

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL CON APOYO DE TIC

Inclusive didactic strategies in the training of early childhood education teachers with ict support

Navarro-Montaño, M^a José; Piñero-Virué, Rocío; Jiménez Navarro, Paula; Víctor Mateo Navarro

¹<http://orcid.org/0000-0003-2462-8348>

[Universidad de Sevilla/Facultad de Ciencias de la Educación, maripe@us.es](mailto:maripe@us.es)

²<https://orcid.org/0000-0002-0120-0931>

[Universidad de Sevilla/Facultad de Ciencias de la Educación, rpv@us.es](mailto:rpv@us.es)

³<https://orcid.org/0000-0002-2167-8262>

[Universidad de Extremadura/Facultad de Formación del Profesorado, paulajn1995@hotmail.com](mailto:paulajn1995@hotmail.com)

⁴<https://orcid.org/0000-0002-4585-6932>

[Universidad de Extremadura/Facultad de Formación del Profesorado,](mailto:victorzafra98@yahoo.es)

victorzafra98@yahoo.es

Resumen

Presentamos un estudio sobre el desarrollo de metodologías activas en la formación del profesorado de Educación Infantil, basadas en estrategias didácticas inclusivas en base al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con apoyo de tecnología educativa. El objetivo es “Proponer estrategias didácticas inclusivas en Educación Infantil basadas en los principios del DUA con apoyo de TIC”. La metodología es de corte cuantitativo. La *técnica* para la recogida de datos es la creación de Grupos de Discusión. Las estrategias seleccionadas son: aprendizaje cooperativo, talleres de aprendizaje, trabajo por rincones y centros de interés. Los resultados se presentan en base a los principios del DUA. Las conclusiones revelan la necesidad de orientar la formación del profesorado de Educación Infantil hacia el uso de metodologías activas y participativas.

Palabras clave: formación del profesorado, estrategias didácticas, diseño universal para el aprendizaje, tecnología educativa.

Abstract

We present a study on the development of active methodologies in the training of Early Childhood Education teachers, based on inclusive teaching strategies based on the Universal Design for Learning (UDL), with the support of educational technology. The objective is to "Propose inclusive didactic strategies in Early Childhood Education based on the principles of the DUA with the support of ICT". The methodology is quantitative. The technique for data collection is the creation of Discussion Groups. The selected strategies are: cooperative learning, learning workshops, work in corners and centers of interest. The results are presented based on the principles of the UDL. The conclusions reveal the need to guide the training of Early Childhood Education teachers towards the use of active and participatory methodologies.

Keywords: teacher training, teaching strategies, universal design for learning, educational technology.

1. INTRODUCCIÓN

Este estudio se basa en desarrollar metodologías activas y participativas en la formación del profesorado de Educación Infantil (EI), basadas en el análisis de estrategias didácticas inclusivas en base al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con apoyo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por su amplio abanico de aplicaciones (Prendes & Cerdán, 2021), con propósito de cambio en pro de la superación de obstáculos como absentismo, abandono escolar, y como respuesta a las necesidades educativas del alumnado (López et al., 2021). Además, en el marco de la educación inclusiva, es necesario redistribuir las oportunidades de aprendizaje para minimizar las limitaciones derivadas de la discapacidad (Lao et al., 2022), las prácticas inclusivas tienen que estar fundamentadas en el enriquecimiento educativo equitativo, favoreciendo la ayuda entre iguales. La tecnología educativa es un instrumento que contribuye al desarrollo de metodologías activas y puede ser *la simbiosis perfecta para una inclusión real y efectiva* (Barceló, 2021).

En nuestro caso, el DUA es el referente para desarrollar metodologías desde las que trabajar emociones, inteligencias múltiples, trabajo cooperativo y ayuda entre iguales en Educación Infantil. Es un marco que optimiza el acceso y la calidad de la EI (Elizondo, 2020). López et al. (2021) apoyan el DUA por recoger principios que permiten a todos acceder al currículum común, eliminando barreras, respetando la diversidad y promoviendo el rol activo y el juego como mediador de aprendizaje en los estudiantes de EI que, dada su curiosidad y su necesidad de manipular e interactuar con los elementos, tratan de descubrir qué son o cómo funcionan (Alarcón et al., 2022).

La formación del profesorado de Educación Infantil, centrada en contenidos educativos virtuales, introduce un cambio en la gestión organizacional del sistema educativo ya que incorpora y promueve el uso de las tecnologías en los procesos de formación, por tanto, “se transita de un modelo orientado a aprender de la tecnología (uso instrumental) (...) hacia uno que implica aprender con la tecnología (uso para promover aprendizajes significativos)” (Ruiz & Jiménez, 2022, p. 38). también las actitudes docentes son percibidas como elementos clave en el quehacer profesional demandado por la actual EI (Rodríguez et al., 2021, p. 1).

2. MÉTODO/DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El *objetivo* del estudio es “Proponer estrategias didácticas inclusivas para Educación Infantil basadas en los principios del DUA con apoyo de TIC”. La metodología es de corte cuantitativo. La *técnica* para la recogida de datos es la creación de Grupos de Discusión (GD). La *muestra* está constituida por 73 estudiantes de ciencias de la educación organizados en 20 GD. Los *instrumentos* elaborados para realizar la recogida de datos son: Ficha para sesión formativa sobre DUA y Guion para GD sobre estrategias inclusivas en base al DUA. Los *recursos tecnológicos* utilizados son: ordenadores, tabletas, teléfono móvil, pizarra digital, cámara de video y fotografía., etc.

2.1. Procedimiento

El estudio se ha desarrollado en las siguientes fases:

- 1ª. Revisión específica de literatura sobre DUA, estrategias didácticas y TIC.
- 2ª. Elaboración y validación de instrumentos mediante Juicio de expertos.
- 3ª. Creación de GD, análisis de datos y presentación de resultados.
- 4ª. Elaboración de conclusiones y discusión.

3. RESULTADOS

Presentamos los resultados obtenidos en cada una de las estrategias estudiadas en base al DUA:

Tabla 1

Estrategias Didácticas, Frecuencias y Porcentajes de Principios y Pautas del DUA presentados en códigos

Estrategias	ININ	PER	COM	EXCO	INTE	MUOP	ESPE	FUEJ	AUTO
Aprendizaje cooperativo	8	3	9	9	1	1	14	6	10
Talleres de aprendizaje	40%	15%	45%	45%	5%	5%	70%	30%	50%
Trabajo por rincones	3	6	8	4	1	8	5	1	2
Centros de interés	15%	30%	40%	20%	5%	40%	25%	5%	10%
	2	12	2	4	8	6	2	0	2
	10%	60%	10%	20%	40%	30%	10%	0%	10%
	5	9	6	1	16	0	4	3	4
	25%	45%	30%	5%	80%	0%	20%	15%	20%

Nota. Elaboración propia.

Nota. ININ-Interactuar con la Información; PER-Percepción; COM-Comprensión; EXCO-Expresión y Comunicación; INTE-Interés; MUOP-Múltiples opciones; ESPE-Esfuerzo y Persistencia; FUEJ-Funciones ejecutivas; AUTO-Autorregulación

Aprendizaje cooperativo: el esfuerzo y la persistencia (ESPE: frecuencia 14-70%) es la pauta más valorada en los GD, seguida de la autorregulación (AUTO: frecuencia 10-50%), siendo las múltiples opciones y el interés (MUOP, INTE: frecuencia 1-5%) las pautas menos valoradas.

Talleres de aprendizaje: las pautas más valoradas son la comprensión y las múltiples opciones (COM, MUOP: frecuencia 8-40%) y las menos valoradas el interés y las funciones ejecutivas (INTE, FUEJ: frecuencia 1-5%).

Trabajo por rincones: la pauta más valorada es la percepción (PER: frecuencia 12-60%) y las menos valoradas son interactuar con la información, comprensión, esfuerzo y persistencia y autorregulación (ININ, COM, ESPE y AUTO: frecuencia 2-10%).

Centros de interés: el interés es la pauta que destaca (INTE: frecuencia 16-80%), la expresión y comunicación es escasamente valorada (EXCO: frecuencia 1-5%).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Presentamos las conclusiones teniendo como referencia el objetivo principal:

Las estrategias didácticas promueven la generación de conocimiento y el aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje real, significativo y relevante para los estudiantes de Educación Infantil (Alarcón, Franco, & Blanco, 2022) originando conocimiento compartido.

La motivación es un proceso continuo y de responsabilidad del docente, apoyada en estrategias didácticas basadas en TIC (Barceló, 2021).

El manejo de la información, en diferentes formatos y con el apoyo de las TIC, implica a una mayoría de estudiantes, considerando los intereses individuales, respetando los ritmos de aprendizaje en el marco de la Educación Infantil.

La transformación de la información en conocimiento significativo, (López, et. al, 2021) mediante el uso de estrategias didácticas inclusivas con apoyo de TIC, se enmarca en la implementación de metodologías activas y participativas para la EI.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo se inscribe en el proyecto I+D+i, PID2019-108230RB-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, M^a. M., Franco, A. J., & Blanco, A. (2022). Ayudando a maestros en formación inicial a desarrollar indagaciones en la Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(1), 1-20.
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1601
- Barceló, M^a. A. (2021). Competencia digital en un aula DUA. «Un DUA de cole». *Aula de innovación educativa*, 301, 54-58.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/214963>
- Elizondo, C. (2020). En busca de las pautas DUA. *Aula de innovación educativa*, 29, 57-62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7558326>

- Lao, S.M., Hernández-Soto, R, Peñalver-García, D., & Gutiérrez-Ortega, M (2022). Atención a la diversidad y Atención Temprana: perspectiva del profesorado de Educación Infantil. *REIDOCREA*, 11(5), 58-72. <https://www.ugr.es/~reidocrea/11-5.pdf>
- López, S., Rodríguez, J., Vidal, M.I., & Castro, M.M. (2021). Contribuciones y efectos de los videojuegos en la atención a la diversidad. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1-25. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-12742>
- López, T., Castillo, C., Taruman, J., & Urzúa, A. (2021). Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil. *Revista Educación*, 45(1), 1-16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40536>
- Prendes, M.P., & Cerdán, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 35–53. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>
- Rodríguez, A., Gallego, J.L., Navarro, A., & Caurcel, M.J. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20(1), 1-13. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1892>
- Ruiz, M.A., & Jiménez, Y. (2022). Las tecnologías en los contextos educativos universitarios: una experiencia práctica en respuesta a la COVID-19. *GECONTEC: Revista Internacional De Gestión Del Conocimiento Y La Tecnología*, 10(1), 36–51. Recuperado a partir de <https://www.upo.es/revistas/index.php/gecontec/article/view/6424> (Original work published 3 de enero de 2022).