

Principales Retos de la Economía Mundial: Raíces Económicas del deterioro ecológico y social⁽¹⁾ y alternativas en construcción. Un modelo de aprendizaje basado en problemas

Main challenges of the world economy: Economic roots of the social and ecological deterioration and alternatives in construction. A problem-based learning model

CAROLINA MÁRQUEZ GUERRERO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4729-2480>

Universidad de Sevilla

Departamento de Economía Aplicada II

carolina@us.es

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.040>

Pp.: 909-932

¹ Título tomado del libro de J.M. Naredo: "Las raíces económicas del deterioro ecológico y social" S.XXI



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Resumen

La presente comunicación está basada en el Ciclo de Mejora Docente (CMD) diseñado, experimentado y evaluado durante el curso académico 2018-19 en el marco de la Red de Formación e Innovación Docente (REFID) de la Universidad de Sevilla. Este CMD se aplicó al conjunto de la asignatura “Economía Mundial”, de 2º curso, del Grado de Economía². La innovación docente ha consistido en la aplicación de un modelo de aprendizaje basado en problemas. La asignatura se ha estructurado en ocho bloques (mitos económicos) que los alumnos, guiados por la docente, han debido investigar. Esta enseñanza pone al estudiante en el centro de la escena y le responsabiliza de su propio aprendizaje. Los resultados han sido extraordinarios. La mayoría de los alumnos considera que “la asignatura ha cambiado profundamente su manera de ver la realidad”.

Palabras clave: Economía mundial, Grado de Economía, docencia universitaria, Experimentación docente universitaria, Aprendizaje basado en problemas

Abstract

The present communication is based on the Cycle of Educational Improvement (CMD) designed, experienced and evaluated during the academic course 2018-19 within the framework of the Network of Training and Teaching Innovation (REFID) of the University of Seville. This CMD is applied to the whole of the subject “World economy”, 2nd course, Degree of Economy. Teaching innovation consisted in the application of a problem-based learning model. The course is structured into eight blocks (economic myths) that the students, guided by the teacher, have due investigate. This teaching puts the student in the middle of the scene and make them responsible for their own learning. The results have been extraordinary. The majority of students considered that “the subject has changed deeply their way of seeing reality”.

Key words: World Economics, Economy grade, University teaching, University teaching experimentation, Problem-based learning

² Tres grupos, 45 alumnos por grupo, y durante un período de 10 semanas lectivas



Contexto

Una elevada proporción de los estudiantes que cursan esta asignatura no están, aparentemente, muy motivados. Han sido educados, según sus palabras, para “vomitar” unos “conocimientos” previamente “engullidos”. Son jóvenes a los que se les ha enseñado a obedecer (Trainer, T. 2017) y, por lo general, cumplen sin discusión las normas impuestas. Su preocupación central es su futura *empleabilidad*, en un contexto socioeconómico en el que el trabajo se ha convertido en un bien escaso; casi un lujo.

Llegan a la Universidad esperando un cambio radical en su experiencia previa, y se encuentran, por lo general, con un panorama similar: enseñanzas bulímicas y “enciclopédicas”, horas y horas escuchando clases magistrales, limitada actividad crítica y de análisis, etc. Este tipo de enseñanza no les sirve ni para conectar con ellos mismos, ni para conectar con el grupo ni para conectar con la realidad. Esto es particularmente cierto en el ámbito de la economía, una ciencia que en su versión más ortodoxa (la dominante) sufre de un autismo agudo respecto a la realidad social, por no hablar del ensalzamiento de la competencia y del egoísmo como vías preferentes para alcanzar el bienestar social.

En cuanto a los profesores, no hemos recibido de manera obligatoria formación pedagógica alguna, lo que se agrava con un sesgo clarísimo en nuestras universidades hacia la investigación. La docencia está devaluada en el quehacer universitario, y cuanto más bajo es el curso (primeros y segundos de Grado) más devaluada está. Se da por supuesto que el buen investigador tiene necesariamente que ser un buen docente cuando esto es bastante inexacto ya que lo primero no implica que se tengan las necesarias aptitudes y actitudes para ser un buen educador. Entre los docentes, también existe una gran presión y preocupación por su *empleabilidad*.

Diseño previo del CMD

La asignatura está planteada como un proyecto de investigación cuyo hilo conductor es el siguiente (Figura 1): La economía mundial se encuentra en la actualidad inmersa en una crisis que podríamos definir como civilizatoria, y que lleva dentro de sí, múltiples crisis: el colapso ecológico; el agotamiento de los combustibles fósiles; la pobreza y la desigualdad; y el reto demográfico, entre otros. En la raíz de esta insostenibilidad ecológica y social se encuentra un Sistema Económico que pretende alcanzar su estabilidad mediante la perpetuación de un crecimiento económico infinito –sobre un planeta finito–, y en un Sistema Político cuyo objetivo último es el mantenimiento de dicho modelo de acumulación. El resultado es una crisis socioambiental sin precedentes en la historia humana.

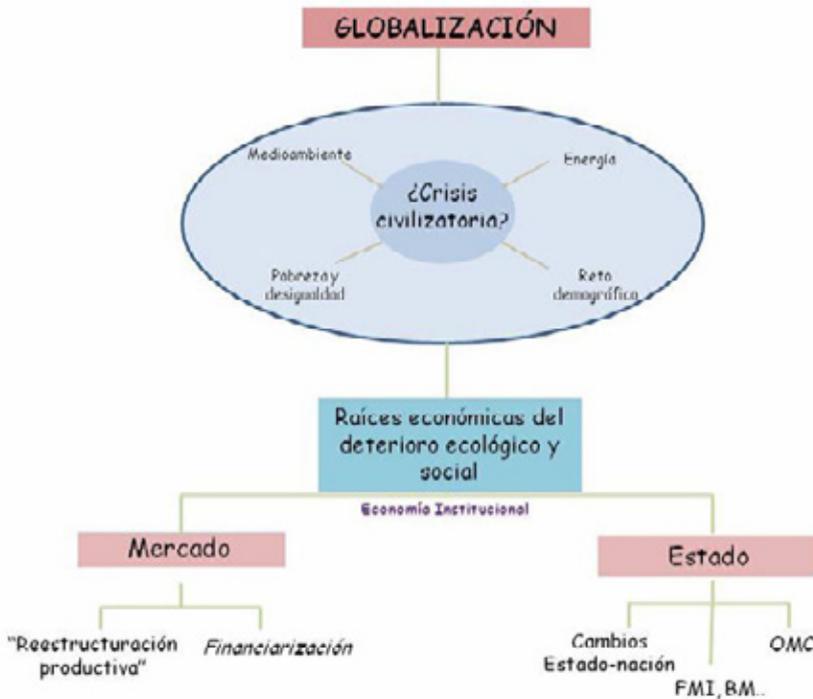


Figura 1. Mapa de contenidos de la asignatura *Economía Mundial*

A partir de esta hipótesis inicial, el curso se articula en torno al análisis de ocho mitos: 1) La posibilidad de un crecimiento económico infinito sobre un planeta finito; 2) La infinitud de recursos naturales y la perfecta sustituibilidad de los mismos; 3) la posibilidad de extender a escala planetaria el modelo de desarrollo “euroaltántico”; 4) “Nos están invadiendo” (los movimientos migratorios); 5) Las empresas transnacionales: principales agentes creadores de riqueza y bienestar; 6) El sistema financiero: al servicio de la generación de riqueza; 7) El Estado frente al mercado; y 8) El libre comercio. Las Figuras 2-7 representan los mapas conceptuales (hojas de ruta) para estudiar cada uno de los mitos económicos que han sido investigados en el marco de este CMD³.

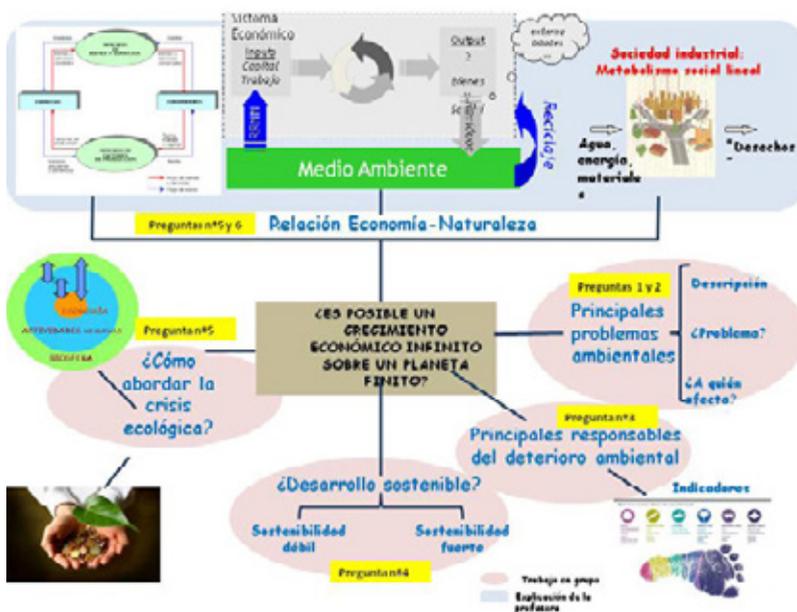


Figura 2. Mapa de contenidos del reto ambiental

³ “El sistema financiero: al servicio de la generación de riqueza”; y “El Estado frente al mercado”; no están incluidos en este CMD.

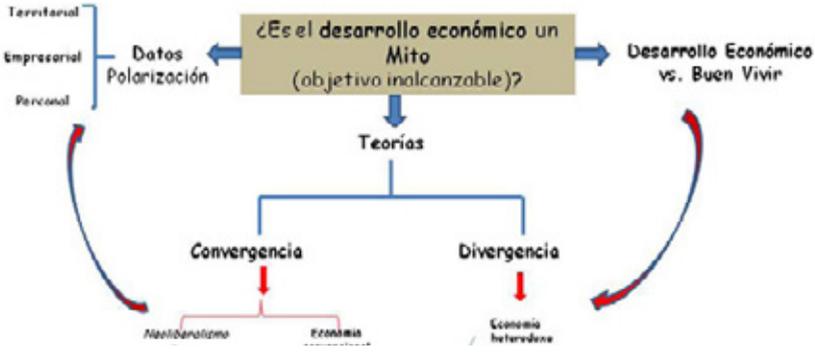


Figura 3. Mapa de contenidos del reto energético

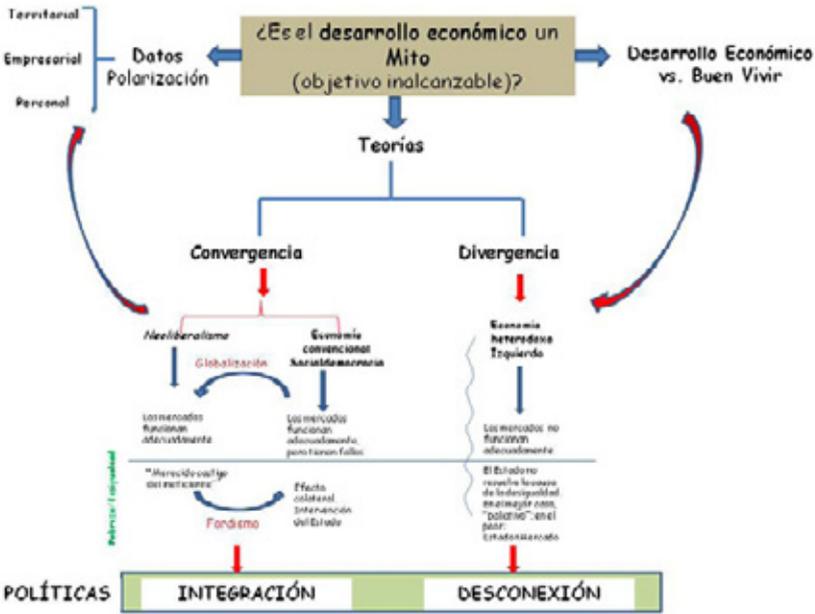


Figura 4. Mapa de contenidos del mito del desarrollo económico al modo euroatlántico



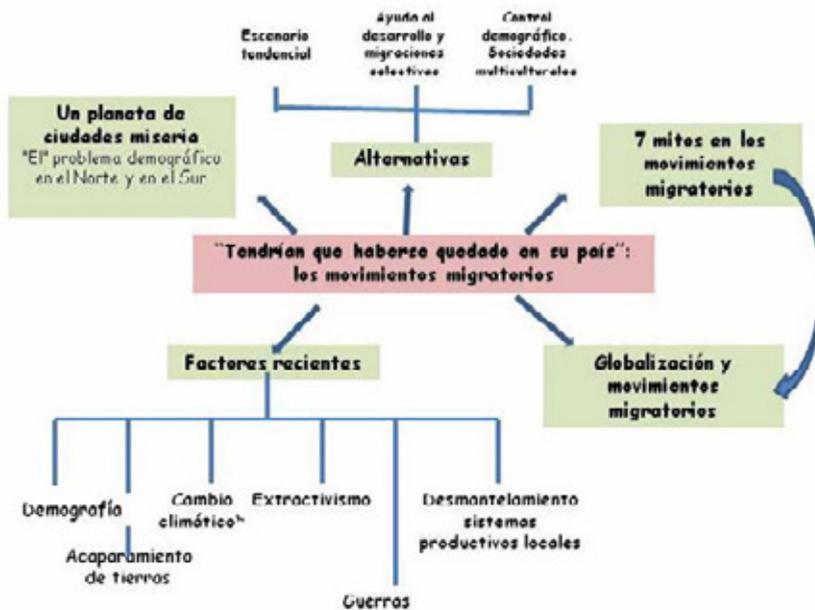


Figura 5. Mapa de contenidos del reto demográfico



Figura 6. Mapa de contenidos del papel de las empresas transnacionales





Figura 7. Mapa de contenidos del mito del Libre Comercio

Modelo metodológico

El modelo metodológico aplicado consta de tres fases: a) Análisis de los modelos mentales de l@s alumn@s a través de un cuestionario inicial relacionado con el problema/tema central que vamos a trabajar; b) Realización de las “actividades de contraste” (proceso de indagación/investigación); y c) Valoración del aprendizaje a partir del cuestionario final (inicial). En este, l@s estudiantes explican cual era su idea inicial del problema, qué piensan después de haberlo trabajado y las razones que le han llevado a cambiar (si es que ha habido un cambio) su perspectiva/entendimiento del problema.

Aplicación real del CMD

A continuación se muestran los cuestionarios iniciales/finales y las actividades de “contraste” correspondientes a los distintos mitos económicos finalmente trabajados en este CMD⁴:

Tabla 1. El Reto ambiental

Cuestionario	Actividad de contraste
¿Cuáles crees que son los principales problemas ecológicos hoy en día? ¿Existe alguna relación entre ellos? Razona tu respuesta	Video: “La historia de las cosas” https://www.youtube.com/watch?v=ASoC231fE0U Explicación en clase: metabolismo socioeconómico lineal
¿En qué medida son un problema (gravedad)? ¿A quienes afecta principalmente?	Explicación en clase: principales damnificados de la crisis ambiental
¿Quiénes son los principales responsables del deterioro ambiental? Razona tu respuesta (indicador/res)	Grupos de 5 estudiantes: análisis de Huella ecológica e informe con conclusiones
¿Qué entiendes por “Desarrollo Sostenible”? ¿Cómo se puede medir la sostenibilidad?	Seminario/debate sobre la lectura J.M. Naredo: “Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible” http://habitat.aq.upm.es/cs/p2/a004.html
¿Qué respuestas –desde la economía– crees que se están dando para abordar la crisis ambiental? ¿Crees que son suficientes? ¿Porqué?	Explicación en clase: enfoques alternativos para abordar la crisis ambiental
¿Crees que es posible un crecimiento económico infinito sobre un planeta finito? Razona tu respuesta	Conclusión y cierre

⁴ A demanda de los alumnos, se acortaron dos de los “temas”: la *financiarización* de la economía y el papel del Estado en la Globalización, con el objetivo de que se pudieran trabajar en clase la Alternativas al actual modelo socioeconómico. Estas actividades –Alternativas– no están incluidas en el CMD presentado en esta comunicación.

Tabla 2. El Reto energético

Cuestionario	Actividad de contraste
¿Cómo sería nuestra vida sin combustibles fósiles? ¿Qué es el “Pico del petróleo”?	Videos Crash course (17a y 17b) y A. Turiel https://www.youtube.com/watch?v=A1sCx7e6tmY Análisis/debate
¿Cómo debería llevarse a cabo, según tu opinión, la necesaria transición energética? Razona tu respuesta	Seminario/debate sobre el texto VVAA (2019) “Soberanía energética”
¿Crees que hay alguna relación entre energía y equidad? Es decir ¿existe una dimensión político-social/distributiva en el “problema energético”?	Explicación en clase: energía y equidad. Algunos datos a nivel mundial
¿Qué Alternativas crees que existen al actual modelo energético?	Debate en clase y cierre

Tabla 3. El mito del desarrollo económico al modo euroatlántico

Cuestionario	Actividad de contraste
¿Qué es para ti el desarrollo económico? ¿Crees que es un concepto universal; que todo el mundo entiende lo mismo por “desarrollo económico”?	Video “What the Health” https://www.youtube.com/watch?v=Jzf-RKfXM8M
¿Crees que el desarrollo económico es un mito, un objetivo inalcanzable para la mayoría de los países? Razona tu respuesta	Seminario/debate sobre el texto Sachs, W. “Globlización, convergencia y modelo de desarrollo euroatlántico”
¿Cómo lo medirías? ¿Qué indicadores utilizarías?	Explicación en clase: El PIB
¿Qué tendrían que hacer los países para alcanzar el desarrollo económico? ¿Cuáles crees que son los principales obstáculos que tienen los países pobres para alcanzar el desarrollo económico?	Explicación en clase: Teorías económicas de la convergencia y de la divergencia Debate en clase y cierre

Tabla 4. El Reto demográfico

Cuestionario	Actividad de contraste
¿Crees que los países ricos deben poner fronteras a los movimientos migratorios? Razona tu respuesta	Seminario/debate sobre el texto Intermón Oxfam “Desmontando mitos. Siete respuestas inteligentes sobre la crisis de refugiados”
¿Tienes idea de cómo han evolucionado estos movimientos en la globalización? ¿volumen? ¿Países de origen y destino? ¿Perfil del emigrante?	Explicación en clase: Los movimientos migratorios en la globalización
¿Qué factores crees que están detrás –son causa- de los movimientos migratorios internacionales actualmente? Explícalos	Lectura en clase/ debate texto M.Delgado Síntesis por parte de la profesora factores desencadenantes movimientos migratorios
¿Cuál crees que el principal reto demográfico a nivel mundial? ¿Es el mismo en los países ricos que en los países pobres?	Explicación en clase: Un planeta de ciudades miseria
¿Qué soluciones crees que habría que dar a este problema? Explica tu respuesta	Videos: Pacto Mundial para la Migración https://www.youtube.com/watch?v=XzTypC1jblI https://www.youtube.com/watch?v=WROBTFCzvV8 Debate en clase (tres grupos) y cierre

Tabla 5. El papel de las Empresas Transnacionales (ETNs)

Cuestionario	Actividad de contraste
¿Qué es para ti la Globalización?	Video: “La trastienda de Ikea” https://www.youtube.com/watch?v=LkpNL9VMkHI&t=1177s Análisis/debate
¿Quiénes crees que son sus principales “constructores”? Explica tu respuesta	Seminario/debate sobre el texto de Van der Ploeg: “Imperios alimentarios” (Parmalat)
Fecha de “nacimiento”, objetivos e “instrumentos” de la globalización	Explicación en clase

¿Crees que las empresas transnacionales han tenido algún papel en la construcción de la globalización? ¿Qué estrategias han utilizado en este período?	Seminario/debate sobre los textos de Mazzucatto: “El Estado detrás del Iphone”; y “Sistemas Abiertos de Innovación” Explicación en clase: síntesis estrategias ETNs
¿Qué repercusiones ha tenido y está teniendo la globalización? ¿Crees que son compatibles Globalización y Democracia? Razona tus respuestas	Lectura en clase, análisis y debate del texto: “Tribunales para atracar a los Estados” Le Monde Diplomatique Lectura en clase, análisis y debate del texto “La empresarialización de la sociedad” Explicación en clase: Acuerdo Multilateral de Inversiones (AMI) y su incorporación en los Tratados de libre comercio, inversiones y en la OMC

Tabla 6. El “Libre Comercio”

Cuestionario	Actividad de contraste
¿Qué entiendes por <i>libre comercio</i> ?	Video: “La poderosa agricultura europea” https://www.youtube.com/watch?v=dgXPrnzCTg&t=8s Análisis/debate
¿Debería significar el libre comercio competir en igualdad de condiciones? ¿Qué significa para ti competir en igualdad de condiciones?	Debate en clase
¿Crees que actualmente, en la globalización, existe el libre comercio? Razona tu respuesta	
¿Crees que el libre comercio tal y como se entiende por la economía convencional es un obstáculo para el desarrollo de la mayor parte de los países? Explica tu respuesta	Seminario/debate en clase de los textos de Intermón Oxfam: “Nuestro futuro por la borda” y V. Shiva: “Exportación a toda costa”
¿Quién establece las reglas del comercio internacional? ¿Existe alguna institución encargada de esta tarea? ¿Cuáles son estas reglas?	Explicación en clase: “Del GATT a la OMC”
¿Existen Alternativas al “libre comercio”? ¿cuáles conoces?	Debate en clase (tres grupos: “libre mercado”; “Acceso a los mercados” “No a la exportación como prioridad”) y cierre

Resultados del CMD

Los resultados del CMD han sido extraordinarios. La mayoría de los alumnos considera que “la asignatura les ha cambiado profundamente su manera de ver la realidad”. De los 136 alumnos que han seguido la evaluación continua, un 5,1% la abandonaron antes de acabar el curso; 12,5% no han superado la evaluación continua; un 46,32% han aprobado; un 33,7% han obtenido un notable como calificación final; un 2,2% han alcanzado el sobresaliente y el resto -2,9%- obtuvieron Matrícula de Honor.

A continuación se muestran algunas escaleras de aprendizaje extraídas de cuatro de los bloques temáticos trabajados durante la aplicación de este CMD.

Tabla 7. ¿Qué factores crees que están detrás de los movimientos migratorios internacionales en la actualidad?

Respuestas	Cuestionario inicial	Principales obstáculos	Cuestionario final
No sabe/no contesta	16 %		0%
Factores internos: pobreza, guerras...	53%	“No es un problema de los países ricos”	28%
Sistema Económico (en general)	22%		6%
Algunos factores concretos sin planteamiento acerca de las raíces del problema	0	Sequías, cambio climático, etc.. sin buscar las raíces del problema	9%
Factores concretos vinculados a las relaciones Norte-Sur y a las raíces de los problemas: extractivismo, acaparamiento recursos...	9%		56%

Tabla 8. Estrategias de las Empresas Transnacionales para salir de la crisis (Globalización)

Respuestas	Cuestionario inicial	Principales obstáculos	Cuestionario final
No sabe/no contesta	51%		0%
Deslocalización, filiales..	30%	Ideas generales/ medios de comunicación masas (producción en China..)	0%
Otros: internet, publicidad, márketing...	19%		5%
Empresa Red (externalización, subcontratación...)	0%		24%
Conjunto de estrategias económicas: Red, F&A, Financiarización	0%		71%

Tabla 9. ¿Qué es el Pico del Petróleo?

Respuestas	Cuestionario inicial	Principales obstáculos	Cuestionario final
No sabe/no contesta	71%		0%
Agotamiento del petróleo	7%	Ideas generales/ medios de comunicación masas (producción en China..)	8%
Otras: extracción máxima, altos precios..	20%		0%
Definición correcta e implicaciones socioeconómicas	2%		93%

Tabla 10. ¿Consideras que el “libre comercio” tal y como se considera convencionalmente en la actualidad es un obstáculo para el desarrollo de la mayor parte de los países?

Respuestas	Cuestionario inicial	Principales obstáculos	Cuestionario final
No sabe/no contesta	13%	No tienen muy claro en qué consiste el “libre comercio”	0%
Sí es un obstáculo (no aporta argumentos)	40%	Han leído algunas lecturas pero carecen de argumentos	0%
Sí, destruye a los productores locales	30%		3%
No es un obstáculo (no aporta argumentos)	17%	Idea convencional (teoría del Libre Comercio)	0%
Sí, relaciones asimétricas (reglas, poder económico...)	0%		97%

Como puede apreciarse, el impacto del método docente aplicado ha sido muy significativo. Lo más extraordinario, quizás, ha sido que, con dicho método, los estudiantes han sido capaces de interrelacionar todos los “temas” y los conceptos trabajados. En un cuestionario sobre la docencia que se pasó a l@s alumn@s a final de curso, el cien por cien de los mismos pudo desarrollar el hilo conceptual de la asignatura y de todas y cada una de sus partes de manera relacionada.

A continuación (Tabla 11) se realiza una valoración global por parte de la docente del CMD aplicado durante este curso académico y algunas propuestas de mejora para el próximo curso.

Tabla 11. Una valoración global del CMD aplicado y propuestas de mejora

	LO QUE MEJOR HA FUNCIONADO	LO QUE FUNCIONÓ MENOS	PROPUESTAS PARA EL FUTURO
CONTENIDOS	Se han reducido drásticamente los contenidos (no los temas ni los problemas principales a estudiar) Los alumnos pidieron incluir el estudio de Alternativas socioeconómicas al modelo actual (demasiado “pesimismo”)	El temario sigue siendo muy largo si se quiere trabajar con profundidad y a un ritmo que permita a los estudiantes assimilar los contenidos fundamentales.	Reestructurar el programa incluyendo las propuestas de l@s alumn@s
	Se ha ido desde lo concreto hacia lo abstracto. El conocimiento abstracto o es el resultado del propio proceso de aprendizaje del alumno o no lo es. Me he dado cuenta de que no es imprescindible que yo lo explique todo y que es más eficaz que ellos lleguen a sus propias conclusiones a partir de la información suministrada y trabajada		El objetivo es: aportar “ideas rupturas”; plantear preguntas, abrir debates, cuestionar ideas establecidas y no “dar un conocimiento cerrado” lo que no es posible ni deseable.

CAROLINA MÁRQUEZ GUERRERO

METODOLOGÍA	<p>Cuestionarios iniciales: una herramienta muy útil a la hora de planificar y llevar a cabo actividades de contraste. Permite “dirigir” el proceso de aprendizaje de una manera directa hacia los principales obstáculos mentales de los estudiantes. Eficacia. Gran receptividad por parte de los estudiantes porque lo que se explica/ trabaja está directamente vinculado con lo que piensan y les preocupa</p> <p>Compartir las respuestas de los cuestionarios iniciales con los alumnos. Curiosidad por conocer qué piensan otros compañeros. Les abre la puerta a nuevos conocimientos/ideas. Despierta el interés.</p>	<p>Preguntas a veces no muy claras o repetitivas. Preguntas indirectas que no van a la raíz de los problemas</p>	<p>Revisar los cuestionarios y pulir los mapas conceptuales</p>
	<p>Debates en clase (grupo grande). Gran avance en este punto! Este era uno de mis principales obstáculos de mi primer CMD. Es una de las dos actividades que más les ha gustado del curso. Imprescindible las lecturas previas realizadas en casa para poder debatir.</p>	<p>Muchos alumnos siguen sin participar a pesar de haber hecho las lecturas correspondientes y de “tener ganas de hablar”. Miedo a no pensar como la profesora, timidez...</p>	<p>Fomentar el trabajo en equipo (grupos pequeños) donde l@s alumn@s se sientan más cómodos para poder participar.</p>

CAROLINA MÁRQUEZ GUERRERO

<p>Debates organizados en grandes grupos buscando la polarización de enfoques o puntos de vista. Los alumnos se veían obligados a buscar argumentos y a debatir con los compañeros de los otros grupos. Les ha gustado mucho esta actividad</p>	<p>Se han hecho muy pocos debates de este tipo. Preocupación por la falta de tiempo</p>	<p>Incluir algún debate más de este tipo</p>
	<p>Trabajos y debates en grupos pequeños (4-5): no han funcionado tan bien aunque se programaron para facilitar la intervención/participación de tod@s. La “autogestión” no ha funcionado demasiado bien, quizás por falta de constumbre por parte de l@s alumn@s y también por una deficiente organización por parte de la profesora</p>	<p>Organizar y preparar mejor los trabajos en grupo para que los alumnos tengan más claro lo que tienen que hacer y se impliquen más, y lo hagan de manera simétrica y equilibrada (p.e. pidiéndoles que lo expongan en clase en 10'; evaluándose entre ellos mismos, etc..)</p>
<p>Clases “magistrales”: cada vez más puntuales, estratégicas, y eficaces; dirigidas a cubrir los aspectos que no pueden trabajarse de manera tan sintética y eficaz con otro tipo de actividades (lecturas, videos, etc..)</p>		<p>Seguir en la misma línea</p>
<p>Exposiciones por parte de los alumnos de trabajos de “investigación” (Los alumnos han trabajado el tema de las Alternativas con gran satisfacción)</p>	<p>No estaban planificadas en el CMD; se han incorporado al final a demanda de los alumnos</p>	<p>Incluir las desde el principio dando opción a los alumnos a participar en el tema que ellos quieran</p>

CAROLINA MÁRQUEZ GUERRERO

	Videos: algunos demasiado largos	Recortar los videos seleccionando los espacios estrictamente necesarios
Cuestionarios finales: una herramienta utilísima para que los alumnos puedan cerrar el "tema": sintetizar, interrelacionar, reflexionar y consolidar conceptos, etc.. Muy valorado por todos los alumnos	Al principio se lo toman como una actividad más o menos mecánica con lo que se pierde una de las fases más importantes del proceso de aprendizaje	Hay que explicar muy bien desde el principio el sentido y la funcionalidad de los cuestionarios. No se trata sólo de una herramienta para la evaluación. Su función es mucho más importante
Con cada cuestionario final se pedía a los alumnos que evaluaran de 0 a 5 cada una de las actividades de contraste realizadas en ese tema: video, lecturas, explicación de la profesora, trabajo en equipo, debates, etc...		Estupenda información para programar las actividades de contraste para el próximo curso. Continuar con este cuestionario el curso que viene
Mapas conceptuales: una herramienta muy útil para diseñar y organizar el proceso "investigativo" de los estudiantes Mapas conceptuales como árboles de preguntas que se ramifican permitiendo un conocimiento cada vez más profundo	No he compartido los mapas conceptuales con los estudiantes. No siento que, por ahora, sea necesario. Pensé que eso les iba a liar más que aclararles. No se teoriza: de lo concreto (que apunto yo) a lo general (que lo extraen u obtienen ellos, o no lo extraen)	Compartir con los alumnos los mapas conceptuales en todo caso al final del tema

CAROLINA MÁRQUEZ GUERRERO

<p>Imprescindible una organización exhaustiva de la secuencia de actividades y una programación detallada de las mismas; esto no es incompatible con la flexibilidad sino todo lo contrario. Cada actividad tiene un objetivo muy concreto y cada objetivo tiene una o varias actividades.</p>		<p>Seguir en la misma línea</p>
<p>Papel cada vez más importante de los estudiantes. Antes lo vivía con cierto miedo (riesgo a su participación real) pero ahora no concibo volver al modelo antiguo. Por ejemplo, he sentido que no podía iniciar un nuevo "tema" sin haber leído previamente los cuestionarios iniciales; me sentía insegura, desorientada y no sabía muy bien como enfocar el proceso. clases mucho más fluídas, cómodas, interesantes, "soltada de manos" (antes me daba pánico que el cañón no funcionara y no pudiera poner mis powerpoint). Los estudiantes han dejado de ser un "grupo anónimo"; el monólogo está dejando paso a una enseñanza cada vez más interactiva y centrada en los propios estudiantes. Un aprendizaje desde, por y para los estudiantes.</p>		<p>Seguir en esta línea incidiendo en "dar clases con la boca cerrada"</p>

CAROLINA MÁRQUEZ GUERRERO

	Menor preocupación por parte de la profesora por “cerrar” los temas y formular las conclusiones		El objetivo es formular preguntas, crear dudas y abrir caminos de indagación. “Soltar” más por mi parte
EVALUACIÓN	Ha habido muchos ítems para evaluar: tareas individuales, trabajos en equipo, cuestionarios. He podido valorar realmente lo que han aprendido l@s alumn@s. Con el examen final no podía saberlo de ningún modo (repetición de los apuntes con mayor o menor precisión y comprensión) Los alumnos han valorado muy positivamente este sistema de “evaluación continua real”	Tarea extraordinariamente costosa la de evaluar todas las actividades (lecturas, trabajos en grupo, cuestionarios finales...). En este CMD se han evaluado 16 actividades para 136 alumnos. No siento que este método sea sostenible	En el cuestionario final entregado a los alumnos, los mismos reconocen que si no se evaluaran las tareas, la mayoría no las realizarían. Creo que es imprescindible que los alumnos realicen las tareas de casa si se quiere seguir este método. ¿Algún sistema de autoevaluación para alguna tarea?
		No ha habido feed-back individual. Me hubiera encantado poder hacerlo y tenía todo lo necesario para hacerlo (numerosas tareas por escrito y cuestionarios), pero no ha habido tiempo material. El feed-back individual se ha limitado a las revisiones que los alumnos han solicitado de sus tareas y cuestionarios.	No veo que sea posible en las condiciones actuales de la docencia concentrada en el semestre (16 horas/semana de media), 100 alumn@s que siguen la evaluación continua

CAROLINA MÁRQUEZ GUERRERO

	<p>Al principio, en algunos cuestionarios finales, los alumn@s los “rellenaban” de manera mecánica. Sabían mucho más de lo que se reflejaba en los mismos. Discrepancia entre su comprensión de las lecturas, por ejemplo (tareas evaluadas por mí) y lo que escribían luego en los cuestionarios finales (¿No se acordaban? ¿habían copiado?). Planteamos en clase la importancia y utilidad de los cuestionarios finales (cerrar, vincular ideas y conceptos, interrelacionar, profundizar, reflexionar y consolidar los conocimientos adquiridos). Ellos reconocieron explícitamente que había pereza y sobre todo falta de costumbre/hábito de relacionar conceptos, tareas, aprendizajes, etc...(¡!!!) “Cabeza=cisterna” se autodenominó una alumna (hacía una tarea, y la olvidaba a continuación). Importante toma de conciencia que sirvió para reflexionar en clase acerca de “dónde estamos”, la autorresponsabilidad, nuestro papel en la sociedad ,etc..Cambió totalmente a partir de ese momento la actitud de los alumnos respecto a los cuestionarios (se reflejó en la “calidad” de los mismos)</p>	<p>Explicar desde el principio del curso el sentido de los cuestionarios finales. Motivar a l@s alumn@s para que hagan ese esfuerzo de síntesis. Advertir de la pobreza de seguir alimentando las “cabezas cisterna”. Llamar a su orgullo (mejores notas) y responsabilidad para salir del tedio, el aburrimiento y la falta de sentido que a veces tienen de la educación actual. Que el estudiante esté en el centro del proceso de aprendizaje exige salir de ese rol pasivo y bulímico. Creatividad, implicación, pasión y responsabilidad.</p>
--	---	---

CAROLINA MÁRQUEZ GUERRERO

	No he evaluado a partir de las escaleras de aprendizaje. La evaluación de los cuestionarios finales ha sido una evaluación "convencional"; es decir se califica de 0 a 10, aunque teniendo en cuenta lo que se había escrito en el cuestionario inicial.	Veo poco factible la elaboración de las escaleras de aprendizaje como instrumento de evaluación de los alumnos. Seleccionar grupo de estudio para evaluar la docencia
	Seguimiento del diario de la profesora: empecé muy bien pero tuve que abandonarlo, fundamentalmente por falta de tiempo. Sobre un documento impreso en el que aparecía todo el CMD (mapas, cuestionarios y actividades programadas) he podido ir anotando los cambios introducidos, propuestas, etc... He sido incapaz de llevar un diario, pero lo más relevante ha sido anotado y tenido en cuenta.	Más que un DIARIO, me veo capaz de monitorizar el trabajo a partir de mi propuesta de CMD. Elaborarme un cuaderno para cada grupo (son 3) e ir anotando los cambios, incidencias, etc.. sobre la base de las actividades programadas, y no en función del tiempo (diario)

Referencias:

- Bain, K. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores de la universidad*, PUV, Publicacions de la Universitat de Valencia
- Finkel, D. (2008) *Dar clase con la boca cerrada*, Universitat de Valencia
- Müller, T. y Schmalenbach, Ch. (2016) “Escaleras de aprendizaje: enseñando con la metodología multigradomulti-nivel”, Ed. Univesidad Don Bosco, año 10, nº18, pp. 47-56
- Naredo, J.M. *Raíces económicas del deterioro ecológico y social*, s.XXI
- Porlán, R. et.al (2017) *Enseñanza universitaria, cómo mejorarla*, Ed. Morata
- Trainer, T. (2017) *La vía de la simplicidad*, Ed. Trott

