.
- Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.
- Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
- Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

Competencias clave (recogidas en el Artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre):

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (CAA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

### **2.3. Contenidos**

La selección de los contenidos a impartir en la intervención en el aula se hizo de acuerdo con lo estipulado en la legislación de la Comunidad Autónoma de Andalucía. En la Orden de 14 de julio de 2016 se establecen seis bloques de contenido de la materia. En concreto, la presente propuesta didáctica se enmarca dentro del último bloque (bloque 6) denominado *Psicología social y de las organizaciones*. El contenido de este bloque es el siguiente: procesos de socialización; la interiorización de normas y valores; las actitudes, normas y valores en la vida social; los procesos psicológicos de las masas y los pueblos; la influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad; la psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones; organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.

En la programación didáctica de la asignatura, los seis bloques que se establecen en la Orden de 14 de julio de 2016 se dividen, a su vez, en 15 unidades y esta propuesta didáctica forma parte de la Unidad 14. Como ya se ha mencionado el contenido que va a ser objeto de aprendizaje en esta unidad se encuentra recogido en la Unidad 8 del libro de Psicología y concretamente se corresponde con el tema 7 y el tema 9. También en el contenido se incorporan algunos experimentos de la psicología social que están relacionados con el contenido a impartir. Así, el contenido de esta intervención didáctica es el siguiente:

## Tema 7: estereotipos, prejuicios y discriminación.

### Definición de estereotipo:

- Es un conjunto de creencias compartidas acerca de los atributos personales de un grupo de personas.
- Proviene del griego: *stereos* (rígido, sólido) y *typos* (señal, huella).
- Walter Lippmann incorporó el término a las ciencias sociales en 1922.
- Estereotipar consiste en utilizar los estereotipos para hacer juicios, inferencias o predicciones sobre los miembros de un grupo.
- Los estereotipos pueden ser imprecisos, falsos y resistentes a la nueva información. Los estereotipos negativos son comunes aunque su irracionalidad es evidente.

### Funciones de los estereotipos:

- Tienen un valor funcional y adaptativo.
- Ayudan a predecir cómo es y cómo actuará una persona.
- Facilitan la integración grupal.
- Implican su propio cumplimiento.

### Prejuicios y discriminación:

- Un prejuicio es una actitud hostil o creencia indeseable hacia los miembros de otros grupos sociales y se caracteriza por manifestar suspicacia, temor u odios irracionales.
- Una causa de los prejuicios contra otros grupos (exogrupos) es valorar excesivamente al propio grupo (endogrupo).
- Los estereotipos y los prejuicios casi siempre van unidos. Los prejuicios, a veces, se institucionalizan o se reflejan en las políticas gubernamentales y se imponen por las estructuras del poder social.
- Las causas más frecuentes de los prejuicios son:
  - o Lograr sentimientos de superioridad y autoafirmación.
  - o Buscar un chivo expiatorio.
  - o Proporcionar ventaja a los grupos mayoritarios.
- La discriminación es la conducta negativa o no igualitaria que una persona tiene hacia otra en virtud del grupo o categoría social a la que pertenece.

### Conductas antisociales:

- Los psicólogos sociales se han interesado por las relaciones sociales de las personas y han investigado los aspectos positivos y los negativos de estas.
- El aspecto negativo, que más preocupa en este siglo, de las relaciones sociales es la conducta agresiva. No se posee una definición de la agresión, pero si se poseen criterios para explicar la agresividad y estos son:
  - o Puede ser dirigida hacia uno mismo o hacia otras personas.
  - o Se pueden utilizar desde palabras o gestos hasta ataques físicos o con armas.
  - o Puede tener un fin en sí misma (agresión hostil) o servir para alcanzar un objetivo (agresión instrumental).

### Teorías sobre la agresión:

- Teoría del instinto:
  - o Sigmund Freud, en su obra *Más allá del principio del placer*, reconoció la existencia de dos impulsos básicos (Eros y Thanatos). Freud explicaba la agresividad como la forma de canalizar hacia el exterior del individuo la energía destructiva del impulso de muerte.
  - o Konrad Lorenz, en su obra *Sobre la agresión*, sostiene que la agresividad es una disposición innata que es común a los animales y los humanos porque sirve para la supervivencia. Concibe la agresión como algo inevitable, al igual que Freud, pero se diferencia en tanto que considera que se puede canalizar hacia metas que no sean destructivas.
- Teoría del aprendizaje social:
  - o Esta teoría niega la existencia de una pulsión agresiva y considera que la agresividad se debe a procesos de enseñanza y aprendizaje.
  - o Mediante el condicionamiento clásico o instrumental se puede desencadenar la agresividad porque la respuesta ante el castigo puede ser una emoción de ira que puede activar la conducta agresiva.
  - o Hay situaciones que pueden favorecer la conducta agresiva como la frustración, el ataque físico o verbal, la tensión ambiental, el hacinamiento, etc.
  - o Albert Bandura considera que el comportamiento agresivo se aprende por reforzamiento y modelado y que, además, depende de las contingencias

ambientales y aumenta si se recompensa socialmente o tiene resultados satisfactorios para el agresor.

- Los modelos agresivos pueden aparecer en la familia, en los grupos o en los medios de comunicación.

La conducta altruista:

- La conducta altruista o prosocial consiste en ayudar a otros sin recibir nada a cambio, sin tener en cuenta los intereses personales.
- La conducta altruista también es objeto de estudio de la psicología social y se explica desde tres perspectivas:
  - Teoría de las normas sociales: el nivel de explicación es desde el ámbito sociológico y se considera que ayudamos a otras personas sin interés alguno porque lo consideramos como un deber. En la conducta altruista influyen dos normas sociales: la norma de reciprocidad y la responsabilidad social.
  - Teoría del intercambio social: el nivel de explicación es desde el ámbito psicológico y se considera que el interés es la base de las interacciones humanas con el objetivo de maximizar las recompensas. Las recompensas serían: externas (mejora de imagen de las empresas) o internas (sentir satisfacción al ayudar).
  - Teoría evolucionista: el nivel de explicación es desde el ámbito biológico, se considera que los genes son los que determinan que se cuide de los parientes y aquellos genes que no promueven su perpetuación desaparecen.
- La falta de participación ante una situación de emergencia también es interés de la psicología social y se establecen varios factores que contribuyen a la inhibición social:
  - Si una persona no está sola en una situación de emergencia y hay otras personas observando se siente menos responsabilidad de intervenir.
  - Si la situación de emergencia es ambigua se genera lo denominado como ignorancia pluralista en la que cada observador duda e intenta saber qué pasa. Los observadores sirven de modelo de pasividad a los otros.
  - La gente puede dudar de su capacidad de intervenir con éxito en una situación de emergencia.

## Tema 9: fanatismo y violencia:

### Definición de fanatismo:

- El fanatismo es enemigo de la razón y lleva en sí el germen de la violencia. El fanático cree que posee la verdad y trata de imponerla a los demás.
- El odio, la envidia y la frustración son sentimientos que son la fuente del fanatismo y la violencia.
- El fanatismo necesita de líderes que tengan seguridad en sí mismos, capacidad de seducción, una inteligencia maquiavélica y la capacidad de manipular la conducta de los demás. Los líderes saben que los individuos tienden a obedecer. Algunos experimentos de la psicología social llevados a cabo por Stanley Milgram demuestran que cuando entra en conflicto el obedecer a la autoridad y la empatía, la autoridad casi siempre está por encima de la empatía. Un ejemplo de ello es el experimento que llevó a cabo en 1961.

### Atributos psicológicos del fanático:

- Inmadurez y dependencia emocional.
- Búsqueda de emociones fuertes.
- Dogmatismo.
- Personalidad paranoide que se caracteriza por la desconfianza patológica, el orgullo exagerado, la pobreza afectiva y una agresividad ilimitada.

### Características ideológicas del fanático:

- Se cree el depositario de la verdad absoluta
- Trata de imponer sus creencias y normas de conducta por la fuerza.
- Se guía por sentimientos y creencias irracionales.
- Posee una visión simplista de la realidad.
- Desprecia a otras etnias, pueblos o personas.
- No admite la igualdad de sexos.
- No admite la separación entre religión y estado.

## Experimentos de la psicología social:

### 1. Stanley Milgram, obediencia ciega a la autoridad:

Milgram diseñó un experimento para comprobar hasta qué punto obedecemos órdenes sin llegar a planteárnoslas. El experimento consistía en que los participantes tenían que apretar un botón que daba una descarga eléctrica cada vez que un participante fallaba una pregunta. La intensidad de la descarga se incrementaba con cada error, pero los participantes no sabían que quien recibía las descargas estaba actuando.

### 2. Philip Zimbardo, la cárcel de Standford:

Philip Zimbardo, en 1971, con el fin de estudiar si el poder corrompe, dividió a veinticuatro estudiantes entre prisioneros y guardias en una prisión falsa. Los participantes perdieron el control y aplicaban medidas autoritarias e incluso llegaron a ejercer tortura psicológica.

### 3. Muzafer Sherif, una clase dividida:

Muzafer Sherif, con el fin de estudiar los prejuicios, llevó a cabo un experimento en 1954 que consistía en dividir en dos grupos a un grupo de adolescentes. Entre ambos grupos se generaban tensiones y solo entraban en contacto para competir entre ellos.

### 4. Philip Zimbardo, el efecto espectador:

Philip Zimbardo estudió este fenómeno psicológico según el cual es menos probable que una persona intervenga en una situación de emergencia cuando hay más personas que cuando está solo. Además, estudia determinadas situaciones en las que las personas prestan su ayuda o no como el caso de encontrar a una persona alcoholizada en el suelo o encontrar a una persona bien vestida en el suelo.

## 2.4. Metodología y secuencia de actividades

La metodología que ha sido guía de mi intervención docente se enmarca en una metodología educativa tradicional puesto que contiene clases teóricas consistentes en una charla del docente y, además, actividades para comprobar la asimilación de conceptos. El aspecto que introduzco que dista de que la exposición teórica del contenido sea una clase magistral consiste en que la importancia de la clase reside en la actividad de charla/diálogo con el alumnado para que relacione los conceptos tratados con temas de actualidad. También, hago uso de actividades alternativas para la asimilación del contenido tales como visionado de contenido audiovisual o la realización de un debate. La concepción metodológica es tradicional, pero también es dinámica puesto que no considero que el alumnado tenga meramente un papel pasivo, sino que pretendo que el alumnado se implique de manera activa en el aula.

La organización de la intervención en el aula fue pensada para ser llevada a cabo en tres semanas (4 de abril de 2022 al 29 de abril de 2022). La intervención en el aula tuvo lugar en la última semana del segundo trimestre y en las dos primeras semanas del tercer trimestre. Las actividades de intervención fueron llevadas a cabo en 12 sesiones lectivas. La secuenciación de la intervención docente fue la siguiente:

SEMANA 1		
SESIÓN	ACTIVIDAD	DURACIÓN
4 de abril de 2022	Presentación.	5 min.
	Explicación de la intervención docente.	20 min.
	Charla/diálogo con el alumnado para conocer su nivel previo del tema.	35 min
5 de abril de 2022	Explicación del contenido a tratar en la sesión.	5 min.
	Explicación teórica de los conceptos estereotipo, prejuicio y discriminación.	35 min.
	Charla/diálogo con el alumnado para afianzar los	20 min.



	conceptos tratados y para resolución de dudas.	
6 de abril de 2022	Explicación del contenido a tratar en la sesión.	5 min.
	Explicación teórica de conductas antisociales, teorías sobre la agresión y teoría del aprendizaje social.	35 min.
	Charla/diálogo con el alumnado para afianzar los conceptos tratados y para resolución de dudas.	20 min.
8 de abril de 2022	Explicación de la actividad que se llevará a cabo.	5 min.
	Realización de un comentario de texto.	55 min.
<b>SEMANA 2</b>		
18 de abril de 2022	Explicación del contenido a tratar en la sesión.	5 min.
	Explicación teórica de la conducta altruista.	35 min.
	Charla/diálogo con el alumnado para afianzar los conceptos tratados y para resolución de dudas.	20 min.
19 de abril de 2022	Explicación de la actividad que se llevará a cabo en la sesión y en la próxima sesión.	5 min.
	Visionado de la película <i>La Ola</i> .	55 min.

20 de abril de 2022	Visionado de la película <i>La Ola</i> .	55 min.
	Comentarios acerca de la película.	5 min.
22 de abril de 2022	Explicación del contenido a tratar en la sesión.	5 min.
	Explicación teórica de fanatismo y atributos psicológicos del fanático.	35 min.
	Charla/diálogo con el alumnado para afianzar los conceptos tratados y para resolución de dudas.	20 min.
<b>SEMANA 3</b>		
25 de abril de 2022	Explicación del contenido a tratar en la sesión	5 min.
	Explicación teórica de características ideológicas del fanático y la figura del líder.	35 min.
	Charla/diálogo con el alumnado para afianzar los conceptos tratados y para resolución de dudas.	20 min.
26 de abril de 2022	Explicación de la actividad que se va a realizar.	5 min.
	Visionado de una entrevista a David Saavedra.	45 min.

	Comentarios acerca de la entrevista.	10 min.
27 de abril de 2022	Explicación de la actividad que se va a realizar.	5 min.
	Actividad de Debate sobre si en la actualidad se podría instaurar un régimen totalitario.	40 min.
	Comentarios acerca de la actividad.	10 min.
29 de abril de 2022	Examen de contenidos y encuesta sobre la docencia.	60 min.

## 2.5. Recursos didácticos necesarios

Un recurso didáctico es aquel material que facilita la función docente en tanto que permite mejorar la explicación para que los conocimientos lleguen de forma más clara al alumnado.

Los recursos didácticos que he utilizado en mi intervención en el aula son los siguientes:

- Libro Psicología (Ed. McGraw-Hill).
- Resumen del temario (realización propia).
- Esquema tema 7 (realización propia).
- Actividad de comentario, debate y examen de contenidos.
- Presentación en PowerPoint (tema 9).
- Película *La Ola*: para su visionado requiere de un ordenador, un proyector, una pizarra o pantalla blanca, una cable conector VGA y un adaptador de cable VGA a HDMI.
- Entrevista a David Saavedra: para su visionado requiere de un ordenador, un proyector, una pizarra o pantalla blanca, una cable conector VGA y un adaptador de cable VGA a HDMI.

## 2.6. Evaluación

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se corresponden por los estipulados en la Programación Didáctica de la asignatura que, a su vez, se corresponden con lo estipulado para el currículo de Bachillerato tanto en el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre como en la Orden de 14 de julio de 2016. Estos son los siguientes:

Criterios de evaluación	Competencias	Estándares de aprendizaje
Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.	CSC CAA	Comprende y aprecia la dimensión social del ser humano y entiende el proceso de socialización como la interiorización de normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.
Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.	CSC CEE	Conoce y valora los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.
Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados.	CD CCL CAA	Busca y analiza información relevante a los contenidos estudiados.

Los instrumentos de evaluación con los que compruebo si se cumplen los criterios y estándares y si se contribuye al desarrollo de competencias son los siguientes:

- Actividad de comentario de texto: esta me permite comprobar la capacidad del alumnado para relacionar y aplicar conceptos. Mediante esta actividad el

alumnado reflexiona acerca del contenido de dos textos, los pone en relación entre ellos y con la actualidad a la vez que aplica los conceptos estudiados.

- Actividad de debate: esta me permite comprobar la capacidad de expresión oral del alumnado y la capacidad de organización y trabajo en grupo. Para su desarrollo el alumnado tiene que buscar información relevante y, a partir de ella, tiene que generar un argumento.
- Examen de contenidos: esta me permite comprobar los conocimientos adquiridos del alumnado de forma general.

El porcentaje de calificación de las actividades es el siguiente:

- 10% Participación en clase.
- 20% Actividad de comentario de texto.
- 20% Actividad de debate.
- 50% Examen de contenidos.

Además de la forma en que se evalúa el aprendizaje del alumnado también se incluye en la unidad una valoración de esta y de la labor docente recibida. En esta encuesta se abordaron las siguientes cuestiones:

- ¿Se ha proporcionado el material necesario para seguir las clases?
- ¿Se ha explicado de manera clara las actividades a realizar y su calificación?
- ¿El contenido se ha explicado de manera adecuada?
- ¿La forma en que se ha explicado el contenido te ha ayudado a comprenderlo?
- ¿Las actividades propuestas han sido adecuadas?
- ¿Qué te ha parecido mi intervención docente?; ¿Mejorarías algo?; ¿Harías algún cambio?

### **3. Análisis y evaluación de la experimentación**

En este apartado se realiza un análisis de la intervención en el aula que llevé a cabo. En este se muestra una descripción de las sesiones teóricas y prácticas, el análisis de las calificaciones del alumnado tanto generales como de cada actividad particular, la valoración de la adecuación del contenido, la valoración de la metodología y secuencia utilizadas y, por último, la funcionalidad de los criterios de evaluación.

#### **3.1. Evolución de los aprendizajes del alumnado**

La evolución del aprendizaje del alumnado se comprueba mediante las actividades propuestas. En ellas se nos muestra si el alumno o alumna ha asimilado los conceptos y sabe utilizarlos e incluso aplicarlos a la actualidad y, además, nos reflejan si las explicaciones teóricas se están realizando de forma satisfactoria pudiendo comprobar si se da o no aprendizaje en el alumno o alumna. Antes de analizar las actividades denominadas prácticas, hay que hacer un breve análisis de las sesiones teóricas.

La explicación teórica de ambos temas se llevó a cabo en cinco sesiones. Estas sesiones estaban divididas en explicación teórica y debate con el alumnado acerca del tema tratado. La dificultad que encontré respecto a estas sesiones consistió en que el interés y la atención del alumnado era difícil de captar aun utilizando recursos audiovisuales en los que apoyar la explicación teórica. Además, otra dificultad encontrada está en relación con los recursos TIC del aula.

La realización de las actividades prácticas se llevó a cabo en seis sesiones y la mayoría de ellas tuvieron una aceptación y éxito mayor que las sesiones de explicación teórica. Seguidamente se muestra una descripción de cada actividad y una descripción del rendimiento del alumnado:

Actividad 1, comentario de texto: en esta actividad al alumnado se le facilitó dos fragmentos de texto junto con unas preguntas que debían responder con las que se reflejaría la capacidad del alumno o alumna de aplicar los conceptos tratados. Los resultados de esta actividad fueron satisfactorios obteniendo todos los alumnos que la realizaron (11/16) la calificación máxima de 2 puntos.

Actividad 2, visionado de la película *La Ola*: esta película versa sobre un profesor que toma la decisión de llevar a cabo un experimento con su clase en relación con la

autocracia. La película resultó de agrado al alumnado y sirvió como material de apoyo para la actividad de debate que tenían que realizar.

Actividad 3, visionado de una entrevista: en esta sesión se realizó el visionado de un fragmento de la entrevista a David Saavedra en Furor TV. La entrevista versa sobre la propia experiencia del entrevistado en un grupo neonazi. En general esta actividad no resultó de agrado al alumnado porque no se logró captar su atención.

Actividad 4, debate: el tema de esta actividad está en relación con la actividad 2 y era si en la actualidad se podría instaurar un régimen totalitario. Esta actividad requería de preparación previa y se organizó de tal forma que la clase se dividió en dos grupos de 8 personas respectivamente y cada miembro tenía que defender ante sus compañeros un argumento a favor o en contra. La actividad fue de agrado para el alumnado puesto que no habían realizado ninguna antes y los resultados de esta fueron satisfactorios puesto que los alumnos y alumnas que la realizaron (12/16) obtuvieron la calificación máxima de 2 puntos.

Actividad 5, examen de contenidos: este fue un examen de verdadero o falso para el que los alumnos podrían utilizar el material facilitado para realizarlo. Con esta actividad se reflejaría si el alumnado conocía los conceptos y su nivel de comprensión lectora. Los resultados fueron menos satisfactorios, la calificación más alta obtenida en esta actividad fue de 4.5 (3/16) y la más baja fue de 1.5 (1/16) mientras que el resto de resultados oscilan en un nivel medio (12/16).

Para finalizar, se puede considerar que se ha dado de forma satisfactoria, aunque no plena, el proceso de enseñanza y aprendizaje porque el alumnado, mediante los instrumentos de evaluación utilizados, ha mostrado que es capaz de aplicar los conceptos fundamentales y que entiende cómo funcionan estos conceptos en el entramado social. Los resultados o calificaciones finales se encuentran dentro de lo esperado respecto al rendimiento del grupo el cual es medio-bajo:

<b>CALIFICACIONES</b>	
<b>Sobresaliente 10</b>	0 alumnos/as
<b>Sobresaliente 9.5</b>	0 alumnos/as
<b>Sobresaliente 9</b>	2 alumnos/as
<b>Notable 8.5</b>	2 alumnos/as

<b>Notable 8</b>	2 alumnos/as
<b>Notable 7.5</b>	1 alumno/as
<b>Notable 7</b>	3 alumnos/as
<b>Suficiente 6.5</b>	1 alumno/a
<b>Suficiente 6</b>	1 alumno/a
<b>Suficiente 5.5</b>	1 alumno/a
<b>Suficiente 5</b>	0 alumnos/as
<b>Insuficiente 4.5</b>	1 alumno/a
<b>Insuficiente 4</b>	2 alumnos/as

### **3.2. Pertinencia y adecuación de los contenidos**

Los contenidos se seleccionaron tomando como base la programación didáctica de la asignatura que, a su vez, se basa en los contenidos estipulados en la legislación vigente. Este bloque de la asignatura dedicado a la psicología social contribuye a la comprensión de las diferencias que se presentan en la conducta individual y grupal y la influencia que ejerce tanto la sociedad como la cultura en el comportamiento. Así, estos contenidos ayudan al alumnado a comprender la conducta de quienes les rodean. Además de lo anterior, también se pueden considerar los contenidos tanto pertinentes como adecuados puesto que incorporan los siguientes elementos transversales (artículo 6 del Decreto 110/2016 de 14 de junio):

- El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.



- El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas de terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

### **3.3. Validez de la metodología y secuencia**

La metodología utilizada en la intervención didáctica se corresponde fundamentalmente con el modelo didáctico tradicional (Prieto, 2014) el cual concede importancia al hecho de proporcionar información esencial mediante la transmisión verbal de los contenidos. Este modelo concibe al alumnado como un receptor de información y le adjudica un papel pasivo en el aula. La propuesta didáctica que se ha llevado a cabo incorpora aspectos de este modelo didáctico como el papel central de la transmisión de contenidos, pero se separa del mismo en cuanto que otorga al alumnado un papel activo en el aula. También la metodología se corresponde con el modelo didáctico tecnológico (Prieto, 2014) en el

que predomina la preocupación por la teoría y la práctica de forma conjunta generando una metodología centrada en la realización de actividades programadas.

Tanto la metodología como la secuencia de actividades han sido válidas porque han contribuido al cumplimiento de objetivos, estándares y al desarrollo de competencias, pero se puede considerar que han sido insuficientes ya que se han presentado problemas para captar el interés y la atención del alumnado. Habría que tener en cuenta que este tipo de metodología utilizada no es adecuada para este grupo y, por tanto, para que se dé de forma más eficiente el aprendizaje habría que utilizar otro modelo didáctico.

### **3.4. Funcionalidad de los criterios de evaluación**

Lo que se ha evaluado en esta unidad ha sido la adquisición de contenido conceptual. Esta adquisición de contenido se ha evaluado mediante la realización de las actividades las cuales son los instrumentos de evaluación. Por último, quién participa en el proceso de evaluación es el alumnado y el docente.

Respecto al modo en que se ha llevado a cabo la evaluación, se ha de considerar que cada actividad ha tenido su forma particular de evaluarse:

En la actividad de comentario de texto se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Organización y coherencia del texto.
- Ortografía y gramática.
- Responder de forma adecuada a las cuestiones.

En la actividad de debate se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Organización y coherencia del argumento.
- Ortografía y gramática.
- Exposición correcta del argumento: nivel lingüístico apropiado y aporte de la información esencial.

Estas actividades, junto con el examen de contenidos, permiten comprobar si se han cumplido los criterios de evaluación.

En general, se puede considerar que los criterios de evaluación han sido funcionales ya que mediante ellos se ha comprobado que el alumnado, en mayor o menor medida, ha aprendido. Esto se debe también a que el contenido se ha relacionado con el conocimiento previo de los alumnos y alumnas y no se han utilizado técnicas puramente memorísticas.

#### **4. Propuesta desarrollada de mejora**

Teniendo en cuenta el análisis y la valoración de la experimentación curricular llevada a cabo en las prácticas, en este apartado se desarrollará una propuesta de mejora en la que se pretenden solventar las dificultades encontradas en la anterior propuesta didáctica. Esta unidad presenta un nuevo enfoque metodológico centrado más en lo práctico que en lo teórico. La dificultad principal que se pretende solventar con esta unidad es la falta de interés del alumnado y, para ello, se diseñarán actividades con la finalidad de lograr, de forma más eficiente, el aprendizaje. La unidad didáctica se ha diseñado para ser aplicada en el mismo grupo y se denomina *La conducta en los grupos sociales*.

La unidad por desarrollar surge de la dificultad principal que se encontró en el aula. En el grupo B de 2º de Bachillerato, el modelo tradicional basado en clases magistrales no funciona. Estos alumnos muestran una mayor predisposición a trabajar individual y colectivamente y muestran unos mejores resultados en actividades que implican que ellos mismos generen el contenido que en actividades como el examen. Así, teniendo presentes estas circunstancias específicas, en esta unidad la metodología que se utilizará se basa en el modelo didáctico de investigación en la escuela.

La presente unidad didáctica toma como base la legislación vigente respecto al currículo de Bachillerato, la cual es:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

#### **4.1. Objetivos, contenidos y competencias**

En el Real Decreto 1105/2014 y en el Decreto 110/2016 se recogen los objetivos del Bachillerato y las competencias clave y en la Orden de 14 de julio de 2016 se establecen los objetivos de la materia. Esta unidad contribuye al desarrollo de estos objetivos (ya desarrollados anteriormente) y, además, posee unos objetivos didácticos específicos.

Los objetivos específicos propuestos para esta unidad son los siguientes:

1. Comprender qué es un estereotipo, sus funciones y qué son los prejuicios y la discriminación.
2. Conocer qué son las conductas antisociales y las teorías sobre el origen de la agresión.
3. Conocer la teoría del aprendizaje social y comprender qué es la conducta altruista.
4. Comprender qué es el racismo y sus causas.
5. Comprender qué es el fanatismo, cuáles son los atributos psicológicos del fanático y sus características ideológicas.

Los contenidos vienen recogidos en el Anexo II de la Orden de 14 de julio de 2016, esta unidad se corresponde con el bloque 6 (la psicología social y de las organizaciones) en el que se recogen los siguientes temas: procesos de socialización; la interiorización de las normas y valores; las actitudes, normas y valores de la vida social; los procesos psicológicos de las masas y los pueblos; la influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad; la psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones; organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.

En la programación didáctica de la asignatura, los bloques temáticos establecidos en la Orden de 14 de julio de 2016 se dividen en 15 unidades didácticas. En concreto, esta unidad se corresponde con la Unidad 14 (pensamiento, conducta e influencia social) y será impartida tomando como base el libro de Psicología (Segunda edición) de la editorial McGraw-Hill. Los temas que serán tratados en esta unidad son el tema 7 (estereotipos, prejuicios y discriminación), tema 8 (racismo y xenofobia) y tema 9 (fanatismo y violencia). También se incluyen experimentos de la psicología social los cuales conforman el núcleo de la actividad de Proyecto Final. La razón por la que se incluye el

tema relacionado con el racismo y la xenofobia se debe a que en el municipio de Lebrija hay un 28% de población inmigrante proveniente de Marruecos y en el centro mismo hay alumnos marroquíes y pertenecientes al pueblo gitano. Por tanto, incluir este tema con el que se pretende fomentar la actitud de tolerancia resulta fundamental para que el alumnado actúe frente a actitudes racistas o xenófobas que se pueda encontrar en su día a día.

Los contenidos que serán tratados en esta unidad son los siguientes:

Tema 7, estereotipos, prejuicios y discriminación:

Definición de estereotipo:

- Es un conjunto de creencias compartidas acerca de los atributos personales de un grupo de personas.
- Proviene del griego: *stereos* (rígido, sólido) y *tupos* (señal, huella).
- Walter Lippmann incorporó el término a las ciencias sociales en 1922.
- Estereotipar consiste en utilizar los estereotipos para hacer juicios, inferencias o predicciones sobre los miembros de un grupo.
- Los estereotipos pueden ser imprecisos, falsos y resistentes a la nueva información. Los estereotipos negativos son comunes aunque su irracionalidad es evidente.

Funciones de los estereotipos:

- Tienen un valor funcional y adaptativo.
- Ayudan a predecir cómo es y cómo actuará una persona.
- Facilitan la integración grupal.
- Implican su propio cumplimiento.

Prejuicios y discriminación:

- Un prejuicio es una actitud hostil o creencia indeseable hacia los miembros de otros grupos sociales y se caracteriza por manifestar suspicacia, temor u odios irracionales.
- Una causa de los prejuicios contra otros grupos (exogrupos) es valorar excesivamente al propio grupo (endogrupo).

- Los estereotipos y los prejuicios casi siempre van unidos. Los prejuicios, a veces, se institucionalizan o se reflejan en las políticas gubernamentales y se imponen por las estructuras del poder social.
- Las causas más frecuentes de los prejuicios son:
  - o Lograr sentimientos de superioridad y autoafirmación.
  - o Buscar un chivo expiatorio.
  - o Proporcionar ventaja a los grupos mayoritarios.
- La discriminación es la conducta negativa o no igualitaria que una persona tiene hacia otra en virtud del grupo o categoría social a la que pertenece.

#### Conductas antisociales:

- Los psicólogos sociales se han interesado por las relaciones sociales de las personas y han investigado los aspectos positivos y los negativos de estas.
- El aspecto negativo, que más preocupa en este siglo, de las relaciones sociales es la conducta agresiva. No se posee una definición de la agresión, pero si se poseen criterios para explicar la agresividad y estos son:
  - o Puede ser dirigida hacia uno mismo o hacia otras personas.
  - o Se pueden utilizar desde palabras o gestos hasta ataques físicos o con armas.
  - o Puede tener un fin en sí misma (agresión hostil) o servir para alcanzar un objetivo (agresión instrumental).

#### Teorías sobre la agresión:

- Teoría del instinto:
  - o Sigmund Freud, en su obra *Más allá del principio del placer*, reconoció la existencia de dos impulsos básicos (Eros y Thanatos). Freud explicaba la agresividad como la forma de canalizar hacia el exterior del individuo la energía destructiva del impulso de muerte.
  - o Konrad Lorenz, en su obra *Sobre la agresión*, sostiene que la agresividad es una disposición innata que es común a los animales y los humanos porque sirve para la supervivencia. Concibe la agresión como algo inevitable, al igual que Freud, pero se diferencia en tanto que considera que se puede canalizar hacia metas que no sean destructivas.

- Teoría del aprendizaje social:
  - Esta teoría niega la existencia de una pulsión agresiva y considera que la agresividad se debe a procesos de enseñanza y aprendizaje.
  - Mediante el condicionamiento clásico o instrumental se puede desencadenar la agresividad porque la respuesta ante el castigo puede ser una emoción de ira que puede activar la conducta agresiva.
  - Hay situaciones que pueden favorecer la conducta agresiva como la frustración, el ataque físico o verbal, la tensión ambiental, el hacinamiento, etc.
  - Albert Bandura considera que el comportamiento agresivo se aprende por reforzamiento y modelado y que, además, depende de las contingencias ambientales y aumenta si se recompensa socialmente o tiene resultados satisfactorios para el agresor.
  - Los modelos agresivos pueden aparecer en la familia, en los grupos o en los medios de comunicación.

#### La conducta altruista:

- La conducta altruista o prosocial consiste en ayudar a otros sin recibir nada a cambio, sin tener en cuenta los intereses personales.
- La conducta altruista también es objeto de estudio de la psicología social y se explica desde tres perspectivas:
  - Teoría de las normas sociales: el nivel de explicación es desde el ámbito sociológico y se considera que ayudamos a otras personas sin interés alguno porque lo consideramos como un deber. En la conducta altruista influyen dos normas sociales: la norma de reciprocidad y la responsabilidad social.
  - Teoría del intercambio social: el nivel de explicación es desde el ámbito psicológico y se considera que el interés es la base de las interacciones humanas con el objetivo de maximizar las recompensas. Las recompensas serían: externas (mejora de imagen de las empresas) o internas (sentir satisfacción al ayudar).
  - Teoría evolucionista: el nivel de explicación es desde el ámbito biológico, se considera que los genes son los que determinan que se cuide de los

parientes y aquellos genes que no promueven su perpetuación desaparecen.

- La falta de participación ante una situación de emergencia también es interés de la psicología social y se establecen varios factores que contribuyen a la inhibición social:
  - o Si una persona no está sola en una situación de emergencia y hay otras personas observando se siente menos responsabilidad de intervenir.
  - o Si la situación de emergencia es ambigua se genera lo denominado como ignorancia pluralista en la que cada observador duda e intenta saber qué pasa. Los observadores sirven de modelo de pasividad a los otros.
  - o La gente puede dudar de su capacidad de intervenir con éxito en una situación de emergencia.

Tema 8, racismo y xenofobia:

Definición de racismo:

- El racismo es una construcción social, que consiste en desvalorizar a un grupo social en función de alguna característica física.
- La xenofobia es el desprecio y rechazo al extranjero.
- Conseguir una convivencia pacífica y no discriminatoria entre distintos grupos sociales supone erradicar actitudes como el racismo y la xenofobia.
- El racismo ha ido cambiando a lo largo de la historia y se ha ido dirigiendo contra los indígenas, los negros, los judíos, los árabes, los gitanos... Actualmente las víctimas de las actitudes racistas son el pueblo gitano y los inmigrantes.

Las causas del racismo:

- Una persona con actitudes racistas:
  - o Se basa en la consideración de la existencia de razas superiores e inferiores.
  - o Defiende un sistema social que otorga más ventajas a algunas personas por pertenecer a un grupo social determinado.
  - o Considera a las víctimas como las responsables del mal social.
  - o Fomenta y permite la marginación y el aislamiento de una persona o un grupo de personas en función de su raza.



### ¿Cómo desterrar el racismo y la xenofobia?

- La investigación científica ha demostrado que no existen razas en el género humano porque la separación genética entre distintas poblaciones es escasa.
- La condición indispensable para que exista la tolerancia es el reconocimiento del otro. Al ver al otro como igual en su condición humana se reconoce su valor personal.

### Tema 9, fanatismo y violencia:

#### Definición de fanatismo:

- El fanatismo es enemigo de la razón y lleva en sí el germen de la violencia. El fanático cree que posee la verdad y trata de imponerla a los demás.
- El odio, la envidia y la frustración son sentimientos que son la fuente del fanatismo y la violencia.
- El fanatismo necesita de líderes que tengan seguridad en sí mismos, capacidad de seducción, una inteligencia maquiavélica y la capacidad de manipular la conducta de los demás. Los líderes saben que los individuos tienden a obedecer. Algunos experimentos de la psicología social llevados a cabo por Stanley Milgram demuestran que cuando entra en conflicto el obedecer a la autoridad y la empatía, la autoridad casi siempre está por encima de la empatía. Un ejemplo de ello es el experimento que llevó a cabo en 1961.

#### Atributos psicológicos del fanático:

- Inmadurez y dependencia emocional.
- Búsqueda de emociones fuertes.
- Dogmatismo.
- Personalidad paranoide que se caracteriza por la desconfianza patológica, el orgullo exagerado, la pobreza afectiva y una agresividad ilimitada.

#### Características ideológicas del fanático:

- Se cree el depositario de la verdad absoluta
- Trata de imponer sus creencias y normas de conducta por la fuerza.
- Se guía por sentimientos y creencias irracionales.
- Posee una visión simplista de la realidad.
- Desprecia a otras etnias, pueblos o personas.

- No admite la igualdad de sexos.
- No admite la separación entre religión y estado.

Experimentos de la psicología social:

1. Stanley Milgram, obediencia ciega a la autoridad:

Milgram diseñó un experimento para comprobar hasta qué punto obedecemos órdenes sin llegar a planteárnoslas. El experimento consistía en que los participantes tenían que apretar un botón que daba una descarga eléctrica cada vez que un participante fallaba una pregunta. La intensidad de la descarga se incrementaba con cada error, pero los participantes no sabían que quien recibía las descargas estaba actuando.

2. Philip Zimbardo, la cárcel de Standford:

Philip Zimbardo, en 1971, con el fin de estudiar si el poder corrompe, dividió a veinticuatro estudiantes entre prisioneros y guardias en una prisión falsa. Los participantes perdieron el control y aplicaban medidas autoritarias e incluso llegaron a ejercer tortura psicológica.

3. Muzafer Sherif, una clase dividida:

Muzafer Sherif, con el fin de estudiar los prejuicios, llevó a cabo un experimento en 1954 que consistía en dividir en dos grupos a un grupo de adolescentes. Entre ambos grupos se generaban tensiones y solo entraban en contacto para competir entre ellos.

4. Philip Zimbardo, el efecto espectador:

Philip Zimbardo estudió este fenómeno psicológico según el cual es menos probable que una persona intervenga en una situación de emergencia cuando hay más personas que cuando está solo. Además, estudia determinadas situaciones en las que las personas prestan su ayuda o no como el caso de encontrar a una persona alcoholizada en el suelo o encontrar a una persona bien vestida en el suelo.

Los contenidos transversales están recogidos en el artículo 3 de la Orden de 14 de julio de 2016 y se mencionan aquellos que incorpora esta unidad didáctica:

- El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

- El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

Las competencias, según el Real Decreto 1105/2015 de 26 de diciembre, son las capacidades para aplicar de forma integral los contenidos de cada enseñanza con el fin de conseguir una realización adecuada de las actividades. Las competencias a las que esta unidad contribuye en su desarrollo vienen recogidas en el artículo 2.2 de dicho Real Decreto y son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (CAA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).

#### **4.2. Bases metodológicas**

En el Anexo II de la Orden de 14 de julio de 2016 vienen descritos los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación y también la estrategia metodológica recomendada para la Psicología. En este apartado encontramos que, debido al carácter integrador de la materia, su estudio no puede consistir en una mera explicación teórica de las distintas teorías psicológicas, sino que el trabajo en el aula ha de tomar la dirección de la construcción propia del conocimiento dejando en un segundo plano la simple memorización de conceptos. Se recomienda que la metodología sea activa y participativa.

Tomando en consideración tanto lo recogido en el Anexo II con relación a la estrategia metodológica como la propia experimentación curricular, la metodología pasará de tener como base el modelo tradicional a tener el modelo didáctico de investigación en la escuela. En este modelo (Prieto, 2014) el elemento fundamental es la teoría y la práctica, su metodología está basada en que el alumnado, mediante la investigación, sea el constructor de su conocimiento. Así, el alumnado pasa de tener un papel meramente pasivo a tener un papel activo en el aula mientras que el profesorado toma el rol de coordinador de la investigación en el aula. En este modelo la evaluación ya no consiste en repetir el conocimiento adquirido en el examen, sino que pasa a ser una evaluación continua del conocimiento. El examen se descarta como modelo de evaluación y se usan instrumentos de seguimiento.

La metodología ideada para desarrollar la unidad didáctica contará con el libro de texto como base del conocimiento a adquirir, pero la adquisición de ese conocimiento no será de una forma meramente pasiva, sino que el alumnado contará con sesiones de lectura y trabajo en las que realizarán su propio temario con el fin de fomentar el trabajo autónomo. También se fomenta el trabajo colaborativo mediante actividades de juego/concurso y se incluye también el método de proyectos.

### **4.3. Secuencia de actividades**

La unidad diseñada, a diferencia de la desarrollada para la intervención en el aula, contará con 4 semanas para su realización, es decir, contará con 16 sesiones. De estas sesiones, 5 serán dedicadas a las actividades de lectura y trabajo autónomo, 4 se dedicarán a realizar la actividad “¿Qué sabes de Psicología?”, una sesión será dedicada a la actividad de debate y las 6 sesiones restantes serán para realizar en grupo el proyecto final siendo una de ellas dedicada a la exposición de este.

Las sesiones de lectura y trabajo autónomo están diseñadas para que el alumnado, de forma individual, lea el temario del libro de texto y realice su propio material. Para ello se recomienda la realización de resúmenes y esquemas.

La actividad “¿Qué sabes de Psicología?” se realizará una vez a la semana y tiene el formato de un concurso. En estas sesiones, el alumnado se dividirá en cuatro grupos de cuatro personas cada uno y tendrán que responder a las cuestiones que se le planteen relativas al contenido teórico. El contenido no será meramente el relativo a la semana, sino que en cada sesión se irá añadiendo el contenido nuevo al anterior. Así, las cuestiones de la última sesión serán relativas a todo el contenido teórico de la unidad. En cada sesión habrá un grupo ganador y el premio será de libre elección.

Para la actividad de debate, el alumnado se dividirá en dos grupos de ocho personas cada uno. El tema elegido para el debate es el racismo y cada grupo tendrá que preparar tanto argumentos a favor y en contra y el día que se realice la actividad se determinará mediante el azar qué postura defiende cada grupo.

La actividad de Proyecto Final tiene como base el trabajo en grupo y consiste en que cada grupo tiene que investigar sobre un experimento de la psicología social propuesto. El alumnado tiene que informarse sobre el experimento realizado y las implicaciones que tuvo y tienen que exponer los resultados de su investigación al resto de la clase. Esta

actividad la irán preparando en las sesiones de trabajo en grupo y habrá una sesión que se dedicará a la exposición de los resultados.

Por último, hay una actividad que consiste en realizar un diario de clase que es transversal en todas las sesiones. La última parte de cada sesión (15 minutos aproximadamente) será dedicada a que el alumnado refleje cómo se ha desarrollado cada sesión, cómo han sido las actividades realizadas y como se ha sentido en cada clase. Esta actividad es fundamental puesto que fomenta que el alumnado reflexione sobre sus propias emociones y pueda expresarlas con claridad.

Como ya se ha mencionado, la unidad contará con 16 sesiones para su desarrollo y la temporalización sería de 4 semanas. La asignatura de Psicología cuenta con 4 sesiones lectivas a la semana y en concreto, en este grupo, las sesiones son los lunes, martes, miércoles y viernes. A continuación se muestra una tabla por semana en la que se contempla la secuencia de actividades desarrolladas y, además, también se muestran las competencias clave a las que contribuye en su desarrollo cada actividad.

<b>SEMANA 1</b>			
<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Competencias</b>
<b>1</b>	Lectura y trabajo autónomo	El alumnado dedicará esta sesión a leer y realizar su propio material del contenido teórico del tema 7 que se corresponde con: definición de estereotipo, funciones de los estereotipos y prejuicios y discriminación.	CCL, CAA, CD.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
		El alumnado dedicará esta sesión a leer y	CCL, CAA, CD.

2	Lectura y trabajo autónomo	realizar su propio material del contenido teórico del tema 7 que se corresponde con: conductas antisociales (la conducta agresiva generada en los grupos).	
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
3	Sesión de Proyecto	El alumnado hará los grupos y elegirá el tema a investigar. En esta sesión se llevará a cabo una primera búsqueda de información del tema a tratar.	CCL, CAA, CD.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
	Concurso “¿Qué sabes de Psicología?”	El alumnado se dividirá en cuatro grupos y cada grupo deberá intentar acertar el mayor número de preguntas	CCL, CAA.

<b>4</b>	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
----------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

<b>SEMANA 2</b>			
<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Competencias</b>
<b>5</b>	Lectura y trabajo autónomo	El alumnado dedicará esta sesión a leer y realizar su propio material del contenido teórico del tema 7 que se corresponde con: teorías sobre la agresión y teoría del aprendizaje social.	CCL, CAA, CD.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
<b>6</b>	Sesión de Proyecto	El alumnado trabajará por grupos en el Proyecto Final.	CCL, CAA, CD.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
	Sesión de Proyecto	El alumnado trabajará por grupos en el Proyecto Final.	CCL, CAA, CD.



7	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
8	Concurso “¿Qué sabes de Psicología?”	El alumnado se dividirá en cuatro grupos y cada grupo deberá intentar acertar el mayor número de preguntas.	CCL, CAA.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.

SEMANA 3			
Sesión	Actividad	Descripción	Competencias
9	Lectura y trabajo autónomo.	El alumnado dedicará esta sesión a leer y realizar su propio material del contenido teórico del tema 8.	CCL, CAA, CD.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
10	Sesión de Proyecto	El alumnado trabajará por grupos en el Proyecto Final.	CCL, CAA, CD.
		El alumnado escribirá cómo se ha desarro-	CCL.

	Diario de clase	llado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	
<b>11</b>	Debate	Los grupos de alumnos y alumnas tendrán que exponer los argumentos que han desarrollado sobre el racismo.	CCL, CAA, CD, CSC.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
<b>12</b>	Concurso “¿Qué sabes de Psicología?”	El alumnado se dividirá en cuatro grupos y cada grupo deberá intentar acertar el mayor número de preguntas.	CCL, CAA.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.

<b>SEMANA 4</b>			
<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Competencias</b>
<b>13</b>	Lectura y trabajo autónomo.	El alumnado dedicará esta sesión a leer y realizar su propio material del contenido teórico del tema 9.	CCL, CAA, CD.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
<b>14</b>	Concurso “¿Qué sabes de Psicología?”	El alumnado se dividirá en cuatro grupos y cada grupo deberá intentar acertar el mayor número de preguntas.	CCL, CAA.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.
<b>15</b>	Sesión de Proyecto	El alumnado trabajará por grupos en el Proyecto Final.	CCL, CAA, CD.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.

<b>16</b>	Exposición del Proyecto Final.	Cada grupo hará una exposición de 10 minutos en la que expondrá en qué ha consistido su proyecto de investigación.	CCL, CAA, CD.
	Diario de clase	El alumnado escribirá cómo se ha desarrollado la clase, qué actividades ha realizado y cómo se ha sentido.	CCL.

#### **4.4. Evaluación**

Las características que ha de cumplir la evaluación de la unidad vienen recogidas en la programación didáctica y son las siguientes:

- Debe ser continua en tanto que está integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y porque tiene en cuenta el progreso del alumnado.
- Debe tener carácter formativo puesto que debe poseer un carácter educativo y formador y tiene que ser un instrumento de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Debe tomar como referentes los criterios de evaluación de la materia.
- Debe ser integradora y diferenciada al tener en consideración la totalidad de los elementos que componen el currículo, la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.
- Debe ser individualizada.
- Debe ser cualitativa en la medida en que tiene en cuenta todos los aspectos que inciden en cada situación particular evaluando de manera equilibrada diversos aspectos del alumno.

- Debe aportar la información necesaria tanto al inicio como en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para adoptar las decisiones que más favorezcan a la consecución de objetivos y la adquisición de competencias clave.
- Debe tener en cuenta el progreso del alumnado y se realizará conforme a criterios objetivos.

También en la programación didáctica de la asignatura encontramos que la calificación de cada evaluación se obtiene de la siguiente manera: 40% de trabajo de clase (trabajos individuales o en grupo, actividades diarias, disertaciones, comentarios de texto, cuaderno, etc.), 50% de la prueba oral o escrita y 10% de asistencia, comportamiento y actitud en el aula. Las actividades que se llevan a cabo en la presente unidad corresponden al trabajo de clase y, por tanto, su calificación formaría parte del 40% de la calificación de la tercera evaluación.

Los instrumentos de evaluación utilizados para comprobar si se da aprendizaje en el alumnado son las actividades propuestas: realización del propio material, diario de clase, concurso, debate y proyecto final. Cada unidad tiene su propia calificación, la cual luego formará parte del porcentaje de calificación global de la evaluación. En este caso, los porcentajes de calificación de las actividades propuestas son los siguientes:

- Asistencia y comportamiento → 10%
- Diario de clase → 10%
- Debate → 15%
- Concurso → 15 %
- Realización del material → 20 %
- Proyecto Final → 30%

La evolución del aprendizaje del alumnado se reflejará en las fichas de seguimiento individuales mediante la observación diaria del trabajo en clase. La ficha de seguimiento es el elemento primordial de la evaluación del alumnado, en ella se recoge la asistencia y el comportamiento en clase, el trabajo individual (engloba la realización del propio material y el diario de clase) y el trabajo grupal (engloba el debate, el concurso y el proyecto final). Respecto al trabajo individual y grupal se recoge la asistencia a la sesión y si el alumno o alumna ha realizado la tarea prevista. La ficha de seguimiento determina la calificación del porcentaje de asistencia y comportamiento (el 10% de la calificación se otorga asistiendo a todas las sesiones y en caso de faltar a alguna se requiere de justificación) y,

además, sirve de apoyo para las rúbricas de cada actividad. La ficha de seguimiento se incorpora en el apartado de material curricular diseñado.

En la programación didáctica de la asignatura aparecen los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del bloque de contenidos correspondiente, pero para esta unidad en concreto se han diseñado los siguientes criterios y estándares de aprendizaje para la evaluación de la unidad:

<b>LA CONDUCTA EN LOS GRUPOS SOCIALES</b>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Competencias</b>
Comprender el concepto de estereotipo, las funciones que cumple en el entramado social y los conceptos de prejuicio y discriminación.	Comprende el concepto de estereotipo, las funciones que cumple en el entramado social y los conceptos de prejuicio y discriminación.	CSC, CAA.
Comprender qué es la conducta antisocial y los distintos enfoques psicológicos que explican la conducta agresiva.	Comprende qué es la conducta antisocial y discierne entre los distintos enfoques psicológicos que explican la conducta agresiva.	CSC, CAA.
Comprender la definición de racismo y las causas de este.	Comprende la definición de racismo y las causas de este.	CSC, CAA.
Comprender qué es el fanatismo, cuáles son los atributos psicológicos del fanático y las características ideológicas de este.	Comprende qué es el fanatismo, cuáles son los atributos psicológicos del fanático y las características ideológicas de este.	CSC, CAA.
Conocer la labor de la psicología social y los experimentos llevados a cabo por esta.	Conoce la labor de la psicología social y los experimentos llevados a cabo por esta.	CSC, CAA.

Estos criterios desarrollados se corresponden con la valoración global del aprendizaje del alumnado en la unidad. Para poder valorar de forma general que el alumnado ha cumplido esos criterios se utilizan los instrumentos de evaluación ya mencionados. Para la evaluación de cada actividad se ha diseñado una rúbrica que se incorpora en el apartado de materiales curriculares diseñados.

#### 4.5. Materiales curriculares diseñados

En este apartado se incluirá el material curricular diseñado para llevar a cabo la unidad didáctica y este material está constituido por: presentación de la unidad, cartel de la actividad de concurso, presentación de la actividad de concurso, documento con las preguntas y las opciones de respuestas del concurso, cartel del debate, cartel del proyecto final, una rúbrica para evaluar cada una de las actividades a realizar en la unidad y una ficha de seguimiento del alumnado.

- Presentación de la Unidad Didáctica:

Este material está diseñado para ser utilizado el primer día de clase con la intención de dar a conocer al alumnado los aspectos más importantes de la unidad tales como las actividades y su porcentaje de calificación.



## Actividades

### 1. Lectura y trabajo

En estas sesiones os dedicaréis a leer el temario y a realizar vuestro propio material.

### 3. ¿Qué sabes de Psicología?

Os dividiréis en equipos y en cada sesión intentaréis responder la mayor cantidad de preguntas para coronaros como el equipo ganador de la primera edición de este concurso.

### 2. Diario de clase

En cada sesión, dedicaréis unos 15 minutos a reflexionar en vuestro diario sobre como os ha ido en la sesión, cómo os habéis sentido, qué habéis hecho, etc.

### 4. Proyecto Final

El proyecto consiste en investigar acerca de un experimento de la psicología social. Para realizarlo contaréis con varias sesiones de trabajo en grupo y, además, una de esas sesiones será para exponer vuestro proyecto.



## Evaluación



**Asistencia y comportamiento**  
1 punto

**Diario de clase**  
1,5 puntos

**Debate**  
1,5 puntos

**Realización del propio material**  
2 puntos

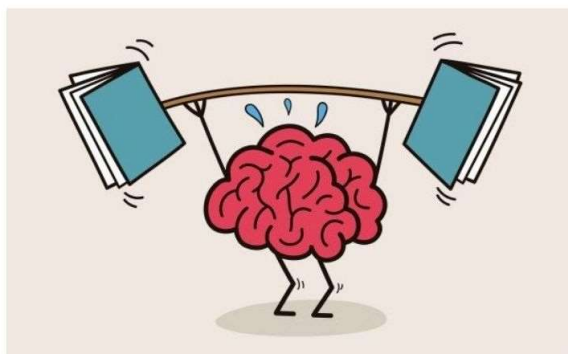
**Proyecto Final**  
3 puntos

- Cartel del concurso *¿Qué sabes de Psicología?*

Este material está diseñado para entregarle o hacerle llegar al alumnado, mediante Classroom, la información general de la actividad que se llevará a cabo y las pautas a seguir para realizarla.



# ¿Qué sabes de Psicología?



¿Crees que lo sabes todo sobre la Psicología?

Pon a prueba tu conocimiento con este concurso en el que, por equipos, se mostrará cuánto sabéis de Psicología y, además, el premio será de ELECCIÓN PROPIA.

El concurso tendrá lugar todos los viernes en el aula.

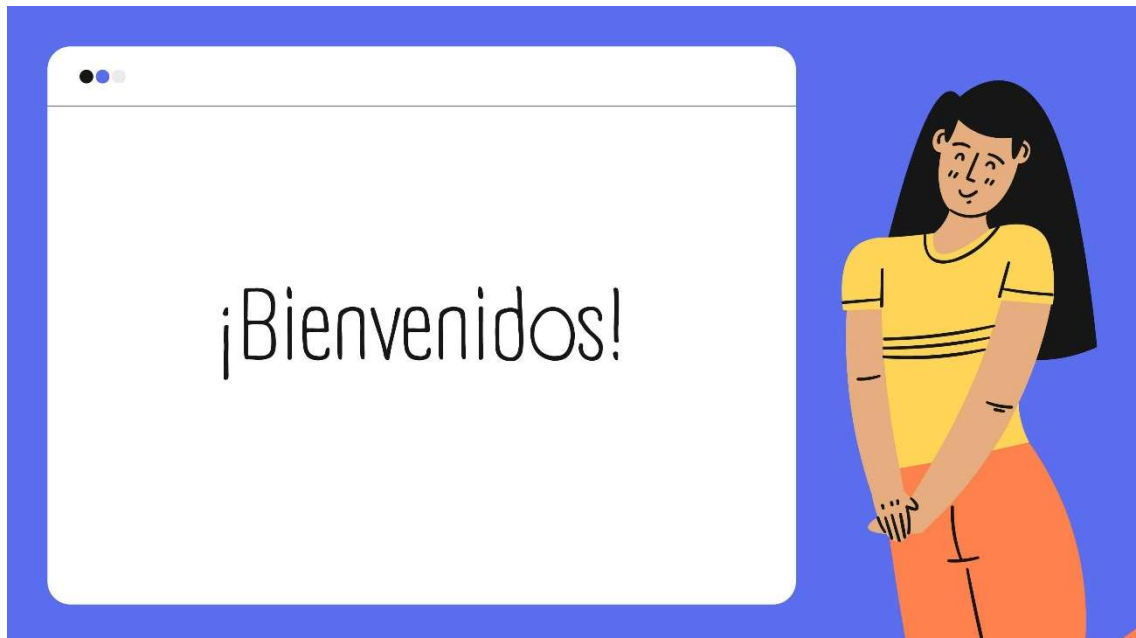
¿Estáis preparados?

Para llevar a cabo el concurso será necesario que os dividáis en cuatro grupos de cuatro personas cada uno.

¡QUE LA SUERTE OS ACOMPAÑE!

- Presentación del concurso:

Este material ha sido diseñado para ser utilizado en cada sesión de concurso que se lleve a cabo y en la presentación se incluye cómo se llevará a cabo el juego y las preguntas que se plantearán al alumnado en cada sesión.





¿Listos  
para jugar?



Sesión 1

Lista de preguntas:

1. El término estereotipo proviene del...
2. El estereotipo es un conjunto de creencias compartidas acerca de los \_\_\_\_\_ de un grupo de personas.
3. ¿Valorar excesivamente al propio grupo es una de las causas de los prejuicios?
4. ¿Quién definió el prejuicio como "pensar mal de los otros sin suficiente justificación"?
5. Entre estas opciones, ¿cuál es una causa frecuente de los prejuicios?



## Lista de preguntas:

6. ¿Es la discriminación una conducta negativa que se tiene hacia otras personas en virtud del grupo o categoría social a la que pertenece?
7. ¿Cuál de estas opciones es objeto de interés de los psicólogos sociales?
8. ¿Cuántos criterios hay para explicar la agresividad?
9. ¿Una agresión instrumental es aquella que puede tener un fin en sí misma?
10. ¿Cuál de estas opciones define qué es una agresión hostil?



## Sesión 2

## Lista de preguntas:

1. ¿Cuál de estos autores ha estudiado la conducta agresiva?
2. ¿Cómo se llama la obra de S. Freud en la que habla acerca de que la agresividad es innata?
3. ¿Para qué sirve la agresividad según Konrad Lorenz?
4. ¿Los estereotipos ayudan a predecir como es una persona?
5. El prejuicio es una actitud \_\_\_\_ o creencia indeseable hacia los miembros de otros grupos sociales y se caracteriza por manifestar \_\_\_\_, temor u odio irracionales.



## Lista de preguntas:

6. ¿Qué teoría niega la existencia de la pulsión agresiva?
7. ¿Cómo se aprende el comportamiento agresivo?
8. ¿En qué consiste la conducta altruista?
9. ¿Cuántas perspectivas explican la conducta altruista?
10. Si me siento solo en una situación de emergencia, ¿es más probable que no intervenga?



## Sesión 3

## Lista de preguntas:

1. El racismo es una \_\_\_\_ social que consiste en \_\_\_\_ a un grupo social en función de alguna característica física.
2. Para A. Bandura la agresividad es una pulsión innata del ser humano.
3. ¿Cuál de las siguientes opciones se corresponde con una característica de una persona racista?
4. ¿Se puede considerar que en el género humano existen razas bien distinguidas?
5. ¿Cuál de estas opciones es indispensable para que exista la tolerancia?



Sesión 4

**Lista de preguntas:**

1. ¿Cuál de estos sentimientos es fuente del fanatismo y la violencia?
2. El origen etimológico de estereotipo transmite la idea de que son...
3. ¿Se puede considerar que una persona fanática es una persona inmadura?
4. ¿Cuál de estas personas realizó experimentos sobre los conflictos de obediencia hacia la autoridad y la empatía?
5. Un líder debe tener....

- Evaluación de la actividad de concurso:

En este material se muestran los requisitos o criterios para la calificación de la actividad.

Rúbrica para evaluar la actividad de concurso			
Alumno/a:			
Aspectos evaluables	Calificación (15%)		
	1.5	1	0
Trabajo en grupo	Se ha implicado en la realización de la actividad y ha trabajado siempre de forma colaborativa con los compañeros.	Se ha implicado algo en la realización de la actividad y ha trabajado, la mayoría de las veces, de forma colaborativa con los compañeros.	No se ha implicado en la actividad ni ha trabajado.
Asistencia	Ha asistido a todas las sesiones.	Ha asistido a casi todas las sesiones.	No ha asistido a las sesiones.

- Preguntas y opciones de respuesta del concurso:

Este material contiene las preguntas de cada sesión con sus correspondientes opciones y está diseñado para entregárselo a cada equipo en la sesión correspondiente para que conozcan las distintas opciones de respuesta que tiene cada pregunta.

## Sesión 1

1. El término *estereotipo* proviene del:
  - a) Latín
  - b) Griego
  - c) Hebreo
  - d) Sánscrito
2. El estereotipo es un conjunto de creencias compartidas acerca de los \_\_\_\_\_ de un grupo de personas:
  - a) Atributos psicológicos
  - b) Atributos físicos
  - c) Prejuicios
  - d) Ninguna de las anteriores es correcta.
3. ¿Es una causa de las causas de los prejuicios el valorar excesivamente el propio grupo?
  - a) Sí
  - b) No
4. ¿Quién definió el prejuicio como “pensar mal de los otros sin suficiente justificación”?
  - a) Konrad Lorenz
  - b) Gordon Allport
  - c) Sigmund Freud
  - d) A. Bandura.
5. Entre estas opciones, ¿cuál es una causa frecuente de los prejuicios?
  - a) Lograr un sentimiento de inferioridad y autoafirmación
  - b) Buscar un chivo expiatorio
  - c) Proporcionar ventaja a los grupos minoritarios
  - d) Ninguna de las anteriores respuestas es correcta
6. ¿Es la discriminación una conducta negativa que se tiene hacia otras personas en virtud de grupo o categoría social a la que pertenece?
  - a) Sí
  - b) No

7. ¿Cuál de estas opciones es objeto de interés de los psicólogos sociales?
- a) Relaciones sociales
  - b) Conducta prosocial
  - c) Conducta agresiva
  - d) Todas las opciones son correctas.
8. ¿Cuántos criterios hay para explicar la agresividad?
- a) Cuatro
  - b) Dos
  - c) Cinco
  - d) Tres
9. ¿Una agresión instrumental es aquella que puede tener un fin en sí misma?
- a) Sí
  - b) No
10. ¿Cuál de estas opciones define lo que es una agresión hostil?
- a) Sirve para alcanzar un objetivo
  - b) Se utilizan palabras y gestos
  - c) Se dirige hacia uno mismo
  - d) Puede tener un fin en sí misma.



## Sesión 2

1. ¿Cuál de estos autores ha estudiado la conducta agresiva?
  - a) Sigmund Freud
  - b) Gordon Allport
  - c) Konrad Lorenz
  - d) A y C son correctas
2. ¿Cómo se llama la obra de S. Freud en la que habla de la agresividad innata?
  - a) Más allá del bien y del mal
  - b) Más allá del placer
  - c) Más allá del principio del placer
  - d) Ninguna de las anteriores respuestas es correcta.
3. ¿Para qué sirve la agresividad según Konrad Lorenz?
  - a) Supervivencia
  - b) Para el cuidado de las crías
  - c) Para aliviar el dolor
  - d) Para ser más ambicioso
4. ¿Los estereotipos ayudan a predecir como es una persona?
  - a) Sí
  - b) No
5. El prejuicio es una actitud \_\_\_\_\_ o creencia indeseable hacia los miembros de otros grupos sociales y se caracteriza por manifestar \_\_\_\_\_, temor u odio irracionales.
  - a) No hostil/ suspicacia
  - b) Hostil/ suspicacia
  - c) Agresiva/audacia
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas
6. ¿Qué teoría niega la existencia de la pulsión agresiva?
  - a) Teoría del instinto
  - b) Teoría sobre la agresión
  - c) Teoría del aprendizaje social
  - d) A y B son correctas

7. ¿Cómo se aprende el comportamiento agresivo?
- a) Por reforzamiento
  - b) Por modelado
  - c) Por reforzamiento y modelado
  - d) El comportamiento agresivo no se aprende
8. ¿En qué consiste la conducta altruista?
- a) En ayudar a otros esperando algo a cambio
  - b) En ayudar a otros sin esperar nada a cambio y sin tener en cuenta nuestros intereses
  - c) En ayudar a otros sin esperar nada a cambio teniendo en cuenta nuestros intereses
  - d) Ninguna de las anteriores respuestas es correcta
9. ¿Cuántas perspectivas hay que expliquen la conducta altruista?
- a) Dos
  - b) Cuatro
  - c) Tres
  - d) Cinco
10. Si me siento solo en una situación de emergencia, ¿es más probable que no intervenga?
- a) Sí
  - b) No

### Sesión 3

1. El racismo es una \_\_\_\_\_ social que consiste en \_\_\_\_\_ a un grupo social en función de alguna característica física.
  - a) Construcción/ valorar
  - b) Construcción/ discriminar
  - c) Construcción/ desvalorizar
  - d) B y C son correctas
2. Para A. Bandura la agresividad es una pulsión innata del ser humano
  - a) Sí
  - b) No
3. ¿Cuál de las siguientes opciones se corresponde con una característica de una persona racista?
  - a) Es una persona inmadura
  - b) Defiende un sistema social en que algunas personas tienen más ventaja por pertenecer a un grupo social
  - c) Permite la marginación y el aislamiento de una persona o un grupo
  - d) B y C son correctas
4. ¿Se puede considerar que en el género humano existen razas bien distinguidas?
  - a) Sí
  - b) No
5. ¿Cuál de estas opciones es indispensable para que exista la tolerancia?
  - a) El reconocimiento del otro
  - b) Reconocer solo unos valores y creencias como apropiados
  - c) No reconocer el valor personal
  - d) Todas las opciones son correctas

#### Sesión 4

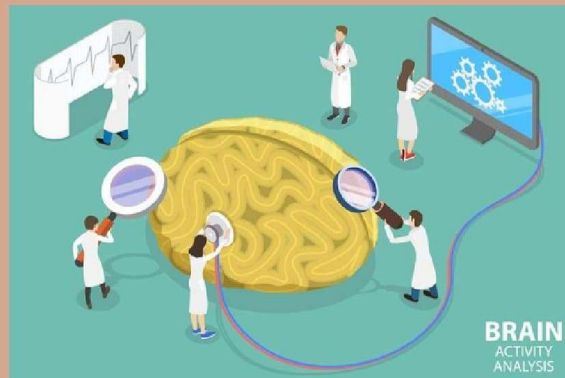
1. ¿Cuál de estos sentimientos es fuente del fanatismo y la violencia?
  - a) Odio
  - b) Envidia
  - c) Frustración
  - d) Todas las opciones son correctas
2. ¿Se puede considerar que una persona fanática es una persona inmadura?
  - a) Si
  - b) No
3. El origen etimológico de estereotipo transmite la idea de que son...
  - a) Algo flexible y repetitivo
  - b) Algo rígido y no repetitivo
  - c) Algo rígido y repetitivo
  - d) Algo flexible y no repetitivo
4. ¿Cuál de estas personas experimentó sobre los conflictos entre la obediencia a la autoridad y la empatía?
  - a) Stan Lee
  - b) Stanley Milgram
  - c) Stanley Kubrick
  - d) Sigmund Freud
5. Un líder debe tener...
  - a) Seguridad en sí mismo
  - b) Inteligencia maquiavélica
  - c) Capacidad de manipular la conducta
  - d) Todas las respuestas son correctas

#### - Cartel del Proyecto Final:

Este material está diseñado para entregarle o hacerle llegar al alumnado, mediante Classroom, la información general de la actividad que se llevará a cabo y las pautas a seguir para realizarla. En este cartel, que se muestra en la página siguiente, se incluye los temas entre los que elegir para realizarlo y los requisitos que debe de cumplir.

# Proyecto Final

## EXPERIMENTOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL



Para llevar a cabo este proyecto os dividiréis en cuatro grupos de cuatro personas cada uno. Tenéis que llevar a cabo una investigación sobre uno de los siguientes experimentos de la psicología social: Obediencia a la autoridad, S. Milgram; la cárcel de Standford, Philip Zimbardo; una clase dividida, Muzafer Sherif; el efecto espectador, Philip Zimbardo.

Los requisitos del proyecto son:

1. Debe hablar de quién realizó el experimento.
2. Debe describir cómo fue el experimento.
3. Debe explicar los resultados y las implicaciones del experimento.

- Evaluación del proyecto:

Para evaluar el proyecto se han elaborado varias rúbricas entre las que encontramos la rúbrica para evaluar la realización del proyecto en las sesiones de trabajo en grupo, la rúbrica para evaluar la presentación y la rúbrica para evaluar el informe del proyecto.

<b>Rúbrica para evaluar la realización del proyecto en las sesiones de grupo</b>				
<b>Alumno/a:</b>				
<b>Aspectos evaluables</b>	<b>Evaluación</b>			
	<b>Excelente</b>	<b>Notable</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
Material	Siempre trae el material necesario.	Casi siempre trae el material necesario.	A veces trae el material necesario.	No trae el material necesario.
Colaboración	Siempre escucha y colabora activamente en el trabajo.	Casi siempre escucha y colabora activamente en el trabajo.	A veces escucha y colabora activamente en el trabajo.	No escucha y no colabora en el trabajo.
Contribución	Siempre realiza su trabajo y aporta ideas útiles.	Casi siempre realiza su trabajo y aporta ideas útiles.	A veces realiza su trabajo y aporta ideas útiles.	No realiza su trabajo ni hace ninguna aportación al grupo.

<b>Rúbrica para evaluar la presentación del proyecto</b>				
<b>Grupo:</b>				
<b>Aspectos evaluables</b>	<b>Evaluación</b>			
	<b>Excelente</b>	<b>Notable</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
Portada y título	Se ajustan muy bien a los contenidos.	Se ajustan bien a los contenidos.	Se ajustan de manera suficiente a los contenidos.	No se ajustan a los contenidos.
Índice	Refleja muy bien los apartados del tema.	Refleja bien los apartados del tema.	Refleja de manera suficiente los apartados del tema.	No refleja los apartados del tema.
Información	Se presenta de forma ordenada y coherente.	Se presenta de forma ordenada, pero no siempre coherente.	Se presenta de manera suficiente ordenada y coherente.	No se presenta de manera ordenada y coherente.
Expresión oral y nivel lingüístico	Es apropiado para el nivel de los compañeros.	Mayoritariamente es apropiado para el nivel de los compañeros.	Es lo suficientemente apropiado para el nivel de los compañeros.	No es apropiado para el nivel de los compañeros.
Ortografía	No existen errores.	Existe algún error leve.	Existe alguna falta de ortografía.	Existen varias faltas de ortografía.

<b>Rúbrica para evaluar el proyecto</b>				
<b>Alumno/a:</b>				
<b>Aspectos evaluables</b>	<b>Calificación (30%)</b>			
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Presentación	Se evaluó como Excelente.	Se evaluó como Notable.	Se evaluó como Suficiente.	Se evaluó como insuficiente.
Trabajo en grupo	Se evaluó como Excelente.	Se evaluó como Notable.	Se evaluó como Suficiente.	Se evaluó como insuficiente.
Informe del proyecto.	Ha realizado su trabajo muy bien, se entregó a tiempo, el contenido es original, cumple los 3 requisitos establecidos y no presenta errores ortográficos.	Ha realizado el trabajo bastante bien, se entregó a tiempo, el contenido es bastante original, cumple 2 de los requisitos establecidos y presenta algunas faltas ortográficas leves.	Ha realizado el trabajo bien, se entregó a tiempo, el contenido no es muy original, cumple al menos un requisito de los establecidos y presenta alguna falta ortográfica.	No ha realizado el trabajo.

- Cartel del debate:

Este material está diseñado para entregarle o hacerle llegar al alumnado, mediante Classroom, la información general de la actividad entre la que se incluye el tema del debate, los grupos que han de formar y la forma en que se expondrán los argumentos en la sesión.



# Debate

## TEMA: EL RACISMO



Para esta actividad es necesario que forméis dos grupos de ocho personas cada uno.

Cada miembro del grupo realizará un argumento a favor y en contra del tema planteado y el día del debate se elegirá por azar la postura que defiende cada grupo.

Un miembro de cada grupo saldrá al frente de la clase para mostrar su argumento y al exponerse todos los argumentos, un portavoz de cada grupo hará una síntesis de los argumentos presentados para demostrar porqué tiene que ser el equipo ganador.

- Evaluación del debate:

Para evaluar la actividad de debate se ha elaborado una rúbrica con los requisitos que ha de cumplir para obtener determinada calificación en la actividad.

<b>Rúbrica para evaluar la actividad de debate</b>			
<b>Alumno/a:</b>			
<b>Aspectos evaluables</b>	<b>Calificación (15%)</b>		
	<b>1.5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Argumento	Es original y se estructura de forma coherente.	Es poco original y se estructura de forma coherente.	No ha realizado el trabajo.
Presentación	Se presenta de forma ordenada y utiliza siempre un lenguaje adecuado al nivel de los compañeros.	Se presenta de forma ordenada y utiliza casi siempre un lenguaje adecuado al nivel de los compañeros.	No ha realizado el trabajo.

- Evaluación del material realizado de manera individual en las sesiones de lectura y trabajo:

En la siguiente página se muestra la tabla que recoge los criterios que ha de cumplir el alumnado en la actividad para obtener determinada calificación.

<b>Rúbrica para evaluar el material realizado</b>			
<b>Alumno/a:</b>			
<b>Aspectos evaluables</b>	<b>Calificación (20%)</b>		
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Índice	El material cuenta con un índice claro en el que se reflejan todos los aspectos más importantes de cada tema.	El material cuenta con un índice claro en el que se reflejan casi todos los aspectos más importantes de cada tema.	No se ha realizado el material.
Calidad del material realizado	El material aporta toda la información relevante y se presenta de forma coherente, ordenada y clara.	El material aporta casi toda la información relevante y se presenta de forma coherente, ordenada y clara.	No se ha realizado el material.
Ortografía y gramática	El material no presenta errores ortográficos.	El material presenta alguna falta ortográfica leve.	No se ha realizado el material.
Asistencia	Ha asistido a todas las sesiones de lectura y trabajo.	Ha asistido a casi todas las sesiones de lectura y trabajo.	No ha asistido a las sesiones de lectura y trabajo.

- Evaluación del diario de clase:

En la siguiente página, se muestra la tabla que recoge los requisitos para obtener la calificación de la actividad.

<b>Rúbrica para evaluar el diario de clase</b>			
<b>Alumno/a:</b>			
<b>Aspectos evaluables</b>	<b>Calificación (10%)</b>		
	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0</b>
Calidad del material realizado	El diario se realiza siempre de forma coherente y se presenta siempre de forma clara.	El diario se realiza casi siempre de forma coherente y se presenta, casi siempre, de forma clara.	No se ha realizado el diario de clase.
Elaboración	Ha realizado el diario en todas las sesiones.	Ha realizado el diario en casi todas las sesiones.	No ha realizado el diario de clase.

- Ficha de seguimiento del alumnado:

<b>FICHA DE SEGUIMIENTO</b>																
<b>Nombre:</b>																
<b>Apellidos:</b>																
<b>Curso:</b>									<b>Asignatura:</b>							
<b>Unidad:</b>																
<b>Sesión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
Asistencia																
Actitud																
Trabajo individual																
Trabajo grupal																
Observaciones																

## **5. Análisis y valoración de los conocimientos y principios profesionales adquiridos en la práctica como docente en la experimentación**

Paulo Freire, en el siglo pasado, reivindicaba otra forma de concebir la escuela en la que “enseñar ya no puede ser ese esfuerzo de transmisión del llamado saber acumulado que se hace de una generación a la otra, y el aprender no puede ser la pura recepción del objeto o el contenido transferidos” (Freire, 2010, pág. 20). Actualmente tenemos que seguir reivindicándola puesto que aún no hemos conseguido que haya una escuela democrática. La enseñanza, en pleno siglo XXI, sigue estancada en ese modelo tradicional que ve al alumno como un sujeto pasivo que meramente recibe conocimientos.

Comenzar este último apartado así es necesario puesto que parte de lo que he aprendido en este curso es la necesidad urgente de reformar la enseñanza. Seguimos contando con centros destinados a reunir alumnos y alumnas para los que, seguramente, aquel lugar no diste mucho de una prisión en la que el profesorado toma la función del panóptico. El centro educativo, en la etapa de secundaria, en muchos casos queda relegado simplemente a ser el único lugar en el pueden o, más bien deben, estar los menores de edad hasta los 16 años. Ciertamente es que no a todos los centros educativos se le puede aplicar esta concepción, pero en este caso concreto se ajusta a la perfección. Realizar la experimentación curricular en este centro me ha enseñado que hay una realidad que a veces no vemos o, más bien, no queremos ver. Tal y como hemos concebido la enseñanza nos lleva a pensar que en el momento en que entremos al aula encontraremos alumnos y alumnas predispuestas a estar sentadas en un pupitre adquiriendo conocimientos. Cuando entré a un aula de este centro aprendí que la idea extendida de la educación no se correspondía con la realidad.

En el Plan de Centro del instituto en que realicé las prácticas se explica que entre el alumnado, de forma localizada, impera el absentismo y la indisciplina. Esta conducta de forma directa afecta también al resto de alumnos y alumnas y la consecuencia es la incapacidad de desarrollar una clase con normalidad. La explicación que encuentran más ajustada a esta desmotivación del alumnado es que no existen dificultades en el pueblo para encontrar trabajo sin tener los estudios mínimos. Estos alumnos y alumnas son los que reciben el adjetivo de malos y lo que he aprendido en las prácticas es que estos alumnos “malos”, siguiendo el planteamiento de A. Marchesi (2014), lo que necesitan es más atención por parte del profesorado. Generalmente, teniendo en cuenta los testimonios de alumnos y

alumnas “malas” (Marchesi, 2014), el profesorado tiende a prestar más atención a aquellos alumnos que tienen mejores calificaciones dejando a un lado a aquellos cuyas calificaciones son más bajas. Algunos de estos testimonios recogen quejas acerca de que los profesores no les hacen caso e incluso que el material y la metodología es aburrida. Esto lo que nos lleva a pensar es que la metodología y el material está enteramente diseñado para aquellos que se adaptan bien al modelo educativo, mientras que quienes no se adaptan quedan condenados a que se les asigne determinado adjetivo. Lo que esta situación plantea es la necesidad de cambio del modelo educativo o, al menos, la adaptación del modelo a aquellos alumnos y alumnas que no se ajustan a el.

Lo aprendido en este máster, en las primeras asignaturas teóricas es que tal y como se concibe la enseñanza no funciona plenamente. Nos enseñaron a concebir el aula de otras formas y con otro tipo de distribuciones con las que los alumnos y alumnas interactúen con los otros. Cuando tuve la primera toma de contacto con el centro educativo vi reflejado aquello que nos enseñaron puesto que la distribución de las aulas impide la interacción entre el alumnado y está diseñada más para el trabajo individual que para el trabajo colaborativo. También nos enseñaron que el modelo didáctico tradicional está obsoleto, no funciona con el alumnado en tanto que no invita a captar el interés y la atención de los alumnos y alumnas. Y este aspecto precisamente lo pude probar en mi intervención en el aula y a partir de ello surgió la propuesta de mejora diseñada en la que se apuesta por el hecho de que el alumnado sea el propio productor de su conocimiento y lo asimile mediante actividades dinámicas que implican, en su mayoría, la colaboración con los otros.

Otro de los conocimientos adquiridos en la experiencia como docente en prácticas ha sido que el papel del profesor se caracteriza por ser polivalente. El profesorado tiene que adaptarse a cada situación concreta de cada grupo y, teniendo esto en cuenta, no puede contar solo con un material que considere infalible, sino que tiene que preparar una gran variedad de recursos porque cada clase con el mismo grupo es distinta a la anterior. Además de contar con un amplio abanico de recursos, el profesor también tiene que saber adaptar el material a aquellos alumnos que, por así decirlo, no encajan en el modelo educativo. En este centro, sobre todo en las aulas de los dos ciclos de la ESO, hay alumnos que rompen con la dinámica normal de la clase y la respuesta generalizada es amonestarles con partes y no implicarse con ellos. Lo que aprendí en las prácticas, gracias a mi tutora profesional, es adaptarse a las circunstancias del alumnado para que ninguno se sienta excluido del proceso de enseñanza y aprendizaje y, para ello, hay que elaborar actividades dinámicas

que se salgan de la rutina de clases magistrales en las que la mayoría de alumnos y alumnas se sienten aburridos. En la práctica, he aprendido que los testimonios que muestra A. Marchesi en su libro se ajustan a la realidad y esos alumnos que injustamente se definen como “malos” solo necesitan más atención por parte del profesorado. Aunque esto no quiere decir que se tenga que dividir el propio aula, sino que lo que implica esta consideración consiste en que el modelo educativo necesita de un cambio en el que el alumnado no sea meramente un sujeto pasivo y, así, tendremos alumnos y alumnas más interesados y menos aburridos.

## 6. Referencias bibliográficas

- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.* (28 de 06 de 2016). Obtenido de Boletín Oficial de la Junta de Andalucía-Histórico del Boja (Boletín número 122): <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/122/1>
- Estramiana, J. L. (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires : Siglo Veintiuno Editores.
- García Prieto, F. (2014). 2. El proceso de enseñar y aprender. Modelos didácticos. En I. Gómez Hurtado , F. García Prieto, M. Fernández Serrat, M. García Rodríguez, A. Pardo Rojas , L. Romero González , & J. Tello Díaz , *Manual de didáctica. Aprender a enseñar*. (págs. 25-44). Madrid : Ediciones Pirámide .
- García, J. I. (2017). *Psicología*. México : McGraw-Hill.
- Marchesi, Á. (2014). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del pr.* (29 de 07 de 2016). Obtenido de Boletín Oficial de la Junta de Andalucía-Histórico del Boja (Boletín número 145): <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/145/52>
- Pastor Ruiz , Y. (2006). *Psicología social de la comunicación: aspectos básicos y aplicados*. Madrid: Pirámide.
- Plan de Centro*. (s.f.). Obtenido de Sitio Web de IES Bajo Guadalquivir - Lebrija: [https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centrostatic/41009822/helvia/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=3&wid\\_item=83#](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centrostatic/41009822/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=3&wid_item=83#)
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.* (03 de 01 de 2015). Obtenido de Boletín Oficial del Estado número 3: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-37>



Rodríguez Perea, A., Morales , J., Delgado Rodríguez, N., & Betancor Rodríguez, V.  
(2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social*.  
Madrid: Alianza Editorial.