

FORMACIÓN DE PADRES UNA NECESIDAD EN EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

Fátima Chacón-Borrego

Universidad de Sevilla.

fchacon@us.es

1. Introducción.

Los padres y madres son un pilar básico para la práctica deportiva en edad escolar, de forma que son los primeros facilitadores de que el niño y la niña puedan realizar actividades físico-deportivas atendiendo a sus intereses y necesidades.

La formación de un joven deportista es un proceso que se inicia desde las primeras edades y en la que participan diferentes agentes, principalmente el entorno próximo del deportista (su familia), los técnicos deportivos y el propio deportista, además de otros agentes que pueden encontrarse en el contexto deportivo dependiendo del tipo de práctica y modalidad deportiva como puedan ser los compañeros, instituciones, clubes, medios de información y comunicación o espectadores.



Figura 1. Triángulo deportivo. (Santos-Rosa, 2005)

Centrándonos en el papel de los padres, en ocasiones, la actitud de éstos hace que se conviertan en verdaderos obstaculizadores de la práctica deportiva de sus hijos, no sólo por los comportamientos agresivos y violentos que muestran los medios de comunicación, totalmente intolerables, sino que con mucha frecuencia hay actitudes por parte de la familia, menos tangibles y que inclusive se realizan de manera involuntaria o por desconocimiento,

que van haciendo mella en los jóvenes deportistas y que como consecuencia de ello se aumenta el nivel de ansiedad, la insatisfacción con la actividad realizada e incluso el rechazo y abandono de la práctica deportiva de los hijos.

Seminarios y cuestionarios con padres:

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES SOBRE SUS ACTITUDES ANTE EL DEPORTE DE SUS HIJOS

- Falta de implicación de los padres
- Muchos padres consideran las escuelas deportivas como "guarderías"
- Existe una falta de interés o motivación de los participantes, los padres han decidido la actividad de sus hijos
- La asistencia, permanencia y/o continuidad de los niños en las escuelas deportivas fluctúa más por "la agenda" de los padres que por la propia motivación de los participantes.

Talleres y cuestionarios con padres:

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES SOBRE SUS ACTITUDES ANTE EL DEPORTE DE SUS HIJOS

- Escasa participación de los padres en la actividad desarrollada (aunque es mayor en las madres que en los padres)
- Preocupación respecto a la actitud de "otros" padres en la competición de sus hijos
- Exceso de importancia del componente competitivo sobre la diversión-disfrute con la actividad o el aprendizaje
- Gran preocupación sobre el rendimiento académico y que no interfiera la actividad deportiva en dicho aspecto

Figura 2. Resultados sobre percepción de técnicos y padres de actitudes y comportamientos de los padres en Escuelas Municipales de Deportes de Sevilla (Chacón, Garrido y Romero, 2006)

Como se decía anteriormente, los padres ejercen una influencia muy importante en los hijos, sobre todo en las primeras edades; numerosos estudios concluyen que las actitudes, creencias y conductas de los padres están muy relacionadas con la forma de vivir la práctica deportiva de los niños y jóvenes e inclusive, como "consecuencia de esta influencia... la adherencia a la actividad y la construcción de uno estilo de vida saludable se pueden ver afectados" (Amenabar, Sistiaga y García, 2008, p. 33).

Así mismo, autores como Bredemeier & Shields, 1984; Brustad, 1993; Durán, 2011; Weinberg y Gould, 2010, (citados en Sáenz, Gimeno, Gutiérrez y Garay, 2012) "señalan, que los agentes sociales son factores fundamentales en la promoción de conductas y actitudes de deportividad o por el contrario en la promoción de conductas y actitudes antideportivas (agresivas y violentas)" (p. 57).

Por tanto se considera que al igual que los técnicos deportivos deben tener una adecuada formación, los padres y madres (entorno próximo de los deportistas en edad escolar), necesitan conocer qué influencia pueden tener ellos en que la práctica de sus hijos y cómo pueden intervenir para que dicha práctica se realice de una forma saludable y satisfactoria.

2. Influencia de los padres sobre sus hijos en relación a la realización de deporte.

De acuerdo a los resultados de la revisión realizada por Amenabar et al. (2008), los niños permanentemente interpretan las reacciones de sus padres cuando están realizando deporte (tanto en situaciones de entrenamiento como en competición).

La percepción que tienen los padres sobre las capacidades y posibilidades de éxito de sus hijos influye en la auto percepción de los niños sobre sus propias competencias y lo que para ellos significa tener un logro deportivo. Así mismo, cuando los padres muestran actitudes

de disfrute con la actividad deportiva de sus hijos, sin presión por los resultados y de ánimo, se consiguen respuestas afectivas positivas que ayudan a amortiguar las sensaciones negativas que se pueden producir en la práctica competitiva, como el perder. Por el contrario cuando el niño percibe una reacción negativa por parte de sus padres asociada a un resultado (vergüenza, disgusto, presión por competir,...), se incrementan sus respuestas psicoafectivas negativas, sobre todo aumentando los niveles de estrés y ansiedad (Amenabar et al., 2008; Cervelló, 1999).

Así mismo, las motivaciones hacia la práctica deportiva (motivaciones de logro de acuerdo a los trabajos de Cervelló, 1999 y 2001) de padres e hijos se encuentran entrelazados (Amenabar et al., 2008, p. 31); de forma que los niños que tienen una mayor motivación centrada en la tarea perciben que sus padres también tienen esa misma motivación y lo mismo ocurre con los niños con una mayor motivación centrada en el ego.

Ámbitos de estudio	Autores	Reflexiones
Autopercepción	Eccles, Jacobs y Harold, (1992), Jacobs y Eccles (1992), Babkes y Weiss (1999) Kimiecik, Honr y Shurin (1996), Brustad (1993, 1996a)	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de competencia vinculo sólido con la percepción de los padres. • Influencia en la percepción de la información y la cognición de esta. • Relación autopercepción y cantidad de animo.
Motivación	Duda y Hom (1993), Ebbeck y Becker (1994) White (1996, 1998) Escartí, Cervelló y Guzmán (1996), Gutierrez y Escartí, (2006), Given (2001)	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de la orientación padres, clara influencia en la orientación propia. • Clima focalizado en éxito sin esfuerzo se asocia con orientación Ego. • Clima focalizado en aprendizaje/diversión se asocia con orientación Tarea.
Actitudes	Scanlan y Lewthwaite (1986), Scanlan, Carpenter, Lobel, & Simmons (1993), Brustad (1988), Van Yperen (1997, 1998), Hellsted (1988), Gould, Eklund, Petlichkoff, Peterson, y Bump (1991)	<ul style="list-style-type: none"> • Gran disfrute predice baja presión padres. • Ánimos de los padres efectos de amortiguación en situaciones negativas. • Gran presión por parte de los padres se asocia con respuestas afectivas negativas hijos y estados de ansiedad precompetitiva.

Figura 3. Estudios sobre influencia de los padres en los hijos que realizan deporte (Amenabar, et al, 2008, p. 33).

Sánchez-Miguel et al. (2015), establecen de acuerdo al trabajo de Holt, Tamminen, Black, Mandigo y Fox (2009), dos tipos de perfiles en función de la percepción de los hijos sobre el comportamiento de sus padres: *percepción de presión* de los padres, cuando se percibe que los padres “empujan a sus hijos a competir duro y/o ganar y cuando el afecto hacia sus hijos puede estar condicionado por la participación deportiva y/o los resultados y *percepción de implicación y apoyo* de los padres-, hace referencia a la participación de éstos en el deporte, compartiendo su tiempo, dinero e intereses” (p. 130).

Los diferentes trabajos analizados muestran como existen dos tipos de influencia de los padres sobre sus hijos deportistas en función de cómo ellos los perciban (figura 3):



Figura 4. Formas de percibir a los padres y posibles efectos en la práctica deportiva de los hijos

. Ante la existencia y/o percepción por parte del hijo de un mayor apoyo de sus padres, y que sus padres tienen una motivación centrada en la tarea y no en el resultado, además de tener una percepción de las competencias de sus hijos más objetiva y menos determinante, se produce en los niños deportistas, una mayor diversión, compromiso con la práctica y menor abandono (Sánchez-Miguel, Leo, Sánchez-Oliva, Amado y García-Calvo, 2013; Torregrosa, et al., 2007; Cervelló, 2001).

. Ante una mayor percepción de los hijos de la presión ejercida por los padres, de la existencia de una mayor motivación hacia el ego por parte de éstos y una sobrevaloración o excesiva importancia de la percepción sobre las competencias y capacidades de logro, se produce un mayor abandono de la práctica, falta de diversión, aburrimiento, menor implicación y compromiso, mayor ansiedad,... (Soenens y Vansteenkiste, 2010; Sánchez-Miguel, et al., 2015; Steinberg, 2005).

De forma específica, al analizar la aparición de comportamientos inapropiados en los padres, existen estudios que muestran como este tipo de comportamientos se traducen en una mayor tendencia a que se produzcan también comportamientos inadecuados en los jóvenes deportistas (Miller, Roberts y Ommundsen, 2004 y Guivernau y Duda, 2002).

La presión de los padres sobre sus hijos, se relaciona de forma positiva con la intención y realización de comportamientos antisociales en los deportistas (Sánchez-Miguel, Pulido, Amado, Sánchez, y Leo, 2014). Así mismo, el estudio de Weiss, Kipp y Goodman (2015) obtiene como resultado que la aprobación por los compañeros y en segundo lugar por los padres, se convierte en determinantes predictivos de la aparición de comportamientos antideportivos. De acuerdo a lo expuesto por Betancor (2002), hay padres que al proyectar su deseo por ganar y priorizar el triunfo individual de su hijo en las competiciones deportivas, pueden provocar un desequilibrio en la conducta de los niños y adolescentes, y propiciar la

aparición de acciones o conductas antideportivas, alejadas de lo que se considera juego limpio.

3. ¿Qué se espera de los padres en relación a la práctica deportiva de sus hijos?

La acción de los padres sobre el desarrollo personal de los hijos es clave, por tanto en el ámbito deportivo también lo es. El entorno social que rodea al deportista es de gran importancia considerándose que cuando se garantiza y apoya la autonomía, el desarrollo de las competencias y el fomento de las relaciones sociales, fundamentalmente por parte de los padres, se producen grandes beneficios en los niños y adolescentes y se favorece su paso hacia la etapa adulta (Sheldon y Filak, 2008).

Colaborar con el técnico deportivo, dar seguridad, ayudar para que pueda realizarse el deporte en las condiciones óptimas, orientar sobre el tipo de práctica a realizar, son entre otras las funciones que se esperan de los padres con respecto a la práctica deportiva de sus hijos. Para Amenabar et al. (2008), los padres cumplen un papel fundamental en la orientación de los niños y los adolescentes hacia este mundo y la posibilidad de mantenerles motivados e interesados en la iniciación deportiva.

En Andalucía se realiza el manual de buenas prácticas en el que se describe la función de los padres en relación al deporte en edad escolar partiendo de la base de los derechos que tienen los niños en estas edades (figura 5).

Madres y padres	Los niños y niñas en edad escolar tienen derecho
Motivar a sus hijos e hijas a tener una vida activa, evitando el sedentarismo y favoreciendo la práctica de la actividad física y el deporte	... practicar deporte
Orientar a sus hijos e hijas hacia las prácticas deportivas que más se ajusten a sus necesidades e intereses	... divertirse y jugar ... ser tratados con dignidad
Realizar tareas de colaboración junto a las personas que realizan funciones de entrenador y monitor deportivo	... ser entrenados por personal cualificado ... seguir entrenamientos a ritmos individuales
Facilitar la participación de sus hijas e hijos en los diferentes ámbitos participativos	... competir con jóvenes que posean las mismas posibilidades de éxito
Inculcar la importancia de realizar una práctica deportiva basada en valores y en el juego limpio	... practicar deporte con seguridad y en ambiente saludable
Fomentar hábitos de vida saludables en sus hijos e hijas a través de la actividad física y de una alimentación sana, variada y equilibrada	

Figura 5. El papel de las madres y padres con respecto a los hijos que practican deporte y derechos de los niños en el deporte (Guía de Buenas prácticas, Junta de Andalucía, 2010)

La formación de los padres en relación a aspectos que pueden influir en la práctica deportiva de sus hijos debe incluir entre otros aspectos, información sobre las teorías de la

percepción subjetiva de la competencia y las perspectivas de las metas de logro. Santos-Rosa (2005) conforme a lo establecido por Cervelló (2001) especifica los aspectos que se deben mejorar y cuidar (por los deportistas, técnicos, madres y padres) en el deporte en edad escolar:

1) El conocimiento sobre el trabajo realizado por el deportista.

Los entrenamientos y la propia competición deben servir para mejorar aspectos técnico-tácticos, físicos y psíquicos de forma que el jugador perciba su progresión. Hay que hacer coparticipe al deportista de su propio aprendizaje.

2) La programación. Se debe incluir tareas que sean lo suficientemente desafiantes y motivantes para evitar el aburrimiento, al mismo tiempo que les permita sentirse eficaces.

3) Lo que se considera en cada deportista tener éxito o fracaso sin limitarse a asociarlo al triunfo o derrota en una competición y teniendo en cuenta otros aspectos como son los progresos realizados en los entrenamientos o en la propia competición, independientemente de que el resultado final sea vencer o no al adversario. Orientar más hacia la tarea y no hacia el ego.

4) Las reacciones de los padres, compañeros y entrenadores ante los éxitos y fracasos. Éstas se van a convertir en una importante fuente de información por la que el deportista realiza un balance de su propia valía personal y condiciona la forma de percibir su competencia.

Se debe favorecer la valoración objetiva del trabajo realizado, del esfuerzo y progreso independientemente del resultado final. Apoyar afectivamente al deportista cuando su rendimiento no sea el esperado y no mostrar exclusivamente afecto y apoyo en situaciones de triunfo.

Teniendo en cuenta que el gran número de variables que inciden en que la práctica deportiva en edad escolar permita el disfrute y la continuidad en la misma, dentro del proyecto Escuelas de Padres y Madres desarrollada por el Grupo de investigación Educación Física, salud y deporte, de la Universidad de Sevilla, se realizaron actividades específicas de formación sobre diferentes temáticas, y en concreto sobre los aspectos analizados en este trabajo relacionados con sus actitudes y comportamientos. Se les indica situaciones de especial importancia a las que los padres deben prestar especial atención como:

- El miedo al fracaso que desarrolle el jugador: por ejemplo, enseñar a que el objetivo de competir es ver la evolución, no exclusivamente ganar porque si no cada vez que se pierde se transforma en sentimientos de fracaso.
- Los conflictos que se puedan establecer entre deportista y padres: sentimientos del propio jugador cuando pierde o de no cumplir sus propios objetivos, o de no cumplir con las expectativas de los padres pueden incrementar la percepción de fracaso en el niño. En ocasiones puede suceder que el deportista esté más pendiente de las consecuencias del perder, identificado como fracaso, que de disfrutar por entrenar y competir.

- Aburrimiento ante una escasa práctica, conflictos con el entrenador falta de competiciones etc. Los padres, en esta situación deben ayudar y orientar para en su caso, cambiar de club, entrenador o modalidad deportiva.
- Identificar el gusto y disfrute por la actividad realizada.
- Ayudar e realizar un balance en términos de beneficio/coste de la actividad para que no se llegue al abandono por el exceso de inversión en relación a lo que aporta de disfrute, mejoras, oportunidades de prosperar etc.
- Los conflictos de interés con otras actividades.
- Si la práctica deportiva está produciendo una reducción de su entorno social.

4. Referencias Bibliográficas

Amenabar, B., Sistiaga, J.J. y García, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 93, 29-35.

Anderssen, N. y Wold, B. (1992). Parental and peer influences on leisuretime physical activity in young adolescents. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63(4), 341-348.

Arruza, J.A. y Arribas, S. (2008). La investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 111-131.

Barba, S. (2009). Práctica deportiva en edad escolar. Ideas y actitudes erróneas por parte de entrenadores, profesores y padres. *EFdeportes. Revista Digital*, 139.

Betancor, M.A. (2002). *Padres y Maestros. Violencia, deporte y educación*, 266, 27-31.

Brustad, R. J. (1993). Who will go out and play? Parental and psychological influences on Children's attraction to physical activity. *Pediatric Exercise Science*, 5, 210-223.

Cervelló, E. M. (1999). El abandono deportivo. Análisis conceptual y estrategias para disminuir la incidencia de abandono deportivo. *Red*, 13, 6-14.

Cervelló, E.M. (2001). El abandono deportivo. Modelos y teoría. Ponencia presentada en el I Congreso Hispano Portugués de Psicología. *Simposium sobre motivación deportiva*. Santiago de Compostela.

Chacón-Borrego, F., Garrido, M.E. y Romero, M.J. (2006). Los Padres/Madres de las Escuelas Deportivas Municipales Ante la Práctica Deportiva de Sus Hijos/as. *IV Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar "Deporte y Salud"*. Dos Hermanas: Ayuntamiento de Dos Hermanas Patronato municipal de deportes.

Díaz, C. (2005). El deporte escuela de vida. *En Escuela de padres y madres. Orientaciones para padres y madres* (pp. 53-63). Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla.

- Garrido, M.E. (2009). *Padres: Rol en las Escuelas Deportivas Municipales*. Tesis Doctoral. Sevilla: Secretario de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. ISBN: 9788469234013. Disponible en: <http://fondosdigitales.us.es>
- Garrido, M.E.; Romero, S.; Ortega, E.; Zagalaz, M.L. (2010). Designing a questionnaire on parents for children in sport. *Journal of Sport and Health Research*, 3(2),153-164.
- Gimeno, F. (2003). *Entrenando a padres y madres ... Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas -guía de habilidades sociales para el entrenador-*. (2ª edición). Zaragoza: Mira Editores. Zaragoza, Gobierno de Aragón.
- González-García, H., Pelegrín, A. y Garcés, E.J. (2017). Revisión de la agresión en deportistas: variables influyentes y evaluación. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1), 91-98. <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311148817009.pdf>
- Gould, D., Eklund, R., Petlichkoff, L., Peterson, K. & Bump, L. (1991). Psychological predictors of state anxiety and performance in age-group wrestlers. *Pediatric Exercise Science*, 3, 198-208.
- Guivernau, M. & Duda, J.L. (2002). Moral atmosphere and athletic aggressive tendencies in young soccer players. *Journal of Moral Education*, 3(1), 67-85.
- Hernández, E. (2005). *Guía para Padres: Deporte Escolar*. Valencia: Ayuntamiento de Valencia. Fundación Deportiva Municipal.
- Holt, N. L., Tamminen, K. A., Black, D. E., Mandigo, J. L. & Fox, K. R. (2009). Youth sport parenting styles and practices. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 31(1), 37-59.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2010). *Manual de buenas prácticas deportivas*. Málaga: Consejería de Turismo y Deporte. Junta de Andalucía. http://www.junta.deandalucia.es/turismoydeporte/export/sites/ctc/areas/deporte/galleries/galería-de-archivos-de-deporte/galería-de-archivos—programas-y-actividades-deportivas/Sintesis_Manual_Buenas_Practicas.pdf
- Latorre, P.A., Gasco, F., García, M., Martínez, R.M., Quevedo, O., Carmona, F.J., Rascón, P.J., Romero, A., López, G.A. y Malo, J. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1), 12-25.
- Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., y García-Calvo, T. (2009a). Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y los comportamientos deportivos en edades de iniciación. *Acción psicológica*, 6(2), 55-62.
- Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Gómez, F. R., y García-Calvo, T. (2009b). Análisis de las relaciones existentes entre la orientación y el clima motivacional con los comportamientos antisociales en jóvenes deportistas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 4(1), 15-28.
- Miller, B. W., Roberts, G. C., & Ommundsen, Y. (2004). Effect of motivational climate on sportpersonship among competitive youth male and female football players. *Scandinavian*

Journal of Medicine and Science in Sport, 14, 193- 202. doi:10.1111/j.1600-0838.2003.00320.x

Monjas, R., Ponce, A. y Gea, J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos*, 28, 276-284.

Roffé, M. (2003). «*Mi hijo el campeón*» *Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Romero, S., Garrido, M.E. y Zagalaz, M.L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34.

Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H. y Garay, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 57-72.

Sánchez, P. A., Pulido, J. J., Amado, D., Sánchez, D. & Leo, F. M. (2014). Percepción de la conducta de los padres en los comportamientos antisociales mostrados por los jóvenes participantes de deportes colectivos. *Universitas Psychologica*, 13(1), 299-309. doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.ppcp

Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., & García-Calvo, T. (2013). The Importance of Parents' Behavior in their Children's Enjoyment and Amotivation. *Sports Journal of Human Kinetics*, 36, 169–177. <http://doi.org/10.2478/hukin-2013-0017>

Sánchez-Miguel, P.A., Pulido, J.J., Amado, D., Leo, F.M., Sánchez-Oliva, D. y González, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 2, 129-142.

Santos-Rosa, F. (2005). Estrategias para evitar el abandono deportivo en jóvenes deportistas. En *Escuela de padres y madres. Orientaciones para técnicos* (pp. 39-52). Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla.

Sheldon, K. M. & Filak, V. (2008). Manipulating autonomy, competence, and relatedness support in a game-learning context: new evidence that all three needs matter. *The British Journal of Social Psychology*, 47(2), 267–283. <http://doi.org/10.1348/014466607X238797>

Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2010). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory. *Developmental Review*, 30(1), 74–99. <http://doi.org/10.1016/j.dr.2009.11.001>

Steinberg, L. (2005). Psychological control: Style or substance? In Changing boundaries of parental authority during adolescence. En W. Damon & J. Smetana (Eds.), *New directions for child and adolescent development* (pp. 71–78). New York: Wiley.

Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García-Mas, A., y Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 227–237.

Weiss, M.R., Kipp, L.E. & Goodman, D. (2015). Unsportsmanlike play in youth ice hockey: gender and age differences in attitudes and perceived social approval. *International Journal of Sport Psychology*, 46(1), 1-17. DOI: 10.7352/IJSP.2015.46.001