

DOCUMENTOS

Documents

1



Documentos publicados por diversas instituciones y organismos nacionales y supranacionales: difundiendo el impacto educativo en tiempos de pandemia

Documents published by diverse national and supranational institutions and organisms: disseminating the educational impact in times of pandemic

Alicia Sianes Bautista*; **Encarnación Sánchez Lissen****

DOI: 10.5944/reec.38.2021.30294

Recibido: **16 de marzo de 2021**

Aceptado: **19 de marzo de 2021**

*ALICIA SIANES BAUTISTA: Profesora de la Universidad de Extremadura y Profesora-Tutora de la UNED. Miembro de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC). Líneas de Investigación: Educación Comparada e Internacional, Historia de la Educación. **Datos de contacto:** E-mail: sianes@unex.es/alisanes@madridsur.uned.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2285-6937>

ENCARNACIÓN SÁNCHEZ LISSEN: Profesora Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social **Datos de contacto: E-mail: eslissen@us.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0625-7996>

Resumen

La pandemia, derivada de la incontrolable expansión de la COVID-19 y, con ella, el cierre temporal de las instituciones educativas a nivel mundial ha generado gran incertidumbre y preocupación, pero a la vez ha estimulado el papel de la educación en general y de la modalidad *online*, en particular. A ello ha contribuido toda la comunidad educativa que se ha volcado para atender y resarcir las notables carencias educativas. Desde otra perspectiva, el apoyo también ha llegado de la mano de diversos organismos e instituciones nacionales, internacionales y supranacionales que han analizado las consecuencias y han sugerido interesantes propuestas, muchas de las cuales han quedado recogidas en informes y en diversas publicaciones de gran relevancia. Este trabajo selecciona una muestra de esos documentos con el objetivo de analizar su contenido, revelando la temática de estudio y los descriptores o tópicos más significativos, sobre los que se profundiza en cada texto. A fin de facilitar esta cuestión, las publicaciones se han clasificado en tres etapas: la primera coincide con la primera ola de expansión de la pandemia y con ella, el cierre de las escuelas en Europa y en otras partes del mundo; la segunda plantea posibles escenarios educativos y directrices para la reapertura de las aulas; y la tercera contempla diversas perspectivas sobre el futuro de la educación, las consecuencias y el impacto de la COVID-19 en la educación, entre otros. Cada documento es una invitación a la reflexión y a la búsqueda de nuevos caminos en la educación.

Palabras clave: Abandono escolar; COVID-19; Educación online; Reapertura de escuelas.

Abstract

The pandemic, caused by the uncontrollable widespread of the COVID-19 and the temporary closure of educational institutions worldwide that came with it has generated great uncertainty and concern. Nevertheless, at the same it has stimulated the role of education at large, and online teaching, in particular. The entire educational community has contributed to this and has thrown itself into it to attend and compensate the educational scarcity. From another perspective, support has also come from diverse national, international, and supranational organizations and institutions that have analysed its consequences and, furthermore, suggested interesting proposals, many of which have been included in reports and various publications of great relevance. This paper selects a sample of those documents to analyse their content, revealing the subject of study and the most significant descriptors or topics, which are discussed in depth in each text. In order to facilitate this question, the publications have been classified into three stages: the first one coincides with the first wave of the pandemic's expansion and consequently, the closure of schools in Europe and other parts of the world; the second one raises some possible educational scenarios and guidelines for the reopening of schools; and the third stage contemplates diverse perspectives about the future of education, such as the consequences and the impact of the COVID-19 on this field, among others. Each document is an invitation to reflection and search for new paths in education.

Keywords: School dropout; COVID-19; Online education; School reopening

1. Introducción

Desde hace más de un año esta pandemia provocada por la COVID-19 ha alterado las relaciones sociales, los espacios de comunicación e igualmente, nuestro quehacer profesional y el de millones de docentes de todo el mundo. En un primer momento, la imposibilidad de asistir con normalidad a los colegios, universidades e instituciones educativas generó una gran inquietud, por lo que hubo que buscar los mejores resortes para subsanar la anomalía que provocaba la ausencia de clases presenciales y, con ello, su incidencia tanto en lo académico como en lo afectivo y también en lo emocional. Con esta circunstancia nos hemos visto envueltos en una revolución tecnológica y digital de gran envergadura que muestra, por un lado, las carencias que tienen diversos sistemas escolares y, por otro, los desafíos que se afrontan para su mejora. Con el propósito de salvar el curso académico que ya estaba en marcha en muchos países, los docentes han tenido que aprender a usar -en un tiempo récord- diversas herramientas que les facilitara un modelo de enseñanza a distancia y, preferiblemente, *online*. Dadas las circunstancias, no solo había que adaptarse rápido, también había que aprender correctamente y ponerlo en práctica de la forma más eficiente posible. Con todo, era preciso emprender nuevas metodologías, saber comunicar a través de la pantalla e incluso hacer uso de nuevos programas de evaluación. Sin embargo, en algunos casos no solo ha salido a relucir la carencia formativa, sino también de recursos tecnológicos, de habilidades y destrezas necesarias para una práctica *online*, hecho que ha complicado severamente el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz en las circunstancias del momento.

Todas las etapas, desde educación infantil hasta la universidad, se han visto afectadas y cada una ha tenido que afrontar estos cambios de una manera especial. Cada estudiante se ha encontrado con una revolución en su aprendizaje, cada familia ha tenido que condicionar sus propios escenarios y, en cada caso, con más o menos recursos y conocimientos han atendido la formación de sus hijos e hijas de la mejor forma posible. En la misma línea, cada país, desde su política educativa, también ha tenido que afrontar múltiples cambios y generar estrategias adecuadas para lograr la adaptación de su comunidad y del modelo educativo a las circunstancias sobrevenidas.

Durante todos estos meses, en unos países más que en otros y en unos centros escolares con mayor éxito que en otros, se han utilizado herramientas digitales, se ha innovado y se ha recurrido a las habilidades docentes para corregir las grietas aparecidas en los diversos sistemas. Junto a ello se han improvisado nuevos objetivos afrontando, con más o menos solvencia, los nuevos escenarios. De esta forma, tanto a título personal como institucional, se ha logrado compensar la no presencialidad en el aula y confirmar nuevos retos. A lo largo de todo este proceso, diversas instituciones, organismos nacionales y supranacionales, organizaciones públicas y privadas, grupos de investigación, ministerios de cada país e incluso, a título individual, expertos del ámbito educativo han aportado a través de la red documentos de gran interés sobre el estado de la cuestión, sobre los objetivos emergentes, los nuevos retos, tareas, pautas y directrices necesarias, a propósito de cada situación. Se han publicado estudios descriptivos con una visión local, nacional o mundial, otros de carácter experimental, análisis cuantitativos y también estudios comparados e internacionales. Esta numerosa sucesión de documentos se inició en torno al mes de marzo de 2020 con publicaciones que versaban sobre la situación que se estaba viviendo en esos momentos, las cuales trataban de dar luz, ante tanta incertidumbre, con propuestas acordes a las necesidades mostradas en los diferentes niveles

y contextos educativos y también, con planteamientos que valoraran la idoneidad de la reapertura o no de las escuelas. Al mismo tiempo se difundían ejemplos de otros países que ya se habían enfrentado a la situación, se compartían las posibles consecuencias que podía generar esta circunstancia en la educación del alumnado de todo el mundo y, en definitiva, se valoraban los desafíos que estaba envolviendo esta anomalía y el futuro que se oteaba. Después han ido llegando otros escritos que, además de exponer nuevos envites, han instituido nuevos modelos de aprendizaje e innovación que abren el camino a un nuevo tiempo, un tiempo que pone la mirada en el futuro de la educación.

Compartir el alcance de esas publicaciones o, más bien, de una muestra de las mismas, constituye el objetivo principal de la presente contribución. La finalidad no es otra que proporcionar una primera aproximación a este mar de literatura que, difícilmente, pasará desapercibida en las próximas décadas. Ciertamente, la publicación de textos ha sido y sigue siendo muy prolija por lo que se ha realizado una selección de los mismos para la *Sección de Documentos* de este número extraordinario de la revista. Al realizarla, dada la heterogeneidad y riqueza de las aportaciones, se ha tenido en cuenta la diversidad de perspectivas, ámbitos y tendencias.

Primero, se han agrupado en tres etapas los diversos documentos, etapas que se corresponden con su aparición cronológica desde el inicio de esta pandemia y con las temáticas abordadas o con los motivos y escenarios educativos de mayor preocupación. La primera etapa incluye publicaciones relacionadas con las primeras dificultades derivadas de la pandemia a causa de la COVID-19. En ella se enuncian los primeros retos educativos surgidos del cierre de las instituciones escolares, se proponen herramientas y recursos digitales que faciliten la educación a distancia, se recomienda la necesidad de una coordinación multi e interdisciplinar entre toda la comunidad educativa y otros agentes externos (empresas, asociaciones, políticas, etc.), o se comparten nuevos modelos de evaluación. En la segunda etapa, la literatura se centra principalmente en abordar la problemática relativa a la reapertura de las escuelas y centros educativos. Es aquí donde empiezan a cobrar importancia las hipótesis acerca de los nuevos escenarios educativos que permitan minimizar el impacto de las desigualdades escolares, socioeconómicas, culturales, etc. Finalmente, los documentos de la tercera y última etapa se centran en analizar los perjuicios, agravios, alternativas, además de las posibles consecuencias a corto, medio y largo plazo de las situaciones y realidades educativas vividas en los distintos países.

Atendiendo a esta distribución se han elaborado tres tablas, una por cada etapa, en las que se señalan los tópicos y las características más significativas de cada publicación.

2. Etapa 1

La primera etapa la componen un total de siete documentos, los cuales tienen en común la presentación de las diversas realidades educativas al inicio de la pandemia derivada de la COVID-19. Cargada de visiones optimistas, colaborativas y cooperativas, se comparten experiencias y recursos educativos de otros países como China, se proponen pautas y directrices para dar respuesta a las nuevas necesidades y se comienzan a contrastar diversos escenarios. El objetivo de estas publicaciones era ayudar a minimizar el impacto educativo de inicios de la pandemia en los diferentes países. Cronológicamente comprende desde el mes de marzo de 2020 hasta aproximadamente el mes de junio, coincidiendo con la fecha de cierre del curso escolar en múltiples países occidentales. A continuación,

se presentan las publicaciones seleccionadas para esta primera etapa, que acompañamos de un breve resumen sobre su contenido y el objetivo principal de la misma.

1. Bárcena, A. y Uribe, C. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19*. CEPAL-UNESCO.

Este Informe de 21 páginas y referido principalmente a América Latina y el Caribe tiene como objetivo dar a conocer la manera de afrontar la suspensión de las clases. Para ello, la recogida de datos se realiza a través de un cuestionario que se pasa a los 33 países de América Latina y el Caribe y entre los resultados se sugiere la necesidad de desarrollar modelos de aprendizaje a distancia, de apoyar la movilización de todos los miembros de la comunidad educativa y de salvaguardar la salud. Con todo, se valoran las consecuencias del cierre que son, lógicamente, escolares y de aprendizaje, pero también de alimentación y nutrición, de salud mental y de ocio, entre otras. Se trata de un estudio elaborado por la CEPAL y UNECO, pero coordinado por Alicia Bárcena, Secretaria Ejecutiva de la CEPAL y Claudia Uribe, directora de la OREALC/UNESCO Santiago. (*Documento 1*)

2. García Jaramillo, S. (2020). *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. PNUD, UNICEF.

El PNUD junto a UNICEF han publicado una *Serie de Documentos de Política Pública* firmado por uno o varios autores, cada uno de ellos. Elegimos para esta sección el titulado: *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*, de Sandra García Jaramillo. En él se hace un diagnóstico de la situación actual en las etapas de educación preescolar, primaria y secundaria y se analizan entre otros asuntos: las brechas educativas que existían antes de la pandemia, así como esas otras brechas de aprendizaje, de cobertura o de disponibilidad de recursos que existen en estos momentos. Junto a este análisis diagnóstico se aborda el impacto potencial que esta crisis tendrá sobre las familias, los docentes y el conjunto del sistema educativo. Pero también es un estudio que mira al futuro y, de esta manera, se hacen recomendaciones y propuestas que ayuden a proteger a los más vulnerables y a reconstruir un sistema educativo algo perjudicado. A lo largo del texto se incluyen diversas gráficas que acompañan oportunamente el contenido expuesto. (*Documento 2*)

3. Huang, R. H., Liu, D. J., Tlili, A., Yang, J. F., Wang, H. H., Chang, T. W. y Zhuang, R. (2020). *Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption: The Chinese Experience in Maintaining Undisrupted Learning in COVID-19 Outbreak*. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University.

La presente publicación destaca por ser una de las primeras en las que ya se compartían pautas y directrices educativas implementadas en la realidad China. El objetivo se ha centrado en afrontar las dificultades educativas derivadas del parón académico y minimizar su impacto. Esto se realiza mediante estrategias y propuestas entre las que destacan los procesos de enseñanza-aprendizaje con metodología a distancia y *online*, basándose en la primacía de la flexibilidad educativa. Esta es la pieza angular en torno a la cual se estructura el documento. Se demanda, entre otras cuestiones, flexibilidad en el cuándo, el dónde, el qué y el cómo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, imprescindible para obtener resultados favorables y de calidad. (*Documento 3*)

4. OIT. (2020). *Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. OIT.

Este estudio, en el que participan diversas instituciones, fue coordinado por Susana Puerto González con el apoyo directo del Equipo de Juventud del Servicio de Empleo, Mercados Laborales y Juventud de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). En él se analizan los datos de una encuesta realizada a jóvenes entre abril y mayo de 2020 y llevada a cabo por los socios de la *Iniciativa Mundial sobre Empleo Decente*. Concretamente se extrajeron 12000 respuestas de 112 países. El objetivo principal se centró en valorar cómo estaba afectando la pandemia a la vida de los jóvenes (18-29 años) en temas de: empleo, educación, bienestar mental o sobre los derechos y el activismo social. Al tratarse de un organismo vinculado al ámbito laboral, hay especial interés por los puestos de trabajo que se están viendo afectados y por hacer un análisis entorno a ellos. El estudio revela que las mujeres jóvenes, los de menor edad y aquellos que viven en países más desfavorecidos, son los más vulnerables en esta situación de pandemia. (*Documento 4*)

5. Reimers, F. M. y Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID – 19 Pandemic of 2020*. OCDE.

Esta publicación nace con el propósito de analizar la realidad del momento a partir de los resultados de encuestas realizadas entre el 18 y el 27 de marzo de 2020. Con este punto de partida se pretende contribuir al desarrollo de estrategias en el contexto educativo acorde a las necesidades y características educativas plasmadas en la encuesta. En ella no solo se abordan problemáticas, dificultades y nuevos retos que han ido emergiendo a consecuencia de la pandemia, sino que también se incluyen respuestas educativas de diversos países en situaciones tales como: el cierre de las escuelas y cambios educativos, los recursos empleados en el curriculum, las necesidades más críticas, la preparación del alumnado y del profesorado para el aprendizaje *online*, etc. Esta información se complementa con tablas comparativas con los resultados de la encuesta por países y, además, proporcionan un listado de 25 directrices que guían las estrategias educativas durante la pandemia. (*Documento 5*)

6. UNESCO COVID-19 Education Response. (2020). *How many students are at risk of not returning to school? Advocacy paper*. UNESCO Education Sector.

Este texto incluye un estudio de simulación en el que se muestra el número de estudiantes que, con motivo de la COVID-19 no volverán a las aulas, y las adversidades económicas que esto provoca. Destaca, por un lado, la importancia de saber tomar medidas que eviten un abandono masivo, priorizar la vuelta a la escuela y, por otro, especificar los factores que influyen en el no regreso. En torno a esta circunstancia se valoran: las restricciones financieras y la presión para aceptar un empleo, las tareas domésticas, el cuidado de los niños, la vulnerabilidad de las niñas ante matrimonios precoces o el temor a un resurgimiento del virus, entre otros. Se presentan además datos estadísticos, tablas, gráficas, etc. que justifican y demandan esta emergencia educativa, especialmente enfocada a los colectivos vulnerables o en riesgo de serlo. (*Documento 6*)

7. Zubillaga, A. y Gortazar, L. (2020). *COVID-19 Y EDUCACIÓN I: problemas, respuestas y escenarios. Documento técnico de análisis de la situación educativa derivada de la emergencia sanitaria*. Fundación COTEC para la innovación.

Este documento, que presenta un análisis general de la problemática existente entre la COVID-19 y la educación, trata de dar respuesta a los nuevos desafíos educativos y

contempla soluciones que se han llevado a cabo desde España y otros países. Aporta, adicionalmente, una visión de futuro esbozando una serie de posibles escenarios para el curso académico 2020/2021. Llega incluso a contemplarse la posibilidad de un nuevo cierre de las escuelas durante el curso académico. Asimismo, contribuye con otras aportaciones, comparando la situación en España con la de otros países de la OCDE y la UE. (*Documento 7*)

Con el objetivo de concretar aún más el alcance de los documentos, se presenta a continuación una tabla en la que es posible apreciar, de manera sucinta, los tópicos más relevantes que se abordan en los diversos textos aportados para esta etapa:

Tabla 1.
Tópicos en los documentos de la Etapa 1.

DOCUMENTOS							
ETAPA 1							
TÓPICOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	DOCUMENTO 6	DOCUMENTO 7
América Latina y el Caribe	✓	✓					✓
Abandono escolar					✓	✓	
Aprendizaje flexible			✓				
Atención a las niñas	✓				✓	✓	
África					✓	✓	✓
Asia			✓		✓	✓	✓
Brechas en el aprendizaje	✓	✓		✓	✓		✓
Colaboración multi-/interdisciplinar			✓		✓		✓
Comparaciones internacionales	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Consecuencias económicas		✓		✓		✓	
Cuestionario y análisis de datos	✓			✓	✓		
Desigualdad de oportunidades	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Directores escolares	✓						
Educación online/a distancia	✓		✓	✓	✓		✓
Educación infantil y preescolar	✓	✓				✓	
Educación primaria	✓	✓	✓				✓
Educación secundaria	✓	✓	✓	✓			✓
Educación universitaria				✓			✓
Escuela: protección ante la vulnerabilidad		✓				✓	
Estudio de simulación						✓	✓
Europa				✓	✓	✓	✓
Evaluación	✓		✓		✓		✓
Formación profesorado	✓				✓		✓
Herramientas de aprendizaje	✓		✓				
Impacto psicológico y socioemocional	✓	✓		✓	✓		
Impacto sobre las familias		✓		✓			✓
Infraestructura en red			✓		✓		✓
Norteamérica					✓		✓
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	✓						
Oceanía					✓		
Profesorado	✓	✓	✓		✓		✓
Propuestas de futuro		✓			✓		
Reapertura de escuelas		✓			✓	✓	✓
Recursos digitales de aprendizaje	✓		✓		✓	✓	✓
Recursos financieros					✓	✓	✓
Salud física y mental	✓	✓		✓	✓		✓
Salud, seguridad laboral y condiciones laborales				✓	✓	✓	
Suspensión de clases presenciales	✓		✓		✓		✓

Fuente: Elaboración propia

3. Etapa 2

La segunda etapa está compuesta por nueve documentos cuyo eje vertebrador es la preparación para la vuelta presencial a las aulas, la necesidad de apoyar y formar al profesorado, de abordar posibles e hipotéticos escenarios educativos (presenciales, híbridos, virtuales, etc.). Aunque cronológicamente se enmarca en los meses estivales, coincidiendo con el cese de la actividad académica y sirviendo de cuna preparativa para el inicio del presente curso académico, sin embargo, también se incluyen otros documentos que, por su contenido y orientaciones, ubicamos en esta etapa.

8. Chavatzia, T. y Watanabe, M. (2020). *Respuesta del ámbito educativo al COVID-19: Preparación para la reapertura de las escuelas: documento de trabajo*. UNESCO.

La presente publicación, además de proporcionar pautas para la reapertura de las escuelas, rememora otras crisis sanitarias anteriores y se centra en el aprendizaje que suscitaron, con la finalidad de adaptarnos mejor a la situación actual e intentando vislumbrar su final. Se sintetizan algunas medidas que han adoptado países nórdicos y asiáticos, principalmente con respecto a: infraestructura, preparación del profesorado, del alumnado y sus familias, preparación pedagógica, los procedimientos, etc. Por último, también se proporcionan orientaciones políticas destacando el importante rol que desempeñan. (*Documento 8*)

9. Dorn, E., Probst, N., Sarakatsannis, J. y Panier, F. (2020). *Back to school: Lessons for effective remote and hybrid learning. As school systems prepare to reopen, here's how to create a safe and effective learning environment for everyone*. McKinsey & Company.

A lo largo del texto es posible conocer los preparativos que ponen en marcha diversos países para acceder a la escuela en medio de la pandemia. En la mayoría de los casos impera un sistema híbrido que tiene en cuenta las necesidades derivadas de la salud, las personales y las relacionadas con las carencias tecnológicas. La escuela no puede vivir al margen de estas circunstancias ni de las dificultades que todo eso conlleva, lo que provoca cambios en los sistemas escolares, adaptaciones del currículum, más o menos profundas, la enseñanza y uso de herramientas adecuadas, así como la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje. (*Documento 9*)

10. Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030, UNESCO y OIT. (2020). *Apoyar a los docentes en los esfuerzos para facilitar la vuelta a la escuela: Orientaciones para los responsables de la formulación de políticas*. Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030, UNESCO y OIT.

En esta publicación se presentan de forma clara y concisa una serie de directrices consideradas esenciales para planificar la reapertura de las escuelas. Estas medidas, que proyectan un especial foco de interés del bienestar físico y mental en el entorno laboral, están principalmente dirigidas al profesorado y al resto del personal de apoyo a la educación. Se incluyen pautas más centradas en las personas que en los procedimientos y se dirige muy especialmente hacia los colectivos en riesgo, que actúan de forma complementaria a la mera instrucción o hacia la enseñanza de contenidos, metodologías y evaluaciones. (*Documento 10*)

11. Global Education Cluster, Save the Children. (2020). *Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica*. Global Education Cluster Child Protection Global Protection Cluster.

Esta guía ha sido elaborada con el apoyo de miembros del Grupo de Expertos en Asesoramiento Estratégico del *Global Education Cluster* incluyendo a Plan International, *Save the Children*, UNHCR o UNESCO entre otros. Surgió con el objetivo de aportar medidas adecuadas para asesorar el regreso a las clases en condiciones de seguridad. El texto se divide en dos secciones: una, que corresponde a las listas de verificación, las cuales sirven para el diseño y elaboración de proyectos, en las que se enumeran acciones concretas relacionadas con la salud, nutrición, WASH, monitoreo, evaluación, educación y protección de la infancia. La segunda sección, que corresponde a siete anexos técnicos, incluye una serie de criterios y de recursos concretos, útiles para el desarrollo de actividades. (*Documento 11*)

12. Marchesi, Á. (Coord.) (2020). *Volvemos a clase. El impacto del confinamiento en la educación. Informe del alumnado y profesorado participante de España*. FUNDACIÓN SM, IDEA.

La Fundación SM, el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) junto al Ministerio de Educación y Formación Profesional y a otras instituciones públicas y privadas llevaron a cabo un proyecto titulado: *Volvemos a clase*, que trató de valorar cómo estaban viviendo los estudiantes y el profesorado la etapa de confinamiento y de regreso a las aulas. Para ello se utilizó un cuestionario que se completó durante los meses de septiembre, octubre y noviembre y cuyas respuestas y análisis han dado lugar a este Informe, coordinado por Álvaro Marchesi junto a Elena Camacho, Noelia Álvarez, Eva María Pérez y Ariana Pérez. En él han participado estudiantes de centros públicos, privados y concertados desde 4º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato y FP. En él se valoran las condiciones personales y sociales para el aprendizaje y la enseñanza que han tenido durante el confinamiento y la actitud tras el regreso, también se pregunta y se analiza la situación emocional vivida durante ese tiempo y la que han desarrollado al regresar a las clases. Con todo, el objetivo es poder ofrecer una respuesta educativa a la situación vivida y a las actitudes desarrolladas. (*Documento 12*)

13. Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Naciones Unidas.

Las políticas constituyen el eje vertebrador de la presente publicación. Inicialmente refleja unos objetivos clave que deberían estar en el punto de mira de toda la comunidad, para después centrarse en analizar mediante gráficas y datos cuantitativos la realidad educativa a nivel mundial antes, durante y después de la COVID-19. Se anuncia que estas dificultades incrementan las desigualdades ya existentes, que afectan a la totalidad de los niveles educativos, y que podrían ser determinantes en el aumento del abandono escolar. Asimismo, dedica otro apartado a las medidas propuestas por los distintos continentes para minimizar este impacto. Finalmente, enuncia y detalla una serie de recomendaciones a nivel político para reducir el impacto de la COVID-19 en la vida educativa. (*Documento 13*)

14. The Malala Fund, UNICEF, UNGEI, UNESCO y Plan International. (2020). *Reforzar la igualdad. Guía para el regreso de las niñas a la escuela*. UNESCO, UNICEF, Plan Internacional, UNGEI, The Malala Fund.

Este documento-guía ha sido desarrollado por un Grupo de Referencia de Género de la UNESCO junto a otras organizaciones como: The Fund Malala, el Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Plan International. Se trata de un texto muy centrado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y en las niñas, así como en la influencia que puede tener la suspensión de las clases sobre su formación y educación. Es una guía dirigida a responsables de ministerios, asociaciones y organizaciones vinculadas con la educación, la salud, la alimentación, etc. y con ella también se ofrecen orientaciones a los gobiernos e instituciones para afrontar estas adversidades. A todo ello se añade el relato de tres niñas que cuentan su experiencia sobre su aprendizaje, salud y nutrición y la de una profesora. A cada uno de los comentarios se añade un conjunto de acciones recomendadas. (*Documento 14*)

15. UNESCO, Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 y OIT. (2020). *Apoyo a los docentes en los esfuerzos para facilitar la vuelta a la escuela: caja de herramientas para dirigentes escolares*. UNESCO, Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030, Organización Internacional de Trabajadores.

El objetivo principal de este documento práctico, cuya segunda edición se ha publicado en septiembre de 2020, ha sido ofrecer apoyo teórico-práctico a todos los miembros de la comunidad educativa para facilitar el regreso a las clases presenciales. A lo largo del texto se presta una atención especial a temáticas relacionadas con el bienestar psicosocial y socioemocional de los docentes, con su preparación y aprendizaje, con el fomento de nuevos planes de formación y de capacitación, con el apoyo a los docentes en sus tareas, con el diálogo social y la comunicación, con la seguridad y la salud física, con tomar medidas vinculadas a los recursos financieros e inversiones, y también sobre seguimiento y evaluación. Todo ello se completa con las iniciativas y experiencias manifestadas por docentes de todo el mundo. (*Documento 15*)

16. UNESCO, UNICEF, Grupo Banco Mundial, Programa Mundial de Alimentos. (2020). *Marco para la reapertura de escuelas*. UNESCO, UNICEF, Grupo Banco Mundial, Programa Mundial de Alimentos.

Esta es una de las publicaciones más breves que, sin embargo, ha sido incluida en esta selección dada la claridad de su exposición y el valor de su contenido. Se centra en la infancia y cuenta con las aportaciones de UNICEF. En el texto se abordan cuestiones educativas relevantes, que se deben tener en cuenta antes, durante y después de la reapertura de los centros educativos en el caso de España. (*Documento 16*)

Al igual que en la primera etapa, en esta Tabla 2 es posible observar qué tópicos se proyectan en cada uno de los documentos seleccionados.

Tabla 2.
Tópicos en los documentos de la Etapa 2.

DOCUMENTOS									
ETAPA 2	DOCUMENTO 8	DOCUMENTO 9	DOCUMENTO 10	DOCUMENTO 11	DOCUMENTO 12	DOCUMENTO 13	DOCUMENTO 14	DOCUMENTO 15	DOCUMENTO 16
TÓPICOS									
América Latina y el Caribe		✓		✓		✓	✓	✓	
Abandono escolar	✓		✓			✓		✓	
Aprendizaje flexible	✓					✓			
Atención a las niñas	✓					✓	✓	✓	✓
África	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
Asia	✓	✓		✓		✓		✓	
Brechas en el aprendizaje	✓	✓			✓	✓	✓		
Colaboración multi-/interdisciplinar	✓	✓	✓	✓		✓			
Comparaciones internacionales	✓					✓		✓	
Consecuencias económicas	✓	✓			✓	✓			
Cuestionario y análisis de datos	✓				✓	✓	✓		
Desigualdad de oportunidades	✓			✓		✓		✓	✓
Directores escolares					✓				
Educación online/a distancia	✓	✓	✓			✓		✓	✓
Educación infantil y preescolar	✓	✓		✓	✓	✓		✓	
Educación primaria	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
Educación secundaria	✓	✓							✓
Educación universitaria	✓					✓	✓		✓
Escuela: protección ante la vulnerabilidad	✓	✓	✓			✓			✓
Estudio de simulación									✓
Europa	✓	✓			✓	✓		✓	
Evaluación	✓		✓	✓	✓	✓		✓	
Formación profesorado	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
Herramientas de aprendizaje		✓		✓	✓		✓	✓	✓
Impacto psicológico y socioemocional	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Impacto sobre las familias	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Infraestructura en red	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
Norteamérica	✓					✓			
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)						✓	✓		
Oceanía						✓			
Profesorado	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Propuestas de futuro	✓			✓	✓	✓		✓	✓
Reapertura de escuelas	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Recursos digitales de aprendizaje		✓		✓	✓	✓	✓	✓	
Recursos financieros	✓	✓	✓			✓		✓	✓
Salud física y mental	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Salud, seguridad laboral y condiciones laborales		✓	✓	✓				✓	
Suspensión de clases presenciales	✓		✓		✓	✓	✓		✓

Fuente: Elaboración propia

4. Etapa 3

La tercera etapa, la más extensa de las tres, está compuesta por once documentos que comparten no solo la preocupación por la realidad vivida, sino también por el impacto y las consecuencias en el ámbito educativo a corto, medio y largo plazo.

17. ACAPS. (2020). *Global analysis covid-19: impact on education*. ACAPS.

El texto elaborado por esta organización no gubernamental, ACAPS, es una exposición de motivos a la vez que una declaración de intenciones sobre la necesidad de responder ante la crisis social y educativa que está generando esta pandemia. En él se presenta un análisis básico y global sobre el impacto de la pandemia en el aprendizaje, en temas de salud, de protección y de pobreza. Esta interrupción impide a los niños obtener los beneficios que les proporciona estar escolarizados y que están relacionados con la formación y el aprendizaje, pero también con las comidas, con tener espacios seguros, con vacunas, etc. En determinados países, además, al no acceder a la escuela se incrementan las situaciones de explotación y vulneración entre los menores, especialmente las niñas. (*Documento 17*)

18. Di Pietro, G., Biagi, F., Costa P., Karpiński Z. y Mazza, J. (2020). *JRC Technical Report: The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets*. European Commission.

Esta publicación surge como fruto de una rigurosa revisión de la literatura e informes supranacionales como PISA, TALIS, etc. a partir de los cuales se pretenden analizar y prever posibles consecuencias del cierre de las escuelas en el aprendizaje del alumnado y, en general, del impacto directo e indirecto de la COVID-19 en el ámbito educativo. Además, como no puede ser de otra manera, también contribuyen con iniciativas para minimizar el impacto emocional, las desigualdades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y mejorar las políticas asistenciales para colectivos desfavorecidos. (*Documento 18*)

19. Dreesen, T., Akseer, S., Brossard, M., Dewan, P., Giraldo, J. P., Kamei, A., Mizunoya, S. y Ortiz Correa, J. S. (2020). *Promising Practices for Equitable Remote Learning. Emerging lessons from COVID-19 education responses in 127 countries*. Innocenti Research Briefs no. 2020-10, UNICEF Office of Research - Innocenti, Florence.

Se trata de un estudio que describe y valora todas aquellas propuestas que ayudan a minimizar el impacto tecnológico y de aprendizaje que está ocasionando la pandemia. Se analiza la brecha que ocasiona el cierre de los centros en todo el mundo y cuáles son las soluciones y medidas adoptadas tanto por los propios docentes como desde las políticas educativas de cada país, para aliviar este desajuste. Se mencionan los medios que se utilizan y que combinan el uso de herramientas digitales con otras herramientas que permitan un aprendizaje en tiempo real. Para ello, entre otras cosas, hay que mejorar la presencia, aún muy desigual, de la tecnología en los centros educativos, alcanzar una mayor preparación por parte de todos los docentes e implicación de las familias en todo este proceso. (*Documento 19*)

20. ECLAC, UNESCO. (2020). *Education in the time of COVID-19*. ECLAC, UNESCO.

Esta publicación analiza la situación educativa en la actualidad y los cambios drásticos que ha provocado esta pandemia en la educación. Se centra en los países de América Latina y el Caribe, abordando temáticas como la brecha digital, la necesidad de apoyo al profesorado y a la gestión escolar, el impacto psicológico y socioemocional, la importancia de dar prioridad educativa a los colectivos más vulnerables, etc. Estas demandas se fundamentan en hallazgos cuantitativos, representados en diversas tablas y figuras a lo

largo del texto y, a partir de los mismos, se recalca la necesidad de repensar la educación, de dar prioridad, en estos tiempos, a preparar al alumnado para comprender la realidad a la vez que coexistir y actuar en tiempos de crisis e incertidumbre. (*Documento 20*)

21. Pedró, F. (Coord.), Quinteiro, J. A., Ramos, D. y Maneiro, S. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. UNESCO, IESALC.

Al igual que el anterior, el presente documento también muestra información relativa a la situación de la Educación Superior en América Latina y países del Caribe durante el transcurso de la pandemia. En el informe se plasman los efectos y las posibles repercusiones que la pandemia, derivada de la expansión de la COVID-19, puede tener en este nivel educativo a corto, medio y largo plazo. Asimismo, aportan datos cuantitativos que avalan lo expuesto y cuyas fuentes principales son la Encuesta de la UNESCO a las cátedras UNITWIN (2020) y la Base de datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (2020), entre otras. (*Documento 21*)

22. Saavedra, J. (Coord.) (2020). *Realizing the Future of Learning. From learning poverty to learning for everyone, everywhere*. WORLD BANK GROUP-EDUCATION.

Este informe coordinado por Jaime Saavedra, director general de *Education GP* junto a un equipo formado por diversos especialistas y el apoyo de *World Bank Group-Education*, mira hacia el futuro queriendo encontrar una salida a la situación que está dejando la pandemia y esperando que esta catástrofe se convierta en un catalizador que mejore la situación escolar y las políticas educativas de muchos países. Se relatan las debilidades que envuelven a los sistemas escolares, pero a la vez se marcan las fortalezas con los que hacerlos más eficaces, equitativos y resilientes. Entre sus objetivos destaca la importancia de elaborar un plan de estudios flexible, pero, a la vez, centrado en: competencias básicas y fundamentales que guíen el aprendizaje en la formación del profesorado, la formación de líderes, la investigación y el apoyo económico de la tecnología, la inclusión y equidad como bases para un desarrollo integral de niños y jóvenes, el apoyo de un currículum escolar integral, los derechos a la educación y a otros derechos básicos. En definitiva, el Banco Mundial describe una visión de futuro que requiere la implicación de todos y especialmente de las administraciones políticas, las cuales deben ayudar a transformar la realidad actual y construir modelos de aprendizaje que ofrezcan nuevas oportunidades. (*Documento 22*)

23. UNESCO. (2020). *Responding to COVID-19 and beyond, the Global Education Coalition in action*. UNESCO, Coalición mundial para la Educación.

La UNESCO, junto a *Global Education Coalition*, trabajan conjuntamente para mejorar un modelo educativo que se ha encontrado con diversas lagunas debido a la pandemia. En él se detallan las iniciativas tomadas en diversos países, los datos estadísticos de la población afectada, de estudiantes que no acuden a los colegios o del cierre de escuelas, entre otros. Este Informe, que tiene muy presente el 4º Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4), propone que los países puedan gestionar con eficacia el regreso de los estudiantes a los centros educativos y mejorar los modelos de aprendizaje *online*. En este proceso de recuperación será necesario mejorar la conectividad en los países, que posibilite un acceso equitativo al aprendizaje, además de atender a la formación de los docentes. (*Documento 23*)

24. UNESCO, UNICEF y World Bank. (2020). *What Have We Learnt? Overview of Findings from a Survey of Ministries of Education on National Responses to COVID-19*. UNESCO, UNICEF y World Bank.

UNESCO, UNICEF y Banco Mundial han llevado a cabo un estudio para conocer cómo responden los diversos países al cierre de las escuelas con motivo de la COVID-19. Para obtener los datos se realiza una primera encuesta en la que participan 118 países, que se desarrolla entre mayo y junio y posteriormente, la segunda, con 149 países, entre julio y octubre. Con ellas se pretende obtener información por parte de los titulares y representantes de las administraciones de cada gobierno. El estudio analiza y evalúa la influencia que puede tener sobre el aprendizaje los días perdidos por el cierre de las escuelas, así como el planteamiento de medidas o soluciones que ayuden a mejorar. Las temáticas propuestas son: oportunidades perdidas de aprendizaje, evaluaciones de aprendizaje, reapertura de apoyo para remediar las pérdidas de aprendizaje, modo de aprendizaje a distancia y su efectividad, políticas para impulsar el acceso al aprendizaje en línea, políticas de apoyo a los docentes, políticas de apoyo a los padres y cuidadores, planes de reapertura de escuelas, protocolos de salud durante la reapertura de las escuelas y financiación. Los resultados demuestran que, en estos momentos, se siguen ampliando las desigualdades entre los países y dentro de los propios países. (*Documento 24*)

25. Unión Europea. (2020). *Conclusiones del Consejo sobre la lucha contra la crisis de la COVID-19 en el ámbito de la educación y la formación*. Diario Oficial de la Unión Europea C 212 I/03 de 26 de junio de 2020, pp. 9-14.

Este texto emitido por la Unión Europea describe algunas de las dificultades que ha ocasionado esta circunstancia de pandemia en el ámbito educativo. Deja ver también la colaboración entre los Estados miembros, las dificultades encontradas y las desventajas de un aprendizaje en estas circunstancias. Se mencionan las diversas medidas generales tomadas y se invita a la Comisión a emprender diversas tareas. (*Documento 25*)

26. United Nations Children's Fund. (2020). *COVID-19: Are children able to continue learning during school closures? A global analysis of the potential reach of remote learning policies using data from 100 countries*. UNICEF.

La presente publicación expone una de las situaciones que más preocupan actualmente al poner, en tela de juicio, si realmente el alumnado es capaz de aprender si las escuelas permanecen cerradas. Aporta gráficas, datos estadísticos e información cuantitativa y comparativa sobre la realidad educativa derivada del cierre de las escuelas en los diferentes continentes europeos, niveles educativos, etc., así como las dificultades contra las que tuvieron que lidiar desde el principio y que actualmente siguen tratando de minimizar. Los datos se relacionan con temáticas relativas a la enseñanza a distancia y *online*, a las herramientas de aprendizaje y a los recursos digitales empleados para tal fin, entre otros. (*Documento 26*)

27. World Bank Group – Education. (2020). *The World Bank's Education Response to COVID-19*. World Bank Group - Education.

En diciembre de 2020, el Banco Mundial edita un informe que incluye un amplio número de cifras y porcentajes de estudiantes que se verán afectados por la pandemia en sus diversas facetas del desarrollo y de aprendizaje a lo largo de la vida. Asimismo, se valora cómo puede influir esta circunstancia en la alfabetización, en diversos países y en las distintas etapas, desde infantil hasta la universidad. El documento recoge diversos ejemplos de la ayuda prestada por el Banco Mundial a varios países. Algunas de esas muestras están relacionadas con el apoyo digital, con la atención a los grupos más vulnerables o con el soporte a determinadas habilidades y competencias en aras de una mejor formación. (*Documento 27*)

Se muestran a continuación, los tópicos más relevantes de los documentos seleccionados.

Tabla 3.
Tópicos en los documentos de la Etapa 3.

DOCUMENTOS	DOCUMENTO 17	DOCUMENTO 18	DOCUMENTO 19	DOCUMENTO 20	DOCUMENTO 21	DOCUMENTO 22	DOCUMENTO 23	DOCUMENTO 24	DOCUMENTO 25	DOCUMENTO 26	DOCUMENTO 27
ETAPA 3											
TÓPICOS											
América Latina y el Caribe	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
Abandono escolar	✓	✓			✓	✓					✓
Aprendizaje flexible				✓							
Atención a las niñas	✓		✓	✓		✓					✓
África	✓		✓		✓	✓				✓	✓
Asia	✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓
Brechas en el aprendizaje	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Colaboración multi-/interdisciplinar	✓		✓		✓				✓		✓
Comparaciones internacionales		✓		✓	✓					✓	✓
Consecuencias económicas	✓		✓		✓				✓		✓
Cuestionario y análisis de datos		✓		✓	✓			✓		✓	
Desigualdad de oportunidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Directores escolares											
Educación online/a distancia	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
Educación infantil y preescolar	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
Educación primaria	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
Educación secundaria		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
Educación universitaria		✓			✓				✓	✓	✓
Escuela: protección ante la vulnerabilidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
Estudio de simulación											✓
Europa	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓
Evaluación					✓			✓	✓		
Formación profesorado	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		
Herramientas de aprendizaje	✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓
Impacto psicológico y socioemocional	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		
Impacto sobre las familias	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Infraestructura en red			✓					✓			
Norteamérica		✓			✓					✓	
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)				✓	✓	✓					
Oceanía					✓					✓	
Profesorado	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓
Propuestas de futuro			✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
Reapertura de escuelas				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Recursos digitales de aprendizaje	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Recursos financieros		✓			✓			✓	✓		✓
Salud física y mental	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓
Salud, seguridad laboral y condiciones laborales	✓					✓					
Suspensión de clases presenciales	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	

Fuente: Elaboración propia

5. Consideraciones finales

A través de la lectura y el análisis de estos documentos sobre temas educativos publicados por instituciones públicas y privadas y por organismos nacionales y supranacionales, nos hemos acercado a múltiples realidades vividas durante el año 2020 y el inicio de este nuevo año 2021 en diversos países del mundo, con motivo de la pandemia. En torno a ellos se divisan muchos escenarios marcados por circunstancias adversas y en absoluto fáciles de normalizar. En esta selección de veintisiete documentos hay una gran diversidad de matices que tienen que ver con la educación destruida pero también, con la educación construida a lo largo de estos meses, con la disposición de los docentes a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje o con las medidas adoptadas por las diversas administraciones educativas. A la vez, encontramos una cierta unidad, al comprobar la fuerza que todos le otorgan a la educación, al valorarla como una estrategia necesaria, útil y oportuna para mejorar la brecha abierta en unos y otros. En cualquier caso, en todo este tiempo, la gran herramienta ha sido la tecnología digital que ha despertado nuevas expectativas en cuanto a su uso, pero también ha desenmascarado ciertas carencias asociadas a determinados contextos y de manera particular en varios países.

Realmente, todas las sociedades del mundo, inmersas en la pandemia, sufren en mayor o menor medida las consecuencias de esta situación tan extraordinaria y ello se ve reflejado en el aprendizaje del alumnado desde las edades más tempranas hasta la universidad. La mayoría de las publicaciones coinciden en la necesidad de cooperar de forma interdisciplinar, convergiendo la mirada hacia las políticas educativas, cuya labor se dirige a neutralizar las múltiples desigualdades agravadas por esta situación.

Entre los problemas más controvertidos se encuentran: el aumento del abandono escolar, el incremento de las desigualdades ya existentes; los problemas sociales, afectivos y hasta emocionales que desencadena la no presencialidad en el aula; la falta de recursos (económicos, digitales, formativos, etc.); los modos de actuación para prever y anticipar posibles escenarios futuros; la necesidad de colaboración multi e interdisciplinar para transformar las debilidades en fortalezas; el impacto de las dificultades educativas especialmente en la infancia y la juventud, pero también en personas adultas que precisan atención de manera diligente para minimizar los inconvenientes encontrados. A la vez que se denuncia en ciertas publicaciones la compleja situación que se vive a nivel mundial y los efectos perjudiciales e incluso irreversibles de la misma, en otras se busca transmitir una visión más optimista en la que se comparten actuaciones, directrices y recomendaciones que permiten a la sociedad y la educación seguir avanzando y funcionando.

En este momento, pasado el ecuador del curso escolar en buena parte de países del mundo, y con una continua y muy activa divulgación de nuevos informes, artículos y otros documentos de interés, se podría iniciar una cuarta etapa. Esta podría incluir textos relacionados con la recuperación del «tiempo perdido», con los aprendizajes no alcanzados, con las estrategias necesarias para mejorar el déficit de conocimiento del alumnado, con el uso de metodologías que abran camino a nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje, con proyectos innovadores que reduzcan las desigualdades entre los niños, niñas y adolescentes o con nuevas formas de evaluación, entre otras muchas opciones. En definitiva, con una mirada hacia el futuro.

Realmente, cada día, continúan apareciendo nuevos documentos, muchos de ellos de enorme interés que con seguridad tendrían cabida en esta selección que hemos realizado,

sin embargo, factores como el tiempo y la extensión de esta sección nos obliga a poner el cierre en un momento determinado y, por tanto, dejar fuera otros muchos documentos, preferentemente, de organismos nacionales, internacionales y supranacionales que se siguen publicando. En cualquier caso, deseamos que esta propuesta sirva de guía a docentes e investigadores para tener una visión global de la evolución de la pandemia en el ámbito educativo, para tomar consciencia de muchas de las realidades y dificultades educativas que existen a nivel mundial y también, para identificar las necesidades de cada contexto y poder responder a ellas. Con todo, que estas publicaciones sean de interés y útiles para emprender un nuevo tiempo educativo.

6. Referencias

- ACAPS. (2020). *Global analysis covid-19: impact on education*. ACAPS. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20201102_acaps_thematic_series_review_of_covid-19_impacts_on_global_education.pdf
- Bárcena, A. y Uribe, C. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19*. CEPAL-UNESCO. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Chavatzia, T. y Watanabe, M. (2020). *Respuesta del ámbito educativo al COVID-19: Preparación para la reapertura de las escuelas: documento de trabajo*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373401_spa?posInSet=97&queryId=N-a01e63fe-9128-4751-b60c-c0cd6fd50218&fclid=IwAR18HMPIUZIdf-octdLYX_nTD7a3nnQaCDq91JzPr6maUzWD_7FTutWnKIU
- Di Pietro, G., Biagi, F., Costa P., Karpiński Z. y Mazza, J. (2020). *JRC Technical Report: The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets*. European Commission. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC121071/jrc121071.pdf>
- Dorn, E., Probst, N., Sarakatsannis, J. y Panier, F. (2020). *Back to school: Lessons for effective remote and hybrid learning. As school systems prepare to reopen, here's how to create a safe and effective learning environment for everyone*. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/back-to-school-a-framework-for-remote-and-hybrid-learning-amid-covid-19>
- Dreesen, T., Akseer, S., Brossard, M., Dewan, P., Giraldo, J. P., Kamei, A., Mizunoya, S. y Ortiz Correa, J. S. (2020). *Promising Practices for Equitable Remote Learning. Emerging lessons from COVID-19 education responses in 127 countries*. Innocenti Research Briefs no. 2020-10, UNICEF Office of Research - Innocenti, Florence <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IRB%202020-10%20CL.pdf>
- ECLAC, UNESCO. (2020). *Education in the time of COVID-19*. ECLAC, UNESCO. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/1/S2000509_en.pdf
- Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030, UNESCO y OIT. (2020). *Apoyar a los docentes en los esfuerzos para facilitar la vuelta a la escuela: Orientaciones para los responsables de la formulación de políticas*. Equipo Internacional de Tareas sobre Docentes para la Educación 2030, Organización Internacional del Trabajo, UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373479_spa

- García Jaramillo, S. (2020). *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. PNUD, UNICEF. <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/covid-19--policy-papers.html>
- Global Education Cluster, Save the Children. (2020). *Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica*. Global Education Cluster, Child Protection Global Protection Cluster. <https://en.unesco.org/sites/default/files/regreso-seguro-a-la-escuela-guia-para-la-practica.pdf>
- Huang, R. H., Liu, D. J., Tlili, A., Yang, J. F., Wang, H. H., Chang, T. W. y Zhuang, R. (2020). *Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption: The Chinese Experience in Maintaining Undisrupted Learning in COVID-19 Outbreak*. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University. <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/03/Handbook-on-Facilitating-Flexible-Learning-in-COVID-19-Outbreak-SLIBNU-V1.2-20200315.pdf>
- Marchesi, Á. (Coord.) (2020). *Volvemos a clase. El impacto del confinamiento en la educación. Informe del alumnado y profesorado participante de España*. FUNDACIÓN SM, IDEA. <https://www.grupo-sm.com/es/sites/sm-espana/files/news/documents/Informe-Volvemos-a-clase.pdf>
- Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Naciones Unidas. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- OIT. (2020). *Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. Oficina Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_753054.pdf
- Pedró, F. (Coord.), Quinteiro, J. A., Ramos, D. y Maneiro, S. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. UNESCO, IESALC. <https://buff.ly/2yIoQQ5>
- Reimers, F. M. y Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID – 19 Pandemic of 2020*. OCDE. https://www.hm.ee/sites/default/files/framework_guide_v1_002_harward.pdf
- Saavedra, J. (Coord.) (2020). *Realizing the Future of Learning. From learning poverty to learning for everyone, everywhere*. WORLD BANK GROUP-EDUCATION. <http://documents1.worldbank.org/curated/en/250981606928190510/pdf/Realizing-the-Future-of-Learning-From-Learning-Poverty-to-Learning-for-Everyone-Everywhere.pdf>
- The Malala Fund, UNICEF, UNGEI, UNESCO y Plan International. (2020). *Reforzar la igualdad. Guía para el regreso de las niñas a la escuela*. UNESCO, UNICEF, Plan Internacional, UNGEI, The Malala Fund. <https://www.unicef.org/media/75721/file/Reforzar-la-igualdad-gu%C3%ADa-para-el-regreso-de-las-ninas-a-la-escuela-2020.pdf>

- UNESCO. (2020). *Responding to COVID-19 and beyond, the Global Education Coalition in action*. UNESCO, Coalición mundial para la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374364>
- UNESCO COVID-19 Education Response. (2020). *How many students are at risk of not returning to school? Advocacy paper*. UNESCO Education Sector. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373992>
- UNESCO, Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 y OIT. (2020). *Apoyo a los docentes en los esfuerzos para facilitar la vuelta a la escuela: caja de herramientas para dirigentes escolares*. UNESCO, Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030, Organización Internacional de Trabajadores. https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2020-09/TTF%20Caja%20de%20herramientas%20para%20dirigentes%20escolares_segunda%20edicion.pdf
- UNESCO, UNICEF y World Bank. (2020). *What Have We Learnt? Overview of Findings from a Survey of Ministries of Education on National Responses to COVID-19*. UNESCO, UNICEF y World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34700>
- UNESCO, UNICEF, Grupo Banco Mundial, Programa Mundial de Alimentos. (2020). *Marco para la reapertura de escuelas*. UNESCO, UNICEF, Grupo Banco Mundial, Programa Mundial de Alimentos. <https://www.unicef.org/media/68871/file/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>
- Unión Europea. (2020). *Conclusiones del Consejo sobre la lucha contra la crisis de la COVID-19 en el ámbito de la educación y la formación*. Diario Oficial de la Unión Europea C 212 I/03 de 26 de junio de 2020, pp. 9-14. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=OJ:JOC_2020_212_I_0003&from=ES
- United Nations Children's Fund. (2020). *Covid-19: Are children able to continue learning during school closures? A global analysis of the potential reach of remote learning policies using data from 100 countries*. UNICEF. <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-reachability-factsheet/>
- World Bank Group – Education. (2020). *The World Bank's Education Response to COVID-19*. World Bank Group - Education. <http://pubdocs.worldbank.org/en/487971608326640355/External-WB-EDU-Response-to-COVID-Dec15FINAL.pdf>
- Zubillaga, A. y Gortazar, L. (2020). *COVID-19 Y EDUCACIÓN I: problemas, respuestas y escenarios. Documento técnico de análisis de la situación educativa derivada de la emergencia sanitaria*. Fundación COTEC para la innovación. https://cotec.es/media/COTEC_COVID19_EDUCACION_problemas_respuestas_escenarios.pdf