

## Revisión y análisis de los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad

M<sup>a</sup> Ángeles Flórez García<sup>1</sup>, Antonio León Aguado Díaz<sup>2</sup>,  
M<sup>a</sup> Ángeles Alcedo Rodríguez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctora en Psicología. Experta en discapacidad

<sup>2</sup>Doctor/a en Psicología. Profesor/a Titular. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

---

### RESUMEN

En este artículo se revisan varios programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad y las técnicas utilizadas en su implementación. Esta revisión recoge aquellos programas realizados en entornos educativos entre los años 1972 y 2009, y reseñados en las siguientes fuentes documentales: la plataforma de búsqueda integrada Web of Knowledge, y las plataformas de bases de datos y revistas electrónicas CSIC, Dialnet, Eric, Psycinfo, Psycodoc y Scopus. La mayor parte de estos programas utilizan, bien de forma aislada o combinada, distintas estrategias, siendo las más frecuentes el contacto con personas con discapacidad, la información sobre temas relacionados con dicha población, las experiencias no académicas en pequeños grupos, los equipos de trabajo cooperativo, el entrenamiento en habilidades interpersonales, la simulación de discapacidades y los programas de tutoría.

Los resultados de la revisión muestran que el contacto e información, así como los equipos de trabajo cooperativo, son las técnicas más eficaces para el cambio hacia actitudes más positivas. Sin embargo, también aparecen importantes limitaciones metodológicas en muchos de los programas revisados que restringen el alcance de las conclusiones y resultados obtenidos. Estas limitaciones hacen referencia principalmente a: i) carencia de seguimiento, tan sólo doce de los sesenta y tres programas de cambio de actitudes revisados han llevado a cabo algún tipo de seguimiento, ii) utilización de técnicas de medida sin estudios psicométricos previos y iii) y diseños experimentales inadecuados.

*Palabras clave:* Actitudes, actitudes hacia la discapacidad, cambio de actitudes, discapacidad, evaluación, intervención.

*Recibido:* 14 de mayo de 2009

*Aceptado:* 15 de octubre de 2009

### INTRODUCCIÓN

El interés por modificar las actitudes de la población general hacia las personas con discapacidad y las investigaciones encaminadas a aportar métodos eficaces para su consecución surgen en la década de los setenta de la pasada centuria dentro del entorno anglosajón, en el contexto de lo que Aguado (1995) denomina las *décadas prodigiosas*. El auge de la psicología comunitaria y la filosofía del principio de normalización potencian su abordaje. En el contexto español no es hasta la década de los ochenta cuando se empieza a trabajar en el ámbito de la evaluación y cambio de actitudes. La importancia del tema radica en el hecho de que las actitudes de los compañeros y pares de las personas con discapacidad tienen un efecto importante no sólo

en el desarrollo del autoconcepto del propio sujeto con discapacidad, sino también en su proceso de socialización. Es más, dichas actitudes, cuando son negativas, constituyen una de las principales barreras en la integración social de este colectivo. La mayoría de las investigaciones, centradas fundamentalmente en el análisis de las actitudes en el contexto escolar, confirman que éstas van mejorando paulatinamente pero aún persisten muchos prejuicios y estereotipos que dan lugar a actitudes de rechazo y marginación hacia los niños con discapacidad (Aguado, Flórez y Alcedo, 2003, 2004; Almazán, 2003; González, 2008; Hughes et al. 2001; Krahe y Altwasser, 2006; Manetti, Schneider y Siperstein, 2001; Piercy, Wilton y Townsend, 2002; Shevlin y O'Moore, 2000). No conviene olvidar la decisiva importancia que estas actitudes negativas tienen en el proceso de integración escolar de estos niños. Se ha comentado y reiterado con frecuencia que el éxito de la inclusión educativa de los niños con discapacidad depende tanto o más de las actitudes de compañeros y profesores que del diseño de un currículum bien adaptado (Garaigordobil y García de Galdeano, 2006; Navas, Torregrosa y Mula, 2004; Rillota y

Nettelbeck, 2007). La persistencia de tales actitudes negativas podría ser en parte explicativa del dato constatado de que la inclusión educativa de los niños con discapacidad no está obteniendo los resultados positivos esperados, tanto en lo relativo a rendimiento en las áreas del currículo como en participación, entendida ésta en su aspecto relacional y de autoestima (Hogan, McLellan y Bauman, 2000; Llewellyn, 2000; Piel, 2007). Los alumnos en ámbitos de inclusión educativa se enfrentan a un mayor riesgo de rechazo, manifiestan no estar satisfechos con sus experiencias y vivencias en los centros a los que acuden y perciben actitudes cargadas de estereotipos y prejuicios (Echeita, 2009). Asimismo, el éxito de la inclusión educativa también queda cuestionada a la luz de los datos recogidos en el Libro Blanco sobre Universidad y Discapacidad (Peralta, 2007), ya que tan sólo un 1% de los estudiantes con discapacidad alcanza los niveles educativos anteriormente inmediatos a la universidad. Se alude a conceptualizaciones y actitudes erróneas como responsables de los cambios lentos, resistencias y, en ocasiones retrocesos, del proceso de la educación inclusiva. Y este proceso, impregnado fundamentalmente de principios y valores, requiere que la sociedad asuma que lo importante es el cambio de actitudes, cambio que se conseguirá incrementando el espacio y las oportunidades de convivencia en la escuela y en la comunidad (Giné, 2004; Nikolaraizi et al. 2005).

La posibilidad de modificar y lograr este cambio hacia actitudes positivas a través de programas e intervenciones específicas ya cuenta con soporte empírico. La modificación y cambio es más factible cuando no se potencia el lado negativo y lastimero de la discapacidad, sino el lado positivo de ajuste y las posibilidades de las personas con discapacidad. Varias son las técnicas reseñadas en la bibliografía especializada como estrategias útiles y eficaces para conseguir tales cambios, aunque no todas ellas cuentan con el mismo apoyo empírico. Sin embargo, y pese a la relevancia del tema dado su papel decisivo en la consolidación de los principios de igualdad de oportunidades y de integración, la implementación de este tipo de programas y la valoración de sus resultados, aún sigue siendo una asignatura pendiente. Precisamente, el objetivo de este artículo se centra en la revisión de estos programas de cambio de actitudes, de forma que conozcamos en qué ámbitos se desarrollan, a qué población van dirigidos, qué tipo de estrategias y técnicas resultan más eficaces, cuáles son los análisis de datos que se realizan, etc. Esta información resulta necesaria a la hora de planificar actuaciones e intervenciones dirigidas a la plena integración y normalización de las personas con discapacidad en cualquiera de los ámbitos de su vida, incluido, sin duda, el escolar, primera y decisiva etapa de ese proceso de inclusión.

Para la realización de esta revisión se han consultado las siguientes fuentes: la plataforma de búsqueda integrada Web of Knowledge, y las plataformas de bases de datos y revistas electrónicas CSIC, Dialnet, Eric, Psycinfo, Psycodoc y Scopus. Como descriptores se utilizaron, de forma aislada y/o combinados entre sí los términos discapacidad, actitudes, cambio, modificación, programa, escolar,

escuela, evaluación e intervención, y sus equivalentes en inglés: disability, attitudes, change, program, education school, assessment and intervention. Se han revisado un total de sesenta y tres programas implementados entre los años 1972 y 2009. La elección de este período responde al hecho de que es en la década de los setenta cuando comienzan a aparecer las primeras publicaciones sobre el tema. Pese al extenso lapso temporal revisado, y dado que no son muchos los artículos encontrados, la selección de los mismos no ha sido complicada. Sólo se han eliminado diez programas cuyas limitaciones metodológicas, principalmente ausencia de información acerca del tipo de diseño, de la muestra utilizada, de los instrumentos de evaluación empleados, etc., restringían el alcance y significado de los resultados.

## TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad revisados utilizan varios métodos para conseguir un cambio hacia actitudes positivas. En concreto, ocho tipos de técnicas, en ocasiones combinadas algunas de ellas, aparecen recogidas en los programas que se exponen a continuación. Las tablas resumen que agrupan dichos programas aportan información acerca del tipo de estudio (autores, año y tamaño de la muestra), la técnica de cambio utilizada como estrategia para modificar actitudes y los años y/o niveles de escolarización de los sujetos participantes, las técnicas de evaluación empleadas como medidas del cambio y el tipo de diseño, los análisis de datos realizados y, por último, las principales conclusiones y resultados. Conviene precisar que los datos que se muestran en la columna “conclusiones” hacen referencia a resultados estadísticamente significativos, salvo que se especifique lo contrario en aquellos que así lo requieran.

### 1. Contacto con personas con discapacidad

Esta técnica posibilita a través de un contacto programado, es decir, contacto directo con el objeto de actitud, por tanto, persona o personas con algún tipo de discapacidad, el intercambio de experiencias y vivencias previamente planificadas, p.e., sesiones de juego, charlas y coloquios, salidas y excursiones, etc. Los estudios revisados (**cuadro 1**) muestran que, en general, el contacto es una técnica potente para provocar el cambio hacia actitudes más positivas. Las puntuaciones en el grupo experimental mejoran y adquieren significación estadística en los análisis inter e intragrupo. A este hecho hay autores que añaden matizaciones. Así, Evans (1976) afirma que dicho contacto ha de ser muy estructurado, o lo que es lo mismo, el tipo de actividad y el momento y lugar del contacto están previamente planificados y se realiza un control muy exhaustivo de la interacción. Por otra parte, Manetti, Schneider y Siperstein (2001) concluyen que no es el tipo de contacto el que consigue actitudes positivas, sino que es la conducta social de los compañeros con discapacidad lo que determina el tipo de actitudes de sus compañeros sin discapacidad. Ahora bien, también aparecen estudios en los que esta técnica no consigue los resultados esperados. Armstrong, Rosenbaum y King (1987), en un programa en el que participan un total de 87 niños

de edades entre 13 y 17 años, consiguen cambios positivos en una gran parte de la muestra, mientras que otra parte empeora en sus actitudes. Igualmente, Diamond, Hestenes, Carpenter e Innes (1997) no encuentran diferencias significativas entre

preescolares con y sin integración, excepto diferencias en tolerancia para el caso de los niños que acuden a clases inclusivas.

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Rapier, Adelson, Carey y Croke (1972) (n= 152)	Contacto con chicos con discapacidad física de escuela elemental (3º, 4º y 5 grado).	Escala de diferencial semántico. Pre-posttest	Chi cuadrado	Mejora en actitudes hacia discapacidad.
Evans (1976) (n= 60)	Contacto estructurado/ no estructurado entre persona con deficiencia visual y universitarios	Escala tipo Likert.. Pre-posttest.	Análisis de covarianza.	Cambios positivos en grupo de contacto estructurado. Contacto no estructurado sin cambios.
Blackburn, Candler y Sowell (1980) (n= 30)	Contacto entre universitarios en prácticas y personas con discapacidad.	Escala de actitudes y observación. Pre-posttest.	Correlación de Pearson.	Ningún cambio. Se partía de actitudes muy positivas.
Voeltz (1980) (n= 817)	Contacto entre niños con y sin discapacidad de escuela elemental (2º- 7º grado)	Escala tipo Likert. Pre-posttest.	Análisis uni y multivariados.	A más contacto, mejores actitudes.
Voeltz (1982) (n= 817)	Contacto entre niños con y sin discapacidad de escuela elemental (4º, 5º y 6º grado)	Escala tipo Likert. Pre-posttest.	Análisis de covarianza.	A más contacto, mejores actitudes.
Esposito y Peach (1983) (n= 9)	Contacto entre preescolares con y sin discapacidad (4 - 5 años).	Escala tipo Likert y observación. Pre-posttest.	No especifican (puede ser diferencia de medias).	Ganancias en HH.SS. en niños con discapacidad y actitudes más favorables en compañeros.
Jenkins, Speltz y Odom (1985) (n= 43)	Contacto entre preescolares con y sin discapacidad (3 a 6 años).	Escalas psicométricas para medir diferentes habilidades y observación. Pre-posttest.	Análisis de covarianza y diferencias en frecuencias.	Mejora en habilidades motoras gruesas y de juego cooperativo para niños con discapacidad.
Armstrong, Rosenbaum y King (1987) (n= 87)	Contacto entre no discapacitados de 9 a 13 años y discapacitados de 6 a 16 años.	Escala tipo Likert . Pre-posttest.	Análisis de covarianza y Chi cuadrado.	Cambio positivo en un gran porcentaje, pero una parte empeora, en concreto un 17% del grupo experimental.
Craig (1988) (n= 34)	Contacto entre universitarios y dos chicos con paroplejía.	Escala tipo Likert. Pre-posttest.	Análisis de covarianza.	Cambios positivos en grupo experimental.
Townsend, Wilton y Vakilirad (1993) (n= 563)	Contacto entre chicos con y sin discapacidad intelectual de 8 -13 años.	Escalas tipo Likert y de diferencial semántico. Posttest.	Análisis de varianza	Mejores actitudes hacia chicos con discapacidad intelectual si la integración es estructurada.
Maras y Brown (1996) (n= 50)	Contacto entre niños de 8 a 10 años con y sin discapacidad intelectual.	Clasificaciones y escalas psicométricas. Tres medidas (sin especificar momento).	Escalamiento multidimensional. Anova y Manova.	Resultados poco claros, aunque los autores refieren actitudes más positivas.
Diamond, Hestenes, Carpenter e Innes (1997) (n= 60)	Contacto por integración de niños con discapacidad física y sensorial, sin programa específico en preescolar (3-6 años).	Entrevistas a los alumnos participantes en aulas de integración.	Análisis de covarianza.	No encuentran diferencias entre niños con y sin integración. Excepto pequeñas diferencias, como ser más tolerantes.
Wilhite, Adams, Goldenberg y Trader (1997) (n= 704)	Día Paralímpico con personas con discapacidad física y visual en grados medio y superior.	Cuestionario ad hoc confeccionado en base a otros instrumentos. Pre-posttest .	Diferencias de medias t-test.	No aparecen cambios actitudinales significativos.
Burns, Storey y Certo (1999) (n= 24)	2 grupos experimentales: 1/ Asignatura de jardinería para chicos (15-17 años) con discapacidad física y mental y sin discapacidad y 2/ encuentro de Special Olympics.	Escala tipo Likert y Escala de diferencial semántico. Pre-posttest.	Diferencia de medias T-test y MANOVA.	El primer grupo experimental consigue un cambio hacia actitudes más positivas. Pero los participantes en este grupo eran voluntarios y el contacto más continuado a lo largo del tiempo.

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Manetti, Schneider y Siperstein (2001) (n= 190)	Contacto con pares con discapacidad intelectual en diferentes actividades, 1 vez al día, o con compañeros integrados de 9 a 11 años.	Listado de Adjetivos; Cuestionario de contacto; Medida sociométrica.	ANOVA.	A grandes rasgos el contacto tiene un efecto positivo, pero la intención conductual de los alumnos sin discapacidad depende de la conducta social de sus compañeros con discapacidad, no del tipo de contacto.
Cameron y Rutland (2006) (n= 67)	Contacto a través de actividades de lectura. Tres grupos experimentales, variando el tipo de lectura e información aportada. Niños de 5 a 10 años.	Entrevistas, escalas tipo Likert y Listados de Adjetivos, algunas adaptadas y otras ad hoc. Medidas sociométricas.	ANOVA.	El aprendizaje vicario, de forma que resalte las categorías (discapacitado/no discapacitado) mejora las actitudes hacia los discapacitados. El contacto con información neutral no produce cambios.

**Cuadro 1:** Estudios que utilizan “contacto”.

Parece, pues, que los programas que se basan en el contacto consiguen resultados positivos cuando dicho contacto se desarrolla en ambientes estructurados, si es continuo e intenso, de forma que permita conocer todas las potencialidades de la persona con discapacidad, y si las actividades realizadas no son segregadoras. Por tanto, y en la línea de lo ya apuntado por varios autores, es el tipo de interacción o contacto y las condiciones en que se produce lo que condiciona el cambio, el mantenimiento o el empeoramiento de tales actitudes (Ammerman, 1997; Díaz-Aguado, Royo y Baraja, 1994; Donaldson, 1987; Evans, 1976; Horne, 1988; Pelechano y García de la Banda, 1996; Verdugo, Arias y Jenaro, 1994).

## 2. Información

A través de esta técnica se aporta información variada acerca de cuestiones relacionadas con el ámbito de la discapacidad. Dicha información puede ser proporcionada al grupo receptor bien de forma directa, a través de las propias personas con discapacidad o expertos en el tema, o bien de forma indirecta, es decir, por medio de materiales variados: películas, libros, cuentos, documentales, etc. Esta técnica suele implementarse de forma que la discusión guiada por el experto que aporta la información esté presente a lo largo de todo el programa.

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Lazar, Orpet y Demos (1976) (n= 20)	Información: conferencia y lecturas a estudiantes de Master.	Escala tipo Likert y otra escala que no especifican. Pre-posttest.	No se especifica	Mejora en actitudes hacia personas con discapacidad.
Gottlieb (1980) (n=208)	Información y discusión con niños de 3º a 6º grado.	Lista de adjetivos. Pre-posttest.	Análisis de covarianza	Mejora en actitudes hacia niños con discapacidad intelectual.
Kierscht y DuHoux (1980) (n= 150)	Información directa a través de personas con discapacidad física a escolares de 3º grado.	Escala tipo Likert. Pre-posttest.	Análisis de varianza y Test de Tukey.	Sólo el grupo experimental consiguió mejora significativa tras la intervención.
Westervelt y Mckinney (1980) (n= 46)	Información mediante película sobre chico en silla de ruedas a niños en torno a 10 años.	Escalas “ad hoc”. No se especifica tipo ni estudios que las avalen, sólo se describen. Pre-posttest, seguimiento a los 9 días.	Análisis de varianza.	Primer pretest algún cambio significativo. No se mantiene en posttest.
Miller, Armstrong y Hagan (1981) (n= 71)	Información, discusiones y simulación con niños de 3º a 5º grado.	Se supone que la escala utilizada es una encuesta de opinión. Pre-posttest.	Análisis de varianza.	Sin cambios en el grupo experimental en conjunto. Sólo cambios en los chicos de menor edad.
Hazzard y Baker (1982) (n= 325)	Película, libro, discusión y otras actividades en niños de 3º a 6º grado.	Escalas tipo Likert, observación y encuesta de opinión. Pre-posttest y seguimiento al mes.	Análisis de varianza y covarianza o Chi cuadrado.	Percepción más positiva de personas con discapacidad y mayores conocimientos. Al mes puntuaciones más altas en el G. Exp. aunque no significativas.
Shortridge (1982) (n= 424)	Narración de una historia a niños de 5 a 9 años.	Serie de preguntas, sin estandarizar y sin grupo control. Pre-posttest.	Pruebas no paramétricas (Wilcoxon).	Cambio positivo de actitudes.
Siperstein y Chatillon (1982)	Información neutral/información	Lista de adjetivos y escala Likert.	Análisis de varianza.	Mejores resultados en niños que recibieron

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
(n= 96)	personalizada a cada niño , en niveles de 5º y 6º grado.	Pre-posttest.		información personalizada.
Bauer, Campbell y Troxel (1985) (n= 155)	Información mediante libro, película o ambos combinados en 4º y 6º grado.	Escala tipo Likert . Posttest.	Análisis de varianza y Test de Tukey.	Sólo cambios en chicos de menor edad (4º grado) y mejores para el grupo con el que se utilizó sólo el libro.
Fiedler y Simpson (1987) (n= 90)	Información genérica/conceptos clásicos sobre discapacidad (High School).	Escalas tipo Likert. 2 G. Control y 2 G. Experimental. Pre-posttest a todos menos a 1 G. de Control.	Anova.	Diferencias positivas a favor de ambos grupos experimentales. Mejores resultados en el G.E. de categorización.
Fisher- Polites (2004) (n= solo especifica grupo reducido de niños)	Información acerca de habilidades y conductas adecuadas para apoyo a compañero con autismo.	Observación en el aula.	Cualitativo. Impresiones subjetivas.	Mejora en las actitudes del grupo ya que supuso un fuerte apoyo para su compañero con discapacidad.

**Cuadro 2:** Estudios que utilizan “información”.

La mayoría de los estudios revisados reportan cambios hacia actitudes positivas tras la intervención (**cuadro 2**), si bien en algunos casos estos efectos positivos sólo son parciales, en concreto para los niños de menor edad (Bauer, Campbell y Troxel, 1985; Miller, Armstrong y Hagan, 1981) y, en otros, los efectos de la intervención o bien no se mantienen durante el seguimiento (Westervelt y Mckinney, 1980), o las puntuaciones en el grupo experimental aunque siguen siendo más elevadas no alcanzan significación estadística (Hazzard y Baker, 1982).

### 3. Información más contacto

Las dos técnicas anteriormente expuestas suelen combinarse con bastante frecuencia en los programas de cambio de actitudes, de forma que, tal y como recogen las revisiones bibliográficas previas (Donaldson, 1987; Flórez, 1999; Horne, 1988; Yuker, 1988), información más contacto representan las técnicas de cambio más eficaces. Los resultados de la presente revisión también apoyan estas conclusiones (**cuadro 3**).

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Lazar, Gensley y Orpet (1971) (n= 44)	Información y contacto con personas con diferentes discapacidades .	Escala tipo Likert. Pre-posttest..	T de Student.	Según los autores resultados positivos. Pero posibles problemas metodológicos.
Jones, Sowell, Jones y Butler (1981) (n= 74)	Información, discusiones en grupo, contacto con personas con diferentes discapacidades , experiencia con ayudas técnicas y simulación de discapacidades. Niños de 7 a 9 años.	Escala de diferencial semántico. Pre-posttest.	Diferencias de medias.	Cambio en las percepciones de las personas con discapacidad.
Skrtic, Clark y White (1982) (n= 109)	Información e información + contacto entre estudiantes de magisterio y personas con discapacidad visual.	Escala tipo Likert. Pre-posttest.	Análisis de varianza y covarianza.	Mejora en actitudes hacia discapacitados en ambos grupos. Más ganancia en grupo información + contacto.
Leyser y Price (1985) (n= 60)	Información directa e indirecta, contacto con personas con diferentes discapacidades y tutoría con parte de la muestra. Niños de 4º a 6º grado.	Escala tipo Likert. Pre-posttest.	Análisis de varianza.	No diferencias entre grupo experimental y control.
Leyser, Cumbland y Strickman (1986) (n= 281)	Información y contacto con personas con distintas discapacidades, simulaciones e información sobre ayudas técnicas con chicos de 4º a 6º grado.	Escala tipo Likert. Pre-posttest.	Análisis de varianza	Diferencias positivas a favor del grupo experimental.

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Rosenbaum, Armstrong y King (1986) (n= 99)	Grupo de contacto, g. de información y g. de información más contacto con escolares de 4º-7º grado y personas con discapacidades variadas.	Escalas tipo Likert y medida de aspectos demográficos y de conocimientos sobre discapacidad. Pre-posttest.	Análisis de varianza y Chi cuadrado.	Cambios significativos sólo en el grupo con programa de contacto.
Blanchard (1990) (n= 105)	Grupo de contacto, información e información + contacto con personas con distintas discapacidades. Con niños de 5 a 7 años.	Escala tipo Likert y observación. Pre-posttest.	Análisis de covarianza y porcentajes	Para este estudio las actitudes son peores después de utilizar el contacto como técnica, y no difieren al utilizar la información o información + contacto.
Durán y Giner (1999) (no especificado)	Información + contacto, simulaciones y discusiones en grupo en 7º y 8º de E.G.B y personas con diferentes discapacidades.	No descrita.	No utilizada	Parten de que el programa conseguirá cambios pero no los analizan.
Aguado, Flórez y Alcedo (2003) (n= 234)	Información directa e indirecta, y contacto con personas con distintas discapacidades. Alumnos 13-16 años.	Escalas tipo Likert. Pre- posttest y seguimiento de dos años a grupos control y experimental.	ANOVA y ANCOVA	Cambio positivo en actitudes hacia personas con discapacidad, que con ciertas oscilaciones se mantiene.
Aguado, Flórez y Alcedo (2004) (n= 83)	Información directa e indirecta, y contacto con personas con distintas discapacidades. Alumnos 12-15 años.	Escalas tipo Likert. Pre- posttest y seguimiento de tres años a grupos control y experimental.	U de Mann-Whitney, T de Student.	Programa efectivo, que consigue cambios que se mantienen en el tiempo con ciertas variaciones.
Krahé y Altwasser (2006) (n= 70)	Intervención cognitiva versus intervención cognitivo-conductual para cambio de actitudes hacia personas con discapacidad física en niños en torno a 14 años.	Escala tipo Likert estandarizada y con ligeras modificaciones testadas. Pre-posttest y seguimiento de 3 meses.	ANOVA.	Sólo la combinación de técnicas consigue reducción de actitudes negativas hacia pares con discapacidad. Se mantienen en el seguimiento.
Aguado, Alcedo y Arias (2008) (n= 128)	Información directa e indirecta, y contacto con personas con distintas discapacidades. Alumnos 8-10 años.	Escalas tipo Likert. Pre- posttest y seguimiento a los tres años a grupos control y experimental.	Análisis univariados y multivariados de medidas repetidas.	Mejoras significativas en el grupo experimental y mantenimiento de las puntuaciones a los tres años de la intervención.

**Cuadro 3.-** Estudios que utilizan “información más contacto”.

Los resultados aportados por los programas que combinan ambas técnicas son en general bastante positivos. Es más, aquellos estudios que realizan seguimiento, control muy poco frecuente en este tipo de estudios, confirman que las ganancias obtenidas en el grupo experimental se mantienen no sólo a corto plazo (Krahé y Altwasser, 2006) sino incluso dos y tres años después de la intervención (Aguado, Flórez y Alcedo, 2003 y 2004; Aguado, Alcedo y Arias, 2008), lo que supone un fuerte apoyo empírico a la consistencia de ambas técnicas. No obstante, también se observan resultados contradictorios entre algunos estudios. Así, por un lado, Skrtic, Clark y White (1982) informan de mejores resultados utilizando la combinación de información y contacto, pero no resulta eficaz cuando el contacto se utiliza de forma aislada. Por otro lado, Rosenbaum, Armstrong y King (1986) mantienen que los cambios significativos sólo aparecen en el grupo con programa de contacto y no cuando esta técnica se combina con la información.

Por su parte, Blanchard (1990) concluye que las actitudes empeoran tras utilizar el contacto como técnica y no difieren de las iniciales al utilizar la información o la información unida al contacto.

#### 4. Experiencias no académicas en pequeños grupos

Ya hace décadas que Horne (1988) afirmaba que las experiencias (salidas, juegos, excursiones, etc.) en que personas con y sin discapacidad trabajan o interaccionan juntos pueden conseguir un cambio de actitudes positivo así como una mejora del prestigio y valoración del rol social de las personas con discapacidad.

En la bibliografía revisada sólo aparecen dos programas (**cuadro 4**) cuyos resultados muestran el cambio hacia actitudes positivas que se puede conseguir desde otros entornos que no son estrictamente el entorno escolar, como los grupos de “scouts” (Newberry y Parish, 1987) o actividades lúdicas y de ocio en las que los niños participan de forma habitual (Schleien et al. 1987).

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Newberry y Parish (1987) (n= 476)	6 grupos de "scouts" (de 8 a 10 años) en cada uno se integró un chico con una discapacidad diferente, excepto en g. control.	Lista de adjetivos. Pre-posttest.	Análisis de covarianza.	Cambios positivos en 5 de los 6 grupos experimentales. No hacia los niños con problemas de aprendizaje.
Schleien, Ray, Soderman-Olson y McMahon (1987) (n= 27)	Visita y diversas actividades cooperativas en museo entre niños con discapacidad intelectual y niños sin discapacidad de 7 a 10 años.	Escala tipo Likert y observación. Pre-posttest.	Análisis de varianza y T de Student.	Diferencias estadísticamente significativas entre pre y posttest, lo que supone mejora en actitudes hacia personas con discapacidad.

**Cuadro 4:** Estudios que utilizan "experiencias no académicas en pequeño grupo".

### 5. Equipos de trabajo cooperativo

Otra de las técnicas revisadas es la participación en equipos de *trabajo cooperativo*, actividad con objetivos y metas compartidas; el equipo, integrado por personas con y sin discapacidad, trabaja de forma conjunta y las recompensas revierten sobre el grupo completo. La estructura cooperativa de estos equipos, implementados básicamente en entornos educativos, permite gran cantidad de interacciones y reporta

resultados en general muy positivos (**cuadro 5**).

Este grupo de estudios muestra la eficacia de los equipos de trabajo cooperativo a la hora de promover actitudes positivas. Los alumnos mejoran sus percepciones sobre la integración escolar y valoran las capacidades y posibilidades de sus pares con discapacidad. Además, estos resultados, aunque con ligeras variaciones, presentan consistencia a lo largo del tiempo (Shevlin y O'Moore, 2000).

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Ballard, Gottlieb, Corman y Kaufman (1977) (n= 659, aproximadamente)	25 grupos escolares (3º, 4º y 5º grado) con integración de niños con discapacidad intelectual como G. experimentales, con trabajo cooperativo con compañeros con discapacidad intelectual.	Prueba sociométrica. Pre-posttest.	Análisis de covarianza.	Aumento estadísticamente significativo en aceptación y disminución en rechazo, en grupos experimentales. En grupos controles ocurrió lo contrario.
Rynders, Johnson, Johnson y Schmidt (1980) (n=30)	Entorno lúdico con juego cooperativo, competitivo e individualista por equipos. Con niños de 13 a 15 años y niños con Síndrome de Down.	Observación y prueba sociométrica. Diferentes medidas a lo largo del estudio.	Diferencias de medias, T de Student.	Diferencias significativas en cuanto a interacciones positivas en grupo de juego cooperativo. Además, mejor valoración para síndrome de Down en prueba sociométrica.
Acton y Zarbatany (1988) (n=80)	Juego cooperativo con niveles de mucha o poca interacción, y buenos y malos resultados entre niños con y sin discapacidad intelectual de 7 a 12 años.	Pretest y observación a lo largo del tratamiento y prueba sociométrica. Pre-posttest, y seguimiento a 3-4 meses.	Análisis de varianza, análisis univariado y T de Student.	Los compañeros con discapacidad en la condición de alta interacción son valorados de forma menos negativa y provocan percepciones más positivas.
Díaz-Aguado, Royo y Baraja (1994) (n=457)	Aprendizaje cooperativo con niños con y sin deficiencias visuales+ dos cuentos para reflexión y comentario en 3º y 5º EGB.	Pruebas sociométricas y entrevista principalmente. Pre-posttest.	Pruebas no paramétricas (Test de Mann Whitney).	Tanto los alumnos invidentes como videntes mejoran en su actitud y en su percepción de la integración.
Martínez (1995) (n=78)	Aprendizaje cooperativo en entorno escolar con alumnos de 4ª y 5ª de EGB y sus compañeros con retraso madurativo.	Pruebas sociométricas y escala tipo Likert. Pre-posttest.	Análisis de covarianza y T de Student.	Aumento del grado de aceptación hacia los niños discapacitados integrados. Mejores actitudes para el grupo de 4º.
Putman, Markovchick, Johnson y Johnson (1996) (n=417)	Aprendizaje cooperativo con chicos con dificultades de aprendizaje en 45 m. de clase dos veces a la semana de octubre a mayo. Media 13 años.	Prueba sociométrica y entrevista estructurada. Pre-posttest.	Análisis de covarianza.	Cambio positivo en la percepción y en el deseo de trabajar con estudiantes con discapacidad en la condición de aprendizaje cooperativo.

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Shevlin y O'Moore (2000) (n=302)	De 1- 1'5 h. a la se-mana en el curso escolar comparten clases con chicos con discapacidad intelectual que facilitan el aprendizaje cooperativo. Chicos de 13 a 17 años.	Cuestionario escolar sobre actitudes. Pre-posttest y seguimiento a los 6 meses y al año.	Diferencias de medias mediante Chi cuadrado.	El G. Exp. muestra una respuesta positiva que se mantiene a lo largo del tiempo con ligeras variaciones.
Piercy, Wilton y Townsend (2002) (n=51)	2 G. experimentales con trabajo cooperativo con alumnos con discapacidad intelectual severa o individual y G. control. Niños de 6 años.	Medidas sociométricas. Escalas estandarizadas y adaptadas ad hoc y observación conductual. Pre-posttest.	Análisis de varianza.	La aceptación, interacciones sociales e índices de popularidad mejoran en el g. de aprendizaje cooperativo y no hay diferencias en los otros grupos.
Almazán (2003) (n=146)	Role-playing, cooperación, información y acción tutorial en primer ciclo de la ESO sobre diferentes discapacidades, en un trimestre, 3h. semanales. G. control.	Cuestionario ad hoc. Pre-posttest.	Chi cuadrado.	Existen diferencias por centros educativos y en algunos ítems que muestran actitudes más positivas en el g. experimental, pero no diferencias muy elevadas tras el tratamiento.

**Cuadro 5:** Estudios que utilizan “*equipos de trabajo cooperativo*”.

## 6. Entrenamiento en habilidades interpersonales

El entrenamiento en habilidades interpersonales ha demostrado ser eficaz ya que proporciona destrezas para actuar e interrelacionarse de forma efectiva con los compañeros con discapacidad (Horne, 1988). Además, como señalan Strain y Odom (1986), tras una revisión de varios trabajos previos, los compañeros de los niños con discapacidad pueden de una forma dirigida enseñarles habilidades sociales, lo que no supone ningún efecto negativo y sí mejoras en la competencia social de los niños con discapacidad.

En nuestro entorno, el equipo del Profesor Pelechano ha desarrollado y puesto en práctica diferentes programas de cambio de actitudes utilizando el *entrenamiento en habilidades interpersonales* como técnica de cambio (**cuadro 6**). Estos programas, dirigidos a alumnos de ciclo inicial y de la E.S.O, con el objetivo de favorecer la inclusión educativa de niños con deficiencia visual, reportan resultados muy positivos y confirman el mantenimiento temporal de los mismos. Una descripción amplia y detallada de estos programas puede consultarse en la trilogía publicada por Pelechano (1996).

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Pelechano, García y Hernández (1994) (n= 68 para 1º ciclo y n= 118 para 3º ciclo)	Entrenamiento en habilidades interpersonales en 1º y 3º ciclo de primaria.	Escala tipo Likert y escala de evaluación de habilidades interpersonales. Pre-posttest.	Diferencias de medias antes/después e intra/inter grupo.	Cambio positivo hacia la integración de niños ciegos y hacia su aceptación personal y social y mejora en habilidades interpersonales.
Fumero (1997) (n= 68)	Entrenamiento en habilidades interpersonales en primer ciclo de enseñanza primaria.	Escala tipo Likert y escala de evaluación de habilidades interpersonales. Pre-posttest y seguimiento a los 9 meses.	Análisis bivariados y multivariados.	Grupo experimental desciende en su rechazo hacia la integración y aumenta en la aceptación personal y social, aunque no de forma estadísticamente significativa y mejora en habilidades interpersonales. Resultados que se mantienen en el posttest a los 9 meses.
García (1997) (n=118)	Entrenamiento en habilidades interpersonales en secundaria.	Escala tipo Likert y escala de evaluación de habilidades interpersonales. Pre-posttest y seguimiento a los 6 meses.	Diferencias de medias.	Aumento significativo en algunos factores de habilidades interpersonales, en la aceptación de la integración y disminución del rechazo hacia la integración escolar. Resultados que no se mantienen en posttest.

**Cuadro 6:** Estudios que utilizan “*entrenamiento en habilidades interpersonales*”.

## 7. Simulación de discapacidades

Tanto el role-playing o simulación de alguna discapacidad como la experiencia vicaria de observar a alguien simulándola, pueden modificar y provocar un cambio positivo de actitudes (**cuadro 7**), sobre todo si los sujetos además de experimentarla también observan las reacciones de las personas sin

discapacidad hacia sí mismos como simuladores (Donaldson, 1987; Horne, 1988).

La mayoría de los programas de simulación, frecuentemente combinados con otras técnicas, especialmente con información, permiten modificar las actitudes hacia la discapacidad, aunque si no se tiene en cuenta la presentación de alternativas



de solución a las posibles dificultades, puede llevar a resultados negativos, es decir, que se refuercen y enfatizen los prejuicios y estereotipos ante la vivencia

de limitaciones y problemática de difícil solución (Grayson y Marini, 1996).

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Clore y Jeffery (1972) (n= 66)	Simulación de discapacidad física y aprendizaje vicario por compañeros. Estudiantes universitarios.	Escala de diferencial semántico, escala tipo Likert y descripción de la experiencia. Encuestas como posttest 4 meses después.	Análisis de contenido, Test de Scheffé, Chi cuadrado y análisis de varianza.	Se logra cambio en ambos grupos experimentales (simulación y a. vicario) pero, en general, no hay diferencias entre ambos grupos experimentales.
Clunies-Ross y O'Meara (1989) (n= 60)	Información y discusión estructurada, simulación de discapacidad física y contacto con escolares de 4º grado de primaria.	Escala tipo Likert. Pre-posttest y seguimiento de 3 meses.	Análisis de covarianza.	Diferencias significativas en actitudes en el grupo experimental que se mantienen a los tres meses en el seguimiento.
Grayson y Marini (1996) (n= 38)	Simulación de discapacidad física con universitarios.	Escala tipo Likert . Posttest a g. control y g. experimental.	T de Student	Concienciación de las dificultades y frustraciones que conlleva utilizar silla de ruedas
Pernice y Lys (1996) (n= 114)	Información y contacto, junto con simulación de discapacidad física en universitarios.	Escala tipo Likert. Pre-posttest.	T de Student.	Las medias aumentaron de forma significativa para grupo experimental y control. Aunque, serios problemas metodológicos.
Equipo de atención básica de la delegación territorial de la ONCE en la Rioja (1995). No se precisa número de sujetos.	Simulación de deficiencias visuales e información. Sexto de EGB;	Información cualitativa.	No se describen análisis de datos.	Experiencia positiva para alumna invidente, profesores y compañeros que participaron en el programa.
Conejero y Lopezuazo (1999) (no especificado)	Información, simulación y discusión. 1h. semanal en un curso escolar de 14-16 años.	Información cualitativa o subjetiva sobre opiniones o conductas de los alumnos.	No se describen.	Fomento de actitudes solidarias, tolerantes y de respeto a diferentes características.

Cuadro 7.- Estudios que utilizan la "simulación de discapacidades".

### 8. Programas de tutoría por parte de los compañeros

La tutoría por parte de un compañero sin discapacidad puede ser un método efectivo para el desarrollo de habilidades sociales y académicas por parte del estudiante con discapacidad.

Los estudios revisados (cuadro 8) han demostrado el efecto positivo de los programas de tutoría en la ejecución académica de alumnos tutores y tutelados, así como un aumento de la motivación y

mejora del autoconcepto, de las actitudes positivas hacia la escuela y de las habilidades interpersonales (Donder y Nietupski, 1981; Fenrick y Petersen, 1984; Hughes et.al. 2001). No obstante, los resultados aún no están bien definidos y parece que en ellos influyen variables como edad, sexo, características de personalidad, nivel de entrenamiento para llevar a cabo el programa de tutoría, etc., que no han sido controladas.

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Donder y Nietupski (1981) (n= 17)	Tutoría de personas con discapacidad intelectual en edades de 12 a 13 años, tras período de formación.	Observación en diferentes momentos y a la semana y media de tratamiento.	Porcentajes de conductas apropiadas e inapropiadas y de cantidad de contacto.	Los chicos con discapacidad aumentaron en conductas apropiadas de juegos y disminuyeron en conductas inapropiadas y también mayor cantidad media de contactos con chicos sin discapacidad. Resultados que se mantienen a la semana y dos semanas.
Fenrick y Petersen (1984) (n= 69)	Tutoría de personas con discapacidad intelectual por compañeros de sexto de educación elemental	Cuestionario de diferencial semántico y escala tipo Likert. Pre-posttest.	ANOVA y análisis de ítems.	Actitudes más positivas que las que mantenían previamente al tratamiento en grupo experimental.
Hughes,	"Peer Buddy	Cuestionario ad hoc con	Porcentajes de	Los participantes refieren

ESTUDIO	TÉCNICA DE CAMBIO	EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS	CONCLUSIONES
Copelend, Guth, Rung, Hwang, Kleeb y Strong (2001) (n= 115)	Programa en el que se promocio-na la interacción entre estudiantes con diversas discapacidades y sin discapacidad dentro y fuera del entorno educativo (instituto).	respuestas semiestructuradas. Sólo posttest.	incidencia en el significado de la respuesta.	incremento en habilidades interpersonales, conocimiento personal, amistad, conocimiento y concienciación sobre las personas con discapacidad y confort cuando están con ellas.

Cuadro 8: Estudios que utilizan "programas de tutoría".

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La revisión de la bibliografía sobre los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad nos ha permitido localizar 63 estudios que utilizan como estrategias de cambio un total de ocho técnicas, en ocasiones utilizadas de forma combinada. Como tónica general, el estado de la cuestión en este tema se caracteriza por:

- Predominio de programas implementados en entorno escolar, como actividades extraescolares dentro del horario regular de clases, pero sin más relación con el currículo.
- La población a la que van dirigidos es principalmente niños de educación primaria y secundaria. Son menos frecuentes los programas dirigidos a niños de educación infantil.
- El tipo de discapacidad en el que se centran con más frecuencia los programas es la discapacidad física.
- El contacto con personas con discapacidad es, con diferencia, la técnica más utilizada. Está presente en 17 programas, así como en otros 12 en combinación con la técnica de información, la segunda más utilizada. Los equipos de trabajo cooperativo se han empleado en 9 programas y la simulación de minusvalías en otros 6.
- La técnica que cuenta con mayor soporte empírico y la que reporta mayor eficacia en el cambio hacia actitudes positivas es el contacto. Pero, dicho contacto debe ser estructurado, tiene que potenciar interacciones positivas y estimulantes y permitir el reconocimiento de las potencialidades de la persona con discapacidad. El contacto combinado con información resulta igualmente eficaz. Asimismo, la información como técnica aislada y los equipos de trabajo cooperativo también consiguen modificar y mejorar las actitudes. En general, los estudios muestran que la mayor parte de las técnicas resultan eficaces en la promoción de actitudes positivas hacia la discapacidad.
- Los instrumentos de evaluación más utilizados son las escalas tipo Likert, los tests sociométricos, las entrevistas semiestructuradas y los listados de adjetivos.

En esta revisión también se aprecian limitaciones metodológicas importantes que restringen el alcance de los resultados y conclusiones anteriormente expuestos. A saber:

- Diseños experimentales inadecuados: no evaluación previa a la intervención, ausencia de grupo control, estudios meramente descriptivos y escasez de técnicas multivariadas.
- Utilización de técnicas de medida sin estudios psicométricos previos, en algunos casos y, en

otros, no se mencionan los instrumentos de evaluación utilizados.

- Carencia de seguimiento, ya que tan sólo doce de los sesenta y tres programas de cambio de actitudes expuestos han llevado a cabo algún tipo de medida; se desconoce, por tanto, la eficacia demorada de estos programas, ya sea a corto o a largo plazo.

Pese a estas limitaciones queda clara la necesidad de programas de cambio de actitudes como método para implementar acciones concretas y continuadas encaminadas a conseguir la plena integración de las personas con discapacidad. Estos programas obtienen, en general, buenos resultados y su ejecución no es compleja, permitiendo modificar las concepciones negativas y erróneas acerca de la diversidad y la diferencia. El contacto con personas con discapacidad, sin más, no facilita un cambio de actitudes; la mejora va asociada a un mayor conocimiento de la discapacidad (Navas, Torregrosa y Mula, 2004; Nikolarazi et al. 2005).

## REFERENCIAS

- Abrams, D., Jackson, D. y St. Claire, L. (1990). Social identity and the handicapping functions of stereotypes: Children's understanding of mental and physical handicap. *Human Relations*, 43 (11), 1085-1098.
- Acton, H.M. y Zarbatany, L. (1988). Interaction and performance within cooperative groups: Effects on non handicapped students' attitudes toward their mildly mentally retarded peers. *American Journal on Mental Retardation*, 93 (1), 16-23.
- Aguado, A.L. (1995). *Historia de las deficiencias*. Madrid: Escuela Libre Editorial, Fundación ONCE.
- Aguado, A.L., Flórez, M.A. y Alcedo, M.A. (2003). Un programa de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en entorno escolar. *Análisis y Modificación de Conducta*, 29 (127), 673-704.
- Aguado, A.L., Flórez, M.A. y Alcedo, M.A. (2004). Programa de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16 (4), 667-673.
- Aguado, A.L., Alcedo, M.A. y Arias, B. (2008). Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de primaria. *Psicothema*, 20 (4), 697-704.
- Almazán, L. (2003). Los cambios actitudinales hacia la integración escolar desde la perspectiva de los alumnos. *Revista Fuentes*, 5, 135-152.

- Ammerman, R.T. (1997, marzo). *Nuevas tendencias en investigación sobre discapacidad*. Comunicación presentada en las II Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, Salamanca, España.
- Armstrong, R.W., Rosenbaum, P.L. y King, S.M. (1987). A randomized controlled trial of a "buddy" program to improve children's attitudes toward the disabled. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 29, 327-336.
- Arraiz, A. (1986). Actitudes de los niños normales hacia la integración escolar del alumno disminuido. *Bordón*, 264 (9-10), 735-749.
- Ballard, M., L. Gottlieb, J. Corman, y Kaufman, M.J. (1977). Improving the social status of mainstreamed retarded children. *Journal of Educational Psychology*, 69 (5), 605-611.
- Bauer, C.J., Campbell, N.J. y Troxel, V. (1985). Altering attitudes toward the mentally handicapped through print and nonprint media. *School Library Media Quarterly*, 13, 110-114.
- Blackburn, G.M., Candler, A.C. y Sowell, V. (1980). The relationship of expressed attitudes and overt behavior among special preservice teachers. *Education*, 100 (4), 386-389.
- Blanchard, D.M. (1990). *Improving attitudes and social interactions between nonhandicapped young children and their peers with handicaps*. Tesis doctoral (xerocopiada). University of Southern Mississippi.
- Cameron, L. y Rutland, A. (2006). Extended contact through store reading in school: Reducing children's prejudice toward the disabled. *Journal of Social Issues*, 62 (3), 469-488.
- Clare, G.L. y Jeffery, K.M. (1972). Emotional role playing, attitude change, and attraction toward a disabled person. *Journal of Personality and Social Psychology*, 23 (1), 105-111.
- Clunies-Ross, G. y O'Meara, K. (1989). Changing the attitudes of students toward peers with disabilities. *Australian Psychologist*, 24 (2), 273-284.
- Conejero, J. y Lopezuazo, M. (1999). Si hoy puedo ser tú, mañana te comprenderé mejor: Una experiencia escolar de acercamiento a la discapacidad visual". *Integración*, 30, 40-44.
- Craig, C. (1988). Modification of student attitudes toward disabled peers". *Adapted Physical Activity Quarterly*, 5, 44-48.
- Diamond, K. E., Hestenes, L.L., Carpenter, E.S. y Innes, F.K. (1997). Relationships between enrollment in an inclusive class and preschool children's ideas about people with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 17 (4), 520-536.
- Díaz-Aguado, M. J., Royo, P. y Baraja, A. (1994). *Programas para favorecer la integración escolar de niños ciegos: Investigación*. Madrid: ONCE.
- Donaldson, J. (1987). Cambio de actitudes hacia las personas deficientes. *Siglo Cero*, 112, 30-38. (Versión castellana del original de 1980: Changing attitudes toward handicapped persons: A review and analysis of research. *Exceptional Children*, 46, 504-514).
- Donder, D. y Nietupski, J. (1981). Nonhandicapped adolescents teaching playground skills to their mentally retarded peers: Toward a less restrictive middle school environment. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 16, 270-276.
- Durán, R. y Giner, J.I. (1999). Vivir la discapacidad: Campaña de sensibilización y cambio de actitudes sobre la discapacidad en edad escolar. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 48, 75-82.
- Echeita, G. (2009). Los dilemas de las diferencias en la educación escolar. En M.A. Verdugo, T. Nieto, B. Jordán de Urries y M. Crespo (Coord.): *Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp.381-395). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Equipo de Atención Básica de la Delegación Territorial de la ONCE en la Rioja (1995). Alumnos de 6º de EGB trabajan a ciegas. *Integración*, 16, 60-62.
- Esposito, B.G. y Peach, W.J. (1983). Changing attitudes of preschool children toward handicapped persons. *Exceptional Children*, 49 (4), 361-363.
- Evans, J. H. (1976). Changing attitudes toward disabled persons: An experimental study. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 19, 572-579.
- Fenrick, N.J. y Petersen, T.K. (1984). Developing positive changes in attitudes toward moderate/severely handicapped students through a peer tutoring program. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 19 (2), 83-89.
- Fiedler, C.R. y Simpson, R.L. (1987). Modifying the attitudes of nonhandicapped high school students toward handicapped peers". *Exceptional Children*, 53 (4), 342-349.
- Fisher-Polites, C. (2004). "We all fit in": A program designed to promote understanding among typical children for children with disabilities. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 6 (3), 181-187.
- Flórez, M.A. (1999). *Actitudes hacia las personas con discapacidad: Valoración de la eficacia de un programa de cambio de actitudes en el entorno escolar*. Tesis doctoral (xerocopiada). Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.
- Fumero, A. (1997, marzo). *Habilidades interpersonales como facilitadoras del cambio de actitudes hacia la integración en primer ciclo de la escolarización*. Ponencia presentada en las II Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, Salamanca, España.

- Garaigordobil, M. y García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18, 180-186.
- García, L. (1997, marzo). *Fomento de la aceptación de la integración de niños ciegos en ESO*. Ponencia presentada en las II Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, Salamanca, España.
- García, L., Pelechano, V., Fumero, A., García de la Banda G. e Ibáñez, I.J. (1996). Programa de entrenamiento en habilidades interpersonales para la aceptación de la integración de invidentes para ciclo superior/ESO. En V. Pelechano (Dir): *Habilidades interpersonales. Teoría mínima y programas de intervención. Volumen II* (pp. 465-529). Valencia: Promolibro, Alfaplus.
- Giné, C. (2004). La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva desde Catalunya. En G. Echeita y M.A. Verdugo (Dir): *La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva* (pp.49-55). Salamanca: Publicaciones del INICO.
- González, R. (2008). *Programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad*. Proyecto de investigación. Universidad de Oviedo. Xerocopiado.
- Gottlieb, J. (1980). Improving attitudes toward retarded children by using group discussion. *Exceptional Children*, 47 (2), 106-111.
- Gottlieb, J. y Switzky, H.N. (1982). Development of school-age children's stereotypic attitudes toward mentally retarded children. *American Journal of Mental Deficiency*, 86 (6), 596-600.
- Grayson, E. y Marini, I. (1996). Simulated disability exercises and their impact on attitudes toward persons with disabilities. *International Journal of Rehabilitation Research*, 19, 123-131.
- Hazzard, A.P. y Baker, B.L. (1982). Enhancing children's attitudes toward disabled peers using a multi-media intervention. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 3, 247-262.
- Hernández, A., Pelechano, V., García, L., A., García de la Banda G. e Ibáñez, I.J. (1996). Programa de entrenamiento en habilidades interpersonales para la aceptación de la integración de invidentes en ciclo inicial. En V. Pelechano (Dir): *Habilidades interpersonales. Teoría mínima y programas de intervención. Volumen II* (pp. 223-285). Valencia: Promolibro, Alfaplus.
- Hogan, A., McLellan, L. y Bauman, A. (2000). Health promotion needs of young people with disabilities: A population study. *Disability and Rehabilitation*, 22, 352-357.
- Horne, M.D. (1988). Modifying peer attitudes toward the handicapped: Procedures and research issues. En H.E. Yuker (Ed): *Attitudes toward persons with disabilities* (pp.203-222). New York: Springer.
- Hughes, C., Copeland, S.R., Guth, C., Rung, L.L., Hwang, B., Kleeb, G. y Strong, M. (2001). General education students perspectives on their involvement in a High School peer buddy program. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 36 (4), 343-356.
- Jenkins, J. R., Speltz, M. L. y Odom, S. L. (1985). Integrating normal and handicapped preschoolers: Effects on child development and social interaction. *Exceptional Children*, 52 (1), 7-17.
- Jones, T.W., Sowell, V.M., Jones, J.K. y Butler, L.G. (1981). Changing children's perceptions of handicapped people. *Exceptional Children*, 47 (5), 365-368.
- Kierscht, M.S. y DuHoux, M.A. (1980). Preparing the mainstream: Changing children's attitudes toward the disabled. *School Psychology Review*, 9 (3), 279-282.
- Krahé, B. y Altwasser, C. (2006). Changing negative attitudes towards persons with physical disabilities: An experimental intervention. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 16, 59-69.
- Lazar, A.L., Gensley, J.T. y Orpet, R.E. (1971). Changing attitudes of young mentally gifted children toward handicapped persons. *Exceptional Children*, 37, 600-602.
- Lazar, A.L., Orpet, R. y Demos, G. (1976). The impact of class instruction on changing student attitudes. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 20, 66-68.
- Leyser, Y. y Price, S. (1985). Improving attitudes of gifted children toward the handicapped. *Education*, 105 (4), 432-437.
- Leyser, Y., Cumblad, C. y Strickman, D. (1986). Direct intervention to modify attitudes toward the handicapped by community volunteers: The learning about handicaps programme. *Educational Review*, 38 (3), 229-236.
- Llewellyn, A. (2000). Perceptions of mainstreaming: a systems approach. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 42, 106-115.
- Manetti, M. Schneider, B.H. y Siperstein G. (2001). Social acceptance of children with mental retardation: Testing the contact hypothesis with an Italian sample. *International Journal of Behavioral Development*, 25 (3), 279-286.
- Maras, P. y Brown, R. (1996). Effects of contact on children's attitudes toward disability: A longitudinal study. *Journal of Applied Social Psychology*, 26 (23), 2113-2134.
- Maras, P. y Brown, R. (2000). Effects of different forms of school contact on children's attitudes toward disabled and non-disabled peers. *British Journal of Educational Psychology*, 70, 337-351.

- Marchena, R. (1999, marzo). *¿Sabían los alumnos de secundaria cuándo y cómo actuar con sus compañeros discapacitados?* Comunicación presentada a las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, Salamanca, España.
- Martínez, M.J. (1995). *La eficacia del aprendizaje cooperativo para el cambio de actitudes hacia personas con discapacidad*. Proyecto de investigación (Xerocopiado). Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca: Master Universitario en Integración de Personas con Discapacidad.
- Miller, M., Armstrong, S. y Hagan, M. (1981). Effects of teaching on elementary students attitudes toward handicaps. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 16, 110-113.
- Navas, L., Torregrosa, G. y Mula, A. (2004). Algunas variables predictoras de las actitudes del alumnado ante la integración escolar. *Revista de Psicología Social*, 19 (2), 159-171.
- Newberry, M.K. y Parish, T.S. (1987). Enhancement of attitudes toward handicapped children through social interactions. *The Journal of Social Psychology*, 127 (1), 59-62.
- Nikolarazi, M., Kumar, P., Favazza, P., Sideridis, G., Koulousiou, D. y Riall, A. (2005). A cross-cultural examination of typical developing children's attitudes toward individuals with special needs. *International Journal of Disability, Development and Education*, 52 (2), 101-119.
- Pelechano, V. (Dir) (1989). *Aceptación, habilidades sociales y motivación en la integración de niños ciegos - Informe técnico*. Tenerife: Departamento de Personalidad, Universidad de La Laguna.
- Pelechano, V. (Dir) (1996). *Habilidades interpersonales. Teoría mínima y programas de intervención*. III volúmenes. Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. y García de la Banda, G. (1996). Dimensiones de la integración de invidentes y determinantes demográficos de las actitudes de aceptación y rechazo en padres y profesores. *Análisis y Modificación de Conducta*, 22 (81), 35-74.
- Pelechano, V., García, L. y Hernández, A. (1994). Actitudes hacia la integración de invidentes y habilidades interpersonales: Planteamiento y resultados de dos programas de modificación. *Integración*, 15, 5-22.
- Peralta, A. (2007). *Libro Blanco sobre Universidad y Discapacidad*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, CERMI, Fundación Vodafone España y ANECA.
- Pernice, R. y Lys, K. (1996). Interventions for attitude change towards people with disabilities: How successful are they? *International Journal of Rehabilitation Research*, 19, 171-174.
- Piel, S.J. (2007). Introduction: The social position of pupils with special needs in regular education. *European Journal of Special Needs Education*, 22 (1), 1-6.
- Piercy, M., Wilton, K. y Townsend, M. (2002). Promoting the social acceptance of young children with moderate-severe intellectual disabilities using cooperative-learning techniques. *American Journal on Mental Retardation*, 107 (5), 352-360.
- Putman, J. Markovchick, K., Johnson, D. W. y Johnson, R.T. (1996). Cooperative learning and peer acceptance of students with learning disabilities. *The Journal of Social Psychology*, 136 (6), 741-752.
- Rapier, J., Adelson, R., Carey, R. y Croke, K. (1972). Changes in children's attitudes toward the physically handicapped. *Exceptional Children*, 39, 219-223.
- Rillota, F. y Nettelbeck, T. (2007). Effects of an awareness program on attitudes of students without an intellectual disability towards persons with an intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 32 (1), 19-27.
- Rosenbaum, P.L., Armstrong, R.W. y King, S.M. (1986). Improving attitudes toward the disabled: A randomized controlled trial of direct contact versus kids-on-the-block. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 7 (5), 302-307.
- Rynders, J.E., Johnson, R.T., Johnson, D.W. y Schmidt, B. (1980). Producing positive interaction among Down Syndrome and nonhandicapped teenagers through cooperative goal structuring. *American Journal of Mental Deficiency*, 85 (3), 268-273.
- Schleien, S.J., Ray, M.T., Soderman-Olson, M.L. y McMahon, K.T. (1987). Integrating children with moderate to severe cognitive deficits into a community museum program. *Education and Training in Mental Retardation*, 112-120.
- Shevlin, M. y O'Moore, A.M. (2000). Fostering positive attitudes: Reactions of mainstream pupils to contact with their counterparts who have severe/profound intellectual disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 15 (2), 206-217.
- Shortridge, S.D. (1982). Facilitating attitude change toward the handicapped. *American Journal of Occupational Therapy*, 36, 456-460.
- Siperstein, G.N. y Bak, J. (1985). Effects of social behavior on children's attitudes toward their mildly and moderately mentally retarded peers. *American Journal of Mental Deficiency*, 90 (3), 319-327.
- Siperstein, G.N. y Chatillon, A.C. (1982). Importance of perceived similarity in improving children's attitudes toward mentally retarded peers. *American Journal of Mental Deficiency*, 86 (5), 453-458.

Skrtic, T.M., Clark, F.L. y White, W.J. (1982). Modification of attitudes of regular education preservice teachers toward visually impaired students". *Visual Impairment and Blindness*, 49-52.

Strain, P.S. y Odom, S.L. (1986). Peer social initiations: Effective intervention for social skills development of exceptional children. *Exceptional Children*, 52 (6), 543-551.

Strohmer, C., Grand, S.A. y Purcell, M.J. (1984). Attitudes toward persons with a disability: An examination of demographic factors, social context, and specific disability". *Rehabilitation Psychology*, 29 (3), 131-145.

Towfighy-Hooshyar, N. y Zingle, H.W. (1984). Regular-class student's attitudes toward integrated multiply handicapped peers. *American Journal of Mental Deficiency*, 88 (6), 630-637.

Townsend, M.A.R., Wilton, K.M. y Vakilirad, T. (1993). Children's attitudes toward peers with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 37, 405-411.

Verdugo, M.A., Arias, B. y Jenaro, C. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, INSERSO.

Voeltz, L.M. (1980). Children's attitudes toward handicapped peers. *American Journal of Mental Deficiency*, 84 (5), 455-464.

Voeltz, L.M. (1982). Effects of structured interactions with severely handicapped peers on children's attitudes. *American Journal of Mental Deficiency*, 86 (4), 380-390.

Westervelt, V.D. y McKinney, J.D. (1980). Effects of a film on nonhandicapped children's attitudes toward handicapped children. *Exceptional Children*, 46 (4), 294-296.

Wilhite, B., Adams, C., Goldenberg, L. y Trader, B.R. (1997). Promoting inclusive sport and leisure participation: Evaluation of the paralympic day in the schools model. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 14, 131-146.

Yuker, H. E. (1988). *Attitudes toward persons with disabilities*. New York:Springer.