

Análisis comparativo: el método del caso y la docencia tradicional en macroeconomía

Helena Domínguez Torres
Universidad de Sevilla, España

Resumen

El objetivo del presente trabajo es el de evaluar la percepción de los alumnos de Macroeconomía II del Grado de Economía sobre la utilidad que les reporta la incorporación en la asignatura de la metodología activa del método del caso en comparación con el método docente tradicional. Para ello, en primer lugar se implementó el método del caso en la asignatura y, en una segunda etapa, se procedió a su valoración por parte del alumnado. Un total de setenta y siete alumnos participaron en el estudio. Los resultados obtenidos muestran la muy positiva valoración del alumnado de esta metodología en comparación con el método docente tradicional, lo que parece indicar que la incorporación de esta metodología en la enseñanza de la macroeconomía redonda muy positivamente en el aprendizaje del alumno.

Palabras clave: método del caso, docencia tradicional, macroeconomía.

Comparative analysis: the case method and traditional teaching in macroeconomics

Abstract

The objective of the present work is the assessment of students' perception with regard to the usefulness of incorporating in the course of Macroeconomics II of the Degree in Economics the active methodology of the case method when compared to the traditional teaching system. To do this, the case method was first carried out along the course while in a second phase of the study students proceeded to evaluate such method. A total of seventy-seven students participated in the study. The results obtained show the very positive students's assessment of this methodology in comparison with the traditional teaching method. This seems to indicate that the incorporation of this methodology in the teaching of macroeconomics has a very positive effect on students' learning.

Keywords: case method, traditional teaching, macroeconomics.

Introducción

En los últimos años, se ha extendido en el ámbito de la docencia universitaria la implementación de una serie de nuevas metodologías englobadas bajo el término de “activas” y que han complementado, sino sustituido, al método docente tradicional. Por activa, se hace referencia a toda aquella metodología que conlleva la participación del alumno en las mismas. Este tipo de metodología intenta promover un aprendizaje basado en mayor medida que el método docente tradicional en el desarrollo de competencias a la vez que trata de solventar uno de los principales problemas en el ámbito educativo actual y que consiste, tal y como señalan Kiryakova *et al.* (2014), en la falta de implicación, motivación y participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En este contexto, parece necesario evaluar en qué medida estas metodologías mejoran o complementan al método docente tradicional. En esta línea, el estudio aquí presentado tiene como objetivo analizar la percepción de los alumnos sobre este tipo de metodología en comparación con el método tradicional basado en el rol del alumno como oyente pasivo. En concreto, el presente estudio se desarrolla en el contexto de la asignatura de Macroeconomía II del Grado de Economía y la metodología activa analizada es la del método del caso.

El método del caso surge en la Universidad de Harvard, siendo aplicado en un principio en el contexto de la enseñanza del derecho. Sin embargo, su utilización se ha ido extendiendo progresivamente en el ámbito de las ciencias sociales, siendo aplicado hoy en día en ciencias políticas, psicología y economía, entre otras disciplinas (ver Ruggiero, 2002). Este método consiste en la presentación de una situación determinada real, bien que haya tenido lugar en el pasado, bien que pueda ocurrir en la vida profesional del alumno, con el objetivo de que éste sea capaz de aplicar su conocimiento teórico sobre la materia a la situación expuesta en el caso (Kreber, 2001). Pescosolido (1990), Williams *et al.* (1995) y Asopa y Beye (2001) destacan el potencial del método del caso para adquirir conocimientos y desarrollar importantes habilidades, como por ejemplo la reflexión, el análisis y la síntesis.

De esta manera, en lo que resta de trabajo se describe el estudio llevado a cabo con el objetivo de evaluar la percepción de los estudiantes de Macroeconomía II sobre la utilidad de incorporar en el desarrollo de la asignatura la metodología del método del caso en contraposición con el método docente tradicional.

Metodología

El estudio aquí descrito se llevó a cabo en el contexto de la asignatura de Macroeconomía II del Grado en Economía. Un total de setenta y siete alumnos participaron en el mismo. Este estudio se realizó por medio de dos fases. En una primera fase se aplicó el método del caso de acuerdo al enfoque directo presentado en Cliff y Wright (1996). De acuerdo a los autores, los casos de estudio implementados por medio de un enfoque directo se estructuran en torno al contenido que se persigue trabajar y a los objetivos específicos de aprendizaje que se pretenden alcanzar, de manera que los estudiantes deben trabajar y responder a una serie de preguntas específicas en relación al caso. Para ello, los estudiantes utilizan información proporcionada tanto en el caso como en clase. El enfoque directo se caracteriza por el carácter no abierto de las preguntas que se hacen en relación al mismo, por lo que los alumnos deben dar una respuesta determinada a las cuestiones planteadas. En su trabajo, los autores describen el siguiente procedimiento para aplicar el método del caso según un enfoque directo: en primer lugar, se les facilita a los alumnos el caso de estudio al comienzo de cada unidad temática del curso, debiendo entregar sus respuestas al caso planteado una vez finalizada la unidad pertinente. Los alumnos disponen del caso durante un tiempo apropiado para resolverlo antes de que finalice el plazo para entregar la resolución. Posteriormente, se lleva a cabo una sesión dedicada a la discusión del caso y dirigida por el profesor. Durante tal sesión, los estudiantes pueden corregir sus respuestas y plantear inquietudes específicas sobre las preguntas y/o respuestas. De esta manera, el caso de estudio es revisado en su totalidad en clase.

Siguiendo pues este enfoque de naturaleza directa y el procedimiento descrito por sus proponentes, se llevaron a cabo dos casos de estudio relacionados con eventos económicos actuales. Los alumnos dispusieron para la resolución individual de cada uno de los casos de dos semanas. Una vez concluido el plazo, los alumnos debían entregar sus respuestas, procediéndose así a la corrección del caso por parte del profesor. Tras esta primera calificación de los casos, se realizaron las sesiones de revisión, durante las cuales los alumnos dispusieron de la oportunidad de mejorar su calificación mediante la corrección de sus respuestas, para lo cual, inmediatamente finalizada la revisión, debían volver a entregarlas, dándose así por finalizada la actividad.

La segunda fase del estudio consistió en la evaluación de la percepción de los alumnos sobre la metodología del método del caso en comparación con el método docente tradicional, para lo cual debieron completar una encuesta anónima.

Resultados y discusión

En la presente sección se muestran los resultados obtenidos de la encuesta realizada por los alumnos una vez finalizados los casos de estudio. En tal encuesta, los alumnos debieron expresar su grado de conformidad con las cuestiones planteadas por medio de la valoración de cada una de ellas en una escala Likert del 1 al 5, donde el 1 representa totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo, existiendo también la posibilidad de seleccionar “no procede”. De esta manera, las cuestiones de la encuesta fueron diseñadas con el objetivo de evaluar la percepción de los alumnos sobre el método del caso en comparación con el método docente tradicional. De esta manera, las cuestiones planteadas fueron las siguientes:

- Cuestión 1º: los estudios de caso realizados me han ayudado a comprender contenidos teóricos de la asignatura.

- Cuestión 2º: considero que es útil la realización de estudios de caso en relación a mi preparación para los exámenes de la asignatura.
- Cuestión 3º: considero que la resolución de los estudios de caso ayuda a comprender mejor los conceptos de la asignatura que el método docente tradicional.
- Cuestión 4º: la resolución de estudios de caso me motiva en mayor grado como técnica de aprendizaje que el método docente tradicional.
- Cuestión 5º: la resolución de estudios de caso me ayuda a comprender mejor la realidad económica que el método docente tradicional.
- Cuestión 6º: no considero que el estudio de caso sea una mejor técnica de aprendizaje que el método docente tradicional, pero si considero que es útil como complemento del método docente tradicional.
- Cuestión 7º: no considero que el estudio de caso me ayude a comprender mejor la realidad económica que el método docente tradicional, pero sí considero que es un buen complemento al método docente tradicional.
- Cuestión 8º: preferiría cursar asignaturas que incorporasen el estudio de caso.
- Cuestión 9º: con el estudio de caso aprendo más y mejor que con el método docente tradicional.
- Cuestión 10º: con el estudio de caso no aprendo más y mejor que con el método docente tradicional, pero si es muy útil como complemento del método docente tradicional.

En la siguiente figura podemos ver los resultados obtenidos:

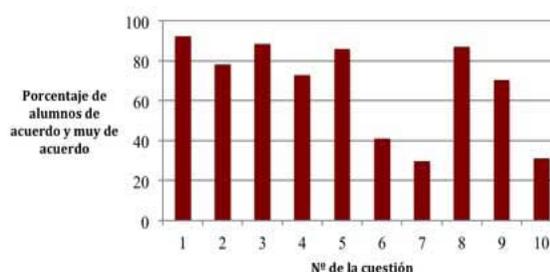


Figura 1. Resultados de la encuesta a los alumnos

Como se puede observar en el gráfico, los alumnos manifiestan estar conformes o muy conformes con todas las cuestiones relativas a la utilidad del método del caso en el contexto de la asignatura y en comparación con el método docente tradicional. Por otro lado, el porcentaje de conformidad con las cuestiones que plantean que el método del caso no es tan útil en el aprendizaje de la asignatura como el método docente tradicional es considerablemente menor. Además, casi un 90% de los alumnos manifiestan que les gustaría cursar asignaturas en las que se incorporase el método del caso como metodología de aprendizaje.

Se deduce por tanto a partir de los resultados obtenidos que los alumnos perciben la utilidad de esta metodología como muy alta y superior a la del método docente tradicional en términos de asimilación de conceptos y de fomento de la motivación.

Conclusión

De acuerdo al estudio presentado en este trabajo, se concluye que el alumnado de la asignatura de macroeconomía II considera que el método del caso es, en comparación con el método docente tradicional, una metodología que les aporta un mayor beneficio en términos de fomento de la motivación y de asimilación del contenido de la asignatura, por lo que se puede deducir que la enseñanza de la macroeconomía puede verse altamente beneficiada de la incorporación en la misma del método del caso.

Referencias

- Asopa, V. N., Beye, G. (2001). *Appendix 2: The Case Method. En Management of Agricultural Research: A Training Manual. Module 1: Institutional Agricultural Research: Organization and Management*. Rome: Food and Agriculture Organization of the United Nations, FAO. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/W7500E/w7500e0b.htm#TopOfPage>
- Cliff, W.H., Wright, A.W. (1996). Directed case study method for teaching human anatomy and physiology. *Advances in physiology education*, 15(1), 19-28.
- Kiryakova, G., Angelova, N., Yordanova, L. (2014). *Gamification in education*. Conference: 9th International Balkan Education and Science Conference. Edirne, Turkey.
- Kreber, C. (2001). Learning Experientially through Case Studies? A Conceptual Analysis. *Teaching in Higher Education*, 6(2), 217-228.
- Ruggiero, J.A. (2002). "Ah Ha..." Learning: Using Cases and Case Studies to Teach Sociological Insights and Skills. *Sociological Practice*, 4(2), 113-128.
- Williams, J. L., Rodeheaver, D.G., Sethuraju, R. (1995). Teaching Theoretical Criminology to Undergraduates. *Teaching Sociology*, 23, 407-412.